

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. “CÉSAR VALLEJO” YAUYA,
ÁNCASH-2022.**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

LOPEZ LUNA, Yelsy Katty

ASESOR:

JARA ASECIO, Apolinar Rubén

CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH

2022

Título

La conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022.

Asesor y Miembros de Jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID ID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. YOEL ANTONIO LOPEZ PAREDES

ORCID ID: 0000-0001-6140-762X

VOCAL

.....
Mg. APOLINAR RUBÉN, JARA ASECIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Cerapio Lopez y María Luna, y a mis hermanas Yeny, Zoila, Melisa y María Guadalupe. Por el apoyo y la comprensión que me han brindado en los momentos de desánimo durante los años de preparación. Asimismo, se lo dedico a mis compañeras por el cariño, paciencia y las aventuras vividas en la casa. Al Padre Fausto, quien siempre se ha preocupado por mi formación espiritual y me ha guiado a un buen camino. De forma especial, dedico a la señorita Érica Tellaroli, ya que sin su ayuda no hubiese recibido una buena formación y entrado a la casa de Don Bosco. Al pedagógico Don Bosco y a mis docentes, quienes han impartido su aprendizaje y regalado su tiempo para formarnos como personas de bien.

Agradecimiento

Agradezco a la Madre María, por brindarme una buena formación espiritual y moral en la Casa de Don Bosco, a las señoritas Anna y Yamily, por su paciencia, tiempo y cariño que me han dado durante mi formación. Asimismo, le doy gracias al profesor Apolinar, quien con su paciencia, dedicación y cariño nos ha acompañado y ayudado en la realización del estudio, y todas las personas y amigos que me han acompañado y estado cerca durante los cinco años en el IESPP.

Índice

Asesor y Miembros de Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento	15
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Pregunta General.....	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación de la Investigación.....	18
Capítulo II: Marco Teórico	19
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Conciencia Ambiental.....	22
2.2.1.1. El Ambiente Natural.....	23
2.2.2. Importancia de la Conciencia Ambiental.....	24
2.2.3. La Conciencia Ambiental en Educación Primaria	24
2.2.3.1. El Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes.	25
2.2.4. La Contaminación Ambiental	26
2.2.4.1. Causas.....	27
2.2.4.2. Efectos.	28
2.2.4.3. Tipos de Contaminación Ambiental.	29
2.2.4.3.1. Contaminación del Agua.....	29
2.2.4.3.2. Contaminación del Suelo.	30
2.2.4.3.3. Contaminación de la Atmósfera.....	31
2.2.5. Dimensiones de la Conciencia Ambiental	32
2.2.6. Educación Ambiental en el Perú.....	33
2.3. Definiciones Conceptuales	34
Capítulo III: Metodología	36

3.1. Tipo de Investigación	36
3.2. Nivel de la Investigación	36
3.3. Diseño de Investigación	36
3.4. Población y Muestra.....	37
3.5. Definición y Operacionalización de Variables.....	39
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	41
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	41
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información.....	43
3.9. Principios Éticos.....	44
3.10. Matriz de Consistencia	45
Capítulo IV: Resultados.....	47
4.1. Resultados	47
4.1.1. Objetivo General: Determinar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022.....	47
4.1.2. Primer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Conceptual de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.....	48
4.1.3. Segundo Objetivo Específico: Identificar el Nivel Procedimental de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.....	49
4.1.4. Tercer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Actitudinal de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.....	50
4.2. Discusión.....	53
4.2.1. Objetivo General: Determinar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022.....	53
4.2.2. Primer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Conceptual de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.....	53
4.2.3. Segundo Objetivo Específico: Identificar el Nivel Procedimental de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.....	54
4.2.4. Tercer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Actitudinal de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.....	54
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones.....	56

Referencias Bibliográficas	57
Anexos	62

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de la investigación	37
Tabla 2 Distribución de la muestra del estudio.....	38
Tabla 3 Definición y operacionalización de variables	39
Tabla 4 Descripción del instrumento	42
Tabla 5 Baremos de la variable de investigación.....	43
Tabla 6 Matriz de consistencia	45
Tabla 7 Nivel de conciencia ambiental	47
Tabla 8 Nivel conceptual	48
Tabla 9 Nivel procedimental.....	49
Tabla 10 Nivel actitudinal.....	50
Tabla 11 Conciencia ambiental.....	51

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de conciencia ambiental	47
Figura 2 Nivel conceptual.....	49
Figura 3 Nivel procedimental	49
Figura 4 Nivel actitudinal	50
Figura 5 Conciencia ambiental	52

Resumen

En la actualidad, la conciencia ambiental en las personas es mínima y se ve mermada por muchos factores como los educativos, tecnológicos, comerciales, domésticos y, en especial, por la búsqueda de comodidad humana lo que conlleva a un mayor consumismo y, por ende, producción mayor de desechos y sus efectos contaminantes. Por ello, esta investigación determinó el nivel de conciencia ambiental en que se encuentran los estudiantes de 3° de Primaria ya que, cada vez más, el problema de la contaminación es mayor. Por tal motivo, el estudio llevó por título “La conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022”. Este trabajo presentó como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria. Al mismo tiempo, esta tesis fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental transeccional. La población estuvo conformada por los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo”- Yauya. El instrumento que se aplicó para determinar los objetivos del estudio fue la prueba pedagógica. En conclusión, tras aplicar la prueba pedagógica referente a la conciencia ambiental, el 39% de los estudiantes alcanzaron el nivel muy bueno. En cambio, el 48 % se ubicó en el nivel bueno; el 9%, en el nivel bajo y el 4%, en el nivel muy bajo. Esto nos indica que, ni la mitad de los estudiantes ha logrado crear la conciencia ambiental, en consecuencia, necesitan más seguimiento.

Palabras clave: *conciencia ambiental, medio ambiente, nivel de respeto.*

Abstract

In actuality, the environmental awareness in people is minimal and is marred by many factors such as educational, technological, commercial, domestic and, in particular, by the search for human comfort which links it to greater consumerism and, therefore, major production of waste and its contaminating effects. Therefore, this investigation determined the level of environmental conscience in which the 3rd grade students of Primary are encompassed, and each time, the problem of contamination is greater. For this reason, this study was entitled “Environmental awareness in 3rd grade of Primary students of “César Vallejo” Educational Institution - Yauya, Áncash-2022”. This research presented as a general objective, on how to determine the level of environmental conscience in 3rd grade primary students. At the same time, this thesis was of a descriptive type with a non-experimental cross-sectional design. The population was composed by the students of the 3rd grade primary education of “César Vallejo” Educational Institution - Yauya. The applied instrument to determine the objectives of the study was the pedagogical test. In conclusion, after applying the pedagogical test referring to the environmental conscience, the 39% of students reached the very good level. In exchange, the 48% were located at the good level; 9%, at the low level and 4%, at the very low level. This indicates us that, nor the half of the students has reached to create environmental awareness, consequently, they need more follow-up.

Keywords: *environmental conscience, level of respect, the environment.*

Introducción

Desde los años sesenta, el problema del medio ambiente ha generado preocupaciones en todo el mundo. Hasta en la actualidad se sigue tratando de evitar la contaminación. Por este motivo, el trabajo de investigación llevó por título “La conciencia ambiental en los estudiantes del 3° de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Vallejo” Yauya, Áncash- 2022”.

Con el paso de los años, se han ido creando eventos y grupos para la concientización de la sociedad en general, ya que el aumento de basura generada por el hombre, que es derramada en los ríos, lagunas, mares y otras fuentes de agua corriente, provoca alteraciones en su composición, generando enfermedades en los seres que se sirven de ello. Por ejemplo, el derrame de petróleo, que ocasiona la muerte de los animales marinos y de las algas. Asimismo, el aire contaminado que se inhala, genera enfermedades como problemas respiratorios, ataques pulmonares y otras más. El uso excesivo de los químicos en la agricultura, causa la pérdida de los nutrientes del suelo y lo vuelve infértil. El escaso conocimiento y la poca difusión de esta problemática ha provocado una mínima educación ambiental y poca conciencia de la misma, por lo tanto, la práctica de buenos hábitos ambientales, como por ejemplo, ayudar a la sostenibilidad del planeta son exiguos.

El entendimiento del medio natural se edifica por medio del conocimiento, de las investigaciones y cambios del entorno, que permite la estabilidad del mundo natural y la mutua protección del ambiente por la sociedad.

Es necesario dar prioridad a la enseñanza de la ciencia y la concientización en las instituciones educativas porque, es importante que los estudiantes se relacionen con el medio natural y su entorno social, para alcanzar la conciencia ambiental y mantener la estabilidad del planeta. Por ello, el objetivo general de este estudio fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022. Los objetivos específicos del estudio fueron: determinar el nivel conceptual, procedimental y actitudinal de la conciencia ambiental en los estudiantes.

La investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, diseño no experimental y transeccional.

Este trabajo de investigación es importante, porque se debe cuidar el planeta Tierra, mantenerlo limpio, alargar su existencia y nuestra salud. Asimismo, es imprescindible este estudio, ya que favoreció en la sostenibilidad del ambiente a través de la toma de conciencia obtenida por los estudiantes y contribuyó en la concientización de la población frente al cuidado del medio ambiente, ya que se va incrementando de manera frecuente el consumo de productos empaquetados. Por otra parte, dentro de la comunidad educativa, favoreció a los estudiantes, como se ha dicho anteriormente a dar utilidad a los residuos sólidos y a disminuir el crecimiento permanente de la contaminación ambiental que es causada por diversos factores, tales como la propagación de los restos sólidos. De la misma forma, creó nuevas estrategias y métodos para fomentar el respeto del medio ambiente. Por otra parte, favoreció en la creación de materiales didácticos y espacios que llevaron a los estudiantes y la comunidad educativa a reflexionar más sobre el cuidado de la naturaleza y sobre las acciones negativas que realizan los hombres, para así, evitar el calentamiento global y crear una nueva sociedad consciente de sus actos.

Capítulo I: Planteamiento

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente, la educación ambiental se ve afectada por los avances tecnológicos que influyen sobre niños, estudiantes y adultos en su salud y en su formación como personas conscientes de sus actos. La tecnología tiene ventajas para el estudio y la población en general, con la intensa producción y el consumo masivo de sus nuevos inventos, los cuales son beneficiosos para el trabajo escolar y para la labor del campo, pero al mismo tiempo, dañan al medio ambiente, a la flora y fauna, llevándolos a extinguirse con el pasar del tiempo. Del mismo modo, se observa continuamente la aplicación de productos químicos como fertilizantes y herbicidas, en la siembra de tierras agrícolas provocándoles la pérdida, cada vez más, de sus nutrientes, afectando de esta manera a la agricultura en general.

Los estudiantes de Educación Primaria imitan las acciones que ejercen las personas de su entorno para el buen cuidado del planeta. Por lo tanto, el centro educativo es quien debe dar la formación y proponer cambios para la buena preparación de los estudiantes al cuidado y respeto del medio ambiente.

A nivel mundial, según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018, el Perú obtuvo como resultado 404 puntos por medida promedio en el Área de Ciencia y Tecnología. En Latinoamérica, el Perú ocupa el primer lugar en Ciencia.

A nivel nacional, se realizan evaluaciones generalizadas y efectuadas por el Ministerio de Educación: la Evaluación Muestral (EM) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Estas evaluaciones se emplean al término de distintos ciclos de la escolaridad. En la prueba ECE del año 2018, en el Área de Ciencia y Tecnología, se obtuvieron los siguientes porcentajes a nivel nacional: el 10,4% de los alumnos se encuentran en el nivel previo al inicio (los que no logran los aprendizajes deseados). El 43,1% logró los aprendizajes elementales, pero se encuentran en el nivel de inicio; el 38,0% alcanzó parcialmente los aprendizajes esperados, y aún presentan dificultades. El 8,5% de los estudiantes llegaron al nivel satisfactorio, logrando los aprendizajes esperados. Tras estos porcentajes, se debe brindar más atención a los alumnos que se encuentran en el nivel previo al inicio, ya que mayormente son

estudiantes con habilidades diferentes y con menos hábitos ambientales y necesitan más seguimiento para lograr el nivel esperado al término del ciclo. (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2018)

En el año 2018, a nivel regional, se han realizado los exámenes ECE, en el Área de Ciencia y Tecnología. Con un porcentaje menor de 13,6%, los estudiantes se encuentran previos al nivel de inicio, lo cual indica que muchos de los estudiantes están subiendo de niveles a partir de sus desempeños, pero la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, con un porcentaje de 46,3% logrando el aprendizaje muy básico respecto de lo que se espera para el periodo evaluado. Necesitan un poco más de seguimiento para lograr con el propósito previsto al finalizar el ciclo. El 33,9% de los educandos se encuentran en el nivel de proceso (están cerca al propósito previsto). Con un porcentaje mucho menor (6,2%), son los estudiantes que han alcanzado el nivel satisfactorio, esto indica que, la mayoría no está empeñado en lograr los propósitos de enseñanza aprendizaje (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2018). Es necesario dar prioridad en la enseñanza de la ciencia, para que todos los estudiantes logren obtener el nivel satisfactorio, dejando atrás las creencias de que el estudio de la Ciencia y Tecnología es una memorización de los conceptos y de cálculo.

A nivel provincial, tras la evaluación de la ECE, una gran parte de los estudiantes (24,5%), se encuentra en el nivel previo al inicio. Esto indica que necesitan más atención en su enseñanza aprendizaje. El 55,0% se ubica en inicio; el 18,8% está en proceso de lograr el propósito anunciado para el término del ciclo; solo el 1,8% ha logrado llegar al nivel satisfactorio, alcanzando el propósito del ciclo evaluado. Para mejorar las calificaciones en las evaluaciones, es necesario realizar el monitoreo, la implementación y la planificación en las instituciones educativas, ya que, por el desconocimiento de los temas, la falta de interés y seguimiento, los estudiantes no logran alcanzar el nivel esperado al finalizar el ciclo. (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2018)

Es importante inculcar en los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y el estudio de la ciencia, ya que en las instituciones educativas no prevalece la iniciativa de crear y fomentar hábitos en los educandos. Se han incrementado tiendas en las zonas urbanas y alrededor de las instituciones, donde la mayoría de los escolares son los consumidores de los productos que venden, por ejemplo, se ha aumentado el

uso de las bolsas de plástico, las cuales son arrojadas en el patio de la escuela, en las zanjas, en los ríos de la zona y en el campo libre. Lo mismo pasa con los envases de vidrio, plástico, y latas. Por eso, fundamento que se debe desarrollar el taller de reciclaje con los estudiantes de Educación Primaria, seleccionando los materiales usados y utilizándolos para elaborar cosas que sirvan como porta lapiceros, portafolios, entre otras cosas para así, concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y a la población. Por tal motivo, he planteado la siguiente interrogante, ¿Cómo se puede fomentar el respeto del medio ambiente en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta General

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel conceptual de la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.
- Identificar el nivel procedimental de la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.
- Identificar el nivel actitudinal de la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación se ha planteado con la finalidad de contribuir en la concientización de la población de la localidad de Yauya frente al cuidado del medio ambiente, ya que con frecuencia se incrementa el consumo de productos chatarras, empaquetados y enlatados. Asimismo, este estudio aportó nuevos conocimientos y sirve como modelo para la realización de las futuras investigaciones acerca de la conciencia ambiental, para disminuir el crecimiento permanente de la contaminación en el planeta que es causada por diversos factores, tales como la propagación de los restos sólidos y quema de restos fósiles.

Del mismo modo, creó estrategias que favorecieron a los docentes tanto como a la comunidad educativa a dar orientaciones para fomentar el respeto y el cuidado del planeta Tierra. Igualmente, este trabajo permitió crear espacios didácticos y creativos que llevaron a los estudiantes y la comunidad educativa a reflexionar más sobre el cuidado de la naturaleza y las acciones negativas que realizan los hombres, los cuales causan daños al medio natural, generando así, desventajas en la salud.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

Velásquez (2017) realizó una investigación titulada “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca”. El objetivo que planteó fue, realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la institución educativa. Presentó un estudio del enfoque descriptivo. Se desarrolló en la institución educativa con 8 docentes y estudiantes del 1° grado a 9° grado de la sede principal. La estrategia de recolección de la información que utilizó fue la entrevista. Finalmente, este estudio demostró el valor que tienen las propuestas realizadas por motivo de que las herramientas dan una solución en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y la integración de la educación ambiental. La cual, incluye la cultura y la valoración del medio natural en los educandos y la comunidad. Respecto a ello, existen aportaciones a favor y en contra de las acciones ejecutadas. Es cierto que hay una brecha entre la teoría de la educación ambiental y las prácticas desarrolladas en ella. (Velásquez, 2017)

Villamil (2018) cristalizó un estudio llamado “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”, y como objetivo propuso diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas. La investigación fue de corte cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos. El estudio fue planteado a 24 estudiantes del primer grado y como instrumento utilizó el pre test. En síntesis, en este estudio se originó conocimientos acerca de los materiales que pueden ser seleccionados, reciclados y reutilizados para la realización de las clases artísticas. (Villamil, 2018)

Por otro lado, Paso y Sepulveda (2018), desarrollaron una investigación titulada “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa distrital INEDTER Santa Marta” y como objetivo presentaron, proponer una estrategia de educación ambiental, que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER. Asimismo, este estudio fue de tipo descriptivo experimental. La muestra estaba formada por 30 estudiantes (7 estudiantes de segundo, 7 de tercero, 7 de cuarto y 9 de quinto), 4 docentes y 20 padres de familia. Los instrumentos de recolección de datos fueron encuestas y entrevistas. En conclusión, se desarrollaron estrategias de gestión educativa que permitieron obtener la estrategia de educación ambiental para generar una cultura en el INEDTER de Santa Marta. (Paso & Sepulveda, 2018)

A nivel nacional

Arbildo (2020) desarrolló una investigación titulada “La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019”. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota. Este estudio fue de tipo no experimental. Se basó en la observación de fenómenos según cómo se producen o se generan en el contexto natural para analizarlos continuamente. Fue desarrollada con 850 educandos, pero por sección, estuvo determinada por 30 escolares. Como instrumento utilizó el estadígrafo de coeficientes de correlación. En conclusión, de acuerdo al nivel de educación ambiental de los alumnos de la Institución investigada, se obtuvo una la escala del 53% obteniendo de mayor concentración, el 33% alcanzó el nivel medio y nivel bajo un 13%. (Arbildo, 2020)

Sarmiento y Villegas (2018), realizaron un estudio que lleva por título, “Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa - Nuevo Chimbote, 2016”. El objetivo de esta tesis fue demostrar que la aplicación del programa de cuentos ecológicos mejora la conciencia ambiental en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental de la UNS - 2016. El estudio fue de tipo Pre – experimental y se utilizó los métodos Analítico, Sintético, Deductivo e Inductivo. Para

obtener los datos, se utilizó como instrumento el pre test y pos test “Cuestionario para medir la Conciencia Ambiental”, que fue aplicada a 31 estudiantes de Educación Primaria del 4° grado “A”, y permitió demostrar que el “PROGRAMA DE CUENTOS ECOLÓGICOS, logró contribuir en la mejora de conciencia ambiental de los estudiantes del 4° del nivel primario. En conclusión, se comprobó que después de la aplicación del Programa “Cuentos Ecológicos” los estudiantes mejoraron el nivel de conciencia ambiental, desarrollando así habilidades y actitudes que estaban siendo ignoradas. (Sarmiento & Villegas, 2018)

Por otro lado, Madueño (2019), hizo un estudio llamado “Generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018”. Teniendo como objetivo determinar los efectos del Programa Generar la preservación de la ecología en la conciencia ambiental de los estudiantes de la educación primaria. Esta investigación es de tipo cuantitativo y explicativo. La población que muestra es de 240 estudiantes del Nivel Primario; el instrumento que planteó fue la encuesta estructurada con 28 ítems. En conclusión, se determinó que la aplicación del Programa Generar la preservación de la ecología mejora la conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo – 2018. (Madueño, 2019)

A nivel local

Noceda (2018), elaboró una investigación denominada “Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de Primaria, I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón- Huacchis, en el año 2018”. Se propuso como objetivo general determinar si la aplicación del Taller de reciclaje favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. Este estudio fue de tipo cuantitativo, experimental en su variable pre-experimental. Se empleó en 34 estudiantes de la I.E. Primaria de Ichón y la muestra es de tipo no probabilístico. El instrumento que utilizó para el desarrollo fue un cuestionario para medir la conciencia ambiental. En conclusión, la aplicación del taller de reciclaje muestra que el 31% de los educandos lograron alcanzar un nivel satisfactorio y el 69% un nivel muy bueno referida a la concientización. Se demuestra entonces que la aplicación del taller de reciclaje favoreció significativamente en el desarrollo de la

conciencia ambiental en los educandos, como forman parte de la sociedad demuestren su actitud de ambientalista en las diversas dimensiones. (Noceda, 2018)

Por otro lado, Remundo (2018), desarrolló una investigación titulada “Conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Áncash, 2018”. Tuvo como objetivo determinar conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes. El estudio correspondió al paradigma cuantitativo, nivel descriptivo simple y con un diseño no experimental. La muestra fue constituida por 61 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chiquián. El instrumento que se planteó es una encuesta de 20 preguntas. Como resultado obtuvo, en los ítems que medían el conocimiento de la preservación del medio ambiente casi más de la mitad de los estudiantes demostraron poseer pocas nociones sobre el tema, esto se evidenció en sus respuestas ante los enunciados presentados. (Remundo, 2018)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Conciencia Ambiental*

Saber cuidar el entorno natural es una forma de mantener presente la conciencia ambiental. Muchas veces el hombre no tiene consideración sobre el medio que le rodea, no cuida los seres que están en extinción. Por tal motivo, es importante conocer la relación del ser humano con el medio en que vive. Según Sarmiento Vocanegra y Villegas (2018), “la conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y protegerlo, reflexionando sobre algunas normas máximas que no siempre se cumplen, pero que les harían mucho bien a nuestras sociedades si se cumplieran” (p.23).

La situación problemática del medio ambiente se basa en la continua pérdida del medio natural. Por tal motivo, es importante dar valor al entorno natural; para esto, es sustancial la práctica de la conciencia ambiental con el propósito de realizar proyectos frente al cuidado de la naturaleza. (Noceda, 2018)

Conciencia ambiental es reflexionar sobre nuestras acciones frente al medio en que vivimos. Varias veces, no se toma en cuenta lo que hay a nuestro alrededor, no nos preocupamos por cuidarlo. Asimismo, las acciones negativas que uno realiza, pueden empeorar la problemática ambiental, como el cambio de clima que se genera por el calentamiento de la atmósfera. Se puede afirmar que hay formas de tomar

conciencia para el cuidado del medio ambiente, como dar valor a los residuos que son arrojados en los espacios naturales. Por ello, practicar buenos hábitos para el cuidado de nuestro ambiente, es respetar, valorar y cuidar todo lo que hay en ello.

Según Javier (2018), menciona que para fomentar la conciencia ambiental son importantes los siguientes métodos:

La **Ética Ambiental**: el ser humano cambia y moldea su actitud frente al ambiente natural teniendo en cuenta el valor del respeto y la responsabilidad ambiental.

La **Educación Ambiental**: tiene el propósito de informar y dar a conocer al hombre la problemática ambiental presente, los factores que influyen su generación y propagación en el planeta, y el efecto que produce en el mundo; todo ello, para que el ser humano busque maneras de resolver la situación del ambiente y así, pueda cuidarla. (Javier, 2018)

Tener conciencia ambiental es una manera de saber cuidar y tener presente la existencia de la naturaleza, la relación que existe entre el ser humano y con todo lo que hay en ella. Asimismo, la persona reconoce las consecuencias que puede generar la contaminación ambiental y toma medidas para evitarlo.

2.2.1.1. El Ambiente Natural.

Todo lo que el hombre puede observar y dar valor en el mundo es el medio natural, las plantas, los ríos, la fauna y la flora. Los materiales que extrae son producidos por ella, la madera, el carbón, el petróleo y lo más valioso que obtiene es el agua y el oxígeno que le dan vida y le sirven para realizar una variedad de cosas como la agricultura y mucho más; pero hoy en día, el ser humano no lo cuida como debe de ser; muchas veces no toma importancia de lo que puede suceder unos años más adelante, la extinción de las plantas y animales, la presencia de la sequía, como lo afirma Garro (2018), “lamentablemente, nuestro medio ambiente ya está llegando a sus límites de sostenibilidad ambiental, porque tenemos excesiva contaminación, especialmente con las materias que provienen de las actividades domésticas, industriales, comerciales, etc.” (pp.58-59).

El hombre depende del ambiente natural, sin ella no puede vivir. Por muchos años y hasta ahora también, saca provecho de ello para alimentarse y resolver problemas que se presentan, pero no toma consideración de lo que causa con la utilización de nuevos inventos como la tecnología que hoy en día reemplaza el trabajo

manual de la persona como las máquinas que utilizan para los sembríos. Asimismo, la comodidad que el ser humano busca, afecta a él y a los animales que viven en el campo como a los pájaros que, con la bulla de los carros y los equipos de sonido, huyen a otros lugares donde no sienten amenazas. En conclusión, es importante cambiar la educación ambiental en las zonas con mayor cantidad de animales silvestres y así, poder mantener una estabilidad buena en el medio natural y mantenerla viva.

2.2.2. Importancia de la Conciencia Ambiental

Es necesario conocer cuán importante es la toma de conciencia ambiental por el hombre, porque ésta, le favorece pensar y comprender la naturaleza en que vive. Darse cuenta de las malas acciones que uno realiza, favorece el cuidado y desarrollo del entorno natural, que es la base de la vida humana y su existencia. Gracias a la conciencia ecológica, el individuo trata de que el ambiente natural sea limpio. Por ello, Camacho (2006), sostiene que, el “acceso a la información permite que la ciudadanía se involucre en el diseño de políticas, tome conciencia de la problemática ambiental, realice acciones de conservación, se formen actitudes y valores ambientales y la regulación sea más fácil de implementar” (p.31).

Hoy en día, hay una escasa toma de conciencia ambiental por los infantes. Tras las observaciones realizadas, hay menor cantidad de educadores que optan por considerar la educación ambiental dentro del aula. Por ende, se incluyen las acciones negativas de los padres que no toman autoridad frente a las prácticas de cuidado natural que realizan sus hijos ya que, piensan que no es importante el aprendizaje y la práctica para los alumnos. (Sarmiento & Villegas, 2018)

En conclusión, es necesario que todas las instituciones inculquen el valor que tiene la concientización ambiental como también las causas de la contaminación para que así, se construya una nueva sociedad con mentalidad diferente frente al cuidado del medio ambiente. Asimismo, se debe poner en práctica los valores ambientales.

2.2.3. La Conciencia Ambiental en Educación Primaria

Desde los primeros años de escolaridad, el hacer conocer los valores ambientales a los estudiantes tiene un significado mayor. En los últimos años, se está inculcando más sobre el tema ambiental. En los primeros grados, los educandos presentan dificultades para comprender la conciencia ambiental, pero con el pasar de los años, van obteniendo los conceptos básicos y generan proyectos que les puedan hacer entender más sobre la conciencia ecológica. Según Sarmiento Vocanegra y

Villegas (2018), “en particular es importante inculcar en los niños conocimientos y normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente y estas serán parte de su formación y perduran para toda la vida” (p.24).

Apolinario y Gómez (2013, como se citó en Maraví (2015) sostienen que es imprescindible hablar sobre la educación ambiental desde la primera etapa escolar para que el estudiante logre mostrar habilidades y experiencias dentro de la naturaleza. Asimismo, que los padres de familia y otros grupos sociales practiquen los valores y tengan conductas buenas para el cuidado de la naturaleza. Por otro lado, en las instituciones educativas es importante inculcar buenos hábitos a los estudiantes frente al cuidado ambiental desde la implementación de los tachos (orgánico e inorgánico), para que el alumno aprenda a dar valor y seleccionar los residuos sólidos. Asimismo, realizar orientaciones al alumnado en general sobre el cuidado del agua y las áreas verdes de la institución. (Maraví, 2015)

Por ello, es importante que se dé prioridad la enseñanza y el aprendizaje de los valores por parte del alumnado (ciclo III, IV, V) de Educación Básica Regular (EBR), ya que favorecen la toma de conciencia y el aumento de protección del medio ambiente con el fin de lograr una mentalidad diferente en las nuevas generaciones frente al cuidado del planeta, y que los estudiantes sigan concibiendo conocimientos a favor del medio natural que los rodea, empleando los hábitos del cuidado ambiental en su vida cotidiana.

2.2.3.1. El Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes.

La toma de conciencia de los escolares frente al cuidado del medio ambiente va fortaleciéndose y creciendo de nivel de acuerdo a las orientaciones que recibe. La puesta en práctica de las sugerencias y con los saberes que va adquiriendo en su vida cotidiana. Asimismo, la práctica de valores, aumenta y favorece el avance de nivel de conciencia.

Los niveles que permiten la conciencia ambiental según Carrasco y La Rosa (2013), son:

Sensibilización: se basa en poner al ser humano a pensar y ser partícipe en las propuestas de trabajo ambiental que se presentan para afrontar los problemas del medio natural. Por otro lado, permite reflexionar sobre el entorno global y promueve que la persona se reconozca como el generador del problema, lo cual puede solucionar. Es necesario que se reconozcan los problemas fundamentales y los resultados que pueden

causar dentro del medio ambiente. El conocimiento del calentamiento global, favorece la sensibilización de toda la población frente al cuidado del planeta, ya que es una problemática grande que necesita ser resuelta con urgencia.

Conocimiento: favorece las acciones que se deben realizar, tomando en cuenta las habilidades y capacidades para que sean más seguras. Este nivel permite conocer el problema profundamente y reconocer las síntesis ecológicas que son imprescindibles para la vida y la biósfera. Asimismo, tener conocimiento aproxima a las personas al estudio de la ciencia (la Tierra), permitiendo la comprensión de los prodigios de la naturaleza como también de las problemáticas.

Interacción: forma parte del conocimiento del medio ambiente; son las acciones que la persona experimenta a favor del cuidado del medio natural.

Valoración: el conocimiento, la sensibilización, el manejo de las informaciones y la interacción, permiten llegar a este nivel. La persona asume un compromiso a favor del planeta, valorando el ambiente y reconociendo el problema que necesita ser solucionado. La persona se involucra en las acciones que debe realizar para generar un cambio en el problema.

Acción: en este nivel, el hombre ya tiene el conocimiento y las actitudes complejas, los cuales se ponen en práctica por medio de los niveles anteriores. Es importante que las personas propongan líneas de acciones que expresen juicios y lleven adelante las operaciones tomadas para la buena sostenibilidad del ambiente.

En conclusión, el nivel de entendimiento del ambiente por parte de los educandos se define por medio de las prácticas que ellos realizan para mejorar el cuidado del medio ambiente, como participar en los trabajos proambientales, la selección de los residuos y el cuidado del medio natural.

2.2.4. La Contaminación Ambiental

En la actualidad, a la contaminación se le puede considerar como un problema a enfrentar con urgencia, porque cada vez más va deteriorando al planeta donde vivimos y lo va destruyendo. La contaminación es generada por las acciones negativas del ser humano que, por complacerse, opta por utilizar productos que le brindan facilidad en su vida cotidiana, como los relacionados a la alimentación, al trabajo, entre otros. Muchas son las formas de contaminación que van creciendo cada vez más, de manera que afectan a todos, ya sea en la salud, alimentación, supervivencia de personas, animales y plantas como lo anuncian Estrada, et al. (2016), “contaminación

biológica: considera como contaminante aquellos seres o productos biológicos que afectan al hombre y su entorno, ya sea amenazando a su salud o a su disponibilidad de alimento” (p.84).

Los problemas ambientales en los lugares con mayor población son factores que generan la contaminación a nivel mundial, ya que los hábitos del cuidado del medio ambiente no son respetados y el conocimiento de la protección es menor, por lo que surge una gran contaminación del aire y del agua. (Fernández, 2020)

La contaminación, por ejemplo, degrada la capa de ozono, la cual pierde su capacidad de protección frente a los rayos solares, dejándolos penetrar poco a poco y generar daños en el hombre como en su salud. Por ello, Campos (2019), afirma que la contaminación es, “cualquier alteración física, química o biológica del aire, el agua o la tierra que produce daños a los organismos vivos” (p.77). Es importante contrarrestar la contaminación para salvaguardar el mundo y a todos los que viven dentro.

(Gordillo, 1995, como se citó en De la Cruz, 2015), nos dice que los grandes avances tecnológicos, industriales y sociales en el siglo en que estamos, tienen un alto valor en la vida del ser humano. La explosión demográfica, los crecimientos de los logros obtenidos, sobre todo la tecnología, presenta daños graves y alteraciones en los ecosistemas. Considerando la contaminación, ya sea por causa de origen físico o químico, se muestran alteraciones y desequilibrios en los ambientes terrenales. En consecuencia, a lo físico se le puede llamar fenómeno de un desorden en el entorno. Las situaciones que se exhiben por la contaminación son preocupantes y crean angustias cuando los contaminantes tóxicos alcanzan niveles de extrema gravedad. (De la cruz, 2015)

En conclusión, es necesario evitar el uso continuo de las máquinas que presentan los avances tecnológicos, industriales y sociales, ya que así, se evitan daños en la vida del hombre y de los demás seres; como también, alteraciones en la biósfera.

2.2.4.1. Causas.

La contaminación es causada por muchos factores generados por el hombre, como por ejemplo, el derrame de petróleo, que se evidencia más en las zonas donde hay fábricas cerca de los ríos o lagos, el cual cambia las composiciones del agua. También, el humo de estas fábricas daña la atmósfera. Asimismo, este es generado por la basura ocasionada por el hombre, que son arrojados en los ríos, lagos, entre otros. Por otro lado, también la quema y la tala de árboles generan la contaminación del aire

y disminuyen el oxígeno que hay en el planeta. El uso de fertilizantes, insecticidas, plaguicidas mata los nutrientes de la tierra convirtiéndola en infértil. Las iluminaciones, el tránsito, el humo de los carros producen la contaminación. Silva (2014), “los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de las poblaciones ya que al aumentar éstas, la contaminación que ocasionan es mayor. Los contaminantes por su consistencia, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos” (p.75).

Montero (2011), sustenta que, en las teorías anteriores, se analizaron los orígenes de los problemas ambientales, las cuales arrojaron varias variables como la problemática industrial. Por ende, es importante realizar estudios que favorezcan la práctica de cuidado de la naturaleza.

Para finalizar, es importante evitar el derrame del petróleo y desechos sólidos, como también, las iluminaciones exageradas generadas por los comerciales. Asimismo, se debe disminuir el uso de insecticidas, plaguicidas y otros productos que dañan nuestro planeta para salvaguardarlo.

2.2.4.2. Efectos.

La contaminación, a lo largo de los años, produce cambios en el entorno natural, como el mal crecimiento de las plantas y su extinción; la disminución de aguas dulces que daña al hombre y a los demás seres vivos, que viven dentro y fuera de ello. Con el paso del tiempo, los animales existentes pueden llegar a extinguirse. Asimismo, la contaminación trae enfermedades como ataques pulmonares, que son producidas por la inhalación del aire contaminado (Viteri, 1992), “la nube negra provocada por el pozo en llamas ha producido una lluvia ácida y smog fotoquímico. Esto ha traído graves problemas respiratorios en la población además de los desastres de guerra” (p.72). Por otro lado, genera cáncer a la piel por los rayos que atraviesan la capa de ozono; como también, otras enfermedades que afectan a todos los seres que habitan el planeta en la salud, alimentación y sobrevivencia.

El cuidado de la naturaleza involucra las acciones determinadas de cuidado ambiental para evitar efectos mayores dentro de la naturaleza como también de la biósfera. Esta, se debe realizar de forma continua para no provocar daños mayores dentro del ambiente. (Apaza, 2015)

Es importante tomar en cuenta los problemas ocasionados por la contaminación, sus causas y los efectos que se producen en nuestro entorno natural,

evitar lo que podría suceder si no se contrarresta la propagación de la contaminación. Hoy en día, lo que necesita ser resuelto con urgencia es el calentamiento global. (Carrasco & La Rosa, 2013)

En conclusión, las causas y los resultados presentes por la degradación del planeta son múltiples y diferentes, pero se demuestran, en su totalidad, negativos. Además de afectar la salud de los niños (en su formación física), la contaminación empeora en general la vivencia del hombre como también, de todos los organismos que habitan los ecosistemas.

2.2.4.3. Tipos de Contaminación Ambiental.

La vida del ser humano, en la actualidad, es afectada por la comida que ingiere, el agua y por el aire contaminado que inhala. Asimismo, la comodidad, el materialismo, la pérdida de tiempo y la inmovilidad física afectan la salud del hombre. (Canua & Viera, 2015)

La contaminación es un problema que va aumentando con el pasar de los años y va deteriorando el planeta donde vivimos. Por ello, a continuación, se analizarán los tipos de contaminación (agua, suelo y atmósfera) y los diferentes elementos que provocan sus alteraciones.

2.2.4.3.1. Contaminación del Agua.

Agua: es uno de los principales elementos de la Tierra que permite vivir al ser humano como también, a los organismos (animales, plantas...), una persona no puede vivir sin consumir el agua al igual que los animales. Las plantas necesitan el agua para crecer y dar frutos. La contaminación genera cambios en su composición del agua, y esta es generada por la introducción directa o indirecta de sustancias químicas, gaseosas y desechos en el ambiente acuático. Por otro lado, es afectada por contaminantes ocasionados por la naturaleza y generados por el hombre (estas últimas son más peligrosas). De la misma manera, el agua contaminada es dañino para la salud humana; como lo afirma Apaza (2015), “la contaminación del agua pone en peligro la salud pública, complica y encarece el abastecimiento del agua potable a las poblaciones y a la industria, perjudica la actividad pesquera, la agricultura y anula el valor estricto de los recursos superficiales” (p. 34).

Uno de los autores (Encinas, 2011) afirma lo siguiente:

Hay cuatro focos principales de contaminación antropogénica: La industria (dependiendo tipo de industria emitirá unos contaminantes u otros), los

vertidos urbanos (que llevan fundamentalmente contaminantes orgánicos), la navegación (muy importante en la contaminación por hidrocarburos) y la agricultura y ganadería que contaminan con pesticidas, fertilizantes y restos orgánicos de animales y plantas. (p.46)

En la actualidad, se observa también la disminución del agua dulce. Muchas lagunas, ríos y otras fuentes de agua dulce (lagos), son dañados por las sustancias introducidas de forma directa como el petróleo, el desperdicio de las fábricas y los desperdicios domésticos. El agua contaminada puede transmitir varias enfermedades como la hepatitis, que se genera por medio de los microorganismos patógenos.

2.2.4.3.2. Contaminación del Suelo.

El ser humano aprovecha los nutrientes del suelo para la producción de alimentos como el maíz, el trigo, la papa, etc. Estos productos pueden ser transportados para venta y servir como fuente principal de alimentación para las familias, pero con el paso de los años, el suelo se vuelve infértil, y esto disminuye la buena producción de los cereales y tubérculos. La introducción directa de los productos químicos como insecticidas, plaguicidas, entre otras sustancias, deterioran el suelo, disminuye su calidad y su fertilidad. Igualmente, se producen cambios en la composición del suelo, a través de la erosión y la mezcla del agua con las piedras volcánicas. Encinas (2011), “Por lo tanto, un suelo maduro está compuesto por materia sólida (50%): (45% mineral y 5% orgánica) agua (20-30%) y aire (20-30%)” (p.73).

El suelo es el más compacto de los tres elementos de la Tierra e incógnito. Tiene su misma atmósfera y los organismos definidos que habitan dentro como también, los nutrientes. El suelo, tiene el ciclo vital como del ser humano nace, fructifica, pierde su fertilidad y muere. (Apaza, 2015)

El mal aprovechamiento de la tierra por pequeñas poblaciones trae consecuencias negativas, por ejemplo, las praderas con poca lluvia que son aradas para la siembra de cereales, se vuelven en desiertos o en torbellinos de polvo. Primeramente, provoca pérdidas de alimentos de los que trabajan en ella, pero con el paso del tiempo, tras el aumento de la población, afecta a todo el mundo. Se observa una pérdida permanente de recursos y cada ser humano paga por sus acciones. (Odum, 1972)

En el entorno natural, se observa que muchos terrenos son infértiles. La producción ya no es como antes, y los organismos que viven dentro de ellos son

exterminados por los productos herbicidas. Por ello, es necesario tener en cuenta el daño que se genera al utilizar fertilizantes como el abono, los insecticidas y otras sustancias, para evitar la pérdida de los nutrientes del suelo.

En conclusión, una de las medidas oportunas más sencillas a tomar es la utilización de fertilizantes naturales; sembrar productos haciendo rotación, de manera que el suelo no pierda su riqueza y que sus nutrientes sigan regenerándose para dar una buena producción.

2.2.4.3.3. Contaminación de la Atmósfera.

La atmósfera es la capa que cubre a la Tierra. Defiende a todas las formas de vida; su composición y estructura permite a las personas y animales a inhalar el oxígeno para vivir. Por ello, Arce (2002), afirma que: “cuando el material particulado de la atmósfera está cargado de absorción ácida es peligrosa para el hombre, animales, vegetales y materiales” (p.35). En tal sentido, es importante tener una mirada fija frente a esta contaminación en lo que puede suceder con el paso de los días.

El aire, es una composición de fluidos que cubren y protegen a la Tierra. Igualmente, regula la temperatura y genera cambios de clima; transporta lluvia, calor y frío. (Prieto, 2018)

Según Rueda (2009), el aire a diferencia de los demás recursos naturales, es fundamental para el hombre y todos los organismos vivientes del mundo. Uno puede vivir sin comida durante semanas, sin bebida unos 5 días, pero no puedes sobrevivir sin el oxígeno. Esto nos hace pensar de lo importante que es y que nuestra vida depende de ello. Una persona no puede escoger el aire que quiere respirar, todos compartimos el mismo oxígeno y respiramos el único que nos rodea.

Por otro lado, la contaminación del aire genera daños en la vida del hombre como también, de los ambientes, la temperatura y recursos naturales. Para poder entender la contaminación del aire, es importante conocer los valores cósmicos y estacionales de las manifestaciones negativas a la naturaleza; estas son consideradas como la base de las problemáticas ambientales. Por ello, Sánchez (2018), afirma que la contaminación del aire es “referida al perjuicio a la atmósfera por intermedio de sustancias tóxicas, gases contaminantes etc.” (p.8).

La mayor parte de la vida se genera en el medio urbano, que es un espacio ideal en el que podemos poner en práctica nuestros hábitos sanos, respetar el medio natural, evitando los incendios y la tala. En efecto, es importante cuidar las zonas verdes, los

monumentos y todas las riquezas naturales (paisajes agradables), para que la ciudad mejore; evitar el uso continuo de los vehículos, tomando como hábito el ir caminando o en bicicleta para el cuidado de nuestra salud. (Trigoso & Zabaleta, 2018)

Es importante mantener limpio los ambientes naturales y evitar cualquier tipo de acciones que alteren la atmósfera, como los incendios, quema de residuos sólidos en campo libre, ya que el aire no permanece en un solo lugar, como lo dice Salvador (2009), el oxígeno no permanece en un mismo espacio por lo que se esparce en todo el mundo y esta (aire contaminado), es inhalado por todos.

También, es importante practicar cotidianamente los buenos hábitos, por ejemplo, dejar apagada la luz si no hay necesidad de uso, desenchufar cables de celular y laptops después de cargarlos.

2.2.5. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Las dimensiones permiten la comprensión y realización de las acciones favorables en el cuidado del medio ambiente. Asimismo, ayudan al ser humano a pensar de manera crítica lo que ocurre en el medio natural y actuar de manera responsable en las actividades que tenga que ver para la estabilidad del planeta Tierra.

Dimensión cognitiva

Es la manera de pensar críticamente sobre lo que pasa en el entorno. Se actúa de acuerdo a los conocimientos previos, adquiridos a lo largo del tiempo.

Carrasco y La Rosa (2013), sostienen que esta dimensión es denominada a los conocimientos que poseen los seres humanos de acuerdo a los temas ambientales. Se relaciona con la información general que uno adquiere con el paso del tiempo, y esta se relaciona con las investigaciones sostenibles.

Dimensión afectiva

Trata sobre las actitudes del hombre y su reacción emotiva ante los sucesos que se generan en el medio ambiente; comprende, por ejemplo, la manera en que el individuo valora el ambiente natural que le rodea.

Una persona debe obtener hábitos ambientalistas para unirlos con sus emociones afectivas para así, mantener una buena estabilidad de la naturaleza que más adelante se visualizará por los trabajos realizados. Al mismo tiempo, puede generar pensamientos negativos frente al cuidado del entorno, esto depende de las orientaciones recibidas y cuán valiosas han sido para adquirirlas. (Carrasco & La Rosa, 2013)

Dimensión conativa

Esta dimensión contiene todas las actitudes, hábitos y actividades que favorecen en la toma de conciencia, para una buena estabilidad del planeta frente a los problemas ambientales. Aparte de las conductas realizadas en la sociedad, contiene comportamientos de trabajo que se relacionan con modos de vivir deliberados y éticamente establecidos. El hombre reconoce que debe hacer algo que le permita reflexionar y realizar acciones, como en la realización de proyectos ambientales. Por ello, a esta dimensión se le puede denominar como la fase voluntaria o conductas morales. (Ore, 2014)

Dimensión activa

Trata de las intenciones conductuales que una persona realiza y manifiesta como las acciones colectivas para la sostenibilidad del planeta.

El hombre realiza acciones concretas, practica las 3Rs dentro de su entorno. Al mismo tiempo, muestra su actitud concientizadora a los demás, con los trabajos que realiza para cuidar el medio ambiente. (Arbildo, 2020)

En conclusión, las cuatro dimensiones favorecen el desarrollo de hábitos para el cuidado del entorno natural. Asimismo, permiten que cada persona se responsabilice de las acciones que realiza y puede realizar para el bien de la naturaleza.

2.2.6. Educación Ambiental en el Perú

La formación ambiental nos ayuda en la toma de conciencia del cuidado del medio natural. Igualmente, permite que los jóvenes se relacionen con su entorno, dando prioridad al cuidado del ecosistema y de los animales. Asimismo, la educación ambiental nos ayuda en la construcción de una nueva sociedad con pensamientos diferentes hacia a la sostenibilidad del planeta y promueve el cuidado desde la equidad y la solidaridad.

La formación frente al medio natural es una elaboración continua de conocimientos de protección hacia la naturaleza: normas, habilidades, las prácticas y la forma de realizar los trabajos de forma personal o grupal para enfrentar las problemáticas ambientales de hoy y de más adelante. (Canua & Viera, 2015)

Martínez (2019, como se citó en Arbildo, 2020), afirma que existen objetivos precisos para alcanzar la enseñanza ambiental:

Conciencia: favorece el pensamiento del hombre frente al cuidado del entorno natural para una buena práctica de las normas ambientales.

Conocimientos: permiten comprender a la persona el deber que cumple al interior de la naturaleza.

Actitudes: son las muestras de normas en ejecución que favorecen la observación de cuán indispensable es el entorno y su protección.

Aptitudes: tienen un fin determinado para el cuidado del entorno. Brindan refuerzos al hombre para la buena realización de trabajos ambientales

Capacidad de evaluación: es la forma de evaluar las actitudes y su selección según el valor y eficacia que poseen frente al entorno natural.

Participación: ayuda a crear y realizar trabajos de protección ambiental con el propósito de promover sensibilidad en los demás para el resguardo del planeta. (Arbildo, 2020)

Según Noceda (2018), el tema ambiental es un problema que genera urgencias y preocupaciones en el país. Por tal motivo, es necesario implementar las enseñanzas de ciudad dentro de todos los grados educativos. Asimismo, el Perú por medio del Plan Nacional de Acción Ambiental (PLANAA), trata de incluir a todos los centros educativos en la ejecución del plan de trabajo ambiental para realizar gestiones y sacar provecho de los patrimonios. (Ministerio de Educación, 2011)

En el Perú, cada vez más se va incorporando la educación ambiental, llevando a estudiantes y a la sociedad en general a reflexionar y dar valor al entorno natural y social para un buen desarrollo sostenible. En resumen, es necesario promover una buena concientización y mantener la sostenibilidad del planeta para una buena sociedad y ambiente.

2.3. Definiciones Conceptuales

La conciencia ambiental es el reconocimiento de los problemas que se evidencian en el entorno social frente al medio ambiente y que a este se puede dar solución realizando actividades como el reciclaje de los desechos sólidos, seleccionando materiales para darle una nueva vida. Al mismo tiempo, reducir el uso continuo de los productos con envolturas de plástico y el uso de la energía, reparar los objetos que son puestas como chatarras, hacer manualidades con los papeles y descartables. Por ello, se afirma que, por medio de la toma de conciencia, una persona se propone a cambiar y cuidar el mundo, su entorno natural.

El cuidado del entorno natural es definido en función de las acciones de protección que realiza el hombre dentro del entorno. Del mismo modo, entiende sus actitudes de influencia en la naturaleza con los quehaceres diarios, comprende el daño que puede generar con el paso de los años. (Herrera, 2015)

La **conciencia** es el reconocimiento de lo bueno y lo malo. Favorece en dar opiniones de las normas y acciones que realiza una persona o de otras frente al entorno. Asimismo, permite conocer las problemáticas y generar un pensamiento crítico acerca de ello. **Medio ambiente** se define al lugar en que se desenvuelve el hombre, ya sea compartiendo el espacio con otros organismos vivos o admitiendo a manejar los factores fundamentales que permiten su sobrevivencia: el agua, el oxígeno y otros factores realizados por la persona, ya que constituyen el entorno natural. (Javier, 2018)

Empezar a tomar valores ambientales es una manera de crecer como buenos ciudadanos en el cuidado del medio natural. Una persona se forma de acuerdo a sus actitudes y se desenvuelve con el medio que lo rodea. Por ello, es importante empezar a valorar y proteger todo lo que vemos a nuestro alrededor, lo que nos da vida y así, poder dejar un lindo hogar para los que vendrán después de nosotros.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo básica con un nivel descriptivo que condujo a la observación de las realidades y al aprendizaje, tal como se presentan las problemáticas. Como afirman Sánchez y Reyes (2006), “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de acción, no tiene objetivos prácticos específicos” (p.36). Al respecto, la finalidad que acá se persigue es la de identificar el estado actual de la variable. Al mismo tiempo, la meta es la de medir la variable en su contexto, para luego sacar algunas conclusiones o interpretaciones de los datos.

3.2. Nivel de la Investigación

Este estudio presenta un nivel descriptivo y la finalidad del investigador consistió en detallar deformaciones naturales, problemáticas, argumentos y acontecimientos que se presentan.

Como lo mencionan Hernández et al. (2010):

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.80)

3.3. Diseño de Investigación

La investigación será con un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Hernández et al. (2010), la “Investigación no experimental [son] estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149). Por otro lado, estos tipos de diseños según Hernández et al. (2010) , “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 151). Igualmente, los diseños descriptivos como lo afirman Hernández et al. (2010), “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos”

(p.152). También, Arias (2006), sostiene que, “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). No obstante, Sánchez et al. (2018), definen la investigación transversal como el “diseño de investigación descriptiva que recoge información de diferentes grupos muestrales a un mismo tiempo” (p. 81).

Sintetizando, esta investigación es descriptiva transversal y se representa gráficamente como presenta la siguiente figura:



Siendo **M** cada elemento de la muestra y **O** el nivel observado de la variable.

3.4. Población y Muestra

Es importante conocer la cantidad de personas o el número de estudiantes de una institución para luego, escoger el grado en que se aplicará el instrumento. Por eso, a este grupo se le determinan según Hernández et al. (2010), “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). En tal sentido, Oseda (2008), también menciona que “...es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (p.120). Por ello, en este estudio la población está conformada por todos los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya.

Tabla 1

Población de la investigación

I.E	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES
“CÉSAR VALLEJO” YAUYA	152

Nota. Nómina de matrícula 2022 de los estudiantes de Educación Primaria.

La muestra como lo afirman Hernández et al. (2010), es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (p.173).

Por otro lado, por medio de Oseda (2008)

...la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. (p.122)

En este caso, la muestra estará representada por todos los alumnos y las alumnas de 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “Cesar Vallejo” Yauya, que son 23 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra del estudio

I.E.	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	3° A	3	7	10
YAUYA	3° B	7	6	13
TOTAL		10	13	23

Nota. Nómina de matrícula de 2022 de los estudiantes de 3° de Educación Primaria.

La técnica de muestreo a utilizarse es la no probabilística, intencionada. Esta, es una muestra censal como lo subrayan Hernández et al. (2010), es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p.176).

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
La conciencia ambiental	“La conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y protegerlo, reflexionando sobre algunas normas máximas que no siempre se cumplen, pero que le harían mucho bien a nuestras sociedades si se cumplieran” (Sarmiento & Villegas, 2018. p.23).	Conceptual	<p>Conoce la información sobre conciencia ambiental.</p> <p>Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</p> <p>Expresa conocimientos sobre reciclaje.</p>
		Procedimental	<p>Demuestra interés en materias ambientales.</p> <p>Manifiesta su entendimiento de cuidado en las situaciones que dañan al entorno natural.</p> <p>Manifiesta interiorización de los indicadores ambientales.</p> <p>Reconoce trabajos que afectan el entorno natural.</p>

Actitudinal

Lidera el grupo de aula en la realización de acciones para el cuidado del ambiente.

Muestra una actitud positiva.

Manifiesta compromisos de cuidado en relación del medio natural.

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En los trabajos de investigación es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y responder a los objetivos planteados.

Arias (2006), la técnica “[...], es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio (Sánchez & Reyes, 2006) y “[...] Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras” (Palella & Martins, 2006, p.126).

Como técnica de investigación en este trabajo, se utilizará una encuesta y como instrumento, una prueba pedagógica, con la finalidad de recopilar datos y proceder a su análisis para determinar la conciencia ambiental de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” del distrito de Yauya, en el departamento de Áncash.

Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recoge los datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis de investigación Ñaupas et al. (2011). Por ello, para medir esta variable, se utilizará un test encargado de evaluar el nivel de conciencia ambiental: residuos sólidos, que tienen los niños utilizando el método de las 3 Rs ecológicas; dividido en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. El cuestionario consta de 12 preguntas, que varían de 2 a 5 alternativas para marcar.

3.7 Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los

Instrumentos

Los instrumentos se validaron y se dio la confiabilidad a través de la prueba ALPHA CRONBACH, obtenido del resultado 0,830, ubicándose en la escala de VELEZ con excelente validez. Arteaga et al. (2017, p.45)

Tabla 4*Descripción del instrumento*

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba para determinar el nivel de conciencia ambiental
Dimensiones que mide	Conceptual, Procedimental, Actitudinal
Total de indicadores	12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Dicotómica (0.1)
Valor total de la prueba	12 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	1 hora
Autores	Arteaga Ruiz Henry, Orbegoso Lázaro Willy, Torres Bonilla Roxana
Editor	Revista Científica Española
Fecha última revisión	2015
Constructo que se evalúa	Nivel de conciencia ambiental
Área de aplicación	Ciencia y Ambiente
Soporte	Lápiz y papel

CALIFICACIÓN

Tabla 5

Baremos de la variable de investigación

Variable	Dimensión	Ítems	Total ítems	Valor total ítems	Intervalo o ítems	Valoración
CONCIENCIA AMBIENTAL	Conceptual	1,2,3,4,5	05	05	[0 - 3]	Muy bajo
	Procedimental	6,7,8,9	04	04	[4 - 6] [7 - 9]	Bajo Bueno
	Actitudinal	10,11,12	03	03	[10 - 12]	Muy bueno

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Luego de haber aplicado el instrumento (prueba pedagógica) y recogido la información, se realizará con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) 20 y la hoja de cálculo Excel 2013, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales, para luego ser procesado en el SPSS en su versión 22 basado en la estadística descriptiva. La prueba de normalidad, y para la contrastación de hipótesis que se aplicará será la T de Student para muestras relacionadas o la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon.

3.9. Principios Éticos

Todos los profesionales en cada área disciplinar intentan desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En ese caso, en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

El rigor científico.

Privacidad y confidencialidad.

Veracidad del trabajo.

Validez y confiabilidad de los datos.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir, que en la construcción del marco teórico se ha utilizado frases, citas de autores y para ello se han utilizado las normas American Psychological Association (APA) en su séptima edición para realizar las citas correctamente, los mismos que establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PRONBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022?	<p>Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel conceptual de la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.</p> <p>Identificar el nivel procedimental de la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.</p>	La conciencia ambiental.	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptiva</p> <p>DISEÑO: No experimental</p>	Prueba pedagógica

Identificar el nivel actitudinal de la
conciencia ambiental en los estudiantes
del 3° grado de Educación Primaria de la
I.E. César Vallejo -Yauya.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Objetivo General: Determinar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022.

Tabla 7

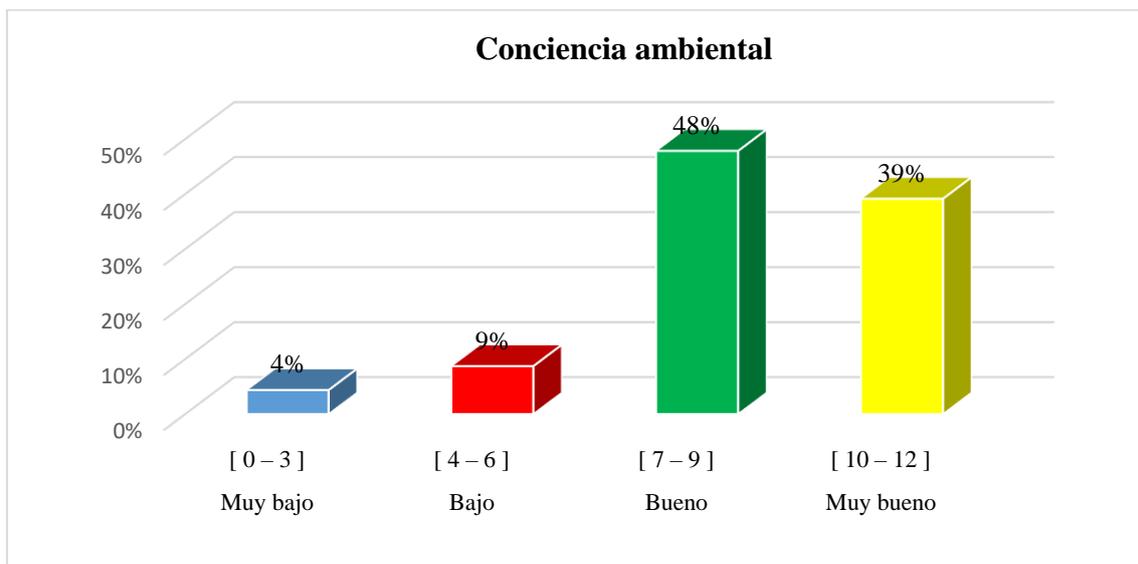
Nivel de conciencia ambiental

Conciencia ambiental	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
Muy bajo	[0 – 3]	1	4%
Bajo	[4 – 6]	2	9%
Bueno	[7 – 9]	11	48%
Muy bueno	[10 – 12]	9	39%
Total		23	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba pedagógica con respecto a la conciencia ambiental.

Figura 1

Nivel de conciencia ambiental



Nota. Esta figura muestra los porcentajes del nivel de logro de los estudiantes referentes a la conciencia ambiental.

Como se visualiza en la tabla 7 y la figura 1 del resultado del nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. “César Vallejo”-Yauya, Áncash-2022. El 4% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo (previo al inicio); el 9% están en el nivel bajo (inicio); el 48%, en el nivel bueno (proceso); y el 39%, en muy bueno (destacado). Esto indica que son pocos los alumnos que se encuentran en un nivel bajo en la conciencia ambiental.

4.1.2. Primer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Conceptual de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.

Tabla 8

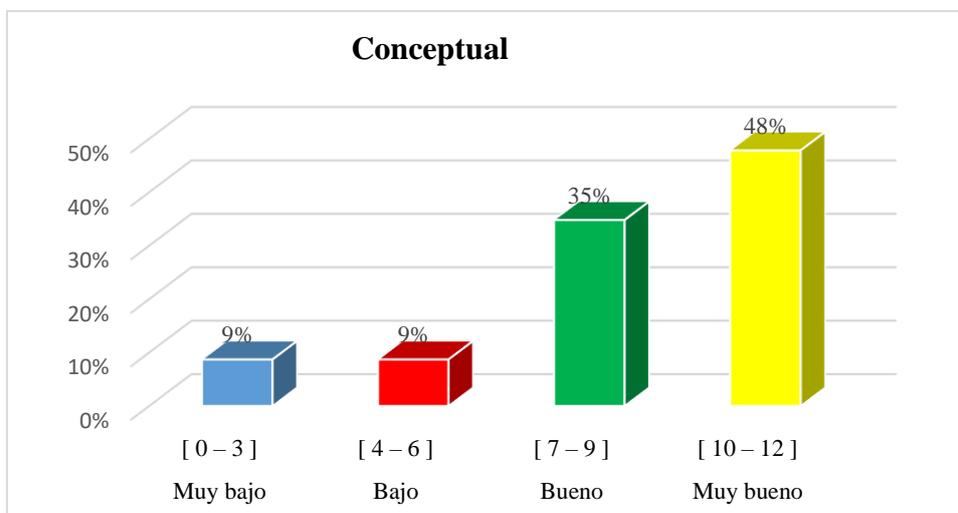
Nivel conceptual

Conceptual	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
Muy bajo	[0 – 3]	2	9%
Bajo	[4 – 6]	2	9%
Bueno	[7 – 9]	8	35%
Muy bueno	[10 – 12]	11	48%
Total		23	100%

Nota. Este cuadro muestra los resultados de la prueba referentes al nivel conceptual.

Figura 2

Nivel conceptual



Nota. La figura, indica los porcentajes de logro obtenidos por los estudiantes con respecto al nivel conceptual.

Los resultados obtenidos referentes al nivel conceptual como se observa en la tabla 8 y figura 2, el 9% de los estudiantes se encuentran en el nivel muy bajo; igualmente, el 9% están en bajo; el 35% en bueno; y el 48%, en muy bueno. Según los datos obtenidos, se evidencia que un buen grupo de los alumnos no logran en este nivel conceptual.

4.1.3. Segundo Objetivo Específico: Identificar el Nivel Procedimental de la

Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación

Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.

Tabla 9

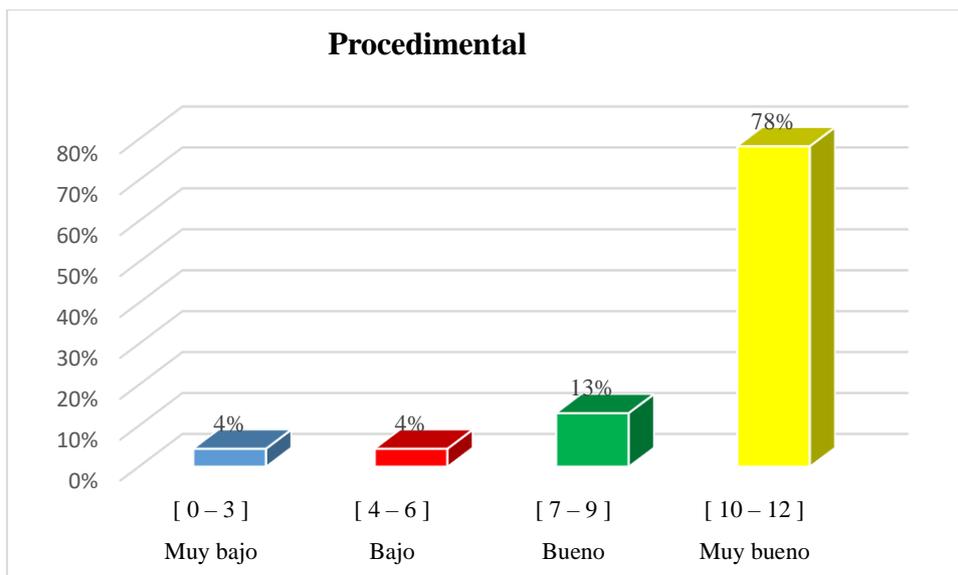
Nivel procedimental

Procedimental	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
Muy bajo	[0 – 3]	1	4%
Bajo	[4 – 6]	1	4%
Bueno	[7 – 9]	3	13%
Muy bueno	[10 – 12]	18	78%
Total		23	100%

Nota. Éste muestra los logros obtenidos de los estudiantes tras la prueba pedagógica.

Figura 3

Nivel procedimental



Nota. Los porcentajes de esta figura, muestran los logros alcanzados en relación al nivel procedimental.

En la tabla 9 y figura 3, se visualiza los resultados referentes al nivel procedimental. El 4% de los estudiantes están en el nivel muy bajo; el 4%, bajo; el 13%, bueno; y el 78%, muy bueno. Esto nos indica que la mayor parte de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel muy bueno.

**4.1.4. Tercer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Actitudinal de la
Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación
Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.**

Tabla 10

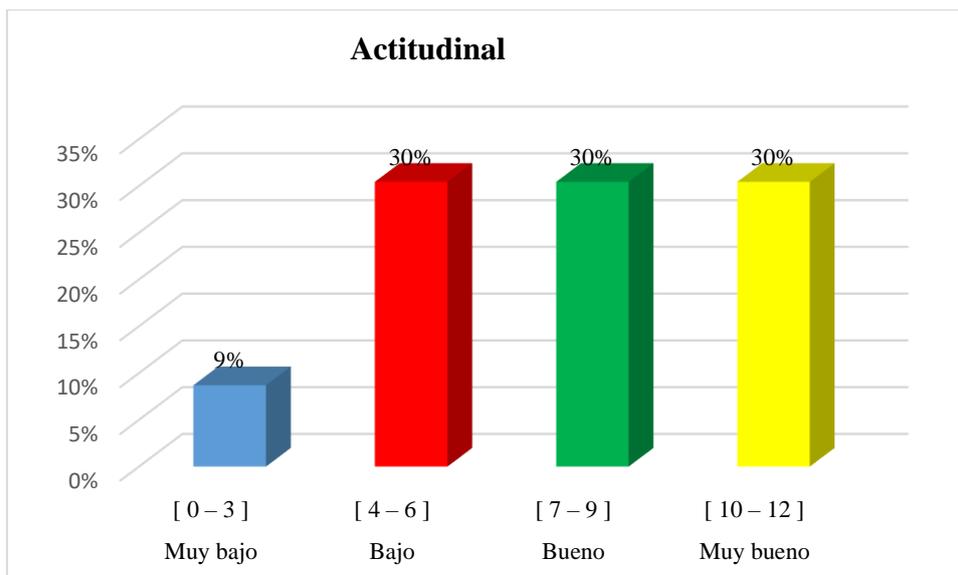
Nivel actitudinal

Actitudinal	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
Muy bajo	[0 – 3]	2	9%
Bajo	[4 – 6]	7	30%
Bueno	[7 – 9]	7	30%
Muy bueno	[10 – 12]	7	30%
Total		23	100%

Nota. La tabla, señala los niveles alcanzados en el tercer objetivo, nivel actitudinal.

Figura 4

Nivel actitudinal



Nota. En la figura, se visualizan los porcentajes de alumnos que se encuentran en el nivel actitudinal.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 4, relativos al nivel actitudinal; afirman que el 9% de los alumnos se encuentran en el nivel muy bajo; el 30%, en bajo; el 30%, en bueno; e, igualmente, el 30%, en muy bueno. Según lo obtenido, se incluye que solo una mínima parte de los escolares se encuentran en el nivel muy bajo (previo al inicio) y un gran porcentaje en bajo, es decir en el nivel de inicio.

Tabla 11

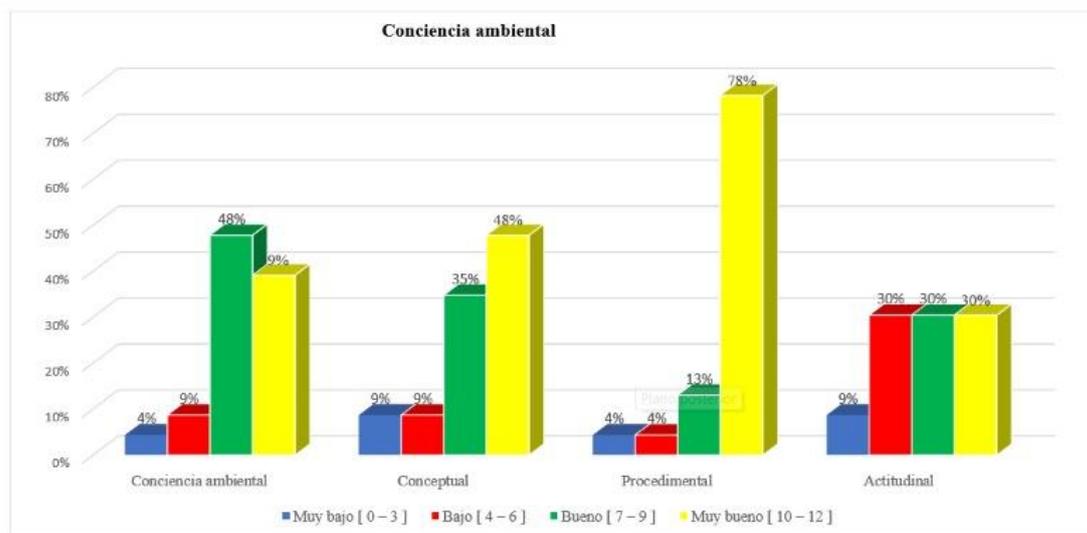
Conciencia ambiental

Nivel de logro	Intervalo	Conciencia ambiental	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Muy bajo	[0 – 3]	4%	9%	4%	9%
Bajo	[4 – 6]	9%	9%	4%	30%
Bueno	[7 – 9]	48%	35%	13%	30%
Muy bueno	[10 – 12]	39%	48%	78%	30%
Total		100%	100%	100%	100%

Nota. La tabla muestra el resumen general de los logros obtenidos por los alumnos después de la aplicación de la prueba pedagógica.

Figura 5

Conciencia ambiental



Nota. La figura muestra los porcentajes alcanzados en el objetivo general y en cada nivel.

En la tabla 12 y figura 5, se visualiza el resumen general de los datos. En la conciencia ambiental, el 4% de los educandos se encuentran en el nivel muy bajo y el 9%, en bajo; asimismo, el 48% está en nivel bueno; y el 39%, en muy bueno. En la primera dimensión (conceptual), el 9% de los alumnos están muy bajos; y el mismo porcentaje, se localiza en el nivel bajo; el 35% está en bueno; y el 48%, en muy bueno. Asimismo, en la segunda dimensión (procedimental), el 4% está muy bajo; e, igualmente, el 4%, en bajo; el 13% se sitúa en bueno y el 78% ha logrado alcanzar el nivel muy bueno. Por último, se observa los porcentajes de la tercera dimensión (actitudinal) donde el 9% está muy bajo; y el 30%, bajo; y con este mismo porcentaje están en el nivel bueno y muy bueno.

4.2. Discusión

4.2.1. Objetivo General: Determinar el Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022.

Tras el análisis de la aplicación del instrumento, se observa que el 4% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo (previo al inicio); el 9%, en el nivel bajo (inicio); el 48%, en el nivel bueno (proceso); y el 39%, en muy bueno (destacado). Esto indica que son pocos los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en la conciencia ambiental. En paralelo, con el estudio realizado por Noceda (2018), se asemeja el resultado; donde el 31% logró alcanzar el nivel bueno, pero el 69% alcanzó el nivel muy bueno. Asimismo, el informe realizado por Arbildo (2020), los porcentajes son similares, en la que 13% de los educandos están bajos; el 33% están en proceso y el 53% alcanzó el nivel alto (destacados). Mientras tanto, con la tesis elaborada por Sarmiento y Villegas (2018), los resultados no se asemejan, ya que el 64,52% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio; el 22,58%, en proceso; y solo el 12,90% logró alcanzar el nivel máximo (muy bueno).

4.2.2. Primer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Conceptual de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.

Respecto al nivel conceptual, los resultados arrojaron lo siguiente, el 9% de los estudiantes se encuentran en el nivel muy bajo, igualmente, el 9% se localiza en bajo, el 35% en bueno y el 48% en muy bueno. Según los datos obtenidos, se manifiesta que hay una parte de los estudiantes que no logran en este nivel. Por otro lado, el trabajo de Sarmiento y Villegas (2018), muestra porcentajes bajos tras la aplicación del PRE TEST; el 87% de los escolares se encuentran en el nivel de inicio; el 9,68%, en proceso; y solo el 3.23% logró alcanzar el nivel esperado. De la misma manera, el informe de Trigos y Zabaleta (2018), no muestra similitud con lo obtenido. El 45% sigue en el nivel muy bajo; el 35%, regular; el 20%, bueno; y ningún educando (0%), alcanzó el nivel muy bueno. Asimismo, en el informe de Madueño (2019), se visualiza que el 96% de los

estudiantes están en el nivel deficiente y el 3,70%, en malo, y ninguno logró alcanzar el nivel bueno y excelente.

**4.2.3. Segundo Objetivo Específico: Identificar el Nivel Procedimental de la
Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación
Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.**

En cuanto a este objetivo los resultados muestran que el 4% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo; el 4%, bajo; el 13%, bueno; y el 78%, muy bueno. Esto nos indica que la mayor parte de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel muy bueno. En comparación a los resultados obtenidos por Trigoso y Zabaleta (2018), el 65% está en el nivel deficiente y el 25%, en regular. Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación son diferentes a la de Apaza (2018), donde el 20% se ubica en el nivel alto; mientras el 23%, en bajo. Asimismo, con el estudio de Fernández et al. (2014), los resultados no son parecidos: se visualiza que el 6,7% de los educandos se ubican en el logro esperado y el 93,3% en logro destacado; ningún alumno está en inicio y proceso.

**4.2.4. Tercer Objetivo Específico: Identificar el Nivel Actitudinal de la
Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 3° Grado de Educación
Primaria de la I.E. César Vallejo -Yauya.**

Respecto a esta dimensión, se obtuvo que el 9% de los alumnos se encuentran en el nivel muy bajo; el 30%, en bajo; el 30%, en bueno e, igualmente, el 30%, en muy bueno. Según lo obtenido, se afirma que solo una mínima parte de los escolares se encuentran en el nivel muy bajo (previo al inicio) y un gran porcentaje en bajo, es decir, en el nivel de inicio. Por otro lado, el informe de Fernández et al. (2014), muestra de manera similar que el 6,7% de los educandos se encuentran en el nivel de inicio; el 13,3%, en logro esperado; en cambio, el 80% está en logro destacado, lo cual, muestra una gran diferencia con lo obtenido. En cambio, el estudio de Trigosa y Zabaleta (2018), no muestra ninguna similitud según los niveles, ningún alumno alcanzó el nivel muy bueno; solo el 15% está en proceso; y el 60% se encuentra en el nivel deficiente. Sin embargo, Sarmiento y Villegas (2018), después del Post Test, publicaron que ningún alumno resulta estar en el nivel de inicio; el 12,90% se encuentra en proceso y el 87,10% alcanzó el nivel de logro esperado.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Al término de este estudio sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2022, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera. Con respecto a la conciencia ambiental, el 39% de los estudiantes alcanzaron el nivel muy bueno. En cambio, el 48 % se ubicó en el nivel bueno, el 9%, en el nivel bajo; y el 4%, en el nivel muy bajo. Esto nos indica que, ni la mitad de los estudiantes no ha logrado crear la conciencia ambiental, en consecuencia, necesitan más seguimiento.

Segunda. Referente al nivel conceptual de la conciencia ambiental, el 48% de los estudiantes obtuvieron el nivel muy bueno; el 35%, bueno; y tanto como en el nivel bajo y muy bajo, los porcentajes son iguales (9%). De acuerdo a estos resultados, se afirma que, un gran porcentaje de los alumnos tienen conocimiento acerca de la conciencia ambiental.

Tercera. En cuanto al nivel procedimental de la conciencia ambiental, el 78% de los estudiantes lograron el nivel muy bueno; el 13%, bueno; y 4% bajo e, igualmente, en muy bajo. En resumen, una gran cantidad de alumnos, lograron realizar acciones que favorecen la conciencia ambiental.

Cuarta. Con relación al nivel actitudinal de la conciencia ambiental, el porcentaje es igual (30%), tanto en el nivel muy bueno, bueno y bajo, y el 9%, muy bajo. Respecto a esto, se define que los alumnos no lograron establecer actitudes positivas en relación a la conciencia ambiental.

5.2. Recomendaciones

- Respecto a los resultados obtenidos se sugiere a la UGEL de Carlos Fermín Fitzcarrald, desarrollar talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental utilizando residuos sólidos y así, concientizar a la población.
- Al director de la Institución Educativa, a monitorear a sus docentes para que puedan integrar en sus sesiones de aprendizaje y fomenten la conciencia ambiental y su importancia en la vida de los seres vivos. Del mismo modo, a gestionar charlas acerca de la problemática ambiental para que, cada estudiante tenga conocimiento de lo que pasa y pasará en el futuro.
- A los docentes de la institución educativa César Vallejo de Yauya, a realizar proyectos frente al cuidado del medio ambiente para que los estudiantes despierten su interés para el mantenimiento de su entorno natural, la reserva del planeta y prevengan el crecimiento de la contaminación. Asimismo, que hagan conocer la Ciencia para que puedan mejorar en las evaluaciones.
- A la comunidad educativa y a toda la población a poner en práctica la educación ambiental para que tengan una buena conciencia y mantengan la estabilidad del ambiente natural, y una buena sociedad capaz la concientizar.

Referencias Bibliográficas

- Apaza, Paja W. (2018). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Apaza, V. L. (2015). *Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N° 275 Llavini- Puno- 2014*. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Arbildo, C. J. (2020). *La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019*. Universidad César Vallejo.
- Arce, V. J. (2002). *La contaminación ambiental en la biblioteca del ministerio de transportes, comunicaciones, vivienda y construcción*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.)*. Editorial Espíteme, C.A.
- Arteaga, R. H., Marvin, O. L., & Roxana, T. B. (2017). *"Taller las 3R'S ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la I.E, N°81749 Divino Jesús, en el distrito de La Esperanza- 2015"*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Camacho, G. M. (2006). *El control de la contaminación del aire en Guadalajara y Monterrey, una evaluación de los efectos de las relaciones comerciales y del diseño de políticas intergubernamentales*. El Colegio de la Frontera Norte.
- Campos, G. E. (2019). *Auditoría de medio ambiente y la determinación de la responsabilidad social en la recolección de residuos sólidos en la municipalidad distrital de San Juan Bautista, 2015*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Canua, C. V., & Viera, R. D. (2015). *Programa de estrategias pedagógicas, para promover la conciencia ecológica en los niños y niñas del 5° grado del nivel*

- primario de la I.E. Juan Velasco Alvarado el Sauce- las Lomas-Piura.*
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Carrasco, M. M., & La Rosa, H. M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- De la cruz, L. M. (2015). *Concentración de contaminantes del aire generado por las fuentes móviles en la ciudad de Huancayo 2012.* Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Encinas, M. M. (2011). La contaminación del agua. En M. Encinas Malagón, *Medio ambiente y contaminación. Principios básicos* (1ª edición ed., pág. 4).
- Estrada, P. A., Gallo, G. M., & Nuñez, A. E. (septiembre de 2016). Contaminación ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8(3), 80-86.
- Fernandez Mañusco, E., Mayon Ronceros, R., & Yupanqui Yaranga, M. (2014). *La hidroponía y su influencia en el en el aprendizaje significativo de educación ambiental en los niños y niñas del 4º grado de Educación Primaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión- Chosica en el año 2014.* Universidad Nacional de Educación.
- Fernández, C. R. (2020). *Nivel de conocimiento ambiental y su relación ctución Educativa Toribio Casanova, Cutervo 2019.* Universidad Privada del Norte.
- Garro, A. M. (2018). *Ciencia y Ambiente* (1º edición ed.). (U. C. Chimbote, Ed.) ULADECH - Católica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, G. L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué.* Universidad del Tolima.
- Javier, B. J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018.* Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Madueño, C. M. (2019). *Generando la preservación de la ecología, fomentando la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30117 de Pilcomayo - 2018*. Universidad César Vallejo.
- Maraví, M. N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de el Mantaro- Jauja*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ministerio de Educación. (2011). *Plan Nacional de Acciones Ambientales* (2da. ed.). Ministerio de Educación.
- Montero, L. C. (2011). *Pronóstico de la calidad del aire en el área metropolitana de la ciudad de México a través del análisis de las series de tiempo de los componentes del Imeca*. Universidad Iberoamericana.
- Noceda, M. R. (2018). *Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de Primaria, I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón- Huacchis, en el año 2018*. Universidad Católica los Ángeles.
- Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa, E. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis* (2° ed.). UNMSM.
- Odum, E. P. (1972). *Ecología* (tercera edición ed.). Nueva Editorial Interamericana S. A. de C. V.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Ministerio de Educación.
- Ore, R. W. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. "San Daniel Comboni"*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide.
- Parella, S., & Martins, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2ª Ed.). Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paso, V. A., & Sepulveda, Q. N. (2018). *Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecológica en la Institución Educación Ambiental para Generar una Cultura*

Ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER Santa Marta.
Universidad Cooperativa de Colombia.

Prieto, Z. O. (2018). "*Caracterización de material particulado, plomo y arsénico para la evaluación de la calidad del aire en el distrito de Islay-Matarani*". Universidad Nacional de San Agustín.

Remundo, F. D. (2018). *Conocimientos de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente de los estudiantes de 5° grado de las instituciones educativas del distrito de Chiquián, provincia Bolognesi - Ancash, 2018*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Rueda, P. S. (2009). *Libro Verde de Medio Ambiente Urbano*. Red de Redes de Desarrollo Local Sostenible; Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, C. R. (2018). *Ausencia de programas de capacitación influye la contaminación ambiental en el distrito de José Leonardo Ortiz-2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Sánchez, C., & Reyes, H. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria.

Sarmiento Bocanegra, M. N., & Villegas Aquino, B. L. (2018). *Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa- Nuevo Chimbote, 2016*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

Sarmiento, B. M., & Villegas, A. B. (2018). *Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa- Nuevo Chimbote, 2016*. Universidad Nacional del Santa.

Silva, A. G. (2014). *Técnicas de gestión para enfrentar los principales problemas ambientales de las Instituciones Públicas de la provincia de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro de Perú.

- Trigoso Mas, L., & Zabaleta Castro, L. K. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Trigoso, M. L., & Zabaleta, C. L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Velásquez, C. Y. (2017). *La educación, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio de el Tambo-Cauca*. Universidad de Manizales.
- Villamil, V. L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y conocimiento ambiental*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Viteri, Z. J. (1992). Ecología: ¿Solo para románticos? *Ingeniería Industrial*(2), 70-72.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de Evaluación

OBJETIVO: Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria en la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash- 2020.

PRUEBA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL INSTRUCCIONES: LEE a continuación los ítems dados, luego MARCA con (X) la alternativa que creas que sea la correcta.

1. EL MEDIO AMBIENTE SE DEFINE COMO:

- a) Un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están relacionados y que son modificados por la acción humana.
- b) Parte de la biología que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en que viven.
- c) Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos y de sus procesos vitales.
- d) Principio creador y organizador de todo lo que existe.
- e) Parte material o física de la realidad, en contraposición al espíritu.

2. LOS RECURSOS NATURALES QUE SE CLASIFICAN POR SU DURABILIDAD EN EL TIEMPO SON:

- a) Recursos renovables.
- b) Recursos energéticos.
- c) Recursos agrícolas.
- d) Recursos no renovables.
- e) Solo a y d.

3. EL DETERIORO AMBIENTAL SE DEFINE COMO:

- a) Son recursos medio-ambientales que se observan en la sociedad.
- b) Es un proceso ambiental que se va deteriorando por la acción humana.
- c) Conjunto de daños que sufre el medio ambiente a causa de las acciones del hombre.
- d) Son gran cantidad de contaminantes naturales.

4. ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL?

- a) La contaminación del aire y el derretimiento del hielo.
- b) El derretimiento del hielo y la contaminación.
- c) La contaminación del agua, del aire y del suelo.
- d) La forestación y el reciclaje.

5. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS REPRESENTA LAS 3RS?

- a) Reutilizar, Reconstruir y Recoger.
- b) Recoger, Reusar y Reutilizar.
- c) Reusar, Reconstruir y Recoger.
- d) Reducir, Reciclar y Renovar.
- e) Reusar, Reducir y Reciclar.

6. SI ENCUENTRAS BASURA EN TU PATIO ¿QUÉ HARÍAS?

Lo recoges Lo dejas botado

7. ¿QUÉ HARÍAS SI VES A TU COMPAÑERO DEJAR EL CAÑO ABIERTO, DESPUÉS DE HABERLO UTILIZADO?

Le dices para que cierre No le dices nada

8. SI ENCUENTRAS PILAS USADAS EN TU CASA. ¿QUÉ HARÍAS?

Lo reutilizas Lo dejas tirado

9. SI OBSERVAS A LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA QUEMAR BASURA EN LA CALLE. ¿QUÉ HARÍAS?

Les ayudas a quemar Les dices que no

10. ¿TE GUSTARÍA REALIZAR ACCIONES EN TU I.E. PARA SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?

- Como, Marchas estudiantiles a nivel de la I.E., pancartas, entre otros.

SI NO

11. ¿QUÉ ACCIONES REALIZARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?

- a) Reciclar la basura.
- b) Cuidar el agua.
- c) Apagar la luz.
- d) Plantar árboles o flores tanto en el colegio como en la casa.
- e) Utilizar el método de las 3Rs (reusar, reducir, reciclar).
- f) Todas las alternativas.

12. ¿CÓMO APORTARÍAS AL CUIDADO DEL AMBIENTE?

- a) Participando en ferias de ciencias de mí colegio.
- b) Practicando las técnicas de la 3Rs diariamente en mí colegio.
- c) Asistiendo a charlas ofrecidas en mí colegio.
- d) Valorando y cuidando las plantas y árboles de mi comunidad.
- e) Arrojando basuras en lugares públicos.
- f) Todas las alternativas.
- g) Solo **a, b, c y d.**

Anexo 2. Solicitud de Autorización



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

SOLICITO: autorización para aplicar mi instrumento de investigación acerca de la conciencia ambiental.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84129 "CÉSAR VALLEJO" DEL DISTRITO DE YAUYA.

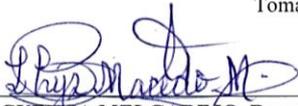
Yo, *Yelsy Katty, LOPEZ LUNA*, identificada con DNI N° 71064443, domiciliada en el caserío de Illauro, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, región Áncash; estudiante de la Carrera Profesional Especialidad Educación Primaria, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco", Filial Tomanga. Me dirijo ante usted y con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo realizado una investigación acerca de la conciencia ambiental, para obtener el título en docencia. Solicito encarecidamente permiso a su persona para aplicar mi cuestionario sobre la conciencia ambiental, a los estudiantes del tercer grado "A" y "B" de primaria, que usted preside. Dicha prueba se llevará a cabo el día 05 de setiembre del 2022, a las 8:30 am, y tendrá una duración de 1 hora. Dicho instrumento servirá para recoger información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria sobre la conciencia ambiental.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Tomanga, 02 de setiembre de 2022.





CUENCA MELGAREJO, Roger
DIRECTOR

Anexo 3. Ficha de validación

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	La conciencia ambiental en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. "César Vallejo" Yauya, Áncash-2020.
Nombres de los expertos	Mg. JARA ASENCIO, Apolinar Rubén Mg. LOPEZ PAREDES, Joel Antonio Mg. DIONICIO ISIDRO, Edenith Cenia
Nombre de la prueba	Cuestionario con preguntas cerradas dicotómicas.
Objetivos de la prueba	Determinar el nivel de respeto al medio ambiente en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. "César Vallejo" Yauya, Áncash-2020.
Duración	1 hora
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Noceda Meléndez, R. U. (2018). <i>Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de Primaria, I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis, en el año 2018</i>. Chacas : Universidad Católica los Ángeles.</p> <p>Apaza Velasquez, L. Y. (2015). <i>Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N° 275 Llavini- Puno- 2014</i>. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> <p>Cabana Urquia, A. F. (2017). <i>Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado.2016</i>. Lima: Universidad César Vallejo.</p> <p>Fernández Chilcón, R. (2020). <i>Nivel de conocimiento ambiental y su relación ctución Educativa Toribio Casanova, Cutervo 2019</i>. Cajamarca : Universidad Privada del Norte.</p>
Alcance:	ESTUDIANTES DE 3 ° GRADO

<p>e) Parte material o física de la realidad, en contraposición al espíritu.</p>						
<p>Comentario:</p>						
<p>2. LOS RECURSOS NATURALES QUE SE CLASIFICAN POR SU DURABILIDAD EN EL TIEMPO SON:</p> <p>a) Recursos renovables.</p> <p>b) Recursos energéticos.</p> <p>c) Recursos agrícolas.</p> <p>d) Recursos no renovables.</p> <p>e) Solo a y d.</p>	X				X	
<p>Comentario:</p>						
<p>3. EL DETERIORO AMBIENTAL SE DEFINE COMO:</p> <p>a) Son recursos medio-ambientales que se observan en la sociedad.</p> <p>b) Es un proceso ambiental que se va deteriorando por la acción humana.</p> <p>c) Conjunto de daños que sufre el medio ambiente a causa de las acciones del hombre.</p> <p>d) Son gran cantidad de contaminantes naturales.</p>	X				X	
<p>Comentario:</p>						

<p>4. ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL?</p> <p>a) La contaminación del aire y el derretimiento del hielo.</p> <p>b) El derretimiento del hielo y la contaminación.</p> <p>c) La contaminación del agua, del aire y del suelo.</p> <p>d) La forestación y el reciclaje.</p>	X					X
Comentario:						
<p>5. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS REPRESENTA LAS 3RS?</p> <p>a) Reutilizar, Reconstruir y Recoger.</p> <p>b) Recoger, Reusar y Reutilizar.</p> <p>c) Reusar, Reconstruir y Recoger.</p> <p>d) Reducir, Reciclar y Renovar.</p> <p>e) Reusar, Reducir y Reciclar.</p>	X				X	
Comentario:						
<p>6. SI ENCUENTRAS BASURA EN TU PATIO ¿QUÉ HARÍAS?</p> <p>Lo recoges <input type="checkbox"/> Lo dejas <input type="checkbox"/></p>	X				X	
Comentario:						

<p>7. ¿QUÉ HARÍAS SI VES A TU COMPAÑERO DEJAR EL CAÑO ABIERTO, DESPUÉS DE HABERLO UTILIZADO?</p> <p>Le dices para que cierre <input type="checkbox"/></p> <p>No le dices nada <input type="checkbox"/></p>	X					X		
Comentario:								
<p>8. SI ENCUENTRAS PILAS USADAS EN TU CASA. ¿QUÉ HARÍAS?</p> <p>Lo reutilizas <input type="checkbox"/></p> <p>Lo dejas tirado <input type="checkbox"/></p>	X					X		
Comentario:								
<p>9. SI OBSERVAS A LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA QUEMAR BASURA EN LA CALLE. ¿QUÉ HARÍAS?</p> <p>Les ayudas a quemar <input type="checkbox"/></p> <p>Les dices que no <input type="checkbox"/></p>	X					X		
Comentario:								
<p>10. ¿TE GUSTARÍA REALIZAR ACCIONES EN TU I.E. PARA SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como, Marchas estudiantiles a nivel de la I.E., pancartas, entre otros. <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	X					X		

Comentario:						
<p>11. ¿QUÉ ACCIONES REALIZARÍAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?</p> <p>a) Reciclar la basura.</p> <p>b) Cuidar el agua.</p> <p>c) Apagar la luz.</p> <p>d) Plantar árboles o flores tanto en el colegio como en la casa.</p> <p>e) Utilizar el método de las 3Rs (reusar, reducir, reciclar).</p> <p>f) Todas las alternativas.</p>	X					X
Comentario:						
<p>12. ¿CÓMO CONTRIBUYES AL CUIDADO DEL AMBIENTE?</p> <p>a) Participando en ferias de ciencias de mi colegio.</p> <p>b) Practicando las técnicas de la 3Rs diariamente en mi colegio.</p> <p>c) Asistiendo a charlas ofrecidas en mi colegio.</p> <p>d) Valorando y cuidando las plantas y árboles de mi comunidad.</p> <p>e) Arrojando basuras en lugares públicos.</p> <p>f) Todas las alternativas.</p> <p>g) Solo a, b, c y d.</p>	X					X

Comentario:								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 3° grado de la Educación Primaria?					X
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



 Mg. JARA ASECIO, Apolinar Rubén



 Mg. LOPEZ PAREDES, Joel Antonio



 Mg. DIONICIO ISIDRO, Edenith Cenia

Anexo 4. Confiabilidad

BASE DE DATOS																
ESTUDIANTES/ÍTEMS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Total			
Aumno 1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			
Aumno 2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10			
Aumno 3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7			
Aumno 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11			
Aumno 5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9			
Aumno 6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9			
Aumno 7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9			
Aumno 8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2			
Aumno 9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10			
Aumno 10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10			
Aumno 11	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8			
Aumno 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12			
Aumno 13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8			
Aumno 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9			
Aumno 15	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
Aumno 16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11			
Aumno 17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			
Aumno 18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10			
Aumno 19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9			
Aumno 20	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5			
Aumno 21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9			
Aumno 22	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5			
Aumno 23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9			
PC	14	15	12	17	17	22	20	23	19	20	12	10	4.7145558		12	11
PI	9	8	11	6	6	1	3	0	4	3	11	13			1.090909091	
P	0.609	0.652	0.522	0.739	0.739	0.957	0.87	1	0.826	0.87	0.522	0.435			2.706994329	
Q	0.391	0.348	0.478	0.261	0.261	0.043	0.13	0	0.174	0.13	0.478	0.565			0.574178027	
P*Q	0.238	0.227	0.25	0.193	0.193	0.042	0.113	0	0.144	0.113	0.25	0.246	2.0075614		kr20	0.62637603
n	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				

Prueba de fiabilidad según kuder Richardson (kr20)

La prueba de fiabilidad arroja un coeficiente en un nivel alto de $kr20 = 0.626$ contrastando la confiabilidad del instrumento para medir la conciencia ambiental de los estudiantes del 3° grado de primaria, Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash – 2022.

Anexo 5. Turnitin

6._INFORME_-_Yelsy_Katty_Lopez_Luna.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE
