

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “CÉSAR
VALLEJO” YAUYA, ÁNCASH – 2022.**

**INFORME PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Shayla, LUQUE LUQUE

ASESOR:

**JARA ASECIO, Apolinar Rubén
CHACAS-ASUNCIÓN-ÁNCASH**

2022

Título

La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

Asesor Y Miembros Del Jurado De Sustentación

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGÁSTEGUI
ORCID ID: 0000-0001-7416-425X
PRESIDENTE

Mg. YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
ORCID ID: 0000-0001-6140-762X
SECRETARIO

Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA
ORCID ID: 0000-0001-5204-5559
VOCAL

Mg. JARA ASECNCIO, Rubén Apolinar
ORCID ID: 0000-0001- 7894- 4501
ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios por darme la vida y acompañarme en cada momento. Asimismo, a mis padres: Alcione y Oscar por su apoyo, cariño y amor incondicional en mi estudio profesional.

Por otro lado, a mis hermanos: Denis, Yenifer y Yuliza que con su ánimo y cariño me ayudaron a proseguir con mi estudio.

A mis amigas: Melissa, Diocelinda y Rosmery ya que ellas estuvieron a mi lado, me apoyaron moralmente durante los cinco años y por la confianza que me brindaron.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y la oportunidad de haberme puesto en este camino. Al mismo tiempo, agradezco por darme a la madre María, al padre Lino y asistentes quienes me inculcaron valores cristianos, morales, conocimientos y cariño.

Por otro lado, a mis compañeras: Melissa, Diocelinda, Rormery, Carla, Leyla, Kely, Yelsy, Arlene, Jhanina, Flor, Gaby, Margot, Yaneli y Gloydi, quienes se encontraron cerca apoyándome moralmente durante los cinco años.

Por último, a mis padres: Alcione y Oscar por darme ánimo, cariño y por su apoyo espiritual y material.

Índice

TÍTULO	ii
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
Introducción	12
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	14
1.1.Descripción de la Realidad Problemática	14
1.2.Formulación del Problema.....	15
1.3.Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1.Objetivo General.....	15
1.3.2.Objetivos Específicos.	15
CAPÍTULO II: Marco Teórico	16
2.1.Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2.Bases Teóricas	19
2.2.1.Comprensión Lectora.....	19
2.2.2.Importancia de la Comprensión Lectora.....	20
2.2.3.Procesos Didácticos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora	20
2.2.3.1.Antes de Leer.	20
2.2.3.2.Durante la Lectura.	20
2.2.3.3.Después de Leer.....	20
2.2.4.Niveles de la Comprensión Lectora.....	21
2.2.4.1. Nivel Literal.....	21
2.2.4.2. Nivel Inferencial.	21
2.2.4.3. Nivel Crítico.	21
2.2.5.El Texto.....	21
2.2.6.Tipos De Textos.....	22

2.2.7.Técnicas para Mejorar la Comprensión de Textos	22
2.2.7.1.El Parafraseado.	23
2.2.7.2.El Subrayado.....	23
2.2.7.3.El Resumen.....	23
2.2.7.4.Utilizar Esquemas.....	23
2.2.8.La Lectura	24
2.2.9.Importancia de la Lectura	24
2.2.10.Tipos De Lectura	25
2.2.10.1.Lectura Silenciosa.....	25
2.2.10.2.Lectura Oral.....	25
2.2.10.3.Lectura Rápida.....	25
2.2.10.4.La Lectura Predictiva.....	25
2.3.Definiciones Conceptuales	25
CAPÍTULO III: Metodología	27
3.1.Tipo de Investigación.....	27
3.2.Nivel de Investigación	27
3.3.Diseño de Investigación.....	28
3.4.Población y Muestra	29
3.5.Definición y Operacionalización de Variables	31
3.6.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.7.Procedimiento de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	34
3.8.Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información	35
3.9.Aspectos Éticos.....	35
3.10.Matriz de Consistencia.....	36
CAPÍTULO IV: Resultados.....	38
4.1.Resultados.....	38
4.1.1Objetivo General: Determinar el Nivel de la Comprensión Lectora en Los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash.....	38
4.1.2.Objetivos Específicos: Describir el Desempeño en la Comprensión Lectora a Nivel Literal en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.....	39

4.1.3.Objetivos Específicos: Describir el Desempeño en la Compresión Lectora a Nivel Inferencial en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.....	40
4.1.4.Tercer Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Compresión Lectora a Nivel Crítico en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.....	42
4.2.Discusión	45
4.2.1.Los Resultados Obtenidos en la Presente Investigación que se Planteó Inicialmente el Objetivo General: Determinar el Nivel de la Compresión Lectora en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.	45
4.2.2.Primer Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Compresión Lectora a Nivel Literal en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.....	45
4.2.3.Segundo Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Compresión Lectora a Nivel Inferencial en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.....	46
4.2.4.Tercer Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Compresión Lectora a Nivel Crítico en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.....	47
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	49
ANEXOS	53

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población del cuarto grado de primaria	29
Tabla 2 Distribución de la muestra del estudio	30
Tabla 3 Definición y operacionalización de variables	31
Tabla 4 Cuadro de Baremo.....	34
Tabla 5 Matriz de consistencia.....	36
Tabla 6 Nivel de la comprensión lectora.....	38
Tabla 7 Nivel literal de la comprensión lectora	39
Tabla 8 Nivel inferencial sobre la comprensión lectora.....	40
Tabla 9 Nivel crítico de la comprensión lectora.....	42
Tabla 10 Resultado de las dimensiones de la de la variable comprensión lectora	43

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de la comprensión lectora.	38
Figura 2 Nivel literal de la comprensión lectora.	40
Figura 3 Nivel inferencial sobre la comprensión lectora	41
Figura 4 Nivel crítico de la comprensión lectora	42
Figura 5 Resultado de las dimensiones de la de la variable comprensión lectora.....	43

Resumen

La comprensión lectora es uno de los temas más relevantes en Educación Primaria, en vista que es una de las áreas fundamentales que ayuda a los estudiantes a desenvolver la habilidad de la comprensión; pero en estos dos últimos años debido a la pandemia, las clases fueron de manera virtual donde muchos estudiantes por falta de internet o conectividad, no desarrollaron la capacidad de la comprensión lectora, adquiriendo rendimientos académicos muy bajos. Por este motivo se planteó como título “La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash – 2022”. Se propuso como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria de esta institución educativa. Metodológicamente, esta investigación es de tipo cuantitativa, diseño no experimental y descriptivo. La población estuvo conformada por 17 estudiantes y la muestra por 9 estudiantes del cuarto grado de primaria de dicha institución. La información se recogió mediante la prueba pedagógica de evaluación constituida por 20 ítems. Para el análisis estadístico se utilizó ALPHA CRONBACH, donde se llegó a obtener el 0.821. Con lo que se comprobó la alta confiabilidad del instrumento. La tesis concluye que, respecto a la variable comprensión lectora, de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa de “César Vallejo” Yauya, se diagnosticó que el 67% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. Por esta razón, urge la necesidad de utilizar estrategias adecuadas para el trabajo de la variable indicada.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias de la comprensión lectora, capacidad de la comprensión lectora.

Abstract

Reading comprehension is one of the most relevant topics for Primary Education, since it is one of the fundamental areas that helps students to develop the comprehension ability, but in these last two years due to the pandemic, classes were in a virtual way and many students, due to lack of internet or connectivity, did not develop the capability of reading comprehension, acquiring very low academic performance. For this reason, this research is entitled “Reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of the I.E., "César Vallejo" Yauya, Áncash – 2022”. It was proposed as an objective to determine the level of reading comprehension in the 4th grade students in the mentioned Educational Institution. Therefore, this research is quantitative type, not experimental-descriptive design. The population was consisted by 17 students and the sample by 9 students of 4th grade from the mentioned Educational Institution. The information was collected through the evaluation test which had 20 items. For the statistical analysis, ALPHA CRONBACH was used, where it reached a result of 0.821, and therefore it was confirmed the highly reliability of the instrument. The student concludes therefore that, regarding the reading comprehension variable for the students of the 4th grade of primary education of the "César Vallejo" Educational Institution in Yauya, it was diagnosed that the 67% of the students were at the beginning level. For this reason, it urges the use of adequate strategies to improve the levels of the indicated variable.

Keywords: Reading comprehension, reading comprehension strategies, reading comprehension capability.

Introducción

La comprensión lectora es de suma importancia en la vida diaria, tanto para los adultos como para jóvenes, pero más que todo para los niños de primaria, ya que están en una etapa de desarrollo y necesitan entender lo que les rodea.

Por otro lado, la comprensión ha sido un reto muy importante en la escuela ya desde hace tiempo, porque es un principio fundamental para el conocimiento. Además, la comprensión siempre formará parte de muchas etapas de la vida de las personas, ya sea en el trabajo, estudio, hogar, u otros lugares. Por consiguiente, la comprensión nos ayudará a entender con facilidad diferentes tipos de contextos.

Actualmente, los resultados de PISA y Evaluación Censal (ECE) nos indican que los estudiantes presentan serias dificultades; por eso se planteó realizar una investigación titulada: “La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022”.

Como podemos observar, en estos tiempos la lectura está fracasando a nivel básico, porque algunas instituciones no cuentan con suficientes libros para enriquecer el vocabulario de los estudiantes; además el docente utiliza pocas estrategias para inculcar la lectura, y a veces algunos padres de familias presentan dificultades para poder seguir en la tarea de sus hijos. En algunos casos, los estudiantes residen lejos de la escuela, es por ello que no tienen el suficiente tiempo para leer. Asimismo, otro factor que influye en la comprensión lectora la falta del dominio del castellano, ya que la lengua materna de los estudiantes de las zonas rurales es el quechua.

Por otro lado, actualmente hay varias oportunidades para leer, pues se pueden encontrar materiales de lectura en diferentes formatos ya sea físico o digital, pero a pesar de ello los estudiantes no aprovechan de una manera correcta la lectura y no toman interés en leer, utilizan las tecnologías para otras cosas.

La comprensión es una de las habilidades más importantes, porque ayuda a manifestar lo que se ha entendido de la lectura, sea de anuncios, revistas, periódicos, noticias, libros, folletos y otros. Además, ayuda la inteligencia a organizar y desarrolla habilidades y capacidades, por eso es importante estimular la lectura desde la temprana

edad para que más adelante puedan expresarse de manera fluida y asumir cualquier tipo de cargo que se les asigne.

Por ende, se ha planteado la siguiente pregunta general, ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora para los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022?

El objetivo general de esta investigación es: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de nuestra zona, ya que muestran bajos rendimientos académicos, tal como lo evidencian los resultados de PISA Y ECE. Asimismo, una vez investigados los problemas, se puede ayudar a los docentes a buscar estrategias para la enseñanza de calidad en la comprensión lectora.

La investigación es de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de tipo cuantitativo.

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

A nivel mundial el resultado de la evaluación PISA, China quedó en el primer lugar y Perú en último. El nivel de los estudiantes evaluados es muy bajo, en comparación con otros países. Entre los estudiantes de nivel primario en 2018, solo el 10,3 % alcanza un rendimiento suficiente en comunicación integral (Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes, 2018)

A nivel nacional, la calidad de educación es alarmante porque hay niños que culminan el nivel primario en las zonas rurales de las diferentes regiones del Perú sin entender ningún tipo de texto. La falta de educación de calidad es la consecuencia de una serie de factores. La pobreza y los problemas familiares, son los factores que afectan a la gran mayoría de los países y son causa y consecuencia de la falta de interés por parte de los estudiantes. Pineda Azaña et ál. (2010).

Otra dificultad es que la mayoría de los estudiantes han perdido el interés por la lectura, debido a que en estos últimos años han ganado terreno las redes sociales, donde muchos de los niños y jóvenes invierten más horas en la tecnología de la información y de la comunicación (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

Al buscar el estudiante informaciones utilizando las nuevas tecnologías, más fácilmente utiliza material auditivo y visual dejando de un lado la lectura. Según la prueba ECE del 2018 muestra que el 28,7% se encuentra en el nivel satisfactorio; el 30,2% en proceso; el 27,8% en inicio y el 13,3% en previo al inicio, fue el resultado por medida promedio en las lecturas (Ministerio de Educación, 2018).

A nivel local, la dificultad a que los estudiantes no comprendan lo que leen y lo que escuchan es debido que en el Perú hablan el quechua, motivos por el cual los niños de las zonas rurales usan el dialecto y no el castellano. Además, no todos los docentes que van a fijar zonas rurales hablan el mismo dialecto de la zona. Por otro lado, la pobreza en nuestras regiones andinas es muy notable, debido a la falta de trabajo y la baja producción de alimentos. Los padres no cuentan con suficiente economía para solventar los gastos, de esta manera los niños y las niñas sufren de

desnutrición y no satisfacen con sus necesidades. De la misma manera, encontramos escuelas de tipo unidocente y multigrado y el problema les aqueja a los docentes es que no cuentan con metodologías, formación y preparación adecuada para impartir conocimiento en esta circunstancia. Pineda, et al. (2010)

Muchos de los padres de familia son analfabetos y no son exigentes en la educación de sus hijos, por ello los estudiantes no son responsables en sus deberes. La evaluación ECE de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald que se dio el año 2018 del área de Comunicación, muestra que el 13,5% en nivel satisfactoria; el 27,3% en proceso; el 34,1% en inicio y el 25,2% está en previo al inicio (Ministerio de Educación, 2018).

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora para los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya Áncash - 2022.
- Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.
- Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacionales

Hernández Vásquez realizó una investigación que lleva por título “Manual de comprensión lectora para los niños de 2° de primaria de la institución Julio, Miguel Hidalgo Y Costilla”. El objetivo que tuvo era favorecer el aprendizaje de los estudiantes del 2° de primaria a través del manual de estrategias y actividades lectoras. El tipo de investigación es de campo. Para esta investigación se examinó una población de 16 alumnos de 2° año, de la Escuela Primaria “2 de Julio” ubicada en el principio del Río Blanco y 23 alumnos de 2° año, de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en el principio de Río Blanco. El instrumento que utilizó fue una lista de cotejo y el cuestionario. La conclusión a la que llegó es que se pudo observar que en las escuelas primarias 2 de Julio y Miguel Hidalgo y Castilla había un déficit importante en la lectura, por lo cual, el problema que más resaltaba en la mayoría de los niños era que no comprendían al momento de leer (Hernández, 2018).

Trinidad De Los Santos en (2018), realizó una investigación titulada “Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural”. Se planteó como objetivo examinar la realidad de la presentación Leemos en pareja para la mejora de la comprensión lectora en estudiante de cuarto grado de primaria en una comunidad rural. Esta investigación fue transversal de tipo correlacional cuasi-experimental. La población participante fueron una profesora y 42 estudiantes apuntados en 4° del nivel primario, 16 mujeres y 26 varones. Asimismo, para el diagnóstico se aplicó la prueba ACL 4, un registro de observación, y tres entrevistas semiestructuradas. Llegó a la conclusión que la implementación y desarrollo de programas con este objetivo permite brindar tanto al docente como alumnos y a la institución misma, mecanismos para optimizar la didáctica de la lectura; lo que denota la importancia de poner en marcha estudios que permitan vincular nuevas propuestas realizadas en latitudes internacionales para potenciar la comprensión lectora (Trinidad, 2019).

Lucín Angulo en (2018), presentó la investigación titulada: “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica de la escuela fiscal” "Néstor Campuzano". Como objetivo se propuso examinar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. Esta investigación es de tipos documental, de campo y descriptiva. La población fue constituida por alumnos y autoridades del plantel. En la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano”, hay 467 alumnos, muestra 24 maestros y 2 autoridades. El instrumento para dicha investigación fue las encuestas. La conclusión a la que llegó fue que el proceso lector se inicia desde muy temprana edad, y se desenvuelve a lo largo de la vida (Lucín, 2018).

A nivel nacional

Rosales Ramírez (2018), hizo una investigación titulada “Taller de fortalecimiento para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°86284 Apóstol Santiago de Pariahuanca”. Tuvo como objetivo mejorar la comprensión de diversos tipos de textos escritos del nivel primario de la I.E. N°86284 “Apóstol Santiago” de Pariahuanca a través de estrategias metodológicas para elevar los logros de aprendizaje. Realizó una investigación no experimental y descriptiva. La población involucrada fueron 196 alumnos, 1 directivo, 16 maestros, 1 auxiliar, 3 personales de servicio y 132 padres de familias, quienes fueron entrevistados para recoger información acerca de cómo se involucran los estudiantes en el proceso pedagógico, las necesidades de formación docente y el clima institucional de la institución educativa. Asimismo, para el diagnóstico se aplicó las encuestas y entrevistas. Finalmente, se llegó a una conclusión, que el taller de fortalecimiento para el uso adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones optimizará el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión de textos escritos de los estudiantes y fortalecerá el desempeño docente (Rosales, 2018).

Maza León realizó en (2018), la investigación titulada “Optimizando el nivel de logro en comprensión de textos en el segundo grado nivel primario de la institución educativa N°20341”. La presente investigación tuvo como objetivo promover en los gestores líderes de las instituciones educativas el desarrollo analítico y reflexivo tan necesario, para impulsar la búsqueda de respuestas a las necesidades y demandas que nos permita una mejora continua en la gestión escolar para la mejora de los

aprendizajes. La población estuvo constituida por los niños del 2° grado de los 131 estudiantes matriculados. El instrumento que se usó fue la guía de entrevistas a los docentes. Se llegó a la conclusión que el liderazgo pedagógico conduce al directivo a que busque la mejora continua de la institución educativa. Puede identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción con actividades compartidas por la comunidad educativa. (Maza, 2018).

Huaney Tinoco (2018), realizó una investigación que lleva por título “Círculos de interaprendizaje para mejorar la competencia la comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 86760 – Huayahuilca”. El objetivo de su investigación fue de mejorar los logros en la competencia comprensión de textos escritos. La población estaba conformada por 34 estudiantes y 03 docentes. El instrumento que utilizó para dicha investigación fue la entrevista a profundidad. Por último, llegó a la conclusión que es necesario empoderar a los docentes en las diferentes dimensiones como en gestión curricular donde se tiene la dificultades en la aplicación de los procesos didácticos, así también existe dificultades en la dimensión del monitoreo y acompañamiento a los procesos didácticos por lo cual urge la aplicación de estrategias para fortalecer este aspecto que de solucionarse mejorara los aprendizajes de la comprensión de textos escritos. (Huaney, 2018)

A nivel local

Silva Tarazona realizó una investigación titulada “Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Áncash”. El objetivo que se planteó fue determinar si el taller de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86375 “Daniel Badiali Masironi”. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño cuasiexperimental, con pre test y post test aplicado en el grupo control y experimental. La población estaba conformada por 90 estudiantes. Como muestra se tuvo 21 alumnos del grupo experimental correspondientes al 4° “A” y 21 estudiantes del 4° “B”. El instrumento que se utilizó para recojo de la información fue la prueba de comprensión lectora y para registrar los datos cuantitativos se empleó el

SPSS versión 24. Al finalizar esta investigación se llegó a la conclusión que las actividades diseñadas facilitaron a los niños en alcanzar los logros esperados en las dimensiones evaluadas (Silva, 2020).

Mori Aguirre desarrolló una investigación denominada “Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de educación primaria de la institución educativa N°86454 de Cardón, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash, en el año 2018.” Por tanto, como respuesta a esta preocupación, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si la aplicación de la lectura empleando organizadores gráficos mejora la comprensión lectora. Esta investigación es de tipo cuantitativo. Como muestra se utilizó a los estudiantes de 5° grado sección única de la Institución Educativa de Cardón. Los instrumentos que empleó fueron la observación, lista de cotejo, entrevista y la prueba objetiva de opción múltiple. Llegó a la siguiente conclusión; el taller de lectura empleando los organizadores gráficos bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo utilizando material impreso, mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de Educación Primaria. Puesto que, antes del taller, la gran parte de los alumnos no alcanzaba el nivel bueno de comprensión lectora respecto a los tres tipos de textos, mientras que después de la aplicación del taller en gran porcentaje los estudiantes lograron el nivel bueno de comprensión lectora referente a las tres dimensiones (Mori, 2018).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Comprensión Lectora*

Ramos (como citó Hernández, en el año 2018), afirmó que “la comprensión lectora es una de las columnas de la educación, ya que es la causa para que más adelante, se trabaje las demás áreas y el lector pueda construir el sentido del texto” (Hernández, 2018, p. 57).

La comprensión lectora es una habilidad que los estudiantes desarrollan en el transcurso del aprendizaje, que les permite captar lo leído de cualquier tipo de texto, para que después lo pueda expresar con sus propias palabras.

2.2.2. Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es una de las competencias más esenciales para los estudiantes, ya que ayuda a comprender cualquier tipo de texto. Asimismo, es la base para entender el contenido de cualquier área curricular.

Por otro lado, ayuda a desarrollar la capacidad cognitiva, a imaginar, a ser creativo, a ser innovador y a redactar cualquier tipo de texto.

Los procesos que se muestran a continuación servirán a los estudiantes a que puedan leer y entender con facilidad cualquier tipo de texto de manera ordenada, y les ayudarán a desarrollar sus capacidades cognitivas.

2.2.3. Procesos Didácticos para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Para leer un texto se debe tener en cuenta los siguientes pasos etc.

2.2.3.1. Antes de Leer.

“Un buen lector, antes de que empiece propiamente la actividad de leer deberá: Tener claro para que vaya a leer (objetivo).

1. Preguntarse: ¿Qué se yo acerca de este texto?
2. Formularse predicciones sobre el texto” (Gamboa, 2017, p. 26).

Antes de leer se debe interpretar de manera crítica el texto que es está leyendo.

Antes de la lectura se predice el texto que se está leyendo, pero también hay que tener en cuenta que a veces no se puede predecir porque es implícita. Las predicciones facilitan comprender, ya que al finalizar de leer el texto se compara con los conocimientos previos y al mismo tiempo se halla el sentido de la lectura.

2.2.3.2. Durante la Lectura.

En este momento es oportuno que el docente pida a los estudiantes de interpretar el texto con sus propias palabras y aclarando las palabras desconocidas para así facilitar la comprensión. Asimismo, es importante indicar a los estudiantes sobre la posición correcta al leer cualquier tipo de texto.

2.2.3.3. Después de Leer.

En este momento se puede resumir, realizar esquemas, mapas conceptuales y desarrollar la comprensión. El lector debe tener en cuenta los siguientes:

- Reconocer la idea importante.
- Realizar una síntesis.

- Enunciar y reconocer a interrogantes.

Es imprescindible tener en cuenta que muchas de las estrategias planteadas pueden ser cambiables como antes, durante y después de la lectura (Gamboa, 2017)

2.2.4. Niveles de la Comprensión Lectora

2.2.4.1. Nivel Literal.

Este nivel señala en conseguir averiguación entregada de manera explícita de un texto; o sea el leyente tiene la capacidad de deducir algunos términos dadas por el emisor. Consiste en la comprensión ligera, por un lado, es sustancial si es con la finalidad de subir al sucesivo nivel. Asimismo, en este proceso el leyente es competente de deducir y acordar nombres y particularidades del personaje, lugares, ideas principales y secundarias, diálogos, épocas, etc. (López, 2018).

2.2.4.2. Nivel Inferencial.

En este nivel se reflexiona la información, o sea se incorpora conocimientos propios deduciendo lo entendido. De la misma forma, pretende una información que son más allá de lo comprendido superficialmente, se busca enunciación del texto más extensa, conociendo cada palabra desconocida, incorporando el investigación y opiniones propias (Vasquez, 2019).

2.2.4.3. Nivel Crítico.

De acuerdo con Cooper (1998) el nivel crítico, concuerda con la capacidad crítica y aprecia el texto que se estudia. Si se quieren expresar juicios, entender de manera crítica, discutir o sustentar las opiniones que se muestran, juzgar sobre la conducta de los actores y lo profundo del contenido, las capacidades en juego tienen ser con mayor dificultad como estudio, resumen, reflexión crítico y apreciación. Asimismo, en este caso se descifra la innovación y el esmero de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Este nivel comprende los siguientes puntos:

- Discutir sobre las opiniones del escritor.
- Realizar apreciaciones sobre el vocabulario.
- Calificar la actitud de los actores.
- Enunciar convenio u oposición desde las planteadas del autor (Tunco, 2016).

2.2.5. El Texto

Astete (como se citó en Sánchez, en el año 2019), opina que el contenido es la parte esencial dentro progreso de la expresión ya sea verbal o redactado. Está formado por signos, tiene coherencia y tiene un propósito comunicativo. También, es una manera gramática ya que se expresa mediante el habla, con la finalidad de persuadir, inculcar, enunciar una emoción, puesto que el texto además puede ser de una palabra, como, por ejemplo, algunos informes.

Pues entonces, el texto no solo ayuda a informar, sino también ayuda a expresar actitudes, valores, ideas, opiniones de manera lógica, ya que la elaboración de cualquier expresión verbal se transforma en un texto, que a su vez es manifestados a la sociedad (Sanchez, 2019)

2.2.6. Tipos De Textos

Choquecota (como se citó por Sánchez, en el año 2019), indica que lo más importante es precisar el diseño literal con la intención de dar a conocer, comunicar, contar, discutir, porque de esa manera los receptores logren captar mejor lo que se informa. (Sanchez, 2019)

- Texto narrativo donde se relatan acontecimientos que les ocurren a personajes reales o imaginarios, que se desarrollan en un lugar mediante un tiempo determinado.
- Texto descriptivo, consiste en la representación verbal de un objeto, persona, paisaje, animal, cosas, etc.
- Textos expositivos mediante los cuales se da a una explicación clara y precisa sobre un tema determinado.
- Textos argumentativos que tienen el propósito de convencer sobre el tema o idea, mediante una serie de razones llamadas argumentos.
- Textos publicitarios, como avisos, folletos, etc.
- Textos instructivos. Aquí se encuentran recetas gastronómicas, reglas de juego, instrucciones de aparatos, recetas médicas, etc.
- Textos informativos, como las noticias, los reportajes, la entrevista, la crónica, los artículos de opinión.

2.2.7. Técnicas para Mejorar la Comprensión de Textos

Los métodos de estudio son conjuntos de instrumentos que permiten optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico. Al ponerlos en práctica, activan y, proporcionan el aprendizaje y su retención. El docente debe dar algunas técnicas a los estudiantes, para que entiendan que estas no se aprenden sino se ponen en práctica diariamente. Solo de esa forma podrán ver sus logros, los cuales están ligados constancia del estudio (Crispín, 2011).

2.2.7.1. El Parafraseado.

Es decir, o escribir lo mismo acerca de lo leído con nuestras propias palabras utilizando el sinónimo.

2.2.7.2. El Subrayado.

El leyente subraya lo que piensa que es importante del texto, mayormente son frases u oraciones; en algunos casos se subraya todo el párrafo. Con esta técnica se resaltan solo las ideas principales del texto. En ocasiones, en el texto se observan otros puntos a considerar, por ello es importante utilizar diferentes colores de marcadores y que cada color asuma un valor: por ejemplo, azul lo central, rojo lo secundario. Esto se puede aplicar según lo que el leyente considere oportuno. Esta técnica ayuda a señalar de manera fácil las ideas principales; además facilita elaborar esquemas y permite adquirir habilidades de análisis (Crispín, 2011, p. 91).

2.2.7.3. El Resumen.

Choquecota (como se citó por Sánchez, en el año 2019), explica que, para facilitar la comprensión lectora, es oportuno volver a redactar un texto pequeño, sin que se pierda la idea del texto leído. Al mismo tiempo, lo escrito de una síntesis tiene que estar precisa y breve donde se pueda comprender el contenido del escritor que desea dar. Cuando se redacta un resumen, es importante poner en claro las ideas principales (Sanchez, 2019).

2.2.7.4. Utilizar Esquemas.

Es una manera de representar gráficamente el texto. Al elaborar un esquema se deben tener en claro las ideas principales y se reconoce si la lectura fue satisfactoria. Al realizar los esquemas es importante observar el subrayado y el resumen. Usualmente se comienza con el título tema y luego las ideas centrales, sometiendo a ello las secundarias (Crispín, 2011).

2.2.8. *La Lectura*

La lectura es la habilidad mental de comprender cualquier tipo de texto.

La lectura es una habilidad complicada; por lo tanto, se divide en habilidades más llanas; de esta manera se desenvuelve de forma sin contextualizar en un tiempo específico. Adentro de dichas destrezas, la interpretación está considerada como un primer orden, porque dentro de este marco el lector forma opiniones, entiende diferentes tipos de textos con propios datos, además genera opiniones que están fuera del argumento (Silva, 2020).

La lectura cumple un papel muy esencial en el aprendizaje puesto que, mediante esta, el estudiante logra desarrollar las dudas que se les presentan. Para que ello se lleve a cabo, es importante que instituya la interacción del leyente con el contenido, para que se logre poner en práctica lo comprendido. Hay varias personas que, aunque lean diferentes textos, no logran interrelacionarse con el autor. Esto se debe a que el lector lee, pero no comprende lo que el texto dice, no mira el texto de manera crítica. El mejor lector además de entender el sentido del texto, es aquel que instaura un amarre entre este y sus propias experiencias o conocimientos previos (Cueva, 2014).

“La lectura es una herramienta muy valiosa para la adquisición de los aprendizajes, ya que a través de ella los estudiantes amplían su cultura y su conocimiento, puesto que les permite insertarse en mundos diferentes a la realidad cotidiana” (Mori, 2018, p. 15).

2.2.9. *Importancia de la Lectura*

La lectura es una de las actividades más importantes, ya que, beneficia a la gente en explayarse en la sociedad; ayude en tener una conversación, moverse en un tiempo adecuado y en un espacio determinado. Finalmente, sin ninguna duda cabe recalcar que el ejercicio de la lectura amplía el lenguaje cultural, facilitando información y comprensión. A la vez, es una causa por donde la leyente forma significados a medida que se socializa con el contenido para que así vaya construyendo una mirada más amplia del mundo (Silva, 2020).

La lectura es muy esencial ya que es la manera de adueñarse de la riqueza cultural; es una puerta que permite ser buenos ciudadanos que analizan y que ven de una manera crítica (Cueva, 2014).

2.2.10. Tipos De Lectura

2.2.10.1. Lectura Silenciosa.

Es un tipo de lectura muy pertinente para entender el contenido que se lee, porque permite al leyente realizar una lectura personalizada.

2.2.10.2. Lectura Oral.

A la hora de leer verbalmente se debe promover en los estudiantes la transmisión de ideas haciendo uso de los signos paraverbales; tales como: el tono de voz, la modulación y la intensidad con que se emite la información (Cueva, 2014, p. 32).

2.2.10.3. Lectura Rápida.

El lector lee tipo de lectura está considerado como lectura selectiva que implica, al leer, reconocer las partes importantes del texto. (Mori, 2018).

2.2.10.4. La Lectura Predictiva.

Esta forma de leer está basada, en examinar las opiniones principales del contenido, de esa manera predecir sucesos y después, mediante la lectura, del mismo, aprobar o rechazar lo que se suponía antes de la lectura (Silva, 2020).

2.3. Definiciones Conceptuales

La comprensión lectora consiste en deducir el significado de cada palabra desconocida. Además, permite redactar al lector teniendo en cuenta lo entendido del texto leído, también se podría señalar que comprender no es descubrir el significado de las palabras o frases, sino es comprender el texto.

La comprensión lectora es captar, deducir platicar con el escritor sobre lo que se ha leído entrando en sus pensamientos, o sea es un cambio dinámico en que el mensaje comunicado por el texto es deducido por el leyente. Además, la comprensión lectora debe reforzar a que el lector pueda deducir el texto y construir opiniones sobre lo que ha leído sacando lo que es más atrayente (Vasquez, 2019)

La comprensión lectora consiste en deducir el significado de cada palabra desconocida. Además, permite redactar al lector teniendo en cuenta lo entendido del

texto leído, también se podría señalar que comprender no es descubrir el significado de las palabras o frases, sino es comprender el texto (Vasquez, 2019).

La comprensión lectora es captar, deducir platicar con el escritor sobre lo que se ha leído entrando en sus pensamientos, o sea es un cambio dinámico en que el mensaje comunicado por el texto es deducido por el leyente. Además, la comprensión lectora debe reforzar a que el lector pueda deducir el texto y construir opiniones sobre lo que ha leído sacando lo que es más atrayente (p. 21).

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

La investigación ha sido de tipo básica con un nivel cuantitativo, dado que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez & Reyes, 2006). Además, argumentan que “Lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de acción, no tiene objetivos prácticos específicos” (p. 36).

(Carrasco, 2005). Afirmó que “solo se pretende conocer el desenvolvimiento de la variable tal como se encuentra en la realidad, no se la aborda explicativamente” (p. 165).

La meta fue de medir la variable en su contexto, para luego obtener ciertas conclusiones o interpretaciones de los datos.

3.2. Nivel de Investigación

Según Hernández (2010) afirmó que el fin del estudio consistirá en relatar fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; quiere decir, especificar cómo son y se declaran.

Hernández Sampieri et al (2010) creyó que, en resumen, los estudios descriptivos buscarán especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En otras palabras, únicamente pretendieron medir o recoger información de manera autónoma o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, de todos modos, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 80)

3.3. Diseño de Investigación

Según Hernández (2010) afirmó que el fin del estudioso consistió en relatar fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; quiere decir, especificar cómo son y se declaran.

Hernández Sampieri et al (2010) creyó que, en resumen, los estudios descriptivos buscaron detallar las propiedades, las peculiaridades y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En otras palabras, únicamente pretendieron medir o recoger información de manera autónoma o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, de todos modos, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p. 80).

3.3. Diseño de Investigación

Esta investigación correspondió a un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Por otro lado, (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2010) indicaron que la “investigación no experimental [son] estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149)

Por lo cual, (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2010) destacaron que:

Los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (2010, p. 151).

De la misma forma, Hernández, Fernández, & Baptista señalaron que, los diseños transeccionales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos. Asociado a esto, “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con la conclusión de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006, p. 24).

Mientras que Sánchez et al. (2018) concretizaron la investigación transversal como el “diseño de investigación descriptiva que recoge información de diferentes

grupos muestrales a un mismo tiempo” (p. 81), eso fue, la observación o recojo de información que se enfocó en un solo momento, sin profundizar las modificaciones que ha padecido el objeto de estudio en el transcurso del tiempo o los procesos que han llevado al estado actual los fenómenos.

Sintetizando, así pues, esta investigación es descriptiva transversal y se representa gráficamente como en la siguiente figura:



Siendo M cada elemento de la muestra y O es el nivel observado de la variable

3.4. Población y Muestra

Hernández, Fernández, & Batista (2010) indicó que, la población es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2010). Asimismo, Oseda (2008). “...es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (p.120).

Tabla 1

Distribución de la población del cuarto grado de primaria

I.E.	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	4 “U”	9	8	17
	TOTAL	9	8	17

Nota. La tabla fue construida con la nómina de matrícula 2022 de la Institución Educativa César Vallejo de Yauya.

La muestra

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (p.173).

Asimismo, la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. (Oseda, 2008, p. 122)

Tabla 2

Distribución de la muestra del estudio

I.E.	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	4 “U”	9	8	17
TOTAL		9	8	17

Nota. Nómina de matrícula del año 2022 de los estudiantes del cuarto grado primaria de la Institución Educativa de César Vallejo-Yauya.

La técnica de muestreo que se utilizó fue la no probabilística e intencionada. (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2010), menciona que “La muestra no probabilística o dirigida es una muestra censal Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Enunciación, operacionalización de variable e indicadores.

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
La comprensión lectora	“En el proceso de comprensión, una vez reconocido inicialmente el material, se fija el significado que se extrae de él y se retiene en la memoria larga (Solano, 2011)”	Nivel literal	Identifica los personajes principales y secundarios del texto. Localiza las conversaciones entre los personajes del texto. Describe la secuencia de los hechos ocurridos en el cuento.
		Nivel inferencial	Deduca las palabras desconocidas del texto. Infiere las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen.
		Nivel crítico	Reflexiona sobre la actitud de los personajes del texto. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la investigación es obligatorio elegir las técnicas e instrumentos que se requiere usar para la recolección de datos y dar respuesta a los objetivos trazados.

(Arias, 2006), indica que la técnica “[...], es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.24). Por los cuales, el investigador proviene a almacenar averiguación requerida de una contexto o fenómeno en función a los objetivos de estudio (Sánchez & Reyes, 2006). Además, Palella et al. (2006) “[...] Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras” (p.126).

Landeo y Zuñiga (2013) afirman que la técnica elegida para recoger la averiguación en indagación a ejecutar es la prueba. “Se utilizará procedimientos estadísticos para el análisis de la información, específicamente la estadística descriptiva como las medidas de dispersión, también los datos se presentan en cuadros y gráficos correspondientes a fin de obtener la máxima fluidez del trabajo de investigación” (p.39).

Los instrumentos son materiales por los cuales se recogerá los datos y averiguación necesaria para experimentar o contrastar las suposiciones de investigación (Ñaupas, Mejía, & Novoa, 2011) De entre los diferentes tipos de instrumentos se ha seleccionado un cuestionario para evaluar la comprensión lectora para ir manifestando si los estudiantes se encuentran en un nivel excelente, bueno, regular. Estará formado por 20 preguntas para la evaluación de comprensión y el puntaje constará de 20, cada respuesta correcta valer por (1) punto y cada respuesta errónea vale (0). (Yudy & Zuñiga, 2013)

Por otro lado, este se utilizará la prueba pedagógica con apoyo la escala para evaluar: El logro destacado (AD), Logro esperado (A), En proceso (B), En inicio (C).

Tabla 4*Cuadro de Baremo*

Intervalo	Niveles de logro	valor
(17-20)	Logro destacado	AD
(14-16)	Logro previsto	A
(11-13)	En proceso	B
(0-10)	En inicio	C

Nota. fuente de Ministerio de Educación

El instrumento se basará en el proceso de información como base del aprendizaje permitirá calcular el porcentaje que el estudiante tiene y emplea habilidades de logro en un nivel excelente, bueno, regular. Para cada una de las escalas se obtiene una puntuación numérica global: entre 20 - 18, para logro destacado; entre 17 - 14 al logro esperado; entre 13 – 11 en proceso; entre 10-0 para el inicio.

El estudio de validez, se hará informe al vinculo de métodos que se ejerce en el test y a las calificaciones para comprobar el grado en que el test tanea lo que se plantea calcular. También, (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2010) indica que la validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.201).

En cuanto la confiabilidad (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2010) es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200). Asimismo, “ausencia de error aleatorio, en un instrumento de recolección de datos es altamente confiable cuando en diferentes circunstancias se le aplica a un mismo sujeto y los resultados son aproximadamente los mismos” (Palella & Pestana, 2006).

Toda técnica de medición debe presentar validez y confiabilidad a fin de que los datos que se recopilen tengan garantía y objetividad, por lo que en el presente estudio los instrumentos utilizados han sido validados a través de juicio de expertos.

La prueba de comprensión lectora será dirigida a los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022. La variable comprensión lectora contiene 20 ítems, Observando el resultado obtenido de 1 y O (Yudy & Zuñiga, 2013).

3.7. Procedimiento de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La validez se efectuó mediante juicio expertos. El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se le dio un formato de validación, donde expresaron sus ideas acerca del contenido del instrumento. Sus ideas y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. (Ver anexo 02) quienes dictaminaron oportunos y favorables.

La prueba para el proceso de confiabilidad se tomó a 11 estudiantes, considerando las características similares a la muestra de la investigación, obteniendo el resultado de ALPHA CRONBACH, donde llegó a obtener el 0.821 donde podemos afirmar que el instrumento es altamente confiable.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Luego de haber aplicado el instrumento, la prueba pedagógica y recogido la información, se realizó con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) 20 y la hoja de cálculo Excel 2013, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales, para luego ser procesado en el SPSS en su versión 22 establecido en la estadística descriptiva.

3.9. Aspectos Éticos

Los expertos en cada disciplina intentaron llevar a cabo ciertas reglas que son selectas para la práctica de acciones en un ámbito de trabajo. Asimismo, es imprescindible evocarse en los valores y códigos que deben efectuarse necesariamente. Por otro lado, la eficacia del trabajo con sus cargos destrezas; asimismo, el trabajo experto tuvo deber de tener la capacidad de guiar a las buenas acciones, ayudando con la confianza de sí misma y de individuos en que se dirige. En tal motivo, mediante la investigación se pretendió respetar los siguientes principios éticos:

- El rigor científico.
- Privacidad y confidencialidad.
- Veracidad del trabajo.
- Validez y confiabilidad de los datos.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora para los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022. 2. Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022. 3. Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.</p>	<p>Comprensión lectora.</p>	<p>Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo</p>	<p>Prueba pedagógica para evaluar el nivel de la comprensión lectora.</p>

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Resultados

4.1.1 Objetivo General: Determinar el Nivel de la Comprensión Lectora en Los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

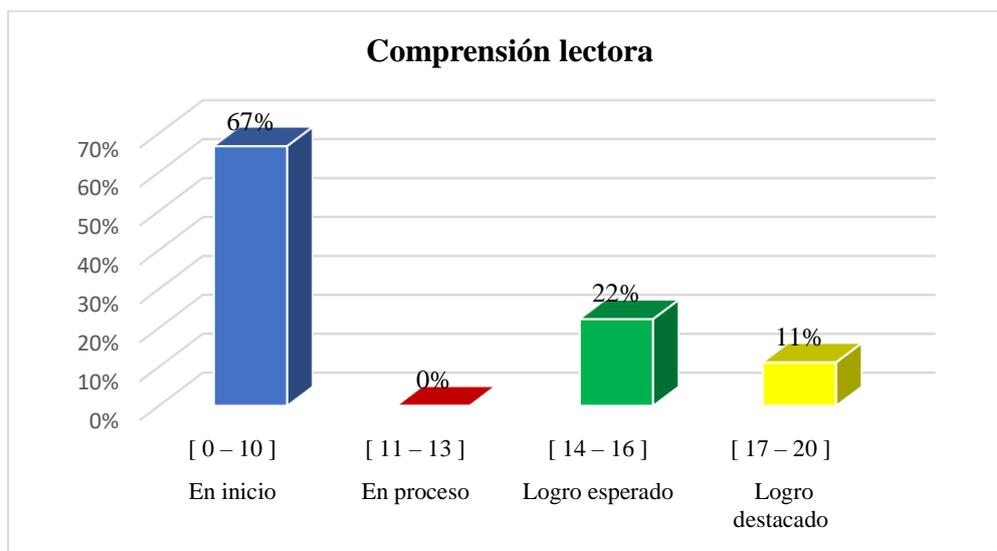
Tabla 6

Nivel de la comprensión lectora

Comprensión lectora	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
En inicio	[0 – 10]	6	67%
En proceso	[11 – 13]	0	0%
Logro esperado	[14 – 16]	2	22%
Logro destacado	[17 – 20]	1	11%
Total		9	100%

Figura 1

Nivel de la comprensión lectora



Nota. Este gráfico describe el resultado sobre la comprensión lectora.

En la tabla 6 y figura 1 se mostraron los resultados de la comprensión lectora. Muestra que el 67% de los estudiantes de 4 grado de primaria se hallan en el nivel en inicio, el 0% en proceso, el 22% en el nivel logro esperado y el 11% en el encuentra en el nivel de logro destacado en la I.E. “César Vallejo” – Yauya, Áncash – 2022. Los resultados indican que es necesario trabajar más la comprensión de lectura, ya que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio.

4.1.2. Objetivos Específicos: Describir el Desempeño en la Comprensión

Lectora a Nivel Literal en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

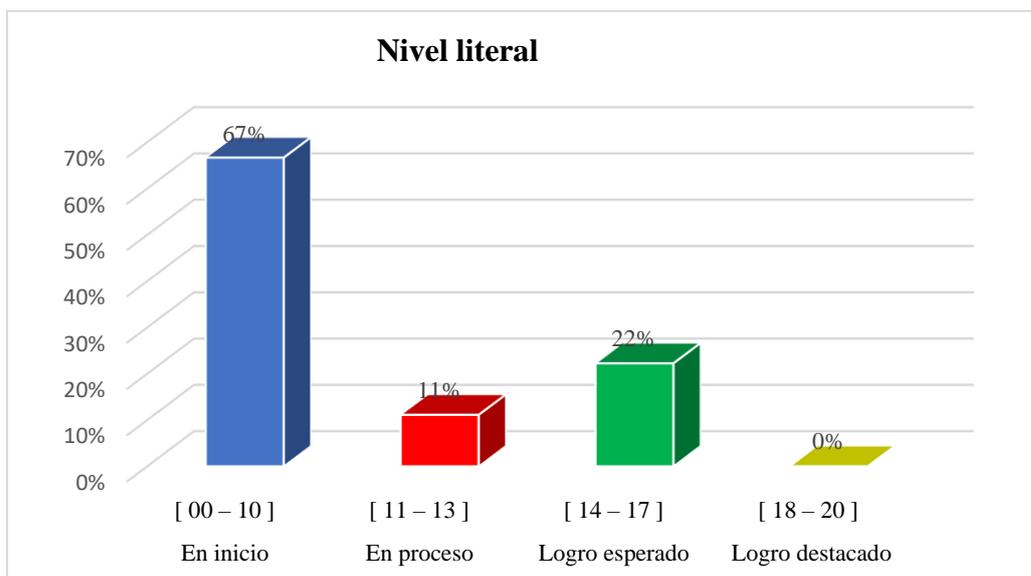
Tabla 7

Nivel literal de la comprensión lectora

Nivel literal	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	6	67%
En proceso	[11 – 13]	1	11%
Logro esperado	[14 – 17]	2	22%
Logro destacado	[18 – 20]	0	0%
Total		9	100%

Figura 2

Nivel literal de la comprensión lectora



Nota. Gráfico de barra que muestra los resultados del nivel literal.

En la tabla 7 y figura 2 se exponen los resultados luego de la aplicación de la prueba pedagógica en los estudiantes de 4 grado de la I.E. “César Vallejo” – Yauya, Áncash – 2022, en que se muestra bajos rendimientos. En el nivel literal el 67 % estuvieron el nivel inicio, el 11% de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, el 22% alcanzaron al nivel logro esperado y el 0% no alcanzó el logro destacado. Aquellos resultados hacen entender que los estudiantes no comprenden lo que leen.

Describir el **nivel inferencial** sobre la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash – 2022.

4.1.3. Objetivos Específicos: Describir el Desempeño en la Comprensión

Lectora a Nivel Inferencial en los Estudiantes del Cuarto Grado de

Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash -

2022.

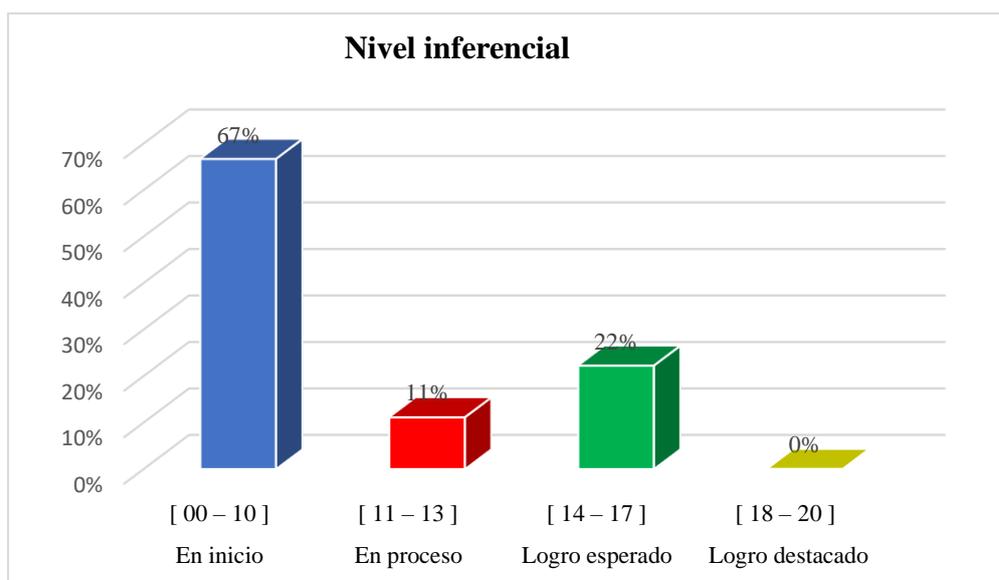
Tabla 8

Nivel inferencial sobre la comprensión lectora

Nivel inferencial	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	6	67%
En proceso	[11 – 13]	1	11%
Logro esperado	[14 – 17]	2	22%
Logro destacado	[18 – 20]	0	0%
Total		9	100%

Figura 3

Nivel inferencial sobre la comprensión lectora



Nota. Puntajes obtenidos sobre el nivel inferencial.

Luego de aplicar el instrumento de la prueba pedagógica a los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash – 2022 se evaluó el nivel inferencial de los alumnos donde la tabla 8 y Figura 3 muestran que el 67 % se encuentran en el nivel inicio, 11% están en proceso, el 22% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado y el 0% no rindieron el logro destacado. Este resultado manifiesta que la mayoría de los estudiantes no desarrollan su imaginación al leer el texto.

4.1.4. Tercer Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Comprensión Lectora a Nivel Crítico en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

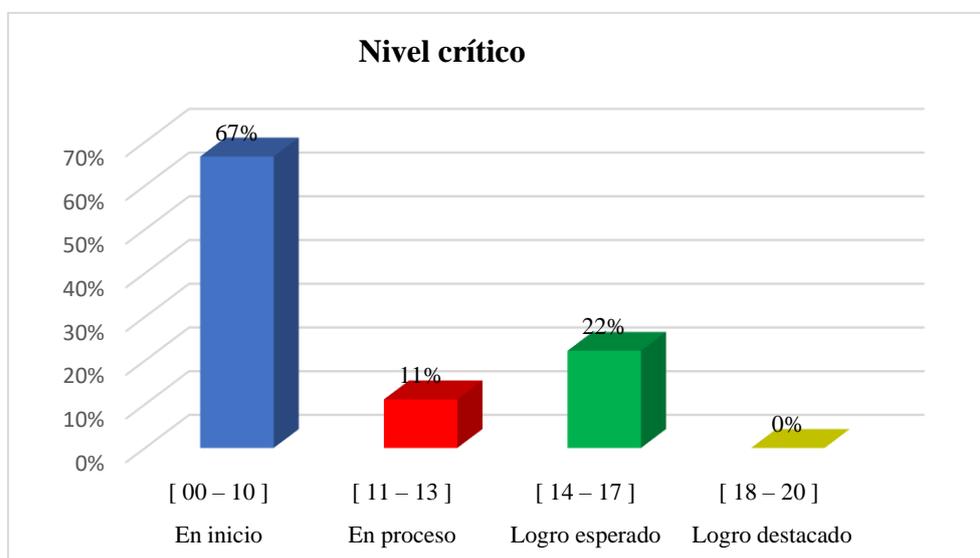
Tabla 9

Nivel crítico de la comprensión lectora

Nivel crítico	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	6	67%
En proceso	[11 – 13]	1	11%
Logro esperado	[14 – 17]	2	22%
Logro destacado	[18 – 20]	0	0%
Total		9	100%

Figura 4

Nivel crítico de la comprensión lectora



Nota. El gráfico muestra los resultados sobre el nivel crítico.

En la tabla 9 y figura 4 enseñan los resultados del nivel crítico de comprensión lectora donde se evidencian que el 67 % se ubican en el nivel en inicio, el 11% se sitúan en el nivel en proceso, el 22 % en los estudiantes se sitúan en el nivel logro esperado y el 0% no rindieron el nivel logro destacado los estudiantes de 4° grado de la I.E. “César

Vallejo” – Yauya, Áncash – 2022. Esto se debe a que la mayor parte de los alumnos no desarrollaron bien su capacidad crítica.

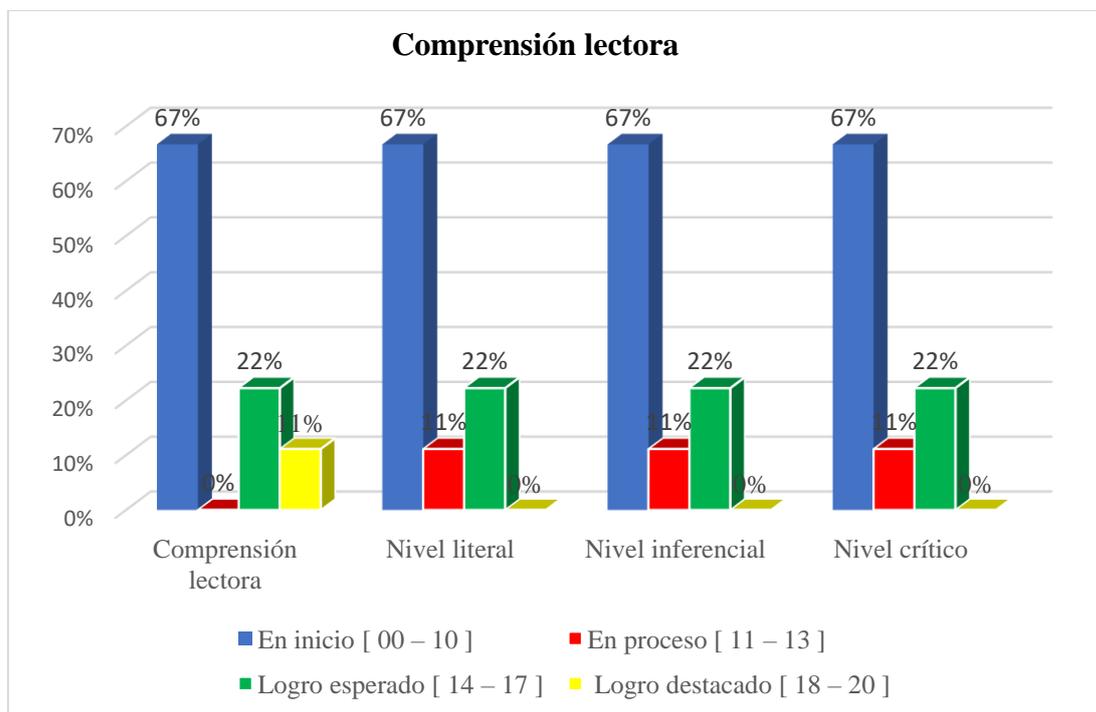
Tabla 10

Resultado de las dimensiones de la de la variable comprensión lectora

Nivel de logro	Intervalo	Comprensión lectora	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
En inicio	[00 – 10]	67%	67%	67%	67%
En proceso	[11 – 13]	0%	11%	11%	11%
Logro esperado	[14 – 17]	22%	22%	22%	22%
Logro destacado	[18 – 20]	11%	0%	0%	0%
Total		100%	100%	100%	100%

Figura 5

Resultado de las dimensiones de la de la variable comprensión lectora



Nota. Este gráfico describe el rendimiento general de los niveles de la comprensión lectora.

En la tabla 10 y figura 5 se describe el resultado general de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución “César Vallejo” Yauya que el 67%

de los estudiantes se encuentran en nivel en inicio, el 0% se ubican en proceso, el 22% en el nivel logro esperado y el 11% en el nivel de logro destacado; en el nivel literal de la lectura el 67 % estuvieron el nivel inicio, el 11% de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, el 22% alcanzaron al nivel logro esperado y el 0% no alcanzó el logro destacado. Además, en el nivel inferencial mostraron los siguientes porcentajes, el 67 % se encuentran en el nivel inicio, 11% están en proceso, el 22% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado y el 0% no rindieron el logro destacado y en el nivel crítico, los estudiantes muestran el 67 % se ubican en el nivel en inicio, el 11% se sitúan en el nivel en proceso, el 22 % de los estudiantes se ubican en el nivel logro esperado y el 0% no rindieron en el nivel logro destacado. De acuerdo a los resultados adquiridos, los estudiantes se encuentran en el nivel inicio; por lo tanto, se recomienda a los docentes enfatizar más en el trabajo de la comprensión lectora.

4.2. Discusión

A la seguida se ejecuta la discusión de los resultados después de aplicar el instrumento.

4.2.1. Los Resultados Obtenidos en la Presente Investigación que se Planteó Inicialmente el Objetivo General: Determinar el Nivel de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

De acuerdo a dimensión comprensión lectora, los resultados encontrados observa que el 67% alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 0 % en nivel de proceso, mientras que 22% en el nivel de logro esperado y 11 % de los estudiantes en el nivel de logro destacado del total de la muestra realizada. En función a ello se puede corroborar que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio. Los resultados obtenidos son casi idénticos con la investigación de Mendoza (2017), en la tesis “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria”, obtuvo que el 0% de los estudiantes se encuentra en nivel en inicio, el 0% en proceso, el 69% en logro previsto y en el logro destacado se encuentran el 31%. Para superar estas dificultades, contrarrestar los resultados y para comprender los diversos tipos de textos, se debe trabajar desde pequeños utilizando como estrategia los organizadores gráficos, las dramatizaciones, aspectos fundamentales para que ellos desarrollen su imaginación y creatividad. (2019). En su investigación sobre los tipos de niveles de la comprensión lectora, menciona que se debe enfatizar el trabajo en los tres niveles: Literal, Inferencial y crítico. Sobre lo mismo, el Ministerio de Educación (2008) menciona que los estudiantes deben utilizar los indicadores de los niveles de comprensión.

4.2.2. Primer Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Comprensión Lectora a Nivel Literal en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

Sobre la dimensión del nivel literal, se llegó a obtener que el 67 % estuvieron el nivel inicio, el 11% de estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, el 22% alcanzaron al

nivel logro esperado y el 0% no alcanzó el logro destacado. En conclusión, se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes se ubican en inicio. Los resultados alcanzados son semejantes con la investigación de Mendoza (2017), que realizó un estudio denominado “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria”, adquirió los siguientes resultados: el 0% de los estudiantes se encuentra en nivel en inicio, el 0% en el nivel en proceso, el 0% se ubican en el nivel del logro alcanzado y el 100% en el nivel de logro destacado. Menciona que en este nivel los estudiantes o los leyentes deben ser capaces de registrar, acordar los nombres y peculiaridades de los actores, espacio, ideas principales y secundarias. Las ideas están explícitas dentro del texto (2018).

De la misma forma Landa (2019), en su informe estudiado que lleva por título “Aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E” “Sagrado Corazón de Jesús”, muestra los siguientes resultados: el 60% están en nivel de inicio, el 30 % de estudiantes se ubican en el nivel en proceso y el 10 % están en el nivel de logro. De acuerdo a los resultados obtenidos en general se puede decir que los estudiantes siguen presentando insuficiencia en el nivel literal de la comprensión lectora, ya que no se ha logrado alcanzar al nivel de logro esperado, por motivo de que los estudiantes no tienen el hábito a la lectura.

4.2.3. Segundo Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la

Comprensión Lectora a Nivel Inferencial en los Estudiantes del Cuarto

Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya,

Áncash - 2022.

En cuanto a la dimensión del nivel inferencial los resultados logrados fueron que el 67% de los alumnos del cuarto grado se encuentran en inicio, el 11% están ubicados en el nivel de proceso, el 22% de los estudiantes están en el nivel logro esperado y el 0% están ubicados en el nivel logro desatacado. El resultado que obtuvo es casi similar con el estudio de Mori (2017), en su proyecto que titula “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo distrito de San Luis”, consiguió los consecutivos resultados; el 0% están en nivel inicio, el 19% en proceso, el 69% en logro alcanzado y en logro destacado están el 12%. Como bien expresa estos

porcentajes adquiridos en su mayoría los estudiantes se ubican en el logro esperado. Silva (2020) afirma que, para mejorar este nivel de lectura, el lector debe tener la capacidad de obtener información desde lo leído y deducir el entendido. Por eso, es sumamente importante buscar en diccionario las palabras desconocidas y buscar informaciones implícitas o sea que no están precisamente en el texto. Asimismo, indica que el lector debe hacer comparaciones del texto con su experiencia personal para lograr deducir.

4.2.4. Tercer Objetivo Específico: Describir el Desempeño en la Comprensión

Lectora a Nivel Crítico en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

Sobre la dimensión nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado se evidencian que el 67 % se ubican en el nivel en inicio, el 11% se sitúan en el nivel en proceso, el 22 % de los estudiantes se ubican en el nivel logro esperado y el 0% no rindieron en el nivel logro destacado. Asimismo, Mendoza (2017), con su investigación titulada “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria”, obtuvo los siguientes resultados que son similares; el 0% en inicio, el 25% en proceso, el 56% en logro alcanzado y el 19% en logro destacado. Según el porcentaje de estos resultados se deduce que la mayoría de los estudiantes están en el nivel de logro esperado.

Para Ramos Huaranga et al: “Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (2017, p. 55)

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primero. Respecto a la variable comprensión lectora los estudiantes del 4 grado de educación primaria de la institución educativa de “César Vallejo” Yauya se diagnosticó que el 67% de ellos se encuentran en el nivel inicio. Lo que urge la necesidad de utilizar estrategias adecuadas para el trabajo de la variable indicada.

Segundo. En correspondencia al objetivo específico “Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya” se determinó que el 67% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio. El problema de los estudiantes es que presentan dificultad en describir la parte explícita y el propósito de la lectura.

Tercero. En relación al objetivo específico “Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya presentan un porcentaje 67% se halla en el nivel inicio, ya que los estudiantes presentan dificultad en establecer inferencias de distinto tipo y describir información distinguiendo lo importante en el texto que leen.

Cuarto. En cuanto al objetivo específico “Describir el desempeño en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya” los alumnos alcanzaron el porcentaje de 67% de nivel inicio. Por lo cual se puede afirmar que los estudiantes carecen de la capacidad de criticidad y reflexión a partir del texto leído.

5.2. Recomendaciones

- Se invita a los maestros y maestras del nivel primario, de la Institución Educativa “César Vallejo” a incentivar, fomentar e inculcar la lectura y la comprensión lectora, ya que está comprobada que, a través de ella, los estudiantes adquieren el mayor aprendizaje significativo, permitiéndoles un desarrollo pleno.
- Se recomienda a la Dirección y docentes Institución educativa “César Vallejo” de tener en cuenta las recomendaciones consideradas en la investigación sobre la comprensión lectora con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia incrementar y propiciar momentos donde los estudiantes puedan aprendan a través de las actividades lúdicas de manera sencilla y placentera.
- Se sugiere a los especialistas de UGEL de Carlos Fermín Fitzcarrald tener en cuenta las conclusiones de la presente investigación con el propósito de mejorar y cortar la brecha sobre la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Asimismo, capacitar a los docentes sobre la diversificación de textos.

Referencias Bibliográficas

- Arias, O. F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.)*. Editorial Espíteme, C.A.
- Azaña, K. J., Chávez, N. V., & Vara, M. (2010). *Aplicación de lectura, de mitos y fábulas andinas en el área de comunicación desarrollan las capacidades comunicativas*. Instituto Superior Pedagógico Privado "Don Bosco"- CHACAS.
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Crispín, B. M. (2011). *Aprendizaje Autónomo*. Universidad Iberoamericana.
- Cueva, H. C. (2014). *Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en blended learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4º grado*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Gamboa, P. M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Del Pilar, B. L. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Hernández, V. L. (2018). *Manual de comprensión lectora para niños de 2º año de primaria*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Huaney, T. C. (2018). *Círculos de interaprendizaje para mejorar la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel Primario de la I.E. N° 86760 - Huayhuillca*. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Landa, S. J. (2019). *Aplicación de los organizadores gráficos para la mejora de la comprensión en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E " Sagrado Corazón de Jesús", Paita*. Universidad Católica Los Ángeles.
- López, R. J. (2018). *Una propuesta metodológica para la comprensión lectora mediante la dramatización*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lucín, A. V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica de la escuela fiscal "Nestor Campuzano"*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Maza, L. R. (2018). *Optimizando el nivel de logro en comprensión de textos en el segundo grado nivel primario de la Institución Educativa N° 20341*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mendoza, A. B. (2017). *Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de I.E. N° 86378 de Uchusquillo distrito de San Luis*.

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15479/Salas_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. MINEDU.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *PISA*. Instituto general de Evaluación Educativa.
- Mori, A. N. (2018). *Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de educación primaria de la Institución Educativa N° 86454*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., & Novoa, R. E. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2° ed.)*. UNMSM.
- Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes. (2018). *PISA*. Ministerio de Educación.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide.
- Palella, S. S., & Pestana, M. F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa (2ª Ed.)*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pineda, A. K., Primo, C. N., & Valverde, V. M. (2010). *Aplicación de lectura, de mitos y fábulas andinas en el área de comunicación desarrollan las capacidades comunicativas*. Instituto Superior Pedagógico Privado "Don Bosco"- CHACAS.
- Rosales, R. A. (2018). *Taller de fortalecimiento para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°86284 Apóstol Santiago de Pariahuanca*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sanchez, A. D. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción-región Áncash, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Santiago Ocaña, V. R. (2019). *Taller de lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de secundaria de la institución educativa "Don Bosco", del distrito de Chacas, provincia Asunción*. Chacas-Perú: Universidad Católica Los Ángeles.
- Silva, T. S. (2020). *Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86365 "Daniel Badioli Masironi", distrito de San Luis, Provincia Carlos Fermín*

Fitzcarrald, departamento de Áncash. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Solano, R. B. (2011). *Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009.* Universidad estatal a distancia sistema de estudios de posgrado escuela de ciencias de la educación doctorado latinoamericano en educación.

Trinidad, D. L. (2019). *Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural.* Universidad Autónoma del Estado de Morelos Facultad de Comunicación Humana.

Tunco, C. E. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión de los aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa primaria " Jorge Chávez".* Universidad Peruana Unión.

Vasquez, D. A. (2019). *Taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. "Amiguitos de Alameda", distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash 2018.* Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Yudy, L. M., & Zuñiga, M. H. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142 - Huancavelica.* Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.

ANEXOS

PRUEBA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



Nombre:



Sección:



Nº de orden:

Un divertido experimento

Materiales

- ✓ Vinagre
- ✓ Un envase de plástico con tapa
- ✓ Un huevo crudo
- ✓ Una cuchara

Paso a seguir

- 1) Coloca el huevo dentro el envase de plástico.
- 2) Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
- 3) Cierra el envase y déjalo reposar durante el día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
- 4) Al día siguiente saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
- 5) Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela.

El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente.

Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Ahora responde las siguientes preguntas

- 1) Según el texto, ¿Qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?
 - a) Cerrar el envase de plástico.
 - b) Déjalo reposar durante un día.
 - c) Limpiar los restos de cáscara de huevo.
 - d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
- 2) ¿Por qué el huevo aumentará de tamaño?
 - a) Porque la membrana se vuelve elástica.
 - b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
 - c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
 - d) Porque el envase es de plástico.
- 3) Según el texto, ¿Cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?
 - a) Quince minutos.
 - b) Cuatro horas.
 - c) Un día completo.
 - d) Más de un día.
- 4) ¿Cuál sería el mejor título para el texto?
 - a) El huevo saltarín.
 - b) El huevo que cae.
 - c) El huevo crudo
 - d) El huevo que crece.

Lee lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros.

El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

- 5) ¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?
- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
 - b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
 - c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
 - d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

Lee este texto

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas

6) Según el texto, ¿Por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que produce las personas.

Lee las siguientes oraciones del texto.

- a) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.



7) ¿Qué significa “blancos perfectos”?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

8) ¿Para qué se ha escrito principalmente el texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por los que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

9) Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.



- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c) De cómo mantener alejado los mosquitos.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

10) Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



Pedro



José



Milagros



Ana

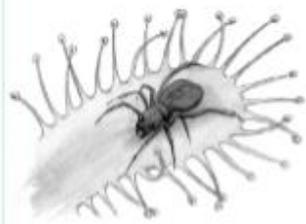
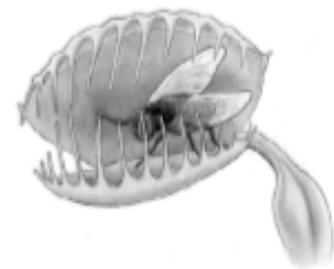
como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Plantas carnívoras

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en los suelos con pocos nutrientes. Por eso necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por las formas de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda

pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.

Hasta ahora se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras.

Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables.



Ahora responde las preguntas.

11) Según el texto, ¿Cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a) Son suelos con poca agua.
- b) Son suelos con muchas aguas.
- c) Son suelos con pocos nutrientes.
- d) Son suelos con muchos insectos.

12) ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras.
- b) Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras.
- c) Para enseñarnos como alimentar a las plantas carnívoras.
- d) Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras.

13) Según el texto, ¿Por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- a) Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- b) Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- c) Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
- d) Por la contaminación y los cambios ambientales.

Observa esta imagen



Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de capa que contiene un líquido en su interior.

14) Según el texto, ¿Cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a) Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b) Usa sus pelos para que el insecto se pegue.

Lee este texto

... al insecto que cae dentro de ella.

... a al insecto con su aroma dulce.

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros.

Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

-Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber que tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

-No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido que un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día también de noche.

-Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender- añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

-Te voy ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago-le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro “kikiriki”.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un “keké”. El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió de decir un kikiriki tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikiriki. Al ver un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rió a carcajadas porque esto le parecía muy gracioso.



El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikiriki que alertaron a la granjera.

Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

Ahora responde las preguntas

- 15) ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?
- a) Se rio a carcajadas.
 - b) Huyó de la granja.
 - c) Se rascó la cabeza.
 - d) Felicitó al perro.
- 16) Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?
- a) Era valiente.
 - b) Era gracioso.
 - c) Era solidario.
 - d) Era empeñoso.
- 17) Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?
- a) Porque estaba buscando trabajo.
 - b) Porque creía que el perro estaba dormido.
 - c) Porque pensó que podía comer un gallo.
 - d) Porque pensó que podía burlarse del perro.
- 18) ¿De qué trata principalmente el cuento?
- a) De un perro que se volvió un gran imitador.

- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

19) Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:



Susana

¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.
- b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d) El perro consiguió trabajo como guardián.

20) Luego de leer el cuento, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
- b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
- c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
- d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.

Anexo 2. Solicitud de autorización



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Ancash

IESPP
"Don Bosco"



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

SOLICITO: autorización para aplicar mi instrumento de investigación acerca de la comprensión lectora.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84129 "CÉSAR VALLEJO" DEL DISTRITO DE YAUYA.

Yo, Shayla LUQUE LUQUE, identificada con DNI N° 77695649, domiciliada en el caserío de Illauro, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, región Áncash estudiante de la Carrera Profesional Especialidad Educación Primaria, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco", filial Tomanga. Me dirijo ante usted y con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo realizado una investigación acerca de la comprensión lectora, para obtener el título en docencia, solicito encarecidamente permiso a su persona para aplicar la prueba sobre la comprensión lectora, a los estudiantes del cuarto grado de primaria, que usted preside. Dicha prueba se llevará a cabo el día 16 de junio del 2022, a las 8:00am, y tendrá una duración de 2 horas. Dicho instrumento servirá para recoger información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria sobre el tema de la comprensión lectora.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.



DR. QUENCA MELGAREJO Rogers

Tomanga, 16 de junio de 2022

Anexo 3 Ficha de validación

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se evaluará considerando la escala de validación que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias para cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Santiago Ocaña, V. R. (2019). <i>Taller de la lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, para mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de secundaria</i>. Chacas: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.</p> <p>Vasquez Damaso, A. V. (2019). <i>Taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. "Amiguitos de Alameda", distrito de chacas, provincia Asunción, región Ancash 2018</i>. Chimbote : Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.</p> <p>Hernández Vásquez, L. E. (2018). <i>Manual de comprensión lectora para niños de 2° año de primaria</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa "César Vallejo" Yauya
Edad:	9 años del 4º grado



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Áncash

IESPP
"Don Bosco"



Creado por R. M. N.º 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

Realidad Local:	La Institución Educativa "César Vallejo" Yauya.
Autor:	Luque Luque, Shayla



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Áncash

IESPP
"Don Bosco"



Creado por R. M. N.º 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

FICHA DE VALIDACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DON BOSCO"

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "César Vallejo" Yauya, Áncash - 2022.
Nombre del experto	Mg. Edenith Cenia DIONICIO ISIDRO
Nombre de la prueba	Prueba de evaluación
Objetivos de la entrevista	Para conocer el nivel de la comprensión lectora
Duración	3 horas



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N.º 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

15. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?	X							X
Comentario:								
16. Según el texto, ¿cuál es la <u>principal</u> característica del perro?	X							X
Comentario:								
17. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?	X						X	
Comentario:								
18. ¿De qué trata <u>principalmente</u> el cuento?	X							X
Comentario:								
19. ¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?	X						X	
Comentario:								
20. Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?	X						X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N.º 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

Comentario:									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba de evaluación están adecuadamente elaboradas para los niños y niñas de cuarto grado de primaria?	-	1	1	5	11
Comentario: <i>Las preguntas evalúan los niveles de comprensión lectora, por lo que, el instrumento es aplicable.</i>					

Gracias por su colaboración.

Mg. Edenith Cenía DIONICIO ISIDRO

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba de evaluación están adecuadamente elaboradas para los niños y niñas de cuarto grado de primaria?					X
Comentario: <i>Apto para aplicarse.</i>					

Gracias por su colaboración.



Mg. Apolinar Rubén JARA ASENSIO

ORCID: 0000-0001-7894-4501

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba de evaluación están adecuadamente elaboradas para los niños y niñas de cuarto grado de primaria?					*
Comentario: <i>Los preguntas formulados, evalúan en toda su amplitud a la variable.</i>					

Gracias por su colaboración.



Mg. Yoel Antonio LÓPEZ PAREDES

0000-0001-6140-762X

ORCID

Anexo 4. Confiabilidad

Según kuder Richardson

ESTUDIANTES/ÍTEMS	BASE DE DATOS																				Total			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20				
Aumno 1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14				
Aumno 2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5				
Aumno 3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	10				
Aumno 4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17				
Aumno 5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5				
Aumno 6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9				
Aumno 7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14				
Aumno 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4				
Aumno 9	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8				
PC	4	4	1	5	0	7	5	4	5	7	5	4	6	4	7	2	6	3	3	4	18.914		20	19
PI	5	5	8	4	9	2	4	5	4	2	4	5	3	5	2	7	3	6	6	5			1.05263158	
P	0.44	0.44	0.11	0.56	0	0.78	0.56	0.44	0.56	0.78	0.56	0.44	0.67	0.44	0.78	0.22	0.67	0.33	0.33	0.44			14.7654321	
Q	0.56	0.56	0.89	0.44	1	0.22	0.44	0.56	0.44	0.22	0.44	0.56	0.33	0.56	0.22	0.78	0.33	0.67	0.67	0.56			0.78067885	
P*Q	0.25	0.25	0.1	0.25	0	0.17	0.25	0.25	0.25	0.17	0.25	0.25	0.22	0.25	0.17	0.17	0.22	0.22	0.22	0.25	4.1481		kr20	0.82176721
n	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9				

La prueba de fiabilidad arroja un coeficiente en un nivel alto de $kr20 = 0.821$ contrastando la confiabilidad del instrumento para medir la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash - 2022.

Anexo 5. Resultado del Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%
