

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**EXPERIENCIA DE CARIDAD DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AUGUSTO CARDICH
LOARTE” PACHAS, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Autor:

TARAZONA CERNA Celio Esteban

Asesor:

Dr. Andrés Néstor Zamora García

CHACAS, 2022

Título

Experiencia de caridad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” Pachas, 2022

Asesor y miembros del jurado de Sustentación

.....

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....

Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....

Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

Dedico, en primer lugar, este paso a Dios, nuestro Padre quien me ha dado la fuerza y valentía para seguir adelante en este trayecto de mi formación.

A mi madre, quien siempre ha sido el soporte de mi vida y me han enseñado el valor del sacrificio y de la entrega al amor a Dios y al prójimo, mediante el valor religioso, cultural y moral.

A mis profesores del Instituto Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, especialmente al Padre Andrés Zamora, maestro de vocación, quien me acompañó en este trabajo de investigación.

A mis compañeros docentes de la casa de Don Bosco, especialmente a Don David Capelli, quien me abrió las puertas y me brindó su apoyo; a la señora Paola Lovato que estuvieron en la etapa final de mi proyecto, guiándome y dando luces para la culminación de este trabajo investigativo.

Agradecimiento

A Dios, por llamarme a ser su instrumento suyo y guiarme a través de los demás para seguir su camino siempre llenándome de gracia, alegría e incontables bendiciones.

A los docentes del IESPP “Don Bosco” que, durante todo el proceso académico, me enseñaron el valor del sacrificio que me ha hecho ver las realidades distintas de nuestro entorno social cuyo conocimiento se centra en Jesucristo el maestro eterno.

A mí familia, por apoyarme en todo momento, por permanecer unidos en la acción caritativa a pesar de las dificultades.

Índice

Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Experiencia de caridad	10
2.2.2. Las dimensiones	21
2.3. Definiciones conceptuales	24
2.3.1. Virtud	24
2.3.2. Caridad	24
2.3.3. Misericordia	24
2.3.4. Obra.....	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Nivel de investigación	26
3.3. Diseño de la investigación.....	27
3.4. Población y muestra	27
3.5. Definición y operacionalización de la variable	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Procedimientos de comprobación de los instrumentos	32
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.	33
3.9. Aspectos éticos	33
3.10. Matriz de consistencia	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Presentación de resultados.....	36
4.1.1. Resultados por objetivos	36
4.1.2. Objetivos específicos	37
4.2. Discusión	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
Referencias.....	44
ANEXOS	48

Índice de Tablas

Tabla 1. Población	27
Tabla 2. Muestra.....	28
Tabla 3. Operacionalización de la variable	29
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento de investigación	30
Tabla 5. Baremos de la Experiencia de caridad	31
Tabla 6. Corporal.....	32
Tabla 7. Espiritual.....	32
Tabla 8. Confiabilidad.....	33
Tabla 9. Validez.....	33
Tabla 10. Matriz de Consistencia.....	35
Tabla 11. Resultados de la variable	36
Tabla 12. Resultados de la Dimensión 1	37
Tabla 13. Resultados de la Dimensión 2	38

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Experiencia de caridad</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2. Corporal.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 3. Espiritual.....</i>	<i>38</i>

Resumen

El estudio realizado tuvo como objetivo general describir la experiencia de la caridad de los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” Pachas, 2022. Esta investigación tiene un diseño no experimental; la población estuvo constituida de 157 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria. La muestra no fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia y estuvo conformada por 26 estudiantes, a la cual se le aplicó un cuestionario de opción múltiple de 20 ítems, los cuales fueron validados por el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó con el alfa de Crombach (0,896). Los resultados obtenidos evidencian que el 21, 74% se encuentra en un nivel de proceso; el 73,91%, en un logro previsto; el 4,35% alcanzó el nivel de logro destacado; mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel de inicio. Por lo tanto, ciertos estudiantes no practican esta virtud, pues la mayoría responde que lo hace “A veces” esta obra de misericordia. Ante esto se concluye que la experiencia de caridad debe ser atendida.

Palabras clave. Experiencia de Caridad, espiritual, corporal, virtud

Abstract

The general objective of the study was to describe the experience of charity of the students of the fourth grade of Secondary School of the Educational Institution "Augusto Cardich Loarte" Pachas, 2022. This research has a non-experimental design; the population consisted of 157 students from the first to the fifth grade of secondary school. The sample was not selected through non-probabilistic sampling, but by convenience and consisted of 26 students, to whom a 20-item multiple choice questionnaire was applied, which were validated by expert judgment and reliability was determined with Crombach's alpha (0.896). The results obtained showed that 21.74% were at a process level; 73.91% were at an expected level of achievement; 4.35% reached the level of outstanding achievement; while no student reached the beginning level. Therefore, certain students do not practice this virtue, since most of them answer that they "Sometimes" practice this work of mercy. Given this, it is concluded that the experience of charity should be attended to.

Keywords. Experience of Charity, spiritual, corporal, virtue

Introducción

La investigación se desarrolló a partir de la problemática titulada “La experiencia de caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” Pachas, 2022. Tuvo como propósito diagnosticar la experiencia de caridad, asumida a inicios de la República como una cualidad importante que viene desde lo más profundo de la existencia de la especie humana. Por ello, la caridad al ser vivida ayuda a resolver conflictos en los diferentes ámbitos donde el ser humano se desarrolla, tanto en su dimensión corporal como también espiritual.

El hombre es un ser espiritual y religioso, entonces si dice amar a Dios entonces, debe practicar la virtud de la caridad, manifestándose en la ayuda de nuestro prójimo. Esta virtud teologal nos lleva a cuidar como a nosotros mismos frente a un mundo cada vez más inhumano, indiferente a los problemas de otro. Es de paradigma positivista, con nivel descriptivo, tipo cuantitativo y diseño no experimental. para ello se describen los siguientes capítulos:

El Capítulo I: Está compuesto por la determinación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y por último las limitaciones del estudio.

El Capítulo II: Se conforma en base a los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas que sirve para poder explicar a profundidad las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como la definición de los términos básicos.

El Capítulo III: Está compuesto por la metodología de investigación, el enfoque, tipo de investigación, así como el diseño de investigación, el tratamiento de la población, la muestra y las técnicas en la recolección de los datos. Asimismo, la validez y la fiabilidad de los instrumentos.

Por último, presentamos las referencias bibliográficas y el instrumento con su validación por juicio de expertos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

El estado de arte donde se señalan las publicaciones sobre la Vivencia de la caridad en el Perú, nos permite evidenciar las principales tendencias, La pérdida de la confraternidad entre las personas, el pensamiento del hombre moderno es cada vez más individual y razonable, exclusión social, abandono de las personas vulnerables, el Deseo de ser primero “yo” que nace en el interior del individuo. Los avances de la innovación científica y de la tecnología que aparecieron en el siglo XXI, con la finalidad de mejorar la condición humana más que la memoria histórica de la humanidad, parece que la miseria y la desigualdad siguen manteniendo al mundo dividido por la pobreza, la pobreza extrema y la falta de asistencia social, asociativa o familiar. Estas condiciones miserables se atribuyen a la gula, la lujuria, la pereza, el robo.

La caridad a través de la limosna, prefiriendo suplir situaciones de necesidad antes que el desapego del trabajo, amplía una situación social no alcanzada práctica y globalmente por ninguna institución pública, aceptando emprender una carrera que representa más que acompaña circunstancias difíciles. La pobreza en el Perú se agrava más por la crisis actual, debido a la pandemia, del COVID – 19. Las actuales noticias afirman que, en los meses de marzo y mayo 2020, se perdieron al menos 283,000 trabajos formales en el área privada, siendo los más perjudicados por los despidos los de las actividades de la agricultura, comerciales, industria y empresariales.

Según Romero (2020), afirma que, la desigualdad entre mujeres y hombres de familias como las peruanas, sufren secuelas en la atención médica, pues una mujer que es paciente, involucra adoptar una mala atención que los varones, ya sea por defecto, o por exceso. En los últimos 20 años, el Perú ha venido creciendo económicamente de manera sostenida en comparación con otros países de la región, manteniendo una estabilidad de los precios y el aumento del PBI, lo cual se traduce en un crecimiento económico mas no en un desarrollo económico. Es cierto que la inversión privada y pública ha conllevado al aumento de puestos de trabajo, pero no es suficiente. Asimismo, el estado ha tratado de mejorar la calidad de vida del pueblo, pero las mencionadas políticas no han sido suficientes, pues la mayoría de ellas son temporales

y no de forma sostenida en el tiempo. Igualmente, otro enfoque identificado es que la concentración de la pobreza se encuentra en las zonas de sierra y selva. La modernización e industrialización ha dado como resultado que algunas ciudades estén marginadas. Esta denominación de "marginada" es aquella encontrada fuera del sistema de clases o estratos, el cual limita o imposibilita la participación sociopolítica de las personas, aunque asimismo estaría limitando e imposibilitando la aproximación a los servicios.

El distrito de Pachas se encuentra al noroeste de la provincia de Dos de Mayo, a una altitud de 3,452 m.s.n.m. Es uno de los nueve distritos que conforman la provincia de Dos de Mayo, bajo la administración del gobierno regional de Huánuco, en la sierra central del Perú. La capital distrital se encuentra ubicado a 154 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Huánuco a una altitud de 3,452 m.s.n.m y sus Centros Poblados varían de 2,920 m.s.n.m (Quiullapampa) a 4,970 m.s.n.m (Yanashalla, Andachupa). Es uno de los nueve Distritos de la capital de la provincia de Dos de Mayo. Latitud: 9°42'11"S Longitud: 76°46'15"O Altitud: 3,452 msnm Superficie: 264,74 km². Norte: Con la Provincia de Huamalíes y los distritos de Quivilla y Marías (Dos de Mayo). Sur: Con los distritos de Ripán, Shunqui (Dos de Mayo), y Huallanca – departamento de Áncash. Este: Con el río Vizcarra y el distrito de Yanas (Dos de Mayo). Oeste: Con la provincia de Bolognesi y Huari (departamento de Áncash).

En este distrito de Pachas se encuentra ubicada la Institución Educativa Colegio Augusto Cardich Loarte. Esta institución corresponde a la UGEL Dos de Mayo que comparte el servicio educativo a nivel de la provincia, por lo tanto, pertenece a la DRE de Huánuco. La institución educativa, es más que un ambiente familiar, es un grupo de profesionales capaces que protegen a fin que los estudiantes se incorporen adecuadamente, tanto en su vida personal como social y académica. La I.E. Colegio Augusto Cardich Loarte busca germinar personas autorizadas con una elevada autoestima, razón, aptitudes sociales y una consistente enseñanza académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad coetáneo y cambiante.

Esta institución proporciona una educación de la más alta calidad en un sector de instrucción segura, en donde los estudiantes alcanzan su total desarrollo intelectual,

moral, físico, espiritual, social y emocional. Sin embargo, se ha notado que, en la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” hay jóvenes que no respetan, no saludan a los mayores; actitud que he observado mientras fui oratoriano los años 2018 y 2019. Igualmente noté que tergiversaban también la finalidad de la ayuda a los pobres que, como rol fundamental, se solidariza con las personas vulnerables. Su solicitud era solo de víveres; pedido que lo hacían a la parroquia de Chunomajanan. Lamentablemente, después de recibir los víveres, retornaban a sus casas y argumentaban que habían trabajado para una persona necesitada, lo que les permitió adquirir los víveres. Este comportamiento me incomodó bastante. También he notado que la mayoría de los estudiantes que estudian en esta institución no se solidarizan con sus compañeros, con los pobres, más se enfocan en ellos mismos. También presentan emociones negativas como, por ejemplo, el relajamiento, la ociosidad que viene de la casa, el vicio de estar con celular e internet, que se vuelve una costumbre negativa. Esto daba pie a las bromas pesadas de los demás compañeros. presentan una anomalía de estar sujeto a las bromas pesadas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la experiencia de caridad de Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte Pachas, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diagnosticar la experiencia de Caridad de los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa. “Augusto Cardich Loarte” Pachas, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la experiencia de caridad corporal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” Pachas, 2022.
- Identificar la experiencia de Caridad espiritual en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” Pachas, 2022.

1.4. Justificación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández, Hernandez, & Baptista, 2014).

Justificación **teórica**, según la teoría, la investigación proporcionó datos sobre la experiencia de caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte Pachas, 2022 a nivel espiritual y corporal, así como permitió la descripción de cada una de sus dimensiones; para ello, se administró un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa de Augusto Cardich Loarte.

Justificación **práctica**, la presente investigación proporcionó información objetiva, válida y clara; ello permitió a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca de las experiencias de caridad espiritual y corporal, en base los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Y justificación **metodológica**, la investigación estableció un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas, cuantitativas sobre experiencias de caridad como la formación integral a nivel espiritual y corporal.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Vargas (2018) en su tesis “Propuesta didáctica para fortalecer la práctica de la caridad con sentido pedagógico en el aula de clase”, se planteó como objetivo diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la práctica de la caridad con sentido pedagógico en el aula de clase de los estudiantes del grado octavo del Colegio Seminario Diocesano Duitama. De enfoque cualitativo, resaltando la importancia de este tipo de investigación en las ciencias humanas, específicamente en la educación, fomentando así una discusión de las diferencias entre los paradigmas *racionalistas*. *Con una población* 100 estudiantes esta elección de grado se hace por conveniencia ya que es la etapa donde los jóvenes inician a perfilar su personalidad cuyo elemento básico es la fundamentación sistemática de sus acciones hacia los demás y estructuración de su entorno. Arribó a la siguiente conclusión, La práctica de la caridad registra un alto nivel de comprensión y su expresión en acciones concretas visibles y asequibles a cada uno de ellos, que permiten al estudiante establecer un crecimiento y fortalecimiento de la misma.

Baravalle (2018) en su tesis “Las Manos de Dios una Reflexión” manifiesta que las virtudes teologales son reflexiones cristianas sobre el ser humano desde el punto de vista de las tres virtudes teologales. Teniendo en cuenta las enseñanzas de la Sagrada Escritura, la doctrina de la Iglesia y la de grandes maestros católicos, se desarrollan algunos conceptos importantes para comprender la importancia que estas tres virtudes tienen en la vida del cristiano. Las dos primeras partes, a modo de introducción, resumen la antropología cristiana y la doctrina de las virtudes. Luego, brevemente se menciona la fisonomía del hombre cristiano con las siete tesis de Pieper. Finalmente se desarrollan, cada una de las virtudes ya mencionadas: la fe, la esperanza y la caridad. En qué consisten, cuáles son sus fundamentos y características, qué dice sobre ellas la Sagrada Escritura... Por último, se proponen medios de crecimiento espiritual, ya que, además de conocer las virtudes, lo más importante es poder vivirlas, acrecentarlas y transmitirlas a los demás, para la mayor gloria de Dios.

Nacionales

Peña (2021) en su tesis “Expectativa de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la Caridad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada Católica”, se planteó como objetivo general del estudio fue comprender las expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en estudiantes. La investigación tuvo un diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa privada católica, y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se aplicaron tres instrumentos: la ficha de datos sociodemográficos, guía de entrevista semi estructurada y de grupo focal. Como resultado se obtuvo que la caridad es identificada como una expectativa de vida y que su finalidad es amar por amor a Dios sin esperar nada a cambio; virtud que, si es formada en base a vivencias asociadas con la misma, mejoraría la satisfacción personal y espiritual de los estudiantes. En conclusión, se logró comprender las expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en el fuero interno personal, como resultado de la formación espiritual, al contexto inmediato de la institución educativa.

Machazek (2020) en su tesis “Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. San Marcos”. Su objetivo principal fue describir las características de la vivencia de la virtud de la caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 10360 San Marcos de Mocape del distrito de Olmos. La investigación fue de paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, tipo descriptiva. Se aplicó en una muestra de 34 estudiantes, una encuesta con escala Tipo Likert de 20 ítems y presentó dos dimensiones: Dimensión corporal y espiritual, que responden a la vivencia de las obras de misericordia. El instrumento se ha elaborado para calcular la fiabilidad, confiabilidad, estabilidad y consistencia interna se ha validado con el coeficiente Alfa de Cron Bach, luego de su aplicación, se analizaron los resultados de manera estadística y las características principales del diagnóstico revelan la poca frecuencia de la práctica de esta virtud en su actuar diario.

Cruz (2018) en su tesis “Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una Institución Educativa del Distrito de Jayanca, 2017” responde a ciertas problemáticas existentes en tal Institución, una de ellas, la más resaltante, se sitúa en torno a la formación de las virtudes teologales en las familias de los estudiantes, ante esto, se tuvo como finalidad, diagnosticar las

características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca el 2017 así tratando de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca?. Para alcanzar el objetivo, se han tenido que identificar conceptos claves sobre la fe, la esperanza y la caridad en algunas fuentes bibliográficas, tratando de implementar el modelo teórico de la investigación. De igual forma, la investigación fue descriptiva cuantitativa, con una muestra determinada no probabilísticamente, y unas técnicas de recolección de datos pertinentes, como lo es la encuesta anexada en el apartado final. Por último, en la investigación se concluyó que la formación de las virtudes teologales por parte de los padres hacia sus hijos, tienen algunas limitaciones, ya sea por falta de conocimiento o práctica de las virtudes. A su vez, se ha identificado que el respeto, la solidaridad, la caridad en la vida familiar, son la base para que las virtudes teologales se desarrollen en los adolescentes.

Valverde (2016) en su tesis “Las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del Espíritu Santo” de Huaraz, 2015 formuló el objetivo de Determinar si las estrategias didácticas, según Santo Domingo, inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 107 catequistas de la Parroquia “Espíritu Santo” y la muestra probabilística por 47 catequistas, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario su instrumento de medición. Resultados: el 60% que indicaron que la forma de lectura de la palabra de Dios en la parroquia se realiza mediante la dirección del sacerdote. El 81% que indicó que la explicación del sacerdote les hizo reflexionar mejor; el 94% tenían facilidad para leer la oración después de leer la biblia en un ambiente de oración; el 100% de catequistas expresaron considerarse cristianos; el 100% interpretó su identificación de Cristo con los pobres; el 91% opinó sobre la muerte de Cristo en la cruz de forma favorable; el 100% de catequistas tenían una disposición por hacer algo por los más necesitados. En conclusión, se ha determinado que las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud

teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015. El 66% afirmaron que los catequistas sienten gusto por leer la Biblia, en cambio, el 100% que afirmó categóricamente que la forma de ser un cristiano consiste en ser un hombre que practique la fe, esperanza y caridad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Experiencia de caridad*

A comienzo Pieper (2010) afirma:

La virtud primera y característica del cristiano es el amor sobrenatural hacia Dios y su prójimo y todas las virtudes teologales están por encima de las cardinales” La caridad es una de las virtudes teologales, y es la primera entre todas las demás virtudes, porque es el amor dado a Dios y al prójimo (p.12).

Así como también Lavagnini (1982) sostiene que la caridad ayuda a tomar direcciones pertinentes:

La caridad en primer término es una virtud, es decir, una fuerza que permite al hombre tomar y llevar a cabo las decisiones correctas en los momentos más adversos; pero a la virtud, no le basta únicamente con tener poder y fuerza; es por eso que la virtud debe ser el punto medio entre dos vicios, debe ser una cualidad dependiente de nuestra voluntad (p. 45).

De acuerdo a lo citado por los autores reitero que, la caridad es una convicción subjetiva de uno mismo que va a concientizar a dar lo mejor a quien lo necesita. Asimismo, fortalece a tomar disposiciones pertinentes para las diferentes instancias, la virtud depende del esfuerzo, el interés y la voluntad de cada persona.

Hortelano, (1981) Indicó sobre la experiencia de los jóvenes en la caridad:

Los jóvenes no quieren hoy un cristianismo que corre el riesgo de quedarse en «bonito». Tienen una extraordinaria sensibilidad social. Les duele en el alma el hambre del mundo y las guerras sin sentido y la explotación y alienación de la persona humana (p. 22).

Actualmente, la juventud necesita de alguien que incentive a seguir un buen camino como pensar en los más necesitados, por eso ellos ven la realidad social, sienten que hay problemas más comunes para dar una solución y solo necesitan una buena formación de la conciencia cristiana.

De modo similar Ferrater (1994) afirma:

La verdadera caridad debe esconderse, ser espontánea y sincera, jamás ser exigida. Es por tanto que la caridad, debe regir primeramente entre hermanos, pues solo los que la entienden como tal puede realizarla, pero como el amor no puede tener límite verdadero y no existe una condición determinada en que no pueda manifestarse, no hay ser al que no pueda y deba extenderse en este mundo, es entonces un deber primordial ser un filántropo con nuestros pares, sin importar su raza, credo ni religión (p. 238).

En esencia, la caridad no solo debe ayudar económicamente a las personas sino implica dar un paso a las exigencias y expectativas de nuestra realidad social, siendo necesario que la caridad es una acción esencial que involucra a todos a realizar de mejor manera nuestro templo interior de la conciencia.

El otro punto a tener en cuenta es que, en el fundamento Bíblico teológico, el catecismo de la Iglesia en el numeral 1822 dice: “es el don del amor de Dios que capacita al hombre a una respuesta amorosa hacia él y hacia el prójimo”. (Juan Pablo II, 1997).

En particular, en el diccionario filosófico habla de la virtud del amor en estos términos (Mora, 2001) usa para designar actividades, o el efecto de actividades muy diversas, es visto como una inclinación, como un afecto, un apetito, una pasión, una aspiración. Los filósofos como Platón dice que el amor es el único tema de que pueda disertar con conocimiento de causa. Lo compara como una forma de caza, habla de un amor terrenal (es el amor común) y un amor celeste (es el que produce el conocimiento). Platón se esfuerza por probar que el amor perfecto, principio de todos los amores, es el que se manifiesta en el deseo del bien (p.133).

En realidad, expresado por los autores y siguiendo con las ideas de las informaciones, es cierto que la virtud es el don del amor de Dios que da la sabiduría amorosa al individuo consigo mismo y con los demás.

Santo Tomás (2014) en la Suma Teológica I-II, cuestión, 25 a 12. 28-33; y VII, (cuestión 23-44), determina:

La caridad es el amor a Dios y al prójimo, y consiste más en amar que en ser amado. Su finalidad legítima es el amar por amor. No solo es desear el bien sino si no hacer el bien. Esta realidad caracteriza a la caridad como la verdadera

amistad divina y humana, por eso se dice que es la raíz de todas las virtudes. (p. 25).

En este contexto, es importante señalar que la Caridad es el principio fundamental en base de todas las virtudes de la misericordia y si estarían separados no tendrían un fundamento tradicional si no camina con los pasos de Cristo hacia el cariño a los más necesitados. Al parecer, el Catecismo de la Iglesia Católica (1993, pág. 443), número 1822, con fundamento en el mandamiento del amor afirma que, “La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios”.

Cabe destacar a Isaacs (2000) que sostuvo el desarrollo fundamental en dos paradigmas:

La intensidad con la que se vive, y la rectitud de los motivos al vivirla”. Esta perspectiva nos lleva a descubrir la estimulación para renovar el bienestar de la vivencia humana. En efecto es que la virtud de la caridad nos ayuda a tener mayor respeto en preferencia a los más pobres (p.12).

Dicho de manera sencilla el apóstol San Pablo (54) estableció un cantico nuevo describiendo dignamente la obra de la redención espiritual con su himno de sobre unido al mandamiento del amor hace una descripción magnífica de la virtud de la caridad con la melodía de la amistad.

La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, ni se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. Todo lo perdona. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta (1a Co. 13: 4-7).

A decir verdad, el amor nos enseña perfilar el camino a ser sensible con los demás, al respetarnos y cuidarnos, donde todos estamos llamados a practicarla, no tendría sentido hacer discursos o palabras brillantes, sino se educa con dignidad no podemos afirmar que la esperanza es buscar algo nuevo con acciones negativas.

El apóstol San Pablo (54) exhorta “De nada me sirve sino tengo amor, que los sacrificios serán apariencias vacías sino tienen trascendencia ni humana ni divina, el amor en la caridad lo puede todo” (1a Co13: 1-4.13). Conviene pues, que el evangelio de San Lucas (80) reitera que “Si partimos del mandamiento del amor Amarás al Señor

tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lc. 10:27).

Como se señaló en el párrafo anterior, en ella está la esencia del cristianismo, la relación del hombre entre Dios que está convocada para hacer un hecho concreto a favor de los que necesitan. Este regalo se transforma y se construye en relación íntima entre lo divino y humano. Sin embargo, cabe destacar que (Guerreo, 2013, p. 68) sostuvo “no existe verdad sin vivencia; en este caso, la caridad se presenta como el deber del cristiano que concentra la ley y los profetas, Ser cristiano significa vivir en presente la caridad”.

De igual modo, Guerreo (2013) sostiene que “La razón de la verdadera identidad cristiana es la caridad, en ella confluyen todos sus actos de amor. El ejercitarse en la caridad es hacer presente lo eterno dentro de la temporalidad, es hacer referencia al presente sin olvidar lo eterno”.

De igual forma, Rivero (2019) sostiene que “Es por la fe que poseemos el conocimiento de Dios, por la esperanza confiamos en las promesas de Cristo y por la caridad hacemos realidad las enseñanzas de Jesús”. En condiciones semejantes, la experiencia de la misericordia es renovar la obra de un Dios que nos ama y quiere lo mejor para cada uno de nosotros. La caridad refleja a una realidad que nos da un conocimiento profundo a la obra salvífica de Dios.

De tal forma que Castro (2010) reitera al decir “Que la caridad cristiana es hacer íntegro el amor puro de Dios, elimina todo tipo de actitud farisaica de apariencia caritativa con lo que nos sobra, o para ser vistos o reconocidos”.

Por otra parte, el Papa Benedicto (2005) en su encíclica “*Deus Caritas Est*” sostiene:

Que el amor es un ágape, un don, una oblación, una tarea y una demanda de verdadero amor a Dios en los ámbitos personales y comunales; también tiene que ser inmediato: los pobres deben ser atendidos, los nudos deben ser cubiertos, los enfermos deben ser atendidos para mejorar y los cautivos deben ser asistidos (Mt 25:31-46).

2.2.1.1 La persona como objeto de la caridad.

Como se observa, un mundo tan indiferente de la realidad actual debemos servir a los que necesitan de nuestra ayuda, porque todos somos hijos de Dios quien

nos ha creado para hacer el bien a base a justicia y amor. Asimismo, es nuestro deber realizar una obra importante a favor de los pobres y marginados que vemos en nuestra sociedad actual.

Sin embargo, cabe destacar que Colom (2001) hace una referencia aclarativa, cuyo objetivo afirma:

Y así como la gracia presupone y perfecciona la naturaleza, también la caridad tiene un doble soporte natural: la tendencia de amar a Dios, que es la tendencia más profunda de toda criatura, y la amistad natural con los demás hombres (p. 137).

Así como también la persona que practica la caridad demuestra su deseo hacia Dios, que es el aspecto más fundamental de la existencia de cada ser humano, y por lo tanto expresa su gratitud hacia los pobres, ya que todos somos hijos de una misma creación. En la realidad que vivimos, vemos distintas situaciones que nos hacen personas nuevas, tiene un origen y una estructura sobrenaturales; Sin embargo, tal novedad impregna todo el ser y la acción individuales. El compromiso de amarse a uno mismo está vinculado en el mandamiento de la caridad, pues el amor a sí mismo fue dado por Cristo como medida del amor que se tiene al prójimo.

Conviene destacar que Peña (2010) nos manifiesta con hechos concretos a los que alcanzaron la santidad:

San Martín de Porras fue un verdadero ejemplo para todos los que lo conocieron. Su vida fue un continuo acto de caridad. Su oración era pedir por los demás. Sus penitencias eran ofrecidas por su salvación. Toda su vida fue un servir a los demás (p. 64).

En el párrafo anterior, se expresa practicar la solidaridad, San Martín enseña con su vida y ejemplo nos anima a cada uno de nosotros a descubrir la vocación de dar servicio a los demás y muestra que su vida fue dedicada a dar lo que tenía a los pobres, de su tiempo que necesitaban de alguien que le diera sin nada a cambio.

Retornando a lo esperado por Peña (p. 4) dice “Ciertamente Dios se ha manifestado a través de su vida, ayudando a millones de personas necesitadas. Y muchos han encontrado a Dios y han descubierto su amor por medio de ella y de sus religiosas”.

Resumiendo, Cristo está presente en los que sirven a los humildes, como si Dios nos ayudara a ayudarle, como en el caso de Teresa de Calcuta, que ayudó a numerosas personas necesitadas, así como a los que buscaban ver al Redentor a través de ella., que realizó obras benéficas con los pobres y enseñó el amor por los demás.

2.2.1.2 Deberes de la caridad.

Antes que nada, amarte a ti mismo está inmediatamente ligado a amar a tu hermano tanto como a ti mismo. Esta tarea se consigue de diversas maneras. La primera es no hacer nada malo a nadie, no amenazar su vida o su salud, no robar riqueza y no insultar. Esto, y otras ocasiones de herir a los demás a través de palabras o acciones.

También, Schopenhauer (2007) manifiesta:

La separación entre los llamados deberes de... justicia y caridad... se produce aquí de forma totalmente natural, inequívoco y nítido, entre lo negativo y lo positivo, entre no ofender y ayudar. La denominación usada hasta ahora de deberes de justicia y de virtud tiene ante todo el defecto de que coordina el “genus con la species”, pues la justicia es también una virtud (p. 237).

A partir de entonces el conocimiento de las buenas obras está vinculada con la justicia, por eso el quien ayuda a sus semejantes hace un deber muy importante en su vida sin causar injusticia. Asimismo, todos los valores fundamentales están unidas estrechamente con las cualidades buenas de la persona.

De modo similar García (2007) reitera “la caridad para con nosotros mismos nos obliga a procurar, con todo empeño, el desarrollo de la vida sobrenatural en nuestras almas hasta alcanzar las cumbres de la perfección cristiana”.

Siendo de esa manera, si la caridad es amor y el amor consiste en desear el bien a la persona amada, síguele que cuanto más nos amemos a nosotros mismos con verdadero amor de caridad, tanto más nos esforzaremos en procurarnos el mayor bien entre todos los posibles (p. 305).

De lo anterior se puede afirmar que una cualidad buena es dar cariño a quienes merece nuestro apoyo. Asimismo, quien da amor hace el bien, así que cuanto más nos amemos a nosotros mismos con una caridad sin límites, más bien haremos para los más pobres.

En realidad, expresado por Peña (2010), dice que la obligación de caridad es estar en servicio a los demás:

El servicio de la caridad en favor de los pobres no debe ser entendido como algo ajeno a la obligación que tienen las personas, los grupos sociales y las instituciones públicas y privadas, de promover relaciones de justicia auténticamente humanas. Mucho menos ha de verse en la acción caritativa social la intención de ocultar las múltiples formas de injusticia arraigadas a la sociedad (p. 7).

Por esta causa, la caridad es una virtud que ayuda a los necesitados, ya sea como individuo o como miembro de un grupo social. En frente a la incompreensión social, la caridad significa servir a las instituciones públicas y privadas.

Por cierto, Castillo (2005) sostiene “...Sino en satisfacer las necesidades (humanas) que experimenta cualquier persona, sea cual sea la causa por la que se vea metida en tales necesidades, incluso cuando se trata de personas, como es el caso de los presos” (p. 106).

En tal contexto, esta propuesta de servir a una persona es equivalente a mejorar las condiciones de los problemas comunes que vemos en nuestro entorno, por lo todo gira a una espantosa indiferencia a los más humildes y pequeños.

De este modo el Papa Francisco en su “Exhortación Apostólica” (2016), nos exhorta con lo siguiente: “La familia es el ámbito de la socialización primaria, porque es el primer lugar donde se aprende a colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir” (p. 214).

Cabe considerar a Ratzinger (2015) en su proyecto nos manifiesta sobre el servicio:

Como tal, la caridad se convierte también en una fuerza extraordinaria al servicio del bien y de la justicia, y será siempre necesaria, incluso en la sociedad más justa, porque no hay orden social, nadie puede excederse en el servicio del amor que abraza a todos. Seres humanos. Mucho más allá de las necesidades materiales (p.10).

Como se señala anteriormente en la “Exhortación apostólica” el Papa Juan Pablo II (1981) indicó:

La caridad va más allá de los propios hermanos en la fe, ya que «cada hombre es mi hermano»; en cada uno, sobre todo si es pobre, débil, si sufre o es tratado injustamente, la caridad sabe descubrir el rostro de Cristo y a un hermano que amar y servir (p.1).

En tal contexto, la caridad es una virtud que ayuda a los necesitados, ya sea como individuo o como miembro de un grupo social. En frente a la incompreensión social, la caridad significa servir a las instituciones públicas y privadas.

Vale la pena destacar que Luthe et al (2004) sobre el deber de la caridad en consolar a los que sufren nos dicen:

Todos tenemos el deber y la misión de encontrar consuelo y dárselo a los demás. Consolar a los tristes es una de las obras de misericordia. Al dar consuelo, nos convertimos en partícipes de la obra mesiánica de consolar. A partir de la experiencia del consuelo recibido, se puede demostrar que mantenerse fuerte en el dolor sigue siendo un verdadero desafío (p. 56).

Según lo expresado anteriormente, para ser una buena persona, debemos mostrar compasión a las personas que están sufriendo. Debemos intentar darles lo que merecen en tiempos difíciles, y debemos decirles que Dios quiere que las personas que confían en él en su misericordia sean buenas personas.

2.2.1.3 Educación en la caridad.

Antes que nada, Courtois (1982) manifiesta:

Es necesario colocar al niño de siete años frente a la miseria, las privaciones y los sufrimientos de otros, para que su corazón, tan rico en posibilidades, no se cierre ni se reseque”. Los niños deben aprender a servir, amar a sus vecinos y entender realmente las necesidades de los pobres (p.33).

De igual modo, el Cardenal (2006) sostuvo: “La importancia de la caridad, afirmando que, para cada cristiano debe, por tanto, ser cultivada la conciencia de edificar una comunidad de amor fraterno y de traducir esto en obras de amor preferencial hacia los pobres”.

Es lógico suponer que, en la formación ordinaria de los cristianos, ya sea en los contenidos, en la catequesis o en la pastoral sacramental, especialmente a partir de la Eucaristía, deben promoverse los caminos educativos de la caridad eterna, ilustrando la riqueza espiritual y la experiencia de la caridad y el valor evangélico, no olvidemos

que la educación de la caridad entre los cristianos se realiza en una fundación religiosa basada en la Eucaristía, para poder vivir la evangelización y el servicio al amor al prójimo.

Luego López, et al (1981, p. 206), afirman que “Los niños deben aprender a servir, amar a sus vecinos y entender realmente las necesidades de los pobres”.

Es muy frecuente que el despertar del sentido del servicio al hombre a los demás significa que ya no somos ajenos a la vocación del servicio. Por último, las fundaciones organizadas deben educar a las organizaciones benéficas para servir a los necesitados.

Por otra parte, Salesman (2005) manifiesta: hay que tener mucho cuidado en cómo se dan las limosnas. Y trata de ayudar no solo al cuerpo, sino también al alma. Por lo tanto, cuando las limosnas se distribuyen a través de una organización organizada, puede hacerlo mucho mejor.

La mejor manera de repartir los bienes a los que necesitan se da por pertenecer a las agrupaciones que hacen, una labor fundamental que es la caridad en los más necesitados en nuestro alrededor.

2.2.1.4 Características de la caridad.

Vale la pena señalar a San Pablo (55) que dice “La caridad debe ser sincera como nos recuerda San Pablo en su segunda carta a los Corintios, por tanto, os pido que reafirméis públicamente vuestra caridad”.

Que vuestra caridad sea sincera, apartaos del mal, aferraos al bien, amaos unos a otros con amor fraternal, y respetaos con obstinación. Sed incesantemente diligentes, de espíritu ferviente, como siervos del Señor. Alegría en la esperanza, paciencia en la tribulación, perseverancia en la oración; para proveer a las necesidades de los santos, atentos a la hospitalidad (2 Cor. 2,8).

“Si bien todos podemos dar caridad en determinados momentos, la caridad está íntimamente ligada a los justos, a los íntegros, incluso cuando son imperfectos. Además, la caridad es inclusiva porque incluye varias partes o elementos”.

La caridad es paciencia, es benigna; no es celoso, no es jactancioso, no es hinchado; no es grosero, no le importa, no está enojado, no piensa mal; no se regocija en la injusticia, se deleita en la verdad; disculpa todo, cree todo, espera todo, tolera todo. La caridad nunca pasa; acabarán las profecías, acabarán las lenguas, desaparecerá

la ciencia... Ahora quedan esas tres cosas: la fe, la esperanza, la caridad; pero la mayor de ellas es la caridad (Cor 13, 13). La caridad incluye el perdón, la fe, el servicio, la esperanza y la paciencia, entre otros por lo tanto nos hace entender a nosotros mismos a nuestros propios intereses y pensar a servir a los demás, al prójimo. Cuando quieras ayudar a otra persona (materialmente o con asesoramiento), debes hacerlo sin reservas, con generosidad, que es una palabra mejor que el regalo en sí. Los insensatos son castigados severamente, y el envidioso se enferma en público. (Ecl 18, 15-18).

2.2.1.5 Caridad como medio de salvación.

La filantropía es un fenómeno multifacético y multidimensional. Además de ayudar a los necesitados o a los que realizan actos benéficos, beneficia a los intermediarios. Aunque el benefactor actúa por necesidad, la Biblia afirma que el donante recibirá su recompensa, ya sea del destinatario o del Señor. (Ecl.12, 12).

Según lo expresado anteriormente, la caridad es un poderoso medio de salvación, más precioso que los hermanos y los ayudantes. “Hermanos y padres, en tiempos de angustia; pero sobre todo el dar salva” (Ecl. 40, 24).

Por esta causa San Pablo aboga en su oración por los que ejercen la caridad hacia todos los santos, subrayando la esperanza a la que están llamados y, por supuesto, la supremacía de Cristo (Ef. 1, 15-23).

Visto de esta forma, la caridad se puede hacer individualmente, individualmente, pero tiene un impacto comunitario creciente, permitiéndonos estar firmes en los momentos difíciles y, por supuesto, obtener la salvación (cf. Deuteronomio 15, 1-10).

San Pablo, en su carta a los Tesalonicenses, los exhorta a recordar siempre y estar siempre agradecidos a Dios por los que crecen en la fe y en la caridad que crece en ellos a pesar de las dificultades que experimentan en la Iglesia, quizás. Es el tiempo que debe vivir como tiempo de persecuciones y tribulaciones porque ellas edifican el Reino de Dios aun en el sufrimiento (2 Tes 1,3-5).

Si practicamos la caridad y estamos atentos al prójimo, se puede estimular la caridad y las buenas obras. En la Carta a los hebreos se nos pide que nos aferremos a la esperanza profesada de que los hermanos deben promover la caridad entre los miembros y hacer buenas obras sin abandonar la asociación (Heb. 23- 25).

La filantropía es un fenómeno multifacético y multidimensional. Además de ayudar a los necesitados o a los que realizan actos benéficos, beneficia a los intermediarios. Aunque el benefactor actúa por necesidad, la Biblia afirma que el donante recibirá su recompensa, ya sea del destinatario o del Señor.

2.2.1.6 La caridad en los documentos de la Iglesia.

A decir verdad, el papa Benedicto XVI (2005), en su Carta Encíclica “Deus Caritas Est” afirma:

En el himno a la caridad San Pablo nos enseña que se trata siempre de algo más que de una simple actividad: «Puedo dar todo lo que tengo e incluso dejarme quemar vivo; si no tengo amor, de nada me sirve» (1 Cor 13).

Por eso en cierto sentido los que ayudan a los demás deben ser humildes, no humillar a los necesitados, no perder la fe en que Dios les ha dado el don del servicio a los demás, es decir, son instrumentos de Dios y no por su superioridad sobre los demás.

Asimismo, el papa Benedicto XVI (2005), en su Carta Encíclica “Deus Caritas Est”, exhorta:

El que ama a Cristo ama a la Iglesia y quiere que la Iglesia sea expresión e instrumento cada vez más elevados del amor que procede de él. De Dios esparcida por todo el mundo. Al participar en el servicio de amor de la Iglesia, quiso ser testigo de Dios y de Cristo, y por eso mismo, haciendo gratuitamente el bien a la humanidad (cf. Deus caritas Est, § 33).

La caridad es de vital importancia para la Iglesia y por eso la Iglesia se organiza para hacerlo. Entre varias figuras caritativas que han contribuido a la caridad eclesial, encontramos al santo mártir Justino, Ignacio de Antioquía, diácono de Egipto (cf. Deus caritas Est, § 23).

La filantropía es un fenómeno multifacético y multidimensional. Además de ayudar a los necesitados o a los que realizan actos benéficos, beneficia a los intermediarios. Aunque el benefactor actúa por necesidad, la Biblia afirma que el donante recibirá su recompensa, ya sea del destinatario o del Señor.

2.2.2. Las dimensiones

A comienzo Guerrero (2013) manifiesto que, la vida interior y el testimonio exterior implica que, para unirse a Dios interiormente tiene que alejarse del mundo y de todo lo que rodea, por el contrario, la interioridad espiritual requiere mucha benevolencia de comunión con el prójimo.

A juicio del autor el testimonio de vida refleja un hecho significativo en el proceso de conexión con Dios, que requiere la separación del mundo y todo lo que nos rodea requiere un esfuerzo espiritual con la gente.

De acuerdo a lo observado por Alan-Marie (2015), afirma que “La dimensión humana debe estar acorde a la caridad fraterna como sintonía de la caridad de Dios”.

De modo similar Motto (2013), afirma que “El acto principal de la caridad es la dilección o amor por el otro, ella busca construir una sociedad de amigos. Su fin es el bien del amado que a ejemplo de Jesús no vino a ser servido sino a servir”.Seguidamente, Santo Tomás (2014) afirma: “La caridad es un vínculo de amistad pura de Dios con el hombre que tiene con efecto el bien infinito”(p. 28-33).

2.2.2.1. Formación espiritual como aporte al crecimiento espiritual del estudiante.

Desde la perspectiva actual, la educación espiritual de los alumnos no es tan sencilla, sino es una tarea compleja y fatigosa. Hoy en día la integridad física y moral de los jóvenes se desaparece y el proceso de enseñanza presencial está en riesgo. Necesitamos una apertura importante en el crecimiento espiritual de los menores y para ello en nuestra vida el espíritu de Dios, pues nos acompaña a garantizar el crecimiento espiritual.

Por cierto, Trejo (2013) sostiene que: la formación espiritual de los estudiantes tiene que partir de la experiencia viva con Dios, que lo lleva a entender su trayectoria de vida personal, familiar, amical y compañeros de estudio.

Por otra parte, es necesario resaltar que la experiencia de la espiritualidad no puede separarse del mundo y todo lo que gira a su entorno, no es un hecho de beneficio personal sino el hombre necesita estar cerca a la realidad que nos presenta.

De modo similar Castillo (2003), dice:

La espiritualidad que presenta el Evangelio es un proyecto centrado en los otros, orientado a los demás, con la intención de aliviar el sufrimiento ajeno. Es un proyecto centrado en la defensa y el respeto de la vida, en la lucha por su dignidad (p. 166).

En otro sentido en el párrafo anterior se expresa que la práctica de la espiritualidad, no es una conspiración pragmática, sino una búsqueda de una vida verdadera y auténtica, relacionado con su vida del Señor. El educando tiene que aceptar que Cristo, ha vivido una vida verdadera, con la gente por eso, la vida de cristiano debe relacionarse con la de Jesús. Similarmente Castillo (2003) sostiene que: “La espiritualidad vista así, no deja de tener muchos detractores que se horrorizan con solo escucharla, porque piensan que espiritualidad es lo mismo que huir del mundo o como remedio a sus males, o simplemente, una especie de tranquilidad personal”.

2.2.2.2. Obras de misericordia corporales

En muchos aspectos las cualidades corporales de una persona buscan enfocarse frente a las demandas de los que hoy sufren el hambre, la miseria y la desigualdad.

- **Dar de comer al hambriento:** decir verdad, en la Sagrada Escritura, Jesús nos manifiesta su amor por la gente necesitada alimentándola. San Lucas nos recuerda las palabras de Jesús, quien tomo los cinco panes y dos peces, bendiciendo y los partió dándoles a los discípulos y ellos lo repartieron a la gente que se encontraba de hambre (Lc. 9, 17 Versión Biblia de Jerusalén). A comienzo, Cristo el Maestro, nos enseña a practicar la caridad alimentando a las personas que padecen de hambre. En este mundo encontramos mucha gente que es azotada por la pobreza y es nuestra misión cumplir con esta obra de misericordia. La cualidad importante refleja en la vida social que realizamos, cuando uno aprende y conoce sobre el amor que siente para su prójimo lo experimenta y se pone al servicio a labor de los humildes.

Por su parte Grun (2016) manifiesta que:

Cuando damos de comer a un hambriento, debemos tratarlo como a un rey, y no como a un mendigo molesto. Hemos de hacerle sentir su dignidad regia.

Así, prestar ayuda requiere mucho tacto para que dicha ayuda no se convierta en motivo de vergüenza para el otro (p.33).

Es importante señalar que debemos dar de comer a un prójimo, cuando tiene hambre, no como a un cualquier individuo que da lástima, sino que se sienta contento, identificar que la persona está pasando momentos difíciles y la única cosa es animarlo para que aligere su carga.

- **Dar de beber al sediento:** a decir verdad, Bonhoeffer (2003, p. 106) sostiene que “Cristo se hizo nuestro hermano para socorremos, y desde entonces, a través de él, nuestro hermano se convierte para nosotros en Cristo, con toda la autoridad de su encargo”. Cabe destacar a Grun (2016, p. 39), define la protección del líquido “Una justa distribución, y a la vez aseguramiento, de las reservas de agua para todos los seres humanos es una cuestión de política mundial. No podemos contaminar las reservas de agua, y debemos manejarlas de manera cuidadosa”.

Hoy en día, buscar de dar oportunidades a los que necesitan es también un reto porque el mundo en que vivimos está lleno de engaños y falsedades como por ejemplo un hombre necesitaba beber un vaso de agua, pero lamentablemente nadie se lo dio.

- **Dar posada al peregrino:** en la Biblia del Antiguo Testamento Dios se informa con su gente para la atención constante del forastero, cuyo pueblo no está involucrada, pero forma parte con nosotros, estamos para respetarlo y aceptarlo como si fuera nuestro pueblo (Lev. 19:34, versión Biblia de Jerusalén). En realidad, vemos todavía personas que no tienen casa donde permanecer y otras personas han dejado su pueblo originario y son peregrinos en otras tierras lejanas, pienso que es un deber para nosotros tratar con respeto, amor y generosidad. En tal sentido también en nuestro país abren espacios para respaldar a la migración como en el caso del Perú, hay cientos de personas que sufren como en caso de Venezuela, suele reiterar que los peruanos seamos caritativos.
- **Vestir al desnudo:** Hernández (2017, p. 407), manifiesta en su investigación que, “Durante una ronda nocturna, tuvo la famosa

aparición en la que, ante un mendigo aterido de frío, que después identificaría con el mismo Cristo, compartió su capa”. Cuando realizamos una acción de caridad y misericordia nos dirigimos directamente a la voluntad propia. Hoy en día se necesita que las personas sean caritativas frente a las personas más necesitadas y no sean indiferentes ante los apoyos que uno puede tener ya sea locales y nacionales.

- **Visitar al enfermo:** al comienzo Amor (2015, p. 24), cuya información estimula “Los enfermos, sobre todo los crónicos y los terminales, son personas, que, con temor y temblor, han emprendido un viaje. Quieren que alguien les atienda, les consuele, les tome de la mano para afrontar a su lado esta travesía”. Puedo sostener que la misericordia se ve también unido, de manera integral a los enfermos.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. *Virtud*

Es una cualidad positiva que permite producir ciertos afectos en la persona ya sea natural o adquirida, para actuar conforme a la recta razón. Por eso constituye una cierta perfección o complemento de la potencia.

2.3.2. *Caridad*

Es la actitud de quien obra desinteresadamente, en favor del prójimo, sin esperar nada a cambio. Para la Iglesia Católica, es una virtud teologal por la cual se ama a Dios sobre todas las cosas por él mismo y al prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios.

2.3.3. *Misericordia*

Es la disposición a compadecerse de los sufrimientos y miserias ajenas. Se manifiestan en amabilidad, asistencia al necesitado, especialmente en el perdón y la reconciliación. Se manifiesta de dos formas tanto espirituales y corporales.

2.3.4. *Obra*

Es una cosa producida o hecha por una persona o un grupo de personas que resultan de la aplicación del trabajo o del conocimiento humano a un material.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justifico mi investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, el que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 157 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población

Institución Educativa	Grados					Número de la población
“Augusto Cardich Loarte”	1°	2°	3°	4°	5°	157
	19	16	17	26	18	
Total						157

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa N° 86906, 2022

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Está conformada por: 26 estudiantes de la Institución Educativa: “Augusto Cardich Loarte”. Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Muestra

Institución Educativa	Grado
Augusto Cardich Loarte	4°
Total	26

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa N° 86906, 2022

Por último, en la determinación de la muestra se estableció:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Experiencia de caridad	La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios. Catecismo de la Iglesia Católica (1993, p. 443).	Experiencia de caridad corporal	Da de comer al hambriento.	Cuestionario de opción múltiple
			Da de beber al sediento.	
			Viste al desnudo.	
			Da posada al peregrino.	
			Visita a los enfermos.	
			Visita a los encarcelados.	
			Participa en los velorios y sepelios.	
		Experiencia de caridad espiritual	Enseña al que no sabe.	
			Da buen consejo al que lo necesita.	
			Corrige al que se equivoca.	
			Perdona las injurias.	
			Consuela al triste.	
			Sufre con paciencia los defectos de los demás.	
			Reza por los vivos y por los difuntos.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, que es un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento fue un cuestionario de opción múltiple, cuyos ítems se estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de variable. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EXPERIENCIA DE CARIDAD

Institución Educativa: “AUGUSTO CARDICH LOARTE”- PACHAS

Grado: 4°

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA		AVECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
1		2		3		4	
Nº	Indicador/Ítem	Valoración					
		1	2	3	4		
Corporal							
01	¿Das de comer al hambriento?						
02	¿Si tu compañero de clases no tiene que comer, le invitas lo que llevas al colegio?						
03	¿Das de beber al sediento?						
04	¿Si te encuentras ante una persona que tiene sed, lo socorres brindándole el líquido que necesita?						
05	¿Regalas la ropa que ya no utilizas, a quien lo necesita?						
06	¿Donaste las prendas de vestir a los pobres?						

- 07 ¿Ofreces tu casa como hospedaje a las personas que han estado de paso?
- 08 ¿Das alojamiento al quién no tiene dónde dormir?
- 09 ¿Visitas a los enfermos?
- 10 ¿Alguna vez has acompañado a tus padres a visitar a los encarcelados?
- 11 ¿Participas con respeto en los velorios y sepelios de las personas?
- 12 ¿Has acompañado alguna vez a un familiar con su dolor y tristeza por la pérdida de su ser querido?

Espiritual

- 13 ¿Enseñas a tu compañero que no sabe?
- 14 ¿Compartes tus conocimientos con los demás?
- 15 ¿Te preocupas por dar un buen consejo a tus compañeros que lo necesitan?
- 16 ¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?
- 17 ¿Perdonas cuando te ofenden?
- 18 ¿Si tu compañero te ofende, ¿lo perdonas?
- 19 ¿Consuelas a tus compañeros y amigos que están tristes?
- 20 ¿Si ves sufriendo a una persona, lo consuelas?
-

Tabla 5

Baremos de la Experiencia de caridad

<i>Escala de Valoración</i>	<i>Intervalo</i>	<i>Valor</i>
[18- 20]	Logro destacado	AD
[14- 17]	Logro previsto	A
[11- 13]	proceso	B
[0- 10]	Inicio	C

Fuente: Ministerio de Educación

Dimensión 1

Tabla 6

Corporal

Escala de Valoración	Intervalo
inicio	12-21
proceso	22-30
Logro previsto	31-39
Logro destacado	40- 48

Fuente: SPSS 25

Dimensión 2

Tabla 7

Espiritual

<i>Escala de Valoración</i>	Intervalo
Inicio	08- 14
Proceso	15-20
Logro previsto	21-26
Logro Destacado	27-32

3.7. Procedimientos de comprobación de los instrumentos

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se le consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Dichas opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento mediante la prueba piloto.

Confiabilidad

Tabla 8*Confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,896	20

Validez**Tabla 9***Validez*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizó los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.

- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 10*Matriz de Consistencia*

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Experiencia de caridad en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich, Loarte Pachas, 2022	¿Cuál es la experiencia de caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022?	General: Diagnosticar la experiencia de caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. Específicos: 1. Describir la experiencia de caridad corporal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. 2. Identificar la experiencia de la caridad espiritual en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.	Nivel de investigación Descriptiva Tipo de investigación Cuantitativa Diseño de investigación No experimental	Población: La población son todos los 157 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022 Muestra: Conformado por 26 estudiantes. Del cuarto grado “A” y “B” de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1. Presentación de resultados

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se visualiza a continuación.

4.1.1. Resultados por objetivos

Objetivo general: Diagnosticar la experiencia de caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas, 2022.

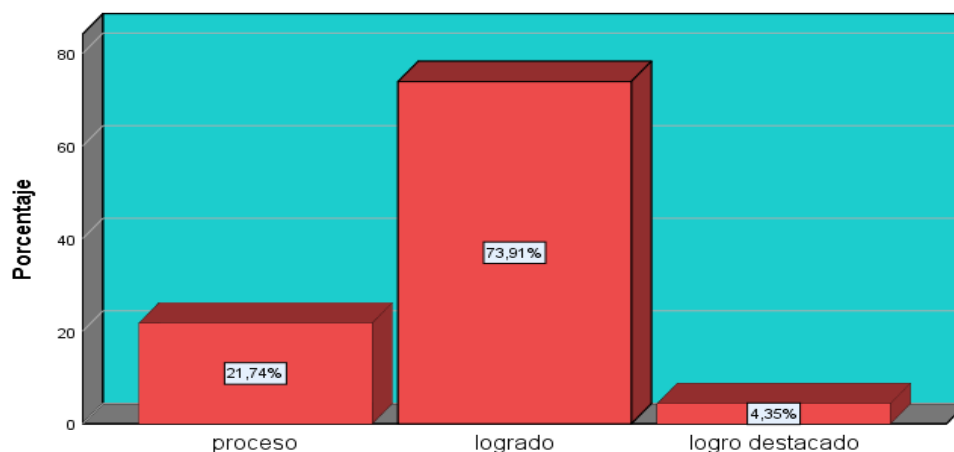
Tabla 11

Resultados de la variable

Experiencia de C	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0,0%
Proceso	[11 - 13]	5	21,7%
Logro previsto	[14 - 17]	17	73,9%
Logro destacado	[18 - 20]	1	4,3%
Total		23	100,0%

Figura 1

Experiencia de caridad



La tabla 1 y la figura 1 presenta los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referente a la experiencia de caridad de los estudiantes del cuarto grado

de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022; de los cuales el 21, 74% se encuentra en un nivel de proceso; el 73,91% en un logro previsto; el 4,35% alcanzó el nivel de logro destacado; mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel de inicio.

4.1.2. *Objetivos específicos*

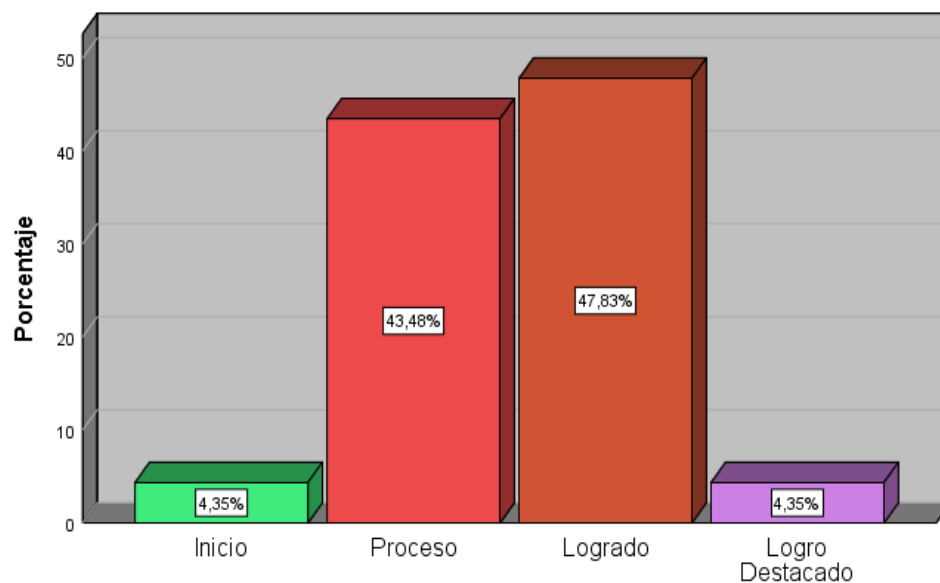
Describir la experiencia de la caridad corporal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022

Tabla 12
Resultados de la Dimensión 1

CORPORAL	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	1	4,3%
Proceso	[11 - 13]	10	43,5%
Logro previsto	[14 - 17]	11	47,8%
Logro destacado	[18 - 20]	1	4,3%
Total		23	100,0%

Figura 2

Corporal



La tabla 2 y la figura 2 se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referente a la experiencia de caridad corporal en los estudiantes del

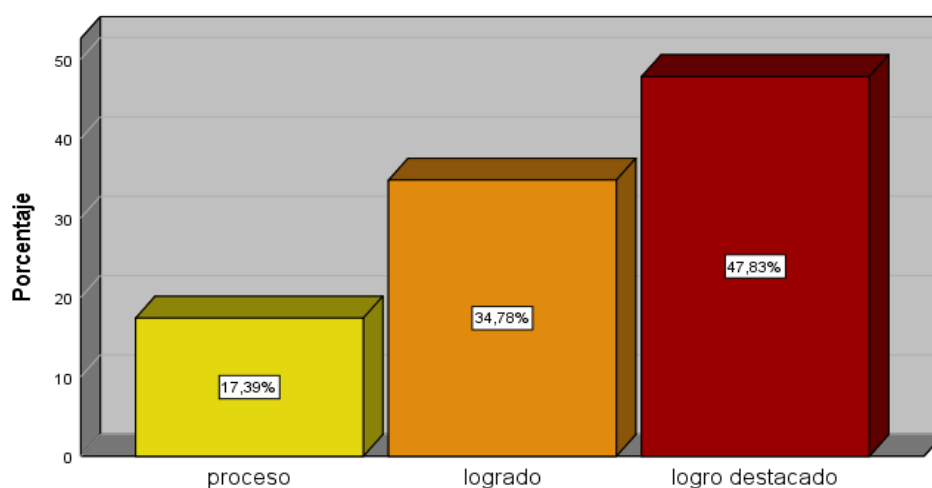
cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas, 2022, de los cuales el 4,35% cuenta en un nivel de inicio; el 43,48% se encuentra en proceso; el 47,83%, en logro previsto; de los cuales el 4,35% alcanzó el logro destacado.

Identificar la experiencia de caridad espiritual en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas, 2022

Tabla 13
Resultados de la Dimensión 2

ESPIRITUAL	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0,0%
Proceso	[11 - 13]	4	17,4%
Logro previsto	[14 - 17]	8	34,8%
Logro destacado	[18 - 20]	11	47,8%
Total		23	100,0%

Figura 3
Espiritual



La tabla 3 y la figura 3 evidencian los resultados de la aplicación del instrumento de investigación referente a la experiencia de caridad espiritual en los estudiantes del

cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas, 2022, por lo tanto, se obtuvo que el 17,39% se encuentra en proceso; el 34,78 en un logro previsto; el 47,83, en el logro destacado; mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel de inicio.

4.2. Discusión

El estudio realizado diagnosticó que, La experiencia de caridad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas 2022, se encuentra en un nivel de logro previsto, puesto que alcanzaron el 73, 91% esto indica que ciertos estudiantes superaron el nivel de logro previsto lo que significa que los dichos estudiantes conocen la experiencia de caridad en las obras de misericordia corporales y espirituales. Los resultados obtenidos son contrastados con el estudio realizado por Vargas (2018) lo cual obtuvo el nivel alto en la comprensión y su expresión en acciones concretas visibles, por lo cual podemos afirmar que mi investigación es fiable. Del mismo modo Peña (2021), como resultado, obtuvo que la caridad es identificada como una expectativa de vida y que su finalidad es amar por amor a Dios sin esperar nada a cambio; virtud que, si es formada en base a vivencias asociadas con la misma, mejoraría la satisfacción personal y espiritual de los estudiantes. Por lo tanto, se logró comprender las expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en el fuero interno personal, como resultado de la formación espiritual, al contexto inmediato de la institución educativa. Al contrario Valverde, Max (2016) determinó que las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015; con el 66% que afirmaron que los catequistas sienten gusto por leer la Biblia, en relación el 100% que afirmaron categóricamente que la forma de ser un cristiano consiste en ser un hombre que practique la fe, esperanza y caridad. Puesto que la experiencia de caridad con los 2 aspectos esenciales, en relación corporal y espiritual implica una valoración caritativa con las personas que nos rodean, por último, debemos experimentar un cambio en nuestra vida diaria. En relación, Cruz (2018) tuvo como finalidad, diagnosticar las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos. En cuanto al primer objetivo específico, el de

describir la experiencia de caridad corporal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022, podemos apreciar que el 47, 83% alcanzó el nivel de logro previsto; el 43, 48%, en el nivel de proceso; y el 4,35, en el nivel de inicio; lo que nos indica que la mayor parte de estudiantes de cuarto grado de dicha institución experimentan a la caridad de manera permanente y eficaz.

En cuanto al segundo objetivo específico, se tuvo como finalidad identificar la experiencia de caridad espiritual de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022 el 47, 83%. Se alcanzó el nivel de logro destacado; el 34,78%, en nivel de logro previsto; y el 17, 39% se encuentra en nivel de proceso. Esto evidencia que ciertos estudiantes aún les falta experimentar la virtud de la caridad en el aspecto espiritual, ya que por motivos de cambios de pensar y sentir a la realidad de los estudiantes de dicha institución varían acuerdo a las necesidades y demandas en el recorrer diario, buscar actualizarse, buscar más alternativas para estar seguros de sí mismo en concordancia Peña (2021) Como resultado obtuvo que la caridad es identificada como una expectativa de vida y que su finalidad es amar por amor a Dios sin esperar nada a cambio; virtud que, si es formada en base a vivencias asociadas con la misma, mejoraría la satisfacción personal y espiritual de los estudiantes.

Los resultados significan que en el actuar diario hay una estrecha relación entre lo que dicen y hacen los estudiantes, prácticamente se visualiza que el amor hacia los demás es absorbida por la indiferencia del mundo moderno dicha situación se puede identificar con el resultado obtenido contrastando con la investigación realizada por Machazek, (2020), dado que en su estudio cuyo único fin fue analizar los resultados de manera estadística y mostrar las características principales; por lo tanto, se diagnosticó la poca frecuencia de la práctica de esta virtud en su actuar diario; lo que significa que los estudiantes desconocen la virtud de la caridad corporal en su dimensión interior.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Se diagnosticó la experiencia de Caridad de los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa. “Augusto Cardich Loarte”, Pachas, alcanzó 73, 91% en un nivel de logro previsto. En la cual se evidenció que ciertos estudiantes practican esta virtud, pues el gran número se encuentra en un nivel de proceso, logro previsto esta obra de misericordia. Ante esto se concluye que la experiencia de caridad debe ser atendida para vivenciar la virtud de la caridad y las que ya son experimentadas necesitan ser reforzadas para mantener la experiencia de la caridad porque si no se fortalece dicho aspecto, podrían caer en la indiferencia y dejar de hacerlo.
2. Se logró describir la experiencia de caridad corporal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas, se obtuvo 47,83% con un nivel de logro previsto; por consiguiente, se evidenció que la mayoría de los estudiantes no practican esta virtud, pues la mayoría manifiesta en nivel de proceso y logro previsto esta obra de caridad. Ante esto se concluye que la experiencia de la caridad debe ser atendida para experimentar cambios muy profundos en la vida de los jóvenes de las mayorías que hoy necesitan ser reforzadas para mantener la práctica constante de caridad corporal porque si no se fortalece el aspecto mencionado, podrían mostrar actitudes poco caritativas.
3. Ante las evidencias recopiladas se logró analizar en el instrumento aplicado La experiencia de Caridad espiritual en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte Pachas equivalente a 47, 83%, pero con un nivel de logro destacado. Por lo tanto, se evidenció carencia en las actitudes de paciencia en socorrer un hermano y prudencia en prestar un servicio espiritual. Ante esto se concluye que la obra de misericordia debe ser atendida, para manifestar una experiencia formativa con respecto a las demás obras de misericordia espirituales que los estudiantes experimentan en sus vidas diarias, cabe recalcar también que todas estas

prácticas caritativas necesitan ser promovidas desde nuestra experiencia personal acuerdo a la realidad y a los valores.

Recomendaciones

- 1 Se recomienda al director de la Institución educativa Augusto Cardich Loarte promover la práctica constante de la experiencia de la caridad para seguir fortaleciendo juntamente con la parroquia en coordinación, a fin de que los jóvenes se den cuenta de la realidad donde viven y asuman esa experiencia caritativa de prestar servicio a los que necesitan.
- 2 Asimismo, se les recomienda a los docentes de la Institución educativa Augusto Cardich Loarte realizar trabajos sociales que involucren concientizar la experiencia de la caridad corporal, donde que los estudiantes se comprometan a trabajar de manera integral en las necesidades cotidianas de su entorno fortaleciendo las buenas prácticas de la solidaridad.
- 3 En vista a la caridad espiritual se le recomienda a la comunidad educativa de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte realizar obras de caridad espiritual con acciones que plasmen un verdadero valor cristiano y donde los mismos padres de familia brinden mayor apoyo y seguimiento en sus hijos con el afán de enseñarles que deben ser buenas personas practicando al amor, el respeto, seguridad física y emocional y la confianza y así seguir construyendo buenas relaciones interpersonales en nuestra sociedad.

Referencias

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Alan-Marie, L. (2015). *Las virtudes teologales fe, esperanza y caridad*. Madrid, España:: Edición palabra.
- Amor, J. (2015). *Visitar y cuidar a los enfermos*. Vida Nueva: alianzajn.
- Aquino, S. T. (2014). *Suma teológica VII, tratado sobre la fe, esperanza y*. Madrid, España: BAC.
- Aquino, S. T. (2014). *suma teológica VII, tratado sobre la fe, esperanza y caridad*. Madrid, España: BAC.
- Baravalle, L. (2018). *En la Manos de Dios una Reflexión Sobre las Virtudes Teologales*. Argentina: Univercidad Fasta.
- Benedicto XVI. (2005). «*Deus caritas est*». Vaticano: editoriale vaticana.
- Benedicto XVI. (2005). Audiencia general. *Audiencia general del miércoles 26 de octubre 2005*. Vaticano: Ediciones Vaticano.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigacion*. Colombia: Prentice Hall.
- Bonhoeffer, D. (2003). *Vida en comunidad*. Salamanca, España: Sígueme.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Cardenal, N. (2006). *La pastoral de la caridad en tiempos de misión evangelizadora en la arquidiócesis de México*. México: Misión permanente.
- Castillo, J. (2003). *El centro de espiritualidad cristiana*. Didascalía: selecciones teología.
- Castillo, J. (2005). *La ética de Cristo 5º*. Madrid, España: edición. España: Desclée De Brouwer, S.A.
- Castro, M. (2010). *Los fundamentos de la formación en virtudes los fundamentos de la formación en virtudes en el ámbito escolar*. Mar de plata, Argentina: Universidad, Fasta.
- Colom, E. (2001). *Curso de Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid, España: Palabra.

- Courtois, G. (1982). *La educación de la caridad*. Salamanca: España.
- Cruz, C. &. (2018). *Formación de las virtudes teologales en la familiaL, según la percepción de padres e hijos* . Jayanca: Santo Tomas de Mogrovejo.
- Diáz. (2020). *El problema de la pobreza por la pobreza por la inserción del mismo en las exigencias económicas mundiales, refirendose claramente al fenómeno de la glocalización y al neoliberalismo económico*.
- El Banco Interamericano de Desarrollo. (2020).
- Ferrater. (1994). *Diccionario de filosofía* . Barcelona: Ariel S. A.
- García, J. J. (2007). *Ser querido y querer: Ensayos en homenaje a Manuel Cabada Castro*. España: San Esteban.
- Grun, A. (2016). *Las obras de misericordia caminos para transformar el mundo*. España: Sal Terrae.
- Guerreo, L. (2013). *Fe, esperanza y caridad*. Søren Kierkegaard.: Revista de filosofía Open Insight, 5(7), 61-67.
- Guerrero, L. (2013). *Fe, esperanza y caridad. La vida cristiana en Søren Kierkegaard*. Søren Kierkegaard: Revista de filosofía Open Insight.
- Hernández, J. R. (2017). *El nuevo modelo de Martin de Tours*. Mexico: details.
- Hernández, R., Hernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraf Hill- Ineramericana editores, S.A.
- Hernández, S., Fernández, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hortelano, A. (1981). *Problemas actuales de moral*. Salamanca: Sigueme .
- II, J. P. (1981). «*Familiaris Consortio*». Vaticano: editrice vaticana.
- Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Pamplona, España: Universidad de Navarra.
- Juan Pablo II. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid, España: Asociación de editores de catecismo.
- Juan Pablo II. (1997). *catecismo de la Iglesia Católica*. Lima, Perú: EPICONSA.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

- Lavagnini, A. (1982). *Manual de aprendizaje*. buenos aires: Kier.
- López, E. E. (1981). *Praxis cristiana 2 opción por la vida y el amor*. Madrid, España: Paulinas.
- Lucas, S. (80). *El mandamiento del amor*. Grecia: Editorial ilustrada.
- Luthe, H. y. (2004). *Dios nos quiere alegres*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Machazek, M. (2020). *Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Marcos de Mocache- Olmos 2018*. Chiclayo: Universidad Santo Tomás de Mogrovejo.
- Mora, J. (2001). *Diccionario de filosofía*. Barcelona, España: Ariel filosofía.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Motto, A. (2013). *La caridad como amor a la amistad*. Revista Teología.
- Pablo, S. (54). *El Mandamiento del amor*. Corinto: El Almendro.
- Pablo., S. (55). *Carta a los Corintios*. Corinto.
- Papa Francisco. (2016). *Amoris Laetitia*. Vaticano: editrice vaticana.
- Peña, A. (s.f). *San Martin de Porres el medico de Dios* .
- Peña, F. (2021). *Espectativas de la Formacion Espiritual desde la Optica de la virtud de la Caridad en estudiantes de una Institución Católica*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pieper, J. (2010). *Las virtudes fundamentales*. Madrid.: RIALP.
- Ratzinger, J. (2015). *Benedicto XVI Las Virtudes de Dios Fuentes de Vida*. vaticano: San Pablo.
- Rivero, A. (2019). *¿Qué es la espiritualidad?* Madrid, España: Catholic. net.
- Romero, e. a. (2020). COVID-19 y la Odontología: una Revisión de las Recomendaciones y Perspectivas para Latinoamérica. *International journal of odontostomatology*.
- Sálesman, E. (2005). *Como hacerse rico para el cielo, dando limosnas en la tierra*. Ecuador: San Pablo.

- Schopenhauer, A. (2007). *Los dos problemas fundamentales de la ética*. España: Siglo XXI de España Editores.
- Trejo, J. (2013). *La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes de grado noveno del colegio Champagnat de Bogotá, fundamentos teológicos que caracterizan la dimensión espiritual de la ERE*. Bogotá, Colombia: Universidad Javeriana, Bogotá, colombia.
- Valverde, M. (2016). *Las estrategias didacticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad*. Huaráz: Uladech.
- Vargas, D. (2018). *Propuesta didactica para fortalecer la práctica de la caridad con sentido pedagogico en el aula de clase*. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Zanotto, L. (2006). *Profundizando Y Madurando Nuestra Fe*. New York, Estados Unidos: Twenty-Third Publications.

Anexos

Anexo 1. Informe de similitud

Informe de tesis

por Celio Tarazona

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)

Identificador de la entrega: 1991550767

Nombre del archivo: TARAZONA-_INFORME_DE_TESIS.docx (3.57M)

Total de palabras: 13813

Total de caracteres: 71629

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

9%

Anexo2. Autorización


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN,

Mg. JUAN ANDRÉS BERROSPÍ MATOS,
Director de la I. E. "Augusto Cardich Loarte"
Pachas- Dos de Mayo

Yo, Celso Esteban, TARAZONA CERNA, identificado con DNI N° 73786777, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "EXPERIENCIA DE CARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE " PACHAS, 2022.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,


Celso Esteban TARAZONA CERNA
estudiante

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA INTEGRADO
"A. C. L."
MESA DE PARTES

Chacas, 14-06-22

N° 125

Chacas, 16 de junio de 2022

PROVENIO: Recepcionado el documento de la solicitud, se accede al docente Faustino Isidro Moreno para que haga su evaluación diagnóstica

Pachas, 16-06-22.




Anexo 3. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EXPERIENCIA DE CARIDAD

Institución Educativa: “AUGUSTO CARDICH LOARTE”- PACHAS

Grado: 4°

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	Indicador/Ítem	Valoración			
		1	2	3	4
Corporal					
01	¿Das de comer al hambriento?				
02	¿Si tu compañero de clases no tiene que comer, le invitas lo que llevas al colegio?				
03	¿Das de beber al sediento?				
04	¿Si te encuentras ante una persona que tiene sed, lo socorres brindándole el líquido que necesita?				
05	¿Regalas la ropa que ya no utilizas, a quien lo necesita?				
06	¿Donaste las prendas de vestir a los pobres?				
07	¿Ofreces tu casa como hospedaje a las personas que han estado de paso?				
08	¿Das alojamiento al quién no tiene dónde dormir?				
09	¿Visitas a los enfermos?				
10	¿Alguna vez has acompañado a tus padres a visitar a los encarcelados?				
11	¿Participas con respeto en los velorios y sepelios de las personas?				
12	¿Has acompañado alguna vez a un familiar con su dolor y tristeza por la pérdida de su ser querido?				
Espiritual					
13	¿Enseñas a tu compañero que no sabe?				
14	¿Compartes tus conocimientos con los demás?				

15	¿Te preocupas por dar un buen consejo a tus compañeros que lo necesitan?				
16	¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?				
17	¿Perdonas cuando te ofenden?				
18	¿Si tu compañero te ofende lo perdonas?				
19	¿Consuelas a tus compañeros y amigos que están tristes?				
20	¿Si ves sufriendo a una persona, lo consuelas?				

Anexo 4. Validación de los expertos


DON BOSCO
P. Mauro Zannelli
 C.E. 000 450 114
 Mg. MAURIZIO ZANNELLI
 Experto
 (Firma y post firma)

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		


DON BOSCO
J. Fausto
 31822472
 Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
 Experto
 (Firma y post firma)

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
	Comentario:	



 Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco

 31666885

 Mg. Enrique L. Torres Sánchez

 Experto

 (Firma y post firma)

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

Anexo 5. Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	51
E2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	63
E3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	54
E4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	57
E5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	63
E6	3	4	3	4	2	1	1	1	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	57
E7	3	4	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	61
E8	3	4	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	60
E9	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56
E10	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	54
E11	3	3	3	2	4	4	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
E12	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
E13	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	1	2	2	2	4	2	4	4	3	4	56
E14	3	4	3	3	4	1	2	2	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	61
E15	3	3	2	2	4	4	2	1	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	4	4	52
E16	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	2	4	2	3	45
E17	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	50
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
E19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
E20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	55
E21	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	49
E22	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	41
E23	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	60

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
E1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	1	3	2	26
E2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	4	34
E3	3	3	3	4	1	1	2	2	2	1	3	2	27
E4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	29
E5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	34
E6	3	4	3	4	2	1	1	1	2	1	1	4	27
E7	3	4	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4	32
E8	3	4	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4	32
E9	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	31
E10	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	29
E11	3	3	3	2	4	4	1	1	3	1	4	4	33
E12	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	41
E13	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	1	2	31
E14	3	4	3	3	4	1	2	2	1	1	3	4	31
E15	3	3	2	2	4	4	2	1	2	1	3	3	30
E16	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	4	3	27
E17	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	30
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
E19	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	32
E20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	35
E21	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	24
E22	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	20
E23	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	31

	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	3	3	2	3	4	4	3	3	25
E2	4	4	3	3	3	4	4	4	29
E3	3	3	4	3	4	3	4	3	27
E4	4	4	4	3	4	3	3	3	28
E5	4	4	3	3	4	3	4	4	29
E6	2	4	4	4	4	4	4	4	30
E7	4	4	4	2	4	4	4	3	29
E8	4	4	4	2	4	2	4	4	28
E9	3	3	3	3	3	4	3	3	25
E10	3	3	3	3	3	4	3	3	25
E11	4	4	4	4	4	4	4	4	32
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	32
E13	2	2	4	2	4	4	3	4	25
E14	3	4	4	3	4	4	4	4	30
E15	2	2	4	2	2	2	4	4	22
E16	2	1	2	2	2	4	2	3	18
E17	3	3	2	2	3	3	2	2	20
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	16
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	24
E20	3	4	3	2	2	2	2	2	20
E21	3	3	3	3	3	3	3	4	25
E22	3	3	2	2	2	3	3	3	21
E23	4	4	4	4	3	3	3	4	29

Anexo 6. Panel fotográfico

