

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA,
AMADA POR DIOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I. E.
INMACULADA DE LA MERCED DE CHIMBOTE EN EL AÑO
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

TORRES LUNA, Emerson Elmer

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, ANDRÉS NÉSTOR

CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH

2021

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA
SECRETARIO

.....
Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ
VOCAL

.....
Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al Padre Celestial por protegerme a lo largo de mi vida, por darme las fuerzas para superar mis dificultades, por los triunfos y también por los momentos difíciles que me han enseñado valorar cada día en mi formación académica, tratando de ser un buen ciudadano en mi sociedad.

De igual modo, dedico esta tesis a mi director Ricardo Mazzetti, quien siempre ha estado a mi lado, brindándome su apoyo, a pesar de mis defectos, pero que siempre ha querido lo mejor posible para mí.

Finalmente, dedico el presente estudio a mi madre Juana que ha sabido moldearme con buenos sentimientos, hábitos, consejos y valores que me han ayudado a salir adelante en los momentos de desaliento.

AGRADECIMIENTO

Doy inmenso agradecimiento al Señor creador que es Dios, por acompañarme todos los días. Al padre Ugo de Censi por permitirme formarme gratuitamente en la casa de Don Bosco.

También doy gracias a la Virgen María por protegerme bajo su manto sagrado y por su constante intercesión a su hijo Jesucristo a través de mis pequeñas oraciones.

Agradezco a mi padre Benito Torre, quien ha deseado lo mejor posible para mí, con su apoyo en mi formación en el pedagógico Don Bosco.

Finalmente, dirijo un sentido agradecimiento a mis formadores, personas de inmensa paciencia y conocimientos, quienes se han esforzado en ayudarme a llevar a cabo mis estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.	18
1.2 Formulación del problema.	22
1.3 Objetivos de la investigación	22
1.3.1 Objetivo general:	22
1.3.2 Objetivos específicos:.....	22
1.4 Justificación de la investigación.....	23
2.1 Antecedentes de la investigación:	25
2.1.1 Antecedentes internacionales:	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....	27
2.2 Bases teóricas	30
2.2.1 Menciones sobre la Educación Religiosa Escolar en Europa	30

2.2.2	Menciones sobre la educación religiosa escolar en Latinoamérica	32
2.2.3	Menciones sobre la Educación Religiosa Escolar en Perú	32
2.2.4	La educación a distancia en la historia	34
2.2.5	El área de Educación Religiosa en la modalidad remota.....	35
2.2.6	El currículo de educación religiosa.....	36
2.2.7	El enfoque por competencias.....	37
2.2.8	Los enfoques del área de Educación Religiosa.....	39
2.2.9	Las competencias de Educación Religiosa	40
2.2.10	Las capacidades relativas a la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios”	41
2.2.11	Estándares de desempeños.....	41
2.3	Definiciones conceptuales.....	43
2.3.1	Educación Religiosa Escolar	43
2.3.2	Competencia	43
2.3.3	Capacidad	44
2.3.4	Estándares.....	45
2.3.5	Niveles de desempeño.	45
2.3.6	Clases remotas.	45
2.3.7	Aprendo en casa.....	46
3.1	Tipo de investigación:	47

3.2	Nivel de investigación:.....	47
3.3	Diseño de investigación:	48
3.4	Población y muestra	49
3.5	Definición y operacionalización de variables	49
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.55	
3.7.1	Concepto de validez.....	55
3.7.2	Concepto de confiabilidad.	56
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. 56	
3.9	Aspectos éticos:.....	57
3.10	Matriz de consistencia.....	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS.....		59
4.1	Resultados	59
4.1.1	Dimensión 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	59
4.2	Discusión.....	79
4.2.1	Análisis de los resultados totales de la variable.....	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		91
5.1	Conclusiones	91

5.2 Recomendaciones.....	93
ANEXOS	99
Instrumento	100
Datos de la aplicación de la prueba piloto	102
VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS	103
INFORME DE ORIGINALIDAD (TURNITIN)	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Composición de la muestra de investigación	49
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de las variables	51
Tabla 3: Escala de valorización	55
Tabla 4: Matriz de consistencia	58
Tabla 5: Cuadro de respuestas al ítem 1	59
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 2	61
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 3	62
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 4	63
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 5	65
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 6	66
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 7	67
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 8	69
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 9	70
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 10	72
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 11	73
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 12	74
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 13	76
Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 14	77
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 15	78

Tabla 20: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones.....	80
Tabla 21: Resultados de la dimensión Conoce a Dios.....	81
Tabla 22: Totales agrupados para la dimensión Conoce a Dios.....	82
Tabla 23: Resultados de la dimensión Cultiva y valora.....	84
Tabla 24: Totales agrupados para la dimensión Cultiva y valora.....	85
Tabla 25: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable ...	87
Tabla 26: Resultados de la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.....	88
Tabla 27: Totales agrupados para la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.	89
Tabla 26: Resultados de la aplicación de la prueba piloto y cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1	60
Figura 2: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2	61
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3	62
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4	64
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5	65
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6	66
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7	68
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8	70
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9	71
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10	72
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11	73
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12	75
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13	76
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14	77
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15	79
Figura 16: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Conoce a Dios	82
Figura 17: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Conoce a Dios	83

Figura 18: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Cultiva y valora.....	85
Figura 19: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Cultiva y valora.....	85
Figura 20: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.	89
Figura 21: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.	90

RESUMEN

En los últimos años, en diversas instituciones educativas, el interés hacia el área de Educación Religiosa se ha visto en declive, considerando el área como un complemento accesorio del currículo. Sin embargo, es importante fortalecer el desarrollo de dicha área, ya que esta concurre en el encuentro de la felicidad, de la paz y de la verdad en el vivir diario de los estudiantes. Para ello se ha planteado la presente investigación intitulada “Niveles de desempeño en la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios” de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I. E. Inmaculada De La Merced De Chimbote en el año 2021”, con el objetivo de determinar el nivel de desempeño en los educandos de la muestra. El estudio se abordó bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población consistió en 396 estudiantes de tercer grado, repartidos en 11 secciones, de la ya mencionada institución educativa; la muestra considerada fue de 60 alumnos voluntarios. Se empleó un cuestionario de Likert en forma digital. Los datos fueron procesados y analizados con el programa SSPS y los resultados de la variable muestran que los estudiantes están en un nivel Logrado con 50% y en un nivel Destacado con 50%, lo que significa que la variable es bien aceptada y asimilada por todos los educandos. Se concluyó que el área de Educación Religiosa es bien desarrollada en la institución educativa en cuestión.

Palabras claves: Competencia, Identidad, Educación Religiosa, Niveles de desempeño.

ABSTRACT

During the last years, within many educational institutions, the interest towards the area of Religious Education has been declining, considering the subject as an accessory complement of the curriculum. However, it is important to consolidate the development of this subject, since it contributes to the students' daily pursuit of happiness, peace, and truth. For this reason, the present research study entitled: "Performance Levels about the Competency 'Builds his/her Identity as a Human Person, Loved by God' among Third-Grade Students Belonging to the Educational Institution 'Inmaculada de la Merced' in Chimbote, during the Year 2021" was carried out, with the objective of determining the performance levels among the learners considered. The study applied the quantitative paradigm at a descriptive level, with a non-experimental method. The population consisted of 396 third-grade students, distributed in 11 sections from the above-mentioned educational institution; the sample taken into account was composed of 60 voluntary students. Data were collected through a digital Likert-type scale survey. Data were analyzed and processed with the software SSPS and the results of the studied variable disclose that 50% of the students reached an "Achieved" level and 50% attained an "Outstanding" level, which means that the variable is well received and assimilated by every surveyed learner. It was concluded that the area of Religious Education is well developed in the considered educational institution.

Keywords: Competency, Identity, Performance Levels, Religious Education

INTRODUCCIÓN

En los últimos dos años, todo el mundo se ha visto muy afectado a consecuencia de la pandemia engendrada por el coronavirus. Esta enfermedad conocida también como Covid-19 ha generado grandes dificultades en las distintas actividades del hombre, aún más en la educación de los estudiantes. Las autoridades de cada país implementaron algunas medidas preventivas, entre las cuales las más difundidas han sido el aislamiento social, la suspensión de los quehaceres declarados innecesarios del individuo y la postergación de las actividades escolares y posteriormente su desarrollo en forma remota.

El gobierno peruano, en el intento de frenar el avance de la pandemia, decretó la suspensión de las clases presenciales en las I.E. y, en general, en todos los niveles de instrucción. No se puede contar todavía con datos ciertos y definitivos, sin embargo, se han observado numerosas dificultades en los educandos y en sus familias, especialmente en las zonas rurales y en las clases sociales más pobres. La falta de recursos e infraestructuras tecnológicas en el sistema educativo de un lado, y de capacidades informáticas y pedagógicas al interior de las familias por el otro, han determinado el bajo nivel de acompañamiento en el desarrollo de los aprendizajes que han recibido los estudiantes.

En el caso específico del área objeto de estudio, la de Educación Religiosa, ha sido muy evidente la suma de muchas limitaciones, entre las cuales cabe mencionar la dificultad de realizar la formación en capacidades relativas al ser y al relacionarse sin el encuentro presencial entre los actores del proceso formativo.

De hecho, en los sistemas escolares, ya desde algunos años, con el cambio hacia el desarrollo de competencias, no se busca solo la transmisión de conocimientos, sino la adquisición de recursos personales utilizables en todo aspecto de la vida. Hay tres categorías de competencias: las que pertenecen al ámbito del saber, las vinculadas con el saber hacer, y las referentes al saber ser. Los primeros dos grupos son directamente funcionales al mercado laboral y productivo, tienen un valor inmediatamente económico. Sin embargo, es fundamental también crecer en humanidad y en la capacidad de vivir junto a los demás. En ello, la Educación Religiosa puede asumir un papel decisivo, pues consiste precisamente en desarrollar estas competencias, en el esfuerzo hacia la educación integral (Congregación para la Educación Católica, 2014).

En general, en los últimos años, en muchos colegios el interés en el área de Educación Religiosa se ha visto mermado, por el hecho de ver a esta área como a un relleno secundario. Debido a la cultura materialista que caracteriza la nuestra sociedad, se juzga indiferente, superfluo o hasta expresamente engañoso el aprendizaje brindado por el área en cuestión. dado que no proporciona capacidades directamente utilizables en el mercado laboral, es fácil considerarlas poco o nada útil. Sin embargo, es preciso recordar la importancia del área de Educación Religiosa puesto que es un área que ayuda a la espiritualidad de cada persona para encontrar la felicidad, la paz y la verdad en su vivir diario.

Por todo ello, se ha planteado este estudio titulado “nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia ‘construye su identidad como persona humana, amada por Dios’ en el año 2021” con el fin de valorar la educación religiosa escolar ofreciendo una pequeña contribución en su desarrollo. La pregunta que rige esta

investigación es “¿cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia ‘construye su identidad como persona humana, amada por Dios’ en el año 2021?”, de la cual se desprende el objetivo general que consiste en describir el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.

Se ha optado por un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple, con método no experimental, aplicando un cuestionario a una muestra seleccionada de tres diferentes secciones del tercer grado la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote.

La presentación del trabajo se modula en cinco capítulos. En el primero se presenta la realidad problemática, se formula la pregunta y los objetivos de la investigación sosteniendo, al final, la justificación del estudio. En el segundo capítulo se asienta el marco teórico en el cual se investiga y analizan las fuentes, recopilando los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones de los principales conceptos. Sucesivamente, en el tercer capítulo, se describe el proceso metodológico utilizado para la elaboración y aplicación del instrumento. En el cuarto capítulo se presentan y discuten los datos recogidos con la aplicación del cuestionario y en el quinto y último capítulo se elaboran las conclusiones y se formulan algunas recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

El año 2020 ha sido indudablemente marcado por la pandemia denominada COVID19, que ha ocasionado, en todo el mundo, decisiones inéditas por parte de los gobiernos en el intento de frenar su avance. Esto ha condicionado, en casi todos los países, el normal desarrollo de las actividades escolares. La llamada “didáctica a distancia” o “remota” se ha vuelto improvisadamente protagonista absoluta de la formación escolar. En todo el mundo, la clausura obligada ha impuesto – para mantener “de toda forma” una cierta continuidad didáctica – la experimentación de plataformas, medios y dispositivos tecnológicos en la actividad escolar (Balzola, 2020). A finales de marzo 2020, según la UNESCO, se contaban ya “1.500 millones de estudiantes con actividades suspendidas o reconfiguradas a la modalidad virtual, [...] el 90% de todos los estudiantes en el planeta” (Brítez, 2020).

También en Latinoamérica se recurrió a las clases virtuales en todos los países: “Se habilitaron las plataformas digitales como las de Paraguay y Argentina, [que] se apoyan en diferentes recursos tecnológicos como al WhatsApp, videoconferencias, conversores de archivos, Classroom, etc.” (Brítez, 2020). Por supuesto, esto no afectó a todas las realidades educativas de la misma manera; en las áreas del subcontinente que cuentan con más recursos tecnológicos, esto generó menos problemas. Por ejemplo, Patricia Carabelli (2020) condujo un estudio en la Universidad de la República en Uruguay y encontró que la mayoría de los universitarios interrogados no solo no tuvieron problemas de conectividad (74%), sino también desearían por el

futuro continuar con la modalidad “semivirtual (42%) o virtual (41%)”. Sin embargo, hay que resaltar que:

Uruguay está en la vanguardia a nivel mundial en lo que refiere al uso de tecnología [...]. Por esto, el brote de COVID-19 encontró a la comunidad universitaria con conocimientos tecnológicos básicos como para hacer el pasaje de las aulas presenciales a las aulas virtuales en muy poco tiempo. (Carabelli, 2020, p. 2)

Aun en estas óptimas condiciones fue evidente la gran limitación de esta modalidad de enseñanza: varios estudiantes “recalaron la necesidad de tener clases presenciales para poder socializar más con sus pares y docentes” (Carabelli, 2020). Considerando específicamente el área de Educación Religiosa, está en una restricción muy grave, pues la concepción que ha ido afirmándose en los últimos años a nivel internacional es que la enseñanza religiosa escolar sea “una asignatura que busca contribuir a la vida cotidiana de todos los estudiantes, en su forma de relacionarse consigo mismo, los demás y el entorno” (Saavedra Muñoz, 2016, p. 336). Obviamente, en la modalidad de enseñanza remota, las posibilidades de desarrollo de las competencias con un fuerte componente relacional – como es el caso del área de religión – se reducen notablemente.

En Perú, el Ministerio de Educación, tras haber prohibido el funcionamiento del sistema escolar – a todos los niveles tanto en el público como en el privado – en forma presencial por todo el año 2020, también declaró el área de Educación Religiosa entre las no priorizadas para las Instituciones Educativas en la modalidad remota. Todo esto provocó un descuido en la formación integral de los estudiantes.

Al propósito, cabe resaltar que, como menciona el programa curricular de educación secundaria:

El ser humano es la única criatura que posee la capacidad de percibir lo sagrado, como una disposición de su espíritu para captar el fundamento de las cosas. Toda persona en su vida busca la verdad que le dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad, de allí que la dimensión religiosa presenta el hecho religioso y espiritual como una realidad integrada en el conjunto de expresiones de lo real. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2017, p. 200)

Esto expresa muy bien como la educación religiosa es algo de imprescindible valor en la educación integral de los jóvenes. De hecho, también Coy (2009) afirma que:

El ser humano es un ser religioso y cultural. Construye civilización dentro de unos paradigmas y cosmovisiones que sobrepasan su inmanencia y permanece siempre en la búsqueda de sentido y significado de su existencia, en un determinado tiempo y espacio (p. 49).

También la Congregación para la Educación Católica (2014) resalta que, si se interpreta el paradigma de las competencias en una óptica humanística, se halla la necesidad de desenvolver la globalidad de los recursos personales de los estudiantes, vinculando significativamente la escuela con la vida. Por eso “es importante que la educación escolar valore no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad”, entre otras la reflexión, la interculturalidad, la ciudadanía, “como también las competencias en términos de conciencia, de pensamiento crítico, de acción

creadora y transformadora” (Congregación para la Educación Católica, 2014, cap. III párr. 1e).

Por todo ello, es un error que el área de Educación Religiosa sea a menudo minusvalorada en la percepción y actitud de los actores del proceso formativo, sean estudiantes, profesores o padres. Como muestra Chuquiruna Romero (2017) “casi la mitad de estudiantes manifiesta una actitud neutra frente al área, la cual se manifiesta comúnmente como indiferencia frente al área” (p. 70).

Asimismo, los resultados hallados por Raby y Nocetti (2016) evidenciaron una actitud negativa en los estudiantes frente a la evangelización en ámbito escolar. En realidad, esta área es “de suma trascendencia en la formación integral del alumno” (Poma Quiroz, 2018, p. 3).

Por último, la I.E. en que se va a desarrollar esta investigación está situada en un contexto no siempre fácil. Los numerosos alumnos provienen de situaciones socioeconómicas bien diferentes y posiblemente algunos han sido más afectados que otros por la pandemia y las consecuencias que trajo consigo. Por eso, algunas familias que cuentan con bajos recursos económicos no han podido ayudar ni proporcionar las herramientas adecuadas a sus hijos, hecho que posiblemente ha implicado un menor aprendizaje y desarrollo de competencia en el área en cuestión.

Por todo lo mencionado, se concluye que en estos años existe la presencia de varias dificultades que limitan el desarrollo de competencias en el área de Educación religiosa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote.

A menudo se reportan problemas de conectividad y dificultades de acceso a las sesiones virtuales y a la plataforma institucional. Del mismo modo, para los profesores

es muy difícil exigir la entrega de evidencias y tareas a sus estudiantes y, sobre todo, mantener vivo el interés hacia el área. De hecho, en la concepción común de muchas familias el área de Educación Religiosa tiene una importancia secundaria y se puede dejarla de lado en un contexto de emergencia.

Frente a estas dificultades se quiere aportar con la realización de un diagnóstico que proporcione datos ciertos para conseguir respuestas y emprender propuestas adecuadas frente a las necesidades espirituales y formativas de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema.

De acuerdo con lo planteado en líneas arriba, se formula la interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I. E. de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a) Describir el nivel de la capacidad “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente” en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en el año 2021.
- b) Describir el nivel de la capacidad “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y

respetuosa” en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en el año 2021.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación presenta diversos ámbitos de interés, organizados según las categorías de Hernández Sampieri et al. (2014):

a) Conveniencia en relación con la necesidad educativa general

Este estudio servirá para detectar y reconocer el efectivo nivel de los estudiantes en las competencias previstas por el Ministerio de Educación, y así construir una base teórica para plantear sucesivos estudios experimentales que apunten a mejorar el aprendizaje y la formación de los estudiantes en este aspecto esencial de la formación integral.

b) Relevancia profesional

Frente a la emergencia educativa peruana (son notorias las bajas calificaciones de nuestro país en las pruebas PISA) y a la constante pérdida de valores y de sentido trascendental de la existencia, es muy oportuno enfocarse en el estudio de la Educación Religiosa Escolar, para que los docentes cuenten con datos e informaciones ciertas en las cuales basarse en su actividad pedagógica. Esta investigación se propone de ofrecer a los profesores de esta área informaciones ciertas sobre el estado del desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan planificar estrategias de intervención y tomar las acciones correspondientes.

c) Implicaciones prácticas en la necesidad educativa local

La presente investigación servirá directamente a los estudiantes, como retroalimentación, para tomar conciencia del nivel en que se encuentran con respecto

a las competencias de la educación religiosa. Además, proporcionará a los docentes informaciones y datos para implementar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje

d) Valor teórico

No hay muchas investigaciones recientes que profundicen este aspecto, sin embargo, para el desarrollo de los estudios de pastoral juvenil y escolar, como de sociología de la religión, es preciso contar con una descripción certificada de la situación actual

e) Utilidad metodológica

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se ha elaborado un nuevo instrumento para medir la variable a partir de otros instrumentos existentes, que se han elaborado y mejorado con la ayuda de varios expertos. Esto aportará a la comunidad científica la posibilidad de desenvolver nuevas investigaciones sobre este tema.

Además, la presente investigación se servirá de instrumentos de recolección de datos en forma completamente digital, para prevenir futuros obstáculos relacionados con ulteriores restricciones para contrastar el avance del Sars-CoV2. Por lo tanto, comprobará el uso de metodologías innovadoras, que serán útiles en futuras investigaciones, incluso para enfrentar problemas o situaciones contingentes diferentes: dispersión de la muestra en un territorio amplio, dificultades físicas de movimiento, rapidez de la recolecta de datos y otros inconvenientes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación:

Con relación al tema objeto de estudio, no hay una vasta bibliografía. Sin embargo, se han encontrado algunos trabajos que analizan problemáticas afines y otros que afrontan el mismo problema con un enfoque distinto.

Para fundamentar el marco teórico en que se apoyará este estudio, se describen a continuación los principales antecedentes referidos a esta investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Vásquez Cordero y Varela Zapata (2020) presentaron un estudio titulado “El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana” que tuvo por objetivo “indagar el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la construcción social de la paz en la escuela colombiana”. Fue una investigación de tipo documental y empleó como fuente principal el material bibliográfico de otros autores que han tratado en contextos sociales o escolares, temáticas sobre la paz y la violencia, problemáticas educativas, etc. El informe concluye que fácilmente se pueden diseñar diferentes y variadas estrategias de planeación, que, aplicadas directamente en las aulas de las escuelas colombianas, resulten confiables y eficaces, a la hora de pretender conquistar el interés del estudiante. Al mismo tiempo, estas estrategias pueden evidenciar el acompañamiento de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral, basándose en la realidad vigente y con el ánimo de motivar e innovar un estilo de formación, donde sea el propio estudiante, quien sienta la necesidad de educarse religiosamente y el docente a su vez,

promulgue su convicción y sostén, a la hora de ejercer su quehacer educativo. (Vásquez Cordero y Varela Zapata, 2020, p. 130)

Por otra parte, Tamayo Castro (2016) puso como objetivo “desarrollar estrategias didácticas que promuevan la motivación de las estudiantes de grado 7° hacia la clase de Educación Religiosa mediante herramientas y actividades lúdicas” en su investigación “Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el área de Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) en grado 7° del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza”. Eligió un tipo de investigación cualitativa que permitió el estudio, profundización y desarrollo de nuevos saberes y experiencias logrando una linda aproximación a los nuevos contenidos que ofrece el área. (Tamayo Castro, 2016, p. 64) Asimismo, concluyó que se logró aprovechar el estudio de la especialización en la preparación y puesta en práctica de estrategias metodológicas que apuntaron a tener en cuenta la lúdica en el área de Educación Religiosa.

Vides San Juan (2016) en “La educación religiosa escolar como espacio de formación política. Marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de Instituciones Educativas Distritales de Bogotá” planteó como objetivo “Proponer un marco antropopedagógico que permita la vinculación de la formación política al espacio de Educación Religiosa Escolar, a partir de las experiencias docentes de las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá”. Esto significa tratar de reconocer el reflejo que posee la dimensión trascendente del ser humano en su quehacer político y desempeño social. El tema se abordó con un enfoque hermenéutico analógico, centrándose en la comprensión de las experiencias de los docentes como textos susceptibles de análisis e interpretación. El trabajo es muy amplio y las conclusiones abarcan numerosísimos aspectos, sin embargo, aquí se puede señalar que se evidenció

la importancia del área de Educación Religiosa como un instrumento indispensable para la relectura de la realidad en sus distintos niveles, y ello como un aporte a la construcción de una cosmovisión desde la cual las personas toman decisiones y se desenvuelven en el mundo. Adicionalmente, como las consideraciones presentadas no se configuran solo como históricas o culturales, se percibe en la Educación Religiosa un medio a través del cual el estudiante se acerca a lo humano en sí mismo y en los demás; “para el caso colombiano, esto puede plantearse en términos de búsqueda de reconciliación, reconocimiento del dolor, restablecimiento de la confianza, en últimas, construcción de paz” (Vides San Juan, 2016, p. 285).

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Cruz Valverde (2019) Realizó una investigación titulada “Estrategias de organización para favorecer la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. "Julia Olivas Escudero" del distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash – 2019”. En este trabajo se planteó como objetivo general determinar las estrategias de organización para favorecer la competencia: construye su identidad religiosa en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo experimental, en la que se aplicó una prueba previa, luego el tratamiento y, como prueba final, un cuestionario. La población fue conformada por 22 estudiantes y la muestra por 13. Concluyó confirmando la hipótesis, pues el porcentaje de los estudiantes que presentan una excelente identidad religiosa pasó de 4 a 63 y el de los que tienen mala identidad religiosa se anuló desde el 25 inicial. (Cruz Valverde, 2019, p. VII)

Morán Reyna (2018) realizó una investigación titulada Estrategia metacognitiva para mejorar el rendimiento académico del área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado “e” de la institución educativa pública y emblemática “coronel Cortegana”- Celendín-año 2015. El objetivo principal de esta investigación fue diseñar una estrategia metacognitiva dirigida a estudiantes del segundo grado “E” de educación secundaria de la I.E. E “coronel Cortegana” de Celendín, a fin de mejorar su bajo rendimiento académico en el Área la Educación Religiosa, situación que se ve reflejada en sus tarjetas de información al no alcanzar el nivel esperado. El tipo de estudio fue descriptivo propositivo; la población estuvo conformada por 90 estudiantes y la muestra por 30. Se utilizaron como técnicas primarias: la encuesta, la entrevista, el testimonio y el test. La encuesta y el test hacen una descripción del problema mediante tablas con el análisis respectivo. El trabajo de investigación mencionado llegó a la siguiente conclusión: Para que el educando sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta indispensable la enseñanza de la estrategia metacognitiva, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje. Estas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz. (Morán Reyna, 2018, p. 7)

Vilchez Diez (2017) en el trabajo de investigación con el título “Evaluación del desempeño docente y de las competencias logradas en el área de educación religiosa por los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, año 2015” se dio como objetivo “Determinar la influencia de la tutoría planificada, en la formación integral de los niños del quinto y sexto grado de primaria, en las instituciones educativas PNP “Teodosio Franco García” y N° 22570- “Santa

María” de Ica”. Desarrolló su investigación con un enfoque metodológico descriptivo, de tipo correlacional, no experimental. La población fue constituida por los 140 estudiantes del quinto y sexto grado de las instituciones educativas “Santa María” y “Teodosio Franco García” de Ica. La muestra voluntaria fue conformada por 35 estudiantes de cada institución educativa, a razón de 20 alumnos de sexto y 15 alumnos de quinto grado de primaria. (Vilchez Diez, 2017, p. 70) Los instrumentos fueron cuestionarios y fichas de observación. Los resultados registrados en la institución PNP Teodosio Franco García, al existir una correlación estadísticamente significativa de 0.830, permitieron concluir que cuando la acción tutorial es intencionada, sistemática y constante, es decir, planificada, influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales, axiológicas e intelectuales, por tanto, se asume que se logra la formación integral de los niños de quinto y sexto grado del nivel primaria. (Vilchez Diez, 2017, p. 127)

Por su parte, León Cruz (2018) en “Estrategias didácticas cooperativas para mejorar el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiant es del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” - Olleros, 2017” se prefiguró el objetivo de “Determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el área de educación religiosa”. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel experimental; el diseño fue preexperimental, la población estuvo conformada por 22 estudiantes y la muestra fue igual a 22, se definieron y operacionalizaron las variables, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario el instrumento de medición, se utilizó el estadístico t de student, se utilizaron los principios éticos. La investigación logró determinar que las estrategias didácticas

cooperativas influyen en mejorar el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el área de Educación Religiosa. Este estudio aportará al presente proyecto informaciones sobre el estado del problema y las metodologías para medirlo (León Cruz, 2018, p. VI).

En el informe de Poma Quiroz (2018) “La aplicación de la técnica v de Gowin para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba, 2017” se asumió como objetivo el de “determinar en qué medida la aplicación de la técnica V de Gowin mejora el rendimiento académico en el área de educación religiosa”. La investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con preprueba y postprueba con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 60 estudiantes de 13 a 15 años del nivel secundario. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados de la postprueba demostraron diferencias significativas en las dimensiones del rendimiento académico, por ende, concluyó que la aplicación de la técnica V de Gowin mejora significativamente el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa (Poma Quiroz, 2018, p. 5).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Menciones sobre la Educación Religiosa Escolar en Europa

En las últimas décadas, la Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es muy probablemente una de las áreas de enseñanza que ha ido evolucionando más en occidente, como consecuencia de los cambios sociales, culturales, políticos, pedagógicos e incluso organizativos que se han sucedido en esta temporada. Por

ejemplo, los años '90 marcaron el paso de una sociedad caracterizada por una única cultura religiosa dominante o, a lo máximo, por una dicotomía entre creyentes y no creyentes a un pluralismo religioso en rápido crecimiento (Pajer, 1999).

Esto ha comportado el surgimiento de diferentes modelos, enfoques y concepciones de la E.R.E. que se pueden clasificar en tres grandes paradigmas (según la definición de Kuhn) que no han de considerarse excluyentes, pues coexisten a menudo en el mismo sistema escolar. (Pajer, 2015) presenta los tres grandes modelos de concebir y manejar el tema de la E.R.E.

El primer paradigma, llamado *político-concordatario*, se enfoca en la “transmisión del patrimonio doctrinal y moral de una determinada confesión cristiana prevalente en un determinado país” (Pajer, 2015, p. 8).

El segundo tipo de abordaje a la E.R.E. es el *académico-curricular*, en el que el saber religioso debe conformarse a las exigencias de la “sociedad del conocimiento”, presentando un perfil académico y epistemológico equivalente a las demás disciplinas, con las cuales entablar un diálogo. Este paradigma es el más apto para describir también la realidad de la enseñanza religiosa en Perú.

La tercera polarización, es la definida *ética-valorial*, propia de sociedades “post-cristianas” en las cuales se buscan valores pre-confesionales, aun si recabados de las religiones y se asiste a “insistentes intervenciones de poderes civiles nacionales y trasnacionales en materia de educación en valores, de educación en los derechos humanos, de educación en la ciudadanía democrática, etc.” (Pajer, 2015, p. 10). También Garreta-Bochaca et al. (2020) en su investigación acerca de la actitud de los equipos directivos en torno a la E.R.E. relevan que la mayoría de los encuestados opina que la materia de religión no debería ser enseñada en las escuelas, más bien debería

ser remplazada por una educación sobre la historia y diversidad de las religiones “sobre todo a través de diferentes materias, como podría ser una asignatura de Historia de las Religiones o Valores Culturales y Sociales” (p. 23).

2.2.2 Menciones sobre la educación religiosa escolar en Latinoamérica

Cabe señalar el trabajo de Blandón y Cañas (2020) que pone de relieve “los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana, además, de herramientas y estrategias necesarias para contribuir a la formación integral del estudiante” (p. 1). Esto permite identificar el valor formativo y social que se reconoce en nuestro continente a la E.R.E., hecho confirmado también por Saavedra Muñoz (2016), quien verificó que

...los profesores atribuyen a la E.R.E.C. [Educación Religiosa Escolar Católica] diversas finalidades que no solo se relacionan con el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, sino también con la formación en valores, de cultura general y de un pensamiento crítico y reflexivo. De un modo más amplio, en general los docentes consideran que la EREC es una asignatura para la vida. (p. 336).

Las ideas comunes a todos los países son que la enseñanza deba estar enfocada en los estudiantes, mientras el docente deba tener un papel de “mediador entre Dios, que propone un nuevo estilo de vida, y el alumno, quien libremente debe decidir si la acepta o la rechaza” (Saavedra Muñoz, 2016, p. 338) sobre todo a través de su ejemplo y de sus capacidades pedagógicas.

2.2.3 Menciones sobre la Educación Religiosa Escolar en Perú

Si se quiere alcanzar una Educación Básica Regular integral, se necesita considerar el área de Educación Religiosa como una parte importante del currículo.

Las competencias y capacidades que se desarrollan en esta área responden a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la Oficina Nacional de Educación Católica (2013), se sostiene que:

La competencia Religiosa en el sistema educativo tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la espiritual, donde se ubica el componente religioso de todos los seres humanos, contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la común humanidad. Es decir: abre el corazón del estudiante a Dios y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciéndolo persona de bien y para el bien. (Oficina Nacional de Educación Católica, 2013, p. 4)

Por ende, el área de Educación Religiosa asume un carácter transcendental, buscando que los educandos reciban una formación integral, para poder así formar, gracias a los valores éticos y cristianos, honrados ciudadanos que actúan según la palabra de Dios en la sociedad.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que, en la educación, es primordial y necesario que los individuos evidencien y logren experimentar la existencia de un Ser y una Verdad trascendente, que le da al ser humano identidad y dignidad. A partir de esto, sean conscientes y reconozcan ser hijo de Dios, creados a su “imagen y semejanza”, principio de la vida que da sentido a la historia de la humanidad y a la vida de todo hombre, en tanto explican su fe razonablemente desde su experiencia y con testimonio de vida.

El área de Educación Religiosa es de mucha importancia en la educación, pues fortalece en el educando su identidad, dignidad como hijo de Dios y ayuda a plantear una vida coherentemente cristiana. (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 40)

2.2.4 La educación a distancia en la historia

Es importante considerar que esta tesis va a profundizar el logro de competencias en el contexto de la educación remota, por lo tanto, es preciso profundizar este tema, conociendo la evolución de esta modalidad de enseñanza, lo que puede permitir un mejor entendimiento de las condiciones en que se puede desarrollar.

En efecto, la historia de la educación a distancia no es tan breve como se podría pensar: los primeros intentos de proporcionar una formación de este tipo – todos basados en la correspondencia – son documentados a partir del XVIII siglo en Estados Unidos y poco más tarde en Japón y Suecia (Bustamante, 2020a).

A medida que aparecieron nuevos medios de comunicación, se iba experimentando cada uno de ellos en la educación remota: radio (muy significativa la experiencia en Inglaterra durante la Segunda Guerra Mundial), cinema (ya desde los primeros años del XX siglo) y televisión (en Perú, a partir de finales de los años '50). (Bustamante, 2020a, p. 3).

Sucesivamente, con la aparición de internet y de las computadoras, se emprendieron varios tentativos de construir portales telemáticos de educación.

Los objetivos de todos estos programas se pueden clasificar en dos grupos: de un lado, la integración y el reforzamiento de la didáctica presencial, cuando y donde esta presentaba varias dificultades – como puede ser la capacitación de profesores en

remotas zonas rurales; del otro lado, la necesidad de actuar frente a una emergencia (como puede ser un sismo o la huelga de los profesores) (Bustamante, 2020b).

Este segundo es el caso presente, donde, con las restricciones de movilización y el intento de mantener el distanciamiento social, en todo el mundo se implementaron métodos para suplir al cierre físico de las escuelas. Por ejemplo, “En Argentina se implementó la estrategia ‘Seguimos educando’ desde la primera semana de marzo, antes de declararse la cuarentena. En Uruguay, el Plan Ceibal ya contaba con materiales en línea desde esos primeros días, anticipando el aislamiento social obligatorio” (Bustamante, 2020a, p. 2).

En Perú, tras declarar el cierre de las escuelas y el aislamiento social obligatorio en marzo 2020, el gobierno puso a disposición de los estudiantes y de sus familias una plataforma educativa llamada “Aprendo en casa”, que publica materiales digitales imprimibles y transmite contenidos audiovisuales tanto en la televisión como en la radio y la web.

2.2.5 El área de Educación Religiosa en la modalidad remota

El área de Educación Religiosa en su propósito de contribuir a la construcción de la dimensión espiritual y religiosa, logrando así la formación integral la persona del estudiante, lo irá realizando mediante la Metodología del Ver, Juzgar y Actuar, que favorecerá el ir formando una cosmovisión cristiana de la realidad, con una conciencia crítica iluminada por los valores del Evangelio. (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 40)

La Oficina Nacional de Educación católica (ONDEC) comparte con los maestros del país algunas actividades del área de Educación Religiosa elaboradas, adecuadas y contextualizadas por los docentes o coordinadores, representantes de las ONDEC del Perú. (ONDEC - MINEDU, 2020) Estas actividades refuerzan y/o ajustan

con aspectos doctrinales y documentos eclesiales las Experiencias de Aprendizaje presentadas por MINEDU en la Estrategia “Aprendo en casa” con el fin de contribuir al mejor desempeño de nuestros educadores y a una formación integral de nuestros estudiantes (ONDEC - MINEDU, 2020).

Resulta evidente que el área de Educación Religiosa no se desarrolla dentro del programa nacional “Aprendo en Casa”, de ninguna forma. Queda a cargo de cada docente cumplir con su tarea y presentar una programación de dicha área, en el contexto de pandemia, tratando de desarrollar específicamente aquellas competencias que ayuden los estudiantes a enfrentar las consecuencias del coronavirus.

De esta forma, el área intenta hacer efectivo el acompañamiento socioemocional y afectivo a todos los estudiantes y familias, que pasaron o están pasando difíciles experiencias tras los hechos de la pandemia (ONDEC - MINEDU, 2020).

2.2.6 El currículo de educación religiosa

En el Currículo Nacional de la Educación Básica está explícito el tránsito de un currículo por contenidos hacia un currículo por competencias que no es inmediato, pues obtenerlo implica reformar el modo de pensar la práctica educativa. Eso consiste en acompañar los estudiantes a actuar frente a una situación problemática que generará la aplicación de todas sus capacidades y, por ende, producirá aprendizaje.

El currículo se dirige a formar personas que sepan emplear sus competencias de forma adecuada y moral en todas las situaciones de su contexto familiar, comunitario, social y escolar. Se apunta acompañar los estudiantes a ser mejores

ciudadanos utilizando lo aprendido de manera pertinente en la transformación de su entorno.

2.2.7 El enfoque por competencias

Desde hace algunos años, el Ministerio de la Educación está persiguiendo una diversa manera de abordar la formación de los alumnos, eso es, poner como objetivo último que el alumno demuestre ciertas competencias que se encuentran en un perfil de egreso, antes que adquiere puros conocimientos o nociones. Este enfoque se funda en el trabajo de Bloom (1913-1999) en su taxonomía de los niveles de aprendizaje, a partir del recordar (estadio inicial) hasta el evaluar (cima de las competencias). Es muy importante subrayar que

las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo [...]. Al contrario, [...] sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación. (Tobón Tobón, 2006, p. 1)

En otras palabras, al proponer un enfoque, y no un modelo, se quiere expresar la intención de establecer generalizaciones y directrices para orientar la práctica, los propósitos y las actividades de enseñanza, sin pretender de proporcionar una modelo completo y exhaustivo de cada aspecto de la actividad formativa.

El enfoque de las competencias surge de una mixtura de paradigmas psico-pedagógicos: el conductismo en lo que refiere a los resultados y el constructivismo en los procesos. Por supuesto, la concepción de competencias quiere componer las distintas dimensiones epistemológicas relativas al saber, saber hacer y saber ser o, en otros términos, articular e integrar los saberes cognitivos (declarativos o referentes a

la información), los saberes procedimentales (referentes a las habilidades y destrezas) y los saberes actitudinales referentes a la disposición y valoraciones.

El MINEDU (2016) define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29). Por lo tanto, la competencia es una capacidad macro que permite actuar en diversas situaciones, y en el proceso de enseñanza no se trabaja en función a que los estudiantes conozcan la parte teórica o conocimientos, sino que desarrollen las competencias.

Como es explícito en la definición de competencia, esta se basa en varias capacidades que el sujeto puede activar según las circunstancias en que se encuentra para actuar pertinentemente. Las capacidades, a su vez, son conformadas por “los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 30). Es preciso seguir el recorrido trazado por el MINEDU y establecer las definiciones de cada uno de estos recursos.

En primer lugar, “los conocimientos son las teorías, conceptos, y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber” (MINEDU, 2016, p. 30). Es necesario resaltar que se considera conocimiento incluso lo que el estudiante construye, por lo tanto, la adquisición de conocimientos no se reduce a la mera memorización de nociones previas.

En segundo lugar, las habilidades se dividen en tres grupos: sociales, cognitivas, motoras, y son los talentos, pericias o aptitudes con las que cuenta una persona para lograr sus tareas u objetivos.

Finalmente, actitud es la propensión a actuar de una cierta forma ante determinadas situaciones, personas u objetos.

Cabe resaltar que poseer una competencia no coincide con lograr cada capacidad por separado, sino es saber utilizarlas en conjunto y en situaciones nuevas.

2.2.8 Los enfoques del área de Educación Religiosa

El área de Educación Religiosa se orienta metodológica y pedagógicamente según los enfoques humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario (MINEDU, 2017).

El primer enfoque, el humanista cristiano, se basa en la idea que Dios tiene un plan para la humanidad entera y que toda la realidad, y especialmente los aspectos sociales y humanos, deba corresponder al diseño divino. Así, el estudiante está llamado a descubrir su identidad humana profunda y verdadera mirando al modelo de hombre perfecto que es Jesucristo. Este enfoque se aboca a valorar lo trascendente y lo espiritual en la vida de los estudiantes para que puedan mantener una actitud de respeto y diálogo con otras religiones o concepciones. En esta manera, el estudiante logrará desenvolver plenamente su ser y actuar de forma adecuada en la sociedad.

El enfoque cristocéntrico significa que el área de Educación Religiosa encuentra en Jesucristo el modelo perfecto y el ejemplo definitivo de estilo de vida. Mirando a él, el estudiante llega a comprender de ser hijo de Dios y las implicaciones existenciales de esto; además, concibe la intervención de Dios en la historia universal y aprende, paulatinamente, a encontrar los rastros de la voluntad y acción del Señor en su propia existencia.

Finalmente, el enfoque comunitario se basa en el hecho de que la vivencia cristiana está abierta a la relación con los demás, y es objetivo primario por cada

cristiano construir relaciones fraternales y solidarias con todos los que le rodean, aportando, donde se encuentre, a la realización de una comunidad de personas pacífica y colaborativa. Esto permite al estudiante practicar su libertad de forma responsable, en coherencia con su fe, en el marco del respeto para los valores y las diversas expresiones culturales con quienes tenga que relacionarse.

2.2.9 Las competencias de Educación Religiosa

Las competencias que el Currículo Nacional de la Educación Básica atribuye al área de Educación Religiosa son dos:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Esta investigación se enfocará en la primera, que se refiere a la toma de conciencia, por parte del estudiante, de que su dignidad y libertad se fundan en su ser criatura de Dios, es más, hijo de Dios creado a su imagen y semejanza, de lo que deriva también su existencia trascendente. A partir de esta conciencia, el estudiante aprende a “relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado” (Hernández Sampieri et al. 2014, p. 325). Esta competencia otorga al estudiante la posibilidad de comprender la doctrina cristiana en sus diferentes dimensiones (espiritual, religiosa y trascendente) logrando confrontarla con otros ámbitos de la cultura, para poder actuar en la vida libera, autónoma y responsablemente, como también dialogar respetuosamente con los diferentes credos

y cosmovisiones. Objetivo último es favorecer el desarrollo integral (moral, espiritual, psicológico y cultural, entre otros) del alumno.

2.2.10 Las capacidades relativas a la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios”

Las capacidades que han de combinarse en esta competencia son dos:

- *Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.* Esto significa que el estudiante sabe dar plenitud de significado a su vida, basándose en la tradición cristiana y en el reconocimiento de la acción de Dios en su existencia.
- *Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.* Esto se refiere a como el estudiante participa a las ceremonias religiosas de su comunidad y divulga la dote cultural y religiosa de su fe, proporcionando razones y con respeto hacia las creencias diferentes.

2.2.11 Estándares de desempeños

El MINEDU (2016) establece algunos estándares de aprendizaje bajo la forma de descripciones holísticas de la progresión que usualmente siguen los estudiantes en su recorrido escolar. Estas definiciones apuntan a determinar los niveles de aprendizaje que se supone puedan obtener todos los estudiantes, sin embargo, es notorio que los alumnos de un mismo grado presentan a menudo varios niveles de aprendizaje, por consiguiente, los estándares tienen un valor indicativo y orientador respecto a la programación, la evaluación y la retroalimentación de las actividades escolares (p. 38).

Los desempeños esperados al finalizar el VI ciclo de la educación básica (eso es, el segundo grado de secundaria), en la competencia objeto de la presente investigación, son:

- a) Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.
- b) Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.
- c) Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.
- d) Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.
- e) Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.

Los desempeños mencionados arriba deberían haber sido logrados en alumnos del tercer grado de secundaria, mientras los que se detallan a continuación deberían estar en proceso:

- a) Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.
- b) Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.

- c) Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.
- d) Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- e) Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Educación Religiosa Escolar

Los temas del área de Educación Religiosa han sido elaborados por el ONDEC según un concordato entre el Vaticano y el Estado Peruano. El enfoque de la Educación Religiosa es humanista, cristocéntrico y comunitario; “la Ley N° 29635 de Libertad Religiosa permite la exoneración del área de Religión, sin perjuicio alguno” (MINEDU, 2017, p. 200).

El Perfil de egreso requiere que los estudiantes de la EBR desarrollen las dos competencias definidas en el currículo nacional; por lo tanto, en la Educación Religiosa se asume un enfoque espiritual, religioso y trascendente para facilitar dicho desarrollo de competencias.

2.3.2 Competencia

De acuerdo con Tobón Tobón (2006) “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p. 5). Esto implica que prevén articulación de diversos recursos de la persona en orden a alcanzar un fin preestablecido, activando varias dimensiones

humanas (cognoscitiva, actitudinal, práctica, entre otras) al interior de un contexto dado y con un valor ético, pues la persona es responsable de sus acciones. La competencia objeto de este estudio es la que se presenta a continuación.

2.3.2.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

La formación religiosa lleva al estudiante no solo a conocer a Dios, sino también a reconocer las propias características en cuanto persona humana, y por eso una persona digna libre y trascendente. Es más, asimilando y comprendiendo la doctrina cristiana, podrá asumir los principios éticos que derivan de su fe.

Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante. (MINEDU, 2017, p. 204)

En esta competencia se combinan dos capacidades: a) conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y b) valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

2.3.3 Capacidad

Es definida por el Currículo Nacional de la Educación Básica como un recurso para actuar de manera competente, que supone operaciones más simples que la

competencia, que, a su vez, está conformada por varias capacidades: “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 30).

2.3.4 Estándares.

Establecidos por el MINEDU (2016), “son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (p. 36). Tienen un enfoque holístico, es decir, se refieren a todo el conjunto de capacidades que se ponen en marcha para actuar en diferentes situaciones.

2.3.5 Niveles de desempeño.

Están definidos por el MINEDU (2016) como “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (p. 26).

2.3.6 Clases remotas.

Según la definición de Llamas (2020), en la enseñanza no presencial o remota, “la tecnología educativa individualiza el aprendizaje. El instructor (individual o colectivo) está ausente. La tecnología física es el texto (enviado por correo, por paquetería) y la computadora para recibir la información a través de Internet” (p. 112). Técnicamente, no es necesario recurrir a las TICs en la educación a distancia, sin

embargo, el nacimiento y la difusión de Internet ha proporcionado una infraestructura imprescindible en la educación remota.

2.3.7 Aprendo en casa

La plataforma “Aprendo en casa” se habilitó en el 2020 en consecuencia del cierre escolar, con el objetivo de brindar el servicio escolástico obligatorio respetando las normas de aislamiento social. Facilita recursos audio visivos e imprimibles como apoyo en la educación no presencial, tratando de aprovechar todos los medios de comunicación: radio, televisión e internet, y empleando varios idiomas en consideración de las exigencias de varias zonas rurales.

En las palabras de presentación en el portal internet, Aprendo en casa es definido como un “servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet” (Gobierno Peruano, 2020)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

La investigación tiene la finalidad de determinar el desempeño de los estudiantes en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios”, para esto se realizará una investigación cuantitativa. En efecto, se ha planteado medir los logros de la competencia, y luego extraer algunas conclusiones, ya que “la cuantificación incrementa y facilita la comprensión del universo que rodea al hombre” (Arroyo Morales, 2014, p. 10).

El tipo de investigación cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, operacionalizando numéricamente la variable y utilizando generalmente las herramientas del campo de la Estadística. Según la nota definición de (Hernández Sampieri et al. (2014) este tipo de investigación “refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación” (p. 5).

3.2 Nivel de investigación:

La presente investigación corresponde a un estudio de nivel descriptivo, el cual, en la definición de Sánchez Carlessi et al. (2018) corresponde al “nivel de investigación que lleva a describir el estado actual o presente de las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar” (p. 66).

En efecto, el objetivo de investigación va a describir los logros de competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en la educación a distancia de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote. Por ello, esta investigación es de nivel descriptivo simple porque busca describir el estado de la variable.

3.3 Diseño de investigación:

El presente proyecto pertenece al diseño de investigación no experimental en diseños transeccionales. No experimental es la “denominación para los estudios en los cuales no se aplica el método experimental. Fundamentalmente es de carácter descriptivo y emplea la metodología de observación descriptiva” (Sánchez Carlessi, Reyes Romero et al., 2018, p. 81). Según este criterio, la presente investigación es no experimental porque no se va a manipular la variable objeto de estudio, sino simplemente se la va a medir y describir en su estado real.

Por otra parte, según Carrasco Díaz (2005) “Los diseños transeccionales descriptivos [...] se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo” (p. 72). Entonces, el hecho que sea una investigación transeccional significa que no se va a estudiar la evolución de la variable a lo largo del tiempo, sino solo se quiere conocer sus dimensiones en el momento presente. Con una imagen, podría explicarse todo lo anterior como el “tomar una fotografía” (describir un momento, sin relaciones con el pasado) de una situación “tal como es” (sin intervenir ni modificar la realidad).

Concluyendo, el presente estudio se puede representar gráficamente con el siguiente esquema:

$M \rightarrow O$

en el cual M simboliza cada elemento de la muestra y O representa el nivel medido de la variable.

3.4 Población y muestra

La presente investigación tiene como población los 396 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote repartidos en las 11 secciones. Esta institución pertenece a la UGEL de Santa, provincia de Santa, Áncash; su promotor es la diócesis de Chimbote.

Se decidió trabajar con una muestra por conveniencia, que es el tipo de muestra conformada “por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 390) y fue compuesta por todos los estudiantes voluntarios de las secciones B, D, E y F que dieron su disponibilidad a participar. Se detallan los datos de los participantes en la tabla a continuación.

Tabla 1

Composición de la muestra de investigación

Sexo	Sección				Total	%
	B	D	E	F		
Femenino	12	13	6	7	38	63,3
Masculino	4	6	9	2	21	35,0
No declarado				1	1	1,7
Total	16	19	15	10	60	100

3.5 Definición y operacionalización de variables

En la tabla 2 se presenta el cuadro de operacionalización de variable que consiste en una tabla de doble entrada en la cual se expone de manera conjunta y lógica el vínculo entre la variable, los indicadores y los ítems que se asumen para medir para cada indicador (Sánchez Carlessi et al., 2018). En otras palabras, la definición y operacionalización de variables

es un instrumento valioso que se constituye en la médula de la investigación, consta de 4 a más columnas y se desarrolla de conformidad a la propuesta de cada autor o protocolo de investigación. Generalmente en cada columna o fila se coloca las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems. (Marroquín Peña, 2012, diapositiva 1)

Tabla 2.

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Desempeños esperados al culminar el III grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios	El estudiante descubre su identidad y dignidad humana siendo hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida. Desde esta conciencia, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado. Comprende la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.
				2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.
				3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.
			Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal	4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.
				5. Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Desempeños esperados al culminar el III grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
	diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Respeta y dialoga con otras creencias presentes en la sociedad.			6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos			7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme.	
			8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión	
9. No tomo Jesucristo como modelo para mi actuar.				
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.	10. Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.
11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.				

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Desempeños esperados al culminar el III grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
				12. <i>Analizo críticamente los avances de la cultura y de la ciencia argumentando con mi fe.</i>
			Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa	13. <i>La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social</i>
		14. <i>Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.</i>		
		15. <i>El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.</i>		

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se consideran los procedimientos establecidos por la investigación científica (Bernal, 2010) (Carrasco Díaz, 2005); pues la investigación es de diseño no experimental, para lo cual, la aplicación de técnicas e instrumentos para determinar el nivel de la variable se realizará sin actividades previas.

Para el estudio se ha planificado un cuestionario, que es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Bernal, 2010, p. 250). Por lo general, ha sido autoadministrado (por Internet), pero previamente los ítems se elaboraron sistemáticamente con la colaboración de expertos.

El cuestionario de logro de competencia de Educación Religiosa, que se encuentra en el anexo del presente informe, fue formulado por el autor de esta tesis en colaboración con Wilson Tito Julca Castillo. Está compuesto por 15 afirmaciones frente a las cuales se pide a los estudiantes de colocarse en una escala de seis alternativas que van de “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”. Se eligió esta Escala de Likert con alternativas pares pues en algunas pruebas piloto anteriores se relevó que los estudiantes tendían a colocarse exageradamente en la opción nuestra (ni de acuerdo ni en desacuerdo), entonces se consideró oportuno forzar la elección de un grado parcial de acuerdo o desacuerdo. Estas consideraciones responden a Hernández Sampieri et al. (2014) quienes sostienen que “si después de la prueba piloto se observa que una cuarta parte o más de los respondientes tiende a irse a la categoría neutral en un ítem, es necesario revisarlo e incluso eliminarlo” (p. 244).

Por otra parte, se acopiaron algunos ítems desfavorables, pues en la teoría psicológica se ha observado que en las encuestas de este tipo resulta más fácil

declararse de acuerdo que en desacuerdo con una afirmación, lo que tiende a desvirtuar el valor de los datos recogidos. Por lo tanto, teniendo en cuenta que “cuando las afirmaciones son negativas se califican al contrario de las positivas” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 241), se elaboró el siguiente cuadro de valoración.

Tabla 3

Escala de valorización

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
1, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15.	“Positiva”, ósea hacia una valoración positiva del desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa.	Totalmente en desacuerdo	1
		En desacuerdo	2
		Poco en desacuerdo	3
		Poco de acuerdo	4
		De acuerdo	5
		Totalmente de acuerdo	6
2, 3, 5, 9, 10.	“Reverse item”: valoración negativa del desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa.	Totalmente en desacuerdo	6
		En desacuerdo	5
		Poco en desacuerdo	4
		Poco de acuerdo	3
		De acuerdo	2

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

3.7.1 Concepto de validez.

Según Carrasco Díaz (2005) “este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad e intensidad aquello que se desea medir de la variable o variables en estudio” (p. 336). Para certificar la

validez del instrumento de investigación que se plantea utilizar en la presente investigación, se ha tomado fundamento en el juicio de tres expertos, docentes de Educación Religiosa con grado de maestría y varios años de experiencia, tanto en la docencia como en el asesoramiento de tesis.

3.7.2 Concepto de confiabilidad.

Según Carrasco Díaz (2005) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 337). Por otra parte, según Sánchez Carlessi et al. (2018), la confiabilidad “implica las cualidades de estabilidad, consistencia, exactitud, tanto de los instrumentos como de los datos y las técnicas de investigación” (p. 35).

La confiabilidad del instrumento se ha certificado a través de la aplicación de la prueba piloto a una muestra de estudiantes de cuarto grado de la misma institución. Participaron 44 estudiantes de las secciones D, F, G e I. A los resultados de esta medición se ha aplicado la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,7843, que corresponde a una confiabilidad más que satisfactoria para los fines del presente estudio.

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.

Como se ha indicado anteriormente, el cuestionario se aplicó en forma digital, a través de un formulario en línea, que garantiza anonimato, a los estudiantes que conforman la muestra. Se envió por varios medios de comunicación el enlace al cual podrán acceder y contestar al cuestionario, y se dejó un plazo de algunos días para que todos pudieran responder.

Posteriormente, se descargaron las respuestas en una hoja Excel 2019, para ser organizada y recopiladas. Las mismas, se analizaron a través del programa SPSS v. 25 y luego se procedió con la presentación, el análisis y la interpretación de estos datos.

3.9 Aspectos éticos:

Se trabajó con la autorización del director de la Institución Educativa y la colaboración de los profesores del área de Educación Religiosa. Se respetó el anonimato de los estudiantes y también se observó el rigor científico en todo el proceso de la investigación. Finalmente, se garantizó el respeto del derecho de autor y la originalidad del trabajo, apoyándose en las normas APA, séptima edición, en la interpretación española elaborada por Sánchez (2019).

3.10 Matriz de consistencia

Según Marroquín Peña (2012) la matriz de consistencia “es un instrumento de varios cuadros formado por columnas y filas y permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio” (diapositiva 6). En el caso de la presente investigación se presentan en la tabla 4 los aspectos principales del planteamiento y de la metodología.

Tabla 4.

matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia "construye su identidad como persona humana, amada por Dios en el año 2021?"</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia "construye su identidad como persona humana, amada por Dios" en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir el nivel de la capacidad "Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente" en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en el año 2021.</p> <p>b) Describir el nivel de la capacidad "Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa" en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en el año 2021.</p>	<p>Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert con valoración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Poco en desacuerdo. 4. Poco de acuerdo. 5. De acuerdo. 6. Totalmente de acuerdo.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento.

4.1.1 Dimensión 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

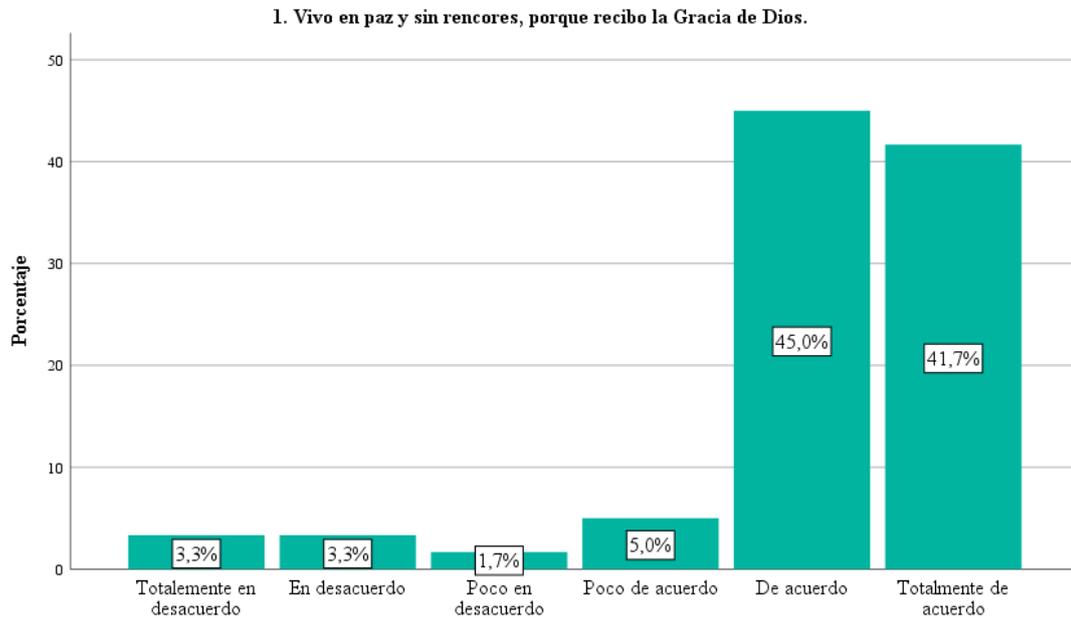
Tabla 5

Cuadro de respuestas al ítem 1

1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	3,3
Desacuerdo	2	3,3
Poco desacuerdo	1	1,7
Poco de acuerdo	3	5,0
De acuerdo	27	45,0
Totalmente de acuerdo	25	41,7
Total	60	100,0

Figura 1

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1



En la tabla 5 y figura 1, se observa que los estudiantes mayoritariamente están en un nivel relativamente alto. Un 45,0% declaró que esta “De acuerdo” y un 41,7%, “Totalmente de acuerdo”; los que suman un 86,7%; sin embargo, los que declararon estar “Poco de acuerdo” son un 5,0%; “Poco en desacuerdo” con un 1,7%; “En Desacuerdo”, 3,3% y en “Totalmente en desacuerdo” con un 3,3 %. Es decir, una mayoría relativa está en concordancia con el ítem “*Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios*”.

Tabla 6

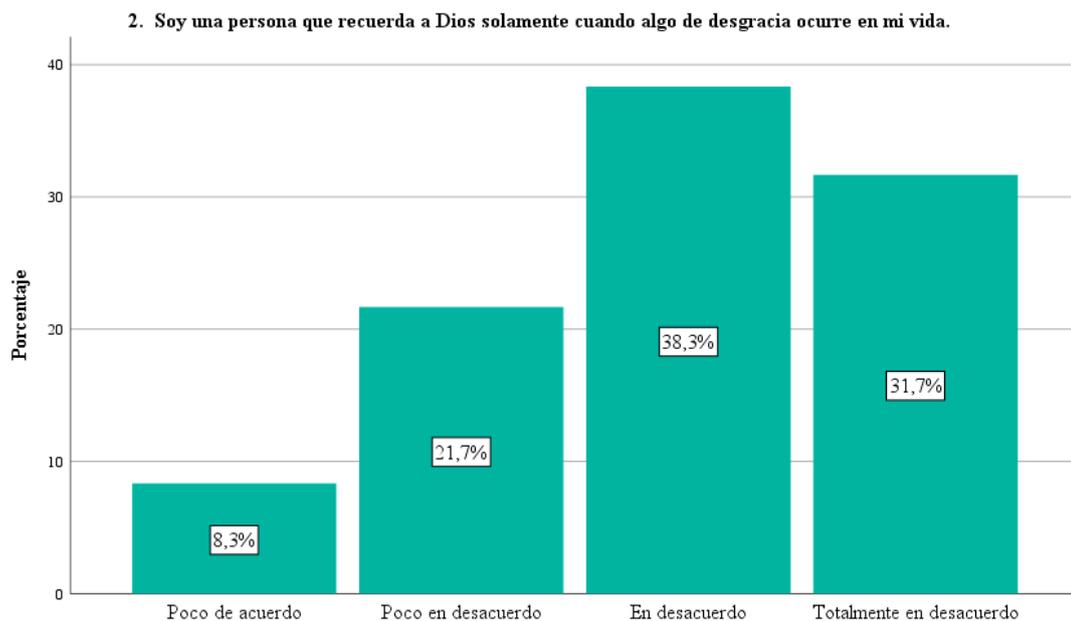
Cuadro de respuestas al ítem 2

2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	19	31,7
Desacuerdo	23	38,3
Poco desacuerdo	6	10,0
Poco de acuerdo	7	11,7
De acuerdo	5	8,3
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	60	100,0

Figura 2

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2



En la tabla 6 y figura 2, se observa que, mayoritariamente, los alumnos declararon no estar a favor con el ítem “Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida”, ya que un 38,3% declaró que estaba en

“Desacuerdo”; un 31,7% “Totalmente en desacuerdo”; y “Poco desacuerdo”, 10,0%, que sumados dan un total de 80,0%, mientras que los que respondieron estar “Poco de acuerdo” con un 11,7%; y con “De acuerdo” con un 8,3% suman en total 20,0%.

Tabla 7

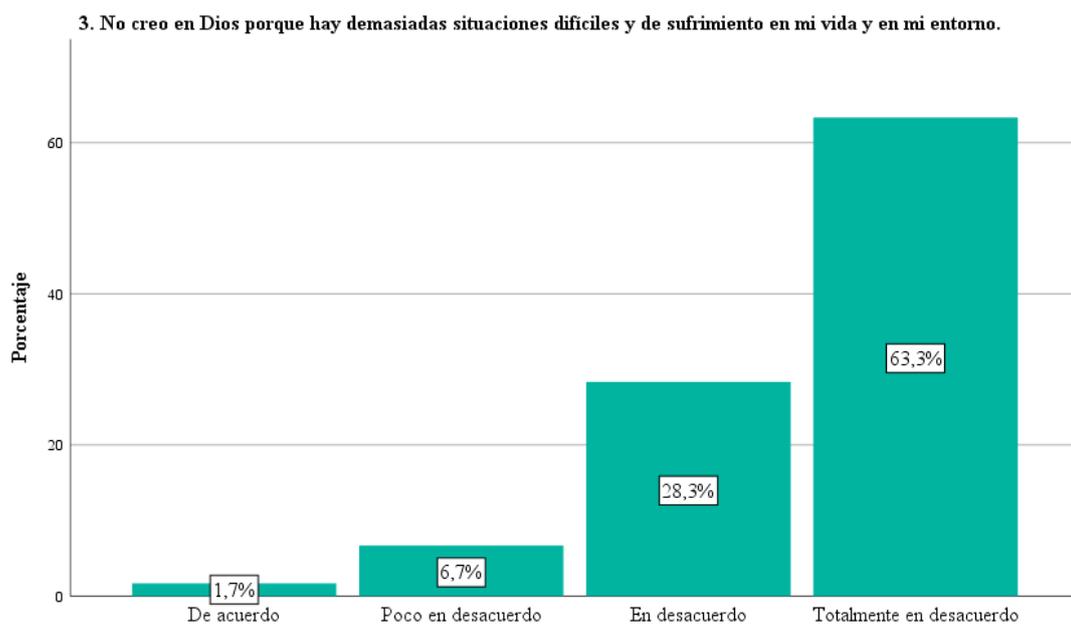
Cuadro de respuestas al ítem 3

3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	38	63,3
Desacuerdo	17	28,3
Poco desacuerdo	3	5,0
Poco de acuerdo	1	1,7
De acuerdo	0	0,0
Totalmente de acuerdo	1	1,7
Total	60	100,0

Figura 3

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3



En la tabla 7 y figura 3, se observa que, los estudiantes están en un nivel muy alto en relación al ítem “No creo en Dios, porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno”, pues un 63,3% declaró estar “Totalmente en desacuerdo”; un 28,3%, “En desacuerdo”; y “Poco desacuerdo”,5,0% los que sumados hacen un 96,6% en contra de lo afirmado. Solo un 1,7% declaró estar en “Poco de acuerdo”; y un 1,7%, “Totalmente de acuerdo”, que sumados hacen un 3,4%. Si bien es cierto, la mayoría está en contra de lo afirmado, hay que considerar el porcentaje en negativo (3,4%), porque es el grupo que no cree en Dios.

Tabla 8

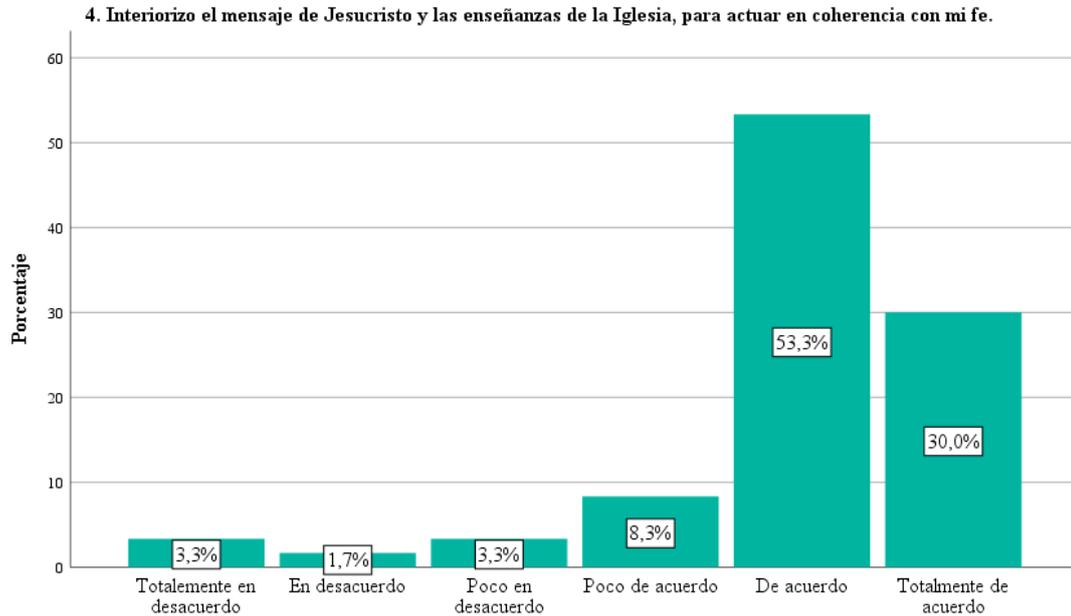
Cuadro de respuestas al ítem 4

4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	3,3
Desacuerdo	1	1,7
Poco desacuerdo	2	3,3
Poco de acuerdo	5	8,3
De acuerdo	32	53,3
Totalmente de acuerdo	18	30,0
Total	60	100,0

Figura 4

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4



En la tabla 8 y figura 4, se observa que, un 53,3% declaró estar “De acuerdo”; un 30,0%, “Totalmente de acuerdo”; y “Poco de acuerdo, 8,3%, que sumados dan un total de 91,6%, mientras un 3,3% declaró estar “Totalmente en Desacuerdo”; y un 1,7%, en “Desacuerdo”; y un 3,3%, “Poco desacuerdo”, que sumados hacen un 10,3%. Es decir, una gran mayoría concuerda con el ítem “Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe”.

Tabla 9

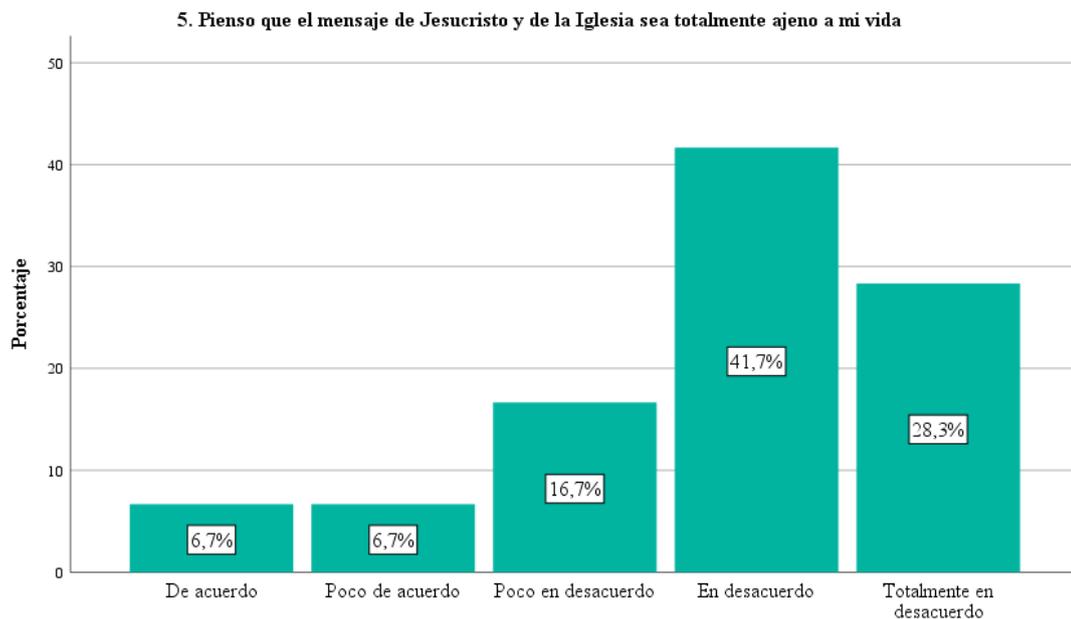
Cuadro de respuestas al ítem 5

5. Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	17	28,3
Desacuerdo	25	41,7
Poco desacuerdo	3	5,0
Poco de acuerdo	7	11,7
De acuerdo	4	6,7
Totalmente de acuerdo	4	6,7
Total	60	100,0

Figura 5

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5



En la tabla 9 y figura 5, se observa que, una amplia mayoría está en un nivel alto en relación al ítem, pues un 41,7% declaró estar en “Desacuerdo”; un 28,3%, en “Totalmente en desacuerdo”; y un 5,0% en “Poco desacuerdo”, que sumados hacen un 75,0%. Sin embargo, un 11,7% en “Poco de acuerdo”; un 6,7% en “De acuerdo”; y un

6,7%, “Totalmente de acuerdo”, que sumados llegan a un representativo y preocupante 25,1%, cifra a tomar en cuenta para las reflexiones y conclusiones.

Tabla 10

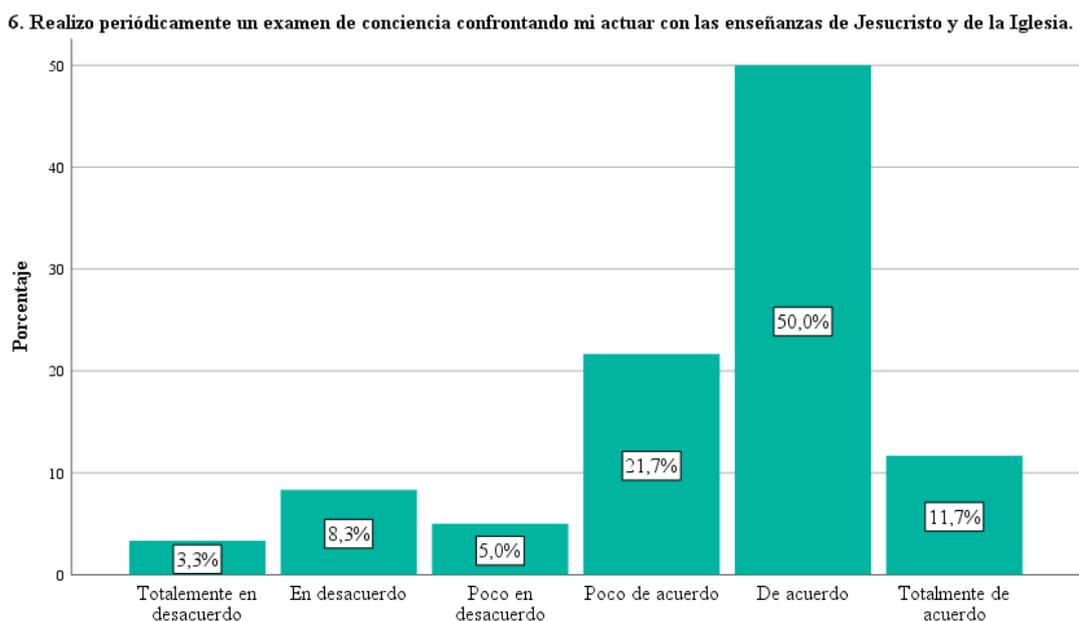
Cuadro de respuestas al ítem 6

6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	3,3
Desacuerdo	5	8,3
Poco desacuerdo	3	5,0
Poco de acuerdo	13	21,7
De acuerdo	30	50,0
Totalmente de acuerdo	7	11,7
Total	60	100,0

Figura 6

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6



En la tabla 10 y figura 6, se observa que, un 50,0% declaró estar “De acuerdo” con el ítem “Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia”. Igualmente, un 21,7% declaró estar “Poco de acuerdo”; y un 11,7% en “Totalmente de acuerdo”, sumados hacen una amplia mayoría a favor de lo afirmado con un 83,4%. Solo un 8,3% respondió estar en “Desacuerdo”; un 5,0% en “Poco desacuerdo”; y un 3,3% en “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 11

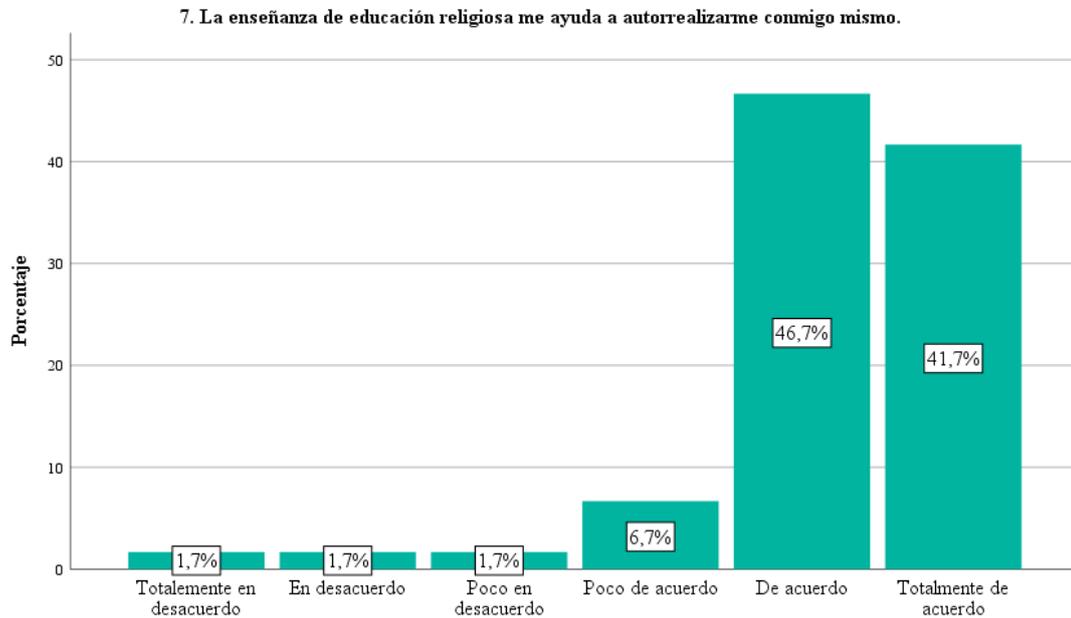
Cuadro de respuestas al ítem 7

7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme conmigo mismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,7
Desacuerdo	1	1,7
Poco desacuerdo	1	1,7
Poco de acuerdo	4	6,7
De acuerdo	28	46,7
Totalmente de acuerdo	25	41,7
Total	60	100,0

Figura 7

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7



En la tabla 11 y figura 7, se observa que, los alumnos están en un nivel alto en relación al ítem “La enseñanza de Educación Religiosa me ayuda a autorrealizarme conmigo mismo, pues un 46,7% declaró estar “De acuerdo”; un 41,7%, en “Totalmente de acuerdo” y un 6,7% en “Poco de acuerdo”, que sumados dan un porcentaje bastante alto de 95,1%. Es decir, la mayoría coincide positivamente con lo afirmado en el ítem. Solo los que respondieron estar en “Poco desacuerdo” con un 1,7%; “En Desacuerdo”, con 1,7%; y en “Totalmente en desacuerdo” con 1,7% suman solo un 5,1%.

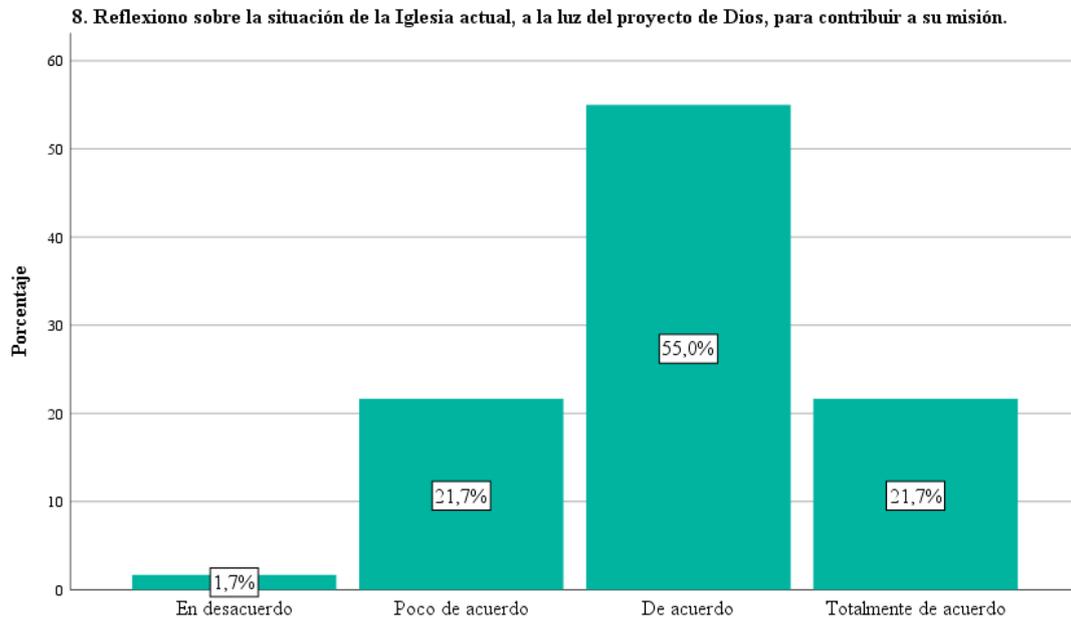
Tabla 12*Cuadro de respuestas al ítem 8*

8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	1	1,7
Poco desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	13	21,7
De acuerdo	33	55,0
Totalmente de acuerdo	13	21,7
Total	60	100,0

Figura 8

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8



En la tabla 12 y figura 8, se observa que, una mayoría bastante representativa está a favor del ítem, pues un 55,0% declaró estar “De acuerdo”; un 21,7%, “Poco de acuerdo”; y un 21,7%, “Totalmente de acuerdo”; los que sumados hacen un 98,4%, mientras solo un 1,7% respondió estar en “Desacuerdo”.

Tabla 13

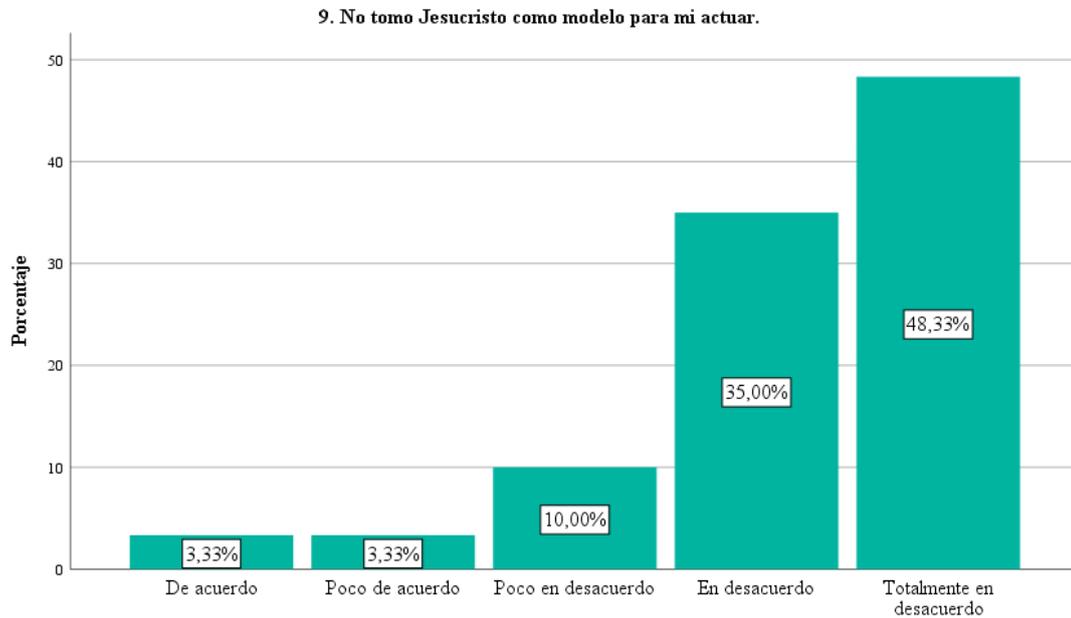
Cuadro de respuestas al ítem 9

9. No tomo a Jesucristo como modelo para mi actuar.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	29	48,3
Desacuerdo	21	35,0
Poco desacuerdo	3	5,0
Poco de acuerdo	3	5,0
De acuerdo	2	3,3
Totalmente de acuerdo	2	3,3
Total	60	100,0

Figura 9

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9



En la tabla 13 y figura 9, se observa que, los que declararon “Totalmente en desacuerdo” con un 48,3%; en “Desacuerdo” con un 35,0% y un 5,0%, “Poco desacuerdo”, lo que suman un total de hacen un total de 88,3%, lo que significa que una importante mayoría no está a favor de lo que se afirma en el ítem “*No tomo a Jesucristo como modelo para mi actuar*”. Solo un “Poco de acuerdo” con un 5,0%; “De acuerdo” con un 3,3%; y 3,3% con “Totalmente de acuerdo”, sumados solo hacen un 11,6%.

Tabla 14

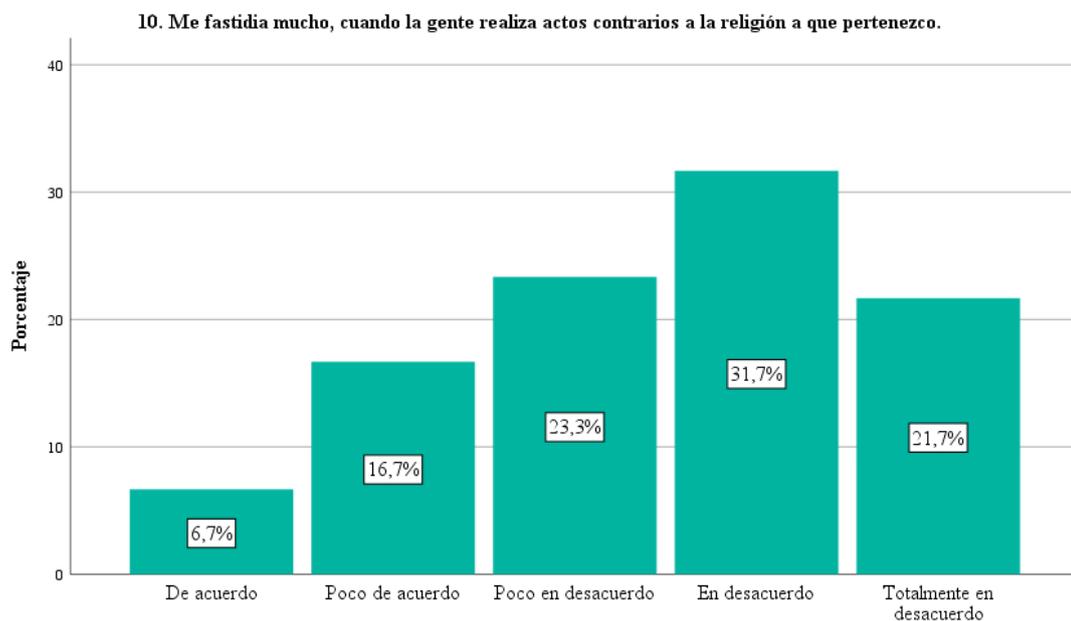
Cuadro de respuestas al ítem 10

10. Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	13	21,7
Desacuerdo	19	31,7
Poco desacuerdo	3	5,0
Poco de acuerdo	11	18,3
De acuerdo	10	16,7
Totalmente de acuerdo	4	6,7
Total	60	100,0

Figura 10

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10



En la tabla 14 y figura 10, se observa que, hay una mayoría relativa que no concuerda con lo afirmado en el ítem, por ejemplo, un 31,7% declaró estar en “Desacuerdo” con lo afirmado; “Totalmente en Desacuerdo”, un 21,7% ;y en “Poco desacuerdo” con un 5,0%, los que sumados hacen un 58,4%; pero los que respondieron

estar en “Poco de acuerdo” con un 18,3%; “De acuerdo” con un 16,7% y “Totalmente de acuerdo” con un 6,7% suman un 41,7%, lo que significa que no existe una diferencia grande entre los que están a favor del ítem y los que están en contra.

Tabla 15

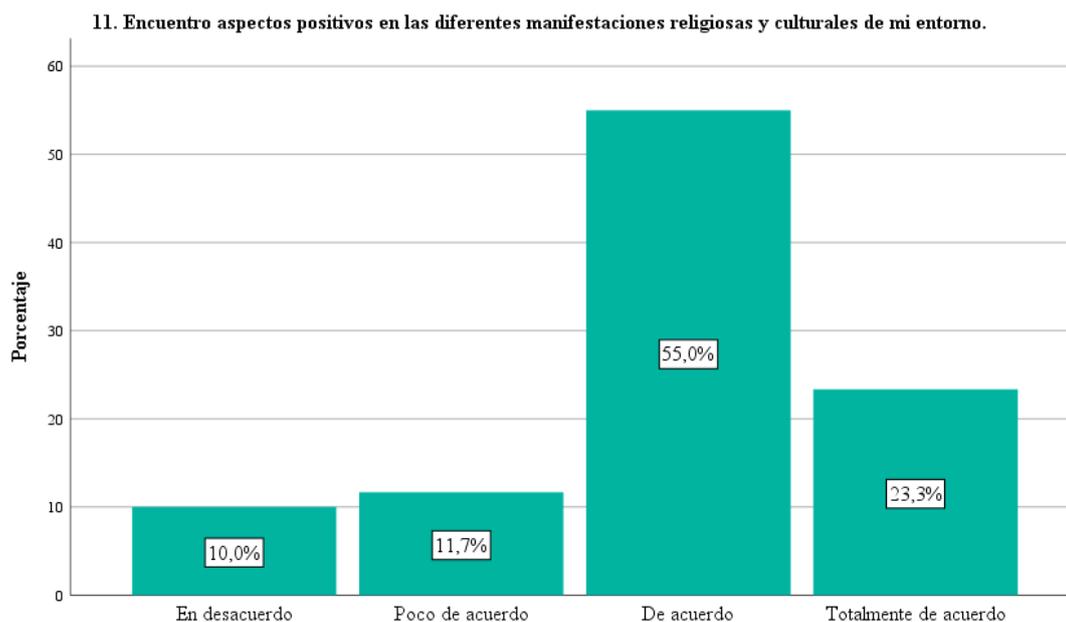
Cuadro de respuestas al ítem 11

11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	6	10,0
Poco desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	7	11,7
De acuerdo	33	55,0
Totalmente de acuerdo	14	23,3
Total	60	100,0

Figura 11

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11



En la tabla 15 y figura 11, se observa que, un 55,0% declaró estar “De acuerdo” con el ítem conjuntamente con los de “Totalmente de acuerdo” con un 23,3%; y “Poco de acuerdo” con un 11,7%, que sumados hacen una mayoría de 90,0% a favor del ítem “*Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno*”; sin embargo, un 10.0% respondió estar en “Desacuerdo”, cifra que no debe subestimarse para el análisis posterior.

Tabla 16

Cuadro de respuestas al ítem 12

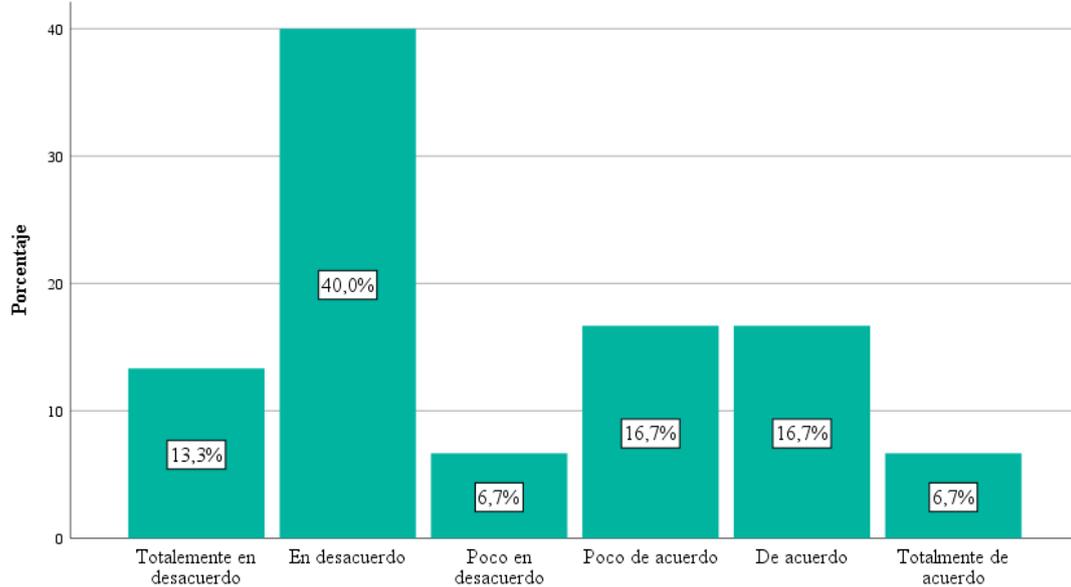
12. Argumento con mi fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	8	13,3
Desacuerdo	24	40,0
Poco desacuerdo	4	6,7
Poco de acuerdo	10	16,7
De acuerdo	10	16,7
Totalmente de acuerdo	4	6,7
Total	60	100,0

Figura 12

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12

12. Argumento con mi fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.



En la tabla 16 y figura 12, se observa que, un 40,0% declaró estar en “Desacuerdo”, conjuntamente con un 13,3% en “Totalmente en desacuerdo”; y un 6,7%, “Poco desacuerdo”, lo que suman un 60,0%, es decir, solo una mayoría relativa coincide con el ítem: Igualmente, un “Poco de acuerdo” con 16,7% y los “De acuerdo” con un 16,7% y “Totalmente de acuerdo” con un 6,7% suman un 40,1%, no muy por debajo del 53,3%.

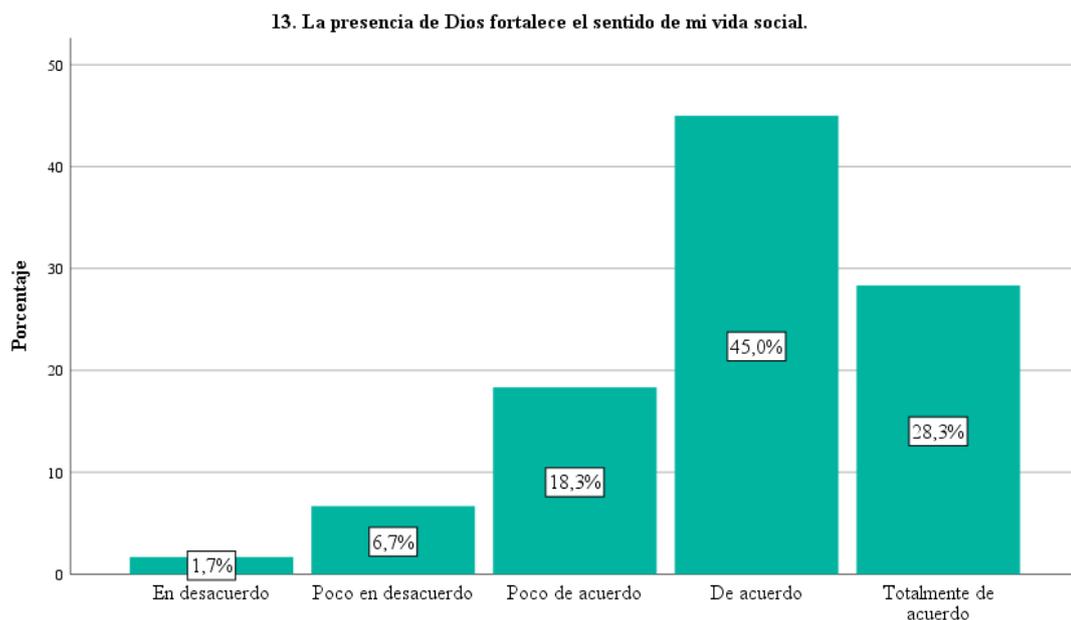
Tabla 17

Cuadro de respuestas al ítem 13

13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	1	1,7
Poco desacuerdo	4	6,7
Poco de acuerdo	11	18,3
De acuerdo	27	45,0
Totalmente de acuerdo	17	28,3
Total	60	100,0

Figura 13

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13



En la tabla 17 y figura 13, se observa que, un 45,0% declaró estar en “De acuerdo”, con el ítem conjuntamente con los de “Totalmente de acuerdo” con un 28,3% ; y un 18,3%, “Poco de acuerdo”, que sumados hacen una amplia mayoría de 91,6% a favor del ítem “*La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social*”;

sin embargo, un 6,7% declaró estar en “Poco desacuerdo”; y u, 1,7% en “Desacuerdo”, sumados hacen solo un 8,4%. Es decir, una mayoría relativa coincide con lo afirmado en el ítem, mas un porcentaje representativo y preocupante, no.

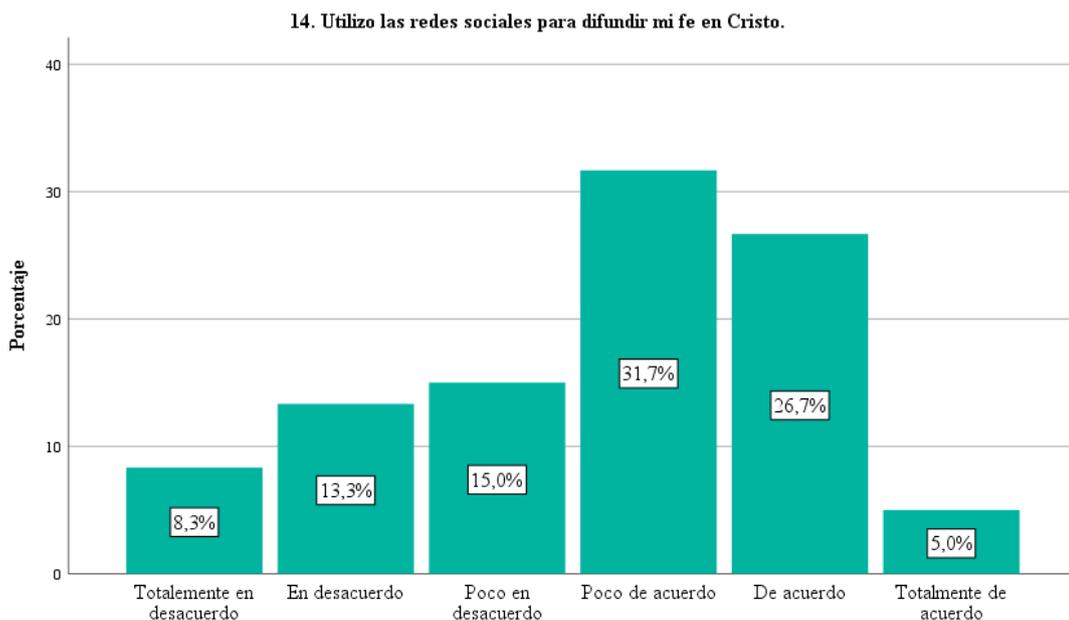
Tabla 18

Cuadro de respuestas al ítem 14

14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	5	8,3
Desacuerdo	8	13,3
Poco desacuerdo	9	15,0
Poco de acuerdo	19	31,7
De acuerdo	16	26,7
Totalmente de acuerdo	3	5,0
Total	60	100,0

Figura 14

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14



En la tabla 18 y figura 14, se observa que un, 31,7% declara estar “Poco de acuerdo” con el ítem conjuntamente con los de “De acuerdo” con un 26,7% y un 5,0% en “Totalmente de acuerdo” que sumados hacen 63,4% a favor del ítem “*Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo*”; sin embargo, un 15,0% respondió estar “Poco desacuerdo”; un 13,3%, “Desacuerdo”; y un 8,3% en “Totalmente desacuerdo”, que sumados hacen un 36,6%. Es decir, no existe una polarización extrema entre los que están a favor del ítem con los que están en contra.

Tabla 19

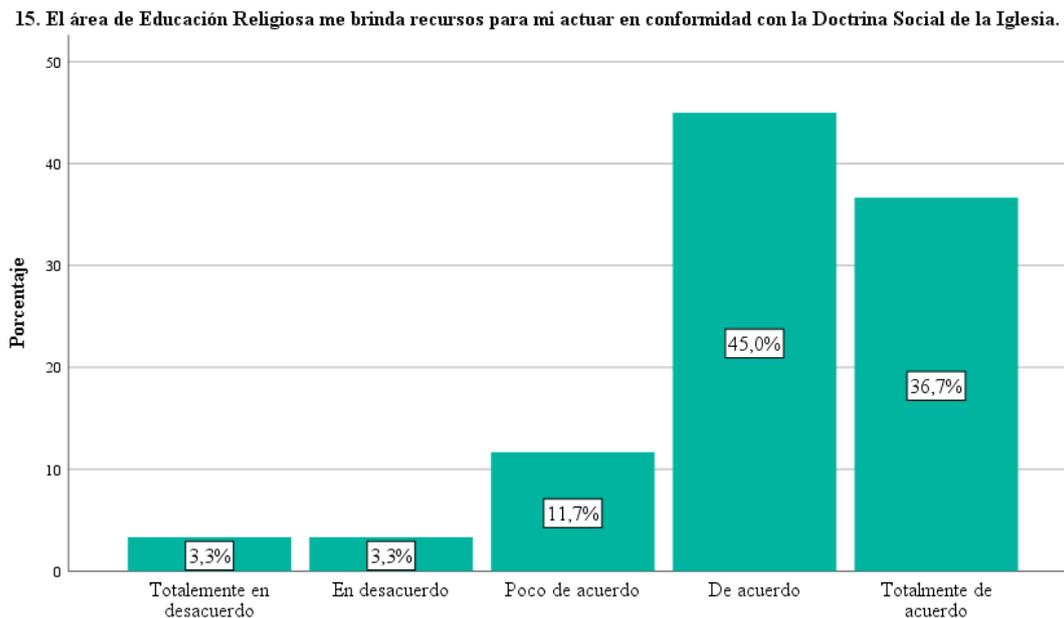
Cuadro de respuestas al ítem 15

15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	3,3
Desacuerdo	2	3,3
Poco desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	7	11,7
De acuerdo	27	45,0
Totalmente de acuerdo	22	36,7
Total	60	100,0

Figura 15

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15



En la tabla 19 y figura 15, se observa que un, 45,0% declaró estar “De acuerdo”; un 36,7%, “Totalmente de acuerdo”; y un 11,7% “Poco de acuerdo” que sumados dan total de 93,4%, mientras un 3,3% respondió estar en “Desacuerdo”; y un 3,3% en “Totalmente desacuerdo”, que sumado hacen solo un 6,6%; es decir, una gran mayoría concuerda con el ítem “*El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.*” Queda como una preocupación, el 6,6% que no están a favor de lo afirmado en el ítem.

4.2 Discusión

En la siguiente tabla y gráfico se muestran los datos agrupados de la primera dimensión, la razón. Se ha establecido considerar cuatro intervalos para el análisis y categorización de los resultados: bajo, medio, bueno y alto, igualmente distribuidos según las posibilidades.

Para medir las dimensiones “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente”; y “Cultiva y valora las

manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” se aplicaron 09 ítems para la primera dimensión y 06, para la segunda; entonces, el puntaje mínimo para la primera dimensión es 9 y el máximo es 54. Los intervalos, por ende, serían: de 9 a 20,25, nivel En inicio; de 21,25 a 31,50, nivel En proceso; de 32,50 a 42,75, nivel Logrado; y de 43,75 a 54, nivel Destacado. Para medir la segunda dimensión el puntaje mínimo es 6 y el máximo es 36. Los intervalos, por ende, serían: de 6 a 13,5, nivel En inicio; de 14,5 a 21, nivel En proceso; de 22 a 28,5, nivel Logrado; y de 29,5 a 36. Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación:

Tabla 20

Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones

Dimensión	Nivel En inicio	Nivel En proceso	Nivel logrado	Nivel destacado
Conoce a Dios	9 – 20,25	21,25 – 31,50	32,50-42,75	43.75-54
Cultiva y valora	6 – 13,5	14,5 - 21	22 – 28,5	29,5 - 36

Tabla 21*Resultados de la dimensión Conoce a Dios*

Dimensión Conoce a Dios		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
33,00	1	1,7
34,00	1	1,7
35,00	2	3,3
37,00	1	1,7
38,00	1	1,7
40,00	2	3,3
41,00	1	1,7
42,00	7	11,7
43,00	4	6,7
44,00	4	6,7
45,00	4	6,7
46,00	5	8,3
47,00	7	11,7
48,00	8	13,3
49,00	2	3,3
50,00	3	5,0
51,00	6	10,0
53,00	1	1,7
Total	60	100,0

Figura 16

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Conoce a Dios



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

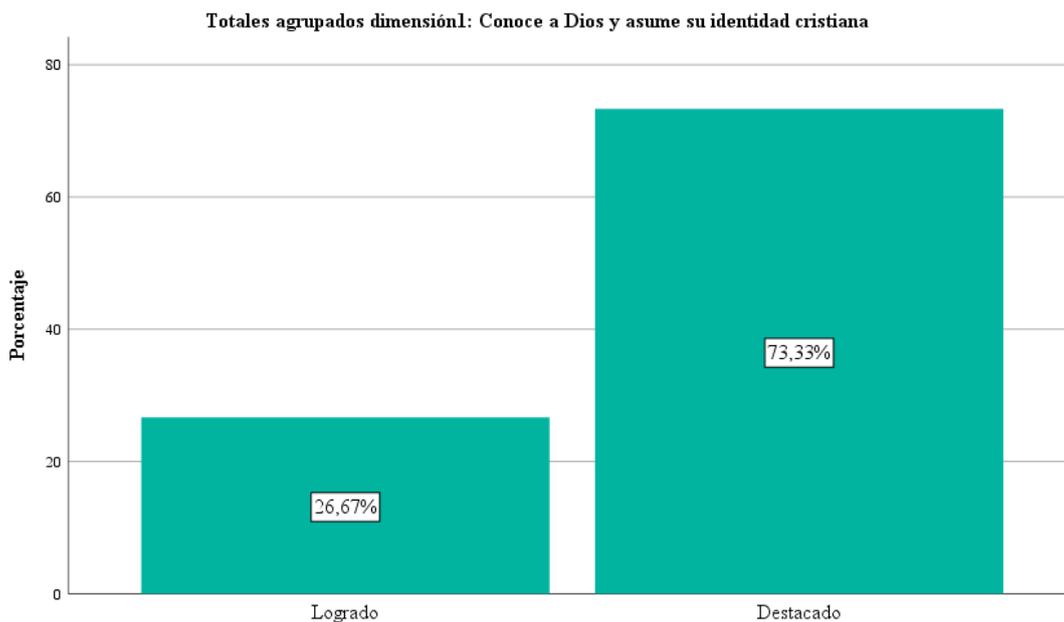
Tabla 22

Totales agrupados para la dimensión Conoce a Dios

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	0	0,0
Logrado	16	26,7
Destacado	44	73,3
Total	60	100,0

Figura 17

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Conoce a Dios



En la tabla 22 y figura 17, se observa que, en esta dimensión, “Conoce a Dios”, los alumnos están en un nivel Destacado con 73,33%; y con un nivel Logrado, 26,67%; los que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los alumnos, ya que nadie está en los niveles En inicio y En proceso.

También Alvarado condujo un estudio similar sobre el nivel de desempeño de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes secundaria en Pucallpa, observando que 85,5% de los encuestados alcanzaron un nivel medio de desarrollo de la misma competencia; un 9,5% se situó en nivel alto, mientras un 5% se encontró en un nivel bajo (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 75).

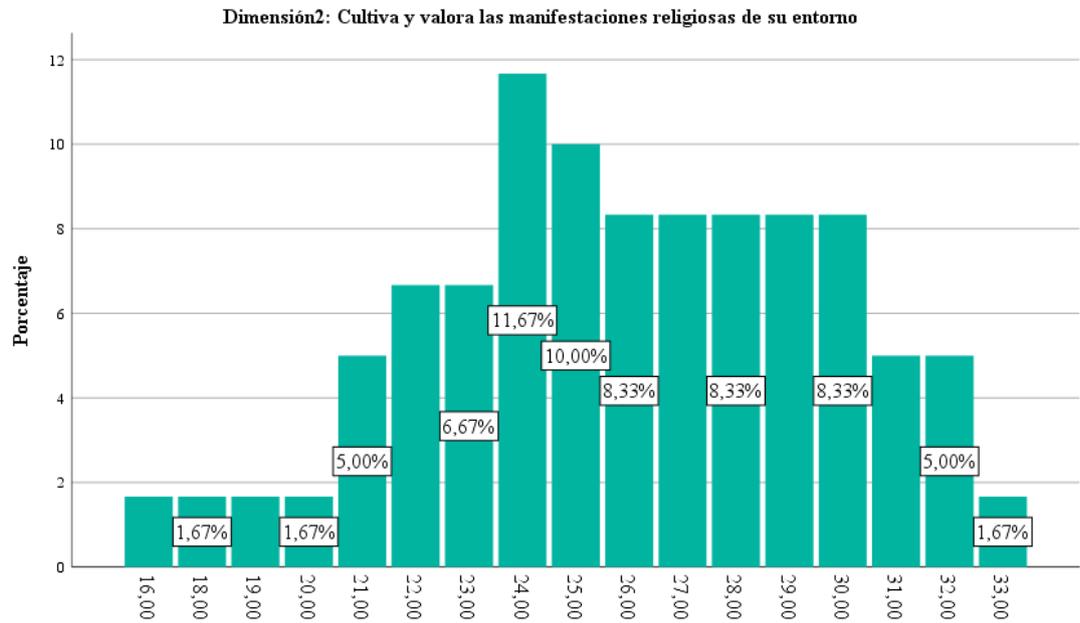
Se puede concluir entonces que, generalmente, los estudiantes están en un nivel Destacado en el nivel de desempeño de dicha competencia.

Tabla 23*Resultados de la dimensión Cultiva y valora*

Dimensión Cultiva y valora		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
16,00	1	1,7
18,00	1	1,7
19,00	1	1,7
20,00	1	1,7
21,00	3	5,0
22,00	4	6,7
23,00	4	6,7
24,00	7	11,7
25,00	6	10,0
26,00	5	8,3
27,00	5	8,3
28,00	5	8,3
29,00	5	8,3
30,00	5	8,3
31,00	3	5,0
32,00	3	5,0
33,00	1	1,7
Total	60	100,0

Figura 18

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Cultiva y valora



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

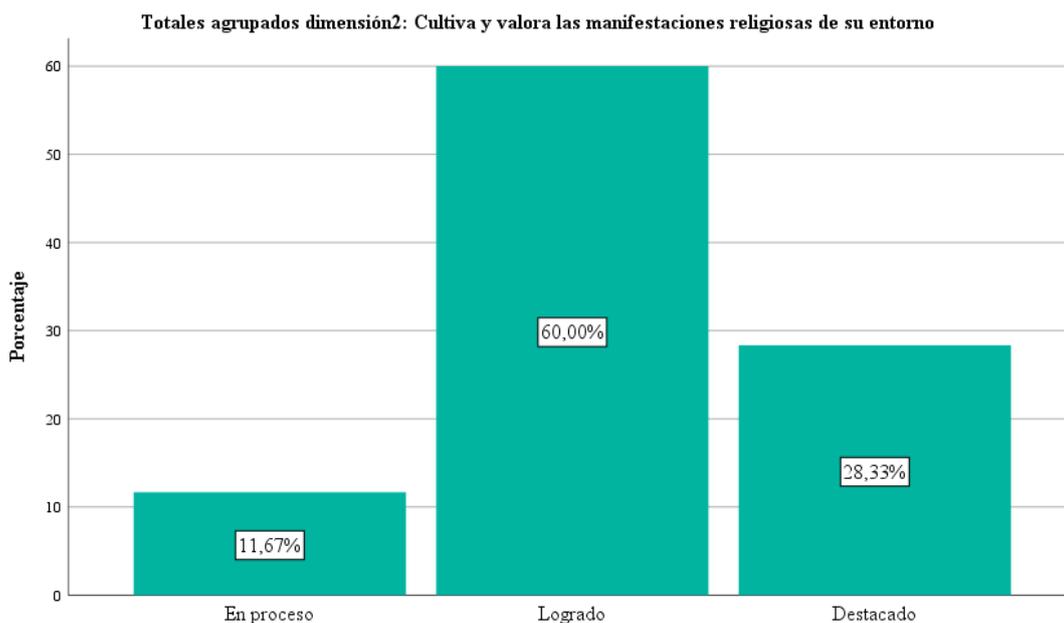
Tabla 24

Totales agrupados para la dimensión Cultiva y valora

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	7	11,7
Logrado	36	60,0
Destacado	17	28,3
Total	60	100,0

Figura 19

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Cultiva y valora



En la tabla 24 y figura 19, se observa que, en esta dimensión, “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa”, los alumnos están en un nivel Logrado con 60,00%; y con un nivel Destacado, 28,33%; los que sumados hacen un 88,33% y un 11,67%, “En proceso”; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los alumnos, ya que nadie está en el nivel En inicio.

Siempre considerando el estudio de Alvarado, se puede constatar, por la misma dimensión, 59% de los estudiantes alcanzaron un nivel Medio de desarrollo, 37% un nivel Alto y 4% nivel Bajo (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 75) .

En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel Logrado.

4.2.1 Análisis de los resultados totales de la variable

Se puede ahora analizar en forma agregada la variable, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 15 ítems, con valoración respectiva de 1 a 6, el puntaje máximo puede ser 90, mientras el mínimo 15. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

Tabla 25

Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable

Variable	Nivel En inicio	Nivel medio	Nivel Logrado	Nivel Destacado
Construye su identidad como persona humana amada por Dios	15-33,75	34,75-52,5	53,5-71,25	72,25-90

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

Tabla 26

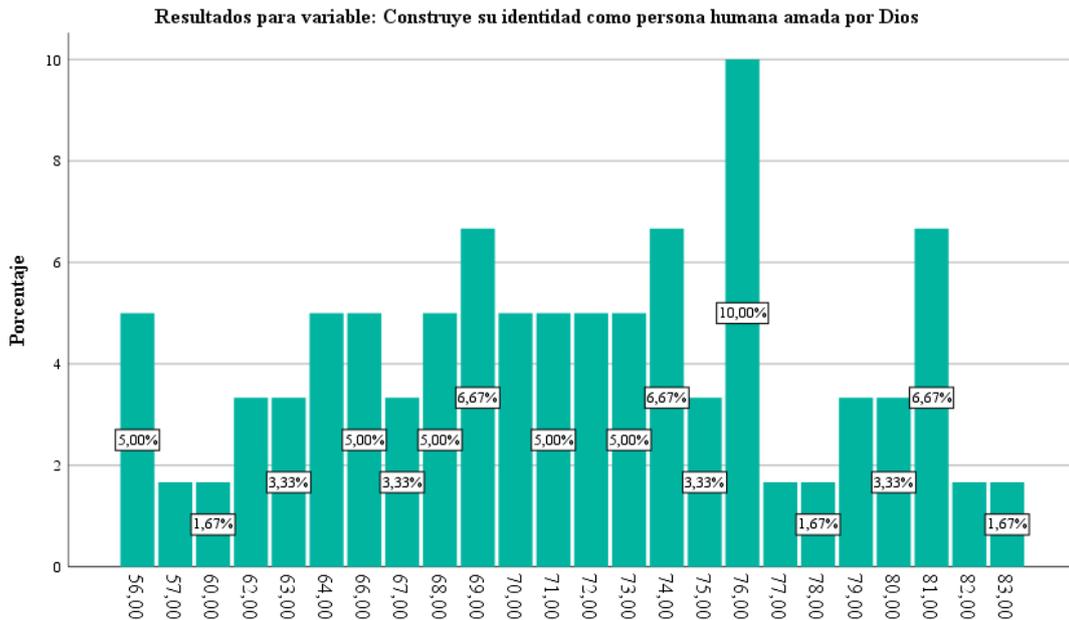
Resultados de la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.

Variable: Construye su identidad como persona humana amada por Dios.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
56,00	3	5,0
57,00	1	1,7
60,00	1	1,7
62,00	2	3,3
63,00	2	3,3
64,00	3	5,0
66,00	3	5,0
67,00	2	3,3
68,00	3	5,0
69,00	4	6,7
70,00	3	5,0
71,00	3	5,0
72,00	3	5,0
73,00	3	5,0
74,00	4	6,7
75,00	2	3,3
76,00	6	10,0
77,00	1	1,7
78,00	1	1,7
79,00	2	3,3
80,00	2	3,3
81,00	4	6,7
82,00	1	1,7
83,00	1	1,7
Total	60	100,0

Figura 20

Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

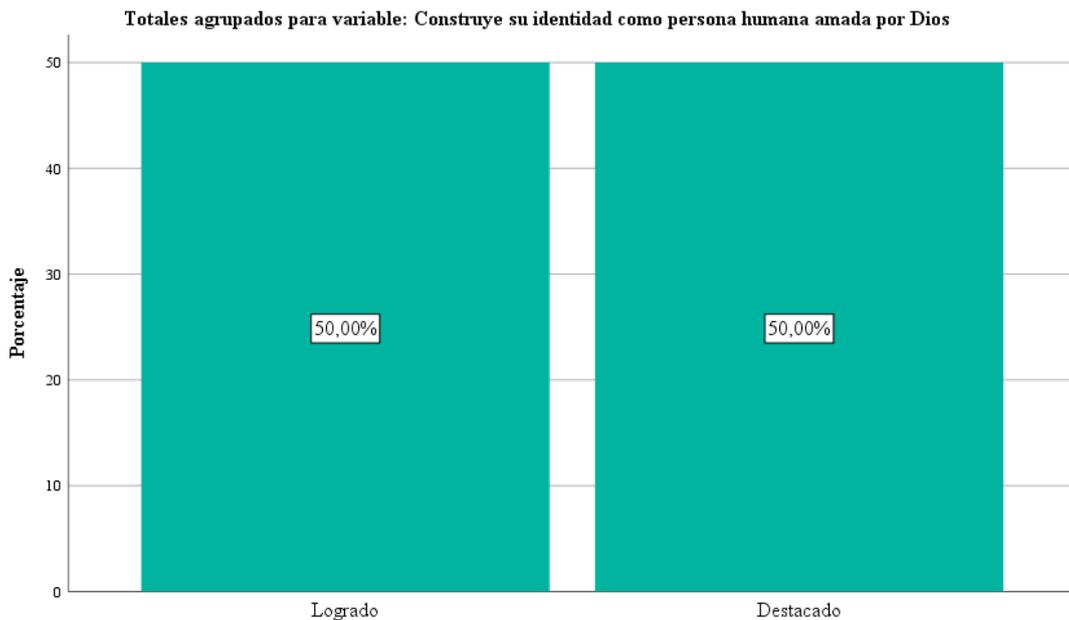
Tabla 27

Totales agrupados para la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	0	0,0
Logrado	30	50,0
Destacado	30	50,0
Total	60	100,0

Figura 21

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Construye su identidad como persona humana amada por Dios.



En la tabla 27 y figura 21, se observa que, en esta variable, “Construye su identidad como persona humana amada por Dios”, los alumnos están en un nivel de Logrado y Destacado con 50% cada uno; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por la amplia mayoría de los alumnos entre los niveles Logrado y Destacado, ya que nadie está en un nivel De inicio ni De proceso.

Considerando una vez más el estudio de Alvarado, se puede notar que el nivel de desempeño de la competencia “Construye su identidad como persona humana amada por Dios” vio un 73% de los estudiantes en nivel Medio, un 23,5% en un nivel Alto y un 3,5% en un nivel Bajo (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 75).

En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los alumnos están en un nivel bastante óptimo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El presente estudio se realizó en respuesta a la pérdida de interés hacia el área de Educación Religiosa que se ha registrado en los últimos años y que se ha agudizado durante la pandemia. En particular el estudio del área de Educación Religiosa se ha visto afectada debido al carácter relacional de la misma. La presente investigación pretendió valorar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios” de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en I.E. Inmaculada de Merced de Chimbote en el año 2021. De los datos analizados se puede concluir que:

Primero. En base al primer objetivo específico se ha considerado en nivel del desarrollo de la capacidad “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente” en los estudiantes de la muestra, donde la medición de la capacidad resaltó que el 73,33% de los educandos se encuentra en un nivel Destacado y el 26,67% en un nivel Logrado; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por los alumnos, los cuales reconocen su ser cristianos como parte de su identidad e identifican en Jesucristo un modelo para seguir.

Segundo. Como segundo objetivo específico se describió el nivel del desarrollo de la capacidad “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentado su fe de manera comprensible y respetuosa” en los estudiantes del tercer grado de la I.E. mencionada, viendo los encuestados en un nivel En proceso por el 11,67%; en un nivel Logrado por el 60% y en un nivel Destacado por el 28,33%. Esto demuestra que la capacidad considerada es aceptada y asimilada por los educandos, aunque a un nivel de desarrollo inferior en comparación a la capacidad del primero objetivo específico.

Todo ello indica que, si de un lado los estudiantes asumen su identidad cristiana, de otro lado encuentran más dificultades en la vivencia diaria de dicha identidad.

Tercero. En relación al objetivo general, se puede concluir que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel Logrado y el 50% en un nivel Destacado; esto significa que, generalmente, la variable es bien asimilada y aceptada por los educandos de la muestra, recalcando la importancia dada al área de Educación Religiosa en la institución encuestada. Sin embargo, sería necesario comprobar el estudio en otras instituciones educativas mediante un instrumento más objetivo, ya que es posible que los estudiantes hayan mejorado las respuestas de su autoevaluación.

5.2 Recomendaciones

Subsecuentemente al análisis de los datos de la variable “Construye su identidad como persona humana amada por Dios” en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Inmaculada de Merced de Chimbote en el año 2021, se proponen las siguientes recomendaciones.

A los estudiantes de la I.E., se les recomienda que traten de valorar más no solo su identidad cristiana, sino también cultiven las manifestaciones religiosas en su vivir diario, haciendo así coincidir su ser hijos de Dios con prácticas cotidianas.

De igual forma se recomienda a la comunidad educativa de los docentes del área que focalicen sus esfuerzos en el desarrollo de la capacidad “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa”, interactuando no solo en el seno de la I.E., sino también en su entorno social.

Finalmente, constatando las dificultades halladas en desarrollar el área de Educación Religiosa en modalidad virtual, se sugiere a la DREA que facilite el reinicio de las clases en forma presencial lo más pronto posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado Gonzáles, E. B. (2020). *Estrategia "Aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Pucallpa: ULADECH.
- Arroyo Morales, L. (2014). El método cuantitativo de la investigación.
- Balzola, A. (2020). L'educazione a distanza alla luce e all'ombra della pandemia. *Mediascapes journal*, 15/20.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Blandón, H. L., & Cañas, C. L. (2020). *El aporte de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. Bogotá.
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Universidad Nacional del Este*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Bustamante, R. (2020a). Educación en cuarentena: Cuando la emergencia se vuelve permanente. (G. CREER, Ed.) *Aportes para el diálogo y la acción*, 1-9.
- Bustamante, R. (junio de 2020b). Educación en la cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). (C. GRADE, Ed.) *Aportes para el diálogo y la acción*(5), 1-12.
- Carabelli, P. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. *InterCambios. Dilemas y tensiones de la Educación Superior*, 7(2), 189-198.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Chuquiruna Romero, G. (2017). *Actitud frente al área de Educación religiosa en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N° 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación Hoy y Mañana*. Vaticano: Editrice Vaticana. Obtenido de https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html
- Coy, A. M. (2009). Educación religiosa escolar ¿por qué y para qué? *Franiscanum N. 152*, 49-70.
- Cruz Valverde, C. R. (2019). *Estrategias de organización para favorecer la competencia: Construye su identidad religiosa en los estudiantes de 5° de secundaria de la I. E. "Julia Olivas Escudero" del distrito de Llama, Provincia Mariscal Luzuriaga región Ancash - 2019*. Chacas: Uladech.
- Garreta-Bochaca, J., Macia-Bordalba, M., & Llevot-Calvet, N. (2020). La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña (España). *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*(13), 11-36. doi:10.15257/ehquidad.2020.0001
- Gobierno Peruano. (2020). www.gob.pe. Recuperado el 18 de 01 de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%3%B1as/914-aprendo-en-casa>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.

- León Cruz, V. J. (2018). *Estrategias didácticas cooperativas para mejorar el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "César Vallejo" - Olleros, 2017*. Uladech.
- Llamas, I. (2020). Covid-19 como acelerador del tránsito hacia un nuevo modelo educativo: análisis, retos y obstáculos. *Economía Teoría y Práctica*(spe5), 99-124. doi:<https://doi.org/10.24275/etypuam/ne/e052020/llamas>
- Marroquín Peña, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia [diapositiva de powerpoint]*. Recuperado el 10 de 09 de 2021, de <http://www.une.edu.pe/>: <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Morán Reyna, M. Y. (2018). *Estrategia metacognitiva para mejorar el rendimiento académico del área de educación religiosa de los estudiantes del segundo grado "e" de la institución educativa pública y emblemática "coronel cortegana"- Celendín-año 2015*. Lambayeque: niversidad Pedro Ruíz Gallo.
- Oficina Nacional de Educación Católica. (2013). *Rutas del aprendizaje - Educación Religiosa*. MINEDU.
- ONDEC - MINEDU. (2020). *Aprendo en casa - Religión*. Lima: Biblioteca nacional.
- Pajer, F. (1999). Educación religiosa in un mondo pluralistico. *Dialoghi Teologici* 4, 202-221.
- Pajer, F. (Julio de 2015). Cómo y por qué Europa enseña las religiones en la escuela: los tres paradigmas. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 5(1), 1-24.

- Pimienta, J. y. (2009). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Prentice Hall.
- Poma Quiroz, W. D. (2018). *La aplicación de la técnica v de Gowin para mejorar el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado "a" y "b" de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de Churubamba, 2017*. Uladech.
- Raby, B. M., & Nocetti, d. I. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1-15.
- Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 42(3), 327-346.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, C. (2019). *Normas APA - 7ma (séptima) edición*. Obtenido de <https://normas-apa.org/>.
- Tamayo Castro, C. (2016). *Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con el enfoque lúdico para el área e Educación Religiosa EScolar (ERE) en grado 7° del colegio de la compañía de María, la enseñanza*. Pereira: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Tobón Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la formación basadas en competencias. *Proyecto Mesesup*.

- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Prentice Hall.
- Vásquez Cordero, J. S., & Varela Zapata, J. A. (2020). *El aporte de la Educación Religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Vides San Juan, D. E. (2016). *La educación religiosa escolar como espacio de formación política. Marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de instituciones educativas distritales de Bogotá*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Vilchez Diez, M. E. (2017). *Evaluación del desempeño docente y de las competencias logradas en el área de educación religiosa por los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, año 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

ANEXOS:

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE LOGRO DE COMPETENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Elaborado por: Julca Castillo Wilson Tito y Torres Luna Emerson Elmer

Presentación:

Este instrumento responde al objetivo de determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.

Instrucciones:

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo que usted piensa sobre las competencias del área de educación religiosa. Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

CUADRO DE VALORACIÓN		SIGNIFICADO
Totalmente en desacuerdo	1- T. D.	<i>Absolutamente contrario a la afirmación u opinión</i>
En desacuerdo	2- D.	<i>No conforme con la afirmación u opinión</i>
Poco en desacuerdo	3- P. D.	<i>Levemente contrario a la afirmación u opinión</i>
Poco de acuerdo	4- P. A.	<i>Levemente conforme con la afirmación u opinión</i>
De acuerdo	5- A.	<i>Regularmente conforme con la afirmación u opinión</i>
Totalmente de acuerdo	6- T. A.	<i>Perfectamente conforme con la afirmación u opinión</i>

¡Gracias por su colaboración!

Datos informativos:

Edad: _____	Sexo: _____	M	F
Grado y sección: _____			

Cuestionario:

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				
2. <i>Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.</i>							
3. <i>No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.</i>							
4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.							
5. <i>Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida</i>							
6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.							
7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme.							
8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión							
9. <i>No tomo Jesucristo como modelo para mi actuar.</i>							
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible	10. <i>Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.</i>						
	11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.						
	12. Analizo críticamente los avances de la cultura y de la ciencia argumentando con mi fe.						
	13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social						
	14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.						
	15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.						

DATOS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

Tabla 26

Resultados de la aplicación de la prueba piloto y cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	sumatoria
encuesta 1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	69
encuesta 2	5	5	5	5	5	3	6	4	3	1	6	1	6	2	3	60
encuesta 3	6	5	6	5	2	5	6	5	6	2	5	5	5	1	5	69
encuesta 4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	69
encuesta 5	6	6	6	6	2	6	6	6	5	5	5	4	6	6	6	81
encuesta 6	6	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	2	6	77
encuesta 7	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	3	6	81
encuesta 8	5	6	5	5	3	5	5	5	5	6	5	2	5	4	5	71
encuesta 9	5	5	6	5	2	4	5	4	5	6	6	1	5	5	4	68
encuesta 10	6	6	6	6	6	5	6	5	6	3	5	2	6	5	6	79
encuesta 11	6	5	6	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	2	5	69
encuesta 12	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	71
encuesta 13	5	5	6	5	5	2	5	3	6	5	4	1	6	4	5	67
encuesta 14	6	5	6	6	4	6	6	6	2	6	6	6	6	2	6	79
encuesta 15	6	6	6	4	2	3	5	5	4	3	4	4	6	1	6	65
encuesta 16	6	5	6	6	2	5	5	5	6	2	2	2	5	2	5	64
encuesta 17	2	4	5	4	2	4	3	3	3	5	5	5	3	2	3	53
encuesta 18	5	5	6	2	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	69
encuesta 19	6	6	6	5	1	4	6	5	6	6	4	5	5	5	6	76
encuesta 20	6	6	5	5	6	4	5	5	5	5	4	6	4	5	5	76
encuesta 21	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	1	5	3	5	5	75
encuesta 22	6	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	4	6	5	6	81
encuesta 23	5	4	6	5	2	4	4	3	2	3	4	4	5	2	4	55
encuesta 24	5	5	6	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	69
encuesta 25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	71
encuesta 26	3	3	4	5	5	1	5	4	4	5	5	3	4	2	5	58
encuesta 27	5	5	6	5	5	5	5	4	6	6	6	1	4	3	5	71
encuesta 28	6	6	6	5	6	5	4	5	6	6	5	2	6	4	5	77
encuesta 29	2	5	5	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	41
encuesta 30	5	5	6	5	3	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	69
encuesta 31	6	6	5	5	4	5	5	5	6	5	5	2	6	5	5	75
encuesta 32	6	6	6	6	5	5	6	5	6	5	6	1	6	5	6	80
encuesta 33	6	5	6	6	6	3	6	5	6	2	5	5	5	4	6	76
encuesta 34	6	6	6	6	6	4	5	5	6	5	5	2	5	3	6	76
encuesta 35	6	5	5	5	2	5	6	6	3	4	5	4	5	6	5	72
encuesta 36	6	6	6	5	6	2	6	5	6	6	6	2	5	2	5	74
encuesta 37	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	5	2	5	4	5	71
encuesta 38	6	3	5	6	5	6	6	6	5	4	5	2	6	5	6	76
encuesta 39	6	2	5	5	2	4	5	4	6	6	6	4	6	3	5	69
encuesta 40	6	6	6	5	3	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	77
encuesta 41	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	87
encuesta 42	5	5	6	6	6	5	6	5	6	2	5	1	5	4	5	72
encuesta 43	6	5	6	6	6	5	5	5	6	3	5	4	6	6	6	80
encuesta 44	5	5	5	5	5	6	6	5	6	1	5	2	6	4	6	72
varianza	0,9403	0,8557	0,2939	0,7357	2,5386	1,5534	0,7378	0,7965	1,4334	2,3906	0,6025	2,3018	0,7378	2,2008	0,7717	
	sumatoria de las varianzas de cada ítem															18,8906
	varianza de los puntajes totales de cada encuesta															70,4921
	coeficiente alfa de cronbach															0,7843

VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I. E. INMACULADA DE LA MERCED DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Torres Luna, Emerson Elmer
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Titulos Académicos:** MAQÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. “INMACULADA DE LA MERCED” - CHIMBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. de Nuevo Chimbote en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios en el año 2021?	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir el nivel de la capacidad “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente” en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote.</p>	Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert, valoración:</p> <p>Totalmente de acuerdo: 5 puntos</p> <p>De acuerdo: 4 puntos</p> <p>Indiferente: 3 puntos</p>



	b) Describir el nivel de la capacidad "Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa" en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote.		Tipo: Cuantitativo	En desacuerdo: 2 puntos Totalmente en desacuerdo: 1 punto
--	---	--	-----------------------	--

III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensiones	Indicadores Desempeños esperados al culminar el III grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
				Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				X									
2. <i>Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.</i>							X				X				X				X	
3. <i>No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.</i>							X				X				X				X	
Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal	4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.						X				X				X				X	
	5. <i>Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida</i>						X				X				X				X	



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES	
		Desempeños esperados al culminar el III grado		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E		
			6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.				X				X				X				X		
		Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos	7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme.				X				X				X				X		
			8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión				X				X				X				X		
			9. <i>No tomo Jesucristo como modelo para mi actuar.</i>				X				X				X				X		
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.	10. <i>Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.</i>				X				X				X				X		
				11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.				X				X				X				X	
				12. Analizo críticamente los avances de la cultura y de la ciencia argumentando con mi fe.				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensiones	Indicadores				Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
		Desempeños esperados al culminar el III grado					D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa				13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social				X				X				X				X	
						14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.				X				X				X				X	
						15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia teniendo como base el siguiente instrumento:

Cuestionario de logro de competencias (Alvarado Gonzáles, 2020)

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20081/ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Después de una atenta análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idóneo y válido para su aplicación y por lo tanto ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 6 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic./
DN.I. N° 32819487



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I. E. INMACULADA DE LA MERCED DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Torres Luna, Emerson Elmer
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GAMARRA NUÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. “SEÑORA DE LAS MERCEDES” - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. de Nuevo Chimbote en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios en el año 2021?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir el nivel de la capacidad “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente” en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote.</p>	Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert, valoración:</p> <p>Totalmente de acuerdo: 5 puntos</p> <p>De acuerdo: 4 puntos</p> <p>Indiferente: 3 puntos</p>



	b) Describir el nivel de la capacidad "Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa" en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote.		Tipo: Cuantitativo	En desacuerdo: 2 puntos Totalmente en desacuerdo: 1 punto
--	---	--	-----------------------	--

III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensiones	Indicadores Desempeños esperados al culminar el III grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				X				X				X				X	
			2. <i>Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.</i>				X				X				X				X	
			3. <i>No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.</i>				X				X				X				X	
		Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal	4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.				X				X				X				X	
			5. <i>Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES	
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E		
				Desempeños esperados al culminar el III grado																	
			6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.				X				X				X				X		
		Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos	7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme.				X				X				X				X		
			8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión				X				X				X				X		
			9. <i>No tomo Jesucristo como modelo para mi actuar.</i>				X				X				X				X		
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.	10. <i>Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.</i>				X				X				X				X		
				11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.				X				X				X				X	
				12. Analizo críticamente los avances de la cultura y de la ciencia argumentando con mi fe.				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensiones	Indicadores Desempeños esperados al culminar el III grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
				Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa	13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social				X				X				X			
	14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.				X				X				X				X			
	15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.				X				X				X				X			

Fuente: elaboración propia teniendo como base el siguiente instrumento:

Cuestionario de logro de competencias (Alvarado Gonzáles, 2020)

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20081-ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 7 DE AGOSTO 2021

Mg. Flon Gamara Nuñez
Dra./Mg./Lic./
DN.I. N° 40642662



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN**(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I. E. INMACULADA DE LA MERCED DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Torres Luna, Emerson Elmer
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. de Nuevo Chimbote en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios en el año 2021?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote en la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios” en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir el nivel de la capacidad “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente” en los estudiantes de la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote.</p>	Nivel de desempeño en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert, valoración:</p> <p>Totalmente de acuerdo: 5 puntos</p> <p>De acuerdo: 4 puntos</p> <p>Indiferente: 3 puntos</p>



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
		Desempeños esperados al culminar el III grado		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.				X				X								X	
		Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos	7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme.				X				X				X				X	
			8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión			X					X				X				X	
			9. <i>No tomo Jesucristo como modelo para mi actuar.</i>				X				X				X				X	
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.	10. <i>Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.</i>			X					X				X				X	
			11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.				X				X				X				X	
			12. Analizo críticamente los avances de la cultura y de la ciencia argumentando con mi fe.				X				X				X				X	



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
		Desempeños esperados al culminar el III grado		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa	13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social			X				X				X				X		
			14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.		X				X				X				X			
			15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.			X			X				X					X		

Fuente: elaboración propia teniendo como base el siguiente instrumento:

Cuestionario de logro de competencias (Alvarado Gonzáles, 2020)

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20081/ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento

Lugar y fecha: Chacas, 8 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic.

DN.I. N° 31666885

INFORME DE ORIGINALIDAD (TURNITIN)

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%