

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**EL NIVEL DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE
PRIMARIA, I. E. “CÉSAR VALLEJO” YAUYA,
ÁNCASH-2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

ATERO JIMENEZ, Jhanina Mirella

ASESOR:

JARA ASECIO, Apolinar Rubén

CHACAS – PERÚ

2022

Título

El nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2^o grado de primaria, I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022.

Asesor Y Miembros De Jurado De Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID ID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID ID: 0000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. YOEL ANTONIO LOPEZ PAREDES

ORCID ID: 0000-0001-6140-762X

VOCAL

.....
Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501

ASESOR

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación con todo afecto y amor a mis padres Teodoro Atero Jara y Justina Jimenez Félix, quienes me apoyaron en todo el proceso de mi carrera profesional y se esforzaron dándome lo mejor para que pudiera lograr mis sueños, sobre todo me inspiraron a ser mejor persona cada día.

Del mismo modo, al párroco Vittorio Lucarelli, quién me invitó a ingresar a la Casa de Don Bosco y desde ese momento se preocupó por mi formación espiritual y personal, brindándome sus consejos sabios en los momentos más abruptos de mi vida.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado el don de la vida y por la oportunidad que me regaló para ingresar a la Casa de Don Bosco. Asimismo, a mis educadoras: la Madre María y la señorita Anna, quienes desde que llegué al IESPP me brindaron su apoyo incondicional, se preocuparon no solo por mi formación académica, sino también personal y moral. También, y de manera particular, a mi asesor de tesis, el Mag. Apolinar Rubén Jara Asencio, quien con su experiencia laboral y conocimiento me orientó en esta investigación, me brindó recomendaciones y me motivó a seguir adelante con este estudio.

Índice

Título.....	ii
Asesor Y Miembros De Jurado De Sustentación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice	vi
Índice De Tablas	ix
Índice De Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento Del Problema	15
1. Descripción De La Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación Del Problema.....	18
1.2.1. Pregunta General	18
1.3. Objetivos De La Investigación	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación De La Investigación.....	19
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Teorías pedagógicas.	23
2.2.1.1. Las Teorías Constructivistas.....	23
2.2.1.2. Teorías del Aprendizaje Significativo.	24
2.2.1.3. Teorías del Aprendizaje Socio Cultural.....	25
2.2.2. La Competencia Comunicativa	26
2.2.2.1. La Competencia Lectora.....	26
2.2.3. El Desarrollo de la Competencia Lectora.....	27
2.2.3.1. Estrategias para Desarrollar la Competencia Lectora.....	28

2.2.3.2. Importancia del Desarrollo de la Competencia Lectora.	29
2.2.3.2. Nivel De Rendimiento en el Desarrollo de la Competencia Lectora.	30
2.2.4. La Lectura.....	30
2.2.4.1. Momentos de la Lectura.	31
2.2.4.2. La Práctica de Lectura en el Contexto Escolar.	33
2.2.5. La Comprensión Lectora	33
2.2.5.1. Niveles de la Comprensión Lectora.....	34
2.2.6. El Texto	36
2.2.7. Enfoques Metodológicos	36
2.2.7.1. Enfoque Comunicativo.	37
2.2.7.2. Enfoque Significativo.	38
2.2.8.2. Método De Enseñanza.	38
2.3. Definiciones Conceptuales	40
Capítulo III: Metodología	41
3.1. Tipo de Investigación	41
3.2. Nivel de la Investigación	41
3.3. Diseño de Investigación.....	41
3.4. Población y Muestra	42
3.5. Definición Y Operacionalización De Variable.....	44
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	47
3.8. Procesos de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información.....	49
3.9. Aspectos Éticos.....	50
3.10. Matriz de Consistencia	51
Capítulo IV: Resultados.....	53
4.1. Resultados	53
4.1.1. Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” de Yauya-Áncash	53
4.1.2. Objetivos específicos: Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel literal de la comprensión.....	54

4.1.3. Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel inferencial de la comprensión	55
4.1.4. Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel crítico de la comprensión	56
4.2. Discusión	59
4.2.1. Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” de Yauya-Áncash	59
4.2.2. Primer objetivo específico: Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel literal de la comprensión..	60
4.2.3. Segundo objetivo específico: Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel inferencial de la comprensión	61
4.2.4. Tercer objetivo específico: Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel crítico de la comprensión	62
Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones	63
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas	65
ANEXOS	70

Índice De Tablas

Tabla 1 Distribución de la población del estudio.....	43
Tabla 2 Distribución de la muestra del estudio.....	43
Tabla 3 Definición y operacionalización de variable	44
Tabla 4 Escala para evaluar según el (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular)	48
Tabla 5 Organización del test	49
Tabla 6 Cuadro de Baremo	49
Tabla 7 Matriz de consistencia	51
Tabla 8 Nivel del desarrollo de la competencia lectora	53
Tabla 9 Nivel literal en el desarrollo de la competencia lectora.....	54
Tabla 10 Nivel inferencial en el desarrollo de la competencia lectora	55
Tabla 11 Nivel crítico en el desarrollo de la competencia lectora	56
Tabla 12 Resultados de las dimensiones de la variable el nivel del desarrollo de la competencia lectora	57

Índice De Figuras

Figura 1 Nivel del desarrollo de la competencia lectora	53
Figura 2 Nivel literal en el desarrollo de la competencia lectora	54
Figura 3 Nivel inferencial en el desarrollo de la competencia lectora	55
Figura 4 Nivel crítico en el desarrollo de la competencia lectora	56
Figura 5 Resultados de las dimensiones de la variable el nivel de desarrollo de la competencia lectora	57

Resumen

En estos últimos tiempos, se ha visto afectado la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a la educación virtual a causa de la pandemia. Por eso, no han tenido un buen logro en cuanto al rendimiento académico, en particular, en la competencia lectora, pilar importante para el desarrollo de conocimientos. Asimismo, esta competencia es la base para desarrollar el aprendizaje en las demás áreas. Por este motivo, esta investigación lleva por título El nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria, I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022”, como objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria, de la I. E. “César Vallejo” de Yauya-Áncash. Fue una investigación de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de 2º grado de la Institución Educativa “César Vallejo”. El instrumento aplicado fue la prueba pedagógica, constituida por 15 ítems. Finalmente, se concluyó que, por lo que concierne el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022 los estudiantes alcanzaron el 67% en el nivel LOGRO DESTACADO. De esto se infiere que, la mayoría de los estudiantes logran significativamente el aprendizaje en esta competencia, esto es gracias al buen desempeño del trabajo pedagógico por parte del docente, que hace uso de estrategias pertinentes al momento de la lectura.

Palabras clave: el desarrollo en la competencia lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

Lately, the teaching-learning process of students has been affected due to virtual education applied during the pandemic. For this reason, students haven't reached good results in terms of academic performance, particularly in the reading competence, an important pillar for the development of knowledge. Likewise, this competence is the basis for developing learning in other areas. Therefore, this research is entitled "The level of development of reading competence of 2nd grade primary students, "César Vallejo" school of Yauya, Áncash-2022. The general objective was to determine the level of development of reading competence of 2nd grade primary students, "César Vallejo" school of Yauya, Áncash. The type research was quantitative, with a descriptive level, non-experimental design. The sample consisted of grade students of the "César Vallejo" Educational Institution. The applied instrument was the pedagogical test, made up of 15 items. Finally, it was concluded that the level of development in reading skills in the learning of the students of 2nd grade of the "César Vallejo" primary school of Yauya, Áncash-2022" 67% of the students has reached an OUTSTANDING ACHIEVEMENT level. So it is deduced that the majority of students significantly achieved learning in this ability, due to the good performances of the pedagogical work by the teacher, who applies pertinent strategies during reading times.

Keywords: *the development in the reading competence, literal level, inferential level, critical level.*

Introducción

En la actualidad, en el Perú, la educación es cada vez más exigente, requiere de estudios complejos y prácticos y está sujeta a cambios constantes motivados por la fuerte influencia del desarrollo tecnológico y de las informaciones de las redes que es necesario saberlas utilizar y/o manejar en provecho de la enseñanza.

Por otro lado, los resultados de las evaluaciones PISA 2018, realizadas a los alumnos de todos los países, se pudo identificar que los estudiantes del Perú en el área de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología se encuentran en el nivel bajo en cuanto al rendimiento académico. Los factores que podrían influir en este problema son la falta de utilización de materiales didácticos en las instituciones educativas, la poca creatividad por parte de los docentes al desarrollar los contenidos del currículo y el desinterés al enseñar.

Del mismo modo, el desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos importantes para desenvolverse en cualquier contexto social y profesional. Sin embargo, se visualizan en los centros educativos la necesidad de contribuir a su desarrollo, puesto que a causa de la pobreza, las familias no pueden solventar los gastos en materiales que sus hijos necesitan; además, la falta de una buena alimentación y la distracción en redes por parte de los alumnos agravan el problema. Otro factor que se suma a este problema es la falta de motivación por parte del educador y la incapacidad al abordar los contenidos y temas, generando como consecuencia que los educandos no aprendan a leer correctamente, no comprendan el texto que leen, no enriquezcan su vocabulario, y, por ende, no alcancen un nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia lectora.

Por tanto, el título de este proyecto es El nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria, I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022. El objetivo de esta investigación es Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria, I. E. “César Vallejo” de Yauya, Áncash. Esta investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo con un diseño no experimental y transeccional.

Este proyecto es fundamental, porque se tiene conocimiento que en la educación primaria es donde los estudiantes desarrollan ciertas habilidades, destrezas y estrategias para la competencia lectora que son la base importante para la enseñanza y aprendizaje en cuanto a la lectura, comprensión y el desenvolvimiento en otras áreas del saber.

Capítulo I: Planteamiento Del Problema

1. Descripción De La Realidad Problemática

Es importante tener conocimiento sobre la calidad educativa a nivel mundial y, en particular, la de nuestro país, ya que la educación es un derecho y deber que corresponde a todos. Por ende, gracias a las evaluaciones del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018, realizada a los estudiantes de diferentes países, se pudo identificar que el Perú ocupa el puesto 65 en el desempeño de los educandos, en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Ambiente, mientras que países como Singapur, Macao (China) y Estonia ocupan los primeros lugares (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2018).

Por otro lado, según los resultados de los aprendizajes en el área de Comunicación (lectura) en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 a nivel nacional realizada a los educandos de 4° grado de primaria, con respecto al 2016 se demuestra que han mejorado y alcanzado un nivel satisfactorio. Sin embargo, en las escuelas rurales existe menos avance, pues el 30,9 % de los estudiantes se encuentran en nivel previo al inicio. Este porcentaje disminuye al 7,3 % si se examinan las escuelas urbanas (Ministerio de Educación, 2018). Los posibles factores que influyen en este proceso de aprendizaje son la inequidad educativa, porque se observa que, en las escuelas primarias del ámbito rural, los estudiantes tienen pocas oportunidades a los servicios básicos que se les brinda como por ejemplo, a una buena infraestructura educativa, equipamiento de la biblioteca escolar, sala de computación, etc. Asimismo, se visualiza la falta de calidad educativa, poco uso de estrategias de enseñanza, falta de liderazgo pedagógico del director, ausencia del trabajo colaborativo entre docentes, entre otros.

De la misma manera, según los resultados de la Evaluación Muestral 2019 (EM), a nivel nacional, realizado a los estudiantes de 2° grado de primaria, en el Área de Comunicación (lectura), referente a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” el 3,8% de los estudiantes se ubica en inicio, el 58,6% están en proceso y el 37,6% de los educandos alcanzan en nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2019). Si analizamos estos porcentajes bajos en el nivel previo al inicio, es

recomendable profundizar el trabajo estratégico en esta área; desarrollar todos los aspectos de la comunicación, en particular de la comprensión lectora, porque de ella parte el conocimiento y la interpretación de los diferentes tipos de textos y de los problemas a resolver.

A nivel regional, gracias a la ECE 2018 dada a los educandos de 4° grado de educación primaria, se pudo identificar que Áncash, en el área de Comunicación (lectura), se halla con 13,3% en el nivel previo al inicio, con 27,8% en inicio, el 30,2% en proceso y con 28,7% en nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2018). Este resultado no beneficioso podía deberse a diversos factores, como la despreocupación del Ministerio de Educación o el descuido del presidente de la región y sus colaboradores, que no brindan suficientes recursos y materiales educativos a las diferentes instituciones educativas, sobre todo a aquellas de las zonas más alejadas de la región.

A nivel de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, en el área de Comunicación, en la ECE 2018 realizada a los estudiantes de 4° grado de primaria, se comprobó que han alcanzado el nivel previo al inicio el 25,2%, en inicio el 34,1%, en proceso 27,3% y en nivel satisfactorio el 13,5%. (Ministerio de Educación, 2018). Este nivel bajo se debe a que existen muchos alumnos que se expresan solo en quechua y no saben expresarse correctamente en castellano. Existen también otros factores que podrían influir en este problema: situaciones o problemas familiares, la falta de economía en el hogar, la ausencia de una buena infraestructura en las instituciones, etc.

Por otro lado, la educación se ha convertido en algo imprescindible por la exigencia laboral mundial y de la misma globalización. Actualmente, la educación requiere de estudios cada vez más complejos y competentes, donde se exige desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes para alcanzar un desarrollo educativo de alto nivel, interactuando progresivamente en el mundo globalizado. Del mismo modo, el nivel bajo del desarrollo de la competencia lectora es uno de los principales problemas en el campo de la educación, debido a la falta de dinamismo, creatividad o la ausencia de uso de los materiales didácticos por parte del docente, creando como consecuencia el desinterés y la despreocupación de los estudiantes al aprender. Asimismo, existen una infinidad de entretenimientos y de información que

distraen a los alumnos, como los videojuegos vía internet u otras distracciones novedosas que priva el máximo desarrollo y la formación académica.

Por otra parte, es notorio que el estudiante ni nadie no termina de aprender durante toda su vida, por lo que, para alcanzar un buen desarrollo en la educación, es necesario que el aprendizaje sea constante, fomentando a partir de actividades motivadoras y estratégicas que brinden una progresión de necesidades y exigencias relacionadas a la enseñanza y el aprendizaje.

Es así que se visualiza a nivel regional el bajo rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en la comprensión lectora, debido a que los estudiantes poseen una comprensión lectora deficitaria que dificulta la comprensión a cabalidad de los textos y no emplean las estrategias más adecuadas como podría ser el subrayado, el sumillado, el resumen y el parafraseo, entre otros.

Asimismo, es preocupante observar en los distritos, centros poblados y caseríos de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, que, en las instituciones educativas a nivel primario, es poco el fomento de las prácticas de lectura y la correcta gramática, creando, como consecuencia, que los estudiantes de niveles menores como 2^{do} y 3^{er} grado no incrementen su vocabulario, no respeten los signos de puntuación y, por ende, no comprendan un texto leído. Otro factor, no menos importante, que podrían influir negativamente en este problema es que los docentes no cumplen con las actividades planificadas en el currículo, en particular del área de Comunicación, no desarrollan creativamente las actividades y no motivan a los alumnos a una buena praxis de la lectura. De ahí el gran desinterés del alumno.

Finalmente, las economías familiares no cuentan con los recursos necesarios para solventar los gastos de los útiles, lo que a la larga afecta el buen desempeño académico de sus hijos.

Frente a todo este problema formulo la siguiente interrogante:

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Pregunta General

¿Cuál es el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria, I. E. “César Vallejo” de Yauya?

1.3. Objetivos De La Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria, Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya-Áncash.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” en el nivel literal de la comprensión.
- Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” en el nivel inferencial de la comprensión.
- Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I.E. “César Vallejo” en el nivel crítico de la comprensión.

1.4. Justificación De La Investigación

La escuela siempre se ha considerado como el espacio importante para la construcción de saberes y conocimientos. Sin embargo, es importante resaltar que cada una de las materias con las que cuenta la escuela y la manera en que se desarrollan son insuficientes para contribuir a una formación académica de calidad.

En el aspecto teórico, esta investigación es relevante porque aporta con nuevos conocimientos y teorías para las futuras investigaciones. Además, estudia el nivel de desarrollo de la competencia lectora, que es la base fundamental para el desarrollo social, el desenvolvimiento y la interacción con otros individuos a nivel social. Del mismo modo, este trabajo es de gran importancia para las familias, porque al conocer la falta del desarrollo de la competencia lectora aportarán y ayudarán a sus hijos a impulsarla para que ellos tengan resultados favorables en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se desarrollan bases teóricas que permitirán reflexionar sobre la aplicabilidad del desarrollo de la competencia lectora como estrategia de aprendizaje y en relación a las habilidades y competencias comunicativas.

Asimismo, en el aspecto metodológico alcanzar el nivel de desarrollo de la competencia lectora es una estrategia para conseguir un aprendizaje positivo que se anhela y se requiere en la actualidad porque favorecerá el desarrollo de las competencias concretadas en el Currículo Nacional.

Del mismo modo, en el aspecto práctico este proyecto favorece en el desarrollo profesional, ya que aporta al fortalecimiento de los procesos en las prácticas docentes, permitiendo, además, explicar varias preguntas en cuanto al bajo rendimiento académico del área de Comunicación, y contribuir de esta manera en el espacio de la educación.

Por último, la presente investigación ayudará a impulsar a los docentes en las actividades, los trabajos y las enseñanzas de manera creativa a favor de sus educandos, que permitirá una formación íntegra, competente y al mismo tiempo, el desarrollo de las capacidades y habilidades para formar ciudadanos preparados en cualquier ámbito social y académico, para un futuro mejor.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

Hernández, (2018) realizó una investigación titulada “Manual de comprensión lectora para los niños de 2º grado de primaria”. Se planteó como objetivo favorecer el aprendizaje en los alumnos a través de un manual de estrategias y actividades lectoras el cual esté encaminado en ayudar a mejorar la comprensión de esta. La población y muestra estuvo conformada por los estudiantes de 2º año de educación primaria, constituida por 39 alumnos de las escuelas primarias 2 de Julio y Miguel Hidalgo y Costilla de la Ciudad de Río Blanco, Veracruz. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo y el cuestionario. Llegó a la conclusión de que la aplicación del manual logró reforzar la comprensión lectora con actividades que fueron de gran aceptación por parte del niño, a tal grado que querían hacer más actividades; esto quiere decir que a muchos estudiantes les gustó el manual, pero, sobre todo, se logró fomentar en ellos la comprensión hacia la lectura, pero de una forma más llamativa a la que estaban acostumbrados con los libros de texto de la escuela (Hernández, 2018).

Trinidad, (2019) presentó la investigación titulada “Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural”. Se planteó como objetivo analizar la efectividad del programa leemos en pareja para la mejora de la comprensión lectora. Esta investigación fue cuantitativa, tipo aplicada, nivel explicativo con diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes (25 varones y 17 mujeres) de las escuelas Cuauhtémoc y Benito Juárez García que pertenecen al Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) y una profesora frente a grupo. La muestra estuvo conformada por dos grupos: grupo experimental (14 estudiantes, 11 niños y 3 niñas) y el grupo control (28 estudiantes, 14 niños y 13 niñas). Los instrumentos utilizados fueron: la prueba ACL 4, un registro de observación, y tres entrevistas semi-estructuradas. Llegó a la conclusión que, la implementación y desarrollo de programas con este objetivo permite brindar, tanto a docentes como alumnos y a la institución misma, mecanismos para optimizar la didáctica y la práctica

de la lectura; lo que indica la importancia de orientar en marcha estudios que permitan relacionar nuevas propuestas realizadas en latitudes internacionales para potenciar la comprensión lectora (Trinidad, 2019).

Lucín, (2018) presentó la investigación titulada: “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de educación general básica de la escuela fiscal "Néstor Campuzano", cuyo objetivo fue analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. Esta investigación fue de tipos documental, de campo y descriptiva. La población estuvo constituida por un total de 467 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades. El instrumento para dicha investigación fue la encuesta. La conclusión a la que llegó fue que el proceso lector se inicia desde muy temprana edad y se desarrolla a lo largo de la vida. Asimismo, los docentes que utilizan la lectura como medio de aprendizaje desarrollan en sus estudiantes las competencias lectora (Lucín, 2018).

A nivel nacional

Huaney, (2018) desarrolló una investigación llamada “Círculos de interaprendizaje para mejorar la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°86760 – Huauyahuillca”, cuyo objetivo fue Mejorar la competencia de comprensión de textos escritos de tal manera que se tenga estudiantes que comprendan lo que leen a partir de la aplicación pertinente de los procesos didácticos, el desarrollo adecuado del monitoreo y acompañamiento y el establecimiento de normas de convivencia para el aprendizaje. Como muestra representativa se examinó a 34 estudiantes y 03 docentes que brindaron información cualitativa a través de la técnica de la entrevista a profundidad y el instrumento fue la guía de entrevista. Llegó a la conclusión que la puesta en práctica de las estrategias círculo de interaprendizaje, trabajo colegiado y jornadas de reflexión para crear climas propicios para el aprendizaje mejoran la aplicación adecuada de los procesos didácticos y por consiguiente la mejora de los niveles de logro de la competencia comprensión de textos escritos (Huaney, 2018).

Alarcón, (2017) desarrolló una investigación denominada “Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa “Villa don Jorge Camaná”-Arequipa 2016”. Se planteó como objetivo principal Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado

de primaria. El tipo de investigación desarrolló el diseño de la investigación-acción. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación participante y la entrevista a profundidad, y los instrumentos empleados fueron el diario de campo, la lista de cotejo, la cédula de entrevista y el cuestionario. Una de las conclusiones a la que llegó fue que la aplicación de las estrategias motivadoras han permitido que el docente cambie el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocándose en el aprendizaje significativo, donde el docente afianza más sus conocimientos y también permite que las actividades sean presentadas en organizadores visuales, manipulación constante de recursos didácticos y que permitan establecer y evidenciar la efectividad de los trabajos de mejoramiento en permanente reflexión (Alarcón, 2017).

Díaz, (2020) realizó una tesis llamada “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019”, cuyo objetivo principal fue Explicar cómo las estrategias de lectura contribuyen a la mejora de la comprensión lectora. Su investigación fue de tipo descriptivo explicativo y como trabajo fue un estudio pre experimental donde aplicó como instrumento un Pretest y un Postest. La población estuvo distribuida en cuatro secciones, y como muestra se consideró a 42 niños y niñas de 9,31 años de edad en promedio. Su investigación concluye que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca (Díaz, 2020).

A nivel regional/local

Laguna y Mercedes, (2019) desarrollaron una investigación designada “Habilidades comunicativas más empleadas por los docentes en la enseñanza del área de Comunicación del V ciclo de primaria de la I.E. N°89007, Chimbote-2017”. Tuvieron como objetivo principal conocer las habilidades comunicativas más empleadas en la enseñanza del área de comunicación. Este estudio fue de diseño descriptivo simple. La población de estudio estuvo constituida por todos los 240 estudiantes del V ciclo. Para la realización de la investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas. Llegaron a la siguiente conclusión: que los docentes de la I.E. N°89007 del V ciclo de primaria ocupan el nivel alto en la enseñanza del área de comunicación, en la dimensión de la

habilidad comunicativa de leer, con un 40% de los estudiantes encuestados (Laguna & Mercedes, 2019).

Del mismo modo, Silva, (2019) efectuó una investigación llamada “Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarral del departamento de Áncash – 2019”. El objetivo que se planteó fue determinar si el taller de lectura mejora la comprensión lectora. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con un diseño cuasi experimental. El instrumento que se utilizó fue la prueba de comprensión lectora. Del mismo modo, el estudio estuvo conformado por una población de 90 estudiantes, y como muestra se consideró a los 21 estudiantes del 4° grado “A” como grupo experimental y 21 estudiantes del 4° “B” como grupo control. Se llegó a la conclusión de que las estrategias atribuidas fueron de gran impacto porque incidió significativamente en el logro de las competencias evaluadas en la comprensión lectora en el grupo experimental (Silva, 2019).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Teorías pedagógicas.*

Las teorías pedagógicas son pensamientos que describen, explican y exponen a cerca de las orientaciones de la pedagogía, con el fin de mejorar la enseñanza educativa y alcanzar un alto rendimiento en el aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con (Espín, 2010), “La educación es una tarea práctica que implica realizar algo, cambiar las actitudes y comportamientos de la gente por lo general, los de la juventud. La labor del educador del profesor es realizar una transformación en el mundo” (p.14).

Por ello, para generar un aprendizaje activo es necesario concebir métodos de enseñanza y estrategias pertinentes que permitan al educando construir su aprendizaje de manera significativa.

En este capítulo se describen tres teorías principales sobre el aprendizaje:

2.2.1.1. Las Teorías Constructivistas.

Jean Piaget afirma que el conocimiento no empieza ni por el discernimiento del yo, sino por la interacción del ser humano con el mundo exterior, orientándose

paralelamente hacia los dos extremos de esta interacción; el conocimiento establece el universo, ajustándose en su propio espacio (Jorge, 2003).

Por ende, el aprendizaje es el producto de un desarrollo de edificación y restauración de connotaciones, es ampliar, innovar y enriquecer conocimientos y saberes.

Para el constructivismo, la educación no es solo transferir instrucciones o conocimientos sino es la formación de sistemas de apoyo que propicien a los estudiantes cimentar su propio discernimiento (Quintanilla & López, 2015).

Por ende, el constructivismo interpreta el conocimiento como una construcción propia del ser humano que se origina cotidianamente por la interrelación de las causas intelectuales y sociales.

El constructivismo es la afinidad de doctrinas formativas y psíquicas que plantea la enseñanza estudiantil ya que es un desarrollo en el que el aprendiz cimienta distintos saberes y gradualmente más difíciles tomando en cuenta de los que ya ostenta, a partir de la orientación del docente (Alarcón, 2017).

2.2.1.2. Teorías del Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo es considerada como una idoneidad del individuo para asemejar o cambiar, a partir de su propia interioridad, la conceptualización original de la autenticidad exterior. Por eso, es fundamental reconocer la manera en que la reciente herramienta de enseñanza se entrelace e interactúe en relación con el educando (Navarro, 2012).

Es preciso entender que el estudio es un factor principal en esta enseñanza, siendo un transcurso diligente y persistente que empieza del individuo, articulado con sus prácticas anteriores.

Asimismo, el aprendizaje es una manera de educación basada en la experiencia en la que los alumnos intervienen en actividades que corresponden a las necesidades individuales y de la comunidad con oportunidades planteadas con el fin de fomentar el desarrollo y el aprendizaje de los educandos (Peña, 2019).

Del mismo modo, (Quintanilla & López, 2015) afirman que, “El Aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad” (p.39).

La enseñanza significativa son los saberes preliminares que el estudiante posee y están vinculados con otros que se pretenden obtener, para que resulte de manera fundamentada o como punto de vista con la finalidad de obtener diferentes saberes (Arguello & Sequeira, 2016).

“En el aprendizaje significativo, el estudiante pasa por un proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva que ya posee” (Quintanilla y López, 2015, p. 48).

El aprendizaje plenamente significativo se antepone al aprendizaje memorístico y sin sentido. Pretende que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes sean los más significativos. Asimismo, el aprendizaje significativo surge desde el interior del individuo, no procede de afuera, de la enseñanza; sin embargo, esta puede ser la base para aprendizajes significativos en la medida en que impulse la motivación del alumno. Además, es el producto del trabajo y del esfuerzo realizado por el individuo. El estudiante es quien va construyendo sus aprendizajes (Silva V. P., 2014).

2.2.1.3. Teorías del Aprendizaje Socio Cultural.

Es importante señalar que de nada sirve que el profesor tenga la idea de enseñar bien, si sus estudiantes no aprenden y no alcanzan las competencias, conocimientos o comportamientos que se esperan alcanzar.

Vygotsky afirma que todos los oficios en el crecimiento educativo de la persona surgen en 2 momentos: primeramente es en el desarrollo colectivo, es decir, entre la gente, llamado interpsicológica; segundo en el nivel individual, dentro del niño, denominado intrapsicológica. Siguiendo esta línea, se dice que se puede hacer un estudio sociocultural de manera que se pueda comprender los avances intelectuales que favorecen y delimitan la enseñanza, y la doctrina cognoscitiva con el objetivo de comprender los avances intelectuales frecuentes del sujeto (Shepard, 2006). Se dice que en el desarrollo del aprendiz surgen dos actos, tanto en el nivel social como individual, lo cual permitirá investigar sobre métodos que favorezcan el aprendizaje sociocultural y entender el proceso cognitivo del alumno.

2.2.2. La Competencia Comunicativa

La competencia comunicativa engloba una serie de habilidades textuales que los educandos desarrollan durante el transcurso de la vida escolar. Siguiendo esta línea, Fang afirma que, la competencia comunicativa abarca un conjunto de saberes como, las normas comunicativas, mentales, formativas y comunitarias que son involuntarios y pertinentes de una persona a fin de manejar el lenguaje apropiadamente en una circunstancia determinada (Fang, 2001).

En fin, para alcanzar un nivel alto en la competencia comunicativa, es fundamental lograr la habilidad lingüística que se desarrolla a través del aprendizaje y el ejercicio de la actividad académica permanente y constante, que sirve como recurso para consolidar la seguridad y la confianza en el educando.

El desplegar las aptitudes expresivas y lingüísticas de los alumnos conlleva a la mejora de capacidades cognitivas, afables o generales, que son estudiadas de manera continua y manejadas intencionalmente porque permite determinar vínculos con los individuos con quienes se trata, porque el lenguaje es un elemento importante del individuo. Por ello, el centro educativo debe impulsar otras prácticas comunicativas existentes, auténticas y necesarias, para que los aprendices sean capaces de usar la información, según sus objetivos (Alarcón, 2017).

2.2.2.1. La Competencia Lectora.

La enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora va volviéndose cada vez más competente, debido a las exigencias educativas que en la actualidad es necesario alcanzar, como la manipulación de diversos materiales, el conocimiento de nuevas teorías, la implementación de nuevos conocimientos, el dominio de las nuevas tecnologías, entre otros.

La competencia lectora no se limita a dominar las diferentes tipologías textuales, también abarca los diversos contextos sociales en los que puede encontrarse un individuo; es decir, la lectura debe servirle en cualquier aspecto de su vida, lo cual no solo supone un beneficio personal, sino también social, puesto que el objetivo es que los aprendizajes adquiridos por medio de la lectura sirvan para contribuir al progreso de la sociedad (Martínez, 2017, p. 13).

La competencia lectora abarca un conjunto de capacidades, pericias y habilidades que un individuo desarrolla a lo largo de su vida formativa, contribuyendo al mismo tiempo en desplegar los conocimientos alcanzados en un mundo cada vez más exigente. Además, el estudiante debe saber que leer, exige desarrollar diferentes habilidades, porque si el educando no se encuentra preparado difícilmente podrá ser un estudiante competitivo en el desarrollo de la comprensión.

Por ello, es necesario que el individuo desarrolle y domine desde temprana edad el uso del lenguaje oral y escrito, para así potenciar un alto nivel de comunicación y apreciar en el educando un desenvolvimiento positivo en cualquier campo del saber educativo.

2.2.3. El Desarrollo de la Competencia Lectora

Se sabe que el desarrollo de la competencia lectora es un aspecto imprescindible para el desenvolvimiento de saberes en el medio social, intelectual y cultural.

Por ende, la competencia lectora se halla en permanente transformación; igualmente, el número de informaciones o contenidos aumenta y continuará ampliándose, fomentado fundamentalmente por la práctica de correspondencia momentánea, correos electrónicos y demás recursos digitales (Arce, 2015).

Moreno, (2018) “De esta manera, se afirma que el desarrollo de la comprensión lectora es progresivo y se realiza a través de procesos cognitivos regulados junto a los conocimientos previos del lector en constante interacción con el texto” (p.22).

En la educación es fundamental comprender que, leer, escribir, hablar y escuchar, son competencias lingüísticas de mucha relevancia de un educando, ya que con estas habilidades podrá desarrollar y entender y sobre todo aprender de lo que el educador da a conocer (Nicasio, 2015).

Además, el desarrollo del aprendizaje, en particular de la competencia lectora, exige el manejo de diversas informaciones y el dominio de diferentes contenidos y recursos digitales que en la coyuntura se halla en permanente transformación. Asimismo, la lectura, la escritura, la expresión y la comprensión son aspectos muy importantes que los estudiantes deben alcanzar para conseguir el máximo desarrollo de sus habilidades y capacidades.

2.2.3.1. Estrategias para Desarrollar la Competencia Lectora.

Hacia el desarrollo de una apropiada comprensión, el lector debe hacer uso de estrategias que permitan la construcción de nuevos saberes y conocimientos. Poniendo en práctica las diferentes estrategias de comprensión de textos se podrá mejorar en el proceso de la comprensión lectora, contribuyendo al mismo tiempo a un aprendizaje adecuado.

El avance de los métodos de conocimiento efectivo es fundamental en la enseñanza de las diferentes lecciones que se aprenden. Un procedimiento pertinente de ejercicio es marcar, porque permite acrecentar el discernimiento de las importantes cuestiones y particularidades de un contenido (Espín, 2010).

Por ello, es necesario poner en práctica técnicas, tales como son, el marcado, el parafraseado de textos como contenidos porque permiten una mayor comprensión sobre el tema a tratar.

Como señala la autora Crispín, existen algunas técnicas de estudio que permiten entender los contenidos al desarrollar:

- A. **Subrayado**, es marcar los conceptos importantes y frases claves de un contenido que se examina. De acuerdo a ello siguen las conjeturas circunstanciales y es en varias oportunidades donde se encuentran las descripciones que dan sentido al contenido.
- B. **Resumen**: es una breve escritura en el cual se expresan los conceptos más importantes del argumento y se puede entender verdaderamente qué tanto se ha comprendido. Además, se trata de decir lo mismo de manera breve con las propias palabras lo que se ha entendido.
- C. **Esquema**: es la manera más sencilla de explicar el contenido del argumento. Por ello, en la creación de gráficos es pertinente tener cuidado en el momento de señalar y sintetizar. Mayormente se inicia con el epíteto del texto y se continúan con los conceptos principales, agregando también las ideas circunstanciales, siguiendo así una organización esquemática (Crispín, 2011).

En fin, para conseguir el desarrollo de la competencia lectora, sobre todo en los educandos del nivel primario, es necesario impulsar el gusto por la lectura mediante

contenidos actuales, cuentos infantiles novedosos, historietas interesantes, etc. para así poder alcanzar aprendizajes de alto nivel y conseguir mejorar en esta competencia.

Mediante el trabajo cooperativo, la práctica de las experiencias de enseñanza desarrollada por los estudiantes viabilizará la comprensión de las estrategias a los demás educandos que todavía no la desarrollan y que no las ponen en práctica de manera segura, optimizando de esta manera las oportunidades de empleo y conocimiento. Asimismo, lo importante sería utilizar para el desarrollo de la comprensión lectora un medio didáctico que propicie espacios lectura y comprensión de textos.

Por otro lado, como señala la autora Estévez, el aprendizaje de estrategias necesita varias demostraciones con contenidos múltiples. Es decir, a medida que los estudiantes dominan la estrategia pueden demostrar cómo los usan con determinados temas, mediante una evaluación que señale los resultados de su aplicación (Estévez, 2002). Agregando a lo anterior, los alumnos no solo deben conocer las diversas estrategias de aprendizaje, sino también las deben poner en práctica al desarrollar diferentes contenidos. Una de las maneras para poder afianzarlas es mediante las evaluaciones, donde se comunique los resultados de las estrategias puestas en práctica.

2.2.3.2. Importancia del Desarrollo de la Competencia Lectora.

El grado que recubre la comprensión lectora permanece en que esta establece una herramienta básica para desarrollar otras competencias en los educandos, las cuales se aplicarán a lo largo de toda la vida, otorgando su participación social, sea en el ámbito académico como laboral (Arce, 2015).

Asimismo, es fundamental el impulso de la competencia lectora en los educandos porque permite alcanzar diferentes habilidades y adquirir nuevos conocimientos para desenvolverse en cualquier campo, mediante la interacción social y profesional.

El desarrollo de la competencia es una herramienta muy significativa para la enseñanza escolar, ya que permite abrir campo a otros conocimientos, y vigoriza la atención, la discriminación perceptible, la memoria, para así alcanzar a construir bien los nuevos conocimientos que poco a poco seguirán sedimentándose (Vásquez, 2019).

De acuerdo con PISA (2018) el proceso de la comprensión permite a los individuos el manejo práctico, deliberado y dinámico del texto con distintos objetivos

y en diferentes contextos, porque es el desarrollo de saberes por el cual el leyente se relaciona con el contenido, sin mucho resaltar la amplitud y la reducción propia. Asimismo, el avance de esta contención favorece en los estudiantes las destrezas para manifestar opiniones, emociones e ideologías permitiendo la mejora de una relación mutua tanto en su ejercicio educativo como competitiva (Silva, 2019). Es decir, el nivel de comprensión lectora contribuye el despliegue de conocimientos y habilidades para comprender el contenido de un texto; interpretar el significado de palabras desconocidas, implementar un vocabulario fluido y dar un juicio crítico con respecto al mensaje del contenido.

2.2.3.2. Nivel De Rendimiento en el Desarrollo de la Competencia

Lectora.

Es importante tener conocimiento sobre la calidad de rendimiento en el desarrollo de la competencia lectora en los educandos, ya que muestra un enfoque de cómo se encuentra el progreso o el avance de aprendizaje y enseñanza en el área de comunicación.

El leyente que entiende apropiadamente lo que está leyendo es un apasionado descifrador con un alto horizonte de indagación, con una retención de labor única, notable rapidez de descifración, modificación en la representación, con un adecuado juicio cognitivo y destrezas metacognitivas para la demostración de su análisis; además es muy cuidadoso al momento de observar las faltas en la comprensión y al usar medios básicos para borrarlas (Quincho, 2019).

El entendimiento en la lectura es fundamental, ya que propicia conseguir otras informaciones mediante el desenvolvimiento en la vivencia de todos los días. Además, el conseguir un discernimiento pertinente permitirá desarrollar la facultad de descifrar, examinar, componer y adquirir una educación íntegra (Arapa, 2019).

En tal sentido, para conseguir un grado satisfactorio en el avance de la competencia descifradora, la clave fundamental es el aprender a leer correctamente, tener una expresión fluida y clara, sobre todo comprender lo que se lee.

2.2.4. La Lectura

La lectura es una evolución dinámica que pretende una práctica constante para desarrollar aspectos como la comprensión y expresión oral. Además, es una de las

tareas más sustanciales en el proceso del aprendizaje dentro de la escuela porque favorece la adquisición de conocimientos sobre las distintas doctrinas e instrucciones del saber educativo.

Asimismo, leer es una tarea cognoscitiva porque no termina en la descifración de una colección de letras ni en la enunciación adecuada, sino sobrelleva la urgencia para entender lo que se está leyendo; por lo que resulta como la facultad de componer el sentido del contenido (Alarcón, 2017).

El gusto por la lectura depende directamente del interés, pues el lector debe sentirse motivado por el texto pero, sin duda, que una persona se sienta atraída no se logra de un día para otro, necesita tiempo y requiere de un fomento previo, en ese sentido, el hecho de que una persona elija qué quiere leer supone un incremento de la competencia lectora, ya que el lector se enfrenta con las propiedades que conforman el texto (Martínez, 2017, p. 14).

En tal sentido, la motivación por la lectura debe ser uno de los aspectos a la que se da mayor importancia en las escuelas, para que el aprendiz tenga la capacidad de aprender a leer por su propia iniciativa y comprender de tal manera el contenido de lo que lee.

De acuerdo con Flores, (2017) “para que la lectura sea satisfactoria, los lectores deben estar en constante actividad de construir significados mientras lee, diferenciando lo que es más relevante, dándole interpretaciones, significados llegando a un producto final que es comprender lo que está leyendo” (p.32).

Por ello, la lectura no solo es pronunciar oraciones, palabras o sílabas de un texto o información de manera correcta, sino también es aprender a interpretar el significado de cada frase u oración. Además, el leer debe favorecer en la implementación de un vocabulario más amplio.

También se menciona que la lectura es una actividad constructiva, porque a medida que se lee, el lector construye sus propias interpretaciones mediante sus ideas o fantasía que va desplegando en el desarrollo de la lectura. Es así, que la práctica lectora es indispensable para desplazarse con libertad en la vida social.

2.2.4.1. Momentos de la Lectura.

Alcarráz y Zamudio, (2015) indican que “El proceso de aprendizaje de lectura, conlleva que niñas y niños a partir de sus experiencias previas y desarrollo del

lenguaje, sean apoyados por las y los docentes con agradables e interesantes actividades” (p.44).

En tal sentido, es importante que, al aprender a leer se tomen en consideración los momentos de lectura porque facilitan una mejor comprensión de la información o el contenido que se lee.

a. Antes

Antes de empezar una lectura, es pertinente estar atentos a todo aquello que se visualiza alrededor del texto, es decir, que anticipa la información acerca del contenido textual. Estas partes son: las ilustraciones, diseño gráfico, formato, etc. A esto se incluye también los encabezamientos, etiquetas, prólogos, introducciones, notas, registros, sumarios, vocabularios, entre otros. Además, en este momento de la lectura, el leyente se predice, supone e imagina lo que leerá y contrasta su punto de vista después del texto leído.

b. Durante

Existen algunas estrategias que se debe practicar durante la lectura. Por ejemplo, cuando el docente lee en voz alta un texto frente a sus estudiantes, y el contenido resulta difícil de entender, se puede detener la lectura y dar la posibilidad de que los alumnos realicen interrogantes sobre el contenido que se está leyendo, lo cual permitirá una mejor comprensión del texto. Asimismo, es oportuno en este momento de la lectura, subrayar las palabras desconocidas, buscar en el diccionario sobre significado o también pedir al docente que las explique; además, se puede también promover una lectura compartida, invitando a cada estudiante interpretar o comunicar la comprensión del texto en cada párrafo.

c. Después

En este momento de la lectura, es oportuno repasar oralmente la lectura, resumir el contenido para una mejor comprensión, plasmando toda información importante ya sea en esquemas, dibujos o mediante una dramatización, etc. A esto se puede incluir también la resolución de algunas interrogantes acerca del texto leído.

2.2.4.2. La Práctica de Lectura en el Contexto Escolar.

Se tiene conocimiento que, la práctica de lectura es uno de los aspectos fundamentales en el proceso de la competencia lectora; por ende, la práctica de lectura en los centros educativos debe promoverse a través de diversas actividades lúdicas, sin generar aburrimiento ni el desinterés en los alumnos.

Por lo tanto, la lectura es un aprendizaje fundamental y un instrumento privilegiado para poder consentir a otros saberes. Incrementa muchas habilidades del ser humano, no hay aprendizaje sino se empieza por la lectura Calderón Ávila et al., (2013).

La enseñanza de la lectura implica utilizar estrategias viables y necesarias con el objetivo de que los educandos comprendan acerca de lo leído. De este modo, ampliarán su potencialidad analítica y calificativa, creando la falta de esencia y permanencia como persona digna (Flores, 2017).

“Por otro lado, las estrategias que favorecen la fluidez lectora no solo deben estar dirigidas a niños que presentan dificultades en la lectura, sino a todos en general, ya que estas permiten potenciar esta habilidad” (Palomino, 2018, p. 5).

Por ello, la enseñanza de la lectura se debe fomentar en todos los grados de las Instituciones Educativas. En cada salón se debe localizar un espacio específico para aprender a leer, en un ambiente donde los estudiantes sientan el placer por la lectura. Se debe tener en cuenta que, para muchos educandos, la lectura es algo habitual que permite la interacción con sus familiares, y es uno de los conocimientos que debe ser reforzado en las escuelas. Sin embargo, existen también estudiantes que no tienen la posibilidad de tener un libro y leer. Para ello, es importante que la institución educativa brinde un espacio y un ambiente acogedor para tener acceso no solamente al gusto por la lectura, sino también para tener la posibilidad de comprender el significado del texto.

2.2.5. La Comprensión Lectora

La competencia lectora es la facultad de comprender cuando se lleva a cabo una lectura, es decir entender los párrafos o la comprensión global del texto. Siguiendo esta línea, “la comprensión de lo que se lee dependerá básicamente de las características personales del lector, cuando los subprocesos que interactúan entre sí

relacionan los procesos cognitivos, y el interés entre la interacción del texto y quien lo lee” (Tunco, 2016, p. 30).

Asimismo, la competencia lectora, se entiende como una de las capacidades básicas que ha de alcanzar todo ser humano en su carrera individual como competitiva, de manera que es indispensable la obtención y manejo en el período escolar del nivel primario para la instrucción completa de los estudiantes (Llorens, 2015). Por ello, sin el proceso de la competencia lectora no hay aprendizaje.

Se menciona que la competencia descifradora es la facultad que tienen los lectores para entender el texto leído, por ello se sugiere disponer de un vocabulario amplio y variado. Si el alumno no conoce el sentido de los términos es adecuado tener una enciclopedia que facilite el conocimiento de cada término, para que de esta manera se pueda entender el contenido del argumento descrito por el escritor.

2.2.5.1. Niveles de la Comprensión Lectora.

Existen tres niveles importantes de la comprensión lectora que se mencionan a continuación:

- Nivel literal

En este nivel, el lector o el estudiante que lee puede reconocer los conceptos importantes y secundarios del contenido sin hacer mucho un esfuerzo cognitivo. Asimismo, puede entender el sentido global, buscando el mensaje explícito en el pasaje que lee. Además, si el lector no ha comprendido lo que lee y no logra desarrollar este nivel simple, será más complicado desarrollar el siguiente nivel que exige un esfuerzo cognitivo mayor. Asimismo, Ramos afirma que el nivel literal de la comprensión se refiere a la capacidad para hacer memoria acerca de los sucesos tal como aparecen en el contenido: los detalles, las secuencias de los acontecimientos, personajes principales, secundarios, incidentes o hechos acontecidos, tiempo, lugar, etc. citado por (Montalvo, 2020).

En este grado de comprensión lectora, es importante que el docente enseñe a los educandos la diferencia entre la información principal y secundaria, los ayude hallar la idea relevante, aprender a identificar sinónimos y antónimos, sobre todo

fomentar la implementación de un vocabulario pertinente y adecuado para su nivel de aprendizaje.

Para desarrollar este grado es necesario tener la facultad para identificar el mensaje más importante, es decir, tener conocimiento sobre su localización, si se encuentra al principio, al medio o al último del contenido.

- Nivel inferencial

Este nivel es importante y necesario porque permite al lector ampliar sus ideas y conocimientos a través de su experiencia con la lectura. Además, implica el desarrollo cognitivo para identificar la información implícita del texto leído.

Siguiendo esta línea, la competencia lectora inferencial es la destreza que posee la persona con la cual puede determinar suposiciones desde el mensaje mediante una lectura específica. Además, es un transcurso propiamente de las habilidades cognitivas que propicia al ser humano difundir lo descubierto mediante una lectura, que permite adquirir el mensaje no explícito desde otra que sí lo está (Cuñachi & Leyva, 2018).

Asimismo, en esta categoría o grado se describe la capacidad de adquirir un mensaje nuevo desde los fundamentos evidentes en el contenido, por ejemplo es pertinente que el lector busque semejanzas que permitan llegar más a fondo de lo que se lee, entrelazándolo con los conocimientos que ya tiene, enunciando conjeturas y creando otras opiniones (Tunco, 2016).

Del mismo modo, este nivel de comprensión implica netamente la relación del lector con el argumento, es decir, lo comprendido en el mensaje del contenido se entrelaza con lo que ya se tiene conocimiento, para así deducir y obtener resultados. Para ello, el educador debe lograr que sus aprendices sean capaces de prever soluciones, inferir significados de las oraciones, interpretar el lenguaje, sobre todo promover una lectura más activa e interactiva para la fácil comprensión e interpretación del contenido del texto.

- Nivel crítico

El desarrollo de este nivel exige la opinión, la acotación o permite emitir un juicio crítico por parte del lector respecto a lo que está leyendo.

Es decir, la comprensión crítica favorece al leyente enunciar juicios de valor respecto al contenido que se lee, en los cuales se afirman o se refutan los argumentos u opiniones mostrados en los contenidos y verificándolos con los conocimientos y experiencias anteriores (Cuñachi & Leyva, 2018). Para ello, el docente debe enseñar a sus educandos a interpretar el contenido del texto en base a su propio punto de vista, diferenciando entre el suceso y la opinión que se realiza.

En tal sentido, el desarrollo del ser humano en la actualidad es una urgencia importante en la enseñanza y se debe desarrollar en un ambiente favorable y con libertad de elocuencia, donde los educandos cuestionen sus ideas con seguridad y sobretodo considerando la opinión de sus semejantes (Gómez, 2018).

2.2.6. *El Texto*

El texto es una agrupación de oraciones que tiene el propósito de comunicar. Tiene una estructura jerarquizada y en su desarrollo se da realce a la coherencia, cohesión y adecuación.

Alcarráz y Zamudio, (2015) afirman que “El texto tiene carácter comunicativo porque es el resultado de una actividad lingüística mediante la cual comunicamos significados” (p. 28). Es decir, el texto tiene la intención de comunicar significados, sobre todo es la base importante para interactuar de manera social.

Asimismo, el texto es el elemento máximo de la información que da a conocer un mensaje íntegro, completo y con una específica organización sintáctica. Sin embargo, el contenido textual pretende una voluntad en su producción, ya que el aprendiz debe saber a fondo los rasgos principales de cada tipo de texto, a fin de mejorar la comprensión de los textos, y así exponer mensajes coherentes y adecuados.

Además, como señala la autora Sanchez, el argumento brinda información, asimismo, promueve la práctica de cualidades, principios, pensamientos y opiniones, porque el resultado de una expresión se modifica en el contenido, por lo que brinda una razón lógica en su manera de ser, donde las identificaciones tanto del escritor como del leyente se forman durante el argumento, que a su vez están influidos (2019).

2.2.7. *Enfoques Metodológicos*

Un enfoque es una forma de pensar, analizar y organizar la enseñanza y el aprendizaje para construir y adquirir nuevos conocimientos en base a diversas metodologías que se deben implementar. Además, para su aplicación en el estudio es

necesario conocer antes sus beneficios y sus desventajas, del mismo modo tener bien conjeturado lo que se pretende alcanzar.

En tal sentido, de acuerdo con Gómez, los enfoques son pensamientos y perspicacias directas, adaptables y conjeturadas del contexto educativo, ya que se necesita ajustar, adaptar e integrar los diferentes saberes y distintas prácticas formativas, manteniendo constantemente un enfoque crítico en la investigación del acontecimiento pedagógico citado por (Peña, 2019).

Las estrategias metodológicas son importantes ya que facilitan a los educadores los instrumentos necesarios para desarrollar los textos, de manera ordenada, comprensible, ingeniosa y atenta (Arguello & Sequeira, 2016).

Por consiguiente, pretende que los alumnos se introduzcan en construir un aprendizaje autónomo, obtengan destrezas, pericias y consigan habilidades donde no solo permitan entender los contenidos determinados sino también para que tengan una buena preparación para desafiar las luchas al vivir en un contexto.

2.2.7.1. Enfoque Comunicativo.

El enfoque comunicativo tiene como objetivo fundamental introducir la comunicación y el lenguaje, tomando en cuenta las condiciones y las necesidades de los aprendices y las habilidades que el estudiante es capaz de desarrollar, como la comprensión y expresión oral o escrita, el manejo de contenidos e informaciones en su vida diaria, para una mejor adquisición y fluidez del lenguaje. Además, este enfoque se concentra en el texto o argumentación como elemento básico de comunicación, comprendiendo que el texto no es solamente un sistema de signos y sus combinaciones, sino también una entidad social.

Asímismo, el enfoque comunicativo emprende de la idea de promover en la vida escolar y académica las cuatro habilidades lingüísticas. Es decir, se debe impulsar en el aula el uso oportuno de la lengua, tanto en su realización como en su función, como es el hablar, escuchar, leer y escribir, teniendo como base relativo, al cual se haga referencia (Hernández P. M., 2017).

En definitiva, el enfoque comunicativo plantea una enseñanza pedagógica, el cual tiene como objetivo la lineación de individuos que desarrollen la autonomía y la criticidad, en relación al sentido social y propio de los aprendizajes metódicos.

Lo que evidentemente es importante en este enfoque metodológico es que el educando adquiera las habilidades y destrezas con el fin de hacer uso del lenguaje, ya sea de manera verbal y redactada, para que de este modo pueda comunicar sus ideas y conseguir disposiciones y actividades que ayuden en la interacción social en el mundo global (Silva, 2019).

2.2.7.2. Enfoque Significativo.

El enfoque significativo facilita la adquisición de otros saberes articulados con los contenidos ya estudiados de manera pertinente. Además, permite la acepción de las enseñanzas que dependen necesariamente de las capacidades cognitivas del estudiante. Por ello, los temas que el docente brinda deben seguir un orden lógico y ordenado. En otros términos, no es importante solamente el argumento, sino también la manera y la consecuencialidad en que éste es presentado. “Por lo tanto, todo aprendizaje significativo es un proceso personal de asignación de significado, mediado por la comprensión y conocimientos actuales del individuo quien, por lo tanto, construye una versión personal de lo que percibe” (Díaz D. M., 2017, p. 75).

Los conocimientos y teorías en el enfoque significativo se desarrollan durante todo este periodo de vida, a través de las diferentes contribuciones y aportaciones. El estudio de sus principios en educación y enseñanza ha proporcionado, no sólo aprobarlo, sino también aumentarlo con importantes aportaciones que han favorecido su dominio explicativo. En fin, el aprendizaje significativo continúa siendo un referente explicativo de gran relevancia y vigencia que da realce al desarrollo cognitivo concebido en el aula.

2.2.8.2. Método De Enseñanza.

Cuando se tiene la tarea de formar profesionales en educación, se debe tener en cuenta la máxima responsabilidad que se les ha asignado, bajo la dirección de los modales y virtudes tales son, la humildad, la colaboración, la empatía, la tolerancia, el compromiso, entre otros, con el fin de dirigir los procesos de enseñanza a favor de los aprendices y cumplir de manera correcta el rol asignado.

Es importante escoger adecuados métodos de enseñanza en el desarrollo de programación, descripción, valoración y codificación de las orientaciones articuladas y conformes, que asuman la sucesión juiciosa para que resulte una innovación de calidad de la manera en que se empezó. Por ello, los métodos de enseñanza son de gran

fundamento a nivel del desarrollo pedagógico permitiendo detallar una dirección hacia un objetivo (Arguello & Sequeira, 2016).

Como estrategias de enseñanza se entienden a las diferentes metodologías, actividades y apoyos que se ponen en práctica, con el fin de ajustar a contextos y situaciones que usan los educadores para fomentar aprendizajes notables en los educandos. Por ello, el trabajo del profesor es elegir, articular, programar, diseñar, elaborar y exponer las materias para que los estudiantes puedan comprender y desarrollar sus destrezas (Vila, 2019).

El profesor tiene que escoger una infinidad de medios y acciones para la programación del desarrollo de aprendizaje donde ellos puedan desplegar capacidades conforme al currículo tomando en cuenta las insuficiencias y características del contexto donde se llevarán a cabo las prácticas, hallándose en un procedimiento bien ejecutado y razonable (Benavides & Tovar, 2017). Por ello, los métodos didácticos han de contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje, interrelación como cooperación.

Se dice que un método es una manera de realizar. En esta expresión, la metodología pedagógica es un trayecto que persigue el alumno con el objetivo de desplegar pericias y destrezas, estudiando contenidos. Por ello, cada educando, con sus diferencias personales, tiene un modo propio de aprender.

Además, el método de enseñanza es la acción realizada por el docente y encaminada al aprendizaje de temas o contenidos por parte del educando. Como señala Shepard, para que los docentes sean eficientes en fortalecer el aprendizaje de los educandos, deben comprobar continuamente la comprensión de que estos vayan consiguiendo. Por otro lado, los educadores deben ser quienes brinden la importancia de que sus aprendices asuman la responsabilidad de reflexionar y supervisar su propio avance en el aprendizaje (Shepard, 2006).

El aprendizaje es una tarea que se sigue a fin de instruir y guiar la enseñanza de los aprendices. Además, para instruir de manera significativa se requiere tener un discernimiento claro y puntual de lo que verdaderamente se quiere enseñar y educar, puesto que se debe tomar en cuenta no solamente la enseñanza teórica sino también práctica.

2.3. Definiciones Conceptuales

El desarrollo de la competencia lectora no se centra sólo en la lectura de un texto, sino también en la comprensión del mensaje de cada tipo de contenido.

Por ello, entender se refiere a la obtención del significado que a la vez procura un proceso de construcción activo por parte del lector, el cual debe hacer uso de sus conocimientos previos para brindarle importancia al texto. Asimismo, se puede afirmar que comprender no es manifestar el concepto de cada una de las palabras, de las oraciones, o de un argumento completo; sino es formar una representación mental del texto, es decir, producir un ambiente o espacio mental de un hecho real o imaginario en el cual el texto restaura sentido (Santiago, 2019).

Asimismo, la competencia lectora es una de las competencias del área de comunicación que todos los aprendices deben desarrollar en el nivel primario, para que así puedan desarrollar el contenido de todas las áreas del currículo que exige el sistema educativo actual.

Por otro lado, la comprensión lectora fundamenta la construcción del significado del contenido o de la información después de la lectura, por ello se menciona que la comprensión es el nivel más alto que adquiere el lector ya que implica los procesos de decodificación, conservación, percepción y señala la inferencia de las ideas que no están explícitas en el texto (Sánchez A. D., 2019). Es decir, la comprensión lectora es saber interpretar el mensaje del texto o contenido que se lee, es por eso que es una habilidad que el lector adquiere mediante diferentes procesos.

Asimismo, la comprensión de argumentos es una actividad productiva, una unidad fundamental en la enseñanza de la educación en el desarrollo de la inteligencia, para el beneficio del saber y del esfuerzo, y es la base para todos los aprendizajes, porque el lector interactúa con el libro, pero con diferentes objetivos (Vásquez, 2019). Del mismo modo, la comprensión de contenido del texto es esencial para desarrollar aprendizajes positivos con un alto nivel de conocimiento, siendo a su vez la base fundamental para el desarrollo de otras áreas.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

“La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, dado que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada” (Sánchez & Reyes, 2006, p. 30). Por eso, “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de acción, no tiene objetivos prácticos específicos” (Sánchez & Reyes, 2006, p. 36). Además, como señala el autor Carrasco, (2005) “solo se pretende conocer el desenvolvimiento de la variable tal como se encuentra en la realidad, no se la aborda explicativamente” (p. 165). En conclusión, el objetivo que se persiguió en esta investigación fue la de identificar el estado actual de la variable y, para esto se realizó una investigación de tipo cuantitativo. El propósito fue la de medir la variable en su contexto, para luego sacar algunas conclusiones o interpretaciones de los datos.

3.2. Nivel de la Investigación

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80).

3.3. Diseño de Investigación

La investigación pertenece a un diseño no experimental, transeccional y descriptiva. La “Investigación no experimental [son] estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 149). Agregando a lo anterior, los diseños de investigación transeccional o

transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Por consiguiente, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es decir, es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 151).

Es esta la razón por la que, los diseños transeccionales descriptivos “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 152). Del mismo modo, Arias, (2006) menciona que, “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Aunado a la situación, Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) definen la investigación transversal como el “diseño de investigación descriptiva que recoge información de diferentes grupos muestrales a un mismo tiempo” (p. 81).

En última instancia, esta investigación es descriptiva transversal y se representa gráficamente en la siguiente figura:



Siendo M cada elemento de la muestra y O es el nivel observado de la variable.

3.4. Población y Muestra

Los autores, Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) afirman que, la población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Asimismo, “...es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (Oseda, 2008, p. 120). Para esta investigación, la población estuvo conformada por los estudiantes de 2º de primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Yauya.

Tabla 1*Distribución de la población del estudio*

I.E.	SECCIÓN	N.º DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	A	5	7	12
	B	9	5	14
TOTAL				26

Nota. Esta tabla muestra la nómina de matrícula 2021 de los estudiantes de 2º grado.

La muestra

La muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173).

La muestra es un pedazo pequeño de la población o un subconjunto de esta, que no obstante posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población (Oseda, 2008).

La muestra de esta investigación se especifica en la siguiente Tabla:

Tabla 2*Distribución de la muestra del estudio*

I.E.	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
“CÉSAR VALLEJO”	A	5	7	12
TOTAL				12

Nota. Nómina de matrícula 2021

La técnica de muestra utilizada es la no probabilística, intencionada. La muestra no probabilística es una muestra censal “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 176).

3.5. Definición Y Operacionalización De Variable

Tabla 3

Definición y operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
El nivel de desarrollo en la competencia lectora	(García, 2016) afirma que: “la competencia lectora permite hacer uso del lenguaje y realizar una comunicación a altos grados de complejidad. Leer competitivamente implica una serie de pasos que, si el sujeto no se ajusta a ellos, difícilmente podrá ser un lector competente” (p. 4). Por ello, existen tres niveles fundamentales de la comprensión lectora, tales como el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	Nivel literal	Identifica relaciones de causa– efecto. Identifica las características de los personajes o elementos del texto. Identifica de detalles. Precisa el espacio y tiempo. Reordena una secuencia.
		Nivel inferencial	Distingue entre información importante o medular e información secundaria. Infiere el significado de palabras desconocidas.

			Entrevera la causa de determinados efectos. Deduce de enseñanzas. Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. Complementa con detalles que no aparecen en el texto.
		Nivel crítico	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. Emite un juicio frente a un comportamiento. Analiza la intención del autor.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el trabajo de estudio es pertinente elegir la técnica e instrumento que se emplea en la recolección de datos, argumentar y explicar en base a los propósitos trazados.

La técnica “[...], es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006, p. 67)). Son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio (Sánchez & Reyes, 2006). Y “[...] Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como la observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras” (Palella & Martins, 2006, p. 126).

La técnica optada para recolectar la información en la investigación a desarrollar fue la encuesta. “Se utilizó procedimientos estadísticos para el análisis de la información, específicamente la estadística descriptiva como las medidas de dispersión, los datos se muestran en cuadros y gráficos correspondientes con el fin de obtener la máxima fluidez del trabajo de investigación” (Landeo & Zuñiga, 2013, p. 39).

Los instrumentos son herramientas mediante las cuales se recogen los datos e información pertinente para comprobar o contrastar las hipótesis de investigación (Ñaupas, Mejía, & Novoa, 2011). Entre los diversos tipos de instrumentos se ha seleccionado la prueba pedagógica para medir si en la competencia lectora el estudiante se ubica en un nivel destacado, muy bueno, bueno, regular. Estuvo desarrollada por 15 ítems, cinco ítems que miden el nivel de comprensión nivel textual, siete ítems que miden el nivel inferencial y tres ítems que miden el nivel de comprensión contextual. El puntaje consignó en base a 20, cada contesta acertada fue de (1) punto y cada contesta errónea fue (0).

El instrumento que se empleó fue la prueba pedagógica con apoyo a escala para la evaluación: el logro destacado (AD), el logro esperado (A), en proceso (B), en inicio (C).

Este instrumento se fundamentó en el proceso de información como resultado de los aprendizajes y permitió evaluar el nivel en que el educando se encuentra y usar metodologías de avance en un grado destacado, muy bueno, bueno, regular. Por ello, para cada una de las escalas se consiguió una puntuación numérica general: entre 17 -

20, para el logro destacado; 14 - 16 para el logro previsto; entre 11 - 13 en proceso; entre 0 - 10 en inicio.

El análisis de validez se refiere al acopio de métodos que se efectúan al test y a las calificaciones que se realiza para comprobar el nivel en que el test evalúa los que se plantea calcular. “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 201).

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad de los

Instrumentos

La confiabilidad es el “grado en que un Instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 200). Asimismo, es la “deserción de errores circunstanciales, en el que un instrumento de recolección de datos es fiable, porque en distintas situaciones se emplea a un mismo sujeto y los resultados son próximamente idénticos” (Palella & Martins, 2006).

Todo instrumento de medición, debe mostrar validez y confiabilidad, para que así los datos que se reúnen tengan certeza y objetividad, por esta razón en el actual estudio el instrumento utilizado ha sido validado por un juicio de expertos. La prueba pedagógica estuvo dirigida a los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash. La variable el desarrollo en la competencia lectora contiene 15 ítems, tomando como referencia la calificación de 1 y 0 correspondientemente. Por ende, la confiabilidad del instrumento dio como resultado 0.642 para esta investigación. Es decir, estadísticos de confiabilidad Alpha de Cronbach emitido fue 0.642.

Según (Lara, 2019) la validez es el “grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo” (p. 268).

Por otro lado, la confiabilidad se entiende como la “certeza de que un instrumento tenga una estabilidad en sus resultados, es decir, que con dicho instrumento después de varias aplicaciones al mismo sujeto el resultado tiende a ser el mismo. Constituye una propiedad básica que debe reunir todo instrumento de medición” (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018, p. 69).

Por consiguiente, la validez se realizó mediante juicio de expertos. El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se

preguntó la validez y aplicabilidad; para ello, se les otorgó un formato de validación, donde expresaron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Por consiguiente, el instrumento de comprensión lectora adaptado por Silva en el 2009, fue validado a través del cálculo del coeficiente V de Aiken, que propició cuantificar la validez del contenido y trascendencia del ítem respecto al predominio en el campo de la comprensión lectora por la opinión de jueces expertos, en donde la magnitud fue desde 0.00 hasta 1.00; y el valor obtenido fue de 1.00.

Mediación de la variable

Tabla 4

Escala para evaluar según el (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular)

ESCALA DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra alto rendimiento académico y logra un buen desempeño de acuerdo a los criterios establecidos (20-18).
A Logro esperado	Cuando el educando manifiesta el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (17-14).
B En proceso	Cuando el estudiante está en la trayectoria de lograr los aprendizajes previstos, y esto requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (13-11).
C En inicio	Cuando el educando está comenzando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra obstáculos para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (10-0).

Nota. Esta tabla muestra la escala de calificación y la descripción del rendimiento académico.

Tabla 5*Organización del test*

Tipo de instrucción	Nº ítems	Tipo de ejecución	Puntaje
AD: Logro destacado	15	1 por ítems	AD: 17-20
A: Logro esperado			A: 14-16
B: En proceso			B: 11- 13
C: En inicio			C: 0 – 10

Nota. En este cuadro se visualiza el tipo de instrucción y el puntaje con el cual se ha evaluado a los estudiantes.

Tabla 6*Cuadro de Baremo*

AD: logro destacado	17-20
A: logro esperado	14-16
B: en proceso	11- 13
C: en inicio	0 – 10

3.8. Procesos de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Luego de haber aplicado el instrumento prueba de la comprensión lectora y recogido la información, se realizó con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) 20 y la hoja de cálculo Excel 2013, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales, para después ser procesado en el SPSS en su versión 22 basado en la estadística descriptiva.

3.9. Aspectos Éticos

Absolutamente todos los competentes en cada disciplina del área pretenden desplegar ciertas reglas que necesariamente son las más principales para el desarrollo de diferentes trabajos dentro del cuadro profesional. En tal sentido, es fundamental cimentarse en ciertos principios y reglamentos que se debe cumplir indudablemente. Por un lado se encuentra, la calidad del trabajo con sus oficios prácticos; y por otro, la labor competitiva desarrolla la responsabilidad de tener la facultad de encaminar a las buenas prácticas, favoreciendo así con la seguridad del mismo y de personas a las que intenta manifestarse. En tal sentido, en la investigación se pretende respetar los siguientes principios éticos:

- El rigor científico.
- Privacidad y confidencialidad.
- Veracidad del trabajo.
- Validez y confiabilidad de los datos.
- Integridad científica

3.10. Matriz de Consistencia

Cómo bien define Carrasco, la matriz de consistencia es un instrumento valioso que consta de un cuadro formado por columnas (en las que en su espacio superior se escribe el nombre de los elementos más significativos del proceso de investigación) y filas (empleadas para diferenciar los encabezados de las especificaciones y detalles de cada rubro) (Carrasco, 2005).

Su importancia es la ofrecer una visión en conjunto de todos los elementos claves del planteamiento y de la metodología de la investigación, así de consentir la evaluación de la coherencia del proyecto.

Tabla 7

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
Objetivo General:				
¿Cuál es el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2° grado de primaria, I. E. “César Vallejo” de Yauya?	Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” de Yauya-Áncash. Objetivos específicos: Describir el desempeño de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel literal de la comprensión. Describir el desempeño de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel inferencial de la comprensión. Describir el desempeño de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel crítico de la comprensión.	El nivel de desarrollo en la competencia lectora	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Prueba pedagógica.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

4.1.1. Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” de Yauya-Áncash

Tabla 8

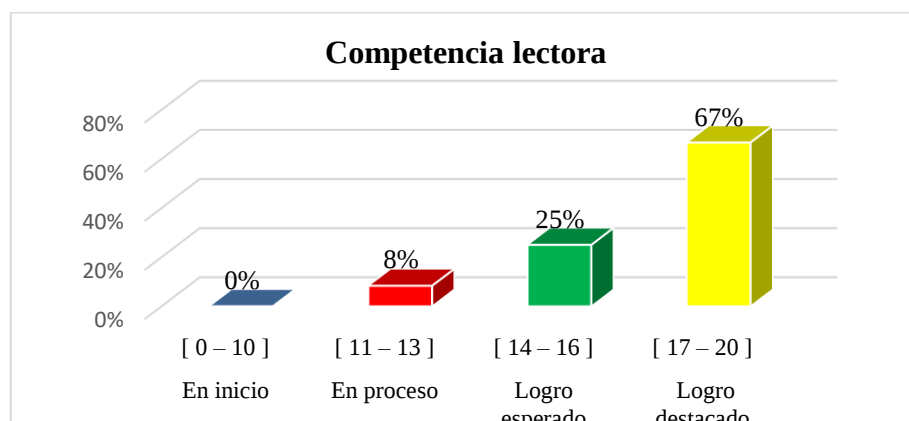
Nivel del desarrollo de la competencia lectora

Competencia lectora	Intervalo	Nivel de logro	
		Fi	%
En inicio	[0 – 10]	0	0%
En proceso	[11 – 13]	1	8%
Logro esperado	[14 – 16]	3	25%
Logro destacado	[17 – 20]	8	67%
Total		12	100%

Nota. En esta tabla se muestra el nivel del logro que los estudiantes han obtenido con respecto a la variable, el desarrollo de la competencia lectora.

Figura 1

Nivel del desarrollo de la competencia lectora



En la tabla 8 y en la figura 1 se presentan los resultados del nivel de desarrollo de la competencia lectora. Al respecto, se da a conocer que el 0% de los estudiantes se

encuentran en el nivel previo al inicio, el 8% en proceso, el 25% en el logro esperado y el 67% en el destacado de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash 2022. Este resultado demuestra que la mayor parte de los educandos se encuentran en un nivel destacado con respecto a esta competencia.

4.1.2. Objetivos específicos: Describir el desempeño de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel literal de la comprensión

Tabla 9

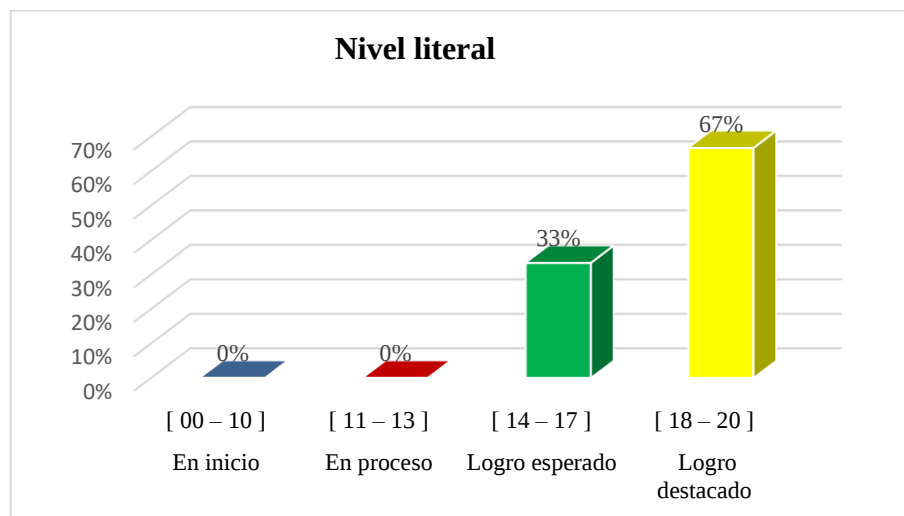
Nivel literal en el desarrollo de la competencia lectora

Nivel literal	Intervalo	Nivel de logro	
		Fi	%
En inicio	[00 – 10]	0	0%
En proceso	[11 – 13]	0	0%
Logro esperado	[14 – 17]	4	33%
Logro destacado	[18 – 20]	8	67%
Total		12	100%

Nota. Se visualiza el nivel del logro obtenido por los estudiantes de 2° grado, con respecto al nivel literal del desarrollo de la competencia lectora.

Figura 2

Nivel literal en el desarrollo de la competencia lectora



En la tabla 9 y en la figura 2 se evidencian los resultados del nivel literal del desarrollo de la competencia lectora, donde se muestra que el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 0% en proceso, el 33% en el logro esperado y el 67% en el destacado de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash 2022. En conclusión, se deduce que la mayoría de los estudiantes mejoran significativamente su comprensión literal.

4.1.3. Describir el desempeño de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel inferencial de la comprensión

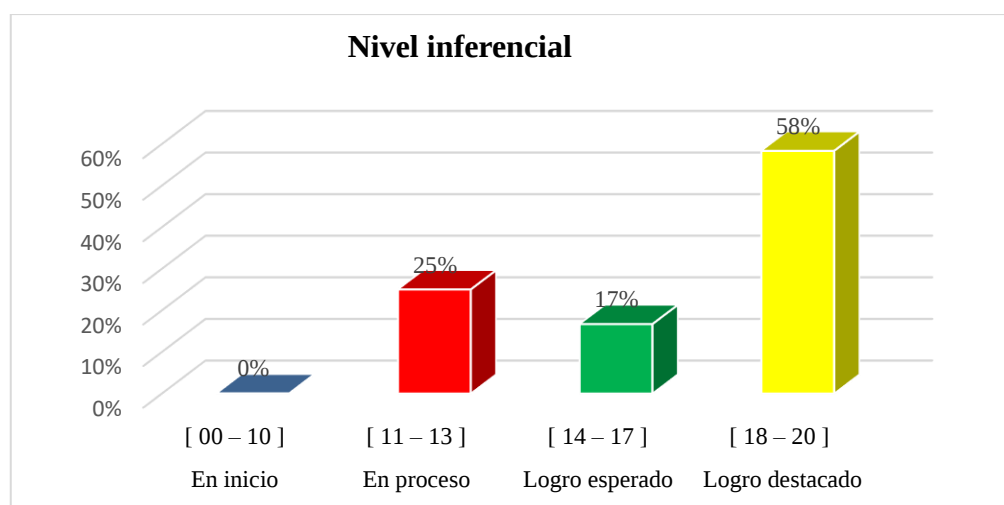
Tabla 10

Nivel inferencial en el desarrollo de la competencia lectora

Nivel inferencial	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	0	0%
En proceso	[11 – 13]	3	25%
Logro esperado	[14 – 17]	2	17%
Logro destacado	[18 – 20]	7	58%
Total		12	100%

Nota. En el cuadro se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes, en relación al nivel inferencial.

Figura 3



Nivel inferencial en el desarrollo de la competencia lectora

En la tabla 10 y en la figura 3 se evidencian los resultados del nivel inferencial del desarrollo de la competencia lectora, donde demuestra que el 0% de los alumnos se ubican en el nivel previo al inicio, el 25% en proceso, el 17% en el logro esperado y el 58% en el destacado de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash 2022. Este porcentaje demuestra que algunos de los estudiantes tienen algunas dificultades al desarrollar el nivel inferencial, por lo que no logran todavía superar el nivel en proceso.

4.1.4. Describir el desempeño de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel crítico de la comprensión

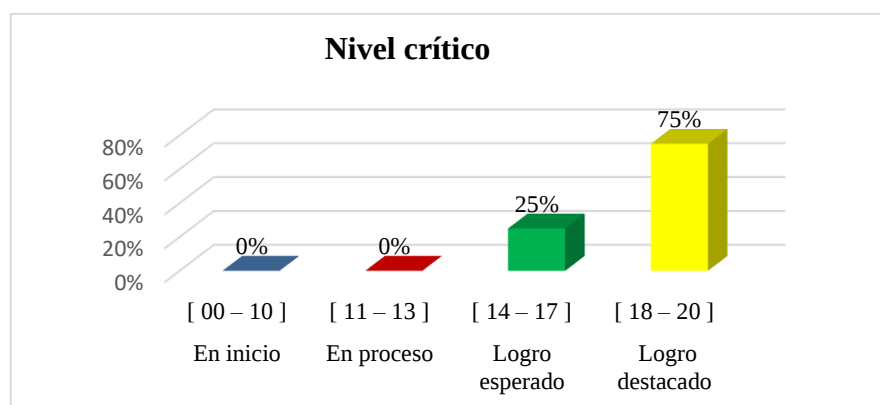
Tabla 11

Nivel crítico en el desarrollo de la competencia lectora

Nivel crítico	Intervalo	Nivel de logro	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	0	0%
En proceso	[11 – 13]	0	0%
Logro esperado	[14 – 17]	3	25%
Logro destacado	[18 – 20]	9	75%
Total		12	100%

Nota. Análisis de los resultados estadísticos del nivel crítico.

Figura 4



Nivel crítico en el desarrollo de la competencia lectora

En la tabla 11 y en la figura 4 los resultados mostrados del nivel crítico del desarrollo de la competencia lectora, se evidencian que el 0% de los estudiantes se hallan en el nivel previo al inicio, el 0% en proceso, el 25% en el logro esperado y el 75% en el destacado de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash 2022. Al respecto, se deduce que la mayor parte de los educandos logran comunicar sus ideas usando la criticidad.

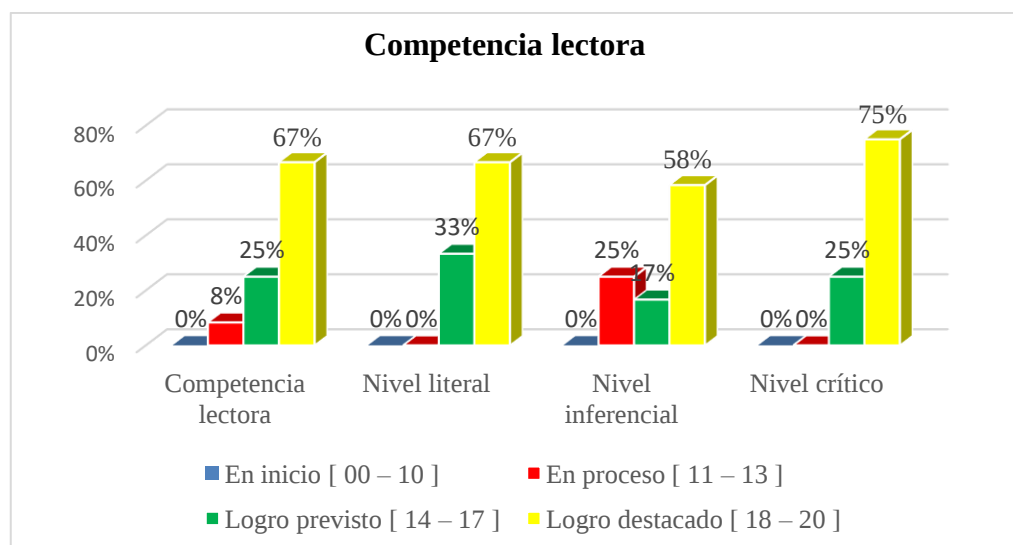
Tabla 12

Resultados de las dimensiones de la variable el nivel de desarrollo de la competencia lectora

Nivel de logro	Intervalo	Competencia lectora	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
En inicio	[00 – 10]	0%	0%	0%	0%
En proceso	[11 – 13]	8%	0%	25%	0%
Logro previsto	[14 – 17]	25%	33%	17%	25%
Logro destacado	[18 – 20]	67%	67%	58%	75%
Total		100%	100%	100%	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados estadísticos de la competencia lectora y sus dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Figura 5



Resultados de las dimensiones de la variable el nivel de desarrollo de la competencia lectora

En la tabla 12 y en la figura 5 se evidencia el resumen estadístico del nivel de desarrollo de la competencia lectora y de sus tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022, donde se muestra que, en el nivel de desarrollo de la competencia lectora el 0% de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio, el 8% en proceso, el 25% en el logro esperado y el 67% en el logro destacado. De la misma manera, en la dimensión del nivel literal, los resultados indican que, el 0% de los educandos se encuentran en el nivel previo al inicio, el 0% se halla en proceso, el 33% en el logro esperado y el 67% alcanzan el destacado. Por otra parte, en la dimensión del nivel inferencial, el diagnóstico señaló que el 0% de los alumnos se ubican en el nivel previo al inicio, el 25% en proceso, el 17% en el logro esperado y el 58% en el logro destacado. Por último, en la dimensión del nivel crítico, el porcentaje mostró que el 0% de los estudiantes se hallan en el nivel previo al inicio, el 0% en proceso, el 25% en el logro esperado y el 75% en el destacado de la I. E. “César Vallejo” Yauya. En definitiva, observando los porcentajes se deduce que las estrategias usadas por los docentes son pertinentes y adecuadas al contexto de los alumnos ya que la mayoría alcanza un alto porcentaje en el nivel logro destacado. Sin embargo, cabe resaltar que comparando la dimensión del nivel inferencial con los demás niveles este porcentaje es baja, por lo que considero que se debe enfatizar más la enseñanza en este aspecto a través de la implementación de diversos materiales didácticos.

4.2. Discusión

En el presente trabajo de investigación se expuso inicialmente el siguiente objetivo:

4.2.1. Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” de Yauya-Áncash

En consecuencia, al análisis realizado de la misma, se mostraron los siguientes resultados: el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 8% en proceso, el 25% en el logro esperado y el 67% en el logro destacado de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash 2022. En base a ello, se puede testificar que la mayoría de los estudiantes se desempeñan de manera satisfactoria en el desarrollo de la competencia lectora. Fundamentado con la tesis Silva Tarazona, (2019) titulada “Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Áncash – 2019”, el diagnóstico reveló que en el nivel de Comprensión lectora del grupo experimental, después de la aplicación del taller de lectura, se evidenció que el 0% de los estudiantes se hallaron en el nivel previo al inicio, 23.8% en el nivel en inicio, el 38.1% en el nivel proceso y el 38.1% en el nivel satisfactorio.

En efecto, visualizando los porcentajes de ambas investigaciones se puede decir que, los estudiantes en la comprensión lectora con respecto al 2019 han ido mejorando significativamente, gracias al buen desempeño del trabajo docente en el área de Comunicación, en particular en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora.

Dentro de este marco, en la tesis de Díaz, (2020) titulada “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019” después de analizar los resultados, respecto al postest, se muestran que los estudiantes alcanzan el 9,52% en comprensión lectora literal, el 69,05% en comprensión lectora inferencial y el 21,43% en comprensión lectora criterial.

Siguiendo esta línea, Ramírez, (2018) menciona que el desarrollo de la competencia lectora proporciona al contenido una interpretación que va más allá de una sencilla paráfrasis de los símbolos empleados. La competencia lectora se consigue al comprender un conocimiento reciente vinculándolo con los saberes ya adquiridos y adquiriéndolo personalmente. Al respecto, se puede deducir que el desarrollo de comprensión lectora es la base fundamental para el trabajo de las demás, por lo tanto, para mejorar el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes se necesita dedicación, esto requiere continuamente la implementación de estrategias de comprensión lectora que podrían ser antes, durante y después de la lectura, afianzando así los niveles de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2. Primer objetivo específico: Describir el desempeño de los estudiantes

de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel literal de la comprensión

Sobre la dimensión del nivel literal, se obtuvo los resultados estadísticos de este objetivo, donde se mostró que el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 0% en proceso, el 33% en el logro esperado y el 67% en el logro destacado. En paralelo a esto, en la investigación de Mendoza, (2017) titulada “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo distrito de San Luis 2016”, luego de analizar los resultados en la tabla, se observó que, en la dimensión literal de la comprensión lectora, el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 0% en proceso, el 0% en el nivel logro alcanzado y el 100% de los alumnos alcanzaron el nivel logro destacado.

Siguiendo la misma línea, los resultados evidenciados son similares con la investigación de Mori, (2018) titulada “Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5º de educación primaria de la Institución Educativa N° 86454 de Cardón, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash, en el año 2018” luego de verificar los resultados, se concluye que, después de la aplicación de la lectura empleando organizadores gráficos en el texto 1 referente al nivel literal de

comprensión lectora el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel malo, el 0% en el nivel regular y el 100% en el nivel bueno.

Por otro lado, como menciona Vásquez, (2019) el nivel literal es una facultad importante que es preciso desarrollar con los aprendices, porque es la base para alcanzar aprendizajes en los niveles más altos, asimismo, sirve como fundamento para conseguir una imponderable comprensión.

En líneas generales, se puede decir que la mayoría de los estudiantes logran desarrollar satisfactoriamente el nivel literal en la comprensión lectora, por lo que la información está explícita en el texto y es sencilla de identificar mediante el reconocimiento de algunos aspectos, tales como; la identificación de detalles, tiempo, espacio, personajes, recordar el orden de los hechos, conocer el significado de las palabras desconocidas, entre otros.

4.2.3. Segundo objetivo específico: Describir el desempeño de los

estudiantes de 2° grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel inferencial de la comprensión

Los resultados demostraron que, el 0% de los alumnos se ubica en el nivel previo al inicio, el 25% en proceso, el 17% en el logro esperado y el 58% en el logro destacado. Corroborando con los estudios de Mori, (2018), se visualiza que, los resultados después de la aplicación del taller de lectura empleando organizadores gráficos en los estudiantes de 5° grado de Cardón, distrito San Luis - Ancash, 2018, con respecto al nivel de comprensión inferencial, que, en el nivel malo los alumnos alcanzaron el 38.46%, en el nivel regular el 61.54% y en el nivel bueno se redujo a un 46.15%.

Del mismo modo, en la tesis de Mendoza, (2017) al evaluar “el nivel alcanzado en la dimensión inferencial de la comprensión lectora por los estudiantes del 2° grado de educación primaria”, se obtuvo los siguientes resultados: el 0% de los alumnos ocuparon el nivel en inicio, el 19% se hallaron en proceso, el 69% el nivel logro alcanzado y el 12% obtuvieron el nivel logro destacado. Dentro de este marco, Montalvo, (2020) pone de manifiesto que, el objetivo del nivel inferencial es la producción de deducciones. Este grado de comprensión solicita un amplio nivel de concentración por parte del descifrador; por lo que es preciso desplegar este grado en el ámbito escolar para propiciar el vínculo con otros conocimientos.

En síntesis, el nivel inferencia se puede definir como la relación del contenido del texto y la práctica única del lector en el interés de ampliar la información del argumento. Es preciso recalcar, que este nivel requiere el esfuerzo cognitivo por parte de los estudiantes.

4.2.4. Tercer objetivo específico: Describir el desempeño de los estudiantes

de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” en el nivel

crítico de la comprensión

En cuanto a la dimensión del nivel crítico, se obtuvo que el 0% de los estudiantes se hallan en el nivel previo al inicio, el 0% en proceso, el 25% en el logro esperado y el 75% en el logro destacado. Fundamentando con los aportes de Mendoza, (2017) que da a conocer los resultados acerca de los juegos verbales como estrategia que posibilitan la mejora de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo, 2016, donde se muestra que el 0% de los estudiantes alcanza el nivel inicio, el 25 % se ubica en el nivel en proceso, un 56% de educandos se ubica en el nivel logro alcanzado y el 19% de estudiantes se ubican en el nivel logro destacado.

De la misma manera, acorde a la tesis de Mori, (2018) se observar que solamente el 7.69% de los estudiantes no lograron el nivel de comprensión malo, el 23.08% de los estudiantes alcanzaron el nivel de comprensión regular y el 69.23% de los estudiantes alcanzó satisfactoriamente el nivel de comprensión bueno en el nivel crítico de comprensión lectora respecto al texto expositivo.

Comparando, Santiago, (2019) expone que, el nivel crítico implica el desarrollo de juicios personales, con objeciones de manera subjetiva, un reconocimiento con los protagonistas del texto, con la locución del escritor, una paráfrasis propia desde las acciones introducidas fundamentándose en las ilustraciones intelectuales.

En última instancia, el nivel crítico o intertextual pretende desarrollar el aspecto cognitivo, porque el leyente debe entender en su totalidad el contenido del texto, identificar los fines del escritor. Al mismo tiempo, considera los conceptos expuestos en el contenido y vincula con la práctica particular. Es decir, un buen leyente debe estar en la capacidad de deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primero, respecto a la variable el nivel de desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” de Yauya, se deduce que los estudiantes alcanzan el 67% en el nivel LOGRO DESTACADO. De esto se infiere que, al contrastar los resultados de la ECE 2018 a nivel nacional y regional con los resultados de esta investigación la mayoría de los estudiantes de Yauya logran significativamente el aprendizaje en esta competencia.

Segundo, en la dimensión del nivel literal de los estudiantes de 2º grado de primaria de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022, se diagnosticó que el 67% de los educandos alcanza el nivel LOGRO DESTACADO. Al respecto, se concluye que la mayor parte de los estudiantes mejoran positivamente su comprensión literal.

Tercero, en la dimensión del nivel inferencial de los estudiantes de 2º de primaria de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022, se precisó que el 58% de los estudiantes consigue obtener el nivel LOGRO DESTACADO. Este porcentaje mínimo indica que algunos de los estudiantes presentan dificultades al desarrollar este nivel por más complejo.

Cuarto, al diagnosticar la dimensión del nivel crítico de los estudiantes de 2º de primaria de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022, se evidenció que el 75% de los educandos se encuentra en el nivel LOGRO DESTACADO. Al respecto, se deduce que la mayor parte de los estudiantes son capaces de comunicar sus ideas de manera crítica y reflexiva.

5.2. Recomendaciones

- Se invita a las maestros y maestras del nivel primario, de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022 a tener en consideración la enseñanza del nivel de desarrollo en la competencia lectora, ya que está comprobada que, a través de ella, los estudiantes adquieren el mayor aprendizaje significativo, a través del desarrollo de habilidades y destrezas de la comprensión, permitiéndoles un desarrollo pleno.
- Se recomienda a la Dirección y docentes de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022, tener en cuenta los resultados de la conclusión con la finalidad de seguir trabajando la competencia lectora con actividades pertinentes, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes.
- Se aconseja a los docentes y padres de familia de acompañar al estudiante al buen uso de la tecnología, ya que si no lo hacen podría limitar la concentración en el proceso de desarrollo de aprendizaje significativo; por tanto, es pertinente fomentar también momentos de hábito de lectura donde los estudiantes puedan comprender los textos orales y escritos, a través de dinámicas y actividades lúdicas, de manera sencilla y placentera.
- Se propone a los especialistas de la UGEL de Carlos Fermín Fitzcarrald, implementar talleres de lectura porque es la base fundamental para poder comprender textos escritos y orales. Asimismo, tener presente las conclusiones de la reciente investigación con el propósito de suprimir la brecha sobre el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del nivel primario.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R. E. (2017). *Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa don Jorge Camaná-Arequipa 2016*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Alcarráz, R. D., & Zamudio, R. S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo*. Universidad Nacional Del Centro del Perú.
- Arapa, M. V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. Universidad César Vallejo.
- Arce, P. L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
- Arguello, U. B., & Sequeira, G. M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Arias, O. F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica (5ª ed.)*. Editorial Espíteme, C.A.
- Benavides, U. C., & Tovar, C. N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de Pasto*. Universidad Santo Tomás.
- Calderón, Á. M., Chuquillanqui, L. R., & Valencia, Z. L. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013*. Universidad Nacional de Educación.
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Crispín, M. L. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Universidad Iberoamericana.
- Cuñachi, D. G., & Leyva, T. G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. Universidad Nacional de Educación.

- Díaz, E. N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Espín, M. G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*. Universidad Técnica de Ambato.
- Estévez, N. E. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. PAIDÓS.
- Fang, F. Z. (2001). Material complementario del manual español moderno (Pekín. 1999), nivel elemental. Actividades prácticas para el aula. *Revista de Enseñanza de ELE a Hablantes de Chino*, 9-136.
- Flores, F. N. (2017). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016*. Universidad César Vallejo.
- García, S. B. (2016). *Desarrollo de la competencia lectora*. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Gómez, G. A. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en el Nivel Secundario a partir del uso de Softwarw Cmap-Tool...* Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia Licenciatura en Tecnología Educativa.
- Hernández, P. M. (2017). *Informe académico de tres estrategias de enseñanza aprendizaje de comprensión y producción de textos expositivos, argumentativos y narrativos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Hernández, V. L. (2018). *"Manual de comprensión lectora para niños de 2º año de primaria"*. Universidad de Sotavento A.C.
- Huaney, T. C. (2018). *Círculos de interaprendizaje para mejorar la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes de nivel primario de la I. E. N°86760-Huayahuilca*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Jorge, G. M. (2003). El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget. *Revista cubana de Psicología*, 88-90.
- Laguna, C. S., & Mercedes, H. T. (2019). *Habilidades comunicativas más empleadas por los docentes en la enseñanza del área de Comunicación del V ciclo de primaria de la I.E. N°89007, Chimbote-2017*. Universidad Nacional del Santa.

- Lara, M. E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- Llorens, E. R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Lucín, A. V. (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica de la escuela fiscal "Nestor Campuzano"*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Mendoza, A. H. (2017). *Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo distrito de San Luis 2016*. ULADECH.
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de las evaluaciones de logros de aprendizajes*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes*. Ministerio de Educación.
- Montalvo, d. l. (2020). *La tertulia literaria dialógica como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la ugel Asunción del distrito de Acochaca, provincia de Asunción, región Áncash, 2019*. ULADECH.
- Moreno, G. G. (2018). *Proyecto de Innovación Educativa: "Capitanes de la Lectura: Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras"*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mori, A. N. (2018). *Taller de lectura empleando los organizadores gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de educación primaria de la Institución Educativa N° 86454...* ULADECH.
- Navarro, S. P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Nicasio, M. A. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primer año de bachillerato*. Universidad Veracruzana.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., & Novoa, R. E. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2° ed.)*. UNMSM.

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Ministerio de Educación.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide.
- Palella, S. S., & Martins, P. F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa (2ª Ed.)*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peña, S. Y. (2019). *Resignificación del enfoque metodológico como experiencia de transformación en la práctica del aula de los docentes*. Universidad del Norte.
- Quincho, M. D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quintanilla, D. M., & López, C. M. (2015). *Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, III ciclo de Extraedad, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el "Colegio Público Mercedes Campos de Martínez"*. UNAN-Managua.
- Ramírez, V. L. (2018). *Técnicas, métodos y estrategias para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora: propuesta de intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez, A. D. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas provincia Asunción-región Áncash, 2019*. ULADECH.
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, C., & Reyes, H. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Santiago, O. V. (2019). *Taller de lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3º año de secundaria de la institución educativa "Don Bosco", del distrito de Chacas, provincia Asunción*. ULADECH.
- Shepard, L. A. (2006). *La evaluación en el aula*. Universidad de Colorado.
- Silva, T. S. (2019). *Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa*

N°86375 "Daniel Badiali Masironi", distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Áncash. ULADECH.

- Silva, V. P. (2014). *Aprendizaje significativo, conocimientos previos y categorías didácticas para la enseñanza de la historia: consideraciones y presencias en dispositivos didácticos y trabajo docente*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Trinidad, d. l. (2019). *Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Tunco, C. E. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016*. Universidad Peruana Unión.
- Vásquez, D. A. (2019). *Taller de narración utilizando lectura de imágenes favorece la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. "Amiguitos de Alameda", distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash 2018*. ULADECH.
- Vila, P. F. (2019). *Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la matemática*. Universidad Nacional de Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de la investigación

PRUEBA PEDAGÓGICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N°84129 “César Vallejo” Yauya

GRADO: 2º primaria

Lee con atención:

Por el deseo de recorrer ríos y mares, el hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones. Las primeras fueron las balsas de los primitivos, hechas de troncos gruesos de árboles. Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas. Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos, decorados, en la parte posterior, con una cabeza de cisne tallada en madera.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. **La idea principal del texto es:**

- a) Los egipcios eran valientes navegantes.
- b) Los barcos se amarran con cuerdas.
- c) Desde temprano, el hombre construyó embarcaciones.

2. **El hombre comenzó a construir embarcaciones por el deseo de:**

- a) Recorrer ríos y mares.
- b) Construir balsas.
- c) Sacar cuerdas de los árboles.

3. **Encierra sólo el barco romano:**



4. **Los romanos decoraban sus barcos con:**

- a) Velas
- b) Cabezas de cisne hechas en madera
- c) Mástiles

5. **Antes de los egipcios, los constructores de barcos fueron:**

- a) Los romanos
- b) Los vikingos
- c) Los primitivos

6. Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números de 1 a 3, para saber qué dice la lectura:

☐ El hombre comenzó, desde muy temprano, a construir embarcaciones. Las primeras fueron las balsas de los primitivos, hechas de troncos gruesos de árboles.

☐ Más adelante, los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos, decorados, en la parte posterior, con una cabeza de cisne tallada en madera.

☐ Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas.

Marca con una X la respuesta correcta:

a) 2, 1, 3

b) 1, 3, 2

c) 3, 2, 1

Lee con atención:

La primera escuela del niño es el hogar, y los primeros maestros que le enseñan son sus padres. Las lecciones aprendidas en el hogar no se borran jamás de la memoria ni del corazón.

Cuando fuiste ya mayorcito tuvieron que encomendar a otros el cuidado de tu educación e instrucción y para eso te mandaron a la escuela. Al ponerte en manos del maestro. Le comunicaron parte de su autoridad sobre ti, para que te dirigiese por el camino de la virtud y de la ciencia.

7. La palabra MANDARON puede cambiarse por la palabra:

- a) Ocultaron
- b) Enviaron
- c) Prohibieron

8. Según la lectura ¿Por qué se encarga a otros el cuidado de tu educación?

- a) Porque los padres no tienen tiempo de hacerlo.
- b) Porque es obligatorio estudiar.
- c) Porque tu preparación debe ser la mejor.

9. ¿Qué podemos deducir del texto?

- a) El estudio nos guía por el camino del bien.
- b) A los padres no les gusta enseñar a sus hijos.
- c) Los colegios deben ser grandes y bonitos.

10. ¿Qué puede lograr una persona con una buena educación?

Marca



11. Marca el significado que tiene la palabra MEMORIA en la lectura:

- a) Facultad por la cual se recuerda el pasado.
- b) Relación de gastos hechos en una dependencia o negocio.
- c) Libro o papel en que se apunta algo para tenerlo presente.

12. ¿A quién o quiénes está dirigido el texto?

- a) A los policías.
- b) Al presidente de un país.
- c) A los estudiantes.

Lee con atención:

El aseo personal es una de las condiciones indispensables para no enfermarnos, por eso los cuidados que tomamos de nuestro cuerpo sirven para hacernos gozar de buena salud. También contribuye el aseo a la salud de los demás: pues con él se evitan muchas enfermedades contagiosas.

El baño es uno de los medios más excelentes para limpiarnos por completo. Es preciso bañarse tan a menudo como sea posible.

El aseo ha de brillar no solo en nuestra persona y nuestros vestidos, sino en todo lo que nos rodea: libros, muebles, etc.

13. ¿Crees que el aseo diario es importante?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Solo los sábados o domingos.

14. ¿Qué piensas cuando ves a una persona con la ropa, cuadernos o la casa sucia?

- a) Que es una persona aseada.
- b) Que es una persona que no muestra aseo.
- c) Que es una persona muy limpia y ordenada.

15. **¿Qué nos enseña principalmente este texto?**

- a) No es necesario asearnos diariamente.
- b) Debemos comprar muchos productos de limpieza.
- c) Debemos preocuparnos por nuestro aseo personal.

Anexo 2. Solicitud-autorización

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

SOLICITO: permiso para la aplicación del Instrumento a los
estudiantes de 2° de primaria de la Institución
Educativa “CÉSAR VALLEJO”

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84129 “CÉSAR
VALLEJO” DEL DISTRITO DE YAUYA.**

Yo, Jhanina Mirella Atero Jimenez, identificada con DNI N° 70682492,
domiciliada en el caserío de Illauro, distrito de San Luis, provincia de Carlos Fermín
Fitzcarrald, región Áncash, estudiante del Instituto Superior Pedagógico Privado “Don
Bosco”. Me dirijo ante Ud. Para exponer lo siguiente:

Que habiendo realizado una investigación denominada: **EL DESARROLLO DE
LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2° DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” YAUYA, ÁNCASH-2022.**
Solicito me conceda la autorización para poder aplicar el instrumento: la prueba
pedagógica, que ayudará a medir la comprensión lectora en los estudiantes de su
prestigiosa institución. Dichos resultados me ayudarán a desarrollar el trabajo de
investigación que vengo ejecutando.

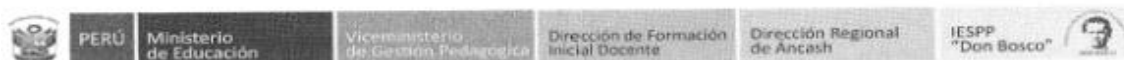
Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para ofrecerle mi más distinguida
consideración y estima personal.

Chacas, 16 de junio del 2022.



Director Rogers Cuenca Melgarejo

Anexo 3. Ficha de validación



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE 2º DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO” YAUYA, ÁNCASH-2022.
Nombre del experto	Mg. Edenith Cenía DIONICIO ISIDRO
Nombre de la prueba	LA PRUEBA PEDAGÓGICA
Objetivos de la Prueba Pedagógica	Determinar el nivel del desarrollo de la competencia lectora en el aprendizaje de los alumnos de 2º de primaria, Institución Educativa “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022.
Duración	2 HORAS
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la prueba en escala nominal. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz de la encuesta.	Alarcón Rodríguez, E. K. (2017). <i>Mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa don Jorge Camaná-Arequipa 2016</i>. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). <i>Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo</i>. Huancayo: Universidad Nacional Del Centro del Perú. Arapa Mamani, V. (2019). <i>Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018</i>. Arequipa-Lima: Universidad César Vallejo. Arce Praderas, L. A. (2015). <i>Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje</i>. Santiago-Chile: Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. García Sosa, B. D. (2016). <i>Desarrollo de la competencia lectora</i>. Puebla, Pue.: Universidad Iberoamericana Puebla. Gómez, G. A. (2018). <i>El desarrollo de la comprensión lectora en el Nivel Secundario a partir del uso de Software Cmap-Tool...</i> Resistencia: Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia Licenciatura en Tecnología Educativa.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

	Navarro Salas, P. (2012). <i>El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león</i>. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Quincho Mego, D. J. (2019). <i>Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao</i>. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Sanchez Almanza, D. M. (2019). <i>El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas provincia Asunción-región Áncash, 2019</i>. Chacas-Perú: ULADECH. Silva Tarazona, S. T. (2019). <i>Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°86375 "Daniel Badioli Masironi", distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald departamento de Ancash</i>. Chimbote: ULADECH.
Alcance:	ESTUDIANTES
Edad :	9 AÑOS
Realidad Local:	Distrito de Yauya
Autora:	Jhanina Mirella ATERO JIMENEZ

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA LECTORA

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: el desarrollo de la competencia lectora.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES								
1. La idea principal del texto es: a) Los egipcios eran valientes navegantes. b) Los barcos se amarran con cuerdas. c) Desde temprano, el hombre construyó embarcaciones.	X					X		

[illegible]



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – B9 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

6. Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números de 1 a 3, para saber qué dice la lectura: ☐ El hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones. Las primeras fueron las balsas de los primitivos, hechas de troncos gruesos de árboles. ☐ Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos, decorados, en la parte posterior, con una cabeza de cisne tallada en madera. ☐ Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas.	X							X
Comentario:								
7. La palabra MANDARON puede cambiarse por la palabra: a) Ocultaron b) Enviaron c) Prohibieron	X							X
Comentario:								
8. Según la lectura ¿Por qué se encarga a otros el cuidado de tu educación? a) Porque los padres no tienen tiempo de hacerlo. b) Porque es obligatorio estudiar. c) Porque tu preparación debe ser la mejor.	X							X
Comentario:								



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

9. ¿Qué podemos deducir del texto? a) El estudio nos guía por el camino del bien. b) A los padres no les gusta enseñar a sus hijos. c) Los colegios deben ser grandes y bonitos.	X								X
Comentario:									
10. ¿Qué puede lograr una persona con una buena educación? Marca 	X								X
Comentario:									
11. Marca el significado que tiene la palabra MEMORIA en la lectura: a) Facultad por la cual se recuerda el pasado. b) Relación de gastos hechos en una dependencia o negocio. c) Libro o papel en que se apunta algo para tenerlo presente	X							X	
Comentario:									
12. ¿A quién o quiénes está dirigido el texto? a) A los policías. b) Al presidente de un país. c) A los estudiantes.	X								X
Comentario:									
13. ¿Crees que el aseo diario es importante? a) Sí. b) No. c) Solo los sábados o domingos.	X							X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

Comentario:								
14. ¿Qué piensas cuando ves a una persona con la ropa, cuadernos o la casa sucia? a) Que es una persona aseada. b) Que es una persona que no muestra aseo. c) Que es una persona muy limpia y ordenada.	X							X
Comentario:								
15. ¿Qué nos enseña principalmente este texto? a) No es necesario asearnos diariamente. b) Debemos comprar muchos productos de limpieza. c) Debemos preocuparnos por nuestro aseo personal.	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la encuesta están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de 2° grado de Primaria?	0	0	2	4	9
Comentario: <i>Los ítem evalúan el desarrollo de la competencia lectora, por lo que, el instrumento es aplicable.</i>					

Gracias por su colaboración.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

Mg. Edenith Cenía DIONICIO ISIDRO

Creado por R. M. N° 024 - 89 - ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

14. ¿Qué piensas cuando ves a una persona con la ropa, cuadernos o la casa sucia? a) Que es una persona aseada. b) Que es una persona que no muestra aseo. c) Que es una persona muy limpia y ordenada.									X
Comentario:									
15. ¿Qué nos enseña principalmente este texto? a) No es necesario asearnos diariamente. b) Debemos comprar muchos productos de limpieza. c) Debemos preocuparnos por nuestro aseo personal.									X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la encuesta están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de 2º grado de Primaria?									X
Comentario:									
Óptimo para ser aplicado.									

Gracias por su colaboración.

Mg. Apolinar Rubén JARA ASENSIO

ORCID ID: 0000-0001-7894-4501



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la encuesta están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de 2° grado de Primaria?					*
Comentario: <i>Los ítems están correctamente formulados.</i>					

Gracias por su colaboración.

Mg. Yoel Antonio LÓPEZ PAREDES

0000-0001-6140-762X

ORCID

Anexo 4. Confiabilidad

ESTUDIANTES/ÍTEMS	BASE DE DATOS															Total			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15				
Aumno 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
Aumno 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14			
Aumno 3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11			
Aumno 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
Aumno 5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12			
Aumno 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14			
Aumno 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
Aumno 8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12			
Aumno 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14			
Aumno 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
Aumno 11	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10			
Aumno 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
PC	12	11	11	12	11	10	11	7	12	12	11	10	12	9	11	2.9167		15	14
PI	0	1	1	0	1	2	1	5	0	0	1	2	0	3	1			1.07142857	
P	1	0.92	0.92	1	0.92	0.83	0.92	0.58	1	1	0.92	0.83	1	0.75	0.92			1.75	
Q	0	0.08	0.08	0	0.08	0.17	0.08	0.42	0	0	0.08	0.17	0	0.25	0.08			0.6	
P*Q	0	0.08	0.08	0	0.08	0.14	0.08	0.24	0	0	0.08	0.14	0	0.19	0.08	1.1667		kr20	0.64285714
n	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12				

La prueba de fiabilidad arroja un coeficiente en un nivel alto de $kr20 = 0.642$ contrastando la confiabilidad del instrumento para medir la competencia lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 2° de primaria de la I. E. “César Vallejo” Yauya, Áncash-2022.

Anexo 5. Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD			
6%	6%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uladech.edu.pe	5%	
	Fuente de Internet		
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%	
	Fuente de Internet		