

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS
DEL 4° GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” YAUYA, ÁNCASH-2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR:

PASCO SIFUENTES, Luz Melissa

ASESOR:

JARA ASECIO, Apolinar Rubén

CHACAS – ASUNCIÓN – ÁNCASH

2022

Título

La comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGÁSTEGUI

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES

ORCID ID: 0000-0001-6140-762X

SECRETARIO

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID ID: 0000-0001-5204-5559

VOCAL

.....
Mg. Apolinar Rubén JARA ASENCIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

Dedicatoria

A Dios, por darme la fe, la fortaleza, la perseverancia y la salud, para perseguir mis sueños a alcanzar mis objetivos.

Pero este no es un triunfo solo mío, por eso, les dedico a mis padres Oscar Pasco y Yubijilda Sifuentes, por ser los pilares fundamentales en mi vida, y por acompañarme en mi formación profesional y espiritual. Asimismo, a mis hermanos Yunior y Andi Pasco, quienes me han brindado ayuda y amor incondicional en cada momento de mi vida.

A mis estimadas formadoras Madre María, Anna, Dalicia, Gina y Yamili, quienes se preocuparon día a día por mi formación académica y espiritual.

Agradecimientos

Cómo no agradecer a todas las personas que día a día me han demostrado tanta ayuda y cariño incondicional.

En primera instancia, dar gracias a Dios por darme la vida, por poner en mi camino a personas buenas quienes me han inculcado valores positivos durante mi formación profesional; asimismo, agradezco a don Bosco y a María Auxiliadora, por darme la gran oportunidad de pertenecer y formarme en su casa, Al p. Ugo, por la gran preocupación de instruir buenos maestros para formar a los estudiantes en ciudadanos con valores buenos.

Agradezco infinitamente a la M. María, por haberme recibido a su casa, quien se ha preocupado en mi formación académica y espiritual con amor, paciencia y rectitud desde el primer instante.

Al P. Raúl y a la Srta. Angie, quienes me dieron la oportunidad de ingresar al IESPP; como también agradezco a mis compañeras, quienes me dieron la mano y me apoyaron en los momentos que más necesitaba Diocelinda, Shayla, Kely, Flor, Margot, Arlene, Rosmery.

Como prescindir al Prof. Apolinar, mi asesor quien ha entregado todo su tiempo, dedicación, paciencia y conocimiento para la realización de esta tesis.

Índice

título	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice.....	vi
Índice De Tablas	x
Índice De Figuras	xi
Resumen.....	xii
Abstrac	xiii
Introducción	14
Capítulo I: Planteamiento del Problema	16
1.1.Descripción de la Realidad Problemática.....	16
1.2.Formulación Del Problema	18
1.2.1.Problema General.....	18
1.3.Objetivos de la Investigación	18
1.3.1.Objetivo General.	18
1.3.2.Objetivos Específicos.....	18
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.2.1. ¿Qué es la Comprensión de Textos?	23
2.2.2. La Importancia de la Comprensión de Textos.	24
2.2.3. Procesos Didácticos de la Comprensión de Textos.....	25

2.2.3.1. Antes de la Lectura.....	25
2.2.3.2. Durante la Lectura.....	26
2.2.3.3. Después de la Lectura.	27
2.2.4. Técnicas para Mejorar el Nivel de la Comprensión de Textos.	27
2.2.4.1. El Parafraseado.	27
2.2.4.2. El Subrayado.	27
2.2.4.3. El Resumen.	28
2.2.4.4. La Motivación.	28
2.2.3. Claves para Aprender a Comprender los Contenidos de los Textos.	29
2.2.3.1. La Concentración.	29
2.2.3.2. La Percepción.....	29
2.2.3.3. La Prelectura.	30
2.2.4. Niveles de la Comprensión de Textos.....	30
2.2.4.1. Nivel Literal.	31
2.2.4.2. Nivel Inferencial.....	31
2.2.4.3. Nivel Crítico.....	32
2.3. Definiciones Conceptuales.....	32
Capítulo III: Metodología	34
3.1. Tipo de Investigación.....	34
3.2. Nivel de la Investigación.....	34
3.3. Diseño de Investigación.....	34
3.4. Población y Muestra.....	35
3.5. Definición y Operacionalización de Variables.....	37
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	38
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	40

3.7.1. Medición de Variable.....	40
Proceso de Recolección de Datos y del Procedimiento de la Información	41
3.8. Aspectos Éticos.....	41
3.9. Matriz de Consistencia.....	42
Definición y Operacionalización de Variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo IV: Resultados	44
4.1 Resultados	44
4.1.1. Objetivo General: Determinar el Nivel de Comprensión de Textos en los Alumnos del 4° Grado de Primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022.	44
4.1.2. Objetivos Específicos: Describir el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Literal en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022	45
4.1.3. Segundo Objetivo Específico: Describir el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Inferencial en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.	47
4.1.4. Tercer Objetivo Específico: Describir el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Crítico en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.	48
4.2. Discusión.....	52
4.2.1. Objetivo General: Determinar El Nivel de Comprensión de Textos en los Alumnos del 4° Grado de Primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022.	52
4.2.2. Primer Objetivo Específico: Determinar el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Literal en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.	52
4.2.3. En El Segundo Objetivo Específico: Determinar el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Inferencial en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.....	53

4.2.4. En El Tercer Objetivo Específico: Determinar el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Crítico en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.....	54
Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones.....	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones.....	56
Referencia Bibliográfica	57
Anexo.....	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población del estudio del cuarto grado de primaria -----	35
Tabla 2. Distribución de la muestra del estudio-----	36
Tabla 3. Definición y operacionalización de variables-----	37
Tabla 4. Baremos de la variable de investigación -----	39
Tabla 5. Escala para evaluar según el (diseño curricular nacional de educación básica regular)	40
Tabla 6. Matriz de consistencia-----	42
Tabla 7. Nivel de la comprensión de textos-----	44
Tabla 8. El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal -----	46
Tabla 9. El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial -----	47
Tabla 10. El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico-----	48
Tabla 11. Resultado de las dimensiones de la variable comprensión de textos -----	50

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de la comprensión de textos -----	45
Figura 2. El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal -----	46
Figura 3. El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial -----	47
Figura 4. El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico -----	49
Figura 5. Resultado de las dimensiones de la variable comprensión de textos-----	50

Resumen

En los últimos tiempos se ha visto que, a nivel nacional, el problema que aqueja a la población peruana en la Educación, específicamente en el Área de comunicación es relativo al tema de la comprensión de textos, el cual se ha transformado en uno de los temas más solicitados e importantes de la educación. Esto se debe a que muchos docentes, alumnos y padres de familia demuestran desinterés en la mejora de la comprensión. Por ello, el presente trabajo muestra como objetivo: Determinar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de Primaria de la I.E “CÉSAR VALLEJO” de Yauya, Áncash-2022. Por otro lado, El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel desarrollado es descriptivo simple y el diseño de esta investigación es no experimental.

La población y muestra está conformada por 17 estudiantes del 4° grado de dicha institución. El instrumento que se aplicó en esta investigación, fue la prueba pedagógica compuesta por 20 ítems. Al concluir con el trabajo de investigación, se llegó a la siguiente conclusión; en relación a la variable nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de Primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, el 59% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes de dicho grado tienen una deficiencia en la comprensión de texto, esto urge la necesidad de incorporar estrategias aptas para el desarrollo de dicha variable.

Palabras clave: *Comprensión de textos, estrategias para la comprensión de textos.*

Abstrac

In recent times, it has been seen that, at a national level, the problem that afflicts the Peruvian population in education, specifically in the area of communication, is related to the Text comprehension, which has become one of the most requested and important subjects in education. This is due to the fact that many teachers, students and parents, show a lack of interest in improving comprehension. For this reason, the objective of the present research is to determine the level of text comprehension in 4th grade students of Primary School at the I.E. "CÉSAR VALLEJO" in Yauya, Áncash-2022. On the other hand, the type of this research is non-experimental - descriptive. The population and sample is made up of 17 students in the 4th grade of the mentioned institution. The instrument used in this research was the pedagogical test, composed of 20 items. At the end of this research, the following conclusion was reached; in relation to the variable text comprehension level in the 4th grade students of the I.E. "César Vallejo" of Yauya, the 59% of the students are at the beginning level. This indicates that the vast majority of students in this grade have a deficiency in text comprehension, which urges the necessity to incorporate suitable strategies for the development of this variable.

Keywords: *Text comprehension, strategies for text comprehension.*

Introducción

La comprensión es muy importante en la vida, porque mediante ella se puede entender y descifrar los mensajes que otras personas transmiten. De la misma manera, es un aspecto fundamental que permite que los estudiantes desarrollen estas capacidades comunicativas, en vista que es la base primordial para el trabajo de las demás áreas, en consecuencia, urge la necesidad de enfatizar y profundizar el trabajo de la comprensión desde diferentes cursos, con el propósito de formar estudiantes analíticos, críticos, reflexivos y que plateen alternativas de solución al enfrentarse a diversos problemas.

Por ello, se planteó el título denominado La comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022. Por ende, examinando el (PISA), Programa Internacional para la Evaluación de los estudiantes-2018 indicó que los estudiantes de nuestro país se sitúan entre los últimos puestos en los exámenes de comprensión de textos. Las posibles causas podrían ser la baja economía de los padres o el maltrato de los padres hacia los hijos. En el nivel de la comprensión de textos, en particular, los estudiantes muestran diferentes dificultades debidas a varios factores: la falta de interés y motivación, la insuficiencia de vocabulario, conocimientos previos limitados y la deficiencia en la decodificación.

Por ende, para pretender resolver este problema se ejecutó la tesis denominada “¿Cuál es el nivel de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022? La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022 para alcanzar esta meta se desarrollaron los siguientes objetivos específicos: Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022; Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022; Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico

en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.

El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel desarrollado es descriptivo simple y el diseño de esta investigación es no experimental y trascendencial.

Este trabajo se justifica en lo teórico, porque aporta nuevos conocimientos, para que las futuras investigaciones consideren como antecedentes. En lo práctico, favorece al docente a incorporar nuevas estrategias como el parafraseado, el subrayado y el resumen. En lo metodológico, aporta con nuevas estrategias, técnicas pertinentes con el propósito de superar el nivel de comprensión de textos que se ve en la actualidad. Por ende, este proyecto permitirá identificar los problemas de la comprensión de textos para buscar estrategias que favorezcan esta competencia para que los estudiantes desarrollen con mayor facilidad los trabajos que se les dará en la sociedad.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1.Descripción de la Realidad Problemática

La comunicación es muy elemental en la vida, porque a través de ella podemos comprender y expresar los mensajes orales y escritos de manera competente en diferentes situaciones comunicativas. Asimismo, se pueden manifestar las diversas emociones que surgen al tener contacto con la naturaleza.

En la actualidad, según los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos-2018 (PISA), el Perú se encuentra en el 65° lugar, habiendo evaluado las Áreas de Matemática, Ciencia y Ambiente y Comunicación (Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes, 2018). Las posibles causas socioeconómicas de los bajos logros en el aprendizaje podrían ser la falta de economía de los padres para adquirir los materiales y el maltrato de parte de los padres a sus hijos, entre otros.

En el nivel de comprensión de textos, en particular, los alumnos presentan diferentes dificultades, debidas a varios factores: la falta de interés y motivación, la insuficiencia de vocabulario, conocimientos previos limitados y la deficiencia en la decodificación. La labor del docente debería centrarse en reforzar a los alumnos en estos aspectos, ya que es crucial para la mejora de la comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes a nivel global.

A nivel nacional, según los resultados Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se evidencia que el aprendizaje de los estudiantes está en continuo progreso porque, si comparamos los resultados ECE-2016 vemos que en el nivel previo al inicio hay el 9,1% de los estudiantes; el 26,2% está en inicio, el 33,2%, en proceso; y el 31,4% se encuentra en nivel satisfactorio. En el ECE-2018 se encuentra el 10,1% de los estudiantes en el nivel previo al inicio; el 24,25% está en inicio, el 30,9% en proceso; y en nivel satisfactorio el 34,8%. (Ministerio de Educación, 2018) Se puede evidenciar que en la última evaluación se han optado mayores puntajes que en el anterior.

De acuerdo a los antecedentes revisados se puede afirmar que muchos estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y habilidades para desarrollar un área específica, a causa de eso es necesario que el docente durante la planificación considere los estilos, las características y necesidades de los estudiantes.

A nivel de la región Áncash, según los resultados ECE 2018, en el Área de Comunicación (especialmente en la lectura y comprensión de textos), en el nivel previo al inicio encontramos el 13,3% de los estudiantes; el 27,8% está en inicio; el 30,2%, en proceso; y el 28,7% está en nivel satisfactorio. También se hizo la comparación entre escuelas estatales e institutos privados. En los centros educativos estatales, en nivel previo al inicio aparece el 8,0% de los estudiantes; el 23,9% se encuentran en inicio; el 32,5%, en proceso; el 35,5%, en el nivel satisfactorio. En las escuelas no estatales en el nivel previo al inicio hay el 5,7% de estudiantes; el 20,5% de estudiantes se encuentran en inicio; el 30,9%, en proceso; el 42,9%, en el nivel satisfactorio.

De igual forma, se hizo la comparación entre las escuelas urbanas y rurales. En las instituciones urbanas los resultados fueron: el 7,3% de estudiantes están en previo al inicio; el 22,9%, en inicio; el 32,0%, en proceso; el 37,8% de estudiantes obtuvieron el nivel satisfactorio. En las escuelas rurales se dieron otros resultados: en el nivel previo al inicio encontramos el 30,9% de alumnos; el 33,7% de alumnos se encuentran en inicio; el 22,4%, en proceso; y en el nivel satisfactorio evidenciamos el 13,0% de estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)

Entre las escuelas estatales y no estatales, se pueden evidenciar claramente las diferencias que existen entre una y la otra. Como podemos ver en los resultados ECE 2018, los alumnos de las instituciones estatales tienen bajo rendimiento académico, pero los alumnos de las no estatales los resultados del aprendizaje son más favorables.

En las escuelas urbanas y rurales también hay una gran diferencia en el aprendizaje. Como se puede evidenciar, la mayoría de los alumnos de las escuelas urbanas logran alcanzar los niveles esperados en el Área de Comunicación. En cambio, en las escuelas rurales los alumnos no logran alcanzar el nivel esperado, específicamente en las áreas de comunicación y matemática, la mayoría de ellos, se encuentran en el nivel previo al inicio. Esto da a entender que la educación que el Estado brinda, presenta graves problemas, puede ser por factores de que los textos escolares no están elaborados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, ni mucho menos las características de cada zona.

Al examinar también los resultados de la ECE a nivel de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, en los dos últimos años 2016 y 2018. Los resultados del año 2016 son: en el nivel previo al inicio se encuentra el 27,4% de estudiantes; el 36,9% están

en inicio el 23,3% en proceso y en el nivel satisfactorio encontramos el 12,5%. En el año 2018 se logró superar los logros que se alcanzaron en el año 2016, puesto que los resultados son estos: en el nivel previo al inicio encontramos el 25,2% de estudiantes, el 34,1% de estudiantes están el inicio, el 27,3% en proceso y el 13,5% de estudiantes en el nivel satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2018)

Los resultados ascendieron de forma favorable; esto quiere decir que la mayoría de los alumnos tanto como los docentes se han empeñado en dar y recibir buenos aprendizajes, observamos un avance y una mejoría en los últimos resultados, como producto de las exigencias de los padres de familia, en algunos casos de la dedicación de ellos mismos.

Sin embargo, se ha evidenciado que muchos alumnos aún no logran alcanzar el nivel esperado a causa de que muchos de ellos tengan como lengua materna el quechua y el aspecto fundamental es que la mayoría de los docentes a cargo de las aulas no habla el idioma quechua y en muchos de los casos desconocen la gramática, y esto les limita comunicarse con ellos, y los más perjudicados son los estudiantes.

Por otro lado, un factor que implica a que el alumno no tenga interés de ir a la escuela, es la lejanía en que se encuentra su vivienda, otro factor que se puede ver es la falta de exigencia de los padres, puesto que ellos están más enfocados en la chacra, los animales, etc.

Por los motivos mencionados se formuló el siguiente enunciado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “¿César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.

- Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.
- Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

(Castellanos & Guataquira, 2020), presentaron la investigación titulada “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. El objetivo fue identificar factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde”, con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Esta investigación fue de tipo etnográfica educativa, la cual exigió la implementación de tres diferentes técnicas cualitativas de recogida de datos: la encuesta, la observación y la entrevista semiestructurada. La población fue constituida por 30 estudiantes de grado cuarto, ciclo II, 30 padres de familia 8 docentes y 2 directivos docentes 20 profesores. El instrumento empleado en esta investigación fue la Prueba PROLEC-R. El autor llegó a la siguiente conclusión que los docentes no tienen un nivel de comprensión, no usan la lectura en sus prácticas y no tienen hábitos, no pueden enseñar a los niños a comprender determinado.

Hernández (2018), hizo una investigación llamada Manual de comprensión lectora para los niños de 2° año de primaria. Tuvo como objetivo favorecer el aprendizaje en los alumnos de 2° grado de primaria a través de un manual de estrategias y actividades lectoras el cual esté encaminado en ayudar a mejorar la comprensión de esta. La investigación es descriptiva y correlacional, con diseño experimental, tipo de campo y documental. La población estuvo constituida por 16 alumnos del 2° año de la institución educativa “2 de julio”, y por 23 alumnos de 2° año de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”. Los instrumentos empleados son la lista de cotejo y el cuestionario. La conclusión obtenida fue que al aplicar el manual de actividades se logró obtener resultados importantes ya que los alumnos mostraron empatía y se captó su atención para realizar las actividades.

(Lucín, 2018) realizó una investigación titulada la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación general básica de la escuela fiscal Néstor Campuzano, período lectivo 2017-2018. Se

planteó como objetivo analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, periodo lectivo 2017-2018. La población estaba conformada por un total 36 estudiantes y 6 docentes. El instrumento que se utilizó fue la prueba informal de lectura, la encuesta y el cuestionario. Llegó a la conclusión que en la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano” nunca ha existido una guía con estrategias de intervención pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de 4to. Grado de Educación General Básica.

A nivel nacional.

(Fernández, 2018), realizó una investigación titulada “Gestión curricular de la comprensión de textos en el nivel primario de la Institución Educativa pública N°17572”. La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la gestión curricular en la competencia comprensión de textos en el IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N°17572. La muestra estuvo constituida por 54 niños y niñas de seis a trece años de edad. El instrumento que usó fue guía de entrevista. La conclusión obtenida fue, del diagnóstico sobre la labor del desempeño pedagógico de los docentes en el aula, se encontró la deficiencia en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de comprensión lectora en el área de comunicación, el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, el desconocimiento de los protocolo y estrategias para una convivencia democrática.

(Rosales, 2018), hizo una investigación titulada “Taller de fortalecimiento para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°86284 Apóstol Santiago de Pariahuanca”. Tuvo como objetivo Mejorar La Comprensión De Diversos Tipos Textos Escritos Del Nivel Primaria De La I.E. N°86284 “Apóstol Santiago de Pariahuanca a través de Estrategias Metodológicas Para elevar los logros de Aprendizaje, se realizó una investigación no experimental-descriptivo. Para desarrollar esta investigación la población involucrada es de 196 estudiantes, un directivo, 16 docentes, un auxiliar, tres personales de servicio y 132 padres de familias quienes han sido entrevistados para recoger información acerca de cómo se involucran los estudiantes en el proceso pedagógico. Asimismo, para el diagnóstico se aplicó la entrevista y la guía de entrevista como instrumento de investigación, aplicada a los docentes y estudiantes las cuales nos dan una idea más precisa de las necesidades y dificultades tanto del docente como de los estudiantes.

Finalmente llegó a una conclusión, lograr que los estudiantes alcancen competencias sobre comprensión de textos, representa un reto para la gestión cuyo manejo estratégico mejorara la calidad de los aprendizajes.

(Maza, 2018), realizó una investigación denominada Optimizando el nivel de logro en comprensión de textos en el segundo grado nivel primario de la institución educativa N°20341. La presente investigación tuvo como objetivo promover en los gestores líderes de las instituciones educativas el desarrollo analítico y reflexivo tan necesario, para impulsar la búsqueda de respuestas a las necesidades y demandas que nos permita una mejora continua en la gestión escolar para la mejora de los aprendizajes. La población estuvo constituida por los niños del 2° grado de los 131 estudiantes matriculados en el nivel primario de la institución educativa N°20341”. El instrumento que se usó fue la guía de entrevistas a los docentes. Llegó a la conclusión que el liderazgo pedagógico del directivo busque la mejora continua de la institución educativa, pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción con actividades compartidas por la comunidad educativa.

A nivel local

(Mori, 2018), desarrolló una investigación denominada Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de educación primaria de la institución educativa N°86454 de Cardón, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash, en el año 2018. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si la aplicación de la lectura empleando organizadores gráficos mejora la comprensión lectora. Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo. Como muestra tuvo a los estudiantes de 5 grado sección única de la Institución Educativa de Cardón. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la observación, la lista de cotejo, la entrevista y la prueba objetiva de opción múltiple. Llegó a la siguiente conclusión: la lectura empleando organizadores gráficos permitió mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora.

(Silva, 2020), efectuó una investigación denominada “Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N°86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Ancash – 2019”. El objetivo de

la investigación fue determinar si el taller de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°86375 “Daniel Badiali Massironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash – 2019. Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño cuasiexperimental, con pre test y post test aplicado en el grupo control y experimental. La población estuvo constituida por 90 estudiantes y como muestra se consideró a los 21 niños del grupo experimental correspondientes al 4º “A” y 21 estudiantes del 4º “B” como grupo control. El instrumento que empleó fue la prueba de comprensión lectora y para registrar los datos cuantitativos se empleó el SPSS versión 24. Para contrastar la hipótesis se usó la prueba estadística T Student. Al finalizar esta investigación llegó a la siguiente conclusión de que se comprobó que las actividades diseñadas demostraron que los niños alcanzaron los logros esperados en las dimensiones evaluadas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. ¿Qué es la Comprensión de Textos?

Es la facultad de entender los textos leídos; asimismo, se puede definir como la interpretación del contenido de lo leído. De tal forma, se pueden volver a exponer lo comprendido con diferentes palabras, pero teniendo siempre presente el propósito establecido inicialmente por el autor.

Al propósito, Silva, afirma:

“La comprensión lectora es la capacidad de captar el significado completo de un mensaje que se transmite el autor mediante un texto leído. Comprender significa adoptar una actitud reflexiva, crítica y activa” (2020, p. 54).

La comprensión lectora, es una destreza que está esencialmente basada en entender el contenido que el escritor comunica en diferentes textos, extrayendo ideas principales, secundarias, el tema central, propósito, etc. Siempre teniendo una visión crítica de acuerdo a las ideas plasmadas por el autor. Por consiguiente, esta competencia permite observar el contenido desde el texto escrito, con la finalidad de adquirir conocimientos amplios y enriquecer el vocabulario; esto conllevará a nuevos caminos incentivándolos a redactar textos con un lenguaje extenso y variado; asimismo, será útil para participar de manera segura dentro de la sociedad. (Silva, 2020)

Por otro lado, Camargo, 1989, mencionado por (Zamudio & Alcarráz, 2015) sustenta “que comprensión es la rama de la lectura que estudia las variables lingüísticas y determinan la complejidad del material descrito” (p. 49).

Para terminar, esta competencia es una destreza que permite entrelazar diversas capacidades más concretas y detalladas (como comprender cada párrafo, realizar apuntes, subrayar, etc.) las cuales favorecerán en el desarrollo de la habilidad de entender el propósito de los textos leídos.

2.2.2. La Importancia de la Comprensión de Textos

Esta competencia es importante dentro de la sociedad, porque mediante ella se puede comunicar y entenderse, también es crucial porque mediante ella se pueden comprender diversos tipos de textos y llegar a extraer el propósito de cada uno.

Al respecto, (Quincho, 2019), afirma: “Un discurso demasiado simple o abstracto no motiva al estudiante para aprender, asimismo una escritura demasiado compleja es difícil de comprender y por ende decodificarla” (p.38).

Referente a lo que menciona el autor, se puede afirmar que para la comprensión de textos influye mucho la calidad del discurso o la escritura. Si bien es cierto, cuando una persona se expresa con palabras que los niños desconocen, para ellos va a ser difícil entender lo que está hablando; de tal forma, al leer los libros encontrarán dificultades, porque habrá palabras de las cuales no saben el significado.

Para fomentar la importancia de la lectura y la comprensión en los aprendices del nivel Primario se debe iniciar con lecturas sencillas y motivadoras, así el niño va optando por el hábito de la lectura. Asimismo, (Silva, 2020) sostiene que: “la comprensión lectora favorece el desarrollo de conocimientos y consiste en dar una interpretación al mensaje escrito desde la información que contiene el texto” (p.55).

En conclusión, la comprensión de textos es sustancial para la convivencia del hombre puesto que beneficia en muchos aspectos de la cotidianidad, como: comprender las reuniones, los avisos, las precauciones, y cualquier otro tipo de texto oral y escrito.

Asimismo, ayudará al lector a tener un vocabulario fluido y rico, y lo favorecerá a adquirir más conocimientos los cuales brindarán apoyo en cualquier ámbito de la vida. Para que la comprensión sea facilitada, pero, sobre todo para los estudiantes, es importante que el texto no sea escrito con palabras desconocidas o difíciles de pronunciar.

2.2.3. Procesos Didácticos de la Comprensión de Textos

Los procesos didácticos son elementales, porque es gracias a ellos se pueden visualizar si el estudiante logra alcanzar buenos niveles en las capacidades de lectura y comprensión lectora. Primeramente, dentro del aula debe haber una buena relación entre todos, para que los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas, emociones, inquietudes, entre otros, sin temor a nada.

En base al Ministerio de Educación (2016) para la aplicación de los procesos didácticos de manera adecuada en el contexto escolar, lo primordial es crear un clima favorable para que los niños consigan las competencias y tengan las oportunidades de expresar sus pensamientos sea de modo oral o escrito. (Silva, 2020, p. 55)

Lo que se desprende del autor: para dar un buen uso los procesos didácticos dentro del ámbito escolar, lo primero que se necesita realizar es crear un ambiente favorable para todos donde no exista miedo. Asimismo, es necesario tener una buena implementación que impulse a desarrollar las competencias comunicativas de manera cómoda y motivadora.

Por otro lado (Miranda, 2017), la lectura consta de tres procesos básicos, los cuales ayudarán al lector a tener una lectura placentera. El primer momento, sirve para la preparación y realizar algunas preguntas como: ¿De qué tratará el texto?, ¿Cuál será la idea principal? También en este proceso se debe lograr identificar el propósito establecido por el autor; en segundo lugar, el lector deberá utilizar las técnicas que le favorezcan su comprensión, y, por último, el lector deberá presentar evidencias de lo leído a través de las diversas estrategias que se emplea para dar a conocer lo que se ha comprendido como: el resumen, organizadores gráficos, entre otros. (p. 16)

Consecutivamente, vamos a detallar cada uno de estos procesos.

2.2.3.1. Antes de la Lectura.

Para este momento, se establecerá algunos puntos importantes: reconocer la finalidad de lo leído, investigar los conocimientos previos referente al tema que se va estudiar y realizar preguntas desde lo observado como las imágenes, título, tipo de texto, entre otros, que presenta el texto.

Por ende, se debe lograr demostrar de manera viral el objetivo de lo leído, seguidamente, enlazar el contenido con la opinión de los alumnos, para concluir se deberá incentivar al desarrollo de la lectura. (Silva, 2020)

Asimismo, antes de leer un texto se debe interpretar de manera crítica lo que se está leyendo, de igual modo, se predice sobre lo que tratará el texto. Las predicciones facilitan comprender el contenido, puesto que al finalizar la lectura se compara con los conocimientos previos que surgieron al inicio.

En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. (Miranda, 2017)

En conclusión, para empezar la lectura y comprender el significado de ella se necesita mucha concentración, motivación y crear un clima de interés; donde todo el ambiente dentro del aula debe ser armonioso, de familiaridad, de interacción entre docentes y estudiantes, donde sea permanente la ayuda mutua.

2.2.3.2. Durante la Lectura.

En esta fase de la lectura se debe leer de forma general, incorporando imaginaciones relacionadas entre las ideas del texto y reconociendo las palabras desconocidas. Asimismo, en esta segunda fase se basa en leer el texto realizando la forma adecuada de diferentes tipos de lectura y dando el uso correcto de las diversas estrategias que favorezcan la comprensión. El fin de dicho proceso es establecer inferencias y revisar la comprensión de textos al momento de leer para luego explicar con sus propias palabras. (Silva, 2020)

Es fundamental que en este momento el estudiante tenga la oportunidad de realizar la lectura de manera concentrada y utilizando las diversas estrategias para leer, ya sea en forma individual, grupal, lectura oral, lectura silenciosa, con el propósito de comprender mejor el texto, intercambiando ideas, aportaciones sobre lo leído, antes que el docente los empuje a hacerlo. Del mismo modo, es posible también una lectura guiada por el docente, para que subraye o estimule la reflexión cuando esto sea necesario y conveniente.

Según (Bautista, 2018) afirma que:

Es importante que los aprendices tengan en cuenta algunos puntos durante este proceso como:

- A. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- B. Formular preguntas sobre lo leído
- C. Aclarar posibles dudas acerca del texto
- D. Resumir el texto
- E. Releer partes confusas. (p. 38)

2.2.3.3. Después De La Lectura.

Al culminar esta etapa, como evidencia se requieren utilizar las estrategias que permitan responder a las interrogantes de comprensión, elaborar los organizadores gráficos y por último realizar los resúmenes del texto trabajado (Silva, 2020).

Una vez finalizada la lectura, el estudiante demostrará lo leído mediante evidencias, los cuales estarán desarrollados en esquemas, resúmenes, etc. Estas técnicas ayudarán al docente a entender si los alumnos han comprendido lo que han leído o no.

Por ende, (Miranda, 2017) afirma “que en esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes y comentarios” (p. 18).

2.2.4. Técnicas para Mejorar el Nivel de la Comprensión de Textos

Las técnicas son instrumentos que ayudan a que los textos sean más entendibles. Asimismo, es muy útil para los docentes porque mediante ellas pueden lograr alcanzar los propósitos previstos en un inicio. Por ello, es necesario elegir técnicas conocidas y que ayuden a mejorar la comprensión lectora.

Cassany, 2008, como se citó en (Barbaran, 2018) “Aplicar técnica para leer textos que abundan diversos campos del conocimiento, utilizando los recursos de la lectura estratégica, que integran técnicas y estrategias, de lectura, para ser aplicado en todo el currículo” (p. 33).

2.2.4.1. El Parafraseado.

El parafraseado es la técnica de reescribir el texto o explicarlo usando los sinónimos de las palabras que conforman el texto. Asimismo, se basa en volver a decir el significado del texto leído con las propias palabras del lector utilizando también sinónimos. De esta, manera el docente se dará cuenta si el alumno ha entendido el sentido general del texto o necesita ayuda.

2.2.4.2. El Subrayado.

El subrayado, esta estrategia ayuda extraer, resaltar ideas y conceptos principales del texto. Es útil, sobre todo, cuando hay que hacer posteriormente un resumen, porque el subrayar lo más importante permite de no olvidarlo al momento de volver a escribir el texto en forma más sintética.

Frente a ello, Salas, 1992, mencionado por (De La Roca & Zavala, 2014) sustentan que: “subrayar consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas” (p. 45).

En conclusión, podemos afirmar que el subrayado es una estrategia importante, porque permite resaltar los conceptos y temas más relevantes del texto, con la finalidad de comprender mejor el texto que el lector lee, la que ayudará la mejor comprensión.

2.2.4.3. El Resumen.

Mediante esta estrategia el lector y analizador del texto extrae las ideas principales y las vuelve a escribir con otras palabras, dejando de especificar los detalles, pero sin olvidar ninguna idea fundamental del texto inicial. Al respecto, (Silva, 2020) sostiene que: “la finalidad de realizar un resumen es la comprensión y evaluación de un texto con el objetivo de sintetizar y entender profundamente el escrito que presenta la información” (p.58).

El resumen es una estrategia a través de la cual se trata de reescribir el texto inicial extrapolando solamente las ideas principales y eliminando las secundarias con el fin de obtener un texto más corto y fácil de entender.

2.2.4.4. La Motivación.

La motivación, es una técnica que puede impulsar hacia la lectura mediante estrategias establecidas por el docente u otros adultos que rodean al alumno. De la misma manera, (Quincho, 2019) sustenta que: “La participación de la familia y los docentes en despertar el interés por la lectura debe manifestarse desde una perspectiva del libre albedrío no de sanciones o notas por leer” (p.40).

De tal forma, es fundamental presentar a los alumnos lecturas que llamen su interés, para ello es crucial que los niños elijan temas que conozcan y de su agrado. Además, para despertar la motivación de los niños hacia la lectura es necesario proponerles algunos retos que deben lograr con la lectura, o estimular al niño a leer por placer o para enriquecer su vocabulario.

La motivación se debe realizar antes de la lectura del texto; el mismo debe ser interesante para los niños y debe tener relación con lo que se va a realizar. De este

modo, será más fácil proponer a los alumnos textos desconocidos pero que se familiaricen con algo que ellos ya conocen, y se logrará construir un ambiente donde impulse a la lectura y que cada uno lo realice con gusto.

2.2.3. Claves para Aprender a Comprender los Contenidos de los Textos

Las claves para aprender a comprender el contenido de los textos brindan una gran ayuda al estudiante. Antes de leer debemos tener algunos puntos en claro como los sustentan Añón, Bargueño & Barredo, 2010 citados por Silva, 2020

- a) “Crear un clima en el que los niños se sientan motivados para realizar la lectura.
- b) Prestar atención a las diferencias individuales de los niños.
- c) Analizar los textos teniendo en claro los objetivos” (p. 61).

Vamos ahora a detallar en manera mejor algunas de las claves más relevantes.

2.2.3.1. La Concentración.

En la lectura, la concentración es un punto clave porque ayuda a entender bien el contenido del texto y a fijarse en cada detalle que el texto contiene.

Para lograr que esta estrategia funcione es crucial imaginar que el lector tiene una conversación solida con el autor, en el cual el escritor es quién proporciona mayor importe de información mediante del texto. Asimismo, es sustancial contar con una forma analítica y ser competente de realizar interrogantes como: ¿de qué tratará el texto? y ¿cuál será el mensaje? (Silva, 2020)

Para concluir, la concentración es una de las claves que permiten comprender el significado general del texto. Asimismo, es necesario contar con una motivación el cual despierte el interés hacia la lectura. De tal forma, para que la concentración permanezca durante la lectura es fundamental creer que el lector está teniendo una comunicación entre él mismo y el autor, quien le brinda una información amplia y necesaria mediante el texto, de esta manera el lector estará enriqueciendo su vocabulario y sus conocimientos.

2.2.3.2. La Percepción.

Por percepción, se entiende que es el proceso de almacenar e identificar algunos puntos importantes del texto, el cual permitirá recordar de manera rápida el propósito de la lectura.

Asimismo, la percepción es la capacidad de guardar la información relevante y reconocer los contenidos más amplios del texto y depositarlos en la memoria, para que éstos permanezcan por un buen tiempo en la memoria del lector; asimismo, el leyente aprenderá a extrapolar el significado de las palabras desconocidas, también porque cada una de ellas tiene un vínculo con las palabras conocidas. La percepción también, es necesaria para que el alumno a la hora de leer se fije en los detalles de la lectura y estos los conllevará a fortalecer más sus imaginaciones.

Por ende, Cáceres 2010, como se citó en Silva, 2020 manifiesta que, “Percibir consiste en captar y reconocer los signos de la escritura, así como las frases, las oraciones y los contenidos más extensos del texto y la finalidad de este proceso es extraer información” (p. 63).

2.2.3.3. La Prelectura.

La prelectura es la estrategia de leer repetidas veces hasta entender bien el significado del contenido del texto; asimismo, hasta extraer las ideas principales que el autor desea dar a conocer.

De acuerdo a Cáceres, 2010 mencionado por Silva, 2020 fundamenta que: “la prelectura es como una actividad que consiste en realizar un análisis general del texto de manera rápida con el objetivo de reconocer los contenidos principales de los escritos valorando su importancia, su aspecto formal y semántico” (p.62).

La prelectura, es una actividad que permite al lector extraer las ideas principales dando valor al propósito que brinda el texto; también permite a que el lector logre averiguar la calidad, como: la transparencia de sus ideas, elaborando ejercicios de evaluación. Asimismo, ayuda en entender textos cortos y sencillos dentro del salón, de este modo comprender textos será más exitoso.

2.2.4. Niveles de la Comprensión de Textos

Estos se dan de manera simultánea puesto que tiene una relación entre sí con la finalidad de desenvolver diferentes habilidades lectoras y estos niveles son: Nivel literal, inferencial y crítico.

Quispe y Tapia, 2012 referido por (Vargas, 2016) argumentan que: “los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura”. (p.27)

Del mismo modo, (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010 como se mencionó en (Torrejon, 2018)

Los niveles de comprensión deben ser entendidos como procesos de pensamiento que se desarrollan durante la lectura, se van creando progresivamente; en la medida que el lector haga uso de sus saberes previos. Para el transcurso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes. (p. 25)

A continuación, se detallará cada uno de los niveles:

2.2.4.1. Nivel Literal.

Este es el primer nivel, donde el leyente deberá reconocer y recordar las informaciones explícitas, del mismo modo, el reconocer se trata en distinguir ideas relevantes.

Este nivel señala en conseguir averiguación entregada de manera explícita de un texto; o sea el leyente tiene la capacidad de deducir algunos términos dados por el emisor. Consiste en la comprensión ligera, por un lado, es sustancial si es con la finalidad de subir al sucesivo nivel. Asimismo, en este proceso el leyente es competente de deducir y acordar nombres y particularidades del personaje, lugares, ideas principales y secundarias, diálogos, épocas, etc. (López, 2018).

Por ende, Sánchez, 1987 referido por Torrejon, 2018 propone que en este nivel se debe enseñar a los estudiantes a:

- “Diferenciar entre información importante y secundaria.
- Saber localizar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías” (p. 26).

2.2.4.2. Nivel Inferencial.

El segundo nivel, se trata de añadir los saberes previos o experiencias de la vida cotidiana relacionando con el tema leído. El propósito que se intenta lograr con el nivel inferencial es extraer una conclusión añadiendo algunas ideas del lector.

Asimismo, en este nivel se reflexiona la información, es decir se incorpora conocimientos propios deduciendo lo entendido. De la misma forma, pretende una información que son más allá de lo comprendido superficialmente, se busca enunciación del texto más extensa, conociendo cada palabra desconocida, incorporando la investigación y opiniones propias (Vasquez, 2019).

En conclusión, el alumno colige teniendo la capacidad de manifestar el mensaje oculto, expresiones de los personajes, etc. Para ello, Sánchez, 1987 mencionado Torrejon, 2018 precisa los siguiente: “En este nivel el profesor incitará a sus alumnos a

- Pronosticar resultados
- Deducir el significado de palabras desconocidas
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa
- Inferir secuenciar lógicas
- Prever un final diferente” (p.26).

Esto favorecerá a que el estudiante realice preguntas durante la lectura; asimismo, le ayudará a extraer conclusiones con facilidad.

2.2.4.3. Nivel Crítico.

En este nivel, cada alumno debe ser digno a criticar o apreciar lo leído. Para ello, cada alumno deberá leer concentrado e intentará comprender críticamente cuando expresa su punto de vista sobre los signos de puntuación, ortografía, etc.

De acuerdo con Cooper (1998) el nivel crítico, concuerda con la capacidad crítica y aprecia el texto que se estudia. Si se quieren expresar juicios, entender de manera crítica, discutir o sustentar las opiniones que se muestran, juzgar sobre la conducta de los personajes o la forma y lo profundo del texto, las capacidades en juego tienen que ser con mayor dificultad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Asimismo, en este nivel se desenvuelve la creatividad y el esmero de habilidades cognitivas y metacognitivas.

- Este nivel comprende los siguientes puntos:
- Discutir sobre las ideas del autor.
- Realizar apreciaciones sobre el vocabulario empleado.
- Calificar la actitud de los personajes.
- Enunciar acuerdo o desacuerdo ante las planteadas del autor (Tunco, 2016).

2.3. Definiciones Conceptuales

El nivel de la comprensión de textos, es la capacidad de medir el rendimiento de los alumnos en las diversas Áreas, especialmente en el Área de Comunicación (comprensión de textos); por otro lado, la comprensión de textos es entender el

significado de los diversos textos que se lee, para después, extraer las ideas principales, identificar el tema central, etc. Asimismo, la comprensión de textos, es necesaria en la vida del ser humano, porque mediante ella se puede intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos con los demás. Sin embargo, muchas personas presentan dificultades en esta competencia y no pueden interpretar lo que han escuchado, leído y visto.

En conclusión, se puede señalar que la comprensión se utiliza en todo momento de la vida del hombre. Según (Salazar, 2019) sustenta que la comprensión lectora “viene hacer el despliegue de capacidades y conocimientos que se aplica en una lectura con el fin de tratar de entender el significado del texto, Asimismo comprende el conocimiento global de un escrito” (p. 42).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El estudio realizado corresponde al tipo básico de nivel descriptivo, ya que, se enfocó en conocer la realidad en su forma estable verdadera durante el espacio temporal dada. (Sánchez & Reyes, 2006)

La autora enfatiza que la investigación descriptiva “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de acción, no tiene objetivos prácticos específicos” (Sánchez & Reyes, 2006, p. 36).

Por otro lado (Carrasco, 2005) sustenta que, con este tipo de investigación, “solo se pretende conocer el desenvolvimiento de la variable tal como se encuentra en la realidad, no se la aborda explicativamente” (p.165).

A partir de ello se deduce que el estudio descriptivo tiene como finalidad identificar el estado actual de la variable. Del mismo modo, pretende medir a la variable en su contexto para luego optar algunas conclusiones de los datos.

3.2. Nivel de la Investigación

Corrientemente, el propósito del investigador se basa en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan.

Aunado en esto, el estudio que se ejecutará será de nivel descriptivo.

Cabe resaltar que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. O sea, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.3. Diseño de Investigación

El estudio concierne a un diseño no experimental, transeccional y descriptivo.

En líneas particulares, Hernández, Fernández y Baptista (2010) , aclaran que la “Investigación no experimental [son] estudios que se realizan sin la manipulación

deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

En ese contexto, el mismo autor sostiene que los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 151).

Además, define que los diseños transeccionales descriptivos “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 152).

Al respecto, (Arias, 2006) añade que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24).

Además, basado en las ideas de Sánchez (2018) la observación o recolección de información se enfoca en un solo momento, sin profundizar las modificaciones que ha padecido el objeto.

En síntesis, se representa gráficamente en la posterior figura:



Siendo M cada elemento de la muestra y O es el nivel observado de la variable.

3.4. Población y Muestra

La población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 174). Asimismo, “...(Oseda, 2008) es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (p.120).

Para esta investigación, nuestra población está conformada por los estudiantes del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2020.

Tabla 1

Distribución de la población del estudio del cuarto grado de primaria

I. E.	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	4° “U”	9	8	17
TOTAL		9	8	17

Nota: Nómina de matrícula 2021

La “**Muestra**” es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 173). Asimismo, la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. Oseda (2008) (p.122)

En este caso, estará representada por todos los niños y niñas que cumplan con responder bien a la prueba de evaluación y los que asistan el día de la evaluación; es decir se restará a los 12 niños y niñas, los que no cumplan con los requisitos de buena respuesta y asistencia (calculado en 20%).

Tabla 2

Distribución de la muestra del estudio

I.E.	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	4° “U”	9	8	17
TOTAL		9	8	17

Nota: Nómina de matrícula 2021

La técnica de muestreo a utilizarse es la no probabilística, intencionada. La muestra no probabilística o dirigida es una muestra censal “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 176).

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
La comprensión de textos	“En el proceso de comprensión, una vez reconocido inicialmente el material, se fija en el significado que se extrae de él y se retiene en la memoria larga (Solano, 2011)	Nivel literal	Identifica la idea principal del texto. Identifica los personajes. Identifica el tema central del texto.
		Nivel inferencial	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen. Infiere el significado de las palabras desconocidas del texto. Interpreta el significado de la frase subrayada de acuerdo al texto.
		Nivel crítico	Reflexiona sobre las enseñanzas del texto leído. Argumenta desde su punto de vista sobre las ideas del autor. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para llevar a cabo una recolección cabal de datos en los trabajos de investigación es ineludible seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para responder a los objetivos planteados.

La técnica “[...], es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006) (p. 67).

Son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio. (Sánchez & Reyes, Metodología y Diseños de la Investigación Científica, 2006) y “[...] Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras” (Palella & Martins, 2006) (p. 126).

La técnica seleccionada para recolectar la información en la investigación a realizar es la encuesta.

Esta técnica se aplica con el objetivo de recolectar datos sobre los estudiantes, para el cual es necesario determinar el tipo de preguntas, el contenido de cada pregunta, la forma de respuesta y evaluar el cuestionario. (Dionicio, 2017)

Se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de las tablas y figuras estadísticas que sistematizan la información recolectada en la investigación. (Palma, 2017)

Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recoge los datos e información necesaria para probar o contrastar las hipótesis de investigación. (Ñaupas, Mejía, & Novoa, 2011)

De entre los diferentes tipos de instrumentos se ha seleccionado la prueba pedagógica para señalar el nivel de la comprensión de textos para ir descubriendo si el niño o niña se encuentra en un nivel excelente, bueno, regular. Dentro de ello se crearon los ítems teniendo en consideración las dimensiones e indicadores de la variable que es la comprensión de textos.

El puntaje máximo consta en base a 20, cada respuesta correcta equivaldrá (1) punto y cada respuesta incorrecta vale (0). (Landeo & Zuñiga, 2013)

La prueba pedagógica se apoyó en la siguiente escala para evaluar: Destacada (AD), El logro previsto (A), En proceso (B), En inicio (C). En el siguiente cuadro se muestra

Tabla 4*Baremos de la variable de investigación*

Intervalo	Niveles de logro	Valor
(17-20)	Logro destacado	AD
(14-16)	Logro previsto	A
(11-13)	En proceso	B
(0-10)	En inicio	C

Nota: Ministerio de Educación

Dicho instrumento se fundamenta en el procesamiento de información como base del aprendizaje y permite medir el grado en que el estudiante posee y aplica estrategias de logro en un nivel excelente, bueno, regular. Para cada una de las escalas se obtiene una puntuación numérica global: entre 17-20 para el logro destacado; 14 - 16, para logro previsto; entre 11 - 13 para en proceso; entre 0 - 10 para en inicio.

El análisis de validez, hace referencia al conjunto de técnicas que se practican al test y a las puntuaciones del mismo para verificar el grado en que el test mide los que se propone medir. La validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 201)

La confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 200); es la “ausencia de error aleatorio, en un instrumento de recolección de datos es altamente confiable cuando en diferentes circunstancias se le aplica a un mismo sujeto y los resultados son aproximadamente los mismos” (Palella & Martins, 2006).

Todo instrumento de medición, debe presentar validez y confiabilidad, a fin de que los datos que se recopilen tengan garantía y objetividad, por lo que en el presente estudio los instrumentos utilizados han sido validados a través de juicio de expertos. La prueba pedagógica será dirigida con los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash-2020. La variable, la comprensión de textos contiene 20 ítems, teniendo en cuenta el puntaje de 1 y 0 respectivamente. (Landeo & Zuñiga, 2013)

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los

Instrumentos

La validez se realizó mediante juicio de expertos. El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde expresaron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. (Ver anexo 02) quienes dictaminaron oportunos y favorables.

La prueba para el proceso de confiabilidad se tomó a 8 estudiantes, considerando las características similares a la muestra de investigación, obteniendo del ALPHA CRONBACH, donde se llegó a obtener el 0,927 donde podemos afirmar que el instrumento es altamente confiable.

3.7.1. Medición de Variable.

Tabla 5

Escala para evaluar según el (diseño curricular nacional de educación básica regular)

ESCALA DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (20-18)
A Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (17-14).
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (13-11).

C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e Intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (10-0).
En inicio	

Proceso de recolección de datos y del procedimiento de la información

Luego de haber aplicado el instrumento la prueba pedagógica y recogido la información, se realizará con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) 20 y la hoja de cálculo Excel 2013, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales, para luego ser procesado en el SPSS en su versión 22 basado en la estadística descriptiva.

3.8. Aspectos Éticos

Todos los profesionales en cada área disciplinar intentarán desarrollar algunas normas que son relevantes para la realización de actividades en un marco laboral. Por ello, es necesario basarse en algunos valores y códigos que deben cumplirse obligatoriamente. Por una parte, la calidad del trabajo con sus funciones prácticas; y por otra, el trabajo profesional tiene el compromiso de sentir la capacidad de orientar a las buenas acciones, contribuyendo con el bienestar de sí misma y de personas a las que pretende dirigirse. En ese caso, en la investigación se aspira respetar los siguientes principios éticos:

El rigor científico.

Privacidad y confidencialidad.

Veracidad del trabajo.

Validez y confiabilidad de los datos

3.9. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria de la Institución Educativa “¿César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022?	Objetivo General: Determinar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022. Objetivos específicos: Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022. Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial en los alumnos del 4° grado d de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.	La comprensión de textos	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo o simple	Prueba pedagógica TÉCNICA La encuesta

	Describir el nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022.		Tipo: Cuantitati vo	
--	--	--	-----------------------------------	--

Capítulo IV: Resultados

4.1 Resultados

Después de la aplicación de la prueba escrita en los estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022, los resultados que se obtuvo sobre el nivel de la comprensión de textos se muestran en las siguientes tablas y figuras.

4.1.1. *Objetivo General: Determinar el Nivel de Comprensión de Textos en los*

Alumnos del 4° Grado de Primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022

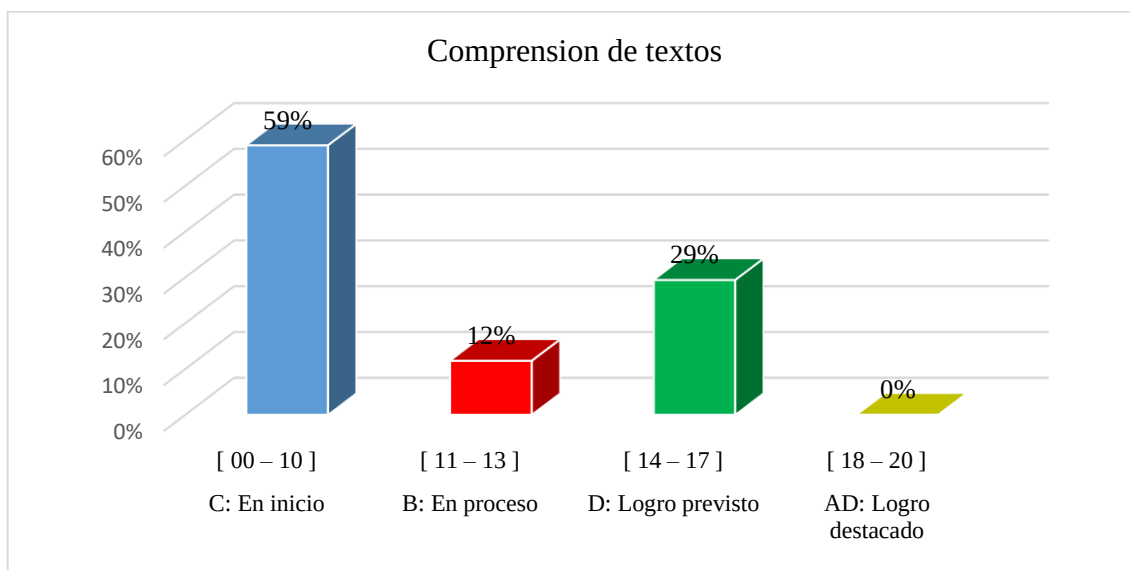
Tabla 7

Nivel de la comprensión de textos

Comprensión de textos	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
C: En inicio	[00 – 10]	10	59%
B: En proceso	[11 – 13]	2	12%
D: Logro previsto	[14 – 17]	5	29%
AD: Logro destacado	[18 – 20]	0	0%
Total		17	100%

Figura 1

Nivel de la comprensión de textos



Nota. El siguiente gráfico muestra los resultados del nivel de la comprensión de textos

En la tabla 7 y Figura 1 se muestra el resultado sobre el nivel de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, en la provincial de Carlos Fermín Fitzcarral-2022. Se observa que el 0% de los alumnos se encuentra en el nivel destacado; el 29% se ubica en el nivel previsto; el 12% se encuentra en proceso; y el 59% está en el nivel inicio. Finalmente, se deduce que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos.

4.1.2. Objetivos Específicos: Describir el Nivel de Logro en la Comprensión de

Textos a Nivel Literal en los Alumnos del 4° Grado de Primaria

Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de

Carlos Fermín Fitzcarral-2022

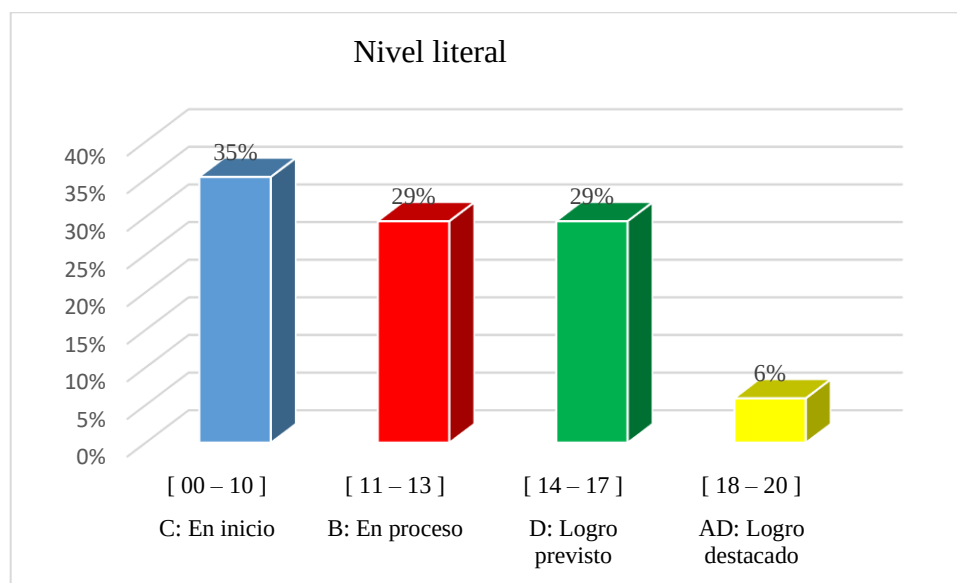
Tabla 8

El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal

Nivel literal	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
C: En inicio	[00 – 10]	6	35%
B: En proceso	[11 – 13]	5	29%
D: Logro previsto	[14 – 17]	5	29%
AD: Logro destacado	[18 – 20]	1	6%
Total		17	100%

Figura 2

El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel literal



Nota. En el siguiente gráfico se observa los resultados del nivel de la comprensión de textos en el nivel literal

En la tabla 8 y Figura 2 se muestra el resultado sobre el nivel del logro en la comprensión de textos a nivel literal en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, en la provincial de Carlos Fermín Fitzcarral-2022. Se evidencia que el 6% de los alumnos se encuentra en el nivel destacado; el 29% se ubican en el nivel previsto; el 29%, en proceso; y el 35%, en el nivel inicio. Esto demuestra que solo un porcentaje mínimo de educandos ha logrado alcanzar en nivel destacado.

4.1.3. Segundo Objetivo Específico: Describir el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Inferencial en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022

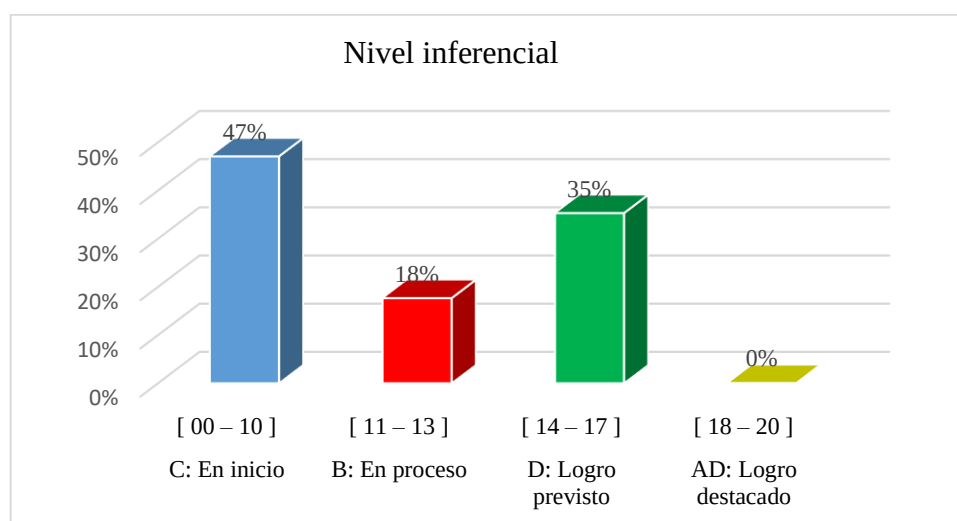
Tabla 9

El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial

Nivel inferencial	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
C: En inicio	[00 – 10]	8	47%
B: En proceso	[11 – 13]	3	18%
D: Logro previsto	[14 – 17]	6	35%
AD: Logro destacado	[18 – 20]	0	0%
Total		17	100%

Figura 3

El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel inferencial



Nota. El siguiente gráfico arrojó los resultados de la comprensión de textos en el nivel inferencial

En la tabla 9 y Figura 3 se muestra el resultado sobre el nivel del logro en la comprensión de textos a nivel inferencial en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, en la provincial de Carlos Fermín Fitzcarral-2022. Se observa que el 0% de los alumnos se encuentra en el nivel destacado; el 35% se ubica en el nivel previsto; el 18%, en proceso; y el 47%, en el nivel inicio. De esto, se entiende que la gran mayoría de estudiantes falta desarrollar la habilidad en la comprensión a nivel inferencial.

4.1.4. Tercer Objetivo Específico: Describir el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Crítico en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarral-2022

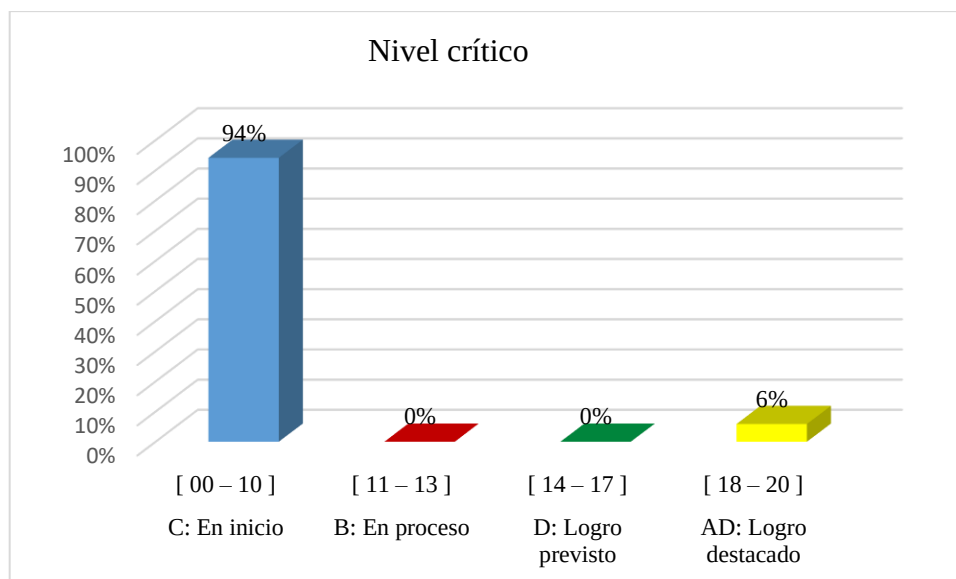
Tabla 10

El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico

Nivel crítico	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
C: En inicio	[00 – 10]	16	94%
B: En proceso	[11 – 13]	0	0%
D: Logro previsto	[14 – 17]	0	0%
AD: Logro destacado	[18 – 20]	1	6%
Total		17	100%

Figura 4

El nivel de logro en la comprensión de textos a nivel crítico



Nota. El gráfico muestra los resultados de la comprensión de textos en el nivel crítico

En la tabla 10 y Figura 4 se muestra el resultado sobre el nivel del logro en la comprensión de textos a nivel crítico en los alumnos del 4º grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, en la provincial de Carlos Fermín Fitzcarral-2022. Se evidencia que el 6% de los alumnos se encuentra en el nivel destacado; el 0%, en el nivel previsto; el 0%, en proceso; y el 94%, en el nivel inicio. Esto indica que solo la mínima parte de los estudiantes tienen un nivel alto en la comprensión de textos en el nivel crítico.

Tabla y Gráfico

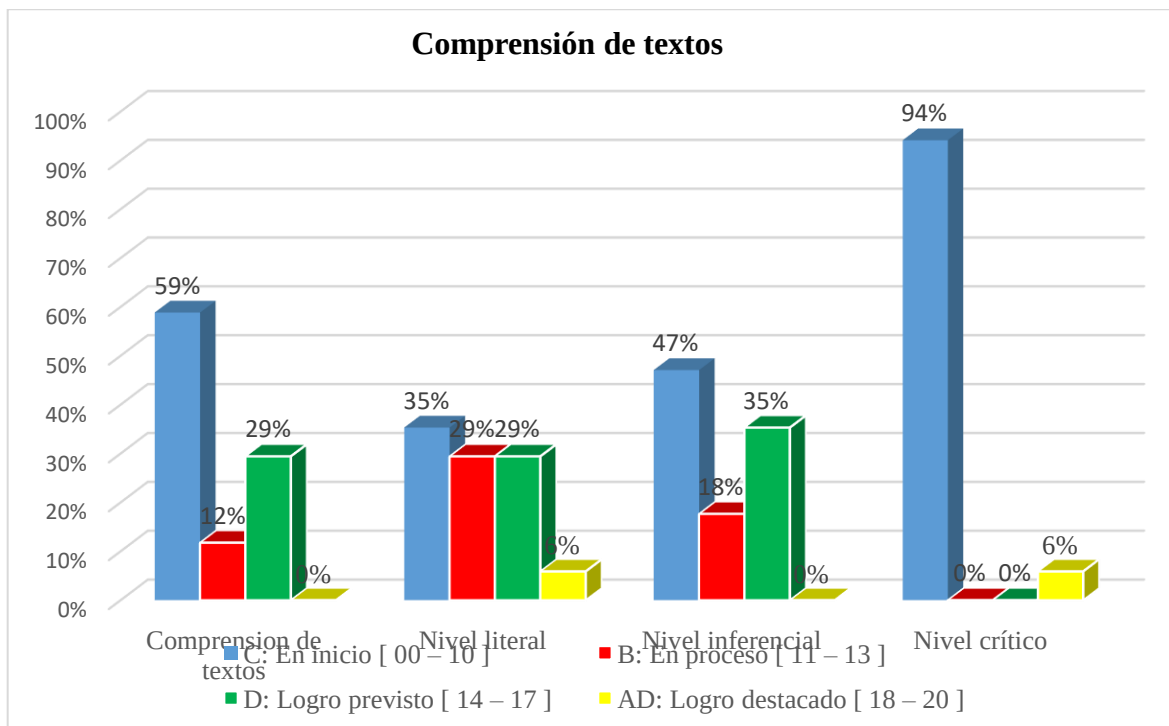
Tabla 11

Resultado de las dimensiones de la variable comprensión de textos

Nivel de logro	Intervalo	Comprensión de textos	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
C: En inicio	[00 – 10]	59%	35%	47%	94%
B: En proceso	[11 – 13]	12%	29%	18%	0%
D: Logro previsto	[14 – 17]	29%	29%	35%	0%
AD: Logro destacado	[18 – 20]	0%	6%	0%	6%
Total		100%	100%	100%	100%

Figura 5

Resultado de las dimensiones de la variable comprensión de textos



Nota. El siguiente gráfico muestra el resultado de todas las dimensiones de la comprensión de textos

En la tabla 11 y figura 5 los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución “César Vallejo” Yauya.

Los resultados obtenidos de la comprensión lectora son que el 59% de los estudiantes de 4 grado de primaria se encuentran en el nivel en inicio; el 12% se ubican en proceso; el 29%, en el nivel logro previsto; y el 0%, en el nivel de logro destacado. asimismo, en el nivel literal de esta competencia el 35 % optaron el nivel inicio; el 29% de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso; el 29% alcanzó al nivel logro previsto; y el 0% no alcanzó el logro destacado. En el nivel inferencial se mostraron los siguientes porcentajes: el 47 % se encuentra en el nivel inicio; 18%, en proceso; el 35% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado y el 0% no rindió el logro destacado. Para culminar, en el nivel crítico, los estudiantes alcanzaron estos resultados: el 94 % se ubicó en el nivel en inicio; el 0% se sitúan en proceso; el 0% de los estudiantes se ubican en el nivel logro previsto; y solo el 6% alcanzó el nivel logro destacado.

4.2. Discusión

En el trabajo de investigación se planteó inicialmente el objetivo general:

4.2.1. Objetivo General: Determinar el Nivel de Comprensión de Textos en los Alumnos del 4° Grado de Primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya, Áncash-2022

En base al análisis realizado de la misma, se obtuvieron los siguientes resultados: el 0% de los alumnos se encuentran en el nivel destacado; el 29% se ubica en el nivel previsto; el 12%, en proceso; y el 59% está en el nivel inicio. Finalmente, se deduce que la gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos. Los resultados alcanzados son similares a la investigación de Silva (2020), en la tesis taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria, en el cual obtuvo que el 0.00 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio; el 18.20 %, en el nivel previsto; el 27.30 %, en el nivel proceso; y el 54.50%, en el nivel inicio. De la misma manera, Chávez (2017), en el trabajo de investigación denominada “La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo grado de primaria”, donde alcanzó los siguientes resultados: el 11% en el nivel alto, el 29% en el nivel medio y el 60% en el nivel bajo. Asimismo, Morales (2021), en la tesis titulada “Estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de textos en niños de cuarto grado de la IE. N° 14077 “Madre María Auxiliadora” del caserío Tajamar Sechura 2021”, en la cual obtuvo los siguientes resultados: el 0.0 %, en el nivel destacado; 3.4 %, en el nivel esperado; el 24.1%, en el nivel proceso; y el 72.4%, en el nivel inicio.

Asimismo, se trabajó los objetivos específicos:

4.2.2. Primer Objetivo Específico: Determinar el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Literal en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022

De acuerdo al primer objetivo específico, después de la aplicación del instrumento se obtuvo los siguientes resultados, que el 6% de los alumnos se encuentran en el nivel

destacado; el 29% se ubica en el nivel previsto; el 29% se encuentra en proceso; y el 35%, en el nivel inicio. Esto demuestra que solo un porcentaje mínimo de educandos han logrado alcanzar en nivel destacado. Contrastando los resultados con los de Morales (2021), en la tesis denominada Estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de textos en niños de cuarto grado de la IE. N° 14077 “Madre María Auxiliadora” del caserío Tajamar Sechura 2021” los resultados se asemejan: el 3.4% se encuentran en el nivel esperado: 31% en el nivel proceso y la gran mayoría 58.6 %, en el nivel inicio. También, Yanac, (2019), en la investigación llamada “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao” alcanzó los siguientes resultados: el 1.1% alcanzó el nivel alto; el 12.2%, el nivel alto moderado; el 31.1%, el nivel dentro de la normalidad; y el 38.9% se encuentran en el nivel moderadamente bajo. Asimismo, Vargas (2016), con la investigación titulada, “Descripción de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Yanama, provincia Yungay, Región Áncash, año 2015”, consiguió los siguientes resultados: ningún alumno alcanzó el logro destacado; el 47.5% de los alumnos evaluados están en proceso; 25.0% están en logro; y 27.5% de los estudiantes evaluados, en inicio.

4.2.3. En el Segundo Objetivo Específico: Determinar el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Inferencial en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022

En cuanto al segundo objetivo, se registró el siguiente resultado: el 0% de los alumnos se encuentran en el nivel destacado; el 35% se ubican en el nivel previsto; el 18%, en proceso; y el 47%, en el nivel inicio. De estos datos se deduce que la gran mayoría de estudiantes falta desarrollar la habilidad en la comprensión a nivel inferencial. Frente a esto, (Zamudio & Alcarráz, 2015) con la tesis denominada comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, obtuvieron los siguientes resultados idénticos: el 2,2 % se ubica en el nivel excelente; el 18,5%, regular; el 30,4%, deficiente; y el 40,7% posee una comprensión lectora inferencial mala. Asimismo, Morales (2021), con el proyecto de investigación llamada estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de

textos en niños de cuarto grado, los resultados adquiridos son similares, el 0.0% se ubica en el nivel destacado; el 10.3% alcanzó el logro esperado; mientras que el 17.2% se encontró en proceso; y el 72.4%, en inicio. Por otro lado, también Requejo, Ricra & Rojas (2017), en la tesis “La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria”, alcanzaron los siguientes resultados semejantes: el 14.4% tiene un nivel alto; el 43.3% se encuentra en el nivel regular; y el 42.2%, en el nivel bajo.

4.2.4. En el Tercer Objetivo Específico: Determinar el Nivel de Logro en la Comprensión de Textos a Nivel Crítico en los Alumnos del 4° Grado de Primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, en la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald-2022

De acuerdo al tercer objetivo se evidencia que el 6% de los alumnos se encuentran en el nivel destacado; el 0% se ubica en el nivel previsto; el 0%, en proceso; y el 94%, en el nivel inicio. Esto indica que solo la mínima parte de los estudiantes tienen un nivel alto en la comprensión de textos en el nivel crítico. Estos resultados son similares a los resultados logrados por Requejo, Ricra & Rojas (2017), en la tesis “La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria” donde solo el 6.7% de estudiantes obtuvieron el nivel alto; el 30.3% se ubica en el nivel regular; y el 63.3%, en el nivel bajo. También, (Aguedo, 2017) en el trabajo de investigación titulado “Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del V ciclo de educación primaria”, consiguió resultados semejantes: el 20% se encuentra en logro destacado; el 26%, en el nivel de logro; el 17% se ubica en el nivel de proceso; y el 37% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel de inicio. Por otro lado, Enriquez (2020), en la tesis llamada nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, adquirió resultados equivalentes donde solo el 10% de estudiantes se ubican en el nivel alto; mientras que el 37,7%, en el nivel medio; y el 53,3%, se ubica en el nivel bajo.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Al finalizar este proyecto de investigación sobre El nivel de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero. En relación a la variable el nivel de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E “César Vallejo” de Yauya. El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel destacado; el 29% se ubica en el nivel previsto; el 12%, en proceso; y el 59%, en el nivel inicio; es decir, que los estudiantes de dicho grado tienen una deficiencia en la comprensión de texto. Urge la necesidad de incorporar estrategias aptas para el desarrollo de la dicha variable.

Segundo. En relación al nivel literal de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya”. El 0% de los alumnos se encuentran en el nivel destacado; el 35% se ubica en el nivel previsto; el 18%, en proceso; y el 47%, en el nivel inicio. Del resultado obtenido, se entiende que la dificultad que presentan los educandos es el de identificar la información explícita del texto.

Tercero. De acuerdo al nivel inferencial de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, El 6% de los alumnos se encuentran en el nivel destacado; el 0% se ubica en el nivel previsto; el 0%, en proceso; y el 94%, en el nivel inicio. Esto indica que los aprendices carecen la capacidad de añadir opiniones y sugerencias desde su perspectiva.

Cuarto. En cuanto al nivel crítico de la comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya, el 6% de los alumnos se encuentran en el nivel destacado; el 0%, en el nivel previsto; el 0%, en proceso; y el 94%, en el nivel inicio. Es decir, los educandos sufren de la capacidad de criticidad y reflexiva a partir del texto leído.

5.2. Recomendaciones

- Se le sugiere a los docentes de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya a tener en cuenta la investigación del nivel de la comprensión de textos, porque brinda algunas estrategias factibles para ayudar a los estudiantes a llegar al nivel destacado en la competencia mencionada.
- Se sugiere a la Dirección y docentes de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, a tener en cuenta las recomendaciones consideradas en la investigación sobre el nivel de la comprensión de textos con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De igual modo, es fundamental buscar estrategias pertinentes y enseñar de forma didáctica para que los estudiantes tengan un aprendizaje bueno en la comprensión.
- Se recomienda a los padres de familia evitar el uso constante de los materiales tecnológicos, porque esto priva al niño del desarrollo adecuado de sus aprendizajes; por lo contrario, es necesario facilitar materiales didácticos para el aprendizaje de sus hijos.
- Se sugiere a los especialistas de la UGEL de Carlos Fermín Fitzcarrald tener en cuenta las conclusiones de la presente investigación con el fin de mejorar la comprensión. Asimismo, se sugiere brindar una capacitación especializada para los docentes de la I.E. “César Vallejo”- Yauya, en la cual fomenten la incorporación de algunas estrategias factibles para mejorar la comprensión en los educandos de dicho grado.

Referencia Bibliográfica

- Aguedo, T. O. (2017). Nivel de logro en la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa "Señor de Pomallucay", Distrito de Yungay, Provincia Yungay, Región Ancash, año 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.). Editorial Espíteme, C.A.
- Barbaran, F. G. (2018). Los Procesos y Niveles de lectura para la comprensión de textos. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Bautista, C. N. (2018). Estrategia de Lectura Cooperativa y los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N°86275 de Carhuaz, Ancash, 2015". Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Carrasco, D. S. (2005). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.
- Castellanos, O. M., & Guataquira, B. C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Chávez, V. M. (2017). La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32575 de Panao-provincia Huánuco. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, 75.
- De La Roca, M. M., & Zavala, P. Y. (2014). El Tim en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 30211 de Saños Grande-Distrito de el Tambo-Huancayo. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.
- Dionicio, I. E. (2017). Taller empleando estrategias heurísticas, bajo el enfoque sociocultural, utilizando material concreto, para mejorar la resolución de problemas con las magnitudes fundamentales del Sistema Internacional de Unidades en los Estudiantes de 3º grado. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Enriquez, C. F. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 30635-Mazamari-Satipo,2020. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

- Fernández, M. G. (2018). Gestión curricular de la comprensión de textos en el nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 17572. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, V. L. (2018). Manual de comprensión lectora para niños de 2° año de primaria. Universidad de Sotavento A.C.
- Landeo, M. Y., & Zuñiga, M. H. (2013). La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica. Huancavelica - Perú: Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.
- López, R. J. (2018). Una propuesta metodológica para la comprensión lectora mediante la dramatización. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lucín, A. V. (2018). la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. grado de Educación general básica de la escuela Fiscal "Néstor Campuzano", período lectivo 2017-2018. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaqui.
- Maza, L. R. (2018). Optimizando el nivel de logro en comprensión de textos en el segundo grado nivel primario de la Institución Educativa N°20341. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio de Educación. (2018). Evaluaciones Censal de Estudiantes 2018. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Miranda, S. D. (2017). Intervención de la estrategia didáctica en las etapas del proceso lector con textos narrativos basado en el enfoque constructivista para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la I.E N° 88009. Universidad Católica Los Ángeles Chimote.
- Morales, P. Y. (2021). Estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de textos en niños de cuarto grado de la IE. N°14077 "Madre María Auxiliadora" del caserío Tajamar sechura 2021". Universidad Nacional de Piura, 36.
- Mori, A. N. (2018). Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de educación primaria de la I.E. 86454 de Cardón-S. Luis-2018. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa, E. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2° ed.). UNMSM.

- Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes. (2018). PISA. Lima: Ministerio de Educación.
- Oseda, D. (2008). Metodología de la Investigación. Ed. Pirámide.
- Palella, S., & Martins, P. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa (2ª Ed.). Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Palma, S. J. (2017). Las regletas como recursos de aprendizaje mejora la resolución de problemas matemáticos en los niños de Educación Primaria en la I. E. N°86415-Vioc, Huari, Áncash 2017. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Quincho, M. D. (2019). Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Cuarto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Callao. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Requejo, B. D., Ricra, R. I., & Rojas, P. C. (2017). La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la institución educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte-Lima Metropolitana en el 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rosales, R. A. (2018). Taller de fortalecimiento para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel Primario de la N°86284 Apóstol Santiago de Pariahuanca. Universidad San Ignaciode Loyola.
- Salazar, B. C. (2019). "Influencia de una guía de estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Supte San Jorge De Leoncio Prado,2018". Universidad de Huáncó.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, C. e. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, C., & Reyes, H. (2006). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, C., & Reyes, H. (2006). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Editorial Visión Universitaria.
- Silva, T. S. (2020). Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E. N°86375 “Daniele Badiali Massironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Ancash -2019. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

- Solano, R. B. (2011). Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo , en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009. Costa Rica: Universidad estatal a distancia sistema de estudios de posgrado escuela de ciencias de la educación doctorado latinoamericano en educación.
- Torreon, M. Y. (2018). El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°32384 "César Octavio Vergara", distrito de Llata, provincia Huamálies, región Huánuco, 2018. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Tunco, C. E. (2016). Asociación de los niveles de comprensión de los aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa primaria " Jorge Chávez". Universidad peruana unión.
- Vargas, R. E. (2016). Descripción de los niveles de comprensión lectora de textos narrativos, de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Yanama, Provincia Yungay, región Ancash. año 2015. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Vargas, R. E. (2016). Descripción de los niveles en comprensión lectora de textos narrativos, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Yanama, Provincia Yungay, Región Ancash, año 2015. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, 53.
- Vasquez, D. A. (2019). Taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. "Amiguitos de Alameda", distrito de chacas, provincia Asunción, región Áncash 2018. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Yanac, R. E. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao. Universidad San Ignacio De Loyola, 62.
- Zamudio, R. S., & Alcarráz, R. D. (2015). Comprensión Lectora en los estudiante de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.

ANEXOS

PRUEBA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



MIS DATOS:

Apellidos: _____

Nombres: _____

Grado y sección: _____

Fecha: _____

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante:



Para la comprensión lectora, deberás leer leer
diferentes tipos de textos recuerda que leer
es una actividad de gran importancia,
ya que conlleva a descubrir nuevas aventuras

te encantarán. Para ello, se te proporcionaran diferentes tipos de textos muy interesantes,
para entender bien los textos proporcionados deberás usar algunas de las estrategias como
la concentración, la percepción y la prelectura.

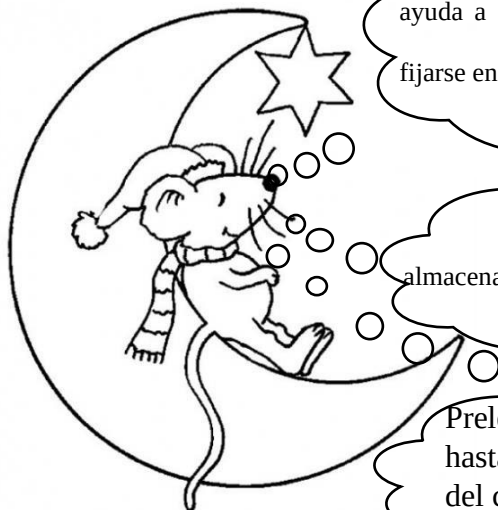
COMPRENSIÓN DE TEXTOS



Comprender un texto,
consiste en entender
bien el significado de
la lectura.

Un buen lector, es aquel
que entiende diversos tipos
de textos como narrativos,
descriptivas,

ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER UN TEXTO



Concentración: es un punto clave porque
ayuda a entender bien el contenido del texto y a
fijarse en cada detalle que el texto contiene.

Percepción: es el proceso de
almacenar e identificar algunos puntos
importantes del texto.

Prelectura: es leer repetidas veces
hasta entender bien el significado
del contenido del texto.

Lee el siguiente texto

UN DIVERTIDO EXPERIMENTO

Materiales

- ✓ Vinagre
- ✓ Un envase de plástico con tapa
- ✓ Un huevo crudo
- ✓ Una cuchara

Paso a seguir

1. Coloca el huevo dentro el envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante el día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchará. Esto ayudará a deshacerlos restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela.

El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente.

Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Ahora responde las siguientes preguntas

1. Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?
 - a) Cerrar el envase de plástico.
 - b) Dejarlo reposar durante un día.
 - c) Limpiar los restos de cáscara de huevo.
 - d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
2. ¿Por qué el huevo aumentará de tamaño?
 - a) Porque la membrana se vuelve elástica.
 - b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
 - c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
 - d) Porque el envase es de plástico.
3. Según el texto, ¿Cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?
 - a) Quince minutos.
 - b) Cuatro horas.
 - c) Un día completo.
 - d) Más de un día.
4. ¿Cuál sería el mejor título para el texto?
 - a) El huevo saltarín.
 - b) El huevo que cae.

- c) El huevo crudo
- d) El huevo que crece.

- **Lee lo que dice Arturo.**

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros.

El huevo se reventó. ¡El experimento no



Arturo

5. ¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?
- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
 - b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
 - c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
 - d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

Lee el siguiente texto

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que produce las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las siguientes preguntas

6. Según el texto, ¿Por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que produce las personas.
- c) Porque se aprovechan de lagunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alientos que comemos.

Lee las siguientes oraciones del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

7. ¿Qué significa “blancos perfectos”?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
 - d) Que son personas que no sienten las picaduras.
8. ¿Para qué se ha escrito principalmente el texto?
- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
 - b) Para explicarnos las razones por los que pican los mosquitos.
 - c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
 - d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
9. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

a



Pedro

b



José

c



Milagros

d



Ana

Lee el siguiente párrafo:

Para alejar de los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.



10. ¿De qué trata este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c) De cómo mantener alejado los mosquitos.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

Lee el siguiente texto

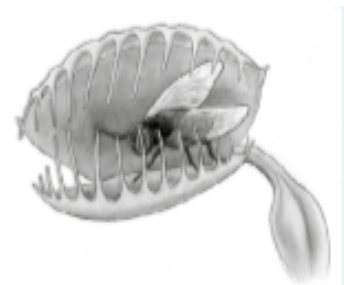
Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en los suelos con pocos nutrientes. Por eso necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por las formas de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas,



rápidamente se sierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras.

Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.

Ahora responde las siguientes preguntas

11. Según el texto, ¿Cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a) Son suelos con poca agua.
- b) Son suelos con muchas aguas.
- c) Son suelos con pocos nutrientes.
- d) Son suelos con muchos insectos.

12. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- c) Para enseñarnos como alimentar a las plantas carnívoras.
- d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

13. Según el texto, ¿Por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
- d) Por la contaminación y los cambios ambientales.

Observa esta imagen



Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de capa que contiene un líquido en su interior.

14. Según el texto, ¿Cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c) Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d) Paraliza al insecto con su aroma dulce.

Lee el siguiente texto

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros.

Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

-Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber que tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

-No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido que un perro que no supiera ladrar.

La granjera lo explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día también de noche.

-Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender- añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

-Te voy ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago-le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzo un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un keké. El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió de decir un kikiriki tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que

un gallo sería su almuerzo perfecto.

Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikiriki.

Al ver un perro en vez de a un gallo,



el zorro cayó patas arriba y se río a
carcajadas porque esto le parecía muy gracioso.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikiriki que alertaron a la granjera.

Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. AL verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las siguientes preguntas

15. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rascó la cabeza.
- d) Felicitó al perro.

16. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era gracioso.
- c) Era solidario.
- d) Era empeñoso.

17. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.

- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

18. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:



Susana

19. ¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.

- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.
- e) Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja.

20. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

Anexo 02. Solicitud de Autorización

	PERÚ	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección de Formación Inicial Docente	Dirección Regional de Ancash	IESPP "Don Bosco"	
---	------	-------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------	-------------------	---

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

SOLICITO: autorización para aplicar mi instrumento de investigación acerca de la comprensión de textos.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84129 "CÉSAR VALLEJO" DEL DISTRITO DE YAUYA.

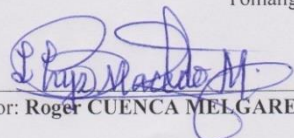
Yo, *Luz Melissa PASCO SIFUENTES*, identificada con DNI N° 71858719, domiciliada en el caserío de Illauro, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, región Áncash; estudiante de la Carrera Profesional Especialidad Educación Primaria, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco", Filial Tomanga. Me dirijo ante usted y con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo realizado una investigación acerca de la comprensión de textos, para obtener el título en docencia. Solicito encarecidamente permiso a su persona para aplicar mi prueba escrita sobre la comprensión de textos, a los estudiantes del cuarto grado de primaria, que usted preside. Dicha prueba se llevará a cabo el día 05 de setiembre del 2022, a las 8:30 am, y tendrá una duración de 2 horas. Dicho instrumento servirá para recoger información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria sobre la comprensión de textos.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Tomanga, 02 de setiembre del 2022.




Director: **Roger CUENCA MELGAREJO**

Anexo 03. Ficha de Validación

	PERÚ	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección de Formación Inicial Docente	Dirección Regional de Ancash	IESPP "Don Bosco"	
Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU							
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"							
<i>Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.</i>							
Título del Proyecto	La comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de primaria Institución Educativa "César Vallejo" Yauya, Áncash-2022						
Nombre del experto	Mg. Apolinar Rubén Jara Asencio Mg. Yoel Antonio Lopez Paredes Mg. Edenith Cenía Dionicio Isidro						
Nombre de la prueba	La prueba pedagógica						
Objetivos de la prueba	Conocer el nivel de la comprensión de textos.						
Duración	2 horas pedagógicas						
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.						
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario (pegar alguna fuente de la referencia)	Silva Tarazona, S. T. (2020). <i>Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N°86375 "Daniele Badiali Massironi", distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Ancash -2019</i>. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Solano, R. B. (2011). <i>Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009</i>. Costa Rica: Universidad estatal a distancia sistema de estudios de posgrado escuela de ciencias de la educación doctorado latinoamericano en educación. Torrejon Moreno, Y. M. (2018). <i>El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°32384 "Cesár Octavio Vergara", distrito de Llata, provincia Huamaliés, región Huánuco, 2018</i>. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tunco, C. E. (2016). <i>Asociación de los niveles de comprensión de los aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa primaria " Jorge Chávez"</i>. Juliaca: Universidad peruana unión.						
Alcance:	Estudiantes						
Edad:	9 años del 4° grado						
Realidad Local:	Yauya						



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de ÁncashIESPP
"Doñ Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

Autora:

Pasco Sifuentes Luz Melissa

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: La comprensión de textos en los alumnos del 4° grado de Primaria Institución Educativa "César Vallejo" Yauya, Áncash	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencia I	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
I. 1: CATEGORIA:								
1. Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?	X							X
Comentario:								
2. ¿Por qué el huevo aumentará de tamaño?	X						X	
Comentario:								
3. Según el texto, ¿Cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?		X						X
4. ¿Cuál sería el mejor título para el texto?	X							X
Comentario:								
5. ¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?	X							X
Comentario:								
6. Según el texto, ¿Por qué pican los mosquitos?	X						X	
Comentario:								
7. ¿Qué significa "blancos perfectos"?	X							X
Comentario:								
8. ¿Para qué se ha escrito <u>principalmente</u> el texto?		X						X



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPE...
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

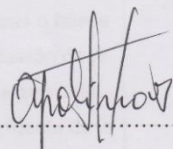
Comentario:									
9. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?	X							X	
Comentario:									
10. ¿De qué trata este párrafo?	X								X
Comentario:									
11. Según el texto, ¿Cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?		X							X
Comentario:									
12. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	X								X
Comentario:									
13. Según el texto, ¿Por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?		X							X
Comentario:									
14. Según el texto, ¿Cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?	X								X
Comentario:									
15. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?	X							X	
Comentario:									
16. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?	X								X
Comentario:									
17. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X								X

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

Comentario:									
18. ¿De qué trata principalmente el cuento?	X							X	
Comentario:									
19. ¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	X							X	
Comentario:									
20. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X							X	
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba pedagógica están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 4° de Educación Primaria?				X	
Comentario:					

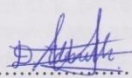
Gracias por su colaboración.



 Mg. Jara Asencio Apolinar Rubén



 Mg. Lopez Paredes Yoel Antonio



 Mg. Dionicio Isidro Edenith Cenía

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

[illegible]

Anexo 04. Turnitin

8._MELISSA_PASCO-INFORME_DE_TESIS-.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo