

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**VIVENCIA DE FE DE LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AUGUSTO CARDICH LOARTE, PACHAS, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

Rusvel Lucio HUITAN BUSTILLOS

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS – 2022

Título

Vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto

Cardich Loarte, Pachas, 2022

Asesor y miembros del jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, hermanos y familiares, quienes siempre me han animado para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi etapa de formación, y que siempre muestran su cariño y disposición en todos los momentos de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor Dr. Néstor Andrés Zamora García, por la orientación profesional que me brindó para el desarrollo de este trabajo de investigación, al Instituto de Educación Superior pedagógico privado Don Bosco – Chacas por permitirme ser parte de la familia del Padre Hugo y, finalmente, a mis superiores don David La señora Paola y a mi párroco el P. Maurizio Zaninelli, por haberme acompañado y guiado en mi etapa de formación profesional.

Índice

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la Investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Vivencia de fe	10
2.3. Definición conceptual	24
2.3.1. Fe	24
2.3.2. Vivencia de fe cristiana.....	24
2.3.3. Testimonio de fe	24
2.3.4. Compromiso Cristiano.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Nivel de investigación.....	26
3.3. Diseño de la investigación	27

3.4.	Población y muestra	27
3.5.	Definición y operacionalización de la variable	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7.	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.....	30
3.8.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información ...	33
3.9.	Aspectos éticos.....	33
3.10.	Matriz de consistencia	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		35
4.1.	Presentación de resultados	35
4.1.1.	Resultados por objetivos	35
4.2.	Discusión.....	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES		42
5.1.	Conclusión.....	42
5.2.	Recomendación	43
REFERENCIAS.....		44
ANEXOS		48

Índice de Tablas

Tabla 1. Población	27
Tabla 2. Muestra	28
Tabla 3. Operacionalización de la variable	29
Tabla 4. Baremos	30
Tabla 5. Fiabilidad	31
Tabla 6. Validez	31
Tabla 7. Instrumento de Investigación	31
Tabla 8. Matriz de Consistencia.....	34
Tabla 9. Vivencia de fe	35
Tabla 10. Vivencia de fe personal.....	36
Tabla 11. Vivencia de fe en familia	37
Tabla 12. Vivencia de la caridad en familia como expresión de la fe	38

Índice de Figuras

Figura 1. Vivencia de fe.....	35
Figura 2 . Vivencia de fe personal	36
Figura 3. Vivencia de fe en familia	37
Figura 4. Vivencia de la caridad en familia como expresión de la fe.....	38

Resumen

El trabajo de la presente investigación tuvo como objetivo analizar la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte Pachas, 2022. De diseño no experimental, porque solo busca hacer una descripción de la realidad que se pretende conocer. La población estuvo conformada por 157 estudiantes de nivel secundaria y la muestra tomada fue 66 estudiantes del VII ciclo, a quienes se les suministró un cuestionario de opción múltiple compuesto de 20 ítems, los cuales fueron sometidos al juicio de expertos y la confiabilidad se determinó con el alfa de Cronbach (0,899). Los resultados obtenidos fueron: que el 4,5% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio; el 53,0%, en el nivel de proceso; el 36,4%, en el nivel de logro previsto; y, finalmente, el 6,1% se ubicó en el nivel de logro destacado. Por último, se concluye que el 53,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso.

Palabras clave: Vivencia de fe, fe personal, fe en familia, la caridad como expresión de la fe.

Abstract

The objective of this research was to analyze the faith experience of the students of the VII cycle of the Augusto Cardich Loarte Pachas Educational Institution, 2022. It is a non-experimental design, because it only seeks to make a description of the reality to be known. The population consisted of 157 high school students and the sample taken was 66 students of the VII cycle, who were given a multiple-choice questionnaire composed of 20 items, which were submitted to the judgment of experts and the reliability was determined with Cronbach's alpha (0.899). The results obtained were: 4.5% of the students were at the beginning level; 53.0% were at the process level; 36.4% were at the expected achievement level; and finally, 6.1% were at the outstanding achievement level. Finally, it is concluded that 53.0% of the students are at a process level.

Keywords: Experience of faith, personal faith, family faith, charity as an expression of faith.

Introducción

La investigación se desarrolló a través de la problemática vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la I E Augusto Cardich Loarte – Pachas 2022. La investigación es importante en el momento actual, porque la familia es el contexto en donde la persona se forma holísticamente. En este círculo la persona aprende a dar un significado trascendente a la vida humana. Si la familia descuida este aspecto crítico de la educación de sus hijos, como la vivencia de la fe, los adolescentes carecerán de bases sólidas para su formación y orientación en la vida y como resultado, fácilmente perderán el significado de su existencia, caerán en situaciones que les harán perder la visión de su verdadero sentido, caer en diversos pecados. Se trata, por tanto, de un tema muy importante para la humanidad en general, al respecto, S.S. Juan Pablo II manifiesta: “El futuro de la humanidad se fragua en la familia” (Familiaris consortio, N° 86). Si está amenazada, lo será toda la humanidad. Por lo tanto, este trabajo educará a los padres y a los administradores educativos sobre los problemas que existen en esta área de la vida familiar y cómo deben abordarse en las políticas educativas que se aplicarán en colaboración con la parroquia y la escuela para mejorar la familia en todas sus dimensiones.

La investigación servirá de base para futuras investigaciones en el nivel de propuestas, de programas educativos destinados a educar a los niños y adolescentes sobre la fe, en colaboración con la familia y la parroquia. Por último, no solo la familia, la escuela y la parroquia se beneficiarán, sino también la sociedad en su conjunto, porque todo lo que se haga para el beneficio de la familia tiene un impacto directo en la sociedad, ya que la familia es su célula básica.

Esta situación ha motivado la realización del estudio de la presente investigación, cuyo problema ha quedado formulado de la siguiente manera, ¿Cuál es la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022, que conllevó a plantearse el objetivo: Describir la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. La metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental. Teniendo como población a los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa

“Augusto Cardich Loarte, Pachas-2022, con una población de 157 y una muestra de 66 estudiantes, aplicando el tipo de muestreo no probabilístico a criterio del investigador. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y a través del software SPSS v. 25, el programa Excel 2019 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0,899, dando como resultado que la vivencia de fe de los estudiantes del VII Ciclo de la I.E “Augusto Cardich Loarte”- Pachas, 2022 se encuentra en el nivel de proceso alcanzando un 53,0%. Es decir, que los encuestados en general no tienen una buena vivencia de fe, ya que no practican la vivencia de fe personal y en familia.

La estructura del informe es la siguiente:

En el Capítulo I, describimos el planteamiento del problema y se formulan los objetivos de investigación.

En el Capítulo II, desarrollamos el marco teórico para la variable, se describen los trabajos de investigación nacional e internacionales precedentes al nuestro, así como definición de las teorías y conceptos que direccionarán nuestro estudio.

En el Capítulo III, presentamos el diseño de la investigación, el tipo de nivel de estudio, definición de la población y muestra, la metodología de muestreo y las técnicas para la recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, presentamos los resultados en función de la variable evaluada, por objetivos y la discusión de los resultados del estudio, que permiten construir las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo V, presentamos las conclusiones y las recomendaciones en función a los objetivos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Como cristianos y educadores, reconocemos la centralidad de la fe en la vida cristiana. “La fe es una adhesión personal del hombre entero a Dios y comprende una adhesión de la inteligencia y de la voluntad a la Revelación que Dios ha hecho de sí mismo mediante sus obras y sus palabras” (Juan Pablo II 11.11.1, 2018, p. 44). Ver la fe como un regalo sobrenatural de Dios. El hombre requiere la ayuda del Espíritu Santo para creer. El hombre nace en una nueva desde el día del bautismo, en el que se convierte en un hijo adoptado de Dios, un miembro de Cristo y un templo del Espíritu Santo (Juan Paul II, 2018, p. 427). La confirmación refuerza y completa el trabajo del bautismo. Así, a través de la gracia del Espíritu Santo, los bautizados se fortalecen, renuevan y rejuvenecen. Se integran más en la iglesia y se vuelven más ávidos de testimonio a Jesús Cristo, que es capaz de defender y transmitir su fe. Se convierten en cristianos maduros y podemos vivir una vida más cristiana como resultado de estos sacramentos.

Sin embargo, la Agencia “Fides” (2017) Hizo de conocimiento público los resultados a nivel internacional de su “Anuario estadístico de la Iglesia Católica” donde notamos que, una de cada seis personas es católico, esto realmente es muy alarmante, pues, muestra que existen muchas personas en todo el mundo, que confiesan otras religiones y un gran porcentaje no son creyentes.

Al mismo tiempo, López (2018) señala que la gente mayor de 70 años se sorprendió al saber que el 22% de los matrimonios en España son católicos, que la gran mayoría de los niños no reciben el sacramento del Bautismo, y que los otros sacramentos se han relegado a un grupo muy pequeño de fieles. Además, el profesor Cuchet (2019) nos transporta al tiempo para enfrentarnos y comprender nuestra realidad actual, revelando que, en 1965, el 94% de los católicos fieles de Francia había recibido el sacramento del Bautismo, mientras que el 25% participó activamente en la Eucaristía Dominicana. En los últimos años, solo el 2% de los niños participan activamente en las actividades de la iglesia. Por último, una estadística alarmante es que el 30% de los niños de siete años están bautizados, mientras que el 70% restante

no lo está. Todo esto demuestra un abandono de la fe católica y una falta de respeto por ella.

Según Camargo (2019) la actualidad, América Latina está pasando por una profunda transformación religiosa debido a la diversidad de pertenencias confesionales, la pluralidad de sus dioses y las representaciones asociadas a las manifestaciones de fe, lo que constituye un cambio fundamental en la sociedad. Este proceso se acentuó con la entrada de Latinoamérica al capitalismo global a inicios del siglo XX, pues el campo religioso de la región se inclinó hacia el pluralismo confesional. Esta transformación representa la instauración de nuevas prácticas asociadas a la fe religiosa de los grupos e individuos que marcan un cambio –y debilitamiento, en ciertos casos– en la religiosidad, la cual ha sido dominada históricamente por el catolicismo romano y promueve un nuevo entendimiento teológico del hombre hacia lo divino, sus pares y el orden institucional, con la naturaleza, el universo y su ubicación en el mismo. Es un cambio de fondo que, si bien se visibiliza en el campo de lo religioso, lo trasciende porque señala transformaciones en toda la estructura social de los países, su identidad comunitaria y la definición de su historia; al mismo tiempo, señala el derrotero, que marca la entrada de la región a la llamada “modernidad tardía”

Del mismo modo, observamos en nuestro país que, más de dos décadas después de la declaración conciliar, se ha venido trabajando en escuelas, colegios y centros de formación catequética, promoviendo la educación cristiana, pero también somos testigos de la proliferación de sectas religiosas y del desinterés de los jóvenes en la práctica religiosa. El establecimiento de las primeras misiones en la Sierra de Áncash y el crecimiento del pentecostalismo entre las poblaciones andinas exigió y sigue exigiendo la formación de nuevos lazos sociales que trascienden las estructuras tradicionales de la parentalidad y los referentes sociales consuetudinarios de las comunidades andinas. Por lo tanto, podemos decir que la predicación de Pentecostales en las realidades contemporáneas está enmarcada dentro del proyecto de modernización del capitalismo estadounidense, pero desde su manifestación más sublime y supuestamente desinteresada, la de una nueva evangelización.

La Institución Educativa Augusto Cardich Loarte se encuentra ubicado en el distrito de Pachas, provincia de dos de mayo, región Huánuco en la actualidad dicha

institución cuenta con la modalidad (JEC), pertenece a la población Rural, una institución educativa Escolarizada perteneciente a la DRE Huánuco con código 100003 y que está supervisada por la UGEL Dos de Mayo.

El estado de la vivencia religiosa de los estudiantes de la Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas es alarmante, en ellos se puede observar la indiferencia religiosa de los adolescentes, muchos de ellos no son participes a los sacramentos y no cumplen los mandamientos del Señor. En el distrito de Pachas desde hace buen tiempo ha llegado la obra del Padre Hugo de Censi, en esta obra se viene realizando el oratorio en el cual se busca de educar a los niños, adolescentes y jóvenes, lo más importante de esta obra es sembrar la fe hacia Dios en sus corazones, pero se puede observar que la participación de los estudiantes es mínima y se nota que los estudiantes prefieren ir a jugar o hacer otras actividades en vez de participar al oratorio y a la Santa Misa, también se puede notar en la mayoría de los estudiantes conjuntamente con sus padres dicen ser o profesar la fe católica, pero casi nunca se han acercado a la Iglesia a participar en la Santa Misa y tampoco cuentan con los sacramentos en sus vidas, desde esta perspectiva se pueden identificar signos de peligro en cuanto a la vivencia de la fe. En la sociedad contemporánea, a través del desarrollo social, político, económico y tecnológico existen muchas justificaciones para abstenerse de la práctica religiosa, las cuales están motivadas por el deseo de vivir el presente sin tener en cuenta el sentido de la vida. Sin embargo, la juventud es la realidad crítica de las posibilidades presentes y futuras del desarrollo histórico del país. Se podría argumentar que la vitalidad de la Iglesia depende de la juventud y más precisamente de las riquezas vivas y espirituales que la Iglesia pueda tener en el siglo XXI.

Por lo tanto, es necesario investigar el creciente fenómeno de la intolerancia religiosa, donde la globalización afecta en gran medida el desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo que a su vez afecta el contexto de la juventud. Por otro lado, en ausencia de extremismo religioso, la religiosidad se refiere explícitamente a los jóvenes para formarlos para ser “buenos cristianos” o para salvarse a sí mismos, y no los edifica como individuos o creyentes.

En cambio, el radicalismo evangélico representa un descubrimiento personal que brota de lo más profundo del alma, envolviendo al individuo en su corazón y haciéndolo testigo activo de la Resurrección. El primero es el miedo, causado por no

apreciar a otros que no viven en este “estado ideal”, o pensar que son marginados, pecadores o influencias negativas. La segunda nace del encuentro y conduce el corazón hacia la verdadera fraternidad. Nuestra tarea, en esta nueva era, es acompañar a los jóvenes, enseñarles a gestionar sus conciencias y determinar dónde pueden encontrar al Resucitado.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la vivencia de fe personal de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.
- Describir la vivencia de fe en familia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.
- Describir la vivencia de la caridad en la familia como expresión de la fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández, Fernández, & Del Pilar, 2014, pág. 40).

Justificación *teórica*, según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre el nivel de vivencia de fe como testimonio cristiano a nivel personal, familiar y la vivencia de la caridad como expresión de la fe, así como permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones; para ello, se administrará un cuestionario de opción

múltiple a los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Augusto Cardich Loarte.

Justificación *práctica*, la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca del nivel de la vivencia de fe, y en base los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer la formación integral y espiritual de los estudiantes.

Y justificación *metodológica*, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recolección de datos e instrumentos para futuras investigaciones descriptivas, cuantitativas sobre la vivencia de fe como testimonio cristiano a nivel personal, familiar y comunitario.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Rodríguez (2020) en su artículo Vivencia de los feligreses católicos en tiempos de Covid – 19 tuvo como objetivo Determinar la vivencia de la feligresía católica en tiempos de COVID-19. Se recurrió a la revisión de la literatura para sustentar la investigación, además, se entrevistaron a fieles católicos en forma virtual y se desgravó textualmente en Word, durante todo el desarrollo se consideraron los aspectos éticos. Como resultado se concluye que durante la pandemia la espiritualidad cristiana de los feligreses católicos estuvo muy fortalecida. La fe es una constante que se mantuvo en los feligreses a pesar de los momentos difíciles. Hubo oportunidad de ayudar a las comunidades más carenciadas. El culmen de la fe cristiana es la Eucaristía. La pandemia logró cosas insólitas en las familias, como ser el participar de celebraciones religiosas, al clero dar oportunidad de compartir con la comunidad los actos litúrgicos propios de la iglesia católica, y del encuentro personal con el Creador.

Bernal (2019) en su tesis “La experiencia de fe cristiana” que pretende ser una búsqueda de elementos que contribuyan a una mejor comprensión de la fe como la gracia de Dios manifestada en la acción humana, en contraste con la lógica. Afirma que la razón parece ser la única y mejor respuesta a la búsqueda de significado en la existencia y la comprensión de la vida. Cualquiera que sea la concepción de uno del otro, la experiencia de la fe se configura como una puerta al misterio, que nos hace sentir pequeños ante lo no oído. El reto, no de un periodo de tiempo específico, sino del día a día, es comunicar tal comprensión de la fe, porque la fe es una búsqueda y construcción constante; no es un dogma o algo ya dado, sino que se convierte en un camino permanente de significado en la vida, de preguntas sobre Dios y su lugar en el mundo. Es algo que se desarrolla con el tiempo como resultado de las preguntas que hacemos sobre nuestras creencias. La fe es un recurso desconocido en la experiencia humana de los que buscan comprender, preguntar e incluso eliminarla de sus vidas.

Gonzales & Martínez (2019) en su artículo El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar tuvo como objetivo analizar los valores religiosos de los/as jóvenes desde los principales conceptos asociados a él. En este estudio participaron 651 estudiantes de primero del Grado de Educación Primaria de las distintas Universidades Andaluzas seleccionados mediante un muestro probabilístico por conglomerados. Los datos nos muestran que el valor religioso ocupa el último lugar en la jerarquía de valores de estos jóvenes y la clase de religión aparece con una puntuación negativa. Los conocimientos religiosos, al margen de las vivencias religiosas, son imprescindibles para entender la historia, el arte y la cultura, por lo que es imprescindible recuperar la eficacia de esta enseñanza.

Paredes & Javier (2017) en su tesis “El testimonio cristiano en el ámbito universitario”. Con el objetivo principal de analizar por qué el proceso educativo no produce resultados; por qué los intentos de reformar y reformar el contenido, las estrategias y los recursos no dan lugar a una mejora de la educación. Puede que la educación se confunda con la transmisión de información; puede que la educación se confunda con la formación profesional rudimentaria. Cuando se trata de la educación, surgen numerosas preguntas, preguntas que buscan una respuesta a la imposibilidad de transmitir una bolsa de humanidad y civilización que parece haber perdido significado tanto para la persona que la transmite como para el receptor de esa herencia cultural y humana. El propósito de este ensayo es indagar en el profundo significado de la educación, comenzando por una comprensión de la educación como "introducción a la totalidad del real", ya que se refiere al individuo, existencialmente y a lo largo de la vida. Este proceso alcanza su existencia y su culminación en la dimensión religiosa de la experiencia y cuando el profesor es el Maestro de la Iglesia. Las consecuencias de la gradual secularización de la vida contemporánea son las siguientes: reduccionismo, fragmentación, desconexión con la realidad y otros, y pérdida de la relación interhumana connatural con el tema espiritual.

Nacionales

Alva (2020) en su tesis “Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco”. Tuvo como objetivo general averiguar la relación entre el nivel

de educación religiosa y el compromiso cristiano entre los estudiantes de secundaria de Otuzco; para ello, se utilizó un diseño de correlación descriptiva, con una población de 180 y una muestra de 60 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Otuzco, utilizando un método de muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos cuestionarios para recoger datos, que fueron validados por el juicio experto y la versión 25 del software SPSS, así como el programa Excel 2010, y dieron una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,889 para la variable nivel de aprendizaje en la educación religiosa y de 0,872 para la variable compromiso cristiano. La investigación establece una correlación muy baja entre el nivel de educación religiosa y el compromiso cristiano de los estudiantes inscritos en una institución educativa de Otuzco, con un Rho de Spearman de 0,014. Con un nivel de significación de $p > 0,05$.

Machazek & Nieto (2020) tuvieron como objetivo principal describir las características de la vivencia de la virtud de la caridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 10360 San Marcos de Mocape del distrito de Olmos. Se aplicó en una muestra de 34 estudiantes, una encuesta con escala Tipo Likert de 20 ítems y presentó dos dimensiones: Dimensión corporal y espiritual, que responden a la vivencia de las obras de misericordia. El instrumento se ha elaborado y para calcular la fiabilidad, confiabilidad, estabilidad y consistencia interna se ha validado con el coeficiente Alfa de Cronbach. Luego de su aplicación, se analizaron los resultados de manera estadística y las características principales del diagnóstico revelan la poca frecuencia de la práctica de esta virtud en su actuar diario.

Pérez & Díaz (2018) en su tesis “Vida de fe en familia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Santa Rosa 2016”. Tuvo como objetivo de investigación averiguar las dimensiones de la experiencia de fe en la familia en 2016 en los estudiantes del I.E. José Olaya Balandra en el distrito de Santa Rosa. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, que es característico de la investigación descriptiva, porque el propósito era averiguar la realidad de las vidas de fe de los estudiantes encuestados en sus familias. Se realizó sobre una muestra de 578 estudiantes que habían sido diagnosticados (cuestionario). Los resultados de la investigación indican que la mayoría de las familias no viven activamente su fe, especialmente en términos de prácticas sacramentales o devociones a la Virgen María y a los santos.

Medina (2018) en su tesis “Las expectativas del testimonio de vida cristiana y la educación religiosa en los jóvenes del cuarto de secundaria de las instituciones educativas: san Martín de Porres y Francisco Bolognesi”. El propósito de este trabajo, titulado Las expectativas de vida cristiana y de educación religiosa en los alumnos de cuarto curso de las instituciones educativas de San Martín de Porres y Francisco Bolognesi, es: Evaluar la relación entre la educación religiosa y el testigo de la vida cristiana; con la participación de 161 estudiantes de cuarto año de las universidades mencionadas. Concluyendo que la educación religiosa recibida por los estudiantes no tiene relación o efecto en su testimonio de la vida cristiana, se descubrió que el mensaje central del cristianismo, que es Cristo, se presenta como más contenido y no como una presencia que le invita a un cambio radical de vida.

Fierro (2018) en su tesis “Compromiso Cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular de la Cruz”. Tuvo como objetivo averiguar cómo se fomenta el compromiso cristiano en los alumnos de cuarto grado a través de la atención pastoral juvenil. Se llevó a cabo utilizando dos variables: el compromiso cristiano en sus tres dimensiones de relación con Dios, los demás y uno mismo. Las dimensiones litúrgicas, proféticas y sociales de la atención pastoral a la juventud. Se desarrolló utilizando un diseño de investigación-acción, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo en mente. El trabajo en campo duró cuatro meses y se guio por un plan de acción. Utilizamos instrumentos de recogida de datos para verificar la hipótesis y hacer los ajustes y reorganizaciones necesarios en función de las necesidades del grupo. Reunimos información a través de encuestas, entrevistas, anecdóticos y hojas de observación. El día parroquial concluyó el plan de acción, permitiendo a nosotros reunirnos con los distintos grupos de la pastoral de jóvenes; esto nos permitió observar cómo el trabajo influyó en las vidas y las decisiones de los jóvenes, que eligieron su propia espiritualidad dentro de la pastoral parroquial, llevando a ellos a hacer su compromiso cristiano. Por lo tanto, se esperaba demostrar que, aunque un programa pastoral de jóvenes bien organizado y ejecutado es un medio eficaz para promover el compromiso cristiano, no es suficiente sin la respuesta y disposición individual, así como la aceptación de la gracia de Dios, que fertiliza todo.

Arrasco & Gonzales (2018) en su tesis “Vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la i.e. “Luis Alberto Sánchez”, la Zaranda, pítipo, 2016. Tuvo como objetivo general: Determinar las vivencias de fe ante la eucaristía en los confirmados de la I.E estudiada, por lo cual nos planteamos: ¿De qué manera los jóvenes confirmandos vivencian su fe ante la eucaristía en la I.E. Luis Alberto Sánchez la Zaranda- Pítipo 2016? El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo, con muestra no aleatoria. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta. Se concluyó que los estudiantes presentan diversas deficiencias en torno a los actos de piedad y de fe, y que solo el 50% se encuentran en un nivel idóneo de la escala. A su vez, los estudiantes muestran más fortalezas en los actos de fe que en los de piedad, manifestando paulatinamente un desarrollo constante.

Carranza & De la Cruz (2018) tuvo como finalidad, diagnosticar las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca. 2017., tratando de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de la Institución Educativa “Ojo de Toro Alto” de Progreso Alto – Jayanca? Para alcanzar el objetivo, se han tenido que identificar conceptos claves sobre la fe, la esperanza y la caridad en algunas fuentes bibliográficas, tratando de implementar el modelo teórico de la investigación. De igual forma, la investigación fue descriptiva cuantitativa, con una muestra determinada no probabilísticamente, y unas técnicas de recolección de datos pertinentes, como lo es la encuesta anexada en el apartado final. Por último, en la investigación se concluyó que la formación de las virtudes teologales por parte de los padres hacia sus hijos, tienen algunas limitaciones, ya sea por falta de conocimiento o práctica de las virtudes. A su vez, se ha identificado que el respeto, la solidaridad, la caridad en la vida familiar, son la base para que las virtudes teologales se desarrollen en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Vivencia de fe

La vivencia de la fe es un aspecto esencial de la vida de un cristiano, y la experiencia de cualquier aspecto de la fe, ya sea celebrando una liturgia, leyendo un

libro cristiano, juega un papel. Es importante que los cristianos cultiven en sus vidas el amor a Dios como también el amor al prójimo. La vivencia de fe consiste en una experiencia vívida que atrae al individuo y lo mueve internamente para hacer de ella un conocimiento vívido, es decir, un suceso íntimo que se ve envuelto por la necesidad de ser relatado. Sin embargo, como se ha dicho anteriormente, toda experiencia religiosa se comparte en comunidad, independientemente de a quién se pertenezca izquierdo (2009).

Cuando se habla de vivencia de fe, en las personas que están vivenciando los sacramentos de iniciación cristiana. Uno de ellos, son los aspectos de fe, de creer en Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu santo, otros son los aspectos de piedad, los cuales se concretizan, según Pablo VI (1965) en su Documento Conciliar *Ad gentes*: dice “procurando practicar sin cesar la piedad y la santidad de vida.” y, por último, la aplicación de los aspectos mencionados en la vida diaria, como son el respeto por nuestros padres, amigos, hermanos, aspectos referentes a la responsabilidad, estudio.

Por otro lado, Pablo VI (1965) manifiesta que además de la actitud personal de entregarse a Dios, la fe tiene un componente objetivo que encapsula una colección de verdades que el hombre debe aceptar: es un conjunto de doctrinas que contiene verdades sobrenaturales e incluso naturales que deben ser conocidas y vividas. La Biblia revela el camino de la fe del cristianismo. Sus páginas, tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento, contienen la experiencia vivida de la gente sagrada. En el contexto de la historia, la presencia y la voluntad divina de una comunidad se manifiestan continuamente. Bien lo explica Ramírez (1976).

La voluntad de Dios y la voluntad propia podrían verse como una relación intensa, con el primer término representando la valía de la intensidad y el segundo representando la valía de la intensidad, como se muestra en las palabras. “Marta, Marta, tú andas preocupada y te pierdes en mil cosas: una sola es necesaria” (Lc 10:41-42).

La fe es por su esencia un acto de salida de sí a la comunión de la Iglesia. “Pertenece al acto de fe, en razón de su misma estructura fundamental, la incorporación a la Iglesia[...] Así, por ejemplo, en (Rom 6, 17) este acto es definido como el proceso en el que el hombre se abandona al modelo de la doctrina y realiza así, por consiguiente, un acto de obediencia que brota del corazón [...] Aquí se da,

pues, por supuesto que, en su catequesis, la Iglesia anuncia y vive un género de doctrina que, por un lado, es el fundamento esencial de su unidad y, por otro, se apoya en esta misma comunidad. Hacerse cristiano es entrar en este modelo de doctrina, en la forma comunitaria de la fe. La íntima vinculación de la comunidad a esta forma de doctrina se expresa en el hecho de que esta transferencia tiene en sí misma la forma del sacramento: bautismo y catequesis están inseparablemente unidos entre sí. Entrar en la comunidad de la fe significa entrar en la comunidad de vida, y a la inversa. La catequesis básica, en cuanto parte del sacramento, no depende de la voluntad de la Iglesia: es la marca de su identidad y sólo puede existir bajo su vida comunitaria (Ratzinger, 2005).

2.2.1.1. La fe don de Dios.

La fe es tener confianza absoluta en alguien que lo puede todo, en Dios. En este sentido muchos autores hablaron al respecto.

Según Sellés (1998) “La fe es un nuevo modo humano de conocer evidentemente lo divino, porque a Dios no le hace falta la fe para nada, pero para el ser humano es recibido como un don sobrenatural”. Además, no se puede imponer la fe a nadie, sino que todo don requiere el libre ofrecimiento y la libre aceptación personal no aceptar la fe es como no aceptar cualquier otro regalo, si la fe es personal es decir mejora a la persona. La fe permite conocer también quien es uno mismo, a los demás y al resto; accedemos a conocer a Dios y a su ser personal que tiene lugar en cada persona que alcanza la fe.

Aquí precisamente radica, la afirmación de Melendo (2001), la relación personal del sujeto con Dios; el sujeto está expresamente y directamente definido por su condición humana fundamental.

Por otro lado, según Artigas (2004), la distinción entre los dos órdenes de conocimiento, como la razón y la fe, se destaca en la Encíclica No. 9 de la doctrina del Consejo de la Santa Sede: “La filosofía y las ciencias tienen supuesto en el orden de la razón natural mientras que la fe está guiada e iluminada por el Espíritu, reconoce el mensaje de la salvación “plenitud de gracia y de verdad” que Dios deseó revelar a través de su hijo Jesús Cristo en la historia y de forma definitiva.

Así mismo, Alfaro (1961) se centra en tres aspectos de la fe: el conocimiento y la confesión de la acción salvífica de Dios en la historia, la confianza y la obediencia a la palabra y los preceptos de Dios, y la comunión actual con Dios. También distingue entre la fe del Antiguo Testamento y la del Nuevo Testamento, señalando que el primero hace hincapié en la confianza mientras que el segundo hace hincapié en el conocimiento y la confesión.

Según Morales (1998), la fe subjetiva tiene cinco características:

- La fe implica un acto de adhesión.
- Es incondicional y no restringido.
- Es justificable.
- Es un "don sobrenatural, gratuito y que los hombres no son capaces de alcanzar ningún conocimiento salvífico sin la gracia de Dios" \se. Lleva consigo un modo vivir.

2.2.1.2. Vivencia de fe en la Sagrada Escritura.

Las Sagradas Escrituras son la única fuente para vivir nuestra fe; son más que una sistematización de Dios; son la experiencia vivida de las personas que descubrieron la presencia de un Dios que tomó la iniciativa de acercarse a ellos a través de sus acontecimientos históricos. Creemos que abarca la manera en que Dios se reveló a la humanidad, ya que tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento cuentan el encuentro del ser humano con Dios. En esta sección, examinaremos algunas referencias bíblicas que nos ayuden a comprender el dinamismo de la fe en la creencia en la vida, tal y como se manifiesta en conocimientos específicos del Antiguo Testamento como Abraham, el pueblo de Israel, Mahoma, Débora y Judith; y en la experiencia de la fe tal y como Jesús y algunos escritos Paulinos la manifiestan. Además, el Nuevo Testamento justifica las experiencias de fe de las mujeres que entraron en contacto personal con Jesús y se convirtieron en sus discípulos. Esto implica examinar cómo la fe y las experiencias que la rodean se convierten en una asimilación que inicia la vida que Dios ha dado. La fe bíblica se basa en el amor de Dios, su petición específica para cada persona, y su designación de la salvación, que abarca toda la humanidad y toda la creación y culmina en la encarnación, la muerte y la resurrección de Jesús Cristo Francisco (2013).

2.2.1.3. Antiguo Testamento.

No podemos discutir nuestra fe cristiana sin recurrir primero a algunos pasajes del Antiguo Testamento.

- **Abraham:** La primera referencia es a Abraham, quien fue llamado por Dios y le prometió una nueva tierra. A pesar de esta promesa de Dios, se requiere voluntad humana, acción proactiva, obediencia y plena confianza. La respuesta de Abraham a este llamado lo lleva por un camino difícil mientras lucha por mantener la amistad de Dios a lo largo de su jornada. Asimismo, es una actitud de escucha para seguir descubriendo a Dios, que ha elegido acercarse a la realidad.

En la reflexión realizada por el papa Francisco en su Encíclica “Lumen Fidei”, encontramos las siguientes palabras:

La fe nos abre el camino y acompaña nuestros pasos a lo largo de la historia. Por eso, si queremos entender lo que es la fe, tenemos que narrar su recorrido, el camino de los hombres creyentes, cuyo testimonio encontramos en primer lugar en el Antiguo Testamento. En él, Abrahán, nuestro padre en la fe, ocupa un lugar destacado. En su vida sucede algo desconcertante: Dios le dirige la Palabra, se revela como un Dios que habla y lo llama por su nombre. La fe está vinculada a la escucha. Abrahán no ve a Dios, pero oye su voz. De este modo la fe adquiere un carácter personal. Aquí Dios no se manifiesta como el Dios de un lugar, ni tampoco aparece vinculado a un tiempo sagrado determinado, sino como el Dios de una a un Tú que nos llama por nuestro nombre Papa Francisco (2013).

Los que pertenecemos a la fe cristiana nos hallamos convencidos de que Dios se revela y forma la vida a través de la Historia. Dios transmite la palabra a Abraham justamente en el Antiguo Testamento. Una llamada con un propósito diferente: “Yahvé dijo a Abraham:

Los que pertenecemos a la fe cristiana estamos convencidos de que Dios se revela y configura la vida a través de la historia. En el Antiguo Testamento, Dios transmite con precisión la palabra a Abraham. Una llamada con un objetivo diferente: "Yahvé habló a Abraham.

Las personas que creen en la fe cristiana están seguras de que Dios se muestra y hace vida a través de la historia del mundo. Dios le dice a Abraham la palabra tal como estaba en el Antiguo Testamento. Una llamada con un objetivo diferente: Entonces, "Yahvé le dijo a Abraham: “De vuestra tierra, de vuestra patria y de la casa de vuestro padre, os llevaré a la tierra en que yo estaré” (Gn 12,1). Es importante notar que Abraham no cree en Dios porque lo puede ver, sino porque lo escucha, dándole a su fe una dimensión personal y dándole un acto de escucha. En el mundo moderno, podemos escuchar a Dios y no pensar en él como un objeto que queremos mirar. Abrimos nuestros oídos a sus palabras todos los días, lo invitamos a nuestra vida y creemos que tiene algo que decirnos en nuestro entorno. Sabemos que cuando nos unimos a Jesús hoy, se nos pide queelijamos y luchemos por una tierra prometida que se está construyendo aquí y ahora como representantes de la transformación del mundo, la elección de la justicia. Tenemos plena fe en Dios, el Dios que se manifiesta en cada persona por su nombre y nos invita a tener fe en su amor, con la seguridad de que siempre cumplirá su promesa. ¿Qué podemos hacer con el llamado de Dios a Abraham? Siguiendo nuestra investigación de los pensamientos de Francisco, descubrimos que:

La visión que la fe otorga a Abraham siempre estará vinculada a este paso adelante que debe tomar: la fe ve hasta el grado en que camina, en que entra en el espacio abierto por la palabra de Dios. Esta palabra también contiene una promesa: tendrás numerosos descendientes y serás el padre de una gran gente (cf. Gn 13,16; 15,5; 22,17). Es cierto que la fe de Abraham siempre será un acto de memoria como respuesta a una palabra anterior. Sin embargo, como es una memoria de una promesa, esta memoria es capaz de abrir el futuro e iluminar los pasos a lo largo del camino. Por lo tanto, la fe, como memoria futura, está intrínsecamente vinculada a la esperanza Francisco (2013).

En nuestra actualidad, Dios sigue manifestando su palabra; lo aceptamos porque lo anhelamos y, sobre todo, porque nos basta con escucharlo sin requerir verlo.

Actitud de escucha que es conforme con la voluntad de Dios y que parte de nuestra aceptación, de nuestro deseo de abrir nuestra vida a Dios; en Él se puede encontrar el sentido, que él es un Dios que deja las cosas en paz y jamás es alienante,

como a veces se observa. Dios llama, y sólo tú, en el contexto de tu realidad, puedes determinar si su propuesta da sentido a tu vida.

En este momento, Dios continúa manifestando su palabra; lo aceptamos porque lo queremos y, lo más importante, porque escucharlo es suficiente sin exigirlo. Actitud de escucha que es coherente con la voluntad de Dios y comienza con nuestra aceptación, con nuestro deseo de abrir nuestra vida a Dios; en Él podéis encontrar sentido, en el hecho de que Él es un Dios que deja las cosas en paz y nunca aliena, como se observa ocasionalmente. Dios llama, y solo tú puedes determinar si tu propuesta da sentido a tu vida en el contexto de tu realidad.

La palabra de Dios sigue manifestándose ahora; la aceptamos porque la deseamos y, sobre todo, porque escucharla basta. En él se puede encontrar significado, que es un Dios que deja las cosas en paz y nunca aliena, como se observa a veces. Dios llama, y sólo usted puede decidir si su propuesta da significado a su vida.

- **La vivencia de fe de Israel**, La confianza del pueblo Israel en Dios ha sido permanente en medio de la incertidumbre por querer ver su rostro, cual prueba real de su existencia propio esto de otras culturas cercanas que hacían imágenes de sus dioses. El pueblo de Israel hoy en día sigue viviendo la fe abrazada por Abraham, esa fe que lo invitó a dejar todo y a confiar plenamente en su Dios que se acercó y lo llamó por su nombre. Pero ¿qué caracteriza la fe del pueblo de Israel? En principio digamos que la fe en este contexto adquiere una dimensión comunitaria.

La fe nace de nuevo de un don originario: Israel se abre a la intervención de Dios, que quiere librarlo de su miseria. La fe es la llamada a un largo camino para adorar al Señor en el Sinaí y heredar la tierra prometida. El amor divino se describe con los rasgos de un padre que lleva de la mano a su hijo por el camino (cf. Dt 1,31). La confesión de fe de Israel se formula como narración de los beneficios de Dios, de su intervención para liberar y guiar al pueblo (cf. Dt 26,5-11), narración que el pueblo transmite de generación en generación. (...) Aprendemos así que la luz de la fe está vinculada al relato concreto de la vida, al recuerdo agradecido de los beneficios de Dios y al cumplimiento progresivo de sus promesas Francisco (2013).

Los israelitas vivieron un exilio, un largo viaje por el desierto, donde se entregaron plenamente a la presencia de Dios. La fe en Dios no es una experiencia de

vivir en el cielo, lejos de la realidad; pero él es el lugar donde parece no haber esperanza, Dios está presente para acompañar al y dar esperanza cuando el desierto de la vida se vuelve insoportable. La fe se vive en la vida misma, en la totalidad de la realidad que nos permite vivirla y comprenderla desde donde estamos en ese momento. Por ejemplo, Israel caminaba por el desierto y Dios los tomó de la mano como a un hijo en el camino.

- **La vivencia de fe de Moisés**, En la vivencia de fe del pueblo de Israel, aparece otra persona con un profundo encuentro con Dios:

Moisés. Recibe la responsabilidad de liberar al pueblo de Israel de la esclavitud y actúa como mensajero entre el pueblo que se opuso a la servidumbre dada. “Dios escuchó sus gemidos y se acordó de su alianza pactada con Abrahán, Isaac y Jacob. Dios se fijó en los Israelitas y reconoció” (Ex 2,24-25). (Ex 2,24-25):

El pueblo no puede ver el rostro de Dios; es Moisés quien habla con YHWH en la montaña y transmite a todos la voluntad del Señor. Con esta presencia del mediador, Israel ha aprendido a caminar unido. El acto de fe individual se inserta en una comunidad, en el nosotros común del pueblo que, en la fe, es como un solo hombre, mi hijo primogénito, como llama Dios a Israel (Ex 4,22). La mediación no representa aquí un obstáculo, sino una apertura: en el encuentro con los demás, la mirada se extiende a una verdad más grande que nosotros mismos Papa Francisco (2013).

Moisés, al igual que Abraham, entregó su vida a Dios y llevó el mensaje a la población. La vivencia de la fe del pueblo de Israel comienza a adoptar una mención comunitaria; la fe ya no pertenece a una persona, sino que es recibida por todos y todos empiezan a caminar en compañía de Dios. Moisés adopta una persona corporativa, representando al ser humano universal, como resultado de la penuria de un grupo: la necesidad de cambio de vida, que se traduce en liberación y esperanza. Moisés también es la guía para que se revele el nombre de Dios, el tetragrama divino (Ex 3,10): ...en Moisés se desvela el ser divino. El nombre de Dios pertenece desde este preciso momento al nombre de Moisés [...] Moisés ha solicitado el nombre YHWH, el existente. Los que entiendan cómo identificar las acciones de YHWH en la historia descubrirán su presencia. Las dos experiencias de fe de Abraham y Moisés demuestran

algo significativo: mientras que la fe es un acto personal, ya que comienza con una apertura, con una actitud de escuchar a Dios desde la realidad personal, la fe también adopta una dimensión de comunidad, como lo hace con el pueblo de Israel, que llegan a entender que Dios sigue siendo fiel y los acompaña en el desierto. Hoy en día, creer sigue siendo una opción personal, y permitimos a Dios actuar en nuestras vidas a partir de nuestra libertad. Sin embargo, no podemos permanecer aislados en nuestra dimensión individualista, porque como seguidores de un Dios que es amor, debemos vivir en un -nosotros- y caminar a través de la historia desde allí.

2.2.1.4. El Nuevo Testamento.

En el Nuevo Testamento, Dios toma una forma humana. Dios ya no se dirige a una persona en especial, ya no elige un intermediario a través del cual demostrar su amor infinito, sino que se convierte en hombre en Jesús. Nuestra fe cristiana se basa en la encarnación. Una fe que se entiende en términos de la acción de Jesús como se representa en el Evangelio, y por lo tanto en todos los escritos del Nuevo Testamento que reflejan la vivencia de la fe centrada en el acontecimiento del Hijo de Dios. Aunque entrar en el Nuevo Testamento es altamente personal, es sinónimo de preguntarnos qué nos motiva a seguir manteniendo la esperanza en nuestra fe y a dar testimonio lo que significa ser seguidores de Jesús y al compromiso con la construcción de un mundo más justo hoy en día. La fe nos permite crear un itinerario de vida, un camino que se recorre a través de la lente de la identidad de Cristo. “Yo ya no vivo, pero Cristo vive en mí” (Gal. 2,20).

Cristo es el centro de nuestra fe; es nuestro Señor, y tener fe en él implica creer en el amor pleno de Dios, que ilumina toda la realidad libremente, de sí el ser humano está abierto a él. El Evangelio demuestra, sin la pretensión de un hecho histórico, las acciones de Jesús y su fe personal en su Padre. Hoy en día, su vivencia de fe sirve de ejemplo para nosotros; nos enseña cómo abordar al Padre y cómo asumir el amor por los demás.

Los escritos del nuevo testamento nos presentan la vida de Jesús de Nazareth, como un hombre que revela milagrosamente a un Padre Dios; un hombre que se convierte en el modelo central del Nuevo Testamento. Se presenta en dos dimensiones en los Evangelios: humanas y divinas. Jesús es el ser humano que tiene un vínculo

íntimo con el Padre; lo conoce y lo revela. Junto con el Padre, envía el Espíritu Santo, que permite una comprensión tripartita del misterio de Cristo; a través del Espíritu en Cristo se camina hacia el Padre.

- **La vivencia de fe de los Apóstoles**, Otra referencia del Nuevo Testamento es la acción del hombre iluminada por la vivencia de la fe cristiana de los apóstoles. Generalizamos algunas citas bíblicas a continuación que enseñan el acto de creer y las fases de esta experiencia. Energizaron sus vidas fieles y formaron comunidades alrededor de Cristo mediante acciones concretas. Para los fines de esta historia, la fe en y el bautismo en el nombre de Jesús Cristo "asegura a los creyentes el perdón de los pecados" (Hch 2,38; 26,18), la purificación del corazón (15,9), la justificación (13, 39), y la salvación (16, 31). El término "fe cristiana" se utiliza primero por los judíos (3, 26), y luego por los paganos (13, 46ss). La multitud de creyentes poseía solo un solo corazón y alma. (4,32) Formaron la Iglesia cuando se unieron en su fe (9,31) 26 Los apóstoles testificaron su fe en el Cristo resucitado, y esta prueba fue testigo y leída por otros, que la narraron de la siguiente manera: Existen dentro de la carne, pero no de acuerdo con la carne. Tienen una presencia física en la tierra, pero su ciudadanía está en el Cielo. Acompañan a las leyes estipuladas y, a través de su manera de vivir, las comunican. Adoran todo el mundo, y todo el mundo es perseguido. Son sentenciados sin su conocimiento. Se les da la muerte en cambio de la vida. Son pobres, pero enriquecen a muchos; no tienen nada y poseen todo. Percen a la infamia, que ayuda su gloria; sufren daño a su nombre, que atesta su justicia. Se les burla y se les da gracia; acumulan desprecio y reciben honor a cambio. Hacen el bien y son golpeados como malvados; y cuando son condenados a muerte, festejan como si les hubiera dado la vida. Los judíos se oponen a ellos como extraños, y los gentiles los persiguen, pero los gentiles que los acosan no saben su hostilidad. Este extracto de la carta a Dionisio refleja la actitud de los cristianos hacia las injusticias realizadas contra ellos en ese momento. Los ataques no se respondieron a través de discursos elaborados o argumentos irrefutables sino a través de la acción y la prueba.

- **Las Cartas Paulinas,** Queremos terminar este recorrido presentando el concepto de fe comprendida en las cartas paulinas. Igual que en los escritos anteriores será algo ligero. ¿Qué decir respecto a las cartas paulinas? Las cartas paulinas: Exhortan mucho en la fe (54x creer; fe) y en un aspecto interpersonal. Cristo vive en el creyente (Ga 2, 20; Ef 3, 17); éste está en Cristo (2 Co 5, 17; Flp 3,9, etc.), está crucificado con él (Ga 2, 19; 5,24; Rm 6,6) para vivir con él resucitado (Rm 6, 4. 11). No se subraya menos el aspecto doctrinal: adhesión al mensaje (1 Co 15, 3s; Rm 10, 5). Apóstol de los paganos Pablo ha entendido que los hombres se justifican por la fe en Cristo y no por la observación de la ley de Moisés (Ga 2,16; Rm 3, 28) Pablo define así el cimiento de la vida cristiana. Quien cree en Cristo muerto por nuestros pecados queda salvado de sus pecados gratuitamente (Rm 3,24). Pablo aprecia, con razón, aceptar para esta justificación primordial dos bases heterogéneas que son la fe en Cristo y las obras de la ley. (Ga 3, 6 y Rm 4) argumentan sobre la base de (Gn 15, 6) estudiado a la luz de la situación cristiana.
- **Jesús y la experiencia de fe de algunas mujeres,** En los Evangelios también podemos encontrar la vivencia de fe de algunas mujeres que realizaron un camino junto a Jesús, mujeres con quienes Jesús tuvo una cercanía especial. Esto es algo que se proviene de las normas judías, por ejemplo, conversar en público con una mujer. También en el Nuevo Testamento hallamos la vivencia de fe de mujeres que participaron al proyecto del reino de Dios en Jesús. Creyeron en él, en que era el Hijo de Dios. Es interesante señalar que, en los Evangelios sinópticos, por ejemplo, es María Magdalena la primera testigo que tiene contacto con Jesús resucitado y es ella misma quien anuncia a los demás discípulos dicho acontecimiento.

Si bien era inimaginable que un judío se dirigiera a una mujer en público o que un maestro las aceptara como discípulas, Jesús admite a las mujeres entre sus seguidores (Lucas 8,1-2); habla con añoranza a María y a María en Betania (Lucas 10,38-42); entabla una larga conversación con una samaritana junto al pozo de Jacob a pesar de la sorpresa de los discípulos (Juan 4,1-42); se dirige a un grupo de mujeres en el camino del Calvario (Le 23,28) y, lo más sorprendente, son mujeres las primeras testigos de la Resurrección (Mt 28,1-10; Mc 16,1-8; Le 24,1-12; Jn 20,1-10).

Esto hace ver algo claro: El acontecimiento de Dios permea todas las situaciones, comprendidas las de las mujeres, los hombres, los niños, los separados y los últimos. La manifestación de Dios pasa todas las experiencias culturales. Dios se unió al género humano y engloba todo. La acción humana se ilumina desde esta perspectiva. Por la fe en Cristo Jesús todos ustedes son hijos de Dios, ya que, al unirse a Cristo en el bautismo, han quedado revestidos de Cristo. Ya no importa ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer, porque unidos a Cristo Jesús, todos ustedes son uno solo (Gal3,26-28) (Gal3,26-28).

2.2.1.5. Vivencia de fe según el Padre Ugo de Censi

Doy mis bienes, mi tiempo, mis fuerzas, para ayudar a los pobres, lo realizo con mis amigos y compañeros que poco a poco este camino me conlleva a vivir la fe. “Con la ausencia de Dios, la vida no tiene ningún sentido. Es aquí donde el padre Hugo quiere y desea guiar a los jóvenes indicándoles 4 puntos fundamentales que señalan un camino de la caridad a la fe:

- Arte, “todo lo que hacen háganlo con arte, todo lo que tienen que hacer, todo lo que sepan hacer, mira, observa, date cuenta...maravíllate y conmuévete... has arte, todo bien hecho” (De Censi, 2013).
- Sudor, “has fatiga en la vida, no busques la comodidad, no todo ahora...hoy la vida se ha vuelto obtener un título, ser doctor, todos quieren estudiar para no trabajar” (De Censi, 2013). Al contrario, trabaja, suda, vive lo que te toca, lo que la vida te pide.
- Silencio, “has el silencio, no hagas bulla, no te pierdas en charla...bla, bla, bla... observa lo que te rodea, lo que está a tu alrededor, el pobre, la naturaleza, la vida” (De Censi, 2013). Cuando se pierde el silencio, se pierde a Dios.
- Saber perder, “es la cosa más difícil, pero, la más importante. Aprende a perder, no ganes, deja, humíllate, cállate, no tengas siempre la razón tú (De Censi, 2013). Jesús en la cruz ha perdido, ha fracasado, se ha dejado vencer, si sabes perder entonces sabes amar.

Con estos 4 puntos el padre Hugo de Censi, conduce a los jóvenes a tener fe, hacia Dios. Lo hace con una cosa importante que contiene las cuatro palabras:

- Es un camino

- Es una vida
- Es un sueño
- Es algo concreto: “la caridad”.

2.2.2. Dimensiones de la investigación

2.2.2.1. Vivencia de fe personal.

El arma más poderosa para derrotar al enemigo es la oración, es el diálogo con Dios; a través de este medio se comunica el hombre con Dios, como dice Santa Teresa del Niño Jesús: “La oración es un impulso del corazón, una mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como desde dentro de la alegría” (Youcat, 2011) Sin la oración el cristiano es fácil al enemigo, tenemos que “Sed sobrios y velad, porque vuestro adversario, el Diablo, ronda como león rugiente, buscando a quién devorar” (1Pe 5, 8), por eso “la oración es la gran puerta de entrada en la fe. Quien ora ya no vive de sí mismo, para sí mismo y por sus propias fuerzas” (Youcat, 2011).

Según el Catecismo de la Iglesia Católica: “La oración es la elevación del corazón a Dios. Cuando un hombre ora, entra en una relación viva con Dios” CEC 2558 (Juan Pablo II) Es importante que en la familia siempre recen juntos.

En el trayecto del día, se debe orar jaculatorias, u oraciones breves; o algunas oraciones incluyen el Ángelus y el Rosario. Cuando llega la noche, busca un tiempo para expresar el agradecimiento a Dios por el día vivido, para pedir perdón de los pecados cometidos y para buscar la ayuda que necesitan desde dentro y fuera, desde cerca y lejos.

2.2.2.2. Vivencia de fe en familia.

Rincón (2019) dice que toda persona pertenece a la familia que la ha engendrado, todos los seres humanos pertenecemos a la familia de la humanidad y todos los creyentes bautizados pertenecemos a la familia de Dios. Ser familia es un regalo que requiere ser trabajado para que se realice conforme al plan de Dios, en armonía, felicidad y crecimiento integral para todos, conduciendo a un culmen de encuentro definitivo con Él. El niño aprende a poner al Señor en primera línea y lo

más fundamental aprende a tratar a Dios como Padre y a la Virgen como Madre; aprende a rezar, viendo el a sus padres.

Al comprender esto, queda se entiende cual es la magnitud de la tarea apostólica que deben realizar los padres, y están obligados a ser sinceros en su amor para transmitir, más que para enseñar. Existen varias prácticas de humildad que siempre han estado presente en las familias cristianas, como la bendición de la mesa, el rezo comunitario del rosario, las oraciones personales al levantarse y al caer, y la lectura de las Sagradas Escrituras. Tras la transmisión de toda la información, el adolescente debe desarrollar la autonomía en la aplicación de todas las experiencias adquiridas.

2.2.2.3. La caridad en familia como expresión de fe.

Aparte del amor que existe en el seno familiar, es importante que sus integrantes practiquen el amor supernatural conocido como la caridad, que consiste en amar al prójimo como a uno mismo por amor a Dios. Por eso, los padres de familia deben enseñar a sus hijos a vivir en el amor viviendo las obras de misericordia y viendo en el espejo la imagen viva de Jesucristo Resucitado. A continuación, unos consejos para vivir bien la caridad en la familia:

- Una fe sin obras, como dice la Carta del apóstol Santiago, es estéril (cf. Sant 2,20). El que dice "Señor, Señor" no entra en el Reino de los Cielos, sino el que hace la Voluntad del Padre (cf. Mt 7,21).
- La familia en donde se reza, la familia que estudia su fe, sabe cómo vivirlo que se ha llevado al altar, y busca poner en práctica lo que se ha dado a conocer por el vínculo del Padre a través de su Hijo.
- La familia es la mejor escuela para vivir como cristianos. Tenemos numerosas lecciones morales que se encuentran en la Biblia (los Diez Mandamientos, el Sermón de la Montaña, etc.) y que la Iglesia explica en la Tercera Parte del Catecismo. A modo de resumen, el Catecismo enumera 14 "obras de misericordia" (7 corporales y 7 espirituales) que demuestran vivamente el modo de vida prescrito por el Evangelio.

- Para aclarar con un poco más de precisión cómo vivir a través del evangelio, enumeraremos algunos ámbitos en los que la familia sirve de maestra del arte del auténtico comportamiento cristiano.
- El primer lugar de existencia es, sin duda, el familiar. Transmitir el Evangelio en el hogar encuentra crear un ambiente en el que el mandato fundamental: la caridad se pone en práctica. Todos y todas debemos utilizar el amor como criterio.
- La caridad es la norma tanto para lo que uno hace como para lo que se abstiene de hacer. Por lo tanto, la misma caridad obliga al católico a mortificar los deseos carnales, a ejercer el autocontrol sobre las propias pasiones, a huir de aquellos modos de vida que nos atraen al mundo, que nos llevan al egoísmo y que nos alejan de Dios y del camino de la justicia.

2.3. Definición conceptual

2.3.1. *Fe*

La fe es una adhesión personal del hombre entero a Dios que se revela. Comprende una adhesión de la inteligencia y de la voluntad a la Revelación que Dios ha hecho de sí mismo mediante sus obras y sus palabras (Catecismo de la Iglesia Católica, 2005).

2.3.2. *Vivencia de fe cristiana*

La vivencia de fe cristiana es un aspecto de la fe. No es sino la fe luminosa y encendida que se vuelve más personal, atrae a la mente, habla al corazón, acrecienta la adhesión de nuestra voluntad y va transformando nuestro comportamiento. Cuando la fe queda puntual o habitualmente impregnada de la experiencia, el creyente se vuelve a Dios y le dice: «Hasta ahora hablaba de ti de oídas; ahora te han visto mis ojos» (Job. 2,5). Al resplandor más o menos tenue o vivo de la experiencia se esclarecen muchas dimensiones capitales de nuestra fe (Pamplona, 2013).

2.3.3. *Testimonio de fe*

El testimonio es una acción humana, y no se reduce a la mera comunicación de datos objetivos, como podría hacerse mediante el registro sonoro o en imágenes de los

sucesos. El testigo es más que un narrador, porque su testimonio incluye también su vivencia personal de lo sucedido, su postura ante lo que ha contemplado Izquierdo (2012).

2.3.4. Compromiso Cristiano

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas Juan Pablo (1981).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013), considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 157 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población

Institución Educativa	Grados					Población	Total
Augusto Cardich Loarte	1°	2°	3°	4°	5°	157	157

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa Augusto Cardich Loarte

La muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Estuvo conformada por: 66 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa: “Augusto Cardich Loarte”. Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Muestra

Institución Educativa	Grado			Total
	3°	4°	5°	
Augusto Cardich Loarte	22	26	12	66

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa Augusto Cardich Loarte

Por último, en la determinación de la muestra se estableció:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal C. A., 2010, p. 141)

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Vivencia de fe	La vivencia de fe se centra en una experiencia personal con Dios, ya que comienza con el evento de la revelación para establecer una relación (Morales, 2012).	Vivencia de fe personal	<p>Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor.</p> <p>Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche</p> <p>Dedicas unos minutos del día para Hacer oración personal.</p> <p>Lees y meditas la sagrada escritura u otro libro formativo.</p> <p>Agradeces constantemente a Dios por dos los bienes que has recibido.</p> <p>Participas del sacramento de la reconciliación para el perdón de tus pecados</p> <p>Meditas las sagradas escrituras en familia</p> <p>Participas de la Misa dominical en familia y/o culto</p> <p>Realizan la bendición de la mesa en familia</p>	Cuestionario
		Vivencia de fe en familia	<p>Cuando algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, hacas oración en familia</p> <p>Rezas en familia</p> <p>En familia, practican la abstinencia y ayuno mandado por la Iglesia</p> <p>Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees</p> <p>Viven la caridad en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo</p> <p>Viven la caridad en tu familia, sufriendo con paciencia los defectos de sus padres o hermanos</p>	
		La caridad en la familia, como expresión de la fe	<p>Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos</p> <p>Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita</p> <p>Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe</p> <p>Viven la caridad en tu familia, perdonando las ofensas que te hacen</p> <p>Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes</p>	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta. Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento fue un cuestionario de opción múltiple, cuyos ítems se estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de la variable. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se les consultó la validez y aplicabilidad; para ello se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Cronbach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento mediante la prueba piloto.

Baremos

Tabla 4
Baremos

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[18 - 20]	Logro destacado	AD
[14 - 17]	Logro previsto	A
[11 - 13]	Proceso	B
[0 - 10]	Inicio	C

Confiabilidad

Tabla 5*Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	20

Validez**Tabla 6***Validez*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
		Ponderación	100%

Tabla 7*Instrumento de Investigación***CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIVENCIA DE FE**

Institución Educativa:

Grado:

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	Indicador/Ítem	Valoración			
		1	2	3	4
Vivencia de fe Personal.					
01	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				
02	¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				
03	¿Dedicas unos minutos del día para hacer oración personal?				
04	¿Agradeces constantemente a Dios por los bienes que has recibido?				
05	¿Lees constantemente la Biblia?				
06	¿Pones en el centro de tu vida a Jesucristo?				
07	¿Practicar las obras de misericordia?				
Vivencia de fe en familia.					
08	¿Lees la Biblia en familia?				
09	¿Participas en la Misa dominical y/o culto con tu familia?				
10	¿Realizas la oración en familia para agradecer de la comida?				
11	¿Cuándo algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, haces oración en familia?				
12	¿Rezas en casa con tus padres?				
13	¿En familia rezas el Santo Rosario?				
14	¿En familia, practican la abstinencia y el ayuno mandado por la Iglesia?				
La caridad en familia, como expresión de la fe.					
15	¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales con los más necesitados?				
16	¿Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos?				
17	¿Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita?				
18	¿Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe?				
19	¿Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes?				
20	¿Viven la caridad en tu familia, rezando por los desamparados?				

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizaron los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 8*Matriz de Consistencia*

Título	Problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Vivencia de fe de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.	¿Cuál es la vivencia de fe de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022?	<p>General:</p> <p>Analizar la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la vivencia de fe personal de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. 2. Describir la vivencia de fe en familia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. 3. Describir la vivencia de la caridad en la familia como expresión de la fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. 	<p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por 156 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 66 Estudiantes del VII ciclo de la EBR.</p>

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se a continuación.

4.1.1. Resultados por objetivos

4.1.1.1. Objetivo general

Tabla 9

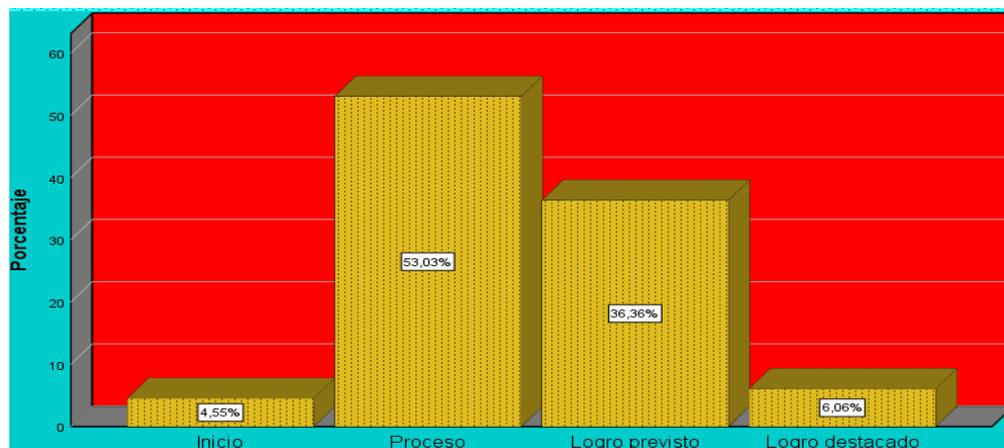
Vivencia de fe

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	14	21,2%
Proceso	[11 - 13]	33	50,0%
Logro previsto	[14 - 17]	19	28,8%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0,0%
Total		66	100%
Media		2,44	

Fuente SPSS V. 25G

Figura 1

Vivencia de fe



La tabla 8 y la figura 1 presentan los resultados de la variable “Vivencia de fe”, donde el 4,5% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se encuentran en un nivel de inicio; el 53,0% , en el nivel de proceso; el 36,4%, en el nivel de logro previsto; y, finalmente, el 6,1%, en el nivel de logro destacado; lo que indica que los estudiantes encuestados no tienen una buena vivencia de fe.

4.1.1.2. Objetivos específicos

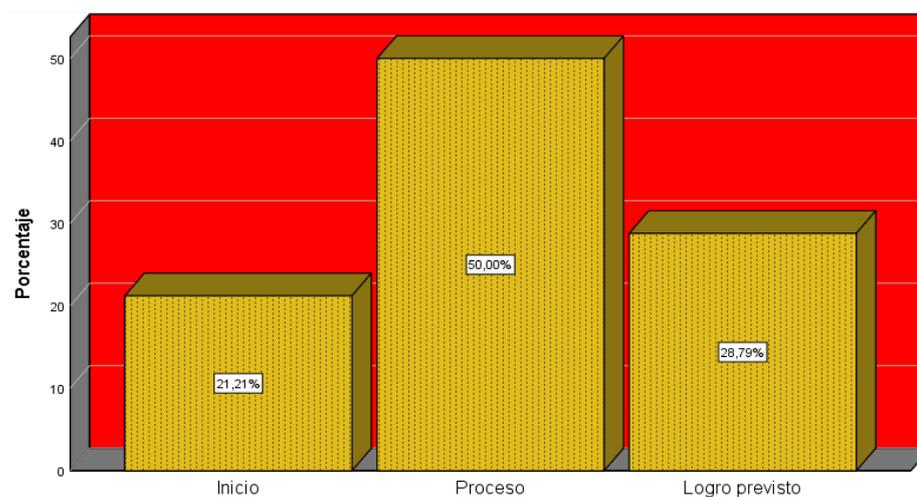
Se presenta los resultados obtenidos de acuerdo a cada objetivo específico.

Tabla 10
Vivencia de fe personal

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	14	21,2%
Proceso	[11 - 13]	33	50,0%
Logro previsto	[14 - 17]	19	28,8%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0,0%
Total		66	100%
Media		2,40	

Fuente SPSS V. 25

Figura 2
Vivencia de fe personal



La tabla 9 y la figura 2 presentan los resultados de la dimensión “Vivencia de fe personal”, donde el 21,2% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se encuentran en un nivel de inicio; el 50,0%, en el nivel de proceso; el 28,8%, en el nivel de logro previsto; y, finalmente, ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro destacado, lo que da a conocer que los estudiantes encuestados muestran dificultad para vivir su fe personal.

Tabla 11

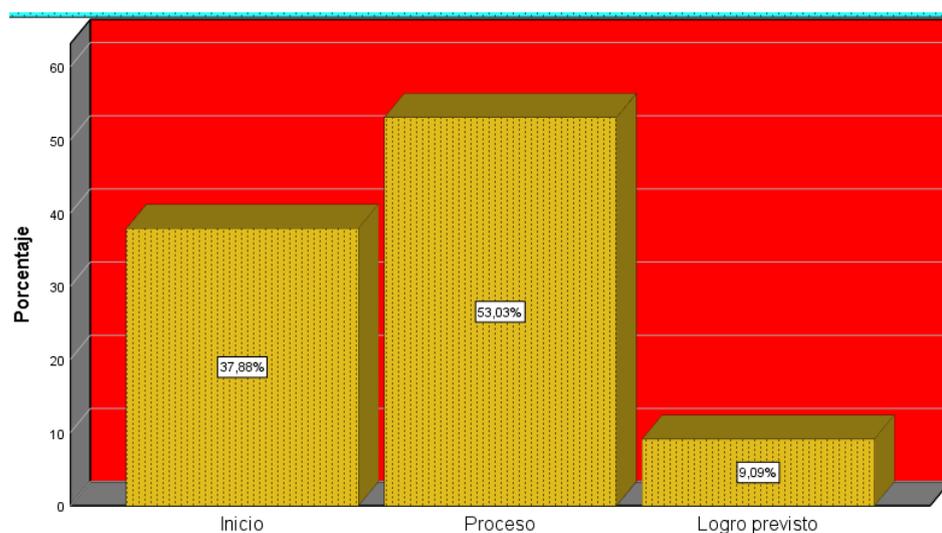
Vivencia de fe en familia

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	25	37,9%
Proceso	[11 - 13]	35	53,0%
Logro previsto	[14 - 17]	6	9,1%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0,0%
Total		66	100%
Media		1,71	

Fuente SPSS V. 25G

Figura 3

Vivencia de fe en familia



La tabla 10 y la figura 3 presentan los resultados de la dimensión “Vivencia de fe en familia”, donde el 37,9% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se encuentran en un nivel de inicio; el 53,0% , en el nivel de proceso: el 9,1%, en el nivel de logro previsto; y, finalmente; ningún estudiante encuentra el nivel de logro destacado, lo que indica que los estudiantes encuestados muestran dificultad para vivir la fe junto a su familia.

Tabla 12

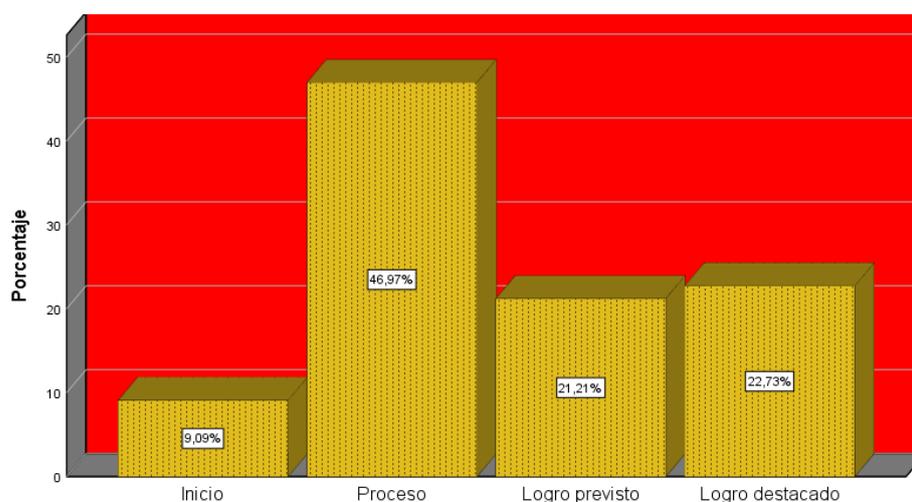
Vivencia de la caridad en familia como expresión de la fe

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	6	9,1%
Proceso	[11 - 13]	31	47,0%
Logro previsto	[14 - 17]	14	21,2%
Logro destacado	[18 - 20]	15	22,7%
Total		66	100%
Media		2,58	

Fuente SPSS V. 25G

Figura 4

Vivencia de la caridad en familia como expresión de la fe



La tabla 11 y el figura 4 presentan los resultados de la variable “La caridad en familia, como expresión de la fe”, donde el 9,1% de los estudiantes del VII ciclo de la

Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se encuentran en un nivel de inicio; el 47,0%, en el nivel de proceso; el 21,2%, en un nivel de logro previsto y, finalmente, un 22,7%, en el nivel de logro destacado, lo que indica que los estudiantes encuestados no practican la caridad en familia como expresión de la fe.

4.2. Discusión

El estudio realizado analizó que la vivencia de fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte está en proceso, lo que significa que la vivencia de fe de los estudiantes es deficiente, dado que un 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Puesto que la vivencia de fe, es una actitud activa de crecimiento permanente y convicción. Se trata de recuperar el lugar vital de Dios en la acción humana de manera que el creyente comprenda que el acto de creer implica un camino pedagógico y un compromiso comunitario que consiste es un aspecto esencial de la vida de un cristiano y la vivencia de cualquier aspecto de la fe, ya sea celebrando una liturgia, leyendo un libro cristiano, participando en los sacramentos, practicando las obras de misericordia. Así mismo la vivencia de fe consiste en una experiencia vívida que atrae al individuo y lo mueve internamente para hacer de ella un conocimiento vívido, es decir, un suceso íntimo que se ve envuelto por la necesidad de ser relatado, estos los aspectos de fe, creer en Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu santo, y los aspectos de piedad.

En consecuencia, los estudiantes tienen una vivencia de fe deficiente esto a causa de los grandes cambios que se vienen dando en la sociedad actual, donde el avance de la ciencia y la tecnología ha hecho que el hombre se ponga en el centro de todo y así cada vez más se va olvidando de Dios, como también obrar en bien de los demás (prójimo). Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Arrasco & Gonzales (2018), donde concluyó que los estudiantes presentan diversas deficiencias en torno a los actos de piedad y de fe, y que solo el 50% se encuentran en un nivel idóneo de la escala. Por otro lado, se concuerda con Medina (2018), la educación religiosa recibida por los estudiantes no tiene relación o efecto en su testimonio de la vida cristiana, descubrió que el mensaje central del cristianismo, que es Cristo, se presenta como más contenido y no como una presencia que le invita a un cambio radical de vida. Por lo contrario, Fierro (2018), permitió

observar cómo el trabajo influyó en las vidas y las decisiones de los jóvenes, que eligieron su propia espiritualidad dentro de la pastoral parroquial, llevando a ellos a hacer su compromiso cristiano, por lo cual, podemos afirmar que nuestra investigación es fiable.

De acuerdo a los objetivos específicos los resultados obtenidos muestran que, el análisis de la vivencia de fe, los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel de proceso alcanzando el 50,0%, lo que significa que los estudiantes encuestados no dedican un tiempo para agradecer a Dios de manera personal asimismo junto a sus familias y tampoco practican la caridad junto a sus familias.

De acuerdo al objetivo específico 1, los resultados obtenidos muestran que la identificación de la vivencia de fe personal, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso alcanzando el 50,0%, lo que da a conocer que los estudiantes encuestados muestran dificultad para vivir su fe personal, porque no dedican un momento para Dios, no leen constantemente la Biblia, tampoco ponen en el centro de sus vidas a Jesucristo. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Gonzales, Gervilla & Martínez (2019), evidenciaron que el valor religioso ocupa el último lugar en la jerarquía de valores de estos jóvenes y la clase de religión aparece con una puntuación negativa. Por lo contrario, Rodríguez (2020), concluyó que durante la pandemia la espiritualidad cristiana de los feligreses católicos estuvo muy fortalecida.

La descripción de la vivencia de fe en familia, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso alcanzando el 53,0 %, lo que da a conocer que los estudiantes encuestados tienen dificultad para vivir la fe junto a su familia, porque en familia no practican las oraciones, no leen la Biblia junto a su familia, tampoco participan a las celebraciones litúrgicas. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Pérez & Díaz (2018), donde obtuvo que la mayoría de las familias no viven activamente su fe, especialmente en términos de prácticas sacramentales o devociones a la Virgen María y a los santos. Del mismo modo, Alva (2020), obtuvo una correlación muy baja entre el nivel de educación religiosa y el compromiso cristiano de los estudiantes inscritos en una institución educativa de Otuzco, con un Rho de Spearman de 0,014. Con un nivel de significación de $p > 0,05$.

La descripción de la vivencia de la caridad en la familia, como expresión de la fe, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso alcanzando el 47,0%, lo que da a conocer que los estudiantes encuestados muestran dificultades para vivir la caridad en la familia como expresión de la fe, ya que no comparten sus bienes con los demás, no sufren con paciencia los defectos de sus seres queridos, tampoco rezan por los desamparados junto a su familia. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Machazek & Nieto (2020), quienes en su investigación Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. San Marcos de Mocache - Olmos reveló, la poca frecuencia de la práctica de la virtud de la caridad en su actuar diario. Así mismo Carranza & De la Cruz (2018), concluyeron que la formación de las virtudes teologales por parte de los padres hacia sus hijos, tienen algunas limitaciones, ya sea por falta de conocimiento o práctica de las virtudes. A su vez, identificaron que el respeto, la solidaridad, la caridad en la vida familiar, son la base para que las virtudes teologales se desarrollen en los adolescentes.

Esto fue confirmado a través de los resultados obtenidos, lo cual nos indica que los estudiantes tienen dificultad para vivir la fe, de manera personal, y la naturaleza. Siguiendo esta línea comparamos los resultados obtenidos por otros investigadores.

Capítulo V: Conclusión y Recomendaciones

Conclusión

1. En el general, la práctica de fe los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se encuentran en un nivel de proceso, pues el 53,0% se encuentran de los estudiantes alcanzaron este nivel.
2. El nivel de vivencia de fe personal de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se ubica en proceso (50,0%).
3. La vivencia de fe en familia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas se encuentra en un nivel de proceso (53,0%).
4. El nivel de práctica de la caridad en familia, como expresión de la fe de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte de Pachas, se encuentra en un nivel de proceso (47,0%).

Recomendaciones

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, vincular el trabajo que se realiza en la Institución Educativa con las actividades que se realizan en la parroquia, ya que si se unen los esfuerzos en este campo el trabajo dará seguramente mejores resultados, logrando la vivencia de fe de los estudiantes.
2. Se recomienda al personal directivo de la Institución Educativa Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, implementar un programa con padres de familia para que ellos reconozcan el valor y la importancia necesaria de la vivencia de fe en familia.
3. Se recomienda a la Ugel Dos de Mayo capacitar a los profesores del Área de Educación Religiosa en cuanto a estrategias de trabajo de la Educación de la Fe de sus estudiantes. Esto se debe concretar a través de la Oficina Arquidiocesana de Educación Católica, con el fin de mejorar la calidad de la educación que brindan.
4. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa donde se ha realizado la investigación y a la parroquia, organizar actividades de caridad para promover en los estudiantes la vivencia de la caridad como expresión de la fe.

Referencias

- Agencia Fides. (2017). *Las estadísticas de la Iglesia Católica*. Roma: Agencia fides.
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Alfaro, J. (1961). *La fe en la terminología bíblica*. Italia: Pontificia Universidad Gregoriana.
- Alva, G. (2020). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Arrasco, M., & Gonzales Bertha. (2018). *Vivencia de fe ante la eucaristía en los confirmandos de la I. E. "Luis alaberto Sánchez", La Zaranda, Pítipo, 2016*. Chiclayo: Universida católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Artigas, M. (2004). El conocimiento de la verdad. *Artículo inédito*, 14.
- Benci, A. (2013). *Il prossimo lontano. Alle origini della solidarietà internazionale in Italia (1945-1971)*. Venezia: Università Ca' Foscari.
- Bernal, C. (2010). Metodología. *Prentice Hall*, 118.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Bernal, E. (2019). *La experiencia de fe Cristiana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javarina.
- Bravo Coronel, N., & Esquivias Astete, E. (2013). *Desarrollo económico local: la experiencia de la Operación Mato Grosso (OMG). Un análisis gerencial*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Camargo, A. (2019). El andar de las creencias. Algunos determinantes de la movilidad religiosa en América Latina. *Frontera Norte*, 1 - 19.
- Carranza, R., & De la Cruz, B. (2018). *FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES TEOLOGALES EN LA FAMILIA, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE PADRES E HIJOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JAYANCA, 2017*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- Celeste, L. (2018). Aun menos Creyentes. *La Vanguardia*, 1 - 4.
- De Censi, H. (2016). *Mi catecismo a los 92 años*.
- Fierro, M. (2018). *Compromiso Cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular de la Cruz*. Lima: UCSS.
- Gonzales, G. M. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Creative Commons*, 215-228.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.
- II, J. P. (1981). *Familiaris Consortio*. Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Izquierdo, C. (2009). *Teología Fundamental*. Navarra: EUNSA.
- Izquierdo, C. (2012). *Teología Fundamental*. Pamplona: EUNSA.
- J, S. (1998). *Fe y persona*. España: Universidad de Navarra.
- J., M. (1998). *Introducción a la Teología*. España: Eunsa.
- Juan Pablo II. (2005). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Ediciones Vaticanas.
- Juan Pablo II. (2005). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Ediciones Vaticanas.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

- Machazek, M., & Nieto, L. (2020). *Vivencia de la caridad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. San Marcos de Mocache - Olmos 2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Martinez , B., & Céspedes, N. (2008). *Metodologías de la investigación. Estrategias para investigar. Cómo hacer un proyecto de investigación*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Medina, E. (2018). *Las expectativas del testimonio de vida cristiana y la educación religiosa en los jóvenes del cuarto de secundaria de las instituciones educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi*. Lima: Facultad de Teología y Civil de Lima.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Pamplona, D. d. (2013). *Carta Pastoral*. Pamplona: Diócesis de Pamplona.
- Papa Francisco. (2013). *Carta encíclica "Lumen Fidei"*. Roma: Editorial Vaticana.
- Papa Francisco. (2013). *Carta encíclica "Lumen Fidei"*. Roma: Editorial Vaticana.
- Papa Francisco. (2013). *Carta encíclica "Lumen Fidei"*. Roma: Editorial Vaticana.
- Papa Francisco. (2013). *Memoria futuri*. Roma: Editorial Vaticana.
- Paredes López, J. M. (2017). El testimonio cristiano en el ámbito universitario. *Cuadernos Universitarios-Salta, Argentina*, 9-19.
- Perez, R., & Díaz, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Pié I Ninot, S. (2002). *Tratado de Teología Fundamental*. Salamanca: Secretariado Trinitario.
- Ramírez, A. (1976). La revelación de Dios y su transmisión. *Cuestiones*, 17-20, 30-31.
- Ratzinger, J. (2005). *Teoría de los principios teológicos*. España.
- Rincon, L. (2019). *La familia primera escuela de fe*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodriguez, E. (2020). Vivencia de feligreses católicos en tiempos de covid - 19. *Academic disclosure una fenob*, 80 - 93.

- T, M. (2001). La libertad: Crecimiento y plenitud. *Anuario Filosófico*, XLII/2.
- Triana, F. (2016). *Proyecto de vida en el plan de área de la educación Religiosa escolar de estudiantes del grado décimo en la Institución Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Cartago*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- VI, P. (1965). *Ad gentes*. Roma: Vaticano.
- VI, P. (1965). *Ad Gentes*. Roma: Vaticana.
- Youcat. (2011). *Catecismo joven de la Iglesia Católica*. Roma: encuentro.

Anexos

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Rusbel Huaytan

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991550736
Nombre del archivo: huaitan-informe_de_tesis.docx (3.98M)
Total de palabras: 15688
Total de caracteres: 79120

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

9%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Anexo 2. Autorización



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

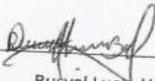
Mg. Juan Andrés Berrospi Matos
Director de la I. E Augusto Cardich Loarte.
Pachas Dos de Mayo

Yo, Rusvel Lucio Huaitan Bustillos, identificado con DNI N°74557857, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "Vivencia de fe de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte".

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,


Rusvel Lucio Huaitan Bustillos
estudiante

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADO "A. C. L."	
MESA DE PARTES	
FECHA DE RECEP.	FOLIO
14-06-22	05
Nº de Registro	Responsable
126	ft

Chacas, 11 de junio de 2022

PROVEHIDO: Visto y recepcionado el documento, se concede y transcribe al Prof. Faustino Zsidio Moreno para que haga su evaluación diagnóstica.

Pachas, 06-06-22.



Anexo 3. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIVENCIA DE FE

Institución Educativa:

Grado:

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	Indicador/Item	Valoración			
		1	2	3	4
Vivencia de fe Personal.					
01	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				
02	¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				
03	¿Dedicas unos minutos del día para hacer oración personal?				
04	¿Agradeces constantemente a Dios por los bienes que has recibido?				
05	¿Lees constantemente la Biblia?				
06	¿Pones en el centro de tu vida a Jesucristo?				
07	¿Practicas las obras de misericordia?				
Vivencia de fe en familia.					
08	¿Lees la Biblia en familia?				
09	¿Participas en la Misa dominical y/o culto con tu familia?				
10	¿Realizas la oración en familia para agradecer de la comida?				
11	¿Cuándo algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, haces oración en familia?				
12	¿Rezas en casa con tus padres?				
13	¿En familia rezas el Santo Rosario?				
14	¿En familia, practican la abstinencia y el ayuno mandado por la Iglesia?				
La caridad en familia, como expresión de la fe.					
15	¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales con los más necesitados?				
16	¿Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos?				
17	¿Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita?				
18	¿Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe?				
19	¿Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes?				
20	¿Viven la caridad en tu familia, rezando por los desamparados?				

Anexo 4. Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Vivencia de fe personal.						
1	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?					X
	Comentario.					
2	¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?					X
	Comentario.					
3	¿Dedicas unos minutos del día para hacer oración personal?					X
	Comentario.					
4	¿Agradeces constantemente a Dios por los bienes que has recibido?					X
	Comentario.					
5	¿Lees constantemente la Biblia?					X
	Comentario.					
6	¿Pones en el centro de tu vida a Jesucristo?					X
	Comentario.					
7	¿Practicas las obras de misericordia?					X
	Comentario.					
Dimensión 2: Vivencia de fe en familia.						
08	¿Lees la Biblia en familia?					X
	Comentario.					
09	¿Participas en la Misa dominical y/o culto con tu familia?					X
	Comentario.					
10	¿Realizas la oración en familia para agradecer de la comida?					X
	Comentario.					
11	¿Cuándo algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, haces oración en familia?					X
	Comentario.					
12	¿Rezas en casa con tus padres?					X
	Comentario.					



13	¿En familia rezas el Santo Rosario?						X
Comentario.							
14	¿En familia, practican la abstinencia y el ayuno mandado por la Iglesia?						X
Comentario.							
Dimensión 3: La caridad en familia, como expresión de la fe.							
15	¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales con los más necesitados?						X
Comentario.							
16	¿Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos?						X
Comentario.							
17	¿Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita?						X
Comentario.							
18	¿Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe?						X
Comentario.							
19	¿Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes?						X
Comentario.							
20	¿Viven la caridad en tu familia, rezando por los desamparados?						X
Comentario.							

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
		100
Comentario:		



Enrique L. Torres Sánchez
31666885

Mg. Enrique L. Torres Sánchez

Experto

(Firma y post firma)

RELIABILITY

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15
P16 P17 P18 P19 P20
P25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilidad del Instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

Nº	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Vivencia de fe personal.						
1	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?					X
Comentario.						
2	¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?					X
Comentario.						
3	¿Dedicas unos minutos del día para hacer oración personal?					X
Comentario.						
4	¿Agradeces constantemente a Dios por los bienes que has recibido?					X
Comentario.						
5	¿Lees constantemente la Biblia?					X
Comentario.						
6	¿Pones en el centro de tu vida a Jesucristo?					X
Comentario.						
7	¿Practicas las obras de misericordia?					X
Comentario.						
Dimensión 2: Vivencia de fe en familia.						
08	¿Lees la Biblia en familia?					X
Comentario.						
09	¿Participas en la Misa dominical y/o culto con tu familia?					X
Comentario.						
10	¿Realizas la oración en familia para agradecer de la comida?					X
Comentario.						
11	¿Cuándo algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, haces oración en familia?					X
Comentario.						
12	¿Rezas en casa con tus padres?					X
Comentario.						



13	¿En familia rezas el Santo Rosario?					X
Comentario.						
14	¿En familia, practican la abstinencia y el ayuno mandado por la Iglesia?					X
Comentario.						
Dimensión 3: La caridad en familia, como expresión de la fe.						
15	¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales con los más necesitados?					X
Comentario.						
16	¿Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos?					X
Comentario.						
17	¿Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita?					X
Comentario.						
18	¿Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe?					X
Comentario.						
19	¿Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes?					X
Comentario.						
20	¿Viven la caridad en tu familia, rezando por los desamparados?					X
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		



P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto

(Firma y post firma)

RELIABILITY

```
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15  
P16 P17 P18 P19 P20  
P25  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad del Instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.899	20



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

Nº	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Vivencia de fe personal.						
1	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?					X
	Comentario.					
2	¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?					X
	Comentario.					
3	¿Dedicas unos minutos del día para hacer oración personal?					X
	Comentario.					
4	¿Agradeces constantemente a Dios por los bienes que has recibido?					X
	Comentario.					
5	¿Lees constantemente la Biblia?					X
	Comentario.					
6	¿Pones en el centro de tu vida a Jesucristo?					X
	Comentario.					
7	¿Practicas las obras de misericordia?					X
	Comentario.					
Dimensión 2: Vivencia de fe en familia.						
08	¿Lees la Biblia en familia?					X
	Comentario.					
09	¿Participas en la Misa dominical y/o culto con tu familia?					X
	Comentario.					
10	¿Realizas la oración en familia para agradecer de la comida?					X
	Comentario.					
11	¿Cuándo algún miembro de la familia está pasando por una situación difícil, haces oración en familia?					X
	Comentario.					
12	¿Rezas en casa con tus padres?					X
	Comentario.					



13	¿En familia rezas el Santo Rosario?					X
Comentario.						
14	¿En familia, practican la abstinencia y el ayuno mandado por la Iglesia?					X
Comentario.						
Dimensión 3: La caridad en familia, como expresión de la fe.						
15	¿Viven la caridad en tu familia, compartiendo las cosas materiales con los más necesitados?					X
Comentario.						
16	¿Viven la caridad en tu familia, corrigiendo con paciencia los defectos de sus seres queridos?					X
Comentario.						
17	¿Viven la caridad en tu familia, dando consejo al que lo necesita?					X
Comentario.						
18	¿Viven la caridad en tu familia, enseñando al que no sabe?					X
Comentario.						
19	¿Viven la caridad en tu familia, consolando a sus seres queridos cuando están tristes?					X
Comentario.						
20	¿Viven la caridad en tu familia, rezando por los desamparados?					X
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
		100
Comentario:		



P. Fausto

31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

Experto

(Firma y post firma)

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P1
P16 P17 P18 P19 P20
P25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad del Instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,899	20

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE: VIVENCIA DE FE																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
E1	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	58	
E2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	63	
E3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	41	
E4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	43	
E5	2	4	2	2	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	38	
E6	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	49	
E7	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	3	3	4	2	56	
E8	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	68	
E9	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	44	
E10	2	3	1	2	2	2	1	1	3	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	45	
E11	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	69	
E12	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	4	43	
E13	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	3	1	38	
E14	2	4	1	4	1	2	1	2	2	1	4	4	1	1	4	3	2	4	3	1	47	
E15	1	4	2	1	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	52	
E16	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	59	
E17	4	2	2	2	2	4	2	1	2	1	4	2	1	1	4	2	3	4	4	2	49	
E18	2	4	2	1	3	4	3	2	1	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	59	
E19	2	4	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	56	
E20	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	51	
E21	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	2	1	33	
E22	3	4	3	1	1	4	2	2	1	4	3	2	1	2	3	2	2	3	2	4	49	
E23	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	4	4	3	3	48	
E24	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	34	
E25	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	33	
E26	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	50	
E27	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	37	
E28	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	52	
E29	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	38	
E30	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	45	
E31	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	4	43	
E32	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	3	1	38	
E33	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	58	
E34	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	63	
E35	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	41	
E36	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	43	
E37	2	4	2	2	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	38	
E38	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	49	
E39	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	1	1	2	4	4	3	3	4	2	56	
E40	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	68	
E41	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	44	
E42	2	3	1	2	2	2	1	1	3	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	45	
E43	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	69	
E44	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	4	43	
E45	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	1	2	3	2	1	3	1	38	
E46	2	4	1	4	1	2	1	2	2	1	4	4	1	1	4	3	2	4	3	1	47	
E47	1	4	2	1	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	52	
E48	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	59	
E49	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	46	
E50	2	3	2	4	2	4	4	3	1	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3	3	54	
E51	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	36	
E52	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	43	
E53	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	37	
E54	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	58	
E55	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	52	
E56	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	43	
E57	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	48	
E58	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	2	3	2	37	
E59	3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	64	
E60	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	59	
E61	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	58	
E62	4	4	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	50	
E63	4	3	4	4	2	4	3	2	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	60	
E64	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	57	
E65	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	3	59	
E66	2	2	2	4	1	4	4	1	1	2	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	56	

DIMENSIÓN: VIVENCIA DE FE PERSONAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	
E1	3	4	3	4	2	3	3	22
E2	2	4	2	4	2	4	3	21
E3	3	3	2	2	2	2	2	16
E4	2	1	2	2	2	2	2	13
E5	2	4	2	2	1	4	2	17
E6	2	2	2	3	2	3	4	18
E7	3	4	3	3	2	4	2	21
E8	3	4	4	4	2	4	3	24
E9	2	2	2	2	4	4	2	18
E10	2	3	1	2	2	2	1	13
E11	3	3	4	4	2	4	4	24
E12	2	2	2	2	1	4	2	15
E13	1	2	1	2	1	3	2	12
E14	2	4	1	4	1	2	1	15
E15	1	4	2	1	3	4	2	17
E16	1	1	4	4	1	4	4	19
E17	4	2	2	2	2	4	2	18
E18	2	4	2	1	3	4	3	19
E19	2	4	2	1	3	4	3	19
E20	2	3	2	3	3	4	3	20
E21	2	1	1	1	1	2	2	10
E22	3	4	3	1	1	4	2	18
E23	2	2	2	2	1	4	2	15
E24	2	1	3	1	2	1	3	13
E25	2	2	2	1	2	2	2	13
E26	3	3	3	3	2	4	2	20
E27	2	1	2	1	2	1	1	10
E28	3	3	2	3	2	4	2	19
E29	2	2	1	3	1	2	2	13
E30	3	2	2	3	1	3	2	16
E31	2	2	2	2	1	4	2	15
E32	1	2	1	2	1	3	2	12
E33	3	4	3	4	2	3	3	22
E34	2	4	2	4	2	4	3	21
E35	3	3	2	2	2	2	2	16
E36	2	1	2	2	2	2	2	13
E37	2	4	2	2	1	4	2	17
E38	2	2	2	3	2	3	4	18
E39	3	4	3	3	2	4	2	21
E40	3	4	4	4	2	4	3	24
E41	2	2	2	2	4	4	2	18
E42	2	3	1	2	2	2	1	13
E43	3	3	4	4	2	4	4	24
E44	2	2	2	2	1	4	2	15
E45	1	2	1	2	1	3	2	12
E46	2	4	1	4	1	2	1	15
E47	1	4	2	1	3	4	2	17
E48	1	1	4	4	1	4	4	19
E49	2	2	2	2	1	4	2	15
E50	2	3	2	4	2	4	4	21
E51	2	1	2	2	2	2	2	13
E52	2	2	2	3	2	2	3	16
E53	2	2	2	3	3	1	2	15
E54	3	3	3	3	3	4	3	22
E55	2	3	2	2	2	2	2	15
E56	2	2	2	3	2	3	3	17
E57	3	3	2	3	2	3	1	17
E58	2	1	1	2	1	4	2	13
E59	3	3	4	4	2	4	3	23
E60	3	3	2	3	2	4	2	19
E61	4	4	4	3	3	4	2	24
E62	4	4	2	4	2	4	2	22
E63	4	3	4	4	2	4	3	24
E64	3	2	2	3	2	4	2	18
E65	4	3	2	3	2	4	4	22
E66	2	2	2	4	1	4	4	19

DIMENSIÓN: VIVENCIA DE FE EN FAMILIA								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	
E1	2	3	3	4	3	2	2	19
E2	2	3	3	4	2	4	2	20
E3	2	2	2	2	2	2	2	14
E4	1	4	4	2	2	3	1	17
E5	1	2	2	2	1	1	1	10
E6	2	2	4	4	1	1	2	16
E7	2	2	3	4	1	1	2	15
E8	3	2	4	4	3	3	2	21
E9	2	2	2	2	2	2	1	13
E10	1	3	4	3	2	3	1	17
E11	2	4	3	4	4	3	1	21
E12	1	1	2	2	2	3	1	12
E13	2	1	2	3	4	1	1	14
E14	2	2	1	4	4	1	1	15
E15	2	1	2	1	2	2	1	11
E16	4	1	1	4	4	1	4	19
E17	1	2	1	4	2	1	1	12
E18	2	1	4	4	2	1	2	16
E19	2	1	2	2	2	2	2	13
E20	3	2	3	2	2	2	2	16
E21	1	1	2	3	1	1	2	11
E22	2	1	4	3	2	1	2	15
E23	1	2	2	2	1	1	2	11
E24	1	2	2	1	1	2	1	10
E25	1	1	2	1	1	1	1	8
E26	2	2	4	2	3	2	1	16
E27	2	2	1	2	2	2	2	13
E28	2	2	3	4	3	1	2	17
E29	1	2	2	3	1	1	1	11
E30	2	3	2	2	2	2	2	15
E31	1	1	2	2	2	3	1	12
E32	2	1	2	3	4	1	1	14
E33	2	3	3	4	3	2	2	19
E34	2	3	3	4	2	4	2	20
E35	2	2	2	2	2	2	2	14
E36	1	4	4	2	2	3	1	17
E37	1	2	2	2	1	1	1	10
E38	2	2	4	4	1	1	2	16
E39	2	2	3	4	1	1	2	15
E40	3	2	4	4	3	3	2	21
E41	2	2	2	2	2	2	1	13
E42	1	3	4	3	2	3	1	17
E43	2	4	3	4	4	3	1	21
E44	1	1	2	2	2	3	1	12
E45	2	1	2	3	4	1	1	14
E46	2	2	1	4	4	1	1	15
E47	2	1	2	1	2	2	1	11
E48	4	1	1	4	4	1	4	19
E49	1	2	2	3	2	1	2	13
E50	3	1	2	4	4	2	1	17
E51	1	1	1	2	2	1	2	10
E52	1	1	2	3	1	1	2	11
E53	2	1	2	2	2	3	1	13
E54	3	2	2	4	2	1	2	16
E55	2	3	3	3	3	2	2	18
E56	1	2	2	3	2	1	1	12
E57	2	3	2	3	3	1	2	16
E58	1	1	1	2	1	1	1	8
E59	2	2	4	4	4	1	2	19
E60	2	2	2	3	3	2	2	16
E61	3	2	3	4	2	2	2	18
E62	1	2	2	2	2	2	2	13
E63	2	1	2	2	2	1	2	12
E64	2	1	2	4	2	2	2	15
E65	3	3	3	4	3	1	2	19
E66	1	1	2	4	4	3	1	16

DIMENSIÓN: LA CARIDAD EN FAMILIA COMO VIVENCIA DE LA FE							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
E1	3	3	2	2	3	4	17
E2	4	2	4	4	4	4	22
E3	2	2	2	1	2	2	11
E4	2	2	3	2	2	2	13
E5	2	2	2	1	2	2	11
E6	2	3	2	3	2	3	15
E7	4	4	3	3	4	2	20
E8	3	4	4	4	4	4	23
E9	2	2	2	2	3	2	13
E10	4	2	2	2	2	3	15
E11	4	4	4	4	4	4	24
E12	3	2	2	2	3	4	16
E13	2	3	2	1	3	1	12
E14	4	3	2	4	3	1	17
E15	4	4	4	4	4	4	24
E16	4	4	4	4	1	4	21
E17	4	2	3	4	4	2	19
E18	4	4	4	4	4	4	24
E19	4	4	4	4	4	4	24
E20	3	2	3	3	2	2	15
E21	2	1	3	3	2	1	12
E22	3	2	2	3	2	4	16
E23	4	3	4	4	4	3	22
E24	2	1	1	2	3	2	11
E25	2	2	2	2	2	2	12
E26	2	3	2	3	2	2	14
E27	2	2	2	3	4	1	14
E28	3	2	3	3	3	2	16
E29	2	2	2	3	3	2	14
E30	2	2	2	3	3	2	14
E31	3	2	2	2	3	4	16
E32	2	3	2	1	3	1	12
E33	3	3	2	2	3	4	17
E34	4	2	4	4	4	4	22
E35	2	2	2	1	2	2	11
E36	2	2	3	2	2	2	13
E37	2	2	2	1	2	2	11
E38	2	3	2	3	2	3	15
E39	4	4	3	3	4	2	20
E40	3	4	4	4	4	4	23
E41	2	2	2	2	3	2	13
E42	4	2	2	2	2	3	15
E43	4	4	4	4	4	4	24
E44	3	2	2	2	3	4	16
E45	2	3	2	1	3	1	12
E46	4	3	2	4	3	1	17
E47	4	4	4	4	4	4	24
E48	4	4	4	4	1	4	21
E49	3	3	3	3	3	3	18
E50	3	2	3	2	3	3	16
E51	2	2	3	2	2	2	13
E52	2	2	3	3	3	3	16
E53	1	1	2	1	2	2	9
E54	3	3	4	3	4	3	20
E55	3	3	3	3	3	4	19
E56	3	2	3	2	2	2	14
E57	3	2	3	2	3	2	15
E58	4	2	3	2	3	2	16
E59	4	2	4	4	4	4	22
E60	4	4	4	4	4	4	24
E61	2	3	4	3	2	2	16
E62	3	2	2	3	3	2	15
E63	4	4	4	4	4	4	24
E64	4	4	4	4	4	4	24
E65	2	3	3	4	3	3	18
E66	4	3	3	3	4	4	21