

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA FORMACIÓN INTEGRAL APOYADA EN EL  
SISTEMA PREVENTIVO EN EL TALLER “DON BOSCO”  
DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**SILVA LOPEZ, Rober**

**ASESOR:**

**ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor.**

**CHACAS – ASUNCIÓN – ÁNCASH**

**2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ**  
**VOCAL**

.....  
**Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado a la familia  
Mazzetti, mis padres, hermanos, amigos y a  
las personas que me han apoyado en el  
transcurso de mi formación quienes, con la  
ayuda de Dios, han estado pendientes de mi  
persona en lo espiritual y material.*

## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, doy agradecimiento al Padre del cielo por la vida y por todas las cosas que he podido recibir durante toda mi vida de una manera especial por estos cinco años de formación académica, por las personas que me han guiado: mis familiares, mis directores, las personas queridas y los amigos.*

*Como no mencionar a Don Bosco y al padre Ugo de Censi que me miran del cielo, las personas principales que me han hecho este regalo muy grande para poder vivir una vida mejor.*

*En segundo lugar, paso a mencionar las personas que siempre han estado pendiente de mi persona: mis padres y hermanos, Don Riccardo y la Sra. Giulia, quienes han sido como los guías en el camino de los cinco años en la casa de Don Bosco.*

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	XV
ABSTRACT .....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1 Descripción de la realidad problemática. ....	21
1.2 Formulación del problema. ....	24
1.3 Objetivos de la investigación .....	24
1.3.1 Objetivo general: .....	24
1.3.2 Objetivos específicos:.....	24
1.4 Justificación de la investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación: .....	27

2.1.1	Antecedentes internacionales: .....	27
2.1.2	Antecedentes Nacionales: .....	30
2.2	Bases teóricas .....	32
2.2.1	Orígenes del Sistema Preventivo de Don Bosco .....	34
2.2.2	El Sistema Preventivo .....	35
2.2.3	Los tres pilares del Sistema Preventivo. ....	38
2.2.4	La formación integral .....	42
2.3	Definiciones conceptuales.....	43
2.3.1	Formación integral.....	43
2.3.2	Sistema Preventivo .....	44
2.3.3	Razón .....	44
2.3.4	Religión.....	44
2.3.5	<i>Amorevolezza</i> .....	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		47
3.1	Tipo de investigación: .....	47
3.2	Nivel de investigación:.....	47
3.3	Diseño de investigación: .....	48
3.4	Población y muestra .....	49
3.5	Definición y operacionalización de la variable .....	50

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.54	
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. 55	
3.9	Aspectos éticos:.....	56
3.10	Matriz de consistencia.....	57
CAPÍTULO IV: resultados.....		58
4.1	Resultados .....	58
4.1.1	Dimensión 1: razón.....	58
4.1.2	Dimensión 2: Religión.....	72
4.1.3	Dimensión 3: Amor .....	90
4.2	Análisis de los resultados agrupados por dimensión.....	108
4.3	Análisis de los resultados totales de la variable .....	119
CAP. V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		124
RECOMENDACIONES .....		127
Referencias .....		128
ANEXOS:.....		133
Instrumento.....		134

Cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.....	138
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS .	139
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN).....	153

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra de la investigación. ....	49
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de las variables.....	50
Tabla 3: Escala de valorización.....	54
Tabla 4: Matriz de consistencia.....	57
Tabla 5: Cuadro de respuestas al ítem 1.....	58
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 2.....	60
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 3.....	61
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 4.....	63
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 5.....	64
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 6.....	66
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 7.....	67
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 8.....	69
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 9.....	70
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 10.....	72
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 11.....	73
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 12.....	75
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 13.....	76

Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 14.....	78
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 15.....	79
Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 16.....	81
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 17.....	82
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 18.....	84
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 19.....	85
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 20.....	87
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 21.....	88
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 22.....	90
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 23.....	91
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 24.....	93
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 25.....	94
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 26.....	96
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 27.....	97
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 28.....	99
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 29.....	100
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 30.....	102
Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 31.....	103
Tabla 36: Cuadro de respuestas al ítem 32.....	105

Tabla 37: Cuadro de respuestas al ítem 33.....	106
Tabla 38: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones .....	108
Tabla 39: Resultados de la dimensión Razón.....	109
Tabla 40: Totales agrupados para la dimensión Razón .....	110
Tabla 41: Resultados de la dimensión Religión .....	112
Tabla 42: Totales agrupados para la dimensión Religión .....	113
Tabla 43: Resultados de la dimensión Amorevolezza.....	116
Tabla 44: Totales agrupados para la dimensión Amorevolezza .....	117
Tabla 45: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable.....	119
Tabla 46: Resultados de la variable Sistema preventivo de Don Bosco. ....	120
Tabla 47: Totales agrupados para la variable Sistema preventivo de Don Bosco.	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1.....	59
Figura 2: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2.....	60
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3.....	62
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4.....	63
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5.....	65
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6.....	66
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7.....	68
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....	69
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9.....	71
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10.....	72
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11.....	74
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12.....	75
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13.....	77
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14.....	78
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15.....	80
Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16.....	81
Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17.....	83
Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18.....	84

Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....	86
Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....	87
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....	89
Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22.....	90
Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23.....	92
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....	93
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....	95
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....	96
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....	98
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....	99
Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29.....	101
Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30.....	102
Figura 31: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31.....	104
Figura 32: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32.....	105
Figura 33: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33.....	107
Figura 34: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Razón .....	110
Figura 35: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Razón	
111	
Figura 36: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Religión .....	113

Figura 37: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Religión.....	114
Figura 38: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Amorevolezza	117
Figura 39: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Amorevolezza .....	118
Figura 40: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Sistema Preventivo de Don Bosco.....	121
Figura 41: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Sistema Preventivo de .....	122
Figura 42: Datos de la aplicación de la prueba piloto y consecuente cálculo del Alfa de Cronbach. ....	138

## RESUMEN

Enfrentamos una crisis educativa mundial, especialmente en países en vías de desarrollo, donde la formación integral con valores está en decadencia. En el Perú se intuye más esta problemática en las zonas rurales, por tanto, es una necesidad aplicar en nuestro sistema modelos educativos alternativos acorde con nuestra realidad social y cultural y, en este contexto, se ubica esta tesis: *La formación integral apoyada en el sistema preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021*. Se planteó como objetivo Describir la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba. Este estudio usa los métodos de investigación cuantitativa, diseño no experimental, porque no manipula variables. El nivel de la investigación es descriptivo simple. La población, objeto de estudio, está conformada por un total de 28 estudiantes del taller Don Bosco, Piscobamba. Como muestra, se decidió aplicar el instrumento a todos los estudiantes. Para medir la variable y para el recojo de la información se utilizó como técnica la encuesta y, como instrumento, un cuestionario valorado con la escala de Likert. Los análisis de los resultados arrojaron que los alumnos están en un nivel Bueno con 89,29%; con un nivel Alto, 3,57%; y solo un 7,14% está en un nivel Medio. De esta manera se sabe que la variable es profundamente interiorizada en la vida de los estudiantes de esta institución. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los estudiantes están en un nivel Bueno-Alto.

**Palabras claves:** Don Bosco, educación integral, Sistema Preventivo, Ugo de Censi.

## ABSTRACT

We are currently facing a worldwide educational crisis, especially in developing countries, where integral education grounded on values is declining. In Peru, this issue becomes even more poignant in rural areas, hence the need to implement our system with alternative educational models according to our social and cultural environment; precisely in this frame the present research work was conceived: “Integral Education Based on the Preventive System within the Institution “Taller Don Bosco” in Piscobamba, during the Year 2021”. It aimed at describing the integral education based on the Preventive System within the Institution “taller Don Bosco” in Piscobamba. The study applied the quantitative paradigm, non-experimental method – since there are no manipulated variables – at a descriptive level. The population under study was composed of 28 students belonging to “taller Don Bosco” in Piscobamba. It was decided to apply the tool to the whole population – which thus coincides with the sample. The variable was measured, and the data collected through a Likert-type scale survey. The results disclosed that 89,29% of the students reached a “Good” level, 3,57% a “High” level, whereas only 7,14% achieved an “Average” level. Hence, it can be drawn the conclusion that the variable is deeply embraced in that institution students’ lives. In conclusion, the results about this variable show that the students reach a Good-High level.

**Keywords:** Integral education, Preventive System, St. John Bosco, Ugo de Censi

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un trabajo donde se describe “la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021”. El Sistema Preventivo es un método educativo originado de la vida y del carisma de Don Bosco. Este método es utilizado principalmente en el seno de la congregación salesiana, la cual tiene obras en 132 países del mundo y cuenta con más de 30.000 religiosos y religiosas, sin calcular los miles de profesores y educadores laicos que se inspiran en sus principios en su labor (Navajas, 2014). Su objetivo es formar a los estudiantes académica y moralmente con el propósito de brindar una educación buena y orientada a que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos.

La motivación que ha ocasionado la elección de este tema es describir la aplicación efectiva del Sistema Preventivo en el contexto específico de los Andes peruanos, en la educación de adolescentes provenientes de familias pobres y campesinas en el marco de la Operación Mato Grosso. Este es un movimiento inspirado por el Padre Ugo de Censi que, con la ayuda de numerosos voluntarios, ha realizado fecundas obras en varios países latinoamericanos. Una característica distintiva e interesante del Sistema Preventivo es que se aplica con la finalidad de educar a los estudiantes sin dar castigos; al contrario, hecho conocer el Reglamento Interno, se trata de estar siempre en presencia de los chicos y, con cariño, corregirlos y esforzarse para que no cometan errores.

La investigación se hace con la motivación de poder prevalecer la buena formación que orienta el Sistema Preventivo de Don Bosco como lo ha querido el padre

Ugo de Censi. En la casa de Don Bosco, se recibe una educación integral y completa, es decir, una educación moral, intelectual y corporal donde los jóvenes puedan aprender a vivir y a trabajar con el cuerpo, la mente y el espíritu. La educación con el Sistema Preventivo está centrada en todos los aspectos de la persona, operando para desarrollar plenamente sus potencialidades humanas, profesionales, relacionales y cristianas. Para lograr ese objetivo, los jóvenes conviven en las casas de Don Bosco. La casa de Don Bosco se distingue de una Institución Educativa tradicional por el hecho que los estudiantes viven, durante todo el período de formación, juntos a sus educadores y compañeros, compartiendo así, al mismo tiempo, momentos académicos y vida cotidiana.

El Sistema Preventivo, bajo las estrategias adecuadas y las reglas internas de la Institución, permite que los estudiantes se desenvuelvan con el transcurso del tiempo, llegando a resolver los problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana y poder detener adecuadamente los conocimientos en el proceso del aprendizaje. En realidad, no se trata solo de transmitir la parte académica sino se enfoca principalmente en los aspectos morales de la educación, es decir, “de los verdaderos valores que dan fundamento a la vida” (Benedicto XVI, 2007, párr. 11).

Todo ello encaja perfectamente con las indicaciones de la Congregación para la Educación Católica (2007), quien indica que

resulta particularmente urgente ofrecer a los jóvenes un itinerario de formación escolar que no se reduzca a la fruición individualista e instrumental de un servicio solo en vista a conseguir un título. Además del aprendizaje de los conocimientos, es necesario que los estudiantes hagan una experiencia fuerte de coparticipación

con los educadores. Para conseguir la feliz realización de esta experiencia, los educadores deben ser interlocutores acogedores y preparados, capaces de suscitar y orientar las mejores energías de los estudiantes hacia la búsqueda de la verdad y el sentido de la existencia, hacia una construcción positiva de sí mismos y de la vida, en el horizonte de una formación integral. (par. 2)

El objetivo de la investigación es exactamente lo de analizar la realidad educativa del taller Don Bosco para saber y ver si el método que se aplica es una posible respuesta a la exigencia educativa descrita en el documento citado.

La intención es describir la formación integral, que persiguió el Padre Ugo de Censi, en base al modelo educativo de Don Bosco, con la idea de ofrecer algún aporte que pueda mejorar la educación en el Perú.

Por otra parte, conocer los principios y los resultados reales del Sistema Preventivo, es algo imprescindible en la labor docente en el área de Educación Religiosa, pues este método educativo proporciona algunas pautas que se han revelado muy efectivas y adecuadas en el desarrollo de competencias requerido por el Programa Nacional de la Educación Básica. Por otro lado, el énfasis que el Sistema Preventivo pone en la relación educando – educador permitirá tener indicaciones claras y eficaces en la gestión y desarrollo de un salón de clase.

Para lograr todo lo planteado más arriba, la metodología que se ha utilizado en esta tesis es el método deductivo, no experimental, de enfoque cuantitativo porque “el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución. Las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 5).

El objetivo de la investigación es describir la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021. Para alcanzarlo se ha elaborado un instrumento de medición, bajo la forma de una encuesta en escala de Likert que se aplicará a la totalidad de la población, conformada por los estudiantes del taller de Piscobamba. En la recolección y análisis de datos se trabajará teniendo siempre claras las tres dimensiones características del Sistema Preventivo: la razón, la religión y el amor.

La tesis está dividida en cinco capítulos que son: el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, el resultado y conclusiones y las recomendaciones. En primer lugar, se describe el problema y se plantea y justifica la investigación. En segundo lugar, se sienta el marco teórico sobre el que se basa el proyecto de la investigación. En tercer lugar, para poder seguir adelante especificando la metodología empleada para alcanzar los objetivos deseados. En cuarto lugar, se presenta los resultados de la aplicación de la escala de la muestra seleccionada, organizados por dimensiones y repetidos por ítem. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado partiendo de los objetivos planteados.

Se espera que este trabajo sirva también a los mismos estudiantes con el deseo de que no puedan caer en vicios del mundo, más bien que entiendan que la ocasión de recibir este tipo de formación es preciosísima. En esto, quizás les ayude manifestar que los superiores están con ellos con la finalidad de guiarlos en la formación cotidiana y de evitar cualquier tipo de problemas, les toca también a los educandos colaborar con sus superiores para que haya un buen clima de convivencia. Tocar, finalmente, a ellos recoger las enseñanzas y escogerlas para toda su vida.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

Asistimos a una problemática generalizada en el contexto internacional en la educación rural de los países en vías de desarrollo. Debido a los escasos recursos económicos que se destinan para la educación en general; la poca inversión y atención, así como los recursos financieros irrisorios que se otorgan para cubrir las necesidades educativas de las zonas alejadas de las áreas urbanas, es imposible cumplir con los estándares propuestos por los organismos internacionales de un sistema educativo acorde a las exigencias del Estado, que permita mejorar la calidad de vida y formar seres competitivos que contribuyan a la producción de un país en vías de desarrollo (Unesco, 2004).

La educación peruana es una de las más deficientes del mundo. Es una verdad que no solo se ratifica en las evaluaciones PISA en las que ocupamos los últimos lugares, pues eso también se evidencia en las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje que todos los años realiza el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). Por ejemplo, en el último examen que el Minedu desarrolló en 2019 a los colegios públicos y privados, apenas el 34.7% de los niños del segundo grado de primaria de Áncash comprende satisfactoriamente lo que lee. Es decir, ni siquiera cuatro de diez niños aprobaron el examen de comprensión lectora, mientras que más del 65% tiene dificultades para hacerlo o simplemente no entiende nada (Ministerio de Educación, 2019).

Es más, las necesidades educativas no se limitan al aspecto didáctico y al desarrollo de competencias en las áreas curriculares, sino que deberían abarcar todos los aspectos de la maduración humana de una persona.

En esto, las familias pobres, lejanas y abandonadas de la provincia de Mariscal Luzuriaga no cuentan con los recursos necesarios para educar a sus hijos, como para formarlos, tanto a niños como jóvenes, en la fe y en la moral. Con el propósito de mejorar esta situación, la Parroquia San Pedro y Pablo de Piscobamba, a ejemplo del Padre Ugo de Censi, inició la escuela secundaria de formación profesional en la modalidad de internado, a la que se le denomina “Taller don Bosco” o “Casa de don Bosco”. En estas casas, los niños y los adolescentes tienen la oportunidad de formarse de una manera diferente y gratuita.

Recordemos que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco en los Andes se inició con la llegada al Perú del padre Ugo de Censi, pues esta fue la base pedagógica de sus principales obras en los lugares de la sierra. Al llegar a nuestro país en 1976, como párroco de Chacas, actual provincia de Asunción, Áncash, el Padre Ugo vio las necesidades de los niños abandonados y, algunos de ellos, en situación de orfandad, por ello crea y funda el “Taller de don Bosco” o “Casa de don Bosco”.

No todos los niños ingresados necesariamente se adaptan al Taller de don Bosco. Varios desisten de este propósito, porque no están habituados a vivir alejados de sus familias. El desánimo es normal al inicio del proceso. Los que logran permanecer y terminar sus estudios, bajo la modalidad de internado, se dan cuenta de que la experiencia ha sido única, invaluable y que esta oportunidad de formarse cumplidamente y de cambiar sus vidas ha sido el mejor regalo recibido.

La formación en los talleres aplica un método distinto al de la formación que se recibe en los colegios públicos. En los talleres, se brinda una formación integral: académica, profesional-artesanal y moral-religiosa. A parte del currículo didáctico ministerial, los estudiantes experimentan, en la convivencia y bajo la guía de unos asistentes, la importancia de la disciplina, el respeto y la colaboración. Además, a lo largo de los cinco años de estudio, van aprendiendo un oficio específico (que puede ser carpintería, gasfitería, escultura, pintura, vidriería...) y se ejercitan en diferentes actividades, por ejemplo: malabarismo, actuaciones, deporte. Hay momentos religiosos como para reflexionar y hacer las oraciones al inicio del día, es importante practicar y enseñar a los niños la vida religiosa en los momentos adecuados. De esta manera todas estas actividades señaladas tienen un determinado tiempo para poder realizarlas y poder llevarlas adelante. Para el cumplimiento de estas actividades, se les asigna responsabilidades a algunos miembros experimentados de la casa de Don Bosco y que a la vez puedan guiar a los estudiantes.

El Sistema Preventivo de Don Bosco en los talleres se aplica pensando en lo mejor para estos niños y su futuro. La meta del Sistema Preventivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, la que ha sido la principal preocupación del fundador de este Sistema Preventivo, S. Juan Bosco. Lo vemos en muchos jóvenes egresados de esta casa. La casa de don Bosco, brinda y seguirá brindando una educación inspirada en el método y Sistema Preventivo difundido por el Padre Ugo, pensando que lo recibido por ellos les sirva para desempeñarse correctamente en sus vidas y no caigan en la tentación de desviarse del camino correcto. Esto se vio, por ejemplo, en los jóvenes del taller de Piscobamba durante el año 2021. La mayoría de estos chicos son de zonas aledañas. A la

vez que se van formando, sus vidas van también cambiando y van asimilando el método preventivo. Poco a poco van comprendiendo la importancia del sistema que les servirá a futuro para poder enfrentar en mejores condiciones, no solo técnicas y profesionales, sino también espirituales, el mundo de afuera. Si un alumno quiere asumir esa responsabilidad de cambiar su vida bajo una formación espiritual sólida e integral, tiene la casa de Don Bosco. Al egresar, tendrá las armas necesarias para salir adelante y mucho dependerá de las decisiones que él tome (Lanchero Pulido, 2018).

Somos conscientes que la formación que se recibe en la casa de Don Bosco o Taller Don Bosco es muy distinta a la educación tradicional que se brinda en las instituciones públicas del estado. En el taller de Mariscal Luzuriaga-Piscobamba, se constata que esto es así como lo probaremos más adelante.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Cómo es la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Describir la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Describir el componente razón en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo.

- Describir el componente religión en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo.
- Describir el componente amor en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La investigación es importante porque responde las siguientes necesidades educativas y científicas.

- Conveniencia ante la necesidad educativa local

La presente investigación quiere descubrir el valor a nivel pastoral y formativo del Sistema Preventivo en el contexto específico de los Andes. La obra que se va a describir se encuentra en los lugares de la sierra donde se encuentran muchas familias necesitadas, cuyos hijos necesitan un apoyo educativo de calidad. El Taller Don Bosco les brinda esta oportunidad, y aquí se quieren resaltar sus características más ejemplares.

- Relevancia social

La meta del Sistema Preventivo es formar en la parte académica y moral a los niños, para que crezcan como honrados ciudadanos y buenos cristianos. Lograr este objetivo significa contribuir de una manera concreta al desarrollo de la Iglesia, de la familia de donde ha salido este niño y, también, de la sociedad. Por eso, el presente estudio apunta a proporcionar informaciones esenciales para las comunidades cristianas y especialmente para sus formadores.

- Implicaciones profesionales

Definir y precisar el valor pastoral y formativo del Sistema Preventivo permite actuar de una manera más puntual en la educación de los niños más pobres y necesitados de diferentes zonas rurales, lo que es una emergencia prioritaria en Perú. De esta manera, proporcionará modelos y propuestas para los docentes de Educación Religiosas, como también para todos los educadores y operadores que se encuentran cada día a trabajar en medio de los jóvenes.

- Valor teórico e institucional

Fundamentar teóricamente la aplicación del Sistema Preventivo de don Bosco, nunca suficientemente valorado en las ciencias pedagógicas, en el contexto andino, que a la vez es distinto del contexto originario en que actuó don Bosco y muy significativo en la realidad peruana, permitirá llenar un vacío en los conocimientos pedagógicos de nuestro País. De hecho, muchas veces los docentes y formadores se encuentran desprovistos de los conocimientos sobre este aspecto, pues la bibliografía referente es muy escasa. Hace falta, entonces, poner las bases para sucesivas investigaciones que profundicen y teoricen esta metodología formativa que la experiencia reconoce de buen éxito, especialmente en el contexto en que opera, principalmente nuestra Institución.

- Utilidad metodológica

Partiendo del punto de vista pastoral y educativo, es un objetivo muy desafiante lo de construir, comprobar y aplicar un instrumento para poder determinar de una manera objetiva las características de la formación integral. Este instrumento quedará como base para sucesivos estudios y comparaciones sobre el tema.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En este presente capítulo se expondrán los antecedentes del estudio tanto internacional como nacional, de igual modo el contenido de las bases teóricas y los conceptos principales en torno a la variable de la investigación.

### **2.1 Antecedentes de la investigación:**

Con relación a la variable en examen, no hay una extensa bibliografía. Pese a eso, la literatura sobre el método educativo de Don Bosco es copiosa y heterogénea. Se presentan aquí, por lo tanto, algunos estudios que consideran tópicos semejantes y otros que enfrentan la misma temática por otro camino. La mayoría de la bibliografía consultada corresponde a tesis. Igualmente, los principales antecedentes recopilados son de origen internacional y nacional. A continuación, paso a presentar los antecedentes que sirven de apoyo teórico y metodológico para la investigación.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales:**

Villanueva Quiroz (2019), presentó un proyecto de investigación surgido de las reflexiones del Papa Francisco en torno a la nueva manera de ser de la Iglesia, centrada en la misión evangelizadora de todos los bautizados y no solo en el modelo de iglesia clerical. El título de este trabajo fue “la ministerialidad de una Iglesia de salida en el colegio San Juan Bosco en la perspectiva de Evangelii Gaudium” y tuvo como objetivo general lo de Caracterizar la noción de Iglesia en salida y la concreción de su acción compasiva y misericordiosa en el contexto local en la perspectiva de Evangelii Gaudium. La metodología planteada fue bajo el enfoque cualitativo humanístico. La población estuvo conformada por 30 estudiantes pertenecientes también al Movimiento

Juvenil Salesiano y 25 adultos encargados del mismo, la muestra consistió en 10 chicos y un adulto. Las técnicas empleadas fueron los grupos focales y la entrevista a profundidad. En las conclusiones se evidenció como las iglesias locales son el espacio adecuado para cumplir el mandato misionero y que en ellas los laicos son como los brazos largos para llevar la alegría del Evangelio a todos los lugares.

Tausa Ramírez (2018) presentó una tesis doctoral en donde ha investigado la formación en el Sistema Preventivo en función de la pedagogía ciudadana. Entonces el título es de la siguiente manera: “Pedagogía ciudadana desde el Sistema Preventivo en la formación inicial de maestros”. El objetivo fue profundizar la relación que existe entre uno de los aspectos más necesarios para formar hoy en la escuela como es la ciudadanía y el fundamento de la educación salesiana que hunde sus raíces en el Sistema Preventivo. El estudio correspondió a una investigación de tipo cualitativo, adentro del paradigma crítico social, que se asocia al cambio o transformación, finalidad última de la tesis. En las numerosas y largas conclusiones, subrayó, entre otras, que las posibilidades del Sistema Preventivo en la formación de maestras y maestros se expresan en estas dicotomías: trascendencia e historicidad; honestidad y amor; crítica y esperanza. Eso, unido a la característica diferencial del Sistema Preventivo que es la dimensión espiritual, fuente de un verdadero humanismo integral, “permite proponer la espiritualidad encarnada como posibilidad de sentido, de compromiso e, incluso, de emancipación en la construcción de una ciudadanía que pone en el centro la humanidad” (p. 280).

Carrera Jiménez (2018) elaboró un artículo titulado “Factores que inciden en el emprendimiento de los jóvenes que participan en los talleres de capacitación de la casa

Don Bosco Guayaquil-Ecuador”. El trabajo asumió como primer objetivo caracterizar a los participantes de los seminarios y segundo determinar los factores que pueden incidir en el inicio de un emprendimiento. Se aplicó una metodología cualitativa, que consistió en tratar de reconstruir la verdad, con los datos y opiniones que se recojan de las encuestas realizadas a los participantes de los talleres de oficio en la Casa Don Bosco. La población estuvo constituida por 179, de los cuales la muestra involucró 40. El recojo de informaciones estuvo dirigido a obtener información preliminar básica de los participantes, lo cual da un perfil, luego se consultó sobre su preparación y percepción acerca del emprendimiento como tal, si emprendió alguna vez y ¿cómo le fue?, y ¿qué espera aprender del seminario? Se concluyó, en base a los datos recogidos, determinando un diagnóstico primario, que revela que las expectativas son muy fuertes y que las mujeres son la mayoría de inscritos, con lo cual ya se tiene la idea clara de que uno de los factores que incide en el emprendimiento es el género, no solo por ser cabeza de hogar sino también por la dedicación y el entusiasmo. La falta de dinero ha frenado todo tipo de emprendimiento, aunque también se considera un factor secundario al momento de buscar un emprendimiento real, ya que sin invertir dinero se puede lograr ingresos, primero como empleado después cómo trabajador independiente. Conforme se va creciendo y teniendo más edad se tiene más claro qué es lo que se debe hacer primordialmente, cuando se es joven se cree que el mundo está a su disposición y todo les parece muy cómodo, aquí participan 3 personas mayores, y estas saben que no pueden faltar a los seminarios y son las que más participan.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

Martínez Torres (2019) presentó un trabajo en el cual ha tratado sobre los estudiantes de tercer grado de secundaria en base del Sistema Preventivo. Por ende, el trabajo es titulado como: “El Sistema Preventivo de don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. ‘Señor de los Milagros’ de Mayorarca, Recuay, Áncash 2019”. El presente trabajo ha tenido en cuenta el objetivo principal de comprobar que la implantación del Sistema Preventivo de don Bosco influye en la mejora de la conducta moral. El estudio correspondió a una investigación de enfoque cuantitativo y de diseño preexperimental, con un pre test y post test a un solo grupo. Con una muestra de 16 estudiantes. El instrumento y técnica empleados para la recolección de datos fue la encuesta en escala de Likert de naturaleza ordinal respectivamente. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 24.0 y para la contratación y comprobación de la hipótesis se aplicó el estadístico T de Student para muestras relacionadas. Finalmente se concluye que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019. Pues el valor de significación observada  $p \approx 0.000$  es menor que el valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , contrastando nuestra hipótesis planteada.

Pastuña Cuchiparte (2018) presentó un trabajo que investiga sobre los estudiantes del taller y lleva un título que es “El aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller ‘don Bosco’, Yauya-Ancash, 2018”. En este estudio, encontramos

como objetivo principal determinar si el aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”, Yauya- Ancash, 2018. Fue una investigación básica, de nivel explicativo, de tipo cuantitativo; de diseño pre- experimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes, la muestra por 25 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o intencionado. Finalmente, el trabajo determinó que la aplicación del aprendizaje colaborativo es una estrategia que mejora la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Taller “Don Bosco”.

Alban Carrasco (2018), presentó un trabajo encabezado por el título “Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana, en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución pública del centro poblado La Islilla-Paita-Piura”. En este estudio encontramos como objetivo principal: formular una propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana católica de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. 14745 del centro poblado La Islilla-Paita-Piura. Este trabajo fue el desarrollo de una propuesta pedagógica según el paradigma sociocognitivo humanista y, desde las bases teóricas, pudo sustentar que sí existen actividades de aprendizaje capaces de lograr una correspondencia lógica que nos muestran cómo es posible lograr desarrollar las competencias de nuestros estudiantes desde el aula. Finalmente, se desea conseguir jóvenes de gran corazón, de espíritu libre, de conciencia humanista y actitud solidaria capaces de construir escenarios para la vida donde ellos serán los protagonistas.

Ayala Rojas (2017) desarrolló un trabajo de investigación que lleva por título “Programa de formación en valores para fortalecer comportamiento social y la conducta moral en los niños de la I.E.I N° 652- UGEL 01 de San Juan de Miraflores – Lima”. El

enfoque de investigación fue cuantitativo con un tipo aplicativo, el diseño de investigación fue un cuasi experimental, de grupos intactos no equivalentes, con manipulación deliberada de la variable independiente (X) son en el grupo experimental y ausencia en el grupo control; la muestra fue igual a 76 niños, 31 del grupo experimental y 35 del grupo control, se les aplicó el instrumento de comportamiento social y la de conducta moral antes y después de la intervención. Resultados: en el pretest ambos grupos obtuvieron bajos puntajes y después de la aplicación de un programa de formación en valores, el grupo experimental en el postest demostró un fortalecimiento de su comportamiento social; así mismo la conducta moral en los estudiantes; siendo de nivel bajo los resultados del grupo control.

## **2.2 Bases teóricas**

El Sistema Preventivo de Don Bosco es la base de la pedagogía Salesiana, un método para la educación de los niños y jóvenes que trata de formar integralmente las personas. Esta educación es capaz de llevar a los niños o jóvenes a la santidad a través de una educación familiar. Se deduce que el estudiante se compromete de una manera responsable con la sociedad. El Sistema Preventivo está enfocado en la razón, la religión y el amor para formar buenos cristianos y honrados ciudadanos; también es un método para la formación de los niños hacia una buena conducta moral.

El Sistema Preventivo consiste en vivir bajo la mirada constante de un educador en un ambiente regido por reglas explícitas y claras. Todo ello en un clima de vivencia en paz, sin castigos ni palabras humillantes. Este método tiene como base el amor y la valoración de la persona o del educando y, originando de la experiencia y vida de Don

Bosco con los jóvenes de su tiempo, es todavía fuente de inspiración para los educadores de hoy (Lanchero Pulido, 2018).

Don Bosco no fue un teórico o estudioso de la pedagogía, más bien, “por la ardua labor educativa, se le reconoce como un artista educador, ya que anteponiendo a la línea ‘represiva’ tradicional de educación brinda otra concepción desde el primado pedagógico de la amorevolezza y del optimismo educativo” (Lanchero Pulido, 2018, p. 52).

El Sistema Preventivo de Don Bosco nace a partir de las necesidades de los niños: niños pobres, abandonados, algunos sin padres y sin la ayuda de nadie. Don Bosco se preocupaba por todos los niños que se encontraban en esta situación de desamparo para brindarles un apoyo moral y religioso. A raíz de esto, surgen los talleres y escuelas con sistemas de trabajo y funcionamiento muy especiales. Para que estos proyectos funcionen, se apoyó en personas encargadas y de mayor responsabilidad dentro de la orden salesiana. Don Bosco alcanzó un nivel alto en la educación de niños. Por otra parte, creaba escuelas nocturnas para enseñar lectura, dibujo y escritura. Es así como empiezan las escuelas a funcionar como talleres; escuelas donde los estudiantes aprenden algo para sus vidas con una ética y moral adecuada.

Dentro de la escuela, los niños vivían internados y recibían alojamiento, comida, vestido y otros más. De esta manera el método pedagógico de Don Bosco se iba precisando en el tiempo y en el espacio.

El sistema educativo de Don Bosco continúa actualmente vigente, en sus hijos e hijas. En toda casa salesiana, se educa para desarrollar íntegramente la vida de los jóvenes, sobre todo de los más pobres y necesitados, promoviendo sus derechos.

El gran tesoro de toda obra salesiana es la pedagogía de Don Bosco. (Martínez Torres, 2019, p. 26)

El Sistema Preventivo de Don Bosco sigue siendo un método educativo hasta la actualidad. Todas las personas que han podido ingresar a las casas de Don Bosco (jóvenes, niños y adultos), han recibido una educación salesiana que les ha permitido llevar una vida digna, íntegra y cristiana. Además, la casa de Don Bosco se configura como la casa salesiana para la educación de los niños pobres.

## **2.2.1 Orígenes del Sistema Preventivo de Don Bosco**

### **2.2.1.1 Origen y desarrollo**

El Sistema Preventivo nació en Italia, grandiosa idea del Santo turinés Don Bosco, nacido en Becchi en 1815. Desde pequeño tuvo vocación sacerdotal. Recibió, en 1841, las órdenes sagradas del sacerdocio y en diciembre del mismo año, fundó un centro juvenil que llamó Oratorio, en el cual participaban muchos jóvenes con diferentes problemáticas como el abandono, la pobreza y el desempleo, a causa de la industrialización y una creciente migración del campo a la ciudad. Ante esta realidad, Don Bosco los acogió en su casa para impartirles la asistencia moral y religiosa. Es así como nace un nuevo método pedagógico formativo denominado “Sistema Preventivo”. Se le denominó así, porque desde un inicio la intención fue “proteger al joven de la influencia dañina o reparar el daño apartándolo de situaciones morales y físicamente hostiles” (Martínez Torres, 2019, p. 21). Los oratorios volvieron pronto una actividad fija. Además de enseñarles a leer y escribir, también se les impartía en conocimientos básicos de aritmética.

Don Bosco proporcionaba a los jóvenes, además del alojamiento, vestido y comida, una educación técnica con las bases suficientes para que a un futuro mediano puedan encontrar trabajo y poder enfrentar la vida de una manera distinta. El alumno, bajo el pensamiento de Don Bosco, adquiriría una formación integral, con una moral alta y un espíritu de colaboración inmenso hacia los más necesitados.

### **2.2.2 El Sistema Preventivo**

El término “preventivo” indica la necesidad e importancia de prevenir el mal antes que castigar. Esto al contrario del método prevalente en la pedagogía coeva: la idea originaria de Don Bosco es que, si el educador está siempre con los educandos, estos no podrán caer en los vicios. “Morir, antes que pecar” fue el lema de S. Domingo Savio, miembro del Oratorio que dio su vida a Dios a la temprana edad y fue indicado por Don Bosco como modelo para los educandos.

Este método formativo de don Bosco no solo fue preventivo en el sentido estricto de anticipar las ocasiones de cumplir el mal, sino que superó los sistemas pedagógicos tradicionales en la concepción de lo que significa educar a los jóvenes y adolescentes. Entonces, hay que notar, por un lado, que el Sistema Preventivo de Don Bosco no es una teoría pedagógica o pastoral completa y científica como se podía esperar en nuestros días, sin embargo, por otro lado, no fue solo una idea genérica, vaga o imprecisa de bien, sino se puede considerar todo un sistema de vida basado en una visión integradora, solidaria y moral del hombre y la educación (Bregolin, 2015).

El sistema de don Bosco es una síntesis de contenidos y métodos, de una profundización de la cristiandad y del evangelio; una manera distinta de promocionar la

calidad humana. La palabra “sistema” y “prevención” se complementan, pues la formación educativa tiene que ir con la formación religiosa y esa fusión nos la brinda el Sistema Preventivo de Don Bosco. La maduración humana integral es imposible sin el Sistema Preventivo. (Bregolin, 2015).

Según el Capítulo Generale XIX (1965) el fin de la educación salesiana es promulgar una formación humana y cristiana enfocada sobre la salvación del alma, “cooperando con la gracia divina” para formar en el joven el hombre y el cristiano. Esto significa que el joven adquiere una verdadera libertad donde logre un dominio espiritual de su propia persona y el gusto por los valores. Con la fe repotenciada, adquirirá la capacidad y el deseo de asumir retos y responsabilidades en su vida. La educación, entonces, se convierte en un proceso de formación integral humana y cristiana indisolublemente y al mismo tiempo.

Don Bosco, en *El sistema preventivo en la educación de la juventud (1877)* nos explica las razones por las cuales llamó “Preventivo” a este sistema. Nos dice que dos son los sistemas usados tradicionalmente en la educación de la juventud: Sistema preventivo y represivo. El primero consiste en dar a conocer las prescripciones y los reglamentos de un instituto o centro pedagógico. Luego el alumno tendrá siempre cerca el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, con mucho amor, serán guías permanentes del comportamiento del joven, le darán consejos, lo corregirán amablemente, es decir, pondrán al alumno en la imposibilidad de cometer faltas. En cambio, el sistema represivo consiste en dar a conocer las leyes o normas a los súbditos o alumnos; luego vendrá la vigilancia y reconocimiento de los que transgredieron dichas leyes para, finalmente, aplicar el castigo respectivo. La mirada y las palabras del director

deben ser severas, duras, inflexibles, casi amenazadoras y evitar, en lo posible, tener mucha familiaridad con los subordinados (Don Bosco, 1877).

Braido (1993), en “Breve historia del Sistema Preventivo” nos informa acerca de lo que realmente se entiende por “preventivo”:

El director del Instituto San Vicente de Senlis, PierreAntoine Poulet (1810-1846) expone los rasgos de un sistema de educación que, sin definir formalmente “preventivo”, posee de este todas las características. [...] El fin inmediato de la obra educativa es, de hecho, proteger “la inocencia” de los alumnos mediante una asidua asistencia, que es “ininterrumpida presencia entre ellos.” “Iluminada, prudente, tolerante, y caritativa”, no solo protege y previene, sino que solicita y promueve; mediante los tres medios: “vigilancia para observar, principios para inculcar, ocupaciones para ofrecer” (pp. 124-125)

Don Bosco se inspiró en las actividades educativas que se desarrollaban en Milán en torno al año 1850. Tomó de ellas las importantes reflexiones sobre la educación preventiva que se hacían desde la Reforma Católica. Estas fueron adaptadas por él a su carisma y experiencia, y a la realidad en que se encontró a operar.

El sistema represivo, a diferencia del preventivo, se basa en la imposición de los valores, mientras el preventivo los propone, los cultiva, los alienta, los forma. Sin embargo, también el sistema de valores de Don Bosco es claro y definitivo. De hecho, las posiciones modernas, donde la pedagogía se apoya en un paradigma que se podría definir libertario, no son muy opuestas a la pedagogía represiva coeva a Don Bosco. Esto porque renunciar a dirigir el crecimiento de los educandos equivale a dejarlos

determinar por las presiones instintivas y sociales, la debilidad interior y situaciones circunstanciales de mucha tentación (Bregolin, 2015).

### **2.2.3 Los tres pilares del Sistema Preventivo.**

Don Bosco mismo afirmó que “Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor [*amorevolezza*]” (Don Bosco, 1877).

El Sistema Preventivo se establece sobre un trinomio que configura la vida del joven, lo que forma este trinomio son: la razón, la religión y el amor, son los tres pilares fundamentales dentro de la educación de Don Bosco.

La razón hace referencia a los procesos que una persona realiza para que pueda comprenderse a sí misma e interpretar el mundo en el cual vive y actúa. La religión se basa en buscar y descubrir el sentido de la vida y de Dios. El amor consiste en la aceptación de sí mismo, la apertura hacia el prójimo y la alegría frente a la vida (Lanchero Pulido, 2018).

#### **2.2.3.1 Razón**

Don Bosco, por “razón” entendía la confianza en toda posibilidad de la mente humana y, en la educación en particular, el esfuerzo de educar a la reflexión crítica, a la introspección. Como siempre, entonces, se trata de formación integral del ser humano.

Razón es también un método: en primer lugar, como atención a las necesidades de los jóvenes. Esto radica en la vida misma de Don Bosco y de su vivencia siempre a contacto con los jóvenes, atento a sus necesidades. También este aspecto es un desafío a la cultura actual, en que la Verdad es puesta de un lado y, por su ausencia, toman demasiada importancia las sensaciones efímeras de cada instante; esta priorización de un

bienestar fugaz lleva a considerar que nada valga empeño o sacrificio. En cambio, en la utilización de la razón según el Sistema Preventivo, el guía o el formador sabe controlar sus instintos y pasiones y nunca actuar dejándose guiar por ellas (Bregolin, 2015, p. 14).

Razón como eje educativo consiste también en el desarrollo de las capacidades para poder conocer y comprender de manera crítica la realidad en que se vive. Educar en la razón consiste en cultivar la mente de los jóvenes. Exige al educador de madurar en las actitudes, comprendiendo el punto o la situación en el cual se encuentra el estudiante y, por consiguiente, los pasos que se le pueden sugerir. Esta educación consiste en ayudar, orientar y acompañar al estudiante de manera personalizada (Lanchero Pulido, 2018).

#### **2.2.3.2 Religión**

“*Da mihi animas, caetera tolle*” (dame las almas, llévate lo demás) es el lema que Don Bosco quiso para la congregación salesiana. Sin embargo, como Bregolin (2015), hay que darle una real interpretación a esta frase de Don Bosco. No se entiende ahí que el alma fuera considerada por separado del cuerpo, sino, todo lo contrario. En realidad, era, y es todavía, común decir “la parroquia tiene tres mil almas” entendiéndolo, obviamente, personas. Así lo utilizaba también Don Bosco: él apunta a la salvación integral de la persona, en él se expresa, pues, el lenguaje del amor, que es lenguaje de la eternidad.

Don Bosco se preocupaba más por las almas de los jóvenes. La aplicación de la religión en educación se da en varios aspectos concretos: lecturas de fe de la realidad; educación a la oración sencilla - la llamada “del buen cristiano” - en la mañana y en la noche; la vivencia de los sacramentos: Don Bosco recomendaba la frecuencia asidua de

la Confesión y la Eucaristía. Por otra parte, los primeros grupos juveniles que forma Don Bosco tienen una finalidad evangelizadora y misionera: se trata, entonces, no tanto de una religiosidad privada e íntima, sino de una religiosidad activa y comprometida. Esto lleva a una educación referida a los valores cristianos, con la idea de desarrollar la personalidad de cada uno en la apertura al absoluto.

Don Bosco, mirando a las áreas vitales, tenía dos enfoques principales: el educativo, representado por los oratorios y colegios, y el evangelizador, catequético - religioso. A través de estas dimensiones se forman jóvenes que son comprometidos en la misión evangelizadora, con su vida y el servicio a los demás (Lanchero Pulido, 2018).

Don Bosco estuvo convencido de que es imposible educar sin la religión, eso es, sin ponerse delante del absoluto del cual dependemos. Hay que subrayar, ahora bien, que la parte religiosa no se comprende como algo artificial u obligatorio, sino como apertura a lo trascendente en las prácticas de la vida cotidiana. La educación desde la religión se refiere al cultivo de una experiencia de Dios en los jóvenes. Además, mediante esta dimensión espiritual, los educadores tienen una mayor confianza para poder acercarse al joven (Lanchero Pulido, 2018).

### **2.2.3.3 “*Amorevolezza*”**

*Amorevolezza* es una palabra italiana que indica el trato de quien ama: en español sería un matiz de amabilidad, amor, cariño. Incluso en italiano es una palabra poco utilizada y el hecho que Don Bosco la haya elegida en alternativa al término “amor” revela el significado particular que quería otorgarle. Demostrativa, al respecto, es la famosa declaración “no basta con amar a los chicos, sino hay que hacerlos sentir que son amados” (Don Bosco, 1884).

Este es, pues, un tema esencialmente relacional, es decir, se coloca en un ámbito cardinal de la existencia humana que, por demás, es muy problemático hoy: por miedo al “riesgo relacional”, ahora se opta por el término “conexión”, que conlleva a la imagen de la “red” que no presenta la acepción exigente de compromiso, ya que “en una red, las conexiones se establecen a demanda, y pueden cortarse a voluntad” (Bauman, 2003, p. 12). Es así que las relaciones virtuales y efímeras de la contemporaneidad no traen más felicidad al hombre, pues no basta con remplazar la “calidad” de las relaciones con la “cantidad”. El ejemplo de Don Bosco es, al opuesto, un estímulo a cultivar bien la cantidad, que es transcurrir mucho tiempo con los jóvenes, bien la calidad, en el principio de la *amorevolezza*. La “*amorevolezza*”, “cuya traducción al castellano sería amabilidad, cariño, preocupación por el joven” (Navajas, 2014, p. 17), que es “el alma del Sistema Preventivo” (Lanchero Pulido, 2018, p. 66).

Las relaciones humanas, reales están marcadas por las redes sociales y por la frivolidad que no nos llevan a una verdadera relación, sino solo a una constante búsqueda de autoafirmación y diversión en cada instante, sin mirada al futuro y a la responsabilidad. Al contrario, la *amorevolezza* del Sistema Preventivo aspira a reactivar todas las energías vitales, comenzando por el amor a la vida, que se concretiza en responsabilidad hacia sí mismo y los demás. (Bregolin, 2015, p. 9)

La *amorevolezza* como método “consiste en hacer amar antes que hacerse temer” (Lanchero Pulido, 2018, p. 68) y se concretiza en gestos y actitudes bien claros. Como expresaba muy explícitamente el Santo educador, es necesario “que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama” (Don Bosco, 1884).

La *amorevolezza* es una de las dimensiones más importantes del método educativo, es el centro unificador del Sistema Preventivo. Esta característica se concreta en el amor unos a otros, entre los jóvenes y entre educador-educando. La educación en el amor tiene su desafío en el corazón: si el educador no logra ganar el corazón del educando, todo lo realizado queda en nada y también si un joven no abre el corazón, fracasa la educación.

Sin *amorevolezza* no se puede realizar el Sistema Preventivo, que no funciona si no hay familiaridad. La *amorevolezza* se ve de una manera concreta en las acciones que uno hace a favor de otras personas, hacer relaciones y compartir. El educador no tiene temor porque no es condicionado, sino generoso, se aleja de los malos vicios y de los egoísmos, solo se preocupa de construir la amistad en la comunidad.

La *amorevolezza* lleva a un ambiente educativo familiar, a relaciones educativas basadas en la amistad y la confianza recíproca. Para que el Sistema Preventivo de sus frutos, debe haber colaboración entre todos los que conforman el grupo, y la confianza entre el estudiante y el educador. El amor del educador, a pesar de las cosas que pasan en la cotidianidad, es puro y limpio, consiste en estar pendiente y siempre acompañar al joven, para que pueda volverse amigo de él. El amor educativo se inspira en actitudes fundamentales, en el sincero afecto al joven (Lanchero Pulido, 2018).

#### **2.2.4 La formación integral**

Educación no es simplemente un sinónimo de instrucción. En la actualidad, el enfoque educativo se orienta frecuentemente a una concepción puramente funcional de la educación, considerándola legítima solo en cuanto esta se pone al servicio de la economía; el mercado intenta así instrumentalizar la escuela para sus fines. Tener

presente estas consideraciones no es minimizar las solicitudes de la economía o la difusa situación de desempleo, sino significa considerar los estudiantes a 360°, y no solo por el potencial laboral que pueden satisfacer. (Congregación para la Educación Católica, 2014, párr. 1).

Proponer una educación integral, ósea que desarrolle todas las dimensiones del ser humano de forma harmónica y coherente, se presenta como un desafío en la sociedad actual, que cambia rápidamente. En este panorama, la escuela católica tiene que asumir un rol distinto y una posición clara, promoviendo la búsqueda de la excelencia y de la calidad educativa sin olvidar o poner en segundo plan las exigencias específicas de cada alumno. (Congregación para la Educación Católica, 2014, párr. 1).

## **2.3 Definiciones conceptuales**

En este apartado, se van a fijar las definiciones de los conceptos claves de este estudio.

### **2.3.1 Formación integral**

La instancia de la formación integral se encuentra bien definida en el documento Educar Hoy y Mañana de la Congregación para la Educación Católica (2014), quien sostiene que educar integral a un ser humano significa

respetar la persona de los estudiantes en su integridad, desarrollando una multiplicidad de competencias que enriquecen la persona humana, la creatividad, la imaginación, la capacidad de asumirse responsabilidades, la capacidad de amar el mundo, de cultivar la justicia y la compasión. (cap. III par 1-e)

### **2.3.2 Sistema Preventivo**

La definición que resulta más eficaz y completa del Sistema Preventivo, basada en las palabras de Don Bosco mismo, es la de Navajas (2014):

El Sistema Preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar la manera en que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’ (Navajas, 2014, p. 10)

### **2.3.3 Razón**

En definir la razón, hay que recordarse que este término, en el Sistema Preventivo, tiene un significado muy práctico y pedagógico, dejando de un lado cualquier reflexión teórica en torno a esta facultad humana. Por ello se elige basarse en la explicación de J. M. Peticlerc (2009), que sostiene que Razón, en el Sistema Preventivo, significa que “el educador se comporta de manera razonable, convencido siempre que el joven está dotado de razón, que está en posición de comprender dónde se encuentran sus intereses” (p. 2).

### **2.3.4 Religión**

Como se había mencionado antes, Don Bosco pensaba que cualquier labor educativa que no se apoya en la relación con el absoluto es destinada al fracaso.

También el Padre Ugo de Censi, quien inició la aplicación del Sistema Preventivo en los Andes en los talleres, estuvo bien convencido de que, eliminando la religión, no hay posibilidad de educación.

La educación salesiana se fundamenta en formar buenos cristianos, con una mentalidad rica en valores cristianos, como la solidaridad y la colaboración con los demás. Por eso, “la religión es capaz de comenzar y realizar la gran obra de una verdadera educación”, que está iluminada por la fe, y la pedagogía del amor que se apoya en el deseo de conocer a Dios. De este modo, sin la “religión es imposible educar a la juventud”. Pues ella tiene una finalidad: formar personas para la convivencia humana, social y, a su vez, forjar un destino trascendente y eterno. (Barrera Blanco, 2017, p. 71)

### **2.3.5 *Amorevolezza***

La *amorevolezza*, como especificado más arriba, es el pilar que unifica, metodológicamente, todo el Sistema Preventivo. Se refiere a la actitud del educador hacia el educando, a su manera de expresar el deseo de bien, a su esfuerzo para ganarse la confianza del joven. Para definirla, se recorre a esta clara explicación de los Salesianos argentinos:

En el lugar y en el tiempo en que vivió Don Bosco el término *amorevolezza* indicaba un conjunto de virtudes y actitudes de tipo relacional, que se demostraban en palabras, en gestos, en ayudas, en regalos, en benignidad, en solicitud. Se trata de signos que pueden darse entre esposos, padre e hijos, novios, amigos, benefactores y personas protectoras. Cuando se usaba en el ambiente

religioso, indicaba el amor misericordioso visible y acogedor, humano y divino. En síntesis, la amorevolezza se manifiesta en palabras, gestos y actitudes familiares y de amistad, que expresan cercanía, delicadeza, cordialidad, solicitud, cuidado y misericordia. Don Bosco asume el significado de la *amorevolezza* propio de su tiempo, pero lo entiende y lo propone en clave pedagógica-cristiana y asistencial-educativa. (Salesianos Don Bosco de Argentina, 2019, p. 3)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación:**

La investigación se va a abordar con un estudio de tipo cuantitativo, porque se realizó la recolección de datos fundamentada en la representación numérica de los conceptos y la medición de la variable que deberá ser procesada y analizada a través de los métodos estadísticos.

En los estudios cuantitativos, “la meta de esta investigación es de medir las dimensiones de la variable. Según la definición de Hernández Sampieri et al. (2014) en este tipo de investigación, que coincide con la presente, se miden las variables en un determinado contexto.

### **3.2 Nivel de investigación:**

La investigación es de nivel descriptivo, puesto que describe el fenómeno a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Desde luego, pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés; su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 92).

El objetivo que se planteó en la presente investigación es identificar las características de la formación integral en el taller que está apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, en Piscobamba, en el año 2021; considerando la definición

anterior, esto se puede lograr con un estudio de nivel descriptivo simple de una manera perfecta.

### 3.3 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es un estudio no experimental y transversal. Los estudios no experimentales “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (Carrasco Díaz, 2005, p. 71). Esta investigación es no experimental porque no se va a manipular variables, sino que el objetivo de estudio se describirá en base a la observación y medición sin intervención directa en el fenómeno.

Por otro lado, se analizarán datos recopilados de variables en un único punto del tiempo sobre la población seleccionada, lo que corresponde a la definición de Carrasco (2005) sobre los diseños transversales de investigación: “estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (p. 72).

Según lo explicado líneas arriba, el tipo de diseño es no experimental y transversal, pues se va a describir el estado de la variable en un determinado momento. El siguiente esquema representa gráficamente el alcance de la investigación.



Donde M es cada integrante de la muestra, O es el nivel de la variable observado.

### 3.4 Población y muestra

El presente trabajo de estudio tiene como población a los 28 estudiantes del taller Don Bosco, Piscobamba. Se decidió aplicar el instrumento a todos los estudiantes; también se considera que los estudiantes de taller de Piscobamba presenten características similares en los sentidos culturales, socioeconómicos y demográficos, por esta razón, se considera que es posible aplicar el cuestionario a todos.

**Tabla 1**

*Población y muestra de la investigación.*

		<i>Sección única</i>	<i>%</i>
Sexo	Femenino	0	0%
	Masculino	28	100%
	No declarado	0	0%
	Total	28	100%

### 3.5 Definición y operacionalización de la variable

El cuadro de operacionalización de variable es donde el investigador detalla la manera cómo atendió y midió la variable en el estudio. “El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina operacionalización, cuya función básica es precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio” (Martínez Torres, 2019).

**Tabla 2**

*Cuadro de operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)</b>
Sistema preventivo de Don Bosco.	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicios de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>
		Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.
			6. <i>No comprendo ni conozco las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.</i>
		Conoce, comprende y respeta el Reglamento de “Don Bosco”	7. Respeto las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.
			8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la casa de Don Bosco.
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.

	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la Santa Misa recibiendo la Eucaristía si quiera una vez por semana.	
			11. Recibo el sacramento de la confesión siquiera 5 veces al año.	
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.	
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.	
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>	
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.	
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.	
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.	
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de la meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.</i>	
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.	
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano.	
		Amorevolezza	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores en cuanto a mi desarrollo integral.
				23. Me doy cuenta en seguida de las preocupaciones de mis formadores.
				24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>
Advierte la amorevolezza	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.			

		en la actitud de sus educadores	26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.
			29. Respeto mucho la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.
			33. <i>No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.</i>

**\*Fuente: Elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos**

(Martínez Torres, 2019) <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

(Neto & Rodríguez, 2016) <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

(Fernández Barba, 2014) Cuadernillo de los alumnos: <http://hdl.handle.net/11285/626563>

(Navajas, 2014) Cuestionario sobre la validez del Sistema Preventivo en el siglo XXI: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación, para el recojo de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario valorado con la escala de Likert. Constó de 33 preguntas que midieron las 3 dimensiones de la investigación. Este instrumento ha pasado por el proceso de validación de los expertos, quienes se han caracterizado por ser especialistas en la materia, dominar el área de Educación Religiosa y poseer experiencia en el nivel de secundaria.

Es preciso señalar que algunos ítems del instrumento son desfavorables, eso es, presentan una dirección opuesta a los demás en cuanto a la valoración que implican hacia la variable por parte de los encuestados. Se han colocado estos ítems para averiguar las respuestas de los demás: porque resulta que sea más fácil, psicológicamente, declararse de acuerdo antes que en desacuerdo con cualquier tipo de afirmación, por lo tanto, es aconsejable insertar este tipo de ítem. Sin embargo, en la fase de análisis de datos, es necesario intervenir en la valoración otorgando un puntaje opuesto a las relativas respuestas. Se recapitula la valoración de las alternativas a cada ítem en la tabla 3.

**Tabla 3***Escala de valorización*

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33.	“Positiva”, ósea hacia una valoración positiva del Sistema Preventivo.	Totalmente en desacuerdo	1
		En desacuerdo	2
		Indiferente	3
		De acuerdo	4
		Totalmente de acuerdo	5
3, 4, 6, 14, 18, 19, 24, 30, 33	“Reverse ítems”: valoración negativa del Sistema Preventivo.	Totalmente en desacuerdo	5
		En desacuerdo	4
		Indiferente	3
		De acuerdo	2
		Totalmente de acuerdo	1

### 3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El instrumento pasó por el proceso de validación de los expertos, señalados por tener el grado de Magister en el área de Educación Religiosa, también conocer el tema de la investigación poseer experiencia en la formación en los valores. Este proceso de la revisión del instrumento fue muy útil pues permitió pulir y definir algunos de los ítems.

Por otro lado, para obtener la confiabilidad del cuestionario, se aplicó el cuestionario a una muestra piloto de estudiantes del taller Don Bosco, filial Ticillos, provincia de Bolognesi. Esta muestra presenta características totalmente parecidas a la que va a ser objeto de investigación, pues viven en un internado bajo el mismo

reglamento y en las mismas condiciones que los estudiantes de Piscobamba. Luego de la prueba piloto, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, que permite juzgar la confiabilidad del instrumento, obteniendo como resultado 0,8248 que indica una confiabilidad muy buena, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento.

### **3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.**

En vista de que todavía el mundo entero y especialmente nuestro país se encuentra frente a una situación de emergencia social y sanitaria y que las normas deliberadas al respecto prevén el distanciamiento social en cada situación esto sea aplicable se proyecta aplicar el cuestionario en forma digital. Este se ha elaborado con la herramienta Google Formularios y se encuentra en el siguiente enlace: <https://forms.gle/nvsPXPtdg5CbkgH6>. Google formularios es una herramienta tecnológica que permite recoger datos en modalidad remota, a la vez garantiza que estos sean recogidos en forma anónima y, por último, los organiza automáticamente en una hoja Excel de manera de facilitar el proceso de análisis.

Para la aplicación del instrumento a la muestra de estudio se recurrió a este proceso. Una vez que aplicada la entrevista, los datos logrados se descargaron y analizaron en una hoja de Excel. Sucesivamente se analizaron con el programa SPSS v. 25.

Después del análisis de los datos, se desarrolló su interpretación, se presentaron las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Todo ello corresponde al proceso metodológico de la investigación descrito por varios autores:

se revisan los hallazgos más importantes y se incluyen los puntos de vista y las reflexiones de los participantes y del investigador respecto al significado de los datos, los resultados y el estudio en general; además de evidenciar las limitaciones de la investigación y hacer sugerencias para futuras indagaciones. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 510)

### **3.9 Aspectos éticos:**

La siguiente investigación está marcada por un sentido ético direccionado a una buena formación moral e integral de los educandos. Por lo tanto, se representan algunos valores con sus pequeñas definiciones.

- La equidad: se excluirán cualquier tipo de discriminación, mirando a todos por igual y respetando la palabra inclusión.
- La privacidad y la confiabilidad: la recolección de datos se desenvuelve de manera anónima.
- La veracidad y la originalidad: el presente trabajo se ha realizado con el deseo de buscar la verdad. El autor tendrá el mayor respeto del derecho de autor, garantizándolo por medio del uso de las normas APA, séptima edición (Sánchez, 2019), al citar y referenciar las fuentes bibliográficas.

### 3.10 Matriz de consistencia

El siguiente cuadro presenta los aspectos más importantes del planteamiento de esta investigación, dando la posibilidad de “evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio” (Marroquín Peña, 2012, diapositiva 6).

**Tabla 4**

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cómo es la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021?</p>	<p>Objetivo General:                      Describir la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Describir el componente razón en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo.</p> <p>b) Describir el componente religión en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo.</p> <p>c) Describir el componente amor en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo.</p>	<p>Sistema preventivo de Don Bosco.</p>	<p>Diseño: No experimental                      Nivel: descriptivo simple                      Tipo: Cuantitativo</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)</p>

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento que han sido capturados en Excel y luego importados al programa estadístico SPSS, para datos cuantitativos. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la escala de la muestra selecciona, organizados por dimensiones y repetidos por ítem

#### 4.1.1 Dimensión 1: razón

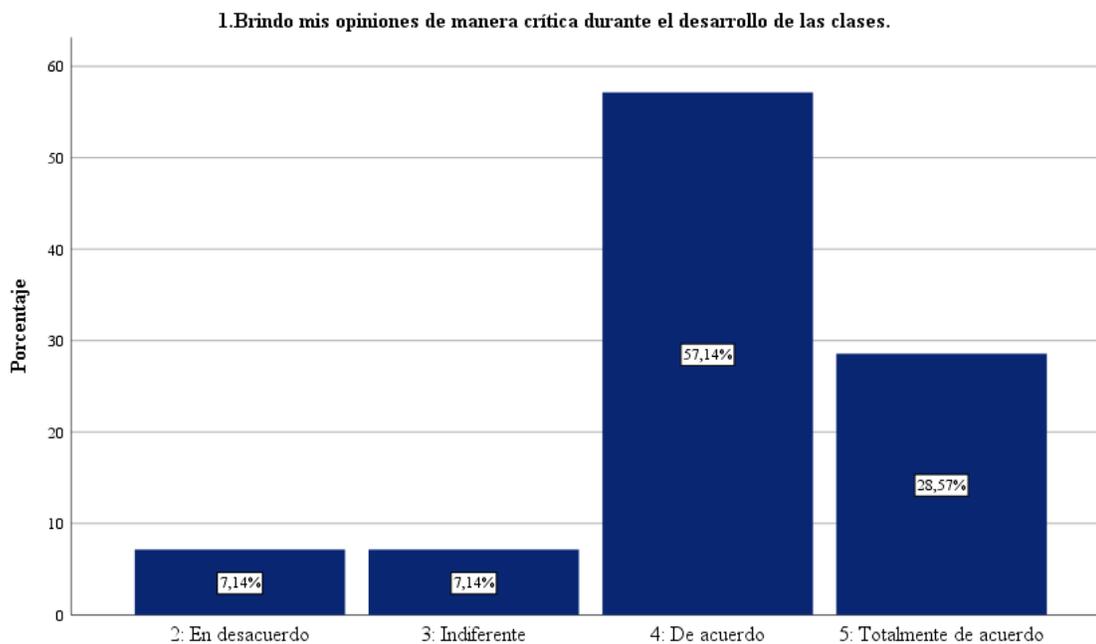
**Tabla 5**

*Cuadro de respuestas al ítem 1*

	Frecuencia	Porcentaje
1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.		
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	2	7,1
De acuerdo	16	57,1
Totalmente de acuerdo	8	28,6
Total	28	100,0

**Figura 1**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1*



En la tabla 5 y la figura 1, se observa que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto con respecto a este ítem, pues el 57,14% declaró estar “De acuerdo” con la afirmación “*Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases*”, y el 28,67%, “Totalmente de acuerdo”, que sumados alcanzan un 85,81%. Solo un 14,28% están en “Desacuerdo” e “Indiferente”.

**Tabla 6**

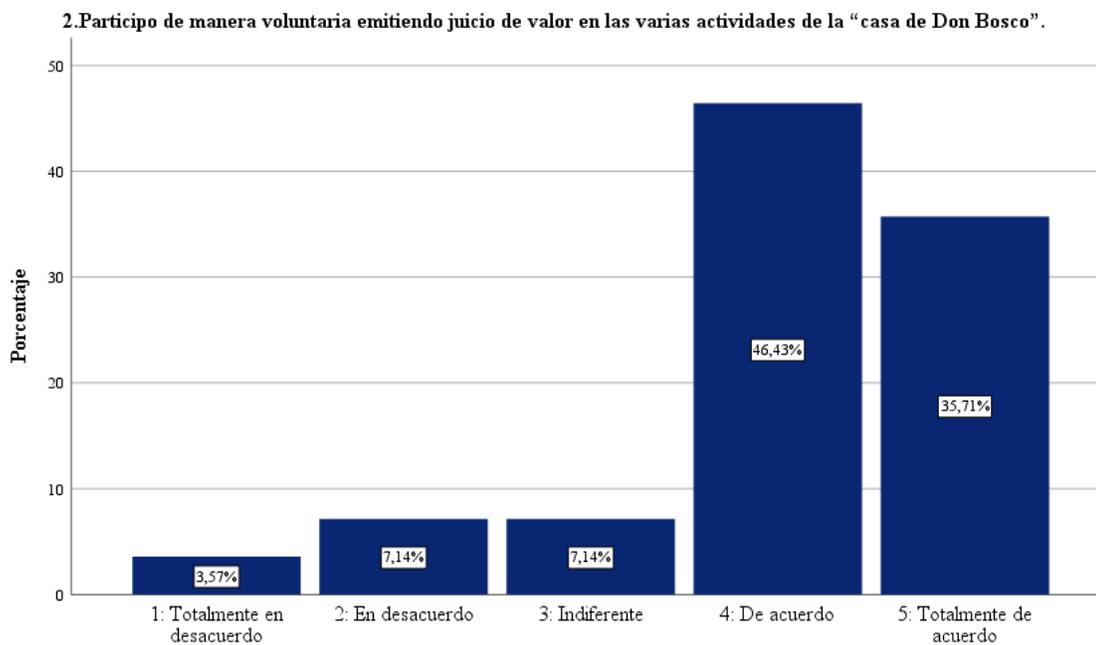
*Cuadro de respuestas al ítem 2*

2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	2	7,1
De acuerdo	13	46,4
Totalmente de acuerdo	10	35,7
Total	28	100,0

**Figura 2**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2*



En la tabla 6 y figura 2, se observa que los estudiantes que respondieron “De acuerdo” corresponden al 46,43%; del mismo modo se nota que el 35,71% están

“Totalmente de acuerdo”, es decir, el 82,14%, que es la mayoría, “*participa de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”*”. Por otro lado, el 14,28% declaró estar “En desacuerdo” e “Indiferente” y un 3,57%, en “Totalmente en desacuerdo”, que sumados hacen un 17,85%, porcentaje preocupante que debe ser tomado en cuenta.

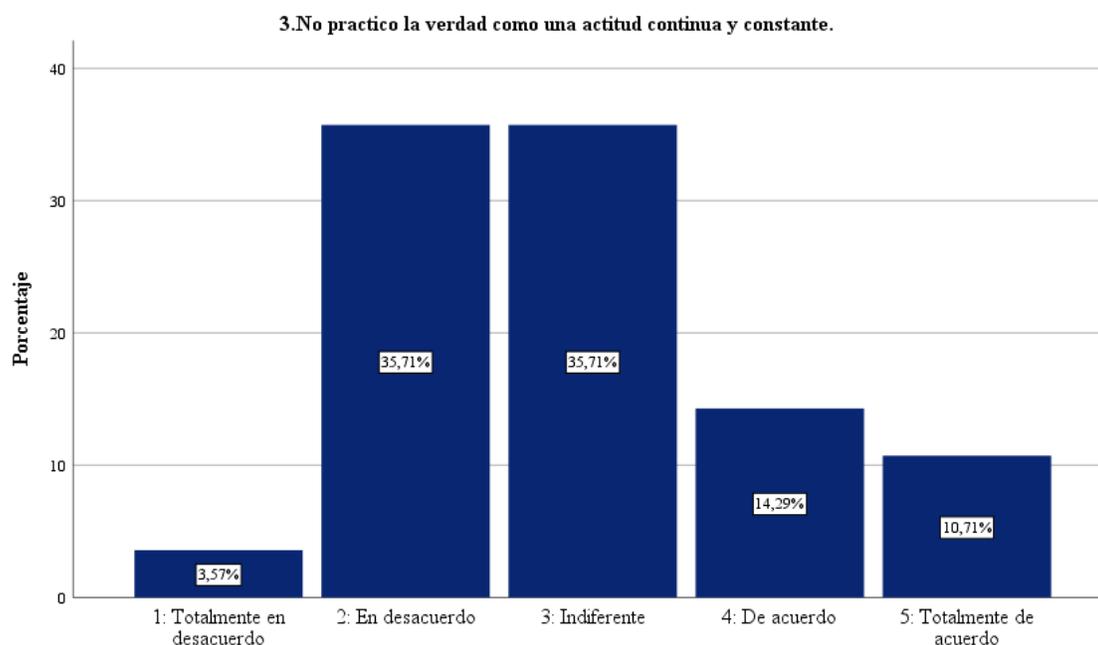
**Tabla 7**

*Cuadro de respuestas al ítem 3*

3. No practico la verdad como una actitud continua y constante.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	10	35,7
Indiferente	10	35,7
De acuerdo	4	14,3
Totalmente de acuerdo	3	10,7
Total	28	100,0

**Figura 3**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3*



En la tabla 7 y figura 3, se nota que los estudiantes que respondieron entre “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” dan un total solo de 39,28%, que rechaza lo afirmado en el ítem “*No practica la verdad como una actitud continua y constante*”. Lo que llama la atención es el grupo de estudiantes que respondió “Indiferente” con un 35.71%, y preocupante los que declararon “De acuerdo” con un 14,29% y “Totalmente de acuerdo” con un 10,71, que sumados llegan a un significativo porcentaje de 25,0%.

**Tabla 8**

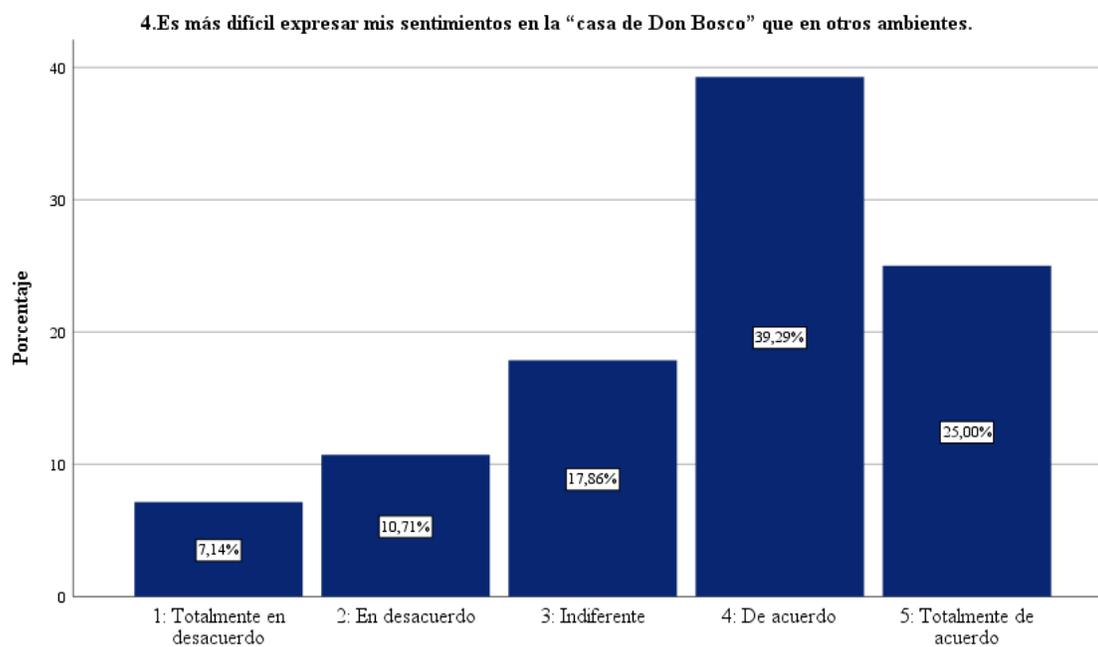
*Cuadro de respuestas al ítem 4*

4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	3	10,7
Indiferente	5	17,9
De acuerdo	11	39,3
Totalmente de acuerdo	7	25,0
Total	28	100,0

**Figura 4**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4*



En la tabla 8 y figura 4, se observa que la gran mayoría declaró estar “De acuerdo” con un 39,29% y “Totalmente de acuerdo” con un 25,0% lo que sumados

hacen un porcentaje de 64,29% que está a favor del ítem “*Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes*”, lo que significa que a una mayoría considerable le es difícil expresarse afectivamente con libertad dentro de la casa de Don Bosco. Un porcentaje alto respondió “Indiferente” con un 17,86%, mientras que los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” o “En desacuerdo” sumaron solo un 17,85%.

**Tabla 9**

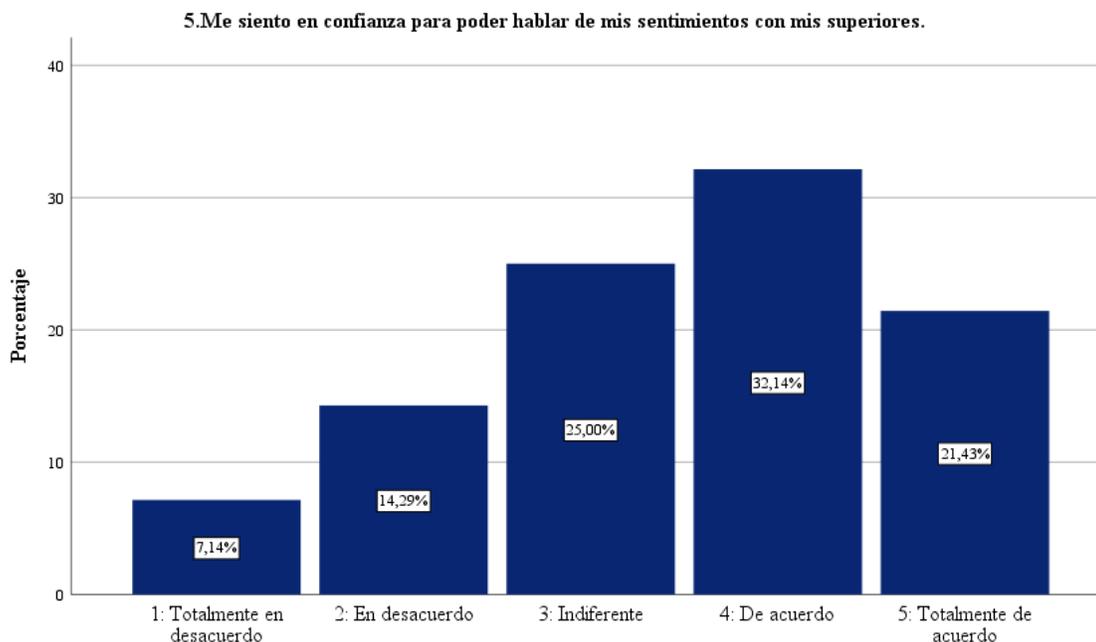
*Cuadro de respuestas al ítem 5*

5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	4	14,3
Indiferente	7	25,0
De acuerdo	9	32,1
Totalmente de acuerdo	6	21,4
Total	28	100,0

**Figura 5**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5*



En la tabla 9 y figura 5, se nota que una mayoría relativa declaró estar “De acuerdo” con un 32,14% y un 21,43%, “Totalmente de acuerdo”, los que suman un 53,57% que admite estar en concordancia con el ítem *“Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores”*. Sin embargo, los que respondieron estar en “Desacuerdo” con un 14,29% y “Totalmente en desacuerdo” con un 7,14% alcanzan solo un 21,43%, mientras que los “Indiferentes” llegan a un porcentaje preocupante de 25,0%. En conclusión, no es una mayoría absoluta que está en concordancia con el ítem y es un aspecto negativo que se debe considerar para las respectivas conclusiones.

**Tabla 10**

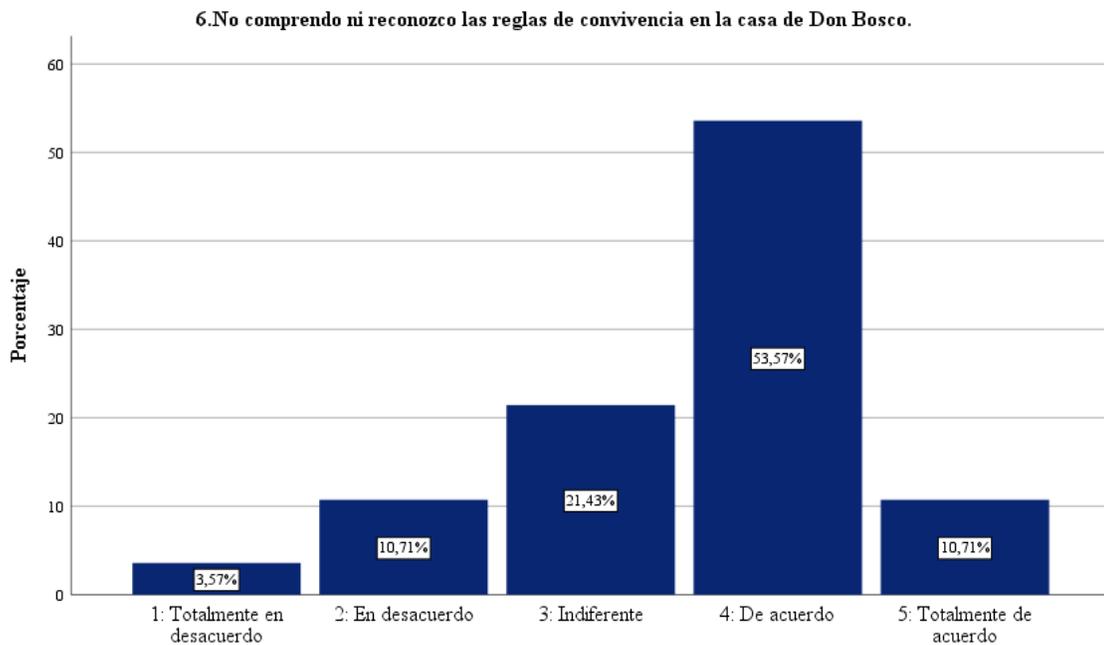
*Cuadro de respuestas al ítem 6*

*6. No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	3	10,7
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	15	53,6
Totalmente de acuerdo	3	10,7
Total	28	100,0

**Figura 6**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6*



En la tabla 10 y figura 6, nos muestra que una mayoría, con un 53,57% declaró estar “De acuerdo” y un 10,71%, “Totalmente de acuerdo”, que sumados hacen un

64,28% que coinciden con el ítem “*No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco*”. Esto nos muestra que todavía hay una cantidad importante de alumnos que no comprenden las reglas de la casa de Don Bosco, lo que significa que hay que trabajar mucho ese aspecto. Igualmente, preocupante son los que declararon “Indiferente” con un 21,43% y solo estuvieron En desacuerdo” un 10,71% y en “Totalmente en desacuerdo” un 3,57%, los que sumados dan solo un 14.28%.

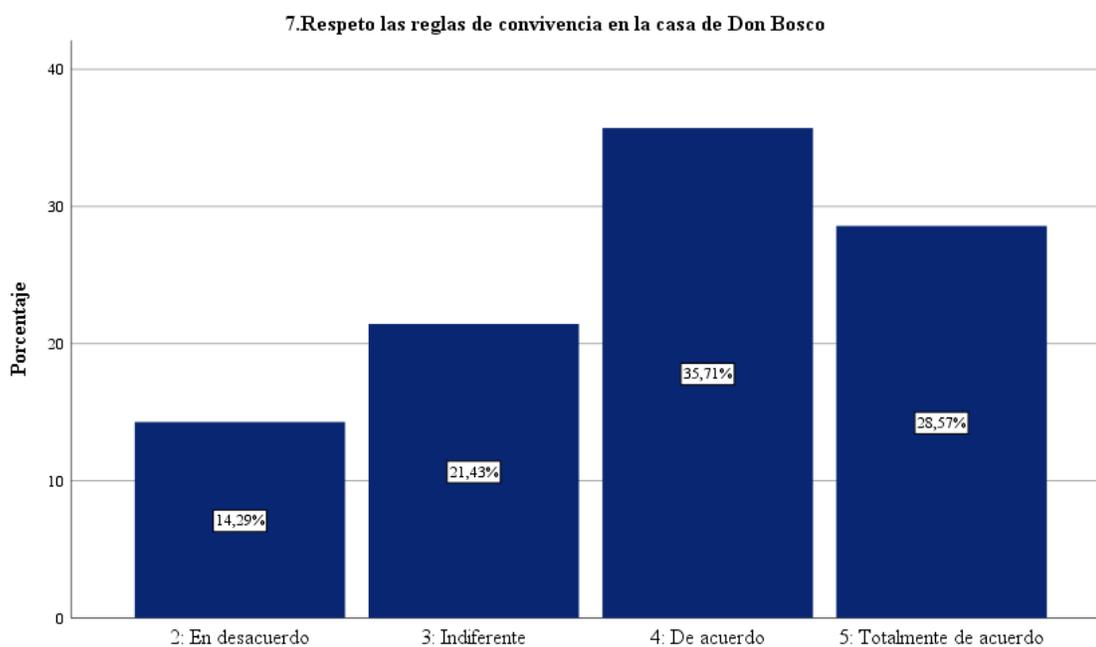
**Tabla 11**

*Cuadro de respuestas al ítem 7*

7. Respeto las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	4	14,3
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	10	35,7
Totalmente de acuerdo	8	28,6
Total	28	100,0

**Figura 7**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7*



En la tabla 11 y figura 7, se observa que la mayoría de los estudiantes *“Respetan las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco”*, que en conjunto hacen un 64,28% entre los que respondieron *“De acuerdo”* y *“Totalmente de acuerdo”*. Sin embargo, entre *“En desacuerdo”* e *“Indiferente”* suman un total de 35,72%, porcentaje nada despreciable y que debe ser tomado en consideración para el trabajo futuro.

**Tabla 12**

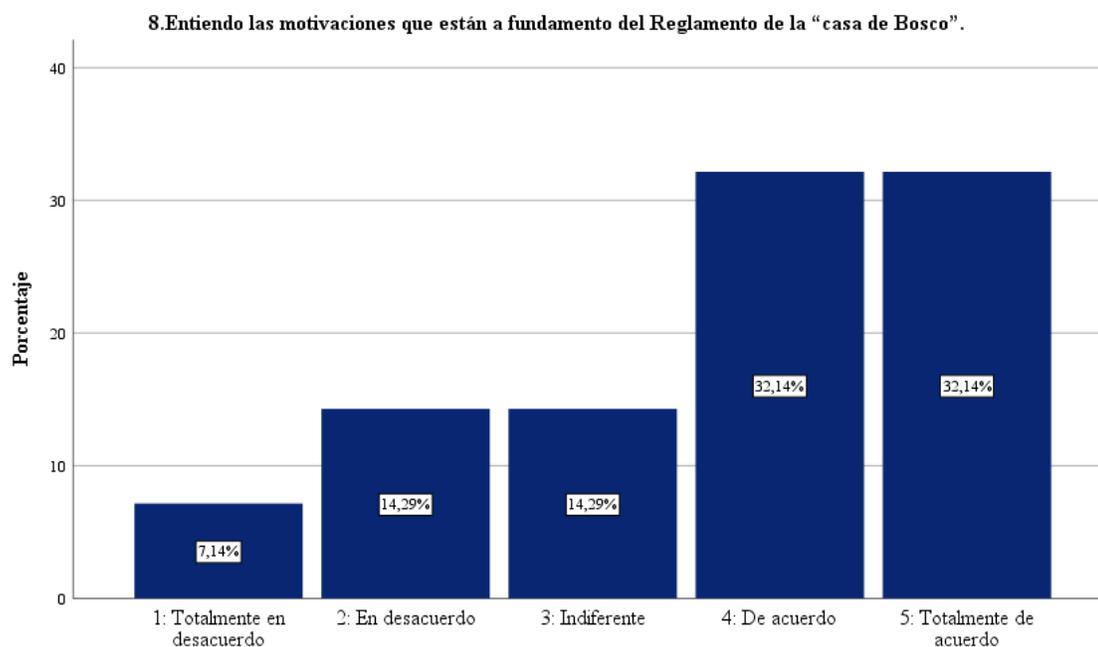
*Cuadro de respuestas al ítem 8*

8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Don Bosco”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	4	14,3
Indiferente	4	14,3
De acuerdo	9	32,1
Totalmente de acuerdo	9	32,1
Total	28	100,0

**Figura 8**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8*



En la tabla 12 y figura 8, se indica que un 64,28% entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” *entienden las motivaciones que están a fundamento de la regla*

de la casa de Don Bosco y los que marcaron “En desacuerdo”, “Indiferente” y “Totalmente en desacuerdo” suman un 35,72% que están en contra de lo afirmado en el ítem; aspecto también importante a tomar en cuenta.

**Tabla 13**

*Cuadro de respuestas al ítem 9*

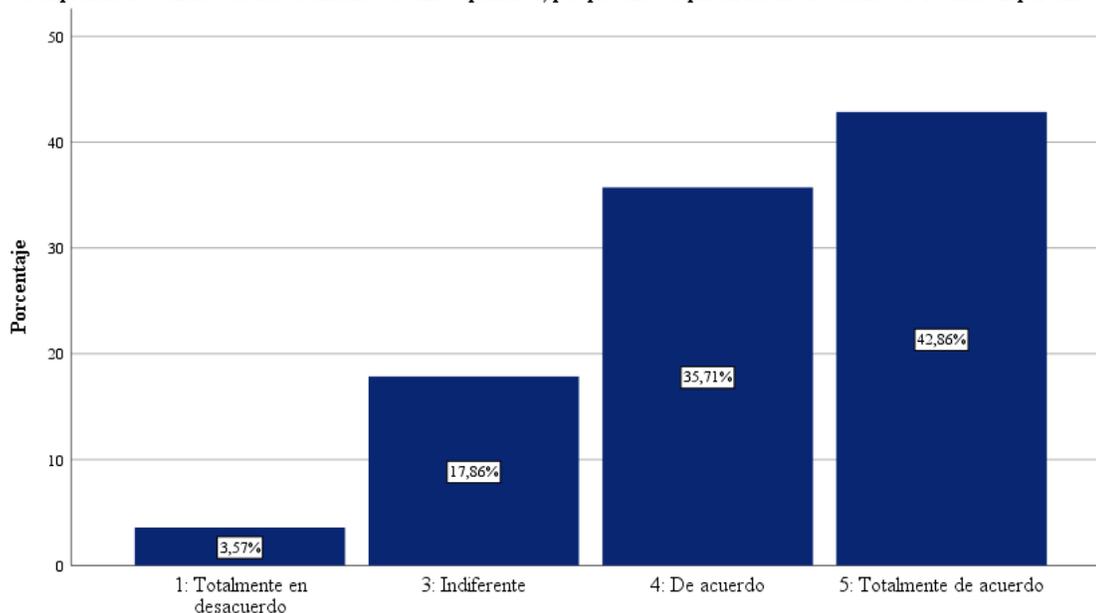
9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	5	17,9
De acuerdo	10	35,7
Totalmente de acuerdo	12	42,9
Total	28	100,0

**Figura 9**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9*

**9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.**



En la tabla 13 y figura 9, se muestra que un 42,82% declaró estar “Totalmente de acuerdo” y un 35,71%, “De acuerdo”, que sumados hacen una mayoría de 78,53% que están a favor del ítem “*Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes*”. Mientras que los que están entre “Indiferente” y “Totalmente en desacuerdo” suman un 21,43%, es decir, son los que aún no comprenden las decisiones de sus superiores.

#### 4.1.2 Dimensión 2: Religión

**Tabla 14**

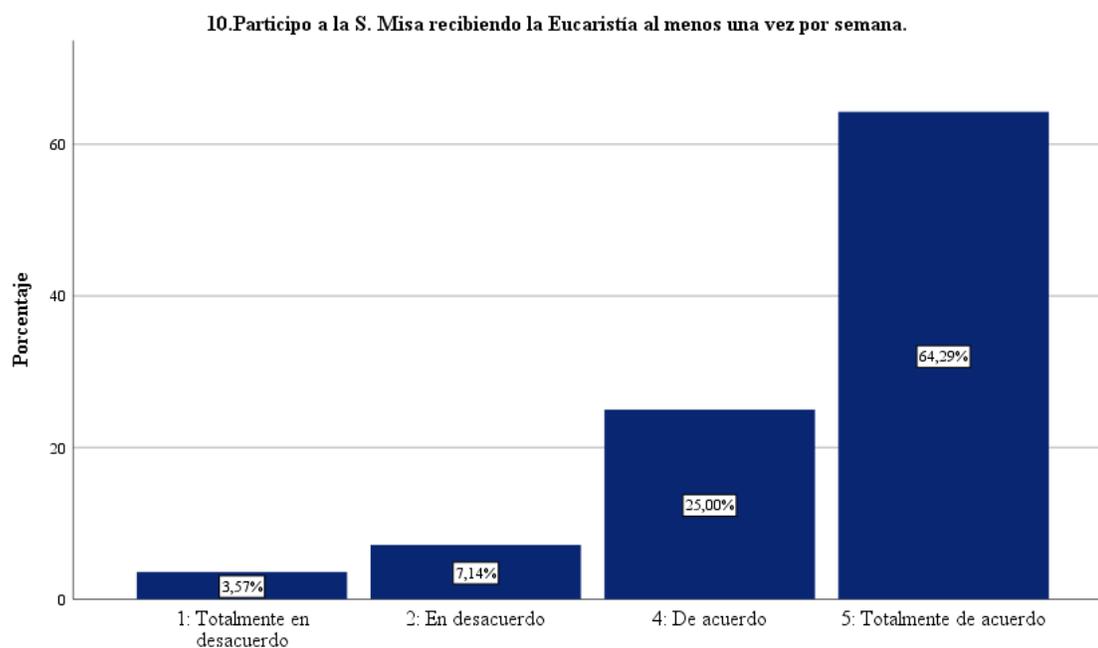
*Cuadro de respuestas al ítem 10*

10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía al menos una vez por semana.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	0	0,0
De acuerdo	7	25,0
Totalmente de acuerdo	18	64,3
Total	28	100,0

**Figura 10**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10*



En la tabla 14 y figura 10, nos muestra que un 64,29% de los estudiantes declaró estar “Totalmente de acuerdo” y un 25,00%, “De acuerdo”, que sumados alcanzan un mayoritario 89,29% que “*participan a la Santa Misa recibiendo la Eucaristía al menos una vez por semana*”. Los que respondieron “En desacuerdo” con un 7,14% y “Totalmente en desacuerdo” con un 3,57% hacen un total de 10,71%; no muy significativo, pero igual de importante para tomarlo en cuenta.

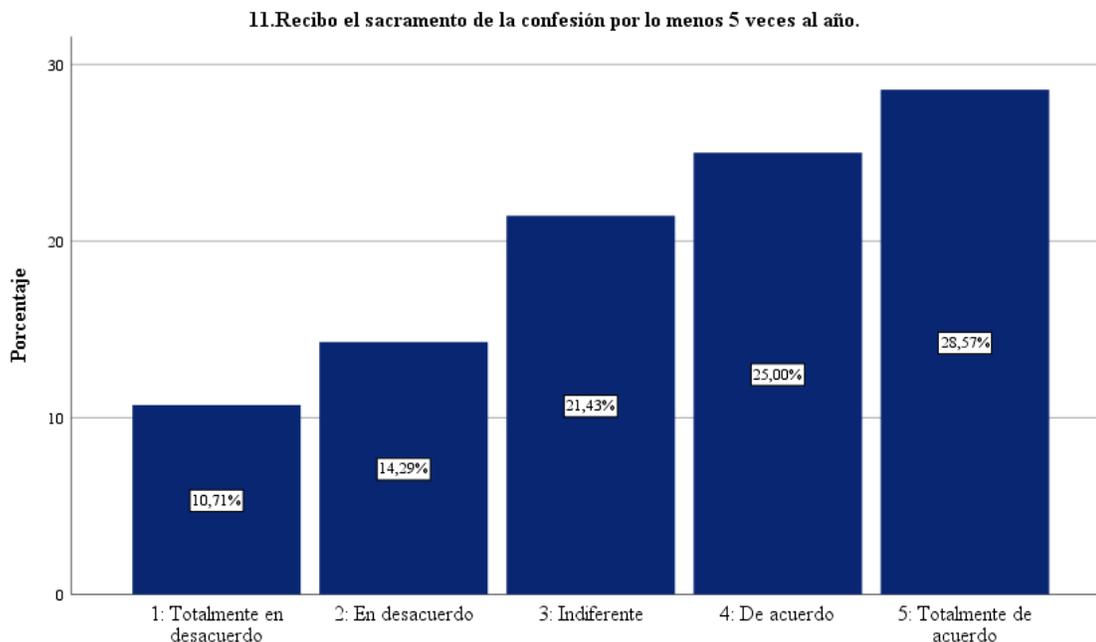
**Tabla 15**

*Cuadro de respuestas al ítem 11*

11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	3	10,7
En Desacuerdo	4	14,3
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	7	25,0
Totalmente de acuerdo	8	28,6
Total	28	100,0

**Figura 11**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11*



Como muestra la tabla 15 y figura 11, un 28,57% declaró estar “Totalmente de acuerdo” y un 25,00%, “De acuerdo”; sumando ambos un 53,57%, es decir, una mayoría relativa y un 21,43% respondió “Indiferente”. Mientras que un 14,29% estuvo “En desacuerdo” y un 10,71%, “Totalmente en desacuerdo”, que sumados dan un total de 25,00% que no está a favor del ítem “*Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año*”.

**Tabla 16**

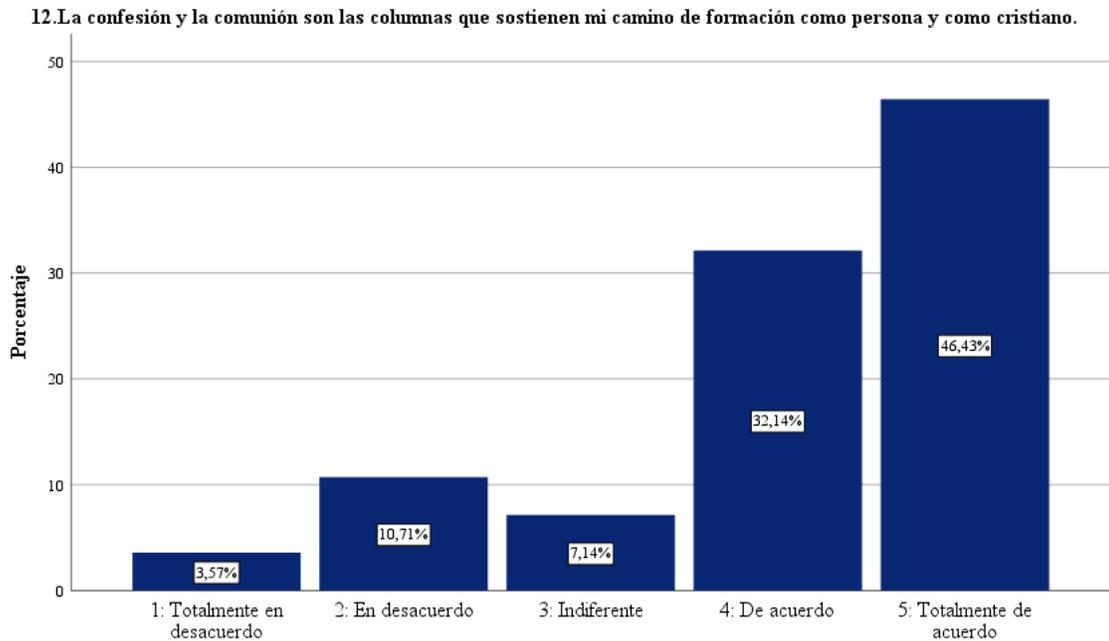
*Cuadro de respuestas al ítem 12*

12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	3	10,7
Indiferente	2	7,1
De acuerdo	9	32,1
Totalmente de acuerdo	13	46,4
Total	28	100,0

**Figura 12**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12*



En la tabla 16 y figura 12, muestra claramente que el 46,43% de los estudiantes está “Totalmente de acuerdo” y un 32,14%, “De acuerdo”, los que sumados hacen un

total de 78,57%; mayoría importante que está a favor del ítem. Sin embargo, hay un 7,14% que declaró “Indiferente”, un 10,71%, “En desacuerdo” y un 3,57%, “Totalmente en desacuerdo”, que sumados alcanzan un 21.42% en que la confesión y la comunión no son aún columna que sostiene su camino.

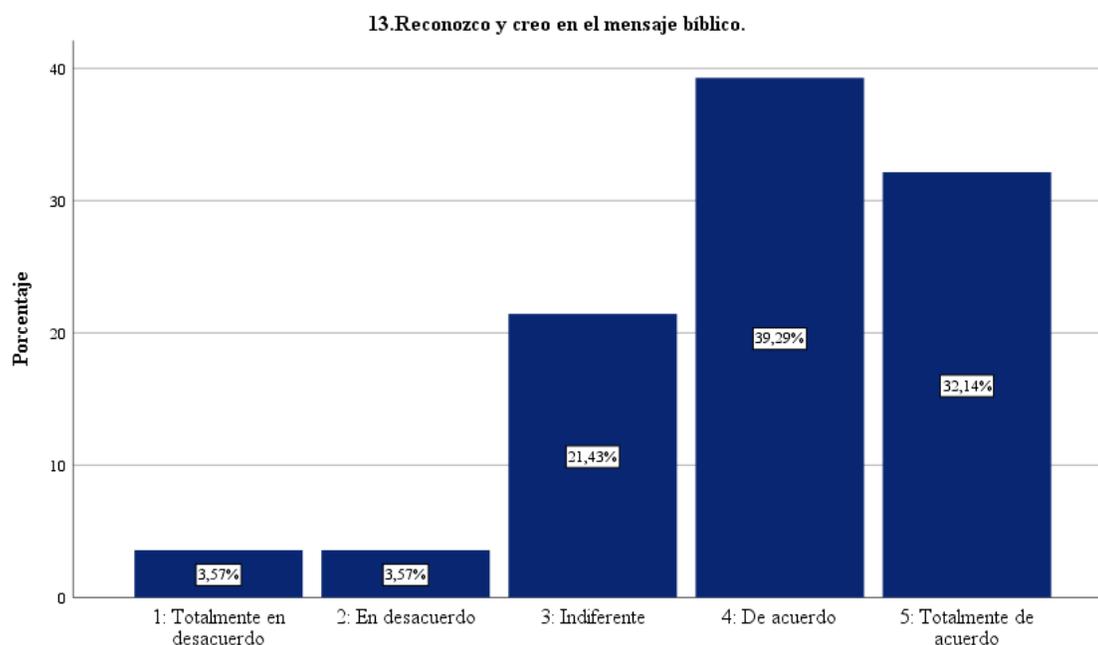
**Tabla 17**

*Cuadro de respuestas al ítem 13*

13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	1	3,6
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	11	39,3
Totalmente de acuerdo	9	32,1
Total	28	100,0

**Figura 13**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13*



En la tabla 17 y la figura 13, se observa que la mayoría de los estudiantes declararon estar “De acuerdo” con un 39,29%; “Totalmente de acuerdo” con un 32,14%; los que sumados hacen un 71,43%. Mientras que los estudiantes que respondieron “Indiferente” son el 21,43%. En cambio, los que respondieron “En desacuerdo” con un 3,57%; y “Totalmente en desacuerdo” con un 3,57% suman solo un 7,14% que no está a favor del ítem “*Reconozco y creo en el mensaje bíblico*”.

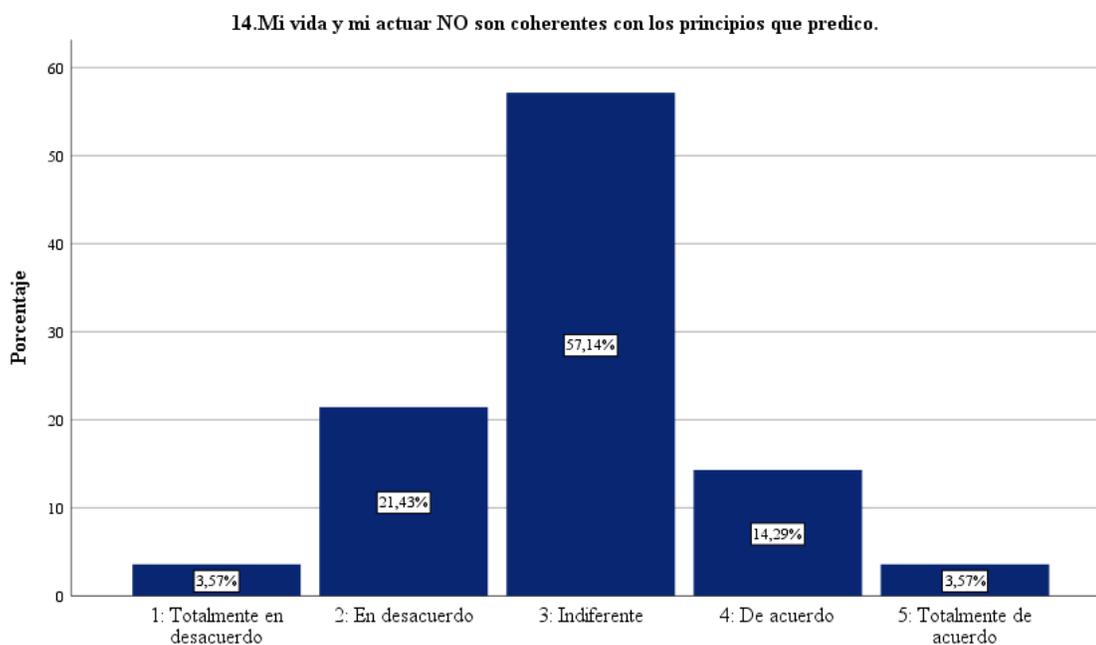
**Tabla 18**

*Cuadro de respuestas al ítem 14*

	Frecuencia	Porcentaje
14. Mi vida y mi actuar NO son coherentes con los principios que predico.		
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	6	21,4
Indiferente	16	57,1
De acuerdo	4	14,3
Totalmente de acuerdo	1	3,6
Total	28	100,0

**Figura 14**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14*



En la tabla 18 y figura 14, se sabe que los estudiantes que respondieron “indiferente” son 57,14% al ítem “*Mi vida y mi actuar NO son coherentes con los*

*principios que predico*”, es el porcentaje más alto y, a la vez, preocupante; mientras que los que respondieron “De acuerdo” son un 14,29%; “Totalmente de acuerdo”, 3,57%, que sumados hacen solo un 17,57% que coinciden positivamente con lo afirmado; no obstante, un 3,57% respondió estar “Totalmente en desacuerdo” y un 21,43%, “En desacuerdo”, los que sumados alcanzan un 25,00% es decir los que estar en contra del ítem. Eso nos indica que la mayoría está en un nivel bastante bajo, porque se supone que una mayoría importante debería estar en contra, más solo es un 25% ante un 17,57%. Por otro lado, es preocupante el porcentaje altísimo de los que respondieron estar “Indiferente”. Aspecto que debe ser tomado en cuenta para las conclusiones finales.

**Tabla 19**

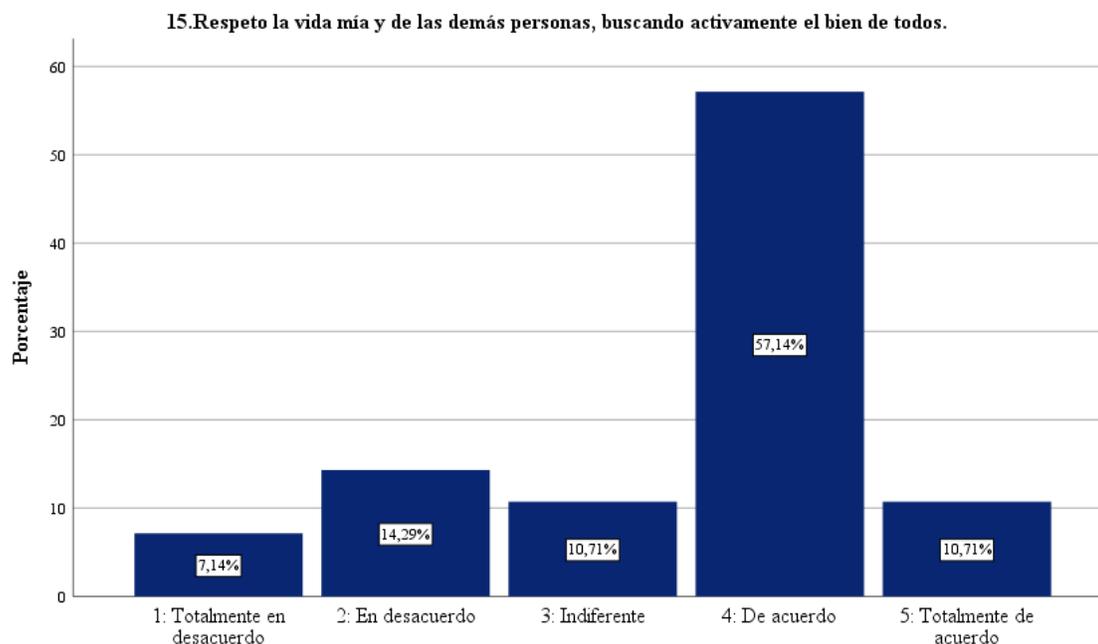
*Cuadro de respuestas al ítem 15*

15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	4	14,3
Indiferente	3	10,7
De acuerdo	16	57,1
Totalmente de acuerdo	3	10,7
Total	28	100,0

**Figura 15**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15*



Se observa la tabla 19 y figura 15, se nota que la mayoría de los estudiantes respondieron “De acuerdo” con un 57,14% y “Totalmente de acuerdo”, 10,71%; que sumados dan un 67,85% que coinciden con el ítem “*Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos*”, mientras un 14,29% declaró estar “En desacuerdo”; y un 7,14%, “Totalmente en desacuerdo”, los que sumados alcanzan un 21,43%, porcentaje representativo que debería considerarse para conclusiones finales. Es llamativo y preocupante el porcentaje alto de los que respondieron estar “Indiferente” ante el ítem con un 10,71%.

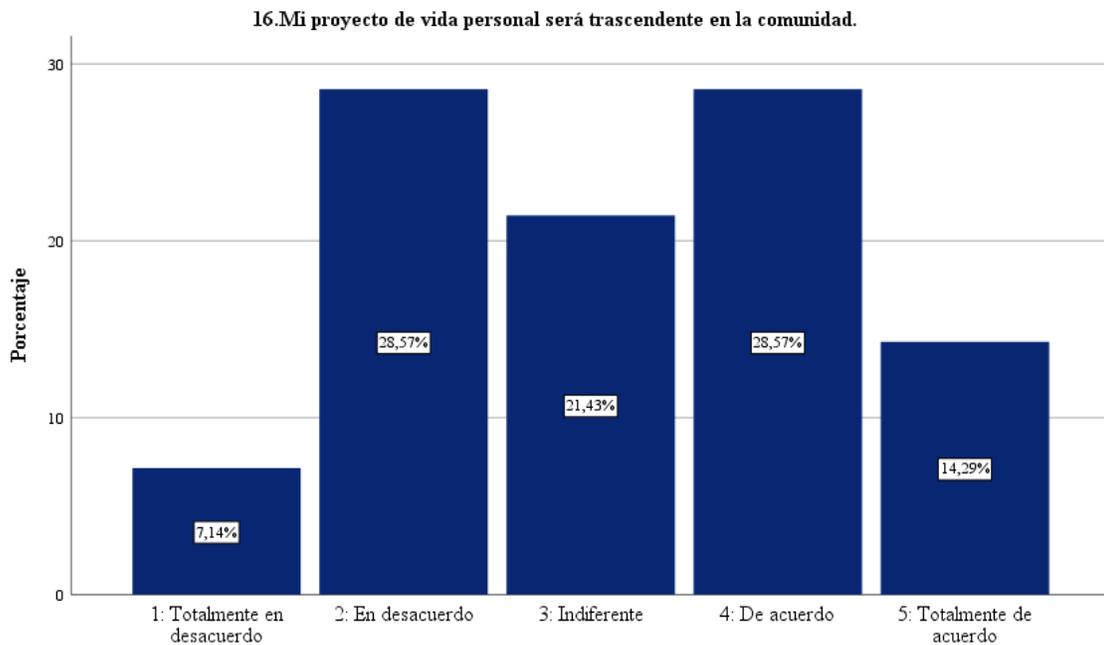
**Tabla 20**

*Cuadro de respuestas al ítem 16*

16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	8	28,6
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	8	28,6
Totalmente de acuerdo	4	14,3
Total	28	100,0

**Figura 16**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16*



En la tabla 20 y figura 16, se observa que la mayoría de los estudiantes respondieron “en desacuerdo” con un 28,57% y los respondieron “Totalmente en

desacuerdo” hacen un 7,14% que están en contra de la tesis *Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad*”, que sumados hacen un 35,71%, es decir los están en contra de ítem. Mientras, los estudiantes que respondieron “Indiferente” son el 21,43%. Sin embargo, los que respondieron “De acuerdo” con un 28,57% y “Totalmente de acuerdo” con un 14,29%; que sumados alcanzan un 42,86%, es decir, no hay una diferencia abismal entre los que están de acuerdo y en contra, ya que existe desconcierto acerca de la importancia de lo afirmado en el ítem; igualmente es alto el 21,43% que respondieron estar “Indiferente” ante lo dicho. En conclusión, los alumnos están en un nivel bajo en relación al ítem en cuestión.

**Tabla 21**

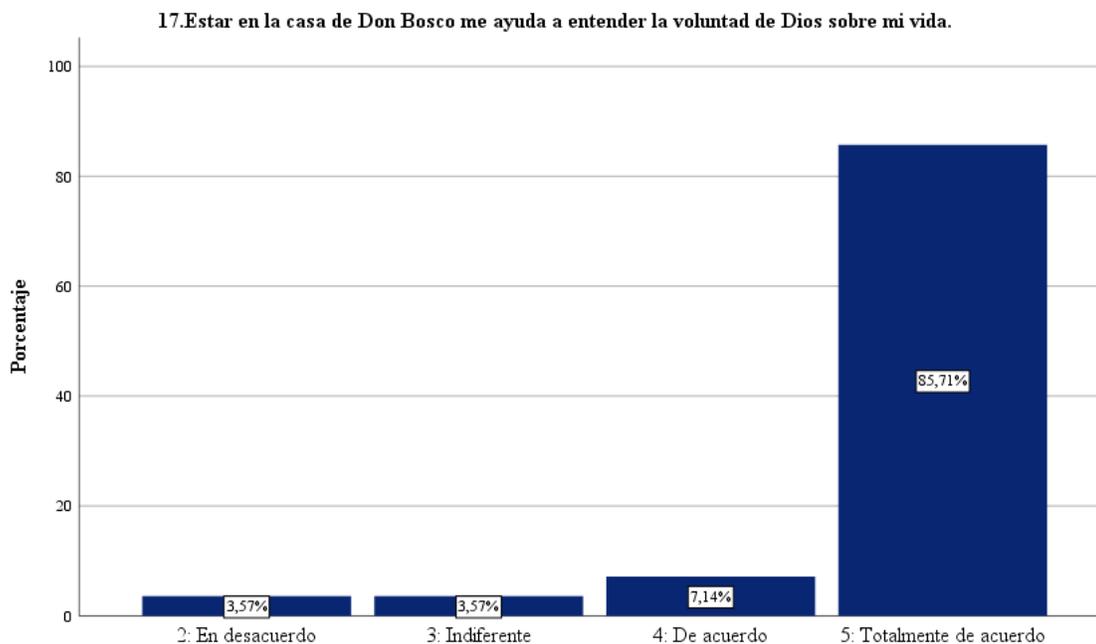
*Cuadro de respuestas al ítem 17*

17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	1	3,6
Indiferente	1	3,6
De acuerdo	2	7,1
Totalmente de acuerdo	24	85,7
Total	28	100,0

**Figura 17**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17*



En la tabla 21 y figura 17, indican que la mayoría de los estudiantes, respondieron estar “Totalmente de acuerdo” con un 85,71% y “De acuerdo” con un 7,14%; los que sumados alcanzan un 92,85%, porcentaje que demuestra que los alumnos están en un nivel alto con el ítem “*Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida*”; mientras los que declararon estar “En desacuerdo” solo es un 3,57% y los que respondieron “Indiferente”, 3,57%. Si bien es cierto, una gran mayoría coincide con el ítem, no debemos descuidar ese porcentaje importante de los que están en “Desacuerdo” e “Indiferente”.

**Tabla 22**

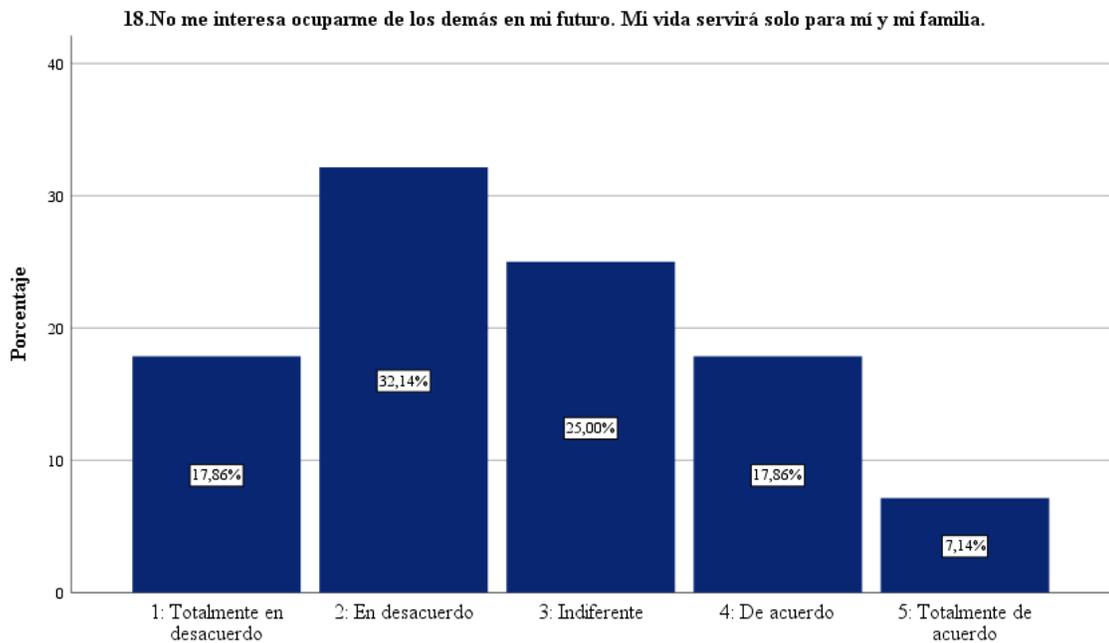
*Cuadro de respuestas al ítem 18*

18. No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	5	17,9
En Desacuerdo	9	32,1
Indiferente	7	25,0
De acuerdo	5	17,9
Totalmente de acuerdo	2	7,1
Total	28	100,0

**Figura 18**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18*



En la tabla 22 y figura 18, se observa que una mayoría relativa de los estudiantes respondieron estar “En desacuerdo” con un 32,14%; y “Totalmente en desacuerdo”,

17,86%; los que sumados hacen un 50,0% que no concuerda con el ítem “*No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia*”. Sin embargo, se nota que los estudiantes que marcaron “Indiferente” hacen un 25,00%, y los que respondieron “De acuerdo” son un 17,86% y “Totalmente de acuerdo”;7,14%; sumados ambos hacen un significativo 25,00%, que coincide paradójicamente con lo afirmado en el ítem. Por lo tanto, esto nos señala que aún los alumnos no tienen en claro la identificación con los de la comunidad o su ayuda al prójimo.

**Tabla 23**

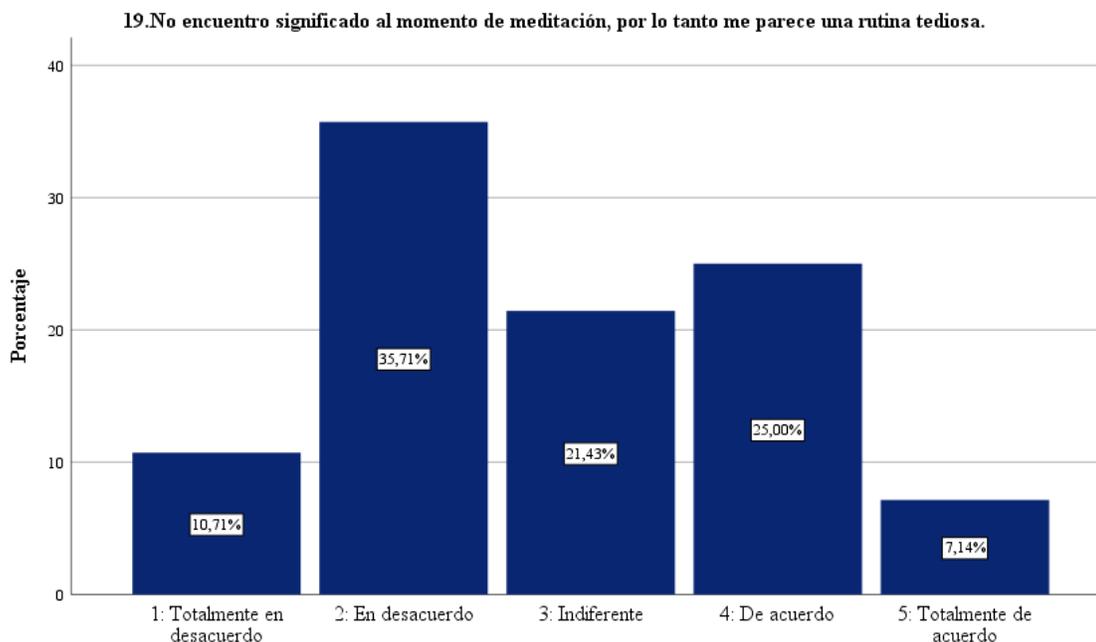
*Cuadro de respuestas al ítem 19*

19. No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	3	10,7
En Desacuerdo	10	35,7
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	7	25,0
Totalmente de acuerdo	2	7,1
Total	28	100,0

**Figura 19**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19*



En la tabla 23 y figura 19, se observa que la mayoría relativa de los estudiantes respondieron estar “En desacuerdo” con un 35,71% y “Totalmente en desacuerdo”, 10,71%; los que sumados alcanzan un 46,42% en contra del ítem “*No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa*”; mientras que los que están “Indiferente” alcanzan un alto y desconcertante 21,43%; sin embargo, los estudiantes que respondieron “De acuerdo” son un 25,00% y “Totalmente de acuerdo”, 7,14%, entre ambos suman un 32,14%, que coincide contradictoriamente con el ítem. Esto nos indica que el alumnado está en un nivel bajo en relación a lo afirmado.

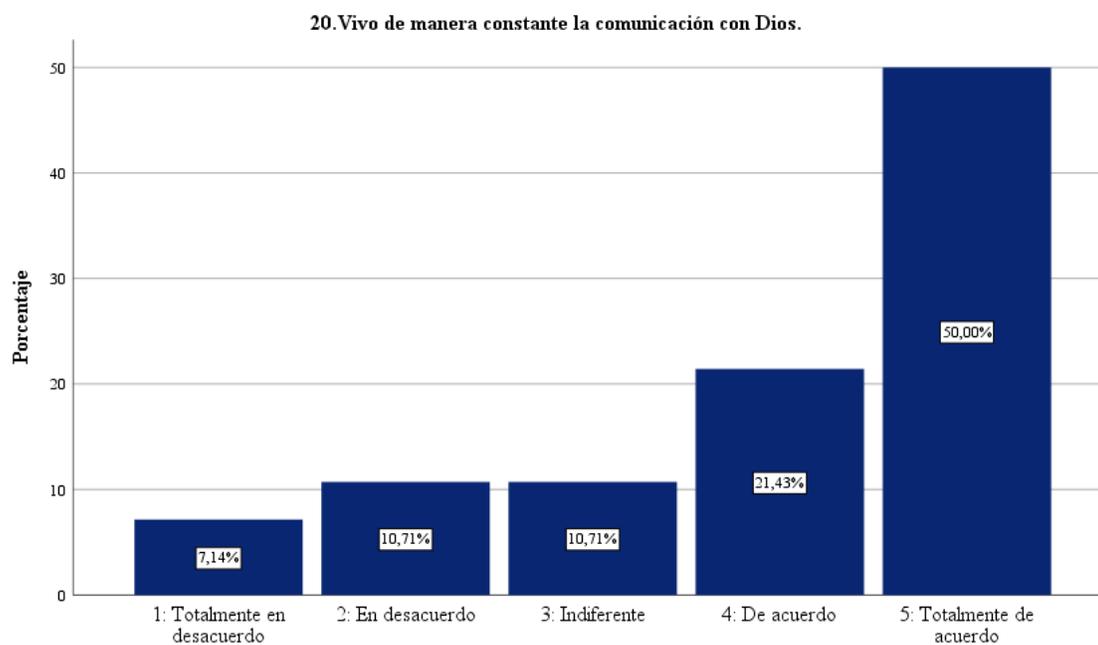
**Tabla 24**

*Cuadro de respuestas al ítem 20*

20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	3	10,7
Indiferente	3	10,7
De acuerdo	6	21,4
Totalmente de acuerdo	14	50,0
Total	28	100,0

**Figura 20**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20*



En la tabla 24 y figura 20, se observa que la mayoría de los estudiantes respondieron estar “Totalmente de acuerdo” con un 50,00% y un 21,43%, declaró estar

“De acuerdo” con el ítem “*Vivo de manera constante la comunicación con Dios*”. Sin embargo, los que respondieron “En desacuerdo” con un 10,71%; y “Totalmente en desacuerdo” con un 7,14%, suman en total un preocupante 17,85% que debe ser considerado para el trabajo a futuro con los alumnos. También es notorio el 10,71% que se declaró estar “Indiferente”. Es decir, los alumnos están en un nivel relativamente alto en relación a lo afirmado.

**Tabla 25**

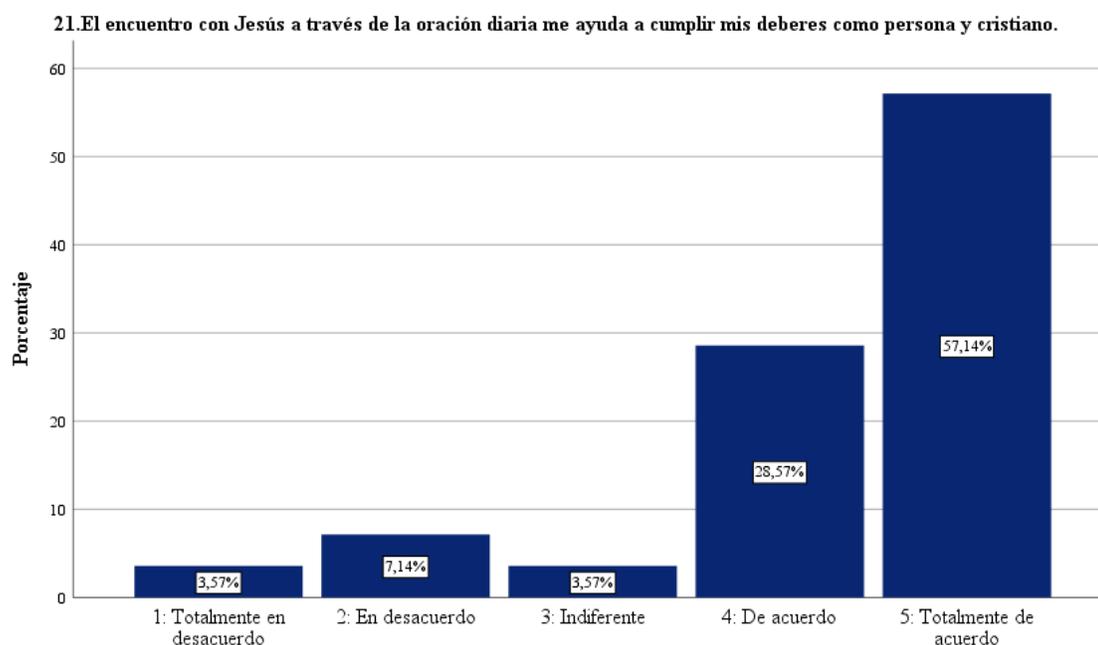
*Cuadro de respuestas al ítem 21*

21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	1	3,6
De acuerdo	8	28,6
Totalmente de acuerdo	16	57,1
Total	28	100,0

**Figura 21**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21*



En la tabla 25 y figura 21, se observa que el mayor porcentaje de los educandos respondieron estar “Totalmente de acuerdo” con un 57,14% y un 28,57%, declaró estar “De acuerdo”, los que sumados alcanzan un importante y representativo 85,71% que concuerda con el ítem “*El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano*”; mientras, los que respondieron “En desacuerdo” con un 7,14% y “Totalmente en desacuerdo” con un 3,57%,; suman un 10,71%. Los que declararon estar “Indiferentes” alcanzó a un 3,57%. Si bien es cierto hay un porcentaje importante que está a favor del ítem, también un porcentaje menor que está en contra debe ser considerado para las enmiendas respectivas.

### 4.1.3 Dimensión 3: Amor

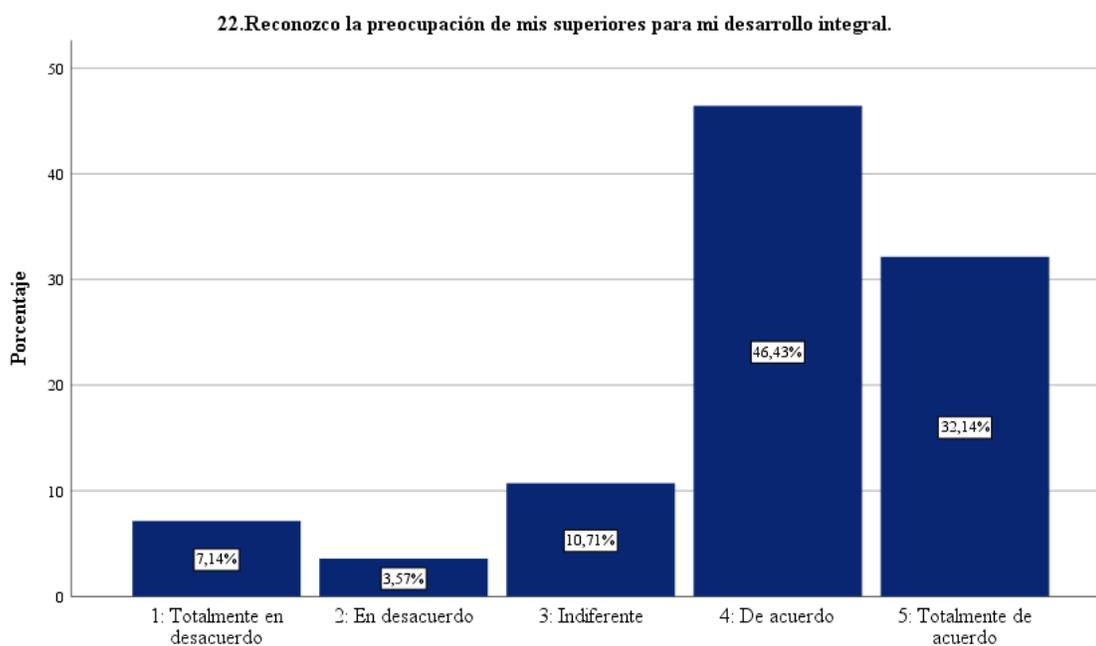
**Tabla 26**

*Cuadro de respuestas al ítem 22*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	7,1
En Desacuerdo	1	3,6
Indiferente	3	10,7
De acuerdo	13	46,4
Totalmente de acuerdo	9	32,1
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0</b>

**Figura 22**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22*



En la tabla 26 y figura 22, se observa que un número mayor de los estudiantes respondieron “De acuerdo” con un 46,43% y los que respondieron “Totalmente de acuerdo” con un 32,14%; los que sumados alcanzan un 78,57% a favor del ítem “*Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral*”. En cambio, los estudiantes que respondieron “En desacuerdo”, 3,57%; y “Totalmente en desacuerdo”, 7,14%, suman un 10,71% en contra de lo afirmado. Es notorio también el porcentaje alto de 10,71% que respondieron estar “Indiferente” ante el ítem.

**Tabla 27**

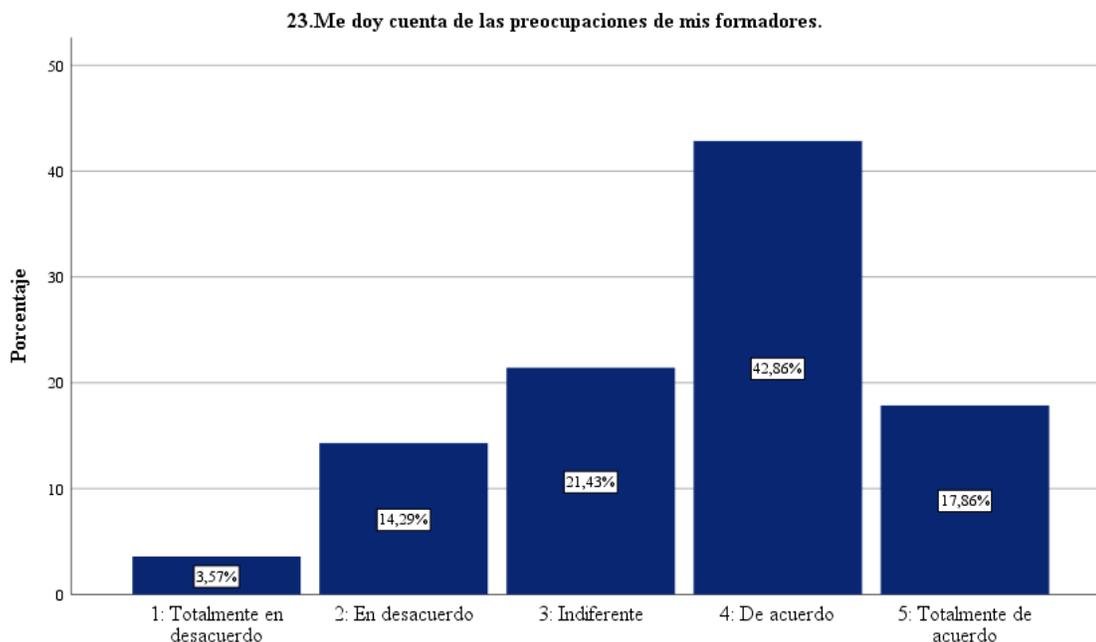
*Cuadro de respuestas al ítem 23*

23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	4	14,3
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	12	42,9
Totalmente de acuerdo	5	17,9
Total	28	100,0

**Figura 23**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23*



En la tabla 27 y figura 23, se observa que una la mayoría de relativa está “De acuerdo” con un 42,86%; y “Totalmente de acuerdo”, 17,86%; los que sumados hacen un 60,72% a favor del ítem “*Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores*”. En cambio, los estudiantes que respondieron estar “En desacuerdo” con un 14,29% y “Totalmente en desacuerdo” con un 3,57% suman un 17,86%, que desaprueba lo del ítem. También un 21,43% respondió estar “Indiferente”, porcentaje alto que debe ser tomado en cuenta. Es decir, una mayoría significativa coincide con lo afirmado, pero no hay que subestimar las cifras de los indiferentes y de los que paradójicamente no están a favor de lo dicho, Esto demuestra que todavía hay mucho trabajo que realizar en este aspecto.

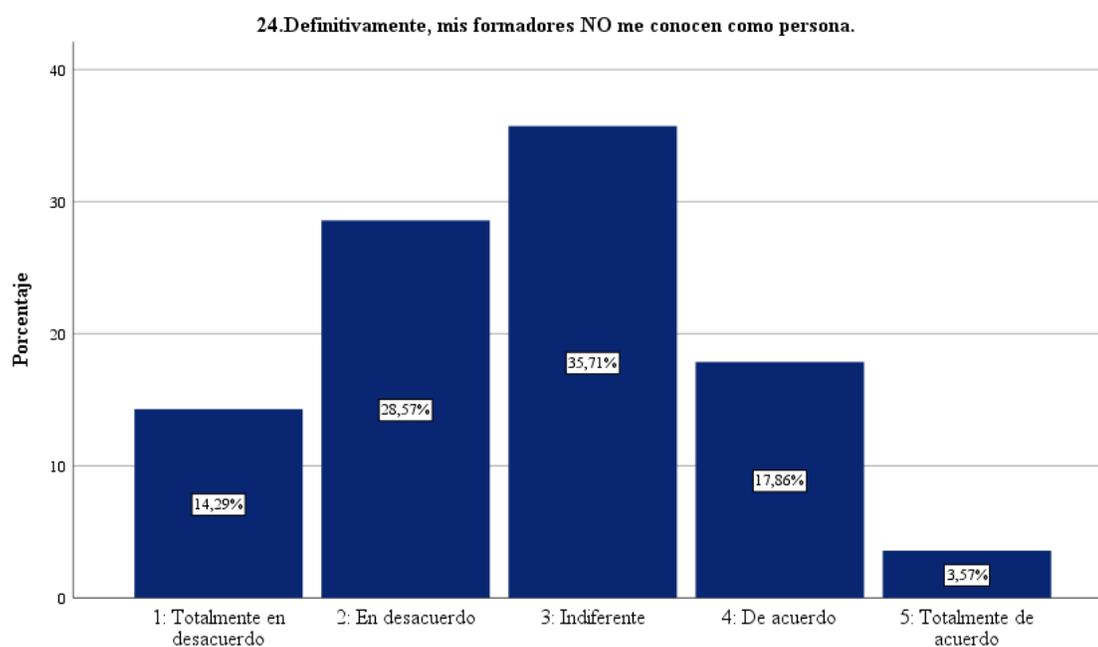
**Tabla 28**

*Cuadro de respuestas al ítem 24*

24. Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	4	14,3
En Desacuerdo	8	28,6
Indiferente	10	35,7
De acuerdo	5	17,9
Totalmente de acuerdo	1	3,6
Total	28	100,0

**Figura 24**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24*



En la tabla 28 y figura 24, se observa que los estudiantes que respondieron “Indiferente” son un 35,71% al ítem “Definitivamente, mis formadores NO me conocen

*como persona*”, lo que realmente llama mucho la atención y genera preocupación. Por otro lado, un 28,57% declaró estar “En desacuerdo” y un 14,29%, “Totalmente en desacuerdo”; los que sumados alcanzan un 42,86; mientras un 17,86% declaró estar “De acuerdo” y un 3,57%, “Totalmente de acuerdo”, los que suman un 21,43%. Es notorio y sorprendente el 35,71% que respondió estar “Indiferente”. Por consiguiente, no hay porcentajes muy polarizados en relación a l afirmado en el ítem; algo que merece mayor análisis a futuro.

**Tabla 29**

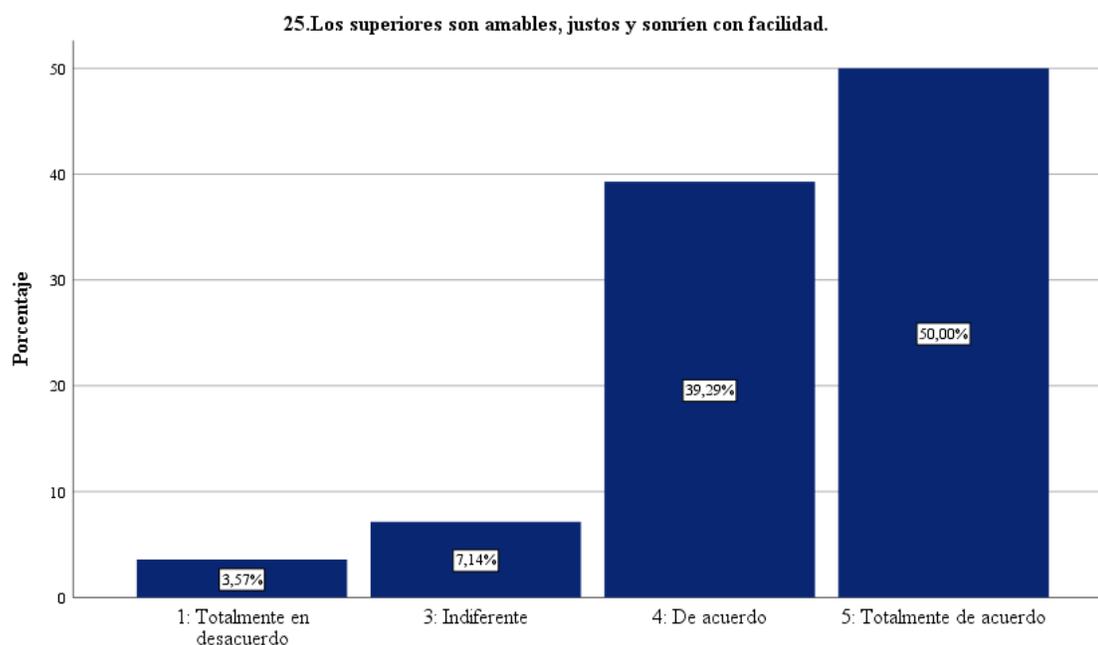
*Cuadro de respuestas al ítem 25*

25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	2	7,1
De acuerdo	11	39,3
Totalmente de acuerdo	14	50,0
Total	28	100,0

**Figura 25**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25*



En la tabla 29 y figura 25, se observa que la mayoría de los estudiantes respondieron estar “Totalmente de acuerdo” con un 50,00% y “De acuerdo” un 39,29%, los que sumados dan 89,29% a favor del ítem “*Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad*”; mientras que los estudiantes que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” son un 3, 57% e “Indiferente” con un 7,14%. Una mayoría importante está en un nivel alto en cuanto al ítem analizado.

**Tabla 30**

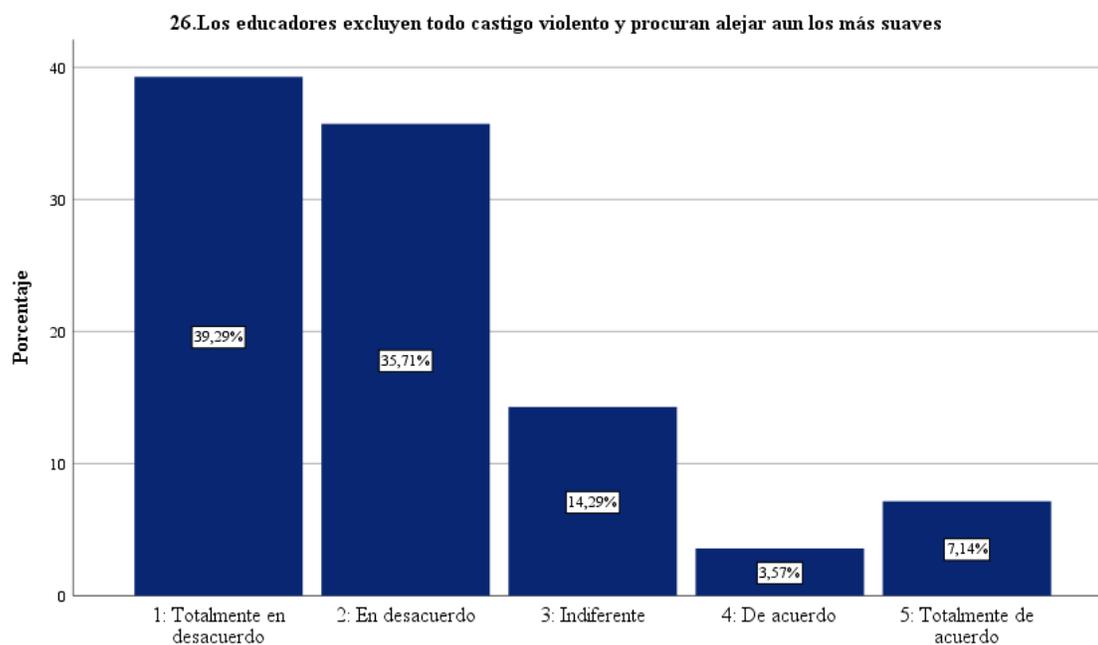
*Cuadro de respuestas al ítem 26*

26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	11	39,3
En Desacuerdo	10	35,7
Indiferente	4	14,3
De acuerdo	1	3,6
Totalmente de acuerdo	2	7,1
Total	28	100,0

**Figura 26**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26*



En la tabla 30 y figura 26, se observa que la mayoría de los estudiantes respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” con un 39,29% y “En desacuerdo”

35,71%, los que sumados hacen un 75.0% que está en contra del ítem “*Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves*”; es decir, un alto porcentaje considera que sus educadores no excluyen los actos violentos y eso es preocupante o, tal vez, ha sido mal entendido. Mientras los que se declararon estar “De acuerdo” con un 3,57% y “Totalmente de acuerdo” con un 7,14% suman un preocupante y bajo 10,71%. Los estudiantes que respondieron “Indiferente” son el 14,29%. Es decir, la mayoría del estudiantado está en un nivel bajo en este ítem.

**Tabla 31**

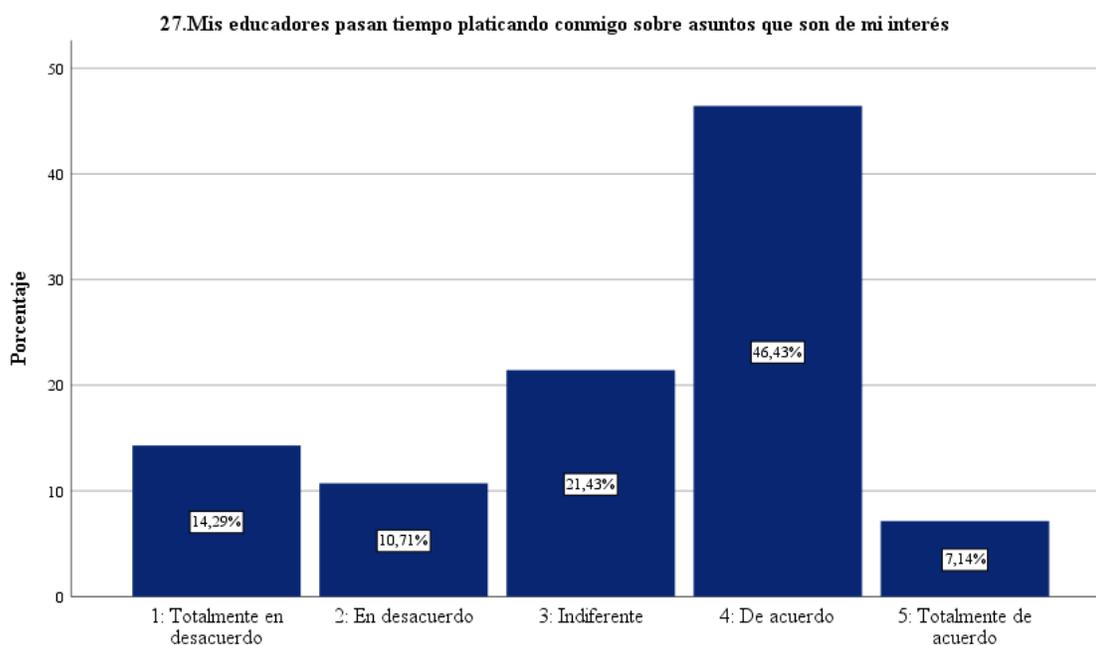
*Cuadro de respuestas al ítem 27*

27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	4	14,3
En Desacuerdo	3	10,7
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	13	46,4
Totalmente de acuerdo	2	7,1
Total	28	100,0

**Figura 27**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27*



En la tabla 31 y figura 27, se sabe que los estudiantes que respondieron “De acuerdo” son 46,43% y “Totalmente de acuerdo” con un 7,14% los que sumados hacen un 53,57% que coincide con el ítem “*Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés*”; sin embargo, los estudiantes que respondieron “Indiferente” son 21,43% y los que respondieron “En desacuerdo”, 10,71% y “Totalmente en desacuerdo”, 14,29%; que sumados llegan a un 25,00%. Es decir, no hay una amplia mayoría a favor de lo afirmado; se podría decir que el porcentaje de los que no están a favor es alto y representativo, por lo tanto, estudiantes están en un nivel relativamente bajo. No debemos dejar de lado el porcentaje alto de “Indiferente” que es un 21,43%.

**Tabla 32**

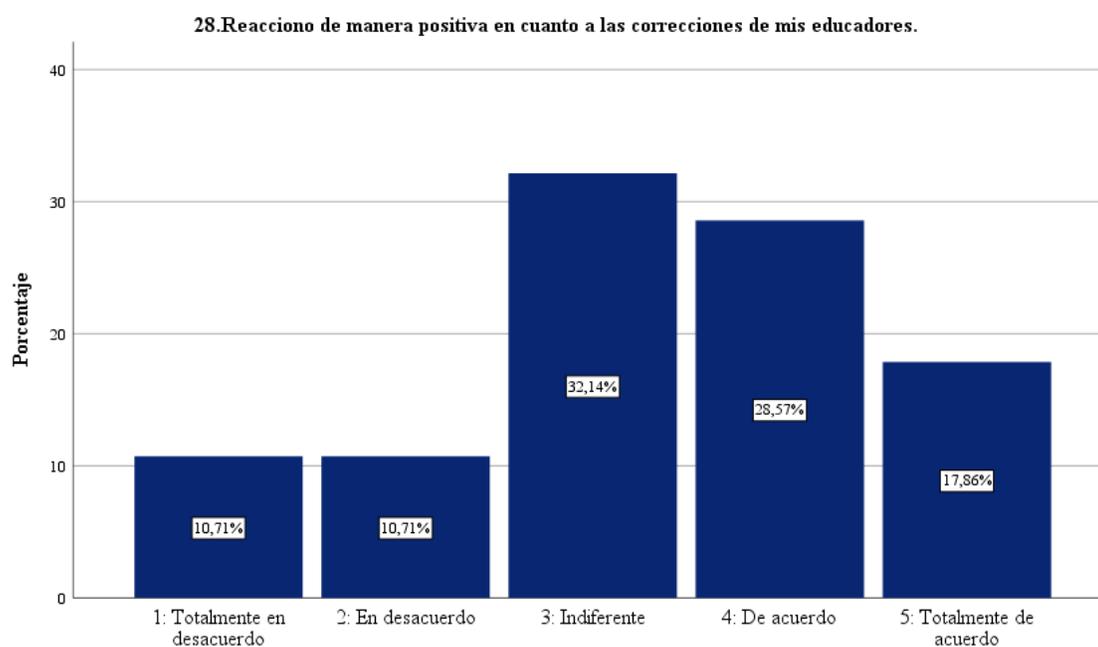
*Cuadro de respuestas al ítem 28*

28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	3	10,7
En Desacuerdo	3	10,7
Indiferente	9	32,1
De acuerdo	8	28,6
Totalmente de acuerdo	5	17,9
Total	28	100,0

**Figura 28**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28*



En la tabla 32 y figura 28, se observa que el mayor porcentaje de respuestas de los estudiantes es “Indiferente” con un 32,14%, bastante alto y preocupante, mientras los

que a respondieron “De acuerdo” con un 28,57% y “Totalmente de acuerdo, 17,86% suman un 46,43% que está de acuerdo con el ítem “*Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores*”. En cambio, los estudiantes que respondieron “En desacuerdo” con un 10,71% y “Totalmente en desacuerdo” con un 10,71% suman 21,43% los que están en contra de lo afirmado en el ítem. Esto nos indica que solo una mayoría relativo respondió a favor del ítem y un porcentaje alto se mostró “Indiferente”. En conclusión, los estudiantes encuestados están en un nivel regular o no muy alto en relación al ítem.

**Tabla 33**

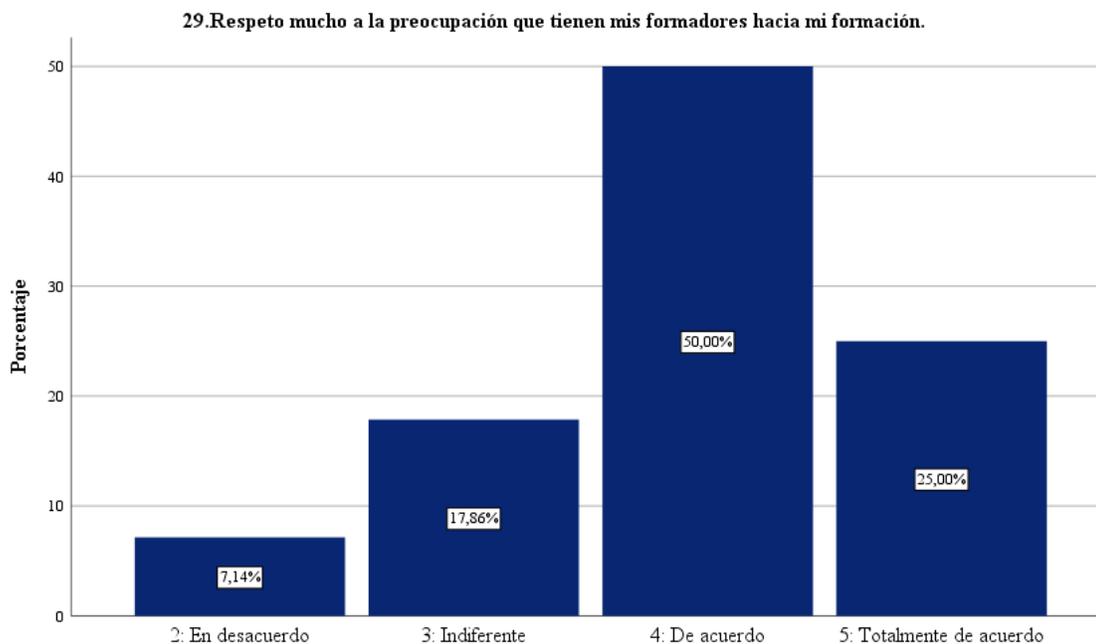
*Cuadro de respuestas al ítem 29*

29. Respeto mucho la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	5	17,9
De acuerdo	14	50,0
Totalmente de acuerdo	7	25,0
Total	28	100,0

**Figura 29**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29*



En la tabla 33 y figura 29, se observa que un 50% declaró estar “De acuerdo” y un 25,0%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados dan un 75% a favor del ítem “Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación” Sin embargo, sigue siendo un porcentaje alto y preocupante el 17,86% de alumnos que declaró estar “Indiferente”. Solo un 7,14% respondió estar “En desacuerdo”. En conclusión, los alumnos están en un nivel alto en relación a lo afirmado en el ítem.

**Tabla 34**

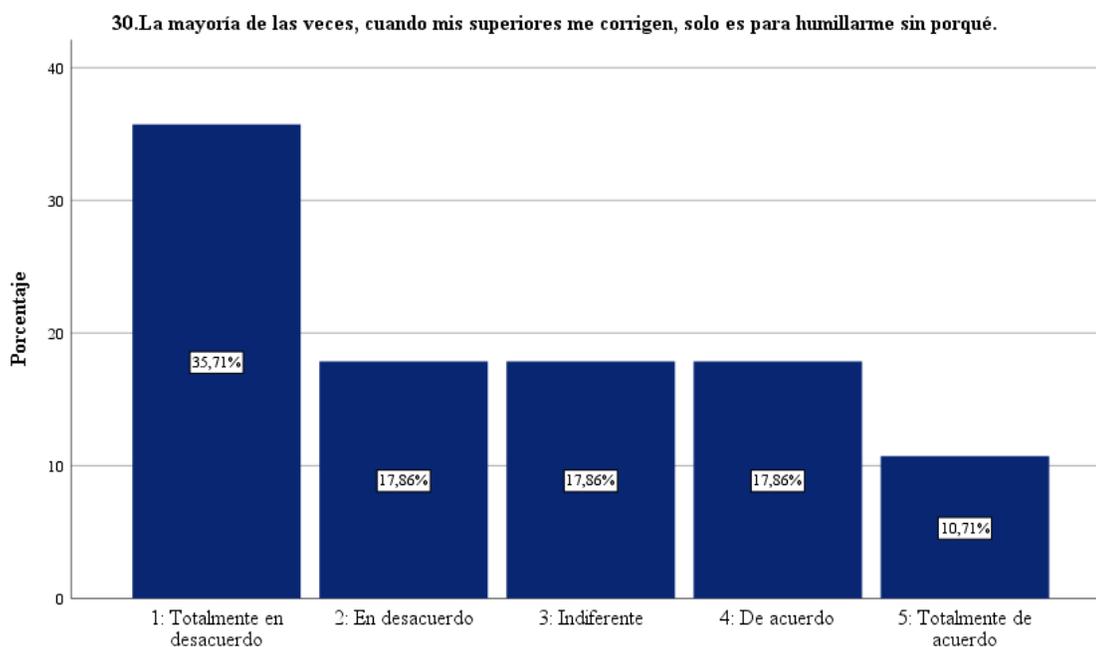
*Cuadro de respuestas al ítem 30*

30. La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	10	35,7
En Desacuerdo	5	17,9
Indiferente	5	17,9
De acuerdo	5	17,9
Totalmente de acuerdo	3	10,7
Total	28	100,0

**Figura 30**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30*



En la tabla 34 y figura 30, se observa que un 35,71% declaró estar “Totalmente en desacuerdo” y un 17,86%, “En desacuerdo”, los que suman un 53,57% están en

contra del ítem “*La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué*”. Sin embargo, sigue siendo alto e igualmente preocupante el porcentaje de los alumnos que respondió estar “Indiferente” con un 17,86%, mientras los que declararon estar “De acuerdo” con un 17,86% y “Totalmente de acuerdo” con un 10,71% suman un 28,56%. Esto nos indica que, a pesar que una mayoría está en contra de lo afirmado, hay un porcentaje alto que sí lo aprueba y otro que le es indiferente. Situación que amerita un mayor análisis para entender por qué un porcentaje importante asevera que lo dicho es afirmativo.

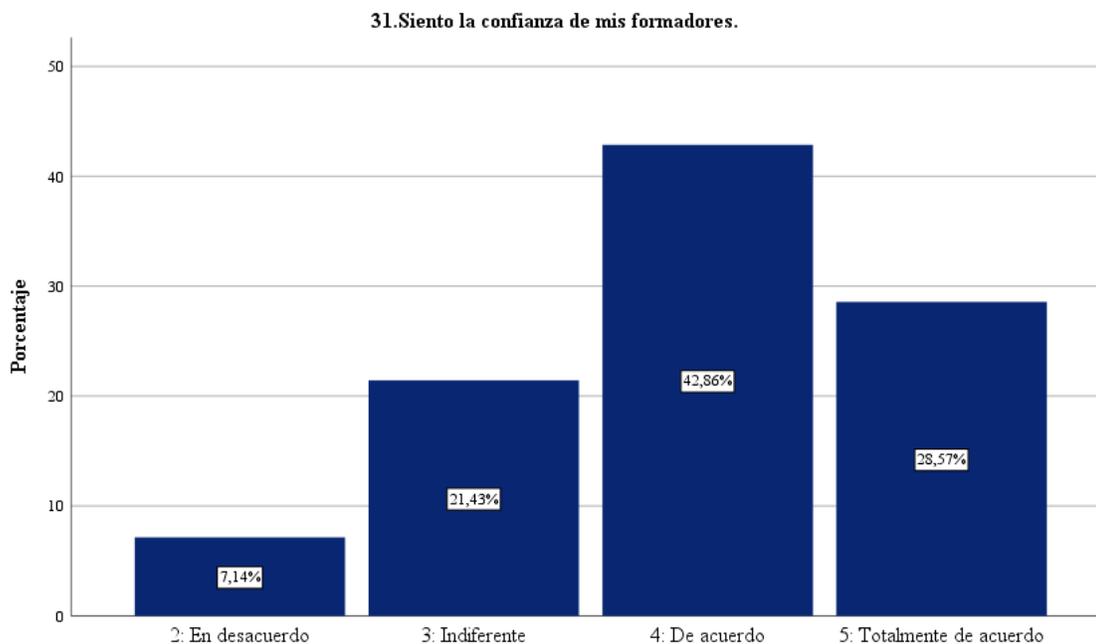
**Tabla 35**

*Cuadro de respuestas al ítem 31*

31. Siento la confianza de mis formadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	6	21,4
De acuerdo	12	42,9
Totalmente de acuerdo	8	28,6
Total	28	100,0

**Figura 31**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31*



En la tabla 35 y figura 31, se observa que un 42,86% declaró estar “De acuerdo” y un 28,57%, “Totalmente de acuerdo” los que sumados alcanzan un importante 71,43% que están a favor del ítem “*Siento la confianza de mis formadores*”. En cambio, los que respondieron “Indiferente” suman un 21,43%, cifra preocupante que debe ser considerada para futuras conclusiones y otros trabajos de investigación análogos a este. Solo un 7,14% respondió estar “En desacuerdo”. Dato también a tomar en cuenta, ya que se deduce que un grupo importante aún no siente que sus formadores le dan confianza en todos sus quehaceres.

**Tabla 36**

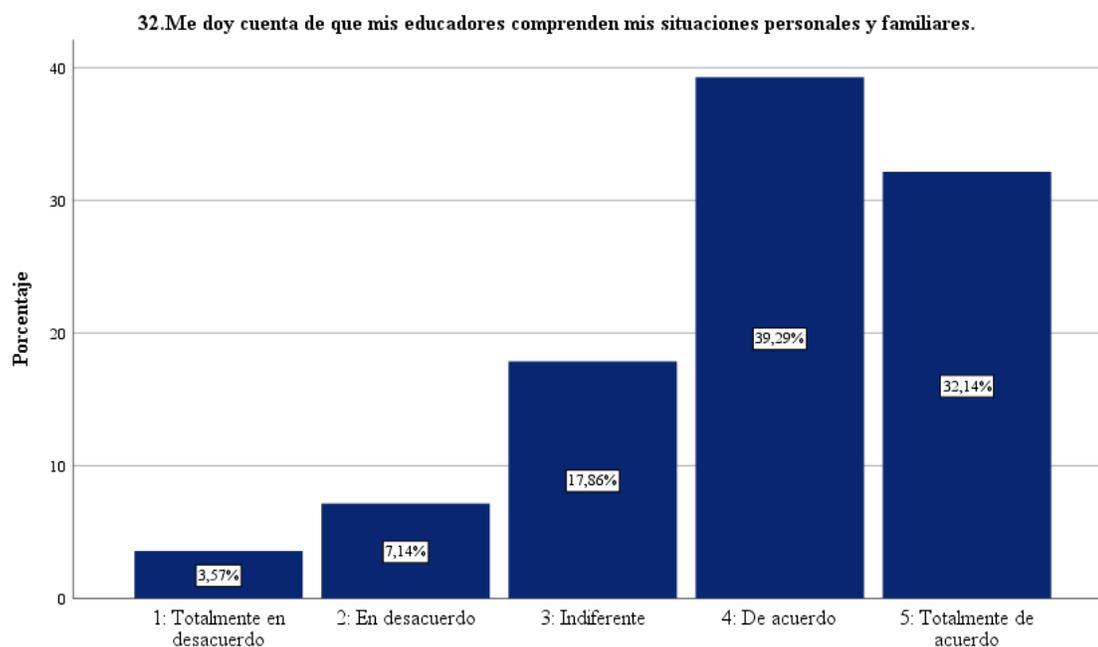
*Cuadro de respuestas al ítem 32*

32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	3,6
En Desacuerdo	2	7,1
Indiferente	5	17,9
De acuerdo	11	39,3
Totalmente de acuerdo	9	32,1
Total	28	100,0

**Figura 32**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32*



En la tabla 36 y figura 32, se observa un 39,29% declaró estar “De acuerdo” y un 32,14%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados alcanzan un significativo y

mayoritario 71,43% que están en concordancia con el ítem “*Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares*”, mientras un 7,14% respondió estar “En desacuerdo” y un 3,57%, “Totalmente en desacuerdo”, los que sumados hacen solo un 10,71%. Sin embargo, el 17,86% respondió estar “Indiferente” ante lo afirmado en el ítem. Esto nos indica que el alumnado está en un nivel alto en relación al ítem, pero un porcentaje significativo ha optado por responder que está “Indiferente” a lo afirmado, lo que debería llamarnos a una profunda reflexión para enrumbar las metodologías y estrategias de relación con los alumnos. Aspecto muy importante a tomar en cuenta.

**Tabla 37**

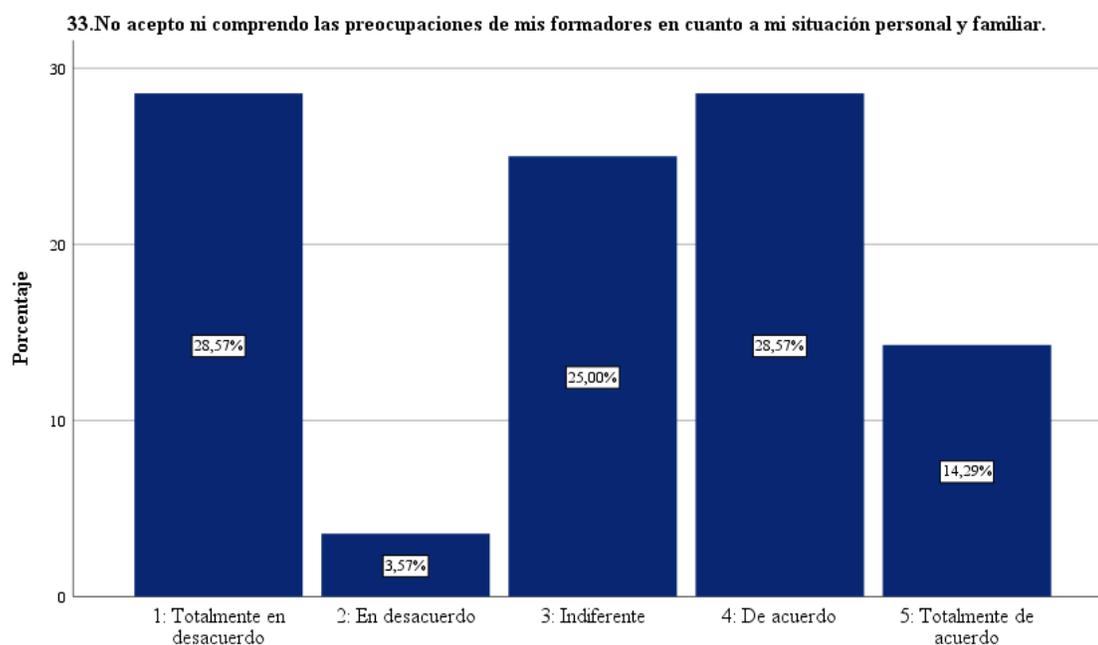
*Cuadro de respuestas al ítem 33*

33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	8	28,6
En Desacuerdo	1	3,6
Indiferente	7	25,0
De acuerdo	8	28,6
Totalmente de acuerdo	4	14,3
Total	28	100,0

**Figura 33**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33*



En la tabla 37 y figura 33, se observa que un 28,57% declaró estar “Totalmente en desacuerdo” y un 3,57%, “En desacuerdo”; los que sumados alcanzan un 32,14% en contra de lo afirmado en la tesis “*No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar*”, sin embargo, un 28,57% también respondió estar “De acuerdo” y un 14,29%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados alcanzan un 42,86% a favor del ítem. El porcentaje de “Indiferente” sigue siendo alto y preocupante con un 25%. Esto quiere decir, que no hay una diferencia grande entre los que están a favor (42,86%) y los que están en contra (32,14%), lo que significa que todavía no hay una aceptación y comprensión total de la labor de los formadores. Es decir, los alumnos en este ítem están en un nivel bajo.

En conclusión, los resultados de esta dimensión nos indican que los alumnos del taller están en un nivel alto y aceptable, sin embargo, hay un porcentaje alto de “Indiferentes” que debe ser tratado con más minuciosidad.

#### 4.2 Análisis de los resultados agrupados por dimensión

En las siguientes tablas y gráficos se muestran los datos agrupados de cada dimensión: Razón, Religión y Amorevolezza. Se ha establecido considerar cuatros intervalos para el análisis y categorización de los resultados: bajo, medio, bueno y alto, igualmente distribuidos según las posibilidades.

Para medir la dimensión Razón, se aplicaron 9 ítems, con relativos puntajes de 1 a 5, entonces, el puntaje mínimo para esta dimensión es 9 y el máximo es 45. Los intervalos, por ende, serían: de 9 a 18, nivel bajo; de 19 a 27, nivel medio; de 28 a 36, nivel bueno; y de 37 a 45, nivel alto. Sin embargo, para las dimensiones Religión y Amorevolezza, se emplearon 12 ítems, igualmente escalados de 1 a 5. En estos casos, por consiguiente, el valor mínimo viene a ser 12, mientras al máximo 60. Los intervalos, en conclusión, son los siguientes: de 12 a 24, nivel bajo; de 25 a 36, nivel medio; de 37 a 48, nivel bueno; y de 49 a 60, nivel alto. Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación:

**Tabla 38**

*Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones*

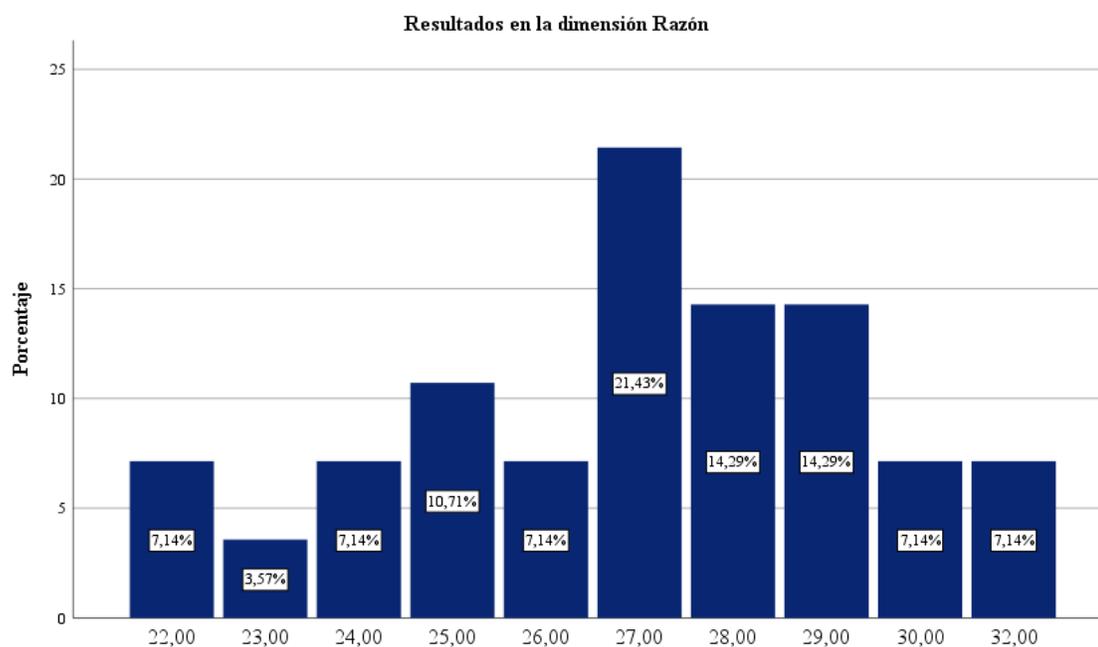
Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Razón	9-18	19-27	28-36	37-45
Religión	12-24	25-36	37-48	49-60
Amorevolezza	12-24	25-36	37-48	49-60

**Tabla 39***Resultados de la dimensión Razón*

Dimensión Razón		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
22,00	2	7,1
23,00	1	3,6
24,00	2	7,1
25,00	3	10,7
26,00	2	7,1
27,00	6	21,4
28,00	4	14,3
29,00	4	14,3
30,00	2	7,1
32,00	2	7,1
Total	28	100,0

**Figura 34**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Razón*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

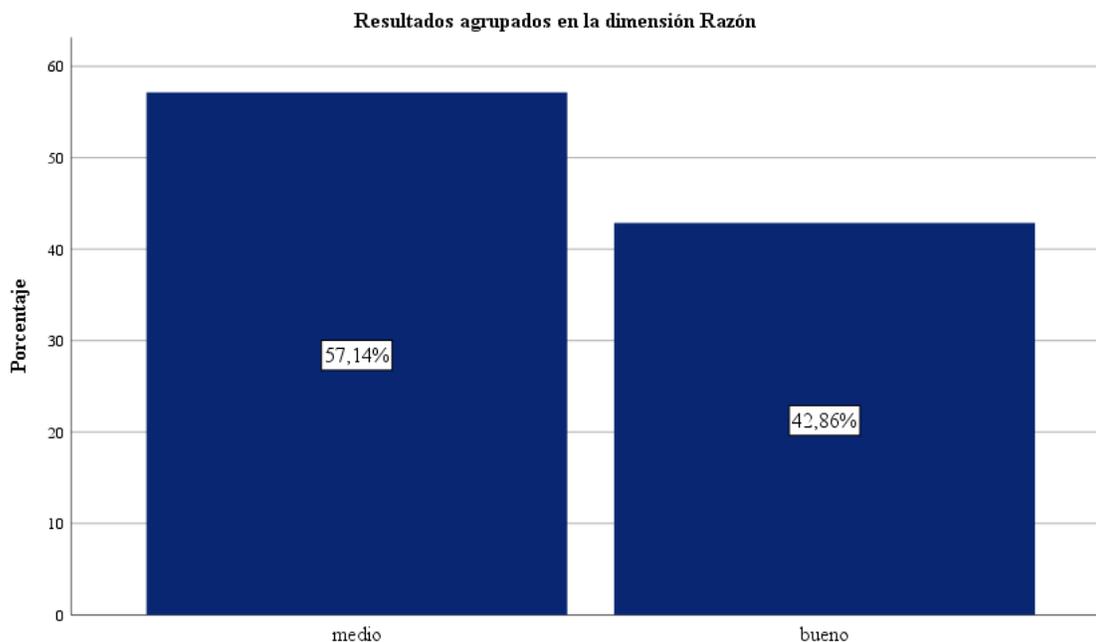
**Tabla 40**

*Totales agrupados para la dimensión Razón*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	16	57,1
Bueno	12	42,9
Alto	0	0,0
Total	28	100,0

**Figura 35**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Razón*



En la tabla 41 y figura 35, se observa que, en esta dimensión, “Razón”, los estudiantes del taller de Piscobamba están en un nivel entre Medio y Bueno, con 57,14% y 42,86% respectivamente; lo que significa que la dimensión es reconocida y vivenciada moderadamente por la gran mayoría de los estudiantes. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que están en un nivel entre Medio y Bueno.

Como se desprenderá del análisis de las demás dimensiones, esta es la dimensión en que los resultados están más bajos. Posiblemente este es debido a la temprana edad de los estudiantes y al breve tiempo que han trascendido hasta ahora bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.

De toda forma, los resultados de esta dimensión son positivos, aun si no excelentes, y corresponden a lo que han evidenciado otros autores, aunque bajo enfoques

de investigación diferentes. Por ejemplo, Tausa Ramírez (2018) relevó que la razón es un pilar fundamental para las maestras que operan con este sistema educativo, para quienes es imprescindible

...cultivar la inteligencia, alcanzar unos adecuados niveles de lectura y escritura sobre el contexto, encontrar el propio lugar y en él, el sentido de nuestra presencia en el mundo, desarrollar una capacidad crítica que contenga la fuerza suficiente para luchar con valentía y sin violencia custodiando siempre como don precioso, la esperanza. (Tausa Ramírez, 2018, p. 278)

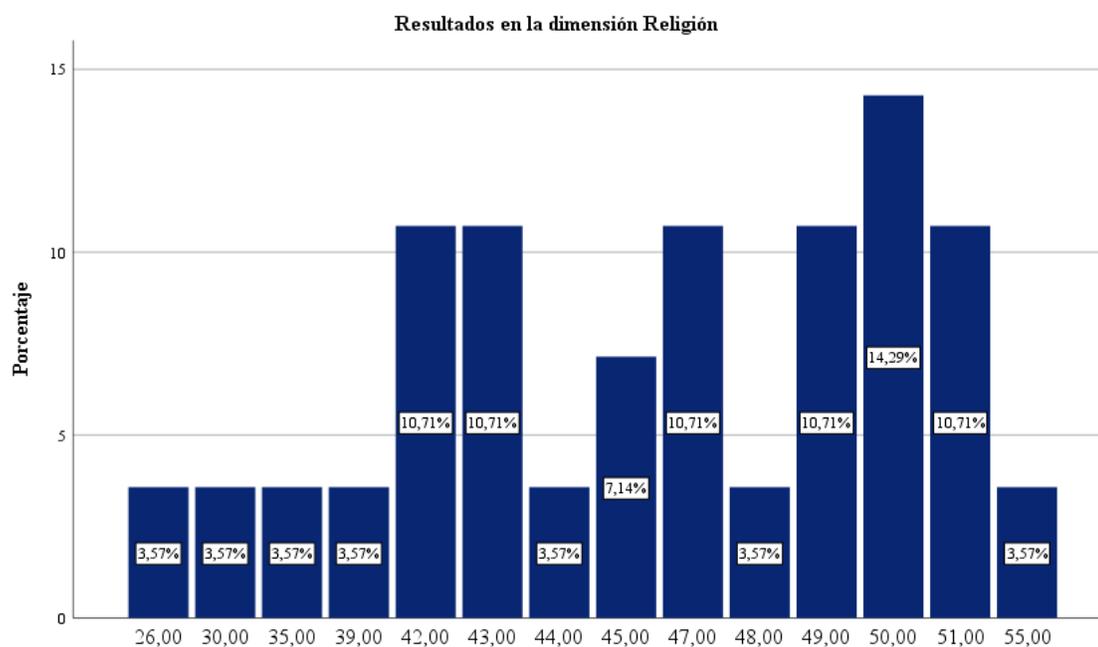
**Tabla 41**

*Resultados de la dimensión Religión*

Dimensión Religión		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
26,00	1	3,6
30,00	1	3,6
35,00	1	3,6
39,00	1	3,6
42,00	3	10,7
43,00	3	10,7
44,00	1	3,6
45,00	2	7,1
47,00	3	10,7
48,00	1	3,6
49,00	3	10,7
50,00	4	14,3
51,00	3	10,7
55,00	1	3,6
Total	28	100,0

**Figura 36**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Religión*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

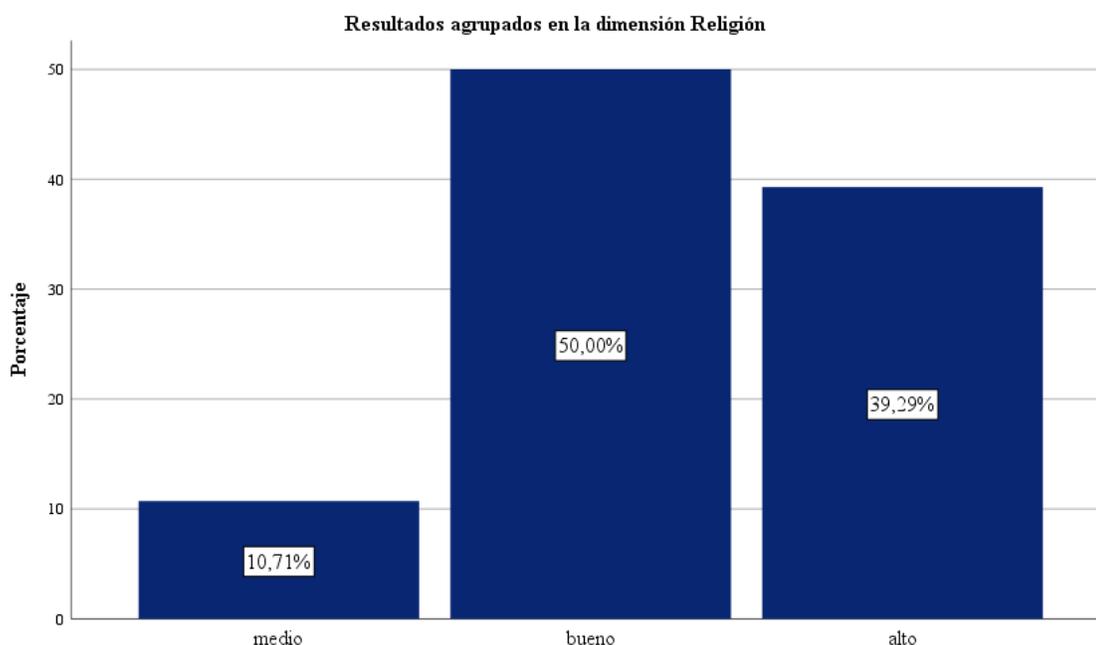
**Tabla 42**

*Totales agrupados para la dimensión Religión*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	3	10,7
Bueno	14	50,0
Alto	11	39,3
Total	28	100,0

**Figura 37**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Religión*



En la tabla 43 y figura 37, se observa que, en la dimensión “Religión”, los estudiantes del taller de Piscobamba están por el 50% en el nivel Bueno; y por el 39,3% en el Nivel Alto. En el Nivel Medio se sitúa el 10,7% de los estudiantes, nadie está en el nivel Bajo. Esto demuestra que la Religión es un aspecto central y vivenciado intensamente por buena parte de los educandos. Se puede entonces concluir que los resultados de esta dimensión demuestran que están en un nivel Bueno-Alto.

Esto corresponde a los resultados de otras investigaciones que, bajo enfoques cualitativos -se recuerda que a la fecha no existen estudios cuantitativos abocados a medir el Sistema Preventivo-, han evidenciado la centralidad de esta dimensión. Entre ellos, Navajas (2014) subraya que, si bien la religiosidad tradicional y sus prácticas de devoción chocan a los jóvenes modernos, sin embargo, la búsqueda de un sentido

religioso a la existencia es muy enraizada en ellos, encontrando conforto en el Sistema Salesiano (p. 17). En las conclusiones, también Fernández Barba (2014) resalta que “solamente la escuela salesiana incide directamente [en el aspecto religioso]” (p. 81). Por su parte, Villanueva Quiroz (2019) es sus entrevistas habías relevado como caso significativo el de una estudiante que afirmó que

dentro del sistema preventivo de Don Bosco la vivencia de los compromisos de su propia religión no se convierte en algo impositivo, estricto, aburrido, sino que se ha caracterizado por el deseo de dar la vida, por el don de responder al querer de Dios y se hace con alegría. (Villanueva Quiroz, 2019, pp. 51-52)

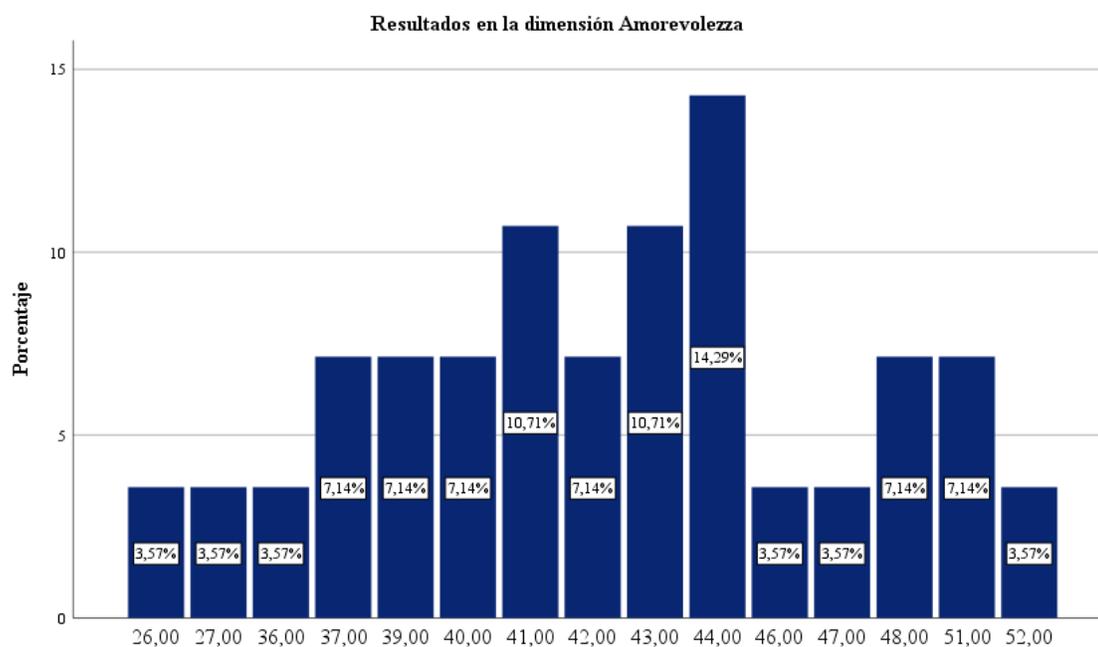
Esto es coherente con cuanto acá relevado y valida los resultados obtenidos en la presente investigación, corroborando la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 43***Resultados de la dimensión Amorevolezza*

Dimensión Amorevolezza		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
26,00	1	3,6
27,00	1	3,6
36,00	1	3,6
37,00	2	7,1
39,00	2	7,1
40,00	2	7,1
41,00	3	10,7
42,00	2	7,1
43,00	3	10,7
44,00	4	14,3
46,00	1	3,6
47,00	1	3,6
48,00	2	7,1
51,00	2	7,1
52,00	1	3,6
Total	28	100,0

**Figura 38**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Amorevolezza*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

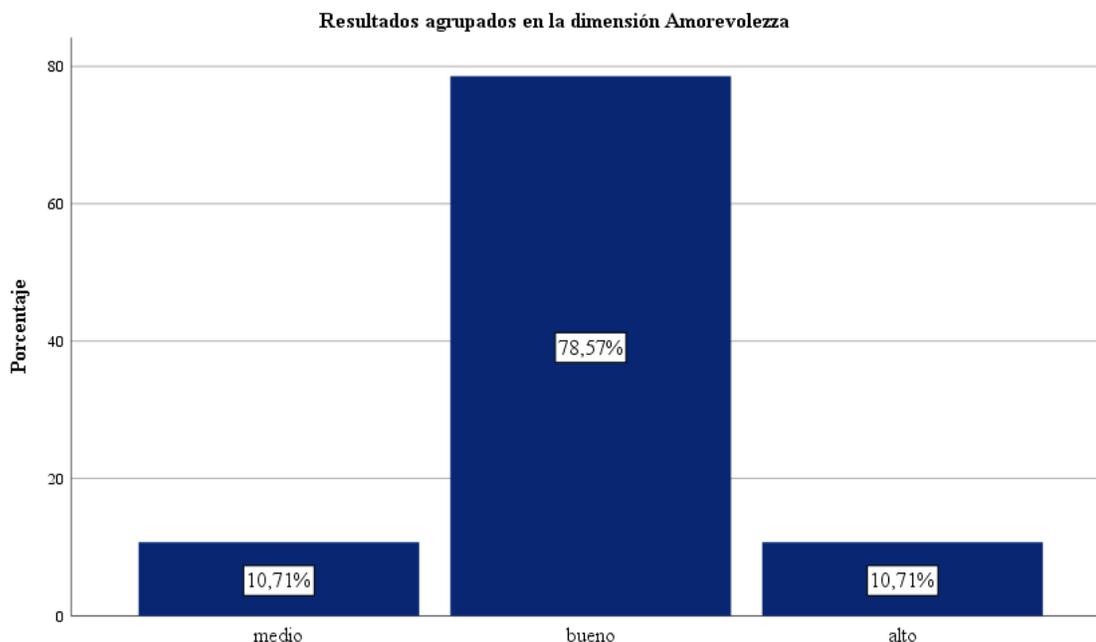
**Tabla 44**

*Totales agrupados para la dimensión Amorevolezza*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	3	10,7
Bueno	22	78,6
Alto	3	10,7
Total	28	100,0

**Figura 39**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Amorevolezza*



En la tabla 45 y figura 39, se descifra respecto a la dimensión “Amorevolezza”, que los estudiantes del taller de Piscobamba están principalmente en el Nivel Bueno (78,6%). Pocos estudiantes se encuentran en el Nivel Alto y en el Medio, ambos al 10,7%. Nadie está en el Nivel Bajo, lo que confirma que la *Amorevolezza* es bien reconocida y advertida por la gran mayoría de los estudiantes, aunque se podría mejorar. Finalmente, los resultados de esta dimensión manifiestan que están en un nivel bueno.

Todo ello confirma y valida en forma cuantitativa lo que otros estudios relevan bajo el enfoque cualitativo. Véase Lanhero Pulido (2018): “la práctica de la amorevolezza aproxima a las personas en la consolidación de lazos de amistad, el educador se adapta al ritmo de cada persona, no impone” (p. 69). También Barrera

Blanco (2017): “un educador tiene una mirada compasiva-misericordiosa que nace del corazón de Jesús, y acompaña con su presencia para dar la vida por los demás” (p. 74).

#### **4.3 Análisis de los resultados totales de la variable**

En este apartado se puede ahora analizar de manera agregada la variable, “Sistema Preventivo de Don Bosco”, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento. Al respecto, puesto que se han aplicado 33 ítems, con una valoración respectiva de 1 a 5, el puntaje máximo puede ser 165, por otro lado, el puntaje mínimo 33. Por ello, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se presenta a continuación:

**Tabla 45**

*Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable*

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Sistema Preventivo	33-66	67-99	100-132	133-165

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

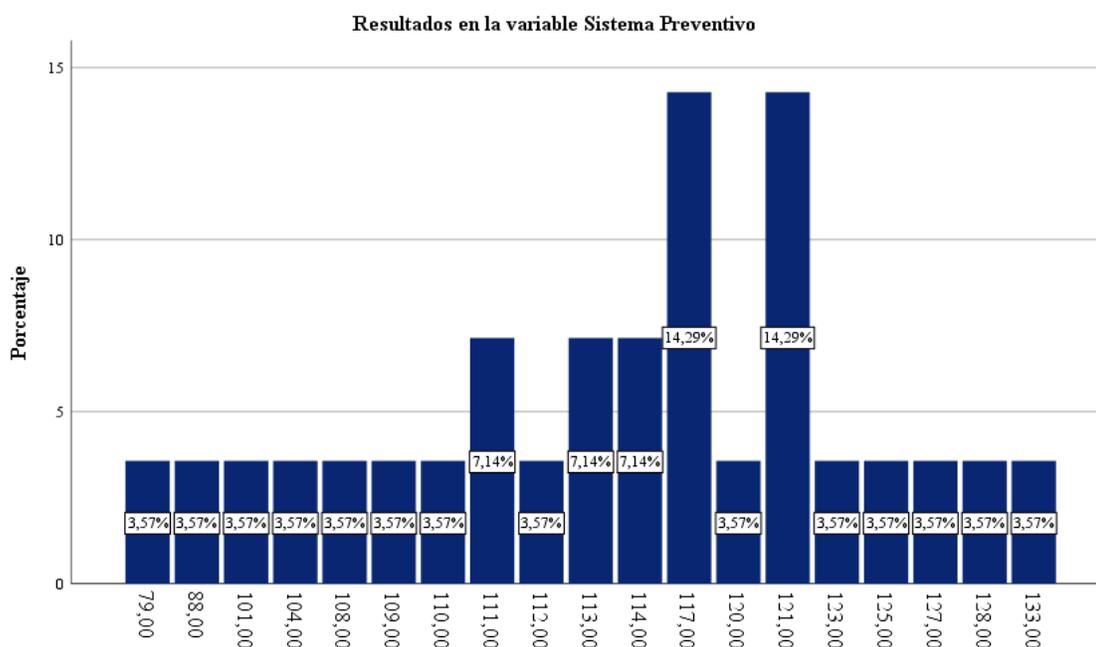
**Tabla 46***Resultados de la variable Sistema preventivo de Don Bosco.*

Variable: Sistema preventivo de Don Bosco.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
79,00	1	3,6
88,00	1	3,6
101,00	1	3,6
104,00	1	3,6
108,00	1	3,6
109,00	1	3,6
110,00	1	3,6
111,00	2	7,1
112,00	1	3,6
113,00	2	7,1
114,00	2	7,1
117,00	4	14,3
120,00	1	3,6
121,00	4	14,3
123,00	1	3,6
125,00	1	3,6
127,00	1	3,6
128,00	1	3,6
133,00	1	3,6
Total	28	100,0

**Figura 40**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Sistema Preventivo de Don Bosco*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

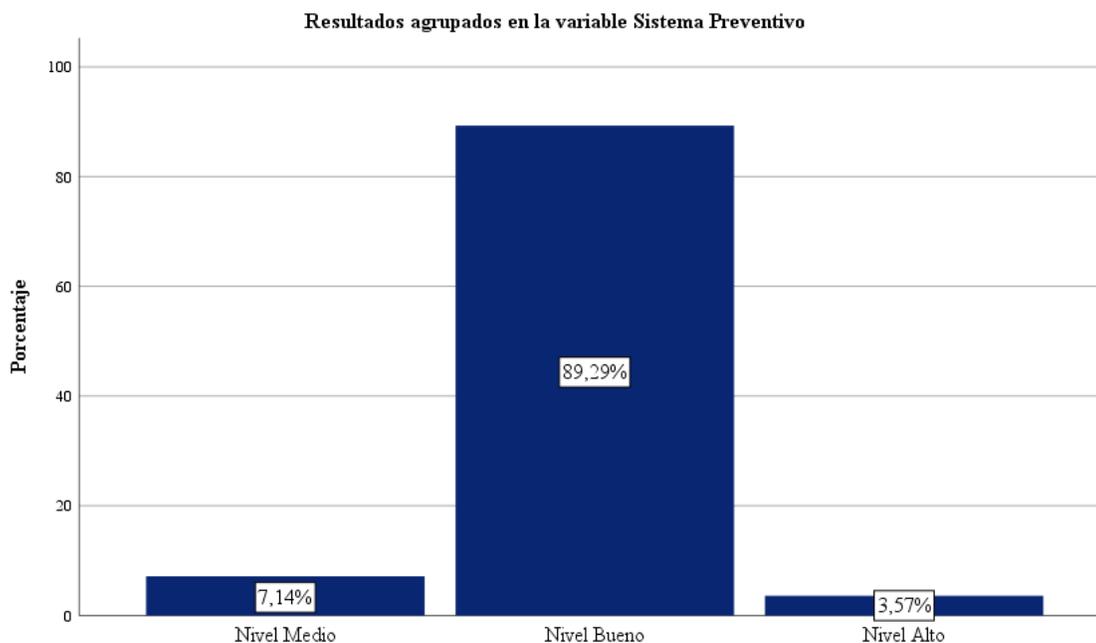
**Tabla 47**

*Totales agrupados para la variable Sistema preventivo de Don Bosco.*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	2	7,1
Bueno	25	89,3
Alto	1	3,6
Total	28	100,0

**Figura 41**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Sistema Preventivo de Don Bosco*



Desde la tabla 48 y figura 41, se desprende la colocación global de los estudiantes del taller de Piscobamba con respecto a la variable “Sistema Preventivo de Don Bosco”. La mayoría de ellos están en el nivel Bueno (89,29%), mientras en el nivel Alto se halla el 3,57%. Los resultados positivos sumados dan un 92,86%. Sin embargo, un 7,14% está en el nivel Medio. De esta manera se sabe que la variable es profundamente interiorizada en la vida de los estudiantes de esta institución. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los estudiantes están en un nivel Bueno.

Estos datos estadísticos pueden proporcionar una evidencia para la contrastación de las reflexiones de los autores citados a lo largo y a lo ancho de esta tesis, los cuales describen un cuadro teórico que se puede resumir con las siguientes palabras: “El

educador anima, despierta y favorece la creatividad de los jóvenes, acompañando su proceso del crecimiento. Los jóvenes formados en el Sistema Preventivo son una presencia solidaria y motivadora para los demás” (Barrera Blanco, 2017, p. 75).

## **CAP. V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La crisis educativa en los países poco desarrollados y la prioridad en la tecnologización como parte de la globalización están provocando una pérdida sistemática de la formación integral en los alumnos; es por ello que el Sistema Preventivo Don Bosco se convierte en una alternativa viable para solucionar este problema educativo. A continuación, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado partiendo de los objetivos planteados.

**Primero.** Como primer objetivo específico, se describió el componente “Razón” en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo donde los estudiantes del taller de Piscobamba están en un nivel entre Medio y Bueno, con 57,14% y 42,86%, respectivamente; lo que significa que la dimensión es aceptada y asimilada moderadamente por la mayoría de los estudiantes. Esto se puede deber a que a un gran grupo les es difícil expresar sus sentimientos en la casa de Don Bosco y no se sienten en confianza para hablar de ello con sus superiores. Por otro lado, esta es la dimensión en que los resultados están más bajos. Posiblemente este es debido a la temprana edad de los estudiantes y al breve tiempo que han trascendido hasta ahora bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.

**Segundo.** Con relación al segundo objetivo específico, se describió el componente “Religión” en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo, donde los estudiantes del taller de Piscobamba están principalmente en el nivel Bueno (50,0%) y Alto (39,29%). En el nivel Medio se encuentra todavía el 10,71% de los estudiantes, mientras nadie está en el nivel Bajo. Esto demuestra que la Religión es un

aspecto central y vivenciado intensamente por todos los educandos, aunque se pueda mejorar. También demuestra que la mayoría de los estudiantes participan en las misas, reciben el sacramento de la confesión, creen en el mensaje bíblico, respetan su vida y la de los demás, etc., encontrando en todo ello un válido apoyo para su crecimiento humano y espiritual.

**Tercero.** Con relación al tercer objetivo específico, se describió el componente “*Amorevolezza*” en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo, donde los estudiantes del taller de Piscobamba están en un nivel Bueno con el 78,57%, mientras el Nivel Alto y Medio están ambos al 10,7%. Cabe subrayar que nadie está en el nivel Bajo, lo que confirma que la *Amorevolezza* es bien reconocida y advertida por la gran mayoría de los estudiantes. Esto se puede atribuir a la amabilidad y preocupación de sus superiores y formadores, quienes, siguiendo el ejemplo y la enseñanza de Don Bosco, se esmeran para construir relaciones de confianza y de afecto con los alumnos, a pesar de que hay aspectos que se pueden mejorar en este componente.

**Cuarto.** En base al objetivo general, se describió la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller “Don Bosco” de Piscobamba en el año 2021 donde la medición de la variable, “Sistema preventivo de Don Bosco”, dio como resultado que los estudiantes del taller de Piscobamba, están en un nivel Bueno con 89,29%; y con un nivel Alto, 3,57%. Solo un 7,14% está en un nivel Medio. De esta manera se sabe que la variable es profundamente interiorizada en la vida de los estudiantes de esta institución. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los estudiantes están en un nivel Bueno-Alto.



## RECOMENDACIONES

Ante la crisis del sistema educativo tradicional en muchos países, pero en especial en el Perú, se hace necesario un nuevo sistema basado en la prevención que contribuya a una formación distinta de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual, es por ello que se recomienda que, **el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”** fomente la realización de más investigaciones sobre el Sistema Preventivo, para indagar, especialmente bajo el nivel correlacional los efectos positivos de este método en la formación humana, profesional, académica, espiritual y religiosa de los estudiantes y egresados.

Por el otro lado, se recomienda al Taller Don Bosco de seguir perfeccionando la manera de poner en práctica el Sistema Preventivo de “Don Bosco” a través de la actualización de su reglamento y cuidando especialmente la manera cómo se relaciona el formador con el alumno.

En torno a que el alumno debe mantener una buena relación con su superior dentro de la casa de Don Bosco, se recomienda que dichos **formadores** estén en constantes capacitaciones las cuales les permitan conocer mejor la psicología y la visión de sus alumnos para que el Sistema Preventivo de Don Bosco, según los deseos del padre Ugo, se haga siempre más asequible y viable.

De igual forma, se recomienda a la **comunidad educativa** (docentes, alumnos y padres de familia) que fomente, a través de actividades y trabajos en conjunto, el Sistema Preventivo de Don Bosco como alternativa de solución a la crisis educativa que vive el país.

## REFERENCIAS

- Alban Carrasco, S. (2018). *Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana, en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una Institución Pública del centro poblado La Islilla-Paita-Piura*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ayala Rojas, M. J. (2017). *Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652 UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima, 2016*. Lima, Perú : Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 27 de Mayo de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5187?show=full>
- Barrera Blanco, G. (2017). *La pedagogía de la solidaridad. Lineamientos para la formación de jóvenes que participan del Movimiento Juvenil Salesiano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bauman, Z. (2003). *Amor Líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. (M. Rosenberg, & J. Arrambide, Trads.) Argentina: Fondo de cultura económica. Recuperado el 22 de 06 de 2021, de [https://www.academia.edu/43269700/Bauman\\_Amor\\_L%C3%ADquido](https://www.academia.edu/43269700/Bauman_Amor_L%C3%ADquido)
- Benedicto XVI. (2007). Discurso a la asamblea diocesana de Roma. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de <https://es.zenit.org/2007/06/22/la-emergencia-educativa-segun-benedicto-xvi/>
- Braido, P. (1993). *Breve historia del Sistema Preventivo*. (C. Desbouts, Trad.) Universidad Politécnica Salesiana.

- Bregolin, A. (2015). *Il Sistema Preventivo di Don Bosco. Capacitación para docentes de Religión*, (págs. 1-17). Trento.
- Capitolo Generale XIX. (1965). *Formazione dei Giovani*. En M. Vojtáš, *Letture per il corso di Pedagogia Salesiana* (págs. 53-69). Università Pontificia Salesiana.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrera Jiménez, J. A. (mayo de 2018). Factores que inciden en el emprendimiento de los jóvenes que participan en los talleres de capacitación de la casa Don Bosco-Guayaquil. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/05/capacitacion-donbosco-ecuador.html>
- Congregación para la Educación Católica. (2007). *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos*. Obtenido de [www.vatican.va](http://www.vatican.va):  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20070908\\_educare-insieme\\_sp.html#Formaci%C3%B3n\\_profesional\\_\\_](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html#Formaci%C3%B3n_profesional__)
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar Hoy y Mañana*. Vaticano: Editrice Vaticana. Obtenido de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)
- Don Bosco, G. (1877). *El sistema preventivo en la educación de la juventud*. Recuperado el 21 de 06 de 2021, de [es.catholic.net](http://es.catholic.net):

<http://es.catholic.net/op/articulos/47892/el-sistema-preventivo-en-la-educacion-de-la-juventud.html#modal>

Don Bosco, G. (1884). *Carta al Oratorio sobre el espíritu de familia (Carta de Roma)*.

Recuperado el 22 de 06 de 2021, de

[http://www.donbosco.es/especiales/don\\_bosco/documentos/archivos/Carta%20de%20Roma.pdf](http://www.donbosco.es/especiales/don_bosco/documentos/archivos/Carta%20de%20Roma.pdf)

e%20Roma.pdf

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014).

*Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill -

Interamericana editores, S.A.

Lanchero Pulido, C. A. (2018). *La apertura al otro en Gabriel Marcel, un punto de*

*partida para reflexionar el ambiente del "Patio" en el sistema preventivo del*

*Don Bosco*. Medellín.

Marroquín Peña, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia*

*[Diapositiva de PowerPoint]*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de

<http://www.une.edu.pe/>: [http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-](http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf)

[consistencia-19-08-12.pdf](http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf)

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de*

*la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de*

*la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.

- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje - Áncash resultados 2019*. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Resultados2019\\_DREAncash.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Resultados2019_DREAncash.pdf)
- Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166.
- Pastuña Cuchiparte, A. (2018). *Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la convivencia, de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio taller "don Bosco" - Yauya - Áncash 2018*. Ancash. Chacas: Uladech.
- Peticlerc, J. M. (2009). Los valores más significativos del Sistema Preventivo. *Congresso Internazionale Sistema Preventivo e Diritti Umani*. Roma.
- Salesianos Don Bosco de Argentina. (05 de 08 de 2019). *Educación es cosa del corazón*. Recuperado el 11 de 07 de 2021, de [donbosco.org.ar](http://donbosco.org.ar): [https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos\\_archivos\\_1785\\_747.pdf](https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1785_747.pdf)
- Sánchez, C. (2019). *Normas APA - 7ma (séptima) edición*. Obtenido de <https://normas-apa.org/>.
- Tausa Ramírez, H. P. (2018). *Pedagogía ciudadana desde el Sistema Preventivo en la formación inicial de los maestros*. universidad del Magdalena-Santa Marta.
- Unesco. (2004). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Scielo*, 154.

Villanueva Quiroz, M. J. (2019). *La ministerialidad de una Iglesia de salida en el colegio San Juan Bosco en la perspectiva de Evangelii Gaudium*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

**ANEXOS:**

## INSTRUMENTO

### LA FORMACIÓN INTEGRAL CON EL SISTEMA PREVENTIVO

Elaborado por: Rober Silva Lopez, Hitler Ortiz Cadillo, Yenson Herrera

Blas

#### Presentación:

Este instrumento responde al objetivo de describir la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller de Piscobamba “Don Bosco” en el año 2021.

#### Instrucciones:

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

CUADRO DE VALORACIÓN	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

*¡Gracias por su colaboración!*

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.					
2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicios de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.					
3. No practico la verdad como una					

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
actitud continua y constante.					
4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.					
5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.					
6. No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”					
7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.					
8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.					
9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.					
10. Participo a la Santa Misa recibiendo la Eucaristía siquiera una vez por semana.					
11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.					
12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.					
13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.					
14. Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.					
15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando					

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
activamente el bien de todos.					
16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.					
17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.					
18. No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.					
19. No encuentro significado al momento de la meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.					
20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.					
21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano					
22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.					
23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.					
24. Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.					
25. Los superiores son amables, justos y sonrían con facilidad.					
26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves					
27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés					
28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.					

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
29. Respeto mucho la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.					
30. La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.					
31. Siento la confianza de mis formadores.					
32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.					
33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.					

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Tiempo requerido para completar:** \_\_\_\_\_ minutos

*¡Gracias! Tu aporte es muy precioso*

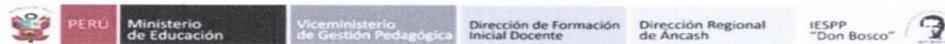
## CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

**Figura 42**

*Datos de la aplicación de la prueba piloto y consecuente cálculo del Alfa de Cronbach.*

	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	sumatoria			
encuesta 1	3	3	3	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	2	3	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	121
encuesta 2	3	3	2	4	1	2	3	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	1	2	4	1	1	2	4	5	1	2	3	3	92		
encuesta 3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	114		
encuesta 4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	4	2	121			
encuesta 5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	113			
encuesta 6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	112			
encuesta 7	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	101			
encuesta 8	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	117			
encuesta 9	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	116			
encuesta 10	2	1	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	2	4	3	3	1	2	2	5	4	2	1	2	3	4	1	1	4	87			
encuesta 11	3	2	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	2	4	3	4	5	5	4	3	123			
encuesta 12	3	5	4	3	4	1	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	3	5	3	1	5	1	1	3	5	121			
encuesta 13	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	2	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	117			
encuesta 14	5	3	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	120			
encuesta 15	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	5	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	101			
encuesta 16	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	2	5	4	3	131		
encuesta 17	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	5	2	3	4	95			
encuesta 18	3	2	4	1	2	4	2	3	4	5	3	3	3	5	4	1	5	5	1	2	5	4	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	1	113			
encuesta 19	4	3	4	4	3	2	3	3	2	5	4	5	5	2	4	3	4	4	5	5	5	3	1	3	5	1	3	3	4	3	5	5	4	119			
encuesta 20	3	2	4	4	1	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	3	2	4	93			
varianza	0,661	0,766	0,366	0,621	1,063	0,905	0,766	0,408	0,892	0,829	0,871	1,042	0,726	0,661	0,789	1,063	0,661	0,989	0,682	0,787	1,103	0,471	1,379	1,566	0,632	1,221	1,253	0,682	0,892	1,305	1,629	1,082	0,937				
Suma Vi (sumatoria de las varianzas de cada ítem)																																		29,6974			
Varianza total (varianza de los puntajes totales)																																		148,3447			
<b>Coefficiente Alfa de Cronbach</b>																																		<b>0,8248</b>			

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

### INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN INTEGRAL APOYADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL TALLER "DON BOSCO" DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autores:** Silva Lopez Rober
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** *GAHARRA NUÑEZ JHON JORDAN*
- 1.6. **Titulos Académicos:** *MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA*
- 1.7. **Institución donde labora:** *I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS HERCEDES" - CARHUAZ*
- 1.8. **Experiencia profesional:** *16 AÑOS EN LA EBR*

#### II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021?	<b>Objetivo General:</b> Identificar las características de la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021 <b>Objetivos específicos:</b> a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021.	Formación integral apoyada en el sistema preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



### III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

“El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’. (Navajas, 2014, pág. 10)

### IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación integral apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco.	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X				X	
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.				X				X				X				X	
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>				X				X				X				X	
	Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>				X				X				X				X		
		5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.				X				X				X				X		
		6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>				X				X				X				X		
		7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.				X				X				X				X		



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".			X			X			X			X					
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.			X			X			X			X			X		
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.			X			X			X			X			X		
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.			X			X			X			X			X		
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.			X			X			X			X			X		
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.			X			X			X			X			X		
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>			X			X			X			X			X		
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.			X			X			X			X			X		
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.			X			X			X			X			X		
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.			X			X			X			X			X		
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>			X			X			X			X			X		



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.</i>				X				X				X				X	
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.				X				X				X				X	
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano				X				X				X				X	
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.				X				X				X				X	
			23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.				X				X				X				X	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>				X				X				X				X	
		Advierte la amorevolezza en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonrien con facilidad.				X				X				X				X	
			26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves				X				X				X				X	
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés				X				X				X				X	
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.				X				X				X				X	
			29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.				X				X				X				X	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X				X				X				X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.				X				X				X				X	
			33. <i>No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.</i>				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.  
<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 9 DE AGOSTO 2021

Mg. Leon Gamarra Nuñez  
 Dra./Mg./Lic./  
 DN.I. N° 40642662



III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

“El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’. (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación integral apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco.	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X				X	
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.				X				X				X				X	
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>				X				X				X				X	
		Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>				X?				X				X				X	
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.				X				X				X				X	
			6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>				X				X				X				X	
			7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.				X				X				X				X	



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".			X			X			X			X					
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.			X			X			X			X			X		
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.			X			X			X			X			X		
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.			X			X			X			X			X		
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.			X			X			X			X			X		
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.			X			X			X			X			X		
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>			X			X			X			X			X		
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.			X			X			X			X			X		
			16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.			X			X			X			X			X		
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.			X			X			X			X			X		
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>			X			X			X			X					



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones		19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.</i>				X				X				X				X	
			20. <i>Vivo de manera constante la comunicación con Dios.</i>			X					X				X				X	
			21. <i>El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano</i>			X					X				X				X	
	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral		22. <i>Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.</i>			X					X				X				X	
			23. <i>Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.</i>			X					X				X				X	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>			X					X				X				X	
	Advierte la <i>amorevolezza</i> en la actitud de sus educadores		25. <i>Los superiores son amables, justos y sonrien con facilidad.</i>			X					X				X				X	
			26. <i>Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves</i>			X					X				X				X	
			27. <i>Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés</i>			X					X				X				X	
	Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien		28. <i>Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.</i>			X					X				X				X	
			29. <i>Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.</i>			X					X				X				X	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>			X					X				X				X	



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X				X				X				X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.				X				X				X				X	
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey. <http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayoranca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2334/2333>

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*Después de una detallada análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, diversidad, pertinencia) se declara que es íntegro y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.*

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 10 DE AGOSTO 2021

*Ana Beltrán C.*  
 Dra./Mg./Lic./  
 DN.I. N° 32819487



**INFORME DE OPINIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN INTEGRAL APOYADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL TALLER "DON BOSCO" DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autores:** Silva Lopez Rober
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAQÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021?	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar las características de la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021.</li> <li>b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021.</li> <li>c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación integral apoyada en el Sistema Preventivo en el taller "Don Bosco" de Piscobamba en el año 2021.</li> </ol>	Formación integral apoyada en el sistema preventivo	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



### III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

“El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’. (Navajas, 2014, pág. 10)

### IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems ( <i>en cursiva los desfavorables</i> )	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación integral apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco.	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.			X				X				X				X		
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.		X				X				X				X			
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>			X				X				X				X		
	Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>			X				X				X				X			
		5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.			X				X				X				X			
		6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>			X				X				X				X			
		7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.		X					X				X				X			



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Religión	Reglamento de "Don Bosco"		8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".			X				X				X				X		
			9. Cómprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.			X				X				X				X		
	Participa activamente en la recepción de los sacramentos		10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.		X				X				X				X			
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.		X				X				X				X			
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.		X				X				X				X			
	Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.		13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.		X				X				X				X			
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>		X				X				X				X			
	Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.		15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.		X				X				X				X			
			16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.		X				X				X				X			
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.		X				X				X				X			
18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>				X				X				X				X				



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Amor	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones		19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.</i>				X				X				X				X	
			20. <i>Vivo de manera constante la comunicación con Dios.</i>				X				X				X				X	
			21. <i>El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano</i>				X				X				X				X	
	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral		22. <i>Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.</i>				X				X				X				X	
			23. <i>Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.</i>				X				X				X				X	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>			X				X				X				X		
	Advierte la amorevolezza en la actitud de sus educadores		25. <i>Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.</i>				X				X				X				X	
			26. <i>Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves</i>				X				X				X				X	
			27. <i>Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés</i>			X					X				X				X	
	Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien		28. <i>Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.</i>				X				X				X				X	
			29. <i>Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.</i>				X				X				X				X	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X				X				X				X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.			X	X			X	X			X	X			X	X	
			33. <i>No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.</i>			X	X			X	X			X	X			X	X	

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey. <http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas. <http://repositorio.uladecch.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

V. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*se puede aplicar el instrumento*

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 11 AGOSTO DE 2024

Dra./Mg./Lic.  
DN.I N° 31666885

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN)

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>8%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>0%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>docs.google.com</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
----------	--	-----------

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 4%