

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



DON BOSCO

**LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR, PACHAS, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

Keett Franchesó PRIMO RAMIREZ

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS – 2022

Título

Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022

Asesor y miembros del jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

A Dios, por brindarme la sabiduría para poder enfocarme en culminar mis objetivos, a mis padres, hermanas por enseñarme el camino correcto en todo momento, a Don David, la señora Paola y todos mis formadores de IESPP don Bosco, por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación profesional.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios, por el don de la vida, por mis queridos padres, mis amigos y a todas las personas generosas que Dios puso en mi camino.

Al Doctor Andrés Zamora García, por su dedicación, comprensión y apoyo incondicional. A mis profesores, que me instruyeron y orientaron, por su paciencia y sus palabras esclarecedoras en todo momento.

A mis amigos, que me apoyaron en la recolección de información para poder hacer mi informe.

Índice

Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Formulación del problema.	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Logro de competencias del área de Educación Religiosa	11
2.2.2. Dimensiones de la Variable.	18
2.3. Definiciones conceptuales	19
2.3.1. Competencia	19
2.3.2. Logro de competencias	19
2.3.3. Competencias de educación religiosa	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Nivel de investigación	20
3.3. Diseño de la investigación	21
3.4. Población y muestra	21
3.5. Definición y operacionalización de la variable.	22

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	24
3.7.	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos. _____	27
3.8.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	27
3.9.	Aspectos éticos _____	27
3.10.	Matriz de consistencia _____	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____		30
4.1.	Presentación de resultados por objetivos _____	30
4.1.1.	Objetivo general _____	30
4.1.2.	Objetivos específicos _____	31
4.2.	Discusión _____	34
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____		35
Referencias _____		37

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación	21
Tabla 2. Muestra de la investigación	22
Tabla 3. Definiciones y operacionalización de la variable	23
Tabla 4. Técnicas e instrumentos.....	24
Tabla 5. Baremos	26
Tabla 6 Confiabilidad.	26
Tabla 7. Validez.....	26
Tabla 8. Matriz de consistencia	29
Tabla 9. Objetivo general.....	30
Tabla 10. Puntajes obtenidos en la competencia 1	32
Tabla 11. Objetivos específicos 2	33

Índice de Figuras

Figura 1. Logro de competencias en el área de Educación Religiosa.....	31
Figura 2. construye su identidad como persona humana, amada por Dios.....	32
Figura 3. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	33

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general diagnosticar el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022. De diseño no experimental, la población estuvo constituida por 210 estudiantes de nivel secundaria y la muestra por 39 estudiantes del quinto grado a quienes se les suministro un cuestionario de opción múltiple compuesta con 20 ítems, validado por juicio de expertos y la fiabilidad se obtuvo con el alfa de Cronbach (0,821), los resultados obtenidos fueron: el 6,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso; el 65,5% se encuentran en un nivel de logro previsto y un 27,6% alcanzó el nivel de logro destacado. Por último, se concluye que el 65,5% se encuentra en un nivel de logro previsto.

Palabras clave: logro de competencias, construye identidad, asume la experiencia comunitaria y personal.

Abstract

This research had the general objective of diagnosing the achievement of skills of the students of the fifth grade of secondary school of the Enrique López Albújar Educational Institution, Pachas, 2022. Of non-experimental design, the population consisted of 210 secondary level students and the sample by 39 fifth grade students were given a multiple-choice questionnaire composed of 20 items, validated by expert judgment and reliability was obtained with Cronbach's alpha (0.821), the results obtained were: 6.9% of the students is at a process level, 65.5% are at an expected achievement level and 27.6% reached the outstanding achievement level. Finally, it is concluded that 65.5% are at a level of expected achievement.

Keywords: achievement of competencies, builds identity, assumes community and personal experience.

Introducción

La investigación se desarrolló a partir de la problemática del logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar – Pachas 2022. La investigación es importante en el momento actual, ya que hay un incremento del descuido familiar en la educación de sus hijos.

La finalidad general de las competencias se centra en la resolución de problemas y la de mejorar la confianza de los estudiantes en su propio pensamiento productivo, potenciar las habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar la forma de utilizar las herramientas más adecuadas en cada caso y que le permita continuar su proceso de formación. También contribuye a la mejora de otras competencias básicas como el trabajo en equipo, la creatividad, el análisis o la animación de grupos. La investigación servirá de base para futuras investigaciones en el nivel de propuestas, de programas educativos destinados a educar a los estudiantes, adolescentes y niños sobre logro de competencias, en colaboración con los padres de familia y docentes. Por último, no solo la familia, el colegio se beneficiarán, sino también la sociedad en su conjunto, porque todo lo que se haga para el beneficio de la familia tiene un impacto directo en la sociedad.

Esta situación ha motivado la realización del estudio de la presente investigación, cuyo problema ha quedado formulado de la siguiente manera, ¿Cuál es el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, pachas, 2022?, que conllevó a plantearse el objetivo: Diagnosticar el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022. En cuanto a la metodología, de diseño no-experimental y nivel descriptivo, con una población de 210 y una muestra de 39 estudiantes, aplicando el tipo de muestreo no probabilístico, a criterio del investigador. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y a través del software SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019. Arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,821. La estructura del informe es la siguiente:

y tuvo como objetivo, hacer un diagnóstico de la variable “logro de competencias en el área de Educación Religiosa, para ello se describen los siguientes capítulos:

El Capítulo I: Está compuesto por la determinación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y por último las limitaciones del estudio.

El Capítulo II: Se conforma en base a los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas que sirve para poder explicar a profundidad las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como la definición de los términos básicos.

El Capítulo III: Está compuesto por la metodología de investigación, el enfoque, tipo de investigación, así como el diseño de investigación, el tratamiento de la población, la muestra y las técnicas en la recolección de los datos. Asimismo, la validez y la fiabilidad de los instrumentos.

Por último, presentamos las referencias bibliográficas y el instrumento con su validación por juicio de expertos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad vivimos en un contexto globalizado, donde observamos cambios muy acelerados en todos los campos del saber, del conocimiento, transformación digital, el avance de la tecnología. Estos cambios ejercen una influencia muy marcada en el logro de competencias en el área de educación religiosa de los estudiantes. La realidad descrita líneas arriba no es diferente al sistema educativo peruano, a estos cambios generales. Por eso, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), basado en el enfoque por competencias, dentro de las cuales se encuentra las competencias: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas; y Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Por consiguiente, estas competencias tienen como propósito contribuir una formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir el amor de Dios. Sin embargo, notamos un desinterés de distintos sectores de la sociedad en el aspecto de la formación religiosa de los niños, adolescentes a la cual está enfocada nuestra investigación. Por un lado, la falta de preocupación de un alto porcentaje de padres de familia, pues solo se avocan a darles lo material, descuidando su formación espiritual, transmitir valores, principios. Por otro lado, los docentes del área parecen más preocupados por desarrollar el currículo, antes que ser portados de un testimonio vivo de la fe, valores, principios y sobre todos transmitir la fe con un claro testimonio de vida.

La Institución Educativa Enrique López Albújar, está ubicado en la región Huánuco, provincia de Dos de Mayo, distrito de Pachas. Cuenta aproximadamente con 210 estudiantes distribuidos en 13 secciones, con 33 docentes que son los principales formadores de la parte académica.

En la institución Colegio “Enrique López Albújar” buscamos amplificar personas aptas con una alta autoestima, conciencia, aptitudes sociales y una firme

enseñanza académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad. En la institución educativa sabemos que, en el distrito de Pachas, esta Institución Educativa brinda una educación de la más alta calidad en el campo del saber, mas no así basados en principios cristianos, soporte emocional, en donde los estudiantes alcanzan su total crecimiento intelectual. En la institución educativa “Enrique López Albújar” se nota que los estudiantes alcanzan un logro bajo en las competencias del área de educación religiosa. Como fuente de información tenemos la prueba de entrada donde algunos estudiantes no lograron desarrollar las situaciones significativas propuestas, esto indica que, el logro de las competencias es muy bajo. Así mismo, podemos indicar a causa de la pandemia, la desintegración familiar, estilos educación en la familia, padres trabajan en distintos lugares, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados. Algunos estudiantes se olvidan de escribir, no recuerdan las oraciones cristianas, no tienen formación religiosa en casa, tienen problemas sectarios (pertenecen a distintas iglesias cristianas) que obligan a los estudiantes asistir a su congregación y no les dejan aprender lo que nos enseña la iglesia católica.

Asimismo, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes por los motivos indicados anteriormente, distaron de lograr las distintas competencias programadas; requiriendo un periodo más prolongado para su logro. Esto implica que también en el área de Educación Religiosa no se lograron alcanzar el logro de competencias.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, pachas, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Diagnosticar el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Describir el logro de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.
- Describir el logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

1.4. *Justificación de la investigación*

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2014)

Justificación teórica: según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre el logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes, así como permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

Justificación práctica: la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca de las competencias: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa y, en base los resultados, tomar decisiones de mejora para fortalecer los logros de las competencias de los estudiantes.

Justificación metodológica: la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas y cuantitativas sobre el logro de las competencias de

educación religiosa de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Ortiz-Revilla et al. (2021) en su artículo científico *Conceptualización de las competencias: revisión sistemática de su investigación en educación primaria*. El propósito de esta investigación es revelar información existente en la literatura para ayudar a elucidar la conceptualización de competencia y a comprender su significatividad en el sistema educativo actual, fundamentalmente en la etapa de Educación Primaria. Se presenta una síntesis del surgimiento y evolución del constructor y una revisión sistemática sobre su investigación en Educación Primaria. Los resultados apuntan a la década de 2010 como el periodo con más producción científica, con una tendencia al alza. En cuanto al perfil general de publicaciones, tres cuartos de la muestra corresponden a artículos de corte empírico y la mayoría se ubican en el continente europeo, siendo España el país que encabeza la lista. El análisis en profundidad revela que casi el total de los estudios aborda las dimensiones competenciales más tradicionales; es pequeño el subconjunto que trata una mayor variedad de dimensiones. La vertiente conceptual que asume las competencias desde una mirada técnica/profesionalizante supone una mayoría, frente a una visión más humanista/formadora.

Ramírez-Díaz (2020) en su artículo científico, *El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos*. El enfoque por competencias se ha planteado como una de las propuestas contemporáneas para articular los procesos de formación con el mercado de trabajo. Sin una posición epistemológica específica, el concepto de competencias ha evolucionado en las últimas décadas hasta alcanzar una relevancia internacional destacada en la actualidad. Así mismo, con la consideración de constructos teóricos tales como la ocupación y empleabilidad, el enfoque por competencias ha ampliado su consideración hacia ámbitos variados y amplios entre los cuales se destacan los educativos, con planteamientos que le defienden y retractan. Este ensayo plantea una revisión teórica de los modelos más destacados del enfoque por competencias, así

como de la relación que tienen con la orientación ocupacional y sus modelos de intervención, con el objetivo de que profesionales en la disciplina consideren sus aportes para el desarrollo de los procesos que realizan en distintos contextos, especialmente los educativos.

Casanova et al. (2018) en su artículo científico, *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*, tuvo como objetivo explicar la evolución del enfoque por competencias en la educación superior a nivel latinoamericano; para lo cual se emplearon dos instrumentos: uno tipo matriz para el análisis de contenido de los documentos oficiales y otro tipo cuestionario, dirigido a los representantes curriculares; se utilizaron iguales categorías de análisis en su construcción. Entre los resultados destaca que existe diversidad en los modelos asumidos en las universidades, algunas no tienen claridad en cuanto a la metodología que se está aplicando o se va a aplicar. Este enfoque ha tenido problemas en su desarrollo debido a la falta de formación de los docentes, inconvenientes en su implementación y posterior evaluación. Finalmente, se deben unificar criterios en cuanto a la conceptualización de competencias, ya que esto dificulta el desarrollo del enfoque en los procesos de transformación. Se observan limitaciones para trasladar las competencias declaradas en el perfil a los diseños instruccionales y por consiguiente a las experiencias de aprendizaje.

Nacionales

Bautista, et. al. (2021) en su artículo *Visión general del logro de competencias* Research articles, se planteó el objetivo de analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. Aplicando la regresión logística, desde la perspectiva de los docentes se logró determinar que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que limitan el logro de las competencias, pues muestran valores de significancia mayores que la teórica ($\alpha = 0,05$), mientras que el rol de la familia (0,00) no limita este logro. El docente, siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias. Factores como la retroalimentación y la evaluación del portafolio de evidencias deben tener significancia en sus estudiantes; pero en esta investigación son más bien factores que están limitando el logro de competencias.

Machaca (2020) en su tesis el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Antonio José de sucre, Arequipa 2019 tuvo como objetivo determinar cómo el uso de las estrategias basadas en el trabajo cooperativo ayuda a mejorar la enseñanza del Área de Educación Religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Siendo la metodología de investigación de método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de tercero de secundaria, matriculados en el año. Para medir la variable trabajo cooperativo en forma cuantitativa se utilizó una ficha de observación para la recolección de datos. Para la variable enseñanza de la educación religiosa se usó como instrumento un Cuestionario aplicado a educación religiosa católica. Los resultados obtenidos muestran que se logró demostrar que la aplicación de las estrategias del trabajo cooperativo influye significativamente en la enseñanza del Área de Educación Religiosa.

Quiñonez (2020) en su tesis El uso del tic en el aprendizaje de la Educación Religiosa tuvo como objetivo Analizar herramientas y recursos digitales que permitan desarrollar el área de Educación Religiosa mediante el uso de las Tics. Se desarrolló mediante el método cualitativo. Esta investigación brinda herramientas y recursos que son un soporte creativo para el docente de manera que se genere motivación en los estudiantes y que los docentes las conviertan en suyas generando una nueva educación más digitalizada, logrando de esta manera los objetivos trazados.

Zaninelli (2019) en su tesis Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de educación religiosa de las Instituciones educativas estatales del distrito de Pachas, Provincia de Dos de mayo, Departamento de Huánuco, en el año 2019, tuvo como objetivo general describir los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Pachas, Dos de Mayo, Huánuco, en el año 2019. El tipo de investigación fue no experimental, de nivel descriptivo. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA); este, determina la manera en que el alumno emplea la información, consta de ochenta preguntas, con 20 ítems referentes a cada uno de los estilos: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático. Al concluir la

investigación, se obtuvo los siguientes resultados: el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes es el reflexivo, con un 42% de frecuencia; el 23% de estudiantes tienen un estilo teórico, el 20% un estilo pragmático y el 15% el estilo activo. Finalmente, se concluyó que es necesario que los docentes empleen estrategias de diversas modalidades de organización, para que de esta manera se logre motivar a los estudiantes a desarrollar estilos de aprendizaje que se orienten hacia lo pragmático; además, se sugiere promover entre los docentes la capacitación en el tema de estilos de aprendizaje.

Mercado (2019) en su tesis *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018*, se propuso como punto de partida la pregunta ¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018? La investigación se desarrolló según el enfoque cuantitativo, con un alcance relacional y un diseño correlacional. La población estuvo formada por 168 estudiantes y una muestra final de 167 estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario de 20 ítems sobre el uso de las Tics y los registros de evaluación. El resultado de la prueba de hipótesis general indicó que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona en forma positiva media, pero muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa. Los estudiantes de primer y segundo grados de educación secundaria dan buen uso a los medios audiovisuales, servicios informativos y programas interactivos, y esto se corresponde con las competencias comprensión doctrinal y el discernimiento de la fe en el área de Educación Religiosa, que se hallan en el logro previsto.

Alvarado (2020) en su tesis *Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*, tuvo por objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación

Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo y descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes. Se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa”. (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER); donde los resultados determinan un alto nivel de percepción (62.0 %) y logro de competencias media (76.00%); como en las dimensiones: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). Finalmente, se concluye que sí existe relación directa ($r_s = .354$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$), pero débil, considerada entre las variables de objeto de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Logro de competencias del área de Educación Religiosa

Antes de ahondarnos en el tema del logro de competencia, tenemos que delimitar la concepción de competencia.

2.2.1.1. Competencia

El enfoque educativo basado en competencias surgió en México a finales de los años sesenta, en relación con la capacitación laboral industrial. Su objetivo primordial era “integrar el sector productivo con la escuela, particularmente los niveles profesionales y de preparación para el trabajo” (Díaz & Marco, 2000, p. 78). Respecto a la definición de competencia, Alles (2015) establece:

Que la competencia son las características de la personalidad manifestadas en el comportamiento que permiten un rendimiento exitoso en un área determinada. Las competencias distinguen a los empleados por su especialidad y nivel de responsabilidad dentro de la organización. Estas competencias se definen de acuerdo con la visión, la misión y las estrategias de la organización.

Desde este punto de vista, las competencias profesionales que se desarrollan en las instituciones educativas están vinculadas a "la capacidad que el futuro profesional debe desarrollar para integrar (esta es una palabra crítica en el concepto)

conocimientos, habilidades, valores y comportamientos en un contexto socio-laboral que le permita interpretar, argumentar y resolver problemas profesionales de manera innovadora y creativa". Desde este punto de vista, las competencias profesionales que se desarrollan en las instituciones educativas están vinculadas a "la capacidad que el futuro profesional debe desarrollar para integrar (esta es una palabra crítica en el concepto).

El Diseño Curricular Nacional (2016), establece que el área tiene como propósito:

Contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, procurando que todos aquellos que pertenecen a distintas confesiones religiosas se sientan integrados y convocados para descubrir su rol humanizador en el mundo al enfatizar los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad (p. 202).

El CNEB se ha organizado en estas áreas en función de las habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes. partiendo de la afirmación de que el ser humano es "sociable por naturaleza", utiliza sus facultades lógicas, incluso de manera diversa, incluyendo sus múltiples inteligencias (Aguilar, 2018). La Educación Religiosa se encarga de "orientar la enseñanza-aprendizaje con una perspectiva humanista cristiana, cristocéntrica y comunitaria" (Minedu, 2016).

Burnier (2001) propone, en su artículo sobre una pedagogía de las competencias, el método esencial de los proyectos (que deriva de John Dewey y Celestin Freinet), mientras que Díaz Barriga (2022) cuestiona el enfoque por competencias, afirmando que es un disfraz del cambio y no una verdadera alternativa, y Tobón, et al.

2.2.1.2. Logro de competencias del área de Educación Religiosa.

La Educación Religiosa es un componente esencial del currículo nacional, según el Ministerio de Educación, para asegurar que la Educación Básica Regular sea completa. En este ámbito se desarrollan competencias y habilidades para atender los requerimientos de los niños, adolescentes y jóvenes del Perú.

Entonces se entiende que:

La finalidad de la competencia religiosa en el sistema educativo es contribuir a la formación integral de los estudiantes para que desarrollen de forma armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la espiritual, donde reside el componente religioso de todo ser humano, promoviendo y renovando así la humanidad común y contribuyendo a la renovación de la sociedad. En otras palabras, expone el corazón del alumno a Dios y lo hace contemplativo en sus actos cotidianos, traduciendo así su fe en una existencia concreta y transformándolo en una persona de y para el bien (ONDEC, 2013).

En este enfoque, la Educación Religiosa es un campo trascendental que busca el desarrollo integral del estudiante, fomentando valores morales y ciudadanos cristianos que contribuyan a la reforma de la sociedad a la luz de la palabra de Dios. Así, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) afirma que en la educación es fundamental y necesario que los individuos demuestren y experimenten la existencia de un Ser y una Verdad trascendentes, que dan identidad y dignidad al ser humano, y, en consecuencia, sean conscientes y reconozcan ser hijos de Dios, creados a su "imagen y semejanza", principio de vida que da sentido a la historia de la humanidad y a la vida de cada hombre, al explicar racionalmente su fe. La Enseñanza Religiosa es de suma importancia en la educación porque refuerza la identidad y la dignidad del alumno como hijo de Dios y promueve un estilo de vida cristiano coherente.

Como ha señalado Ruiz (2000), es oportuno en este momento explorar los retos inherentes al despliegue de un enfoque basado en competencias. El fracaso operativo del modelo es atribuible sobre todo al desprecio por la metodología, que es en última instancia lo que permite cambiar la realidad. Sin una sólida base metodológica, sobre todo en las formas del cómo, nadie está dispuesto a cambiar, y el modelo se tambalea en torno a sus actores principales (profesores y alumnos) y se construye enteramente de modo auditivo. Varios estudiosos, entre ellos Bernal Guerrero (2003), Minte Münzenmayer y Villalobos Clavera (2006), y Tóbón, et al. (2006), coinciden con Ruiz Iglesias (2000) en que las competencias pedagógicas son definibles y, en cierto sentido, obvias.

Debido a la ausencia de vínculos entre las competencias y las teorías pedagógicas, se plantean retos a la hora de enseñar a los instructores, aplicar el enfoque por competencias y, lo que es más importante, evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Resulta ineficaz diseñar el plan de estudios y apoyarlo en el enfoque por competencias si no se comprenden los cambios necesarios en la práctica docente. De lo contrario, se hará lo mismo y se cometerán los mismos errores (práctica incoherente), y el enfoque por competencias se considerará ineficaz.

Otra dificultad para el desarrollo del enfoque por competencias es la polisemia que existe con respecto al concepto mismo de competencia, situación que lleva, por un lado, a diferentes interpretaciones de lo que se puede entender por ella y cómo interpretarla, como se puede observar en la diversa literatura que circula sobre este tema. Por otro lado, una dificultad relevante en el aspecto educativo, que se relaciona con el desarrollo del enfoque por competencias, es el proceso de formación docente en el Nivel Medio Superior. Desde la parte curricular se están haciendo nuevos planteamientos, pero los procesos de formación docente para abordar estas reformas curriculares son lentos porque, según la meta del Minedu, aún no se han implementado.

Se afirma que el enfoque por competencias en la educación, representa retos importantes para la docencia y el proceso enseñanza aprendizaje, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica.

En consecuencia, el enfoque de la competencia se propone como una posible alternativa para el diseño del currículo y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva constructivista, el desarrollo de las competencias se ve como la aplicación de los conocimientos, pero motivado por el aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones del mundo real e implica la resolución de problemas.

En conclusión, el ser humano es capaz de adquirir diversas habilidades para su desarrollo; comprende la importancia del dominio que enriquece su dimensión

espiritual; en realidad, el dominio dirige con éxito la actividad teórica y metodológica desde las siguientes perspectivas:

- **Enfoque humanista cristiano**, incluye al individuo en su contexto, incrementando sus rasgos como persona y su vida cristiana en respuesta a las dificultades que la vida le depara, adoptando una vida cristiana en el lugar donde se encuentra y sirviendo de ejemplo de un cristiano real en el mundo moderno. Permite al alumno comprender y defender sus creencias, así como conjugar fe y vida para aplicarla en el mundo actual. Ayuda al alumno a comprender que el hombre está en el centro de todo, considerado hijo de Dios, con necesidad de encontrarse plena y verdaderamente consigo mismo y de encontrar su verdadera identidad, llamado a vivir en el amor, cristalizando así, en la educación, una perspectiva trascendente de la vida. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de una vida plena es Jesucristo, que propone una experiencia basada en el Evangelio y sus valores, de acuerdo con el plan de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona sobre todas las demás cosas. Este enfoque considera el significado de la religión en la vida de los alumnos y reconoce que una educación centrada en la experiencia y la formación para la vida debe buscar y proporcionar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde una perspectiva religiosa y espiritual, priorizando la inclusión de todos los alumnos, independientemente de su preferencia religiosa. También les proporcionará una visión del humanismo cristiano y su relevancia en el mundo contemporáneo, en términos de ética, moral, respeto y diálogo con la experiencia de otras religiones, y la contribución de la enseñanza social cristiana a la comprensión de la visión del hombre y del mundo, en el contexto de su pertenencia a la sociedad (Minedu, 2016).
- **Enfoque Cristocéntrico**, Jesucristo es el ejemplo para todo cristiano; así, con este método, el alumno identifica en Jesús el verdadero estilo de vida y el modelo ideal a seguir en su día a día, reflejando los ideales cristianos y reforzando su confianza en Dios Padre.

Está pensado para animar a los alumnos a comportarse a la manera de Jesucristo en el mundo. Creemos que existe un vínculo filial natural entre Dios Padre y el alumno, ya que éste fue formado a su imagen y semejanza. Este enfoque presenta la Fe como una virtud teologal a través de la cual creemos en Dios y en lo que Él ha revelado. Recomendamos que el alumno examine la historia de la humanidad, así como su propia historia personal, como una historia de redención. La historia es el lugar donde Dios y el hombre conversan, y el hombre puede entonces ver la obra de Dios en su propia vida y en el curso de la historia del mundo. También le permite comprender que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que desempeña un papel destacado en ambos, dado que es el Creador del mundo y sigue permanentemente a la humanidad (Minedu, 2016).

- **Enfoque Comunitario**, el cristiano se fortalece viviendo en comunidad, y este enfoque busca que el alumno participe activamente en su comunidad cristiana, creando un ambiente de confianza y amistad en el aula o donde resida, reflejando su vida cristiana a la vez que cuida la creación que Dios le ha confiado. Manteniendo la tolerancia hacia otras culturas mientras persigue su misión de vida cristiana. La nota distintiva de la educación religiosa es vivir en comunidad; por ello, se espera que el alumno contribuya a la creación de un ambiente estudiantil fraterno y solidario, basado en los valores evangélicos, que fortalezca sus relaciones consigo mismo, con Dios, con sus compañeros y con el entorno. Además, ejerce su libertad responsablemente con respecto a las múltiples manifestaciones culturales, sin prejuicios y de manera coherente con sus creencias y obras, independientemente del contexto o la experiencia personal (Minedu, 2016).

En conclusión, el campo de la Educación Religiosa busca desarrollar la dimensión espiritual del ser humano, que da sentido a su vida para alcanzar la salvación imitando el modelo perfecto de Jesucristo, plasmado en su proyecto de vida, y consolidando los valores éticos cristianos en la vida cotidiana. En el contexto de una emergencia sanitaria, todo esto se proporciona mediante el desarrollo de competencias a través de experiencias de aprendizaje (Minedu, 2020c).

2.2.1.3. Los modelos de gestión por competencias: Sus alcances y características.

Saracho (2005) explica que son tres los modelos básicos de la gestión por competencias, los cuales son ampliados y adaptados según la conveniencia y necesidades de las organizaciones. En este sentido, según este autor, se puede hablar del modelo de competencias distintivas, que considera las individualidades de cada persona como el criterio principal, el modelo de competencias genéricas en el cual destacan las pautas conductuales como elementos básicos para el logro de objetivo y las competencias funcionales, en las que se destaca el logro exitoso de los objetivos a partir de las consideraciones y demandas de los puestos en los que las personas gestionan sus acciones cotidianas.

Por lo tanto, las competencias tienen en cuenta los comportamientos en situaciones específicas, que son, en principio, elementos observables que manifiestan rasgos de personalidad, y por lo tanto sirven como la unidad observable de las competencias.

Modelo	Características	Niveles	Conceptos base
Competencias distintivas	Se centra en las características que diferencian a cada persona, para crear un perfil individual a partir de los resultados de su trabajo, mediante la generalización de competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1) Estáticas: aprovechamiento de recursos tangibles 2) Coordinación: funcionales o de cohesión organizacional directiva 3) Dinámicas: para la adaptación, integración, construcción o reconfiguración de nuevas competencias y adaptación al cambio 	Talento humano
Competencias genéricas	Se fija en las conductas y el logro de resultados desde la consecución de objetivos o metas, mediante el desempeño según las ocupaciones y las similitudes entre estas	<ol style="list-style-type: none"> 1) Instrumentales: comprender y manipular ideas, métodos y destrezas varias 2) Interpersonales: expresión de sentimientos, criticidad y autocrítica 3) Sistémicas: comprensión, sensibilidad y conocimiento sistémicas de la organización 	Mejores prácticas y <i>Benchmarking</i>
Competencias funcionales	Se interesa en el desempeño para gestionar el logro de objetivos específicos de la organización, así como el logro de resultados mínimos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cardinal: demandas generales adheridas a la visión organizacional 2) Específica: aplicada a grupos definidos 	Competencias técnicas, normalización de competencias y certificación por competencias

Tomado de Alles (2015) & Saracho (2005).

2.2.2. Dimensiones de la Variable

2.2.2.1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.

El Currículo Nacional (2016) establece las competencias en las cuales el estudiante, busca a Dios de una manera que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su Proyecto de Vida Significativa. El estudiante adopta a Jesucristo como modelo para fortalecer su propia fe y configurar su vida de acuerdo con los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales evangélicos, en diálogo crítico con las enseñanzas de otras denominaciones.

Del mismo modo, el desarrollo de esta capacidad implica las siguientes capacidades, “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida: el estudiante actúa según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas de la Convivencia humana. Toman decisiones razonables con los principios evangélicos” (Minedu, 2016b).

2.2.2.2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Este componente fortalece la confianza personal del alumno en Dios mediante la oración, la lectura de la Biblia, los sacramentos y, lo más importante, su compromiso con su comunidad en actos de compasión hacia el prójimo menos favorecido, ejercitando la virtud de la caridad y siendo coherente con su proyecto de vida. Del mismo modo, esta competencia se ve reforzada por las siguientes habilidades: la transformación de su entorno como resultado de su encuentro personal y comunitario con Dios y la fe que profesa y, en consecuencia, cómo actúa coherentemente sobre la

base de su fe de acuerdo con los principios de su conciencia moral en situaciones de la vida real.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Competencia

Las competencias son las características de la personalidad manifestadas en el comportamiento que permiten un rendimiento exitoso en un área determinada. Las competencias distinguen a los empleados por su especialidad y nivel de responsabilidad dentro de la organización. Estas competencias se definen de acuerdo con la visión, la misión y las estrategias de la organización (Alles, 2015).

2.3.2. Logro de competencias

El propósito de la competencia religiosa en el sistema educativo peruano es contribuir a la formación integral de los alumnos para que desarrollen de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la dimensión espiritual, donde reside el componente religioso de todo ser humano, contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la humanidad común, es decir, abre el corazón del alumno a Dios y lo hace contemplativo (ONDEC, 2013).

2.3.3. Competencias de educación religiosa

Es competencia del área de Educación Religiosa, “orientar la enseñanza – aprendizaje con enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario” (Minedu, 2016).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por 210 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022 tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Grados					
		1°	2°	3°	4°	5°
Enrique López Albújar						
		51	34	46	44	35
Total		210				

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa Enrique López Albújar

La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022 tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de la investigación

Institución Educativa	Grado	Total
Enrique López Albújar	5°	29
		29

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa quinto grado

Por último, en la determinación de la muestra se estableció:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2021.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal C. A., 2010, p. 141).

Tabla 3*Definiciones y operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Logro de competencias del área de Educación Religiosa	El logro de competencias del área de educación religiosa es transcendental que busca en el estudiante la formación integral, fomentando con valores morales y cristianos ciudadanos que sirvan en la transformación de la sociedad a la luz de la palabra de Dios. Es así que el Ministerio de Educación (Minedu, 2016)	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	Autorregulación de las emociones. Trabajo cooperativo. Perseverancia.	Cuestionario
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Adaptación al cambio. Tolerancia.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación, fue la encuesta.

Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento fue un cuestionario de opción múltiple cuyos ítems estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de variable. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR: logro de competencias.

Institución Educativa: Enrique López Albújar-Pachas

Grado:

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

	Indicador/ Ítems	PUNT AJE
--	-------------------------	---------------------

N°

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.

1 ¿Guardo mis emociones para mí mismo?

2 ¿Cuándo quiero reducir mis emociones negativas (tristeza, enfado, amargura) cambio el tema sobre que estoy

pensando?

- 3 ¿Cuándo estoy sintiendo emociones positivas (alegría, felicidad, gozo), tengo cuidado de no expresarlas?
- 4 ¿Cuándo me enfrento a una situación estresantes, intento pensar en ella de modo que ayuda mantener la calma?
- 5 ¿Controlo mis emociones no expresándolas?

- 6 ¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?
- 7 ¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?
- 8 ¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?
- 9 ¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?
- 10 ¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?
- 11 ¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?
- 12 ¿Tus fracasos te motivan para seguir aprendiendo?

- 13 ¿Te propones metas para alcanzar durante el año escolar?

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

- 14 ¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?
 - 15 ¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?
 - 16 ¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?
 - 17 ¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?
 - 18 ¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque difieran de las tuyas?
 - 19 ¿Eres paciente con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?
 - 20 ¿Cuándo un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?
-

Baremos

Tabla 5

Baremos

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[18 - 20]	Logro destacado	AD
[14 - 17]	Logro previsto	A
[11 - 13]	Proceso	B
[0 - 10]	Inicio	C

Fuente ministro de Educación

Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad

Cronbach's Alpha	N of Items
,821	20

Validez

Tabla 7

Validez del instrumento

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
		Ponderación	100%

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultará la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Dichas opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento mediante la prueba piloto para la prueba piloto.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizó los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.

- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
<p>Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 202286906, 2021</p>	<p>¿Cuál es el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022?</p>	<p>General: Diagnosticar el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022</p> <p>Específicos: Describir el logro de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes 2. Determinar experiencia de fe en familia como testimonio de vida cristiana.</p> <p>Describir el logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Nivel de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 210 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022</p> <p>Muestra: Estará conformado por 35 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022</p>

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados por objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se a continuación.

4.1.1. *Objetivo general*

Diagnosticar el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

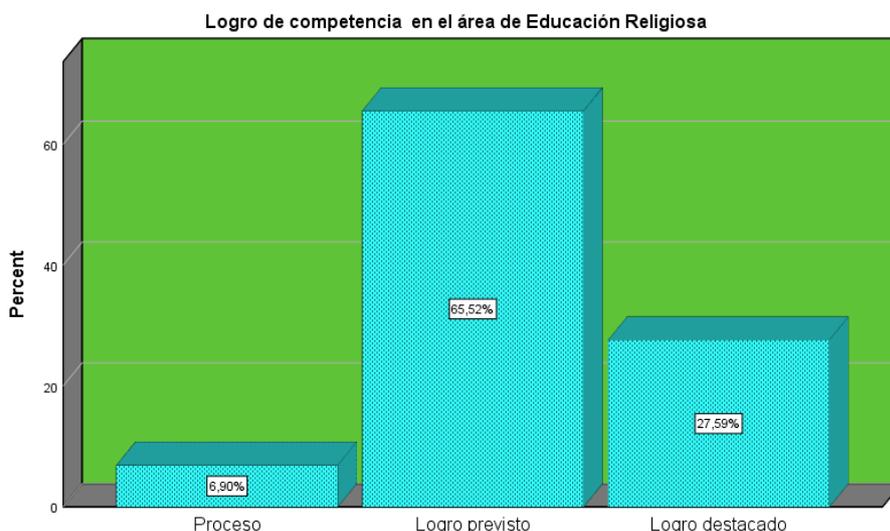
Tabla 9

Objetivo general

Logro de competencias en el área de Educación Religiosa	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0%
Proceso	[11 - 13]	2	6,9%
Logro previsto	[14 - 17]	19	65,5%
Logro destacado	[18 - 20]	8	27,6%
Total		29	100%
Media		3,21	

Figura 1

Logro de competencias en el área de Educación Religiosa



La tabla 9 y la figura 1 presenta los resultados de variable “logro de competencia en el área de Educación Religiosa”, dónde el 6,9% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas, se encuentra en un nivel de proceso, el 65,5% se encuentran en un nivel de logro previsto y un 27,6% alcanzo el nivel de logro destacado.

4.1.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1: describir el logro de competencias construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

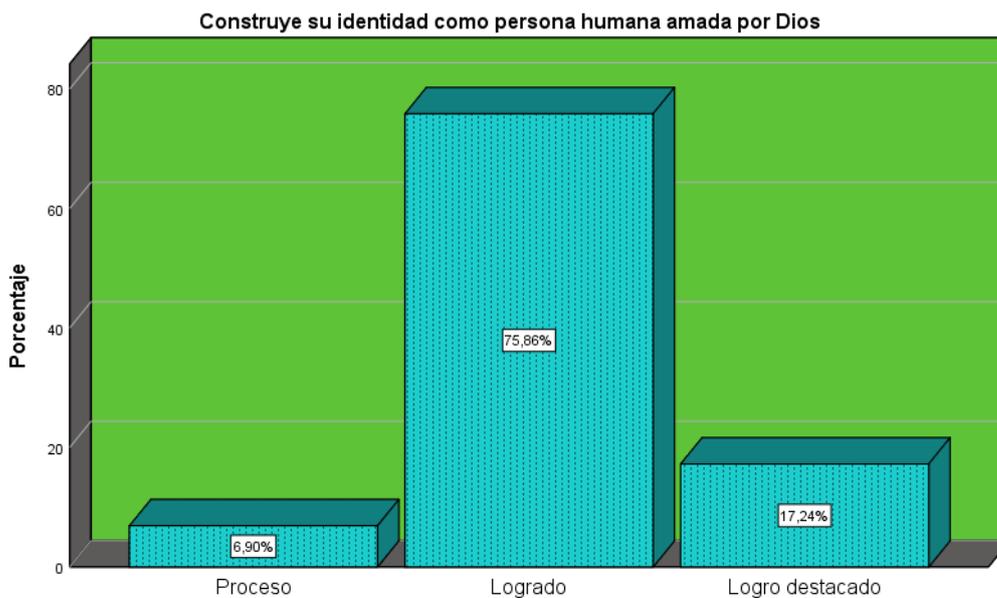
Tabla 10

Puntajes obtenidos en la competencia 1

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0.0%
Proceso	[11 - 13]	2	6,9%
Logro previsto	[14 - 17]	22	75,9%
Logro destacado	[18 - 20]	5	17,2%
Total		29	100%
Media		3,10	

Figura 2

construye su identidad como persona humana, amada por Dios



La tabla 10 y la figura 2 presentan los resultados de la dimensión “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas”, donde el 6,9% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas, se encuentra en un nivel de proceso, el 75,9%, en un nivel de logro previsto un 17,2% alcanzó el nivel de logro destacado.

Objetivo específico 2: describir el logro de competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022.

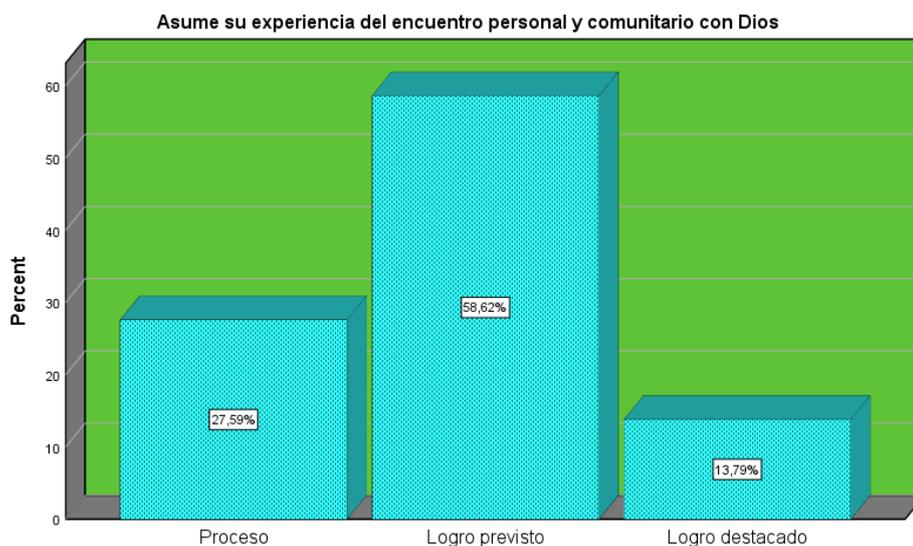
Tabla 11

Objetivos específicos 2

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	Intervalo	fi	%
bajo	[0 - 10]	0	0,0%
Proceso	[11 - 13]	8	27,6%
Logro previsto	[14 - 17]	17	58,6%
Logro destacado	[18 - 20]	4	13,8%
Total		29	100%
Media		2,86	

Figura 3

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios



La tabla 11 y la figura 3 presentan los resultados de la dimensión “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, donde el 27,6% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de

Pachas, se encuentra en un nivel de proceso; el 58,6% se encuentra en un nivel de logro previsto un 13,8% alcanzó el nivel de logro destacado.

4.2. Discusión

El logro de competencia en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, alcanzó el nivel logro previsto, el 65.5%.

De acuerdo a los objetivos específicos, los resultados obtenidos, muestran que; construyen su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas los estudiantes del quinto grado de secundaria, el 75.9% alcanzaron en el nivel logro previsto. en la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del quinto grado de secundaria el 58.6% alcanzaron el nivel logro previsto. Estos resultados nos indica que los estudiantes construyen su identidad como persona amada por Dios y están abiertos al diálogo las otras religiones más cercanas, así mismo asumen la experiencia de encuentro personal y comunitaria con Dios viviendo de manera coherente en su vida diaria. Estos datos se asemejan a los hallazgos de Machaca (2020), demuestra que la aplicación de las estrategias del trabajo cooperativo influye significativamente en la enseñanza del Área de Educación Religiosa, mejorando el logro de competencias. esta misma línea Alvarado (2020) en su investigación muestran resultados coincidentes, ya que, muestra un alto nivel de logro de competencias (76.00%).

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. En general, concluimos que el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, Pues el 65,5% alcanzaron el nivel de logro previsto.
2. La competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas alcanzaron el nivel de logro previsto de acuerdo al resultado obtenido (75,9%).
3. La competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas alcanzaron el nivel de logro previsto, pues el 58,6% de los estudiantes alcanzaron este nivel.

Recomendaciones

1. A los docentes se les recomienda empezar a diseñar sus actividades, estratégicas que respondan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, también tomando como referencia la teoría de los Estilos de Logro de competencias, para que la evaluación de los estudiantes les permita expresar su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, habilidades, destrezas y Estilos de Aprendizaje.
2. En cuanto a la Oficina Departamental de Educación Católica, se sugiere realizar un estudio detallado de la relación entre los Estilos de Aprendizaje y los logros de Competencias de los estudiantes del Área de Educación Religiosa correspondiente a la Educación Básica Regular, que provea de información a los docentes respecto a las características propias de los estudiantes en su forma de aprender, de tal forma que puedan rediseñar sus estrategias de enseñanza – aprendizajes enfocados en el docente.

Referencias

- Aguilar, A. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutierrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018*. Trujillo: UCV.
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Alles, M. (2015). *Diccionario de Competencias (Segunda ed., Vol. I)*. Buenos Aires: Gránica.
- Alvarado, E. (2020). *Estrategia "Aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Pucallpa: Uladech.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Burnier, S. (2001). Pedagogía das compêtenças: Conteúdos e métodos. *Boletim Técnico do Senac*, 27.
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 114-125.
- Díaz Barriga Arceo, , F., & Rigo, M. (2000). *Formación docente y Educación Basada en Competencias In Formación en competencias y formación profesional*. México: D.F. CESUUNAM.
- Díaz Barriga, A. (19 de Enero de 2022). *El enfoque de competencias en educación.. ¿una alternativa o un disfraz de cambio?* Obtenido de www.redalyc.org .
- Díaz, T. (2016). *DIDÁCTICA DESARROLLADORA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ENFOQUE PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES*. Habana: Universidad de Pinar del Rio.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill - Interamericano editores, S.A.

- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 "Nuestra Señora de la Miser*. Lima: UCSS.
- Minedu. (2016). *Programación Curricular de Educación secundaria*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- ONDEC. (2013). *Área de Educación Religiosa en el ámbito de la Educación Básica Regular*. Lima: Ondec.
- Ortiz-Revilla, J., Ileana M., G., & Adúriz-Bravo, A. (2021). Conceptualización de las competencias: revisión sistemática de su investigación en educación primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 223-250.
- Pinchi, G. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en*. Pucallpa: Uladech.
- Quiñonez, L. (2020). *El uso de las Tics en el aprendizaje de la Educación Religiosa*. Lima: Escuela de Educación pedagógica Pública-Monterrico.
- Ramírez, Y. (2020). *Competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Chimbote: Uladech.
- Ramírez, Y. (2020). *Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de educación*. Chimbote: Uladech.
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-15.
- Ruiz, M. (2000). *El enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes*. México: D.F Nacional.: Instituto Politécnico.
- Saracho, J. (2005). *Un modelo general de gestión por competencias*. RIL Editores.
- Tobon, R., & Carretero, y. (2006). *Competencias, calidad y educación en la educación superior*. Bogotá: Alma Mater Magisterio.

Zaninelli, M. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria del área de Educación Religiosa de las Instituciones educativas estatales del distrito de Pachas, Provincia de dos mayos, Departamento de Huánuco, en el año 2019*. Chimbote: Uladech.

Anexo

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Keet Franchesco Primo Ramirez

Fecha de entrega: 13-ene-2023 01:49a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991944449
Nombre del archivo: Primo-informe_de_tesis.docx (57.93M)
Total de palabras: 10069
Total de caracteres: 55768

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

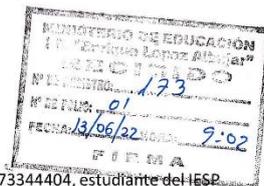
1	repositorio.uladech.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	www.grafiati.com	3%
	Fuente de Internet	

Anexo 2. Autorización



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Mg. FERNANDO WILMER PABLO AYALA.
Director de la I. E. Enrique López Albújar
Pachas-Dos de Mayo



Yo, Keett Franchesco PRIMO RAMIREZ, identificado con DNI N°73344404, estudiante del I.E.S.P. Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: **"LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR, PACHAS, 2022"**.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Keett Franchesco Primo Ramirez

Estudiante

Chacas, 13 de junio de 2022

Anexo 3. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO PARA EVALUAR: logro de competencias.

Institución Educativa: Enrique López Albújar-Pachas

Grado:

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE			
		1	2	3	4
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.					
1	¿Guardo mis emociones para mí mismo?				
2	¿Cuándo quiero reducir mis emociones negativas (tristeza, enfado, amargura) cambio el tema sobre que estoy pensando?				
3	¿Cuándo estoy sintiendo emociones positivas (alegría, felicidad, gozo), tengo cuidado de no expresarlas?				
4	¿Cuándo me enfrento a una situación estresantes, intento pensar en ella de modo que ayuda mantener la calma?				
5	¿Controlo mis emociones no expresándolas?				
6	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?				
7	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?				
8	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?				
9	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?				



DON BOSCO

10	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?				
11	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?				
12	¿Tus fracasos te motivan para seguir aprendiendo?				
13	¿Te propones metas para alcanzar durante el año escolar?				
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
14	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?				
15	¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?				
16	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?				
17	¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?				
18	¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque difieran de las tuyas?				
19	¿Eres paciente con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?				
20	¿Cuándo un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?				

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 4. Validación de los expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

Nº	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas						
1	¿Guardo mis emociones para mí mismo?					X
Comentario.						
2	¿Cuándo quiero reducir mis emociones negativas (tristeza, enfado, amargura) cambio el tema sobre que estoy pensando?					X
Comentario.						
3	¿Cuándo estoy sintiendo emociones positivas (alegría, felicidad, gozo), tengo cuidado de no expresarlas?					X
Comentario.						
4	¿Cuándo me enfrento a una situación estresantes, intento pensar en ella de modo que ayuda mantener la calma?					X
Comentario.						
5	¿Controlo mis emociones no expresándolas?					X
Comentario.						
6	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?					X
Comentario.						
7	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?					X
Comentario.						
8	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?					X
Comentario.						



9	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?							X
Comentario.								
10	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?							X
Comentario.								
11	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?							X
Comentario.								
12	¿Tus fracasos te motivan para seguir aprendiendo?							X
Comentario.								
13	¿Te propones metas para alcanzar durante el año escolar?							X
Comentario.								
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.								
14	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?							X
Comentario.								
15	¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?							X
Comentario.								
16	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?							X
Comentario.								
17	¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?							X
Comentario.								
18	¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque difieran de las tuyas?							X
Comentario.								
19	¿Eres paciente con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?							X
Comentario.								
20	¿Cuándo un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?							X
Comentario.								



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 060450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto

(Firma y post firma)



Fiabilidad del instrumento

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,821	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	50,60	63,156	,292	,818
P2	51,50	61,833	,485	,811
P3	50,90	72,100	-,397	,855
P4	51,10	60,767	,279	,821
P5	51,40	70,711	-,416	,844
P6	51,30	59,344	,581	,805
P7	50,40	54,933	,763	,792
P8	50,90	60,544	,331	,817
P9	50,50	58,722	,522	,806
P10	50,80	58,178	,591	,803
P11	50,70	55,122	,651	,797
P12	50,50	57,833	,507	,807
P13	50,00	60,222	,356	,816
P14	51,00	59,556	,478	,809
P15	50,50	57,167	,646	,800
P16	50,30	58,900	,508	,807
P17	50,80	61,289	,430	,812
P18	50,10	59,433	,421	,812
P19	50,60	60,933	,401	,813
P20	50,70	60,678	,741	,805



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas						
1	¿Guardo mis emociones para mí mismo?					X
Comentario.						
2	¿Cuándo quiero reducir mis emociones negativas (tristeza, enfado, amargura) cambio el tema sobre que estoy pensando?					X
Comentario.						
3	¿Cuándo estoy sintiendo emociones positivas (alegría, felicidad, gozo), tengo cuidado de no expresarlas?					X
Comentario.						
4	¿Cuándo me enfrento a una situación estresantes, intento pensar en ella de modo que ayuda mantener la calma?					X
Comentario.						
5	¿Controlo mis emociones no expresándolas?					X
Comentario.						
6	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?					X
Comentario.						
7	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?					X
Comentario.						
8	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?					X
Comentario.						



9	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?						X
Comentario.							
10	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?						X
Comentario.							
11	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?						X
Comentario.							
12	¿Tus fracasos te motivan para seguir aprendiendo?						X
Comentario.							
13	¿Te propones metas para alcanzar durante el año escolar?						X
Comentario.							
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.							
14	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?						X
Comentario.							
15	¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?						X
Comentario.							
16	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?						X
Comentario.							
17	¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?						X
Comentario.							
18	¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque difieran de las tuyas?						X
Comentario.							
19	¿Eres paciente con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?						X
Comentario.							
20	¿Cuándo un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?						X
Comentario.							



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

J. Fausto

31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

Experto

(Firma y post firma)



Fiabilidad del instrumento

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,821	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	50,60	63,156	,292	,818
P2	51,50	61,833	,485	,811
P3	50,90	72,100	-,397	,855
P4	51,10	60,767	,279	,821
P5	51,40	70,711	-,416	,844
P6	51,30	59,344	,581	,805
P7	50,40	54,933	,763	,792
P8	50,90	60,544	,331	,817
P9	50,50	58,722	,522	,806
P10	50,80	58,178	,591	,803
P11	50,70	55,122	,651	,797
P12	50,50	57,833	,507	,807
P13	50,00	60,222	,356	,816
P14	51,00	59,556	,478	,809
P15	50,50	57,167	,646	,800
P16	50,30	58,900	,508	,807
P17	50,80	61,289	,430	,812
P18	50,10	59,433	,421	,812
P19	50,60	60,933	,401	,813
P20	50,70	60,678	,741	,805



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas						
1	¿Guardo mis emociones para mí mismo?					X
Comentario.						
2	¿Cuándo quiero reducir mis emociones negativas (tristeza, enfado, amargura) cambio el tema sobre que estoy pensando?					X
Comentario.						
3	¿Cuándo estoy sintiendo emociones positivas (alegría, felicidad, gozo), tengo cuidado de no expresarlas?					X
Comentario.						
4	¿Cuándo me enfrento a una situación estresantes, intento pensar en ella de modo que ayuda mantener la calma?					X
Comentario.						
5	¿Controlo mis emociones no expresándolas?					X
Comentario.						
6	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?					X
Comentario.						
7	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?					X
Comentario.						
8	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?					X
Comentario.						



9	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?							X
Comentario.								
10	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?							X
Comentario.								
11	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?							X
Comentario.								
12	¿Tus fracasos te motivan para seguir aprendiendo?							X
Comentario.								
13	¿Te propones metas para alcanzar durante el año escolar?							X
Comentario.								
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.								
14	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?							X
Comentario.								
15	¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?							X
Comentario.								
16	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?							X
Comentario.								
17	¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?							X
Comentario.								
18	¿Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque difieran de las tuyas?							X
Comentario.								
19	¿Eres paciente con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?							X
Comentario.								
20	¿Cuándo un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?							X
Comentario.								



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario:


31666885
Mg. Enrique L. Torres Sánchez
Experto
(Firma y post firma)



Fiabilidad del instrumento

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,821	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	50,60	63,156	,292	,818
P2	51,50	61,833	,485	,811
P3	50,90	72,100	-,397	,855
P4	51,10	60,767	,279	,821
P5	51,40	70,711	-,416	,844
P6	51,30	59,344	,581	,805
P7	50,40	54,933	,763	,792
P8	50,90	60,544	,331	,817
P9	50,50	58,722	,522	,806
P10	50,80	58,178	,591	,803
P11	50,70	55,122	,651	,797
P12	50,50	57,833	,507	,807
P13	50,00	60,222	,356	,816
P14	51,00	59,556	,478	,809
P15	50,50	57,167	,646	,800
P16	50,30	58,900	,508	,807
P17	50,80	61,289	,430	,812
P18	50,10	59,433	,421	,812
P19	50,60	60,933	,401	,813
P20	50,70	60,678	,741	,805

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE: LOGRO DE COMPETENCIAS																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	52
E2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	55
E3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	57
E4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	73
E5	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	59
E6	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	57
E7	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	69
E8	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	62
E9	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	68
E10	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	66
E11	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	58
E12	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	73
E13	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	1	3	4	2	3	3	3	58
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	46
E15	4	3	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	69
E16	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	65
E17	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	54
E18	4	2	4	4	2	2	3	1	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	1	57
E19	4	4	2	1	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	57
E20	3	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	63
E21	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	60
E22	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	67
E23	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	58
E24	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	4	67
E25	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	57
E26	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	60
E27	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	65
E28	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	54
E29	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	50

DIMENSIÓN:1														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
E1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	34
E2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	34
E3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	36
E4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
E5	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	39
E6	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	39
E7	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	43
E8	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	38
E9	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	44
E10	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	41
E11	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	37
E12	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
E13	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	39
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	30
E15	4	3	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	42
E16	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	42
E17	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	36
E18	4	2	4	4	2	2	3	1	3	2	2	4	4	37
E19	4	4	2	1	4	3	2	2	3	2	2	4	3	36
E20	3	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	39
E21	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	38
E22	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	43
E23	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	37
E24	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	48
E25	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	41
E26	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	39
E27	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	44
E28	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	34
E29	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	31

DIMENSÓN:2								
	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	2	3	3	2	3	3	2	18
E2	2	3	3	4	4	3	2	21
E3	2	3	3	4	4	3	2	21
E4	4	4	4	3	4	3	4	26
E5	2	3	3	4	3	3	2	20
E6	3	3	3	2	2	3	2	18
E7	4	4	4	3	4	3	4	26
E8	4	3	4	4	3	3	3	24
E9	2	4	4	3	4	4	3	24
E10	3	4	3	4	4	3	4	25
E11	2	2	4	2	4	3	4	21
E12	3	4	4	4	4	3	4	26
E13	1	3	4	2	3	3	3	19
E14	3	2	2	2	2	2	3	16
E15	4	4	4	4	4	3	4	27
E16	2	3	4	3	4	3	4	23
E17	2	3	3	3	2	3	2	18
E18	4	2	3	2	4	4	1	20
E19	3	3	2	3	3	3	4	21
E20	2	3	3	4	4	4	4	24
E21	4	3	4	3	2	2	4	22
E22	3	4	4	4	3	3	3	24
E23	2	2	4	4	3	2	4	21
E24	1	2	4	4	2	2	4	19
E25	2	3	2	3	2	2	2	16
E26	3	2	3	4	2	4	3	21
E27	2	3	2	3	3	4	4	21
E28	2	3	2	4	3	4	2	20
E29	2	3	4	3	2	2	3	19