

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



DON BOSCO

**ACTITUD RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA ESPECIALIDAD PRIMARIA DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO DON BOSCO, CHACAS, 2022**

INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

AUTOR:

Elmer TRUJILLO ESPINOZA

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS- 2022

Título

Actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022

Asesor y miembros del jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Antonio y Eugenia, a mis hermanos Evaristo, Hainer, Hipólito y Miguel, quienes me apoyaron la mayor parte de mi vida, al Instituto Don Bosco, por brindarme su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Con gratitud:

En primer lugar, me honro en agradecer a Dios, que me dio la inspiración y la fuerza para realizar la presente investigación.

En segundo lugar, me llena de orgullo también agradecer a mis padres y hermanos que me motivaron a seguir con esta investigación hasta verlo culminado.

También quisiera agradecer a mis profesores y, sobre todo, a mi asesor, que me brindó su apoyo incondicional para la realización de la presente investigación.

Índice

Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Actitud religiosa.....	10
2.2.2. Dimensiones de la investigación.....	12
2.2.3. Relación entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual	14
2.2.4. Características de la actitud.....	15
2.2.5. Actitud religiosa.....	15
2.2.6. La religiosidad.....	16
2.3. Definiciones conceptuales.....	17
2.3.1. Actitud.....	17
2.3.2. Actitud religiosa.....	17
2.3.3. Religiosa.....	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo de investigación.....	19

3.2.	Nivel de investigación	19
3.3.	Diseño de la investigación.....	20
3.4.	Población y muestra	20
3.5.	Definición y operacionalización de la variable	21
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7.	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	27
3.8.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. 27	
3.9.	Aspectos éticos.	28
3.10.	Matriz de consistencia	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		38
Referencias.....		40

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de la investigación	20
Tabla 2 Muestra de la investigación	21
Tabla 3.Operacionalización de la variable.....	22
Tabla 4. Baremos de la variable.....	26
Tabla 5.Baremo de la Dimensión 1	26
Tabla 6. Baremo de la Dimensión 2	26
Tabla 7. Baremo de la Dimensión 3	26
Tabla 8.Estadísticas de confiabilidad.....	27
Tabla 9. Validación por juicio de expertos	27
Tabla 10.Matriz de consistencia	28
Tabla 11. Objetivo General.....	30
Tabla 12. Dimensión cognitiva.....	32
Tabla 13.Dimension afectiva.	33
Tabla 14. Dimensión conductual	34

Índice de Figuras

Figura 1. Actitud religiosa	31
Figura 2. Cognitiva	32
Figura 3. Afectiva	33
Figura 4. Conductual.....	35

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general diagnosticar la actitud religiosa de los estudiantes del IV año de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. De diseño no experimental. La población estuvo constituida por 175 estudiantes del Instituto y la muestra, por 20 estudiantes del IV ciclo de la especialidad de primaria, a los que les suministro un cuestionario de opción múltiple de 25 ítems, los cuales fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad se determinó con el alfa Cronbach (0, 852). Los resultados obtenidos fueron: 15,0% de los estudiantes se ubican en un nivel regular; el 55,0%, en un nivel de Bueno; y el 30,0% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que todos superaron el nivel bajo. Por último, se concluye que el 55,0% logró el nivel Bueno.

Palabras claves: Actitud Religiosa, cognitiva, afectiva, conductual.

Abstract

The general objective of this research work was to diagnose the religious attitude of the students of the IV year of the primary specialty of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. It was a non-experimental design. The population consisted of 175 students of the Institute and the sample consisted of 20 students of the fourth year of the primary school specialty, who were given a multiple-choice questionnaire of 25 items, which were validated by expert judgment and the reliability was determined by Cronbach's alpha (0.852). The results obtained were: 15.0% of the students were at a fair level; 55.0% at a Good level; and 30.0% reached the Very Good level, while all exceeded the low level. Finally, it is concluded that 55.0% achieved the Good level.

Key words: Religious Attitude, Cognitive, Affective, Behavioral.

Introducción

La investigación se desarrolló a partir de la problemática de la actitud religiosa de los estudiantes de especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Privado Don Bosco Chacas. Se tuvo como objetivo, hacer un diagnóstico de la variable “Actitud Religiosa”. La actitud religiosa, ayuda al ser humano a desarrollarse como persona, ya que le brinda valores y acciones que le ayudan a acercarse a Dios, lo cual es raíz de su existencia. Como dice en su libro Oser (1998): “La religiosidad es un signo único, personal, de estimación de la vida. La valoración de nuestra vida es fundamental en la actualidad porque de cada uno de nosotros buscamos un sentido de vida”.

Es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. En los resultados de la variable “Actitud Religiosa”, el 15,0% de los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco, Chacas, se encuentra en un nivel regular; el 55,0%, en un nivel de Bueno; y un 30,0% alcanzó el nivel Muy Bueno, El nivel bajo fue superado, lo que indica que los estudiantes encuestados tienen una buena actitud recibida en dicha institución. En general, concluimos que la actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, se encuentra en un nivel Bueno, pues el 55,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel. Frente a esto, el 30% de los estudiantes lograron el nivel Muy Bueno, para ello se describen los siguientes capítulos:

El Capítulo I: Está compuesto por la determinación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y por último las limitaciones del estudio.

El Capítulo II: Se conforma en base a los antecedentes relacionados con la investigación, las bases teóricas que sirven para poder explicar a profundidad las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores, así como la definición de los términos básicos.

El Capítulo III: Está compuesto por la metodología de investigación, como el enfoque, tipo y el de la investigación, el tratamiento de la población, la muestra y las

técnicas en la recolección de los datos. Asimismo, la validez y la fiabilidad de los instrumentos.

El capítulo IV: Está compuesto por la discusión y la conclusión, como la comparación de otras investigaciones con el resultado de la investigación.

Por último, presentamos las referencias bibliográficas y el instrumento con su validación por juicio de expertos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En Chile, Raby y Nocetti (2016), al analizar la actitud frente a la evangelización en estudiantes y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo, reportó que existía una actitud negativa frente a la evangelización. Reconoce que la metodología que utilizan es tradicional y poco motivadora para los estudiantes, pero aceptan que el conocimiento de la vida y enseñanzas de Jesús, ayudan a los jóvenes a solucionar dilemas personales y a enfrentar retos en su vida desde una mirada diferente.

La religiosidad, a lo largo de los años, se ha convertido en una de las instancias más importantes en la vida de cada ser humano, ya que ha demostrado ser una pacificadora de los problemas sociales que suceden en nuestro entorno (Beltrán, C., Gallo P., Moya, A. y Carranza, A., 2020). Cuando nos referimos a la religión, nos referimos a una fuerza estabilizadora que impulsa las actitudes y comportamientos de los individuos en diversos ámbitos de la actividad humana y, por tanto, influye en las actitudes de los alumnos hacia la escuela.

La disminución de la fe se ha observado en muchos países del continente americano, y el Perú no es ajeno a este hecho. La disminución de creyentes va en aumento, esto se debe, entre otros factores, a que son atraídos diariamente por el internet, los medios de comunicación, además, que se dejan llevar o influenciar por la actitud de personas que se presentan en los medios de comunicación, fomentando la denigración del ser humano como persona, esta es usada como una mercancía y, como consecuencia, se producen fracturas en el seno familiar, como por ejemplo, la disfuncionalidad de la misma que es la antesala de un posible divorcio y, a la vez, de desencuentro con Dios. Esto es una prueba evidente de la escasa o nula empatía y amor por el prójimo. Como lo afirma Mendras (1999), la identidad y las prácticas religiosas parecen ir en declive, en un proceso que se ha ido agudizando progresivamente y que ha ido configurando lo que ha venido en llamarse “sociedades pos cristianas”.

A esto le sumamos que, en cuanto a la educación, encontramos que los estudiantes se preocupan menos por estar a la altura de sus puntos de vista religiosos. Esta característica se ve ahondado por el derecho a la libertad de credo o de religión,

lo que se refleja en un número aún no tan significativo, de alumnos que están exentos del estudio de Educación Religiosa.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco de la especialidad de Primaria se encuentra ubicado en la provincia Chacas, instaurada como San Martín de Chacas el 13 de abril de 1572. Es una población peruana, capital del distrito homónimo y de la provincia de Asunción, localizada en la parte central de la denominada Zona de Conchucos en la región Áncash, a unos 100 km de Huaraz y a 500 km de Lima. La actitud religiosa de los estudiantes de esta casa De don Bosco está decayendo cada vez más por la falta de interés de los estudiantes en lo religioso, ya que el mundo actual les incita a dejar de lado todo lo relacionado con Dios, como es la tecnología, la comodidad, pero como dice Cohen (2015) “La religión no solo moldea los juicios morales de las personas, sino, además, incide en el modo en que las personas y grupos interactúan entre sí”.

Esta institución actualmente cuenta con cinco especialidades profesionales en educación, las cuales son la especialidad de educación inicial, primaria, matemática, religión y comunicación. Los docentes activos que están a cargo de la formación inicial docente son 24, con una población de 100 estudiantes en las 5 especialidades de formación inicial docente. El director general es Abel Caponi Colombi y tiene como visión ser al 2025 una Escuela de Educación Superior Pedagógica de calidad, reconocida en la región y en el país por la formación integral de docentes competentes, fortalecidos en la moral y ética profesional, proactivos, líderes, investigadores e innovadores y con responsabilidad social. Y su Misión es ser una Institución que brinda servicio de Educación Superior Pedagógica de forma integral y gratuita, dirigida a estudiantes de bajos recursos con vocación de servicio. Formamos profesionales proactivos, investigadores, innovadores, crítico- reflexivos, con valores ético-morales y responsabilidad social; enfatizando el desarrollo de las competencias, coherentes con los criterios de calidad educativa apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco. Este instituto fue fundado por el sacerdote italiano Ugo de Censi en el año 1989; un sacerdote que tenía el sueño de brindar una educación cristiana y mejorar la condición de las familias y la sociedad vulnerable de los pueblos con bajo recurso económico y espiritual a través de la educación a los jóvenes comprometidos con el prójimo, consigo mismo y con Dios. Sin embargo, muchos de los estudiantes de la

especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco, a pesar de vivir en un internado, no tienen una actitud religiosa constante, cuando se encuentra solo, dado que solo lo ven la actitud religiosa solo como una obligación, ya que se observa que cuando están de vacaciones o fuera de la casa no se acercan a las diferentes actividades de espiritualidad y bien común que se vive en las parroquias relacionadas con el Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco. Como consecuencia, se observa la pérdida de todas las actitudes buenas aprendidas en la convivencia familiar. Así mismo, se percibe la importancia de buscar a Dios. De la misma manera, observamos que muchos estudiantes están en esta institución de formación católica solo por la necesidad de un título profesional y no por la búsqueda de una buena actitud religiosa.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

General

Diagnosticar la actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

Específicos

- Identificar la dimensión cognitiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, chacas, 2022.
- Determinar la dimensión afectiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, chacas, 2022.

- Determinar la dimensión conductual de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2014, p. 40).

Justificación teórica: según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre la actitud religiosa, que permitirá la determinación de cada una de sus dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual; para ello, se administró un cuestionario a los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

Justificación práctica: la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, conocer los resultados acerca de la actitud religiosa. En base a los resultados se podrán tomar decisiones de mejora para fortalecer la formación espiritual y doctrinal de los estudiantes.

Justificación metodológica: la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recolección de datos e instrumentos para futuras investigaciones sobre la actitud religiosa en los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Internacionales

Martí et al (2018) en su artículo científico “Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente” se planteó como objetivo Estudiar la relación existente entre la religiosidad, los valores y el razonamiento moral prosocial de estudiantes de secundaria. La primera hipótesis que se pretende comprobar es si la religiosidad es capaz de predecir algún tipo específico de razonamiento moral prosocial (RMP). La segunda hipótesis trata de investigar si la religiosidad está relacionada con los valores de la escala de Rockeach. Metodología: la muestra utilizada está compuesta por 421 adolescentes de entre 13 y 18 años. Se han llevado a cabo modelos de regresión múltiple y pruebas MANOVA. Resultados: según los modelos de regresión múltiple, se concluyó que los estudiantes que dan menos importancia a Dios en sus vidas presentan significativamente un mayor nivel de razonamiento hedonista. Conclusiones: las MANOVA permitieron concluir que la religiosidad se relaciona significativamente con la elección de los valores “ser independiente”, “ser intelectual” y “tener una vida confortable”.

Martínez (2021) en su artículo científico “Asociación de apoyo social y actitud religiosa con adherencia al tratamiento en pacientes hipertensos de la unidad de medicina familiar No. 47 de San Luis de Potosí”. El objetivo general fue evaluar la asociación de apoyo social y actitud religiosa con adherencia al tratamiento en pacientes hipertensos de la Unidad de Medicina Familiar (UMF) No. 47 de San Luis Potosí. Metodología. Se realizó un estudio transversal, analítico, en el que se incluyeron pacientes adultos de ambos sexos con diagnóstico de hipertensión arterial sistémica tratados en UMF No. 47 del Instituto Mexicano del Seguro Social en San Luis Potosí. Se les invito a participar y tras firmar consentimiento informado, se les solicito responder el Cuestionario de Actitud Religiosa diseñado por Orozco-Parra y cols. Mediante interrogatorio directo al paciente se obtuvo información sobre la adherencia al tratamiento farmacológico con la prueba de Morisky-Green. Tras la captura de los datos se realizó un análisis inferencial mediante una regresión lineal

múltiple y por pasos sucesivos se determinó si de forma individual o en un modelo multivariado la actitud religiosa y el apoyo social explican la adherencia terapéutica, adicionalmente, la correlación de los puntajes se comprobó por medio del método de coeficiente de Pearson. Periodo de estudio: 4 meses tras su aprobación. Recursos e infraestructura: Solo se requirió material de papelería, entrevistar a los pacientes y analizar la información para llevar a cabo el presente estudio. Experiencia de grupo: Los investigadores tienen suficiente experiencia en la valoración, manejo y seguimiento de pacientes con hipertensión arterial. Resultados: Los valores obtenidos mediante el análisis de correlación del coeficiente de Pearson entre el test de adherencia con el de apoyo social y el de actitud religiosa fueron de 0.409 y 0.410, respectivamente, además se encontró una $p < 0.05$ para ambos casos. Esto indica que la correlación es positiva media y estadísticamente significativa. Conclusiones: Se encontró asociación significativa entre el apoyo social, la actitud religiosa y la adherencia al tratamiento antihipertensivo.

Vargas & Restrepo (2019) en su tesis “Relación entre la actitud religiosa y nivel de desarrollo moral en un grupo de personas adultas entre 25 y 50 años, del corregimiento de Currulao, distrito de Turbo, en el año 2019”. El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la actitud religiosa y el nivel de desarrollo moral en un grupo de personas entre los 25 y 50 años, pertenecientes al corregimiento de Currulao, Distrito de Turbo. Utilizando dos instrumentos: El cuestionario de opinión sobre problemas sociales (COPS) de James Rest, para medir el nivel de desarrollo moral, y La Escala breve de Francis (Francis-5), para medir el nivel de religiosidad. Se encontró que, entre las variables actitud religiosa y el nivel de desarrollo moral, según el coeficiente de Pearson, existe una correlación de -0,309, indicando que dicha relación es media-baja e inversamente proporcional.

Nacionales

Carrero & Rodríguez (2017) en su tesis “Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1º de secundaria de la I. E. N.º 11245 – Jotoro del caserío Progreso Medio- Jayanca. 2016”. Investigó sobre las características de las actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de una institución educativa. Su metodología es de tipo descriptiva

simple, pues indaga sobre las características de la práctica de las actitudes religiosas de dichos estudiantes. Se aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta con 24 ítems a 100 estudiantes matriculados. Los resultados muestran que los estudiantes no practican con frecuencia la oración en el entorno familiar, sin embargo, sí tienen conocimiento acerca del amor al prójimo y la ayuda desinteresada que brindan a su comunidad. Se señala que por lo alejado del caserío no existe presencia regular del sacerdote, lo que significa que la población bajo estudio necesita convivir y practicar la actitud de oración en su entorno familiar, reforzándolas en el ámbito educativo.

Huamán (2019) en su tesis, “Actitud de los estudiantes de la I.E. colegio San Francisco de Asís Ocopilla – Huancayo respecto al curso de religión”. Tuvo como objetivo determinar ¿Cuál es la actitud que tienen los estudiantes de la I.E. colegio San Francisco de Asís Ocopilla – Huancayo respecto al curso de religión? es el propósito de la investigación. A partir de ello se buscará identificar las actitudes que tienen los estudiantes varones y mujeres frente al curso. Nuestra hipótesis a contrastar es: Existe una actitud negativa por parte de los estudiantes del cuarto y quinto del colegio San Francisco de Asís con respecto al curso de religión, el método usado es el método científico de tipo sustantivo descriptivo y de nivel descriptivo, además se usó un diseño transversal descriptivo y la técnica para la recolección de la información fue el cuestionario y su instrumento una escala de actitudes de tipo Likert, que se aplicó a 86 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, después se analizó e interpretó los datos obteniendo una actitud positiva hacia el curso , después de ello se dio paso a las conclusiones ,sugerencias, y anexos de la investigación.

Chuquiruna (2017) en su tesis, Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3. ° y 4. ° De secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N° 6019, Villa María del Triunfo, 2016. En el desarrollo de la investigación el fin fue determinar el nivel de la actitud en los estudiantes considerando las tres dimensiones de la variable: cognitiva, afectiva y conductual. La metodología empleada en la elaboración de esta tesis estuvo centrada en un enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo básico que usa el método descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La población ha estado compuesta por 100 estudiantes de 3. ° Y 4. ° de secundaria de la Institución Educativa

N.º 6019 Mariano Melgar, en Villa María del Triunfo. Se ha utilizado la técnica de la encuesta, así como el instrumento a través de un cuestionario cuyo fin fue obtener información con respecto a la actitud de los estudiantes frente al área de educación religiosa. Entre los resultados obtenidos, con respecto a la variable actitud, se aprecia que el 51% (51) de estudiantes ha manifestado tener una actitud positiva frente al área, mientras que el 49% (49) ha revelado tener una actitud neutra. Estos resultados responden al objetivo de determinar cuál es la actitud de los estudiantes de 3.º Y 4.º de secundaria de la Institución Educativa N.º 6019 Mariano Melgar, en Villa María del Triunfo. Sin embargo, es de gran importancia para el desarrollo de la labor docente, que busca ser cada vez más eficaz, y para posteriores estudios, tener un dato preciso acerca del porcentaje de estudiantes que aún demuestran una actitud indiferente o de rechazo frente al área.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitud religiosa

Antes de ahondarnos en el tema de la actitud religiosa, tenemos que delimitar la concepción de la actitud.

2.2.1.1. Actitud

A lo largo de la historia de la psicología, fundamentalmente de la psicología social, se han ofrecido numerosas y diversas definiciones sobre la actitud.

Al respecto, Allport (1935) conceptualiza la actitud como “Un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona.

Así mismo, Marín & Martínez (2012) afirman que la noción de "acción" se ha destacado como un principio central de la psicología social durante más de 80 años. Además, afirman que Allport, uno de los representantes más destacados de la disciplina, la definió en 1935 como una noción distintiva y necesaria de la psicología

social contemporánea, y que su importancia ha sido reafirmada por varios autores desde esos años.

Los atributos no son realidades empíricas, como los actos o acciones concretas realizadas por una persona en un tiempo y espacio determinado en relación con los referentes estimulantes son, en cambio, constructos teóricos derivados por los científicos del comportamiento humano observable, sus evaluaciones y afirmaciones sobre objetos, acontecimientos o personas específicas. Las actitudes suponen, pues, por una parte, evaluación personal de las consecuencias que siguen a un determinado comportamiento, pudiendo ser estas favorables o desfavorables, y, por otra parte, implicación personal en la ejecución o realización del comportamiento, pudiendo ser positiva o negativa (Escámez, 1986)

Según Triandis, la actitud es:

Una idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones para una clase concreta de situaciones sociales. Tiene componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento y varias clases de funciones: ayuda a la gente a ajustarse, a defender sus egos, a expresar sus valores y a comprender el mundo que les rodea (Triandis, 1974, p. 25).

Más adelante, aún dentro de la psicología social, Thurstone (1928, p. 531) se refiere a la actitud como la “suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de una persona sobre algún tópico específico”, y plantea por primera vez una manera de medirla, con lo cual logra, junto con la introducción de la escala propuesta más adelante por Likert en 1932, consolidar el concepto al disipar las dudas acerca de su existencia.

Si bien el concepto ha continuado en permanente debate hasta la actualidad, puede considerarse como suficientemente e incluyente para los propósitos de este estudio la definición dada por Briñol et al. (2007, p. 459), quienes señalan que consiste en las “Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud”.

2.2.2. Dimensiones de la investigación

Para Villegas (1992), la dimensión de la actitud es: afectivo, cognitivo y conductual. En la misma línea, Pallí & Martínez (2004, p. 193) afirman que “El modelo que ha tenido más impacto es el modelo tridimensional, el cual considera que las actitudes están formadas por tres componentes: 1) cognitivo, 2) evaluativo y 3) conductual”. En relación con lo anterior, ambos autores describen el componente afectivo y evaluativo de forma idéntica, lo que indica que es el mismo componente.

En relación con lo anterior, Briñol et al. (2007), sostienen que el componente cognitivo abarca los pensamientos y creencias de una persona sobre el objeto de actitud; el componente afectivo abarca los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud; y el componente conductual abarca las intenciones o disposiciones a actuar, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud.

2.2.2.1. Componente cognitivo

Según Vancevich, et al. (2006, p. 83) La cognición es un proceso de adquirir conocimientos sobre nosotros mismos y nuestro entorno, encaja con los principios de una actitud. También nos dice que es la adquisición e interacción y de creencias que un individuo posee sobre alguna cosa, dependiendo en el entorno en el que vive.

Del mismo modo, Morales & Huici (1992) concuerda que es un signo o apreciación de una cosa, para así crear una acción hacia él, porque es importante tener un conocimiento de una sustancia, objeto para percibirlo bueno o malo frente al vivir de mi vida terrenal. De modo similar los autores Krech, Crutchfield & Ballachey (1972, p. 153) refieren:

Es el conjunto organizado de conocimientos, valores, expectativas y creencias que posee un individuo sobre un determinado objeto. Dichos conocimientos, relativamente estables, constituyen juicios de valor, es decir implican una valoración positiva o negativa del objeto en cuestión. Influyen en este componente las creencias que tiene un individuo con respecto a las formas adecuadas o inadecuadas de reaccionar frente a un objeto.

Según lo anterior, las experiencias que un sujeto tiene mientras realiza acciones sobre objetos físicos a través de los sentidos son necesarias para el desarrollo cognitivo propio del sujeto. Los atributos basados en el conocimiento objetivo o racional de las

cosas son extremadamente adaptables a los nuevos datos y el razonamiento, y rara vez crean complicaciones durante su modificación. El componente cognitivo se evalúa mediante la autoevaluación de las creencias, los conocimientos y las opiniones en relación con un objetivo de comportamiento, en este caso, la investigación.

2.2.2.2. Componente afectivo

Según Ivancevich et al. (2006, p. 84) “El afecto es el componente emocional de una actitud (...) y se asocia con el hecho de sentirse en cierta forma con un grupo o situación”. Este componente está asociada al goce y a la mortificación sobre una cosa, también nos dice que despierta las conmociones positivas y negativas en relación a un objeto, física y emocionalmente”.

Según Morales & Huici (1990) “Es una expresión en contra y en favor a un centro social. Asimismo, son los cambios de ánimo y los sentimientos”.

Cabe considerar que Minguet (1995), difiere que:

El componente cognitivo de las actitudes fue el mayormente estudiado por varias décadas”. Sin embargo, los últimos tiempos han traído consigo un cambio significativo, y es que el componente afectivo está tomando mayor importancia en el amplio mundo de los estudios psicológicos.

Así como también Gargallo, et al. (2007) Sostiene que, “El afectivo es el componente considerado como fundamental y propio de la actitud”. Cabe considerar que el aspecto más sorprendente de este componente es que las emociones se producen naturalmente, y cuando los individuos buscan situaciones que inducen estados emocionales específicos, buscan estímulos que activen sus emociones. Los mecanismos emocionales son más antiguos que los cognitivos, y los cognitivos son más primitivos que los emocionales. Esto significa que las emociones pueden influir fácilmente en el comportamiento de las personas y tener un efecto no solo en las reacciones inmediatas, sino también en las futuras. Este componente se cuantifica mediante expresiones físicas o verbales de placer o displacer dirigidas al objeto de la actitud, en este caso, la actividad investigativa.

2.2.2.3. Componente conductual

En muchos aspectos se refiere a las intenciones de comportamiento o de acción orientadas en relación con el comportamiento observable, cuantificable y registrable. El aspecto dinámico de la actitud, es decir, el comportamiento o la acción activa del individuo para comportarse de forma favorable o desfavorable frente al objeto de la actitud. Es la tendencia de una persona a actuar de una determinada manera hacia otra persona o cosa.

Al comienzo para Sánchez (2001, p. 76) “las conductas de los individuos están bajo el control de emociones que les son intensas y que son provocadas por el medio ambiente”. Entonces podemos decir que una persona se encuentra sometida totalmente por la inspección de emociones que el ser humano lo percibe demasiado penetrantes y que a la vez son inducidas por el entorno en el que vive. También señala que “Es el conjunto de dominios (habilidades), elemento que hace sentir impulso al seleccionar y ejecutar conductas; este elemento responde al manejo de operaciones mentales, técnicas y humanas necesarias para cualquier ejecución de roles y sub-roles científicos”.

De igual manera, Morales & Huici (1990) afirman que los comportamientos son aptos de un lugar sobre le incesante actitudinal, ya que como podemos observar algunas actitudes son en contra o en favor, ya que son como una forma de estimulación al objeto de una concluyente cualidad.

La conducta sobresale de acuerdo al ambiente en el que vive un estudiante o un individuo cualquiera, ya que la conducta nos ayuda a ir en contra o a favor de lo que aprenderemos en nuestra vida diaria.

2.2.3. *Relación entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual*

Según Salazar et al. (1992), los componentes cognitivos, afectivos y conductuales que componen las actitudes ejercen una influencia mutua hacia un estado de armonía, y cualquier modificación de uno de estos tres componentes modificará los otros dos, ya que cualquier modificación de uno de estos tres componentes modifica todo el sistema. Por lo tanto, una nueva experiencia o un nuevo comportamiento impuesto por ciertas normas sociales u otros factores pueden crear una incongruencia entre los tres componentes de la actitud, lo que da lugar a un cambio de actitud.

Nos dice que, si uno de estos componentes tiene un cambio, también los demás componentes que lo conforman tendrán un cambio radical, porque los tres componentes de la actitud ejecutan recíprocamente a una autoridad hacia los estados de ánimo de cada individuo, ya que todo el procedimiento se ejecuta cuando uno de sus componentes lo haga. Entonces podemos decir que, el cambio de una actitud se debe a los componentes que lo conforman, ya que el modo de vivir cambia y emite un cambio en los componentes de la actitud.

2.2.4. Características de la actitud

2.2.4.1. Prodigio cerebral

Antes que nada, el comportamiento es un fenómeno mental, no se puede observar directamente. Es necesario inferirla de la persona utilizando indicadores Briñol et al (2007) , “precede la conducta y guía las elecciones y decisiones de acción” Hogg & Vaughan (2010), “las disposiciones y las metas de elección en nuestra vida se antepone en el comportamiento del ser humano ose nosotros”.

2.2.4.2. Fuerza

Se refiere, de acuerdo con Briñol et al. (2007) la capacidad de una actitud para mantenerse relativamente estable y resistente con el tiempo, así como la capacidad de predecir los comportamientos de las personas. Las actitudes que contradicen lo anterior se consideran débiles. Las autoridades emplean indicadores objetivos de la fuerza de las acciones de las personas, como la estabilidad, la resistencia, la polarización y la ambigüedad. Una actitud es estable si puede mantener su integridad a lo largo del tiempo y resiliente si puede soportar la contra información.

2.2.5. Actitud religiosa

Según Durkheim (2007), “Uno de los agentes socializadores que proporciona normas de conducta a los miembros de la sociedad es la religión”. La religión provee los principales factores que proporciona al ser humano a vivir de una manera adecuada en el entorno en que vive. Dicho de otro modo, el individuo necesita en su vida integrar

a Dios para que pueda tener una vida plena, segura, en su vida, y con su entorno no, ya que cada individuo es un ser sociable desde el momento en que nace.

Como consecuencia del secularismo creciente en la sociedad, (González Carvajal, 2000) dice que “La identidad y las prácticas religiosas parecen ir en declive, en un proceso que se ha ido agudizando progresivamente y que ha ido configurando, lo que ha venido en llamarse sociedades pos cristianas”. De igual forma, la separación de los creyentes a la religiosidad se ha visto mucho en los últimos años, ya que la identidad de la Iglesia se ha perdido y no realizan mucho la actitud religiosa.

En condiciones semejantes Emmons (1998) manifiesta: “...Que las prácticas religiosas son centrales en la vida de muchas personas porque ejercen influencia en la cognición, los afectos, la motivación, el comportamiento la personalidad”. Como se observa las prácticas religiosas es el fundamento de cada persona, por que la actitud es fundamental, ya que la actitud religiosa está basada en valores cristianos.

2.2.6. La religiosidad

De acuerdo a lo estipulado (Kim, 2003) nos dice: “Además de los análisis realizados en relación a la fe religiosa, religiosidad y actitudes religiosas y su vinculación empírica con la satisfacción de vida y/o bienestar subjetivo, los investigadores han recorrido el espacio específico de las prácticas religiosas”.

Seguidamente, (Eunghi, 2003) nos dice, que las organizaciones religiosas tales como los grupos de oración, proveen un ambiente de soporte para que se establezcan relaciones sociales, ello permite el incremento de la autoestima, pues las personas reportan tener una relación cercana con el Ser Supremo.

En otras palabras, la satisfacción de la vida plena de cada individuo y la dicha individual depende de la fe, de la buena religiosidad y de las actitudes religiosas, como es la oración que promueve un entorno de sustento, para que las relaciones entre individuos sean más pertinentes, la cual traerá consigo la auto estima de estar cerca a Dios que es su creador.

En otro sentido, si la religiosidad es una religión es un procedimiento de dogmas con una representación justa y el espiritualismo espiritualidad apunta a una serie de vivencia personal al estar o no en una creencia religiosa, Zinnbauer & Pargament (2002) perfeccionan que la religiosidad, que se manipulará en el proyecto

de investigación, “sería la práctica de lo sagrado, es decir, la creencia y la práctica de un dogma determinado”.

Es lógico suponer que la religiosidad es como una preparación para que nuestra vida presente una vida justa de acuerdo con las vivencias en la fe que tenemos, seguidamente que la religiosidad se ve reflejada a la práctica de una vida referida a lo sagrado a una afirmación y la práctica de una creencia fijada.

Al comienzo, varios expertos en el campo de la psicología y/ psicólogos y/o otros científicos Zinnbauer & Pargament, (Zinnbauer, 2005) “han utilizado términos como religión, religiosidad, espiritualidad de modo independiente”; De igual manera, en la actualidad, se ha buscado delimitar y desigualar apelando que (Laos, 2010) son” conceptos y/o constructos multidimensionales”.

De allí que la religiosidad tiende a tener diferentes dimensiones para solucionar problemas que aquejan a la sociedad, aunque han puesto en relieve al diferenciar la religión la religiosidad y la espiritualidad durante varios años para que puedan tener diferentes concepciones, pero se llega que son constructos multidimensionales.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. *Actitud*

Al respecto, Allport (1935) conceptualiza la actitud como “Un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona.

2.3.2. *Actitud religiosa*

Según se puede apreciar (Durkheim, 2007) nos dice que: “Uno de los agentes socializadores que proporciona normas de conducta a los miembros de la sociedad es la religión”. La religión provee los principales factores que proporciona al ser humano a vivir de una manera adecuada en el entorno en que vive. Dicho de otro modo, el individuo necesita en su vida integrar a Dios para que pueda tener una vida plena,

segura, en su vida, y con su entorno no, ya que cada individuo es un ser sociable desde el momento en que nace.

2.3.3. Religiosa

Kim (2003) realizó un análisis en relación a la fe religiosa, religiosidad y actitudes religiosas y su vinculación empírica con la satisfacción de vida y/o bienestar subjetivo. Los investigadores han recorrido el espacio específico de las prácticas religiosas.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la Investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea, Britto (2013) considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica; se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptiva. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que Podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández Collado, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estará constituida por 68 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Ciclos	Número de la población	Total
Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco-Chacas	V	187	187

Fuente: Nominas de matrícula.

La muestra será seleccionada por conveniencia. Está conformada por: 20 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas. Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Muestra de la investigación

Institución Educativa	Ciclo	Total
Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco Chacas	IV	20
	20	

Fuente: Nominas de matrícula

Por último, en la determinación de la muestra se establecerá:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2021.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Conceptuar una variable es definirla, para clarificar qué se entiende por ella; y operacionalizar significa traducir la variable a indicadores (Bernal, 2010, p. 141).

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Actitud religiosa	(Allport, 1935). Conceptualiza la actitud como “un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona”	Cognitiva	<p>Conoces a Dios, nuestro Creador y Redentor.</p> <p>Entiendo todo acerca de Dios y sus enseñanzas.</p> <p>Dedicas unos minutos para saber algo de Dios.</p> <p>Meditas la sagrada escritura u otro libro formativo.</p> <p>Agradeces constantemente a Dios por dos los bienes que has recibido.</p> <p>Pongo mi mente en blanco y no quiero saber de Dios.</p>	Cuestionario de opción múltiple
		Afectiva	<p>Disfruto de las enseñanzas de Dios.</p> <p>Me gustaría formar parte de la religiosidad.</p> <p>Puedo aprender rápidamente de las enseñanzas de Dios.</p> <p>Siento amor hacia mi creador y a la Iglesia</p>	
		Conductual	<p>Viven la religiosidad en tu familia, compartiendo las cosas materiales que posees.</p> <p>Viven los valores en tu familia, dando un cuidado especial al que está enfermo.</p> <p>Siempre practican las cosas de Dios.</p>	

Viven la paz en tu familia, corrigiendo con
paciencia los defectos de sus seres queridos.

Viven el buen consejo en tu familia, dando
consejo al que lo necesita

Practican la religiosidad en tu familia, enseñando
al que no sabe.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, que es un conjunto estructurado de preguntas normalizados dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento fue un cuestionario de opción múltiple, cuyos ítems se estructuraron de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD RELIGIOSA

Institución Educativa: Instituto de Educación superior Pedagógico Privado Don Bosco

Ciclo: IV

Estimados estudiantes, a continuación, le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE				
	1	2	3	4				
N.º Indicador/Ítem					Valoración			
	1	2	3	4	1	2	3	4
01 ¿Tengo en cuenta a Dios en mi formación personal y								
02 ¿Si estudio seriamente los tratados acerca de Dios puedo								
03 ¿Conocer a Dios me enseña a vivir bien en la casa de Don								

-
- 04 ¿Es necesario el mensaje de Dios en tu formación
 - 05 ¿Me sirven las enseñanzas de Dios para mi formación?
 - 06 ¿Pienso en lo que aprendí de Dios Y lo practico?
 - 07 ¿Tengo duda de la existencia de Dios?
 - 08 ¿Enseño a los demás lo que aprendí de Dios?
 - 09 ¿Disfruto seguir a Dios dentro y fuera de la casa de Don
 - 10 ¿Consuelo a mis compañeras cuando se sienten triste?
 - 11 ¿Perdono a mis compañeros con facilidad por una cosa
 - 12 ¿Es valioso cultivar más las enseñanzas de Dios?
 - 13 ¿Me agrada la vivencia de fe que tiene en la casa de Don
Bosco?
 - 14 ¿Amas a los que te rodean con bondad y dulzura?
 - 15 ¿Agradeces a Dios por las cosas que recibes entando en la
casa de Don Bosco?
 - 16 ¿Tienes paciencia en practicar las enseñanzas de Dios?
 - 17 ¿Te sientes amado por Dios?
 - 18 ¿Dejo de practicar las enseñanzas de Dios cuando me
encuentro fuera de la casa de Don Bosco?
 - 19 ¿Me esfuerzo por tener un comportamiento bueno que
favorezca la convivencia en la casa de Don Bosco?
 - 20 ¿Respeto los lugares sagrados de la casa?
 - 21 ¿Te sientes seguro en tener comportamientos buenos
 - 22 ¿Logro practicar todas las enseñanzas que aprendí estando
 - 23 ¿Ayudo a mis compañeros a cambiar su forma de vida?
 - 24 ¿Ayudo a mis compañeros en sus actividades?
 - 25 ¿Me esfuerzo en practicar un ejemplo de Jesús en mí
-

Baremos

Tabla 5

Baremos de la variable

Escala de Valoración	Intervalo
Bajo	25-44
Regular	45-63
Bueno	64-82
Muy Bueno	83-100

Tabla 6

Baremo de la Dimensión 1

Escala de Valoración	Intervalo
Bajo	8-14
Regular	15-20
Bueno	21-26
Muy Bueno	27-32

Tabla 7

Baremo de la Dimensión 2

Escala de Valoración	Intervalo
Bajo	9-16
Regular	17-23
Bueno	24-30
Muy Bueno	31-36

Tabla 8

Baremo de la Dimensión 3

Escala de valoración	Intervalo
Bajo	8-14
Regular	15-20
Bueno	21-26
Muy Bueno	27-32

Confiabilidad

Tabla 9

Estadísticas de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	25

Validez

Tabla 10

Validación por juicio de expertos

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
		Ponderación	100%

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de investigación estuvo sometido a la opinión de expertos a quienes se consultará la validez y aplicabilidad. Para ello se les entregó un formato de validación, donde emitirán sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias serán tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Crombach a primera instancia para comprobar la eficiencia del instrumento para la prueba piloto.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizó fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares

y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizó los programas informáticos SPSS versión 28 y Microsoft Excel 2019.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 11*Matriz de consistencia*

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022	¿Cuál es la actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022?	<p>General: Diagnosticar la actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.</p> <p>Específicos: 1. Identificar la dimensión cognitiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. 2. Determinar la dimensión afectiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. 3. Determinar la dimensión conductual de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.</p>	<p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p>	<p>Población: La población son todos los 178 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco Chacas.</p> <p>Muestra: Conformado por 20 estudiantes del IV de la especialidad de primaria.</p>

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se a continuación.

4.1.1. Resultados por objetivos

4.1.2. Objetivo general

Diagnosticar la actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

Tabla 12

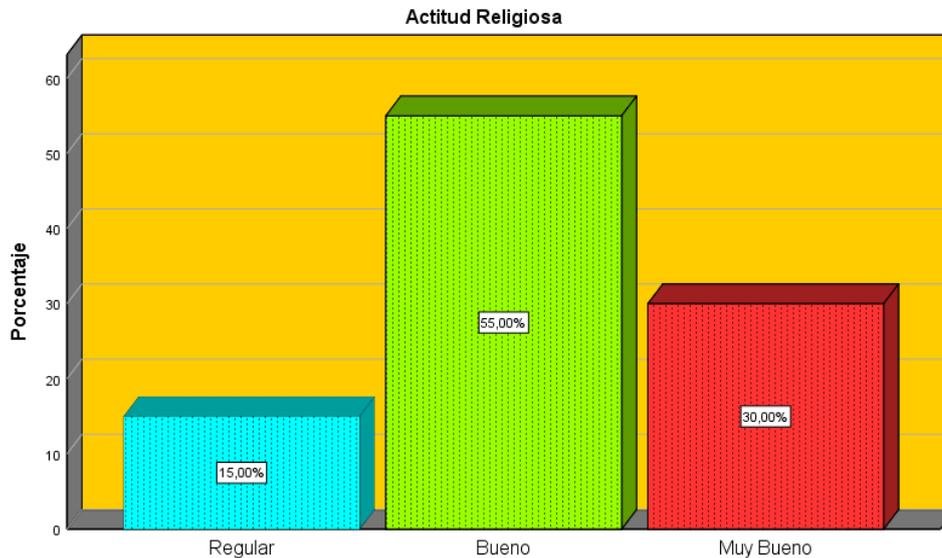
Objetivo General

Actitud Religiosa	Intervalo	fi	%
Bajo	[25 - 44]	0	0%
Regular	[45 - 63]	3	15,0%
Bueno	[64 - 82]	15	55,0%
Muy Bueno	[83 - 100]	6	30,0%
Total		20	100%
Media		3,15	

Fuente: SPSS V. 25

Figura 1

Actitud religiosa



La tabla 12 y la figura 1 presenta los resultados de la variable “Actitud Religiosa”, donde el 15,0% de los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco, Chacas se encuentran en un nivel regular; el 55,0% alcanzó en un nivel de Bueno; y un 30,0%, el nivel Muy Bueno, El nivel bajo fue superado, lo que indica que los estudiantes encuestados tienen una buena actitud recibida en dicha institución.

4.1.3. Objetivos específicos

Se presenta los resultados obtenidos, de acuerdo a cada objetivo específico.

4.1.3.1. Identificar la dimensión cognitiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

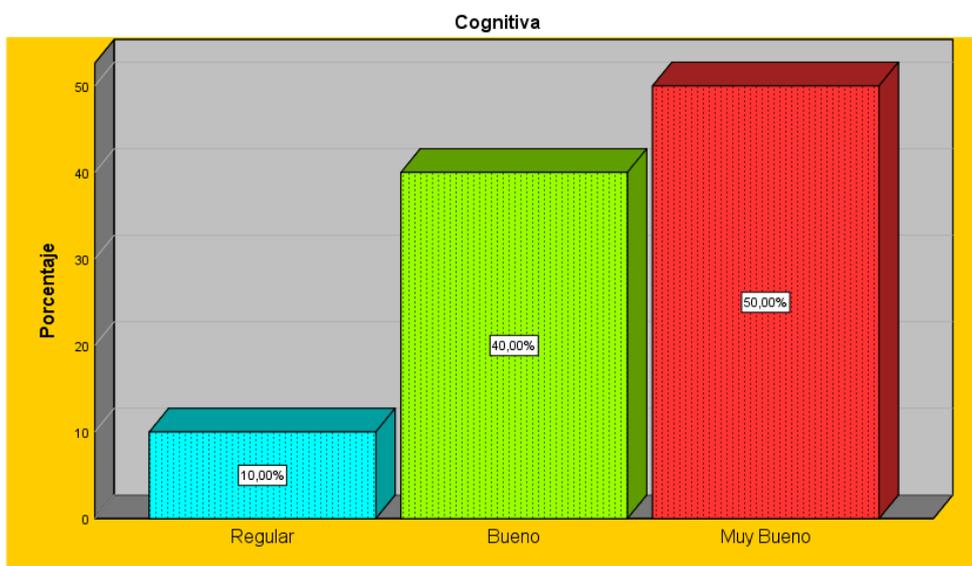
Tabla 13

Dimensión cognitiva

Cognitiva	Intervalo	fi	%
Bajo	[8 - 14]	0	0,0%
Regular	[15 - 20]	2	10,0%
Bueno	[21 - 26]	8	40,2%
Muy Bueno	[27 - 32]	10	50,0%
Total		20	100%
Media		3,40	

Figura 2.

Cognitiva



La tabla 13 y la figura 2 presenta los resultados del objetivo “Identificar la dimensión cognitiva de los estudiantes del IV de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022”, donde el 10,0% de los estudiantes del IV ciclo se encuentran en un nivel regular; el 40,0% ,en un nivel de Bueno; y un 50,0%, en el nivel Muy Bueno; mientras que el nivel bajo obtuvo el

0% , lo que indica que se encuentra en un nivel intermedio en la dimensión Cognitiva y que en su formación toman en cuenta a Dios.

4.1.3.2. Analizar la Determinar la dimensión afectiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

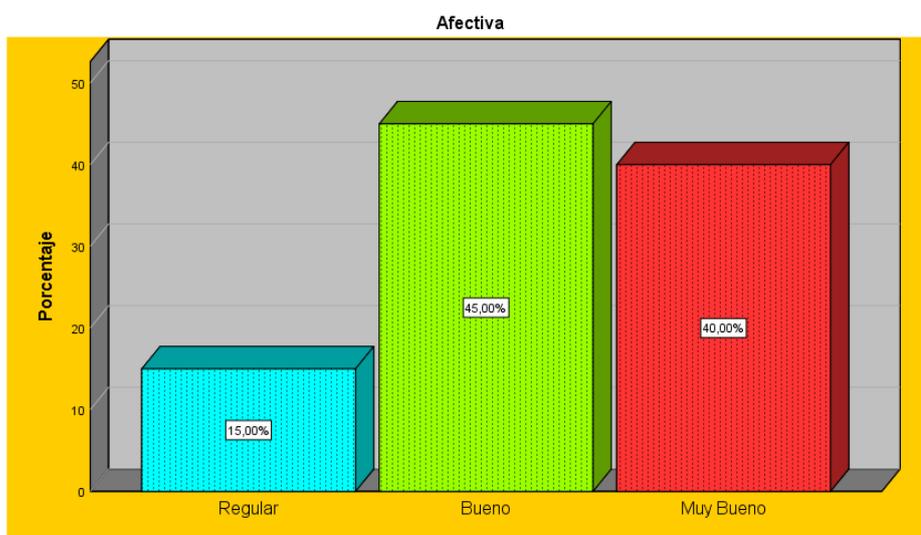
Tabla 14

Dimensión afectiva

Afectiva	Intervalo	fi	%
Bajo	[9 - 16]	0	0,0%
Regular	[17 - 23]	3	15,0%
Bueno	[24 -30]	9	45,0%
Muy Bueno	[31 - 36]	8	40,0%
Total		20	100%
Media		3,25	

Figura 3

Afectiva



La tabla 14 y la figura 3 presenta los resultados del objetivo “Analizar la dimensión afectiva de los estudiantes del IV de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, donde el 15,0% de los estudiantes del IV ciclo se encuentran en un nivel regular; el 45,0%, en un nivel de Bueno; y un 40,0% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que ningún estudiante logro el nivel Bajo. Por lo tanto, los resultados obtenidos nos muestran que los estudiantes de dicha Institución tienen una buena actitud religiosa.

4.1.3.3. Determinar la dimensión conductual de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.

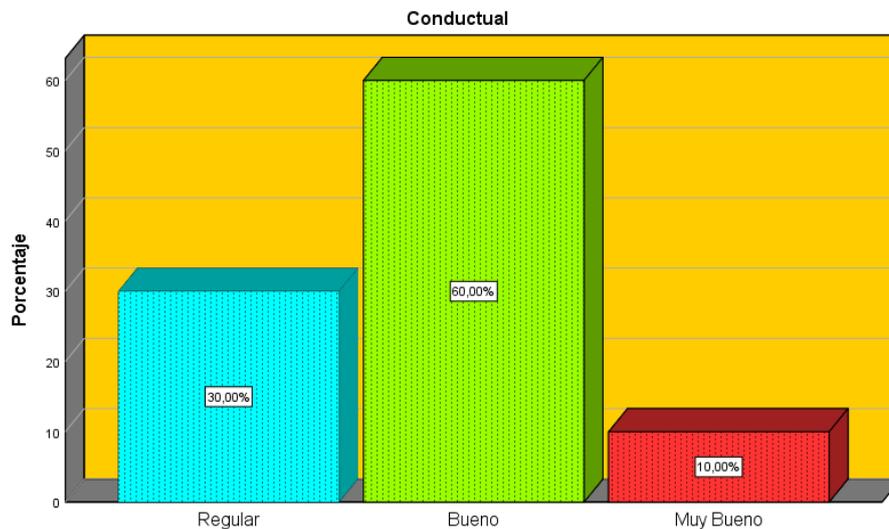
Tabla 15

Dimensión conductual

Conductual	Intervalo	fi	%
Bajo	[8 - 14]	0	0,0%
Regular	[15 - 20]	6	30,0%
Bueno	[21 - 26]	12	60,0%
Muy Bueno	[27 - 32]	2	10,0%
Total		20	100%
Media		2,80	

Figura 4

Conductual



La tabla 15 y la figura 4 presenta los resultados del objetivo “Determinar la dimensión conductual de los estudiantes del IV de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas”, donde el 30,0% de los estudiantes del IV ciclo se encuentran en un nivel regular; el 60,0%, en un nivel de Bueno; y un 10,0% alcanzó el nivel Muy Bueno, lo cual indica la falta de una buena actitud religiosa o cómo llevar a la práctica lo que aprendió en todas partes y, mientras que ningún estudiante logró el nivel Bajo en dicha institución.

4.2. Discusión

Ante esta situación, el estudio realizado en esta investigación el nivel de la Actitud Religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco es Bueno, debido a que los estudiantes lograron el 55%, lo que significa que han logrado superar los niveles bajos y regular; por lo tanto, cuentan con una buena formación religiosa, porque conocen cada uno cuál es la actitud de una vida religiosa con conocimientos debidos, así como muestran afectividad y conducta adecuada en cuanto a la actitud religiosa. Este nivel obtenido se alcanzó porque el estudiante al vivir internado dentro

de la casa de Don Bosco, está bajo un reglamento, tiene programado el día: levantarse, ir a la meditación, hacer la limpieza, rezar antes y después de la comida, estudiar, jugar, trabajar, participar a la Santa Misa, labores del catecismo, del oratorio, la ayuda a los pobres, la participación en los campos de trabajo, etc. En conclusión, el estudiante, formado en la casa de Don Bosco, no solo tiene una buena formación cristiana sino también un fortalecimiento espiritual, participando a la Santa Misa, en los campos de trabajo dentro y fuera de la casa de Don Bosco, los cuales proporcionan a los estudiantes una formación integral. Huamán (2019) aplicó una encuesta a 86 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, después se analizaron e interpretaron los datos concluyéndose que manifiestan una actitud positiva hacia el curso. Los datos nos indican que los estudiantes sí toman en cuenta en su formación la parte religiosa y practican una actitud religiosa que favorece sus vidas.

En consecuencia, el estudiante formado en la casa de Don Bosco, no solo tiene una buena formación cristiana, sino también en lo espiritual. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Chuquiruna (2017) la cual obtuvo que el 51% de estudiantes manifestaron tener una actitud positiva en lo religioso. Del mismo modo, Martínez (2021) nos indica que la actitud religiosa es favorable en la mayoría de los pacientes, esto nos expresa que la actitud religiosa favorece también la adherencia terapéutica, por lo cual, podemos afirmar que nuestra investigación es fiable.

De acuerdo al objetivo específico 1 los resultados obtenidos muestran que, en la identificación de la actitud religiosa en la parte cognitiva, los estudiantes lograron el nivel muy bueno, alcanzando el 50 %. Esto evidencia que los estudiantes lograron superar el nivel bajo, regular y, por lo tanto, podemos decir que los estudiantes reciben una buena formación religiosa. Del mismo modo, Collazos (2020) en el objetivo de Identificar las actitudes ante los ritos religiosos en los estudiantes universitarios de la escuela de Educación de la USAT – Chiclayo, en el año 2020, se destacó que en el factor ritos el ítem “me gustaría casarme por la Iglesia” alcanzó el 73 % en totalmente de acuerdo; el 60 %, totalmente de acuerdo; con querer tener una misa de acción de gracias al término de la carrera, el 61 %; totalmente de acuerdo con querer que lo sepultaran religiosamente; el 75 % totalmente de acuerdo con bautizar a sus hijos

cuando los tenga; 34 % totalmente de acuerdo con gustar tener una religión y, el 67 % totalmente de acuerdo de inculcar preceptos religiosos a sus hijos.

La determinación de la actitud religiosa del segundo objetivo específico, los resultados obtenidos muestran que, los estudiantes lograron el nivel bueno, obteniendo el 45%. Esto nos evidencia que los estudiantes superaron el nivel regular y que los estudiantes del Instituto acogen a Dios con mucho amor, al igual que a los demás. Del mismo modo, Merlos (2021) nos indica que existe una correlación positiva y significativa ($r = .464$, $p = .000$) entre las actitudes religiosas y las actitudes hacia la escuela. Al correlacionar las actitudes religiosas con las dimensiones de las actitudes hacia la escuela se observa que cada una de ellas es positiva y significativa.

La determinación de la actitud religiosa del tercer objetivo específico, los resultados obtenidos, muestran que, los estudiantes lograron el nivel bueno, alcanzando el 60%. Esto indica que, los estudiantes superaron el nivel bajo y regular y que los estudiantes poseen una educación religiosa muy buena en cuanto a la parte actitudinal. De igual manera, Quenta (2018), observa que el 86.4% de los católicos encuestados presentan un nivel alto en religiosidad y el 59.8% presentan un nivel de bienestar psicológico alto. Además, se realizó el análisis respectivo para hallar la correlación significativa entre ambas variables, aplicándose la prueba estadística de correlación de Spearman, siendo el valor $p (0.027) < 0.05$, por lo tanto, se puede decir que a mayor religiosidad mayor es el bienestar psicológico.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. En general, concluimos que la actitud religiosa de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, se encuentra en un nivel Bueno, pues el 55,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel. Mientras un 30% de los estudiantes lograron el nivel Muy Bueno.
2. El nivel cognitivo de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco de Chacas, se ubica en Muy Bueno al resultado obtenido (50%).
3. La dimensión afectiva de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, alcanzó el nivel bueno con 45,0%, superando al nivel bajo y regular.
4. La dimensión conductual de los estudiantes de la especialidad de primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco de Chacas, se ubica en nivel bueno ya que alcanzó el 60% superando el nivel regular.

Recomendaciones

1. Se recomienda al director de la Institución de Educación Pedagógico Privado Don Bosco, seguir la formación religiosa que se va dando hasta ahora, ya que brindan una excelente educación cristiana, no solo espiritual, si no formación para la vida.
2. Se recomienda a la Institución de Educación Pedagógico Privado Don Bosco que sigan manteniendo buenos educadores en la parte religiosa. Igualmente, que se estrechen los lazos con los padres para generar una mutua colaboración y conozcan mejor el valor y la importancia necesaria de la educación en fe que se da en la casa de Don Bosco.
3. Se recomienda a los profesores de la casa de Don Bosco capacitarse y mostrar un mejor ejemplo para ellos en cuanto a estrategias de trabajo de la Educación de la Fe de sus estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de la educación que brindan.
4. Se recomienda a las autoridades de la Institución de Educación Pedagógico Privado Don Bosco donde se ha realizado la investigación y a la parroquia organizar actividades de caridad para promover en los estudiantes la vivencia de una actitud religiosa que esté orientada al bien común.

Referencias

- Mendras, H. (1999). *Sociología de Europa occidental*. Madrid: Alianza.
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Allport, G. (1935). *Attitudes*. Worcester: En Murchison, C. (ed.): Handbook of Social Psychology.
- Bazalar, R. y Cervera, M. (2014). Práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Concesnsus*, 61-83.
- Beltrán, C., Gallo P., Moya, A. y Carranza, A. (2020). *La religión en el escenario de nueva normalidad provocado por la pandemia de covid-19*. Madrid: Association Miraisme International.
- Bem, D. (1967). Self-perception: the dependent variable of human performance. *Origins of Behavior and Human Performance*, 105-121.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes*. En Morales, J. Francisco; Moya, Miguel; Gaviria, Elena y Cuadrado, Isabel. México: Psicología social. Mc Graw Hil.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes*. En Morales, J. Francisco; Moya, Miguel; Gaviria, Elena y Cuadrado, Isabel. México: Psicología social. Mc Graw Hill.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes*. En Morales, J. Francisco; Moya, Miguel; Gaviria, Elena y Cuadrado, Isabel. México: Psicología social. Mc Graw Hill.
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes*. En Morales, J. Francisco; Moya, Miguel; Gaviria, Elena y Cuadrado, Isabel. México: Psicología social. Mc Graw Hill.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Carrero, N., & Rodríguez, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1º de secundaria de la I. E. N° 11245 - Jotorodel caserío Progreso Medio- Jayanca. 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .

- Carrión, M. (2014). *Actitudes religiosas y comportamiento religioso consecuente en jóvenes estudiantes de la UCAB: Un modelo de ruta*. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Chuquiruna, G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cohen, A. B. (2015). Religion's profound influences on psychology: Morality, intergroup relations, self-construal, and enculturation. *Current Directions in Psychological Science*, 24(1), 77-82.
- Collazos, J. (2020). *Actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la escuela de educación de la USAT*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades.
- Durkheim, E. y. (2007). *Las formas elementales de la vida religiosa: el sistema totémico en Australia*. Madrid: Akal.
- Emmons, R. A. (1998). Religión and personality. *En Handbook of religion and mental health*, pp. 63-74.
- Escámez, J. (1986). *El marco teórico de las actitudes*. Valencia: Nau Llibres.
- Eunghi, A. (2003). Religious influences on personal and societal well-being. *Social indicators research*, 62 (1-3), 149-170.
- Gargallo, B. P. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1-11.
- González Carvajal, L. (2000). *Ideas y creencias del hombre actual*. Santander: Sal Terrae.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Psicología Social (quinta edición)*. España: Editorial Médica Panamericana. S.A.
- Huacausi, M. (2006). *Actitud hacia la religión en miembros de la comunidad autogestionaria de Huaycán*. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.

- Huaman, M. (2019). *Actitud de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís Ocopilla-Huancayo respecto al curso de religión AL CURSO DE RELIGIÓN*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ivancevich, J., Konopaske, R., & Matteson, M. (2006). *Comportamiento organizacional*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ivancevich, J., Konopaske, R., & Matteson, M. (2006). *Comportamiento organizacional*. México.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kim, A. (2003). Religious influences on personal and societal well-being. *Social Indicators Research*, 62 (1-3), 149–170.
- Krech, D. C. (1972). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Laos, K. (2010). *Calidad de Vida y Religiosidad en pacientes con cáncer de mama*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marín, M., & Martínez, R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Marinez, c. (2021). *Asociación de apoyo social y actitud religiosa con adherencia al tratamiento en pacientes Hipertensos de la unidad de medecina familiar NO.47 de San Luis Potosí*. México: Universidad de San Luis Potosí.
- Martí, M., Iribarren, V., Grau, L., & Olivera, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 146-166.
- Merlos, J. (2021). *Actitudes religiosas de estudiantes de Bachillerato y sus actitudes hacia la escuela*. Salvador: Universidad de Montemorelos Facultad de Educación.
- Minguet, P. (1995). El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad. *Revista española de pedagogía*, 53(200), 59-73.
- Morales, F., & Huici, C. (1990). *Psicología Social*. México: Limusa.
- Morales, F., & Huici, C. (1990). *Psicología Social*. México: Limusa.
- Morales, F., & Huici, C. (1992). *Psicología Social*. México: Limusa.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la Teología*. Pamplona: EUNSA.

- Orozco, C. y Domínguez, A. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología*, 3-11.
- Oser, F. y. (1998). *El hombre*. Barcelona: Ariel.
- Pallí, C., & Martínez, L. (2004). *Naturaleza y organización de las actitudes*. En Ibáñez, Tomás. España: Introducción a la psicología social. UOC.
- Pallí, C., & Martínez, L. (2004). *Naturaleza y organización de las actitudes*. En Ibáñez, Tomás. España: Introducción a la psicología social. UOC.
- Pargament, K. y. (2002). *Spirituality Discovering and Conserving the Sacred*. New York: Handbook of positive psychology.
- Paz, L. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de actitud religiosa en estudiantes de universidades de la Provincia del Santa, 2017*. Santa: Universidad César Vallejo.
- Quenta, E. (2018). *La religiosidad y el bienestar psicológico en católicos pertenecientes a las parroquias del distrito de Tacna*. Universida Privada de Tacna Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.
- Raby, M. y Nocetti, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1-16.
- Rosales, M. y Schinelli, F. (2011). *Religión y Salud Mental: diagnóstico, investigaciones y tratamiento*. . Buenos Aires: Universidad de Buenos.
- Rubio, A. (2001). Educar en la fe según el Catecismo de la Iglesia. *Toledo*.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., & Villegas, J. (1992). *Psicología Social*. México: Editorial Trillas.
- Salgado, A. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Revista de psicología educativa*, 121-159.
- Sánchez, R. (2001). *Factores que generan actitud científica en el docente universitario en contextos de post-grado*. Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín.
- Thurstone, L. (1928). Attitudes Can Be Measured. *American Journal of Sociology*, 531.

- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Toray.
- Vargas, B., & Restrepo, J. (2019). *Relación entre la actitud religiosa y nivel de desarrollo moral en un grupo de personas adultas entre 25 y 50 años, del corregimiento de Currulao, Distrito de Turbo, en el año 2019*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Villegas, J. (1992). *Actitudes y conducta*. En Salazar, José, Montero, Maritza, Muñoz, Carlos, Sánchez, Euclides, Santoro, Eduardo y Villegas, Julio. México: Psicología social. Editorial Trillas.
- Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 193-206.
- Zinnbauer, B. y. (2005). *Religiousness and Spirituality*. New York Guilford Press: Handbook of the psychology of religion and spirituality.

Anexo

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Elmer Trujillo

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)
Identificador de la entrega: 1991550818
Nombre del archivo: Trujillo_-informe_de_tesis.docx (26.35M)
Total de palabras: 11653
Total de caracteres: 62990

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	10 %	4 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

10%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Anexo 2. Autorización



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Madre. María Tenderinni
Encargada del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas

Yo, Elmer Trujillo Espinoza, identificado con DNI N°75549838, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que se presenta el proyecto de investigación titulado: **"ACTITUD RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO DON BOSCO"**

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Elmer Trujillo Espinoza

Estudiante

María Tenderinni
C.E 000150790

Chacas, 12 de junio de 2022

Anexo 3. El instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACTITUD RELIGIOSA



Institución Educativa: Instituto de Educación superior Pedagógico Privado Don Bosco

Ciclo: IV

Estimados estudiantes a continuación le presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el Área Educación Religiosa.

Para seleccionar la respuesta que creas más adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la respuesta más indicada.

NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

o	Indicador/Ítem	Valoración			
	Cognitiva				
1	¿Tengo en cuenta a Dios en mi formación personal y profesional?				
2	¿Si estudio seriamente los tratados acerca de Dios puedo entenderlo totalmente?				
3	¿Conocer a Dios me enseña a vivir bien en la casa de Don Bosco?				
4	¿Es necesario el mensaje de Dios en tu formación profesional?				
5	¿Me sirven las enseñanzas de Dios para mi formación?				
6	¿Pienso en lo que aprendí de Dios Y lo practico?				
7	¿Tengo duda de la existencia de Dios?				
8	¿Enseño a los demás lo que aprendí de Dios?				
	Afectiva				
9	¿Disfruto seguir a Dios dentro y fuera de la casa de Don Bosco?				
10	¿Consuelo a mis compañeras cuando se sienten triste?				
11	¿Perdono a mis compañeros con facilidad por una cosa mala?				
12	¿Es valioso cultivar más las enseñanzas de Dios?				
13	¿Me agrada la vivencia de fe que tiene en la casa de Don Bosco?				
14	¿Amas a los que te rodean con bondad y dulzura?				
15	¿Agradeces a Dios por las cosas que recibes estando en la casa de Don Bosco?				
16	¿Tienes paciencia en practicar las enseñanzas de Dios?				
17	¿Te sientes amado por Dios?				
	Conductual				
18	¿Dejo de practicar las enseñanzas de Dios cuando me encuentro fuera de la casa de Don Bosco?				
19	¿Me esfuerzo por tener un comportamiento bueno que favorezca la convivencia en la casa de Don Bosco?				
20	¿Respeto los lugares sagrados de la casa?				
21	¿Te sientes seguro en tener comportamientos buenos cuando te encuentras con tus amigos?				
22	¿Logro practicar todas las enseñanzas que aprendí estando en la casa de Don Bosco?				
23	¿Ayudo a mis compañeros a cambiar su forma de vida?				
24	¿Ayudo a mis compañeros en sus actividades?				
25	¿Me esfuerzo en practicar un ejemplo de Jesús en mi casa?				

Anexo 04. Validación de los expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
----------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------

Nº	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Cognitiva						
1	¿Tengo en cuenta a Dios en mi formación personal y profesional?					X
Comentario.						
2	¿Si estudio seriamente los tratados acerca de Dios puedo entenderlo totalmente?					X
Comentario.						
3	¿Conocer a Dios me enseña a vivir bien en la casa de Don Bosco?					X
Comentario.						
4	¿Es necesario el mensaje de Dios en tu formación profesional?					X
Comentario.						
5	¿Me sirven las enseñanzas de Dios para mi formación?					X
Comentario.						
6	¿Pienso en lo que aprendí de Dios Y lo practico?					X
Comentario.						
7	¿Tengo duda de la existencia de Dios?					X
Comentario.						
8	¿Enseño a los demás lo que aprendí de Dios?					X



Comentario.					
Afectiva					
9	¿Disfruto seguir a Dios dentro y fuera de la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
10	¿Consuelo a mis compañeras cuando se sienten triste?				X
Comentario.					
11	¿Perdono a mis compañeros con facilidad por una cosa mala?				X
Comentario.					
12	¿Es valioso cultivar más las enseñanzas de Dios?				X
Comentario.					
13	¿Me agrada la vivencia de fe que tiene en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
14	¿Amas a los que te rodean con bondad y dulzura?				X
Comentario.					
15	¿Agradeces a Dios por las cosas que recibes estando en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
16	¿Tienes paciencia en practicar las enseñanzas de Dios?				X
Comentario.					
17	¿Te sientes amado por Dios?				X
Comentario.					
Conductual					
18	¿Dejo de practicar las enseñanzas de Dios cuando me encuentro fuera de la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
19	¿Me esfuerzo por tener un comportamiento bueno que favorezca la convivencia en la casa de Don Bosco?				X



Comentario.						
20	¿Respeto los lugares sagrados de la casa?					X
Comentario.						
21	¿Te sientes seguro en tener comportamientos buenos cuando te encuentras con tus amigos?					X
Comentario.						
22	¿Logro practicar todas las enseñanzas que aprendí estando en la casa de Don Bosco?					X
Comentario.						
23	¿Ayudo a mis compañeros a cambiar su forma de vida?					X
Comentario.						
24	¿Ayudo a mis compañeros en sus actividades?					X
Comentario.						
25	¿Me esfuerzo en practicar un ejemplo de Jesús en mi casa?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

F. Fausto

31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

Experto

(Firma y post firma)



```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P7 P8 P9 P10 P12 P13 P15 P16 P17 P18 P19
P20 P21 P22 P25 P28 P14 P26 P27
P29 P30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,852	25



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	72,40	69,822	,448	,846
P2	73,20	71,511	,165	,854
P3	72,00	73,333	,062	,854
P4	72,30	70,678	,339	,849
P5	72,80	68,622	,443	,845
P6	73,00	70,667	,439	,847
P7	73,40	64,489	,646	,837
P8	73,10	66,322	,519	,842
P9	72,90	71,878	,182	,853
P10	73,30	71,344	,177	,854
P11	72,50	66,500	,636	,839
P12	72,30	71,344	,177	,854
P13	72,60	68,267	,389	,847
P14	72,30	68,678	,408	,846
P15	72,60	69,822	,353	,848
P16	72,30	65,122	,591	,839
P17	73,20	71,289	,083	,863
P18	72,30	71,122	,287	,850
P19	72,30	76,233	-,278	,863
P20	73,20	65,511	,480	,844
P21	73,20	61,733	,744	,832
P22	72,80	66,622	,500	,843
P23	72,60	59,378	,849	,826
P24	73,50	63,833	,896	,831
P25	73,10	70,322	,281	,850



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Cognitiva						
1	¿Tengo en cuenta a Dios en mi formación personal y profesional?					X
Comentario.						
2	¿Si estudio seriamente los tratados acerca de Dios puedo entenderlo totalmente?					X
Comentario.						
3	¿Conocer a Dios me enseña a vivir bien en la casa de Don Bosco?					X
Comentario.						
4	¿Es necesario el mensaje de Dios en tu formación profesional?					X
Comentario.						
5	¿Me sirven las enseñanzas de Dios para mi formación?					X
Comentario.						
6	¿Pienso en lo que aprendí de Dios Y lo practico?					X
Comentario.						
7	¿Tengo duda de la existencia de Dios?					X
Comentario.						
8	¿Enseño a los demás lo que aprendí de Dios?					X



Comentario.					
Afectiva					
9	¿Disfruto seguir a Dios dentro y fuera de la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
10	¿Consuelo a mis compañeras cuando se sienten triste?				X
Comentario.					
11	¿Perdono a mis compañeros con facilidad por una cosa mala?				X
Comentario.					
12	¿Es valioso cultivar más las enseñanzas de Dios?				X
Comentario.					
13	¿Me agrada la vivencia de fe que tiene en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
14	¿Amas a los que te rodean con bondad y dulzura?				X
Comentario.					
15	¿Agradeces a Dios por las cosa que recibes entando en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
16	¿Tienes paciencia en practicar las enseñanzas de Dios?				X
Comentario.					
17	¿Te sientes amado por Dios?				X
Comentario.					
Conductual					
18	¿Dejo de practicar las enseñanzas de Dios cuando me encuentro fuera de la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
19	¿Me esfuerzo por tener un comportamiento bueno que favorezca la convivencia en la casa de Don Bosco?				X



Comentario.					
20	¿Respeto los lugares sagrados de la casa?				X
Comentario.					
21	¿Te sientes seguro en tener comportamientos buenos cuando te encuentras con tus amigos?				X
Comentario.					
22	¿Logro practicar todas las enseñanzas que aprendí estando en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
23	¿Ayudo a mis compañeros a cambiar su forma de vida?				X
Comentario.					
24	¿Ayudo a mis compañeros en sus actividades?				X
Comentario.					
25	¿Me esfuerzo en practicar un ejemplo de Jesús en mi casa?				X
Comentario.					



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario:


316668/85
Mg. Enrique L. Torres Sánchez
Experto
(Firma y post firma)



```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P7 P8 P9 P10 P12 P13 P15 P16 P17 P18 P19
P20 P21 P22 P25 P28 P14 P26 P27
P29 P30
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,852	25



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	72,40	69,822	,448	,846
P2	73,20	71,511	,165	,854
P3	72,00	73,333	,062	,854
P4	72,30	70,678	,339	,849
P5	72,80	68,622	,443	,845
P6	73,00	70,667	,439	,847
P7	73,40	64,489	,646	,837
P8	73,10	66,322	,519	,842
P9	72,90	71,878	,182	,853
P10	73,30	71,344	,177	,854
P11	72,50	66,500	,636	,839
P12	72,30	71,344	,177	,854
P13	72,60	68,267	,389	,847
P14	72,30	68,678	,408	,846
P15	72,60	69,822	,353	,848
P16	72,30	65,122	,591	,839
P17	73,20	71,289	,083	,863
P18	72,30	71,122	,287	,850
P19	72,30	76,233	-,278	,863
P20	73,20	65,511	,480	,844
P21	73,20	61,733	,744	,832
P22	72,80	66,622	,500	,843
P23	72,60	59,378	,849	,826
P24	73,50	63,833	,896	,831
P25	73,10	70,322	,281	,850



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
 (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1	2	3	4	5
Muy poco	poco aceptable	Regular	Aceptable	Muy aceptable

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Cognitiva						
1	¿Tengo en cuenta a Dios en mi formación personal y profesional?					X
Comentario.						
2	¿Si estudio seriamente los tratados acerca de Dios puedo entenderlo totalmente?					X
Comentario.						
3	¿Conocer a Dios me enseña a vivir bien en la casa de Don Bosco?					X
Comentario.						
4	¿Es necesario el mensaje de Dios en tu formación profesional?					X
Comentario.						
5	¿Me sirven las enseñanzas de Dios para mi formación?					X
Comentario.						
6	¿Pienso en lo que aprendí de Dios Y lo practico?					X
Comentario.						
7	¿Tengo duda de la existencia de Dios?					X
Comentario.						
8	¿Enseño a los demás lo que aprendí de Dios?					X



Comentario.					
Afectiva					
9	¿Disfruto seguir a Dios dentro y fuera de la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
10	¿Consuelo a mis compañeras cuando se sienten triste?				X
Comentario.					
11	¿Perdono a mis compañeros con facilidad por una cosa mala?				X
Comentario.					
12	¿Es valioso cultivar más las enseñanzas de Dios?				X
Comentario.					
13	¿Me agrada la vivencia de fe que tiene en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
14	¿Amas a los que te rodean con bondad y dulzura?				X
Comentario.					
15	¿Agradeces a Dios por las cosas que recibes estando en la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
16	¿Tienes paciencia en practicar las enseñanzas de Dios?				X
Comentario.					
17	¿Te sientes amado por Dios?				X
Comentario.					
Conductual					
18	¿Dejo de practicar las enseñanzas de Dios cuando me encuentro fuera de la casa de Don Bosco?				X
Comentario.					
19	¿Me esfuerzo por tener un comportamiento bueno que favorezca la convivencia en la casa de Don Bosco?				X



Comentario.						
20	¿Respeto los lugares sagrados de la casa?					X
Comentario.						
21	¿Te sientes seguro en tener comportamientos buenos cuando te encuentras con tus amigos?					X
Comentario.						
22	¿Logro practicar todas las enseñanzas que aprendí estando en la casa de Don Bosco?					X
Comentario.						
23	¿Ayudo a mis compañeros a cambiar su forma de vida?					X
Comentario.						
24	¿Ayudo a mis compañeros en sus actividades?					X
Comentario.						
25	¿Me esfuerzo en practicar un ejemplo de Jesús en mi casa?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 400
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

M. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114
Mg. MAURIZIO ZANINELLI
Experto
(Firma y post firma)



```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P7 P8 P9 P10 P12 P13 P15 P16 P17 P18 P19
P20 P21 P22 P25 P28 P14 P26 P27
P29 P30
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad del instrumento

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,852	25



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	72,40	69,822	,448	,846
P2	73,20	71,511	,165	,854
P3	72,00	73,333	,062	,854
P4	72,30	70,678	,339	,849
P5	72,80	68,622	,443	,845
P6	73,00	70,667	,439	,847
P7	73,40	64,489	,646	,837
P8	73,10	66,322	,519	,842
P9	72,90	71,878	,182	,853
P10	73,30	71,344	,177	,854
P11	72,50	66,500	,636	,839
P12	72,30	71,344	,177	,854
P13	72,60	68,267	,389	,847
P14	72,30	68,678	,408	,846
P15	72,60	69,822	,353	,848
P16	72,30	65,122	,591	,839
P17	73,20	71,289	,083	,863
P18	72,30	71,122	,287	,850
P19	72,30	76,233	-,278	,863
P20	73,20	65,511	,480	,844
P21	73,20	61,733	,744	,832
P22	72,80	66,622	,500	,843
P23	72,60	59,378	,849	,826
P24	73,50	63,833	,896	,831
P25	73,10	70,322	,281	,850

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE: ACTITUD RELIGIOSA																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
E1	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	78	
E2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	76	
E3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	73	
E4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	78	
E5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
E6	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	70	
E7	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	86	
E8	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	62	
E9	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	64	
E10	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	86	
E11	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	80	
E12	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	87	
E13	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	81	
E14	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	88	
E15	3	2	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	62	
E16	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	80	
E17	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	65	
E18	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	69	
E19	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	83	
E20	3	3																			3	2	2	2	2	2	61

DIMENSIÓN N° 1: COGNITIVA

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
E1	4	3	4	4	4	3	2	2	26
E2	3	3	4	4	4	3	2	2	25
E3	3	4	3	3	4	3	1	3	24
E4	4	3	4	4	4	3	2	3	27
E5	4	4	4	4	4	4	2	4	30
E6	4	3	4	4	4	2	2	3	26
E7	4	3	4	4	4	4	2	4	29
E8	3	2	4	4	4	2	2	3	24
E9	4	3	3	4	4	3	2	2	25
E10	4	4	4	4	4	3	2	3	28
E11	4	3	4	4	4	3	2	3	27
E12	4	4	4	4	4	3	2	3	28
E13	4	3	4	4	4	3	1	4	27
E14	4	4	4	4	4	3	1	4	28
E15	3	2	4	3	3	2	1	1	19
E16	4	3	4	4	4	4	2	3	28
E17	3	2	3	2	3	2	2	2	19
E18	3	3	3	4	4	3	1	3	24
E19	4	2	4	4	4	3	2	4	27
E20	3	3	3	4	3	2	2	2	22

DIMENSIÓN N° 2: AFECTIVA										
	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
E1	4	4	2	3	3	3	4	3	4	30
E2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	28
E3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	27
E4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	28
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
E6	3	2	3	3	3	3	3	2	2	24
E7	4	4	3	4	3	3	4	3	4	32
E8	2	2	1	4	4	2	2	2	2	21
E9	2	2	2	3	3	2	3	2	3	22
E10	4	4	3	4	3	3	4	4	4	33
E11	3	2	2	4	4	3	4	3	4	29
E12	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33
E13	4	2	3	4	4	3	4	3	4	31
E14	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33
E15	2	2	2	2	3	3	4	2	4	24
E16	4	2	3	4	4	3	4	3	4	31
E17	2	2	2	4	3	3	3	2	3	24
E18	3	2	2	3	3	3	3	3	4	26
E19	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32
E20	2	2	1	4	4	2	2	2	3	22

DIMENSÓN N° 3: CONDUCTUAL									
	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
E1	4	3	3	3	4	2	2	4	25
E2	2	3	4	3	3	2	3	3	23
E3	2	3	4	3	3	2	2	3	22
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	23
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
E6	1	3	3	3	2	2	3	3	20
E7	2	3	2	4	4	2	4	4	25
E8	2	2	3	2	2	2	2	2	17
E9	2	3	2	2	2	2	2	2	17
E10	2	3	4	4	3	3	3	3	25
E11	3	4	4	3	3	2	2	3	24
E12	2	3	4	4	4	3	3	3	26
E13	1	4	4	2	3	3	3	3	23
E14	2	3	4	4	3	4	4	3	27
E15	2	3	3	2	3	2	2	2	19
E16	2	3	3	3	3	2	2	3	21
E17	2	3	3	3	3	2	3	3	22
E18	1	2	3	3	2	3	2	3	19
E19	1	4	4	3	3	3	3	3	24
E20	2	2	3	2	2	2	2	2	17