

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**CARACTERÍSTICAS DEL COMPROMISO CRISTIANO
EN ESTUDIANTES DEL 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. INMACULADA DE LA MERCED DE
CHIMBOTE, ÁNCASH, PERÚ, EL AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

VARA YUPANQUI, Wilbert Joel

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH

2021

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA
SECRETARIO

.....
Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ
VOCAL

.....
Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA
ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi madre querida, porque desde su sencillez siempre me inculcó los valores y propuso los medios necesarios para que yo continuara mis estudios; ella sabe perfectamente que la educación es el único medio para seguir creciendo como persona. También, dedico este trabajo a mis hermanos, amigos y personas que me apoyaron de diferentes maneras para la culminación de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, porque me dio la dicha de vivir y de sonreír, porque gracias a sus lecciones hoy me encuentro donde estoy, gracias a su bondad y gran amor me ayudó a alcanzar este sueño. Expreso también el más profundo agradecimiento a Don Riccardo y a su familia, Mg. Jessica Fava, Mg. Héctor Domecq por el apoyo incondicional durante estos años de formación académica. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

De manera especial agradezco al Padre Ugo De Censi por acogerme en su casa, por permitirme continuar mis estudios en el pedagógico Don Bosco.

Igualmente, expreso mi gratitud a cada uno de los profesores y asistentes que he tenido a lo largo de la elaboración del presente trabajo. Gracias por las orientaciones pertinentes y por el tiempo dedicado a esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	19
1.2 Formulación del problema.	24
1.3 Objetivos de la investigación	24
1.3.1 Objetivo general:	24
1.3.2 Objetivos específicos:.....	24
1.4 Justificación de la investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación:	27

2.1.1	Antecedentes internacionales:	27
2.1.2	Antecedentes Nacionales:	30
2.2	Bases teóricas	32
2.2.1	El compromiso cristiano	33
2.2.2	Dimensiones del compromiso cristiano	41
2.2.3	El área de Educación Religiosa	43
2.3	Definiciones conceptuales.....	49
2.3.1	Concepto del compromiso cristiano.	49
2.3.2	Dimensiones del compromiso cristiano.....	50
2.3.3	Educación Religiosa Escolar	51
2.3.4	Competencia	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		53
3.1	Tipo de investigación:	53
3.2	Nivel de investigación:.....	53
3.3	Diseño de investigación:	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Definición y operacionalización de variables	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62

3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	64
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.	65
3.9	Aspectos éticos:.....	66
3.10	Matriz de consistencia.....	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		69
4.1	Resultados	69
4.1.1	Dimensión 1: Compromiso con Dios	69
4.1.2	Dimensión 2: Compromiso con el prójimo	80
4.1.3	Dimensión 3: compromiso consigo mismo	92
4.2	Discusión de los resultados	102
4.2.1	Análisis de los resultados totales de la variable.....	114
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		120
5.1	Conclusiones	120
5.2	Recomendaciones.....	122
Referencias bibliográficas.		124
ANEXOS		133
Instrumento.....		134

Confiabilidad del instrumento	137
Validación del instrumento por parte de los expertos	139
Certificado de antiplagio (turnitin).....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Competencias del área de Educación Religiosa y su definición	47
Tabla 2: Características de la muestra de estudiantes voluntarios	57
Tabla 3: Cuadro de operacionalización de las variables.....	58
Tabla 4: Escala de valorización.....	64
Tabla 5: Matriz de consistencia.....	68
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 1:.....	69
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 2:.....	70
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 3:.....	71
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 4:.....	73
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 5:.....	74
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 6:.....	75
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 7:.....	76
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 8:.....	77
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 9:.....	78
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 10:.....	79
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 11:.....	80
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 12:.....	81

Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 13:	82
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 14:	84
Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 15:	85
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 16:	86
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 17:	87
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 18:	88
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 19:	89
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 20:	90
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 21:	91
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 22:	92
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 23:	93
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 24:	94
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 25:	95
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 26:	96
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 27:	98
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 28:	99
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 29:	100
Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 30:	101
Tabla 36: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones	103

Tabla 37: Resultados de la dimensión Compromiso con Dios.....	103
Tabla 38: Totales agrupados para la dimensión Compromiso con Dios	105
Tabla 39: Resultados de la dimensión Compromiso con el prójimo	108
Tabla 40: Totales agrupados para la dimensión Compromiso con el prójimo..	109
Tabla 41: Resultados de la dimensión Compromiso consigo mismo.....	111
Tabla 42: Totales agrupados para la dimensión Compromiso consigo mismo .	112
Tabla 43: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable.....	114
Tabla 44: Resultados de la variable Compromiso cristiano	115
Tabla 45: Totales agrupados para la variable Compromiso cristiano	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico de columnas de respuestas al ítem 1	70
Figura 2: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 2.....	71
Figura 3: Gráfico de respuestas al ítem 3	72
Figura 4: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 4.....	73
Figura 5: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 5.....	74
Figura 6: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 6.....	75
Figura 7: Gráfico de respuestas al ítem 7	76
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....	77
Figura 9: Gráfico de respuestas al ítem 9	78
Figura 10: Gráfico de respuestas al ítem 10	79
Figura 11: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 11.....	81
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12.....	82
Figura 13: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 13.....	83
Figura 14: Gráfico en columnas de respuestas al ítem 14	84
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15.....	85
Figura 16: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 16.....	86
Figura 17: Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 17.....	87

Figura 18: Gráfico de columnas de respuestas al ítem 18	88
Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....	89
Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....	90
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....	91
Figura 22: Gráfico de respuestas al ítem 22	93
Figura 23: Gráfico de respuestas al ítem 23	94
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....	95
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....	96
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....	97
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....	98
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....	99
Figura 29: Gráfico de respuestas al ítem 29	100
Figura 30: Gráficos de columnas de las respuestas al ítem 30	101
Figura 31: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con Dios	105
Figura 32: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con Dios	106
Figura 33: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con el prójimo.....	109

Figura 34: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con el prójimo	110
Figura 35: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso consigo mismo	112
Figura 36: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso consigo mismo	113
Figura 37: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Compromiso cristiano.....	117
Figura 38: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Compromiso cristiano.....	118
Figura 39: Resultados de la prueba piloto y cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach – parte 1	137
Figura 40: Resultados de la prueba piloto y cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach – parte 2.....	138

RESUMEN

En la actualidad, el compromiso cristiano ha perdido la importancia, especialmente entre los jóvenes quienes difícilmente cultivan los aspectos espirituales y morales de su desarrollo personal. En este contexto se requiere de una nueva forma de educación con una mirada hacia la formación integral de los educandos. En tal sentido, es coherente considerar el compromiso cristiano en el área de Educación Religiosa, la cual se basa en el concepto de vida espiritual que proporciona sentido a la totalidad de la vida humana. Esta investigación titulada: “Características del compromiso cristiano en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021” tuvo como objetivo determinar las características del compromiso cristiano en los estudiantes antes mencionados. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, diseño transversal no experimental. Para la recolección de datos se empleó una encuesta en escala de Likert, aplicada en modalidad digital a la muestra compuesta por estudiantes voluntarios de 1er grado del colegio mencionado. El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa SSPS y los resultados mostraron que, acerca de la variable “Compromiso Cristiano”, los educandos se sitúan en un nivel Bueno con 59,01%; Alto, con un 39,75%; y Suficiente, con 1,24%; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por los estudiantes. En conclusión, los resultados reflejan la entrega espiritual y humanitaria de los estudiantes, recalando como la ERE es válida y vigente en la I.E. considerada.

Palabras clave: Compromiso Cristiano, Educación Religiosa, Formación Integral.

ABSTRACT

Nowadays the importance of the Christian commitment has waned, especially among young people who hardly foster spiritual and moral aspects of their personal development. In this context, a new form of education is required, with a glance towards learners' integral education. In order to do that, it is significant to consider the Christian commitment within the subject of Religious Education, which is grounded on the concept of a spiritual life, giving sense to the whole human life. This research work entitled: "Features of the Christian Commitment among First-Grade Secondary School Students Belonging to the Educational Institution 'Inmaculada de la Merced' in Chimbote, Ancash, Perú, during the Year 2021" set as its general objective that of determining the features of the Christian commitment among the aforesaid students. The study applied the quantitative paradigm at a descriptive level, with a non-experimental and cross-case method. To gather data, a Likert-type scale was used, which was digitally given to the sample, composed of voluntary first-grade students from the considered high school. Data were processed and analyzed through the software SSPS and the findings show that, with regards to the variable "Christian commitment", 59,01% of the learners reached a "Good" level, 39,75% a "High" level, whereas only 1,24% attained a "Pass" level, which means that the variable is well received and accepted by the students. In short, the results reflect the students' spiritual and humanitarian dedication, and stress how the area of Religious Education is current and valid in the said institution.

Keywords: Christian Commitment, Integral Education, Religious Education

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el compromiso cristiano ha perdido la importancia que tenía hace algún tiempo atrás en el Perú, fundamentalmente entre los jóvenes, quienes han perdido el deseo de cultivar los aspectos espirituales y morales de su desarrollo personal, afectando de esta manera su formación integral. Es factible constatar que, en la actualidad, estamos rodeados por una realidad que favorece la superficialidad, el facilismo y el escepticismo, que conllevan a la ausencia de valores, no solo espirituales y religiosos sino también éticos y sociales, como los referentes a la honestidad, a la humildad, al trabajo, al esfuerzo y sacrificio por obtener los logros esperados. Todo ello debido a la ausencia de prácticas y principios que garanticen un desarrollo integral del hombre, teniendo en cuenta, más allá de las necesidades físicas inmediatas de la persona, también sus exigencias y potencialidades morales. Si no encuentran una propuesta de formación bien construida, muchos jóvenes no pueden que buscar refugio en su bienestar subjetivo, superficial e inmediato, casi abandonando la esperanza de otorgar un sentido más positivo a sus vidas.

El área de Educación Religiosa tiene ejes centrales que son dos competencias que se basan en el concepto de vida espiritual como una dimensión que proporciona sentido a la totalidad de la vida humana, por lo tanto, se trata más de algo relacionado con las capacidades y actitudes en la vivencia comunitaria y social que de la transmisión de conceptos y creencias. Al contrario, los conocimientos que se persiguen, sobre todo profundizando la historia de las religiones, apuntan a la capacidad de dialogar y respetar

las manifestaciones religiosas diferentes. En este marco, la idea de compromiso cristiano no es ajena al área de Educación Religiosa, más bien el desarrollo del compromiso cristiano debería ser una de sus principales metas, por su estrecha proximidad con las competencias detalladas en el programa curricular.

En la realidad en que vivimos en un mundo globalizado, se necesita más que nunca una nueva forma de educación, la cual no solo se limite a la transmisión de información y conocimientos teóricos a las nuevas generaciones, sino que se dirija a construir integralmente a la persona. De este modo, será preparada para desplegar actitudes oportunas en las relaciones interpersonales y el contexto en que se encuentra.

Frente a todo lo mencionado líneas arriba se formula la siguiente interrogante de investigación: “¿Cuáles son las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021?”. El propósito de la investigación es que haya mayor compromiso cristiano en los jóvenes de nuestra actualidad y que en las familias haya más presencia de los padres, diálogo, confianza mutua, orientaciones y sana diversión.

El relato de la investigación se despliega en cinco capítulos. En el primer capítulo, tras la descripción del problema, se definen la pregunta y los objetivos, luego se sustenta la importancia de este estudio. En el segundo capítulo se elabora el marco teórico de la investigación, conformado por la exposición de los antecedentes, el desarrollo de las bases teóricas y la definición de los principales conceptos. En el tercer capítulo, se detalla la metodología empleada, presentando también la operacionalización de la variable, con el instrumento consecuente. En el cuarto capítulo, se analizan los resultados por cada ítem, los resultados por cada dimensión y, por último, se presentan

los resultados de la variable. En el quinto capítulo, se evidencian las conclusiones y los resultados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En las últimas décadas el proceso de globalización, secularización y desarrollo tecnológico ha aumentado aún más su velocidad. Esto conlleva a una deshumanización del hombre, pues el nihilismo, el relativismo, la superficialidad y el materialismo adquieren siempre más peso en la sociedad, así que se pierde progresivamente la conciencia del sentido trascendental de la existencia y de los valores éticos que conducen a una vida buena, sana y feliz (Granda Lalangui, Limaylla Ricse, & Concha Huaman, 2018).

Esta es una de las preocupaciones principales de la Iglesia Católica, del cual han tratado explícitamente también los últimos Papas que se han sucedido en la cátedra de S. Pedro. Por ejemplo, Benedicto XVI, en 2007, afirmó que nos encontramos

en una sociedad y en una cultura que con demasiada frecuencia tienen el relativismo como su propio credo —el relativismo se ha convertido en una especie de dogma—, falta la luz de la verdad, más aún, se considera peligroso hablar de verdad, se considera "autoritario", y se acaba por dudar de la bondad de la vida. (párr. 9)

Por su parte, el Papa Francisco, en la exhortación apostólica “Evangelii Gaudium” tras recordar que los avances de la humanidad han contribuido al bienestar de los hombres en numerosos campos, manifiesta también que

Algunas patologías van en aumento. El miedo y la desesperación se apoderan del corazón de numerosas personas, incluso en los llamados países ricos. La alegría de vivir frecuentemente se apaga, la falta de respeto y la violencia crecen, la inequidad es cada vez más patente. (par. 52)

Esto muestra como la falta de compromiso cristiano es un problema muy notorio a nivel mundial. Los jóvenes ya no asumen la religiosidad como un compromiso de vida. Han perdido interés en la religión y todas sus expresiones. Viven más el presente y no se proyectan hacia el futuro. Poco les importa el pasado; están en contra de liderazgos positivos y doctrinas religiosas. Posiblemente la globalización y la sociedad de consumo hayan influenciado en esta actitud nada proactiva en favor del bien común. Este egoísmo los induce a contemplar solo el momento actual y cómo se puede vivir mejor sin pensar en el futuro. Esto ha llevado a una preocupación grande por parte de autoridades escolares, padres de familia y autoridades eclesiásticas.

Como hemos visto, en la actualidad, la educación a nivel internacional en valores éticos y espirituales y en actitudes positivas es cada vez menos difundida. Posiblemente, esto se debe al avance de la ciencia y la tecnología el cual hace que se considere la religión como un aspecto superado de la cultura humana, o un conocimiento de nivel inferior. Así, el hombre pierde toda su trascendencia, encerrándose en sí mismo, en el círculo vicioso de la comodidad, el placer y el egoísmo, perdiendo el significado y el valor del bien, la verdad, la belleza y la apertura al otro. Una formación que apunte a

fomentar la práctica de ciertos principios y el compromiso cristiano, por el contrario, mantendría los jóvenes alejados de los factores de riesgo que afectan a la mayoría de ellos, como drogadicción, pandillaje, embarazo adolescente, etc.

Por otro lado, en Perú, según los datos del último censo de Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018) los que se profesan cristianos están en descenso en comparación del censo anterior, y esta caída es más intensa entre los pobladores más jóvenes. Sin embargo, los que se declaran católicos entre los 10 y los 29 años son todavía más del 70%. Cabe, pero, cuestionar en qué consista esta pertenencia a una confesión religiosa y, concretamente, si esto implique efectivamente un compromiso real y un esfuerzo en el cambio de vida. En este sentido, el llamado del Señor es muy fuerte: “Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal deja de ser sal, ¿cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente” (Biblia Latinoamericana, Mt 5, 13). Esto indica que no basta con “sentirse” cristiano, sino es necesario vivir como cristianos, tomando el compromiso correspondiente.

Frente a ello, el Papa Francisco, en la Misa de conclusión de la Jornada Mundial de la Juventud de 2019, pidió a los jóvenes de reconocer que el Señor desea, sueña, para cada uno una misión y a todo toca enamorarse de ella y asumir su compromiso. Insistió también en remarcar que los jóvenes “no son el futuro sino el ahora de Dios”, porque las promesas de Dios no son para el futuro, sino para el presente, y sería un engaño pensar que “ser joven fuera sinónimo de sala de espera de quien aguarda el turno de su hora” (Francisco, 2019).

Sin embargo, según Quispe Quispe (2019) “El compromiso cristiano eclesial, en algunas iglesias actuales ha sufrido un vertiginoso descuido en la vida del creyente, lo

cual causa insatisfacción de la vida en el creyente” (p. 4). La falta de compromiso cristiano es, pues, relevante en el territorio peruano, debido a que muchos adolescentes se aferran más a los intereses mundanos. Por cierto, la etapa de la adolescencia es muy difícil de afrontar, porque es ahí donde el ser humano se encuentra en una transformación radical, sea en su desarrollo corporal, sea en su evolución psicológica, cambiando su percepción del mundo y de sí mismo; todo ello, con la escasez de conocimiento de la vida que los caracteriza. En el mundo actual esta transición es aún más difícil porque, como se ha mencionado, el adolescente se encuentra más indefenso y sin orientaciones claras: en su entorno halla pocos principios, pocos valores, pocas indicaciones univocas. Muchas veces los adolescentes tratan de colmar este vacío buscando experiencias más fuertes, excitación; pero al no sentirse satisfechos con estas, se sienten frustrados, solos, vacíos, deprimidos y hasta con intentos de suicidio. Por esto, a los educadores toca procurar que no se alejen de un camino bueno; debido a las funestas consecuencias de la falta de compromiso con Dios y en beneficio de los demás.

La Institución Educativa Inmaculada de la Merced se encuentra en el departamento de Áncash, provincia de Santa y en el distrito de Chimbote. Es una Institución Educativa que posee una población de 1969 estudiantes del nivel secundario, divididos en aulas de 30 a 35 educandos por secciones, en los cinco grados de educación secundaria. Fue fundada en el año 1957 en relación con el gran desarrollo del puerto pesquero de aquella temporada, con el lema “liberar a partir de nuestra liberación”. Esta institución hoy brinda una educación integral basada en la espiritualidad, mediante la vivencia del carisma mercedario, inculcando los valores cristianos para formar

estudiantes competitivos, que participan en el desarrollo de su comunidad. (Guimaray Carranza, 2020)

La Institución Educativa Inmaculada de la Merced en la actualidad sigue siendo un colegio religioso, pero, con el pasar del tiempo, muchos factores van influyendo en la vida de los jóvenes provocando en ellas la pérdida de los valores humanos, de la fe y del compromiso cristiano, especialmente en los adolescentes. Los estudiantes reciben una formación cristiana por medio del área de Educación Religiosa, aun así, hay signos de que la práctica del compromiso cristiano esté reduciendo en los escolares. Se observa que muchos jóvenes de este colegio no sienten mucho interés en las prácticas religiosas, desinteresándose de los beneficios que ellas traen, pues muchos están aferrados solo a las actividades más mundanas. Posiblemente, en varios hogares y familias hay poco diálogo, poca disciplina, pocos valores y pérdida de la devoción. En consecuencia, al no hallar ejemplo ni motivación en su hogar para la práctica de la fe, los escolares se desmotivan y aíslan lo aprendido en el colegio relegándolo a la simple teoría. Ello da lugar a que los jóvenes se acostumbren a vivir una fe superficial, del momento, que no los impulsa a un compromiso real con Cristo. Esta situación trae como resultado que, al terminar la etapa escolar, los estudiantes se aparten y dejen de asistir en las actividades religiosas.

Estas son las principales razones que de las cuales surge el deseo de investigar cuáles son las principales características que identifican el compromiso cristiano en los jóvenes de 1er grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced, en Chimbote, para poner las bases de una sucesiva búsqueda sobre la influencia del compromiso cristiano en el sentido y significado que los adolescentes dan a su vida. La

finalidad última es la de impulsar un desarrollo integral del joven, para que este haga frente a una sociedad que lo despersonaliza y sea productor de una civilización nueva, opción al mundo materialista.

1.2 Formulación del problema.

Ante lo expuesto líneas arriba, se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Determinar las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a) Describir el compromiso con Dios en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.
- b) Describir el compromiso con el prójimo en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.
- c) Describir el compromiso consigo mismo en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.

1.4 Justificación de la investigación

En este apartado se va a argumentar la utilidad del presente trabajo de investigación, tomando como referencia los niveles de justificación expuestos por Hernández Sampieri, Fernández Collado y del Pilar Baptista Lucio (2014):

a) Conveniencia: exigencia educativa general

Se considera que es preciso realizar esta investigación para obtener un conocimiento profundo sobre la situación juvenil con respecto a la fe y vivencia religiosa, para poder identificar los factores principales que inciden en el crecimiento moral de los adolescentes. Los retos de la actualidad nos mueven a educar de manera integral a cada uno de los jóvenes, con la intención de desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como afectivas, haciéndolo competente en la sociedad en que habita, capacitado para dar respuesta a los retos que se le presentan, teniendo como base su trascendencia humana. Por supuesto, esto implica también hacerles entender la importancia de cultivar su compromiso cristiano, como parte de su crecimiento integral.

b) Relevancia social: exigencia educativa local

En la medida en que se ordene y comparta el conocimiento del compromiso cristiano originado por el investigador podrá incorporarse a una sociedad de aprendizaje de manera organizada que beneficiará a la población y su conjunto. La investigación proporcionará informaciones decisivas a los educadores (docentes, catequistas, párrocos...) sobre la situación real de los jóvenes, conjugándola en las diferentes clases de procedencia y formación, para poder intervenir con conocimientos adecuados.

c) Implicaciones prácticas: exigencia educativa institucional

El propósito o la finalidad de la investigación es que haya mayor compromiso cristiano en los jóvenes y que en los hogares haya más presencia de los padres, diálogo, confianza recíproca, orientaciones y sana diversión, y con esta base formar a los jóvenes en el sentido ético y religioso para que sea una educación con valores, principios, disciplina y urbanidad. Lo esencial de la educación es inculcar los siguientes valores como: la disciplina, la solidaridad, la amistad, el compromiso social y la responsabilidad. Por ello, esta investigación contribuirá en facilitar y asistir a los jóvenes comprometidos, en el camino religioso, ofreciendo un apoyo centrado en Jesucristo. La falta de valores y de compromiso cristiano es una problemática muy delicada a nivel mundial, como también en las zonas de interés de nuestra institución. Por ello el presente estudio permitirá hacer un mapeo de esta realidad en un caso significativo, de manera que los docentes conozcan la situación real en que deben operar.

d) Valor teórico

Se presume que la información obtenida del presente estudio permitirá comentar las diferentes estrategias educativas y pastorales en acción en la actualidad, para reconocer las más efectivas.

e) Utilidad metodológica

La presente investigación presentará la oportunidad de elaborar, comprobar y experimentar un instrumento de investigación que será posible aplicar en investigaciones posteriores en diferentes contextos latinoamericanos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación:

Las investigaciones académicas sobre el tema del compromiso cristiano juvenil en los estudiantes no son abundantes. No obstante, se hallaron unos trabajos que profundizan temáticas similares y otros que indagan la misma variable, pero con un enfoque distinto.

A continuación, se indican y exponen brevemente los estudios mencionados, de modo de otorgar al lector una panorámica del nivel efectivo de la investigación relativa al tema.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Collantes Mandonado (2019) presentó la tesis titulada “El dinamismo del laico en la evangelización de la parroquia Nuestra Señora de los Dolores – Puerto Berrío (Antioquía)”. Se propuso responder a la siguiente interrogante: “¿Cuáles son los factores psicosociales que hacen que algunos feligreses de la Parroquia Nuestra Señora de los Dolores de Puerto Berrio, sean tan comprometidos con las actividades pastorales que esta promueve?” teniendo en cuenta los siguientes objetivos: comprender mejor cuál es la identidad y misión de los laicos, reflexionar sobre cómo los fieles laicos están llamados a conocer mejor, participar y contribuir en la misión de la Iglesia, ver que los laicos pueden colaborar en el apostolado propio de la jerarquía eclesiástica, pero que también tienen que desarrollar un apostolado específico. La investigación es de enfoque cualitativa, porque define los datos explicativos que permiten evidenciar con detalles las

razones que motivan a los laicos a comprometerse con la actividad pastoral, así mismo, las interacciones que se generan al interior de cada uno de ellos con la Iglesia y la sociedad en general. Se concluyó mediante la caracterización de los factores psicosociales, la identidad y la cultura religiosa de los laicos y evidenciando que hay una identidad de Iglesia universal, un sentido de pertenencia y un mayor arraigo de comunión y participación eclesial. Otro punto que se considera clave al observar la realidad de fe y organización de estructuras y procesos de formación y evangelización es la carencia de laicos comprometidos en todo el territorio parroquial; esta escasez de fieles activos en la pastoral se nota en cuanto muy pocos realizan varios niveles pastorales simultáneamente, pero en cambio hay tantos bautizados que no participan en ninguna evangelización. Por esta razón se hace necesaria la presencia y habilidad de los pastores, mediante el discernimiento y el llamado a vincularse a la comunidad parroquial, donde su carisma y servicio es de gran importancia para que se vinculen en las distintas actividades pastorales.

Simba Herrera (2011) presentó su tesis para la obtención de la maestría bajo el título “Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco”. El objetivo general fue realizar una propuesta de acompañamiento para los jóvenes de 12 a 16 años, para que tengan apertura a recibir un apoyo espiritual, cercano, formativo, de crecimiento y logren descubrir en Cristo la plenitud de sentido y la totalidad de su vida, dando respuesta a sus problemas, a sus cambios continuos y pasen del discurso de la vida a la acción social. En este trabajo se desarrolló, en primera instancia, el acompañamiento y los distintos aspectos teóricos necesarios sobre ello, entre los cuales el perfil del acompañante, la pastoral, el Sistema

Preventivo de Don Bosco. En el siguiente capítulo se realizó un diagnóstico de la situación del centro educativo pastoral. Finalmente se formalizó la propuesta bajo la forma de una guía de acompañamiento espiritual. La metodología empleada fue mixta, pues se utilizó el instrumento del conversatorio con los agentes de pastoral y una encuesta a 216 estudiantes. A pesar de ser un poco datado, este trabajo muestra un análisis de la situación juvenil en relación con su compromiso espiritual que es muy parecida a la que se quiere conducir en este estudio.

Arévalo Pérez (2016) presentó un informe titulado “El proceso pedagógico de la pastoral juvenil de la Parroquia Jesús Buen Pastor de Sincelejo (Sucre)” en el fin de contestar a la pregunta: ¿Cuáles son las características del proceso pedagógico con el cual se desarrolla la evangelización en la Pastoral Juvenil de la Parroquia Jesús Buen Pastor de Sincelejo (Sucre)? Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, perspectiva hermenéutica y pertenece al tipo de estudio etnográfico, porque trató de reconocer las significaciones que los sujetos dan a los fenómenos y situaciones que viven, en su contexto, a partir de su lenguaje y de su cultura. Los instrumentos utilizados fueron varios: observación, grupos focales, diario de campo y cuestionario. En las conclusiones se remarcó que los jóvenes de la comunidad investigada comprenden el proceso de evangelización a partir de Jesús como centro y fundamento de la fe. Con este discernimiento iluminan sus relaciones y sus vivencias y entienden que como creyentes están llamados a tomar un compromiso social. Estas conclusiones son de buen auspicio para la investigación que acá se desarrolla, pues presentan un ejemplo bueno de compromiso cristiano juvenil, lo que es la meta última de este trabajo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Fierro Cochachi (2018) publicó su estudio sobre el “Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz”. Este trabajo tuvo como objetivo general determinar cómo se fomenta el compromiso cristiano a través de la pastoral juvenil en los jóvenes de cuarto de secundaria. Se desarrolló bajo el diseño de investigación-acción, respondió al enfoque cualitativo y alcance descriptivo. El trabajo de campo se realizó durante cuatro meses, bajo un plan de acción, en cuyo proceso se aplicaron los instrumentos de recojo de datos para verificar la hipótesis planteada. Se concluyó con el plan de acción con la jornada parroquial, para conocer los diferentes grupos de la pastoral juvenil. Esto llevó a constatar que el trabajo realizado influyó en la vida y opción de los jóvenes, quienes optaron por una espiritualidad propia, dentro de toda la pastoral parroquial, que los lleva a realizar su compromiso cristiano. Se concluyó también que la participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial en su dimensión social, litúrgica y profética fomenta el compromiso cristiano consigo mismo, evidenciándose en la búsqueda constante de la vida de gracia, en el cuidado y presentación personal, sintiéndose motivados a desarrollar su proyecto de vida personal, que los orienta a una mejora de calidad de vida espiritual, humana, cristiana y social. Finalmente, se llegó a la conclusión general que la participación en un plan de acción de pastoral juvenil vivencial fomenta efectivamente el compromiso cristiano en los jóvenes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz. Esta tesis brindará un importante apoyo en las bases teóricas y en la elaboración del instrumento para la presente investigación que se va a realizar.

Chilón Suárez, Gómez Delgado, & Ninatanta Requenez (2018) realizaron una investigación con el título de “Propuesta didáctica para desarrollar la identidad y el compromiso cristiano católico en el área de Educación Religiosa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Parroquial de Huaraz”. Esta investigación tuvo como objetivo general Diseñar una propuesta didáctica que desarrolle la identidad y el compromiso cristiano católico en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz. Metodológicamente, esta investigación aplicó el modelo inductivo deductivo, eso es, partiendo de la realidad circundante del sujeto, este observa hechos y vive experiencias que a través del tiempo le permiten formular hipótesis, conceptos, etc., que le posibilitan construir su propio aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo. Mediante el presente se concluyó que en el contexto social actual se constata una fuerte dosis de información transmitida a través de diversos medios, así pues, el hombre de hoy vive rodeado de información, la cual muy pocas veces se convierte en conocimiento y las exigencias de dar respuesta a múltiples problemáticas, individuales y colectivas, reducen su capacidad para promover su ser trascendente, es decir, le impide ser capaz de convertir todo lo que conoce en sabiduría. También se afirmó que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y, sin embargo, en todo proceso educativo la figura del docente es imprescindible.

Saavedra Fachín (2018) en su informe que lleva por título “El Sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio ‘Divina Providencia’ – Chinchipe 2017” planteó como objetivo demostrar cómo el Sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano mejora y favorece la

formación humana y cristiana en los estudiantes 2^{do} grado secundaria del colegio “Divina Providencia”, Chincha. El enfoque escogido fue cualitativo, el alcance descriptivo y el diseño utilizado fue la Investigación - acción en el aula. Se contó con la muestra de 26 estudiantes entre hombres y mujeres, de 13 a 14 años del segundo grado de educación secundaria. Los resultados de los instrumentos aplicados muestran que el 75% de los estudiantes lograron mejorar y fortalecer su formación humana y cristiana, en cuanto fortificaron las dimensiones del sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano y, por ende, concluyó que las adoraciones Eucarísticas, la celebración de la Eucaristía, la lectio divina, la lectura de testimonios, las oraciones personales, junto con las obras sociales, visitas a los hogares y la integración a grupos parroquiales contribuyen con la formación humana y cristiana de los estudiantes del 2° grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" de Chincha.

2.2 Bases teóricas

El compromiso cristiano es una preocupación grande para la Iglesia Católica, porque está en relación directa con la misión que el Señor mismo le ha otorgado: operar en la salvación de todos los hombres. El compromiso cristiano es algo esencial para cada bautizado: no existe verdadera fe sin un cambio de vida. Por tanto, en los siguientes apartados se va a profundizar el significado del compromiso cristiano y su relación con el área de Educación Religiosa, para llegar a determinar, en el sucesivo capítulo, cuáles son las principales características del compromiso cristiano en los jóvenes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.

2.2.1 El compromiso cristiano

Es preciso iniciar este apartado con las sabias palabras del Papa Francisco sobre la urgencia del compromiso cristiano:

La nueva evangelización debe implicar un nuevo protagonismo de cada uno de los bautizados. Esta convicción se convierte en un llamado dirigido a cada cristiano, para que nadie postergue su compromiso con la evangelización, pues si uno de verdad ha hecho una experiencia del amor de Dios que lo salva, no necesita mucho tiempo de preparación para salir a anunciarlo, no puede esperar que le den muchos cursos o largas instrucciones. Todo cristiano es misionero en la medida en que se ha encontrado con el amor de Dios en Cristo Jesús; ya no decimos que somos «discípulos» y «misioneros», sino que somos siempre «discípulos misioneros». (Francisco, *Evangelii Gaudium*, 2013, p. 97)

Como dice el Papa Francisco, el cristiano no debe dejar para después el compromiso con la evangelización, ya que, si se ha encontrado con el amor de Dios en una experiencia única de salvación y liberación, no debe esperar más para anunciarlo, difundirlo y convertirse en un “discípulo misionero”. En otras palabras, el compromiso evangelizador toca hoy, como ayer, a todos los que hayan encontrado a Jesús.

Al hablar del compromiso cristiano, es necesario tomar como referencia a la Iglesia de los Apóstoles: “Todos quedaron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía que se expresaran” (Biblia Latinoamericana, Hch 2, 4). En este pasaje bíblico entendemos que todos los apóstoles, al estar colmados y henchidos del Espíritu Santo, tenían el don de comunicarse en diversas lenguas para facilitar su labor evangelizadora. De otra manera, el compromiso

cristiano significa responsabilidad personal y comunitaria en la urgencia de guiar las almas al cielo.

En su encíclica *Evangelii Gaudium*, el Papa Francisco considera que todo cristiano, desde que se bautiza, debe renovar su compromiso misionero y anunciar con exaltación y felicidad la experiencia de amor con Dios. La inmensidad del amor de Dios hace del hombre un ser predilecto de él, que supera cualquier barrera para que el hombre se sienta el ser más amado y, por consiguiente, el más idóneo para anunciar esta bella experiencia. El Papa Francisco plantea una nueva forma de ser de la Iglesia que tenga como objetivo la misión integral y con una preferencia especial hacia los pobres. Esto lo lleva a reconocer innovadoras formas de participación en todos los integrantes de la comunidad de fe y la actitud misionera de una iglesia en salida; es decir, en búsqueda de los que se sitúan fuera de ella. De esta manera se supera un modelo de Iglesia centrada en la jerarquía eclesial y con prácticas caritativas encerrada en sí misma, ya que asume una tarea misionaria (Villanueva Quiroz, 2019).

El compromiso de la Evangelización es el fundamento de la vocación profunda de la Iglesia como comunidad de creyentes formados sacramentalmente desde el Bautismo, cuyo acto se profundiza en una misión constante y continua. Su finalidad más importante es dar a conocer a Jesucristo como aquel que es el camino, la verdad, la vida y la Salvación de todos y que invita a sus discípulos a cooperar con amor en la construcción del Reino de Dios, salvaguardar en su interior los contenidos de la fe y escuchar y acoger la Palabra de Dios en su corazón. El encuentro con Dios permite vivir en una proyección de incidencia en la transformación histórica, como también en el

cuidado de todo lo creado por Dios. Son numerosos los espacios donde se asume el ejercicio de dar a conocer la Salvación.

El ser humano, en cada una de las etapas propias de existencia, peregrina juntamente con la Iglesia; la cual por ningún motivo lo abandona a su libre albedrío. Ante sus dudas, necesidades y búsquedas existenciales, siempre habrá una palabra o una respuesta, para cooperar de esta manera en la construcción de una conciencia de responsabilidad cristiana.

El acto de evangelizar puede ser ejercido por todos: niños, jóvenes, adultos o ancianos. Esta tarea siempre se dirige a ofrecer una respuesta o propuesta que ilumine toda condición de vida. En este marco, hay que contemplar y profundizar el papel evangelizador de la juventud, como parte importante de la Iglesia. Esta labor empieza ya desde que se les anuncia el Evangelio, invitándolos inmediatamente a ser testigos del amor del Padre en todas las circunstancias de su vida. (Arévalo Pérez, 2016)

2.2.1.1 Significado de compromiso

Etimológicamente la palabra compromiso “(responsabilidad u obligación) viene del latín *compromissum*” e indica “un acuerdo que puede considerarse como un contrato no escrito en el cual las partes asumen ciertos deberes o adquieren responsabilidades, de ese modo el ser humano todos los días contrae responsabilidades” (Anders, 2021). De igual forma, la Real Academia de la lengua Española [RAE], (2020) afirma que el compromiso es una “obligación contraída”.

Se deduce que el compromiso se refiere a la responsabilidad que tiene una persona, la cual debe cumplir ciertas exigencias u obligaciones establecidas, y estas obligaciones pueden ser asumidas por ella misma o por medio de una influencia externa.

Según Celant (2019):

El compromiso es primordial en la sociedad en todos los ámbitos de la vida. Es un valor intensamente necesario para cumplir la misión que se desempeña en cualquier organización ya sea, la familia, el matrimonio, la empresa, etc. Además, el compromiso es una responsabilidad aceptada que implica al que asigna el compromiso y el que lo ejecuta. Lo que significa también que uno se puede comprometerse consigo mismo. (p. 67)

Por ello, el compromiso se comprende como una decisión tomada con libertad personal, debido a que el compromiso debería llevar a apasionarse intelectual y emocionalmente con lo que uno hace, realiza durante el transcurso de la vida. Dicho de otro modo, debe ser de manera voluntaria; lo que implica la responsabilidad de aquel que se compromete.

2.2.1.2 Significado de cristiano

La palabra cristiano es utilizada tres veces en el Nuevo Testamento: dos veces en los Hechos de los Apóstoles y una en la primera carta de San Pedro. Es oportuno reportarlas acá para analizar su valor originario.

“Pero si sufre por ser cristiano, no tiene por qué avergonzarse, sino que más bien debe dar gracias a Dios por llevar ese nombre” (Biblia Latinoamericana, 1Pe 4, 16).

“Y apenas lo encontró lo llevó a Antioquía. En esta Iglesia trabajaron juntos durante un año entero, instruyendo a muchísima gente, y fue en Antioquía donde los

discípulos por primera vez recibieron el nombre de cristianos” (Biblia Latinoamericana, Hch 11, 26).

“Agripa le contestó: «¡Un poco más y vas a pensar que ya me has hecho cristiano!” (Biblia Latinoamericana, Hch 26, 28).

El texto más antiguo, según los estudios filológicos, aparece en la carta de Pedro, que, por ser atribuida con consenso prácticamente unívoco al príncipe de los apóstoles, remonta a los años sesenta del primer siglo. Los Hechos de los Apóstoles, al contrario, se suponen que fueron redactados definitivamente al final del mismo siglo (La Biblia de Jerusalén, 1998). Todo lo mencionado demuestra que ya en la Iglesia primitiva, siendo todavía vivos los que habían conocido Jesús, la palabra cristiano se refería a los que tienen fe en el mensaje de Cristo.

Etimológicamente, el término cristiano tiene sus raíces en el griego: “cristiano, (χριστιανός) palabra formada siguiendo el estilo romano, significando un seguidor de Jesús”. (Nelson, 1999, p. 664). De forma similar, el diccionario de la RAE (2020) manifiesta que la palabra cristiano significa: “perteneciente o relativo a la religión de Cristo, que profesa la fe de Cristo”. Es decir, un cristiano por definición es el discípulo de Cristo.

Faustino Huerta (2018) define el cristiano así:

Ser cristiano es ser persona según el estilo de Jesús. Cada una de las dimensiones de la persona queda iluminada por la persona de Jesús de Nazaret. Es vivir en comunión con Jesucristo: valorar el mundo como Él, repetir sus actitudes, hacer sus gestos, estimar sus valores, amar como Él amó, escuchar y obedecer su Palabra, construir el Reino de Dios, reconocer a Dios como Padre –Amor.

Jesucristo llama a todo cristiano, a través de comunidades y personas, a descubrirle y a seguirle radicalmente. Todos los cristianos, no sólo los sacerdotes y religiosos, están llamados a ser santos y a vivir el servicio de los demás. Ser cristiano es don del Espíritu y tarea de cada persona. La fe cristiana es la respuesta de la persona al Dios Amor. (p. 24)

El ser cristiano significa seguir la huella de Jesucristo, seguir su ejemplo, acatar su Palabra, construir el Reino de Dios aquí en la Tierra. Para eso nos convoca, nos llama para que lo descubramos y lo sigamos. Seguir a Jesús es escucharlo y amar como ÉL amó. Ser cristiano es un don del Señor, pero también algo muy concreto que depende de la respuesta a este don.

En general, ser verdaderamente cristiano es reconocer a Jesús como Dios, que se encarnó para enseñarnos el camino, la verdad y la vida. Un cristiano verdadero es quien apoya su fe y confianza en la persona de Jesucristo, que apuesta concretamente su vida en él, porque cree que el Señor Jesucristo murió en la cruz para redimir todos los pecados individuales de cada hombre y que luego resucitó consiguiendo la victoria sobre la muerte y, así, donar la vida eterna a todos los que creen en Él.

2.2.1.3 *El cristiano comprometido*

Uniéndolo los términos, entendemos que el cristiano comprometido, es aquel que se compromete, de forma individual y colectiva, con el Señor Jesucristo. Como Jesús mismo se comprometió, por su muerte y resurrección, con toda la humanidad, con todos y cada uno de los seres humanos, el creyente admite ese compromiso de Jesús, lo hace suyo y responde al mismo con su propio compromiso. De esta manera, el cristiano queda

vinculado a la persona de nuestro Señor Jesucristo. Por lo tanto, el ser humano se compromete a todo lo de Jesús: a todo lo que dijo y enseñó, a todo lo que hizo.

De tal modo, Los cristianos estamos llamados a tratar de hacer de nuestra fe un signo de esperanza para todos los que compartimos el camino en este mundo. Jesús mismo lo afirma en su palabra, invitándonos a ser sal de la tierra y luz del mundo. “Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve insípida, ¿cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente” (Biblia Latinoamericana, Mt. 5, 13). Por ello, es muy necesario que se tome conciencia del compromiso inherente al ser cristiano, para llevar adelante nuestra misión. Es importante que, como cristianos comprometidos, hagamos vida en nuestro peregrinar el mensaje del Señor, y que consigamos que nuestra luz brille ante todos los hombres.

El Papa Benedicto XVI (2005) afirmó que:

Los cristianos siguen creyendo, pese a todas las incertidumbres y confusiones del mundo actual que les rodea, en la bondad, en la misericordia de Dios y su amor a toda la humanidad. Subraya que los cristianos, aunque estén inmersos como los demás hombres en las dramáticas y complejas vicisitudes de la historia, permanecen firmes en la certeza de que Dios es Padre y nos ama, a pesar de que su silencio siga siendo incomprensible para los hombres (p. 68).

El hombre, a pesar de todas las dificultades, inquietudes y confusiones de la realidad, sigue creyendo en el amor, en la misericordia y en la piedad de Dios. Persisten firmes en la esperanza de que Él nos ama y esto debe vislumbrarse en su actuar cotidiano.

El cristiano comprometido se entiende como aquel que se compromete con la vida de Jesús, basándose en sus enseñanzas y sus obras de caridad, por lo tanto, lo sigue, está a su lado, unido a Él, amándolo, imitándolo, siguiéndole incondicionalmente y como Jesús, trata de realizar la voluntad de Dios en el servicio de los hombres. Todo cristiano, por su bautismo, renovado siempre conscientemente, debería estar comprometido con Jesús.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana (1979) explica que:

Los verdaderos cristianos, unidos a Jesús, dan a su vez este mismo testimonio. Por sus obras, testifican el amor que el Padre tiene a los hombres, el poder salvador con que Jesucristo libera del pecado y el amor que ha sido derramado por el Espíritu que habita en ellos, capaz de crear la verdadera comunión con el Padre y los hermanos. (p. 135)

En otras palabras, el cristiano está convocado a dar testimonio de su fe verdadera en la persona de Jesucristo, por medio del ejemplo de vida, de palabras y gestos de caridad. Las obras de los cristianos comprometidos guiados por el Espíritu deben basarse en estos valores: amor, solidaridad, comunión, alegría, dominio de sí mismo, esperanza y justicia realizada en la paz. Así, el verdadero testimonio de los cristianos es la manifestación de las obras que realiza Dios en los hombres. Todo ello, no para vanagloria propia, sino para que el hombre vea y crea en el Señor Jesucristo.

2.2.2 Dimensiones del compromiso cristiano

2.2.2.1 *Compromiso con Dios*

El compromiso del cristiano con Dios es de todos los días, engrandeciendo su compromiso mediante la oración, el estudio de la Palabra de Dios y el compartir ese testimonio con los demás, siguiendo el ejemplo de Jesús.

Saldaña Dávila (2013) sostiene que: “Una forma de agradecer a Dios y mostrar un compromiso genuino es guardando su Ley. No es un asunto forzado, sucede porque el-ser-para-Dios es dependiente de su manifestación y carácter plasmado en los Mandamientos” (p. 37). Dios Padre dio leyes muy precisas como los Diez Mandamientos que se nos entregaron en el monte Sinaí, y que deben dirigir nuestras vidas. Respetarlos es algo, nuevamente, muy concreto y deriva de la aceptación de la Revelación de Dios. Entregando sus mandamientos, en el libro del Levítico, Dios nos exhorta a ser santos: “Sean santos, porque yo, Yavé, Dios de ustedes, soy Santo” (Biblia Latinoamericana, Lv. 19, 2). Origen de la Santidad es, pues, Dios mismo, y la santidad consiste en estar cerca Él.

El compromiso con Dios es, concluyendo, la respuesta al amor recibido por Dios, que lleva a vivir y regalar amor en la obediencia a su Voluntad.

2.2.2.2 *Compromiso con el prójimo*

El compromiso con el prójimo consiste en el amor.

Seguir a Jesús es asumir su actitud básica frente a los demás: el ser para los demás, corroborando en la tesis central de su mensaje, la radicalidad del amor

que llega a dar la vida por la salvación radical de los hombres. (Ramírez Gómez, 1999, p. 96)

El mismo Jesucristo, con sus palabras y ejemplo, puso al centro el mandamiento del amor al prójimo. Por ello, un cristiano verdadero no puede eximirse del empeño concreto en favor de los demás, de todas sus necesidades, corporales, sociales, económicas, intelectuales y espirituales.

Este amor nace del amor recibido por Dios, pues, el compromiso con el prójimo surge de los dos compromisos anteriormente detallados. Cultivando la relación con Dios y valorándose a sí mismos bajo su mirada, llega a sentirse amados, y, experimentado el amor, desea donarlo a los demás. En su primera carta, el apóstol Juan presenta el principio del amor al prójimo diciendo:

En esto está el amor: no es que nosotros hayamos amado a Dios, sino que él nos amó primero y envió a su Hijo como víctima por nuestros pecados. Queridos, si Dios nos amó de esta manera, también nosotros debemos amarnos mutuamente. (Biblia Latinoamericana, 1Jn 4, 10-11)

El ejemplo de Dios al amarnos es la fuente del compromiso para amarnos entre nosotros mismos. El humanismo solidario se expresó a través del Maestro: compartió los panes y los peces, el vino, el agua de vida, hizo milagros de sanidad, impartió enseñanzas y sermones, perdonó y ofreció su mismo cuerpo y sus dolores. Esto nos muestra como la atención a los demás ha de ser integral: tanto en la consideración de sus necesidades, como en la totalidad de la entrega que pide la secuela del Señor.

En conclusión, compromiso con el prójimo, es el apoyo espiritual, material y moral con todas las personas que están a nuestro entorno, fruto del amor y la bondad a Dios, porque Dios es amor.

2.2.2.3 *Compromiso consigo mismo*

El apóstol Pablo, en la carta a los Romanos escribió: “Les ruego, pues, hermanos, por la gran ternura de Dios, que le ofrezcan su propia persona como un sacrificio vivo y santo capaz de agradarle; este culto conviene a criaturas que tienen juicio” (Biblia Latinoamericana, Rm 12, 1). El compromiso personal es, pues, la manera en que decidimos ofrecernos a Dios por medio de nuestra persona misma, cultivando y valorando los dones recibidos por Él. El compromiso consigo mismo consiste en vivir bajo su gracia y en su gracia, buscando la unión íntima y verdadera con Dios. Es convertirse realizando plenamente el ser “a imagen y semejanza de Dios”, cuya expresión perfecta es el mismo Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios.

En otras palabras, se puede expresar el compromiso personal como un continuo cuidado físico, mental y espiritual de sí mismo, conforme a los principios bíblicos, en el marco de una antropología cristiana.

2.2.3 El área de Educación Religiosa

En primer lugar, cabe señalar la importancia del área de Educación Religiosa, con fundamento en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016) que propone un enfoque educativo por competencias y desarrollo de valores. El área de Educación Religiosa se propone de desplegar la dimensión religiosa

de los estudiantes en el marco de la educación integral y del máximo respeto por su libertad de conciencia.

La formación integral consiste en desarrollar aquellas competencias relativas al ámbito de la relación con los demás, el actuar social, pero también a la plena realización de sí mismos, en cuanto a conciencia crítica, capacidad de autorreflexión, toma de responsabilidades y crecimiento espiritual. Según la explicación de (Ledezma Zemanate, 2018):

El ser humano está constituido por una serie de dimensiones que le permiten su desarrollo en el medio, en ese sentido, la familia y la escuela se constituyen en clave fundamental que fortalece ese desarrollo, las cuales deben ser tenidas en cuenta en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar , ya que unos de sus fines es el cultivo de la dimensión espiritual trascendente, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal que le permite la búsqueda de sentido en un contexto. (p. 46)

Al respecto, Vides San Juan (2016), afirma que “en el marco de los nuevos horizontes de la epistemología, la Educación Religiosa hace parte de la pluralidad de saberes y objetivos educativos que, más allá de la competencia profesional, buscan la formación como personas y como ciudadanos”. (p. 144)

Por ende, el área de Educación Religiosa en el ámbito escolar debe caracterizarse por perseguir una formación completa, integral, de diálogo y respeto, asumiendo una actitud crítica frente a la dimensión religiosa y espiritual, buscando así de lograr una mejor sociedad, ya que todo sistema religioso busca construcciones de sentido y proyección social.

Del mismo modo, Ortega Parada (2017) explica que:

La Educación Religiosa Escolar, promueve el desarrollo y crecimiento de toda la persona, sus actitudes, valores y su proyección de vida en reciprocidad consigo mismo, los demás y el misterio, genera respuestas a grandes cuestiones que a diario en su existir se hace el hombre y la mujer, como también proporciona el diálogo con la cultura y otras religiones, permitiendo que los jóvenes se configuren y descubran su fe, de una manera libre, según la conciencia se lo dicte, de ahí el compromiso que esta disciplina ofrece al hombre en la formación humana, hallando el sentido de la vida y su visión del mundo, engendrando las bases para el desarrollo en la sociedad, desde los aportes de la espiritualidad. (p. 49)

El área de Educación Religiosa asume la tarea de formar la dimensión religiosa y espiritual que es propia del ser humano. La Iglesia considera que la Educación Religiosa Escolar es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la escuela, en la cual tiene por finalidad última el encuentro del educando con Dios mediante el descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar parte de su Iglesia. En la enseñanza y educación de la conciencia, el saber pedagógico de esta área aporta a los estudiantes recursos eficaces en la transformación, edificación, y determinación de la propia existencia, para que, de ese modo, ellos sean conscientes de su compromiso y responsabilidad con la humanidad.

2.2.3.1 Las competencias del área de Educación Religiosa

Al igual que las demás áreas curriculares, también el área de Educación Religiosa se desenvuelve según un enfoque por competencias. Las competencias que se pretende desarrollar en este curso son dos, las mismas que se describen a continuación.

Tabla 1

Competencias del área de Educación Religiosa y su definición

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona, humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

Nota: elaboración propia a partir de MINEDU (2016, pp. 204-209)

Como se puede notar, la labor educativa del área de Educación Religiosa abarca todos los aspectos de la vida del hombre, hasta la fragilidad y profundidad de su ser trascendente. Las competencias de esta área se dirigen a que el estudiante tenga una mirada y perspectiva diferente, sobre sí mismo y el entorno que lo rodea. Además, busca una síntesis entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural. En el marco de la libertad y autonomía personal del estudiante, brinda la capacidad para el respeto y diálogo con las demás creencias que existen en la sociedad. Frente al desarrollo psicológico y moral de los adolescentes, otorga orientaciones para que sepan unir el

saber de la fe con los demás saberes, de manera que este conocimiento interiorizado les ayude a actuar adecuadamente en todas las situaciones concretas de su existencia. En ese sentido, lleva a los estudiantes a la posibilidad de conocer su fe de manera más profunda, a una comprensión mayor del mundo exterior que los rodea, a la relación constructiva con otras corrientes religiosas, con el fin de dar repuesta a su deseo de búsqueda en torno a las razones de su ser y del mundo a su alrededor.

2.2.3.2 La pastoral educativa en la EBR

Como explica Urrutia Martínez (2014) La pastoral educativa en la educación básica regular es una acción compuesta por muchos elementos, pero todos enfocados en la misma meta: realizar una síntesis unitaria de fe, vida y cultura. Pastoral educativa significa lograr la unificación de las instancias de las ciencias con las instancias de la fe, para dar un sentido satisfactorio a la vida. Para realizarla es necesaria la colaboración de todos los actores educativos, reunidos una comunidad creyente que busca la conversión personal y grupal. El método es la formación integral, es decir, perseguir el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y trascendentales en conjunto, poniendo en marcha procesos de aprendizajes adecuados. La pastoral educativa, finalmente, es evangelizadora para llevar los jóvenes a descubrir el verdadero sentido de la existencia en el amor cristiano, aplicando en la vivencia con los demás.

2.2.3.3 Compromiso cristiano a través del área de Educación Religiosa

Como señala el Concilio Vaticano II, todos los cristianos, como nuevas criaturas regeneradas por el Bautismo, tienen derecho a una educación cristiana. Finalidad de esta es la maduración de la persona en todos sus aspectos, especialmente en la fe y el conocimiento de los misterios de salvación, para que puedan vivir en justicia y santidad.

Esta formación, además, debe llevar los cristianos a “dar testimonio de la esperanza y a promover la elevación cristiana del mundo” (Concilio vaticano II, 1965, p. 2). Como se ve, también en la reflexión de los padres conciliares el concepto de compromiso cristiano es central en la Educación Religiosa.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Concepto del compromiso cristiano.

Todo cristiano es aquel que ha recibido el Bautismo, entrando así a formar parte del Pueblo de Dios, que es la Iglesia. En cuanto destinatario del don de la fe, está también llamado a participar en la misión que Jesucristo ha encomendado a su Iglesia. Como evidenció el CELAM en la conferencia de Puebla (1979):

Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, y por la fe, a ingresar en el pueblo de Dios mediante el Bautismo. Esta llamada por el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, a que seamos pueblo suyo, es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia y, por lo tanto, en la Evangelización del mundo. (Conferencia Episcopal Latinoamericana, 1979, p. 125)

En síntesis, ser cristiano implica llevar adelante el compromiso que requiere la secuela de Jesús, en la conversión personal y en la transformación de la sociedad, a través del servicio a los demás.

2.3.2 Dimensiones del compromiso cristiano

2.3.2.1 *Compromiso con Dios*

El compromiso cristiano inicia en la relación con Dios, en cultivar y profundizar el amor hacia Él. Según la definición de Saavedra Fachín (2018):

El joven cristiano debe ser una persona comprometida con su Dios. El sabio Salomón dice que la época más propicia para comprometerse con Dios es la juventud. “Acuérdate de tu Creador en los días de tu juventud” es la exhortación de Salomón para los jóvenes. ¿Cuál es el compromiso que tiene el joven cristiano con su Dios? Amarlo de la manera que el Señor Jesús lo enseñó: “Con todo su corazón, y con toda su alma y toda su mente y con todas sus fuerzas” (Marcos 12:30). (pp. 38-39)

2.3.2.2 *Compromiso con el prójimo*

El compromiso con el prójimo consiste en el amor y en el servicio al prójimo:

Seguir a Jesús es asumir su actitud básica frente a los demás: el ser para los demás, corroborando en la tesis central de su mensaje, la radicalidad del amor que llega a dar la vida por la salvación radical de los hombres. (Ramírez Gómez, 1999, p. 96)

Esta dimensión del compromiso cristiano se puede categorizar en tres aspectos. El primero es lo de la ayuda material y solidaria hacia toda clase de necesidad de las personas. El segundo aspecto es la construcción de verdaderas relaciones de comunión en el marco del amor recíproco evangélico. El tercero es la actitud evangelizadora, es decir, el asumir la tarea de proponer la fe y educar en ella a los demás.

2.3.2.3 *Compromiso consigo mismo*

El compromiso consigo mismo reside en el empeño para la conversión personal, de manera de realizar, en la propia persona, el “hombre nuevo” a imitación de Cristo.

Dios nos exige en esta dimensión un compromiso personal de vivir bajo su gracia, con ella y en ella, viviendo según los mandatos del Señor de modo que la unidad con Dios sea real y cercano, llenándonos de gracia, de modo que al final podamos ponernos frente a Dios cara a cara sin temor y en libertad fruto de un trabajo diario y perseverante en su amor (Fierro Cochachi, 2018).

No se trata acá del intento de mejorarse según con un esfuerzo ético, sino de dejarse llevar por la Gracia del Señor a la plena realización del propio ser.

2.3.3 Educación Religiosa Escolar

El contenido del área de Educación Religiosa ha sido elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y se encuentra en el Programa Curricular de la Educación Básica. El enfoque de la Educación Religiosa es humanista, cristocéntrico y comunitario:

El Enfoque Humanista Cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. [...] El Enfoque Cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. [...] El Enfoque Comunitario [...] pretende que el estudiante contribuya a crear en su comunidad escolar, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor. (MINEDU, 2017, p. 201)

“La Ley N° 29635 de Libertad Religiosa permite la exoneración del área de Religión, sin perjuicio alguno” (MINEDU, 2017, p. 200).

2.3.4 Competencia

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se basa en el desarrollo de dos competencias. Tobón Tobón (2006) las define así: “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p. 5). Competencia, entonces, significa saber utilizar en combinación varias capacidades (conocimientos, actitudes, experiencia, técnicas, y otras) para lograr una meta predefinida en una situación dada con sentido ético. Las competencias que se desarrollan en la Educación Religiosa son:

- a) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- b) Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

El estudio de investigación usa los métodos de investigación cuantitativa que se van a detallar en este capítulo para describir las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.

3.1 Tipo de investigación:

La investigación se fundamenta en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, método no experimental, porque:

“comprende el análisis de datos numéricos; para ello se consideran los niveles de medición, ya sea: nominal, ordinal, de intervalo o de razones y proporciones. Es propio de la metodología cuantitativa. Recurre a las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales”. (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018, p. 16)

3.2 Nivel de investigación:

El nivel de la investigación es descriptiva simple, porque se recopilarán los datos de la realidad natural. Como afirma Bernal (2010)

En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. (p. 113)

Este estudio busca especificar las propiedades, características y los perfiles de los jóvenes estudiantes del 1er año, por lo tanto, se describirá las características de la variable compromiso cristiano.

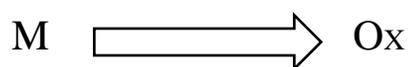
3.3 Diseño de investigación:

El diseño de la presente investigación adhiere a la “metodología no experimental: metodología que no manipula las variables, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad” (Lara Muñoz, 2019, p. 264). Esto es porque no se va a intervenir en la realidad objeto de estudio, ni a manipular la variable de alguna manera; más bien, solo se describirá el estado en que esta se encuentre.

Por otro lado, se aplicará un diseño transversal, eso es el “que toma en cuenta una o varias muestras en un momento determinado” (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018, p. 55). En otras palabras, el estudio profundizará de manera horizontal la variable, describiendo su estado en un solo instante, sin pretender conocer su modificación a lo largo del tiempo.

Resumiendo, el diseño se presenta de la siguiente manera, presentando la realidad en base al recojo de información, el análisis y la consulta de especialistas y fuentes bibliográficas. Se analizarán datos recopilados de la variable en un periodo de tiempo sobre la población y/o muestra seleccionada.

Cuyo diagrama será:



M: Sujetos de investigación o muestra de estudio.

Ox: Información a recoger de la variable.

Descriptivo: Porque se logrará describir sobre el tema que se está trabajado.

3.4 Población y muestra

Para introducir este aspecto metodológico, se debe recordar que “la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (Díaz de León, 2016, diapositiva 4).

La población en estudio está conformada por un total de 390 estudiantes de 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. Cada sección está compuesta de 30 a 34 educandos aproximadamente, entre doce a trece años que cursan el año lectivo 2021.

La Institución Educativa Inmaculada de la Merced se caracteriza por ser un colegio religioso, ya que durante varios años se ha podido apreciar las diversas celebraciones y manifestaciones de su religiosidad a través de diversas actividades, las cuales, con el transcurrir del tiempo, se han convertido en costumbres habituales que constituyen su identidad cultural.

Según Díaz Hernández (2017) “la muestra es un subconjunto de la población de estudio, es el grupo de personas que realmente se estudiarán. Debe ser representativa de la población y para lograr esto se tiene que tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como la realización de una buena técnica de muestreo” (diapositiva 5).

Del total de 390 estudiantes de primer grado de dicha institución, la muestra seleccionada es de 161 educandos del primer grado, secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I,

J, K, la muestra se ha seleccionado con el criterio de la conveniencia en base a la voluntariedad de los participantes.

Tabla 2*Características de la muestra de estudiantes voluntarios*

Muestra	Sexo	Sección											Cantidad	%
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		
Estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced – primer grado	Hombre	1	1	10	7	10	5	5	13	7	7	3	69	42,86
	Mujer	4	3	11	8	11	8	6	12	8	12	8	91	56,52
	No declarado	1											1	0,62
Total		6	4	21	15	21	13	11	25	15	19	11	161	100
Porcentaje	3,73	2,48	13,04	9,32	13,04	8,07	6,83	15,53	9,32	11,80	6,83	100		

3.5 Definición y operacionalización de variables

Según la explicación de Jiménez Garcés (2016),

operacionalizar las variables significa explicar cómo se miden. Para lograr la operacionalización se transforma una variable en otras que tengan el mismo significado, descomponiéndolas en otras más específicas llamadas dimensiones y a su vez, traducir estas dimensiones en indicadores para permitir la observación directa. (diapositiva 3)

Por otra parte, la operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos - los conceptos teóricos -, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. (Soto Cáceres, 2018)

Por ende, se presenta el cuadro de operacionalización de la variable en estudio.

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Compromiso cristiano	Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, y por la fe, a ingresar en el pueblo de Dios mediante el Bautismo. Esta llamada por el Bautismo, la	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?
				¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?
				¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?
				¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
	Confirmación y la Eucaristía, a que seamos pueblo suyo, es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia y, por lo tanto, en la Evangelización del mundo. (Conferencia Episcopal Latinoamericana, 1979, p. 125)		Participación en los sacramentos.	¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?
				¿Participas en el sacramento de la Confesión?
			Respeto a los mandamientos.	¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?
				¿Te empeñas en hacer el bien (la Voluntad de Dios) antes que el mal?
			Profundización de la fe	¿Lees y meditas la Sagrada Escritura con constancia?
				¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?
		Compromiso con el prójimo	Solidaridad con el pobre / Servicio al prójimo / Actitud caritativa.	¿Si eres testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, buscas ayudar los demás?
				¿Valoras y respetas a las personas por ser creaturas de Dios?
				¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?
				¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?
				¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?
				Cuando alguien está triste, ¿Te gusta acercarte y ayudarlo a encontrar paz en su alma?
		Relaciones de comunión.	¿Convives con tolerancia y respeto con las	

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
				personas con quienes discrepas?
				¿Acostumbras a tener buenos modales y palabras con los que te rodean?
			Actitud evangelizadora.	¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?
				¿Consideras que tu conducta es testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?
				¿Te sientes bien cuando hablas de Dios con los demás?
			Compromiso consigo mismo	Vivir bajo la gracia de Dios.
		En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?		
		¿Practicas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?		
		Centralidad de los valores cristianos en la vida.		¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?
				¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?
		Mantener una autoestima sana y profunda, fundada		¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
			en el ser una persona amada por Dios	¿Reconoces que eres creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza? ¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima? ¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Cuéllar Martínez (2005) “hay una gama amplia de técnicas de investigación usadas en las ciencias sociales que pueden aplicarse a labor de monitoreo. Debemos escoger aquellas que están de acuerdo con nuestras capacidades y con los problemas de investigación que hemos seleccionado” (p. 107). Para este trabajo se escogió la técnica de la encuesta y, como instrumento, el cuestionario.

Además, según Gamarra Varela (2015)

el cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos. (p. 88)

A su vez, es importante mencionar que existen distintos tipos de instrumentos de medición según el campo disciplinario y la disciplina en cuestión. Así, el cuestionario se debe redactar una vez que se ha determinado el objetivo y formulado la interrogante de investigación. También se debe haber aclarado lo que se necesita para la investigación, los datos que se solicitan o las características que deben evaluarse. Por otra parte, la encuesta responde necesariamente a lo que se ha desarrollado a partir de los objetivos específicos, de tal modo que las preguntas que se hagan respondan a la información que se desea obtener.

Para los fines del estudio, se ha decidido emplear un cuestionario en escala de Likert, que toma el nombre del Psicólogo que la propuso por primera vez (Rensis Likert,

1903-1981) para medir actitudes y opiniones. Es el tipo de escala más usada en encuestas para la investigación en ciencias sociales. Otro aspecto importante es que esta clase de instrumento es muy apto para la aplicación en modalidad no presencial, por medio de un formulario digital.

Para construir el instrumento se han consultado y analizado los instrumentos de varias otras investigaciones. En específico, las fuentes desde las cuales se han recabado los ítems son:

- *Evaluación de actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en los estudiantes de 1 ero de secundaria.* (Carrero Guzamán & Rodríguez Ventura, 2017)
- *Cuestionario para determinar el compromiso cristiano en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco* (Alva Rodríguez, 2019)
- *El cuestionario del significado de la vida.* (Rodríguez Fuentes, 2016)
- *Inventario de compromiso cristiano.* (Rodríguez Fuentes, 2016)
- *Encuesta sobre la vivencia de la fe en comunidad.* (Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018)

Todos los autores mencionados líneas arriba han medido varios aspectos del compromiso cristiano y de la actitud hacia la religión, y aquí se ha querido adaptar los varios ítems a la realidad según la vivencia de los estudiantes de primer grado, tratando de abarcar cada dimensión en la manera más exhaustiva posible.

En este modo, se ha elaborado un cuestionario formado por 30 ítems en forma de declaración frente a las cuales el encuestado debe colocarse en una escala de cinco

valores entre nunca y siempre. Cuya valorización y estructura es expuesta en la tabla siguiente:

Tabla 4

Escala de valorización

Número ítem	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta	Nivel
De 1 a 30.	Nunca	1	Muy bajo
	Casi nunca	2	Bajo
	A veces	3	Intermedio
	Casi siempre	4	Bueno
	Siempre	5	Alto

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

La validez del instrumento es la característica que hace referencia al hecho que este mida realmente lo que debería medir: “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (Bernal, 2010, p. 247). Además, la validez hace referencia a la posibilidad de eficacia del instrumento de medición al momento de utilizarlo y su pertinencia al aplicarlo al fenómeno, hecho o sujeto de estudio. Para validar el instrumento de esta investigación se ha recorrido al juicio de tres expertos, profesionales conocedores del tema en desarrollo y con amplia experiencia en la enseñanza en los colegios y en la pastoral juvenil. Junto a ellos, se han afinado varios ítems, precisando los términos o definiendo mejor el enfoque de cada afirmación.

Por otro lado, la confiabilidad se refiere al grado de precisión o exactitud en la medida; esto significa que, si se aplica en forma repetida el instrumento de medición al

mismo sujeto u objeto de estudio, se deberían producir iguales resultados. La confiabilidad tiene que ver con la consistencia de los puntajes alcanzados por los sujetos examinados en momentos diferentes, pero con iguales cuestionarios (Bernal, 2010, p. 247).

La mejor manera de garantizar la confiabilidad del instrumento es aplicando una prueba piloto:

Una vez estructurado y diseñado el instrumento debe probarse entre una submuestra pequeña de la población en estudio con el objetivo de observar y corroborar en qué medida funcionan las preguntas y cuáles son las necesidades de ajustes del cuestionario propuesto. A esta instancia se la denomina comúnmente prueba piloto. (Capellacci et al., 2016, p. 22)

Para ello, se ha medido a través de la aplicación de una prueba piloto del instrumento a una muestra de estudiantes parecida pero distinta al objeto de investigación. Se ha escogido una porción de voluntarios entre los estudiantes de segundo grado de la misma institución y se ha propuesto a ellos contestar el formulario. Sucesivamente se ha calculado el alfa de Cronbach con estos resultados, obteniendo un índice de 0,9325 que confirma la confiabilidad muy alta y, por ende, aplicabilidad del instrumento.

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.

Como se ha mencionado anteriormente, el cuestionario se va a aplicar en forma digital, a través de un formulario en línea, que garantiza el anonimato. A cada educando se invitará a participar en la encuesta a través de la presentación de la encuesta durante

sus sesiones de aprendizaje remoto y, gracias a la colaboración del docente del área de Educación Religiosa, se subirá el enlace del cuestionario en la plataforma digital de la Institución, para que todos puedan encontrar fácilmente el cuestionario y responder.

Posteriormente, se bajarán las respuestas en una hoja Excel 2019, para ser organizarlas y analizarlas. Luego, se examinarán a con el programa SPSS v.25 y la hoja de cálculo. Finalmente, se discutirán los resultados, llegando a formular algunas conclusiones.

3.9 Aspectos éticos:

Fijarse en los aspectos éticos de una investigación es algo imprescindible, tal como lo afirma Bernal (2010):

es definitivo pensar en una ética de la ciencia, es decir, una ciencia con conciencia, en otras palabras, una ciencia cuyos ideologías e instrumentos se utilicen de manera correcta. No debe olvidarse que, así como la ciencia ha generado progreso, también ha sembrado destrucción y aniquilamiento. (p. 18)

por lo tanto, se toma el compromiso de respetar los valores siguientes:

- Discreción: todo encuestado podrá contar en el respeto de su privacidad, debido a que su participación en la encuesta será totalmente anónima, ni el mismo investigador podrá asociar los datos a las personas.
- Justicia: se garantiza la equidad, evitando toda clase de discriminación, pues la muestra seleccionará con enfoque de respeto e inclusión.

- Veracidad y honestidad: se certificará el respeto del derecho de autor por medio del empleo de las normas APA, séptima edición, en las citas y en las referencias, para no incurrir en el plagio.

3.10 Matriz de consistencia

La consistencia de una investigación, según Sánchez Carlessi et al., (2018), se refiere a “la organización, rigor y firmeza del informe de investigación. Se da cuando hay relación y coherencia entre el título del trabajo, la hipótesis, los resultados y las conclusiones” (p. 37). En la matriz de consistencia se pueden analizar en conjunto todos estos aspectos, tal como se presentan en la tabla 5.

Tabla 5

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuáles son las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, en el año 2021?</p>	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Describir el compromiso con Dios en estudiantes del 1er grado de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021. b) Describir el compromiso con el prójimo en estudiantes del 1er grado de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021. c) Describir el compromiso consigo mismo en estudiantes del 1er grado de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021. 	<p>Compromiso cristiano.</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> <p>Tipo: Cuantitativo.</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (nunca) a 5 (siempre)</p>

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los datos fueron capturados en Excel y luego importados al programa estadístico SPSS, para datos cuantitativos. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la escala a la muestra seleccionada, organizados por dimensiones y repartidos por ítem.

4.1 Resultados

4.1.1 Dimensión 1: Compromiso con Dios

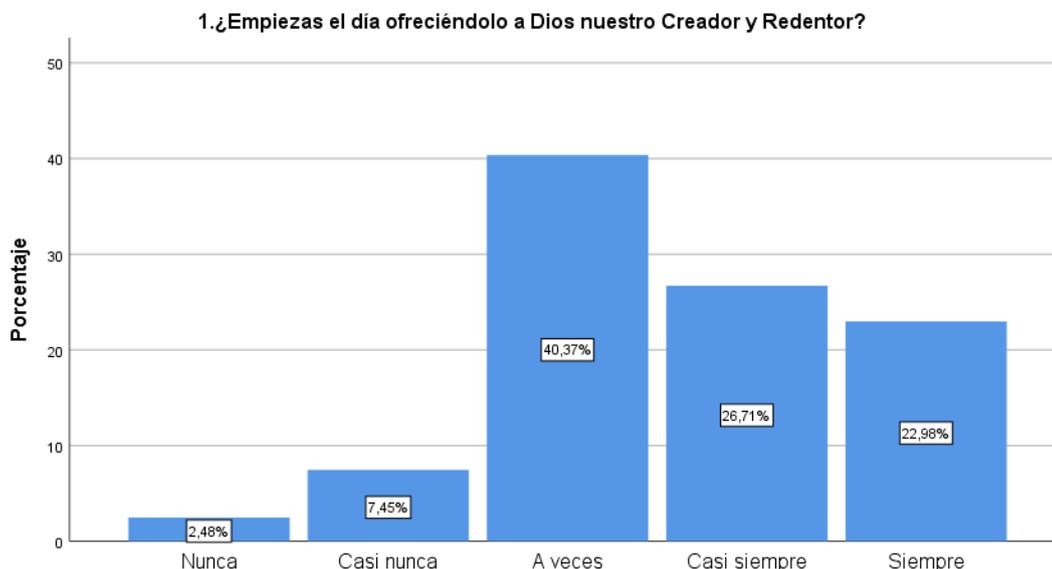
Tabla 6

Cuadro de respuestas al ítem 1:

1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,5
Casi nunca	12	7,5
A veces	65	40,4
Casi siempre	43	26,7
Siempre	37	23
Total	161	100,0

Figura 1

Gráfico de columnas de respuestas al ítem 1



En la tabla 6 y figura 1 se nota que el porcentaje de estudiantes que respondieron “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” suman 90.06 % que representa la mayoría que cumple con este compromiso con Dios; a pesar de ello, debemos tener en cuenta que los que respondieron “casi nunca” o “nunca” representan solo el 9.93%, pero que deben ser orientados a que cumplan conjuntamente el compromiso con Dios.

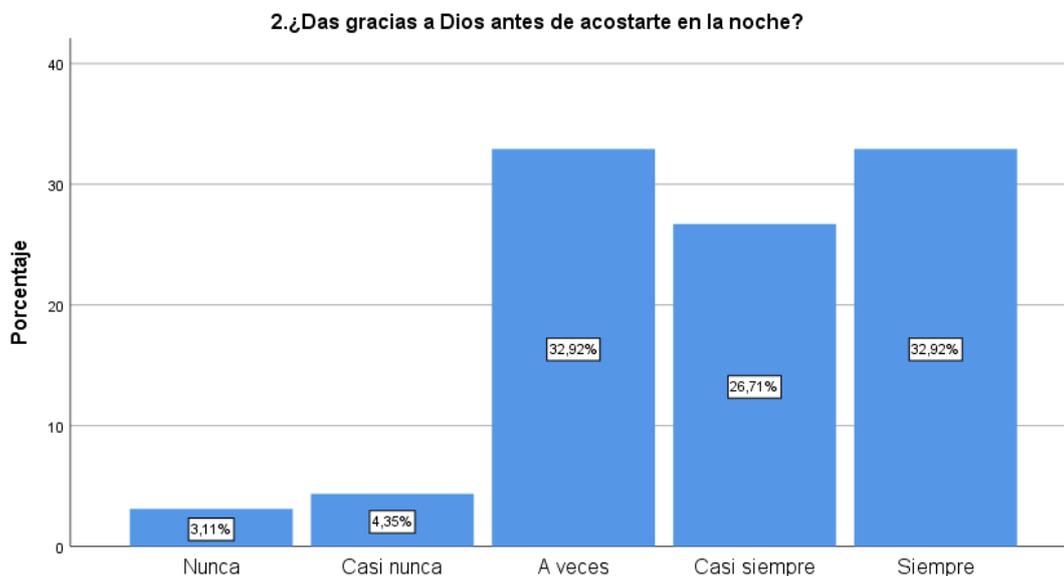
Tabla 7

Cuadro de respuestas al ítem 2:

2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3,1
Casi nunca	7	4,3
A veces	53	32,9
Casi siempre	43	26,7
Siempre	53	32,9
Total	161	100,0

Figura 2

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 2



En la tabla 7 y figura 2 se puede notar que los alumnos que respondieron “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” constituyen el 92,55%, es decir, la mayoría da gracias a Dios antes de acostarse en la noche. En cambio, hay un porcentaje menor que, entre las respuestas de “Nunca” y “Casi nunca”, suman 7,46%; porcentaje que también debe ser ganado al cumplimiento de Dar gracias a Dios.

Tabla 8

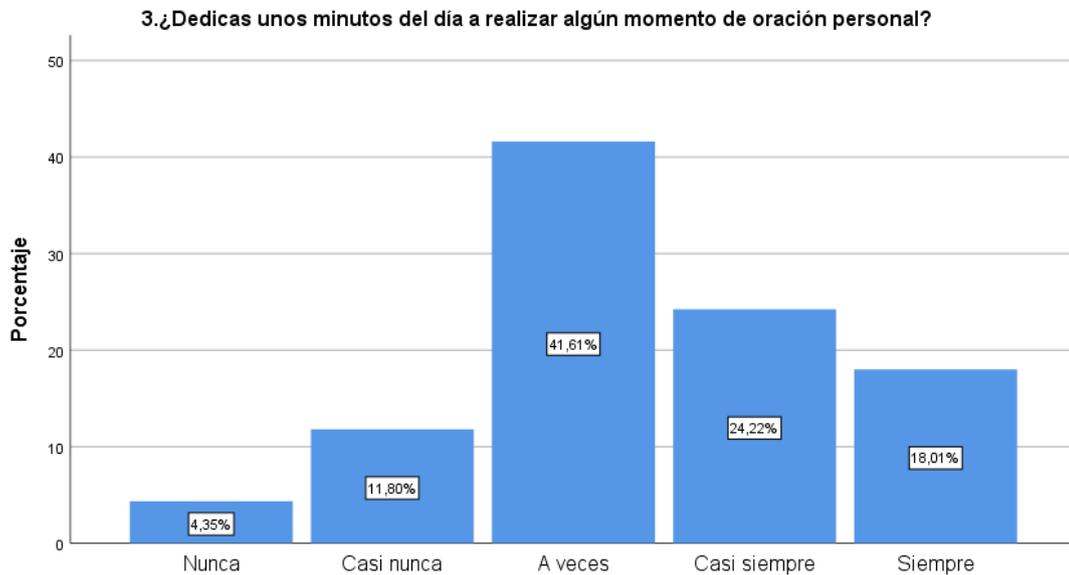
Cuadro de respuestas al ítem 3:

3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,3
Casi nunca	19	11,8
A veces	67	41,6
Casi siempre	39	24,2
Siempre	29	18
Total	161	100,0

Figura 3

Gráfico de respuestas al ítem 3



En la tabla 8 y figura 3 se puede notar que un 41.61% respondió “A veces” y que, sumado a los alumnos que respondieron “Casi siempre” y “Siempre” dan un total mayoritario de 83.97%. Sin embargo, es bajo el porcentaje de alumnos que lo hacen “Siempre (18.01) y un poco alto los que casi nunca cumplen con este compromiso que es 11.80%. Es decir, casi los extremos, “Siempre” y “Casi nunca” son los grupos porcentuales más bajos, por lo tanto, la tendencia es hacia el medio y es ahí donde se debe profundizar el trabajo.

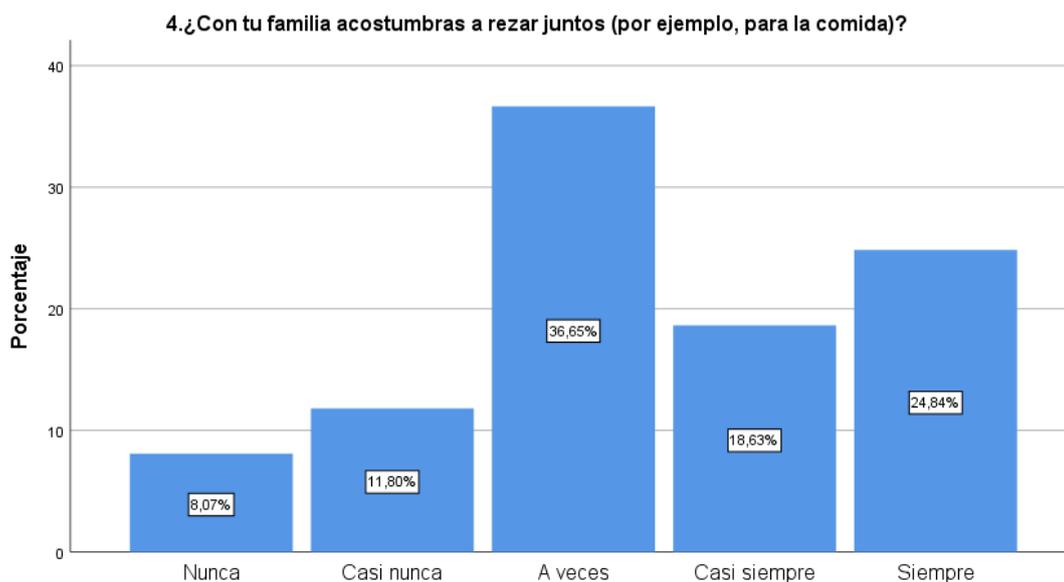
Tabla 9

Cuadro de respuestas al ítem 4:

4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	8,1
Casi nunca	19	11,8
A veces	59	36,6
Casi siempre	30	18,6
Siempre	40	24,8
Total	161	100,0

Figura 4

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 4



En la tabla 9 y figura 4 se nota que el porcentaje de estudiantes que tienen la costumbre de rezar juntos “casi siempre” o “siempre” es, en conjunto, del 43,47%, mientras que los que no lo hacen “nunca” o “casi nunca” es de 19,87%. Sin embargo, la mayoría relativa son los chicos que rezan sí con su familia, pero de manera inconstante, “a veces”: el 36,65%.

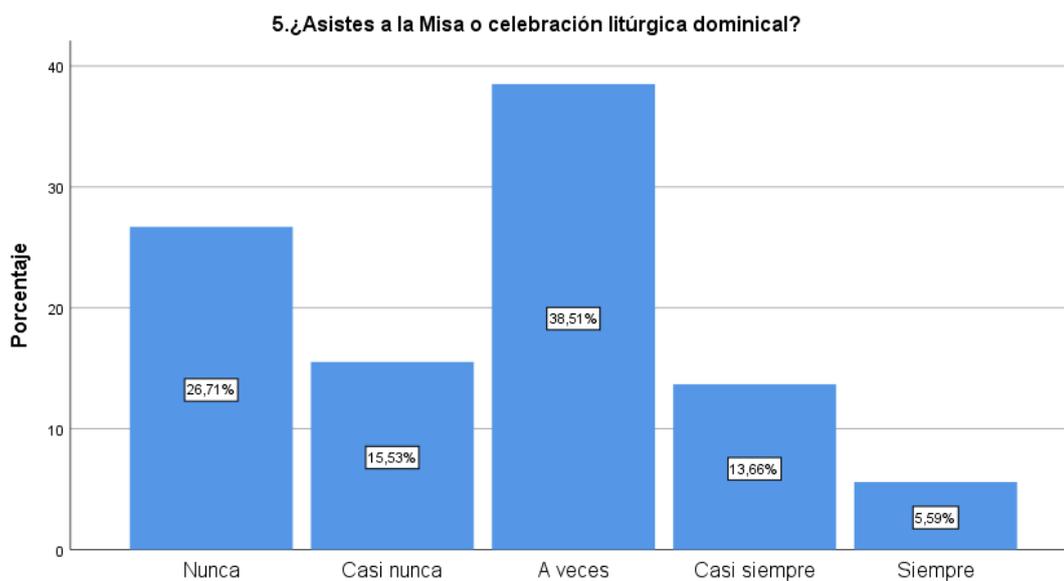
Tabla 10

Cuadro de respuestas al ítem 5:

5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	26,7
Casi nunca	25	15,5
A veces	62	38,5
Casi siempre	22	13,7
Siempre	9	5,6
Total	161	100,0

Figura 5

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 5



Como se nota en la tabla 10 y en la figura 5, la tendencia, como en la mayoría de los cuadros anteriores, es a responder “A veces” con un 38,51%. No obstante, si sumamos los “Casi siempre” (13,66%) con los de “Siempre” (5,59%) suman solo 19,25%. En cambio, si sumamos los que respondieron “Nunca” con los “Casi nunca” suman 42,24%; un porcentaje mayor al segmento conformado por los de “Siempre” y

“Casi siempre”. En conclusión, en este compromiso, la tendencia es más a no cumplirlo que a cumplirlo. Aspecto a tener en cuenta.

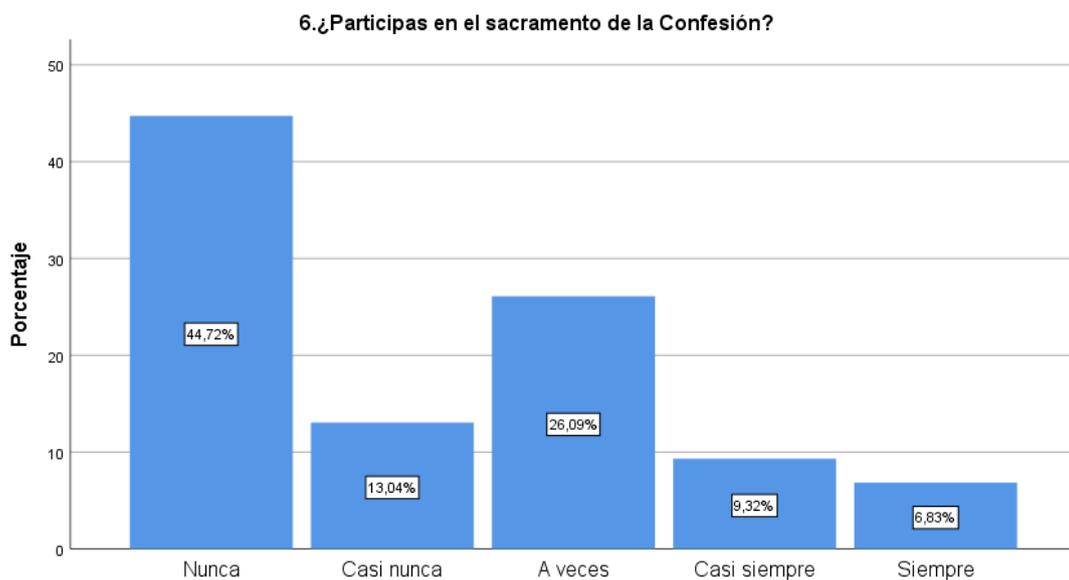
Tabla 11

Cuadro de respuestas al ítem 6:

6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	72	44,7
Casi nunca	21	13,0
A veces	42	26,1
Casi siempre	15	9,3
Siempre	11	6,8
Total	161	100,0

Figura 6

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 6



En la Tabla 11, Figura 6, nos muestra que la mayoría o “Nunca” se ha confesado o solo “Casi nunca”; entre ambos suman 57,76%, es decir, más de la mitad de los alumnos no se ha confesado o solo lo ha hecho pocas veces. En cambio, entre

los alumnos que marcaron “Siempre” y “Casi siempre” solo suman el 16,15%, mientras los que respondieron “A veces” es del 26,09%.

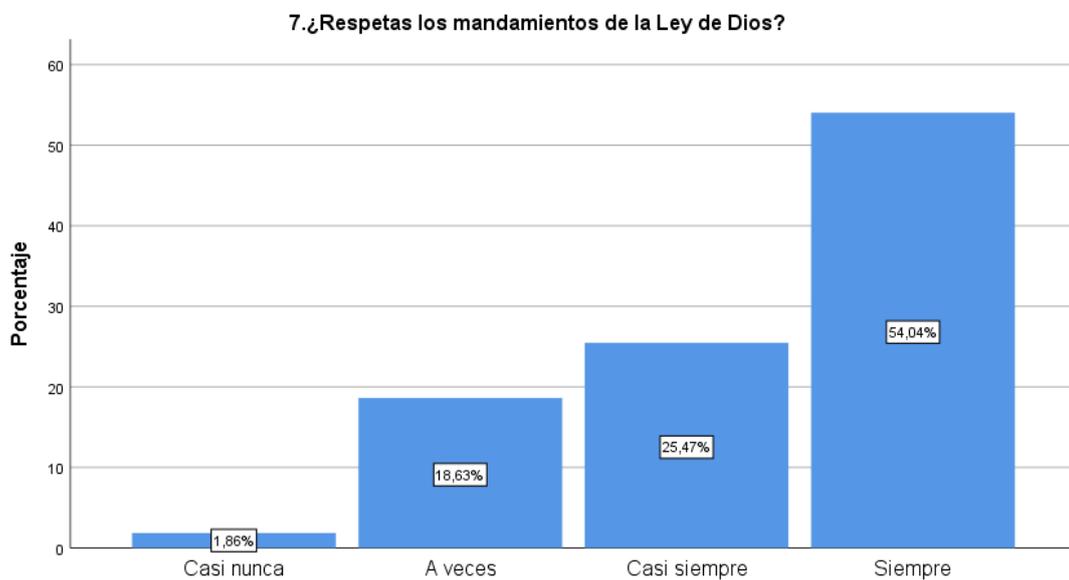
Tabla 12

Cuadro de respuestas al ítem 7:

7. ¿Respetas los mandamientos de la ley de Dios?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	3	1,9
A veces	30	18,6
Casi siempre	41	25,5
Siempre	87	54,0
Total	161	100,0

Figura 7

Gráfico de respuestas al ítem 7



Como se desprende de la tabla 12 y figura 7, la mayoría de los alumnos cumple con los Mandamientos de Dios (54,04%). Entre “A veces” y “Casi siempre”

hay un 44,1%. En esta promesa, el incumplimiento de los Mandamientos de Dios no es el problema.

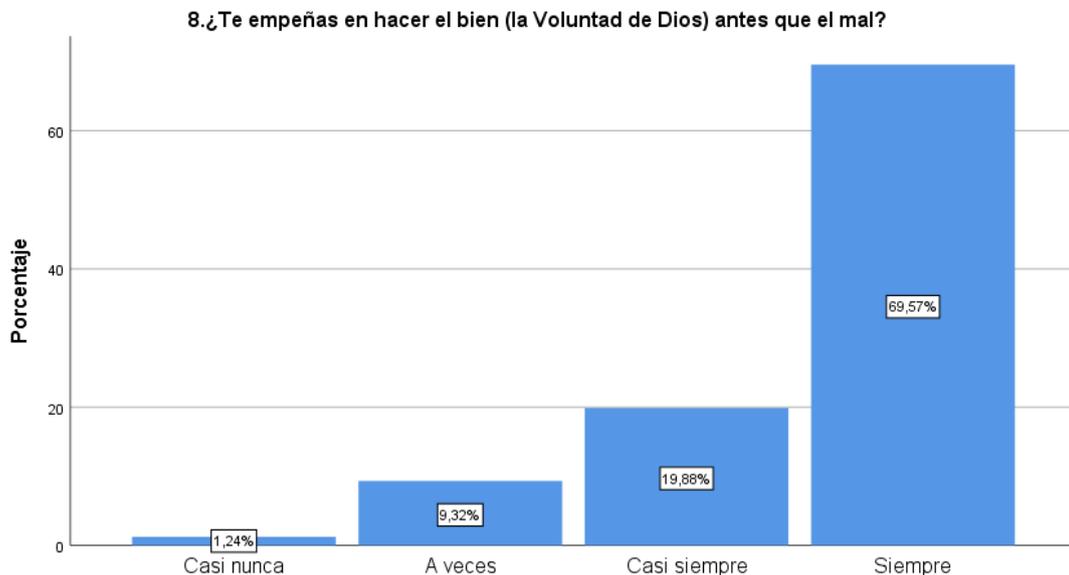
Tabla 13

Cuadro de respuestas al ítem 8:

8. ¿Te empeñas en hacer el bien (la Voluntad de Dios) antes que el mal?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	2	1,2
A veces	15	9,3
Casi siempre	32	19,9
Siempre	112	69,9
Total	161	100,0

Figura 8

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8



La tabla 13 y la figura 8 indican que un 69,57% “Siempre” se empeña en hacer la Voluntad de Dios y que sumados a los que marcaron “Casi siempre” (19,88%) suman 89, 45 %. Un porcentaje alto, aunque deja cierta preocupación por

aquellos que marcaron “Casi nunca” con un 1, 24%, que en la frecuencia representan 2 alumnos que “casi nunca se empeñan en hacer el bien”.

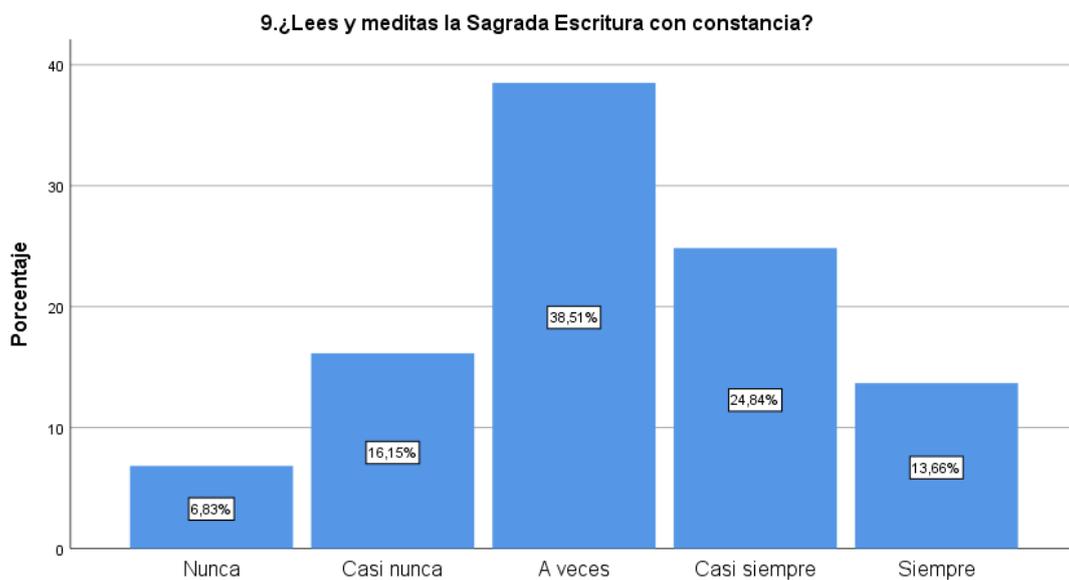
Tabla 14

Cuadro de respuestas al ítem 9:

9. ¿Lees y meditas la Sagrada Escritura con constancia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	6,8
Casi nunca	26	16,1
A veces	62	38,5
Casi siempre	40	24,8
Siempre	22	13,7
Total	161	100,0

Figura 9

Gráfico de respuestas al ítem 9



De la tabla 14 y figura 9, se evidencia que solo un 13,66% lee y medita siempre la Biblia. La mayoría lo hace “A veces” con un 38,51% y entre “Nunca” y “Casi nunca” hay un 22,98%. La tendencia hacia el centro o hacia la izquierda es el factor negativo a tratar.

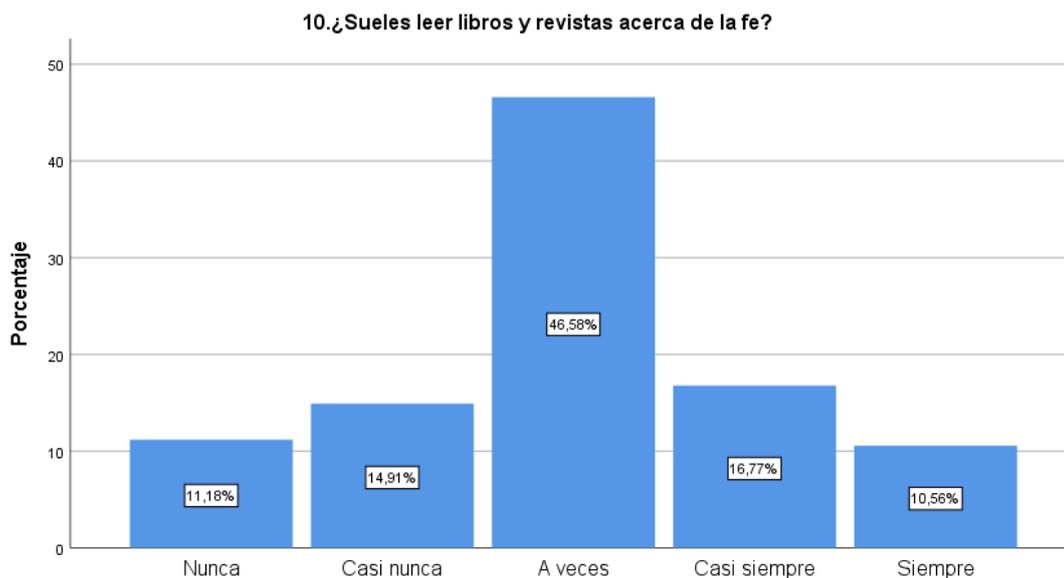
Tabla 15

Cuadro de respuestas al ítem 10:

10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	11,2
Casi nunca	24	14,9
A veces	75	46,6
Casi siempre	27	16,8
Siempre	17	10,6
Total	161	100,0

Figura 10

Gráfico de respuestas al ítem 10



La tabla 15 y figura 10 nos muestran que un 46,58% de los estudiantes “A veces” leen libros relacionados con la fe. Los que lo hacen “Siempre” o “Casi siempre” suman 27,33%. Es decir, la mayoría de estudiantes (73,91%) sí lo hace o lo hace casi siempre. “Nunca” y “Casi nunca” están en un 26,09%; porcentaje también a tomar en cuenta, pero sin alarmarnos.

En cuanto a la dimensión “Compromiso con Dios”, los gráficos indican que la mayoría de los estudiantes encuestados están en nivel significativo regular. Estos resultados demuestran que los educandos tienen un compromiso bueno con Dios, solo una minoría de los estudiantes presentan un compromiso en nivel bajo (tablas 09-10). En resumen, en la primera dimensión muchos de los estudiantes tienen un compromiso con Dios en un nivel regular y bueno.

4.1.2 Dimensión 2: Compromiso con el prójimo

Tabla 16

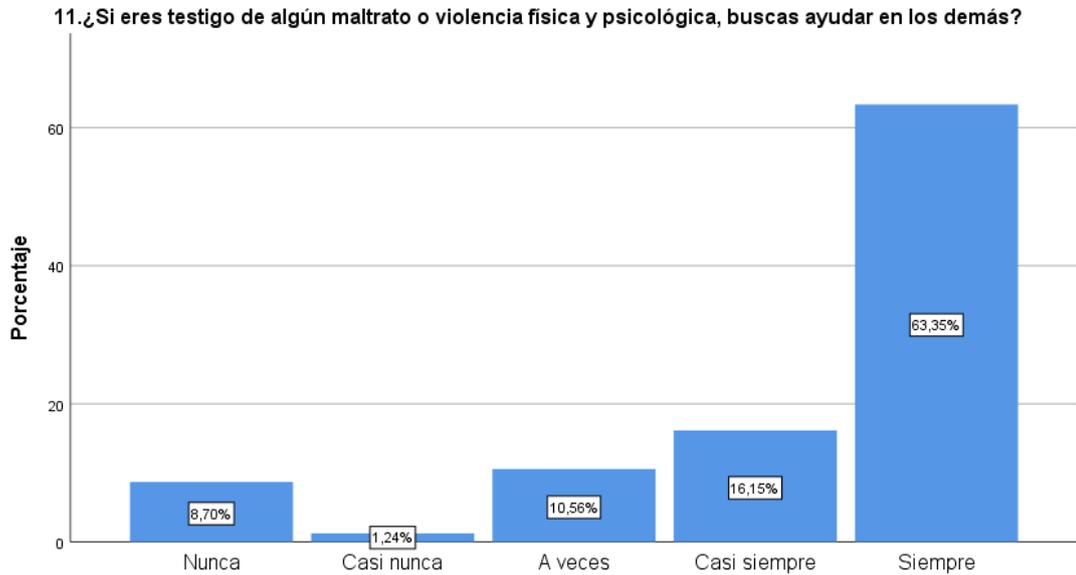
Cuadro de respuestas al ítem 11:

11. ¿Si eres testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, buscas ayudar en los demás?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	8,7
Casi nunca	2	1,2
A veces	17	10,6
Casi siempre	26	16,1
Siempre	102	63,4
Total	161	100,0

Figura 11

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 11



Como muestran la tabla 16 y la figura 11, un 63,35% respondió que “Siempre” pide ayudar a los demás y “Casi siempre” y “A veces” con un 26,71%. Lo extraño es que los estudiantes que respondieron “Nunca” son más que los que respondieron “Casi nunca” (8,70% ante un 1,24%).

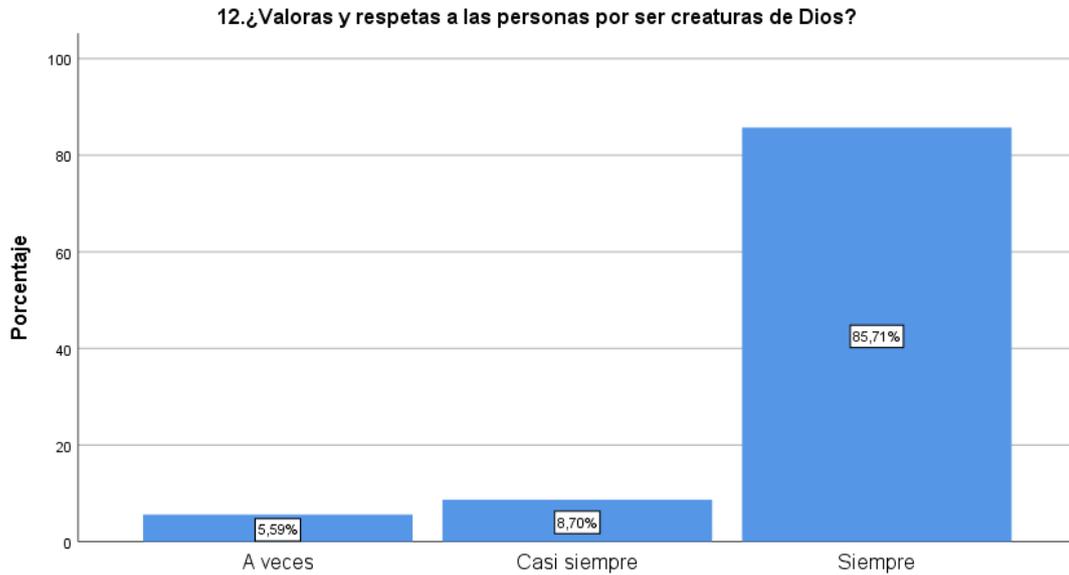
Tabla 17

Cuadro de respuestas al ítem 12:

12. ¿Valoras y respetas a las personas por ser criaturas de Dios?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	9	5,6
Casi siempre	14	8,7
Siempre	138	85,7
Total	161	100,0

Figura 12

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12



La tabla 17 y figura 12 nos muestra claramente que el 85,71% de los estudiantes “Siempre” valoran y respetan a las personas, mientras que un 8,70% marcaron que “Casi siempre” y un 5,59% consideran “A veces”. Es decir, un 94,41% está en un nivel alto con relación al ítem “¿Valoras y respetas a las personas por ser creaturas de Dios?”.

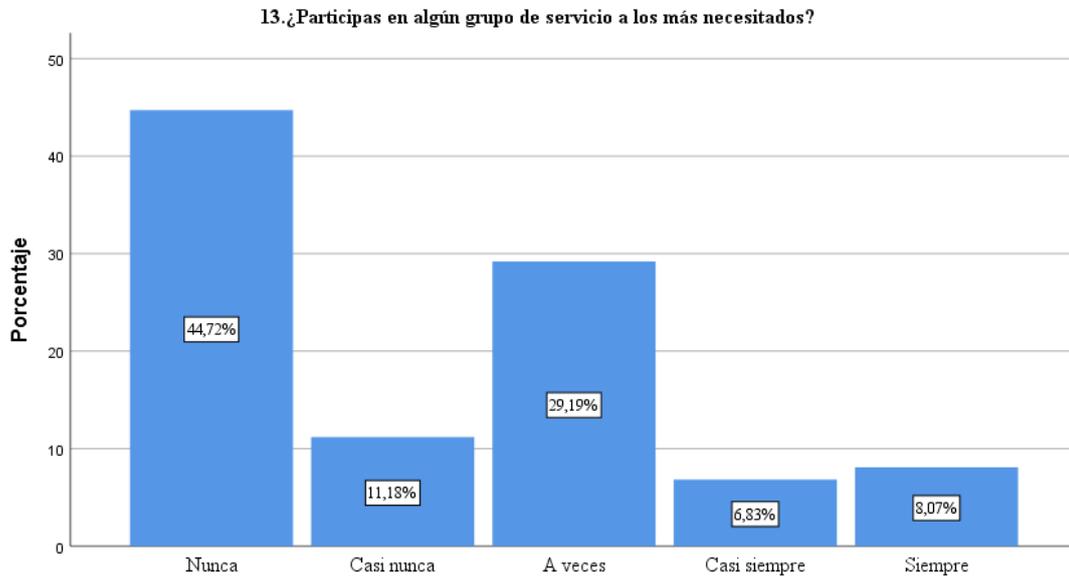
Tabla 18

Cuadro de respuestas al ítem 13:

13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	26,7
Casi nunca	25	15,5
A veces	62	38,5
Casi siempre	22	13,7
Siempre	9	5,6
Total	161	100,0

Figura 13

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 13



En la tabla 18 y figura 13 se observa que la mayoría de los estudiantes están en un nivel bajo en relación al ítem “¿Participas en algún grupo de servicios a los más necesitados?” pues un 44,72% declaró que “Nunca”; y un 11,18%, “Casi nunca”, lo que sumados hacen un 55,09%; es decir, una mayoría de los educandos no participan al servicio de los demás, mientras un 29,19% declaró “A veces”; un 6,83%, “Casi siempre”; y un 8,7%, “Siempre”; lo que sumados llegan a un 44,09%. Se podría decir, entonces, que un porcentaje alto de los estudiantes aún no está comprometido con la ayuda y el servicio a los más necesitados.

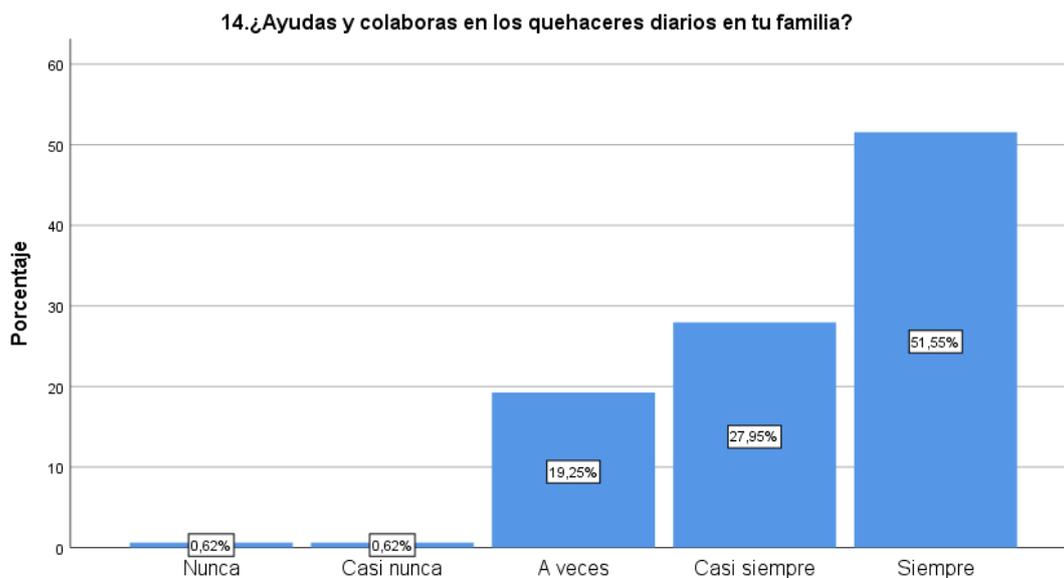
Tabla 19

Cuadro de respuestas al ítem 14:

14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	0,6
Casi nunca	1	0,6
A veces	31	19,3
Casi siempre	45	28,0
Siempre	83	51,6
Total	161	100,0

Figura 14

Gráfico en columnas de respuestas al ítem 14



La tabla 19 y la figura 14 exponen claramente que, un 51,55% respondió que “Siempre” y un 27,95%, “Casi siempre”, lo que sumados hacen una mayoría de 79,5%. En cambio, solo un 0,62% declaró que “Casi nunca” y un 0,62%, “Nunca”, que sumados solo alcanzan a un 1,24%. Es decir, una mayoría importante respondió positivamente al ítem

“¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?”

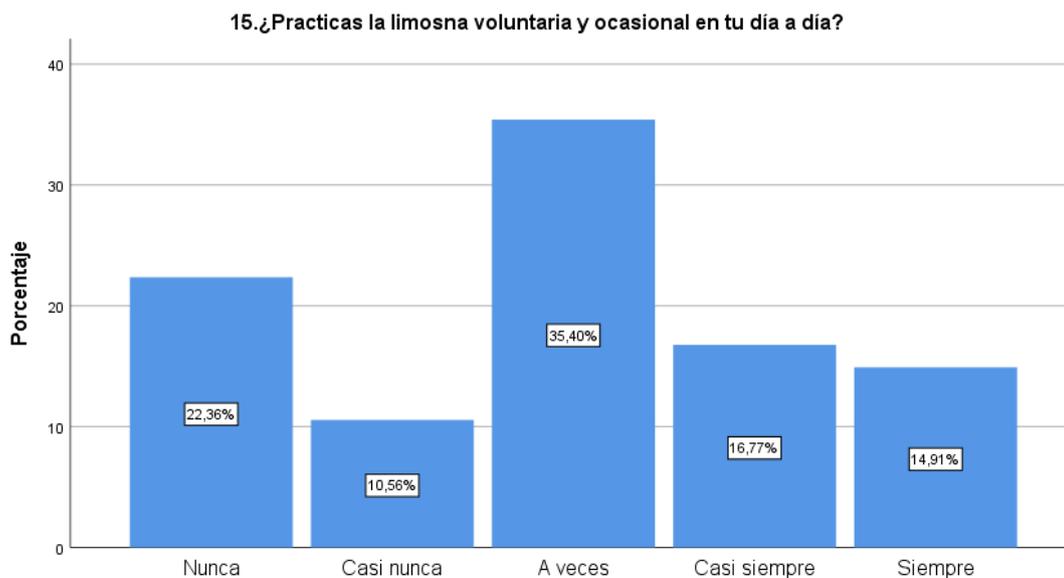
Tabla 20

Cuadro de respuestas al ítem 15:

15. ¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	22,4
Casi nunca	17	10,6
A veces	57	35,4
Casi siempre	27	16,8
Siempre	24	14,9
Total	161	100,0

Figura 15

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15



Observando en la tabla 20 y figura 15, los que declararon que “Nunca” practican la limosna voluntaria son un 22,36%; un 10,56%, “Casi nunca”; y un 35,40% “A veces”; lo que sumados hacen un 68,32% que no ha asimilado aún la importancia de la limosna para la ayuda a los demás. En cambio, un “16,77% respondió “Casi siempre” y un 14,91% “Siempre”, que sumados solo llegan a un 31,68%.

Tabla 21

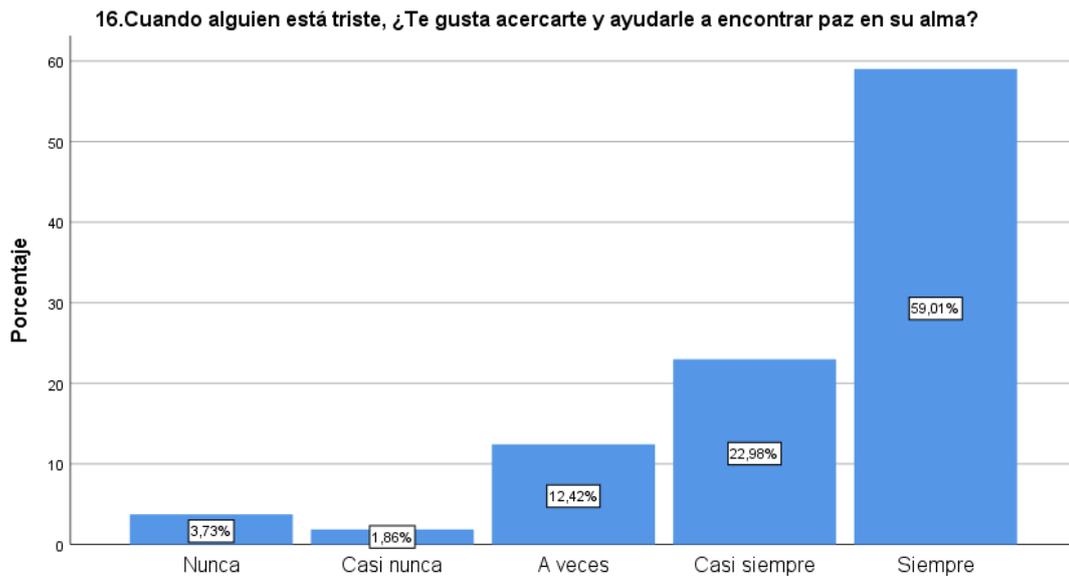
Cuadro de respuestas al ítem 16:

16. Cuando alguien está triste, ¿Te gusta acercarte y ayudarlo a encontrar la paz en su alma?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3,7
Casi nunca	3	1,9
A veces	20	12,4
Casi siempre	37	23,0
Siempre	95	59,0
Total	161	100,0

Figura 16

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 16



En la tabla 21 y figura 16 se observa que un 3,73% declaró que “Nunca” se acerca a dar consuelo al apenado; el 1,86%, “Casi nunca”; y un 12,42%, “A veces”; lo que sumados solo alcanza un 18,01%. Sin embargo, una gran mayoría respondió favorablemente al ítem “*Cuando alguien está triste ¿Te gusta acercarte y ayudarlo a encontrar paz en su alma?*”, pues un 22,98% declaró que “Casi siempre; y un 59,01%, que “Siempre”, lo que sumados hacen una mayoría de 81,99%; por

consiguiente, hay un buen número de estudiantes comprometidos con lo afirmado en el ítem.

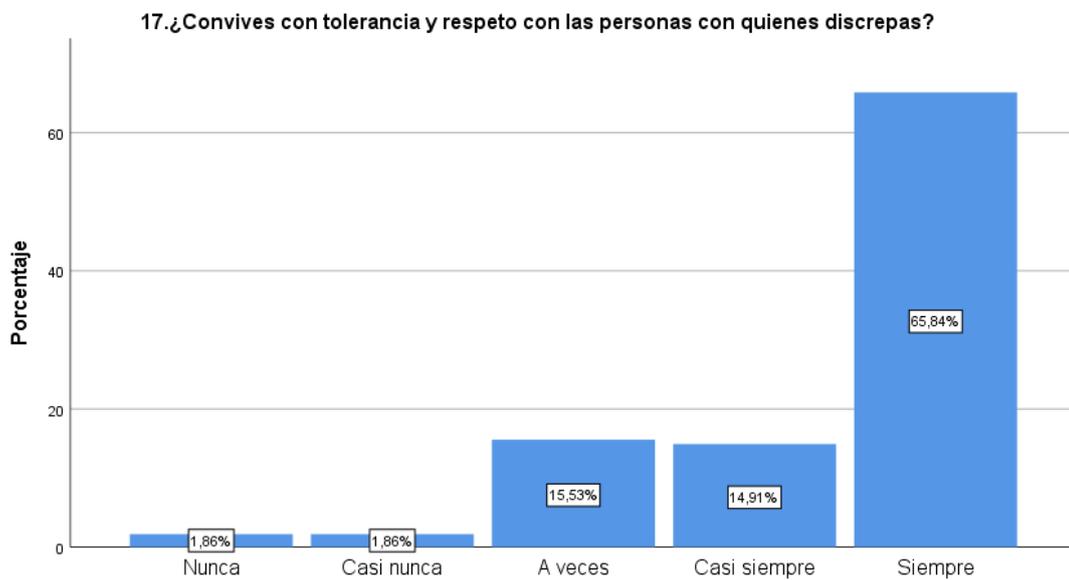
Tabla 22

Cuadro de respuestas al ítem 17:

17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1,9
Casi nunca	3	1,9
A veces	25	15,5
Casi siempre	24	14,9
Siempre	106	65,8
Total	161	100,0

Figura 17

Gráfico de columnas de las respuestas al ítem 17



La tabla 22 y figura 17 indica que el 1,86% respondió que “Nunca” conviven con tolerancia con las personas que discrepan; el 1,86%, “Casi nunca”; y el 15,53%, “A veces”. No obstante, un 65.84% declaró que “Siempre”; y un 14,91%, “Casi

siempre”; lo que sumados hacen un 80,75% que “*conviven con tolerancia y respeto con las personas que discrepan*”.

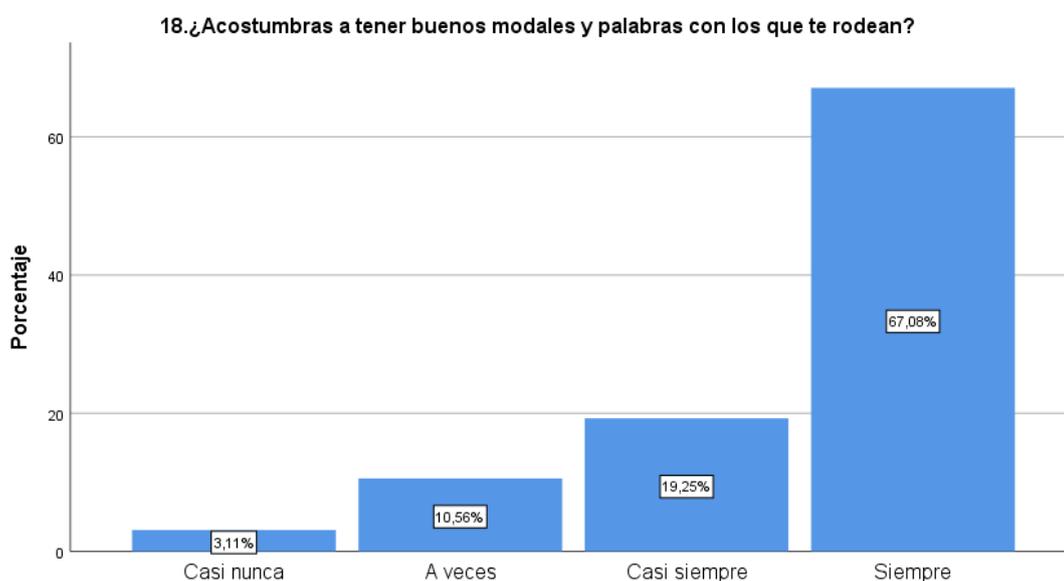
Tabla 23

Cuadro de respuestas al ítem 18:

18. ¿Acostumbras a tener buenos modales y palabras con los que te rodean?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	5	3,1
A veces	17	10,6
Casi siempre	31	19,3
Siempre	108	67,1
Total	161	100,0

Figura 18

Gráfico de columnas de respuestas al ítem 18



La tabla 23 y figura 18 revelan que el 3,11% de los estudiantes declaró que “Casi nunca” se acostumbran a tener buenos modales con las personas cercanas; y el 10,56%, “A veces”; que sumados dan 13,67%; sin embargo, un 67,8% declaró que “Siempre” y un 19,25%, “Casi siempre, que sumados hacen un 86,33%. En

conclusión, la mayor parte de los estudiantes se acostumbra a tener buenos modales y palabras con los que les rodea.

Tabla 24

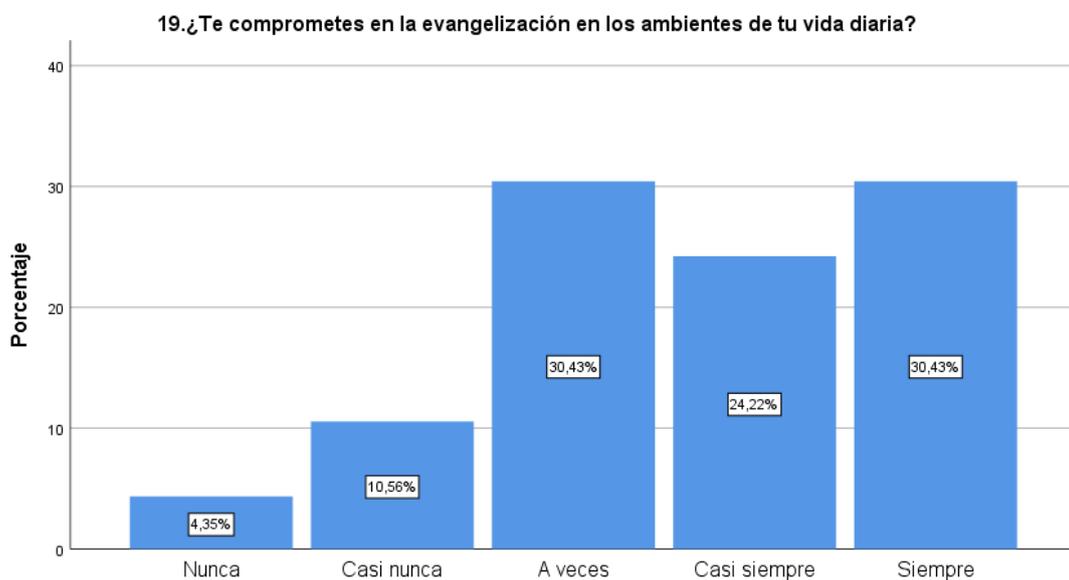
Cuadro de respuestas al ítem 19:

19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,3
Casi nunca	17	10,6
A veces	49	30,4
Casi siempre	39	24,2
Siempre	49	30,4
Total	161	100,0

Figura 19

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19



Según los datos presentados en la tabla 24 y figura 19, el 14,91% de los educandos que respondieron entre “Nunca” y “Casi nunca” no tienen un compromiso definido en la evangelización de los ambientes de su vida diaria. En cambio, un 30,43% declaró “A veces”; un 24,22%; “Casi siempre” y un 30,43%, “Siempre”; los

que sumados alcanzan un porcentaje mayoritario de 85,08%. Esto quiere decir, que la mayoría de los educandos están en concordancia con el ítem.

Tabla 25

Cuadro de respuestas al ítem 20:

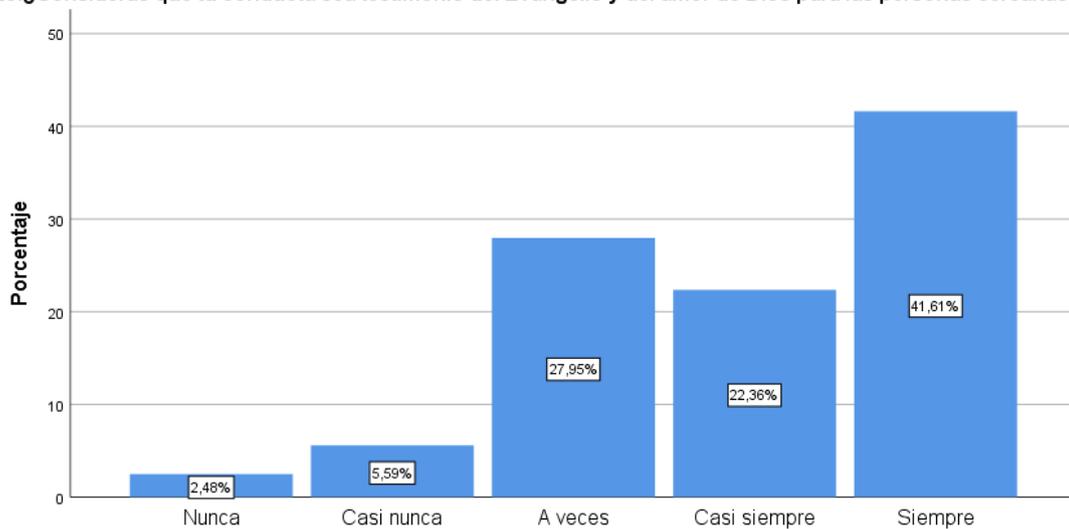
20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,5
Casi nunca	9	5,6
A veces	45	28,0
Casi siempre	36	22,4
Siempre	67	41,6
Total	161	100,0

Figura 20

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20

20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?



En la tabla 25 y figura 20, se indica que entre los que declararon “Nunca” y “Casi nunca” suman un total de 8,07% que no consideran que su conducta sea testimonio del evangelio para las personas cercanas. Un 7,95% respondió “A veces”, mientras que un 22,36% dijo que “Casi siempre” y un 41,61%, “Siempre”; los que

suman un 91.92%, que sostiene que *consideran que su conducta es testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas.*

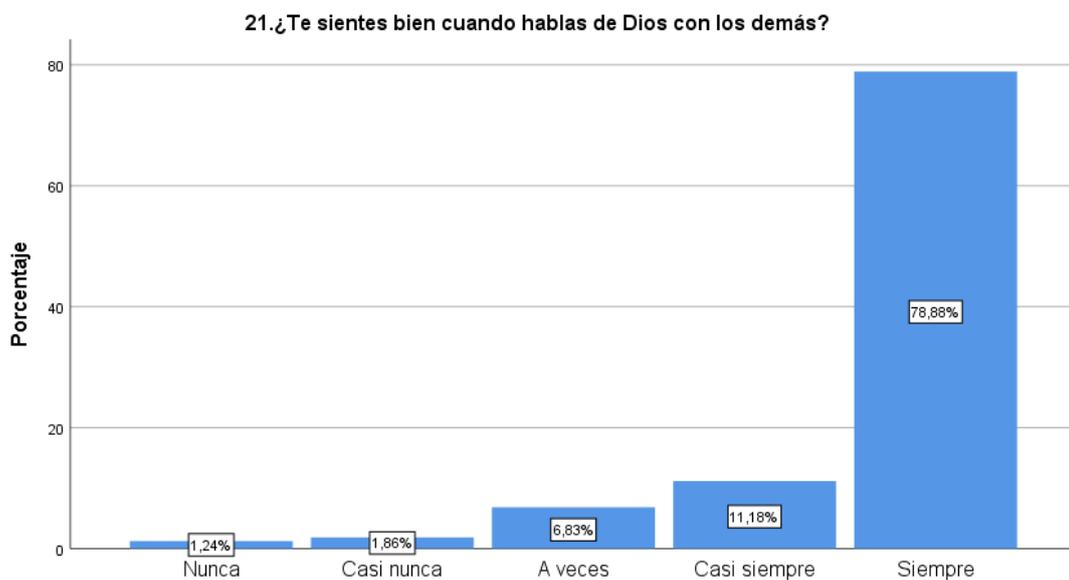
Tabla 26

Cuadro de respuestas al ítem 21:

21. ¿Te sientes bien cuando hablas de Dios con los demás?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1,2
Casi nunca	3	1,9
A veces	11	6,8
Casi siempre	18	11,2
Siempre	127	78,9
Total	161	100,0

Figura 21

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21



En la tabla 26 y figura 21, se destaca que el 1,24% de los estudiantes “Nunca” se sienten bien cuando hablan de Dios con otros; el 1,86% respondió que “Casi nunca”; y el 6,83%, solo “A veces”; los que sumados solo llegan a 3,1%. No obstante, una gran mayoría respondió a favor del ítem “¿Te sientes bien cuando

hablas de Dios con los demás?”, pues un 78,88% declaró que “Siempre” y un 11,16% “Casi siempre”; los que sumados llegan a un 90,06% que se sienten bien cuando hablan de Dios con los demás.

En conclusión, en cuanto a la dimensión “Compromiso con el prójimo”, se indica que la gran mayoría de los escolares encuestados, está en un nivel significativo regular y bueno. Estos resultados manifiestan que los estudiantes tienen un compromiso importante con el prójimo; solo un porcentaje de los educandos presentan un compromiso en nivel bajo (tablas 17-19). Es decir, en la segunda dimensión la gran parte de los estudiantes cumplen con esta dimensión.

4.1.3 Dimensión 3: compromiso consigo mismo

Tabla 27

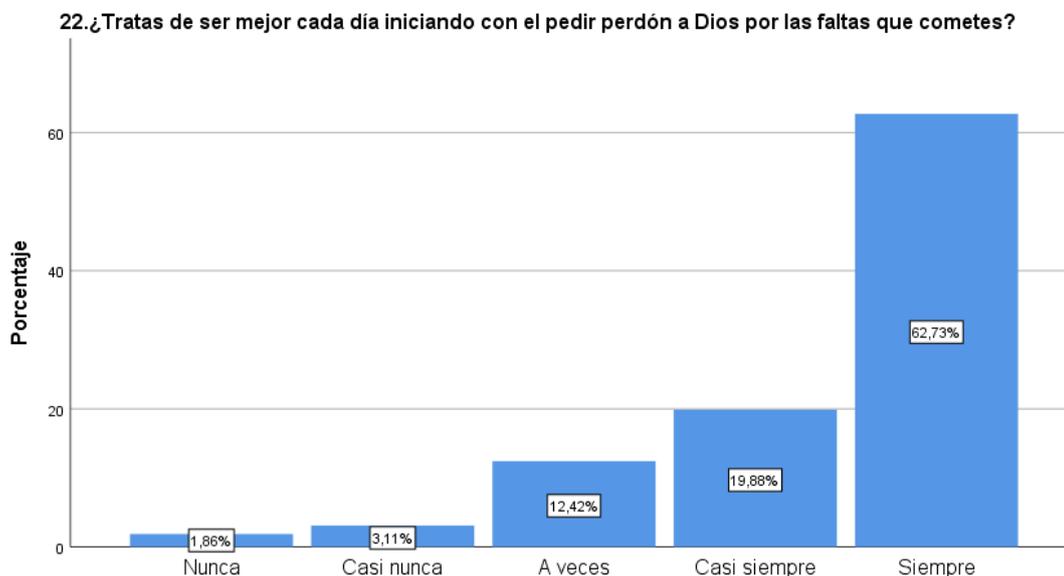
Cuadro de respuestas al ítem 22:

22. ¿Tratas de ser mejor cada día iniciando con el pedir perdón a Dios por las faltas que cometes?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1,9
Casi nunca	5	3,1
A veces	20	12,4
Casi siempre	32	19,9
Siempre	101	62,7
Total	161	100,0

Figura 22

Gráfico de respuestas al ítem 22



De la tabla 27 y figura 22 se desprende que el 4,97% de los estudiantes marcaron entre “Nunca” y “Casi nunca”, o sea, hay un porcentaje menor de los educandos que no piden perdón a Dios por las faltas que cometen. El 12,42% respondió que solo “A veces”; un 19,88%, “Casi siempre”; y un 62,73%, “Siempre”; lo que sumados alcanzan un 95,03%. En resumen, la mayor parte de los estudiantes piden perdón a Dios por las faltas que comenten.

Tabla 28

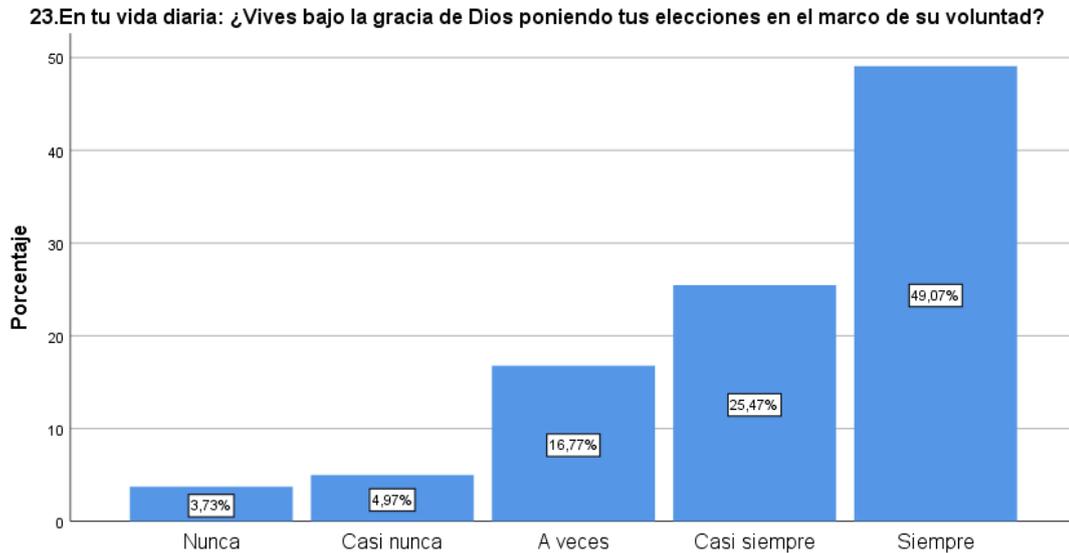
Cuadro de respuestas al ítem 23:

23. En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3,7
Casi nunca	8	5,0
A veces	27	16,8
Casi siempre	41	25,5
Siempre	79	49,1
Total	161	100,0

Figura 23

Gráfico de respuestas al ítem 23



En la tabla 28 y figura 23, se observa que un 8,07% sumados entre “Nunca” y “Casi nunca” no viven bajo la gracia de Dios. En cambio, entre los estudiantes que marcaron “Casi siempre” y “Siempre” suman 74,54%, dicho con otras palabras, la mayoría de los estudiantes viven bajo la gracia de Dios, mientras los que respondieron “A veces” son el 16,77%.

Tabla 29

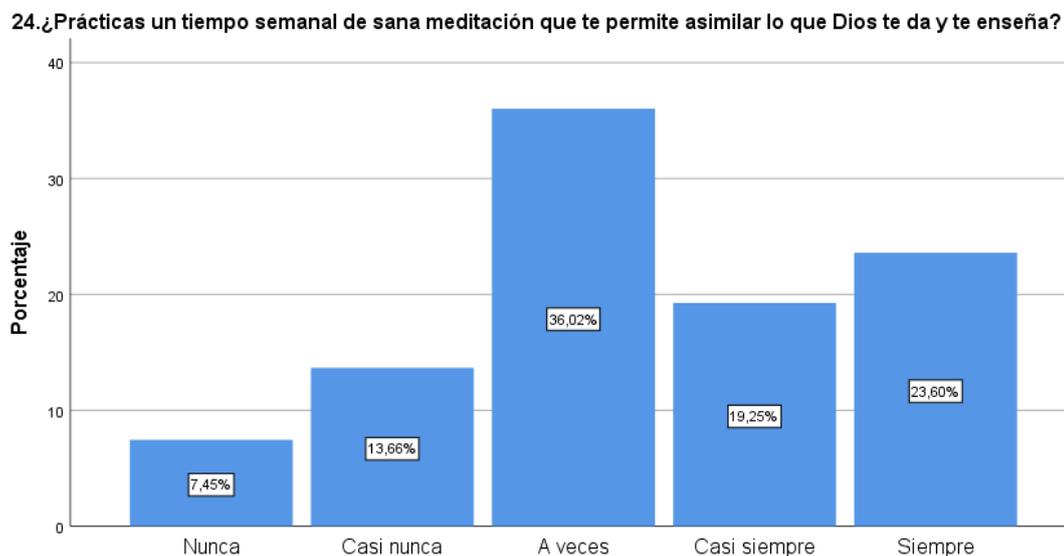
Cuadro de respuestas al ítem 24:

24. ¿Practicas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	7,5
Casi nunca	22	13,7
A veces	58	36,02
Casi siempre	31	19,3
Siempre	38	23,6
Total	161	100,0

Figura 24

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24



La tabla 29 y figura 24 muestran que un buen porcentaje de los estudiantes declaró que “Nunca” y “Casi nunca”, con un total de 21,11%, que no practican una sana meditación. El 36,02% respondió “A veces”; “Casi siempre”, un 19,25% y “Siempre” un 23,60%, los que suman un 42,85%; porcentaje en un nivel bajo para este ítem importante.

Tabla 30

Cuadro de respuestas al ítem 25:

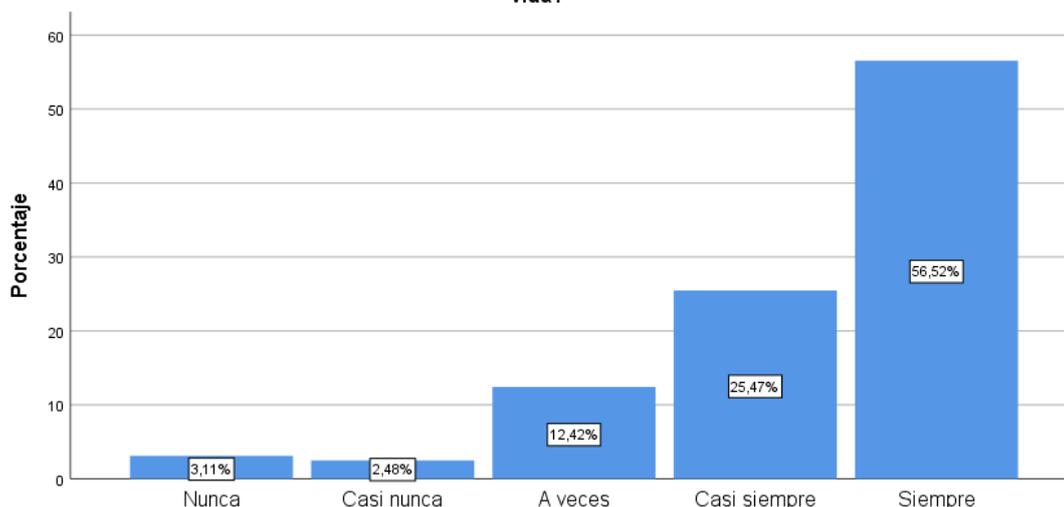
25. ¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3,1
Casi nunca	4	2,5
A veces	20	12,4
Casi siempre	41	25,5
Siempre	91	56,5
Total	161	100,0

Figura 25

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25

25. ¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?



A partir de los datos reportados en la tabla 30 y figura 25, se evidencia que 5,59% entre “Nunca” y “Casi nunca” no encuentran respuestas en la religión sobre el sentido de la vida. El 12,42% respondió “A veces” y, entre “Casi siempre”, con 25,47%; y “Siempre” con 56,52% suman un 81,99% a favor del ítem “¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?; sin embargo, es significativo el porcentaje de A veces, Casi nunca y Nunca que debe tomarse en cuenta para las conclusiones finales.

Tabla 31

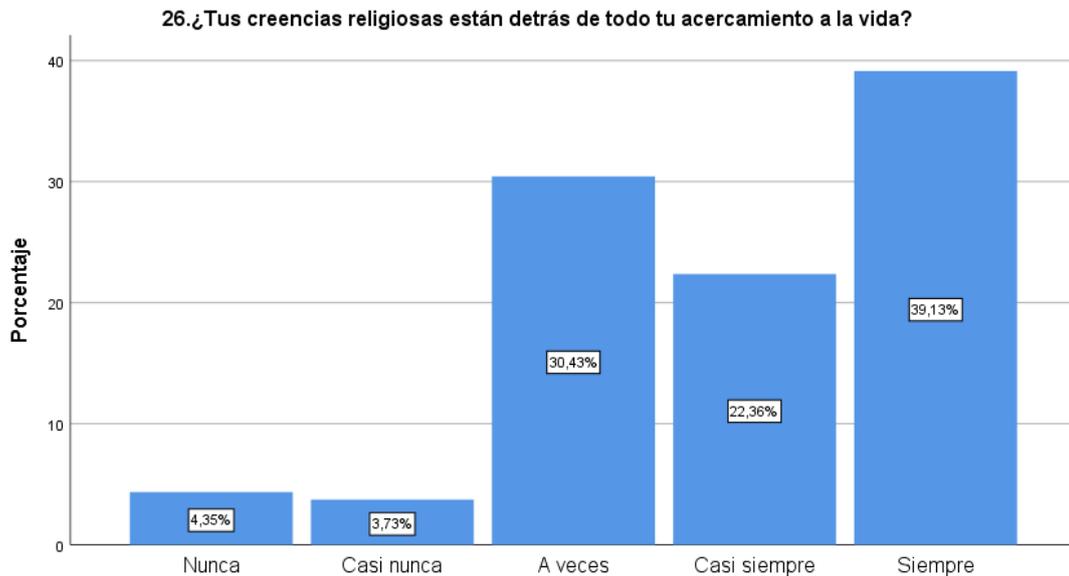
Cuadro de respuestas al ítem 26:

26. ¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,3
Casi nunca	6	3,7
A veces	49	30,4
Casi siempre	36	22,4
Siempre	63	39,1
Total	161	100,0

Figura 26

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26



Analizando la tabla 31 y figura 26, se puede concluir que los que marcaron “Nunca” y “Casi nunca” son un 8,08% de los estudiantes que no consideran las creencias religiosas como un acercamiento a la vida. Un 30,43%, porcentaje alto, solo lo hace “A veces”; mientras que los que declararon estar “Casi siempre” y “Siempre” llegan ambos al 61,49% de los educandos que están a favor del ítem “¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento en la vida?”; es decir, una mayoría relativa coincide en absoluto con lo afirmado; sin embargo, un importante grupo solo lo considera “A veces”, factor a tomar en cuenta más adelante.

Tabla 32

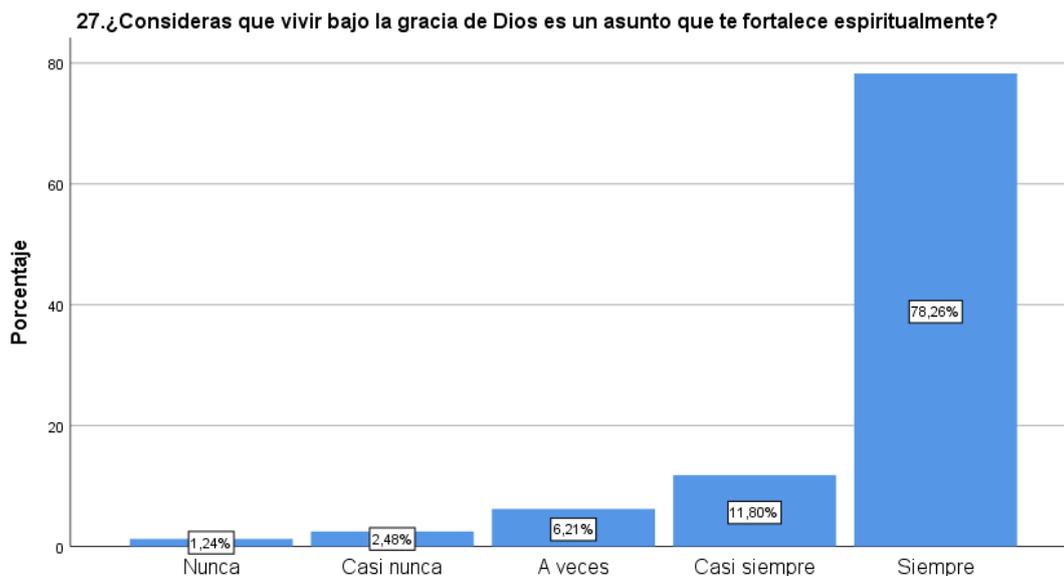
Cuadro de respuestas al ítem 27:

27. ¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1,2
Casi nunca	4	2,5
A veces	10	6,2
Casi siempre	19	11,8
Siempre	126	78,3
Total	161	100,0

Figura 27

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27



En la tabla 32 y figura 27 se observa que, 1,24% no considera que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que fortalece espiritualmente; el 2,48% declaró “Casi nunca”; y el 6,21%, “A veces”. Sin embargo, los que declararon “Siempre” con un 78,26% y “Casi siempre” con un 11,80% suman 90,06%; mayoría importante que está a favor del ítem “*Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que*

te fortalece espiritualmente?” Es decir, la mayoría de los alumnos está en un nivel alto en relación a la interrogante del ítem.

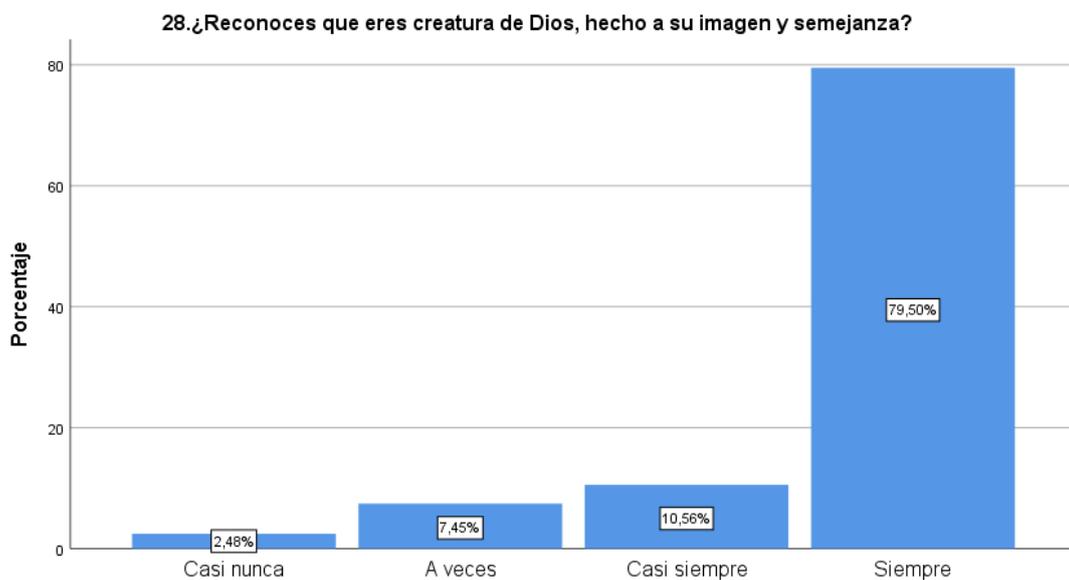
Tabla 33

Cuadro de respuestas al ítem 28:

28. ¿Reconoces que eres creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	4	2,5
A veces	12	7,5
Casi siempre	17	10,6
Siempre	128	79,5
Total	161	100,0

Figura 28

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28



La tabla 33 y figura 28 se observa claramente que un 2,48% de los educandos considera que “Casi nunca” se reconocen como creaturas de Dios; el 7,45% declaró “A veces”; el 10,56%, “Casi siempre”; y un 79,50%, “Siempre”; lo que nos indica que un 90,06%, entre “Siempre” y “Casi siempre”, respondió positivamente a la

interrogante del ítem “¿Reconoces que eres creatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza?” No obstante, no hay que dejar de tomar en cuenta el porcentaje relativamente bajo de los que respondieron “A veces” y “Casi nunca”, ya que nos refleja una problemática en relación a la fe a resolver en adelante.

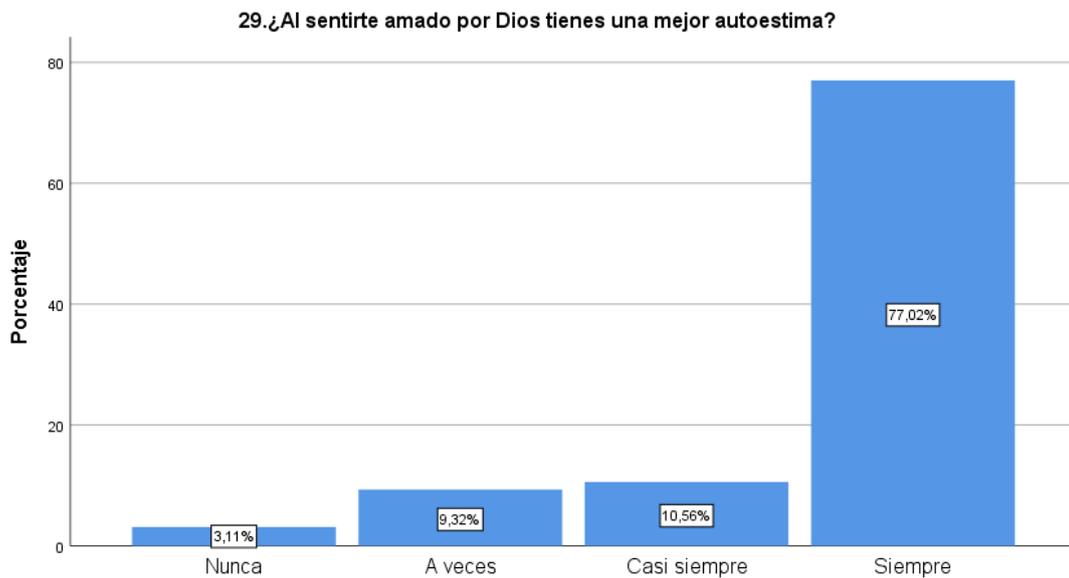
Tabla 34

Cuadro de respuestas al ítem 29:

29. ¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3,1
Casi nunca	0	0
A veces	15	9,3
Casi siempre	17	10,6
Siempre	124	77,0
Total	161	100,0

Figura 29

Gráfico de respuestas al ítem 29



En la tabla 34 y figura 29 se observa que, el 3,11% declaró que “Nunca”; y un 9,32%, “A veces”; sin embargo, un 77,02% respondió que “Siempre” y un 10,56%,

“Casi siempre”, que sumados dan un 87,58% que declaró positivamente a la pregunta “¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima? Esto nos indica que, a pesar que una gran mayoría coincide con lo afirmado, existe un porcentaje importante que solo “A veces” o “Nunca” (12,43%) no se siente con una autoestima mayor a sentirse amado por Dios. Dato importante a tomar en cuenta.

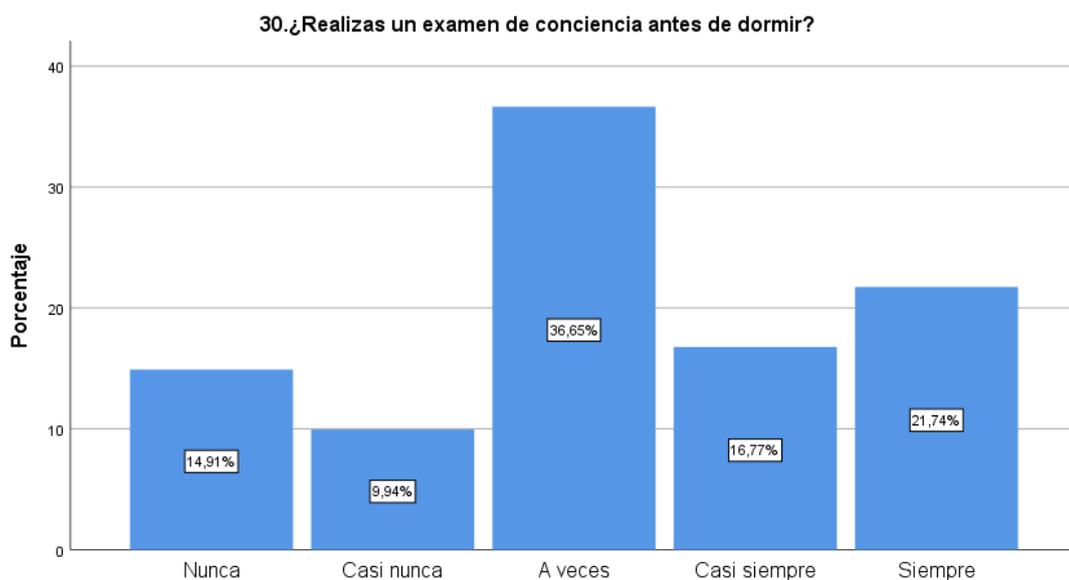
Tabla 35

Cuadro de respuestas al ítem 30:

30. ¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	14,9
Casi nunca	16	9,9
A veces	59	36,6
Casi siempre	27	16,8
Siempre	35	21,7
Total	161	100,0

Figura 30

Gráficos de columnas de las respuestas al ítem 30



Observando la tabla 35 y figura 30, se observa que, un buen número de estudiantes declaró que “Nunca” realiza un examen de conciencia antes de dormir o solo “Casi nunca”; entre ambos suman 24,85%. Sin embargo, el 36,65% respondió solo “A veces”; “Casi siempre” 16,77%; y “Siempre”, 21,74%; los que sumados estos dos últimos hacen solo un 38,51%, porcentaje preocupante, lo que nos indica que solo una mayoría relativa respondió positivamente a la pregunta del ítem “¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?”

En cuanto a la dimensión “Compromiso consigo mismo”, los resultados indican que muchos educandos están en nivel significativo bueno. Esto revela que la mayoría tiene un compromiso bueno consigo mismo y que hay que realizar una labor especial con los que aún no lo tienen.

4.2 Discusión de los resultados

Se ha establecido considerar cuatros intervalos para el análisis y categorización de los resultados: bajo, suficiente, bueno y alto, ecuamente distribuidos según las posibilidades.

Para medir la dimensión Compromiso con Dios, se aplicaron 10 ítems, con relativos puntajes de 1 a 5, entonces, el puntaje mínimo para esta dimensión es 10 y el máximo, 50. Los intervalos, por ende, serían: de 10 a 20, nivel bajo; de 21 a 30, nivel suficiente; de 31 a 40, nivel bueno; y de 41 a 50, nivel alto. Sin embargo, para la dimensión Compromiso con el prójimo, se emplearon 11 ítems, igualmente escalados de 1 a 5. Los intervalos, por ende, serían: de 11 a 22, nivel bajo; de 23 al 33, nivel suficiente; del 34 al 44, nivel bueno; del 45 al 55, nivel alto. En estos casos, por consiguiente, el valor mínimo viene a ser 11, mientras el máximo 55. Para la dimensión Compromiso consigo mismo, se aplicaron 9 ítems, con relativos puntajes

de 1 a 5, entonces, el puntaje mínimo para esta dimensión es 9 y el máximo, 45. Los intervalos, por ende, serían; de 9 a 18, nivel bajo; de 19 a 27, nivel suficiente; de 28 a 36, nivel bueno; y de 37 a 45, nivel alto.

Tabla 36

Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones

Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Compromiso con Dios	10-20	21-30	31-40	41-50
Compromiso con el prójimo	11-22	23-33	34-44	45-55
Compromiso consigo mismo	9-18	19-27	28-36	37-45

Tabla 37

Resultados de la dimensión Compromiso con Dios

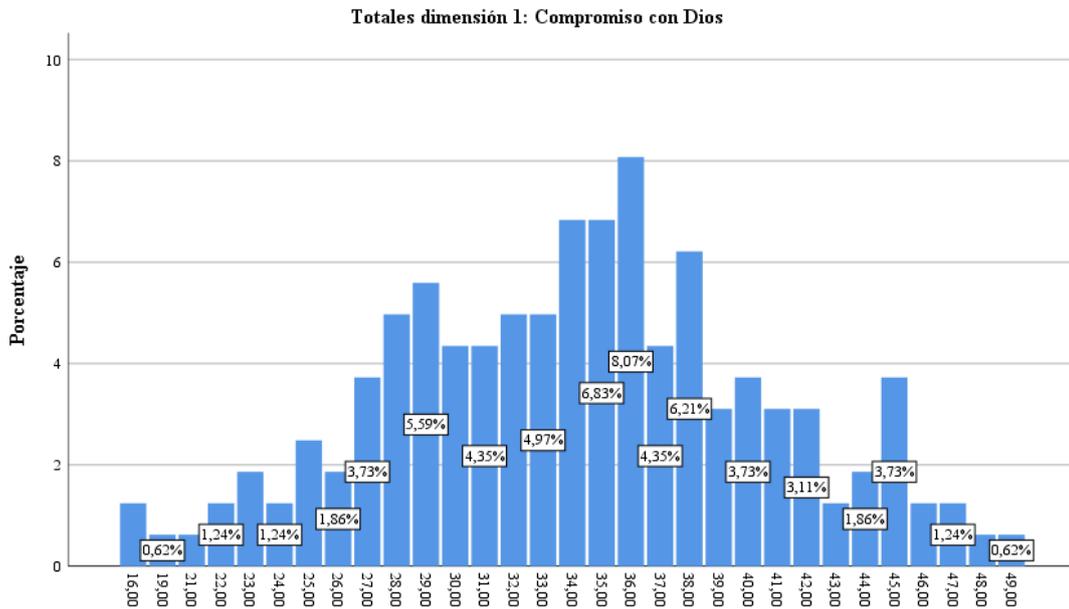
<i>Dimensión Compromiso con Dios</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
16,00	2	1,2
19,00	1	,6
21,00	1	,6
22,00	2	1,2
23,00	3	1,9
24,00	2	1,2
25,00	4	2,5
26,00	3	1,9
27,00	6	3,7
28,00	8	5,0
29,00	9	5,6
30,00	7	4,3
31,00	7	4,3
32,00	8	5,0
33,00	8	5,0
34,00	11	6,8

Dimensión Compromiso con Dios

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
35,00	11	6,8
36,00	13	8,1
37,00	7	4,3
38,00	10	6,2
39,00	5	3,1
40,00	6	3,7
41,00	5	3,1
42,00	5	3,1
43,00	2	1,2
44,00	3	1,9
45,00	6	3,7
46,00	2	1,2
47,00	2	1,2
48,00	1	,6
49,00	1	,6
Total	161	100,0

Figura 31

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con Dios



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

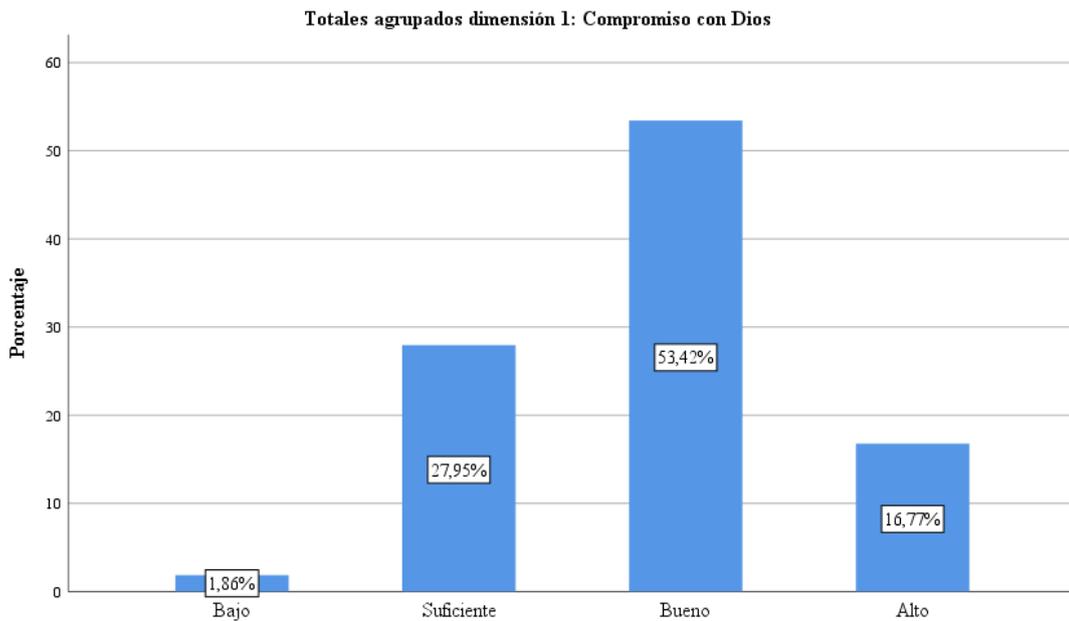
Tabla 38

Totales agrupados para la dimensión Compromiso con Dios

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1,9
Suficiente	45	28,0
Bueno	86	53,4
Alto	27	16,8
Total	161	100,0

Figura 32

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con Dios



En la tabla 38 y figura 32, se observa que, en esta dimensión, “Compromiso con Dios”, los alumnos están en un nivel Bueno con 53,42%; con un nivel Alto, un 16,77%; y Suficiente, 27,95%; los que sumados hacen un representativo porcentaje de 98,12%; lo que significa que la dimensión es bastante aceptada y asimilada por una gran mayoría; sin embargo, aún hay un 1,86% que está en un nivel Bajo y que debe ser materia de una futura investigación.

En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que están en un nivel Bueno.

Se puede comparar los resultados con el estudio de Fierro Cochachi (2018) que consideró el “Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa

Particular de la Cruz”; aunque el autor consideró el compromiso cristiano en conjunto con la pastoral juvenil, es notable como, por ejemplo, con respecto a la participación al sacramento de la Eucaristía, solo el 20% de los encuestados afirma participar semanalmente (p. 99). Además, con referencia a la participación a la Santa Misa, se recalca como el 60% de los estudiantes participan mensualmente y el 15% anualmente (p.70). Se puede entonces concluir que los educandos de la I.E. Inmaculada de la Merced muestran mayor propensión en asumir el compromiso con Dios (participación en los sacramentos, oración personal...), subrayando la importancia que dicha institución confiere a la ERE.

Tabla 39*Resultados de la dimensión Compromiso con el prójimo*

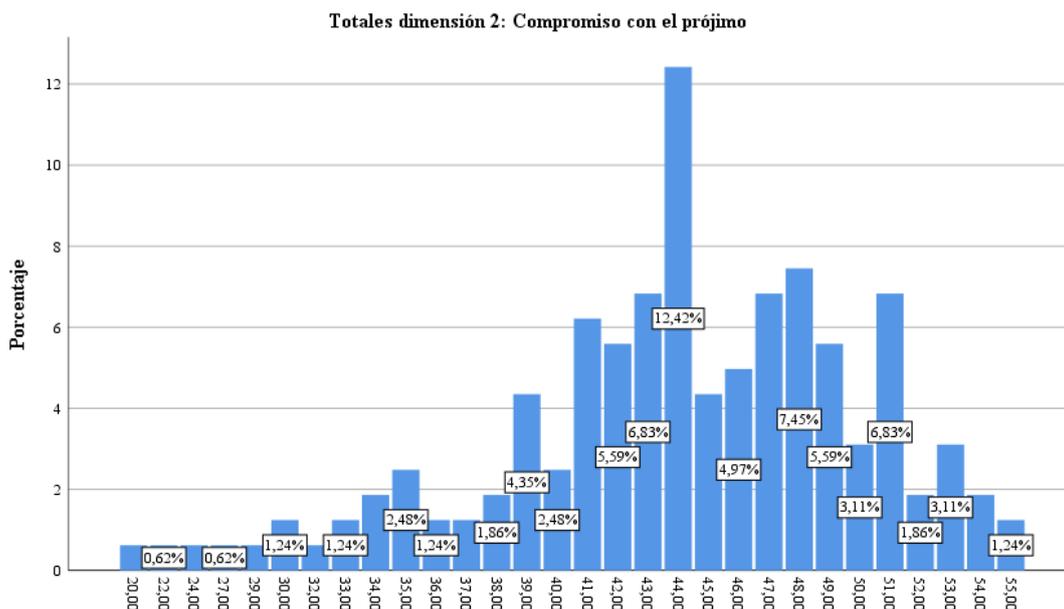
<i>Dimensión Compromiso con el prójimo</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
20,00	1	,6
22,00	1	,6
24,00	1	,6
27,00	1	,6
29,00	1	,6
30,00	2	1,2
32,00	1	,6
33,00	2	1,2
34,00	3	1,9
35,00	4	2,5
36,00	2	1,2
37,00	2	1,2
38,00	3	1,9
39,00	7	4,3
40,00	4	2,5
41,00	10	6,2
42,00	9	5,6
43,00	11	6,8
44,00	20	12,4
45,00	7	4,3
46,00	8	5,0
47,00	11	6,8
48,00	12	7,5
49,00	9	5,6
50,00	5	3,1
51,00	11	6,8
52,00	3	1,9
53,00	5	3,1
54,00	3	1,9

Dimensión Compromiso con el prójimo

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
55,00	2	1,2
Total	161	100,0

Figura 33

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con el prójimo



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

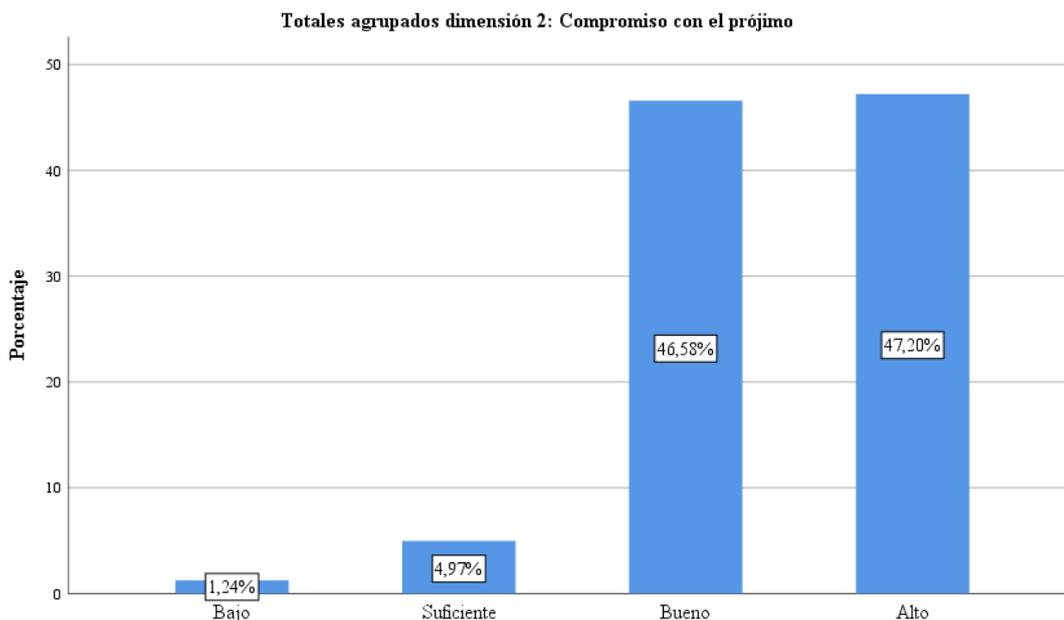
Tabla 40

Totales agrupados para la dimensión Compromiso con el prójimo

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,2
Suficiente	8	5,0
Bueno	75	46,6
Alto	76	47,2
Total	161	100,0

Figura 34

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con el prójimo



En la tabla 40 y figura 34, se observa que, en esta dimensión, “Compromiso con el prójimo”, los alumnos están en un nivel Alto con 47,20%; con un nivel Bueno, un 46,58%; y Suficiente, 4,97%; los que sumados hacen un representativo porcentaje de 98,75%; lo que significa que la dimensión es bastante aceptada y asimilada por una gran mayoría; sin embargo, aún hay un 1,24% que está en un nivel Bajo y que debe ser materia de una futura investigación.

En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que están en un nivel Entre Bueno y Alto.

Los resultados encuentran una comprobante en el estudio de Fierro Cochachi (2018) que constata como: “el compromiso con los demás, es la

dimensión del compromiso cristiano que los jóvenes tienen menor dificultades en trabajar” (p. 103).

Tabla 41

Resultados de la dimensión Compromiso consigo mismo

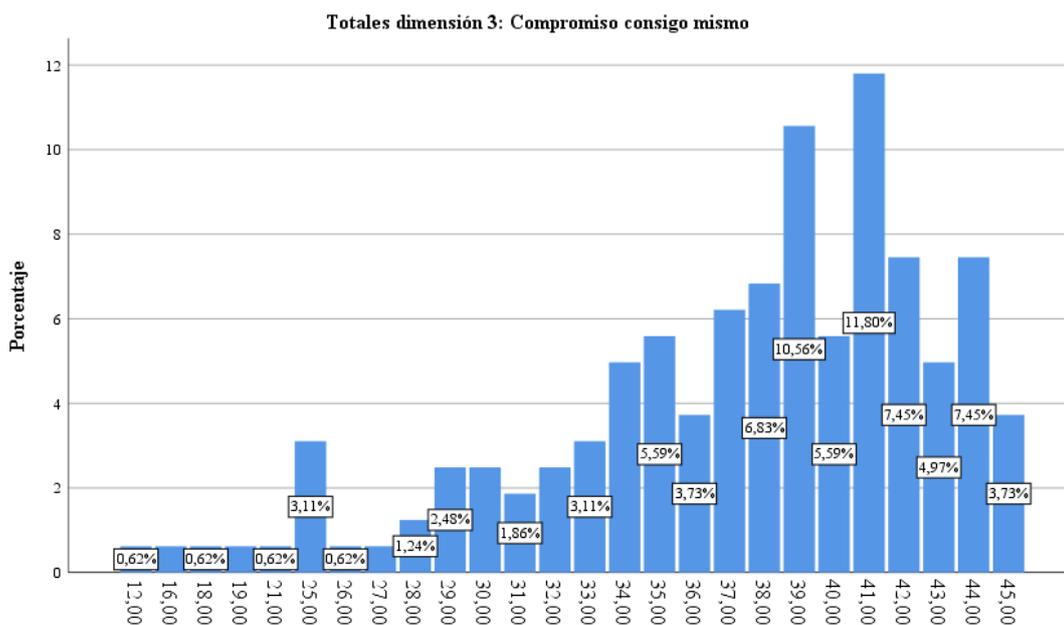
<i>Dimensión Compromiso consigo mismo</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
12,00	1	,6
16,00	1	,6
18,00	1	,6
19,00	1	,6
21,00	1	,6
25,00	5	3,1
26,00	1	,6
27,00	1	,6
28,00	2	1,2
29,00	4	2,5
30,00	4	2,5
31,00	3	1,9
32,00	4	2,5
33,00	5	3,1
34,00	8	5,0
35,00	9	5,6
36,00	6	3,7
37,00	10	6,2
38,00	11	6,8
39,00	17	10,6
40,00	9	5,6
41,00	19	11,8
42,00	12	7,5
43,00	8	5,0
44,00	12	7,5
45,00	6	3,7

Dimensión Compromiso consigo mismo

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Total	161	100,0

Figura 35

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso consigo mismo



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

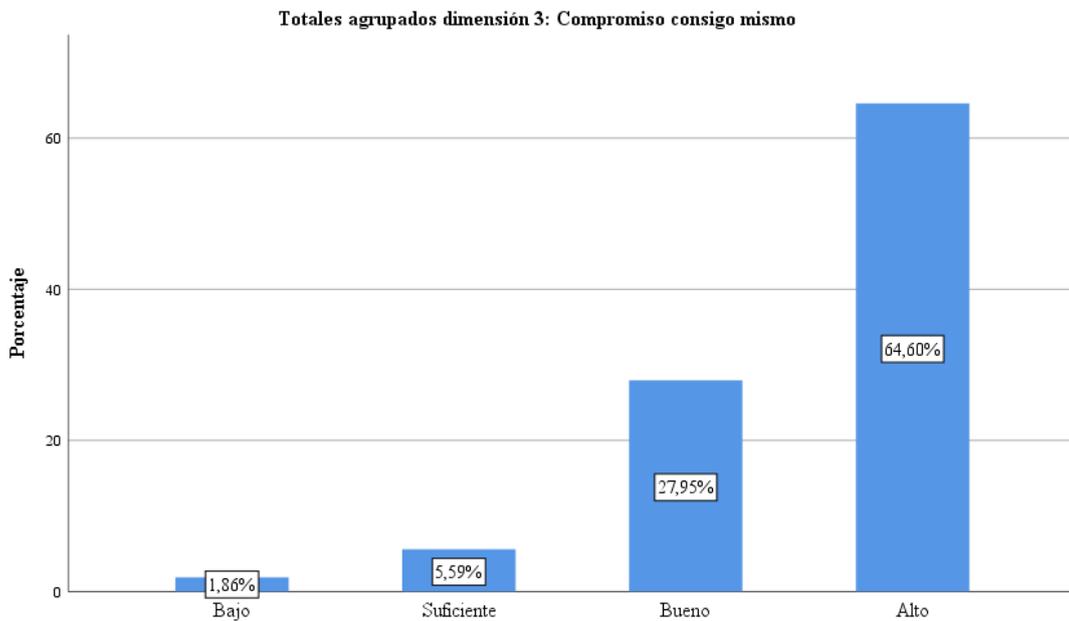
Tabla 42

Totales agrupados para la dimensión Compromiso consigo mismo

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1,9
Suficiente	9	5,6
Bueno	45	28,0
Alto	104	64,6
Total	161	100,0

Figura 36

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso consigo mismo



En la tabla 42 y figura 36, se observa que, en esta dimensión, “Compromiso consigo mismo”, los alumnos están en un nivel Alto con 64,60%; con un nivel Bueno, un 27,95; y Suficiente, 5,59%; los que sumados hacen un representativo porcentaje de 98, 14%; lo que significa que la dimensión es bastante aceptada y asimilada por una gran mayoría; sin embargo, aún hay un 1,86% que está en un nivel Bajo y que debe ser materia de una futura investigación.

En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que están en un nivel Alto.

Siguiendo las consideraciones de Fierro Cochachi, se observa, que, en la muestra considerada por el autor, la dimensión del compromiso consigo mismo “se tornó la más difícil, hostil, indiferente y superflua por la vida de cada

joven” (Fierro Cochachi, 2018, p. 106). Sin embargo, después de la participación a la pastoral juvenil propuesta en el estudio, se pudo notar una mejora en esta dimensión. Todo ello nos lleva a concluir que jóvenes están más dispuestos asumir compromiso consigo mismo tras de una acción pastoral, aspecto que parece ser bien desarrollado en la I. E. Inmaculada de la Merced.

4.2.1 Análisis de los resultados totales de la variable

Se puede ahora analizar en forma agregada la variable, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 30 ítems, con valoración respectiva de 1 a 5, el puntaje máximo puede ser 150, mientras el mínimo 30. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

Tabla 43

Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Compromiso cristiano	30-60	61-90	91-120	121-150

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

Tabla 44*Resultados de la variable Compromiso cristiano*

<i>Dimensión Compromiso cristiano</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
55,00	2	1,2
70,00	1	,6
74,00	1	,6
76,00	1	,6
79,00	1	,6
81,00	1	,6
83,00	1	,6
84,00	1	,6
85,00	1	,6
89,00	1	,6
90,00	4	2,5
92,00	2	1,2
93,00	1	,6
94,00	2	1,2
95,00	1	,6
97,00	2	1,2
98,00	2	1,2
99,00	3	1,9
100,00	2	1,2
101,00	1	,6
102,00	1	,6
103,00	1	,6
104,00	2	1,2
105,00	1	,6
106,00	3	1,9
107,00	4	2,5
108,00	5	3,1
110,00	2	1,2
111,00	3	1,9

Dimensión Compromiso cristiano

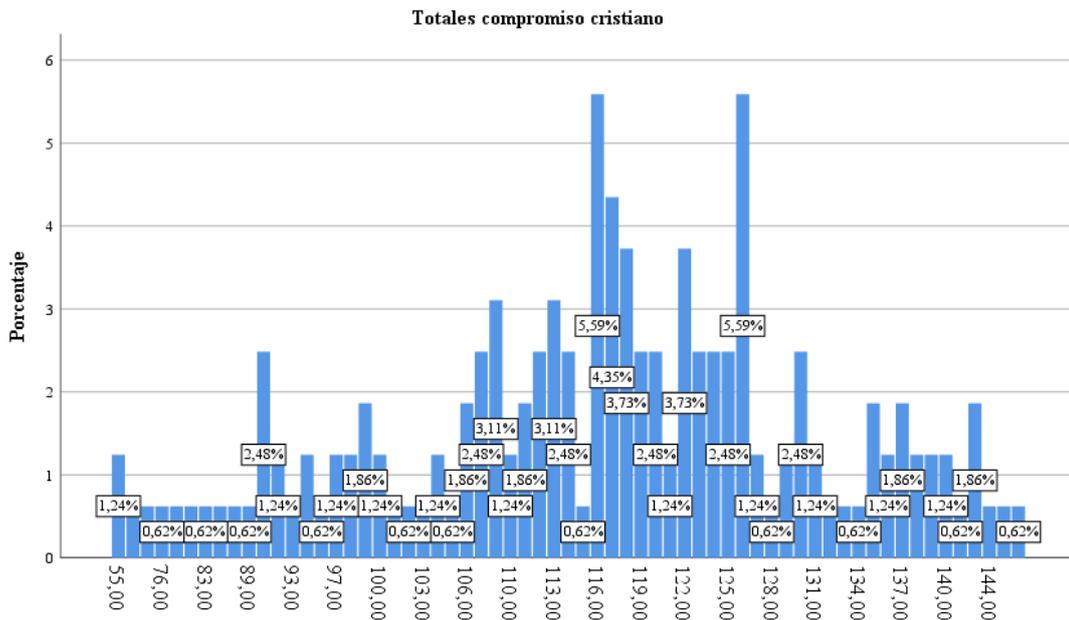
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
112,00	4	2,5
113,00	5	3,1
114,00	4	2,5
115,00	1	,6
116,00	9	5,6
117,00	7	4,3
118,00	6	3,7
119,00	4	2,5
120,00	4	2,5
121,00	2	1,2
122,00	6	3,7
123,00	4	2,5
124,00	4	2,5
125,00	4	2,5
126,00	9	5,6
127,00	2	1,2
128,00	1	,6
129,00	2	1,2
130,00	4	2,5
131,00	2	1,2
132,00	1	,6
133,00	1	,6
134,00	1	,6
135,00	3	1,9
136,00	2	1,2
137,00	3	1,9
138,00	2	1,2
139,00	2	1,2
140,00	2	1,2
141,00	1	,6
142,00	3	1,9

Dimensión Compromiso cristiano

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
144,00	1	,6
145,00	1	,6
148,00	1	,6
Total	161	100,0

Figura 37

Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Compromiso cristiano



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

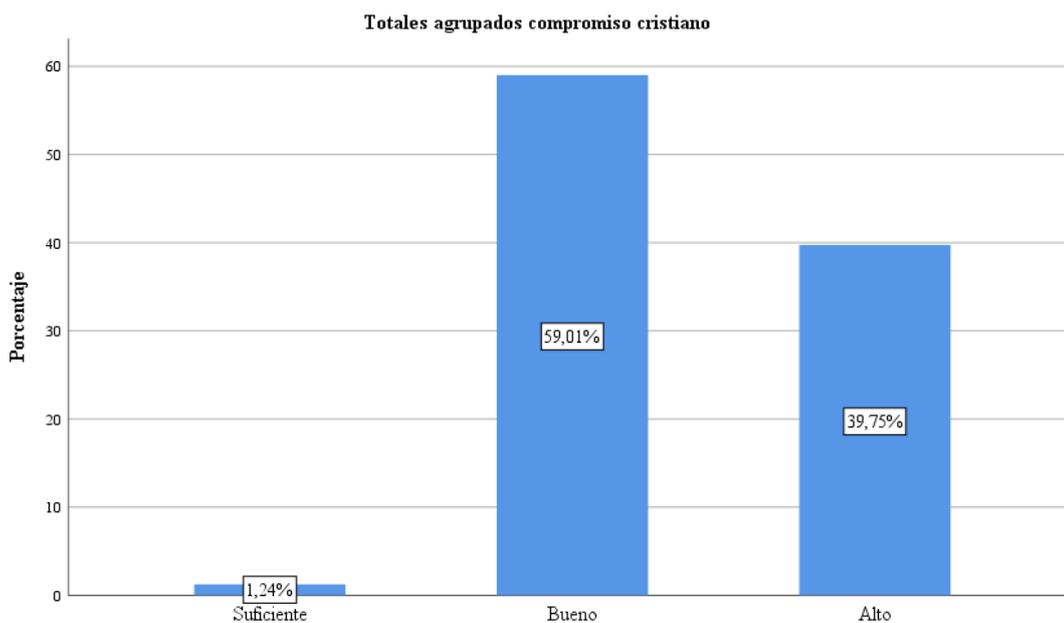
Tabla 45

Totales agrupados para la variable Compromiso cristiano

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Suficiente	2	1,2
Bueno	95	59,0
Alto	64	39,8
Total	161	100,0

Figura 38

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Compromiso cristiano



En la tabla 45 y figura 38, se observa que, en esta variable, “Compromiso Cristiano”, los alumnos están en un nivel Bueno con 59,01%; con un nivel Alto, con un 39,75%; y Suficiente, 1,24%; los que sumados hacen un representativo porcentaje de 100%; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los alumnos.

En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los alumnos están en un nivel bastante alto.

Teniendo en cuenta el estudio de Faustino Huerta, que se propuso “identificar las características de la vocación cristiana de los docentes del área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, provincia de Sihuas, región Ancash, año 2017” (Faustino Huerta, 2018, p. 04), se puede constatar que 85% de los docentes encuestados se encuentran en un nivel de Compromiso Cristiano Bueno (p. 101). Todo lo mencionado nos lleva a deducir que cuanto mayor los docentes tengan un compromiso cristiano, más aún los estudiantes podrán también alcanzar un buen nivel en dicho compromiso.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El desarrollo tecnológico y la globalización han permitido un desarrollo en las comunicaciones a nivel mundial, pero a la vez se han convertido en un obstáculo para que los jóvenes asuman un mayor compromiso religioso, ya que está primando el materialismo, el relativismo y la superficialidad como parte de un mundo consumista y meramente tecnologizado. A continuación, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado partiendo de los objetivos planteados.

Primero. Como primer objetivo específico, se describió el compromiso con Dios en estudiantes del 1er grado de dicha institución, considerando su relación con Dios mediante la oración, el estudio de la palabra, la práctica de los sacramentos y respeto de los mandamientos; se pudo constatar que los alumnos están en un nivel Bueno con un 53.42%; con un nivel Alto, un 16,77%; y Suficiente, 27,95%. Esto nos demuestra que la mayoría de los educandos asumen un buen compromiso con Dios a través del agradecimiento y la oración, el respeto a los Mandamientos y la meditación, como parte de su cotidianidad.

Segundo. Con relación al segundo objetivo específico, se describió el compromiso con el prójimo, puesto que un cristiano verdadero no puede eximirse del empeño concreto en favor de los demás, de todas sus necesidades, corporales, sociales, económicas, intelectuales y espirituales. Se evidenció que los estudiantes están en un nivel Alto con 47,20%; con un nivel Bueno, un 46,58%; y con un nivel Suficiente, 4,97%. Esto demostró que, el respeto, la valoración, la tolerancia de las personas, así como la ayuda al prójimo, a la familia y dar limosna, entre otras

conductas son una constante en una mayoría de alumnos. Asimismo, podemos constatar que para los encuestados resulta más fácil asumir un compromiso hacia el prójimo – ósea realizando acciones tangibles y con resultados observables, antes que asumir un compromiso con Dios.

Tercero. En relación al tercer objetivo específico, se describió el compromiso consigo, que consiste en vivir en gracia de Dios y sintiéndose amados por Él; los datos muestran que los estudiantes del 1er grado de dicha institución están en un nivel Alto con 64,60%; en un nivel Bueno, con 27,95%; y en un nivel Suficiente, con 5,59%, demostrando de esta manera que, intentar ser mejor cada día, pedir perdón a Dios, vivir bajo la gracia de Dios o sentirse amado por él, forman parte de la conducta cotidiana de la mayoría de los alumnos.

Cuarto. En base al objetivo general, se determinaron las características del compromiso cristiano en los educandos encuestados, donde la medición de la variable “Compromiso cristiano” nos indicó que los alumnos de dicha institución están en un nivel Bueno con 59,01%; con un nivel Alto, con un 39,75%; y Suficiente, 1,24%. lo que nos permite deducir que, si bien es cierto, no están en un nivel Alto, mantienen un importante compromiso cristiano debido, entre otras cosas, a la formación religiosa impartida adecuadamente por la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash.

5.2 Recomendaciones

Como ya es evidente, estamos en una sociedad que incentiva o favorece la frivolidad, el facilismo y el escepticismo que conducen a una merma de valores espirituales y religiosos; por ello, se sugiere que **el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”** refuerce sus estrategias pedagógicas en el área de Educación Religiosa para que garantice un desarrollo integral del alumno donde el compromiso religioso sea un estilo de vida más comprometido con Dios y con sus semejantes.

El plan de trabajo desarrollado, se considera que tenga que ser continuado por la dicha Institución en los años a seguir, para que los estudiantes puedan asumir un siempre más abierto compromiso cristiano; por lo tanto, se ve necesario llevar a los jóvenes hacia Dios, mediante la oración y la recepción de los sacramentos como parte de su formación humana y cristiana para que eso les ayude a luego proyectarse hacia los más necesitados gracias a su labor y entrega social; así mismo, el hecho de sentirse hijo de Dios, poniendo los valores cristianos al centro de su vida, ayudará a los educandos a vivir en gracia de Dios. Para lograr estas metas, es primordial concienciar a todo el personal de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote acerca de la importancia de la formación humana y cristiana de los estudiantes.

Además, en torno a que el compromiso religioso sea una motivación en el alumno para cambiar su vida, se recomienda a la **I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash**, que innove constantemente sus dinámicas y prácticas dentro del área de Educación Religiosa para alcanzar dicho fin.

De la misma manera, se recomienda a los **docentes** del área de Educación Religiosa que, en sus respectivos centros educativos, fomenten actividades religiosas y/o académicas o recreativas entre los docentes, los alumnos y los padres de familia para que así toda la **comunidad educativa** asuma el compromiso religioso como una tarea que coadyuvará a la formación integral de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>
- Anders, V. (2021). *Etimología de compromiso*. Recuperado el 05 de Setiembre de 2021, de [etimologias.dechile.net: http://etimologias.dechile.net/?compromiso](http://etimologias.dechile.net/?compromiso)
- Arévalo Pérez, G. J. (2016). *El proceso pedagógico de la pastoral juvenil de la Parroquia Jesús Buen Pastor de Sincelejo (Sucre)*. Bogotá D. C.: Universidad Santo Tomás.
- Benedicto XVI. (2005). *Deus Caritas Est*. Recuperado el 15 de 09 de 2021, de https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html
- Benedicto XVI. (2007). Discurso a la asamblea diocesana de Roma. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070611_convegno-roma.html
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidaes y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Biblia Latinoamericana*. (s.f.). Recuperado el 15 de 09 de 2021, de <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>

- Capellacci, I., Ros, C., González, D., Lara, L., Rodríguez, C., & Gild, M. (2016). Estrategias de producción y análisis de información en la investigación educativa. Recuperado el 06 de 09 de 2021, de https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Seminario_Estrategias_Compilacion_de_clases_II.pdf
- Carrero Guzamán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotero del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chuclayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>
- Castilleja de León, P. (octubre-diciembre de 2010). El modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana. *Medellin*, XXXVI(144). Recuperado el 14 de 09 de 2021, de https://pjlatoamericana.org/documents/Revista_Medellin_jovenes/El_Modelo_de_la_Pastoral_Juvenil_Latinoamericana.pdf
- Celant, S. (2019). *Lectura de los escritos de Elena G. de White y compromiso cristiano en feligreses adventistas de Chone, Ecuador, 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 16 de 09 de 2021, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2919/Stephenson_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chilón Suárez, F. V., Gómez Delgado, P., & Ninatanta Requenez, S. (2018). *Propuesta didáctica para desarrollar la identidad y el compromiso cristiano católico en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz*. Lima.

- Cofré, C. D. (2019). *Aspectos Éticos en Investigación en Ciencias Sociales y en Área de la Salud: Nuevas Exigencias Para Proyectos Fondecyt*. Recuperado el 28 de 08 de 2021, de www.uandes.cl: https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/01/aspectos_eticos_ccofre.pdf
- Collantes Mandonado, F. R. (2019). *El dinamismo del laico en la evangelización de la parroquia 'Nuestra Señora de los Dolores' – Puerto Berrio (Antioquia)*. Barrancabermeja: Universidad Santo Tomas.
- Concilio vaticano II. (1965). *Declaración Gravissimum Educationis. Sobre la educación cristiana*. Obtenido de https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat_ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Conferencia Episcopal Latinoamericana. (1979). Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. *Conferencia Episcopal Latinoamericano*. México. Recuperado el 17 de 09 de 2021, de https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf
- Cuéllar Martínez, R. (s.f.). *Monitoreo de los Derechos Humanos*. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Recuperado el 27 de 08 de 2021
- Díaz de León, N. T. (2016). *Población y Muestra [Diapositivas de Power Point]*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 26 de 08 de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Díaz Hernández, M. E. (Julio de 2017). *Población, Muestra y Muestreo [Diapositivas de Power Point]*. (U. A. Hidalgo, Ed.) Recuperado el 31 de 08 de 2021, de www.uaeh.edu.mx:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/enfermeria/2017/Poblacion_Muestra_Muestreo.pdf

Díaz Mendoza, C., & Tarazona Giles, J. (2019). *Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso Cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros - Apurímac*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Espinoza Trujillo, R. D. (2019). *El Oratorio don Bosco de los Andes como estrategia para la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Santiago Antunes de Maiolo, Huacaybamba, Huánuco*. Uladech.

Faustino Huerta, J. R. (2018). *La Vocación Cristiana de los Docentes del Área de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica, Provincia de Sihuas, Región Ancash, Año 2017*. Chacas: Universidad Católica los Ángeles Chombote. Recuperado el 16 de 09 de 2021, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9364/VOCACION_CRISTIANA_COMPROMISO_CRISTIANO_FAUSTINO_HUERTA_JAIMITO_RICARDO.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular de la Cruz*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium*. Recuperado el 16 de 08 de 2021, de https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

- Francisco, P. (2019). *Santa Misa para la Jornada Mundial de la Juventud. 27 de enero 2019 - Panamá*. Recuperado el 23 de agosto de 2021, de https://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2019/documents/papa-francesco_20190127_omelia-gmg-panama.html
- Gamarra Varela, M. A. (2015). *La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I.E "San Agustín" de Cajacay*. Huaraz. Recuperado el 29 de 08 de 2021
- Granda Lalangui, L. L., Limaylla Ricse, A. E., & Concha Huaman, Y. (2018). *Propuesta didáctica para incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una institución educativa educación secundaria de una institución educativa (Lima)*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Guimaray Carranza, H. G. (2020). *Remodelación del colegio Emblemático Inmaculada de La Merced Chimbote, 2020*. Chimbote: Universidad César Vallejo. Recuperado el 10 de 09 de 2021
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Áncash - cuadros estadísticos de población, vivienda y hogar*. Lima.
- Jiménez Garcés, C. (2016). *Operacionalización de Variables [Dispositivas de Power Point]*. Recuperado el 06 de 09 de 2021, de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31576/secme-16514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Biblia de Jerusalén. (1998).
- Lara Muñoz, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega. Recuperado el 27 de 08 de 2021

- Ledesma Zemanate, Y. L. (2018). *El Sentido de la Educación Religiosa Escolar en la Formación Integral de las Estudiantes del Grado Décimo del Colegio Bethlemitas-Bello*. Medellín: Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Facultad de Educación Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Escolar Medellín. Recuperado el 07 de 09 de 2021, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14826/2018yinethledesma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marroquín Peña, R. (2012). *www.une.edu.pe*. (U. N. 2021, Ed.) Recuperado el 29 de 08 de 2021, de <https://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado el 31 de 08 de 2021
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Nelson, T. (1999). *Diccionario Expositivo de Palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento exhaustivo*. Caribe, INC. Recuperado el 10 de 09 de 2021, de <http://librosoterico.com/biblioteca/Diccionarios/VINE%20Diccionario-Expositivo-at-y-NT-Exhaustivo.pdf>
- Ortega Parada, G. F. (2017). *Aportes de la Educación Religiosa Escolar al Pluralismo Religioso en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul, Arauca*. Bogotá: Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación Licenciatura En Filosofía y Educación Religiosa.
Recuperado el 07 de 09 de 2021, de
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4817/OrtegaGabriel2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco Cavero, J. A. (2018). *Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral Año 2017*. Lima.

Pérez Pérez, W. (2019). *Una revisión bibliográfica sobre el compromiso cristiano*. Lima.

Quispe Quispe, J. E. (2019). *Compromiso Cristiano y Satisfacción con la Vida en las Congregaciones de la Iglesia Evangélica Peruana en el Distrito Cayma, Arequipa 2018*. Lima: Universidad SEL. Recuperado el 10 de 09 de 2021

Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

Ramírez Gómez, J. I. (1999). El compromiso cristiano - católico. (U. P. Bolivariana, Ed.) *Revista Pensamiento Humanista*, 5. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7792/EI%20compromiso%20cristiano%20-%20cat%C3%B3lico.pdf?sequence=1>

Real Academia de la lengua Española [RAE]. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. (Tricentenario, Ed.) Recuperado el 06 de Setiembre de 2021, de [dle.rae.es: https://dle.rae.es/compromiso?m=form](https://dle.rae.es/compromiso?m=form)

- Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Víctor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>
- Saavedra Fachín, M. (2018). *El sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chincha - 2017*. Lima: Univeresidad Católica Sedes Sapientiae.
- Saldaña Dávila, M. J. (2013). *Relación entre la cultura organizacional y compromiso cristiano en los trabajadores de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto periodo 2013*. Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 21 de Setiembre de 2021, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UNIVERSIDAD%20PERUANA%20UNION%20C3%93N%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UNIVERSIDAD%20PERUANA%20UNION%20C3%93N%20(1).pdf)
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Simba Herrera, C. E. (2011). *Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Soto Cáceres, V. (22 de noviembre de 2018). *Variables y Operacionalización*. Obtenido de Seminario de investigación UBA:

http://metodouba.blogspot.com/2018/11/variables-y-operacionalizacion_22.html

Tobón Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la formación basadas en competencias. *Proyecto Mesesup*.

Toledo Calle, S. V. (2015). *Propuesta de formación para la pastoral juvenil en la vicaría urbana del cantón Cuenca*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Recuperado el 22 de Setiembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9514/1/UPS-QT06996.pdf>

Urrutia Martínez, H. J. (2014). *Implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá: una expresión de fe desde la labor educativa*. Cau Facatativa: Universidad Santo Tomas. Recuperado el 21 de Setiembre de 2021, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9177/Harrinsonjavier20171.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vides San Juan, D. E. (2016). *La Educación Religiosa Escolar como espacio de formación política. Marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de Instituciones Educativas Distritales de Bogotá*. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado el 07 de 09 de 2021, de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=doct_educacion_sociedad

Villanueva Quiroz, M. J. (2019). *La ministerialidad de una Iglesia de salida en el colegio San Juan Bosco en la perspectiva de Evangelii Gaudium*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

ANEXOS

INSTRUMENTO

Encuesta sobre el compromiso cristiano.

Por: Vara Yupanqui Wilbert Joel.

Este instrumento responde al objetivo de determinar las características del compromiso cristiano en estudiantes del 1er de secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, Áncash, Perú, el año 2021.

INSTRUCCIONES

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

Por ejemplo:

Ítems	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?			X		

¡Gracias por su colaboración!

CUADRO DE VALORACIÓN				
1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
COMPROMISO CON DIOS	¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?					
	¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?					
	¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?					
	¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?					
	¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?					
	¿Participas en el sacramento de la Confesión?					
	¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?					
	¿Te empeñas en hacer el bien (la Voluntad de Dios) antes que el mal?					
	¿Lees y meditas la Sagrada Escritura con constancia?					
	¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?					
COMPROMISO CON EL PRÓJIMO	¿Si eres testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, buscas ayudar los demás?					
	¿Valoras y respetas a las personas por ser criaturas de Dios?					
	¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?					
	¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?					
	¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?					
	Cuando alguien está triste, ¿Te gusta acercarte y ayudarlo a encontrar paz en su alma?					
	¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?					
	¿Acostumbras a tener buenos modales y palabras con los que te rodean?					
	¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?					
	¿Consideras que tu conducta es testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?					
	¿Te sientes bien cuando hablas de Dios con los demás?					
	SO CO N T	¿Tratas de ser mejor cada día iniciando con pedir perdón a Dios por				

las faltas que cometes?					
En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?					
¿Practicas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?					
¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?					
¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?					
¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?					
¿Reconoces que eres criatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza?					
¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima?					
¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?					

Fuente: elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos:

(Carrero Guzamán & Rodríguez Ventura, 2017) *evaluación de actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en los estudiantes de 1 ero de secundaria.*

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>

(Alva Rodríguez, 2019) *cuestionario para determinar el compromiso cristiano en los estudiantes de una institución educativa de Otuzco*

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *MLQ cuestionario del significado de la vida.*

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *inventario de compromiso religioso.*

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018) *encuesta sobre la vivencia de la fe en comunidad.* <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Figura 39

Resultados de la prueba piloto y cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach – parte 1

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	sumatoria
encuesta 1	3	2	4	5	1	1	3	5	3	1	4	5	1	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	1	5	1	3	5	5	4	102
encuesta 2	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131
encuesta 3	5	5	5	5	3	2	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	138
encuesta 4	4	5	3	3	2	2	4	5	4	3	5	4	2	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	117
encuesta 5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	1	4	5	4	3	118
encuesta 6	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	134
encuesta 7	5	5	3	3	3	2	5	5	2	3	5	5	1	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	5	5	2	116
encuesta 8	4	3	4	5	3	1	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	120
encuesta 9	1	3	3	3	1	1	4	4	1	1	5	5	1	3	1	3	4	5	1	3	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	95
encuesta 10	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	115
encuesta 11	1	3	2	3	2	2	4	3	1	1	4	4	1	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	74
encuesta 12	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	5	3	4	3	5	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	92
encuesta 13	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	2	122
encuesta 14	3	4	2	3	1	1	5	5	2	3	2	5	4	3	3	2	4	5	4	4	5	3	5	2	4	3	5	5	4	4	105
encuesta 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	108
encuesta 16	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	5	2	5	3	4	3	4	3	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	106
encuesta 17	3	4	3	3	3	3	5	4	3	2	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	111
encuesta 18	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	124
encuesta 19	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	2	5	1	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	126
encuesta 20	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	140
encuesta 21	3	5	1	3	3	2	5	4	2	1	3	5	1	3	1	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	96
encuesta 22	4	4	3	5	3	3	5	5	4	3	5	5	1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	127
encuesta 23	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	2	4	3	5	4	5	3	109
encuesta 24	3	3	3	3	4	1	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	129
encuesta 25	2	2	2	5	2	1	5	5	2	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	1	4	5	5	5	2	108

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



PERÚ
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se 'exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo' así nos invita y exhorta a 'conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social' (2004, núm. 2). (Fierro Cochachi, 2018)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES				
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E					
Compromiso religioso	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				X																X	
			2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				X				X												X	
			3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?				X				X												X	
			4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?				X				X												X	
	Participación en los sacramentos.	Respeto a los mandamientos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?				X				X												X	
			6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión?				X				X												X	
			7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?				X				X												X	



Fuente: elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos: -

(Carrero Guzmán & Rodríguez Ventura, 2017) EVALUACIÓN DE ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN LOS ESTUDIANTES DE I ERO DE SECUNDARIA. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>

(Alva Rodríguez, 2019) CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL COMPROMISO CRISTIANO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>

(Rodríguez Fuentes, 2016) MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018) ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La análisis del presente instrumento en su contenido (claridad, objetividad, coherencia y pertinencia) lo determino válido para su aplicación y idoneo para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 6 DE AGOSTO 2024


Dra./Mg./Lic./
DN.I. N° 32819487



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Ancash

IESPP
"Don Bosco"



VI. REFERENCIAS

- Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>
- Carrero Guzamán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotero del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chuclayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>
- Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular de la Cruz*. Lima: UCSS Universidad Sedes Sapientiae.
- Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>
- Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.EP. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, el año 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Determinar las características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Vara Yupanqui Wilbert Joel.
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GARRA NÚÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021?	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Objetivo general: Determinar las características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el compromiso con Dios en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021. • Describir el compromiso con el prójimo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021. • Describir el compromiso consigo mismo en estudiantes del primer grado de la Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021. 	Compromiso religioso.	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> <p>Tipo: Cuantitativo.</p>	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (nunca) a 6 (siempre)



III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se 'exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo' así nos invita y exhorta a 'conjugarse fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social' (2004, núm. 2). (Fierro Cochachi, 2018)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Compromiso religioso	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				X				X				X				X	
			2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				X				X				X				X	
			3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?				X				X				X				X	
			4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?				X				X				X				X	
	Participación en los sacramentos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?				X				X				X				X		
		6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión?				X				X				X				X		
	Respeto a los mandamientos.	7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?				X				X				X				X		



Compromiso con el prójimo	Profundización de la fe	8. ¿Te empeñas en hacer el bien (la Voluntad de Dios) antes que el mal?				X				X					X			X		
		9. ¿Lees y meditas la Sagrada Escritura con constancia?				X				X						X			X	
		10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?				X				X						X			X	
	Solidaridad con el pobre / Servicio al prójimo / Actitud caritativa.	11. ¿Si eres testigo de algún maltrato o violencia física y psicológica, buscas ayudar los demás?				X				X					X				X	
		12. ¿Valoras y respetas a las personas por ser criaturas de Dios?				X				X					X				X	
		13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?				X				X					X				X	
		14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?				X				X					X				X	
		15. ¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?				X				X					X				X	
		16. Cuando alguien está triste, ¿te gusta acercarte y ayudarlo a encontrar paz en su alma?				X				X					X				X	
	Relaciones de comunión.	17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?				X				X					X				X	
18. ¿Acostumbras a tener buenos modales y palabras con los que te rodean?					X				X					X				X		
Actitud evangelizadora.	19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?				X				X					X				X		
	20. ¿Consideras que tu conducta es testimonio del				X				X					X				X		



			Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?																			
			21. ¿Te sientes bien cuando hablas de Dios con los demás?					X								X						
Compromiso consigo mismo	Vivir bajo la gracia de Dios.		22. ¿Tratas de ser mejor cada día iniciando con el pedir perdón a Dios por las faltas que cometes?					X							X							
			23. En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?					X							X							
			24. ¿Practicas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?					X							X							
			25. ¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?					X							X							
		Centralidad de los valores cristianos en la vida.		26. ¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?					X					X								
			27. ¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?					X						X								
		Mantener una autoestima sana y profunda, fundada en el ser una persona amada por Dios		28. ¿Reconoces que eres criatura de Dios, hecho a su imagen y semejanza?					X					X								
			29. ¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima?					X						X								
			30. ¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?					X							X							



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Áncash

IESPP
"Don Bosco"



Fuente: elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos:

(Carrero Guzmán & Rodríguez Ventura, 2017) EVALUACIÓN DE ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN LOS ESTUDIANTES DE I ERO DE SECUNDARIA. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423.1188>

(Alva Rodríguez, 2019) CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL COMPROMISO CRISTIANO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789.701>

(Rodríguez Fuentes, 2016) MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Pérez & Díaz Delgado, 2018) ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423.1382>

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 7 DE AGOSTO 2021

Mg. Florn Gamarras Nuñez
Dra./Mg./Lic./
D.N.I. N° 40642662



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Ancash

IESPP
"Don Bosco"



VI. REFERENCIAS

- Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>
- Carrero Guzmán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotora del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chuclayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>
- Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular de la Cruz*. Lima: UCSS Universidad Sedes Sapientiae.
- Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>
- Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>



PERÚ

Ministerio de Educación

Vicerrectorado de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN**(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, el año 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Determinar las características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Vara Yupanqui Wilbert Joel.
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021?	Objetivos de la investigación Objetivo general: Determinar las características del compromiso religioso en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, el año 2021. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Describir el compromiso con Dios en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021. • Describir el compromiso con el prójimo en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021. • Describir el compromiso consigo mismo en estudiantes del primer grado de la Inmaculada de la Merced de Chimbote Ancash, Perú, en el año 2021. 	Compromiso religioso.	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo.	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (nunca) a 6 (siempre)



III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se ‘exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo’ así nos invita y exhorta a ‘conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social’ (2004, núm. 2). (Fierro Cochachi, 2018)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Compromiso religioso	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				X				X				X				X	
			2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				X				X				X				X	
			3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?				X				X				X				X	
			4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?				X				X				X				X	
	Participación en los sacramentos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?				X				X				X				X		
		6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión?				X				X				X				X		
	Respeto a los mandamientos.	7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?				X				X				X				X		



Fuente: elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos:

(Carrero Guzmán & Rodríguez Ventura, 2017) EVALUACIÓN DE ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN LOS ESTUDIANTES DE I ERO DE SECUNDARIA. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>

(Alva Rodríguez, 2019) CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL COMPROMISO CRISTIANO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>

(Rodríguez Fuentes, 2016) MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018) ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento.

Lugar y fecha: Chacas, 8 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic./

DN.I. N° 31666885



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de ÁncashIESPP
"Don Bosco"

VI. REFERENCIAS

- Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>
- Carrero Guzamán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotero del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chucayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>
- Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular de la Cruz*. Lima: UCSS Universidad Sedes Sapientiae.
- Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>
- Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN)

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%