

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PRÁCTICA DE VIRTUDES TEOLOGALES DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS-SHUNQUI-2022**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

Celio ABRIGO ASENCIOS

ASESOR:

Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CHACAS, 2022

Título

Práctica de virtudes teologales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la
Institución Educativa José María Arguedas-Shunqui-2022

Asesor y miembros del jurado de Sustentación

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID:000-0001-7416-425X

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID:000-0001-5204-5559

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARAGUIRRE PASTRANA

ORCID:0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. Néstor Andrés ZAMORA GARCÍA

CÓDIGO ID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

A Dios y a mi familia.

Agradecimiento

Al asesor, y a todos los que hicieron posible la realización de esta investigación.

Índice

Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de investigación.....	5
Capítulo II: Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. Virtudes teologales	8
2.2.2. Dimensiones.....	14
2.3. Definiciones conceptuales.....	19
2.3.1. La virtud.....	19
2.3.2. Virtudes teologales	20
2.3.3. La fe	20
2.3.4. La esperanza	20
2.3.5. La caridad	20
Capítulo III: Metodología.....	22
3.1. Tipo de Investigación	22
3.2. Nivel de investigación	22
3.3. Diseño de la investigación.....	23

3.4.	Población y muestra.	23
3.5.	Definición y operacionalización de la variable	24
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.7.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	27
3.8.	Aspectos éticos.....	27
3.9.	Matriz de consistencia.....	28
Capítulo IV: Resultados		29
4.1.	Presentación de resultados	29
4.2.	Resultados por objetivos	29
4.2.1.	Objetivo general.....	29
4.2.2.	Objetivos específicos	30
4.3.	Discusión.....	33
V. Conclusiones y Recomendaciones.....		36
Referencias		38

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación	23
Tabla 2. Muestra de la investigación	24
Tabla 3. Operacionalización de la variable	24
Tabla 4. Instrumento de investigación.....	25
Tabla 5. Baremos.....	26
Tabla 6. Confiabilidad	26
Tabla 7. Validez.....	27
Tabla 8. Matriz de consistencia	28
Tabla 9. Objetivo general	29
Tabla 10. Fe	30
Tabla 11. Esperanza.....	31
Tabla 12. Caridad	32

Índice de Figuras

Figura 1. Práctica de virtudes teologales	29
Figura 2. Fe.....	31
Figura 3. Esperanza	32
Figura 4. Caridad	33

Resumen

La investigación tuvo como objetivo, identificar la práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui, 2022. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo; la población estuvo constituida por 108 estudiantes del primer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui y la muestra fue conformado por 21 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los que se les aplicó un cuestionario de opción múltiple compuestos de 20 ítems, los cuales fueron validados por juicio de expertos. La confiabilidad se determinó con el alfa de cronbach (0,877). Los resultados obtenidos fueron: el 33,3% de los estudiantes se ubican en un nivel proceso; el 33,3%, en un nivel de logro de previsto; y un 33,3%, en un nivel de logro destacado, mientras que todos superaron el nivel de inicio. Por último, se concluye que el 33,3 % logró el nivel de logro previsto.

Palabras claves: virtudes, teologales, fe, esperanza, caridad.

Abstract

The general objective of the research was to identify the practice of the theological virtues of the students of the fourth grade of secondary school of the José María Arguedas Educational Institution, Shunqui, 2022. The research design was non-experimental, descriptive, the population consisted of 108 students from first to fifth grade of secondary education of the José María Arguedas de Shunqui Educational Institution and the sample consisted of 21 students of the fourth grade of secondary education, who were given a multiple-choice questionnaire composed of 20 items, which were validated by expert judgment and the reliability was determined with cronbach's alpha (0.877). The results obtained were: 33.3% of the students were at a process level, 33.3% at an expected level of achievement and 33.3% at an outstanding level of achievement, while all exceeded the starting level. Finally, it is concluded that 33.3% achieved the expected level of achievement.

Key words: theological virtues, faith, hope, charity.

Introducción

La investigación se desarrolló a partir de la problemática práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui. La investigación es importante, porque la familia es el contexto en el que una persona se forma plenamente, en este círculo, todos sus miembros aprenden a darle un sentido trascendente a la vida. Cuando una familia descuida este aspecto crítico de la educación religiosa de los hijos, vivir por fe, esperanza y amor, los jóvenes carecen de una base sólida para el desarrollo y la orientación en la vida, por lo que fácilmente pierden el sentido de su existencia, se meten en situaciones que les hacen perder su verdadero sentido y caen en diversos pecados. Por lo tanto, esta es una pregunta muy importante para la humanidad en general en este sentido.

El trabajo de investigación es la base para futuras propuestas de estudios a nivel de programas de educación religiosa para niños y jóvenes en colaboración con la familia y la iglesia. Al final, no solo se beneficiará la familia y la escuela, sino toda la sociedad, porque todo lo que se hace por la familia repercute directamente en la sociedad, porque la familia es su unidad básica. Esta situación ha motivado la realización del estudio de la presente investigación, cuyo problema ha quedado formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022?, que conllevó a plantearse el objetivo: identificar la práctica de virtudes teologales del cuarto grado de secundaria de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022.

En cuanto a la metodología, el estudio pertenece al tipo cuantitativo, diseño no-experimental y nivel descriptivo. Con una población de 105 estudiantes del cuarto grado de secundaria, de los cuales se tomó una muestra de 15 estudiantes. Como instrumentos de recojo de datos, se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y la confiabilidad se determinó través del software SPSS v. 25, el programa Excel 2019 arrojando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0, 877.

En cuanto a los resultados obtenidos, el 33,3% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, 2022; se encuentra en un nivel proceso; el 33,3%, en un nivel de logro de previsto y un 33,3% alcanzó el nivel de logro destacado. Por lo cual, concluimos, que en la práctica de

virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, se encuentran en un nivel de logro previsto, pues el 33,3% de los estudiantes alcanzaron este nivel, frente a 33,3% del nivel de logro destacado. La estructura es siguiente:

En el Capítulo I describimos el planteamiento del problema, se formulan los objetivos de investigación.

EL Capítulo II: está compuesto por la determinación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos, así como la importancia y el alcance de la investigación, y por último las limitaciones del estudio.

En el Capítulo III desarrollamos el marco teórico para la variable, se describen los trabajos de investigación nacional e internacionales precedentes al nuestro, así como definición de las teorías y conceptos que direccionarán nuestro estudio.

En el Capítulo IV presentamos el diseño de la investigación, importante, por su alineamiento a una dimensión específica de la investigación científica, el tipo nivel de estudio, definición de la población y muestra, así como la metodología de muestreo y las técnicas para la recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo V se presentan los resultados en función de la variable evaluada, por objetivos y la discusión de los resultados del estudio, que permiten construir las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se ha hablado mucho de la globalización como producto de la modernidad, que ha invadido a través de los medios de comunicación, de las personas, de sus familias y de las escuelas, influyendo “esencialmente” en la formación del hombre y su desarrollo moral. Por eso poco a poco los contravalores van penetrando en la identidad cultural y, sobre todo, ha desaparecido el respeto a la dignidad humana de los jóvenes. Por eso es importante que los estudiantes, además de ser buenas personas, confiesen suficientemente la fe católica y vivan en armonía, por ejemplo, con la práctica de las virtudes teologales: fe, esperanza y amor.

En América Latina, se ha podido identificar la falta de vivencia de los adolescentes en cuanto a las virtudes teologales. No existe en la mayoría de los estudiantes una vivencia integral de tales virtudes. Si bien algunos tienen conocimiento y vivencia de alguna virtud ya sea la fe, la esperanza, o la caridad, otros ni siquiera tienen idea del significado y práctica de las virtudes teologales, por la falta de ayuda por parte de los padres y docentes. (CELAM, 2007).

Cuando el autor habla de educación, trata de enmarcar al estudiante como un todo. Educación que tenga en cuenta las habilidades intelectuales, sensitivas, afectivas, motrices y a su vez mentales. Y hablando de lo espiritual, se tiene en cuenta la formación religiosa del estudiante. Es por ello que el autor menciona la necesidad de la educación, refiriéndose a diversos problemas sociales actuales como la violencia, la corrupción, la explotación, etc. La educación religiosa, que es el campo más trascendente de la vida de los estudiantes. Esta juega un papel importante en su desarrollo humano. En este caso, solo se considera la religión católica al analizar el desarrollo de las virtudes teologales de los estudiantes.

El distrito de Shunqui es uno de los 9 distritos de la provincia de Dos de Mayo, que se encuentra en la región Huánuco; bajo la administración del gobernador regional, en la zona central del Perú. El distrito Shunqui ubicado a 3,545 msnm, cuyos límites son: por el Norte y Oeste: con el distrito de Pachas, por el Sur: con los distritos de Ripán y Sillapata, por el este: con el distrito de Sillapata. En realidad, las virtudes teologales la

fe, la esperanza y la caridad son: los fundamentos y el principal parámetro de la vida cristiana. Nos sitúan en el ámbito religioso, pues su objeto y ejercicio poco tienen que ver con cualidades parecidas pero que son ejercidas solo humanamente; en cambio, para el cristiano son una especial gracia, un don de Dios. Por esto su consideración ha sido un tema recurrente dentro de la tradición teológica.

Para muchos estudiantes, la fe es símbolo de obediencia mutua, obediencia plena a lo que la Iglesia comunica, como el bautismo, comunión, confirmación. Así que era un programa progresivo que no pudieron encontrar. Ojalá lo entiendan como un símbolo de esperanza de que Dios cumplirá con lo que piden, también oran y toman precauciones justo cuando la desgracia golpea a un ser querido. Y hace que el individuo deposite una confianza absoluta en la divinidad y en su plan de salvación para la humanidad. La esperanza no es estática, sino que lleva al individuo a trabajar para que su proyecto de salvación se haga efectivo en su contexto cotidiano.

Por lo cual, la caridad es necesario practicar, esto sucede en la cultura peruana, muchas personas que asisten a Misa no mantienen un estilo de vida coherente, es decir por un lado participan a la misa, pero no practican. Ello, su comportamiento muestra una inconsistencia en lo que creen y prácticas.

Por tanto, las virtudes teologales han sido un tema fundamental, trascendente y de actualidad en la formación de los estudiantes en particular y de la sociedad en general. Y aún más maravilloso cuando estas virtudes se cultivan y practican a diario. Este punto de vista, mirando a nuestra institución educativa, los estudiantes están más orientados a la tecnología y los padres están menos preocupados por la mayor experiencia de sus hijos de las virtudes teologales, ignorando el ejemplo, la orientación familiar y la oración.

De igual forma, los estudiantes de la institución José María Arguedas de Shunqui tienen muy poca práctica en las virtudes teologales, por las siguientes razones: muchos estudiantes no se dan cuenta de la importancia de practicar los valores, falta de evidencia sobre la práctica de los valores estudiantiles.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Shunqui-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de institución educativa José María Arguedas, Shunqui-2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la virtud de fe de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022
- Caracterizar la virtud de esperanza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022
- Describir la virtud de caridad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022

1.4. Justificación de investigación

La justificación demuestra la utilidad de este trabajo a la luz de los criterios utilizados para determinar la importancia de un trabajo de investigación.

Justificación teórica, según la teoría, la investigación proporcionará datos sobre las prácticas de las virtudes teologales como fe, esperanza y la caridad, así como permitirá de descripción a cada una de sus dimensiones; para ello, se administrará un cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022.

Justificación práctica, la presente investigación proporcionará información objetiva, válida y clara; ello permitirá a los responsables del área de educación religiosa conocer los resultados acerca de fe, esperanza y la caridad y en base los resultados tomarán decisiones de mejora para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Justificación metodológica, la investigación establecerá un marco válido y fiable, procedimientos de recogida de datos e instrumentos para futuras investigaciones sobre la práctica de las virtudes teologales.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Baravalle (2018) en su tesis “En la Manos de Dios una Reflexión sobre las Virtudes Teologales”. En las Manos de Dios es una reflexión cristiana sobre el ser humano desde el punto de vista de las tres virtudes teologales. Teniendo en cuenta las enseñanzas de la Sagrada Escritura, la doctrina de la Iglesia y la de grandes maestros católicos, se desarrollan algunos conceptos importantes para comprender la importancia que, estas tres virtudes tienen en la vida del cristiano. Las dos primeras partes, a modo de introducción, resumen la antropología cristiana y la doctrina de las virtudes. Luego, brevemente se menciona la fisonomía del hombre cristiano con las siete tesis de Pieper. Finalmente se desarrollan, cada una de las virtudes ya mencionadas: fe, esperanza y la caridad. En qué consisten, cuáles son sus fundamentos y características, qué dice sobre ellas la Sagrada Escritura... Por último, se proponen medios de crecimiento espiritual, ya que, además de conocer las virtudes, lo más importante es poder vivirlas, acrecentarlas y transmitirles a los demás, para la mayor gloria de Dios.

Vargas (2018) en su tesis “Propuesta didáctica para fortalecer la práctica de la caridad con sentido pedagógico en el aula de clase”. Tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la práctica de caridad con el sentido pedagógico en el salón de clase de los estudiantes del grado octavo del Colegio Seminario Diocesano Duitama. De enfoque cualitativo, resaltando la importancia de este tipo de investigación en las ciencias humanas, específicamente en la educación, fomentando así una discusión de las diferencias entre los paradigmas racionalistas. Con una población 100 estudiantes esta elección de grado se hace por conveniencia ya que es la etapa donde los jóvenes inician a perfilar su personalidad cuyo elemento básico es la fundamentación sistemática de sus acciones hacia los demás y estructuración de su entorno. Arribó a la siguiente conclusión: En la práctica de la caridad se registra un alto nivel de comprensión y su expresión en acciones concretas visibles y asequibles a cada uno de ellos, que permiten al estudiante establecer un crecimiento y fortalecimiento de la misma.

Nacionales

Machazek, (2020) en su tesis “La vivencia de la caridad. El hombre es un ser espiritual y religioso, por lo que sí ha declarado su amor a Dios, debe ejercer la virtud de la caridad, que se manifiesta en la ayuda a los demás”. Esta virtud teologal nos lleva a cuidar y amar a los demás como a nosotros mismos frente a un mundo cada vez más inhumano, indiferente a los problemas de los demás; su experiencia exige acciones humanitarias enraizadas en la propia naturaleza humana; nos ayuda a resolver conflictos en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven las personas; La falta de práctica conduce a actitudes como la indiferencia ante las necesidades del prójimo. La presente encuesta de modelo empírico, con un enfoque cuantitativo y descriptivo, tiene como objetivo principal describir las características de la experiencia filantrópica de los jóvenes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 10360 San Marcos de Mocache del distrito de Olmos. Se aplicó, en una muestra de 34 estudiantes, una encuesta con escala Tipo Likert de 20 ítems y presentó dos dimensiones: Dimensión corporal y espiritual, que responden a la vivencia de las obras de misericordia. El instrumento se ha elaborado y para calcular la fiabilidad, confiabilidad, estabilidad y consistencia interna se ha validado con el coeficiente Alfa de Cronbach. Luego de su aplicación, se analizaron los resultados de manera estadística y las características principales del diagnóstico revelan la poca frecuencia de la práctica de esta virtud en su actuar diario.

Carranza (2018) en su tesis “La formación de las virtudes teologales en la familia. Percibida por padres e hijos de una institución educativa del distrito de Jayanca, 2017”. Su objetivo es diagnosticar sus características de formación de virtudes teologales en la familia, según la percepción de los padres, madres e hijos de la Institución educativa “Ojo de Toro”. Trata de responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de formar la virtud humana en la familia, según el concepto del padre qué es un hijo de Academia Pedagógica? Para lograr el objetivo, los conceptos clave de fe, esperanza y caridad deben identificarse en varias fuentes bibliográficas que intentan modelar teóricamente la investigación. Asimismo, el estudio es cualitativamente descriptivo, identificándose técnicas de recogida y muestreo de datos potencialmente relevantes, como la encuesta adjunta en el apartado final. Finalmente, el estudio concluye la formación de las virtudes teologales por parte de los padres en sus hijos está limitada, ya sea por la ignorancia o por la práctica de las virtudes. Por el contrario, se ha establecido,

responsabilidad, solidaridad y la caridad en la vida familiar que son la base para el desarrollo de las virtudes teologales en los estudiantes.

Carrero, (2017) en su tesis redactó “Actitudes religiosas relacionadas con la oración y el amor al prójimo en estudiantes de primer año de secundaria de la IE N° 1125 Jotora del Progreso Medio - Jayanca 2016”. Se buscó conocer las características de las actitudes religiosas hacia la oración y el amor al prójimo. Lo autores han traído a este estudio, dentro de nuestro marco teórico, las características del amor al prójimo para vivir la virtud de caridad, llevándola y experimentándola en la acción cotidiana. Las virtudes que Dios da al hombre para que pueda actuar sobrenaturalmente, como hijo de Dios, son virtudes sobrenaturales. Entonces podrá aplicarse plenamente la definición agustiniana de virtud en la buena cualidad del alma, por la que el hombre vive en la justicia, de la que nadie abusa, y Dios obra en nosotros. Por lo cual, la fe teologal, la esperanza y la caridad ocupan un lugar central, regulando las facultades del hombre con la participación de la naturaleza divina, y capacitándolo así para unirse a Dios en su vida íntima.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Virtudes teologales

Es una de las cosas principales, que la experiencia de las virtudes teologales es el mejor camino cristiano para entrar en relación con nuestro Señor Jesucristo. Además, fe, esperanza y la caridad son dones que todo cristiano recibe en el bautismo, como una semilla que necesita ser educada y cultivada desde los primeros años de vida.

Por lo cual el catecismo de la Iglesia católica (1993), “la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios”.

Por lo cual la caridad es considerada la más importante de las tres virtudes teologales, por encima de la fe y la esperanza. El objeto de la caridad es ante todo el amor de nuestro señor Jesucristo, entendido también como amor al prójimo. La caridad requiere la práctica de la caridad; y es desinteresado y generoso, y trae a la mente sentimientos de alegría, paz y misericordia.

De igual forma el catecismo de la Iglesia católica (1993):

Las virtudes teologales son el fundamento que caracteriza el quehacer de las acciones morales del hombre, haciéndolo capaz de obrar como hijo de Dios bajo

la fuerza del Espíritu Santo. Identifican directamente a Dios y estas son fe, esperanza y caridad.

Por lo cual fe, esperanza y la caridad son respuestas humanas a la realidad del Dios trino, revelada sobrenaturalmente a los cristianos por lo cual creemos con nuestra fe en nuestro señor, así para encontrar el amor de nuestro señor Jesucristo. Por lo cual las virtudes teologales se encuentran, animan y caracterizan la acción moral del cristiano. Informar y revivir todas las virtudes morales. Son infundidos por Dios en las almas de los creyentes para ayudarlos a actuar como sus hijos y producir la vida eterna. Son garantía de la presencia y actividad del Espíritu Santo en las capacidades humanas

De igual manera, el catecismo de la Iglesia católica (1993) “afirma que las virtudes humanas se enlazan con las virtudes teologales con la finalidad de que el hombre sea partícipe de la naturaleza divina infundida en el bautismo; que caracteriza el quehacer de las acciones morales del hombre”. Por lo cual, las virtudes humanas son una actitud firme, un carácter estable, la intuición y la voluntad habitual que debe dirigir nuestras acciones, dictar nuestras inclinaciones y guiar nuestro comportamiento. Brindan consuelo, dominio y alegría al vivir una vida moralmente buena.

De manera que, Castro (2018):

Las virtudes teologales, por ser un don de Dios, conducen al cristiano a poner su mirada en Dios. Gracias a ellas se tiene certeza de amar y actuar con la misma caridad divina, si estas se mantienen encendidas en el alma.

Por lo cual, el amor no es solo una respuesta emocional; significa confiar completamente en él y vivir como él nos enseñó. De esta definición de educación podemos decir que una verdadera educación consiste en la formación de las virtudes y el desarrollo de estas trae en última instancia la perfección en la persona ya que es lo que verdaderamente cumple y corresponde a su propia naturaleza. En este sentido, es necesario comprender qué es la virtud, para ello nos remitimos a una definición muy sencilla: la virtud es un buen hábito para funcionar y perfeccionar a una persona para obrar bien; es un hábito, para desarrollarlo es necesaria la repetición continua de acciones, pero dicho esto, la repetición no es una acción mecánica o automática, sino una acción consciente, un acto de voluntad y elección y un acto constante. Para lograr esta forma de actuar en el ser humano se requiere de un proceso educativo, sustentado sobre todo en el

testimonio y buen ejemplo de los padres, quienes deben buscar un ambiente adecuado. La escuela familiar óptima se basa en el amor y el respeto entre sus miembros.

De igual manera, Mazzoni (2016) “Desde un punto más teológico las virtudes teologales no son repeticiones de actos, sino que, por ser de origen divino, radican en la gracia y constituyen en el hombre una nueva naturaleza en orden a los actos que producen”. Por lo cual, los cristianos se esfuerzan por vivir según Dios, teniendo la gracia y las cualidades divinas. es decir, por todos los medios para alcanzar la meta última, a la que Dios los ha llamado. Por tanto, con la ayuda de Dios y sus propios esfuerzos, debe madurar en la virtud. Dios nunca se da por vencido, y nos basta con solo tratar de hacer el bien y vivir sobre toda caridad, como decíamos, amar a Dios con toda nuestra alma, alma y cuerpo, al prójimo y al prójimo por amor de Dios.

De acuerdo, García (1986):

“La virtud designa cierta perfección de la potencia, porque la perfección de cada cosa se establece por orden a su fin, y el fin de la potencia es su acto” (p. 75).

Eso es lo que hace bueno a quien lo posee y hace las mismas buenas obras. El hombre virtuoso debe saber dónde está el bien; como tal virtud reconocida, perfeccionada por la práctica de las cosas buenas y justas. Por lo cual una de nuestras responsabilidades más importantes como miembros de la Iglesia de Dios es dar ejemplo de humildad y virtud. No solo debemos mantener nuestras mentes y cuerpos limpios y puros, sino que debemos demostrar que mantenemos nuestros cuerpos sagrados por la forma en que hablamos, el tipo de humor que amamos y la literatura que leemos, que es especialmente importante para los padres. Cuando damos un buen ejemplo, nuestros hijos o hermanos pueden desarrollar nuestros mismos valores y comportarse como nosotros.

De igual manera, San Agustín (2009) “la virtud como el ordo amoris, es decir, en el orden del amor; donde la verdadera virtud consiste en hacer un buen uso de los bienes y de los males y referirlo todo al fin último”.

La virtud es la capacidad de una persona para actuar de acuerdo con ciertos proyectos idealistas como el bien. Es lo opuesto al mal y es de gran importancia para la vida virtuosa. La virtud que nos hace amar a otros hombres sin excepción como nosotros mismos, encontrando generalmente el bien en pensamientos, actitudes, palabras y acciones, convirtiéndolo en acciones concretas que sirven a los demás. Acostumbrarse a ver las necesidades de los demás fomentando y facilitando una actitud de servicio. Buscar

servir en familia participando activamente y comprometiéndose en actividades sociales o misionales a través de misiones, visitas a seres queridos enfermos, apoyo comunitario.

Sostiene que, Wadell (2002) “cualquier virtud debe ser el tipo de actividad que nos hace capaces de alcanzar nuestro bien más prometedor”.

Por eso cualquiera puede decir que no puede haber verdadera virtud sin la caridad, que es una virtud que solo cumple su finalidad de cuanto nos ayuda a alcanzar el fin último de la vida, la amistad con nuestro Señor Jesucristo. Por lo tanto, anime a cada estudiante a desarrollar al máximo sus talentos, pero siempre conscientes de que esto no debe hacerse únicamente para su propio beneficio, sino como una forma de vida caritativa utilizando los dones del mundo. Servir a los demás (p. 217).

De igual manera, Pieper (2010) en su tesis “Las virtudes fundamentales. Más bien, la virtud significa ser auténticamente humano, tanto en el sentido natural como en el sentido sobrenatural”.

Una persona virtuosa es aquella que busca la verdad y dirige su vida para hacer el bien a los demás según las enseñanzas de Jesús. Esto nos lleva a observar que la práctica de la virtud nos lleva a hacer el bien, voluntariamente, llevándonos, en el comportamiento humano y en la vida terrenal, esforzarnos en hacer cosas buenas para lograr fines reales. Y tendremos que ayudarles a desarrollar el autocontrol, la fuerza de voluntad, la autoestima, el desinterés o la alegría, entre otros. Por ello, les enseñaremos a ser ordenados en su comportamiento personal y en la gestión de su esfuerzo y tiempo; son trabajadores que siempre tienen el deseo de terminar todo bien; generosos al compartir sus bienes y su vida con quienes los rodean. En otras palabras, la clave de una buena educación está en acompañar a los niños en la adquisición de las virtudes.

De igual forma Pieper (2003) “Virtud significa que el hombre es verdadero, tanto en el sentido natural como en el sobrenatural. Incluso dentro de la misma conciencia universal cristiana. La virtud es la elevación del ser en la persona humana”.

Por lo cual la fe, definida como la creencia indiscutible en Dios; esperanza cuando el bien triunfa sobre el mal; La caridad es ayudar y cuidar a los demás. Sabiendo de determinar las cosas que son absolutamente necesarias para la vida.

Según los autores citados, el catecismo de la iglesia católica nos dice que las virtudes teologales son el fundamento de la relación del hombre con Dios, bajo el poder del Espíritu Santo. Es un conjunto de normas y orientaciones no necesariamente de su

gusto, pero hechas para alguna religión. En cuanto al verdadero amor a Dios, sin embargo, dijo: “Según las cualidades teologales, un cristiano es aquel que cree en Dios. Todo lo espera de él y abre su corazón al amor de Dios y del prójimo”. El cristiano es portador de una presencia transformadora: el amor de Dios, la fuerza de salir de sí mismo para darse a los demás. Por eso la fe cristiana incluye: Creer en Dios. La virtud de la fe tiene tres apoyos mutuos: confiar en Dios, obedecer su palabra y pertenecer a Dios. Espera todo de Él. La virtud de la esperanza se funda en la fe y la caridad, en el Amor de Dios. Ama a Dios y a tu prójimo. Los cristianos son personas de fe, esperanza y caridad. Es una persona que no vive para sí misma, no se pertenece a sí misma, vive o muere, esta persona pertenece a Dios. Los cristianos siguen la verdad que la Biblia nos presenta. A través de la esperanza, se convierte en portador de una nueva presencia que le permite sufrir por Cristo. Por la caridad es capaz de entregarse al servicio y entregarse vivo al amor de Dios. Por sus virtudes teologales, vivió en el corazón de sus hijos. San Juan nos ha dejado este maravilloso regalo: El que conoce mis mandamientos y los guarda, me ama, y mi Padre lo ama, y yo también lo amo, y venimos a morar en Él. Cuando San Pablo nos habla de la fe, nos dice: por la fe habita Cristo en vuestros corazones, para que tengáis fundamento y fundamento en el amor. Cristo vino para conducirnos a Dios: Cristo nos da uno de sí mismo: el Espíritu Santo, que guía a los hijos de Dios, los libera y los santifica para participar de la divinidad. Porque la fe es la virtud teologal por la cual podemos conocer a Dios, ver su mano como nos pasa, y ver las cosas como Él nos ve. Entonces la fe no es conocimiento teórico y abstracto de doctrinas que tengo que aprender. La fe es la luz para poder entender las cosas de Dios. Asimismo, la esperanza es la virtud teologal por la que aspiramos al Cielo y la vida eterna es nuestra felicidad, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo, con la ayuda de la gracia del Espíritu Santo... El Espíritu Santo, que Él derramó gratuitamente sobre nosotros por medio de Jesucristo, nuestro Salvador, justificados por su gracia, podemos llegar a ser herederos de la vida eterna, en la esperanza. La virtud de la esperanza corresponde a la aspiración a la felicidad puesta por Dios en el corazón de cada uno; asume las esperanzas que inspiran la actividad masculina; purifícalos para llevarlos al Reino de los Cielos; protección contra el desánimo; ayudar en cualquier desmayo; abre tu corazón para esperar la felicidad eterna. El surgimiento de la esperanza protege del egoísmo y conduce a la felicidad de la caridad. La esperanza cristiana es evidente desde el momento en que Jesús comenzó a predicar cuando anunció

las bienaventuranzas. Las bienaventuranzas aumentan nuestra esperanza tanto en el cielo como en la nueva tierra prometida; allanaron el camino a través de las pruebas que esperaban a los discípulos de Jesús. Pero por los méritos de Jesucristo y su pasión, Dios nos guarda con una esperanza inquebrantable. La esperanza es el ancla del alma, segura y constante. Es también un arma que nos protege en nuestra lucha por la salvación: nos ponemos el sostén de la fe y de la caridad, con el yelmo de la esperanza de la salvación. Nos trae alegría en la misma prueba: Con la alegría de la esperanza; continuamente en tribulación y se expresa y se alimenta en la oración, especialmente en el Padrenuestro, compendio de todas las esperanzas que deseamos. Las acciones realizadas por el hombre son un reflejo del alma y de las experiencias espirituales que posee, sin embargo, la esperanza se vuelve cada vez menos importante y la vida misma deja de tener sentido; las virtudes teologales, en este sentido, pueden reforzar la ilusión de una vida sólida y feliz, de la certeza de que estamos hechos de una firme disposición para hacer el bien, de que tenemos un conjunto de valores y actitudes que nos permiten ser cerca. Por Dios y por nuestro prójimo. El cumplimiento de las virtudes teologales, a partir de esta dimensión humana y divina, llevará al ejercicio de las virtudes humanas en las obras de caridad, como verdaderos hijos de Dios. La esperanza es la esencia de la fe, y ese crecimiento es el amor. El amor necesita esperanza, y se basa en la fe. Ninguna de las tres virtudes teologales puede existir sin las otras: son inseparables, la más alta de las cuales es la caridad, pero la más importante es la esperanza. Una persona sin esperanza es una persona sin amor. La razón por la cual nos dice: Fortálécete en el Señor con la fuerza de tu poder para ser fortalecido en la gracia de Dios practicando las virtudes teologales. Ahora quedan la fe, la esperanza y la caridad, estas tres virtudes. Pero el más alto de ellos es la caridad. La caridad es la madre de todas las virtudes teologales, porque la fe y la esperanza en el hombre no tienen vitalidad trascendente si el hombre no camina con el amor de Jesús en el amor a los demás, que es la manifestación del amor de Dios en cada época que se frustra; desaprobar el mal; disgustado por la injusticia de la verdad. Todo lo perdona, todo lo cree, todo lo espera, todo lo apoya. La maravillosa enseñanza en el camino de la sensibilidad humana, del cuidado y respeto por el don de la vida, donde la fe sólo tendrá sentido si se educa en la caridad, y donde no se puede esperar acciones egoístas que lleven a la soledad, el resultado. Los sacrificios serían en vano si no fueran por la trascendencia humana y divina, todo lo cual puede ser amor en la caridad. Si partimos del mandamiento

de amar: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo”, la caridad que no es más que el amor recíproco entre creador y criatura se llama amor por encima de todo. Es por tanto un término utilizado para definir una cualidad teológica de la religión cristiana, que incluye amar a Dios sobre todo y al prójimo como a uno mismo. Es un amor desinteresado, que nace de un simple deseo de dar al otro sin esperar nada a cambio.

2.2.2. Dimensiones

2.2.2.1. La Fe

Según, Pieper (2010) “En la fe adquiere el cristiano conciencia de la realidad del Dios Uno y Trino, y en una medida tal que sobrepasa a todo convencimiento natural”(p.24). Por la cualidad la fe es la convicción en la existencia de Dios como certeza de la verdad revelada. Para el ser humano, la fuente de nuestra fe es nuestro Señor Jesucristo. El cristiano por la fe percibe y se convence de la presencia de Dios, por tanto, la fe es un don que Dios nos ha dado y lo reafirmamos creyendo en Dios Jesucristo, nuestro Señor. A través de la vida y la convivencia familiar, especialmente del comportamiento y las acciones de los padres, los hijos se imbuirán de la visión y criterio de la fe, aprendiendo imitando aquellas cualidades que contribuirán a su éxito a moldear su personalidad. La oportunidad de que esta misión educativa se realice desde la fe de los padres, hará que el niño descubra que Dios es tan importante para los padres como algo normal en su vida. El despertar de la fe tiene sus raíces esenciales en la vida de fe de los padres, verlos orar, escucharlos hablar de Dios, de Jesús, del Evangelio. Así, en los niños despertar el anhelo de Dios, el anhelo de conocerlo y amarlo En un clima de confianza, intimidad y bondad inspirado por los padres, Dios, Jesús y los santos forman parte del mundo familiar que configura la identidad más radical de la familia.

Según Catecismo de la Iglesia Católica (2013, p. 382) nos dice que la virtud teologal en la que creemos en Dios y todo lo que él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone, porque él mismo es la verdad. Por la cualidad de la fe, teniendo confianza y convicción en la existencia de Dios, Para nosotros cristianos, la fuente de nuestra fe es nuestro Señor Jesucristo. Porque Aquel para quien Dios es la razón de

nuestra existencia, debemos creer en Él, estar seguros de Su existencia, para tener de nuestro Señor la recompensa de obtener Su santa gloria.

De igual manera el catecismo de la iglesia católica (1993) “es un don, una luz divina por la cual somos capaces de reconocer a Dios, ver su mano en cuanto nos sucede y ver la cosa como El las ve. La fe es la luz para poder entender las cosas de Dios”. La fe, se define como una virtud teologal. Es por tanto un encuentro con nuestro señor Jesucristo, con su plan salvífico. La fe es objetiva, es decir, que creemos en un solo Dios que se ha revelado, y lo recibimos a través las palabras de Dios, asistiendo y escuchando a Misa, para querer encontrarnos con nuestro Señor.

- **La fe en la familia:** Por lo cual Corominas (2004) “cómo vivir la liturgia en familia. Los padres deben ayudar con su ejemplo, oraciones y acciones para que sus hijos crean en Dios. Después de Cristo, hay un mérito evidente en los hijos, un acto de libertad”. Por lo cual, desde temprana edad, los padres pueden comenzar a unir a sus hijos en la Iglesia y así encontrar una vida diferente. Si los padres no les enseñan a creer en Dios, la persona que elijan será un amigo, un maestro, un libro que les ayude a creer en algo. Los padres deben educar a sus hijos en la fe cristiana mediante los ejemplos, de las oraciones y la participación en la vida de la Iglesia católica y así para ser buenos cristianos en la vida diaria.
- **Vida de fe.** Por lo cual familiaris consortio (1981) “la familia es el ámbito natural donde el niño se abre a la fe. Desde el primer momento de su nacimiento la familia cristiana acoge al recién nacido como un don de Dios”. Por lo cual a medida que los hijos crecen, los padres deben enseñar a sus hijos a rezar y a ser filiales, a amarse unos a otros, a ser caritativos y al servicio, que los valores que se caracterizan a una familia cristiana. Por lo cual que los niños pasan por todo esto de forma natural. Es él quien comienza a hacer los primeros gestos de fe, como la señal de la cruz, es decir, a decir las primeras oraciones. Incluso comenzó a pedirles a sus padres que oran con él antes de irse a la cama. Por eso, la vida de fe impregnaba su vida cotidiana, en su vida familiar siguiendo el ejemplo de sus padres.

2.2.2.2. La Esperanza.

El catecismo de la iglesia católica (1993), la esperanza, es la virtud teologal por la cual deseamos a Dios como bien supremo, aspiramos al Reino de los Cielos y la vida eterna como felicidad nuestra, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo y apoyándonos en los auxilios de la gracia del Espíritu Santo.

Por lo tanto, la oración es muy importante. En el diálogo personal con Dios, nos experimentamos la realidad y la cercanía de un padre que siempre nos escucha y nos habla. El contacto regular con Dios en la oración aviva y renueva nuestra esperanza que creemos que Dios está siempre atento a nuestras oraciones y dispuesto a ayudar a las personas.

- **La Esperanza en la Familia:** Según Corominas (2004), “Es un aspecto relevante del fortalecimiento de la virtud teologal de la esperanza, en el entorno familia, es fomentar en los hijos el deseo de ir al cielo”. La pastoral familiar incluye, por tanto, un modo especial de restaurar la fe de las personas en el amor que tiene el poder de construir la vida y es amor verdadero, recibido como promesa, para ayudarnos a vivir en la esperanza. Y el mismo hecho de que para los cristianos la muerte no es tristeza, sino alegría, nos ha abierto las puertas del cielo para que podamos disfrutar de nuestro señor Jesucristo para siempre. Allí podemos centrarnos en anunciar y acompañar a la Iglesia, experto en vivir la esperanza nacida de las promesas de Dios hasta la profundidad del amor de la vida. Nos trata de acompañar a cada persona a vivir su vocación de amar en las diferentes situaciones de nuestra vida.
- **Vida de Esperanza:** Por lo cual Familiaris consortio (1981, p. 57) “la familia es el lugar espontáneo donde se aprende a vivir la esperanza. En la historia de una familia no faltan pequeñas o grandes dificultades que requieren de los padres una actitud de fundamental confianza en Dios”. Cuando un hijo ve a sus padres vivir en la esperanza, siendo fuertes ante las dificultades y los obstáculos, se da cuenta de confiar en nuestro señor Jesucristo para seguir practicando la esperanza y son los aspectos esenciales de la vida cristiana.

2.2.2.3. La Caridad.

El catecismo de la iglesia católica (1993) nos dice: “La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios”. La caridad es paciente, auxiliadora, amorosa sin envidia, sin jactancia, sin orgullo, con santurronería, sin egoísmo, sin odio, sin aversión, sin alegría y sin ecuanimidad. En la injusticia, regocíjate en la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo apoya. De lo anterior, cabe señalar que la virtud de la caridad apoya el desarrollo de otras virtudes teologales. Marca el camino que debemos seguir confiando y esperando en Dios.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1993), “La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios”. (p. 443)

Muestra que la caridad es amor a Dios y al prójimo, e incluye amar más que ser amado. Este hecho caracteriza a la caridad como la verdadera amistad entre el hombre y Dios, por lo que se dice que es la raíz de todas las virtudes. La caridad es la madre de todas las virtudes teologales, pues la fe y la esperanza en las personas, no tendrían fuerza trascendente sino caminaran con los sentimientos de nuestro señor Jesucristo en el amor al prójimo y caminar en la caridad de mostrar en todo momento en el amor de Dios.

Según Guerrero (2013) “cuando el cristianismo exige imitar y vivir los mandatos de Jesús en hacerla verdad en la actualización de su espíritu; no existe verdad sin vivencia; la caridad se presenta como el deber del cristiano que concentra la ley y los profetas”. (p. 68). Por lo cual de ser cristiano significa vivir en presente de la caridad. La caridad como se espera en la vida, desde la visión de Jesús, cambiará los horizontes de los estudiantes, que es cierto que se les debe enseñar a amar a Dios con el corazón de Jesús. También deberían practicar las enseñanzas de sus padres en su vida diaria y las personas son modelos de una nueva forma de vida.

Según Guerrero (2013): “La razón de la verdadera identidad cristiana es la caridad, en ella confluyen todos sus actos de amor. El ejercitarse en la caridad es hacer presente lo eterno dentro de la temporalidad, es hacer referencia al presente sin olvidar”.

Está claro que la caridad cristiana implica la purificación de todo el amor de Dios, la eliminación de todas las actitudes egoístas de caridad hacia lo que queda, para mostrar

o para recibir. La caridad es compartir lo que es útil y es necesario tanto para el que le regala y como para él que recibe.

Según, Guerrero (2013) “para ser un buen cristiano necesita conciliar dos dimensiones: la vida interior y el testimonio exterior, la interioridad espiritual requiere mucha benevolencia de comunión con el prójimo”. La vida humana debe ser inseparable: humana y espiritual. No pueden actuar solos, sino que deben estar en armonía unos con otros, sin ninguno de los dos, la vida se vuelve coja.

Según Eterovic (2012) “fue en el encuentro con el hombre donde Jesús hijo de Dios, muestra el amor eterno del Padre. Con sus milagros les devolvía la esperanza de vivir, los conducía a la conversión y al seguimiento mediante acciones concretas”. La virtud de la caridad, desde su origen, será siempre el puente del encuentro entre Dios y el prójimo. La práctica se convierte en una forma de vida que es diferente de la forma de vida habitual de otras experiencias; Se trata de vivir con y desde los sentimientos de nuestro Señor Jesucristo. Experiencia, para no perderse en el quehacer diario de todo buen cristiano. En esta visión, la educación religiosa busca formar a los hombres en valores cristianos que puedan justificar la sugerencia de Jesús de amor incondicional, y donde la virtud se convierta en una forma de gran desarrollo espiritual.

Según Cabrera (2018) “Dios se le debe reconocer en los pobres, enfermos, tristes y no tanto en los conceptos teóricos; la fe tiene que afectar de manera positiva la vida de los jóvenes y por nada tiene que estar separada de su contexto”. A los jóvenes se les debe brindar un espacio de encuentro personal con Dios y al mismo tiempo de contacto directo con los demás; A través de apostolados concretos, expresaron su fe y se convirtieron en puente de amor entre Dios y los demás. El estudiante debe aprender por la práctica, por la realización de actos de fe y de caridad, que debe estar provisto de lo necesario para satisfacer su necesidad espiritual. No se trata de encontrar modelos espirituales que nos puedan hacer bien, como Jesús, deben encontrar su propio camino amoroso para entrar en relación con Dios, Dios el camino y con los demás. Por lo tanto, es importante que la caridad se vincule con la verdad, para que el espíritu humano pueda confiar en ella. Más que palabras, los jóvenes buscan actos concretos de testimonio cristiano de la caridad, es en la amistad donde comienza la caridad humana. En vista de esto, es necesario dar a los alumnos la confianza para inculcarles la amistad verdadera, para ayudarlos a amar la vida de Dios, y que ya no somos infalibles. Delineación respetuosa, causa. Muchos de ellos se

aíslan. Los estudios citados hasta la fecha confirman que las enseñanzas espirituales y las experiencias caritativas pueden ser importantes y necesarias en la formación de los alumnos, ya que equilibran la existencia y dinamizan la vida humana común. Sin embargo, no existe una enseñanza clara o un modelo pedagógico que guíe la enseñanza espiritual empírica.

- **La Caridad en la Familia:** Según, Corominas (2004, p. 70) “la caridad es concedido por Dios cuando él quiere, sin embargo, unas determinadas condiciones son necesarias para adquirir de Dios un aumento de caridad”. Ante todo, el sacramento se confiere la gracia santificante, aumentar la gracia de Dios que significa aumentar la caridad. Hagamos del amor el motor y el sentido de las acciones, pensamientos y actitudes de nuestros hijos, entendiendo que la fidelidad al mandamiento nuevo de Jesús trae unión, verdadero fin a nuestras vidas. Formemos los corazones de nuestros hijos y transformémoslos para que trabajen en armonía con el Corazón de Cristo. Que nuestros hijos aprendan de nuestro ejemplo la necesidad de vivir la caridad con eficacia e incansablemente en cada momento de nuestra vida y, sin excepción, de ser amables con los demás, como queremos que nos traten. Ante todo, los sacramentos confieren o aumentan la gracia santificante, aumentar la gracia santificante significa aumentar la caridad.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. La virtud

La palabra virtud, proviene del latín *virtus*, *virtūtis*, y se deriva del vocablo latín *vir*, que significa ‘varón’, ‘hombre’, pues se refiere a la cualidad del valor, asociada a lo masculino en el pensamiento antiguo. Es lo opuesto al pecado, que son buenos sentimientos o acciones que puede realizar alguien a quien llaman "virtud", un individuo justo, fuerte y bondadoso. Es uno de los métodos de las religiones que de alguna manera crea un individuo para adaptarse a lo que su religión le prescribe, moldear su forma de vida y tratar de cambiar su forma de pensar, convirtiéndola en una forma de vida que no incluye sentimientos de maldad u obscenidad.

2.3.2. Virtudes teologales

Deja claro que, desde un punto más teológico las virtudes teologales no son repeticiones de actos, sino que, por ser de origen divino, radican en la gracia y constituyen en el hombre una nueva naturaleza en orden a los actos que producen, (Mazzoni, 2016).

2.3.3. La fe

La fe es la creencia, confianza o asentimiento de una persona en relación con algo o alguien y, como tal, se manifiesta por encima de la necesidad de poseer evidencias que demuestren la verdad de aquello en lo que se cree. La palabra proviene del latín fides, que significa ‘lealtad’, ‘fidelidad’. Por lo cual es creer en Dios y confiar en su revelación. Esto presupone, por lo tanto, la apertura espiritual necesaria para poder realizar la manifestación de Dios en la vida cotidiana y en la comunidad de los creyentes, es decir, en la Iglesia.

2.3.4. La esperanza

La esperanza es un estado mental optimista en el que lo que queremos o deseamos parece posible. En este sentido, la esperanza supone que existen expectativas positivas asociadas a lo favorable y correspondiente a nuestros deseos. También es la espera confiada del cumplimiento de algún horizonte que, en el caso de la teología cristiana, se refiere al cumplimiento de las promesas de Jesús: el reino de los cielos y la vida eterna, sobre cuya base los cristianos son guiados espiritualmente.

2.3.5. La caridad

Como caridad se conoce la actitud de quien obra desinteresadamente, en favor del prójimo, sin esperar nada a cambio. Como tal, puede entenderse como sinónimo de altruismo, filantropía, generosidad o solidaridad. La palabra proviene del latín caritas, caritātis. Por lo cual es un concepto profundamente arraigado en el cristianismo. Es, de hecho, una de las tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad. Desde un punto de vista cristiano, la caridad está íntimamente relacionada con el amor de Dios. Este sentimiento inspirará nuestro comportamiento y guiará la forma en que nos relacionamos. La vida de Jesucristo es un ejemplo eterno de caridad, pues su actitud está animada por el amor a Dios, a los hombres y, sobre todo, a los más humildes y necesitados. También es un regalo de Dios que nos permite amar más allá de la capacidad humana. La caridad es amar como Dios, no con la perfección que Él creó, sino con el estilo que Él tiene. Esto es lo que

queremos decir cuando decimos que estamos hechos a imagen y semejanza de Dios, que somos capaces de amar como Dios.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta a Alan & Cortez (2018) el tipo de la investigación es básica, pura o teórica. Se define por el hecho de que se enmarca exclusivamente en términos de bases teóricas, sin tener en cuenta los propósitos prácticos.

Siguiendo la misma línea Britto (2013), “Considera que el propósito de este tipo de investigación es desarrollar teorías identificando generalizaciones o principios amplios; es decir, crear nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, aumentando así el conocimiento científico”.

Asimismo, Landeau (2007) sostiene que la investigación básica también es de naturaleza cuantitativa, ya que se llevará a cabo para adquirir conocimientos y establecer nuevos campos de estudio sin tener en cuenta su aplicación práctica. Esta se dirigirá a la identificación y resolución de grandes problemas de validez general.

Por último, justificamos nuestra investigación afirmando que tiene como objetivo describir fenómenos, situaciones, contextos y acontecimientos; en otras palabras, detallar cómo existen y se manifiestan. “La investigación descriptiva se utiliza para describir las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno analizado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Nivel de investigación

Siguiendo a Sampieri et al. (2014), el nivel de la investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos se utilizan para caracterizar las propiedades, características y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se analiza. En otras palabras, no están destinados a indicar cómo se relacionan los conceptos o las variables; más bien, están destinados a medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son ventajosos para ilustrar las facetas o dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación con precisión.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, la que Podría definirse como la investigación realizada sin manipulación intencionada de las variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no alteramos intencionadamente las variables independientes para determinar su efecto sobre las variables dependientes. En la investigación no experimental, observamos y analizamos los fenómenos tal y como se producen en su entorno natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M= representa a la muestra

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada de 108 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui, 2022 tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Grados				
	1°	2°	3°	4°	5°
José María Arguedas	18	21	23	15	25
Total	102				

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa José María Arguedas, 2022

La muestra estuvo seleccionada a través del muestreo no probabilístico, sino por conveniencia. Está conformada por: 15 estudiantes de la Institución Educativa: “José María Arguedas”. Tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2*Muestra de la investigación*

Institución Educativa	Grado
José María Arguedas	4°
Total	15

Fuente: Nominas de matrícula de la I.E. Institución Educativa José María Arguedas, 2022

Por último, en la determinación de la muestra se estableció:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	indicadores	instrumentos
La práctica de virtudes teologales	Deja claro que, desde un punto más teológico las virtudes teologales no son repeticiones de actos, sino que, por ser de origen divino, radican en la gracia y constituyen en el hombre una nueva naturaleza en orden a los actos que producen, (Mazzoni, 2016).	La fe La esperanza La caridad	Actitudes Tiempos de prueba Aspecto corporal. Aspecto espiritual	Cuestionario de opción múltiple

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta que es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento fue un cuestionario de opinión múltiple cuyos ítems se estructurarán de acuerdo a los indicadores del sistema de variables. Dicho cuestionario permitió averiguar todos los datos necesarios referentes a la variable.

Instrumento de investigación

Tabla 4

Instrumento de investigación

ITEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Actitudes				
¿Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica?				
¿Rezas en la casa con tus padres?				
¿Participas en el Santo Rosario?				
¿Te comunicas con Dios cada día?				
¿Lees frecuentemente la palabra de Dios?				
Tiempos de prueba				
¿Crees que Dios resucitará a los muertos?				
¿Confías que Dios nos dará la vida eterna?				
¿Mantienes la esperanza en los tiempos difíciles?				
¿Tienes la esperanza de salvarte después de tu muerte?				
Aspectos corporales				
¿Si tu compañero de clase no tiene de comer compartes lo que tienes con él?				
¿Ayudas a las personas pobres de tu localidad?				
¿Participas en la ayuda de los pobres?				
¿Ayudas a tus padres en sus necesidades?				

¿Regalas la ropa que ya no utilizas a quien lo necesita?

¿Visitas a tus amigos o familiares que están enfermos?

Aspecto espiritual

¿Enseñas con paciencia a tus compañeros y/o a las personas que ignoran algo?

¿Das buen consejo a las personas que han cometido un error?

¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?

¿La perdonas, aunque la ofensa haya sido muy dolorosa?

¿Si ves sufriendo a una persona, la consuelas o sigues tu camino?

Baremos

Tabla 5

Baremos

Escala de valoración	Intervalo	Valor
[18 - 20]	Logro destacado	AD
[14 - 17]	Logro previsto	A
[11 - 13]	Proceso	B
[0 - 10]	Inicio	C

Fuente: Ministerio de Educación

Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,877	20

Validez

Tabla 7

Validez

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Dr. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Dr. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Dr. Maurizio zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias gráficos circulares y de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizó los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019.

3.8. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación científica. En el proceso de planificación, recojo de información, análisis y discusión de resultados, considerando:

- Respeto a la producción intelectual y derecho a la autoría de todo el material de consulta.
- Respeto a la privacidad e intimidad de todos los que participaron en la aplicación de los instrumentos y consultas a realizarse a los expertos en la investigación.
- Veracidad y confidencialidad en la presentación y análisis de resultados obtenidos.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 8.

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Práctica de las virtudes teologales en los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022	¿Cuál es la práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022?	General: Identificar las prácticas de las virtudes teologales de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de institución educativa José María Arguedas, Shunqui-2022	Nivel de investigación	Población: La población 108 estudiantes del primer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui. Muestra: Conformada por 15 estudiantes del cuarto grado de secundaria.
		Específico: Analizar la virtud de fe de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022	Descriptivo	
		Caracterizar la virtud de esperanza de los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022	Tipo de investigación	
		Describir la virtud de caridad de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022	Cuantitativo	
			Diseño de investigación No experimental	

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se a continuación.

4.1.1. Resultados por objetivos

4.1.2. Objetivo general

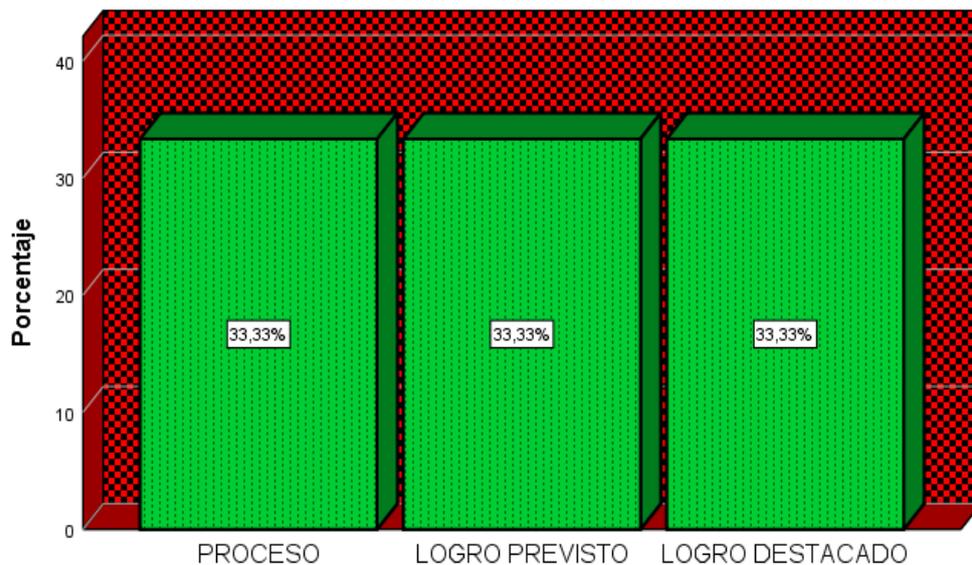
Tabla 9

Objetivo general

Práctica de Virtudes Teologales	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	0	0%
Proceso	[11 - 13]	5	33,3%
Logro revisto	[14 - 17]	5	33,3%
Logro destacado	[18 - 20]	5	33,3%
Total		15	100.0%
Media		3,00	

Figura 1

Práctica de virtudes teologales



En la tabla 1 y la figura 1 presentan los resultados de la variable “práctica de virtudes teologales en el Área de Educación Religiosa”, donde el 33,3% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, 2022; se encuentra en un nivel proceso, el 33,3% se encuentra en un nivel de logro de previsto y un 33,3% alcanzó el nivel de logro destacado.

4.1.3. *Objetivos específicos*

4.1.3.1. **Analizar la virtud de fe de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022**

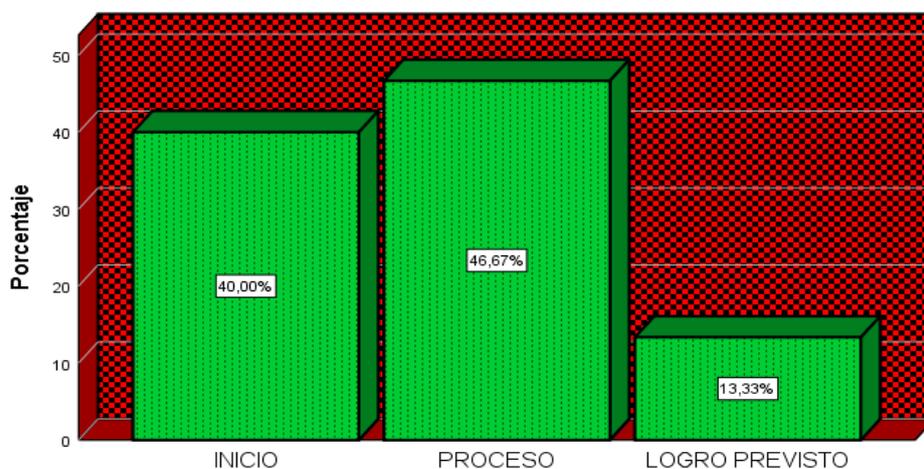
Tabla 10

Fe

Fe	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	6	40,0%
Proceso	[11 - 13]	7	46,7%
Logro previsto	[14 - 17]	2	13,3%
Logro destacado	[18 - 20]	0	0,0%
	Total	15	100,0%
	Media	1,73	

Figura 2

Fe



En la tabla 2 y la figura 2 presentan los resultados la virtud de fe, donde el 40,0 % de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, 2022; se encuentra en un nivel inicio, el 46,7% se encuentran en un nivel de proceso y un 13,3% alcanzó el nivel de logro previsto.

4.1.3.2. Caracterizar la virtud de esperanza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022

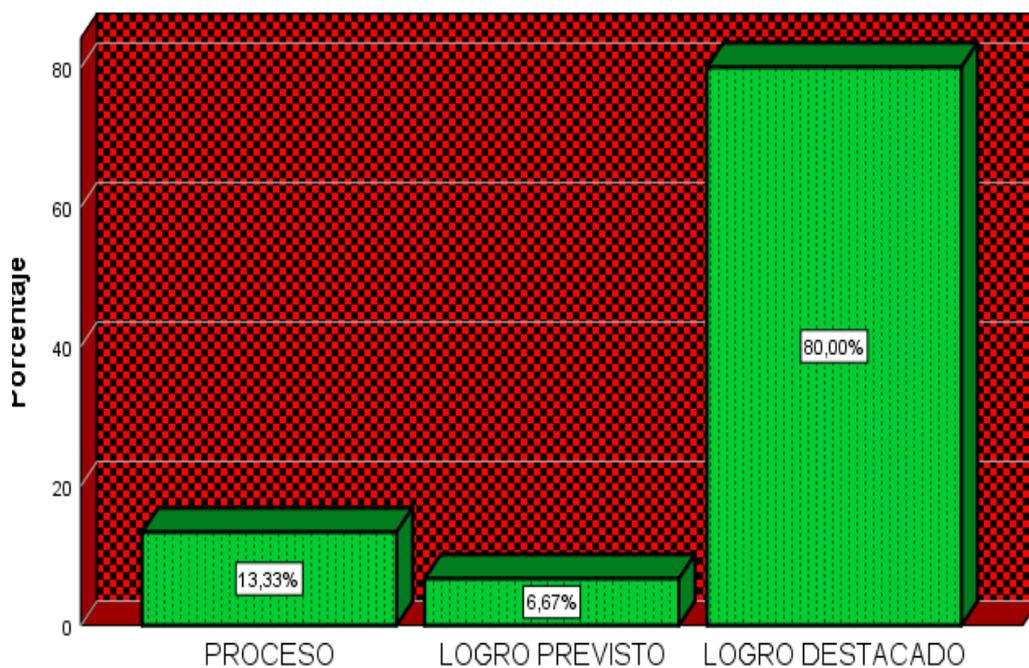
Tabla 11

Esperanza

Esperanza	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]		0,0%
Proceso	[11 - 13]	2	13,3%
Logro previsto	[14 - 17]	1	6,7%
Logro destacado	[18 - 20]	12	80,0%
Total		15	100,0%
Media		3,67	

Figura 3

Esperanza



En la tabla 3 y la figura 3 presentan los resultados la virtud de esperanza, donde el 13,3% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, 2022; se encuentra en un nivel proceso, el 6,7% se encuentra en un nivel de logro de previsto y un 80,0% alcanzó el nivel de logro destacado.

4.1.3.3. Escribir la virtud de caridad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Shunqui-2022

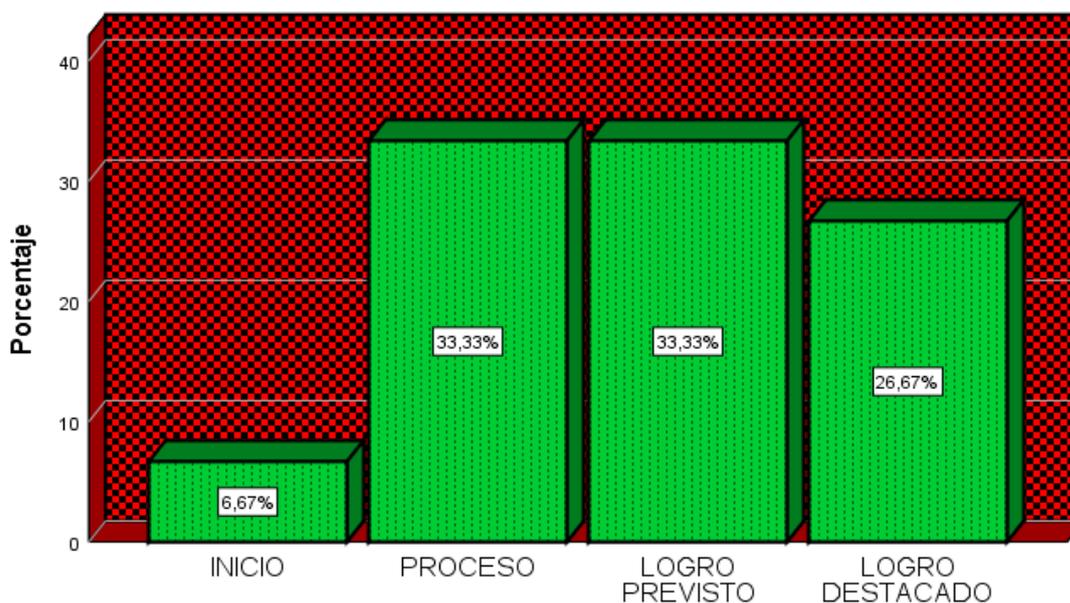
Tabla 12

Caridad

Caridad	Intervalo	fi	%
Inicio	[0 - 10]	1	6,7%
Proceso	[11 - 13]	5	33,3%
Logro previsto	[14 - 17]	5	33,3%
Logro destacado	[18 - 20]	4	26,7%
Total		15	100,0%
Media		2,80	

Figura 4

Caridad



En la tabla 4 y la figura 4 presentan los resultados la virtud de caridad, donde el 6,7% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, 2022; se encuentra en un nivel inicio, el 33,3% se encuentran en un nivel de proceso, el 33,3% se encuentra en un nivel logro de previsto y un 26,7% alcanzó el nivel de logro destacado.

4.2. Discusión

En el nivel de conocimiento de la práctica de virtudes teologales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, es logro previsto, pues alcanzaron el 33.3%. Esto indica que todos los estudiantes han superado el nivel de inicio. Estos resultados significan que dichos estudiantes logran de practicar, el bien, caridad, crecimiento, educación, esperanza, ética, fe, gracia, hábito, hombre, imagen, mal, moral, naturaleza, obras de misericordia, oración, pecado, persona, poder, promesas, teologales, vicio, virtud, de práctica de virtudes teologales. Los resultados obtenidos se contrastan con la investigación realizada por Machazek, (2020) afirma que la práctica de Virtudes Teologales tiene una relación significativa la cual obtuvo un nivel de poca frecuencia en la práctica de esta virtud en su actuar diario.

En consecuencia, el estudiante del cuarto grado de secundaria, no solo tiene una buena práctica de virtud, sino también una buena práctica en la parte espiritual. Los resultados obtenidos son contrastados con la investigación realizada por Baravalle (2018), la cual se propone medios de crecimiento espiritual, ya que, además de conocer las virtudes, lo más importante es poder vivirlas, acrecentarlas y transmitir las a los demás, para la mayor gloria de Dios. Por lo cual Carranza (2018), concluye la formación de las virtudes teologales por parte de los padres en sus hijos está limitada, ya sea por la ignorancia o por la práctica de las virtudes. Por el contrario, se ha establecido, responsabilidad, solidaridad y la caridad en la vida familiar que son la base para el desarrollo de las virtudes teologales en los estudiantes. Asimismo, por Vargas, (2018) registra un alto nivel de comprensión y su expresión en acciones concretas visibles y asequibles a cada uno de ellos. Por lo cual podemos afirmar que nuestra investigación es fiable.

De acuerdo a objetivos específico 1, resultados obtenidos, muestran que; el análisis de la virtud de fe de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de institución educativa José María Arguedas de Shunqui, el 46,7% alcanzaron el nivel de proceso. Lo que es afirmado por Rafael, (2018) puesto que solo se ha pretendido conocer la realidad en torno a la vida de fe en familia de los estudiantes encuestados. Se trabajó con una muestra de 578 estudiantes a quienes se aplicó un diagnóstico (cuestionario). El resultado de la investigación se puede resumir en que la mayoría de familias no viven su fe de manera activa, especialmente en lo que se refiere a prácticas relacionadas con los sacramentos o devociones relacionadas con la Virgen María y los santos.

De acuerdo al objetivo específico 2, resultados obtenidos, muestra que; el análisis de la virtud de esperanza de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, el lograron de alcanzar el nivel de logro destacado, alcanzando así 80,0%.

Y por último en la tercera dimensión, resultados obtenidos, muestra que; se describieron la virtud de caridad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, el 33,3% alcanzaron el nivel de logro previsto. Siguiendo esta línea comparamos los resultados obtenidos por otros investigadores. Lo que es confirmado por López, (2021) se obtuvo que la caridad es identificada como una expectativa de vida y que su finalidad es amar por amor a Dios sin

esperar nada a cambio; virtud que, si es formada en base a vivencias asociadas con la misma, mejoraría la satisfacción personal y espiritual de los estudiantes. En conclusión, se logró comprender las expectativas de la formación espiritual desde la óptica de la virtud de la caridad en el fuero interno personal, como resultado de la formación espiritual, al contexto inmediato de la institución educativa.

V. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. El 33,3% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, se encuentra en un nivel de logro previsto.
2. El nivel de la práctica de la virtud de fe de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui se encuentran en proceso (46,7%).
3. Los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui se ubican en el nivel de logro destacado en la práctica de la virtud de la esperanza. Se evidencia que un 80,0% de los estudiantes alcanzaron este nivel.
4. La práctica de la virtud de caridad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Shunqui, tienen nivel de logro previsto. Los hallazgos muestran que un 33,3% de los estudiantes se ubican en dicho nivel.

Recomendaciones

1. Al personal directivo, se recomienda incorporar en el plan anual de trabajo la formación espiritualidad de los estudiantes, desde la óptica de la práctica de virtudes de la fe, esperanza y caridad.
2. A los docentes del área de Educación Religiosa, se le sugiere afianzar la formación religiosa de los estudiantes la práctica de virtudes teologales de manera vivencial.

Referencias

- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Editorial UTMACH.
- Baravalle, L. (2018). *En la Manos de Dios una Reflexión Sobre las Virtudes Teologales*. Argentina: Univercidad Fasta.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigacion*. Colombia: Prentice Hall.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Cabrera, M. (2018). *Características pedagógicas de la formación en la fe de las novicias Siervas de Jesús de la Caridad en la Provincia San Ignacio*. Bogotá, Colombia: Santo Tomás.
- Carranza et al. (2018). *Formación de las virtudes teologales en la familia, según la percepción de padres e hijos de una institución educativa del distrito de Jayanca, 2017*. Chiclayo: Univercidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Carrero at al. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo*. Chicliayo: Santo Toribio de Morgovejo.
- Castro, M. (2018). *En las manos de Dios una reflexión de las virtudes teologales*. Argentina: Fasta.
- Católica, C. d. (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica, nueva edición conforme al texto latino oficial de 1997*. Lima: EPICONSA.
- CELAM. (2007). *La fe, la esperanza, la caridad*. América Latina: CELAM.
- COLOMA, L. (1988). *El programa iconográfico del Palacio de la Real Chancillería de Granada*. Acosta: Instituto Gómez Moreno.
- Corominas, F. (2004). *Cómo vivir la liturgia en familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Corominas, F. (2004). *Cómo vivir la liturgia en familia*. Madrid: Palabra.
- Corominas, F. (2004). *Cómo vivir la liturgia en familia*. Madrid: Palabra.
- Eterovic, N. (2012). *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana*. VATICANO: Editriche Vaticano.
- Fermín. (2021). *Expectativas de la Formación Espiritual Desde la Optica de la Virtud de la Caridad en Estudiantes de una Institución Educativa Privada Católica*. Lima: Univercidad Marcelino Champagnat.

- Garcés, L. (2015). *La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla*. Colombia: Discusiones Filosóficas.
- García, J. (1986). *El sistema de las vidas humanas*. México: Revistas.
- García, J. (1986). *El sistema de las vidas humanas*. México: Revistas.
- Guerrero, L. (2013). *Fe, esperanza y caridad*. México: Iberoamericana.
- Guerrero, L. (2013). *Fe, esperanza y caridad*. Méxco: Eberoamericana.
- Guerrero, L. (2013). *Fe, esperanza y caridad. La vida cristiana*. México: Iberoamericana.
- Hernandez Sampieri, R., Carlos, H. C., & del Pilar Baptista, M. (2014). *Metodológico de la investigación*. México: McGraw Hill-Interamericano editores, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Collado, F., Carlos, & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodológico de la investigación*. ciudad del méxico: McGrawHill-Interamericanaeditores,S.A.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- II, J. P. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid, España: Vaticano.
- II, J. P. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid, España.
- Juan Pablo II. (1981). *Familiares Consortio*. Vaticano: Editriche Vaticano.
- Juan Pablo II. (1981). *Familiaris consortio*. Vaticano: Editriche Vaticano.
- Juan Pablo II. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá: San Pablo.
- Juan Pablo II. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid, España: Vaticano .
- Juan Pablo II. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá: Editriche Vaticano.
- Juan Pablo II. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid, España: Editriche Vaticano.
- Juan Pablo, I. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá: Vaticano.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- MACHAZEK et al. (2020). *VIVENCIA DE LA CARIDAD*. Chiclayo: Católica SantoToribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación.
- Mazzoni, M. (2016). *Etica funadmental. 2016*. Fasta, Argentina.
- Morales, J. (2012). *Introducción a la teología*. Pamplona: EUNSA.

- Pieper, J. (2003). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: RIALP.
- Pieper, J. (2010). *Las virtudes fundamentale*. Madrid, España: RIALP.
- Pieper, J. (2010). *Las virtudes fundamentales*. Madrid, España: RIALP.
- San Agustín. (2009). *La ciudad de Dios*. Madrid, España: San Agustín.
- VARGAS, D. (2018). *Propuesta Didactica para Fortalecer la Práctica de la Caridad* .
Colombia: Santo Tomas.
- VARGAS, D. (2018). *Propuesta la Práctica de la Caridad con Sentido Pedagógico en
el Aula de Clase*. Colombia: SANTO TOMÁS.
- Wadell, P. (2002). *La primacía del amor*. Madrid, España: Tomás de Aquino.

Anexo

Anexo 1. Informe de similitud (turnitin)

Informe de tesis

por Celio Abrigo

Fecha de entrega: 12-ene-2023 08:27a.m. (UTC+0530)

Identificador de la entrega: 1991550711

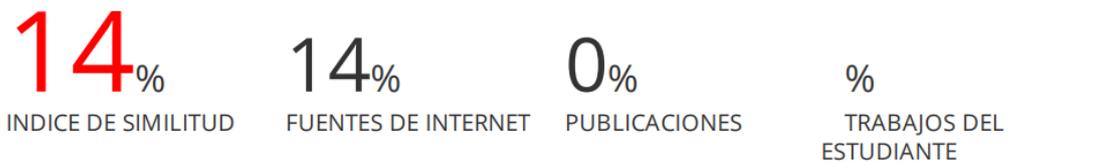
Nombre del archivo: ABRIGO-INFORME_DE_TESIS.docx (53.96M)

Total de palabras: 12410

Total de caracteres: 63563

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es	6%
Fuente de Internet		
2	repositorio.umch.edu.pe	5%
Fuente de Internet		
3	repositorio.une.edu.pe	3%
Fuente de Internet		

Anexo 2. solicitud de autorización



Solicito: autorización para la aplicación de Instrumento de Investigación

Yo, Abrigo Asencios Celio identificado con DNI N°71976226, estudiante del Instituto Pedagógico Privado "Don Bosco" del IX ciclo, ante usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar autorización para realizar la aplicación de instrumento de Investigación de Práctica de Virtudes Teologales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Roberto Argote Gomez-Socobamba-2022; que se encuentra en la prueba piloto.

Esperando acceda por mi petición por ser justa.

Piscobamba, 05 de mayo 2022



.....
Abrigo Asencios Celio
Estudiante.



Anexo 3. Instrumento de investigación

ITEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Actitudes				
¿Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica?				
¿Rezas en la casa con tus padres?				
¿Participas en el Santo Rosario?				
¿Te comunicas con Dios cada día?				
¿Lees frecuentemente la palabra de Dios?				
Tiempos de prueba				
¿Crees que Dios resucitará a los muertos?				
¿Confías que Dios nos dará la vida eterna?				
¿Mantienes la esperanza en los tiempos difíciles?				
¿Tienes la esperanza de salvarte después de tu muerte?				
Aspectos corporales				
¿Si tu compañero de clase no tiene de comer compartes lo que tienes con él?				
¿Ayudas a las personas pobres de tu localidad?				
¿Participas en la ayuda de los pobres?				
¿Ayudas a tus padres en sus necesidades?				
¿Regalas la ropa que ya no utilizas a quien lo necesita?				
¿Visitas a tus amigos o familiares que están enfermos?				
Aspecto espiritual				
¿Enseñas con paciencia a tus compañeros y/o a las personas que ignoran algo?				
¿Das buen consejo a las personas que han cometido un error?				
¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?				
¿La perdonas, aunque la ofensa haya sido muy dolorosa?				
¿Si ves sufriendo a una persona, la consuelas o sigues tu camino?				

Anexo 4. Validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una X dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se consireda la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
FE						
1	¿Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica?					X
	Comentario.					
2	¿Rezas en la casa con tus padres?					X
	Comentario.					
3	¿Participas en el Santo Rosario?					X
	Comentario.					
4	¿Te comunicas con Dios cada día?					X
	Comentario.					
5	¿Lees frecuentemente la palabra de Dios?					X
	Comentario.					
ESPERANZA						
6	¿Crees que Dios resucitará a los muertos?					X
	Comentario.					
7	¿Confías que Dios nos dará la vida eterna?					X
	Comentario.					
8	¿Mantienes la esperanza en los tiempos difíciles?					X
	Comentario.					
9	¿Tienes la esperanza de salvarte después de tu muerte?					X
	Comentario.					



CARIDAD						
10	¿Si tu compañero de clase no tiene de comer compartes lo que tienes con él?					X
Comentario.						
11	¿Ayudas a las personas pobres de tu localidad?					X
Comentario.						
12	¿Participas en la ayuda de los pobres?					X
Comentario.						
13	¿Ayudas a tus padres en sus necesidades?					X
Comentario.						
14	¿Regalas la ropa que ya no utilizas a quien lo necesita?					X
Comentario.						
15	¿Visitas a tus amigos o familiares que están enfermos?					X
Comentario.						
16	¿Enseñas con paciencia a tus compañeros y/o a las personas que ignoran algo?					X
Comentario.						
17	¿Das buen consejo a las personas que han cometido un error?					X
Comentario.						
18	¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?					X
Comentario.						
19	¿La perdonas, aunque la ofensa haya sido muy dolorosa?					X
Comentario.						
20	¿Si ves sufriendo a una persona, la consuelas o sigues tu camino?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	

Comentario:

31666885

Mg. Enrique L. Torres Sánchez

Experto

(Firma y post firma)



Fiabilidad del instrumento

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,877	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	54,60	116,711	,565	,870
P2	54,30	120,233	,247	,877
P3	55,00	122,667	,190	,878
P4	54,60	117,822	,489	,871
P5	54,20	123,511	,191	,877
P6	54,00	103,333	,772	,859
P7	53,70	108,456	,593	,867
P8	53,60	117,600	,299	,877
P9	54,40	111,600	,684	,865
P10	52,90	115,656	,531	,870
P11	54,20	117,733	,760	,869
P12	54,70	113,122	,564	,868
P13	52,50	123,167	,218	,877
P14	53,10	105,878	,687	,863
P15	53,30	116,678	,330	,876
P16	53,80	116,622	,461	,872
P17	52,80	114,844	,481	,871
P18	54,00	112,000	,785	,863
P19	53,50	117,611	,241	,881
P20	53,30	112,233	,686	,865



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una X dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se consireda la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

N°	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
FE						
1	¿Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica?					X
Comentario.						
2	¿Rezas en la casa con tus padres?					X
Comentario.						
3	¿Participas en el Santo Rosario?					X
Comentario.						
4	¿Te comunicas con Dios cada día?					X
Comentario.						
5	¿Lees frecuentemente la palabra de Dios?					X
Comentario.						
ESPERANZA						
6	¿Crees que Dios resucitará a los muertos?					X
Comentario.						
7	¿Confías que Dios nos dará la vida eterna?					X
Comentario.						
8	¿Mantienes la esperanza en los tiempos difíciles?					X
Comentario.						
9	¿Tienes la esperanza de salvarte después de tu muerte?					X
Comentario.						



CARIDAD						
10	¿Si tu compañero de clase no tiene de comer compartes lo que tienes con él?					X
Comentario.						
11	¿Ayudas a las personas pobres de tu localidad?					X
Comentario.						
12	¿Participas en la ayuda de los pobres?					X
Comentario.						
13	¿Ayudas a tus padres en sus necesidades?					X
Comentario.						
14	¿Regalas la ropa que ya no utilizas a quien lo necesita?					X
Comentario.						
15	¿Visitas a tus amigos o familiares que están enfermos?					X
Comentario.						
16	¿Enseñas con paciencia a tus compañeros y/o a las personas que ignoran algo?					X
Comentario.						
17	¿Das buen consejo a las personas que han cometido un error?					X
Comentario.						
18	¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?					X
Comentario.						
19	¿La perdonas, aunque la ofensa haya sido muy dolorosa?					X
Comentario.						
20	¿Si ves sufriendo a una persona, la consuelas o sigues tu camino?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario:		

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450 114
Mg. MAURIZIO ZANINELLI
Experto
(Firma y post firma)



Fiabilidad del instrumento

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,877	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	54,60	116,711	,565	,870
P2	54,30	120,233	,247	,877
P3	55,00	122,667	,190	,878
P4	54,60	117,822	,489	,871
P5	54,20	123,511	,191	,877
P6	54,00	103,333	,772	,859
P7	53,70	108,456	,593	,867
P8	53,60	117,600	,299	,877
P9	54,40	111,600	,684	,865
P10	52,90	115,656	,531	,870
P11	54,20	117,733	,760	,869
P12	54,70	113,122	,564	,868
P13	52,50	123,167	,218	,877
P14	53,10	105,878	,687	,863
P15	53,30	116,678	,330	,876
P16	53,80	116,622	,461	,872
P17	52,80	114,844	,481	,871
P18	54,00	112,000	,785	,863
P19	53,50	117,611	,241	,881
P20	53,30	112,233	,686	,865



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Colocar una X dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

NOTA: para cada pregunta se consirda la escala del 1 al 5 donde:

1 Muy poco	2 poco aceptable	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
---------------	---------------------	--------------	----------------	--------------------

Nº	Indicador/ Ítems	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
FE						
1	¿Participas en la Santa Misa o celebración litúrgica?					X
	Comentario.					
2	¿Rezas en la casa con tus padres?					X
	Comentario.					
3	¿Participas en el Santo Rosario?					X
	Comentario.					
4	¿Te comunicas con Dios cada día?					X
	Comentario.					
5	¿Lees frecuentemente la palabra de Dios?					X
	Comentario.					
ESPERANZA						
6	¿Crees que Dios resucitará a los muertos?					X
	Comentario.					
7	¿Confías que Dios nos dará la vida eterna?					X
	Comentario.					
8	¿Mantienes la esperanza en los tiempos difíciles?					X
	Comentario.					
9	¿Tienes la esperanza de salvarte después de tu muerte?					X
	Comentario.					



CARIDAD						
10	¿Si tu compañero de clase no tiene de comer compartes lo que tienes con él?					X
Comentario.						
11	¿Ayudas a las personas pobres de tu localidad?					X
Comentario.						
12	¿Participas en la ayuda de los pobres?					X
Comentario.						
13	¿Ayudas a tus padres en sus necesidades?					X
Comentario.						
14	¿Regalas la ropa que ya no utilizas a quien lo necesita?					X
Comentario.						
15	¿Visitas a tus amigos o familiares que están enfermos?					X
Comentario.						
16	¿Enseñas con paciencia a tus compañeros y/o a las personas que ignoran algo?					X
Comentario.						
17	¿Das buen consejo a las personas que han cometido un error?					X
Comentario.						
18	¿Corriges con prudencia a las personas que han cometido un error?					X
Comentario.						
19	¿La perdonas, aunque la ofensa haya sido muy dolorosa?					X
Comentario.						
20	¿Si ves sufriendo a una persona, la consuelas o sigues tu camino?					X
Comentario.						



RESULTADO	20-30 NO VALIDO	PUNTAJE TOTAL 100
	31-50 NO VALIDO MEJORAR	
	51-80 VALIDO MEJORAR	
	81-100 VALIDO	
Comentario: <i>Bueno, el instrumento es válido</i>		

J. Fausto
31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA

Experto

(Firma y post firma)



Fiabilidad del instrumento

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,877	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	54,60	116,711	,565	,870
P2	54,30	120,233	,247	,877
P3	55,00	122,667	,190	,878
P4	54,60	117,822	,489	,871
P5	54,20	123,511	,191	,877
P6	54,00	103,333	,772	,859
P7	53,70	108,456	,593	,867
P8	53,60	117,600	,299	,877
P9	54,40	111,600	,684	,865
P10	52,90	115,656	,531	,870
P11	54,20	117,733	,760	,869
P12	54,70	113,122	,564	,868
P13	52,50	123,167	,218	,877
P14	53,10	105,878	,687	,863
P15	53,30	116,678	,330	,876
P16	53,80	116,622	,461	,872
P17	52,80	114,844	,481	,871
P18	54,00	112,000	,785	,863
P19	53,50	117,611	,241	,881
P20	53,30	112,233	,686	,865

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE: PRÁCTICA DE VIRTUDES TEOLOGALES																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	1	2	4	2	2	1	3	2	4	4	1	3	4	4	2	2	3	4	4	56
E2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	72
E3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	4	1	2	4	4	1	4	4	50
E4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	65
E5	3	1	1	4	2	1	4	4	4	1	1	4	1	3	2	1	1	3	4	2	47
E6	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	3	1	1	2	4	3	4	3	50
E7	2	1	2	1	1	4	4	3	4	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	41
E8	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	68
E9	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	69
E10	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	66
E11	1	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	66
E12	1	2	1	2	2	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	60
E13	2	1	3	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	4	1	1	2	2	4	1	53
E14	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	50
E15	1	2	1	4	1	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	1	4	4	55

DIMENSIÓN: FE						
	P1	P2	P3	P4	P5	
E1	4	1	2	4	2	13
E2	4	2	3	2	4	15
E3	2	4	2	2	2	12
E4	2	3	2	3	3	13
E5	3	1	1	4	2	11
E6	1	1	2	2	2	8
E7	2	1	2	1	1	7
E8	1	4	2	4	3	14
E9	2	3	2	4	2	13
E10	1	4	1	2	2	10
E11	1	2	1	3	2	9
E12	1	2	1	2	2	8
E13	2	1	3	4	1	11
E14	1	2	1	2	2	8
E15	1	2	1	4	1	9

DIMENSIÓN: ESPERANZA					
	P6	P7	P8	P9	
E1	2	1	3	2	8
E2	4	4	4	4	16
E3	2	4	2	2	10
E4	4	4	4	2	14
E5	1	4	4	4	13
E6	4	4	4	4	16
E7	4	4	3	4	15
E8	4	4	4	4	16
E9	4	4	4	4	16
E10	4	4	4	4	16
E11	4	4	4	4	16
E12	4	3	4	4	15
E13	4	4	4	4	16
E14	4	4	4	4	16
E15	4	4	2	4	14

DIMENSIÓN: CARIDAD												
	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	4	1	3	4	4	2	2	3	4	4	35
E2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	41
E3	2	1	1	4	1	2	4	4	1	4	4	28
E4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	38
E5	1	1	4	1	3	2	1	1	3	4	2	23
E6	2	2	1	3	1	1	2	4	3	4	3	26
E7	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	19
E8	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	38
E9	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	40
E10	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	40
E11	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	41
E12	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	37
E13	3	2	2	4	4	1	1	2	2	4	1	26
E14	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	26
E15	2	4	2	2	3	4	4	2	1	4	4	32

Anexo 6. Panel fotografía





COSTOS DE MATERIA PRIMA E INSUMOS PARA LA AGRICULTURA de la Cebolla China

- Materiales
- Calsa
 - Huono
 - Cebolla de cosecha
 - un terreno de cultivo
- Para
- Grave para Comidas.
- Plagas de Ca
- Plaguicida A, B
 - de Colorado
 - Antifongico
 - Calcio y