

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AUGUSTO CARDICH LOARTE, PACHAS, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**JHIMY SAMUEL ESPINOZA CHAHUA**

**ASESOR:**

**DR. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA**

**CHACAS – 2022**

## **Título**

Práctica de valores morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022

**Asesor y miembros del jurado de Sustentación**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**

**ORCID:000-0001-7416-425X**

**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**

**ORCID:000-0001-5204-5559**

**SECRETARIO**

.....  
**Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA**

**ORCID:0000-0002-8181-8634**

**VOCAL**

.....  
**Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA**

**CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326**

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

A mis padres, Samuel e Isela, y familias más cercanas, por sus palabras de aliento, por su cariño y amor que llenaron más fuerza en mi bien estar, además fue como una compañía en el transcurso de mi formación profesional.

A la familia Capelli y formadores que me ayudaron durante los cinco años y, en especial a mi familia y amigos, quienes me han acompañado brindándome ánimo para lograr llegar a la meta.

## **Agradecimiento**

A Dios, por la fuerza y voluntad que siempre me brinda, por la iluminación de mi mente, alma y cuerpo.

Al director del IESPP Don Bosco – Chacas, por apoyarme en los años académicos ya transcurridos. También a nuestros docentes quienes derramaron en nosotros sus conocimientos e información, pensando para nuestro bien como profesionales.

A los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Augusto Cardich Loarte” – Pachas, por su apoyo incondicional, que fue fundamental en la investigación.

Al Dr. Andrés Zamora García, como asesor, por su acertada orientación para el desarrollo y culminación del presente estudio de investigación.

## Índice

Resumen.....	x
Abstrack.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2. Formulación de problema.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Práctica de valores morales.....	8
2.2.2. Valores morales.....	9
2.2.3. Formación de valores morales.....	11
2.2.4. Importancia de los valores.....	12
2.2.5. Dimensiones de la variable.....	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de investigación.....	17
3.2. Nivel de investigación.....	17
3.3. Diseño de la investigación.....	18
3.4. Población y muestra.....	18
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	19

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.7.	Procedimientos de comprobación de los instrumentos .....	21
3.8.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	21
3.9.	Aspectos éticos .....	22
3.10.	Matriz de consistencia .....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		24
4.1.	Presentación de resultados.....	24
4.2.	Resultados por objetivos.....	24
4.2.1.	Objetivo general .....	24
4.2.2.	Objetivos específicos .....	25
4.3.	Discusión .....	28
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		32
5.1.	Conclusiones.....	32
5.2.	Recomendaciones .....	33
REFERENCIAS.....		34
ANEXOS .....		39

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Población .....	18
<b>Tabla 2.</b> Muestra .....	19
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables .....	20
<b>Tabla 4.</b> Matriz de consistencia .....	23
<b>Tabla 5.</b> Práctica de valores morales.....	24
<b>Tabla 6.</b> Tolerancia .....	25
<b>Tabla 7.</b> Respeto.....	26
<b>Tabla 8.</b> Honestidad .....	27

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Práctica de valores morales .....	25
<b>Figura 2.</b> Tolerancia.....	26
<b>Figura 3.</b> Respeto .....	27
<b>Figura 4.</b> Honestidad.....	28

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la práctica de valores morales de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Augusto Cardich Loarte”, Pachas - 2022, el nivel de investigación es descriptivo, de tipo cuantitativa y diseño no experimental; la población objeto de estudio, estuvo constituida de 200 estudiantes en general de ambos sexos desde el primero hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32236; la muestra estuvo seleccionada a través del muestreo no probabilístico, práctica de valores morales, está conformada por 20 estudiantes, a los que se suministró el instrumento, cuestionario múltiple, compuesto de 20 ítems, y la confiabilidad se determinó con el alfa Combrach. Finalmente, se concluye haciendo conocer que la gran mayoría de los estudiantes lograron el nivel previsto, practica de valores morales,

**Palabras claves:** Tolerancia, Respeto, Honestidad.

## **Abstrack**

The objective of this research work was to describe the practice of moral values of the students of the 5th grade of secondary education of the educational institution "Augusto Cardich Loarte", pachas - 2022, the level of research is descriptive, quantitative and design is not experimental; The population under study was made up of 200 students in general of both sexes from the first to the fifth grade of secondary school of Educational Institution No. 32236; the sample was selected through non-probabilistic sampling, practice of moral values, is made up of 20 students, who were given the instrument, multiple questionnaire, composed of 20 items, and reliability was determined with the COMBRAG alpha. Finally, it is concluded by making it known that the vast majority of students achieved the expected level, practice of moral values,

**Keyword.** Tolerance, Respect, Honesty.

## **Introducción**

La investigación se desarrolló a partir de la problemática, práctica de valores morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022. Teniendo como objetivo describir la “práctica de valores morales de los estudiantes”, para lo cual se describen los siguientes capítulos.

Varios estudios han revelado información sobre el comportamiento moral y ético de los alumnos. Como los valores ya no se practican en la sociedad moderna, los padres ya no implantan ni promueven valores en sus hijos, aunque hacerlo les ayude a desarrollar una personalidad positiva. Las normas éticas ya no se aplican al hombre moderno; se han quedado anticuadas y se asemejan a modas pasajeras, mientras que los valores son intemporales y no se adaptan a las tendencias. Son impermeables al paso del tiempo. Colaboramos con un hombre que suele tener conocimientos, pero carece de formación profesional en relaciones humanas (Rojas, 1992).

En nuestro entorno inmediato se contagian las crisis y rupturas matrimoniales, el drama de la droga, la marginación de los jóvenes, la violencia cotidiana incontrolable como el sicariato y la extorsión. Las familias se "destruyen" unas a otras hasta quitarse la vida por mezquinos intereses económicos o celos primitivos, y todo ello escenificado con frecuencia ante los ojos aterrorizados de sus hijos. En cuanto al clima político actual, es esencial subrayar que "la corrupción y el cinismo" son los rasgos que definen a los individuos de los que se espera que sirvan como nuestros líderes y den un buen ejemplo a la sociedad.

El propósito del estudio, describir la práctica de valores morales y demostrar la actitud de los estudiantes, reorientar en el trabajo pedagógico. La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández et al., 2014, p. 40). La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental; a la población seleccionada se le aplicó un cuestionario de 20 ítems, la cual fue validado y con una alta confiabilidad. Las cuales permitieron hacer un análisis para poder describir la práctica de los valores morales y llegar a las conclusiones del estudio. A estructura del estudio es la siguiente:

El Capítulo I: Está compuesto por la definición del problema, el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y, por último, las limitaciones del estudio.

El Capítulo II: Se conforma en base a los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas, que sirve para poder explicar a profundidad la variable con sus respectivas dimensiones, así como la definición de los términos importantes.

El Capítulo III: Estuvo compuesto por la metodología de investigación, como el enfoque, el nivel de investigación descriptivo, de tipo de cuantitativa y diseño de investigación, no experimental, el tratamiento de la población y la muestra, las técnicas en la recolección de los datos y el instrumento que fue sometido a juicio de expertos para su validación.

El Capítulo IV: presenta los principales resultados, interpretación y discusión.

El Capítulo V: contiene las conclusiones a las que arribó la investigación y las recordaciones.

## Capítulo I: Planteamiento del Problema

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el contexto general percibimos que numerosas personas, carecen en sus vidas de práctica de valores morales, ya que por la falta de comunicación se producen la corrupción, robo, traición. Analizar el estado problemático de la práctica de valores morales a nivel del distrito de Pachas y, específicamente, entre los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Augusto Cardich Loarte", a partir de los años de la investigadora como alumna de dicha institución. Durante los años en que la investigadora fue alumna de la I.E. "Augusto Cardich Loarte", se observó que los alumnos presentaban comportamientos insuficientes en sus relaciones con los demás, como falta de responsabilidad, trato irrespetuoso a los demás y falta de solidaridad, todo lo cual indica una práctica poco frecuente de valores morales. Además, se observó que los chicos carecían de principios morales.

La humanidad no es ajena a esta situación enredada; la pérdida de valores morales, cada vez más está llegando a la pérdida y decadencia con predominio de muchos de los antivalores que atascan y dificultan su progreso, en la humanidad corrompida. Sería eficaz una honda meditación viendo la situación de hoy. La problemática entorno a la práctica de valores morales consigue a seguir creándose de acuerdo a la acción del individuo la gran mayoría no llegan a entender que las particularidades de la humanidad actual requieren que los valores y principios morales no pueden observarse exclusivamente como caracteres humanos abstractamente (Gomez, 2018).

El escenario presente del mundo actual ayuda notar la pérdida de valores, muchos de los escolares no manifiestan respeto, están empapados en el mundo tecnológico no hay mucha comunicación con los padres, también se ve la descomposición familiar, la ausencia de la educación integral en valores, percibimos el engerimiento de bebidas alcohólicas; mostrando resultados malos en cualidades sociales, el vicio a las drogas y a la delincuencia, violencia y como posible solución es sembrar un educación integral en práctica de valores éticos morales en la institución, familia y en la sociedad. Respecto a la crisis de valores en el contexto nacional, es oportuno partir de la premisa de que el Perú está inmerso en una sociedad en la que

predomina el individualismo, la competencia feroz, los altos índices de violencia, entre otros; en consecuencia, es un reto formidable para los educadores inculcar valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la honestidad (Gambini, 2015). Tenemos una educación que pone demasiado énfasis en el elemento informativo y descuida el aspecto formativo, el lado de la afectividad y el aspecto de los valores, que son en realidad la base de una convivencia pacífica entre las personas (Miraval & Ramos, 2020).

El desarrollo académico de los alumnos en una nación como la nuestra es una tarea formidable debido al carácter integral, mundial y transversal de la visión. La primera tiene que ver con una educación integral, donde nada está individualizado y todo está interconectado, es decir, "un todo"; la segunda es una interdependencia comunicativa con todos los ciudadanos del mundo de manera dinámica y en tiempo real; y la tercera es la capacidad de resolver problemas desde diferentes perspectivas, es decir, empleando diversas disciplinas científicas y tecnológicas. Todo esto es imposible sin la aplicación correcta y oportuna de metodologías de enseñanza y aprendizaje, ya que no satisfarían las expectativas de los estudiantes del siglo XXI, de quienes se espera que posean habilidades, talentos y conocimientos a la vanguardia de una sociedad en constante cambio. Además, sería imposible hacer frente a las dificultades del presente sin el desarrollo personal de una buena disposición, una naturaleza reflexiva, social y humana. Por el bien de la sociedad, es necesario instruir a los alumnos para que se adhieran a las normas éticas de forma consciente y autónoma. Como componente de la ética, los valores morales se fundamentan en actividades para el bien común, que incluyen la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, entre otros ideales que nutren al hombre para su mejor futuro. Urge prestar atención a la familia y a la escuela para educar en los valores que la sociedad espera, como el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades, para una existencia mejor y más honorable (Bernardo, 2021).

## **1.2. Formulación de problema**

¿Cuál es la práctica de valores morales de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” - Pachas - 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. General**

Describir la práctica de valores morales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, pachas, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la práctica de la tolerancia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, pachas, 2022.
- Describir la práctica del respeto de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.
- Describir la práctica de la honestidad de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2014, pág. 40).

**Justificación teórica**, según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre la práctica de valores morales, que permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones, conocimiento teórico y practica; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Cardich Loarte” de Pachas.

**Justificación práctica**, la presente investigación proporcionará información de la tolerancia, respeto y honestidad; ello permitirá a los docentes de la institución educativa para conocer los resultados acerca la práctica de valores morales. En base a los resultados tomar decisiones de mejora para fortalecer la práctica de valores morales de los estudiantes.

**Justificación metodológica**, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recolección de datos e instrumentos para futuras investigaciones sobre experiencias de la práctica de valores morales en los estudiantes.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Nacionales

Espinoza (2019) en su tesis, Oratorio "don Bosco" de los Andes como técnica para la práctica de valores morales de los alumnos del primer grado de secundaria de la IE "Santiago Antnez de Mayolo", Huacayabamba, Huánuco, 2019 se propuso como objetivo examinar el impacto de la técnica educativa del Oratorio "don Bosco" de los Andes en los principios morales practicados por los alumnos. Es una investigación fundamental de tipo explicativo, cuantitativo, pre-experimental. La población estuvo conformada por 83 alumnos, mientras que la muestra por 16 de ellos. La muestra fue no probabilística, por accidente o por diseño. Se utilizó la observación para recoger datos, y el instrumento fue una escala de evaluación validada cuya fiabilidad se estableció mediante el estadístico KR-20. El 16% de los alumnos obtuvo un nivel excelente de convivencia en la preprueba, el 25% alcanzó un nivel razonable y el 69%, un nivel malo. En el posttest, el 94% de los alumnos obtuvo una calificación de aprobado; el 6% de aprobado; y el 0% de suspenso. Por lo tanto, se puede inferir que el método didáctico del oratorio "Don Bosco" de los Andes impacta en la práctica valórica moral de los alumnos de primer año de secundaria.

Gómez (2018) en su tesis Programa de intervención pedagógica "VIGOGA" para fortalecer los valores morales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande, tuvo como objetivo: "Proponer el Programa de Intervención Pedagógica "VIGOGA" para fortalecer los valores morales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande." Fue un diseño no experimental equivalente a una descripción básica con sugerencia. La variable valores morales fue evaluada mediante el método de encuesta y cuestionario con una muestra de 25 niños del tercer grado de la institución educativa elegida para la investigación. Utilizando Excel y SPSS, los datos adquiridos se analizaron mediante estadística descriptiva, incluyendo la creación de tablas de distribución de frecuencias y gráficos. Al concluir el estudio, los resultados indican que el 60 por ciento de los alumnos del grupo muestra practican valores morales en un nivel deficiente, concluyéndose que la mayoría de los alumnos

requieren apoyo profesional para asumir una actitud tolerante, ser respetuosos individual y colectivamente, actuar con honestidad en sus diversos actos sociales y ser solidarios con los demás; circunstancia que justifica la implementación del Programa de Intervención Pedagógica.

Rivera (2018) en su tesis Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E "Señor de los Milagros" - Huancahuasi, 2017. Su objetivo principal fue establecer la relación entre los cuentos infantiles y los principios morales. Para la muestra de estudio se seleccionaron cien alumnos de tercer grado de la I.E "Señor de los Milagros" - Huancahuasi del año 2017. Se utilizó una lista de cotejo de 20 preguntas para cuentos infantiles y una lista de cotejo de 20 preguntas para principios morales. Se realizó un estudio no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Se analizaron los datos de la investigación con el programa SPSS 23. El alfa de Cronbach para este estudio fue de 0,835, lo que indica que los instrumentos eran fiables. El valor Rho de Spearman (0,73) demostró que existía una estrecha relación entre los cuentos infantiles y los valores morales.

### **2.1.2. Internacionales**

Mendoza et al. (2019) en su artículo científico, educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. Con el propósito de valorar la incidencia que la educación ambiental tiene sobre sus alumnos y la práctica de valores que este tema deriva. Los métodos utilizados en la investigación son analítico, descriptivo y deductivo; los resultados encontrados revelan que al menos la mitad de los estudiantes, ocasionalmente aplican valores de educación ambiental en sus días cotidianos para el cuidado del medio ambiente; mientras que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que la poca práctica en educación ambiental conlleva a la contaminación de los ecosistemas.

Valverde & Valverde (2019) en su artículo científico, Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica "Santo Domingo de Guzmán" de Quito. La débil formación que tienen indujo a este estudio en el campo axiológico y, cuyo objetivo es desarrollar estrategias metodológicas colaborativas que fortalezca los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad. La metodología que se utiliza es mixta (cuantitativa-cualitativa), con las técnicas de la

encuesta a estudiantes y la entrevista a directivos, docentes dentro y fuera del aula. Esta propuesta promueve la formación integral de los estudiantes en todas las áreas que imparte la institución y, en especial, en el área de Educación Religiosa. Al aplicar las estrategias colaborativas, como resultado más destacado se obtiene un 32,29 % de mejora en el conocimiento y práctica de los valores morales, evaluación que se la realiza a través de una ficha de observación, antes y después de los talleres aplicadas en el aula de clases.

Legrá (2018) en su artículo científico, Acciones para potenciar los valores morales en los estudiantes de cultura física del combinado deportivo #1 del Municipio Imias se hizo vigente en nuestros días por la compleja situación que vivimos a nivel internacional, de ahí la necesidad de priorizarla en las instituciones educativas de nuestro país, pues es la juventud un sector priorizado en la sociedad para la transformación que se necesita en el profesional, cuya actuación debe estar en consonancia con la máxima aspiración de formar hombres responsables y comprometidos con los demás y con una concepción humanista. Estudiosos de la materia han debatido que existe una crisis de valores, deterioro o pérdida de los mismos y para enfrentar tal situación contamos, en primera instancia, con un sistema educacional que responde a las exigencias en la formación de ciudadanos de bien.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Práctica de valores morales***

Según Solano (2013) refiere que “Los valores son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos”. El autor sustenta que los valores son muy importantes que el individuo obtiene en el lapso del tiempo, gracias al traspaso de muchos años con la generación en la cual formamos parte.

Los valores morales nos ayudan a fortalecer nuestra personalidad siendo actitudes muy importantes desde que nacemos hasta la muerte. Nos ayuda a tener buenos hábitos de comportamiento en la sociedad actual. Los valores morales ayudan al hombre a perfeccionar su comportamiento, para ejercer las acciones buenas, siendo sincero, honesto, bondadoso, propiamente sin obligación.

Siguiendo la misma línea Espinoza (2019), “manifiesta que los valores morales son manifestados en el actuar cotidiano, en consecuencia, es importante que desde la

edad temprana los niños adquieran estos valores que les ayudarán a corregir ciertas actitudes y acciones erradas”.

Asimismo, (Rodríguez, 1991) teniendo el concepto de valor que es todo lo bueno, lo ideal y real para la persona y la sociedad que se manifiesta en la conducta y que perseguimos a lo largo de nuestra vida, y la ética o la moral humana que es la parte de la filosofía que estudia la moralidad del obrar humano; es decir, considera los actos humanos en cuanto son buenos o malos. No pertenecen al ámbito de la cognición, ni son comprendidos por una intuición creada por la razón; más bien, la práctica de los valores se produce por un acto único denominado "percepción afectiva", o sentimiento (Scheler, 1928).

A la luz de las afirmaciones del autor, podemos deducir que los padres son los principales responsables de inculcar a sus hijos los valores que, posteriormente, sólo necesitan la aplicación diaria y la exposición a diversas circunstancias. Como afirma el autor, los principios morales se expresan en los actos cotidianos, en los comportamientos que acabarán alterándose en respuesta a las elecciones. Por eso es crucial que los actos o hábitos indeseables se reviertan desde la infancia (Rivera, 2018).

### **2.2.2. Valores morales**

Puede ser desde lo individual a lo colectivo, lo que requiere una conexión regular con los demás. Los valores derivan del latín *valor oris*, que se refiere al grado de aptitud de utilidad de los objetos que impulsa a los individuos a satisfacer demandas u ofrecer un beneficio (Olmeda, 2011). En contextos sociales, el hombre es la consecuencia de su conexión dialéctica con el entorno natural, social y cultural en un sistema particular, una interacción que está fundamentalmente mediada por su conciencia (Gutiérrez, 2021).

Asimismo, (Ferrater, 2004) señala que:

“Los valores morales son imposibles de separar de la condición humana, ya que el ser humano es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos (p. 91).

Los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar detalladamente fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona (Enríquez, 2007).

Teniendo en cuenta a Miraval & Ramos (2020) manifiestan que, los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social.

De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Por valores morales se entiende las acciones correctas e incorrectas que se relacionan con la naturaleza profunda y la dignidad del ser humano, por tanto, el valor moral encamina al hombre a ejercer la libertad, la voluntad y la razón desde los postulados del mal y del bien, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo (Mulatillo & Sónzor, Importancia de la práctica de valores morales en docentes y estudiantes de las instituciones educativas, 2020). Todos los actos, actitudes y comportamientos que mantienen la dignidad de una persona. A través de cada momento o circunstancia que una persona encuentra, sus ideales morales se fortalecen y refuerzan. La moral es la presentación del hombre ante el mundo, ya que lo describirá como un hombre bueno que es auténtico, honesto, imparcial, amable y justo, así como un hombre bueno que es veraz, honesto, imparcial, amable y justo (Granados, 2015).

Según López (2001), el valor es un rasgo que pueden tener tanto los seres humanos como los objetos o cosas inanimadas que se añaden en función de sus características. El valor abarca no solo los valores morales, sino también los religiosos,

intelectuales, artísticos, humanos, biológicos. A través de su entorno social, su familia y su experiencia personal, el ser humano aprende el valor de los objetos. Los valores son un conjunto de acciones que están directamente vinculadas a los puntos de vista personales y sociales de una persona y conducen a la comodidad y la satisfacción de acuerdo con sus ideales. Estos valores se forman en una persona de acuerdo con las prácticas culturales, de sus comunidades y su forma de expresión verbal como su lengua materna, ideología ancestral, que está determinada por sus creencias y prácticas de fondo que influyen en el comportamiento del individuo dentro de la comunidad (Peñarada, 2010). La moral forma parte de la vida cotidiana de los individuos y las sociedades, por lo que podemos afirmar que no fue formada por filósofos, sino que es una realidad que reacciona ante la esencia y la dignidad inherentes a la persona humana (1998).

Según Mulatillo y Sónzor (2020), los valores son aquel grado ético-moral que la persona posee a la hora de actuar, y se relaciona con la educación que cada uno de los seres humanos recibe desde temprana edad. Esta educación es la que nos ayuda a entender y diferenciar lo bueno de lo malo y lo que razonablemente fijará los valores de cada uno de nosotros. Son normas establecidos por la sociedad de una manera natural para el desarrollo de sí mismo, son normas producto de las experiencias de las personas de muchos años de vivencia en armonía social y estilos de vida (Cota, 2002). Cuando el hombre logre desarrollar valores, le será más vital perfeccionar su modo de convivencia para satisfacer sus deseos internos y manifestarlos en una coexistencia pacífica y armoniosa (Mora, 1995).

### ***2.2.3. Formación de valores morales***

La vida personal y social de las personas se construye de acuerdo con sus principios morales. Estos principios son realmente humanos, ya que están orientados a mejorar el comportamiento de los hombres y a permitirles desarrollarse como seres dignos. Al respecto, “define el valor moral como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, que conduce la actitud y la conducta del hombre hacia un comportamiento adecuado, ordenando sus juicios sobre la vida moral y las acciones que de ellos se derivan”(Torres, 2009).

Los autores afirman, que el ser humano siempre estará vinculado a ideales morales, ya que los tiene siempre que toma una decisión o se comporta en una circunstancia difícil. En consecuencia, la construcción y aplicación de valores permiten al individuo ser una persona moral. Los valores son intrínsecos al ser humano y vitales para los actos cotidianos, ya que éste los emplea constantemente al realizar una actividad. Sin ellos, la vida personal y social entra en un estado de crisis con repercusiones potencialmente nefastas (Ferrater, 2004).

#### ***2.2.4. Importancia de los valores***

Es imprescindible "Trabajar el alma de la persona" desde el primer y más universal valor que todo ser humano debe adoptar, su propio "yo", para desde ahí emprender la ruta de los demás valores y proyectarse a crear una sociedad globalmente nueva y mejor. Es imposible reconocer al otro si uno no se acepta a sí mismo; por ello, es vital aplicar interacciones interpersonales en las que el otro sea aceptado y apreciado, y su amistad inspire respeto por lo que es, cree y hace (Valente, 2009).

El autor sostiene que las experiencias derivadas de los valores no tienen fin y son siempre inalcanzables, por lo que la batalla de cada día es adquirir lo real y lo que vale la pena, que es lo que cada valor da y deja al hombre insatisfecho. Los niños y adolescentes creen saberlo todo, pero con el paso del tiempo descubren que sus conocimientos son limitados y que deben seguir adquiriendo nueva información. Esto se debe a que somos criaturas insatisfechas; no de bienes ni de dinero, sino de vida, de valores, de felicidad, de cualquier cosa que realmente llene nuestro vacío y nos haga sentir genuinamente contentos.

Educar a los estudiantes en valores es ayudarles en un proceso de reflexión personal y libre sobre su propia identidad, así como sobre las perspectivas y objetivos que desean alcanzar con placer. Valores e identidad son realidades vinculadas; una formación completa que permita la construcción de la identidad de un individuo no puede estar divorciada de una educación en valores seria y bien planificada. La relevancia de la enseñanza de valores radica en que los alumnos adquieran un sentido de autoestima, respeto por los demás e ideales morales, así como el debido de las exigencias que se advierten en el ámbito escolar (Pérez, 2009).

Los autores señalan que educar en valores es desarrollar la cultura del hombre sin desconectar su integridad biológica; reconocen lo crucial que es acercarse al hombre para acompañarlo, conocerlo y comprenderlo, reconociendo que cada individuo se comporta en función de su pasado. Insisten en que la educación sin valores es inevitable. Esto nos obliga a considerar las realidades de los educadores, la mayoría de los cuales ven la educación basada en valores como un desafío. En la medida en que el desarrollo de los alumnos carece de valor sin la práctica de valores por parte de alumnos e instructores, la educación alcanza una calidad trascendente cuando alumnos y profesores deciden ponerlos en práctica. En otras palabras, una educación carente de valores y principios es como un barco sin rumbo definido. La formación en valores es ilimitada, ya que tanto la educación como la práctica de valores son imperecederas.

#### ***2.2.5. Dimensiones de la variable***

##### **2.2.5.1. Tolerancia**

La tolerancia es tener respeto a muchas de las ideas personales y como también a las creencias propias del individuo, dicho de otra manera, es aceptar todo de los demás en forma respetuosa las demás expresiones sin dañar las creencias, identidades. Asimismo, la tolerancia se manifiesta en cada momento en el deber de cada persona. La tolerancia es un valor que aplica el respeto hacia el otro, sus creencias, sus costumbres, sus saberes, sus ideas y sus prácticas, aunque difieran de las propias. También reconoce las diferencias inherentes a la naturaleza humana, las culturas, las religiones, las diferentes formas de ser o de actuar; en sí, la tolerancia es una cualidad básica para la vida en sociedad (Jojoa, 2019). Los derechos humanos, la pluralidad (incluido el pluralismo cultural), la democracia y el Estado de Derecho dependen de la tolerancia. Requiere el rechazo del dogmatismo y el absolutismo y defiende los criterios establecidos en los tratados internacionales de derechos humanos (Ortiz & Wilches, 2019).

##### **2.2.5.2. Respeto**

El respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características.

Llanes (2001) manifiesta que, el respeto es “la consideración acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina” .

Para Álvarez (2000), el respeto es una actitud que se fundamenta básicamente en lo moral y lo emocional, incluyendo no sólo a la persona como individuo, sino también a nivel social, es decir, el respeto es necesario para las interacciones entre individuos en diversas situaciones, como la familia o la escuela. El respeto puede producir un conjunto de acciones que resulten en la adquisición de más valores. De los conceptos anteriores, se puede concluir que el juego es una actividad que permite al individuo socializar y transmitir valores como el respeto, lo que le da una connotación de valor socializador, permitiendo reconocer acciones irrespetuosas. Es así como se pueden dominar situaciones en un contexto social en cuanto a la formación de personas éticas que basen sus acciones y actitudes en valores como el respeto, que es uno de los valores más importantes.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es determinar hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer algo, y dónde empiezan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de cualquier convivencia social. Las leyes y los reglamentos crean las pautas fundamentales que debemos seguir (Gomez, 2018). El respeto, considerado la madre de todos los valores, es esencial en el aula porque permite al niño determinar el alcance de sus capacidades, porque reconoce al otro como un igual. "En el respeto, "formamos" nuestro criterio según el valor básico de lo que existe; lo identificamos, le damos la oportunidad de desarrollarse, de hablarnos y de alimentar nuestra alma". El comportamiento y la forma de interactuar de cada alumno deben guiarse por un proceso intencionado de desarrollo moral (Barrio, 2003).

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el respeto que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el respeto que debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de nuestros antepasados y al país en el que hemos nacido. El respeto se origina en el individuo; depende de cómo se percibe a sí mismo (Onetto, 2007).

### **2.2.5.3. Honestidad**

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido (Gomes, 2018). Es muy importante cultivar la honestidad porque nos ayuda durante la vida cotidiana fortalecer los valores morales, además la honestidad alimenta el perfil personal como columnas que le sostiene buscando de apoyar la personalidad del individuo.

La honestidad forma parte de los valores morales que se puede inculcar desde la niñez, para así tener una actitud muy diferente a las demás personas, mejorando la conducta mediante la experiencia. Es la calidad de probo, recto proceder e integridad, implica también respeto hacia lo ajeno y a las personas, hacia lo que se hace o se es. Hace referencia a la compostura, decencia, recato, pudor, decoro, modestia, justicia, y honradez, autenticidad, sinceridad, verdad. El autor agrega que la tendencia lógica y natural de las personas es hacia el bien, por lo tanto, su relación con la honestidad se basa en lo que es bueno para uno es bueno para los demás, situación que nos conduce a una estrecha relación entre justicia y bien común (Planas, 2000).

Para Mora (1995) “la persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de otros. La persona honesta sabe bien que la vida ofrece múltiples oportunidades”. Hace las cosas de corazón, con toda la transparencia que requiere su forma de ver la vida, de ser consecuente con las acciones. La sinceridad perite a la honestidad adquirir un sentido trascendental. Y le da razón para hacer las cosas bien.

Para Zárata (2003), el concepto honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales, como, por ejemplo, el tiempo. Igualmente, este autor considera que persona honesta es una persona íntegra, que en su vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño.

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1. Valores morales**

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad (Miraval & Ramos, 2020).

### **2.3.2. Tolerancia**

La tolerancia es tener respeto a muchas de las ideas personales y como también a las creencias propias del individuo, dicho de otra manera, es aceptar todo de los demás en forma respetuosa las demás expresiones sin dañar las creencias, identidades (Jojoa, 2019).

### **2.3.3. Respeto**

El respeto es una actitud que se fundamenta básicamente en lo moral y lo emocional, incluyendo no sólo a la persona como individuo, sino también a nivel social, es decir, el respeto es necesario para las interacciones entre individuos en diversas situaciones, como la familia o la escuela (Álvarez, 2000).

### **2.3.4. Honestidad**

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido (Gomes, 2018).

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, de tipo de investigación cuantitativa y diseño de investigación, no experimental. Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018), el tipo de la Investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

### 3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados de indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, lo que podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra.

O= representa la observación de la variable de estudio.

### 3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida de 156 estudiantes en general de ambos sexos desde el primero hasta el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 32236, tal como se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Población*

Institución Educativa	Grados				
	1°	2°	3°	4°	5°
N° 32236	50	50	50	25	20
Total					200

*Fuente:* Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa N° 32236, 2022

La muestra estuvo seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por práctica de valores morales. Está conformada por: 40 estudiantes de la Institución Educativa: “Augusto Cardich Loarte”. Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 2**

*Muestra*

Institución Educativa	Grado	
N° 32236	5°	20
Total		20

*Fuente:* Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa N° 32236, 2022

Por último, en la determinación de la muestra se estableció:

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

**3.5. Definición y operacionalización de la variable**

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

**Tabla 3***Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Práctica de valores morales	Según Solano (2013) refiere que “los valores son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos”. El autor sustenta que los valores son muy importantes que el individuo obtiene en el lapso del tiempo, gracias al traspaso de muchos años con la generación en la cual formamos parte.	Experiencia de la práctica de la tolerancia.	Acepta las diferencias individuales. Reconoce los derechos de los demás.	Cuestionario de opción múltiple.
		Experiencia de la práctica del respeto.	Muestra respeto consigo mismo. Muestra respeto hacia los demás.	
		Experiencia de la práctica de la honestidad.	Actúa mostrando sencillez, sinceridad y veracidad. Reconoce sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada.	

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizaron la técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta. Como técnica que emplea un conjunto estructurado de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El instrumento fue un cuestionario de opción múltiple cuyos ítems estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de variable. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

#### Baremo

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[ 18 - 20]	Logro destacado	AD
[ 14 - 17]	Logro previsto	A
[ 11 - 13]	Proceso	B
[ 0 - 10]	Inicio	C

Fuente ministerio de educación.

### 3.7. Procedimientos de comprobación de los instrumentos

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entregó un formulario de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Dichas opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó el índice de consistencia interna alfa de Cronbach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento mediante la prueba piloto para la prueba piloto.

### 3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y

de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizó los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019.

### **3.9. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

### 3.10. Matriz de consistencia

**Tabla 4**

*Matriz de consistencia*

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Práctica de valores morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022	¿Cuál es la práctica de valores morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022?	<p><b>General:</b>                      Describir cuál es la práctica de valores morales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, pachas, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b>                      1. Identificar la práctica de la tolerancia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.                      2. Describir la práctica del respeto de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, pachas, 2022.                      3. Describir la práctica de la honestidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.</p>	<p><b>Nivel de investigación</b>                      Descriptiva</p> <p><b>Tipo de investigación</b>                      Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b>                      No experimental</p>	<p><b>Población:</b>                      La población son todos los 200 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 32236 de Pachas, Augusto Cardich Loarte.</p> <p><b>Muestra:</b>                      Conformado por 20 estudiantes. Del quinto año de secundaria de la I. E. Augusto Cardich Loarte</p>

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1. Presentación de resultados

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se da continuación.

#### 4.1.1. Resultados por objetivos

#### 4.1.2. Objetivo general

**Describir la práctica de valores morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Augusto Cardich Loarte, pachas, 2022.**

**Tabla 5**

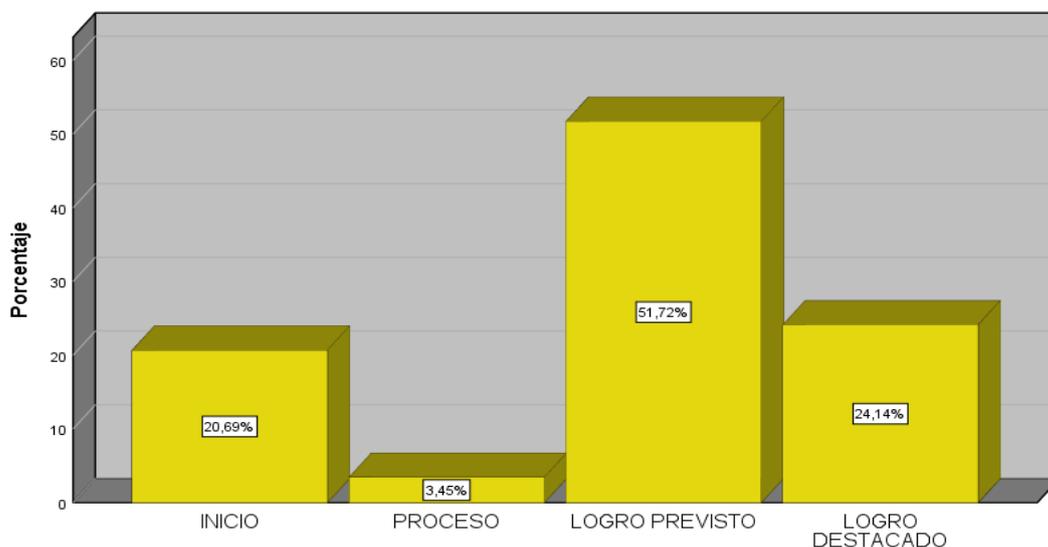
*Práctica de valores morales*

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	6	20,7%
Proceso	[11 - 13]	1	3,4%
Logro previsto	[14 - 17]	15	51,7%
Logro destacado	[18 - 20]	7	24,1%
Total		29	100%
Media		2,79	

Fuente. SPSS V. 25

**Figura 1**

*Práctica de valores morales*



La tabla 1 y la figura 1 presentan los resultados obtenidos de la variable “Práctica de valores morales” donde el **20,69 %** los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Augusto Cardich Loarte de Pachas, se encuentra en un nivel de inicio; mientras en el **3,45%** se encuentra en un nivel de proceso; el **51,72%** manifiesta que está en el nivel de logro previsto y un **24,14%** alcanzó el nivel de logro destacado, lo cual indica que los valores morales están siendo cultivados por los estudiantes.

#### **4.1.3. Objetivos específicos**

Se presenta los resultados obtenidos, de acuerdo a cada objetivo específico.

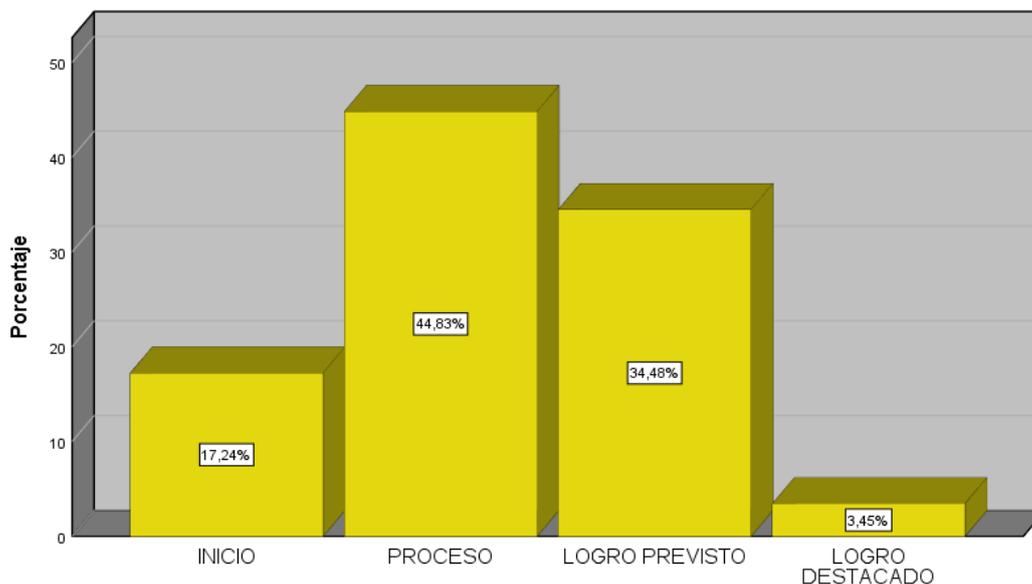
**Identificar la práctica de la tolerancia de los estudiantes de secundaria del quinto grado de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.**

**Tabla 6**  
*Tolerancia*

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	5	17,2%
Proceso	[11 - 13]	13	44,8%
Logro previsto	[14 - 17]	10	34,5%
Logro destacado	[18 - 20]	1	3,4%
Total		29	100%
Media		2,24	

**Figura 2**

*Tolerancia*



La tabla 2 y la figura 2, presentan los resultados del objetivo “Identificar la práctica de la tolerancia de los estudiantes de secundaria del quinto grado de la institución educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas”, se puede observar que 17,24% de los estudiantes se encontraron en el nivel inicio; el 44,83%, en el nivel proceso; mientras que el 34, 48% manifiesta que están en el nivel logro previsto; y el 3, 45%, en el nivel logro destacado.

**Describir la práctica del respeto de los estudiantes de secundaria del quinto grado de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.**

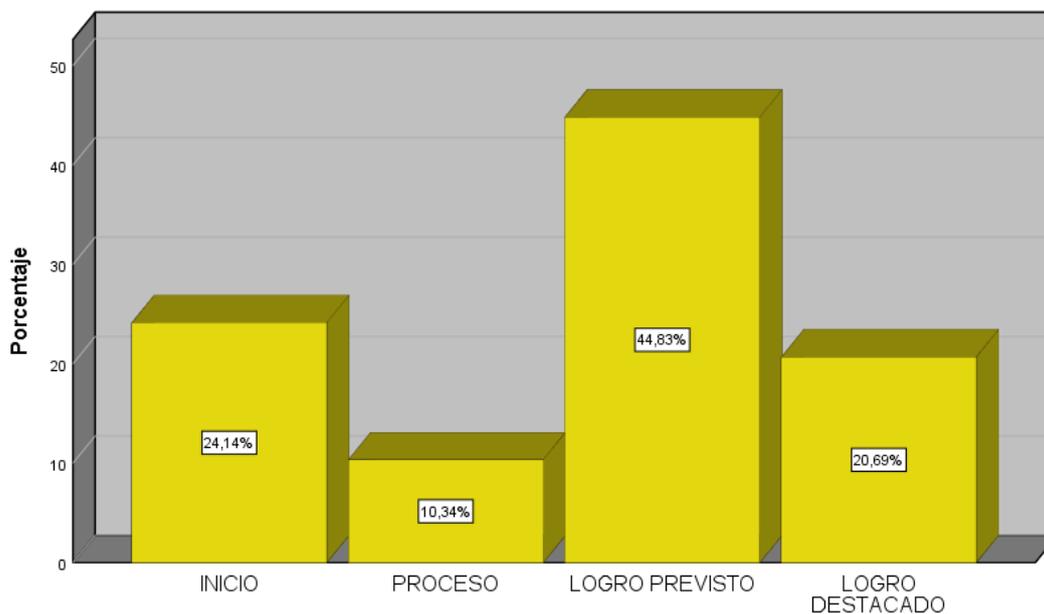
**Tabla 7**

*Respeto*

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	7	24,1%
Proceso	[11 - 13]	3	10,3%
Logro previsto	[14 - 17]	13	44,8%
Logro destacado	[18 - 20]	6	20,7%
Total		29	100%
Media		2,62	

**Figura 3**

*Respeto*



La tabla 3 y la figura 3, presentan los resultados del objetivo, “Describir la práctica del respeto de los estudiantes de secundaria del quinto grado de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas”, donde 24, 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 10, 34% se encuentra en el nivel bueno, mientras en 44, 83% manifiesta que están en el nivel de proceso; y el 20,69 %, en el nivel logro destacado.

**Describir la práctica de la honestidad de los estudiantes de secundaria del quinto grado de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas, 2022.**

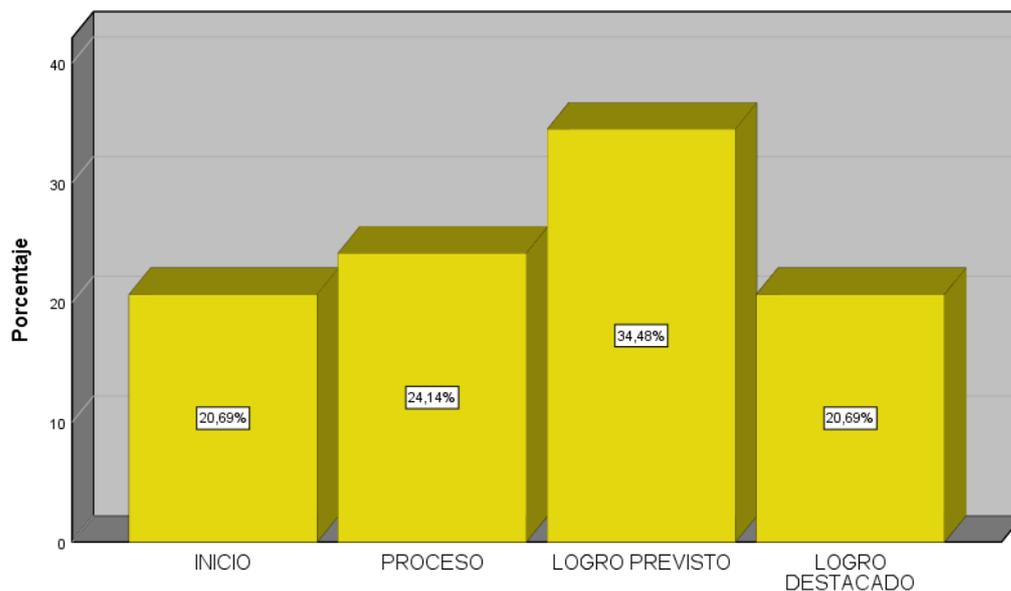
**Tabla 8**

*Honestidad*

	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	6	20,7%
Proceso	[11 - 13]	7	24,1%
Logro previsto	[14 - 17]	10	34,5%
Logro destacado	[18 - 20]	6	20,7%
Total		29	100%
Media		2,55	

**Figura 4**

*Honestidad*



La tabla 4 y la figura 4, presentan los resultados del objetivo “Describir la práctica de la honestidad de los estudiantes de secundaria del quinto grado de la Institución Educativa Augusto Cardich Loarte, Pachas”, se puede observar que 20,69% expresan que están en el nivel de inicio, mientras que el 24, 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso; el 34, 48%, en el nivel logro previsto; y el 20,69%, en el nivel de logro destacado. Este resultado indica que los estudiantes cultivan la honestidad, tomando en cuenta como un valor moral.

**4.2. Discusión**

El nivel de práctica de valores morales de los estudiantes De la I. E. Augusto Cardich Loarte fue previsto, que alcanzaron el 51,7%, por lo cual significa que dichos estudiantes manifiestan, la Tolerancia, respeto y honestidad, en la práctica de valores morales. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Espinoza (2019), la cual obtuvo el 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel malo; un 25% regular; y un 6% bueno. Lo cual demuestran que el nivel de práctica de los valores morales presenta un nivel malo, por lo cual, podemos afirmar que nuestra investigación es fiable.

Puesto que la práctica de valores morales son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos, además los valores son muy importantes que el individuo obtiene en el lapso del tiempo, gracias al traspaso de muchos años con la generación en la cual formamos parte.

Los valores morales nos ayudan a fortalecer nuestra personalidad siendo actitudes muy importantes desde que nacemos hasta la muerte, nos ayuda tener buenos hábitos de comportamiento en la sociedad actual, manifestados en el actuar cotidiano, en consecuencia, es importante que desde la edad temprana los niños adquieran estos valores que les ayudarán a corregir ciertas actitudes y acciones erradas.

Valor que es todo lo bueno, lo ideal y real para la persona y la sociedad que se manifiesta en la conducta y que perseguimos a lo largo de nuestra vida, y la ética o la moral humana que es la parte de la filosofía que estudia la moralidad del obrar humano; es decir, considera los actos humanos en cuanto son buenos o malos.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Gómez (2018), afirma que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del grupo muestral. Se halló que en el nivel malo se encuentra el 60% del grupo de estudio, el 36% en el nivel regular y solamente el 4% en el nivel bueno, infiriéndose que la mayoría de estudiantes requiere apoyo profesional para asumir actitud tolerante, para ser respetuoso individual y colectivamente, actuar con honestidad en sus diversos actos sociales y ser solidario con los demás.

Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Rivera (2018), indicó que la correlación entre los cuentos infantiles demostró que el 43% de los estudiantes presentan un nivel bajo de cuentos infantiles y un 39% se encuentra en un nivel bajo de valores morales, es decir, cuando los cuentos infantiles están en un nivel bajo los valores morales también están en el mismo nivel. Valverde & Valverde (2019) mejora en el conocimiento y práctica de los valores morales.

El desarrollo de las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, a través de los talleres educativos dentro del aula de clase permitió un 32,29% de mejora en el conocimiento y la práctica de dichos valores que son proyectados fuera de clase.

Legrá (2018, en su tesis nos indica que existe una crisis de valores. La mayoría de los estudiantes opinan que los valores mejores formados en ellos con el patriotismo, antimperialismo, solidaridad, colectivismo, la valentía y los menos formados la responsabilidad, disciplina, constancia y cumplimiento del deber. Estos datos se reafirman por ellos al evaluar estos valores de regular y mal y describir como principales problemas el incumplimiento de sus deberes, falta de constancia, indisciplinas, lo que coincide con las causas de que la formación de valores sea evaluada de regular.

De acuerdo al objetivo específico 1, resultados obtenidos, muestra que; la identificación de la práctica de la tolerancia, los estudiantes lograron alcanzar los niveles, como se puede observar que 17,24% de los estudiantes se encontraron en el nivel inicio; el 44,83% se encuentra en el nivel proceso; mientras que el 34, 48% manifiesta que están en el nivel logro previsto y el 3, 45% se encuentra en el nivel logro destacado.

Gómez (2018), en su investigación pudo evidenciar que se presentan, mediante los resultados, indican que en el nivel malo se ubicó el 60% del grupo de estudio, el 36%, en el nivel regular; y solamente el 4%, en un nivel bueno. Deduciendo que la mayoría de estudiantes tiene escasa práctica del valor tolerancia, toda vez que, no aceptan las diferencias individuales ni reconocen ni respetan los derechos de los demás.

De acuerdo al objetivo específico 2, resultados obtenidos, muestra que; el análisis de la práctica del respeto, los estudiantes lograron las siguientes escalas, que se mostraran a continuación, donde 24, 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 10, 34% se encuentra en el nivel bueno, mientras en 44, 83% manifiesta que están en el nivel de proceso, y el 20,69 %, en el nivel logro destacado.

Constatando con Espinoza (2019), en su investigación pudo evidenciar, en la dimensión “Respeto” se obtuvo que el 0% de los estudiantes obtuve el nivel malo; el 0%; el nivel regular; y el 100%, el nivel bueno.

En cambio, en la tercera dimensión, resultados obtenidos, muestra que; el análisis de la práctica de honestidad, los estudiantes lograron las siguientes escalas, que se presentan en seguida, donde se observar que 20,69% expresan que están en el nivel de inicio, mientras que el 24, 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso; el 34, 48%, en el nivel logro previsto; y el 20,69% de los estudiantes manifiestan que están en el nivel de logro destacado.

Comparando también con los resultados del autor Gómez (2018), halló que en el nivel malo está el 68% del grupo de estudio y el 32%, en el nivel regular, deduciendo que a la mayoría de estudiantes del grupo muestral le hace falta practicar el valor honestidad, probablemente ellos no actúan mostrando sencillez, sinceridad y veracidad; asimismo, no reconocen sus errores en el tiempo, lugar y forma adecuada. Este resultado indica que los estudiantes cultivan la honestidad, tomando en cuenta como un valor moral.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

1. Teniendo en cuenta los resultados de la dimensión, practica de la tolerancia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Augusto Cardich Loarte” de Pachas, se puede observar que 17,24% de los estudiantes se encontraron en el nivel inicio, el 44,83%, en el nivel proceso, mientras que el 34, 48% manifiesta que están en el nivel logro previsto; y el 3, 45%, en el nivel logro destacado; haciendo conocer que los estudiantes necesitan un apoyo permanente en la práctica del valor ya mencionado.
2. El estudio permitió describir la dimensión, practica del respeto en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Augusto Cardich Loarte” de Pachas, se identificó que el 24, 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel inició el 10, 34%, en el nivel bueno mientras en 44, 83% manifiesta que están en el nivel de proceso y el 20,69 %, en el nivel logro destacado.
3. El estudio permitió describir la dimensión, práctica de la honestidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Augusto Cardich Loarte” de Pachas, se puede observar que 20,69% expresan que están en el nivel de inicio, mientras que el 24, 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso; el 34, 48%, en el nivel logro previsto; y el 20,69% de los estudiantes manifiestan que están en el nivel de logro destacado.

## **Recomendaciones**

1. Al personal directivo de la I. E. “Augusto Cardich Loarte” de Pachas, tomar en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación, para brindarles más oportunidades de formación en valores, con el propósito de ayudar a los estudiantes que todavía presentan falta de valores morales.
2. A los docentes de la I. E. “Augusto Cardich Loarte” de Pachas, organizar capacitaciones, charlas de los valores; los docentes deben cumplir permanentemente su labor orientadora para que así, los estudiantes, puedan superar el problema de la escasa practica de valores morales.
3. A los padres de familia de la I. E. “Augusto Cardich Loarte” de Pachas, cumplir adecuadamente y permanente su deber como formador principal en la educación de su hijo, con el deseo de mejorar la práctica de valores morales.

## Referencias

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Álvarez, J. (2000). *Valores educativos en Manjón*. México: Reprografía digital.
- Barrio, J. (2003). *La estructura Reiforme de la subjetividad humana*. Madrid: RIALP,S.A.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Bernardo, L. (2021). *Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia AEMINPU del distrito de Huaura, 2019*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- cesar. (2001). casos personales . *cardich*.
- Cortina, A. (1998). *EL mundo de valores*. Bogotá: Búho.
- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Enríquez, A. (2007). *Ética y Valores I*. México: Pearson.
- Espinoza, R. (2019). *El Oratorio "Don Bosco" de los andes como practica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE "Santiago Antunes de Mayolo", Huacaybamba ,Huánuco, 2019*. Chacas: Uladech.
- Ferrater, J. (2004). *Los valores morales*. México: Diccionario.
- Forst, R. (2013). Toleration in Conflict. *University Press*, 17.
- Gambini, F. (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. *Universidad de san Martín de Porres – Lima*. .
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P*. Lima: Universidad de san Martín de Porres .

- Gómez, V. (2018). *Programa de intervención pedagógica "Vigoga" para fortalecer los valores en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Alonso de Alvarado" de Vagua grande*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Gómez, V. (2018). *Programa de intervención pedagógica "Vigoga" para fortalecer los valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Alonso de Alvarado" de Vagua grande*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Gómez, V. (2018). *Programa de intervención pedagógica "Vigoga" para fortalecer los valores morales en los estudiantes de la educación secundaria de la institución educativa "Alonso de Alvarado" de Vagua grande*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Gomez, V. (2018). *Programa de intervención pedagógica "Vigoga" para fortalecer los valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Alonso de Alvarado" de Vagua grande*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Granados, L. (2015). *Valores humanos*. Lima: Editorial Panamericana.
- Gutiérrez, S. (2021). *Los valores éticos morales*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huamanguillas, A. (2019). *Formación de valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019*. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Jojoa, R. (2019). *Urdiendo Valores Construimos Comunidad: propuesta pedagógica para contribuir a la recuperación de valores sociales, a través del tejido ancestral en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Visitación*. Pasto: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Landau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Legrá, A. (2018). Acciones para potenciar los valores morales en los estudiantes de cultura física del combinado deportivo #1 del municipio Imias. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-14.

- Lisbeth, B. (2021). Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia Aeminpu del distrito de Huaura, 2019. *Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión facultad de educación*, 55.
- Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir valores*. México: Trillas.
- Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir valores*. México: Trillas.
- López, A. (2001). *Educación en valores, educación en virtudes*. México: Continental.
- Mendoza, E., Boza, J., & Escobar, H. (2019). Educación Ambiental y la práctica de los valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 25-40.
- Miraval, D. (2020). Los juegos dramáticos para promover la práctica de valores morales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Javier Pulgar Vidal” Huánuco – 2019. *Universidad nacional “Hermilio Valdizán” facultad de ciencias de la educación escuela profesional de educación primaria*.
- Miraval, D., & Ramos, R. (2020). *Los juegos dramáticos para promover la práctica de valores morales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Javier Pulgar Vidal” Huánuco-2019*. Huánuco: Universidad nacional “Hermilio Valdizán”.
- Miraval, D., & Ramos, R. (2020). *Los juegos dramáticos para promover la práctica de valores morales en los estudiantes sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Javier Pulgar Vidal” Huánuco-2019*. Huánuco: Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.
- Miraval, D., & Ramos, R. (s.f.). *Juegos dramáticos para promover la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa*.
- Mora, G. (1995). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- Mora, G. (1995). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Santafé de Bogotá : McGraw Hill.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.
- Mulatillo, C. y. (2020). *Importancia de la práctica de valores morales en docentes y estudiantes de las instituciones educativas*. Trujillo : Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

- Mulatillo, C., & Són dor, A. (2020). *Importancia de la práctica de valores morales en docentes y estudiantes de las instituciones educativas*. Trujillo : Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Mulatillo, C., & Són dor, A. (2020). *Importancia de la práctica de valores morales en docentes y estudiantes de las instituciones educativas*. Trujillo : Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Mulatillo, C., & Són dor, A. (2020). *Importancia de la práctica de valores morales en docentes y estudiantes de las instituciones educativas*. Trujillo: Universida católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Olmeda, M. (2011). *Ética Profesional en el ejercicio de Derecho*. México: Baja California.
- Onetto, F. (2007). *Con los valores ¿quien se anima?* Buenos aires: Bonum.
- Ortiz, L., & Wilches, J. (2019). *Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala*. Bogotá: Universidad Libre.
- Peñarada, J. (2010). *Opción de vida Talleres para la Formación de Ética y Valores*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- Pérez, A. (2009). *Primeras jornadas de Educación en Valores*. Caracas Venezuela: Paulinas.
- Planas, E. (2000). *Valores en la Empresa*. México: Trillas.
- Porta, L. (2003). *Educación y Valores*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Rivera, V. (2018). *Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E “Señor de los Milagros” – Huancahuasi, 2017*. Perú: Universidad Cèsar Vallejo.
- Rodríguez, A. (1991). *Ética*. España: Ediciones universidad de navarra s.a .
- Scheler, M. (1928). *Teoría de los valores*. Buenos Aires: Nova.
- Solano. (2013). *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar*. Piura: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Torres, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 1-3.

- Tovar, C. (2008). *Ética para la vida ciudadana*. Lima: Universidad de Salamanca Salamanca .
- Valente, J. (2009). *Práctica de valores en el entorno escolar de los niños del cuarto y quinto año del centro comunitario intercultural bilingüe benigno brito Zúñiga Alauzí periodo 2017-2018*. Riobamba : Universidad nacional de Chimborazo.
- Valverde, Á., & Valverde , I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica . *D Y H*, 1-25.
- Victor, G. (2018). *Programa de intervención pedagógica "Vigoga" para fortalecer los valores morales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Alonso de alvarado" de Bagua grande*. Perú: Univercidad César Vallejo.
- Zarate, I. (2003). Valores, civismo familia y sociedad. *San Martín Domínguez Editores S.C.*, 191.

## **Anexos**

## Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

# Informe de Tesis

por Jhimy Samuel Espinoza Chahua

**Fecha de entrega:** 13-ene-2023 03:11a.m. (UTC+0530)

**Identificador de la entrega:** 1991977301

**Nombre del archivo:** jhimy\_-\_Informe\_de\_investigaci\_n\_-\_2022.docx (5.88M)

**Total de palabras:** 11007

**Total de caracteres:** 59229

## Informe de Tesis

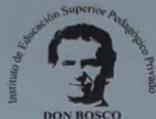
### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>3%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.eumed.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>

## Anexo 2. Autorización



### SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Mg. Juan Andrés Berrospi Matos

Director de la I. E. AUGUSTO CARDICH LOARTE.

Yo, Jhimy Samuel ESPINOZA CHAHUA, identificado con DNI N° 74603695, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO CARDICH LOARTE, PACHAS, 2022"

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Jhimy Samuel ESPINOZA CHAHUA

Estudiante



Chacas, 11 de Junio de 2022

## Anexo 2. El instrumento de investigación

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR: Práctica de valores morales.

**Institución Educativa:** .....

**Grado:** .....

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa. Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Indicador/Item	Valoración			
		1	2	3	4
<b>Dimensión 1: TOLERANCIA</b>					
01	¿Demuestro tolerancia frente a las actitudes de los demás?				
02	¿Espero con paciencia cuando hay aglomeración?				
03	¿Acepto alguna forma de discriminación?				
04	¿Tolero los defectos de los demás?				
05	¿Reconozco los derechos de los demás?				
06	¿Espero cuando los demás demoran en realizar alguna actividad?				
<b>Dimensión 2: RESPETO</b>					
07	¿Respeto la creencia y fe religiosa de mis compañeros?				
08	¿Saludo a las personas mayores?				
9	¿Actúo con respeto frente a los demás?				
10	¿Respeto las normas y reglas que se establecen en el aula?				
11	¿Muestro respeto a mis padres en la casa?				
12	¿Respeto las ideas de mis compañeros?				
13	¿Respeto las normas convivencia del salón?				
<b>Dimensión 3: HONESTIDAD</b>					

14	¿Soy honesto conmigo mismo?				
15	¿Soy honesto con los demás?				
16	¿Acepto mis errores?				
17	¿Digo las cosas con sinceridad?				
18	¿Acepto serenamente cuando me corrigen?				
19	¿Me esfuerzo por cultivar la sinceridad?				
20	¿Entrego los objetos que no me pertenecen a mis compañeros?				

**¡GRACIAS!**

## Anexo 4. Validación del instrumento



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

<b>1</b> Muy poco	<b>2</b> poco aceptable	<b>3</b> Regular	<b>4</b> Aceptable	<b>5</b> Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>TOLERANCIA</b>						
1	¿Demuestro tolerancia frente a las actitudes de los demás?					X
	Comentario.					
2	¿Espero con paciencia cuando hay aglomeración?					X
	Comentario.					
3	¿Acepto alguna forma de discriminación?					X
	Comentario.					
4	¿Tolero los defectos de lo demás?					X
	Comentario.					
5	¿Reconozco los derechos de los demás?					X
	Comentario.					
6	¿Espero cuando los demás demoran en realizar alguna actividad?					X
	Comentario.					
<b>RESPECTO</b>						
7	¿Respeto la creencia y fe religiosa de mis compañeros?					X
	Comentario.					
8	¿Saludo a las personas mayores?					X
	Comentario.					
9	¿Actúo con respeto frente a los demás?					X
	Comentario.					
10	¿Respeto las normas y reglas que se establecen en el aula?					X
	Comentario.					
11	¿Muestro respeto a mis padres en la casa?					X
	Comentario.					
12	¿Respeto las ideas de mis compañeros?					X
	Comentario.					
13	¿Respeto las normas convivencia del salón?					X
	Comentario.					



HONESTIDAD						
14	¿Soy honesto conmigo mismo?					X
Comentario.						
15	¿Soy honesto con los demás?					X
Comentario.						
16	¿Acepto mis errores?					X
Comentario.						
17	¿Digo las cosas con sinceridad?					X
Comentario.						
18	¿Acepto serenamente cuando me corrigen?					X
Comentario.						
19	¿Me esfuerzo por cultivar la sinceridad?					X
Comentario.						
20	¿Entrego los objetos que no me pertenecen a mis compañeros?					X
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

100

*P. Maurizio Zaninelli*  
C.E. 060450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto

(Firma y post firma)



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

<b>1</b> Muy poco	<b>2</b> poco aceptable	<b>3</b> Regular	<b>4</b> Aceptable	<b>5</b> Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>TOLERANCIA</b>						
1	¿Demuestro tolerancia frente a las actitudes de los demás?					X
	Comentario.					
2	¿Espero con paciencia cuando hay aglomeración?					X
	Comentario.					
3	¿Acepto alguna forma de discriminación?					X
	Comentario.					
4	¿Tolero los defectos de los demás?					X
	Comentario.					
5	¿Reconozco los derechos de los demás?					X
	Comentario.					
6	¿Espero cuando los demás demoran en realizar alguna actividad?					X
	Comentario.					
<b>RESPECTO</b>						
7	¿Respeto la creencia y fe religiosa de mis compañeros?					X
	Comentario.					
8	¿Saludo a las personas mayores?					X
	Comentario.					
9	¿Actúo con respeto frente a los demás?					X
	Comentario.					
10	¿Respeto las normas y reglas que se establecen en el aula?					X
	Comentario.					
11	¿Muestro respeto a mis padres en la casa?					X
	Comentario.					
12	¿Respeto las ideas de mis compañeros?					X
	Comentario.					
13	¿Respeto las normas convivencia del salón?					X
	Comentario.					



HONESTIDAD									
14	¿Soy honesto conmigo mismo?								X
Comentario.									
15	¿Soy honesto con los demás?								X
Comentario.									
16	¿Acepto mis errores?								X
Comentario.									
17	¿Digo las cosas con sinceridad?								X
Comentario.									
18	¿Acepto serenamente cuando me corrigen?								X
Comentario.									
19	¿Me esfuerzo por cultivar la sinceridad?								X
Comentario.									
20	¿Entrego los objetos que no me pertenecen a mis compañeros?								X
Comentario.									

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
		100
Comentario:		

  
 31666885  
 Mg. Enrique L. Torres Sánchez  
 Experto  
 (Firma y post firma)



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
 (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

**NOTA:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
<b>TOLERANCIA</b>						
1	¿Demuestro tolerancia frente a las actitudes de los demás?					X
	Comentario.					
2	¿Espero con paciencia cuando hay aglomeración?					X
	Comentario.					
3	¿Acepto alguna forma de discriminación?					X
	Comentario.					
4	¿Tolero los defectos de lo demás?					X
	Comentario.					
5	¿Reconozco los derechos de los demás?					X
	Comentario.					
6	¿Espero cuando los demás demoran en realizar alguna actividad?					X
	Comentario.					
<b>RESPECTO</b>						
7	¿Respeto la creencia y fe religiosa de mis compañeros?					X
	Comentario.					
8	¿Saludo a las personas mayores?					X
	Comentario.					
9	¿Actúo con respeto frente a los demás?					X
	Comentario.					
10	¿Respeto las normas y reglas que se establecen en el aula?					X
	Comentario.					
11	¿Muestro respeto a mis padres en la casa?					X
	Comentario.					
12	¿Respeto las ideas de mis compañeros?					X
	Comentario.					
13	¿Respeto las normas convivencia del salón?					X
	Comentario.					



HONESTIDAD						
14	¿Soy honesto conmigo mismo?					X
Comentario.						
15	¿Soy honesto con los demás?					X
Comentario.						
16	¿Acepto mis errores?					X
Comentario.						
17	¿Digo las cosas con sinceridad?					X
Comentario.						
18	¿Acepto serenamente cuando me corrigen?					X
Comentario.						
19	¿Me esfuerzo por cultivar la sinceridad?					X
Comentario.						
20	¿Entrego los objetos que no me pertenecen a mis compañeros?					X
Comentario.						

RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

*P. Fausto*  
31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

Experto

(Firma y post firma)

## Anexo 5. Base de datos

### Variable

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	<b>59</b>
E2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	<b>28</b>
E3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	6	<b>40</b>
E4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>70</b>
E5	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	<b>64</b>
E6	3	2	1	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	<b>58</b>
E7	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	<b>34</b>
E8	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	<b>52</b>
E9	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	<b>55</b>
E10	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	<b>29</b>
E11	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	<b>32</b>
E12	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	<b>70</b>
E13	3	3	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	<b>63</b>
E14	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	<b>71</b>
E15	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	<b>54</b>
E16	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	<b>58</b>
E17	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	<b>74</b>
E18	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	<b>58</b>
E19	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	<b>68</b>
E20	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	<b>29</b>
E21	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	<b>51</b>
E22	4	3	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	<b>69</b>
E23	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	<b>64</b>
E24	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	<b>65</b>
E25	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	<b>60</b>
E26	2	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	<b>59</b>
E27	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	<b>65</b>
E28	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	<b>66</b>
E29	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	<b>24</b>

### Dimensión 1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
E1	2	3	2	2	3	4	<b>16</b>
E2	1	1	2	1	3	1	<b>9</b>
E3	2	2	3	2	3	2	<b>14</b>
E4	3	3	1	4	4	2	<b>17</b>
E5	3	2	1	2	3	3	<b>14</b>
E6	3	2	1	3	3	2	<b>14</b>
E7	1	1	1	2	2	2	<b>9</b>
E8	3	3	2	2	2	3	<b>15</b>
E9	3	3	4	4	3	3	<b>20</b>
E10	1	1	1	2	2	2	<b>9</b>
E11	1	2	3	1	3	2	<b>12</b>
E12	4	4	3	3	4	4	<b>22</b>
E13	3	3	1	3	4	2	<b>16</b>
E14	3	4	2	4	4	4	<b>21</b>
E15	2	3	2	3	4	3	<b>17</b>
E16	3	2	2	3	4	3	<b>17</b>
E17	3	4	2	4	4	4	<b>21</b>
E18	4	3	2	3	4	2	<b>18</b>
E19	2	4	2	2	4	4	<b>18</b>
E20	1	1	1	2	2	2	<b>9</b>
E21	2	3	3	2	2	3	<b>15</b>
E22	4	3	1	2	4	3	<b>17</b>
E23	2	2	2	3	2	4	<b>15</b>
E24	3	2	2	2	3	2	<b>14</b>
E25	2	3	2	2	1	3	<b>13</b>
E26	2	2	1	2	3	2	<b>12</b>
E27	2	2	2	1	4	2	<b>13</b>
E28	3	2	2	3	4	3	<b>17</b>
E29	1	1	2	2	1	1	<b>8</b>

## Dimensión 2

	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
E1	4	3	3	2	4	3	2	<b>21</b>
E2	1	1	2	2	2	1	1	<b>10</b>
E3	2	2	2	2	1	2	2	<b>13</b>
E4	4	4	4	4	4	3	4	<b>27</b>
E5	4	3	3	3	3	4	3	<b>23</b>
E6	4	4	2	2	4	3	3	<b>22</b>
E7	1	1	1	1	2	2	1	<b>9</b>
E8	3	3	2	2	3	3	2	<b>18</b>
E9	3	3	3	2	2	2	3	<b>18</b>
E10	1	2	1	2	1	2	1	<b>10</b>
E11	1	1	1	2	2	2	1	<b>10</b>
E12	3	3	3	4	4	4	3	<b>24</b>
E13	4	4	3	4	4	3	3	<b>25</b>
E14	4	4	4	3	4	4	2	<b>25</b>
E15	4	2	3	3	4	3	3	<b>22</b>
E16	4	3	2	2	4	3	4	<b>22</b>
E17	4	3	4	4	4	4	3	<b>26</b>
E18	2	4	3	4	2	2	3	<b>20</b>
E19	4	4	3	3	3	4	3	<b>24</b>
E20	2	2	2	1	1	1	1	<b>10</b>
E21	2	3	2	2	3	2	3	<b>17</b>
E22	4	4	4	3	4	4	3	<b>26</b>
E23	4	4	4	3	4	3	3	<b>25</b>
E24	4	4	4	4	4	3	3	<b>26</b>
E25	2	4	4	2	4	4	2	<b>22</b>
E26	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>
E27	4	4	4	4	4	3	3	<b>26</b>
E28	4	4	3	3	4	3	3	<b>24</b>
E29	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>

## Dimensión 3

	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	3	3	2	3	4	3	4	<b>22</b>
E2	1	1	2	1	1	2	1	<b>9</b>
E3	2	1	1	1	1	1	6	<b>13</b>
E4	4	4	4	4	3	3	4	<b>26</b>
E5	4	4	3	4	4	4	4	<b>27</b>
E6	2	3	4	3	3	3	4	<b>22</b>
E7	2	2	2	3	3	2	2	<b>16</b>
E8	2	3	4	2	2	3	3	<b>19</b>
E9	2	2	3	3	2	2	3	<b>17</b>
E10	2	2	2	1	1	1	1	<b>10</b>
E11	1	1	1	1	2	2	2	<b>10</b>
E12	3	3	4	4	4	3	3	<b>24</b>
E13	4	4	4	4	2	3	1	<b>22</b>
E14	3	4	4	3	4	4	3	<b>25</b>
E15	2	2	2	2	2	2	3	<b>15</b>
E16	3	2	4	3	2	3	2	<b>19</b>
E17	4	4	4	4	4	3	4	<b>27</b>
E18	2	3	2	4	3	2	4	<b>20</b>
E19	3	4	4	3	4	4	4	<b>26</b>
E20	1	1	1	2	2	2	1	<b>10</b>
E21	2	3	2	3	3	3	3	<b>19</b>
E22	3	4	3	4	4	4	4	<b>26</b>
E23	4	2	4	4	3	3	4	<b>24</b>
E24	4	3	4	3	4	3	4	<b>25</b>
E25	2	3	4	4	4	4	4	<b>25</b>
E26	4	3	2	2	2	2	4	<b>19</b>
E27	3	4	4	4	4	3	4	<b>26</b>
E28	3	4	4	3	4	4	3	<b>25</b>
E29	1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>