

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**EXPERIENCIA DE FE COMO TESTIMONIO DE
VIDACRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
86906, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

CRISTIAN WILDER MAQUIN SANCHEZ

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS – 2022

Título

Experiencia de fe como testimonio de vida Cristiana de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 86906, 2022

Asesor y miembros del jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

Al Señor de Pomallucay, por haberme dado la vida, su bendición y protección durante los años de mi formación en el seminario.

A mi padre Hilario Maquin Lopez, que goza de la felicidad eterna en la presencia del Creador.

Agradecimiento

Al P. Andrés Zamora, por su apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mi mamá y a mis hermanos, por sostener mi formación profesional y por acompañar mis aspiraciones personales hacia el futuro.

Índice

RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción de la realidad problemática	5
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. General.....	7
1.3.2. Específicos	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Viabilidad del estudio	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. ¿Qué es la fe?.....	13
2.2.2. Transmisión de la fe.....	13
2.2.3. Experiencia de fe	14
2.2.4. Dimensiones de la experiencia religiosa.....	22
2.2.5. Testimonio de vida cristiana.	26
2.3. Definiciones conceptuales.....	28
2.3.1. Fe	28

2.3.2.	Experiencia de fe cristiana	28
2.3.3.	Caridad.....	29
2.3.4.	Compromiso Cristiano.....	29
2.3.5.	Testimonio de fe	29
2.3.6.	Familia	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		31
3.1.	Tipo de investigación	31
3.2.	Nivel de investigación.....	31
3.3.	Diseño de la investigación	31
3.4.	Población y muestra.	32
3.5.	Definición y operacionalización de variables	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información ..	40
3.8.	Aspectos éticos.....	40
3.9.	Matriz de consistencia.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		42
4.1.	Presentación de resultados por objetivos	42
4.2.	Discusión.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		53

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución poblacional de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 86906	32
Tabla 2. Distribución muestral de los estudiantes de la población de una institución N° 86906.	32
Tabla 3. Operacionalización de variables	34
Tabla 4. Resultado de la validación del instrumento de investigación	37
Tabla 5. Resultado de la prueba de fiabilidad Alfa de Crombach	38
Tabla 6. Resultados de la prueba pilo.	38
Tabla 7. Baremos	39
Tabla 8. Matriz de consistencia.....	41
Tabla 9. Puntajes obtenidos en el test experiencia de fe como testimonio de vida cristiana	42
Tabla 10. Puntajes obtenidos en el test experiencia de fe como testimonio de vida cristiana en la dimensión experiencia de fe personal	44
Tabla 11. Puntajes obtenidos en el test experiencia de fe como testimonio de vida cristiana en la dimensión experiencia de fe en familia	45
Tabla 12. Puntajes obtenidos en el test experiencia de fe como testimonio de vida cristiana en la dimensión la caridad en la familia como expresión de fe.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de la experiencia de fe del padre Hugo de Cenci	20
Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de experiencia de fe como testimonio cristiano	43
Figura 3. Gráfico de barra de los niveles de experiencia de fe como testimonio cristiano en la dimensión experiencia de fe personal	44
Figura 4. Gráfico de barra de los niveles de experiencia de fe en familia	45
Figura 5. Gráfico de barras de los niveles de La caridad en la familia	46

Resumen

La investigación “experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022 de Vistoso”, tiene como objetivo: Describir la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana; de diseño no-experimental y nivel descriptivo, con una población de 86 y una muestra de 34 estudiantes, aplicando el tipo de muestreo no probabilístico, a criterio del investigador. Como instrumento de recojo de datos, se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y a través del software SPSS v. 28, con el programa Excel 2019 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,820. Los principales resultados demuestran que, el 64,71 % de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo que hace constatar una deficiente experiencia de fe como testimonio de vida cristiana, en personal y familiar.

Palabras clave: Experiencia de fe, testimonio cristiano, compromiso cristiano, caridad en familia, experiencia religiosa.

Abstract

The research "experience of faith as a testimony of Christian life of high school students of the educational institution 86906, 2022 of Vistoso", has the following objective: To describe the experience of faith as a testimony of Christian life; of non-experimental design and descriptive level, with a population of 86 and a sample of 34 students, applying the type of non-probabilistic sampling, at the discretion of the researcher. As instruments for data collection, a questionnaire validated by expert judgment and through the SPSS v. 28 software, the Excel 2019 program was applied, yielding a reliability of Cronbach's alpha of 0.820. The main results show that 64.71% of students are at the beginning level, which shows a deficient experience of faith as a testimony of Christian life, in personal and family.

Key words: Faith experience, Christian witness, Christian commitment, family charity, religious experience.

Introducción

El ser humano está llamado a un crecimiento integral de su existencia, tanto inherente como trascendente; un desarrollo que se produce en sus conexiones con los demás, particularmente con su familia. Es el ámbito natural del crecimiento humano; humaniza y cambia al individuo. La familia permite a sus miembros crecer no sólo en el plano estrictamente humano, sino también en el sobrenatural, impregnando su existencia y sus actos de un significado sobrenatural. En consecuencia, según Juan Pablo II (1981), la familia cristiana es la primera comunidad llamada a anunciar el Evangelio al ser humano en crecimiento y a guiarlo hacia su plenitud humana y cristiana mediante la educación progresiva y la catequesis (Consortio Familiaris n. 2).

En realidad, la Buena Nueva que nos trae Jesucristo arroja una luz más amplia y profunda sobre el valor de la persona, causa de su dignidad única. La Buena Nueva, según el Papa Francisco, debe transmitirse primero en el ámbito del hogar; en consecuencia, la familia es la primera responsable de dotar a sus miembros de un desarrollo humano y cristiano para realizar su anhelada plenitud. Como principales educadores de sus hijos, los padres deben presentarles una educación no sólo humana, sino también trascendente, centrada en la práctica del amor. Los seres humanos son siempre conscientes de sus semejantes y de Dios como fin último que da a la existencia humana su auténtico significado. Los individuos y la sociedad sólo pueden desarrollar todo su potencial a través de este tipo de educación integral.

El Segundo Concilio de la Santa Sede subraya la importancia de esta educación integral para los padres al afirmar: "Corresponde, pues, a los padres crear un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral personal y social de los hijos". Así pues, la familia es la institución primordial para fomentar los valores sociales que requiere toda comunidad. (Gravissimum edificium, n. 3). En consecuencia, la educación integral de los niños debe incluir la educación religiosa, que no puede reducirse a la transmisión de conocimientos teóricos sólo, sino que debe enfatizar la transmisión de la experiencia vivida, enseñando a los niños no sólo a través de

las palabras, sino también a través del ejemplo, como afirma Monseñor Sánchez Monge en su carta pastoral a las familias: se reconoce que la educación familiar no puede limitarse a la mera transmisión de información religiosa. Su objetivo es ayudar a los jóvenes a construir sus vidas sobre una base de fe y principios evangélicos a lo largo de su desarrollo. O, más concretamente, ayudar a los jóvenes en su búsqueda de la autoidentificación religiosa. La familia enseña la fe mediante la ayuda que proporciona la cercanía del amor individualizado, la concreción y la naturalidad de la vida cotidiana, lo sencillo y lo ordinario. Los padres son los más eficaces para hacer audible la voz de Dios a sus hijos. Sin embargo, sólo si se esfuerzan por practicar la religión que pretenden impartir. Han perdido la vocación trascendental del individuo. Según Sánchez (2008), esta circunstancia se ha visto considerablemente facilitada por la aparición de una cultura de ignorar a Dios: hoy en día, el olvido de Dios, la apatía religiosa, el abatimiento, la religiosidad dogmática, la percepción subjetiva de los valores, el relativismo moral y la incertidumbre sobre cuestiones legales y éticas tienen un impacto significativo en los cristianos y en las familias cristianas.

En consecuencia, varias familias de la cultura moderna han adquirido indiferencia religiosa. Pagola (1997) ofrece el siguiente resumen de la situación: una proporción significativa de hogares están "religiosamente aislados" unos de otros. Los padres han abandonado la actividad religiosa y han adquirido indiferencia religiosa. Los niños son bautizados y reciben la primera comunión, pero hay poca preocupación por la transmisión de una religión que no se practica. Aún son más los padres que se oponen a que sus hijos se sometan a la iniciación cristiana. En casa, el joven se limita a exhalar animadversión contra la religión, críticas sistemáticas y burlas.

Este mismo autor describe las actitudes de los padres hacia la educación cristiana de sus hijos de una manera que refleja la familia moderna: algunos padres se despreocupan totalmente de su posición. No tienen en cuenta la educación cristiana de sus hijos. Piensan que la religión tiene poco que ver con su destino. Sólo se preocupan de la profesión de sus hijos, del bienestar de su familia y de la diversión de su fin de semana. Muchos padres dicen sentirse perplejos. A nivel personal, su religión está plagada de incertidumbres y paradojas. Comprenden la

importancia potencial de la experiencia religiosa en la familia y para el futuro de sus hijos, pero no están seguros de cómo proceder. No confían en su capacidad para promover sus creencias. Otros adoptan un enfoque más tímido y pusilánime. Se identifican como cristianos, pero su religión no se vive con deleite, sino con indiferencia y monotonía. No rechazan totalmente sus ideas religiosas, pero no se las toman en serio en casa. Bastantes padres adoptan una actitud de negligencia y abandono hacia sus hijos. No se sienten responsables de la transmisión explícita de la religión por parte de sus hijos. Quieren ser sustituidos por escuelas, iglesias y otras organizaciones. Mientras que en la iglesia se hace un gran esfuerzo por promover la religión, en casa se hace poco. Estos rasgos sociales también están presentes en la sociedad peruana, particularmente en la zona de Ancash. Si bien es cierto que algunas familias se preocupan por la educación cristiana de sus hijos y se esfuerzan por vivir su religión en casa, también se ha notado que otros padres de instituciones educativas son indiferentes a su propósito de educar cristianamente a sus hijos. Este estudio es especialmente relevante, ya que la familia es el marco en el que la persona se crea holísticamente; es en la familia donde la persona aprende a dar a la existencia humana un significado trascendente. Como demuestra la experiencia de fe, si la familia descuida este aspecto crucial de la educación de sus hijos, los adolescentes carecerán de bases sólidas para su formación y orientación en la vida; como consecuencia, perderán fácilmente el sentido de su existencia y caerán en situaciones que les harán perder de vista su verdadero propósito, como cometer diversos pecados. Según las palabras de Su Santidad Juan Pablo II, "el destino de la humanidad se forja en la familia", cuestión crucial para todo el género humano (Familiaris Consortio, n. 86). Si se pone en peligro, peligra la humanidad entera. Por lo tanto, este trabajo educará a los padres y a los administradores educativos acerca de los problemas que existen en esta área de la vida familiar y cómo deben abordarse en las políticas educativas que se implementarán en colaboración con la parroquia y la escuela para mejorar la familia en todas sus dimensiones. Este estudio servirá de base para futuras sugerencias de iniciativas educativas destinadas a educar a niños y adolescentes en su religión en colaboración con la familia y la parroquia.

En última instancia, no sólo saldrán ganando la familia, la escuela y la parroquia, sino también la sociedad en su conjunto, pues todo lo que se haga por el bien de la familia repercute directamente en la sociedad, ya que la familia es su unidad fundamental. Esta circunstancia motivó la realización del presente proyecto de investigación, cuyo planteamiento temático es el siguiente: ¿Cuál es la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los alumnos de bachillerato de la institución educativa 86906, 2022, que conduce al objetivo? Transmitir la experiencia de fe de los alumnos como testimonio de su estilo de vida cristiana. En cuanto a la técnica, se trata de un diseño no experimental y de nivel descriptivo, con una población de 86 y un tamaño de muestra de 34 alumnos seleccionados mediante selección no probabilística, a elección del investigador. Como instrumentos de recogida de datos se utilizó un cuestionario validado por expertos y los programas SPSS v. 28 y Excel 2019, proporcionando una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,320. El informe tiene el siguiente formato:

En el Capítulo I describimos el planteamiento del problema, se formulan los objetivos de investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico para la variable, se describen los trabajos de investigación nacionales e internacionales precedentes al nuestro, así como definición de las teorías y conceptos que direccionarán nuestro estudio.

En el Capítulo III presentamos el diseño de la investigación, importante, por su alineamiento a una dimensión específica de la investigación científica, el tipo nivel de estudio, definición de la población y muestra, así como la metodología de muestreo y las técnicas para la recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV presenta los resultados en función de la variable evaluada, por objetivos y la discusión de los resultados del estudio, que permiten construir las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Como cristianos y educadores, reconocemos la centralidad de la fe en la vida cristiana. “La fe es una adhesión personal del hombre entero a Dios y comprende una adhesión de la inteligencia y de la voluntad a la Revelación que Dios ha hecho de sí mismo mediante sus obras y sus palabras” (Juan Pablo II, 2018, p. 44). Ver la fe como un regalo sobrenatural de Dios; el hombre requiere la ayuda del Espíritu Santo para creer. El hombre nace en una nueva vida a través del bautismo, en el que se convierte en un hijo adoptado de Dios, un miembro de Cristo y un templo del Espíritu Santo (Juan Paul II, 2018, p. 427). La confirmación refuerza y completa el trabajo del bautismo. Así, a través de la gracia del Espíritu Santo, los bautizados se fortalecen, renuevan y rejuvenecen. Se integran más en la iglesia y se vuelven más ávidos de testimonio a Jesús Cristo, que es capaz de defender y transmitir su fe. Se convierten en cristianos maduros y podemos vivir una vida más cristiana como resultado de estos sacramentos.

Sin embargo, la Agencia “Fides” (2017) hizo de conocimiento público los resultados a nivel internacional de su “Anuario estadístico de la Iglesia Católica” donde notamos que, una de cada seis personas es católico, esto realmente es muy alarmante, pues, muestra que existen muchas personas en todo el mundo, que confiesan otras religiones y un gran porcentaje no son creyentes.

Al mismo tiempo, López (2018) señala que la gente mayor de 70 años se sorprendió al saber que el 22% de los matrimonios en España son católicos, que la gran mayoría de los niños no reciben el sacramento del Bautismo, y que los otros sacramentos se han relegado a un grupo muy pequeño de fieles. Además, el profesor Cuchet (2019) nos transporta al tiempo para enfrentarnos y comprender nuestra realidad actual, revelando que, en 1965, el 94% de los católicos fieles de Francia había recibido el sacramento del Bautismo, mientras que el 25% participó activamente en la Eucaristía Dominicana. En los últimos años, sólo el 2% de los niños participan activamente en las actividades de la iglesia. Por último, una estadística alarmante es que el 30% de los niños de siete años están bautizados,

mientras que el 70% restante no lo está. Todo esto demuestra un abandono de la fe católica y una falta de respeto por ella.

La América Latina no está divorciada de la realidad europea; Pastorino (2019), el Centro (2014) y Latinbarometer (2017) demuestran que el catolicismo ha disminuido significativamente en los últimos años. En 1995, se estimó que el continente estadounidense era del 80 por ciento católico; en 2017, esa cifra había disminuido hasta el 57 por ciento. Según el censo brasileño, los católicos representaban el 92% de la población en 1970, pero cayeron por debajo del 60% en 2010. Todos los demás países, con la excepción de Paraguay y México, han visto durante décadas un descenso del catolicismo. En 1995, los católicos representaban el 60% de la población de Uruguay; ahora representan menos del 38%, lo que lo convierte en el país más secular de América Latina. Todo esto indica una ruptura con la doctrina y la práctica religiosa de la Iglesia Católica.

Del mismo modo, observamos en nuestro país que, más de dos décadas después de la declaración conciliar, hemos estado trabajando en escuelas, colegios y centros de formación catequética, promoviendo la educación cristiana, pero también somos testigos de la proliferación de sectas religiosas y del desinterés de los jóvenes en la práctica religiosa. El establecimiento de las primeras misiones en la Sierra de Ancash y el crecimiento del pentecostalismo entre las poblaciones andinas exigió y sigue exigiendo la formación de nuevos lazos sociales que trascienden las estructuras tradicionales de la parentalidad y los referentes sociales consuetudinarios de las comunidades andinas. Por lo tanto, podemos decir, que la predicación de Pentecostales en las realidades contemporáneas está enmarcada dentro del proyecto de modernización del capitalismo estadounidense, pero desde su manifestación más sublime y supuestamente desinteresada, la de una nueva evangelización.

La situación religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86906, es preocupante, por un lado, al examinar la indiferencia religiosa de los adolescentes, se identifican señales de peligro. En el marco del desarrollo de la sociedad contemporánea, se presentan varias justificaciones para la abstinencia o la asistencia religiosa, justificaciones motivadas por el deseo de vivir el momento actual sin tener en cuenta el sentido que se da a otros aspectos de la vida. Sin

embargo, la juventud es una realidad crítica para las posibilidades actuales y futuras del desarrollo histórico del país. Podría argumentarse que la vitalidad de la Iglesia depende de la juventud y, más concretamente, de la riqueza viva y espiritual que la Iglesia puede poseer en el siglo XXI. Por lo tanto, la necesidad crítica de investigar el creciente fenómeno de la intolerancia religiosa, teniendo en cuenta que la globalización tiene un impacto significativo en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que a su vez afecta a los contextos de la juventud. Por otro lado, se observa una carencia de un radicalismo religioso, que se dirija claramente a los jóvenes para fórmalos como "buenos cristianos" o para salvarse, no los construye como individuos ni como creyentes. Por el contrario, la radicalidad evangélica ejemplifica un descubrimiento personal que procede de lo más profundo, que abraza al individuo en su núcleo y lo transforma positivamente en un testigo de la resurrección. El primero es el miedo, que surge de la falta de aprecio por los demás que no viven en ese "estado de perfección", tachándolos de perdidos, pecadores o con influencias negativas. La segunda surge del encuentro y empuja el corazón en dirección a la auténtica fraternidad. Nuestra tarea, en esta nueva era, se reduce a acompañar a los jóvenes, enseñándoles a gestionar su propia conciencia e identificando el lugar donde pueden encontrar al Resucitado.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 86906, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

Diagnosticar la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022.

1.3.2. Específicos

- Identificar la experiencia de fe personal como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022.

- Identificar la experiencia de fe en familia como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022.
- Identificar la caridad en la familia como expresión de la fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022.

1.4. Justificación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2014, p. 40).

Justificación *teórica*, según la teoría, la investigación proporcionó datos sobre el nivel de experiencia de fe como testimonio cristiano a nivel personal, familiar y la vivencia práctica de la fe, así como permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa de Vistoso con el número 86906.

Justificación *práctica*, la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca del nivel de experiencias de fe, y en base los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer la formación doctrinal de los estudiantes.

Y justificación *metodológica*, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas, cuantitativas sobre experiencias de fe como testimonio cristiano a nivel personal, familiar y comunitario.

1.5. Viabilidad del estudio

La investigación actual demuestra la viabilidad necesaria, ya que incluye un conjunto de herramientas y aspectos que facilitarán su ejecución y desarrollo para alcanzar los objetivos establecidos; para ello, tenemos una gran cantidad de material bibliográfico para desarrollar la base teórica, los equipos electrónicos, los recursos económicos necesarios, el apoyo de un profesor especializado conocedor de los

temas de investigación, y la voluntad, la motivación y la disposición a llevar a cabo la investigación.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Benal (2019) en su tesis “La experiencia de fe Cristiana” que pretende ser una búsqueda de elementos que contribuyan a una mejor comprensión de la fe como la gracia de Dios manifestada en la acción humana, en contraste con la lógica, que afirma que la razón parece ser la única y mejor respuesta a la búsqueda de significado en la existencia y la comprensión de la vida. Cualquiera que sea la concepción de uno del otro, la experiencia de la fe se configura como una puerta al misterio, que nos hace sentir pequeños ante lo no oído. El reto, no de un periodo de tiempo específico, sino del día a día, es comunicar tal comprensión de la fe, porque la fe es una búsqueda y construcción constante; no es un dogma o algo ya dado, sino que se convierte en un camino permanente de significado en la vida, de preguntas sobre Dios y su lugar en el mundo. Es algo que se desarrolla con el tiempo como resultado de las preguntas que hacemos sobre nuestras creencias. La fe es un recurso desconocido en la experiencia humana de los que buscan comprender, preguntar e incluso eliminarla de sus vidas.

Paredes & Javier (2017) en su tesis “El testimonio cristiano en el ámbito universitario”. Con el objetivo principal de analizar por qué el proceso educativo no produce resultados; por qué los intentos de reformar y reformar el contenido, las estrategias y los recursos no dan lugar a una mejora de la educación. Puede que la educación se confunda con la transmisión de información; puede que la educación se confunda con la formación profesional rudimentaria. Cuando se trata de la educación, surgen numerosas preguntas, preguntas que buscan una respuesta a la imposibilidad de transmitir una bolsa de humanidad y civilización que parece haber perdido significado tanto para la persona que la transmite como para el receptor de esa herencia cultural y humana. El propósito de este ensayo es indagar en el profundo significado de la educación, comenzando por una comprensión de la educación como "introducción a la totalidad del real", ya que se refiere al individuo, existencialmente y a lo largo de la vida. Este proceso alcanza su existencia y su

culminación en la dimensión religiosa de la experiencia y cuando el profesor es el Maestro de la Iglesia. Las consecuencias de la gradual secularización de la vida contemporánea son las siguientes: reduccionismo, fragmentación, desconexión con la realidad y otros, y pérdida de la relación interhumana connatural con el tema espiritual.

Triana (2016) en su tesis “Proyecto de vida en el plan de área de la educación Religiosa escolar de estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago”, se indagó sobre el profesor del área de educación religiosa y los estudiantes de la décima clase de la Institución Educativa María Auxiliadora de Cartago, discutiendo sobre como la propuesta del proyecto de vida se integra en el plan de área de la educación religiosa y las prácticas en el aula, utilizando las normas de la Conferencia Episcopal de Colombia para la ERE como guía. Se realizó cualitativamente, utilizando dos técnicas: una entrevista con un profesor y una encuesta de 79 estudiantes. Los resultados indican que los contenidos propuestos por la Institución se ajustan a una parte de las normas ERE del CEC. En base a esto, se propone una propuesta didáctica que, teniendo en cuenta la dimensión espiritual, aclarará y motivará la toma de decisiones ante el proyecto de vida, dado las dificultades humanas y espirituales de los estudiantes.

Nacionales

Alva (2020) en su tesis “Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco”. El objetivo general del trabajo de investigación es averiguar la relación entre el nivel de educación religiosa y el compromiso cristiano entre los estudiantes de secundaria de Otuzco; para ello, se utilizó un diseño de correlación descriptiva, con una población de 180 y una muestra de 60 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Otuzco, utilizando un método de muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos cuestionarios para recoger datos, que fueron validados por el juicio experto y la versión 25 del software SPSS, así como el programa Excel 2010, y dieron una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,889 para la variable nivel de aprendizaje en la educación religiosa y de 0,872 para la variable compromiso cristiano. La investigación establece una correlación muy baja entre el

nivel de educación religiosa y el compromiso cristiano de los estudiantes inscritos en una institución educativa de Otuzco, con un Rho de Spearman de 0,014. con un nivel de significación de $p > 0,05$.

Pérez & Díaz (2018) en su tesis “Vida de fe en familia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Santa Rosa 2016”. El objetivo de esta investigación es averiguar las dimensiones de la experiencia de fe en la familia en 2016 en los estudiantes del I.E. José Olaya Balandra en el distrito de Santa Rosa. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, que es característico de la investigación descriptiva, porque el propósito era averiguar la realidad de las vidas de fe de los estudiantes encuestados en sus familias. Se realizó sobre una muestra de 578 estudiantes que habían sido diagnosticados (cuestionario). Los resultados de la investigación indican que la mayoría de las familias no viven activamente su fe, especialmente en términos de prácticas sacramentales o devociones a la Virgen María y a los santos.

Fierro (2018) en su tesis “Compromiso Cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular de la Cruz”. fue diseñado para averiguar cómo se fomenta el compromiso cristiano en los alumnos de cuarto grado a través de la atención pastoral juvenil. Se llevó a cabo utilizando dos variables: el compromiso cristiano en sus tres dimensiones de relación con Dios, los demás y uno mismo. Las dimensiones litúrgicas, proféticas y sociales de la atención pastoral a la juventud. Se desarrolló utilizando un diseño de investigación-acción, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo en mente. El trabajo en campo duró cuatro meses y se guio por un plan de acción. Utilizamos instrumentos de recogida de datos para verificar la hipótesis y hacer los ajustes y reorganizaciones necesarios en función de las necesidades del grupo. Reunimos información a través de encuestas, entrevistas, anecdóticos y hojas de observación. El día parroquial concluyó el plan de acción, permitiendo a nosotros reunirnos con los distintos grupos de la pastoral de jóvenes; esto nos permitió observar cómo el trabajo influyó en las vidas y las decisiones de los jóvenes, que eligieron su propia espiritualidad dentro de la pastoral parroquial, llevando a ellos a hacer su compromiso cristiano. Por lo tanto, se esperaba demostrar que, aunque un programa pastoral de jóvenes bien organizado y ejecutado es un medio eficaz

para promover el compromiso cristiano, no es suficiente sin la respuesta y disposición individual, así como la aceptación de la gracia de Dios, que fertiliza todo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *¿Qué es la fe?*

La fe, es confiar absolutamente en alguien que lo puede todo, en Dios. En este sentido muchos autores hablaron al respecto.

Según Sellés (1998):

“La fe es un nuevo modo humano de conocer evidentemente lo divino, porque a Dios no le hace falta la fe para nada, pero para el ser humano es recibido como un don sobrenatural” (p. 256).

Además, no se puede imponer la fe a nadie, sino que todo don requiere el libre ofrecimiento y la libre aceptación personal. Lo primero en Dios, prosigue el autor citado, es dar y lo primero en el hombre es aceptar. La fe ratifica también este aserto. Dar y aceptar nos da a conocer que son personales. Por tanto, Dios no da la fe a quien libremente no la quiere aceptar

2.2.2. *Transmisión de la fe*

Es necesario precisar que cuando Dios se revela, el hombre tiene la obligación, en justicia, de responder a esa comunicación de Dios. Al respecto dice la Constitución Dei Verbum:

Cuando Dios revela hay que prestarle “la obediencia de la fe”, por la que el hombre se confía libre y totalmente a Dios prestando “a Dios revelador el homenaje del entendimiento y de la voluntad”, y asistiendo voluntariamente a la revelación hecha por El. Para profesar esta fe es necesaria la gracia de Dios, que proviene y ayuda, a los auxilios internos del Espíritu Santo, el cual mueve el corazón y lo convierte a Dios, abre los ojos de la mente y da “a toda la suavidad en el aceptar y creer la verdad”. Y para que la inteligencia de la revelación sea más profunda, el mismo Espíritu Santo perfecciona constantemente la fe por medio de sus dones (p.2).

Es preciso reconocer que no se puede hablar de una verdadera “transmisión de la fe”, como se habla de transmisión de una enfermedad, de unas cualidades hereditarias, y ni siquiera de unos conocimientos. La fe es algo mucho más personal, mucho más libre y autodefinitorio de lo que cada uno de nosotros queremos ser. La fe nace en cada persona, de lo más profundo del ser personal, como una decisión profundamente libre, preparada por la acción creadora de Dios, por la acción del Espíritu Santo que nos ilumina, nos atrae y nos seduce para que creamos filialmente en Dios.

No obstante, a pesar de la dificultad actual en la transmisión pacífica de la fe, se puede afirmar que se han alterado los medios habituales de colaborar al surgimiento de la fe en esta nueva época. Siendo los medios habituales la familia cristiana y la cultura cristianizada, sobresaliendo el rol de la Iglesia en el ejercer la misión de ayudar a creer en el Dios de Jesucristo, fundamentalmente, por medio de las familias cristianas y de la influencia mentalizadora del ambiente cultural y social en el que vivimos

2.2.3. Experiencia de fe

La palabra "experiencia" procede del griego “peirasmos”, que se traduce al latín como "experientiae" y significa, entre otras cosas, "probar", "honrar", "ensayar" e "intentar". Sin embargo, para la filosofía, la experiencia se refiere a una realización instantánea de la realidad que conduce a una experiencia existencial, es decir, ubicua, del ser humano, así como a un componente de la experiencia empírica, una captación sensible y, por tanto, inmediata de la realidad (Ferrater, 1994).

Platón afirma que la experiencia es la base del conocimiento de lo perceptible y mutable. Del mismo modo, Aristocles cree que la experiencia es esencial para la comprensión de las causas, ya que permite acceder a ellas, a pesar de que sólo revela los hechos y no las razones. En esta categoría, Tomás de Aquino incorpora tanto el conocimiento sensorial como el espiritual, como la experiencia mística (Gonzales, 2010). En consecuencia, esta categoría se refiere a una realidad tangible, concreta, que se presenta y percibe a través de lo material, el cuerpo.

En cuanto a la experiencia de Dios en relación con el cristianismo, es esencial recordar que la categoría de testimonio se desarrolló como consecuencia de la experiencia de Dios, que obliga al creyente a defender lo que ha encontrado. En consecuencia, se fundamenta en el encuentro personal con Dios, ya que parte del acontecimiento de la revelación para crear una conexión (Morales, 2012). Esta experiencia, a su vez, se refiere a la dimensión subjetiva del ser humano, en cuanto a la experiencia personal de fe; porque la revelación no es abstracta sino concreta, se ha dado a hombres y mujeres a lo largo de la historia; sin embargo, esta experiencia incluye la dimensión comunitaria, en cuanto a los acontecimientos expresados por un pueblo y pequeñas comunidades, y el testimonio en la tradición narrada (Morales, 2004). Aunque se produce poco frecuentemente, el Vaticano II reintroduce el diálogo con el lenguaje de la experiencia como una categoría significativa en el ejercicio de descubrir la verdad revelada (Latourelle & Fisichella, 1992) explica que no fue hasta el Vaticano II que la Iglesia Católica comenzó a utilizar este término para referirse a una realidad particular de la fe y a la reflexión teológica; esto se debe a que antes del Vaticano II, varios representantes del protestantismo liberal utilizaron la experiencia de la fe como un mecanismo sentimentalista y subjetivo de la revelación, lo que llevó a varios católicos, especialmente a los de los campos académicos, a abandonar el lenguaje experiencial.

Además de forjar un vínculo más profundo entre el estudio del conocimiento de Dios y la pastoral, la necesidad de recuperar la categoría de experiencia pretende reintroducir la meditación sobre la influencia en la propia dinámica de la manifestación de Dios en la vida humana. Rechazar esto es negar una dinámica clave de la autocomunicación de Dios en la existencia humana (Latourelle & Fisichella, 1992). Sin embargo, el hecho de que la experiencia personal de la fe sea central en la reflexión teológica no significa que agote la complejidad del discurso teológico (Latourelle & Fisichella, 1992); en otras palabras, la teología y la dinámica de la revelación permanecen en tensión entre lo personal y lo comunitario.

Si bien es cierto que una parte importante de la reflexión cristiana sobre la experiencia de Dios en la historia humana se refiere a la llamada personal de una serie de hombres y mujeres, esta experiencia no puede divorciarse de la totalidad

de un pueblo; en consecuencia, la fe cristiana no puede dar cabida al concepto de una experiencia personalista e individualista de Dios divorciada de la experiencia del pueblo (Latourelle & Fisichella, 1992). Al intervenir Dios en el curso de la historia humana, se reconoce que esta historia también es compartida con los demás y con Dios.

Según el testimonio recogido en el Antiguo y el Nuevo Testamento, así lo interpretaron los Patriarcas, los Profetas y los Apóstoles. En consecuencia, uno de los componentes esenciales de la experiencia de Dios es la hermenéutica o interpretación que los seres humanos aplican a los acontecimientos y circunstancias que se producen en su existencia personal y comunitaria, y cómo estos acontecimientos y circunstancias conectan con la actividad y la presencia del Dios revelado. Ejemplifica la importancia que tanto los israelitas como los apóstoles concedían al encuentro con Dios y a la experiencia de su cercanía, y por qué se sentían obligados a dar testimonio de ello.

En este sentido, la experiencia de fe se establece a través del segundo aspecto de la experiencia, que es la totalidad del encuentro, porque consiste en una vivencia que atrae al individuo y le mueve interiormente a hacer de ella un conocimiento vívido, es decir, un acontecimiento íntimo que está rodeado de la necesidad de ser relatado. Sin embargo, como ya se ha señalado, toda experiencia religiosa se comparte en comunidad, independientemente de a quién pertenezca (Izquierdo, 2009, p.156). Es decir, desde la conexión del sujeto con Dios, tanto individual como comunitariamente, en la forma en que este (sujeto) vive, experimenta y se une a la fe de la Iglesia (Morales, 2012).

En este sentido, la experiencia de fe se establece por el segundo aspecto de la vivencia, que es la totalidad del encuentro, porque consiste en una experiencia vívida que atrae al individuo y le mueve interiormente a hacer de ella un conocimiento vívido, es decir, un acontecimiento íntimo que está rodeado de la necesidad de ser relatado. Sin embargo, como ya se ha señalado, la experiencia religiosa se comparte en comunidad con independencia de la filiación de cada uno (Izquierdo, 2009). Es entonces un encuentro con Dios en la comunidad a partir de la experiencia personal; un encuentro que se da entre el yo y el tú con lo completamente otro (Roldán, 2009); es decir, a partir de la relación del sujeto con

Dios, tanto personal como comunitaria, en términos de cómo este (sujeto) vive, experimenta e interactúa con los demás (Morales, 2012).

2.2.3.1. La experiencia religiosa.

Lucas (1999) profundiza en la experiencia religiosa: "Aplicando estas ideas a la actividad religiosa, podemos describirla como una experiencia sensorial en la que lo sagrado, lo radiante y lo santo sirven como último punto de referencia que asegura la entera satisfacción de la persona humana". No se trata de una experiencia nueva, sino de la ampliación de una ya existente. El hombre no puede encontrar a Dios en sus cultos y rituales hasta que no lo descubre en sus encuentros cotidianos con el mundo y con los demás hombres. No se trata de que el hombre converse con Dios, sino de que Dios sea reconocido como el que unifica todo a través de la diversidad de la experiencia humana. Para comprender mejor la experiencia religiosa, examinaremos sus componentes, sus cualidades y el tipo de aceptación que suscita.

2.2.3.2. Componentes de la experiencia religiosa.

El hombre es, la realidad suprema, y la función salvífica, como expresa Lucas (Lucas, 1999), , intervienen en el hecho religioso:

- Una obra humana única. La religión es una actividad singularmente humana, expresión de la inteligencia y la voluntad, ya que supone asumir la existencia de Dios en una perspectiva trascendental.
- Realidad suprema. Es un ser superior y trascendente dotado de una triple superioridad que lo dota de una cualidad mística: ontológica (máximo ser), axiológica (máximo valor), y personal. Este factor es el que determina el comportamiento religioso.
- Función saludable Esta realidad mejor imparte sentido a la última, pues es a través de ella que el ser humano alcanza la plenitud y se siente liberado.

2.2.3.3. Rasgos y caracteres de la experiencia religiosa.

El hecho religioso se estructura de la siguiente manera: El hombre en su realidad existente; Dios como realidad trascendente; Sentido de dependencia y función salvífica. Siempre las condiciones de cualquier relación: objeto (termo a quo), sujeto (termo ad quem) y base (razón o conexión entre los dos, sentido de la

dependencia). Estos factores contribuyen a las características únicas de la religión, tanto por parte del hombre como del misterio.

En cuanto al hombre, las características principales son las siguientes: dinámica (actividad continua), emocional (afecta a la psique integral del hombre), excepcional y mítico (está incrustado en el núcleo del ser humano), doctrinal (contiene verdades esenciales), colectiva y eclesial (se ejerce en unión con otros), inmutable y trascendente (se dirige a lo totalmente otro desde la vida actual).

Por otro lado, el misterio se presenta como la intromisión de un poder extraño en la vida del hombre, obligándolo a alterar su curso de acción. Ayuda a él, con la ayuda de otra persona mayor, a ser totalmente él mismo. Es un movimiento dialéctico en el que el sujeto humano, en su estado más íntimo, se ve obligado a abandonarse a sí mismo para conquistar una forma de vida más perfecta. Para alcanzar esta vida es otro objetivo de la actitud religiosa, que se manifiesta en actos y prácticas diseñadas para reducir las distancias y entrar a Dios en la vida propia mientras se transporta a sí mismo al reino recién descubierto.

2.2.3.4. Experiencias de fe en la Sagrada Escritura.

La Biblia es una fuente única para fortalecer nuestra fe, no porque no podamos hablar de experiencia personal, sino porque es más que una sistematización de Dios; es la experiencia vivida por individuos que reconocieron la presencia de un Dios que se acercó a ellos a través de sus acontecimientos históricos. Pensamos que incluye la forma en que Dios se ha mostrado a la humanidad, dado que tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento describen los encuentros de la humanidad con Dios. En esta parte, examinaremos varias referencias bíblicas que nos ayudan a comprender la dinámica de la fe en la vida, tal como se refleja en las experiencias veterotestamentarias de Abraham, el pueblo de Israel, Mahoma, Débora y Judit, así como en las experiencias de fe de Jesús y algunas obras paulinas. Además, el Nuevo Testamento da razón de las experiencias religiosas de las mujeres que se encontraron con Jesús y se convirtieron en sus seguidoras. Examinar cómo la religión y los acontecimientos que la rodean crean un método de asimilación que apoya la vida dada por Dios es el tema que nos ocupa. "En el centro de la fe bíblica está el amor de Dios, su preocupación tangible por

cada individuo y su plan de redención, que abarca a toda la raza humana y a toda la creación y culmina en la encarnación, muerte y resurrección de Jesucristo" (Francis, 2013).

2.2.3.5. Experiencia de fe según el Padre Hugo de Cenci.

Regalo mis cosas, mi tiempo, mis fuerzas, para ayudar a los pobres, lo hago con mis amigos y compañeros que poco a poco este camino me lleva a la fe. "Sin Dios, la vida no tiene sentido. Es acá donde el padre Hugo quiere y desea conducir a los jóvenes fijándoles 4 puntos neurálgicos que trazan un camino de la caridad a la fe:

- Arte, "hagan todo con arte, todo lo que les toca hacer, todo lo que saben hacer, mira, observa, date cuenta...maravíllate y conmuévete... has arte, todo bien hecho" (De Cenci, 2013).
- Sudor, "has fatiga en la vida, no todo cómodo, no todo ahora...ahora la vida se ha vuelto tener un título, ser doctor, todos quieren estudiar para no trabajar" (De Cenci, 2013). Por lo contrario, trabaja, suda, vive lo que te toca, lo que la vida te pide.
- Silencio, "has silencio, no hagas bulla, no te pierdas en charla...bla, bla, bla... mira lo que te rodea, lo que está cerca de ti, el pobre, la naturaleza, la vida" (De Cenci, 2013). Perdido el silencio, perdido a Dios.
- Saber perder, "es la cosa más difícil, sin embargo, la más importante. Aprende a perder, no ganes, deja, humíllate, cállate, no tengas siempre la razón tú (De Cenci, 2013). Jesús en la cruz ha perdido, ha fracasado, se ha dejado vencer, si sabes perder entonces sabes amar.

Con estos 4 puntos el padre Hugo de Cenci, guía a los jóvenes hacia la fe, hacia Dios. Lo hace con una cosa importante que reúne las cuatro palabras:

- Es un camino.
- Es una vida.
- Es un sueño.
- Es algo concreto: "la caridad".

En síntesis, podemos graficar de la siguiente manera la experiencia religiosa del padre Hugo de Cenci:

Figura 1

Gráfico de la experiencia de fe de acuerdo al pensamiento del padre Hugo de Censi.



2.2.3.5.1. Camino de fe según la Operación Matto Grosso.

Según el análisis de Coronel & Astete (2013) se pueden identificar estos valores a la base de la OMG:

- Gratuidad de la obra: todas las actividades y obras realizadas por los voluntarios, que no son retribuidos, son gratuitas para los beneficiarios.
- La Fe: es lo que nutre espiritualmente al individuo y da un significado especial a la obra realizada.
- Ayuda a los demás (Caridad): la ayuda a los demás o la caridad hacia el prójimo es fundamental para una verdadera formación integral.
- El trabajo: la formación que inculcó el Padre Ugo es en “el trabajo y para el trabajo”. Su deseo fue que cada joven tenga un trabajo digno que les permita salir adelante y no tengan que migrar a buscar empleo a la capital u otras

ciudades del interior. El aporte de cada uno en base a sus capacidades manuales y artísticas es vital para el desarrollo de su comunidad o distrito.

Así mismo, cabe mencionar que los voluntarios de la OMG trabajan teniendo en cuenta siete puntos clave indicados por el Padre Ugo en Montecatini en 1969 (Benci, 2013).

- Trabajar y no discutir.
- El grupo es fundamental, ya que así, trabajando juntos, las personas maduran.
- Romper los límites de la familia, de la parroquia, de la nación. Ser verdaderos misioneros.
- La OMG critica con los hechos y no con las palabras.
- Es importante ser personas coherentes.
- Ser buenos, no juzgar a las personas.
- Dar la vida por los demás. Sacrificarse dando la propia vida con amor.

En los años sucesivos, el Padre Ugo fue simplificando y esquematizando mejor los pilares principales de la OMG, identificándolos en cinco palabras:

- “Chicos”, porque el enfoque principal es en la educación de los jóvenes, quienes son protagonistas de su propio camino y responsables de la OMG.
- “Pobres”, en el doble sentido de la atención a los más necesitados, a quienes va el fruto de todo trabajo que se realiza, y de “hacerse pobres”, no buscar el propio interés material, vivir sobriamente.
- “Trabajo”, la acción de la OMG se concretiza en el trabajo manual, no en declaraciones, discursos, documentos, reflexiones. No se trata de cambiar el sistema o las instituciones, sino de convertir a sí mismos.
- “Aconfesionalidad”, para tomar parte de la OMG no se pretende la adhesión a una fe específica, pero sí el deseo sincero de buscar la verdad que da significado y sabor a la vida. Este término representa la espiritualidad del Padre Ugo que se mencionaba líneas arriba: desea con el corazón una Verdad que el cerebro no alcanza, o refuta.
- “Capilaridad”, es el rechazo a formalizarse como institución: la OMG quiere ser constituida y regida por una red de relaciones a tú por tú, donde el camino individual y las decisiones a nivel de movimiento dependen de los

conocimientos recíprocos y directos de los voluntarios y no de una jerarquía firme y establecida.

A partir de los años 2000, el Padre Ugo resumió ulteriormente su experiencia de búsqueda religiosa en cuatro palabras que conforman un “hilo de oro” al cual agarrarse para llegar a Dios. Silencio: hacer silencio, reducir las palabras, los discursos. Sudor: hacer fatiga física, trabajar con las manos. Arte: hacer todas las cosas bien, con cariño y cuidado. Perder: saber perder, perdonar, regalar gratuitamente. (De Censi, 2013).

Siguiendo esta línea descriptiva, se puede identificar que también en el camino del Oratorio de los Andes el Padre Ugo indicaba con algunas palabras precisas las tres columnas del método educativo que no deben faltar nunca: la alegría (cantos, juegos, gritos), la devoción (el respeto, la concentración y la actitud corporal, en los lugares y momentos de oración) y la caridad (la ayuda a los pobres). Simplificando aún más Padre Ugo muchas veces, por ejemplo, en su “Parábola del Castillo”, indicó dos pasos que hay que repetir cada día para seguir a Jesús en la búsqueda de Dios: “Verdad y Bondad” (De Censi, 2016, pág. 12). Todas estas palabras, que sintetizan siempre más la experiencia religiosa y educativa del Padre Ugo, son como una pirámide que apunta al Cielo, a cuyo vértice se puede poner lo que él mismo indicaba como el único valor que de veras cuenta en la vida: “solo Dios” (De Censi, 2015).

2.2.4. Dimensiones de la experiencia religiosa

2.2.4.1. Experiencia de fe personal.

Aunque empiece en casa, los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos para que den prioridad a Dios y a la Santísima Virgen María a lo largo del día. Según Escrivá de Balaguer (1986), el niño aprende a poner al Señor en el centro de sus amores más tempranos y básicos; aprende a dirigirse a Dios como Padre y a la Virgen María como Madre; y aprende a rezar emulando a sus padres.

Cuando se comprende esto, queda clara la magnitud de la tarea apostólica que pueden desempeñar los padres, y cómo están obligados a ser sinceros en su amor para transmitir, más que para enseñar. Hay varias prácticas de humildad que

siempre han existido en las familias cristianas, como la bendición de la mesa, el rezo comunitario del rosario, las oraciones personales al levantarse y al acostarse, y la lectura de las Sagradas Escrituras. Tras la transmisión de toda la información, el adolescente debe desarrollar autonomía en la aplicación de todas las experiencias adquiridas.

2.2.4.2. Experiencia de fe en familia.

La oración, la conversación con Dios, es el arma más eficaz contra el adversario; a través de la oración, el hombre conecta con Dios, como decía Santa Teresa del Niño Jesús: "La oración es un impulso del corazón, una mirada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor desde dentro de la prueba y del placer" (Youcat, p. 258). Sin oración, los cristianos somos vulnerables al enemigo, por eso debemos orar "Sed sobrios y velad, porque vuestro adversario, el Diablo, ronda como león rugiente buscando a quien devorar" (1Pe 5,8); por eso, "la oración es la entrada principal a la fe. Quien ora ya no vive para sí mismo y por sus propias fuerzas" (Youcat, p. 258).

Según el Catecismo de la Iglesia Católica: "La oración es el acto de elevar el corazón a Dios. La persona entra en relación viva con Dios cuando reza" (EC, 2558). Es esencial que la familia rece constantemente unida.

Pascual (2016) nos recomienda que:

La oración constante ha permitido a la familia, a los jóvenes y a los mayores, descubrir que el día, desde el amanecer hasta la hora de acostarse, tiene un sentido desde Dios y hacia Dios. Todo esto nos prepara para vivir en profundidad los momentos más importantes para todo católico, que son los Sacramentos (p. 1).

A lo largo del día, puedes orar jaculatorias, o pequeñas oraciones; otras oraciones incluyen el Angelus (que puedes orar hasta tres veces al día, o al menos una vez cada media hora si lo prefieres) y el Rosario. Cuando cae la noche, la familia busca un momento para expresar su gratitud a Dios por el día que ha pasado, para pedir perdón por posibles errores y para buscar la ayuda que necesitan desde dentro y fuera, desde cerca y lejos.

2.2.4.3. La caridad en la familia, como expresión de la fe.

Además del amor inherente que se da en el seno de la familia, sus miembros también deben practicar la caridad, que consiste en amar al prójimo como a uno mismo por reverencia a Dios. Por lo tanto, los padres deben educar a sus hijos a vivir en el amor practicando las obras de compasión y viendo en el espejo la imagen viva de Jesucristo Resucitado (2016, p. 2):

- Una fe sin obras, como la Carta de Santiago opina, es estéril (cf. Sant 2,20). El que dice "Señor, Señor" no entra en el Reino de los Cielos, sino el que hace la Voluntad del Padre (cf. Mt 7,21).
- La familia que reza, la familia que estudia su fe, entiende también cómo vivir lo que se ha llevado al altar, y busca aplicar lo que se ha dado a conocer por el vínculo del Padre a través de su Hijo.
- La familia es la mejor escuela para vivir como cristianos. Las implicaciones son muchas, como numerosas son las lecciones morales que se encuentran en la Biblia (los Diez Mandamientos, el Sermón de la Montaña, etc.) y que la Iglesia explica en la Tercera Parte del Catecismo. A modo de resumen, el Catecismo enumera 14 "obras de misericordia" (7 corporales y 7 espirituales) que demuestran vivamente el modo de vida prescrito por el Evangelio.
- Para ilustrar con un poco más de precisión cómo vivir evangélicamente, enumeraremos algunos ámbitos en los que la familia sirve de maestra del arte del auténtico comportamiento cristiano.
- El primer ámbito de existencia es, por supuesto, el familiar. Evangelizar en el hogar encuentra crear un ambiente en el que el mandato fundamental: la caridad se pone en práctica. Todos y todas debemos utilizar el amor como criterio.
- Este amor se aprende y se vive cuando los hijos ven cómo se trata a sus padres. Si los padres se aman profundamente, si saben darse como Cristo se dio a la Iglesia (cf. Ef. 5,21-33), si saben perdonar hasta 70 veces 7 (cf. Mt 18,22), si ponen su confianza en la Providencia y no en las cuentas bancarias (cf. Mt 6,24-34), y si asisten al peregrino, al hambriento, al sedentario, al desnudo, al enfermo y a la persona enferma (cf. Ef. 5,21-33), si aprenden a

expresar su gratitud, a asistir a los necesitados, a compartir sus objetos personales, a escuchar a los que quieren hablar y a aconsejar a los que tienen preguntas (sobre las matemáticas o la fe).

- La caridad debe ser la norma tanto para lo que uno hace como para lo que se abstiene de hacer. En consecuencia, la misma caridad obliga al católico a mortificar los deseos carnales, a ejercer el autocontrol sobre las propias pasiones, a huir de aquellos modos de vida que nos atraen al mundo, que nos llevan al egoísmo y que nos alejan de Dios y del camino de la justicia.
- No hay verdadera vida cristiana si no hay arrepentimiento. Hay vida cristiana en todas partes cuando cada persona aprende a renunciar a su propio "yo" y confía en la providencia del Padre de los Cielos (cf. el texto que ya citamos de Mt 6,24-34).
- El cumplimiento de lo anterior es fundamental para establecer una familia realmente cristiana. ¿Cómo puede un niño aprender a vivir el Evangelio si sus padres son rencillas, malas palabras, afición por el dinero, y continuas críticas a otros familiares o conocidos? Al revés, el hogar en el que Cristo tiene realmente entrada en los corazones se transforma en un constante testimonio de la caridad que el Espíritu Santo nos plasmó en 1Cor 13.
- Un "capítulo" difícil se refiere a las formas de comportarse y vestirse, a las actividades recreativas y a los objetos útiles. La sociedad genera necesidades, y los hijos sufren la enorme presión que les obliga a desear lo que otros tienen y a hacer lo que "todos hacen". Los padres de familia sabrán distinguir entre las actividades sanas (como los deportes no peligrosos que fomentan el espíritu de equipo) y las falsas "necesidades" que pueden conducir a la destrucción personal, incluido el triste destino de la delincuencia. Lugar contra la corriente puede parecer difícil, pero es justo si tenemos ante nuestros ojos el premio que nos espera: la amistad con Cristo.
- El segundo ámbito de vida aparece evangélicamente cuando la familia abre la puerta a los demás. Trabajamos con una gran variedad de personas en todos los enredos de la vida. El corazón que aprende a vivir como cristiano descubre en cada uno la presencia del Amor del Padre, el deseo de Cristo de

incluirlo en el número de sus amigos, y la acción del Espíritu Santo que empapa los corazones y los conduce a la Verdad completa.

- El cristiano debe ver a todos "con los ojos de Cristo" (cf. la encíclica de Benedicto XVI "Deus caritas est", n. 18). Porque todo lo que se hace al hermano menor se hace al mismo Cristo (cf. Mt 25,40). ¿Por qué? Porque todos estamos invitados a dar y recibir bondad. Porque no hay mayor amor que el de dar la vida por el otro. (cf. 1Jn 3,16).
- Esta actitud se expresa con acciones concretas que van desde "enseñar a los ignorantes" (obras de misericordia espirituales) hasta "visitar y cuidar a los enfermos" (las obras de misericordia corporales).
- Es importante lo que se hace por los más desfavorecidos, así como el modo en que se hace. Una limosna hecha con un rostro apático servirá de muy poco. Por el contrario, a menudo llega al corazón con una mayor necesidad de una visión afectiva que la propia medicación (y así, es necesario volver a velar para que el paciente reciba sus medicamentos...). Todos los hijos que ven en sus travesías que nos lleva a la Patria eterna.

2.2.5. *Testimonio de vida cristiana.*

Después de examinar los muchos significados de esta frase, describiremos ahora a un cristiano dedicado. El verdadero cristiano es devoto porque ha sido bautizado en la familia de Dios y es consciente de sus obligaciones dentro de ella. Es un miembro vivo del cuerpo espiritual de la Iglesia. Por lo tanto, según Clabesil (2008), hablar de un cristiano conlleva un compromiso implícito, ya que un verdadero cristiano no sólo profesa o proclama su religión, sino que también la vive mediante acciones coherentes con sus creencias profesadas. Tampoco debe interpretarse como una simple obediencia con reglas, normas o leyes impuestas desde fuera, sino como una convicción interior nacida de una genuina experiencia cristiana, impulsada por el amor, el servicio y la oración, y reconociendo el rostro de Dios en cada persona y acción que realizamos.

En su audiencia de los miércoles de 2004, el Papa Juan Pablo II explicó la obligación cristiana de meditar el Salmo 14. Afirmó que, a diferencia de otras culturas religiosas "en las que para ser admitido a la divinidad se requiere sobre

todo una pureza ritual externa, que implica abluciones, gestos y vestidos particulares", la religión católica exige "la purificación de la conciencia, para que toda decisión esté inspirada por el amor a la justicia y al prójimo" (núm. 2).

El compromiso con Dios: "Santifícate y sé santo porque yo soy santo", exhorta Dios en el libro del Levítico; Giussani (1981) dice en su libro que el que se llama Santo está más cerca de Dios. La santidad como reacción al amor y a la vida en el amor, y la lealtad, en el marco de las reglas de los mandamientos, como medio de liberación de la esclavitud (p. 11). Hacer concesiones a los demás. Meja (1985) afirma que este aspecto del compromiso cristiano debe revelarse de tres maneras. La primera es revelar el significado del Evangelio en todo lo que hace cada día en sus dos cursos o en sus elecciones. La segunda es la condena profética de la injusticia, la agresión y la crueldad infligidas a individuos menores por individuos más fuertes o mayores. En tercer lugar, la educación basada en la fe que transforma una mentalidad de sufrimiento en otra de inmensa serenidad.

Comprométete contigo mismo. En esta dimensión, Dios nos pide que nos comprometamos personalmente a vivir bajo, con y en su gracia, a vivir según los mandamientos del Señor para que nuestra unidad con Dios sea real e íntima, llenándonos de gracia, y para que finalmente podamos enfrentarnos a Dios cara a cara sin miedo ni dudas como resultado de un esfuerzo diario y perseverante en su amor.

2.2.5.1. El deseo de Dios.

El deseo de Dios es una expresión dualista; por una parte, se refiere al deseo del ser humano por la unión con Dios; por otra parte, se refiere al deseo de Dios de unirse a sí mismo con su creatura, que creó por amor. Estos son deseos derivados de la experiencia de Dios. Son dos libertades deseadas y queridas que se encuentran en lo que los antiguos llegaron a denominar "desposorium" del alma con Dios. Hoy en día, la importancia del deseo se ha reconocido, ya que toca aspectos más profundos del ser humano, como la voluntad y los afectos. Esto es fundamental tanto para el encuentro con Dios como para el descubrimiento de la propia vocación. El deseo de Dios nos lleva a un viaje de descubrimiento, al tiempo que nos ayuda a identificar los medios por los que podemos conocerlo. Aunque es cierto que el encuentro con Dios será en última instancia una gracia, la intención que manifiesta

el deseo hace que el individuo o la comunidad creen las condiciones para tal encuentro¹³. Uno de los aspectos más críticos en este sentido es transmitir que hemos sido deseados primero y principalmente por Dios. He querido a nosotros desde el principio, incluso antes de nacer. Que la convicción de creer puede ayudar a los peregrinos del deseo en medio de tantas voces en la vida a buscar la palabra de la felicidad para todos y cada uno, para siempre y para siempre, y que satisfaga todas las expectativas de ser.

El deseo puede ayudar a la persona a desplegar la versión más auténtica de sí misma, lo que está en su núcleo, y, por tanto, su contribución distinta y única al concierto de la humanidad, su nota, su voz. El deseo fundamental es ese encuentro con Dios, con quien lo crea, con quien nos da ser, pero el camino hacia esa unión fundamental y fundamental es único para cada persona, y descubrirlo es el reto fundamental que llamamos vocación, que es nada más que el puesto libre que lleva a cada persona a la llamada que descubre en las profundidades de su ser, en diálogo con la realidad que lo rodea, porque Dios también habla en todo o Para prepararse para la experiencia de Dios y el descubrimiento de la propia vocación, es necesario merecer a Dios, descubrir ese deseo y seguir un camino animado desde dentro.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. *Fe*

La fe es una adhesión personal del hombre entero a Dios que se revela. Comprende una adhesión de la inteligencia y de la voluntad a la Revelación que Dios ha hecho de sí mismo mediante sus obras y sus palabras (Catecismo de la Iglesia Católica, 2005).

2.3.2. *Experiencia de fe cristiana*

La experiencia cristiana es un aspecto de la fe. No es sino la fe luminosa y encendida que se vuelve más personal, atrae a la mente, habla al corazón, acrecienta la adhesión de nuestra voluntad y va transformando nuestro comportamiento. Cuando la fe queda puntual o habitualmente impregnada de la experiencia, el creyente se vuelve a Dios y le dice: «Hasta ahora hablaba de ti de oídas; ahora te

han visto mis ojos» (Job. 2,5). Al resplandor más o menos tenue o vivo de la experiencia se esclarecen muchas dimensiones capitales de nuestra fe (Docesis de Pamplona, 2013).

2.3.3. *Caridad*

El Sumo Pontífice Benedicto XVI (2005) en su Carta Encíclica *Deus Caritas Est* (Dios es Amor), manifiesta que el amor al prójimo es la inseparable relación entre amor a Dios y amor al prójimo. Ambos están tan estrechamente entrelazados, que la afirmación de amar a Dios es un camino para encontrar a Dios, y que cerrar los ojos ante el prójimo nos convierte también en ciegos ante Dios. De este modo se ve que es posible el amor al prójimo en el sentido enunciado por la Biblia, por Jesús. Consiste justamente en que, en Dios y con Dios, amo también a la persona que no me agrada o ni siquiera conozco. Esto sólo puede llevarse a cabo a partir del encuentro íntimo con Dios, un encuentro que se ha convertido en comunión de voluntad, llegando a implicar el sentimiento.

2.3.4. *Compromiso Cristiano*

El Papa Juan Pablo II (2004), en su audiencia de los miércoles, explicó el compromiso cristiano meditando sobre el Salmo 14, afirmando que, a diferencia de otras culturas religiosas, "en las que, para ser admitido ante la divinidad, se exige sobre todo la pureza ritual exterior, que implica abluciones, gestos y vestimentas particulares", en la religión católica "se exige la purificación de la conciencia, para que toda decisión esté inspirada por el amor a la justicia y al prójimo", abluciones, gestos y vestimentas particulares.

2.3.5. *Testimonio de fe*

El testimonio es una actividad humana que no puede reducirse a la simple transmisión de hechos objetivos, como sería el caso de la grabación de sucesos mediante sonido o imágenes. El testigo es más que un narrador, ya que su testimonio comprende su propia experiencia de lo ocurrido y su punto de vista anterior a lo que ha considerado (Izquierdo, 2012).

2.3.6. *Familia*

La familia es un grupo de personas, que incluye marido y mujer, padres e hijos, y parientes. Su responsabilidad primordial es vivir la realidad de la comunión con un compromiso persistente para construir una auténtica comunidad humana (Juan Pablo II, 1981).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica, cuantitativa, porque la investigación se realizará para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico; su finalidad será crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica; y se orientará a conocer y perseguir la resolución de problemas amplios y de validez general (Landeau, 2007).

3.2. Nivel de investigación

La investigación es descriptiva, teniendo en cuenta que el objetivo es describir las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no-experimental, debido a que, no se realizara ninguna manipulación deliberada o intencional de la variable en estudio (Bernal C. A., 2010, pág. 145). Así mismo, será un estudio de corte transversal, es decir, las informaciones que se obtendrán serán recogidas en un momento preciso y en un determinado contexto geográfico (Bernal, 2010, p. 118).

En consecuencia, el diseño del proyecto de investigación puede resumirse como sigue:



Donde:

N = Población

O = Observación de la experiencia religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 86906.

3.4. Población y muestra.

Como se indica en la tabla adjunta, la población objeto de investigación estaba formada por 86 estudiantes de ambos sexos de los cursos primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa n° 86906.

Tabla 1

Distribución poblacional de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 86906

Institución Educativa	Grados					Número de la población	Total
	1°	2°	3°	4°	5°		
N° 86906	19	16	17	16	18	86	86

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa N° 86906, 2022

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Distribución muestral de los estudiantes de la población de una institución N° 86906.

Institución Educativa	Grado		Total
	4°	5°	
N° 86906	16	18	34

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa N° 86906, 2022

3.5. Definición y operacionalización de variables

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

Tabla 3*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Experiencia de fe como testimonio de vida cristiana	La experiencia de fe se basa en una experiencia personal con Dios, ya que comienza con el evento de la revelación para establecer una relación (Morales, 2012).	Experiencia de fe personal	Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor. Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche Dedicas unos minutos del día para Hacer oración personal. Lees y meditas la sagrada escritura u otro libro formativo. Agradeces constantemente a Dios por los bienes que has recibido. Participas del sacramento de la reconciliación para el perdón de tus pecados	Cuestionario
		Experiencia de fe en familia	Meditas las sagradas escrituras en familia Participas de la Misa dominical en familia y/o culto Realizan la bendición de la mesa en familia Cuando algún miembro de la familia está	

	<p>pasando por una situación difícil, hacas oración en familia</p> <p>Rezas en familia</p> <p>En familia, practican la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia</p>
<p>La caridad en la familia, como expresión de la fe</p>	<p>Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees</p> <p>Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo</p> <p>Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos</p> <p>Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos</p> <p>Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita</p> <p>Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe</p> <p>Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen</p>

Viven la caridad en tu familia, consolando
a sus seres queridos cuando están tristes

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación, son las siguientes:

Encuesta

Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Cuestionario

Como instrumento de investigación, cuyos ítems se estructurarán de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitirá averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

Validez y confiabilidad

Juicio de Expertos

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo.

Tabla 4

Resultado de la validación del instrumento de investigación

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Dr. Enrique Camilo Huamán Celmi	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Dr. Abele Capponi	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Dr. Arainga Blas Eusebio	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

Confiabilidad del instrumento

La validez de los 20 ítems del cuestionario experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento, obteniéndose 0,820 mostrando una alta confiabilidad para la prueba piloto.

Tabla 5

Resultado de la prueba de fiabilidad Alfa de Crombach

Variable en estudio	Prueba de Alfa de Crombach	
	Grupo Control	
Experiencia de fe como testimonio de vida cristiana	test	$\alpha = 0.820$

Fuente: Spss, versión 28

Tabla 6

Resultados de la prueba piloto.

		20	19
sum	10.57	suma var	66.81
var		total	1.05263158
			0.158209
			5
α	0.8860949	Alfa de crombach	0.84179015
		Altamente confiable	

Baremos de la investigación.

Tabla 7

Baremos de la variable Experiencia de fe como testimonio de vida cristiana

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[20 - 35]	Logro destacado	AD
[36 - 51]	Logro previsto	A
[52 - 67]	Proceso	B
[68 - 80]	Inicio	C

Fuente: Ministerio de educación

Tabla 8

Baremo de la dimensión de experiencia de fe personal

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[6 - 10]	Logro destacado	AD
[11 - 15]	Logro previsto	A
[16 - 20]	Proceso	B
[21 - 24]	Inicio	C

Tabla 9

Baremo de la dimensión de Experiencia de fe en familia

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[6 - 10]	Logro destacado	AD
[11 - 15]	Logro previsto	A
[16 - 20]	Proceso	B
[21 - 24]	Inicio	C

Tabla 10

Baremo de la dimensión de La caridad en la familia, como expresión de la fe

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[8 - 14]	Logro destacado	AD
[15 - 21]	Logro previsto	A
[22- 28]	Proceso	B
[29 - 32]	Inicio	C

3.7. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se realizó utilizando fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas informáticos SPSS versión 28 y Microsoft Excel 2019.

3.8. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha tomado en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 11

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022	¿Cuál es la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022?	<p>General: Describir la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 86906, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la experiencia de fe personal como testimonio de vida. 2. Determinar la experiencia de fe en familia como testimonio de vida cristiana. 3. Determinar la caridad en la familia como expresión de la fe como testimonio de vida 	<p>Nivel de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>explicativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Población: La población son todos los 86 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86906 de Vistoso, San Pedro de Chaná, Huari.</p> <p>Muestra: Conformado por 34 estudiantes. Del VII ciclo de la EBR.</p>

Capítulo IV: Resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en ca encuesta de la experiencia de fe de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86906, 2022.

4.1. Presentación de resultados por objetivos

Objetivo general

Tabla 12

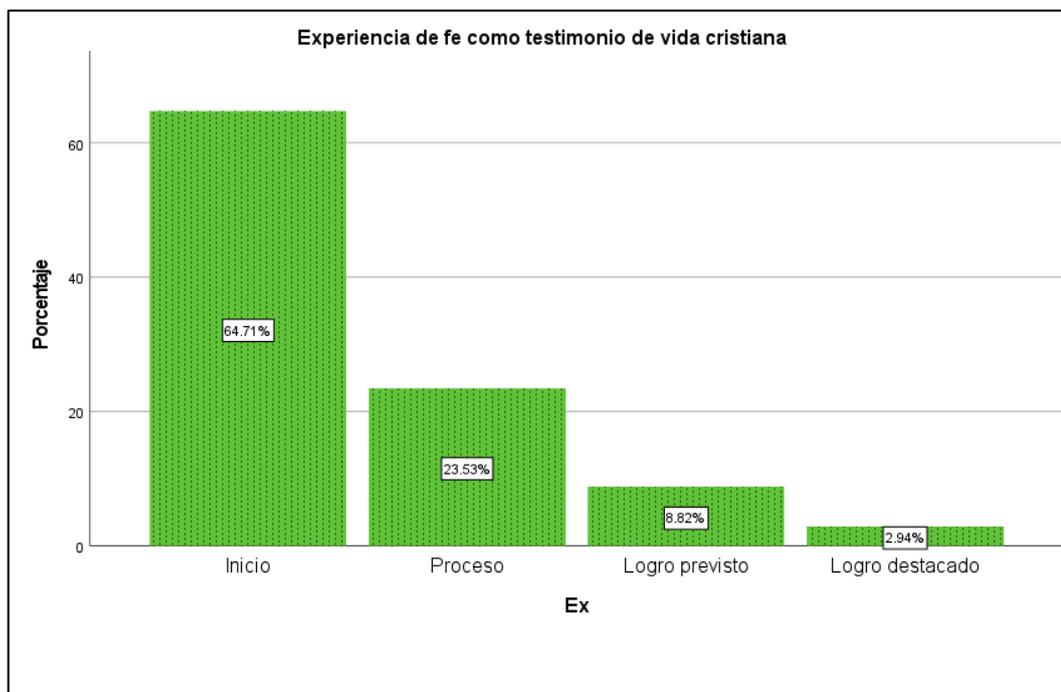
Puntajes obtenidos en el test experiencia de fe como testimonio de vida cristiana

niveles	intervalo	fi	%
Inicio	[20 - 35]	22	64.7
Proceso	[36 - 51]	8	23.5
Logro previsto	[52 - 67]	3	8.8
Logro destacado	[68 - 80]	1	2.9
Total		34	100%

Fuente: Resultados spss v28.

Figura 2

Gráfico de barra de los niveles de experiencia de fe como testimonio cristiana



Como podemos observar la Tabla 9 y Figura 1, los niveles de la variable Experiencia de fe Como testimonio de Vida cristiana, en la cual percibimos que el 64,71 % de estudiantes se encuentra en nivel inicio, mientras que el 23, 53% en un nivel proceso, un 8,82% en el nivel de logro previsto y, siendo todavía que el nivel bajo es del 2,94% en el logro destacado. Estos porcentajes obtenidos implica una deficiente experiencia de fe como testimonio de vida cristiana.

Objetivos específicos

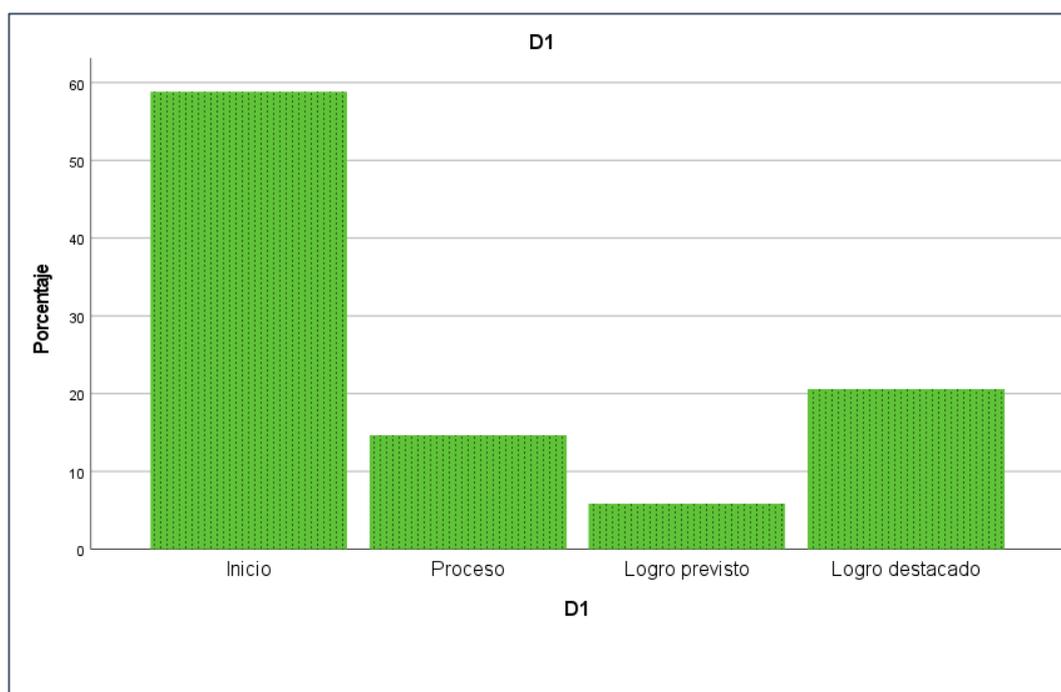
Tabla 13

Puntajes obtenidos en el test Experiencia de fe personal en la dimensión experiencia de fe personal

Nivel 1	intervalo	fi	%
Inicio	[6 - 10]	20	58.8
Proceso	[11 - 15]	5	14.7
Logro previsto	[16 - 20]	2	5.9
Logro destacado	[21 - 24]	7	20.6
Total		34	100.0

Figura 3

Gráfico de barra de los niveles de experiencia de fe personal en la dimensión experiencia de fe personal



La tabla 10 y la figura 2 muestran los resultados obtenidos en la dimensión: experiencia de fe personal. El 58,8% de los estudiantes tienen un nivel de inicio, en comparación a un 20,6 que logra un nivel destacado, mientras que los niveles de proceso y logro previsto son inferiores a estos niveles.

Experiencia de fe en familia

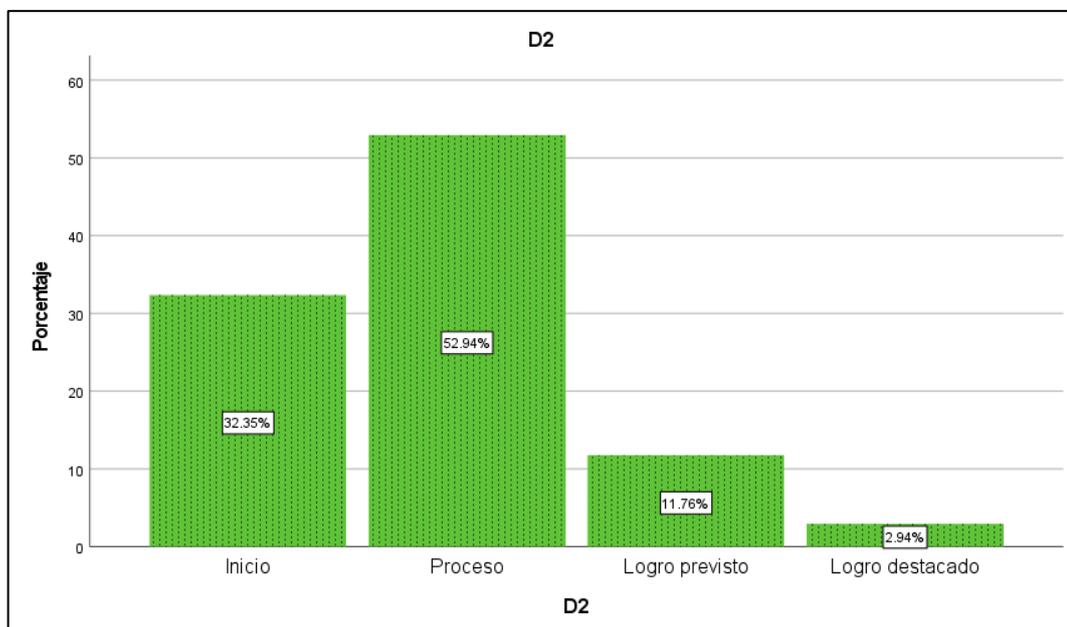
Tabla 14

Puntajes obtenidos en el test experiencias de fe en la familia dimensión experiencia de fe en familia

Nivel 2	intervalo	fi	%
Inicio	[6 - 10]	11	32.4
Proceso	[11 - 15]	18	52.9
Logro previsto	[16 - 20]	4	11.8
Logro destacado	[21 - 24]	1	2.9
Total		34	100.0

Figura 4

Gráfico de barra de los niveles de experiencia de fe en la familia en la dimensión



La tabla 11 y figura 3 presentan los porcentajes obtenidos en la dimensión: experiencia de fe en la familia, el 32,35% se encuentran en el nivel de inicio en

comparación a un 2,94% que alcanzaron el nivel destacado; el 52,94% se encuentran en el proceso, resultado superior a los demás niveles.

La caridad en la familia, como expresión de fe

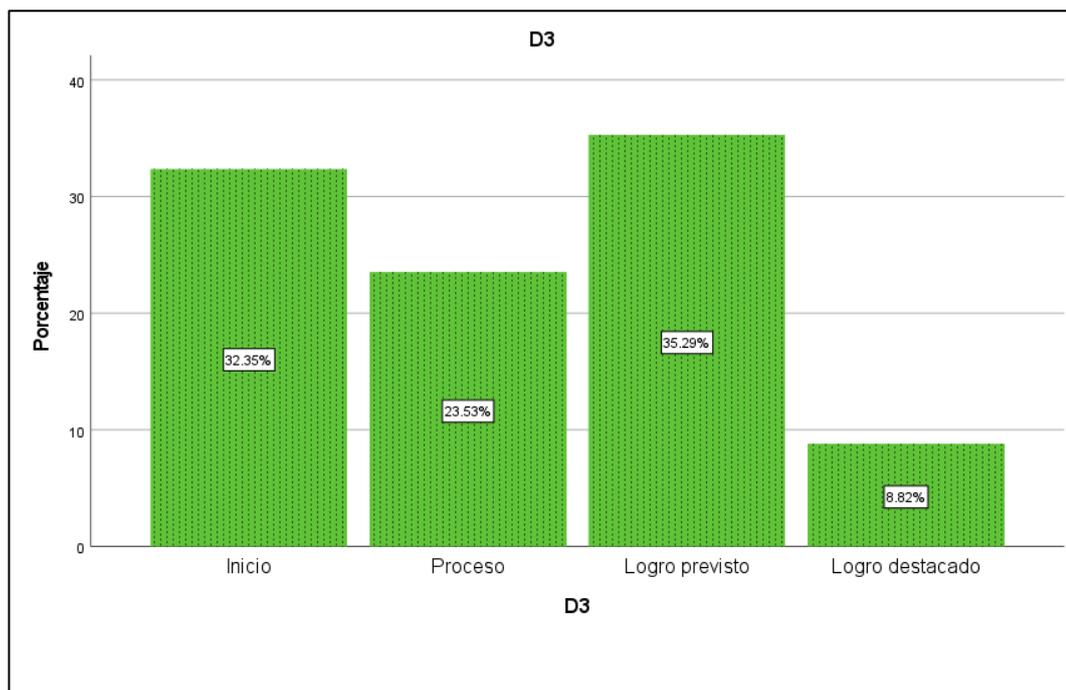
Tabla 15

Puntajes obtenidos en el test experiencia la caridad en la familia como testimonio de vida cristiana en la dimensión

Nivel 3	intervalo	fi	%
Inicio	[8- 19]	11	32.4
Proceso	[15 - 21]	8	23.5
Logro previsto	[22- 28]	12	35.3
Logro destacado	[29 - 32]	3	8.8
Total		34	100.0

Figura 5

Gráfico de barra de los niveles de experiencia la caridad en la familia ,como expresion de fe d en la dimensión



En la tabla 12 y figura 4 observamos que los resultados obtenidos en la dimensión: la caridad en la familia como expresión de fe alcanzan los mejores resultados en comparación a las otras dimensiones. El 32,35% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 23,53% en el nivel de proceso, el 35,29% alcanzaron el nivel de logro previsto, siendo el mejor resultado obtenido en esta dimensión, y finalmente un 8,82% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado.

4.2. Discusión

A partir de las evidencias descubiertas se establece: el deficiente testimonio de vida cristiana de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86906 de Vistoso, 2021. Corroborante del objetivo general de describir la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana, el 64,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio. Contrarrestamos este resultado con el indicador que afirma que los estudiantes se sienten capaces de hacer testimonio cristiano, en el cual se encuentra un total de 2,9% que alcanzaron el nivel de logro destacado. Analizando estos resultados, se puede concluir que la experiencia de fe como testimonio cristiano es inadecuada, resultando en un testimonio cristiano deficiente. Estos resultados corroboran la afirmación de Valderrama (2015) de que la vida cristiana no es sólo una doctrina reducida a prácticas externas, sino que requiere una coherencia entre fe y práctica. El mensaje de Jesús debe llevar a una primera conversión y a una fe entendida como apertura y adhesión, aceptación y elección por Cristo y el Reino de Dios, sus valores y exigencias. Sin embargo, es necesario reconocer que hay instituciones en las que los profesores carecen de capacidad para orientar y dar testimonio vivencial en el desarrollo de las clases de Educación Religiosa.

Al obtener la respuesta del objetivo específico de examinar la experiencia de fe personal, un porcentaje del 58.8% se encuentra en el nivel de inicio, lo cual afirma que la Educación Religiosa en el hogar y comunidad de creyente no influye de manera positiva en la formación de los estudiantes. Corroborando esta respuesta obtenemos un 5.9% de estudiantes que alcanzaron el logro previsto, llevándonos inferir que los estudiantes no participan en las actividades religiosas o grupo

parroquial. En esta misma línea constatamos un débil compromiso de participación de los estudiantes en cuanto a su experiencia fe a nivel individual evidenciado categóricamente, como afirma Sosa (2016); que la razón primordial de que nuestras iglesias se queden vacías parece residir en que los cristianos estamos perdiendo la capacidad de presentar el evangelio a los hombres de hoy con una fidelidad creativa, imaginativa, con una humildad evangélica.

En el objetivo, experiencia de fe en familia comprobamos que solo el 2.9% de toda la población encuestada afirma que la familia promueve la participación en los ejercicios de piedad, participación en los sacramentos, resultados que van acorde a los resultados obtenidos por Pérez & Díaz (2018). El problema de fondo radica en que la práctica de los valores del evangelio y la práctica sacramental vivida por los estudiantes se reduce a la imposición de sus padres y no por convicción propia y autónoma. Asimismo, el rito y la ideología le ganan a lo simbólico que es lo más importante; no podemos olvidar que los sacramentos no son ritos religiosos vacíos, impuestos...sino, símbolos que expresan las realidades fundamentales que comportan la fe en Jesús y en su proyecto del Reino. la experiencia de Dios en la vida, tienen que ser alimento permanente para la vida, para la vida plena y abundante de todo creyente. La indiferencia de los estudiantes a participar de la misa dominical y otras actividades religiosa, concuerda con lo descubierto por Sosa (2013) que los jóvenes parten de afirmaciones categóricas como, por ejemplo: se puede creer en Dios sin ir a misa, no tengo tiempo, no me nace, me aburre, no me sirve, no creo en los sacerdotes, mi familia no va a misa, la misa es muy aburrida, la misa no me dice nada... Debemos prestar especial atención a estas razones mencionadas por los jóvenes, cuando los ejercicios de piedad se reduce a un rito rutinario carente de contenido; cuando pierde su carácter celebratorio y festivo. Otro factor que desmotiva a los jóvenes son las homilías, que a menudo no se adaptan a sus mentalidades, no consiguiendo comunicar el evangelio de forma sencilla y alegre, sino que se convierten en discursos moralistas o conceptuales que descuidan el Evangelio. Esta realidad sacramental y práctica religiosa, que está directamente relacionada con la asistencia a la misa dominical como el clímax y el centro de la vida cristiana, no se promueve o desarrolla en la educación religiosa, lo que da lugar a la distancia e incompreensión de los estudiantes hacia este gran

compromiso cristiano que es el eje fundamental de la fe. Todo esto, corroborado por Medina (2018) que sostiene que el mensaje central del cristianismo, que es Cristo, se presenta como contenido y no como una presencia que le invita a un cambio radical de vida.

En cuanto al objetivo la caridad en la familia como expresión de la fe como testimonio de vida cristiana, debe afirmarnos propiamente que la fe se vive a través de acciones de caridad, ayuda, acogida, socorro y todo acto que tenga relación con ir en salida y encuentro con el otro. Pero más que actos fríos o superficiales se busca que la fe sea reflexionada, para que una vez vivenciada se celebre en la liturgia, que se traduce en salir al encuentro del hermano. El Papa Juan Pablo II (1990) nos dice en su encíclica social que este tipo de pastoral es parte integrante de la nueva evangelización, afinando que la preocupación por lo social "forma parte de la misión evangelizadora de la Iglesia" (SRS, 41) y es también "parte esencial del mensaje cristiano" (CA, 5). Al inaugurar la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, decía: "la Nueva Evangelización ha de dar una respuesta integral que fortalezca la fe católica en sus dimensiones individuales, familiares y sociales" (SD, "Discurso inaugural", 11). Para el Documento de Santo Domingo la promoción humana es una dimensión privilegiada de la Nueva Evangelización (SD, 158). Esta práctica de la pastoral social tan usada y común en nuestro tiempo tiene sus orígenes ya desde el Antiguo Testamento y luego en el Nuevo, pasando también a ser explicada y meditada en el Magisterio de los padres de la iglesia, hasta llegar a las enseñanzas del reciente Magisterio social de la Iglesia (S.D.N° 91).

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. A nivel general se constata una deficiente experiencia de fe como testimonio de vida cristiana, teniendo en cuenta que el 64,71 % de estudiantes se encuentra en nivel inicio, mientras que el 2,94% alcanzó el de logro destacado. Esto indica que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IE N° 86906 del CP de Vistoso no manifiestan experiencia de fe como testimonio de vida cristiana.
2. Se determina que, en el nivel de la experiencia de fe personal, el 58,8% de los estudiantes se sitúan en el nivel de inicio, en comparación a un 20,65% que logra un nivel destacado. Esto quiere decir que los estudiantes no presentan experiencia de fe personal.
3. En la dimensión Los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, de acuerdo a los resultados obtenidos. El
4. El nivel de experiencia de fe en familia como testimonio de vida cristiana, se ubica en el nivel de proceso alcanzando el 52,94% de todos los encuestados; evidenciando que existe un testimonio de experiencia de fe en familia débil.
5. Se determina que la situación de los estudiantes en la experiencia de la caridad en la familia como expresión de la fe es favorable. Los estudiantes lograron los mejores resultados, el 32,35% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 23,53% en el nivel de proceso, el 35,29% alcanzaron el nivel de logro previsto, finalmente un 8,82% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado.

Recomendaciones

1. Se sugiere que los docentes y educadores estén actualizados con el nuevo alcance y las directrices propuestas por la Iglesia a través del Catecismo, el magisterio de la Fe y otras fuentes eclesiológicas convenientes que defienden a un Jesú vivo y actuante en nuestra historia; y que acepten la nueva propuesta evangelizadora: la Iniciación Cristiana a todos los niveles.
2. Debemos recobrar la identidad católica de nuestras instituciones educativas a través de una práctica religiosa sencilla, de un impulso misionero, valiente, para que se convierta en una opción profética plasmada en una pastoral de educación participativa. Dado que el área de educación religiosa debe ser innovador, se sugiere que se revisen los contenidos propuestos con las aportaciones de los alumnos; sin perder de vista las líneas de guía de la evangelización, la catequesis y la educación de la fe; y el desafío vivencial más que contenidos en toda acción pastoral.
3. Los docentes del área de educación religiosa deben impulsar una educación orientados a la caridad, especialmente para los más pobres. Se hace una fuerte apelación a los sacerdotes y a los responsables de la animación eclesiológica a considerar la colaboración con las escuelas y colegios locales como parte de su plan pastoral, para establecer un vínculo entre la educación y la evangelización comprometiendo a las comunidades educativas a ser formadas en el pleno conocimiento de Jesú Cristo a través de reuniones a varios niveles: educadores, padres, niños y jóvenes.

4. El docente de educación religiosa debe tener en cuenta que la formación de los estudiantes es integral, por lo que se sugiere volver a renovar los contenidos, la metodología, las estrategias teniendo presente el tipo de generaciones que se nos presentan actualmente y que nos desafían a usar medios tecnológicos para una mejor asimilación de las enseñanzas evangélicas y por ende se daría un mejor testimonio cristiano.

Referencias bibliográficas

- Alva, G. (2020). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Benci, A. (2013). *Il prossimo lontano. Alle origini della solidarietà internazionale in Italia (1945-1971)*. Venezia: Università Ca' Foscari.
- Benedicto XVI. (2005). *Deus caritas est*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Bernal, E. (2019). *La experiencia de fe Cristiana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javarina.
- Bravo Coronel, N., & Esquivias Astete, E. (2013). *Desarrollo económico local: la experiencia de la Operación Mato Grosso (OMG). Un análisis gerencial*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- De Censi, U. (6 de febrero de 2013). *Padre ugo de Censi: vi lascio 4 parole [archivo de video]*. Obtenido de donbosco3a: <https://www.youtube.com/watch?v=rtQcmgT1B90>
- De Censi, U. (06 de 11 de 2015). *Solo Dios - Don Ugo De Censi, sdb - Operación Mato Grosso [Archivo de Vídeo]*. (YouTube, Ed.) Recuperado el 28 de 08 de 2021, de Edwin Fernando Cardenas Cardenas: <https://www.youtube.com/watch?v=T2MHRvnmbAA>
- De Censi, U. (2016). *Mi catecismo a los 92 años*. Autoedición.
- Diócesis de Pamplona. (2013). *Carta Pastoral*. Pamplona.
- Ferrater, J. (1994). *Diccionario de Filosofía. Tomo II (E-J)*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

- Fierro, M. (2018). *Compromiso Cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular de la Cruz*. Lima: UCSS.
- Francisco. (2013). *Carta encíclica "Lumen Fidei"*. Roma: Editorial Vaticana.
- Giussani, L. (1981). *El compromiso del cristiano en el mundo*. Madrid: Ediciones encuentro.
- Gonzales, A. (2010). *Diccionario de Filosofía*. Pamplona: EUNSA.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- II, J. P. (1990). *Carta Ecclesiastica Redemptoris Missio*. Roma: Editorial Vaticana.
- Izquierdo, C. (2009). *Teología Fundamental*. Pamplona: EUNSA.
- Izquierdo, C. (2012). *Teología Fundamental*. Pamplona: EUNSA.
- Juan Pablo II. (1981). *Familiaris Consortio*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (12 de Marzo de 2004). Compromiso Cristiano. *L'osservatore Romano*, pág. 23.
- Juan Pablo II. (2005). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Roma: Editorial Vaticana.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Latourelle, R., & Fisichella. (1992). *Diccionario de Teología Fundamental*. España: Collins.

- Lucas, J. (1999). *Fenomenología de la religión*. Madrid: Editorial BAC.
- Medina, E. (2018). *las expectativas del testimonio de vida cristiana y la educación religiosa en los jóvenes del cuarto de secundaria de las instituciones educativas: san martín de Porres y francisco Bolognesi*. Lima: Facultad de teología y civil de Lima.
- Morales, J. (2004). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Paredes López, J. M. (2017). El testimonio cristiano en el ámbito universitario. *Cuadernos Universitarios-Salta, Argentina*, 9-19.
- Perez, R., & Díaz, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Roldan, F. (2009). *La dialéctica de la Justicia en el comentario de Karl Barth a la carta a los*. España: Herder.
- Sosa, A. (2016). *La indiferencia de los jóvenes en la liturgia, un análisis en*. Colombia: Universidad Javariana.
- Triana, F. (2016). *Proyecto de vida en el plan de área de la educación Religiosa escolar de estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Valderrama, L. (2015). *Prácticas didácticas de la Educación*. Pereira: Universidad de Pereira.

Anexos

Informe de tesis 2023

por Cristian Maquin Sánchez

Fecha de entrega: 12-ene-2023 04:21a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991456885
Nombre del archivo: Informe_de_tesis_Maquin.docx (565.49K)
Total de palabras: 14964
Total de caracteres: 76775

Informe de tesis 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

0 %	0 %	0 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

Anexo 2. Autorización para la investigación.



CODIGO MODULAR	CODIGO DE LOCAL	CODIGO DE LA UGEL -HUARI
PRIM-0645010	025680	020010
SEC-1396092		

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86906 DEL CENTRO POBLADO DE VISTOSO DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHANÁ DE LA PROVINCIA DE HUARI - ANCASH.

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por Cristian Wilder MAQUIN SANCHEZ, estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "DON BOSCO", con sede en Chacas. Se le autoriza la aplicación de una encuesta, correspondiente al instrumento de su trabajo de investigación con el tema: **EXPERIENCIA DE FE COMO TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNADARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 86906, 2021**; que se realizará con la participación de los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86906 de Vistoso.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntario doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a los estudiantes de nuestra institución.

Vistoso, 10 de julio de 2021

Lic. José Fajó Vargas Rodríguez
DIRECTOR
I.E. INTEGRADA 86906-VISTOSO

Anexo 3. Constancia de realización de la investigación.



CÓDIGO MODULAR	CÓDIGO DE LOCAL	CÓDIGO DE LA UGEL -HUARI
PRIM-0645010 SEC-1396092	025680	020010

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86906 DEL CENTRO
POBLADO DE VISTOSO DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE CHANÁ DE LA
PROVINCIA DE HUARI - ANCASH.**

CERTIFICA

Que, **Cristian Wilder MAQUIN SANCHEZ**, estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "DON BOSCO", con sede en Chacas. Ha realizado la aplicación de una encuesta, correspondiente al instrumento de su trabajo de investigación con el tema: **EXPERIENCIA DE FE COMO TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNADARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 86906, 2021**, con la participación de los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 86906 de Vistoso.

Se expide la presente para los fines que correspondan al interesado.

Vistoso, 17 de diciembre de 2021.

Dr. José Félix Vargas Rodríguez
DIRECCIÓN
SAN PEDRO DE CHANÁ

Anexo 4. Instrumento de investigación

Cuestionario sobre la experiencia de fe como testimonio de vida cristiana

DIMENSIÓN	ITEM	ESCALA			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Experiencia de fe personal	Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor.				
	Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche				
	Dedicas unos minutos del día para hacer oración personal.				
	Lees y meditas la sagrada escritura u otro libro formativo.				
	Agradeces constantemente a Dios por dos los bienes que has recibido.				
	Participas del sacramento de la reconciliación para el perdón de tus pecados.				
Experiencia de fe en familia	Meditas las sagradas escrituras en familia.				
	Participas de la Misa dominical en familia y/o culto.				
	Realizan la bendición de la mesa en familia.				
	Cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, hacas oración en familia.				
	Rezas en familia.				
	En familia, practican la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia.				
La caridad en la familia, como expresión de la fe	Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees.				
	Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo.				
	Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos.				
	Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos.				
	Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita.				
	Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe.				
	Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen.				
	Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes.				

