

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**DON BOSCO**

**NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE  
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
DON BOSCO, CHACAS, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**Maycol Wilder, JARA JAIMES**

**ASESOR:**

**Dr. Néstor Andrés, ZAMORA GARCÍA**

**CHACAS - 2022**

## **Título**

Nivel de práctica de valores morales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022

**Asesor y miembros del jurado de Sustentación**

.....  
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....  
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....  
Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....  
Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

Este trabajo para ti, mamita querida Mary Luz Jaimes Loayza quien desde el cielo me acompañas y desde allí nos bendices y nos cuidas.

Para ti, abuela querida, quien me has apoyado durante estos años de formación de manera incondicional.

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, Chacas, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y espiritualmente dentro de su casa del saber por aportar grandes beneficios de ayuda social a los chicos de las zonas más recónditas de nuestro país, que carecemos de recursos para estudiar una carrera, agradezco también por todas las cosas aprendidas que me servirán para aplicarlos dentro de la vida personal y profesional.

Agradezco a mi asesor del proyecto de titulación por su esfuerzo, dedicación, colaboración y apoyo incondicional, quien me ha ayudado desarrollar un trabajo investigativo de calidad.

Asimismo, agradezco de manera especial a mi familia y a mis formadores de la casa, que durante estos 5 años de formación me han acompañado, me han ayudado seguir adelante hasta llegar hasta estas instancias, gracias por su tiempo de entrega, por enseñarnos con sus vidas de regalar el tiempo por los más necesitados.

A todos mis amigos y compañeros, quienes durante estos 5 años de convivencia han influido en mi formación de manera directa o indirecta me han apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida.

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS.....	13
2.2.1. Los valores .....	13
2.2.2. Dimensiones de los valores morales.....	27
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	30
2.3.1. Los valores .....	30
2.3.2. Valor .....	31
2.3.3. Ética .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3.4. Virtud.....	31
2.3.5. Moral.....	31
2.3.6. Virtud moral.....	31
2.3.7. Puntualidad .....	31
2.3.8. Responsabilidad.....	31
2.3.9. Respeto.....	32
2.3.10. Solidaridad.....	32

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	34
3.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	36
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3.7. PROCEDIMIENTOS DE COMPROBACIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....	43
3.8. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	43
3.9. ASPECTOS ÉTICOS .....	43
3.10. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	44
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
<b>4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
4.1.1. Objetivo general.....	46
4.1.2. Objetivos específicos .....	48
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>66</b>

## Índice de Tablas

TABLA 1. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
TABLA 2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
TABLA 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE .....	37
TABLA 4. BAREMO DE LA VARIABLE .....	39
TABLA 5. BAREMO DE LA DIMENSIÓN: PUNTUALIDAD .....	39
TABLA 6. BAREMO DE LA DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD .....	40
TABLA 7. BAREMO DE LA DIMENSIÓN: RESPETO .....	40
TABLA 8. BAREMO DE LA DIMENSIÓN: SOLIDARIDAD .....	40
TABLA 9. FIABILIDAD .....	40
TABLA 10. JUICIO DE EXPERTOS.....	41
TABLA 11. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	41
TABLA 12. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	45
TABLA 13. PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y ÉTICOS .....	46
TABLA 14. PUNTUALIDAD.....	48
TABLA 15. RESPONSABILIDAD .....	49
TABLA 16. RESPETO.....	51
TABLA 17. SOLIDARIDAD.....	52

## Índice de Figuras

FIGURA 1. PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y ÉTICOS .....	47
<i>FIGURA 2. PUNTUALIDAD</i> .....	48
FIGURA 3. RESPONSABILIDAD .....	50
FIGURA 4. RESPETO .....	51
FIGURA 5. SOLIDARIDAD.....	53

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022. Esta investigación es de diseño no experimental. La población, estuvo constituida por 178 estudiantes, y la muestra, por 31 estudiantes de sexo masculino y femenino del VIII y IX ciclo especialidad Comunicación, a los que se les aplicó un cuestionario de opción múltiple compuesto de 27 ítems, los cuales fueron validados por juicios de expertos y la confiabilidad se determinó con el Alfa Cronbach (0,896). Los resultados obtenidos fueron: el 35,48% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno, y el 64,52% alcanzó el nivel Muy bueno, mientras que los niveles Bajo y Regular fueron superados. Por último, se concluye que el 64,52% logró alcanzar el nivel Muy Bueno.

**Palabras clave:** Práctica de valores morales, puntualidad, responsabilidad, respeto y solidaridad.

## **Abstract**

The study aimed to diagnose the practice of moral and ethical values of the students of the Don Bosco Private Pedagogical Higher Education Institute, Chacas, 2022. Of non-experimental design, the population consisted of 178 students, and the sample consisted of 31 male and female students of the VIII and IX Communication specialty cycle, to whom I provide a multiple-choice questionnaire composed of 27 items, which were validated by expert judgments and reliability was determined with the Alpha Cronbach (0.896). The results obtained were: 35.48% of the students are at a good level, and 64.52% reached the Very Good level, while the Low and Regular levels were exceeded. Finally, it is concluded that 64.52% managed to reach the Very Good level.

***Key word:*** Practice of moral and ethical values, punctuality, responsibility, respect and solidarity.

## **Introducción**

La investigación se desarrolló a partir de la problemática en respuesta al tema del Nivel de Práctica de Valores Morales-Éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. El estudio es importante en el momento actual, porque la práctica de los valores en el contexto global, nacional y regional se va perdiendo, se ve la discontinuidad de la práctica de los valores, en este contexto, estamos viviendo una etapa muy delicada donde ya no se respeta las normas establecidas por la sociedad y está perdida genera una crisis de valores. La investigación servirá de base para futuras investigaciones en el nivel sobre la medida en que se practican los valores éticos y morales, así como permitirá la conocer cada una de sus dimensiones: puntualidad, responsabilidad, respeto y solidaridad. La realización del estudio de la presente investigación, cuyo problema ha quedado formulado de la siguiente manera ¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas 2022?, el cual llevó a plantearse el objetivo: Diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022. La metodología es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, empleando un diseño de estudio no experimental. Teniendo como población a los estudiantes el Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022 se tuvo como población 178 estudiantes de sexo masculino y femenino del instituto. La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Estuvo conformada por: 31 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Especialidad Comunicación a criterio del investigador. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y a través del software SPSS v. 25, el programa Excel 2019 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0, 896, dando como resultado que en la variable “Práctica de valores morales y éticos”, el 35,48% de los estudiantes del VIII y IX ciclo Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco Chacas de la especialidad de comunicación se encuentran en un nivel bueno, y el 64,52% alcanzó el nivel Muy

bueno, los niveles Bajo y Regular fueron superados. En general, concluimos que, al diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del VIII y IX ciclo del instituto especialidad comunicación, se encuentran en un nivel Muy Bueno, pues el 64,52% de los estudiantes alcanzaron este nivel, frente a 35,48% del nivel bueno, lo que indica que los estudiantes encuestados tienen un buen nivel de práctica valores morales y éticos en dicha institución. La estructura del informe es la siguiente:

En el Capítulo I describimos el planteamiento del problema, se formulan los objetivos de investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico para la variable, se describen los trabajos de investigación nacional e internacionales precedentes al nuestro, así como definición de las teorías y conceptos que direccionarán nuestro estudio.

En el Capítulo III presentamos el diseño de la investigación, importante, por su alineamiento a una dimensión específica de la investigación científica, el tipo nivel de estudio, definición de la población y muestra, así como la metodología de muestreo y las técnicas para la recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV presentamos los resultados en función de la variable evaluada, por objetivos y la discusión de los resultados del estudio, que permiten construir las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo V presentamos las conclusiones y las recomendaciones en función a los objetivos.

## **Capítulo I: Planteamiento del Problema**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el contexto global observamos que muchas personas carecen de práctica de valores éticos, debido a que, los medios comunicación, la deshumanización, corrupción, etc. son reflejos de la pérdida de valores. Mirando la realidad de nuestro medio podemos evidenciar que se está perdiendo los valores. Por lo tanto, es necesario reflexionar profundamente sobre este hecho. La situación actual del mundo moderno nos lleva a percibir la pérdida de valores, donde el estudiante no muestra respeto, están sumergido en el mundo tecnológico, ya no hay comunicación con los padres y se puede ver la desintegración familiar, la falta de educación integral en valores, y se evidencia un alto consumo de alcohol y tendencia hacia las drogas. Como consecuencia: malas actitudes sociales como la delincuencia y otros. Por tal motivo, se plantea fomentar una educación integral tanto en lo moral como en lo ético.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” fue fundado en agosto de 1989 por el Padre Ugo De Censi, por entonces párroco de Chacas, cuya vida fue un ejemplo de entrega a los demás y de ayuda a los más pobres. Su autorización de funcionamiento fue mediante el D. S. N° 24-89. Desde sus inicios la EESP Privada “Don Bosco” emprende un camino educativo sustentado en valores fundamentales para el desarrollo de las personas, tales como el esfuerzo, el trabajo, la coherencia entre las palabras y la vida, el espíritu de grupo, el respeto para con los demás, la sensibilidad y atención a los problemas de los más pobres y el esfuerzo de aprender a amar al prójimo, en coherencia con la inmensa tarea que inspiraba el Padre Ugo: hacer entender a sus hijos el don gratuito de Dios. La Institución, con el gran deseo de atender las necesidades de la zona, comenzó a ofrecer un servicio educativo gratuito que se fue ampliando al correr de los años. Empezó impartiendo la carrera de Educación Primaria; más tarde, en el año 1993, adicionó a su programa educativo la especialidad experimental de Educación Primaria y Educación para el Trabajo. En el año 1995, la carrera de Religión y Educación para el Trabajo se agregó a la oferta formativa; a estas siguió la carrera de Matemática en 1999. En enero 2020, el instituto obtuvo la autorización de funcionamiento de la Carrera Profesional de Educación

Inicial aprobado con Resolución Directoral 0001-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID.

Actualmente, el IESPP Don Bosco cuenta con la autorización de Revalidación de funcionamiento Institucional y de las carreras de Educación Secundaria, especialidad: Comunicación, Educación Secundaria, Especialidad Matemática, Educación Primaria y Educación Religiosa, otorgado el 06 de febrero de 2020 con RD 0005-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD-DIFOID. El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “DON BOSCO”, con sede principal se encuentra en el Jr. Antonio Raimondi s/n, Distrito de Chacas, Provincia de Asunción, Región Áncash. Cuenta a la vez con los siguientes locales: Local Pomallucay, distrito de San Luis, Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, Región Áncash. Local Tomanga, distrito de Llumpa, Provincia Mariscal Luzuriaga, Región Áncash, local Lluncu, distrito de Jangas, Provincia de Huaraz, Región Áncash. El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco", fue legalmente reconocido por el Estado peruano mediante D.S. 24-89-ED, con la meta de sembrar una educación integral y profesionalización docente de jóvenes con escasos recursos económicos.

Los estudiantes del instituto cuentan con una oportunidad de superarse y vivir en la región como profesionales docentes mediante una formación gratuita bajo el sistema de internado, que brinda hospedaje, alimentación, materiales educativos y otros recursos necesarios para su educación integral. Asimismo, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “DON BOSCO”, cuenta aproximadamente con una población 80 alumnos. Y con 24 docentes que son encargados en guiar a formación preprofesional de docentes.

Además, podemos observar que el estudiante formado en la casa de “Don Bosco”, tiene una formación distinta a las demás instituciones, ya que su formación está basada en los siguientes valores: piedad, responsabilidad, caridad, tolerancia, honestidad, servicio y trabajo. Los estudiantes, al no estar bajo el reglamento, dejan de practicar los valores aprendidos, ya que al estar afuera se dejan influenciar por las cosas que el mundo ofrece, como la comodidad, la moda, el dinero, las redes sociales, la tecnología, el hedonismo y el placer. De la misma manera, al no tener una

organización de horario pierden el tiempo y pasan muchas horas en el celular o con los amigos y no ayudan a sus padres en los quehaceres de la casa. Igualmente, se observa que el estudiante al estar libre deja de participar en la San Misa y/o Celebración Litúrgica, no reza las oraciones con sus padres, no realiza alguna obra de caridad o no se acerca a la parroquia ayudar. También muchas de las veces optan por retirarse debido a que no se acostumbran al reglamento. Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar la práctica de la puntualidad por parte de los estudiantes de Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.
- Analizar la práctica de la responsabilidad por parte de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.
- Describir la práctica del valor de respeto de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.

- Medir la práctica de solidaridad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 40).

**Justificación teórica.** Teóricamente, el estudio debe aportar datos sobre la medida en que se practican los valores éticos y morales, así como permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones: puntualidad, responsabilidad, respeto y solidaridad; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022.

**Justificación práctica.** La presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara. Esto permitirá, a los responsables de la casa de Don Bosco, acceder a datos actualizados en la medida en que se practican los valores éticos y morales y, en base los resultados, tomar decisiones de mejora para fortalecer la formación doctrinal de los estudiantes. Además, es fundamental recordar que los valores se desarrollan en la familia, y si no se practican en casa, no se practicarán en los espacios públicos.

**Justificación metodológica.** La investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas, cuantitativas sobre la práctica de los valores morales y éticos.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### Antecedentes internacionales

Ramírez (2021) en su tesis “Incidencia de los valores éticos y morales en la calidad del desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa 10 de enero”; nace debido a que en la actualidad los valores se están perdiendo y se busca fomentar en el estudiante conocimientos nuevos con estrategias que motiven a aprender de una manera diferente. Es imprescindible trabajar en un análisis profundo tanto a investigaciones como a fuentes bibliográficas; utilizando una metodología acorde a las necesidades del investigador, el cual hace énfasis al estudio cualitativo y cuantitativo, los tipos de investigación que se usaron son la descriptiva y de campo; los métodos a emplear, el inductivo deductivo; para la obtención de datos se aplicó las técnicas de observación, entrevista y encuesta; aplicándose instrumentos como: el cuestionario y las fichas de observación. Se plantea la aplicación de una guía con actividades orientada a fomentar los valores éticos y morales.

González (2021) en su tesis “Clima institucional y formación en valores éticos. estudio de caso en una universidad de la costa caribe colombiana”. La formación en valores éticos de los estudiantes universitarios constituye un reto para la educación superior. Las sociedades actuales solicitan egresados íntegros capaces de brindar soluciones a las dificultades contemporáneas a través del saber, el hacer y el ser del egresado y este desarrollo no puede ser factible sin una formación en valores del profesional. Con el deseo de formar personas que conciben a los seres humanos como fines en sí mismos y no como medios (Kant, 1989) , es necesario que la universidad contribuya a la formación en valores a través del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes ya que este tipo de pensamiento despliega la capacidad de elaborar juicios, de comprender los problemas éticos, y de autorregular los impulsos y deseos para actuar racionalmente y en concordancia con la dignidad humana. También es de vital importancia que la universidad viva y comunique los valores éticos a través del diálogo docente-estudiantes y del ambiente universitario, pues de esta manera,

permitiría a los estudiantes tener una experiencia de los valores, apreciarlos y tender hacia ellos como guías y recursos para sus decisiones autónomas. Frente a este contexto, el presente estudio doctoral formuló la siguiente pregunta de investigación: “¿Cómo el clima institucional contribuye a la formación en valores de los estudiantes de la Facultad de Derecho en una universidad de la Costa Caribe colombiana?”. Para responder a este cuestionamiento, la presente investigación se enfocó en tres dimensiones del clima institucional universitario: pedagógico-curricular, afectiva y administrativa; junto con una serie de categorías y variables contenidas en cada una de estas dimensiones. Bajo el paradigma interpretativo y en coherencia con una metodología prominentemente cualitativa, esta investigación se realizó como un estudio de caso en una universidad de Colombia con el fin de comprender esta realidad en un contexto determinado y así aportar conocimiento científico específico. Se identifica que, a nivel de la dimensión pedagógico-curricular, el pensamiento crítico debe ser concebido más allá de las capacidades de análisis e interpretación, e incluir el desarrollo de la capacidad de la autorregulación. Con respecto a la dimensión afectiva, por la cercanía académica que tienen los docentes con los estudiantes, es importante favorecer la calidad de esta relación dialógica y, por eso, el número de estudiantes por clase debe favorecer la interacción humana. En relación con la dimensión administrativa, se evidenció que, desde la óptica de los estudiantes, existe una correlación entre la infraestructura educativa y la comunicación de valores; y los procesos administrativos académicos y la comunicación de valores.

Calero & Rugama (2018) en su tesis “La Práctica de Valores Éticos-Morales de los Estudiantes de Noveno Grado en los Espacios Públicos del Municipio de Yalí, durante el Segundo Semestre del Año 2017”. En el presente artículo se describen los resultados de la investigación, cuyo objetivo general fue analizar la práctica de valores éticos-morales de los estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Rubén Darío en los espacios públicos del municipio de San Sebastián de Yalí, durante el segundo semestre del año 2017. La investigación se realizó basada en un diseño descriptivo-mixto, predominantemente cualitativo, la población en estudio fue de 85 estudiantes de noveno grado; se tomó como muestra a 30 estudiantes de los cuales 16 participantes

fueron mujeres y 14 participantes varones, que oscilan entre los 14 y 16 años de edad. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se realizaron tres tipos de instrumentos; escala de Likert, la entrevista y el grupo focal. Tras el análisis de la información se encontró que los valores éticos-morales practicados por los estudiantes en los espacios públicos son: el respeto, igualdad y solidaridad. Los roles que inciden en la práctica de valores éticos-morales son el rol de la familia, el rol de los padres, el rol de los maestros, el rol de la iglesia y el rol de los compañeros y amigos. Con estos resultados se concluye que los roles que inciden en la práctica de valores éticos morales juegan un papel muy importante para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes en los espacios públicos.

Andrade (2018) en su tesis “Los valores éticos y morales en el comportamiento del adolescente campaña educativa”. Su objetivo principal es conseguir un desenvolvimiento armónico de respeto y comprensión en la interacción de los jóvenes con sus padres, compañeros, docentes, para el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, son motivos suficientes que el proyecto en mención propone el Diseño de una Campaña Educativa dirigida a docentes y educandos para enfrentar la problemática que aqueja a los estudiantes de octavo año básico , que no han adquirido las destrezas y habilidades de interacción y comunicación asertiva con el que puedan mejorar el proceso educativo, la tesis está estructurada en cuatro capítulos, con objetivos claros que solucionarán la problemática mediante el estudio de campo al aplicar la técnica de la encuesta y los cuestionarios beneficiando a los 168 participantes que forman la población de la comunidad educativa , de los que se extrajo como muestra a 1 autoridades, 3 docentes y 164 estudiantes, en total 167 beneficiarios, que participarán en actividades encaminadas a desarrollar habilidades en búsqueda del aumento en la práctica de valores éticos y morales para restablecer el trato entre los participantes. Con la información obtenida de los encuestados, se consiguió el análisis llegando a conclusiones y recomendaciones que cubren los beneficios de la campaña educativa a la comunidad.

Laverde & Ochoa (2018) en su tesis “Los valores éticos y morales y su influencia en la formación integral en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la

Unidad Educativa Digna Beatriz Cerda Neto en el año lectivo 2016-2017” tiene como objetivo determinar la carencia de valores éticos y morales en el ámbito educativo como influyente en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto”, incidió en la formación académica que se evidenciaba en el proceder de los educandos, factor que permitió fortalecer la práctica de valores en la institución en todos los ámbitos dentro y fuera de las aulas para mejorar la disciplina, el comportamiento y la vida social del estudiante, permitió aportar en el desarrollo del aprendizaje alcanzando rendimientos académicos óptimos que va en beneficio de la comunidad educativa, para lo cual se consideró una propuesta alternativa de un seminario taller en el que se impartió dinámicas de integración, socio-dramas, lectura y reflexión de historietas, documentos, noticias, talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos y reflexiones sobre los valores éticos y morales. Esta investigación se apoyó en la aplicación de varios métodos como el inductivo, deductivo, científico e investigativo y técnicas como la encuesta y entrevista; se estructuró la fundamentación teórica con la conceptualización de diferentes componentes bibliográficos. Los cuales alcanzaron y contribuyeron positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presentaba en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en la enseñanza aprendizaje, generó un impacto social que permitió contribuir en el desarrollo del aprendizaje concientizando a los estudiantes, padres de familia y los profesores de la unidad educativa están comprometidos con la práctica de valores éticos y morales en la formación académica de sus alumnos, y así mejorar comportamientos conscientes que la educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, beneficiando en forma directa a 46 personas entre estudiantes y docentes, de los cuales 17 de género femenino y 29 de género masculino que forman parte de los séptimos grados de EGB de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”.

### **Antecedentes Nacionales**

Torres (2021) en su tesis “Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica” Tiene como objetivo identificar los principales valores morales que practican los estudiantes de secundaria de la localidad de Condorhuachana en el distrito de Yauli Huancavelica. Se utiliza un método descriptivo a través del cual se conocen los valores que practican los estudiantes en el cual se tomó una muestra de 70 estudiantes que estudian en una institución educativa. Para identificar los valores morales y éticos se utilizó un cuestionario de encuesta de 30 preguntas. responsabilidad solidaridad tolerancia libertad respeto justicia generosidad perseverancia y amistad. Por tal motivo se concluyó que: “los principales valores morales son practicados por los estudiantes de secundaria de la ciudad de Condorhuachana en el distrito de Yauli Huancavelica. En primer lugar, se destaca el valor moral de la bondad la tolerancia con una nota de 3.32. Se adhiere estrictamente al valor ético de la responsabilidad con una puntuación de 331. Por otro lado, se encuentra el valor moral de la perseverancia con una puntuación de 293 y el valor moral del respeto con una puntuación de 285.

Luna (2019) en su tesis “Práctica de los valores ético morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del x semestre de la Facultad de Trabajo Social de la una puno 2017”. Su objetivo general fue averiguar la relación entre la práctica de valores éticos profesionales y el desarrollo formativo de los estudiantes de 10° semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA PUNO. Se plantea como hipótesis que la práctica de los valores morales tiene una relación significativa con el desarrollo formativo de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Trabajo Social UNA - PUNO. El método utilizado fue el de la investigación inferencial de los supuestos del modelo cuantitativo el cual es un tipo de investigación correlacional ya que analiza las variables en sus mismas condiciones sin modificarlas. Los diseños utilizados no son experimentales transaccionales ni transformativos. La muestra analizada incluyó a los 36 estudiantes del X semestre de la Facultad de Trabajo Social. Se aplica la técnica de la encuesta con la herramienta escala Likert con procesamiento estadístico SPSS 25.0. Los resultados obtenidos Practicar valores éticos tiene una relación significativa con el desarrollo formativo de los estudiantes del término x Facultad de Trabajo Social de

la UNA Puno, la correlación muestra que los resultados de la encuesta donde indica el valor del coeficiente de correlación de Pearson indicando que existe una correlación moderadamente negativa de 0.693\*\* la cual tiene un nivel de significancia de 0.01 de error por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

Puente & Bendezú (2019) en su tesis “Percepción de la práctica de valores éticos-morales y sociales en los estudiantes de la facultad de sociología –UNCP, 2019”. Su objetivo general fue determinar y analizar el nivel de práctica de valores en los estudiantes de la facultad de sociología, UNCP- 2019. La investigación responde al nivel descriptivo con enfoque mixto y diseño anidado concurrente (DIAC) de modelo dominante cuantitativo, ya que el método cualitativo es imprescindible para interpretar aspectos de los valores éticos – morales y sociales. Y en los diseños específicos el Transeccional y fenomenológico. Para la recolección de información se utilizó como instrumento cuantitativo el cuestionario, que fue aplicado a la muestra de 192 estudiantes de la facultad de sociología; y para el enfoque cualitativo se usó la guía de entrevista grupal, aplicada a 19 estudiantes entre delegados y líderes estudiantes universitarios de la facultad. Los resultados y principales conclusiones a los cuales se arribaron la práctica de valores éticos - morales en los estudiantes facultad de sociología es medio, ya que el 76% de la población encuestada afirma que a veces practican los valores puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y humildad, por ende, el valor que más se practica es el respeto, a nivel medio la responsabilidad y la que menos se practica es la honestidad. Asimismo, la práctica de valores sociales en los estudiantes de la facultad de sociología es medio, ya que el 76% de la población encuestada afirma que a veces practican los valores sociales de amor social, justicia social, paz social, tolerancia, cooperación, conciencia social, patriotismo y participación social., por lo que, el valor que más se practica es patriotismo, a nivel medio la cooperación y la que menos se practica es la conciencia social.

De La Cruz (2018) en su tesis “Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Chancay”. Su objetivo general es evaluar el impacto de la tutoría y la práctica de

valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las escuelas públicas de Chancay. La población es de 632 estudiantes la finalidad, es observar el accionar del tutor y las habilidades sociales de los estudiantes. El informe de investigación de enfoque cuantitativo a un estudio sustantivo, de nivel explicativo y diseño no experimental; que empleó el método hipotético deductivo en una muestra de 240 estudiantes, se aplicó dos escalas de opinión, para establecer su percepción acerca de la acción tutorial y práctica de valores, empleando cuestionarios en las habilidades sociales. El tratamiento de los datos fue estadístico, empleándose la prueba de independencia de Chi cuadrado con la que se determinó que existía asociación significativa entre las variables y la posibilidad de influencia; se recurrió a la regresión logística. Se halló que la acción tutorial presenta un 40.8% de nivel eficaz, 57.1% de nivel muy eficaz y 2.1%, ineficaz; la práctica de valores 73.8%, de nivel alto; 25,8%, de nivel medio; y 0.4%, de nivel bajo; las habilidades sociales presentan el 93.3% desarrolladas; 6.7%, en proceso; y 0% no desarrolladas, concluyendo las diferencias significativas entre la influencia de la acción tutorial, práctica de valores y habilidades sociales, estableciéndose que la acción tutorial ejerció una mayor influencia. La influencia de la acción tutorial determinó el nivel de habilidades sociales en R cuadrado de Nagelkerke de 0,404. El nivel de significancia hallado permitió confirmar la validez de las hipótesis planteadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Los valores***

El valor es una virtud que distingue la forma de vida de una persona en medio de la sociedad. El valor tiende a buscar el bienestar de las personas en las interacciones sociales. Determinar qué es un valor es difícil porque se han propuesto muchas definiciones a lo largo de los años sobre qué es un valor. Será una experiencia para algunos, un concepto para otros, un comportamiento para otros y una actitud cotidiana para otros. Intentaremos aclimatarnos a la definición de valor. No es una idea nueva. Los valores siempre han sido una preocupación del sistema educativo y de varios aspectos educativos. El deseo de lograr la integridad humana a través de la integración

de valores en el desarrollo de la integridad física, intelectual y moral de una persona existe desde la antigüedad griega.

Choque (2016) afirma que “A las características físicas, tangibles del objeto se le agregan valores, es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto”. objeto en cuestión". Como afirma Choque, podemos inferir que los valores en las personas las adornan y les permiten ser superiores a lo que parecen ser, siendo también características de su comportamiento en relación con su entorno.

De modo similar, Angulo (2008):

“Una de las primeras teorías de los valores la de Max Scheler, considera, a los valores que son entidades objetivas, intuitivas, evidentes y universales” (p. 49).

Los valores son intemporales y siempre prevalecerán, independientemente del contexto, la realidad o el tiempo.

Por su parte, Castillo (2004) define:

el valor como un derecho de propiedad en un bien. Hay dos caras: objetiva y subjetiva. El aspecto objetivo implica que todos los valores son genuinos y buenos. Inherente a lo bueno y valioso es inherente a las cosas u objetos. Como se dijo anteriormente, cada valor conlleva una valoración, que se produce cuando el bien es apreciado y reconocido como tal (p. 177).

El autor antes mencionado reconoce estos puntos, pero detrás de esta definición, persuadirá a aquellos que creen que algunos valores son objetos y otros son sujetos a reconocer que cada objeto tiene su propio valor intrínseco, que es precisamente lo que está haciendo aquí, siempre será apreciado por ello, y lo mismo será cierto para las personas que aceptan la pertenencia a un grupo o sociedad en base a los valores a los que se adhieren.

De manera similar, Cortina (2000) enfatiza que los valores son características tangibles asociadas a los objetos, pero también a la sociedad y las personas. El valor de las cosas, las personas, las sociedades y los sistemas, así como las acciones, es inherente (p. 32-33).

En otro artículo, el mismo autor define el valor:

Según Cortina (1996), los valores son cualidades reales de las personas, acciones, sistemas o cosas, y si bien tienen una materia que nos permite distinguir unos de otros, también es cierto que a lo largo de la historia y de las culturas hemos sido dándoles diferentes nombres (p. 55).

En consecuencia, cada uno es o debe ser único, por lo que lo que se relaciona, tiene mucho que ver con la acción que se realiza en cada valor. Recuerda que, dependiendo de las culturas y épocas, estas han tomado un cuerpo diferente o un significado diferente. En términos de valor, algunos autores brindan experiencias personales de sus propias vidas. Para Marina, como para muchos, "valor es todo aquello que es capaz de romper nuestra indiferencia". Es aquello que responde a nuestras inclinaciones y tendencias o lo que destaca por su perfección o dignidad" (1967, p. 8).

El autor profundiza en el significado del valor, enfatizando la importancia de todo y el hecho de que cada cosa tiene un valor superior, al punto que puede satisfacer la necesidad y el privilegio de la naturaleza humana que cada cosa posee.

Para Ortega & Gasset, citado por Ortega (2001) describe:

el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. Además, el valor es estable y permanente, objetivo y universal, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo (p. 22-23).

El valor es universal, no se limita a unos pocos, y si es dinámico y cambiante, puede adaptarse a circunstancias o grupos de personas cambiantes.

Marín (1967) sostiene que, los valores sensibles son relativos a nuestros sentidos, pero en cambio hay valores absolutos, como los valores morales. Esto lo captamos en un puro estimar independiente de nuestras reacciones subjetivas, placenteras o displacenteras. Con el sentir espiritual captamos la dignidad del hombre generoso, la del héroe, o lo despreciable del cínico y del cobarde... el valor más bajo se nos da como relativo y el más alto como absoluto... registramos que hay valores que afectan directamente a las personas, como los valores morales o mi relación con Dios. Estos, entre otros, son típicamente personales. En cambio, los que se refieren a las cosas, como los económicos. Son superiores los valores personales (p. 26).

Los valores se describen como relativos y absolutos; el primero está relacionado con nuestros sentidos y el segundo es moralmente correcto. En esta experiencia, la subjetividad es irrelevante. Para ser claros, la solución más sencilla o menos permanente es utilizar valores relativos, mientras que la solución más eficaz y permanente es utilizar valores absolutos, que tienen un efecto directo en los niños y las personas.

#### **2.2.1.1. Teoría sobre los valores**

La teoría de los valores es un subconjunto de filosofía que estudia los valores y su papel en la interacción social humana.

Treviño (2019) define axiología como "El estudio de lo que es digno y valioso", que se deriva de la palabra griega "axio" digno o valioso". Esta teoría se inicia aproximadamente a principios de siglo XX. Como resultado, Marín (1967) afirma que:

"La teoría de los valores ha sido profundizada por la filosofía de los valores, que se ha dividido en varias escuelas en su breve historia" (p. 8).

Para continuar, el término "filosofía del valor se refiere al estudio de los valores desde varios puntos de vista por varios autores, cada uno con sus propios puntos de vista. Presentaremos las siguientes teorías:

##### **2.2.1.1.1. Teoría subjetivista**

Según esta teoría, el valor es subjetivo porque para algunas personas, las cosas son simplemente buenas o malas porque quieren reconocer un valor. Una fruta es buena para un niño, pero mala para otro porque no es su favorita. Como resultado, ya sea que las cosas sean buenas o malas, pueden traer felicidad o insatisfacción (Marín, 1967, p. 9).

- Experiencia subjetiva: Escuela Austriaca

Marín (1967) explica que "tiene dos representantes, estos son: Alexis Mainong, en sus investigaciones psicológico-éticas para una teoría del valor, y Christian Ehrenfels, en su sistema de axiología. Ellos abrazan el valor como algo subjetivo: la impresión de placer o displacer" (p. 9). Del mismo modo, Marín (1967) continúa describiendo esta teoría de la siguiente manera: "El

subjetivista piensa que lo que nos agrada es bueno y lo que no nos agrada es malo” (p. 9). Cuando hay placer o placer en algo, el valor se considera bueno. Asignar un valor monetario a acciones o hechos concretos en función del gusto o agrado de cada individuo.

- Valor como idea: Neokantianos, el inicio de esta noción en el sentido del valor lo dan Guillermo Windelband y Enrique Rickert. Para ellos, el sentido del valor no es más que una idea. Establecen el valor como una idea porque las cosas o acciones que dan valor deben tener primero una idea.

Marín (1967), el valor es una idea que se le puede asignar a algo mejor o peor, dependiendo de cómo se aborde. No se trata de nuestros sentimientos, sino de nuestras ideas, y no se trata de reacciones individuales, sino de respuestas colectivas. Afirman que el valor es una idea, pero nada posee valor porque actualmente están enfocados en el valor como idea. El valor del tema permanece como lo describe la escuela austriaca. Debemos contar para saber lo que es valioso (p. 10).

#### **2.2.1.1.2. Teorías objetivistas**

Existen diversos puntos de vista sobre el valor en cuanto a la teoría objetiva:

- Valor como esencia ideal: Fenomenología  
El valor de la escuela como ideal y objetivo. Los valores no son reacciones subjetivas a los objetos. Son ideales que sirven al margen de las cosas y de las valoraciones del hombre. Los valores son buenos, pero muchos no los ponen en práctica. Es decir, son ideales que son independientes del individuo, grupo o sociedad.
- Teoría axiológica desarrollada por Max Scheler  
Al presentarse como una figura significativa en la historia de los valores, Max Scheler experimentó con la práctica de los valores a lo largo de su vida y se interesó por el estudio de los mismos.  
Scheler define el valor como "aquello que se imputa a la preferencia, la objetividad y la polaridad". Es preferible porque está más cerca de la esencia

del valor; en consecuencia, el ser humano busca y gravita hacia lo más valioso. Es objetividad porque las cosas tienen valor en sí mismas. Es polaridad porque todo valor tiene un antivalor que se le opone.

- Valor como realidad: Realistas

Marín (1967), refiriéndose a los representantes realistas, dice:

Han reconocido que el valor existe, que las cosas que ocurren en nuestra experiencia son reales y que nuestro propio ser tiene su propio valor. Dicen que, si bien no existe una correlación actual entre el ser y el valor, hay un tipo de ser que no puede ser convertido en vehículo de valor. Y, al final, cree que el Estar y el Estar Bien son lo mismo. He aquí algunos ejemplos: Vale el agua que apaga nuestra sed, el sol que nos calienta y hace fructificar las plantas, el avión que nos conduce veloz y seguro, desafiando las leyes de la gravedad, y el libro que transmite cultura. También es posible y valioso ser verdadero (p. 11-12).

- Objetividad de los valores

Para lograr la objetividad, es necesario preguntarse si los valores son subjetivos. En respuesta a esta pregunta, Marín (1967) ofrece el siguiente argumento:

¿Por qué tantos hombres desobedecen sus valoraciones? Este es un problema único porque implica la lucha de un conjunto de valores contra otro, que es exactamente lo que han querido decir los subjetivistas. Una persona se centra en el tema, otra en sus habilidades técnicas, otra en cómo expresa sus emociones, otra en los valores morales, etc. Las diferencias suelen estar basadas en que cada uno capta un aspecto diferente del mundo de los valores (p.14).

El sentido del valor no es subjetivo, sino concreto. Todo depende de la percepción de cada uno. El valor se asigna a las cosas en las que el sujeto está de acuerdo.

Marín (1967) dice: “unos prefieren los intelectuales, otros lo estético. Cada individuo, cada pueblo y cada época histórica suelen tener una especial sensibilidad para determinados valores” (p.15).

Aunque nadie puede abarcarlo todo, Marín explica que cada individuo, al igual que la sociedad y los grupos de personas a los que afecta, posee una sensibilidad para identificar y captar los valores de la vida. El hecho de que algunas personas lo disfruten demuestra que valoran lo bueno.

Platón, por ejemplo, argumentó que el valor está relacionado con el "ser real", o con la idea del mundo, y que, para él, las ideas tenían un valor significativo, por lo que decir que algo es y algo tiene valor está cerca de lo que la tercera escuela nos dice asumiendo el valor como una esencia ideal. Otro fue Nietzsche, que llegó antes de Scheler y tuvo una gran influencia en lo que se conoció como "la teoría del valor", subrayando la importancia de este concepto de valor. Nietzsche fue uno de estos pensadores. También se mencionó el valor de las preferencias, que descubrió que es el inverso de todos los valores, revelando que ese valor subyace a nuestras concepciones del mundo y de nuestras vidas. Una parte clave de su valor se deriva de la variedad de puntos de vista representados por el grupo en su conjunto. Así que no hay ambigüedad en los valores del mundo.

Según Castillo (2000), el valor es una propiedad del bien. Tiene dos aspectos: uno es objetivo y el otro es subjetivo. El aspecto objetivo se refiere a que todo es verdaderamente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosa y del objeto. El aspecto subjetivo se refiere a que todo valor supone valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas (p. 106).

Castillo sostiene que el valor es un bien y que tiene aspectos subjetivos y objetivos; el primero depende en gran medida del valor asignado a él, como implica la valoración; el segundo se refiere al hecho de que el valor siempre es un bien.

### **2.2.1.2. Los valores son importantes en la educación.**

¿Por qué razón debemos valorar la educación? Esta es una de esas preguntas que muchos profesores se hacen repetidamente sin recibir respuesta, pero es válida.

Ortega & Mínguez (2001), argumentan: “Es claro que, si no se basa en valores, no hay posibilidad de realizar un proceso educativo, porque no hay un hombre biológico, desnudo de cultura”. Dicho de otro modo, valores a partir de los cuales se requiere interpretación. Acercarse al hombre, conocerlo, comprenderlo, significa siempre interpretar el mundo de significados o valores a través del cual cada hombre se expresa, siente y vive, en su propio hábitat, fuera del cual sería totalmente irreconocible. En consecuencia, los valores están contenidos, explícitos e implícitos, y son ineludibles en la educación (p. 14).

Los autores argumentan que la educación en valores implica moldear las culturas de las personas sin poner en peligro su integridad ideológica; enfatizan la importancia de acercarse a las personas y pasar tiempo con ellas para conocerlas y comprenderlas, teniendo en cuenta que cada persona actúa de acuerdo con su propia historia. Argumentan que la educación es necesaria para una formación eficaz. Una pregunta sobre la importancia de los valores en la propia vida es más que una simple pregunta sobre valores. También se cuestiona la importancia de los valores en la propia vida. valores en la propia vida.

La formación del valor, así como la educación y práctica del mismo, son todas eternas.

Por eso, Pliego (1985) sostiene:

“Otra característica de los valores es que son inagotables”. Nunca ha habido un hombre que haya sacrificado la belleza, la verdad, la lealtad o el amor por el poder y la riqueza... Qué atleta se ajusta a su marca: siempre lucha por un centímetro más. Qué sabio se conforma con lo que sabe: cada indiscreción plantea mil nuevas preguntas. Qué hace un verdadero artista con su obra: la piedra, el color, los sonidos, todos buscan la perfección (p. 38).

Es una buena idea tener experiencias que tengan mucho valor, mientras no sean fáciles de lograr, por lo que es una lucha diaria lograr que las personas mejoren para poder obtener lo que quieren. Cuando éramos adolescentes, pensábamos que lo sabíamos todo. Con el paso del tiempo, aprendimos que nuestro conocimiento es limitado y que lo que hacemos no siempre cumple con las expectativas de las personas, pero al final lo lograremos. Valoramos la felicidad en sus vidas más que cualquier otra cosa porque somos personas que somos insatisfechos con sus vidas, pero no con sus posesiones o dinero.

En un proceso de formación de valores, el objetivo es que los estudiantes tomen conciencia de quiénes son.

Al respecto, Pellicer, Varela & Cordero (2015), el proceso de valoración está siendo influido por la vertiente afectiva y conductual que forma parte del todo que somos. Nuestro compromiso como educadores es promover la conciencia moral, que se define como la capacidad de hacerse cargo de la propia vida y de asumir la responsabilidad de sus objetivos personales y de su desarrollo en sociedad. El sentido moral ha tenido que superar creencias intimistas que reducen la dimensión ética al ámbito de la intimidad para descubrir y reconocer los derechos y deberes de otro, así como las propias responsabilidades y obligaciones para con él (p. 39).

La educación, sin duda, comienza con el desarrollo de la conciencia. Una conciencia crítica conduce a una diferencia entre el bien y el mal. Entre lo ficticio y lo real, entre lo bueno y lo malo. Esto se debe a que, si la educación es en valores, quiere decir que la persona ha sido formada en valores y debe enseñarlos en las escuelas. Este es un malentendido común.

### **2.2.1.3. La educación en Valores**

Castillo (2004) describe:

Los valores son centrales en la educación y constituyen el reto del futuro... en

la educación según los valores, está comprometido el propio desarrollo moral. Es posible que un profesor tenga que ir contra corriente, incluso que tenga que remar sólo, pero por muy abundante que sean las razones para desistir nunca está justificada su dejadez, el dejar de luchar por educar y transmitir valores; en el momento en que claudique, el primero en sufrir consecuencias es él mismo (p.137-138).

Cada ser humano posee el potencial para mejorar, porque la pedagogía se puede optimizar, es la más humana... No es mi intención enseñar; más bien, es mi intención ayudar a los estudiantes a descubrir sus propios valores. Reconocemos, a través de los aportes de Castillo, que las escuelas se involucran en la formación de valores de los estudiantes, reconociendo que este es un desafío de hoy y de mañana, pero que no se está cumpliendo. Un docente no puede dejar de enseñar valores porque las consecuencias de alguna experiencia o la práctica recaerá sobre el maestro.

Es conveniente extraer de la reflexión de Ortega (2001): “La escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficiente, para la educación en valores” (p. 30), porque la experiencia de los valores te ayudará a filtrarlos, aunque a menudo olvides que existen, porque siempre están presentes en el aula. Se les ha enseñado valores. Dado que el valor no es un concepto que se debe promover, es simplemente un valor que se debe evaluar en relación con su valor, y este valor no solo se transmite e inculca en las escuelas, sino también desde una familia a la siguiente.

Es muy importante pensar en cómo estos valores y la forma en que la gente aprende en la escuela van juntos. Klaiber (1988) “El educador sea consciente desde el momento inicial de su tarea orientadora de la importancia que puede significar en el desarrollo integral del sujeto de la educación, el lugar que se le dé al proceso de valoración dentro del aprendizaje” (p. 316).

Es fundamental que los valores se consideren junto con las acciones prácticas a lo largo de esta experiencia, por lo que la escuela debe crear un ambiente motivador y motivador para garantizar que todos los estudiantes se sientan bien, valorados y tengan una experiencia igual. El docente debe inculcar la conciencia de valor en todas

sus estrategias y métodos de enseñanza, enfatizando que el aprendizaje es valioso y que trabajar con otros para completar las tareas con diligencia es un valor humano.

La edad también juega un papel importante en el desarrollo de los valores, tal como lo hace en el salón de clases. Es importante recordar que la experiencia profunda y la apreciación de los valores de una persona difieren en las diferentes etapas de la vida, siendo algunos más cercanos y otros dependiendo de qué se está comunicando. Voy a vivir en casa. Al mismo tiempo, a medida que envejecemos, nuestro sentido de los valores cambia. Los antecedentes sociales y culturales, así como el tipo de familia, juegan un papel. Esto no implica que cada valor sea traspasado por su verdadero valor.

Según Ortiz (1980) confirma:

Una persona bien formada sabe distinguir el bien del mal objetivamente considerados, y también la rectitud, la falta de ella en los fines que persigue en su múltiple actividad. Es una persona que actúa con profunda convicción, de manera coherente con los principios en que cree (p. 19).

El autor analiza un programa de capacitación basado en la evaluación que ayuda a las personas a ver lo bueno en lo malo, y a actuar de una manera que se ajuste a los estándares morales. Interviene por señalar las acciones de la persona involucrada, comentando: el joven debe entonces hacer su planteamiento ético personal y necesita la ayuda de la educación cristiana.

#### **2.2.1.4. Valores morales y éticos**

Según Coelho (2019), a pesar de que los valores morales y éticos son frecuentemente discutidos indistintamente, existe una distinción entre ellos.

- **Los valores éticos** están conformados por un conjunto de reglas o pautas que siguen las personas, tales como la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad.

De igual forma, Bolívar (2005) afirma que:

La ética es una reflexión crítica de segundo orden sobre valores o conductas anteriores, brindando razones a favor o en contra de las acciones y analizando la conducta moral. La ética explica la experiencia moral humana centrándose

en patrones comunes o universales. También instruye a las personas sobre cómo comportarse correctamente (p.96).

- **Los valores morales** se refieren a un conjunto de prácticas o hábitos que son comunes a todos los miembros de una sociedad y cuyo fin es establecer una distinción entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa, gobernado por valores morales, que también gobiernan el comportamiento social diario, las interacciones con los demás y las interacciones con el medio ambiente.

Asimismo, Sánchez (2000) “Sostiene que los valores son creencias o marcos conceptuales que se relacionan, más con las ideas, en tanto que las actitudes se vinculan con las acciones.” Los valores son comportamientos que definen el comportamiento de una persona en relación con las decisiones que puede tomar desde un punto de vista personal hacia el entorno en el que vive (Peñarada, 2004).

De igual forma, Sanromán, González y Villa (2015) mencionan que los valores se entienden como aquello que las personas tienen que las obliga a estimarlos; es decir, juzgarlos positiva o negativamente; además, los valores están cambiando; que pueden ser modificados y moldeados según el tiempo y la sociedad; la práctica de valores en el ser humano no se insertan misteriosamente; pero poco a poco bajo la ley biológica y la temporalidad se van encarnando en el ser humano; Así, las familias que carecen de valores éticos y morales, los niños que serán adultos en el futuro, serán caracterizados como personas insensibles y malos aprovechadores.

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior, Peñas (2008) refiere que los valores son impulsos y motivaciones que rigen y orienta la conducta humana, así como, el pensamiento y las acciones; y son comprendidos como un alto grado de significancia para los seres humanos; en tal sentido, los valores son expresión libre vivida en el presente o el camino que produce gratificación y da felicidad a quienes lo experimentan.

De allí que Emigdio (2017) comenta que el valor es el autoconocimiento de conocerse y respetarse así mismo. De modo igual Fresno (2017) indica que, en

un sentido humanista, lo que hace que un hombre sea humano se entiende como un valor. El valor se refiere a la perfección. Los valores son referentes, directrices o abstracciones que guían el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. También se definen como guías para la conducta y la vida de cada individuo y grupo social.

Menéndez (2017) expresa sus pensamientos. El comportamiento del individuo está guiado por sus valores, que requieren una gran cantidad de esfuerzo y valor por su parte.

Para empezar, es obvio que los valores de los adolescentes están infrautilizados en la sociedad actual, por lo que debemos centrarnos en los valores del ser humano, en su forma de ser, su conducta y su comportamiento ante la sociedad, para Aplicar correcta y adecuadamente las normas y principios inculcados por sus padres en la unidad educativa Andrade (2018).

Como se dijo anteriormente, es una realidad que los valores se están disipando en la sociedad actual, como lo demuestra el comportamiento de los adolescentes y nuestro entorno. Como podemos ver, la sociedad está sufriendo de falta de valores, como lo demuestra el egoísmo, la corrupción y la malicia, entre otras cosas.

Intuitivamente, el término "practica de valores" es fundamental comprenderlo desde sus orígenes etimológicos. En este sentido, la palabra "valor" tiene sus raíces en la palabra latina oris, que se entiende como la fuerza, eficacia, actividad o virtud de las cosas para producir algo Benza (2016).

#### **2.2.1.5. Valores fundamentales**

Según Sánchez (2000), los valores fundamentales son los siguientes:

- **Responsabilidad:** es la capacidad de una persona de llevar a cabo sus actividades y cumplir con sus deberes y obligaciones. Intereses que coinciden con los de la sociedad que todo lo que hacemos o dejamos de hacer tiene un impacto en nosotros o en los demás.
- **Solidaridad:** este valor es un requisito para poder trabajar y alcanzar metas a través de múltiples esfuerzos que se abordan de cierta manera que los hombres

deben ser iguales está ligado al análisis individual las personas participan en la lucha colectiva para ayudarse mutuamente y apoyarse mutuamente ante las dificultades sociales.

- Tolerancia: ha sido identificada como un valor fundamental para la convivencia pacífica entre los pueblos, que conduce al respeto de los principios democráticos, que obliga a todos a respetar la libertad de expresión.
- Libertad: la capacidad de elegir sabiamente entre el bien y el mal.
- Respeto: este es el valor que hace que las personas honren, respeten y protejan a los demás por diversas razones en su comportamiento y cualidades, y abarca todos los aspectos de la vida.
- Equidad: este es el valor ideal a la que aspiran democracias, y solo se alcanzará en la medida en que la sociedad pueda crear igualdad de oportunidades y condiciones para todos los ciudadanos, ejercer sus derechos y vivir dignamente.
- Generosidad: uno de los valores más evidentes de la nobleza y la grandeza se basa en el amor al prójimo.
- Amistad: es uno de los más importantes valores porque la amistad que genera una sensación de seguridad es una combinación de importantes desinteresadas expresiones y actitudes y el hecho de que hay alguien que nos valora y a quien podemos expresar nuestra sinceridad recibida.

López (2012) por su parte, afirmó que en un hogar donde el amor vive y se expresa a través de miradas, palabras y acciones, los niños son cautivados por comportamientos inocentes y amables, mostrando bondad y cortesía, y dando testimonio del mismo espíritu.

- Persistencia: un rasgo de valor agregado al comportamiento individual que no se apoya en la motivación de metas y esfuerzos y que no decae en el intento de mantener una acción, una opinión o un esfuerzo para lograr una meta.

Todos estos valores forman la base del comportamiento humano.

## **2.2.2. Dimensiones de los valores morales**

### **2.2.2.1. Puntualidad**

Soto y Montaña (2014) la puntualidad es la disciplina y el esfuerzo de llegar a tiempo a cumplir con nuestras obligaciones: un compromiso laboral, un compromiso social, o trabajo en curso. Este valor es una acción adquirida que se inicia en los primeros años de vida, a través de la formación de hábitos en la familia y en la escuela, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

### **2.2.2.2. Responsabilidad**

Responsabilidad es una virtud fundamental en la actuación diaria de cada persona, porque toda acción humana requiere aceptar la responsabilidad de las propias acciones.

Al respecto, Bain (2007) definió como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas (p.121).

Las personas son seres sociales, y al vivir en sociedad, eligen el bienestar de su entorno social. Las personas buscan la felicidad en sus interacciones con otras personas. En consecuencia, la libertad de todo ser humano va acompañada de responsabilidad. Esto significa que cuando una persona es responsable de sus acciones, contribuye al avance de su sociedad. vidas personales y sociales, ya que la tarea del progreso social es responsabilidad de todos los ciudadanos.

### **2.2.2.3. Respeto**

El respeto es uno de los valores morales que acompaña a todo ser humano en sus interacciones sociales con otras personas, por lo tanto, es la base de la convivencia social. Es un valor que requiere una respuesta recíproca de ambas partes.

Por ello, es efectivo presentar la definición de Baín (2007), quien presenta el término “respeto” como un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar. Equivale a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es una consideración, y originalmente significaba volver a mirar, para ver si algo que amerita una segunda mirada es digno de respeto (p.170).

Según el autor, es un valor fundamental para interactuar y relacionarse con los demás. El respeto es uno de los primeros valores morales que los padres inculcan a sus hijos cuando empiezan a usar la razón. De igual forma, cuando un alumno ingresa a un centro de aprendizaje, los docentes se esfuerzan en inculcar el valor del respeto para que la educación se desarrolle de manera integral. El respeto es un valor que debe ser practicado constantemente. Por lo tanto, es necesario trabajar y fomentar desde el hogar para que los niños aprendan y pongan en práctica sus conocimientos.

En la misma línea, Unknown (2015) demuestra que el respeto es la base para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad. Además, enfatiza que para practicarlo es necesario tener una comprensión clara de los derechos fundamentales de cada persona, el más importante de los cuales es el derecho a la vida. Además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de la libertad, poseer los bienes o ser protegido de la intimidación.

El valor del respeto se demuestra cuando se muestra aprecio o cuidado por otra persona o cosa. Permite que las personas reconozcan y valoren las cualidades y derechos de los demás. Una persona comienza con el respeto por sí mismo para poder respetar los derechos y libertades de los demás. Es un valor que permite el reconocimiento de los derechos y libertades de los demás. valor propio, los derechos de los demás y de la sociedad. Además, requiere la comprensión de la libertad, los deseos y las decisiones del otro.

Además, Onetto (2007) afirma que:

el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que esta tenga sobre sí misma (p. 91).

El respeto es un valor que se puede aplicar en todos los aspectos de la vida. Dicho de otro modo, una parte del respeto por los demás, englobando los demás seres que rodean al hombre. El respeto en el ambiente escolar es fundamental, ya que la educación es parte del respeto de los alumnos hacia los profesores y viceversa. Para tener una buena educación, la institución debe inculcar y practicar el valor del respeto. Para ello, los estudiantes requieren de un ambiente familiar y respetuoso en el que desarrollen su capacidad de relacionarse con todos los miembros del personal de la institución. Es necesario que los padres de familia y los docentes, como educadores, inculquen y transmitan la práctica de respeto.

#### **2.2.2.4. Solidaridad**

La solidaridad es un valor que considera las necesidades de los demás y busca contribuir al bienestar de los demás. La práctica de la solidaridad es fundamental en las instituciones educativas porque ayuda a los estudiantes a ver la necesidad del futuro y actuar adecuadamente. Las familias y las instituciones educativas tienen una responsabilidad, la de inculcar el valor de la solidaridad en los estudiantes. De esta manera, los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar de los demás, basándose únicamente en intereses personales. Esta educación debe transmitirse con ejemplos concretos y resultados tangibles para asegurar su éxito.

Al respecto, Bain (2007) describe: “Un sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales comunes” (p. 127).

La persona solidaria busca formas de compartir las donaciones que tiene con otras personas sin necesidad de recibirlas. El acto más sublime es hacer lo correcto por la persona equivocada sin tener en cuenta la retribución. Es una virtud que ilumina la vida social porque favorece la ayuda mutua en la vida de sus miembros.

Otro aspecto importante mencionado por Bain (2007) respecto al valor de la solidaridad. Es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir (p.123).

El autor enfatiza la importancia del comportamiento cooperativo en las interacciones diarias entre las personas. La solidaridad implica dejar de lado los propios intereses para satisfacer las necesidades de los demás. Por lo tanto, es fundamental inculcar la práctica de la solidaridad en los estudiantes desde la escuela primaria. Esta educación puede fomentarse involucrándose en la comunidad. Actividades y campañas solidarias, mostrando casos de necesidad real, educando a los alumnos para que compartan lo que tienen con sus profesores, etc. Como resultado, desarrollan una actitud solidaria por el bien común de la sociedad.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **2.3.1. *Los valores***

Los valores son cualidades reales de la persona, las acciones, los sistemas o las cosas, y aunque tienen una materia, de suerte que podemos distinguir uno de otros, también es verdad que a lo largo de la historia y en las diferentes culturas hemos ido dándole cuerpo con distintos contenidos (Cortina, 1996).

### **2.3.2. Valor**

“Valor es todo aquello que es capaz de romper nuestra indiferencia. Es aquello que responde a nuestras tendencias e inclinaciones o lo que destaca por su perfección o dignidad” (Marín, 1967).

### **2.3.3. Virtud**

“Disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos ideales como el bien, la verdad, la justicia y la belleza” (Real Academia Española, 2014).

### **2.3.4. Moral**

“Doctrina del obrar humano que pretende regular el comportamiento individual y colectivo en relación con el bien y el mal y los deberes que implican” (Real Academia Española, 2014).

### **2.3.5. Virtud moral**

“Hábito de obrar bien, independientemente de los preceptos de la ley, por sola la bondad de la operación y conformidad con la razón natural”(Real Academia Española, 2014).

### **2.3.6. Puntualidad**

“Cuidado y diligencia en llegar a un lugar o partir de él a la hora convenida” (Real Academia Española, 2014).

### **2.3.7. Responsabilidad**

“Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado” (Real Academia Española, 2014).

### **2.3.8. *Respeto***

Del lat. *respectus* 'acción de mirar atrás', 'atención, consideración, miramiento'.

Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía (Real Academia Española, 2014).

### **2.3.9. *Solidaridad***

“La solidaridad se define como la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir” (Bain, 2007).

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández y otros, 2014).

### 3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a

las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, lo que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández y otros, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

### 3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 178 estudiantes de sexo masculino y femenino del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1***Población de la investigación*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Ciclo</b>		<b>Número de la población</b>	<b>Total</b>
<b>Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”</b>	VIII	IX	178	178
	15	16		

*Fuente: Nominas de matrícula del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Chacas, 2022*

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Estuvo conformada por: 31 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Especialidad de Comunicación, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 2***Muestra de la investigación*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Ciclos</b>		<b>Total</b>
<b>Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”</b>	VIII	IX	31
	15	16	

*Fuente: Nominas de matrícula del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Chacas, 2022*

Por último, en la determinación de la muestra se establecerá:

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el año 2021.

- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

### **3.5. Definición y operacionalización de la variable**

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

**Tabla 3***Operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Práctica de valores</b>	Choqqe (2016) manifiesta:  que los “valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión”.	<b>Puntualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en su centro de estudios</li> <li>- Conciencia</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Puntual en sus tareas académicas</li> <li>- Actividades académicas</li> </ul>	
		<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y organización</li> <li>- Confianza</li> <li>- Desempeño</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Disponibilidad de tiempo</li> </ul>	

---

**morales y  
éticos**

**Respeto**

- Respeto mutuo
- Respeto a la opinión
- Reconocimiento
- Diálogo
- Atención

Cuestionario de  
opción múltiple.

---

**Solidaridad**

- Actitud
  - Metas
  - Intereses comunes
  - Ayuda mutua
  - Toma de conciencia
-

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, que es un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento fue un cuestionario de opción múltiple, cuyos ítems se estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

#### Baremos

##### Variable

**Tabla 4**

*Baremo de la variable*

<b>Escala de valoración</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	[27-48]
Regular	[49-69]
Bueno	[70-90]
Muy bueno	[91-108]

##### Dimensiones

**Tabla 5**

*Baremo de la dimensión: Puntualidad*

<b>Escala de valoración</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	[3-5]
Regular	[6-7]
Bueno	[8-9]
Muy bueno	[10-12]

**Tabla 6**

*Baremo de la dimensión: Responsabilidad*

<b>Escala de valoración</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	[5-9]
Regular	[10-13]
Bueno	[14-17]
Muy bueno	[18-20]

**Tabla 7**

*Baremo de la dimensión: Respeto*

<b>Escala de valoración</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	[12-21]
Regular	[22-30]
Bueno	[31-39]
Muy bueno	[40-48]

**Tabla 8**

*Baremo de la dimensión: Solidaridad*

<b>Escala de valoración</b>	<b>Intervalo</b>
Bajo	[7-13]
Regular	[14-19]
Bueno	[20-25]
Muy bueno	[26-28]

### **Confiabilidad**

**Tabla 9**

*Fiabilidad*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	27

## Validez

**Tabla 10**

*Juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	99%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

**Tabla 11**

*Instrumento de investigación*



## CUESTIONARIO DE PRACTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES

**INSTRUCCIONES:** Colocar con una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formuladas.

**NOTA:** para cada pregunta se considerará la escala del 1 al 4 desde:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1	¿Llegas en la hora establecida a la meditación?					
2	¿Entregas tus trabajos en el tiempo indicado?					
3	¿Llegas a la hora indicada a tus clases?					
4	¿Cumples con las tareas asignadas por el docente?					
5	¿Haces los trabajos que te asignan tus superiores sin reclamos?					
6	¿Asumes las consecuencias de tus actos?					
7	¿Demuestras compromiso al realizar las tareas de manera grupal o individual?					
8	¿Participas activamente en las diferentes actividades que te asignan?					
9	¿Demuestras respeto a tus superiores?					
10	¿Demuestras respeto a tus pares?					
11	¿Demuestras respeto a tus asistentes?					
12	¿Respetas la opinión de los demás?					
13	¿Respetas la opinión de tus superiores?					
14	¿Respetas el reglamento de la casa?					
15	¿Demuestras respeto a la identidad de tus compañeros?					
16	¿Respetas el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?					
17	¿Respetas los trabajos realizados por tus compañeros?					
18	¿Pides permiso para ausentarse en la hora de clase?					
19	¿Respetas los bienes y mobiliarios de la Institución?					
20	¿Eres cortés con tus profesores, compañeros y superiores?					
21	¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?					
22	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros de clase?					
23	¿Ayudas desinteresadamente a los demás en lo que necesitan?					
24	¿Colaboras en las actividades que realizan tus compañeros de clase?					
25	¿En tus vacaciones realizas la ayuda a los pobres?					
26	¿Donas las cosas que no utilizas?					
27	¿Te identificas con los problemas de tu prójimo?					

### **3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Dichas opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Cronbach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento mediante la prueba piloto.

### **3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información**

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizarán los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019.

### **3.9. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.

- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

### **3.10. Matriz de consistencia**

**Tabla 12***Matriz de consistencia*

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Nivel de práctica de valores morales y éticos por los estudiantes del Instituto Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022	¿Cuál es el nivel de práctica de valores morales y éticos por los estudiantes del Instituto Pedagógico privado Don Bosco, Chacas 2022?	<p>General:</p> <p>Diagnosticar la práctica de valores morales y éticos por los estudiantes del Instituto Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar la práctica de la puntualidad</p> <p>Analizar la práctica de la responsabilidad</p> <p>Describir la práctica del valor de respeto</p> <p>Medir la práctica de solidaridad</p>	<p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p>	<p>Población:</p> <p>La población, objeto de estudio, estará constituida de 178 estudiantes de sexo masculino del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.</p> <p>Muestra:</p> <p>Conformado por 15 estudiantes. Del VIII ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Especialidad Comunicación.</p>

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1. Presentación de resultados

#### 4.1.1. *Objetivo general*

Diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022.

**Tabla 13**

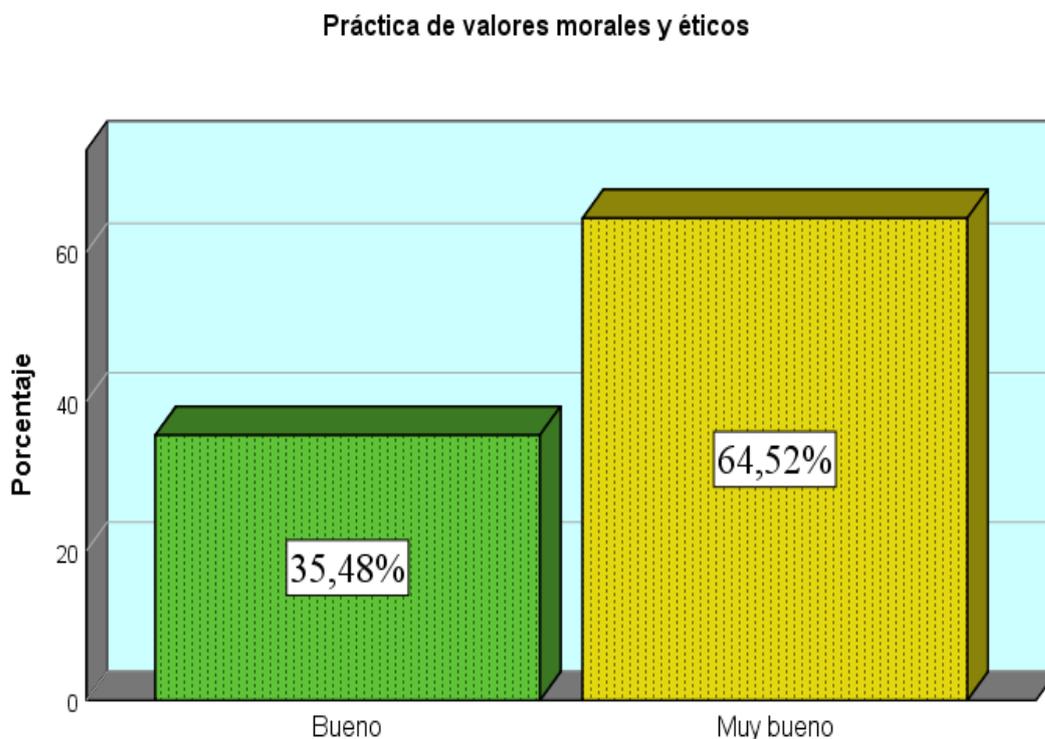
*Práctica de valores morales y éticos*

<b>Práctica de valores morales y éticos</b>	<b>Intervalo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	[ 27 - 48 ]	0	0,0%
Regular	[ 49 - 69]	0	0,0%
Bueno	[ 70 - 90 ]	11	35,48%
Muy bueno	[ 91 - 108 ]	20	64,52%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>3,65</b>	

Fuente: SPSS V. 25

**Figura 1**

*Práctica de valores morales y éticos*



La tabla 12 y la figura 1 presenta los resultados de la variable “Práctica de valores morales y éticos”, donde el 35,48% de los estudiantes del VIII y IX ciclo Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco Chacas de la especialidad de Comunicación se encuentran en un nivel bueno, y el 64,52% alcanzó el nivel Muy bueno, los niveles Bajo y Regular fueron superados, lo que indica que los estudiantes encuestados tienen un buen nivel de práctica valores morales y éticos en dicha institución.

#### 4.1.2. Objetivos específicos

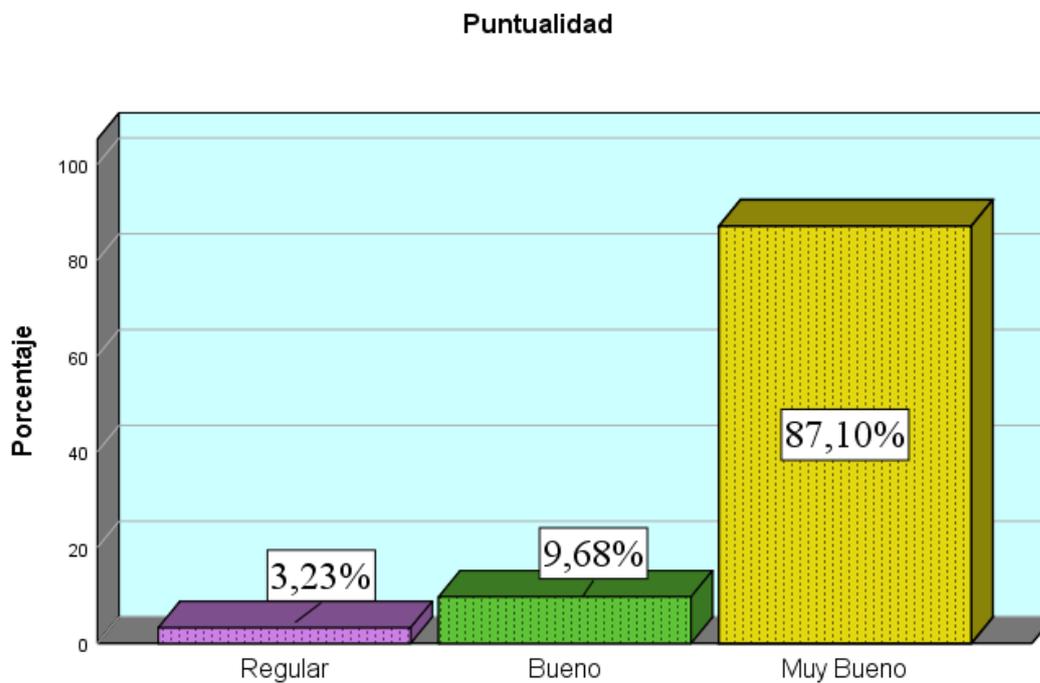
##### 4.1.2.1. Identificar la práctica de la puntualidad por parte de los estudiantes de Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.

Tabla 14

*Puntualidad*

Puntualidad	Intervalo	fi	%
Bajo	[ 3 - 5 ]	0	0,0%
Regular	[ 6 - 7 ]	1	3,23%
Bueno	[ 8 - 9 ]	3	9,68%
Muy Bueno	[ 10 - 12 ]	27	87,10%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>3,84</b>	

Figura 2



*Puntualidad*

La tabla 13 y la figura 2 presenta los resultados de la dimensión “Puntualidad”, donde el 3,23% de los estudiantes del VIII y IX ciclo Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco Chacas de la especialidad de comunicación se encuentran en un nivel Regular, el 9,68% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno, y un 87,10% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que ningún estudiante logro el nivel Bajo. Lo que indica que los estudiantes tienen una buena práctica de la puntualidad.

**4.1.2.2. Analizar la práctica de la responsabilidad por parte de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.**

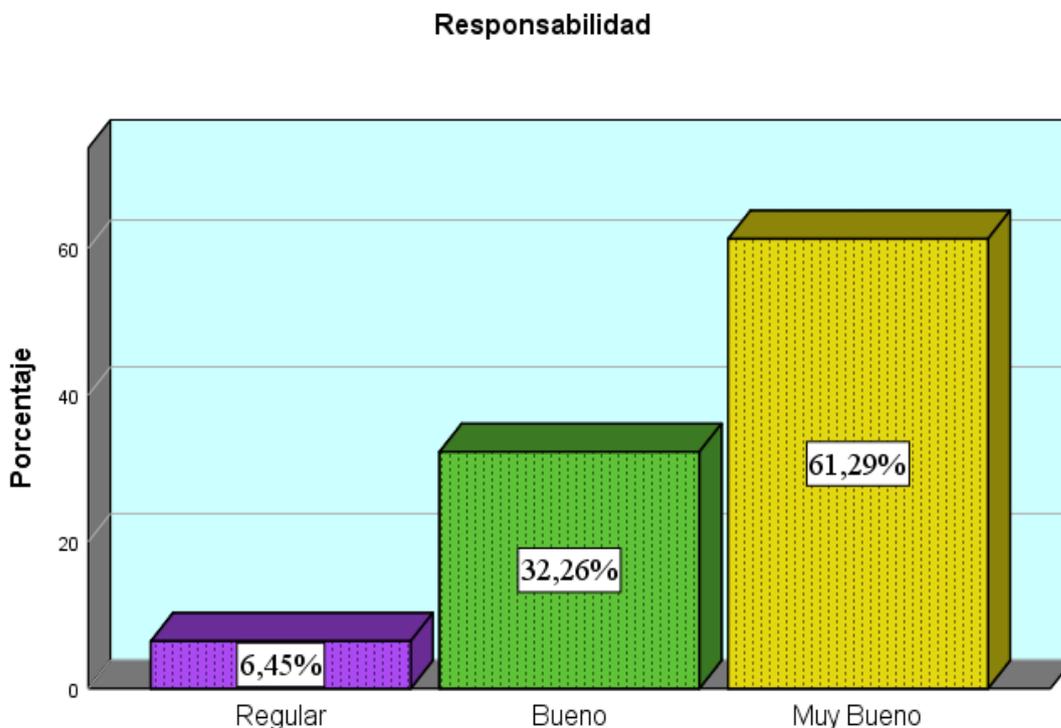
**Tabla 15**

*Responsabilidad*

<b>Responsabilidad</b>	<b>Intervalo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	[ 5 - 9 ]	0	0,0%
Regular	[ 10 - 13 ]	2	6,45%
Bueno	[ 14 - 17 ]	10	32,26%
Muy Bueno	[ 18 - 20 ]	19	61,29%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>3,55</b>	

**Figura 3**

*Responsabilidad*



La tabla 14 y la figura 3 presenta los resultados de la dimensión “Responsabilidad”, donde el 6,45% de los estudiantes del VIII y IX ciclo Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco Chacas de la especialidad de Comunicación se encuentran en un nivel Regular, el 32,26% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno, y un 61,29% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que ningún estudiante logró el nivel Bajo. Lo que significa que el estudiante tiene una buena práctica de la responsabilidad.

**4.1.2.3. Describir la práctica del valor de respeto de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.**

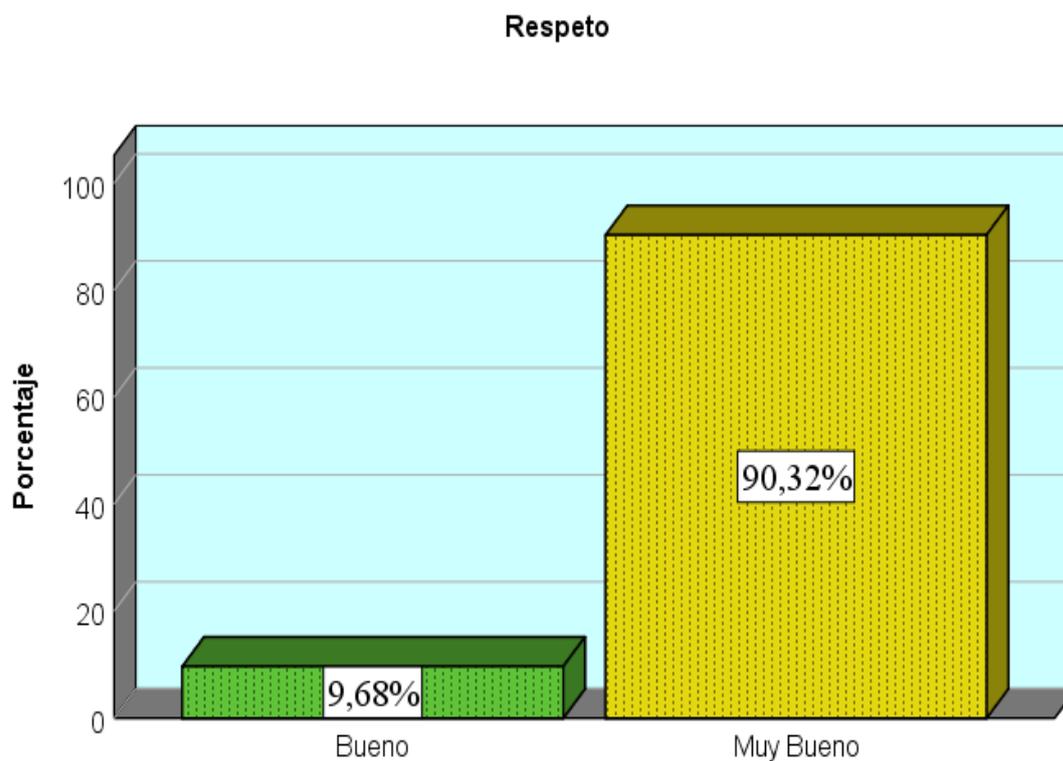
**Tabla 16**

*Respeto*

<b>Respeto</b>	<b>Intervalo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	[ 12 - 21 ]	0	0,0%
Regular	[ 22 - 30]	0	0,0%
Bueno	[ 31 - 39 ]	3	9,68%
Muy Bueno	[ 40 - 48 ]	28	90,32%
<b>Total</b>		<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>3,90</b>	

**Figura 4**

*Respeto*



La tabla 15 y la figura 4 presenta los resultados de la dimensión “Respeto”, donde el 9,68% de los estudiantes del VIII y IX ciclo Instituto de Educación Superior

Pedagógico Don Bosco Chacas de la especialidad de Comunicación se encuentran en un nivel Bueno, y el 90,32% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que los niveles Bajo y Regular obtuvieron el 0%, lo que indica que los estudiantes se encuentran en un nivel avanzado en el valor del respeto, lo que significa que los estudiantes guardan respeto a sus superiores, asistentes, pares, mobiliarios, trabajos, etc.

**4.1.2.4. Medir la práctica de solidaridad de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.**

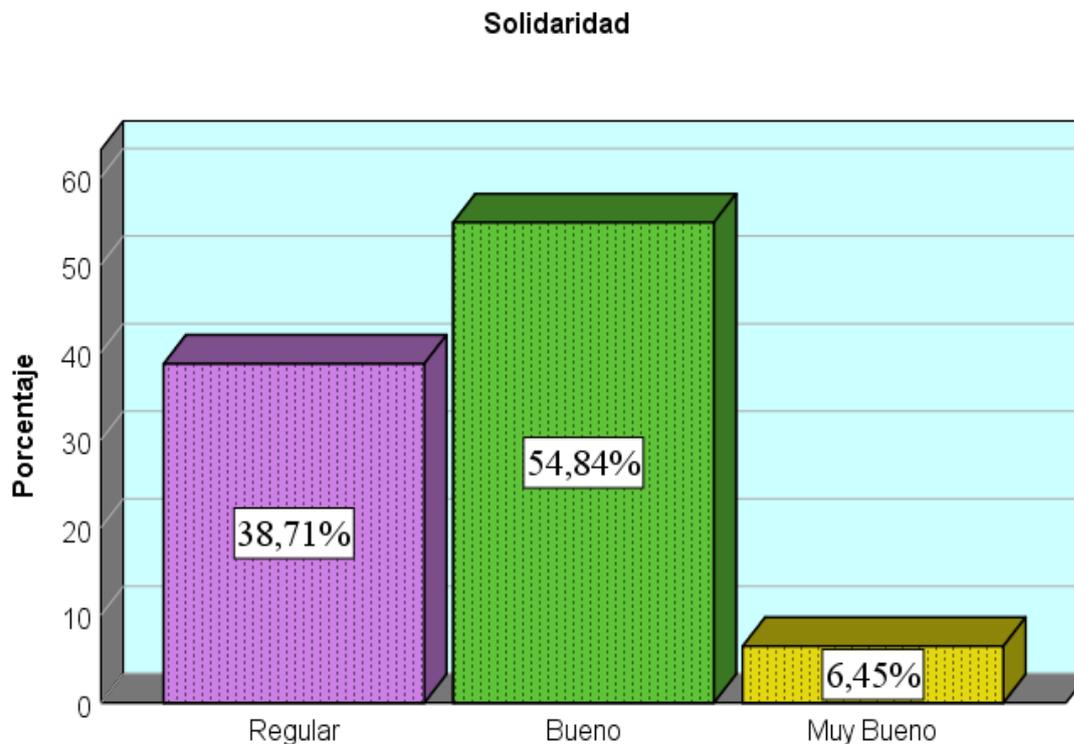
**Tabla 17**

*Solidaridad*

<b>Solidaridad</b>	<b>Intervalo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	[ 7 - 13 ]	0	0,0%
Regular	[ 14 – 19 ]	12	38,71%
Bueno	[ 20 – 25 ]	17	54,84%
Muy Bueno	[ 26- 28 ]	2	6,45%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>2,68</b>	

**Figura 5**

*Solidaridad*



La tabla 16 y la figura 5 presenta los resultados de la dimensión “Solidaridad”, donde el 38,71% de los estudiantes del VIII y IX ciclo Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco Chacas de la especialidad de Comunicación se encuentran en un nivel Regular; el 54,84% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno; y un 6,45% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que ningún estudiante logró el nivel Bajo.

#### **4.2. Discusión**

El estudio realizado determinó que el nivel de la práctica de valores morales y éticos alcanzados por los estudiantes del VIII y IX ciclo del Instituto de Educación Pedagógico Privado “Don Bosco” Chacas de la especialidad de comunicación es muy bueno, puesto que alcanzaron el 64,52% en este nivel. Este nivel que obtuvieron fue, porque el estudiante al vivir internado dentro de la casa de Don

Bosco, está bajo un reglamento, tiene programado el día; levantarse, ir a la meditación, hacer la limpieza, rezar antes y después de la comida, estudio, juego, trabajo, participar a la Santa Misa, catecismo, oratorio, ayuda a los pobres, participar de los campos de trabajo y en la vacaciones el estudiante tiene un cronograma de actividades programadas por sus superiores lo cual permite la continuidad de cultivar los valores, los cuales proporcionan a los estudiantes una formación integral; los resultados obtenidos se contrasta con la investigación realizada por Luna (2019), dado que en su estudio, cuyo fin fue averiguar la relación entre la práctica de valores éticos profesionales y el desarrollo formativo de los estudiantes de 10° semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA PUNO, afirma que la Practica de valores éticos tiene una relación significativa con el desarrollo formativo de los estudiantes.

En consecuencia, el estudiante formado en la casa de Don Bosco, no solo tiene una buena formación en valores sino también en lo espiritual, como bien dice don Bosco buenos cristianos y honrados ciudadanos. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por De La Cruz (2018) , la cual obtuvo el 73.8% en el nivel alto en la práctica de valores morales, 25,8% de nivel medio y 0.4% de nivel bajo, esto implica que es muy importante los principios morales para el desarrollo de su formación como persona humana y cristiana, ya que estos principios permitirán al estudiante desarrollar la buena práctica de los valores. Del mismo modo, Torres (2021) de acuerdo a la encuesta aplicada los principales valores éticos morales que practican los estudiantes son; la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, el respeto, la justicia, la generosidad, la perseverancia y la amistad. En primer lugar, resalta el valor ético de la tolerancia con un puntaje de 3,32. Le continúa de cerca el valor ético de la responsabilidad, con un puntaje de 3,31. Por otro lado, se encuentran el valor ético de la perseverancia, con un potaje de 2,93, y el valor ético del respeto con un puntaje de 2,85. Del mismo modo Calero, Rosales, & Rugama (2018) concluye que los roles que inciden en la práctica de valores éticos morales juegan un papel muy importante para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico cuyo objetivo fue identificar la práctica de la puntualidad por parte de los estudiantes de Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” Chacas 2022; podemos apreciar que, respecto a la dimensión de puntualidad, el 87,10% alcanzó el nivel Muy Bueno, 9,68% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno y el 3,23% se encuentra en un nivel Regular; lo cual nos indica que, la mayor parte de la población de estudio percibe que práctica la puntualidad de manera permanente. Tal resultado se contrasta con lo identificado por Puente & Bendezu (2019), donde identifico que del total de la muestra el 45% de los estudiantes a veces ingresan al aula puntualmente, el 40% a veces culminan en el tiempo previsto sus tareas y el 47% son puntuales cuando asisten a las reuniones de trabajo grupal con sus compañeros. Por otro lado, del total de estudiantes practican el valor de la puntualidad a veces en un 44% y casi siempre en 35%. Con lo cual se puede evidenciar que el estudiante formado en la casa de Don Bosco en comparación con los jóvenes de otros institutos tiene una planificación de sus actividades, esta planificación permite llegar a la hora acordada. En cambio, el estudiante al no planificar sus actividades académicas, no logran llegar a la hora acordada. Soto & Montaña (2014) manifiesta que la puntualidad es la disciplina y el esfuerzo de llegar a tiempo a cumplir con nuestras obligaciones: un compromiso social, o trabajo en curso. Menciono a Soto & Montaña, incitando a los jóvenes a la praxis de este valor. Por lo cual es muy importante tener un deber moral, que va orientada a la lealtad personal, de no faltar a su compromiso, ya que la imagen personal o institucional juega su papel de credibilidad.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual tuvo por finalidad analizar la práctica de la responsabilidad por parte de los estudiantes de Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, se pudo identificar que, respecto a la dimensión de la responsabilidad el 6,45% de los estudiantes se encuentran en un nivel Regular, el 32,26% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno, y un 61,29% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que ningún estudiante logro el nivel Bajo. Dicho resultado nos indica que la mayoría de los estudiantes consideran tener una buena práctica de la responsabilidad. Asimismo, Puente & Bendezu (2019) en su

investigación indica que a nivel medio los estudiantes practican la responsabilidad. Por lo que se corrobora, con el siguiente resultado al menos el 45% de los estudiantes practican el valor de la responsabilidad a veces, casi siempre en 35% y solo 6% siempre es responsable. Lo que indica que el estudiante por diferentes motivos, no logra ser responsable ya que influye mucho la manera de su vivencia; el libertinaje de decidir sus actividades le conlleva la poca practica de la responsabilidad, haciendo un hincapié se puede notar que el discípulo al estar internado, logra practicar el valor de la responsabilidad.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual tuvo por finalidad describir la práctica del valor de respeto de los estudiantes de Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, se evidencia con respecto a la dimensión del valor de respeto los siguientes resultados el 9,68% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno; y el 90,32% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que los niveles Bajo y Regular obtuvieron el 0%; lo cual nos indica que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel avanzado, lo que significa que los estudiantes practican el valor del respeto, guardando así respeto a sus superiores, asistentes, pares, mobiliarios, trabajos. Por su parte Laverde & Ochoa (2018) menciona que el respeto no solo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. De manera similar Puente & Bendezu (2019) evidenció en su estudio que los estudiantes de sociología, el 39% casi siempre expresan respeto a sí mismos y por los demás compañeros, docentes y ciudadanos y el 20% siempre. Eso evidencia que el 39% casi siempre practican el valor del respeto.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, tuvo por finalidad medir la práctica de solidaridad de los estudiantes de Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, podemos apreciar que, respecto a la dimensión de solidaridad, el 38,71% de los estudiantes se encuentran en un nivel Regular; el 54,84%, en un nivel Bueno; y un 6,45% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que ningún estudiante logro el nivel Bajo. Lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes practica la solidaridad. Ya que al tener las actividades programas durante los fines de

semana como; el oratorio, el catecismo, la ayuda a los pobres permite al estudiante ser solidario con su prójimo. Por otra parte, Puente & Bendezu (2019) en su investigación evidenció que el 40% casi siempre están atentos a colaborar en actividades que realiza un colega de salón y 4% siempre. En consecuencia, el 45% a veces practican el valor de la solidaridad. Dichos resultados reflejan que los estudiantes son solidarios algunas veces. Castillo (2000) por su parte, considera que el valor de la solidaridad está relacionado con la generosidad. Que implica darle un valor espiritual (sentimiento expresado desde el interior de las personas) para compartir bienes materiales y espirituales.

## Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

1. En general concluimos, que al diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del VIII y IX ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, Chacas, especialidad comunicación, se encuentran en un nivel Muy Bueno, pues el 64,52% de los estudiantes alcanzaron este nivel, frente a 35,48% del nivel bueno.
2. Identificar la práctica de la puntualidad de los estudiantes del VIII y IX ciclo del Instituto del Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, Chacas, especialidad Comunicación se ubican en el nivel Muy Bueno, de acuerdo al resultado obtenido (87,10%).
3. Analizar la práctica de la responsabilidad de los estudiantes del VIII y IX ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, especialidad Comunicación alcanzaron el nivel Muy Bueno, contrastado con el resultado alcanzado (61,29%).
4. Describir la práctica del valor de respeto de los estudiantes del VIII y IX ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, especialidad comunicación alcanzaron el nivel Muy Bueno, de acuerdo al resultado obtenido (90,32%).
5. Medir la práctica de solidaridad de los estudiantes del VIII y IX ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, especialidad de Comunicación alcanzaron el nivel Bueno, contrastado con el resultado alcanzando (54,84%).

## **Recomendaciones**

1. A los directores de los institutos públicos y privados fomentar la práctica de los valores morales-éticos en sus estudiantes, ya que, como se puede ver, los jóvenes están perdiendo los valores. Por ende, cada instituto tiene el deber de incentivar la práctica de valores.
2. A los estudiantes del instituto que tomen en cuenta las enseñanzas y los consejos de sus superiores para que sigan cultivando los valores, ya que la predica más grande que se pueden dar es hablar con la propia vida.
3. A los padres y madres de familia pedirle que deben ayudar a que el estudiante siga practicando los valores, ya que como el núcleo más importante tienen el deber de ayudar e inculcar los valores en sus hijos. Asimismo, desde el hogar están llamados a ser partícipes de la educación de sus hijos, por lo tanto, ellos deben dar el ejemplo enseñándoles a respetar a las personas mayores (saludándolo primero), dando la mano a otras personas que necesita ayuda ya sea al cruzar una calle, o a una persona con discapacidad, que sean más responsables ayudándoles en sus tareas de la escuela, dedicándoles el tiempo necesario, mostrándoles afecto y cariño, para así formar buenos hijos y buenos ciudadanos.

## Referencias

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Andrade, J. (2018). *Los valores éticos y morales en el comportamiento del adolescente campaña educativa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Angulo, Y. (2008). *ética y valores*. Madrid: Santillana.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores: el sentido de la moral*. Madrid: Graps.
- Benza, L. (2016). *Nivel de prectica de valores éticos-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Colombia: Prentice Hall.
- Bolivar, A. (2005). El lugar de la etica profesional en la formacion universitaria. *Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93-123.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Calero, E., Rosales , E., & Rugama, R. (2018). *La práctica de valores éticos-morales en los espacios públicos*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua .
- Castillo, G. (2000). *Ética Y educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Choque, O. (03 de Agosto de 2016). *Monografías*. Retrieved 29 de Julio de 2019, from Teoría de los valores: <https://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores/teoria-de-valores.shtml>

- Coelho, F. (24 de Setiembre de 2019). "Valores morales". En: *Significados.com*.  
<https://www.significados.com/valores-morales>
- Cortina, A. (1996). *Valores morales y comportamiento social*. Santa Fe de Bogotá: Códice.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Santa Fe de Bogotá: Búho.
- De La Cruz, E. (2018). *Acción tutorial, practica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de chancay*. Chancay: Universidad César Vallejo.
- Emigdio, L. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES*, 3(6).
- Fabelo, C. (2004). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Amertown international S.A 1ra edición en español version digital.
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Gervilla, E. (2000). La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional. . *Revista española de pedagogía*, 48-50.
- Glez, M. (27 de Enero de 2013). *Slideshare*. Retrieved 29 de Julio de 2019, from Max Scheler: <https://es.slideshare.net/dackersiyo/max-scheler-16209543>
- González, A. (2021). *Clima institucional y formación en valores éticos. Estudio de caso en una universidad de la costa caribe colombiana*. Costa de Caribe-Colombia: Universidad Nacional de La Plata.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2150/te.2150.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw Hill - Interamericano editores, S.A.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Kant, I. (1989). *La metafísica de las costumbres, trad. Adela Cortina Ors y Jesús Conill Sancho*. Madrid: Tecnos.
- Klaiber, J. (1988). *Violencia y crisis de valores en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Laverde, K., & Ochoa, B. (2018). *Los valores éticos y morales y su influencia en la formación integral en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Digna Beatriz Cerda Neto" en el año lectivo 2016-2017*. Ecuador: La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Laverde, K., & Ochoa, B. (2018). *Los valores éticos y morales y su influencia en la formación integral en los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Digna Beatriz Cerda Neto" en el año lectivo 2016-2017*. La Maná-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Lopez, C. (2012). *Educacion en valores*. Arequipa: Ediciones Magister - Edimag.
- Luna, R. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la facultad de trabajo social UNA Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Marín, R. (1967). *Teoria de los valores*. Madrid: Rialp.

- Menendez, G. (2017). Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. *Gaceta Medica Espirituana*, 9(2).
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Onetto, C. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.
- Ortega, & Mínguez. (2001). Los valores en la educación. *Dialnet*, 20-22.
- Ortiz, J. (1980). *Libertad y moral en los jóvenes*. Madrid: Industria gráfica Caro.
- Pellicer, Varela, & Cordero. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro*. Madrid: Artes Gráficas.
- Peñarada, J. (2004). *Opinion de vida para la formacion de ética y valores*. Bogota: Sociedad de San Pablo.
- Peñas, S. (2008). *Aproximación los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Pliego, M. (1985). Valores y autoeducación. *Colección manuales*, 38.
- Puente, N., & Bendezu, S. (2019). *Percepción de la Páctica de Valores Éticos-Morales y Sociales en los Estudiantes de la Facultad de Sociología-UNCP,2019*. HUANCAYO: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
- Ramírez, C. (2021). *Incidencia de los valores éticos y morales en la calidad del desempeño académico*. San Miguel: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Real Academia Española . (2014). *Puntualidad*. España: En Diccionario de la lengua española (23a ed.).

- Real Academia Española. (2014). *Ética*. España: En Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Real Academia Española. (2014). *Moral*. España: En Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Real Academia Española. (2014). *Respeto*. España: En Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Real Academia Española. (2014). *Responsabilidad*. España: En Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Real Academia Española. (2014). *Virtud*. España: En Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Sánchez, A. (2000). *Formacion de Valores: teoria reflexiones y respuestas*. Mexico: Grijalbo, S.A. de C.V.
- Sánchez, A. (2000). *Formacion de Valores: teoria reflexiones y respuestas*. Mexico: Grijalbo, S.A. de C.V.
- Sanromán, R., González, I., & Villa, M. (2015). Los principios éticos y las obligaciones civiles. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 313-337.
- Soto, M., & Montaña, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores*. España: Palibrio.
- Torres, J. (2021). *Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, Distrito de Yauli - Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Treviño, J. (31 de Julio de 2019). *Diccionario etimológico de Chile*. Retrieved 31 de Julio de 2019, from Axiología: <http://etimologias.dechile.net/?axiologi.a>

Unknown. (14 de Enero de 2015). *Blogger*. Retrieved 30 de Julio de 2019, from El valor del respeto: <http://elrespetomiblog.blogspot.com/2015/01/el-respeto-es-la-base-fundamental-para.html>

Vigo, G. (2002). *La influencia de la ética en la influencia empresarial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. Mexico: Ruiz Yubero, S., Larragaña, E. y Cerrillo, P.

## **Anexo**

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

# Informe de tesis

*por* Maycol Jara

---

**Fecha de entrega:** 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)  
**Identificador de la entrega:** 1991550824  
**Nombre del archivo:** Jara\_informe\_de\_tesis.docx (28.91M)  
**Total de palabras:** 17175  
**Total de caracteres:** 90178

## Informe de tesis

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

8%  
★ docplayer.es  
Fuente de Internet

---

## Anexo 2. Instrumento de Investigación



### CUESTIONARIO DE PRACTICA DE VALORES ÉTICOS MORALES

**INSTRUCCIONES:** Colocar con una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formuladas.

**NOTA:** para cada pregunta se considerará la escala del 1 al 4 desde:

1 Nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
------------	--------------	-------------------	--------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Puntualidad</b>						
1	¿Llegas en la hora establecida a la meditación?					
2	¿Entregas tus trabajos en el tiempo indicado?					
3	¿Llegas a la hora indicada a tus clases?					
Comentario.						
<b>Dimensión 2: Responsabilidad</b>						
4	¿Cumples con las tareas asignadas por el docente?					
5	¿Haces los trabajos que te asignan tus superiores sin reclamos?					
6	¿Asumes las consecuencias de tus actos?					
7	¿Demuestras compromiso al realizar las tareas de manera grupal o individual?					
8	¿Participas activamente en las diferentes actividades que te asignan?					
<b>Dimensión 3: Respeto</b>						
9	¿Demuestras respeto a tus superiores?					
10	¿Demuestras respeto a tus pares?					
11	¿Demuestras respeto a tus asistentes?					
12	¿Respetas la opinión de los demás?					

13	¿Respetas la opinión de tus superiores?					
14	¿Respetas el reglamento de la casa?					
15	¿Demuestras respeto a la identidad de tus compañeros?					
16	¿Respetas el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?					
17	¿Respetas los trabajos realizados por tus compañeros?					
18	¿Pides permiso para ausentarse en la hora de clase?					
19	¿Respetas los bienes y mobiliarios de la Institución?					
20	¿Eres cortés con tus profesores, compañeros y superiores?					
<b>Dimensión 4: Solidaridad</b>						
21	¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?					
22	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros de clase?					
23	¿Ayudas desinteresadamente a los demás en lo que necesitan?					
24	¿Colaboras en las actividades que realizan tus compañeros de clase?					
25	¿En tus vacaciones realizas la ayuda a los pobres?					
26	¿Donas las cosas que no utilizas?					
27	¿Te identificas con los problemas de tu prójimo?					

### Anexo 3. Validación de los expertos.



#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

<b>1</b> Muy poco	<b>2</b> poco aceptable	<b>3</b> Regular	<b>4</b> Aceptable	<b>5</b> Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Puntualidad</b>						
1	¿Llegas en la hora establecida a la meditación?					X
Comentario.						
2	¿Entregas tus trabajos en el tiempo indicado?					X
Comentario.						
3	¿Llegas a la hora indicada a tus clases?					X
Comentario.						
<b>Dimensión 2: Responsabilidad</b>						
4	¿Cumples con las tareas asignadas por el docente?					X
Comentario.						
5	¿Haces los trabajos que te asignan tus superiores sin reclamos?					X
Comentario.						
6	¿Asumes las consecuencias de tus actos?					X
Comentario.						
7	¿Demuestras compromiso al realizar las tareas de manera grupal o individual?					X
Comentario.						
8	¿Participas activamente en las diferentes actividades que te asignan?					X
Comentario.						
<b>Dimensión 3: Respeto</b>						
9	¿Demuestras respeto a tus superiores?					X
Comentario.						
10	¿Demuestras respeto a tus pares?					X
Comentario.						
11	¿Demuestras respeto a tus asistentes?					X
Comentario.						
12	¿Respetas la opinión de los demás?					X
Comentario.						



13	¿Respetas la opinión de tus superiores?								X
Comentario.									
14	¿Respetas el reglamento de la casa?								X
Comentario.									
15	¿Demuestras respeto a la identidad de tus compañeros?								X
Comentario.									
16	¿Respetas el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?								X
Comentario.									
17	¿Respetas los trabajos realizados por tus compañeros?								X
Comentario.									
18	¿Pides permiso para ausentarse en la hora de clase?								X
Comentario.									
19	¿Respetas los bienes y mobiliarios de la Institución?								X
Comentario.									
20	¿Eres cortés con tus profesores, compañeros y superiores?								X
Comentario.									
<b>Dimensión 4: Solidaridad</b>									
21	¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?								X
Comentario.									
22	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros de clase?								X
Comentario.									
23	¿Ayudas desinteresadamente a los demás en lo que necesitan?								X
Comentario.									
24	¿Colaboras en las actividades que realizan tus compañeros de clase?								X
Comentario.									
25	¿En tus vacaciones realizas la ayuda a los pobres?								X
Comentario.									
26	¿Donas las cosas que no utilizas?							X	
Comentario.									
27	¿Te identificas con los problemas de tu prójimo?								X
Comentario.									



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	99
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario: Instrumento válido		

*P. Fausto*  
31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

..... Experto

(Firma y post firma)



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

<b>1</b> Muy poco	<b>2</b> poco aceptable	<b>3</b> Regular	<b>4</b> Aceptable	<b>5</b> Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Puntualidad</b>						
1	¿Llegas en la hora establecida a la meditación?					X
	Comentario.					
2	¿Entregas tus trabajos en el tiempo indicado?					X
	Comentario.					
3	¿Llegas a la hora indicada a tus clases?					X
	Comentario.					
<b>Dimensión 2: Responsabilidad</b>						
4	¿Cumples con las tareas asignadas por el docente?					X
	Comentario.					
5	¿Haces los trabajos que te asignan tus superiores sin reclamos?					X
	Comentario.					
6	¿Asumes las consecuencias de tus actos?					X
	Comentario.					
7	¿Demuestras compromiso al realizar las tareas de manera grupal o individual?					X
	Comentario.					
8	¿Participas activamente en las diferentes actividades que te asignan?					X
	Comentario.					
<b>Dimensión 3: Respeto</b>						
9	¿Demuestras respeto a tus superiores?					X
	Comentario.					
10	¿Demuestras respeto a tus pares?					X
	Comentario.					
11	¿Demuestras respeto a tus asistentes?					X
	Comentario.					
12	¿Respetas la opinión de los demás?					X
	Comentario.					





RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

  
31666835

Mg. Enrique L. Torres Sánchez

..... Experto

(Firma y post firma)



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

<b>1</b> Muy poco	<b>2</b> poco aceptable	<b>3</b> Regular	<b>4</b> Aceptable	<b>5</b> Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Puntualidad</b>						
1	¿Llegas en la hora establecida a la meditación?					X
	Comentario.					
2	¿Entregas tus trabajos en el tiempo indicado?					X
	Comentario.					
3	¿Llegas a la hora indicada a tus clases?					X
	Comentario.					
<b>Dimensión 2: Responsabilidad</b>						
4	¿Cumples con las tareas asignadas por el docente?					X
	Comentario.					
5	¿Haces los trabajos que te asignan tus superiores sin reclamos?					X
	Comentario.					
6	¿Asumes las consecuencias de tus actos?					X
	Comentario.					
7	¿Demuestras compromiso al realizar las tareas de manera grupal o individual?					X
	Comentario.					
8	¿Participas activamente en las diferentes actividades que te asignan?					X
	Comentario.					
<b>Dimensión 3: Respeto</b>						
9	¿Demuestras respeto a tus superiores?					X
	Comentario.					
10	¿Demuestras respeto a tus pares?					X
	Comentario.					
11	¿Demuestras respeto a tus asistentes?					X
	Comentario.					
12	¿Respetas la opinión de los demás?					X
	Comentario.					



13	¿Respetas la opinión de tus superiores?									×
Comentario.										
14	¿Respetas el reglamento de la casa?									×
Comentario.										
15	¿Demuestras respeto a la identidad de tus compañeros?									×
Comentario.										
16	¿Respetas el ritmo de aprendizaje de sus compañeros?									×
Comentario.										
17	¿Respetas los trabajos realizados por tus compañeros?									×
Comentario.										
18	¿Pides permiso para ausentarse en la hora de clase?									×
Comentario.										
19	¿Respetas los bienes y mobiliarios de la Institución?									×
Comentario.										
20	¿Eres cortés con tus profesores, compañeros y superiores?									×
Comentario.										
<b>Dimensión 4: Solidaridad</b>										
21	¿Ayudas a tus compañeros en sus trabajos?									×
Comentario.										
22	¿Compartes tus conocimientos con tus compañeros de clase?									×
Comentario.										
23	¿Ayudas desinteresadamente a los demás en lo que necesitan?									×
Comentario.										
24	¿Colaboras en las actividades que realizan tus compañeros de clase?									×
Comentario.										
25	¿En tus vacaciones realizas la ayuda a los pobres?									×
Comentario.										
26	¿Donas las cosas que no utilizas?									×
Comentario.										
27	¿Te identificas con los problemas de tu prójimo?									×
Comentario.										



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	100
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

*P. Maurizio Zaninelli*  
C.E. 000 450 114

Mg.

MAURIZIO ZANINELLI

..... Experto

(Firma y post firma)



## Fiabilidad del Instrumento según SPSS

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	27

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	89,00	64,364	,230	,897
P2	88,83	63,970	,370	,894
P3	89,42	60,629	,559	,890
P4	89,17	63,242	,350	,894
P5	89,33	61,515	,604	,890
P6	88,67	66,424	,000	,897
P7	88,83	63,242	,489	,892
P8	88,83	63,242	,489	,892
P9	88,92	61,174	,713	,888
P10	89,08	57,356	,703	,886
P11	89,00	60,182	,576	,890



P12	89,67	58,424	,828	,884
P13	88,92	61,174	,713	,888
P14	89,08	63,174	,365	,894
P18	88,75	63,477	,623	,892
P19	88,92	62,629	,502	,892
P20	89,17	61,606	,554	,891
P21	89,67	59,152	,592	,889
P22	89,92	60,083	,416	,895
P23	89,58	60,447	,532	,891
P24	89,33	63,333	,257	,897
P25	89,75	60,205	,387	,896
P26	90,17	54,697	,815	,882
P27	89,75	64,932	,148	,898

## Anexo 4. Base de datos

VARIABLE: NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES-ÉTICOS																												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
E1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	4	4	93	
E2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	89	
E3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	79	
E4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	102	
E5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	91	
E6	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	94	
E7	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	94	
E8	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	86	
E9	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	96	
E10	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	1	87	
E11	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	85	
E12	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	102	
E13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	91	
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	106	
E15	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	95	
E16	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	80	
E17	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	93	
E18	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	1	85	
E19	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	93	
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	98	
E21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	99	
E22	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	90	
E23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	96	
E24	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	1	3	89	
E25	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	84	
E26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	105
E27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	98	
E28	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	1	1	77	
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	106	
E30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	93	
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	98	

	Dimensión 1: Puntualidad			
	P6	P7	P8	
E1	4	4	4	12
E2	4	3	4	11
E3	4	3	3	10
E4	4	3	4	11
E5	4	4	4	12
E6	4	3	4	11
E7	4	4	4	12
E8	4	3	4	11
E9	4	3	4	11
E10	4	3	4	11
E11	4	3	4	11
E12	4	3	4	11
E13	4	3	4	11
E14	4	4	4	12
E15	4	3	4	11
E16	3	3	3	9
E17	4	3	4	11
E18	4	4	4	12
E19	4	4	4	12
E20	4	4	4	12
E21	3	4	4	11
E22	4	4	4	12
E23	4	4	4	12
E24	2	3	3	8
E25	2	2	4	8
E26	4	4	4	12
E27	4	4	4	12
E28	2	2	3	7
E29	4	4	4	12
E30	4	4	4	12
E31	4	4	4	12

Dimensión 2: Responsabilidad						
	P1	P2	P3	P4	P5	
E1	4	4	3	4	3	18
E2	4	3	3	3	4	17
E3	3	3	2	2	3	13
E4	4	4	4	4	4	20
E5	4	4	3	3	3	17
E6	4	3	4	3	3	17
E7	4	3	4	4	3	18
E8	3	3	4	3	2	15
E9	4	4	4	4	2	18
E10	4	3	3	4	3	17
E11	3	3	3	3	3	15
E12	4	4	3	4	4	19
E13	4	4	3	4	4	19
E14	4	4	4	4	4	20
E15	4	4	3	3	4	18
E16	4	2	2	3	3	14
E17	4	3	4	3	4	18
E18	4	2	4	4	3	17
E19	4	4	3	4	4	19
E20	4	4	4	4	4	20
E21	4	4	4	3	4	19
E22	4	3	3	4	3	17
E23	4	3	4	4	3	18
E24	4	3	4	4	4	19
E25	4	4	3	2	3	16
E26	4	4	4	4	4	20
E27	4	4	4	3	4	19
E28	2	2	2	4	3	13
E29	4	4	4	4	4	20
E30	4	4	3	4	4	19
E31	4	4	4	4	4	20

Dimensión 3: Respeto													
	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	42
E2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	40
E3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
E4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	46
E5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	42
E6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
E7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	44
E8	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	42
E9	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46
E10	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	42
E11	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	40
E12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
E13	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	40
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
E15	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	43
E16	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	42
E17	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	45
E18	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	40
E19	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	41
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
E21	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46
E22	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	44
E23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	45
E24	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	43
E25	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	39
E26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
E27	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	45
E28	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	39
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
E30	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	41
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48

#### Dimensión 4: Solidaridad

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
2	3	1	4	3	4	4	21
3	3	4	3	3	2	3	21
3	3	4	3	2	2	3	20
4	4	3	3	3	4	4	25
3	4	4	3	2	2	2	20
2	2	4	3	2	3	3	19
3	3	4	3	2	3	2	20

2	3	3	3	2	3	2	18
2	3	4	4	2	2	4	21
3	3	2	4	2	1	2	17
3	3	3	3	2	2	3	19
4	4	4	4	3	3	3	25
3	3	4	3	2	3	3	21
3	4	4	4	4	3	4	26
4	3	4	3	2	3	4	23
2	2	3	2	2	2	2	15
2	4	2	3	2	3	3	19
2	2	3	4	2	1	2	16
3	4	4	4	2	2	2	21
3	3	2	4	2	2	2	18
4	4	4	3	3	3	2	23
2	2	2	3	2	3	3	17
2	3	4	4	2	2	4	21
2	3	4	4	1	3	2	19
2	4	3	2	2	4	4	21
4	4	4	4	4	2	3	25
3	4	4	4	2	2	3	22
3	2	4	3	1	1	4	18
3	4	4	4	3	4	4	26
3	4	4	4	2	2	2	21
3	3	2	4	2	2	2	18