

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA  
I.E. MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE  
PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**SAAVEDRA ROMERO, Raymundo Roberto**

**ASESOR:**

**ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor**

**CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH**

**2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ**  
**VOCAL**

.....  
**Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA**  
**ASESOR**

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi padre Isabel por sus constantes ayudas, exigencias, acompañamientos y animaciones en los momentos que me sentía desanimado.*

*De tal modo le dedico a mi madre Valentina por darme la vida, por ser la más cariñosa, la más tierna y la más consentidora; por ser la persona que me ama y me quiere a pesar de mis diversos errores.*

## AGRADECIMIENTO

*Por la vida doy un inmenso agradecimiento a nuestro Dios todo poderoso; porque respiro, camino, veo, hablo y porque me regala un día más de vida siempre. También agradezco a nuestra madre del cielo, que es la Virgen María, por toda su protección en este camino de la vida y por tenerme en su refugio, por tenerme entre sus brazos y amarme y protegerme cada día de mi vida.*

*Por todos los apoyos, animaciones, dedicaciones, por los esfuerzos, por sus paciencias y compromisos, agradezco a todos mis formadores de estos cinco años en el Pedagógico Don Bosco, especialmente a mi director Riccardo quien a pesar de mis errores y dificultades siempre estuvo apoyándome en mi formación; le doy infinitas gracias por la paciencia que me han tenido.*

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	20
1.2 Formulación del problema.....	25
1.3 Objetivos de la investigación.....	25
Objetivo general:.....	25
1.3.1 Objetivos específicos:.....	25
1.4 Justificación de la investigación.....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación:.....	28
2.1.1 Antecedentes internacionales:.....	28
2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....	30

2.2	Bases teóricas .....	34
2.2.1	Breve historia de la educación remota.....	34
2.2.2	La Educación Religiosa en la modalidad remota .....	37
2.2.3	Las competencias de Educación Religiosa .....	39
2.2.4	Instrumentos educativos que se emplean en la educación online. 42	
2.2.5	Obstáculos y dificultades de la educación remota.....	44
2.3	Definiciones conceptuales.....	53
2.3.1	Tipologías de enseñanza-aprendizaje en tiempos de la pandemia. 53	
2.3.2	Autoaprendizaje .....	55
2.3.3	Educación religiosa.....	55
2.3.4	Obstáculos en la enseñanza en modalidad remota.....	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		58
3.1	Tipo de investigación: .....	58
3.2	Nivel de investigación:.....	58
3.3	Diseño de investigación: .....	59
3.4	Población y muestra .....	60
3.5	Definición y operacionalización de variables .....	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66

3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	68
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.	70
3.9	Aspectos éticos:	70
3.10	Matriz de consistencia	71
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		73
4.1	Resultados	73
4.1.1	Dimensión 1: Actitud del estudiante.	73
4.1.2	Dimensión 2: Manejo del curso por parte del docente	88
4.1.3	Dimensión 3: Recursos tecnológicos	102
4.2	Discusión	123
4.2.1	Análisis de los resultados totales de la variable	135
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		141
5.1	Conclusiones	141
5.2	Recomendaciones	144
Referencias bibliográficas.		145
ANEXOS:		151
Cálculo del Alfa de Cronbach		158
VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS		159
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO DE TURNITIN		183

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de las variables.....	61
Tabla 2: Cuadro de valoración .....	68
Tabla 3: Matriz de consistencia .....	72
Tabla 4: Cuadro de respuestas al ítem 1 .....	73
Tabla 5: Cuadro de respuestas al ítem 2 .....	75
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 3 .....	76
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 4 .....	78
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 5 .....	79
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 6 .....	81
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 7 .....	82
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 8 .....	84
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 9 .....	85
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 10 .....	87
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 11 .....	88
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 12 .....	90
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 13 .....	91
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 14 .....	93

Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 15 .....	94
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 16 .....	96
Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 17 .....	98
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 18 .....	99
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 19 .....	101
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 20 .....	102
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 21 .....	104
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 22 .....	105
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 23 .....	107
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 24 .....	108
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 25 .....	110
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 26 .....	111
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 27 .....	113
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 28 .....	114
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 29 .....	116
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 30 .....	117
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 31 .....	119
Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 32 .....	120
Tabla 36: Cuadro de respuestas al ítem 33 .....	122
Tabla 37: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones .....	124
Tabla 38: Resultados de la dimensión Actitud del estudiante .....	125

Tabla 39: Totales agrupados para la dimensión Actitud del estudiante .....	126
Tabla 40: Resultados de la dimensión Manejo del curso por parte del docente	128
Tabla 41: Totales agrupados para la dimensión Manejo del curso por parte del docente .....	129
Tabla 42: Resultados de la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos	132
Tabla 43: Totales agrupados para la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos .....	133
Tabla 44: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable..	136
Tabla 45: Resultados de la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota .....	136
Tabla 46: Totales agrupados para la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en modalidad remota .....	138
Tabla 47: Respuesta a la prueba piloto y relativo cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach .....	158

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Cierre escolar al 12 de marzo de 2020.....	36
Figura 2: Cierre escolar al 10 de mayo de 2020.....	37
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1.....	74
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2.....	75
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3.....	77
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4.....	78
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5.....	80
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6.....	81
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7.....	83
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....	84
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9.....	86
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10.....	87
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11.....	89
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12.....	90
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13.....	92
Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14.....	93
Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15.....	95
Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16.....	97
Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17.....	98

Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18.....	100
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....	101
Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....	103
Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....	104
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22.....	106
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23.....	107
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....	109
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....	110
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....	112
Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....	113
Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....	115
Figura 31: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29.....	116
Figura 32: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30.....	118
Figura 33: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31.....	119
Figura 34: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32.....	121
Figura 35: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33.....	123
Figura 36: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Actitud del estudiante .....	126
Figura 37: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Actitud del estudiante .....	127

Figura 38: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Manejo del curso por parte del docente .....	129
Figura 39: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Manejo del curso por parte del docente .....	130
Figura 40: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos .....	133
Figura 41: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos .....	134
Figura 42: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota.....	138
Figura 43: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota. ....	139

## RESUMEN

En el contexto actual, en que la educación virtual es muy enfatizada, se vio importante conducir una investigación titulada “Obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021”. Se tomó como objetivo general identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en ese contexto. Este trabajo aplica la metodología de tipo de cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. Para recolectar los datos se aplicó una Escala de Likert. La muestra, que coincide con la población, constó de 78 estudiantes del cuarto grado, repartidos en tres secciones, de dicha institución. Los resultados indican que la actitud de los estudiantes es por la mayoría en el nivel Bajo (70,51%) o Grave (11,54%). En la dimensión “Manejo del curso por parte del docente” siendo el 39,75% de los estudiantes entre el Nivel Bueno y Alto se señala que casi la mitad acepta el desenvolvimiento del docente. Mientras en la “Disponibilidad de recursos tecnológicos”, la deficiencia de recursos tecnológicos que se encuentra sumando los niveles graves y bajo es de 87,18%. En general, los estudiantes que han percibido fuertes obstáculos en la E.R.E. en modalidad remota son la gran mayoría: el nivel Grave y Bajo sumados valen el 79,49%. Todo ello, comporta que el Derecho a la Educación se ve probablemente reducido en las zonas rurales en la modalidad remota.

**Palabras clave:** Actitud; Educación a distancia; Educación religiosa; Recursos tecnológicos.

## ABSTRACT

In the current context, in which virtual education highly emphasized, it seemed important to carry out this research work entitled “Obstacles Faced in Teaching the Area of Religious Education in Remote Learning among Fourth-Grade Students Belonging to the Educational Institution Mariscal Luzuriaga, in the District of Piscobamba, during the Year 2021”. Its general objective was to identify the main obstacles in teaching Religious Education in remote learning within the aforesaid context. The study applies a quantitative paradigm at a descriptive level, with a non-experimental method. Data were gathered through a Likert-type scale. The sample, which coincides with the population, consisted of 78 fourth-grade students, distributed in three sections, from the aforesaid institution. The results indicate that most of the students’ attitude can be qualified as a “Low” (70,51%) or “Very Low” (11,54%). With regards to the dimension “Classroom management by the teacher”, 39,75% of the students attained a “Good” or “High” level, signaling that almost half of the class welcomes the teacher’s development of the lesson. However, regarding the “Availability of technological devices” the deficit of technological means that emerges upon summing the levels “Very Low” and “Low” is 87,18%. Generally, most students have faced serious obstacles in tackling the area of Religious Education in remote learning: making an overall consideration of the levels “Low” and “Very Low”, a considerable 79,49% emerges from the findings. All this entails that the Right to Education appears to be curtailed in rural areas when resorting to remote learning.

**Keywords:** Attitude, Remote learning, Religious education, Technological devices

## INTRODUCCIÓN

No cabe duda sobre el hecho que “la aparición de la Covid-19 ha tenido un efecto acelerador en la adopción de las nuevas TICs en los sistemas educativos” (Llamas, 2020, p. 99) en todo el mundo. Sin embargo, esto abre a numerosísimas cuestiones que necesitan una profundización y respuesta. En este trabajo se quiere evidenciar cuáles son los obstáculos que se presentan en el correcto desarrollo de las actividades de aprendizaje en forma remota y digital porque, si una buena y eficaz realización de esta forma de didáctica no es obtenible en las condiciones actuales del Perú, tampoco vale reflexionar sobre las consecuencias y adaptaciones de esta forma de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, hay que averiguar si las clases remotas se colocan adentro del marco del derecho universal a la educación (Enciso Carrasco & Malca Leandro, 2020) o si existen demasiados obstáculos en su aplicación tales que hasta la misma equidad de acceso a la formación se ve afectada.

Por otro lado, la enseñanza virtual que se basa el trabajo en la casa y que requiere de internet, ha obligado a los educandos y a los educadores a adaptarse a la nueva modalidad de educación. Sin embargo, como señala Alvarado Gonzáles (2020) este cambio en la modalidad didáctica “ha contribuido en generar confusión y descontento entre los docentes, padres de familia y por consiguiente en los estudiantes, ya que el sistema educativo no estaba preparado para este nuevo tipo de educación” considerando sobre todo “la enorme desigualdad social y económica que existe en nuestro país” (p. ix).

La presente investigación se centra, como indicado en el título, en la descripción de los “obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en el colegio de Piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga, Áncash, en el año 2021”. Se ha escogido trabajar sobre esta área de enseñanza siendo la de interés profesional del investigador, pero también porque parece padecer más de otras áreas de las limitaciones de la didáctica a distancia. El mismo profesor tiene muchísimos estudiantes, pues cada salón debe llevar solo una hora lectiva a la semana; esto implica que el docente deba tener en cuenta incluso de los problemas que afectan a un porcentaje bajo de alumnos. Por otra parte, esta área siempre ha sido menospreciada, debido a una cierta mentalidad utilitarista que ve en ella una pérdida de tiempo por el hecho que no desarrolla competencias que sean directamente útiles en el mundo profesional. Por ende, es muy fácil para los estudiantes encontrar excusas para no participar en las actividades.

Nos encontramos en “una sociedad globalizada, individualista, secularizada, nihilista, relativista, alienada y adormecida por tanta información” (Granda Lalangui, Limaylla Ricse, & Concha Huaman, 2018, p. 10). Todo ello trae consigo que el hombre se aleje de su creador e incluso llegue a darle la espalda. Esta forma de pensar moderna hace que los estudiantes vean el área de Educación Religiosa como un relleno y gestiona a que se le otorgue menos importancia. Esta es una problemática permanente en la educación: muchos colegios y educadores afrontan la dificultad de transmitir las enseñanzas religiosas a los estudiantes que están perdiendo el interés por aprender sobre estos temas. A eso se suman los obstáculos que tienen que enfrentar los estudiantes y los docentes en esta temporada de la virtualidad, en la cual se notar que no es sencillo seguir las clases de una manera nutritiva. Por estos y

otros diferentes factores, como se ha podido observar también desarrollando la práctica pre-profesional prevista por el currículo de la formación docente, no se llevan a cabo las sesiones didácticas de la forma más adecuada y eficaz. Todo esto ha brindado la incitación de describir estos obstáculos; también por la inspiración y emulación de algunas investigaciones que se han realizado similares a este proyecto.

Otra motivación que está a la base de este proyecto es la conciencia de que, en la labor docente, será necesario enfrentar y tratar de solucionar estas dificultades. Asimismo, se espera aportar con algo a los demás investigadores para estimularlos a dar soluciones concretas a los fenómenos aquí descritos y estudiados, que afectan en la Educación Religiosa, como también en las demás áreas curriculares, a los estudiantes. Consecuentemente es primordial esta investigación que se realiza en favor al campo de la educación.

Considerada toda la información mencionada hasta el momento, esta investigación seleccionó el objeto de estudio al colegio Mariscal Luzuriaga de Piscobamba, en la provincia Mariscal Luzuriaga, Áncash. La perspectiva fue la de responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021? De la cual se desprende el objetivo general: Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.

Para alcanzar este objetivo se ha pensado de recurrir a una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y, por último, de diseño no experimental. Se va

a elaborar una encuesta en escala de Likert y, luego de comprobar su validez por el juicio de tres expertos y confiabilidad tramite la aplicación de una prueba piloto, se va a aplicarla a una muestra voluntaria de los estudiantes del cuarto grado.

La exposición de esta investigación, en su largo proceso, está dividida en cinco capítulos: en el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, en el segundo el marco teórico, en el tercero la metodología, en el cuarto análisis de los resultados y en el quinto las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

Esta investigación se realiza dentro de un contexto muy peculiar con grandes dificultades en el país y en varios ámbitos: educativo, económico y laboral; principalmente, como consecuencia de la crisis de salud mundial ocasionada por el COVID 19. Como ya se conoce, en diciembre de 2019, la oficina de la Organización Mundial de la Salud (OMS) identificó un virus, en la ciudad de Wuhan - China, informando de una neumonía viral detectada en varios pacientes. En pocos meses, los contagios aumentaron de manera exponencial y se difundieron en prácticamente todos los países del mundo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al COVID-19 como: “la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019”. Es un virus que causa enfermedades respiratorias que hasta el 6 de marzo ha matado a 74 565 personas, con un total de 1 345 046 confirmados y 276 515 recuperados según el portal tradingview.com (Brítez, 2020).

A continuación, describimos la problemática a estudiar dentro de esta coyuntura peculiar y que, como es obvio, nos limitó demasiado en poder alcanzar nuestros objetivos.

Frente al avance de la pandemia la mayoría de los gobiernos ha decidido cerrar escuelas e institutos y readaptar las clases al formato online. Sin embargo, cabe señalar que esto no se ha realizado en todas las naciones, ni tampoco con la

misma intensidad. De hecho, Perú es uno de los países que ha mantenido cerradas las escuelas por más tiempo, yéndose hacia concluir dos años completos de educación remota al 100%.

Lamentablemente, no todos los estudiantes siguen las clases remotas en forma regular y eficiente. Los más afectados son los alumnos procedentes de los sectores más pobres ubicados en zonas rurales y alejadas de los servicios. Ellos son los más desfavorecidos por este sistema y, como consecuencia, los resultados académicos no serán los más adecuados. Gómez Enciso y Valdivia Huanca, (2020) nos dicen: “la zona urbana tuvo mejor nivel de aceptación [de la didáctica digital] según la percepción de los estudiantes durante la educación a distancia durante la pandemia en el Perú” (p. 9).

En efecto, en las zonas rurales se presentan varios inconvenientes: la conexión a internet se efectúa únicamente a través del celular y, además, a menudo hay localidades sin señal móvil; consecuentemente, los estudiantes están forzados a caminar – con frecuencia por más de una hora – hasta un lugar donde se pueda establecer la conexión. Todo ello conlleva a una desigualdad en los recursos disponibles para cumplir las clases:

El hecho es que, en algunos casos, los niños y niñas vienen recibiendo sus clases de modo remoto y síncrono, es decir, en tiempo real. En otros, los docentes preparan material y videos que los estudiantes revisan cuando pueden. También están los estudiantes que reciben instrucciones y contenidos a través de la radio y la televisión. (Bustamante, 2020a, p. 3).

Los problemas causados por esta situación son varios: en primer lugar, señalamos el desinterés de los alumnos en realizar sus trabajos, Segundo, la falta de

relaciones con los amigos y con el medio ambiente y, por último, hasta se llega al resquebrajamiento de la salud emocional y mental (Proto & Climent, 2021). Todo esto dificulta la labor pedagógica y, por ende, la motivación del alumno por el estudio es ínfima.

La no asistencia al colegio también ha provocado que se pierdan otros tipos de facilidades o de apoyo a las familias pobres, especialmente a los alumnos, como el uso del comedor escolar, la asistencia a clases de repaso y otras actividades extracurriculares que eran un apoyo importante para la formación del alumno.

El cierre de escuelas y el tener que recurrir a nuevos formatos de educación a distancia y acceso a mediadores educativos, por último, generó un gran desaliento a muchas familias por la formación académica de sus hijos.

***La falta de medios y de conectividad en las zonas rurales:*** La falta de los instrumentos educativos tecnológicos como el ordenador, el celular, el internet, etc. que son imprescindibles en una clase virtual se presentan en muchos países del mundo. Nosotros no somos la excepción. Por lo contrario, hay un gran déficit en la disponibilidad y en el uso de estos instrumentos. En particular, la no adquisición y posesión de materiales virtuales se evidencia más en las familias de pocos recursos económicos. Esta dificultad genera que el estudiante no continúe el proceso normal en las clases virtuales, lo que es un gran obstáculo tanto para el docente como para el educando. El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve perjudicado y se refleja en los resultados de todas las áreas. El desinterés del alumno es grande, especialmente en el de su formación religiosa.

Por otro lado, los pocos que tienen esos recursos tecnológicos necesarios para la clase virtual, más se enfocan en las redes sociales dejando de lado sus labores

educativas. Es decir, los entornos virtuales son también un grande factor de distracción, pues proporcionan entretenimiento, placeres y diversiones potencialmente 24 horas al día, y con una variedad y cantidad de formas y contenidos inextinguibles. Este obstáculo es todavía mucho más claro en la enseñanza del curso de Educación Religiosa, porque a través del mismo medio, los estudiantes acceden a actividades concurrentes, perjudicando su desempeño y aprovechamiento.

***La idea de los estudiantes acerca del área de Educación Religiosa:*** en la actualidad, en todos los colegios, los escolares están perdiendo el interés cada vez más de participar en las clases de Educación Religiosa. Esto es debido a varios factores, a partir del simple hecho que esta área no se encuentra en los exámenes de admisión a las universidades.

En la actualidad, el área de Educación Religiosa se ve como una educación desintegradora, sin valor académico, una isla sin relación alguna con las otras áreas del conocimiento. Esto hace que los estudiantes no le den importancia y, en muchas ocasiones, la vean como una carga. La pregunta práctica que se hacen es: ¿para qué sirve? y estoy seguro de que los educadores se verán en dificultades para responder.

Esta problemática también es notoria y evidente en la Institución Educativa De Piscobamba-Mariscal Luzuriaga: esta institución no cuenta con una plataforma institucional, solo se trabaja con dos herramientas tecnológicas: la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp y la plataforma de videoconferencias Zoom. A través de la primera se realiza la casi totalidad de las actividades de aprendizaje remoto, principalmente por medio de la función que permite crear chat de grupo. Ocasionalmente se realizan también videollamadas en Zoom, aunque esta modalidad es poco empleada.

La provincia de Mariscal Luzuriaga se encuentra en la Sierra Andina, a 3800 metros sobre el nivel del mar, en una zona de difícil acceso, pues dista 60 kilómetros de la pista asfaltada, y la carretera que conduce al distrito es muy escarpada y a menudo se halla interrumpida por los derrumbes y las intensas lluvias que suelen caer en este territorio. Hay un porcentaje considerable de analfabetismo: 357 personas sobre 2485 mayores de 10 años no saben leer ni escribir, conformando más del 14% del total (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Por otra parte, todavía la mayor parte de las familias se dedica a la agricultura de subsistencia, sin poder contar con recursos económicos constantes ni abundantes. Esto implica que, en muchos casos, los estudiantes no puedan contar con acompañamiento suficiente por parte de los familiares adultos.

Los educandos de cuarto grado de esa institución realizan sus actividades a través de sus celulares, su laptop y las tabletas donadas. Esta forma de enseñanza se está llevando a cabo desde el año 2020, desde la propagación de la pandemia covid-19. La institución Educativa de Mariscal Luzuriaga, como la casi totalidad de las peruanas, hasta el momento no contempla a un retorno al aula presencial ni semipresencial.

También en Piscobamba la formación religiosa enfrenta inconveniencias y obstáculos: algunos de los y las estudiantes de esa sección no dan la misma importancia al área de la Educación Religiosa como a las demás áreas, también se puede apreciar que el área de Religión en muchas ocasiones es considerada como una materia de poco valor.

Asimismo, este grado enfrenta problemas tecnológicos, como: la conexión internet insuficiente y la falta de los implementos virtuales. En muchas ocasiones se

ha visto a los estudiantes que se trasladan a lugares donde hay señal internet, para así asistir a la clase y poder descargar los trabajos; por otra parte, se ha escuchado aclamar a los mismos estudiantes decir que la clase vía Zoom es aburrida y no se logra entender con claridad por motivos de falla de internet. Estas dificultades han hecho que los educandos descuiden su formación.

En síntesis, esta modalidad de enseñanza parece presentar demasiados inconvenientes, aún más en la parte religiosa, y el colegio de Piscobamba presenta características comunes a numerosas instituciones educativas de nuestro país. Por lo tanto, es preciso investigar para identificar y medir los obstáculos que presenta la educación remota en la realidad actual de las zonas rurales.

## **1.2 Formulación del problema.**

En base a cuanto afirmado líneas arriba se formula la siguiente interrogante de investigación.

¿Cuáles son los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general:**

Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.

### **1.3.1 Objetivos específicos:**

- a) Identificar los obstáculos en la actitud del estudiante frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota.

- b) Identificar las limitaciones percibidas en el manejo del área por parte del docente.
- c) Caracterizar las problemáticas en el aspecto tecnológico de la educación remota.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Según Hernández Sampieri et al. (2014) “además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse)” (p. 40). En este apartado se va a relatar la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas, el valor teórico y la utilidad metodológica del presente estudio, con enfoque en las necesidades educativas locales y globales.

*Conveniencia (necesidad educativa profesional).* La presente investigación pretende analizar y profundizar las dificultades que ha tenido que enfrentar la enseñanza del curso de Educación Religiosa en la peculiaridad remota en las zonas rurales, procesando el caso de una institución educativa como se pueden encontrar muchas en el Perú. Por tanto, permitirá a los docentes tomar conciencia de forma más precisa de los obstáculos que se han presentado en los últimos años.

*Relevancia social (necesidad educativa local).* Todas las instituciones educativas en los años 2020 y 2021 han tenido que enfrentar el cambio a la educación remota, que puso en dificultad la enseñanza en todos los niveles escolares. Este ha sido un cambio profundo tanto cualitativa y cuantitativamente, sin embargo, varios decisores políticos han declarado que no se volverá completamente atrás nunca más. Es preciso entonces investigar cómo este cambio en la modalidad educativa afecta a la enseñanza, sobre todo en un país que no cuenta con una

apropiada y completa conectividad. Por ende, la información que se obtendrá de la presente investigación proporcionará informaciones cardinales a los decisores políticos para que puedan tomar sus elecciones con conocimientos adecuados.

***Implicaciones prácticas (necesidad educativa institucional).*** Los resultados del estudio proporcionarán a los docentes mayor conciencia de la problemática y de las limitaciones que la educación a distancia presenta, para que puedan implementar estrategias adecuadas. También, esta investigación ambiciona ofrecer informaciones a los decisores políticos (policy-maker) con las cuales evaluar los costos de una revolución tan radical en la educación. Por otra parte, es pertinente y relevante porque va a aportar datos para investigaciones posteriores, facilitando una digna contribución a la sociedad investigadora.

***Valor teórico:*** Siendo la educación remota “universal” algo extremadamente novedoso en el país, como en todo el mundo, los resultados de esta investigación contribuirán a crear un marco teórico con el que evaluar e investigar esta modalidad de enseñanza, y en el cual basarse para futuras investigaciones. La información que se obtendrá del presente estudio permitirá realizar nuevas investigaciones experimentales, en las cuales se aplicarán estrategias educativas diseñadas para la superación de los obstáculos educativos reconocidos.

***Utilidad metodológica:*** Esta investigación utilizará métodos de análisis de la variable de estudio en el contexto rural andino, que resultarán útiles para aplicaciones en numerosos otros ambientes del mundo. Además, constituirá la oportunidad de elaborar y comprobar un instrumento de recolección de datos nuevo, que quedará a disposición de futuras investigaciones, incluso de tipo correlacional y experimental.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación:**

Siendo el tema objeto de estudio algo que ha subido a la atención mundial en tiempos muy recientes, no hay copiosos estudios acerca de ello. Sin embargo, especialmente en los últimos meses, se están publicando varias investigaciones enfocadas en diferentes aspectos de la didáctica a distancia. Aquí se van a presentar los que se tienen cuenta como antecedentes de la presente investigación.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales:**

Blandón Holguín y Cañas Castaño (2020) realizaron una investigación sobre “el aporte de la Educación Religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana” con el fin de profundizar la aportación de la Educación Religiosa Escolar a la edificación social de la paz. Para ello utilizaron el método científico de revisión documental y análisis, crítica y comparación de varias fuentes de información. Objetivo fue lo de identificar los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana, además, de herramientas y estrategias necesarias para contribuir a la formación integral del estudiante. En las conclusiones remarcaron los aspectos teológicos, antropológicos y sociológicos de la Educación Religiosa en la paz de Colombia. De este trabajo resulta que la enseñanza religiosa en muchos países es tomada de poca importancia, por lo cual varios investigadores y escritores luchan en hacer entender y ver su sumo valor. Ellos tratan de demostrar que esta enseñanza orienta y rescata a los estudiantes en los aspectos más importantes de su existencia, brindándoles la posibilidad de una

verdadera identidad, de valores éticos, morales y espirituales que conllevan a una vida sencilla basada en el respeto y la justicia.

Borjas Borjas (2019) publicó un artículo sobre la “Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado” teniendo en cuenta el objetivo de mostrar las opiniones de los profesores del centro de posgrado “Hermanos Ameijeiras” sobre el empleo de esta modalidad en el desarrollo de un curso realizado en 2015-2016. Para ello empleó un método observacional en el que se utilizaron las técnicas teóricas de análisis-síntesis e inducción-deducción, y el método empírico de la encuesta. Las valoraciones de los docentes en torno a esta aplicación de educación remota fueron positivas, por lo tanto, se juzgó factible su empleo en otros ámbitos educativos. Hay que resaltar que la mirada de los profesores a la educación online es globalmente positiva, pues la mayoría la considera una modalidad pertinente. Sin embargo, se detallaron algunas deficiencias principalmente referidas a las escasas posibilidades de debatir e intercambiar, y dificultades en el uso de las tecnologías por inconvenientes de conectividad. Cabe resaltar que todo ello es referido a la posibilidad de docentes, y no de estudiantes de una zona rural como la que se va a indagar en el presente trabajo.

Mancilla-Vela et al. (2020) realizaron una investigación que es titulada “Factores asociados al éxito de los estudiantes en modalidad de aprendizaje en línea: un análisis en minería de datos” con el objetivo principal de determinar las variables asociadas al éxito de los estudiantes en programas con modalidad de aprendizaje en línea (e-learning). Para ello, aplicaron algunos algoritmos a diferentes bases de datos de los programas de e-learning impartidos por el Centro de Educación a Distancia de la Universidad Católica del Norte (CED-UCN) en Chile, utilizando el método basado

en el modelo CRISP-DM (proceso cruzado estándar de la industria para la minería de datos), para encontrar patrones ocultos. La muestra elegida fue conformada por 18.610 estudiantes de dichos programas durante 19 años. Los resultados muestran que las variables que más permiten explicar el logro de los alumnos en modalidad remota son edad, sexo, profesión, nivel de escolaridad y región. Se concluye, entonces, que la divergencia inicial relacionada con estos factores conduce a una divergencia de los resultados en la educación a distancia. Con base en estos resultados cabe preguntarse si, en un país caracterizado por una fuerte desigualdad en los recursos disponible entre las varias clases sociales y áreas geográficas, la didáctica a distancia pueda contribuir a aliviar estas diferencias o solo favorecerá un aumento de estas desigualdades.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

Gómez Enciso y Valdivia Huanca (2020) hicieron una tesis en torno a la “Percepción sobre actividades de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú” teniendo en cuenta el objetivo de indagar la percepción sobre las actividades de enseñanza - aprendizaje en educación a distancia en estudiantes de zona urbana y estudiantes de zona rural de nivel secundaria durante la pandemia en el Perú. Para ello emplearon el método: enfoque cualitativo, de tipo básico y descriptivo por su nivel de complejidad con un diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 12 docentes en total, 6 de una Institución Educativa en zona rural y 6 de zona urbana; así como de 80 estudiantes, 40 estudiantes de zona rural y 40 de zona urbana. Para la recolección de datos se usaron dos instrumentos diferentes, para los docentes se usa una entrevista y para la recolección de la percepción de los estudiantes se usó una encuesta con respuestas

medidas mediante escala de Likert de cinco posiciones. Los resultados demuestran que el nivel de percepción referente a la dimensión tecnológica en la institución educativa de zona urbana fue alto con un 85% y un nivel medio con un 92,5% en la zona rural; sobre la dimensión pedagógica la zona urbana obtuvo un nivel alto con 65% como también la zona rural, pero con solo un 55% y, por último, en la dimensión organizativa la zona urbana obtuvo un nivel alto con un 50% y en la zona rural un 52,5% de Nivel Grave. Como conclusión la zona urbana tuvo mejor nivel de aceptación según la percepción de los estudiantes durante la educación a distancia durante la pandemia en el Perú. También estos resultados indican como la educación a distancia no se desarrolla igualmente en contextos diferentes tendiendo a aumentar, en vez que aplanar, las desigualdades.

Medina Condori (2018) Se enfocó en una investigación titulada “El clima en el aula favorece los procesos de aprendizaje en Educación Religiosa en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria” manteniendo el objetivo de determinar la relación entre clima de aula y los logros en los procesos de aprendizaje en Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I. E. Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Ciñéndose al método de investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, ha perseguido el conocimiento de la realidad mediante la obtención de la información tal y como se presenta en una situación espaciotemporal establecida, es decir, aplicó un diseño no experimental. La muestra fue representada por 58 estudiantes del cuarto grado y por 70 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. En los resultados estableció que existe una influencia positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Aplicando estos resultados al presente proyecto de investigación, se llega a enfrentar el tema de la importancia del clima en el aula y de cómo se transforma este aspecto en la educación digital.

Moscol Flores y Pérez Rubio (2017) presentó un proyecto de investigación titulado “Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Chíncha acerca de la motivación que ejerce el docente de Educación Religiosa en el aula”. El objetivo perseguido fue lo de describir la percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa de Pueblo Nuevo, provincia de Chíncha, acerca de la motivación que ejerce en el aula el docente de Educación Religiosa. Se planteó una investigación de enfoque cualitativo, diseño descriptivo no experimental que empleó la entrevista como técnica de recolección de datos. Sin embargo, no se publicaron los resultados de la aplicación, por lo tanto, no se conocen los resultados de esta investigación. De igual manera, la profundización teórica acerca de la motivación que el docente ejerce en el aula fue de inspiración para el proceso de operacionalización de la variable en el presente estudio, ya que la dificultad en motivar a los estudiantes en la educación a distancia es potencialmente un aspecto decisivo en la Educación Religiosa.

Felix Rodríguez (2019) presentó un trabajo de investigación titulado “Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs”, el cual tuvo como población a estudiantes de quinto grado de secundaria y se realizó en la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, ubicado en el distrito de Jicamarca, provincia de Huarochiri. El objetivo fue determinar la relación del aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y el uso de Tics en estudiante de 5to

de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. La tesis planteada en base al método cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal y descriptiva correlacional por los que concierne los tipos de variables y la interpretación de los datos estadísticos. La población censal consistió en 110 estudiantes. Para el recojo de datos se empleó un cuestionario con escala de Likert. El análisis de datos mostró un valor de Rho Spearman de  $r = -,021$  ( $p\text{-valor} = ,830 > 0,5$ ), indicando la ausencia de correlación entre las variables. Por lo tanto, concluyó que el aprendizaje significativo no se relaciona con el uso de las TICs. Los resultados de esta tesis impulsan aún más la presente investigación, pues ponen de relieve nuevamente que no es necesario que el aumento de tecnologías informáticas en la educación implique mejores resultados, por el contrario, el uso de la TICs puede ser un obstáculo en el área de Educación Religiosa.

Alvarado Gonzáles (2020) publicó un estudio con el título “Estrategia ‘Aprendo en casa’ y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Pucallpa. En este estudio planteó el objetivo de determinar la relación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Metodológicamente, se trató de un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, de nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa” (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER). Los resultados determinaron un alto nivel de percepción (62%) y logro de competencias media (76%). En las conclusiones se afirmó que sí existe relación directa y una

significancia bilateral entre las variables, pero débil. Esta debilidad de la significancia sería para profundizar, quizás relacionándola con la calidad del desarrollo de las clases virtuales, eso es, con la cantidad de obstáculos que los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje encuentran en su desarrollo, informaciones que se quieren obtener con el presente estudio.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Breve historia de la educación remota**

La educación que se desarrolla sin la presencia simultánea en el mismo lugar físico tanto del docente como del estudiante se define remota, no presencial o a distancia. Los primeros intentos de educar en esta forma, de los cuales se hallan rastros en los documentos historiográficos, se sitúan en torno al 1700, en Estados Unidos, y consisten cursos de escritura abreviada por correspondencia. Sucesivamente, a medida que aparecieron nuevos medios de comunicación, fueron experimentados en la educación remota: el cinema (con algunas películas instructivas en los años diez de 1900), la radio (en los años veinte), la televisión (en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial). También en Perú la televisión se empleó en tentativos de educación a distancia ya a partir de finales de los años cincuenta. Cabe subrayar que la mayoría de las experiencias de educación a distancia se realizó ante situaciones de emergencia, como la escuela por radio en la Londres bajo los bombardeos alemanes durante el segundo conflicto mundial o con las guías audiovisuales en las zonas perjudicadas por el fenómeno del Niño en Perú en 1983. (Bustamante, 2020a)

Con el término “educación digital” se entiende acá la educación que se da a través de tecnologías y dispositivos informáticos, en este sentido, es sinónimo de

educación “virtual”, “online”, “lineal” o “en línea”. Este tipo de educación se inició con el surgimiento y popularización de Internet, ya a partir de los años noventa. Las nuevas tecnologías de la información hicieron disponible siempre más recursos, tanto como dispositivos que como tipología de materiales. Sin embargo, la diferencia principal y crucial de la educación digital con las anteriores formas de educación no presencial es que proporciona la posibilidad de comunicar en forma sincrónica.

En Perú, se señalan algunos intentos en esta tipología de educación a partir del inicio del nuevo milenio, con el Portal Pedagógico del Perú, y luego, en 2008, el programa “Una laptop por niño” vinculado con el portal *PerúEduca*. Luego, frente a las huelgas docentes de 2012 y 2017 se recurrió nuevamente a esta forma de educación, aunque en manera muy limitada, lo que demuestra otra vez como la educación a distancia tuvo principalmente un carácter de emergencia (Bustamante, 2020b).

Ahora bien, todo esto evolucionó y llegó a una intensidad y a una difusión universal con la aparición del coronavirus Sars-Cov-2 y la relativa pandemia de Covid-19. Frente a ello, en casi todos los países del mundo se tomó contemporáneamente la decisión de educar en forma exclusivamente virtual y remota. Como se muestra en las figuras 1 y 2, Perú fue una de las primeras naciones a optar por el cierre escolar completo antes del inicio del año lectivo, en marzo 2020. No pasaron dos meses y la abrumante mayoría de los países habían tomado medidas equivalentes.

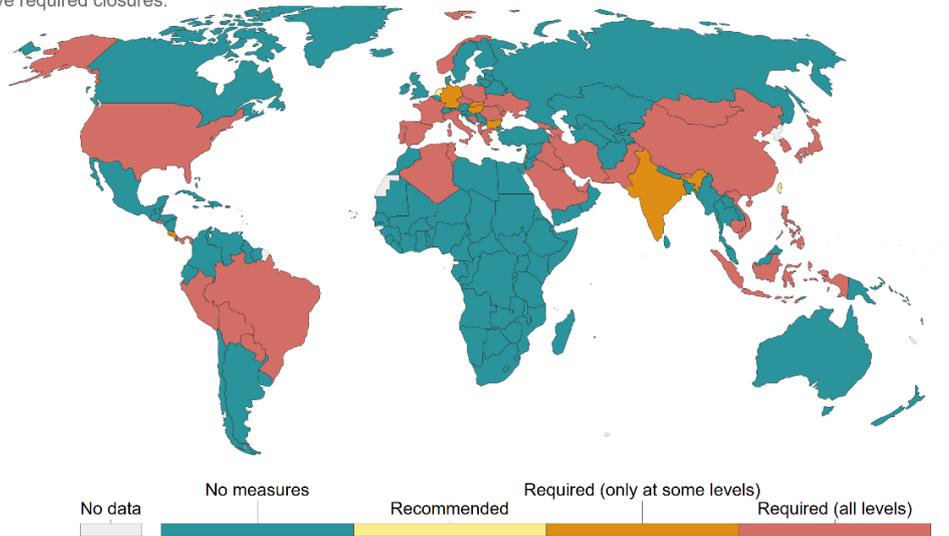
## Figura 1

*Cierre escolar al 12 de marzo de 2020*

### School closures during the COVID-19 pandemic, Mar 12, 2020

There may be sub-national or regional differences in policies on school closures. The policy categories shown may not apply at all sub-national levels. A country is coded as 'required closures' if at least some sub-national regions have required closures.

Our World  
in Data



*Nota.* Tomado de (Our World In Data - Universidad de Oxford, 2021). La imagen representa las medidas de clausuras escolares en todo el planeta. Si el país ha decidido cerrar completamente las escuelas, aparece en rojo; si se prevé alguna excepción (incluso localizada), aparece en anaranjado; si solo se recomienda evitar las clases en presencia, aparece en amarillo; si todavía no se ha tomado alguna medida al respecto, en verde.

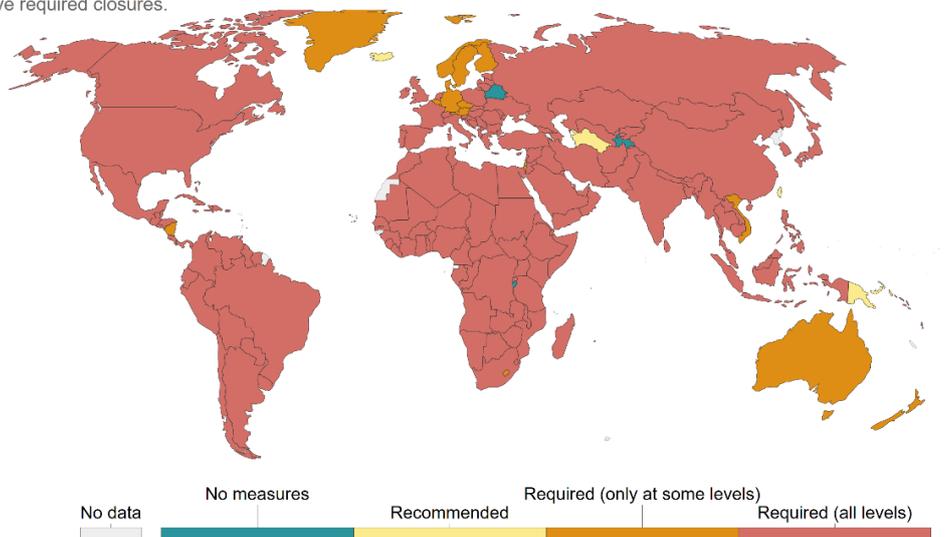
## Figura 2

*Cierre escolar al 10 de mayo de 2020*

### School closures during the COVID-19 pandemic, May 10, 2020

There may be sub-national or regional differences in policies on school closures. The policy categories shown may not apply at all sub-national levels. A country is coded as 'required closures' if at least some sub-national regions have required closures.

Our World  
in Data



*Nota:* tomado de (Our World In Data - Universidad de Oxford, 2021).

### 2.2.2 La Educación Religiosa en la modalidad remota

En la educación remota del Perú, el Ministerio de Educación priorizó algunas áreas, excluyendo a la Educación Religiosa por considerarla complementaria. Los docentes de esta materia prepararon sus propias estrategias para cumplir con la comunidad educativa, especialmente con los alumnos.

En muchos lugares, la educación remota no ha dado buenos resultados, principalmente porque los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos básicos como una computadora, un televisor o una buena conectividad en la región. Por ese motivo y otros tantos, muchos alumnos durante el año 2020, y en lo que va de este 2021, han dejado de participar en el programa estratégico “Aprendo en casa”, que es impartido por tv, la web y la radio. A consecuencia de ello, los objetivos educativos y los logros a alcanzar no se cumplieron durante el año anterior,

(principalmente en zonas rurales o regiones altoandinas) y se cree que durante el 2021 tampoco se alcanzarán. En los datos del INEI, se puede averiguar que, en las zonas rurales, ni el 5% de los hogares cuentan con una computadora y la conexión a Internet; solo la mitad poseen una televisión y hay un 25% que no tiene acceso a la red ni a través del celular (Bustamante, 2020a). Por otro lado, evidenciamos que la educación remota se ha intensificado, ya que en Perú y en otras muchísimas otras partes del mundo ha sido la única opción:

Si bien el actual escenario ha forzado a incorporar como nunca antes la intensidad de nuevas herramientas disponibles y adherentes a una tele formación, esta adopción generalizada y vertiginosa de educar a distancia a través de plataformas digitales ha sido una de las decisiones más extendidas por gobiernos y autoridades educativas del nivel superior. (Canaza-Choque, 2020, p. 3)

Sin embargo, debido a la precariedad del sistema educativo e infraestructural que no ha podido implementar adecuadamente la educación remota, parece que las condiciones mínimas para estudiar no están dadas.

Para paliar el problema y evitar una mayor deserción, el Ministerio de Educación distribuyó tabletas en muchas regiones del país, a pesar de que este objeto tecnológico es de mucha ayuda para la comunicación, no es suficiente para llevar a cabo las clases en forma óptima y adecuada. Por otro lado, se percibe que hay gran desinterés o desmotivación por parte del alumno en participar de este programa. A esto se suma que, por no ser la Educación Religiosa un área básica y fundamental en este proceso de emergencia, no recibió una guía de enseñanza de las autoridades

educativas, lo que obligó a que el docente recurriese mucho a su ingenio y creatividad.

La Educación Religiosa es una de las áreas que más imparten ética y valores, y en el trabajo remoto está perdiendo terreno, porque los estudiantes se ven arrastrados por las novedades tecnológicas. Es verdad que la tecnología es importante, pero en un uso moderado o ponderado. Aquí cumplen un rol preponderante los padres de familia, ya que pueden controlar el uso de celulares y redes cuando no tiene una finalidad educativa, formativa o es inadecuada.

### **2.2.3 Las competencias de Educación Religiosa**

La Educación Religiosa, como todas las demás áreas, se desenvuelve según un enfoque por competencias, y con la novedosa didáctica a distancia o remota, estas no han variado. Las competencias que se pretende desarrollar en este curso son dos; las mismas que se describen a continuación.

#### ***2.2.3.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.***

El fin de esta competencia es la de llevar al estudiante a conducirse con libertad, autonomía y responsabilidad ante la vida. Por medio de esta competencia, el estudiante entiende la doctrina cristiana en sus tres dimensiones: espiritual, religiosa y trascendente. Se crea una comunicación bidireccional o diálogo interdisciplinario entre la fe, por un lado, y del otro, la ciencia, la vida, la cultura y demás cosmovisiones. Se busca cultivar la tolerancia, el respeto y la plática con otras confesiones presentes en la sociedad y favorecer el desarrollo moral, ético, espiritual,

religioso, psicológico y cultural del estudiante. La conforman las siguientes capacidades:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno, argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.  
(Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016, p. 204)

El Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016) en esta competencia, plantea, en cuarto de secundaria, los siguientes desempeños:

- Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.
- Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.
- Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.
- Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.
- Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia. (p.207)

***2.2.3.2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.***

El alumno testimonia con su vida la dimensión espiritual en la búsqueda de Dios. De esta manera, apunta a un proyecto de vida muy significativo. Jesucristo se convierte en el modelo de vida y de fe que el alumno busca. Su vida está configurada de acuerdo con las enseñanzas morales y axiológicas del Evangelio y de la tradición cristiana, como también aprenderá a desarrollar un diálogo crítico con las doctrinas de otros credos.

Esta competencia está conformada por las dos siguientes capacidades:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa y
  - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
- (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 209)

Los desempeños esperados al terminar el cuarto grado de secundaria son, según el Ministerio de Educación (2016):

- Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.

- Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia (p. 2011).

#### **2.2.4 Instrumentos educativos que se emplean en la educación online.**

Los siguientes instrumentos son los que se emplean consecutivamente en una clase virtual, obvio que hay más, pero se muestran los más importantes.

##### ***2.2.4.1 Plataforma institucional:***

Es una herramienta tecnológica empleada por un colegio para realizar sus labores educativas. Es un espacio virtual que posibilita la realización de numerosas actividades y comunicaciones entre todos los actores del proceso educativo: estudiantes, profesores, representantes institucionales y padres. En la plataforma se pueden programar actividades de vario tipo: de las tareas a las clases sincrónicas, de los exámenes autocorrectivos a foros de intercambio. También es un medio para intercambiar recursos digitales de cualquier tipo: de los materiales realizados por el profesor, a enlaces a recursos en otras partes del web, a los trabajos de producción personal del estudiante. Las principales infraestructuras que permiten construir estas plataformas son Moodle, una estructura de código abierto y Classroom, una aplicación de propiedad de Google.

#### **2.2.4.2 *Aprendo en casa:***

Es una herramienta implementada por el Ministerio de Educación hacia los hogares con un plan para seguir educando a sus estudiantes virtualmente. Es beneficioso para muchos estudiantes, pues así no interrumpen sus estudios. Se trata de recursos para el aprendizaje, audiovisuales o imprimibles, distribuidos por diferentes medios: radio, televisión e internet, principalmente.

#### **2.2.4.3 *Zoom y meet:***

Son plataformas de vídeo reuniones, que permiten crear salas virtuales y desarrollar clases en forma sincrónica. Estas modalidades se basan en reunir al docente y al alumno, en forma virtual, a intercambiar materiales audiovisuales y escribir en forma rápida en una pizarra virtual. Esto es debido ante la imposibilidad de mantener la presencialidad de las clases. Pero en las zonas rurales no se emplea, debido de que hay poca conectividad de internet.

#### **2.2.4.4 *WhatsApp***

Es una herramienta opcional que algunos colegios utilizan como medio para intercambiar información. Funciona a través de un celular táctil o desde un ordenador por medio de la versión web. Permite el intercambio de mensajes de textos, vídeos, archivos, fotos, llamadas, videollamadas, etc. Es de mucha utilidad tanto para la institución educativa, los docentes y los alumnos.

#### **2.2.4.5 *Materiales impresos***

Materiales y fichas de trabajo son preparados por el profesor y los proporciona a los alumnos para que lo desarrollen forma asincrónica. Es la manera más imple y tradicional de intercambiar información. Normalmente se emplea donde

los recursos tecnológicos son tan escasos que no hay otra posibilidad de ejecutar las sesiones.

### **2.2.5 Obstáculos y dificultades de la educación remota**

En esta sección se refieren todos los problemas y obstáculos que, en la experiencia y en otras publicaciones, se han encontrado con respecto a la educación remota. Se ha tratado de realizar una búsqueda exhaustiva, sin embargo, siendo el tema sumamente amplio y en constante evolución, es posible que, profundizando aún más, se podrían añadir otras dificultades.

#### ***2.2.5.1 Resistencia al cambio***

Llamas (2020), analizando la vinculación entre las tecnologías sociales (formas de organización de la sociedad) y las tecnologías físicas (conjunto de herramientas a disposición) ha evidenciado varios aspectos que impiden un rápido cambio hacia la educación virtual, los mismo que se presentan a continuación:

- a) Contextuales, es decir, referidos al contexto socioeconómico real.
  - i) Bajo porcentaje de población con escolaridad de nivel superior, que se supone genere más dificultad en el utilizo de tecnologías digitales.
  - ii) Bajo nivel de disponibilidad en los hogares de las TICs, que prohíbe la difusión masiva de una enseñanza fundamentalmente virtual.
- b) Limitaciones internas a las instituciones educativas.
  - i) Escasez de recursos económicos para poder adquirir las infraestructuras necesarias al cambio.
  - ii) Resistencia al cambio del personal docente y administrativo, por razones ideales y pedagógicas, antes que todo.

- iii) Intereses de las organizaciones laborales que, como es su función social, quieren defender las condiciones laborales de sus inscritos.

Brítez (2020), a su vez, recapitula varias dificultades con el cambio a la educación digital. Por ejemplo, la falta de preparación y experiencia de los docentes en el manejo de entornos virtuales. Asimismo, da cuenta de una nota publicada últimamente, titulada “Enseñar en tiempos de pandemia” en que el Sindicato de Educadores Misioneros Alfredo Bravo (SEMAB-CEA) menciona las problemáticas identificadas entre sus afiliados: “Se trabaja más que en una clase presencial; Docentes que ni siquiera saben abrir un correo electrónico; Colapso de la plataforma; Teléfono celular compartido; Padres que no saben usar la plataforma” (p. 11). Por otra parte, en Paraguay, de aproximadamente 55 universidades (nueve públicas y las demás privadas) solo 10 tenían una plataforma digital y personal capacitado para su gestión. Finalmente, presenta la dificultad, principal de las instituciones privadas, en torno al pago de las cuotas que generó varias manifestaciones de malestar en los países de sur América estudiados (Paraguay, Brasil, Argentina), obligando, en algunos casos, al legislador a intervenir explícitamente.

#### ***2.2.5.2 Una mayor preocupación para las familias***

Por su parte, Brailovsky (2020) realizó algunas entrevistas a unos cincuenta familias para conocer su situación y su vivencia sobre la escuela remota. Destacó que inicialmente las familias intentaron reproducir la escuela en la casa, sin embargo, esto, desde un inicio excitante y divertido, se volvió pronto algo aburrido e insostenible. Eso porque

la posición del estudiante aparece escindida entre las tareas (lo que al alumno se le pide, se le indica, se le consigna, se le encarga hacer) y las relaciones (lo

que el alumno vivencia, lo que experimenta, lo que le pasa cuando va a la escuela: no lo que se le pide, sino lo que se le ofrece). Claramente, la ausencia de lo segundo puso en primer plano lo primero, de allí la imagen que tanto circuló de familias y chicos agobiados con una catarata de ejercicios recibidos de sus docentes. (p. 153)

Según el autor, esto evidencia como hizo una gran falta lo que propiamente constituye la escuela: las relaciones con sus dinámicas, los tiempos y los espacios bien determinados, eso es, los vínculos y la materialidad de la escuela. Es más, “en todo caso, las voces de estas familias traslucieron, más allá de los matices, una enorme preocupación. Los chicos están sin escuela y eso se percibe como una sensación de desamparo” (Brailovsky, 2020, p. 154).

### ***2.2.5.3 Carácter incompleto de la escuela no presencial***

La función de la escuela es la de crear igualdad, preparar para la democracia, formar seres que puedan escoger con libertad su destino, y esto lo hace proporcionando el acceso a materialidades concretas que, especialmente en países en vía de desarrollo, para muchos niños se hallan solo en la escuela: comer juntos, leer libros, asistir a una representación teatral, visitar museos, escuchar cuentos y jugar de forma organizada. Las aulas son el lugar en que aprender a sostener una conversación profunda, basada en la verdad – libros, fuentes y autores, la precisión – conceptual y terminológica – y la democracia – el respeto y la igualdad de todos (Brailovsky, 2020).

Finalmente, el autor releva la contradicción de un mundo virtual en que la nueva dicotomía ya no es entre alma y cuerpo, sino entre el cuerpo físico, real, y su imagen captura por las cámaras y reproducida infinitas veces. Esta se encuentra

irremediablemente afectada por la publicidad y sus clichés llevando a una nueva dificultad relacional: en las redes sociales los jóvenes muestran su imagen virtual ante un público vasto y anónimo, mientras en las clases virtuales sincrónicas tienden a “silenciar micrófonos y cámaras ante la voz de sus docentes” (Brailovsky, 2020, p. 156), limitando aún más la relación.

Según Mancilla-Vela et al. (2020), quienes han investigado los factores asociados al éxito de los estudios virtuales, “uno de los mayores problemas que enfrenta CED-UCN es el desconocimiento de las variables de éxito de los estudiantes que optan por estudiar a distancia” (p. 27). Esto abre, lógicamente, a una gran cuestión sobre la oportunidad de incentivar una modalidad de enseñanza en que, ni siquiera los que la practican desde años, conocen verdaderamente las variables en campo y su significado.

#### ***2.2.5.4 La búsqueda del facilismo relacionada con las TICs***

Esta temporada de educación digital ha evidenciado también que la mayor parte de la población educativa busca la manera más sencilla de realizar las actividades pedagógicas. Los estudiantes de secundaria, especialmente, por el deseo de dedicarse en otras actividades descuidando las tareas del colegio, primeramente la navegación en internet con fines extraescolares, han buscado la forma más fácil e inmediata de cumplir con sus labor: buscar informaciones similares y referentes a la tarea y hacer una copia y pegue sin revisarlo. En muchas ocasiones se ha visto que no leen los materiales que encuentran en el internet, presentando tareas que ni siquiera son coherentes y pertinentes. Sobre este aspecto han indagado Macchiarola et al. (2015):

Dos de los problemas emergentes que más preocupan a los profesores vinculados con la construcción de estrategias de aprendizaje son el llamado “copia y pegue” y la selección y evaluación de la vasta y variada información que se encuentra en las redes digitales. En cuanto a lo primero, preocupa la ausencia de lectura profunda, comprensiva y crítica, así como el predominio de estrategias asociativas más que de reorganización personal de la información que se busca y obtiene de internet. (p. 101)

Por otra parte, es obvio estas que técnicas utilizadas por los estudiantes perjudican tanto a ellos mismos como al docente, dicho de otra forma, bajan el interés del educando a seguir preparando sus sesiones precisas. El docente, contagiado por el facilismo, hasta puede llegar a realizar lo mismo que los educandos, conformándose con el simple “copia y pega” de materiales educativos.

Los mismos autores evidencian, luego, otra problemática intrínseca en la educación digital:

También resulta problemático, desde la perspectiva del profesorado, la evaluación y selección de la información que realizan los estudiantes ya que la misma es de variada calidad y muchas veces no adaptada a la edad y posibilidades de comprensión de los estudiantes. (p. 101)

#### ***2.2.5.5 Factores de incertidumbre inevitable en la educación digital***

En el desarrollo de experiencias de aprendizaje, tanto como practicante tanto como estudiante, y en el confronto con otros docentes, se ha relevado también otro aspecto muy inseguro en el ámbito de una educación totalmente digital. Esto se relaciona con la falta de control sobre los procesos de replicación y difusión de los materiales y de las ocasiones de aprendizaje virtual. De un lado, se conocen varias

instituciones que han tenido que tomar medidas frente a la invasión de las clases sincrónicas por parte de sujetos, externos o internos a la realidad educativa, malintencionados que generaban desorden e impedían el correcto desarrollo de la vídeo reunión.

Además, los docentes se encuentran expuestos a una mayor presión y estrés debido al hecho de que desconocen quién pueda visualizar y juzgar sus trabajos, y se conocen directamente ocasiones en que los mismos padres han pretendido intervenir, criticar y cambiar su labor. Esto conlleva a un mayor temor, por parte de los profesores, en experimentar contenidos y técnicas de enseñanza – aprendizaje novedosas, como también desincentiva la propuesta de reflexión o temas de discusión críticos y estimulantes, conformándose con la seguridad de proponer sesiones estándares y banales.

La misma naturaleza de los medios tecnológicos que engendra el problema arriba mencionado, hace también que el proceso de evaluación sea totalmente incierto.

La evaluación tradicional supone aislar al alumno de cualquier fuente de información durante el tiempo que dura un examen. Esto es imposible en la educación virtual, porque el alumno puede rendir el examen acompañado de todo el material que desee e, incluso, contrastar sus respuestas con un grupo de compañeros en tiempo real. (Atarama Rojas, 2020)

Nada puede garantizar que una tarea realizada en forma asincrónica se un producto real del estudiante, pero tampoco en una evaluación en vivo el profesor puede saber si el joven se apoye en algún recurso (libro, otro dispositivo) o persona afuera del limitado campo visivo permitido por la cámara.

#### ***2.2.5.6 La educación remota a la prueba de los derechos humanos***

Por otra parte, Enciso Carrasco y Malca Leandro (2020), como mencionado anteriormente, profundizaron el tema de la compatibilidad entre la educación remota y los derechos humanos concluyendo que el programa “Aprendo en Casa” en el distrito de Huamanguilla no es adecuado a garantizar el derecho a la educación. Esto porque los estudiantes no han podido continuar su proceso de aprendizaje de manera integral ni alcanzar los resultados esperados, debido a la falta de medios y hasta de servicios básico como el fluido eléctrico. También el principio de igualdad de oportunidades no se ha cumplido, pese a los esfuerzos del Estado, pues permanecenormes diferencias en las posibilidades de acceso a la instrucción. Por consiguiente, la brecha digital educativa se ha evidenciado más, afectando la calidad educativa que no ha logrado un nivel aceptable.

#### ***2.2.5.7 Educación digital: ¿una formación a mitad?***

En esta larga temporada de educación digital, han sido numerosas, aunque minoritarias, las voces que han levantado críticas a esta forma enseñanza.

Entre los primeros a pronunciarse en contra de la educación virtual, hay que mencionar al filósofo italiano Agamben, quien sostuvo que la pérdida de la relación física entre docente y estudiante, de los debates colectivos en los seminarios, del intercambio y encuentro de los estudiantes, adentro y afuera del aula, no es solo la desaparición de un aspecto secundario y lateral de la vida escolar, sino representa la destrucción de lo que hay de vivo en la escuela. La educación, de hecho, nace y se desarrolla en el encuentro físico de las personas, en la asamblea, exactamente como la civilización y la democracia mismas. La transformación de la educación en

proceso no es simplemente el cambio a una nueva modalidad, sino la muerte misma de las universidades (Agamben, 2020).

Otras voces se han pronunciados en contra de la educación digital, afirmando que la socialización, la conciencia cívica y política, la formación intelectual y moral no se pueden lograr con la educación no presencial, la cual, más bien, es apta para transmitir capacidades mecánicas o simples informaciones y nociones (Asor Rosa, y otros, 2020). La escuela presencial es un espacio político, en el sentido más amplio y más alto de este término, es el primer espacio en que un niño puede hacer una experiencia de convivencia y de relación con otros seres humanos. Es ahí donde aprende a colaborar con respeto y actitud positiva con los demás. Lo que viene a faltar en la didáctica a distancia no es tanto la presencia y la voz del docente, que aparecen reproducidas en una pantalla, sino esta experiencia de formación integral (Benvenuto, 2020).

Estos aspectos son cuanto más importantes y decisivos si aplicados al área de Educación Religiosa, que es objeto de este estudio y meta del proceso formativo que se concluye con este trabajo. Como expuesto anteriormente, las competencias que el Currículo Nacional espera que se desarrollen el área de Educación Religiosa poseen una fuerte atención hacia los aspectos relacionales de la persona. En efecto, los conceptos de diálogo, respeto, encuentro comunitario, convivencia y transformación del entorno son explícitamente mencionados en los desempeños esperados, en cuanto a las competencias mismas o a las capacidades que lo conforman. Se concluye entonces que la educación virtual sea una limitación aún mayor para el área de Educación Religiosa que para otras áreas, más teóricas o más técnicas, pero menos relacionales.

#### ***2.2.5.8 Otros riesgos implicados en la didáctica a distancia***

Una cierta mentalidad empresarial y económica concibe la educación como una actividad que deba estar sujeta a la evaluación económica costos-beneficios. Esto ha llevado, en los últimos años, a un crecimiento exponencial del trabajo burocrático y formal para los profesores, quienes supuestamente deben demostrar la “economicidad” de su trabajo, en base a la eficiencia y a la eficacia, a través de la presentación de una cantidad agobiante de documentos. La digitalización de los procesos educativo, bajo este aspecto, no es que la consecuencia y la exacerbación de este proceso. Sin embargo, así la labor formativa se reduce a una técnica, mientras numerosas concepciones pedagógicas sostienen que debería ser considerada más un arte, lo que no se puede exactamente medir y traducir en cantidades económicas (Capocetti, 2020).

Finalmente, Pinto (2020) recapitula toda una serie de peligros que hay en la didáctica a distancia:

- Implicaría la construcción de un mercado global de la instrucción, alejando por completo el saber del maestro que lo posee, y dejando una gran cantidad de productos, bastante uniformados.
- La presencia de estos materiales y recursos formativos digitales degradará el trabajo, la consideración y la remuneración del trabajo docente; en consecuencia, a largo plazo, la posibilidad misma de generar nuevos conocimientos.
- El cambio de la educación virtual a una “fábrica de productos educativos” exige conquistar y entretener al estudiante, transformándolo en un

seguidor o público y no en el sujeto activo de un proceso tanto importante cuanto fatigoso.

- Este “mercado global de recursos educativos prefabricados” generará inevitablemente una homologación de la educación y una separación entre la programación de objetivos y actividades y el efectivo desarrollo del curso, pues esa tendrá que realizarse mucho más antes.
- La didáctica digital a distancia, además, es perfectamente idónea para un sistema de vigilancia desde remoto en forma muy invasiva, lo que es ya realidad, y encierra un peligro evidente para las libertades personales.
- En la mayoría de los casos, los recursos tecnológicos e informáticos en los cuales se lleva a cabo la realización de las clases virtuales son propiedad de empresas privadas y extranjeras, lo que afecta, potencialmente, la independencia de una nación frente a intromisiones externas.

## **2.3 Definiciones conceptuales**

### **2.3.1 Tipologías de enseñanza-aprendizaje en tiempos de la pandemia.**

En estos tiempos de pandemia se han experimentado y difundido a nivel global unas nuevas formas de educar y aprender, que a continuación se van a presentar.

#### ***2.3.1.1 Modelo a distancia o remoto.***

En nuestros días se escucha a menudo hablar de educación a distancia, esto es debido al fuerte empuje que la pandemia de la Covid-19 ha brindado a este tipo de educación. Según el aporte de Llamas (2020), en esta tipología de enseñanza, “la tecnología educativa individualiza el aprendizaje. El instructor (individual o colectivo) está ausente. La tecnología física es el texto (enviado por correo, por

paquetería) y la computadora para recibir la información a través de Internet” (p. 112). Esta forma de enseñar y aprender es un modelo que se basa en la no presencialidad física, pero no necesariamente en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación.

### ***2.3.1.2 Modelo virtual.***

Sobre esta tipología, Llamas (2020) nos dice que “La tecnología física de este modelo incluye las redes de comunicación, materiales interactivos, Internet, etcétera.” (p. 112). El brote de la pandemia ha motivado y acelerado el modelo virtual a aplicarse. En este modelo las actividades se desarrollan a través de las Tics. Generalmente, docentes y estudiantes actúan en un entorno digital a través de las nuevas herramientas tecnológicas y de Internet, haciendo uso intensivo de lo que ofrecen.

### ***2.3.1.3 Modelo híbrido o semipresencial***

Según Llamas (2020)

En esta forma de enseñar se emplean y se alternan la educación presencial y virtual, por lo tanto, las escuelas que emplean este modelo dividen los días de la semana, para virtual y presencial para el desarrollo del currículo de cada uno de sus niveles y especialidades. (p. 112)

Durante el periodo más agudo de la pandemia, este modelo no era en cuestión, pues el objetivo era evitar todo contacto. Cuando la situación se ha estabilizado, ha empezado a ser posible, previo un rígido protocolo de bioseguridad, en base voluntaria, volver a una cierta forma de enseñanza presencial de esta forma. Más que todo, se prevé que el modelo semipresencial será el principal en el futuro próximo,

porque esta temporada particular ha sido un impulso enorme en la difusión del uso de medios tecnológicos en la educación.

### **2.3.2 Autoaprendizaje**

El autoaprendizaje es cuando uno mismo aprende a llegar a los conocimientos que se ha planteado alcanzar. Se enseña a sí mismo llevado el aprendizaje a saliente cognitivo (aprendizaje autónomo). Por otro lado, consiste en aprender mediante la búsqueda individual de informaciones y la ejecución de prácticas o exámenes. También es la posesión de aprendizaje en sí mismo en que se demuestran las nuevas habilidades. En otras palabras, es el aprendizaje logrado por el estudiante en su actividad individual a través de las Tics o por otros medios como mediadores que corresponde al autoaprendizaje.

### **2.3.3 Educación religiosa**

El área de Educación Religiosa no es un curso obligatorio, porque abala la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, permite a los padres de familia o estudiantes que pertenecen a una creencia religiosa que difiere a la católica, por lo tanto, pueden pedir la exoneración del curso, sin perjuicio alguno. El programa curricular de Educación Religiosa se basa en un enfoque humanista cristiano (es decir está centrado en la experiencia humana e integral, tomando algunos valores que lo caracterizan: respeto, libertad, autoestima), cristocéntrico (basado en la persona y ejemplo de Jesucristo, los valores que lo resaltan son: obediencia, humildad, fortaleza) y comunitario (está basado en el camino de la evangelización y sus valores que lo resaltan son: justicia, solidaridad paz). (MINEDU, 2016)

Hay dos competencias específicas de esta área:

- a) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- b) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (MINEDU, 2016)

#### **2.3.4 Obstáculos en la enseñanza en modalidad remota**

Son todas aquellas condiciones que imposibilitan el eficaz desarrollo de la educación a distancia.

Es conformado por el “conjunto de impedimentos, inconvenientes y dificultades que se oponen a un oportuno y eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma remota. Pueden ser obstáculos didácticos o epistemológicos” (Contreras Oré, 2011), simplemente limitaciones técnicas o referir más a la actitud del profesor o del estudiante.

##### **2.3.4.1 Actitud.**

Es la forma de comportamiento, la forma de ser y el desenvolvimiento de una persona ante el transcurso de su vida cotidiana. También es el actuar cognitivo del individuo ante un objetivo previsto.

##### **2.3.4.2 La didáctica del docente.**

Es el empleo de estrategias y técnicas del profesor en sus horas educativas y el manejo del área más viva y divertida. Por otra parte, el maestro capta el interés y estimula a los educandos a involucrarse colaborativamente en el salón; a manifestar sus ideas, dudas, escuchar la opinión de sus compañeros. Por lo tanto, la didáctica es

fundamental el en labor educativo, porque incentiva y orienta a los educandos en el camino de aprendizaje.

#### ***2.3.4.3 La tecnología.***

Es un conjunto de conocimientos y estrategias para lograr obtener un meta, los objetivos que se plantea, de la forma más sencilla y con poca dificultad. Este medio, satisface las necesidades del hombre y hace más sencilla la vida.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación:

El presente estudio es de tipo cuantitativo porque ambiciona describir los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.

Según Lara Muñoz (2019) el método cuantitativo de investigación, también denominado tradicional, se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p. 60)

En el planteamiento de la presente investigación se ha decidido medir numéricamente la variable en examen, pues la descripción citada corresponde al tipo de investigación en curso.

### 3.2 Nivel de investigación:

El presente estudio es de nivel descriptivo porque tiene el objetivo de describir, recopilar datos y definir las características de la naturaleza de un problema que se está investigando, a través de observaciones, formulaciones de preguntas y análisis de datos que se están recopilando sobre el tema. Por ello se conoce como método de investigación observacional o descriptiva, porque no se centra en las razones por las que se produce un determinado fenómeno, sino solo tiene como

objetivo identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota.

Todo ello concuerda con cuanto definido por Sánchez Carlessi et al. (2018) según los cuales la investigación descriptiva es el “primer nivel de investigación sustantiva. Se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual. Lleva a las caracterizaciones y diagnóstico descriptivos” (p. 80).

### **3.3 Diseño de investigación:**

Por otra parte, este estudio es de diseño no experimental, porque carece de una intervención directa y deliberada del investigador, quien no va a controlar, manejar o manipular algún aspecto o variable de la realidad en estudio, sino que se basa en las observaciones e interpretación del fenómeno para alcanzar una conclusión.

Tal como señalan Hernández Sampieri et al. (2014)

en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (p. 185)

esta es precisamente la modalidad en que se va a desarrollar el presente proyecto de investigación.

Por otro lado, en relación con el número de veces en que se va a recoger los datos, Sánchez Carlessi et al. (2018) sostienen que la investigación es de diseño

transversal cuando “recoge información de diferentes grupos muestrales a un mismo tiempo para compararlos” (p. 81).

Por ende, se concluye afirmando que el diseño de investigación planteado es no experimental y transversal.

### **3.4 Población y muestra**

La presente investigación tiene como población 78 estudiantes, entre varones y mujeres, repartidos en las tres secciones del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba, provincia Mariscal Luzuriaga en el departamento de Áncash.

Siendo posible por las dimensiones limitadas de la población, se eligió como muestra de investigación la totalidad de la población, de modo de perseguir la inclusión y obtener un número consistente de respuestas. Por otra parte, se ha establecido que, a fines del presente estudio, se pueden considerar un conjunto homogéneo con respecto a las características demográficas, culturales y socioeconómicas.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

Según Bernal (2010) “Operacionalizar una variable significa traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición” (p. 141). En la tabla 1 se muestra en forma de matriz este proceso en que, a partir de la definición de la variable, se la ha descompuesta en dimensiones e indicadores, realizando varios ítems para medir cada uno de ellos.

**Tabla 1.**

*Cuadro de operacionalización de las variables*

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Obstáculos en la enseñanza del curso de Educación Religiosa en la modalidad remota	Conjunto de impedimentos, inconvenientes y dificultades que se oponen a un oportuno y eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma remota. Pueden ser obstáculos didácticos o epistemológicos (Contreras Oré, 2011), simplemente limitaciones técnicas o referir más a la actitud del profesor o del estudiante.	Actitud del estudiante	Cognitiva (creencias, percepciones, opiniones)	1. Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.
				2. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.
				3. Las tareas y actividades en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial
			Afectiva (sentimientos, emociones, interés)	4. El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.
				5. Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems	
				sentir incómodo (a) y aburrido (a).	
				6. Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia	
			Conductual	7. Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota	
				8. Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan.	
				9. Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.	
				10. Utilizo la función “copia y pega” para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.	
				Motivación	11. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras.
					12. No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.
					13. El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.
					Didáctica

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
				es adecuado a mis necesidades y al tema tratado.
				15. El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz.
				16. El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota.
				17. En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.
			Comunicación y trato	18. El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota.
				19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.
				20. Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular táctil.
		Recursos tecnológicos	Disponibilidad de herramientas	21. Los dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota.
				22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible,

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
				grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.
				23. Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios de comunicación tecnológicos.
				24. El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las TICs.
			Conectividad	25. La señal de internet con la que cuento me permite participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad.
				26. Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria.
				27. Muchas veces no tengo acceso a internet.
			Capacitación para el utilizzo	28. La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota.
				29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.
				30. Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
				educación remota.
				31. Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota.
				32. Solo sé utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia.
				33. El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se presenta a continuación el instrumento aplicado en esta investigación. Es una encuesta en escala de Likert estructurada con 33 ítems, que miden las tres dimensiones relacionadas con la variable.

Sobre las preguntas de respuesta en escala, Bernal (2010) menciona que son aquellas preguntas básicamente dirigidas a medir la intensidad o el grado de sentimientos respecto a un rasgo o a una variable por medir; usualmente se les conoce como escalas de medición de actitudes, entre las cuales la más común es la escala de Likert. (p. 254)

Esta explicación enmarca conceptualmente el instrumento que se va a presentar.

#### **Ficha técnica del cuestionario de logro de competencias**

**Nombre del instrumento:** ENCUESTA PARA ESTUDIANTES, SOBRE LOS OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA MODALIDAD REMOTA.

**Autor:** Raymundo Saavedra Romero

**Fuente:** elaboración propia tomando como base los siguientes instrumentos:

*Guía de entrevista sobre la percepción de la motivación ejercida por el docente en las clases de Religión* (Moscol Flores & Pérez Rubio, 2017)

*Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de Educación Religiosa.*” (Chuquiruna Romero, 2017)

*Cuestionario sobre educación remota y sobre desempeño docente* (Guevara Guevara, 2021)

Tópicos del cuestionario utilizado por Portillo Peñuelas et al. (2020)

**Forma de aplicación:** Individual

**Encuestados:** Dirigido a estudiantes

**Duración:** 30 minutos máx.

**Objetivo del instrumento:** Identificar los obstáculos frente a la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota

El cuestionario está compuesto por 33 ítems, equamente divididos entre las tres dimensiones: Actitud del estudiante, manejo del curso por parte del docente y el recurso tecnológico.

Los encuestados pueden escoger entre seis alternativas:

- Totalmente de acuerdo: 6 puntos
- De acuerdo: 5 puntos
- Parcialmente de acuerdo: 4 puntos
- Parcialmente en desacuerdo: 3 puntos
- En desacuerdo: 2 puntos
- Totalmente en desacuerdo: 1 punto

Sin embargo, están presentes también algunos ítems desfavorables, en los cuales el puntaje queda invertido:

- Totalmente de acuerdo: 1 punto
- De acuerdo: 2 puntos
- Parcialmente de acuerdo: 3 puntos
- Parcialmente en desacuerdo: 4 puntos
- En desacuerdo: 5 puntos

- Totalmente en desacuerdo: 6 punto

Según Arias (2019) “La valoración, en idioma inglés assessing, puede ser cuantitativa y cualitativa y consiste en la asignación de valores numéricos o cualidades al objeto valorado (p. 98)”. Con respeto a esta definición, en la tabla siguiente se reporta la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección.

**Tabla 2.**

*Cuadro de valoración*

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
2, 4, 9, 11, 13, 14, 19, 21, 22, 24, 25, 29, 31.	Ítem normal, puntaje lineal.	Totalmente en desacuerdo	1
		En desacuerdo	2
		Parcialmente en desacuerdo	3
		Parcialmente de acuerdo	4
		De acuerdo	5
		Totalmente de acuerdo	6
1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 26, 27, 28, 30, 32, 33.	Ítem desfavorable, puntaje invertido.	Totalmente en desacuerdo	6
		En desacuerdo	5
		Parcialmente en desacuerdo	4
		Parcialmente de acuerdo	3
		De acuerdo	2
		Totalmente de acuerdo	1

### **3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.**

La validez, según Sánchez Carlessi et al. (2018)

Es el grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo. Se refiere a que el resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento demuestra medir lo que realmente se desea medir. (p. 124)

Para poner en claro y precisión la validez del instrumento, se ha llegado a consultar tres profesionales que cuentan con una formación magistral y una experiencia vasta respecto al tema; esto se ha realizado con la finalidad de recibir observaciones y orientaciones para mejorar el instrumento.

Por otra parte, la confiabilidad, según Sánchez Carlessi et al. (2018),

Implica las cualidades de estabilidad, consistencia, exactitud, tanto de los instrumentos como de los datos y las técnicas de investigación. Al igual que la validez, la confiabilidad puede ser entendida en relación con el error, pues a mayor confiabilidad, menor error. Es la capacidad del instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez en condiciones lo más parecidas a la inicial. (p. 35)

En este caso, se ha obtenido la confiabilidad después de una prueba piloto del instrumento. Para ello, se había escogido una muestra parecida a la de investigación, pero externa a ella, a quien aplicar la encuesta. Concretamente, la aplicación se realizó a un grupo de 23 estudiantes voluntarios de quinto grado de la misma institución. A continuación, se ha calculado el coeficiente alfa de Cronbach a las respuestas, obteniendo un valor de 0,8195. Este resultado indica que el instrumento es muy digno de confiabilidad, por lo tanto, se afirma la validez y confiabilidad del instrumento.

### **3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.**

Para recolectar los datos informativos sobre la variable, se va a preparar el cuestionario en forma virtual, es decir, una “encuesta por Internet” (Bernal, 2010, p. 250). Para ello, se ha enviado una solicitud al director de la institución y se ha contactado el docente titular del área de Educación Religiosa. Obtenido sus permiso y colaboración, se brindará a cada estudiante el enlace al cual encontrar el formulario directamente o por intermedio del profesor. Cada participante recibirá una explicación sobre el significado y la importancia de la participación en la encuesta, luego reflexionará y responderá a las preguntas según el modo en que se relaciona con ellas.

Más adelante se bajará la hoja de Excel generada automáticamente conteniente las respuestas anónimas al cuestionario. A través del mismo programa se compilarán y organizarán los datos obtenidos. Posteriormente, se examinarán con el programa SPSS v.25 y la hoja de cálculo Excel 2019 misma.

Para concluir la investigación, se dará una lectura crítica de estos datos y se intentará deducir algunas conclusiones y recomendaciones.

### **3.9 Aspectos éticos:**

Se empieza este apartado trayendo inspiración de las atinadas palabras de Bernal (2010): “con base en los fundamentos epistemológicos de la investigación, debe realizarse una investigación científica a favor del desarrollo humano integral [...] Se reitera la necesidad de pensar la ciencia como fuente de desarrollo humano, antes que instrumento de poder” (p. 16).

De acuerdo con la preocupación ética del autor citado, se presentan los valores que van a enmarcar el presente trabajo:

- Originalidad y derecho de autor: por medio del respeto de la séptima versión de las normas APA, se cumplirá con el respeto del derecho de autor
- Protección de datos: los estudiantes que participarán en la encuesta podrán confiar que su privacidad quedará intacta, puesto que, por la naturaleza y la configuración del mismo medio por el cual se va a aplicar el cuestionario, las respuestas serán totalmente anónimas.
- Inclusión: por supuesto no se dará ningún acto de discriminación en la selección de la muestra o en el desarrollo de la investigación.

### **3.10 Matriz de consistencia**

La matriz de consistencia es un cuadro en el cual se presentan de forma conjunta los principales aspectos del planteamiento – títulos, formulación del problema y de los objetivos – y de la metodología de una investigación, para poder averiguar la continuidad lógica y la coherencia metodológica (Marroquín Peña, 2012). En el caso de la investigación en desarrollo, la matriz de consistencia se encuentra en la tabla siguiente:

**Tabla 3.***Matriz de consistencia*

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021?	<p>Objetivo General: Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Identificar los obstáculos en la actitud del estudiante frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota.</li><li>b) Identificar las limitaciones percibidas en el manejo del área por parte del docente.</li><li>c) Caracterizar las problemáticas en el aspecto tecnológico de la educación remota.</li></ul>	Obstáculos en la enseñanza del curso de Educación Religiosa en la modalidad remota.	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo)

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento.

#### 4.1.1 Dimensión 1: Actitud del estudiante.

**Tabla 4**

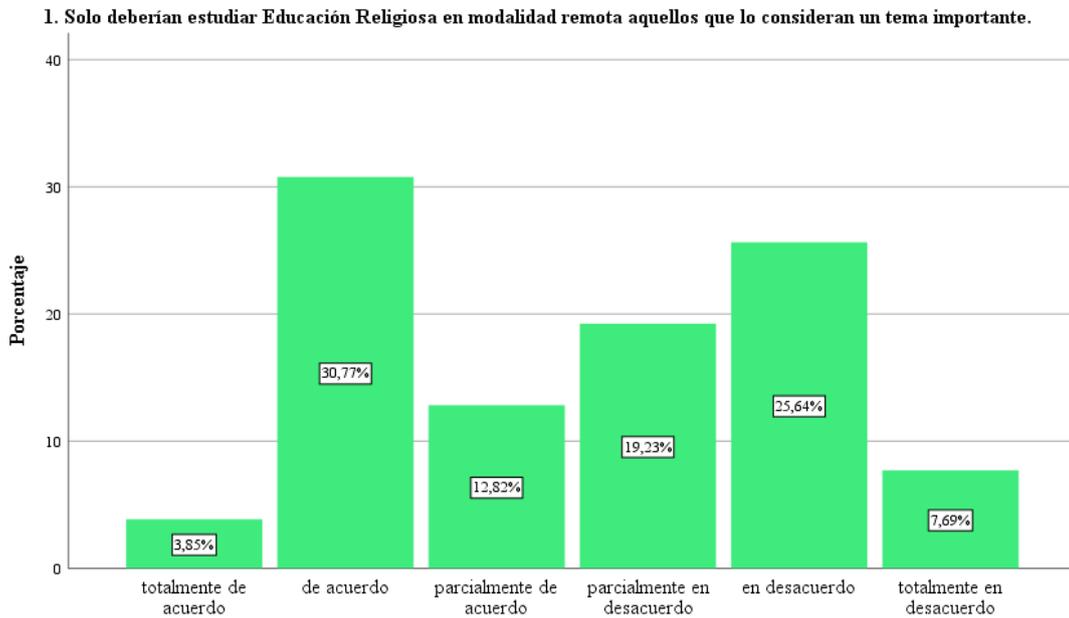
*Cuadro de respuestas al ítem 1*

1. Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3	3,8
De Acuerdo	24	30,8
Parcialmente De Acuerdo	10	12,8
Parcialmente En Desacuerdo	15	19,2
En Desacuerdo	20	25,6
Totalmente En Desacuerdo	6	7,7
Total	78	100,0

**Figura 3**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1*



En la tabla 4 y figura 3, se observa que, solo un 30,77% de los alumnos respondió estar “de acuerdo”, “Parcialmente de acuerdo” un 12,82% y “Totalmente de acuerdo” el 3,85%, sumados hacen 47,44%, un porcentaje de los quienes creen que solo los interesados deberían participar a las actividades de Educación Religiosa que no es no muy alto comparativamente con los que respondieron “Parcialmente en desacuerdo” con 19,23%, “en Desacuerdo” con un 25,64% y “Totalmente en desacuerdo” con un 7,69% que sumados hacen 52,56%, cifra más alta que los que no están en concordancia con el ítem.

**Tabla 5**

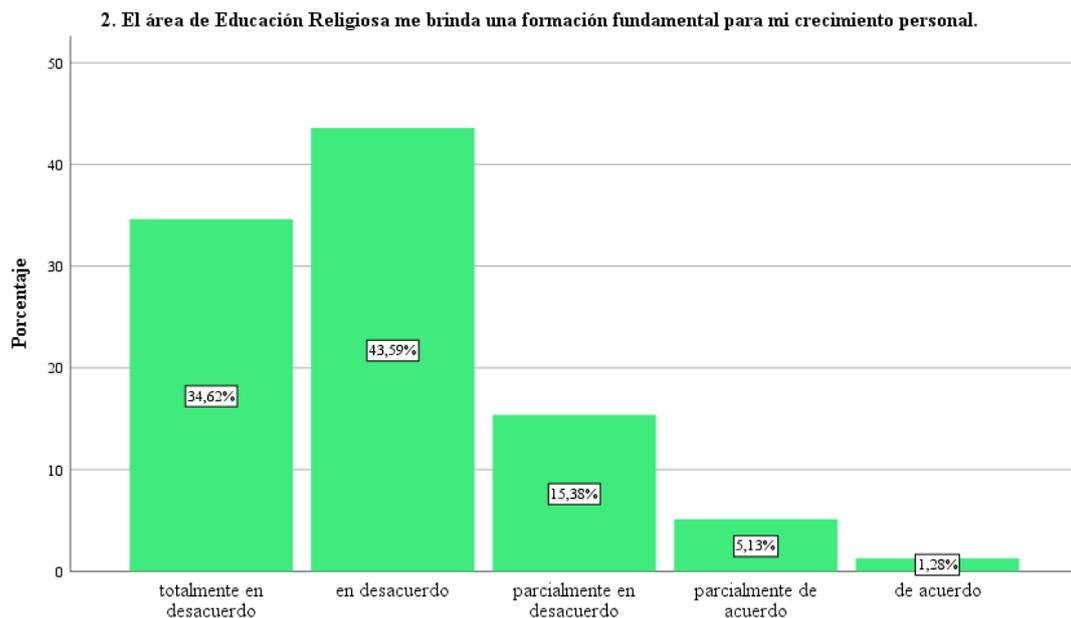
*Cuadro de respuestas al ítem 2*

2. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	27	34,6
En desacuerdo	34	43,6
Parcialmente en desacuerdo	12	15,4
Parcialmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	1	1,3
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	78	100,0

**Figura 4**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2*



En la tabla 5 y figura 4, se observa que, un 43,59% “en Desacuerdo”, un 34,62% con “Totalmente en desacuerdo” y “Parcialmente en desacuerdo” con 15,38% suman 93,59%, en contra del ítem “El área de Educación Religiosa me

*brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal*”, mientras que los que respondieron “Parcialmente de acuerdo” fue un 5,13% y en “de acuerdo” con un 1,28% entonces un 6,41% de convencidos sobre la importancia de la Educación Religiosa para su crecimiento personal.

**Tabla 6**

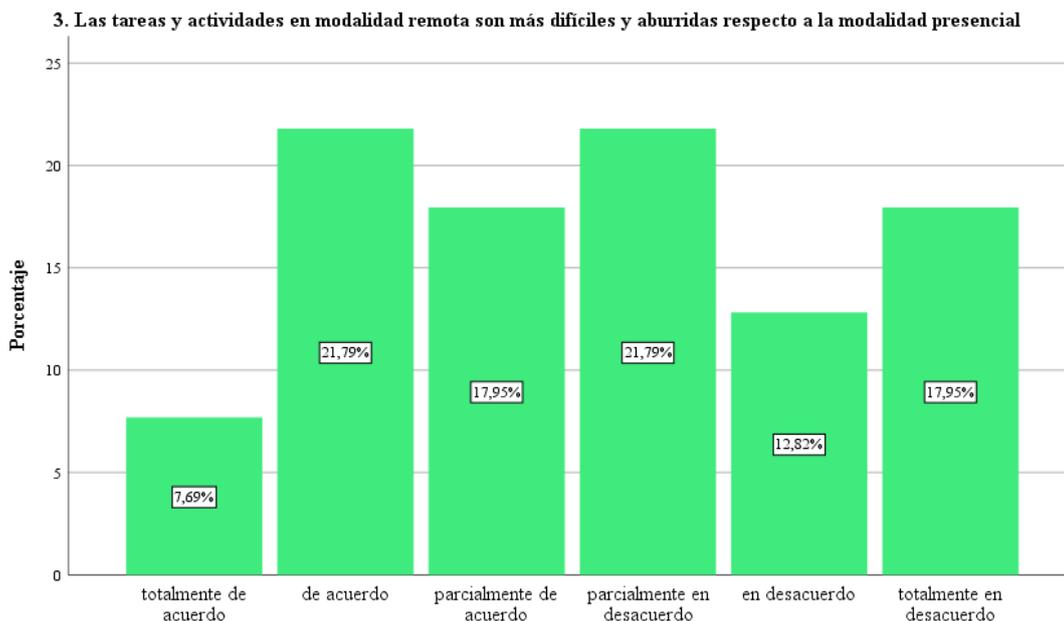
*Cuadro de respuestas al ítem 3*

3. Las tareas y actividades en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	7,7
De acuerdo	17	21,8
Parcialmente de acuerdo	14	17,9
Parcialmente en desacuerdo	17	21,8
En desacuerdo	10	12,8
Totalmente en desacuerdo	14	17,9
Total	78	100,0

**Figura 5**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3*



En la tabla 6 y figura 5, se observa que las respuestas a favor o en contra del ítem no mantienen una supremacía porcentual. Por ejemplo, los alumnos que marcaron “Totalmente en desacuerdo” con 17,95%, “en Desacuerdo” con 12,82% y “Parcialmente en desacuerdo” con un 21,79%, suman 52,56% contrario al ítem que encuentra dificultad y aburrimiento en el aprendizaje remoto, mientras los que respondieron “Parcialmente de acuerdo” con un 17,95%, “de acuerdo” con un 21,79% y “Totalmente de acuerdo” con un 7,69% suman un 47,43% favorable al ítem, porcentaje poco menor a la sumatoria anterior (52,56%).

**Tabla 7**

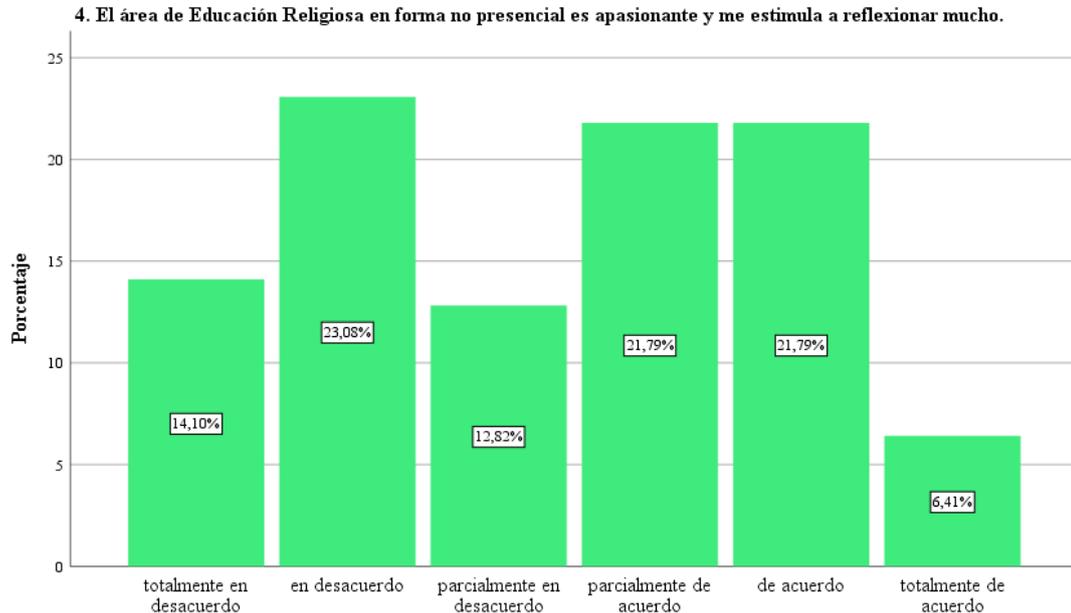
*Cuadro de respuestas al ítem 4*

4. El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	14,1
En desacuerdo	18	23,1
Parcialmente en desacuerdo	10	12,8
Parcialmente de acuerdo	17	21,8
De acuerdo	17	21,8
Totalmente de acuerdo	5	6,4
Total	78	100,0

**Figura 6**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4*



En la tabla 7 y figura 6, se observa que, tampoco hay una prevalencia por una u otra respuesta, ya sea a favor o en contra del ítem “*El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho*”.

Tenemos que, los alumnos que marcaron “Totalmente en desacuerdo” con un 14,10%, los “en Desacuerdo” con un 23,08% y los “Parcialmente en desacuerdo” con 12,82% suman un 50,00 % de no estimulados de la Educación Religiosa a la distancia. Si embargo, los que respondieron “Parcialmente de acuerdo” con 21,79%, “de acuerdo” con 21,79% también y “Totalmente de acuerdo” con 6,41% suman 49,99%. La diferencia entre ambas cifras (50 % y 49,99%) es mínima (0,1%) y no encontramos entonces una destacada división entre quienes a través del aprendizaje remoto están estimulados y quienes no.

**Tabla 8**

*Cuadro de respuestas al ítem 5*

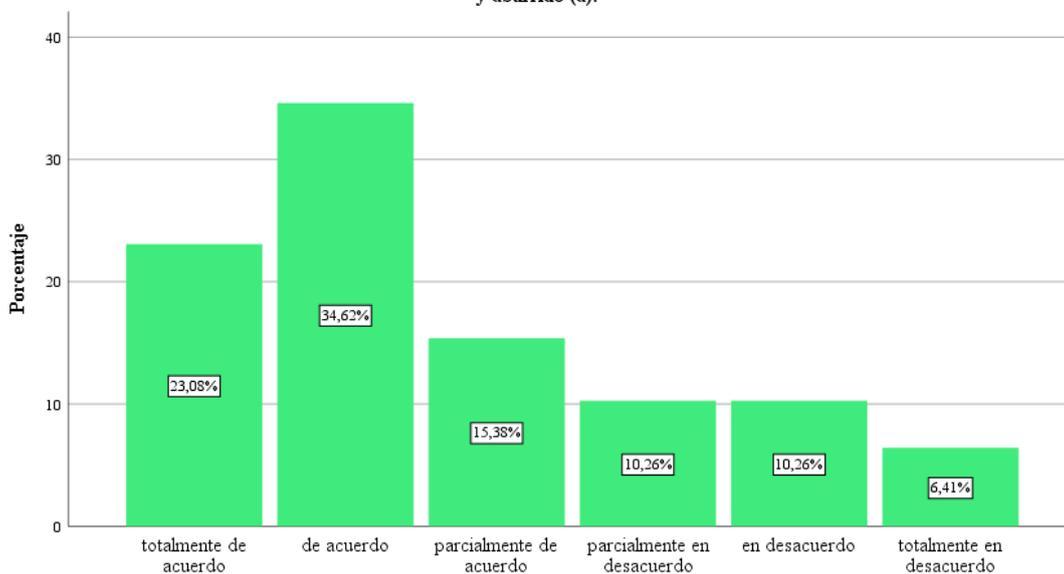
5. Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a).

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	23,1
De acuerdo	27	34,6
Parcialmente de acuerdo	12	15,4
Parcialmente en desacuerdo	8	10,3
En desacuerdo	8	10,3
Totalmente en desacuerdo	5	6,4
Total	78	100,0

**Figura 7**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5*

5. Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a).



En la tabla 8 y figura 7, se observa que los alumnos que respondieron estar de acuerdo” con un 34,62%, los de “Totalmente de acuerdo” con un 23,8% y “Parcialmente de acuerdo” con un 15,38% suman 73,08%, demostrando que la mayoría está a favor del ítem “*Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a)*”. Sin embargo, los contrarios que respondieron “Parcialmente en desacuerdo” con un 10,26%, “en Desacuerdo” también con un 10,26% y “Totalmente en desacuerdo” con un 6,41% suman solo 26.93%.

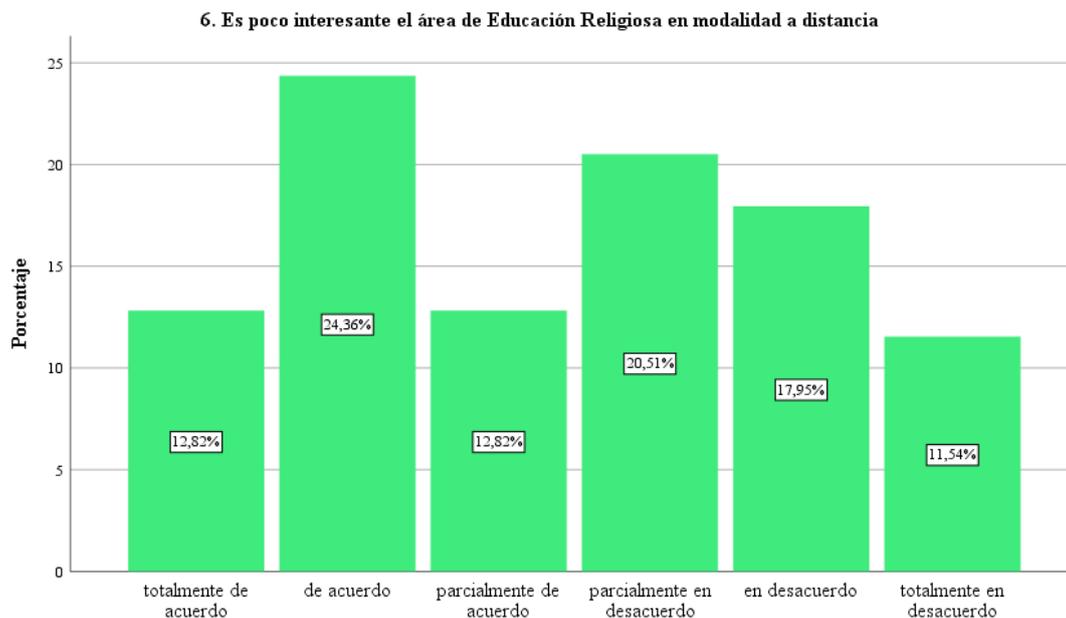
**Tabla 9**

*Cuadro de respuestas al ítem 6*

<i>6. Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	12,8
De acuerdo	19	24,4
Parcialmente de acuerdo	10	12,8
Parcialmente en desacuerdo	16	20,5
En desacuerdo	14	17,9
Totalmente en desacuerdo	9	11,5
Total	78	100,0

**Figura 8**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6*



En la tabla 9 y figura 8, se observa que casi a favor y en contra del ítem están distribuidas las respuestas en porcentajes similares. Por ejemplo, los alumnos que marcaron “de acuerdo” con un 24,36%, seguidos de “Totalmente de acuerdo” con 12,82% y “Parcialmente de acuerdo” también con un 12,82% suman exactamente el

50%. Igualmente, los que respondieron estar “Parcialmente en desacuerdo” con un 20,51%, “en Desacuerdo” con 17,95% y “Totalmente en desacuerdo” con 11,54% suman coincidentemente también el 50 % con respecto al ítem *“Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia”*. La exacta mitad encuentra interesante la dicha área, mientras al contrario otra mitad la encuentra poco interesante.

**Tabla 10**

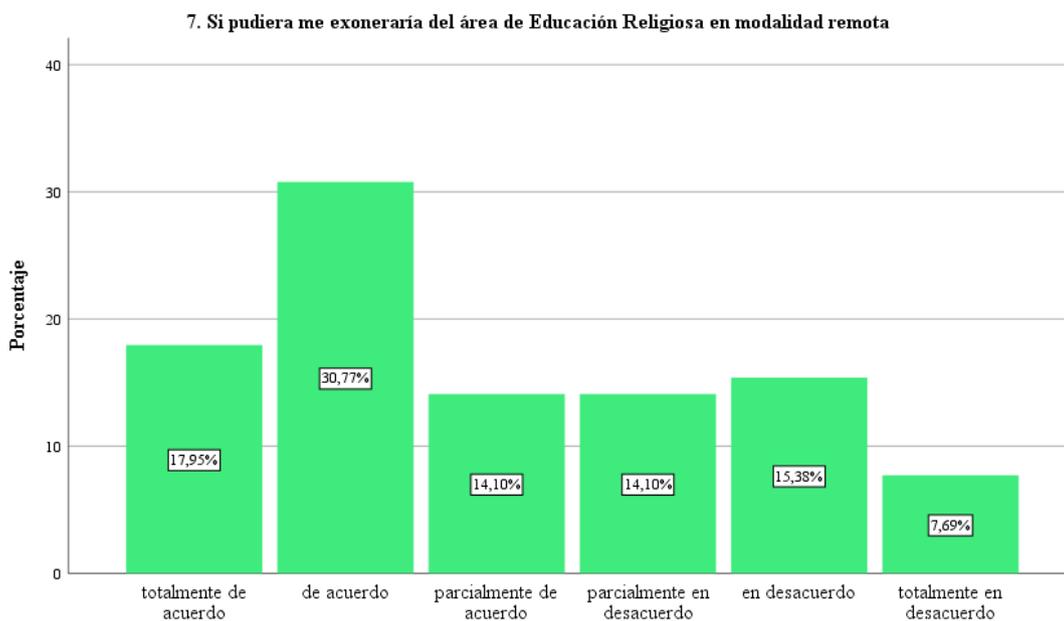
*Cuadro de respuestas al ítem 7*

7. Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	17,9
De acuerdo	24	30,8
Parcialmente de acuerdo	11	14,1
Parcialmente en desacuerdo	11	14,1
En desacuerdo	12	15,4
Totalmente en desacuerdo	6	7,7
Total	78	100,0

## Figura 9

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7



En la tabla 10 y figura 9, se observa que un 30,77% respondió estar “de acuerdo”, un “Parcialmente de acuerdo” con 14,10% y “Totalmente de acuerdo” con un 17,95% los que suman un 62,82% que se exonerara de la Educación Religiosa. Sin embargo, los que respondieron estar “en Desacuerdo” con un 15,38%, “Parcialmente en desacuerdo” con un 14,10% y “Totalmente en desacuerdo” con un 7,69% suman solo un 37,17% que están en contra del ítem “*Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota*”.

**Tabla 11**

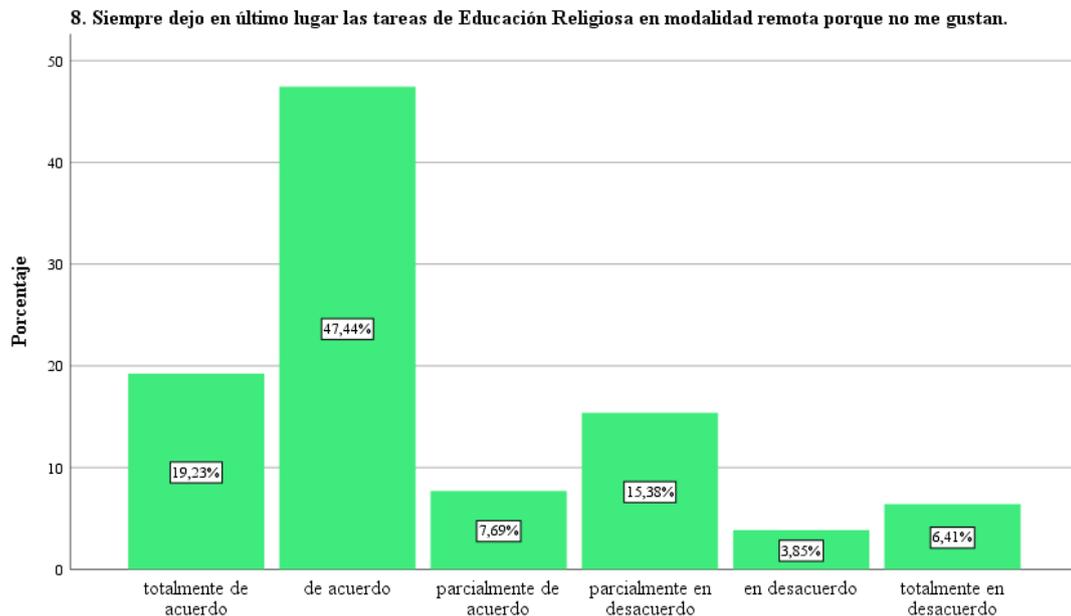
*Cuadro de respuestas al ítem 8*

8. Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	19,2
De acuerdo	37	47,4
Parcialmente de acuerdo	6	7,7
Parcialmente en desacuerdo	12	15,4
En desacuerdo	3	3,8
Totalmente en desacuerdo	5	6,4
Total	78	100,0

**Figura 10**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8*



En la tabla 11 y figura 10 se observa que un 47,44% respondió estar “de acuerdo”, un 19,23% en “Totalmente de acuerdo” y un 7,69% “Parcialmente de acuerdo” los que suman un 74,36%, Solo un 15,38% respondió estar “Parcialmente

en desacuerdo”, y un 3,85% “en Desacuerdo” y un 6,41% “Totalmente en desacuerdo” con el ítem “*Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan*”, obteniendo una minoría del 25,59% que no deja por ultima la tarea de E. R.

**Tabla 12**

*Cuadro de respuestas al ítem 9*

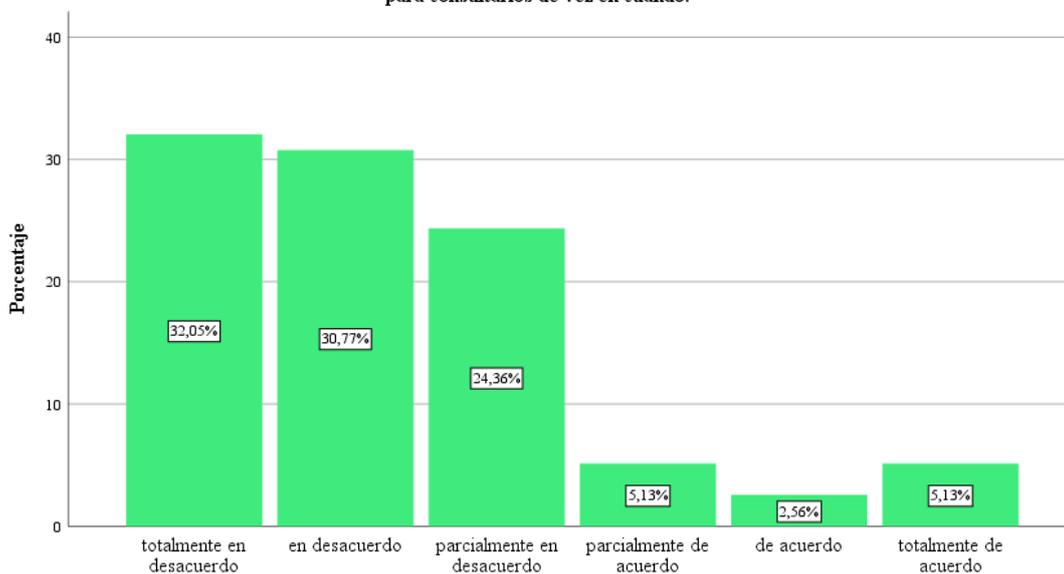
9. Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	32,1
En desacuerdo	24	30,8
Parcialmente en desacuerdo	19	24,4
Parcialmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	2	2,6
Totalmente de acuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

**Figura 11**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9*

9. Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.



En la tabla 12 y figura 11, se observa que, mayoritariamente respondieron estar “en Desacuerdo” con un 30,77%, “Totalmente en desacuerdo” con un 32,05% y “Parcialmente en desacuerdo” con un 24,36%, que sumados hacen un 87,18% contrario. Por el contrario, un 5,13% respondió estar “Parcialmente de acuerdo”, un 2,56% “de acuerdo” y un 5,13% respondió “Totalmente de acuerdo”, lo que suma solo un 12,82% favorable al ítem “*Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando*”.

**Tabla 13**

*Cuadro de respuestas al ítem 10*

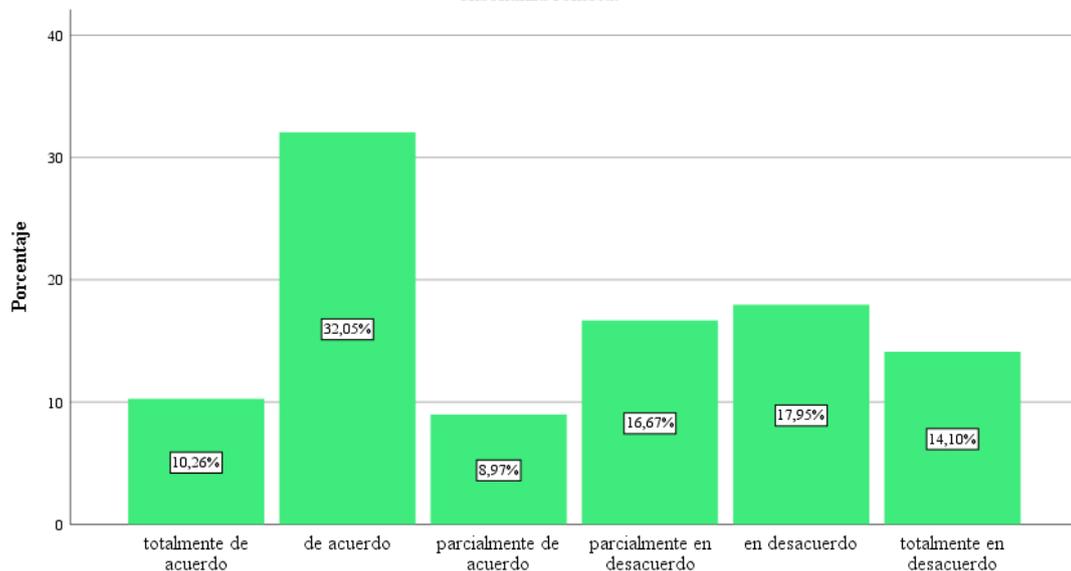
10. Utilizo la función “copia y pega” para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	10,3
De acuerdo	25	32,1
Parcialmente de acuerdo	7	9,0
Parcialmente en desacuerdo	13	16,7
En desacuerdo	14	17,9
Totalmente en desacuerdo	11	14,1
Total	78	100,0

**Figura 12**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10*

10. Utilizo la función “copia y pega” para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.



En la tabla 13 y figura 12, se observa que, un 32,05% respondió estar “de acuerdo”; un 10,26%, en “Totalmente de acuerdo”; y un 8,97% “Parcialmente de acuerdo”; los que suman un 51,28%, lo cual evidencia que la mayoría de los

estudiantes están de acuerdo con el ítem “*Utilizo la función “copia y pega” para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota*”. Por otra parte, un 17,95% estuvo “en Desacuerdo”; 16,67% respondió estar “Parcialmente en desacuerdo”; y un 14,10%, “Totalmente en desacuerdo”; los que suman 48,72% a favor del ítem; es decir, hay una mayoría relativa que lamentablemente admite lo afirmado y que casi la mitad, no. Es un aspecto que debe tomarse en cuenta para las conclusiones y las medidas para un reajuste.

#### **4.1.2 Dimensión 2: Manejo del curso por parte del docente**

**Tabla 14**

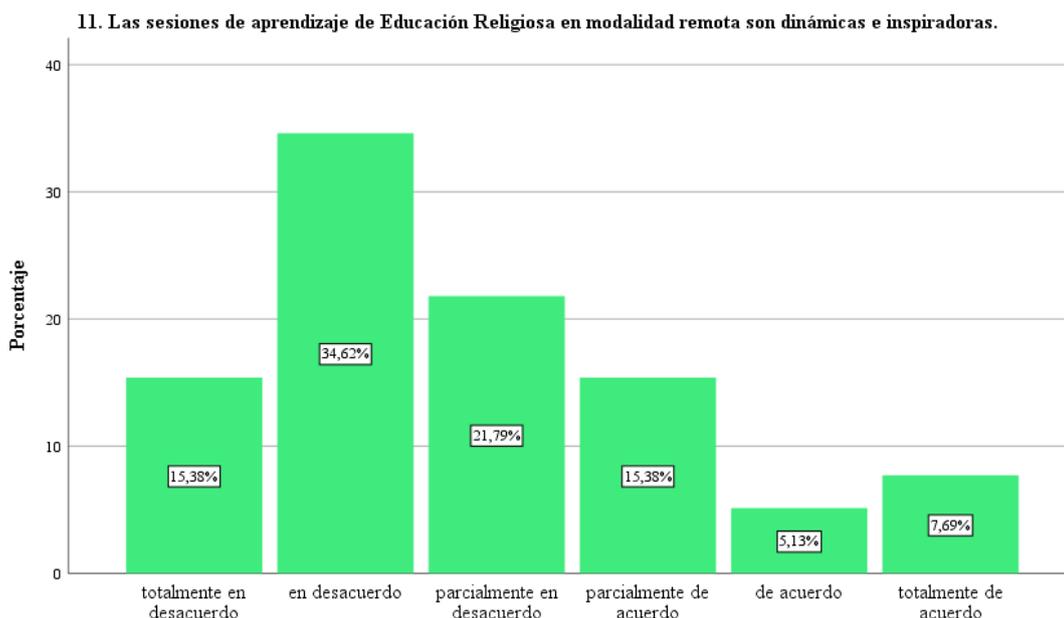
*Cuadro de respuestas al ítem 11*

11. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	15,4
En desacuerdo	27	34,6
Parcialmente en desacuerdo	17	21,8
Parcialmente de acuerdo	12	15,4
De acuerdo	4	5,1
Totalmente de acuerdo	6	7,7
Total	78	100,0

**Figura 13**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11*



En la tabla 14 y figura 13, se observa que, declararon estar “en Desacuerdo” un 34,62%; “Parcialmente en desacuerdo”, un 21,79%; y “Totalmente en desacuerdo”, un 15,38%, que sumados hacen un mayoritario 71,79% que no aprecia las sesiones remotas de Educación Religiosa. Por el contrario, un 15,38% respondió estar “Parcialmente de acuerdo”, un 5,13% “de acuerdo” y un 7,69% “Totalmente de acuerdo”; lo que sumados dan un 28,2% que está en concordancia con el ítem “*Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras*”. Estos datos nos indican que hay un consenso no muy alto en relación a la opinión que se tiene acerca de la enseñanza remota de Educación Religiosa, pues hay una mayoría no entusiasta de las sesiones de aprendizaje.

**Tabla 15**

*Cuadro de respuestas al ítem 12*

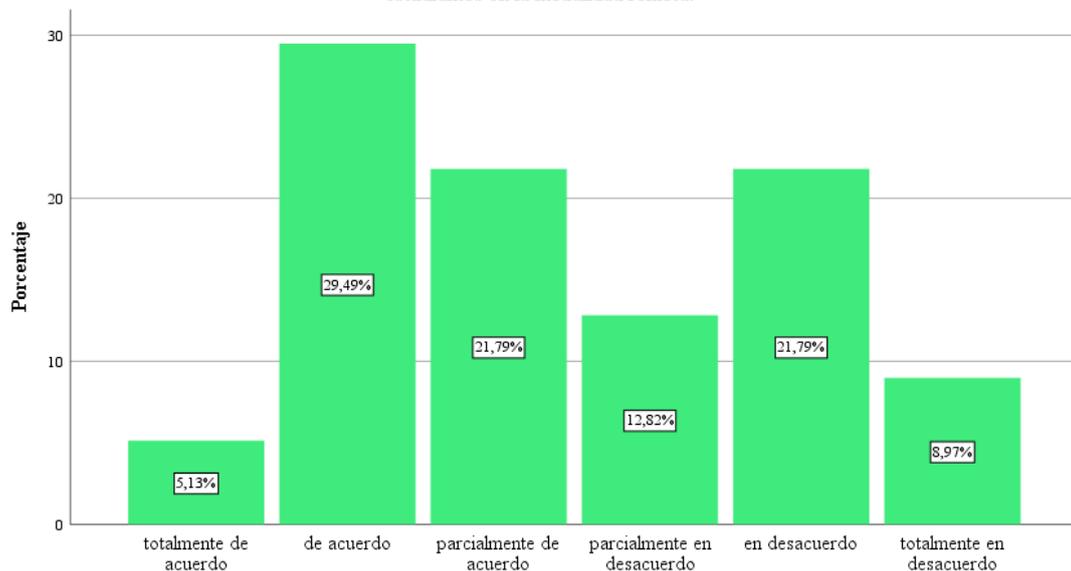
12. No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	23	29,5
Parcialmente de acuerdo	17	21,8
Parcialmente en desacuerdo	10	12,8
En desacuerdo	17	21,8
Totalmente en desacuerdo	7	9,0
Total	78	100,0

**Figura 14**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12*

12. No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.



En la tabla 15 y figura 14, se observa que, un 29,49% respondió estar “de acuerdo”, un 21,79% “Parcialmente de acuerdo” y un 5,13% “Totalmente de acuerdo”, los que suman un 56,41% y lo cual evidencia que la mayoría de los

estudiantes están de acuerdo con el ítem “*No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota*” Por otra parte, solo un 21,79% estuvo “en Desacuerdo”, un 12,82% respondió estar “Parcialmente en desacuerdo” y un 8,97% “Totalmente en desacuerdo”, los que suman un 43,58% en contra de lo afirmado en el ítem. Esto nos indica que no hay una mayoría bastante diferencial con los que han respondido en contra. Es decir, solo una mayoría relativa coincide con lo afirmado en el ítem.

**Tabla 16**

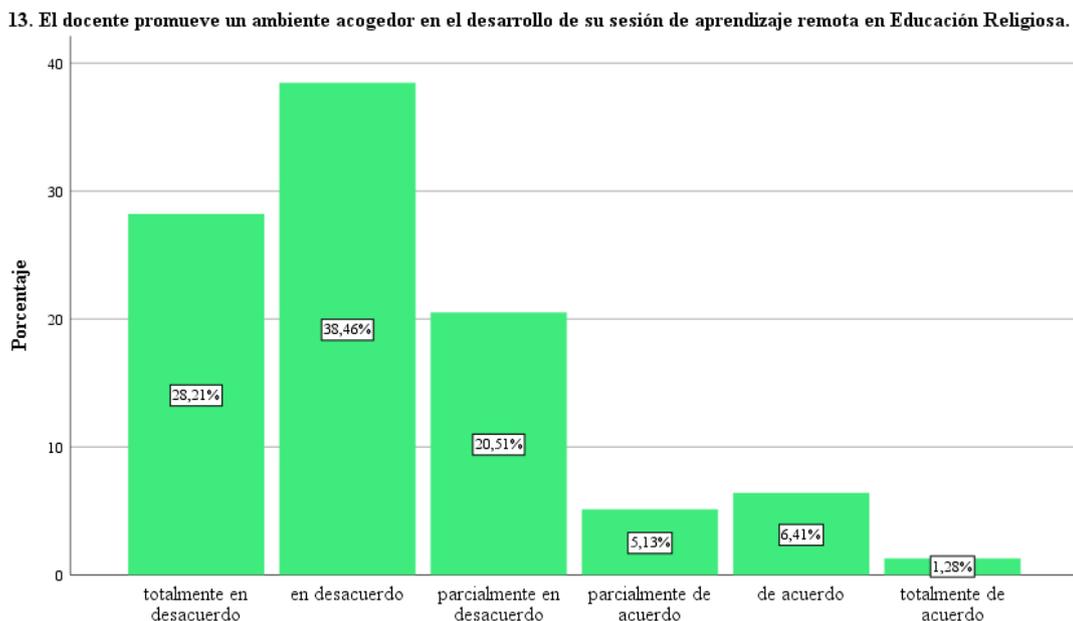
*Cuadro de respuestas al ítem 13*

13. El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	22	28,2
En desacuerdo	30	38,5
Parcialmente en desacuerdo	16	20,5
Parcialmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	5	6,4
Totalmente de acuerdo	1	1,3
Total	78	100,0

**Figura 15**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13*



En la tabla 16 y figura 15, se observa que, un 38,46% declaró estar “en Desacuerdo”, un 28,21% “Totalmente en desacuerdo” y “Parcialmente en desacuerdo” un 20,51%, que sumados hacen un 87,18%, contra del ítem “*El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.*”, mientras los que respondieron “de acuerdo” con un 6,41%, “Parcialmente de acuerdo” con un 5,13% y un 1,28% “Totalmente de acuerdo” suman solo un 12,85% que está a favor del ítem. Es decir, una mayoría importante está en un nivel contrario alto con respecto al ambiente construido del docente.

**Tabla 17**

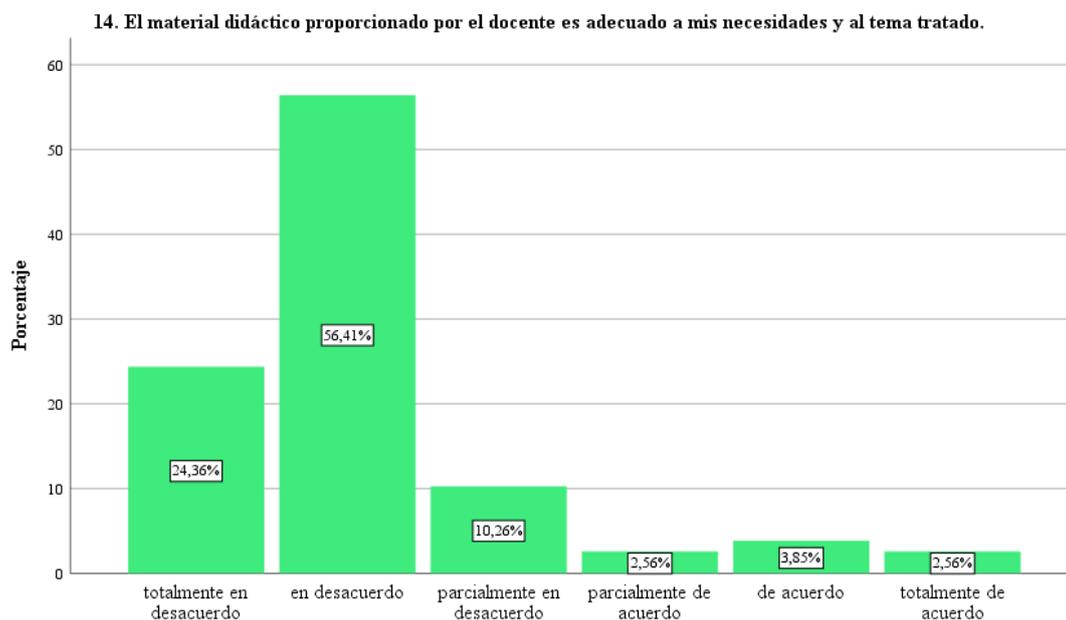
*Cuadro de respuestas al ítem 14*

14. El material didáctico proporcionado por el docente es adecuado a mis necesidades y al tema tratado.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	24,4
En desacuerdo	44	56,4
Parcialmente en desacuerdo	8	10,3
Parcialmente de acuerdo	2	2,6
De acuerdo	3	3,8
Totalmente de acuerdo	2	2,6
Total	78	100,0

**Figura 16**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14*



En la tabla 17 y figura 16, se observa que, mayoritariamente respondieron estar “en Desacuerdo” con un 56,41%; “Totalmente en desacuerdo”, 24,36%%; y “Parcialmente en desacuerdo”, con un 10,26%; que sumados hacen un 91,03%, lo

cual indica que los estudiantes están casi totalmente en contra del ítem “*el material proporcionado por el docente es adecuado a mis necesidades y al tema tratado*” Por el contrario, un 3,85% declaró estar de acuerdo”; un 2,56%, “Parcialmente de acuerdo”; y un 2,56% , “Totalmente de acuerdo”; lo que suma , de manera preocupante, un pequeño 8,97% que concuerda con lo afirmado y con la aptitud de los materiales para el aprendizaje.

**Tabla 18**

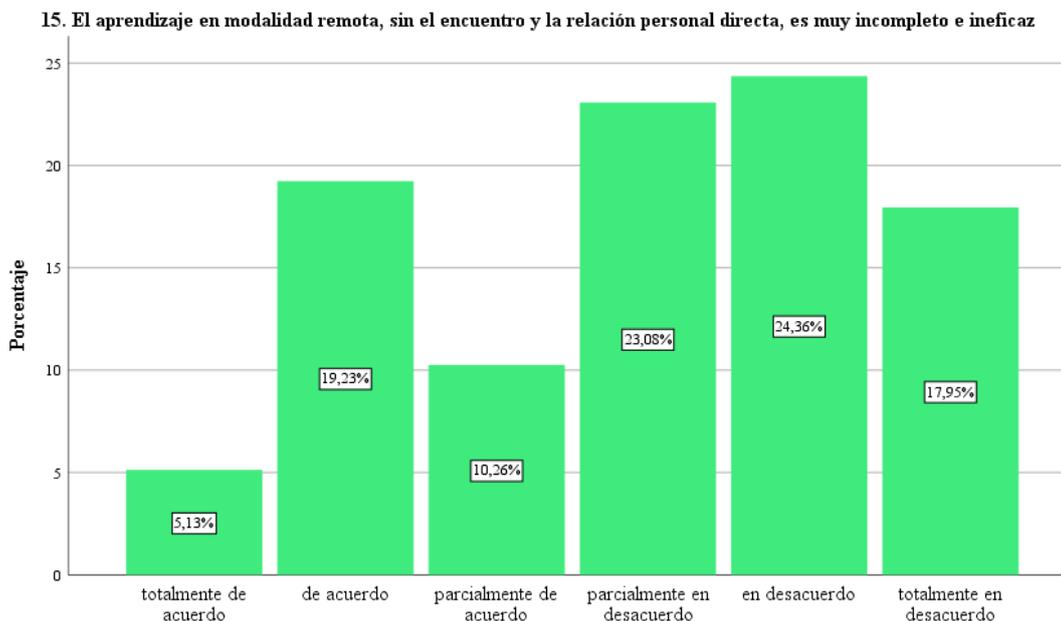
*Cuadro de respuestas al ítem 15*

15. El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	15	19,2
Parcialmente de acuerdo	8	10,3
Parcialmente en desacuerdo	18	23,1
En desacuerdo	19	24,4
Totalmente en desacuerdo	14	17,9
Total	78	100,0

**Figura 17**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15*



En la tabla 18 y figura 17 se observa que mayoritariamente declararon estar “en Desacuerdo” con un 24,36%; “Parcialmente en desacuerdo” con un 23,08% y “Totalmente en desacuerdo” con un 17,95%, que sumados hacen un 65,39%. Una mayoría, aunque no absoluta, pues un 19,23% respondió estar de acuerdo”; un 10,26%, “Parcialmente de acuerdo”; y un 5,13%, “Totalmente de acuerdo”; lo que sumados hacen un 34,62% que está en relación favorable con el ítem “*El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz*”. La diferencia entre los que estar a favor y en contra de lo afirmado en el ítem no es abrumador, sino solo nos indica que no hay consenso en relación a lo positivo o negativo del aprendizaje bajo la modalidad remota.

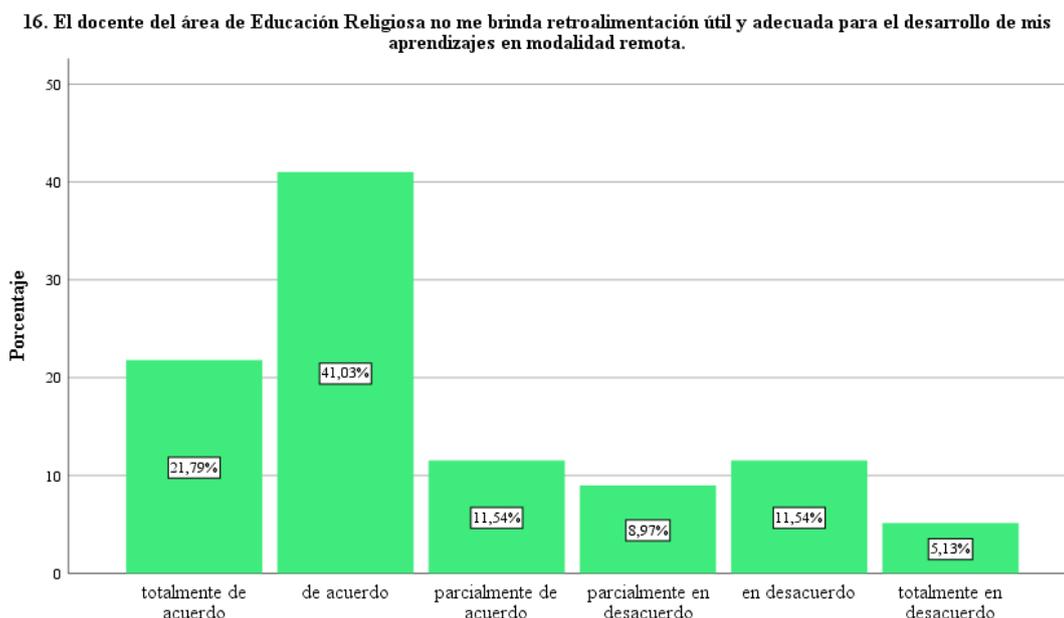
**Tabla 19***Cuadro de respuestas al ítem 16*

16. El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	21,8
De acuerdo	32	41,0
Parcialmente de acuerdo	9	11,5
Parcialmente en desacuerdo	7	9,0
En desacuerdo	9	11,5
Totalmente en desacuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

## Figura 18

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16



En la tabla 19 y figura 18, se observa que, los alumnos que respondieron estar “de acuerdo” con un 41,03%, los de “Totalmente de acuerdo” con un 21,79% y “Parcialmente de acuerdo” con un 11,54%, suman un promedio de 74,63%, demostrando que la mayoría concuerda con el ítem “*El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota*”. No obstante, los que respondieron “en Desacuerdo” con un 11,54%, “Parcialmente en desacuerdo” con un 8,97% y “Totalmente en desacuerdo” con un 5,13% suman 25,64%, lo que significa que las percepciones de los alumnos en relación a lo brindado en la enseñanza remota no son homogéneas, sino plurales.

**Tabla 20**

*Cuadro de respuestas al ítem 17*

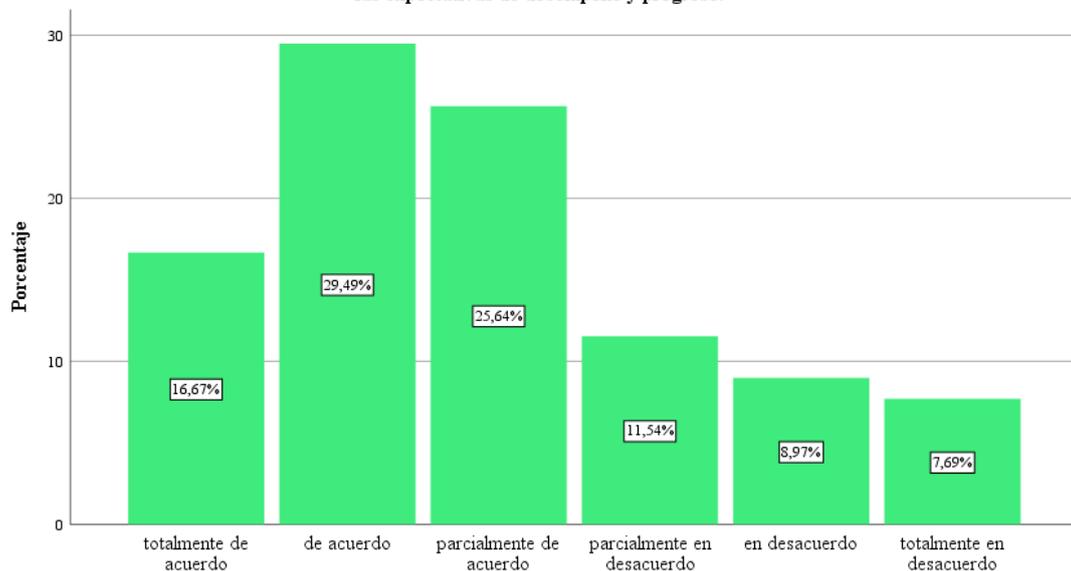
17. En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	16,7
De acuerdo	23	29,5
Parcialmente de acuerdo	20	25,6
Parcialmente en desacuerdo	9	11,5
En desacuerdo	7	9,0
Totalmente en desacuerdo	6	7,7
Total	78	100,0

**Figura 19**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17*

17. En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.



En la tabla 20 y figura 19, se observa que, los alumnos que respondieron estar “de acuerdo” con un 29,49%; los de “Parcialmente de acuerdo” con un 25,64%; y “Totalmente de acuerdo” con un 16,67% suman un promedio de 71,8%, demostrando

que la mayoría está en favor del ítem “*En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.*”. No obstante, los que respondieron “Parcialmente en desacuerdo” con un 11,54%, “en Desacuerdo” con un 8,97%, y “Totalmente en desacuerdo” con un 7,69% suman un 28,2%. Esto indica que, una mayoría relativa está a favor de lo afirmado, lo que deja una preocupación por resolver más adelante, pero hay también una minoría importante que no concuerda con lo dicho.

**Tabla 21**

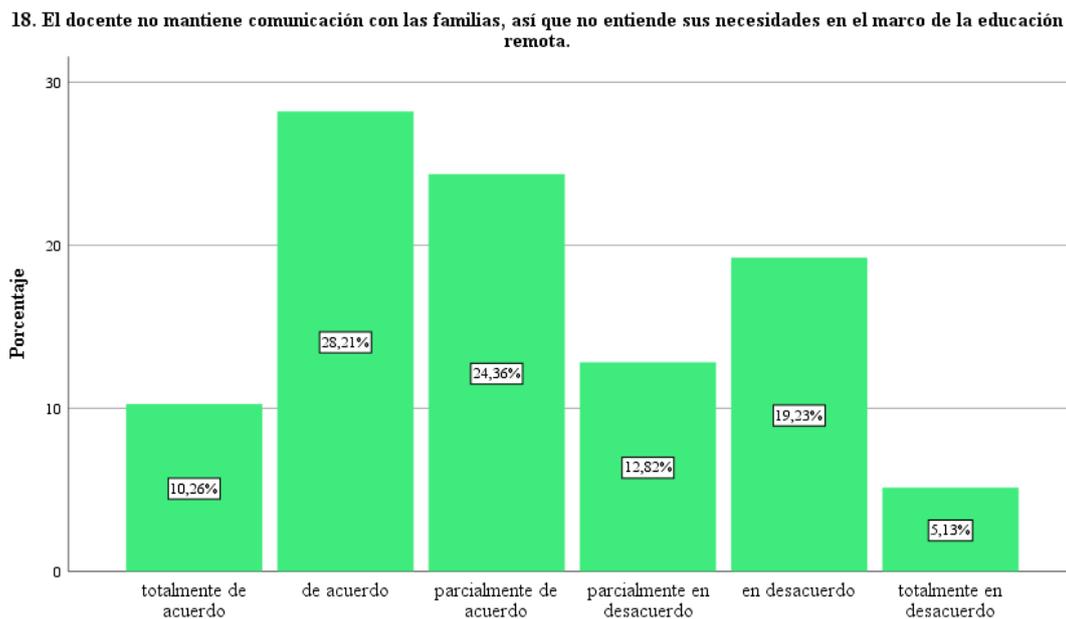
*Cuadro de respuestas al ítem 18*

18. El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	10,3
De acuerdo	22	28,2
Parcialmente de acuerdo	19	24,4
Parcialmente en desacuerdo	10	12,8
En desacuerdo	15	19,2
Totalmente en desacuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

**Figura 20**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18*



En la tabla 21 y figura 20, se observa que, los alumnos que respondieron “de acuerdo” con 28,21%; “Parcialmente de acuerdo” un 24,36% y “Totalmente de acuerdo” el 10,26%, suman un 62,83% que evidencia que están en a favor del ítem “*El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota*”; por otro lado, los que declararon estar “en Desacuerdo” con un 19,23%; “Parcialmente en desacuerdo” el 12,82%; y “Totalmente en desacuerdo” con un 5,13%, suman 37,18% en contra del ítem, lo que significa que hay una mayoría relativa que lo aprueba, lo que nos lleva a pensar que en este aspecto hay mucho que trabajar e investigar, y sin embargo un porcentaje importante señala estar en contra.

**Tabla 22**

*Cuadro de respuestas al ítem 19*

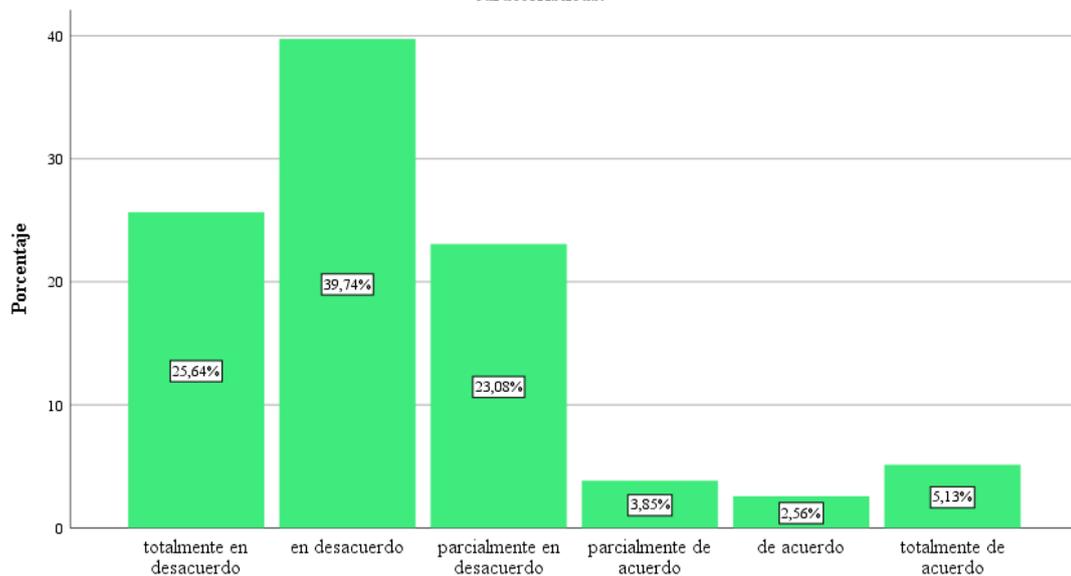
19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	25,6
En desacuerdo	31	39,7
Parcialmente en desacuerdo	18	23,1
Parcialmente de acuerdo	3	3,8
De acuerdo	2	2,6
Totalmente de acuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

**Figura 21**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19*

19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.



En la tabla 22 y figura 21, se observa que, mayoritariamente respondieron estar “en Desacuerdo” con un 39,74%; “en desacuerdo”, 25,64%; y “Parcialmente en desacuerdo”, con un 23,08%, que sumados hacen un 88,46% que está en contra del

ítem “El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características”. Por el contrario, un 5,13% respondió “Totalmente de acuerdo”; un 3,85%, “Parcialmente de acuerdo”; y un 2,56%, “de acuerdo”, lo que suma solo un 21,54% en concordancia con el ítem. Es decir, la mayoría de los estudiantes no concuerda con lo afirmado y así nos deja cierta preocupación.

#### 4.1.3 Dimensión 3: Recursos tecnológicos

**Tabla 23**

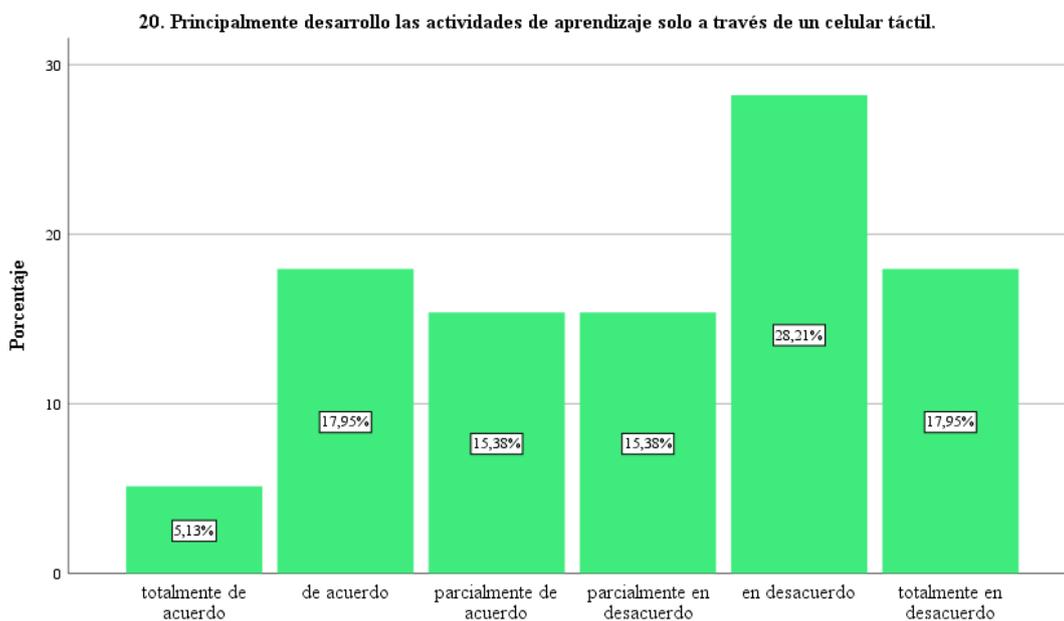
*Cuadro de respuestas al ítem 20*

20. Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular táctil.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	14	17,9
Parcialmente de acuerdo	12	15,4
Parcialmente en desacuerdo	12	15,4
En desacuerdo	22	28,2
Totalmente en desacuerdo	14	17,9
Total	78	100,0

**Figura 22**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20*



En la tabla 23 y figura 22, se observa que respondieron estar “en Desacuerdo” con un 28,21%, “Totalmente en desacuerdo” el 17,95% y “Parcialmente en desacuerdo” un 15,38%, que sumados hacen un 61,54%, mayoría que está en contra de lo afirmado. Por el contrario, un 17,95% declaró estar “de acuerdo”; un 15,38% “Parcialmente de acuerdo”; y un 5,13%, “Totalmente de acuerdo”, lo que suma solo un 38,46% en concordancia con el ítem “*Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular*”. Es decir, es sorprendente que no es una mayoría la que concuerda con esta afirmación.

**Tabla 24**

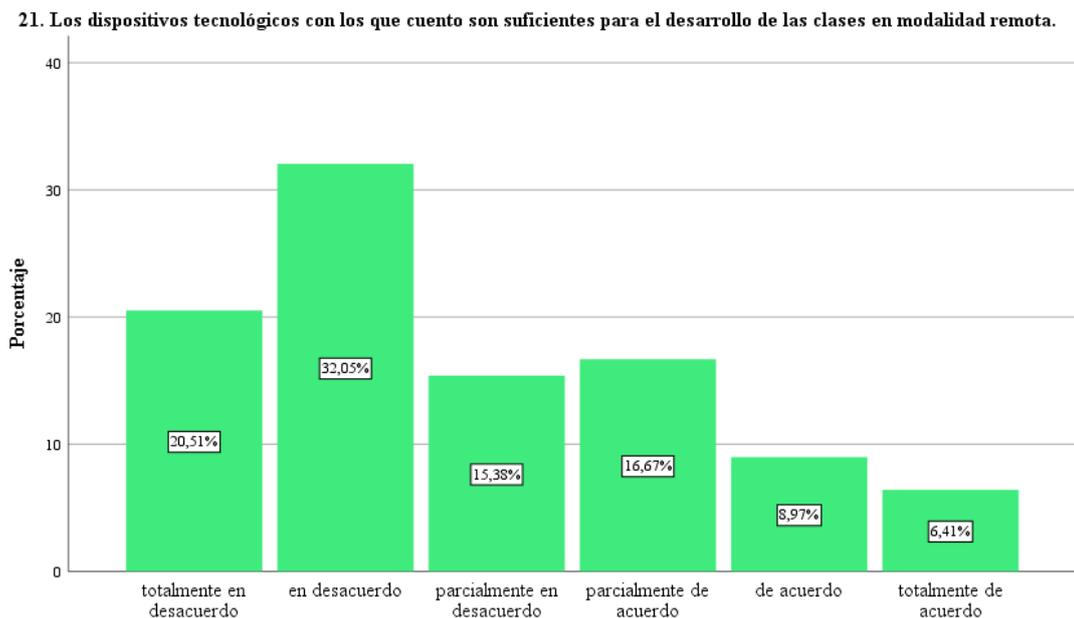
*Cuadro de respuestas al ítem 21*

21. Los dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	20,5
En desacuerdo	25	32,1
Parcialmente en desacuerdo	12	15,4
Parcialmente de acuerdo	13	16,7
De acuerdo	7	9,0
Totalmente de acuerdo	5	6,4
Total	78	100,0

**Figura 23**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21*



En la tabla 24 y figura 23, se observa que, un 32,05% declaró estar “en Desacuerdo”; un 20,51%, “Totalmente en desacuerdo”; y “Parcialmente en desacuerdo” un 15,38%; los que sumados dan un 67,94%, en contra del ítem “Los

*dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota”, mientras que los que respondieron “Parcialmente de acuerdo” fue un 16,67%; en “de acuerdo” un 8,97% y “Totalmente de acuerdo” un 6,41%, que sumados son 32,05% que está a favor de o afirmado. Problema bastante debatible y que debe ser analizado más en profundidad para las conclusiones finales.*

**Tabla 25**

*Cuadro de respuestas al ítem 22*

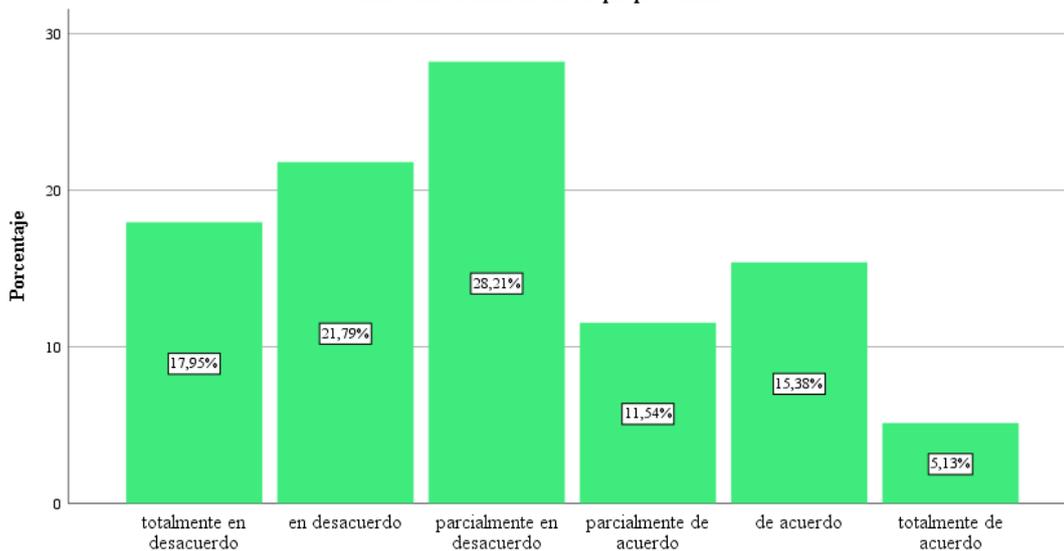
22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	17,9
En desacuerdo	17	21,8
Parcialmente en desacuerdo	22	28,2
Parcialmente de acuerdo	9	11,5
De acuerdo	12	15,4
Totalmente de acuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

## Figura 24

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22

22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.



En la tabla 25 y figura 24, se observa que, los estudiantes han respondido que están “Parcialmente en desacuerdo” con un 28,21% “en Desacuerdo” con un 21,79% y “Totalmente de acuerdo” el 17,95%, que sumados hacen un 67,95% en contra del ítem. Por el contrario, un 15,38% respondió estar “de acuerdo”; un 11,54%, “Parcialmente de acuerdo” y un 5,13% “Totalmente de acuerdo”, lo que suma solo un 32,05% favorable al ítem “*Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.*” Es decir, una minoría relativa de los estudiantes piensa que los recursos del instituto para la educación remota son los más adecuados para su proceso de enseñanza.

**Tabla 26**

*Cuadro de respuestas al ítem 23*

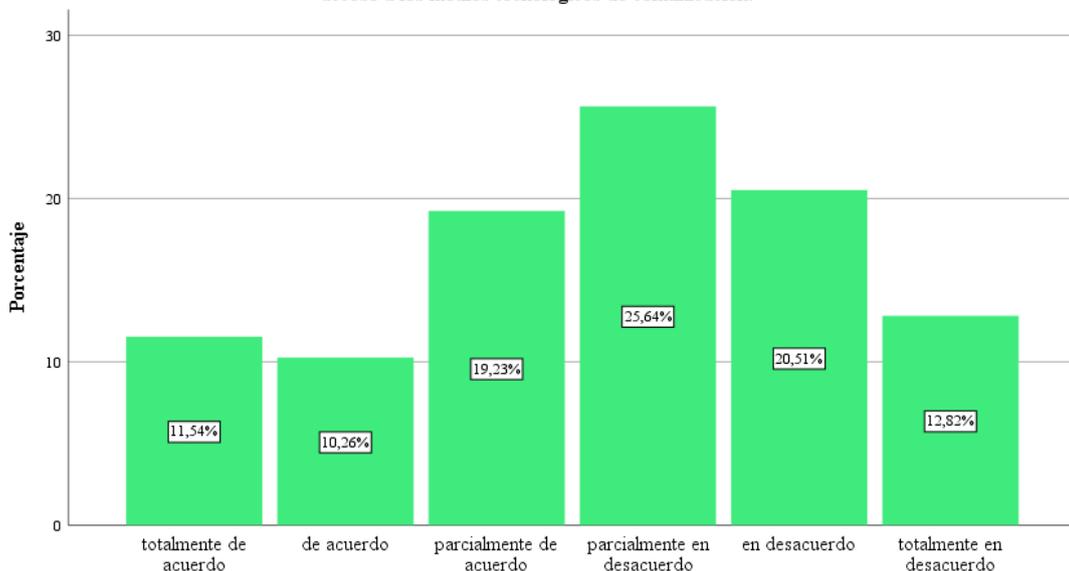
23. Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios tecnológicos de comunicación.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	8,3
De acuerdo	8	9,5
Parcialmente de acuerdo	11	13,1
Parcialmente en desacuerdo	28	33,3
En desacuerdo	25	29,8
Totalmente en desacuerdo	5	6,0
Total	84	100,0

**Figura 25**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23*

23. Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios tecnológicos de comunicación.



En la tabla 26 y figura 25, se observa que, una mayoría importante declaró estar “Parcialmente en desacuerdo” con un 25,64%, “en Desacuerdo” un 20,51% y “Totalmente en desacuerdo” un 12,82%, que sumados hacen un 58,97% en contra del

ítem “*Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios tecnológicos de comunicación*”. Por el contrario, un 19,23% respondió estar “Parcialmente de acuerdo”; un 11,54% “Totalmente de acuerdo” y un 10,26% “de acuerdo”, que sumados hacen un 41,03% que concuerda con el ítem. Es decir, un porcentaje alto está en contra de lo afirmado, lo que se deduce que el alumno aún no le encuentra los beneficios importantes en las plataformas digitales para su proceso de enseñanza.

**Tabla 27**

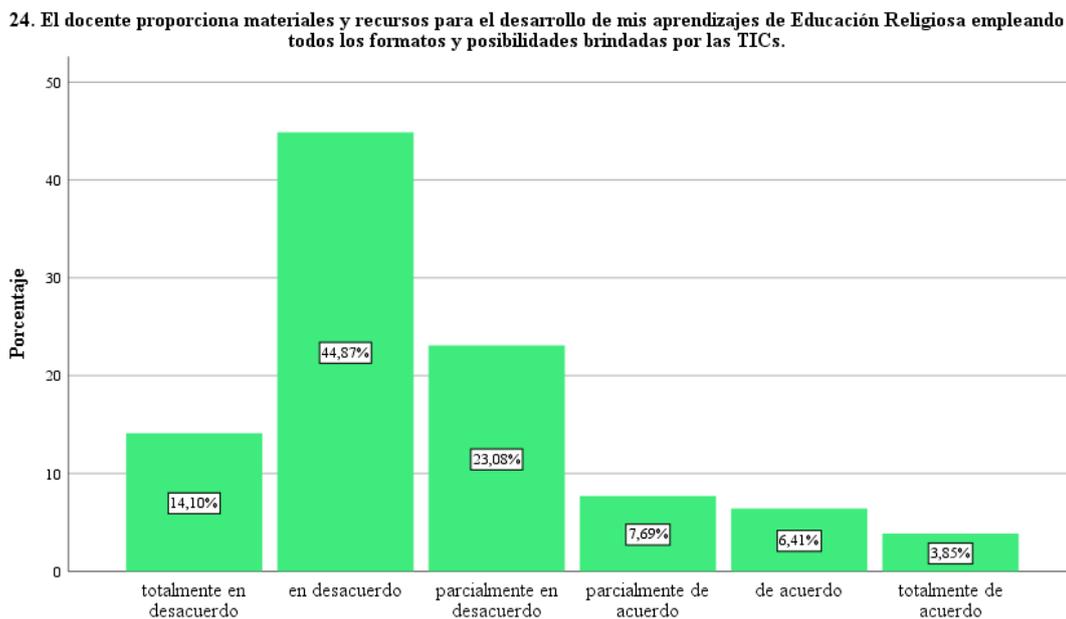
*Cuadro de respuestas al ítem 24*

24. El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las TICs.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	14,1
En desacuerdo	35	44,9
Parcialmente en desacuerdo	18	23,1
Parcialmente de acuerdo	6	7,7
De acuerdo	5	6,4
Totalmente de acuerdo	3	3,8
Total	78	100,0

**Figura 26**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24*



En la tabla 27 y figura 26, se observa que, un 44,87% declaró estar “en Desacuerdo”; un 23,08% “Parcialmente en desacuerdo” y un 14,10% “Totalmente en desacuerdo”, que sumados hacen un 82,05% en contra del ítem “*El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las Tics.*”; mientras pocos respondieron “Parcialmente de acuerdo” con un 7,69%, “de acuerdo” un 6,41% y un 3,85% “Totalmente de acuerdo”, los que sumados hacen un 17,95%. Es decir, la mayoría está contraria a lo afirmado en el ítem.

**Tabla 28**

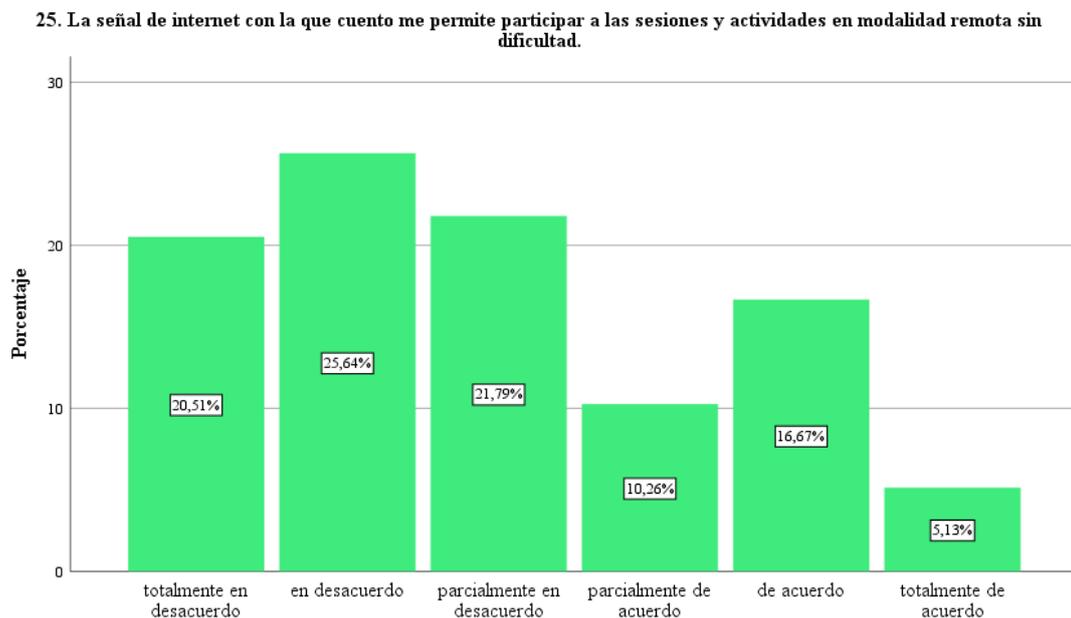
*Cuadro de respuestas al ítem 25*

25. La señal de internet con la que cuento me permite participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	20,5
En desacuerdo	20	25,6
Parcialmente en desacuerdo	17	21,8
Parcialmente de acuerdo	8	10,3
De acuerdo	13	16,7
Totalmente de acuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

**Figura 27**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25*



En la tabla 28 y figura 27, se observa que, los estudiantes respondieron estar “en Desacuerdo” con un 25,64%, Parcialmente en desacuerdo” con un 21,79%, y “Totalmente en desacuerdo” con un 20,51% que sumados hacen un 67,94%, que es un resultado contrario al ítem “La señal de internet con la que cuento me permite

*participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad*” Por otra parte, un 16,67% declaró estar “de acuerdo”, un 10,26% “Parcialmente de acuerdo” y un 5,13% “Totalmente de acuerdo”, lo que suma solo un 32,06% que está en concordancia con el ítem. Es decir, una minoría coincide con lo afirmado, y un porcentaje representativo de mayoría respondió no estar a favor; aspecto que debe ser contemplado con minuciosidad.

**Tabla 29**

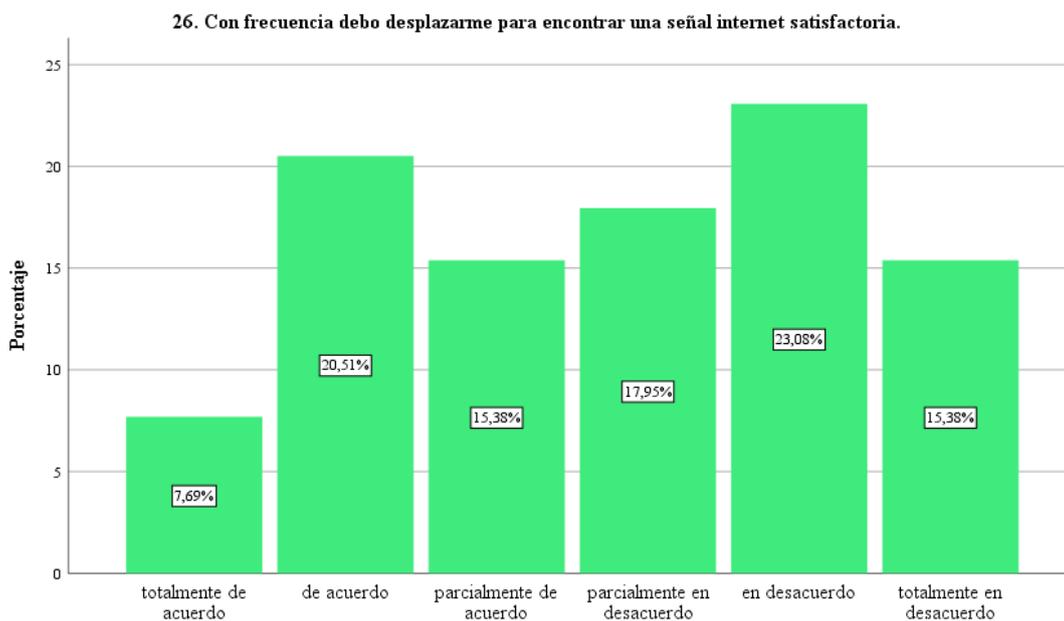
*Cuadro de respuestas al ítem 26*

26. Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	7,7
De acuerdo	16	20,5
Parcialmente de acuerdo	12	15,4
Parcialmente en desacuerdo	14	17,9
En desacuerdo	18	23,1
Totalmente en desacuerdo	12	15,4
Total	78	100,0

**Figura 28**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26*



En la tabla 29 y figura 28, se observa que, respondieron estar “en Desacuerdo”, un 23,08%; “Parcialmente en desacuerdo” con un 17,95% y “Totalmente en desacuerdo” con un 15,38%, que sumados hacen un 56,41%. Por otro lado, un 20,51% declaró estar “de acuerdo”, un 15,38% “Parcialmente de acuerdo y un 7,69% “Totalmente de acuerdo”, lo que suma un 43,58% favorable al ítem “*Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria*”, es decir, un solo un porcentaje relativo y menor coincide en esta afirmación, lo que motiva a que se analiza mejor la problemática.

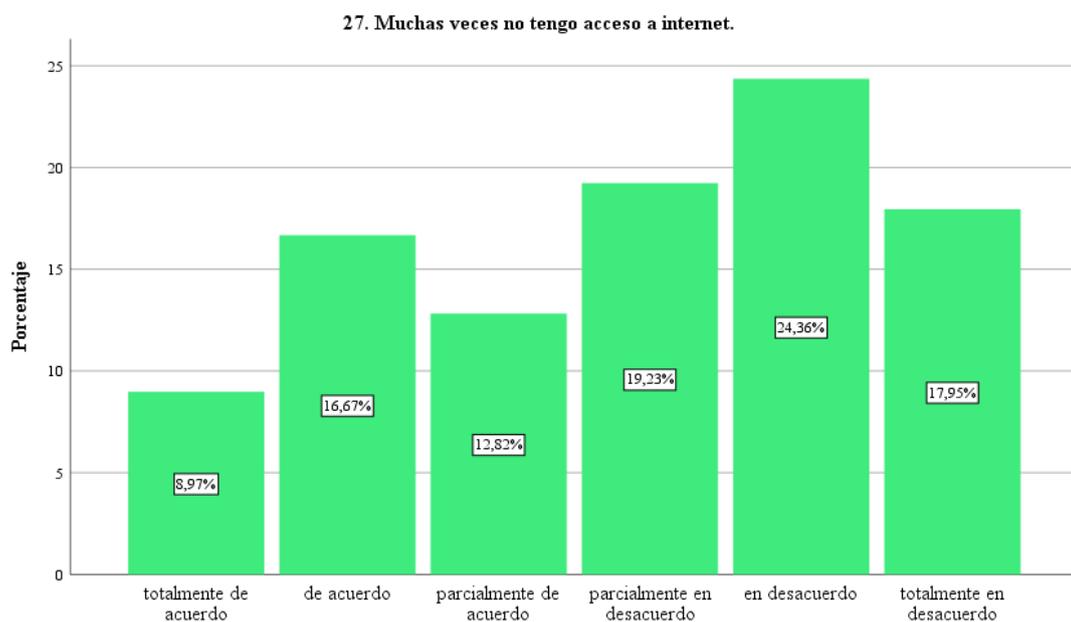
**Tabla 30**

*Cuadro de respuestas al ítem 27*

27. Muchas veces no tengo acceso a internet.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	9,0
De acuerdo	13	16,7
Parcialmente de acuerdo	10	12,8
Parcialmente en desacuerdo	15	19,2
En desacuerdo	19	24,4
Totalmente en desacuerdo	14	17,9
Total	78	100,0

**Figura 29**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27*



En la tabla 30 y figura 29, se observa que, los estudiantes respondieron estar “en Desacuerdo” con un 24,36%, “Parcialmente en desacuerdo” un 19,23% y “Totalmente en desacuerdo un 17,95%, los que sumados hacen un 61,54% contrario. De otro lado, un 16,67% declaró estar “de acuerdo” un 12,82% “Parcialmente de

acuerdo” y un 8,97% “Totalmente de acuerdo”, los que suman un 38,46% que está en concordancia con el ítem “*Muchas veces no tengo acceso a internet*”. Esto nos indica que la mayoría no coincide con lo afirmado y que debe ser motivo de una reflexión y tomar las enmiendas adecuadas.

**Tabla 31**

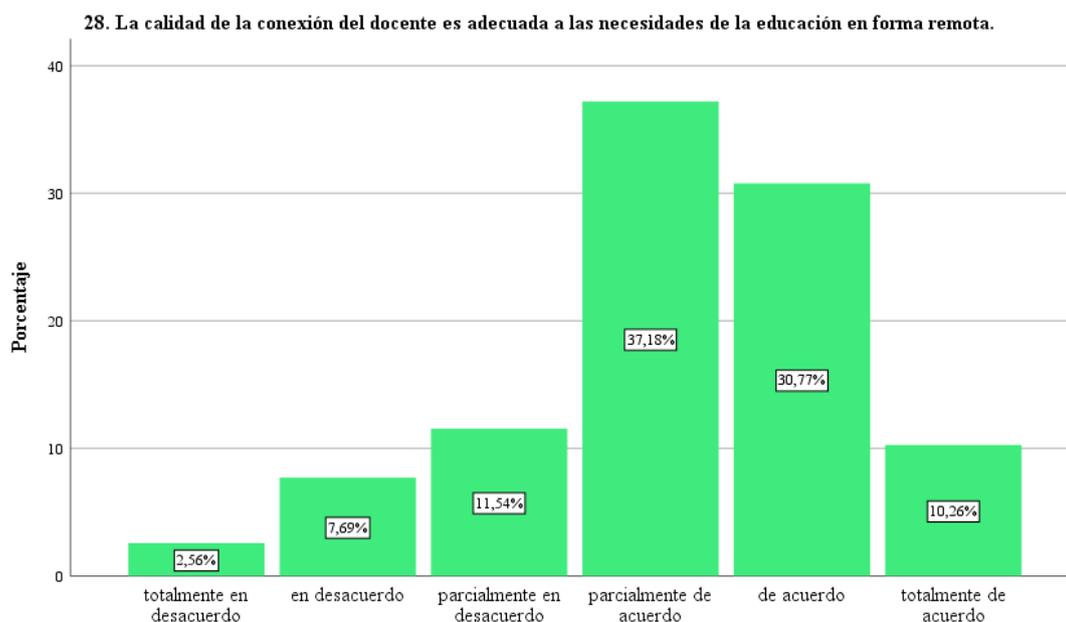
*Cuadro de respuestas al ítem 28*

28. La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	2,6
En desacuerdo	6	7,7
Parcialmente en desacuerdo	9	11,5
Parcialmente de acuerdo	29	37,2
De acuerdo	24	30,8
Totalmente de acuerdo	8	10,3
Total	78	100,0

**Figura 30**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28*



En la tabla 31 y figura 30, se observa que, mayormente respondieron estar “Parcialmente de acuerdo” un 37,18%, “De acuerdo” con un 30,77% y “Totalmente de acuerdo” un 10,26%, que sumados hacen un 78,21% que están a favor del ítem “*La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota*”; en cambio, un 11,54% respondió estar “Parcialmente en desacuerdo”, un 7,69% “En desacuerdo” y un 2,56% “Totalmente en desacuerdo”, lo que suma solo un 21,79% que no concuerdan el ítem.

**Tabla 32**

*Cuadro de respuestas al ítem 29*

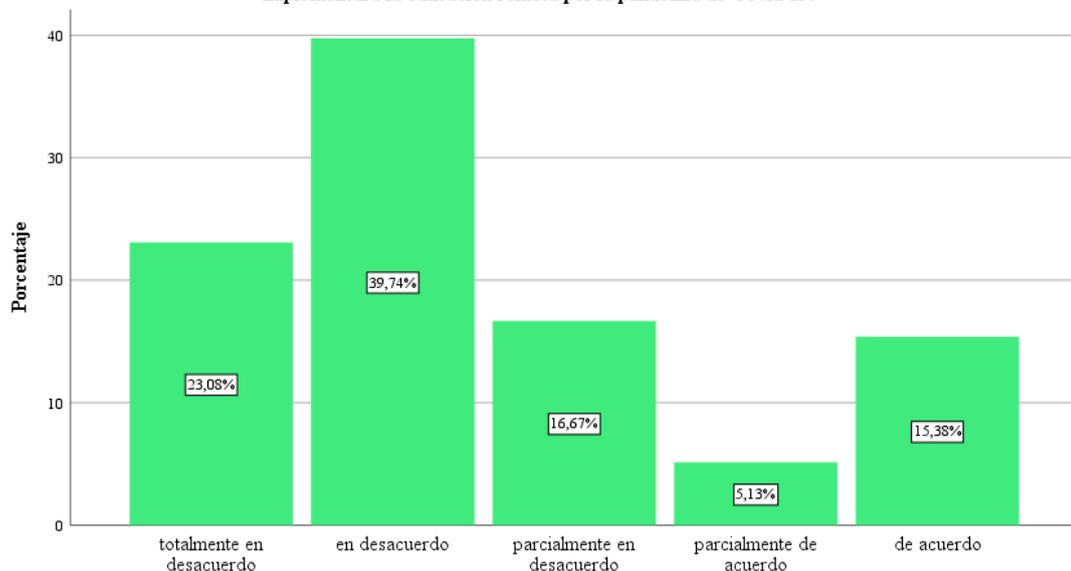
29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	23,1
En desacuerdo	31	39,7
Parcialmente en desacuerdo	13	16,7
Parcialmente de acuerdo	4	5,1
De acuerdo	12	15,4
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	78	100,0

**Figura 31**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29*

29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.



En la tabla 32 y figura 31 se observa que mayoritariamente respondieron estar “en Desacuerdo” con un 39,74%, “Totalmente en desacuerdo” un 23,08% y “Parcialmente en desacuerdo” el 16,67%, los que sumados hacen un 79,49 %. No

obstante, un 15,38% respondió estar “de acuerdo” y un 5,13% “Parcialmente de acuerdo”; los que suman solo un 20,51% que está en concordancia con el ítem “Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19”. Es decir, una mayoría importante, no sabía, antes de la pandemia, manejar relativamente redes sociales y la internet.

**Tabla 33**

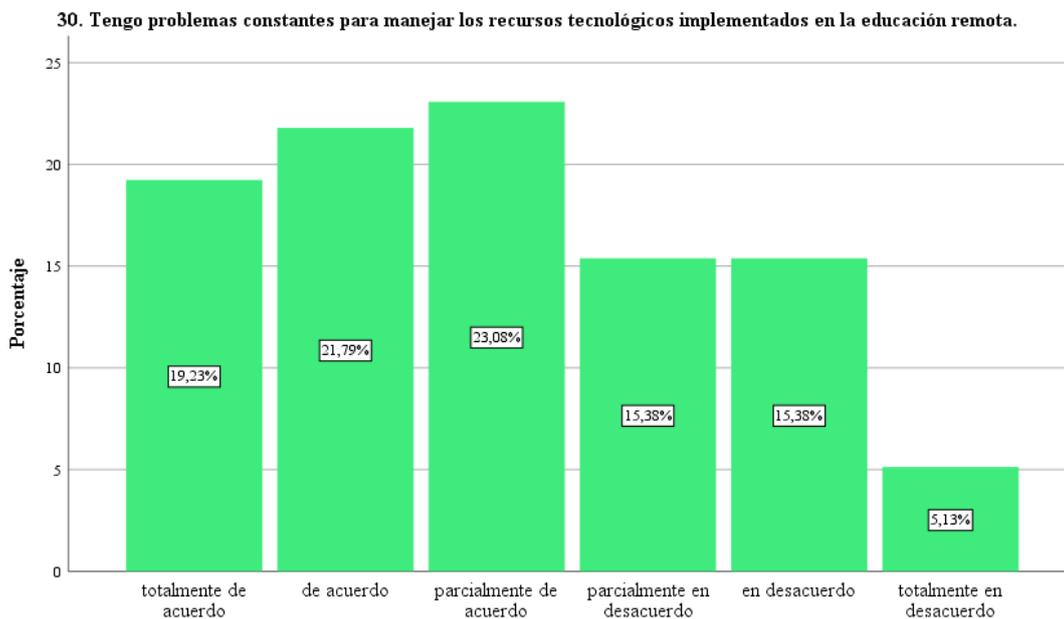
*Cuadro de respuestas al ítem 30*

30. Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la educación remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	19,2
De acuerdo	17	21,8
Parcialmente de acuerdo	18	23,1
Parcialmente en desacuerdo	12	15,4
En desacuerdo	12	15,4
Totalmente en desacuerdo	4	5,1
Total	78	100,0

**Figura 32**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30*



En la tabla 33 y figura 32, se observa que, que los alumnos respondieron estar “Parcialmente de acuerdo” con un 23,08%; “de acuerdo” un 21,79% y “Totalmente de acuerdo” el 19,23%, los que suman 64,01% demostrando que la mayoría está a favor del ítem “*Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la educación remota*”. Sin embargo, los que respondieron “Parcialmente en desacuerdo” con un 15,38%, “en Desacuerdo” con el 15,38% y “Totalmente en desacuerdo” con un 5,13% suman solo 35,89%. Es decir, esto nos indica que los problemas tecnológicos en los alumnos eran bastante graves antes de la pandemia.

**Tabla 34**

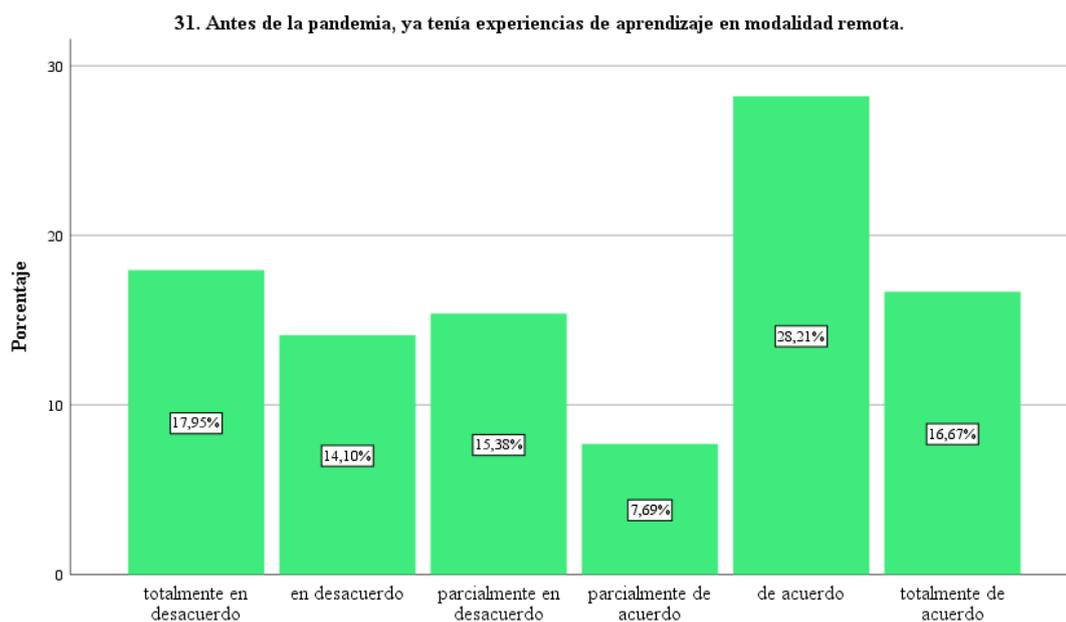
*Cuadro de respuestas al ítem 31*

31. Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	17,9
En desacuerdo	11	14,1
Parcialmente en desacuerdo	12	15,4
Parcialmente de acuerdo	6	7,7
De acuerdo	22	28,2
Totalmente de acuerdo	13	16,7
Total	78	100,0

**Figura 33**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31*



En la tabla 34 y figura 33, se observa que, un 17,95% declaró estar “Totalmente en desacuerdo”; “Parcialmente en desacuerdo” un 15,38% y “en Desacuerdo” el 14,10%, los que suman 47,43% que contrasta lo afirmado en el ítem; mientras que los que respondieron “de acuerdo” con un 28,21%, “Totalmente de

acuerdo” con un 16,67% y “Parcialmente de acuerdo” un 7,69% suman 52,57%, los que están de acuerdo con el ítem “*Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota*” en porcentaje un poco mayor a la sumatoria anterior (47,43 %), lo que nos lleva a una reflexión adecuada.

**Tabla 35**

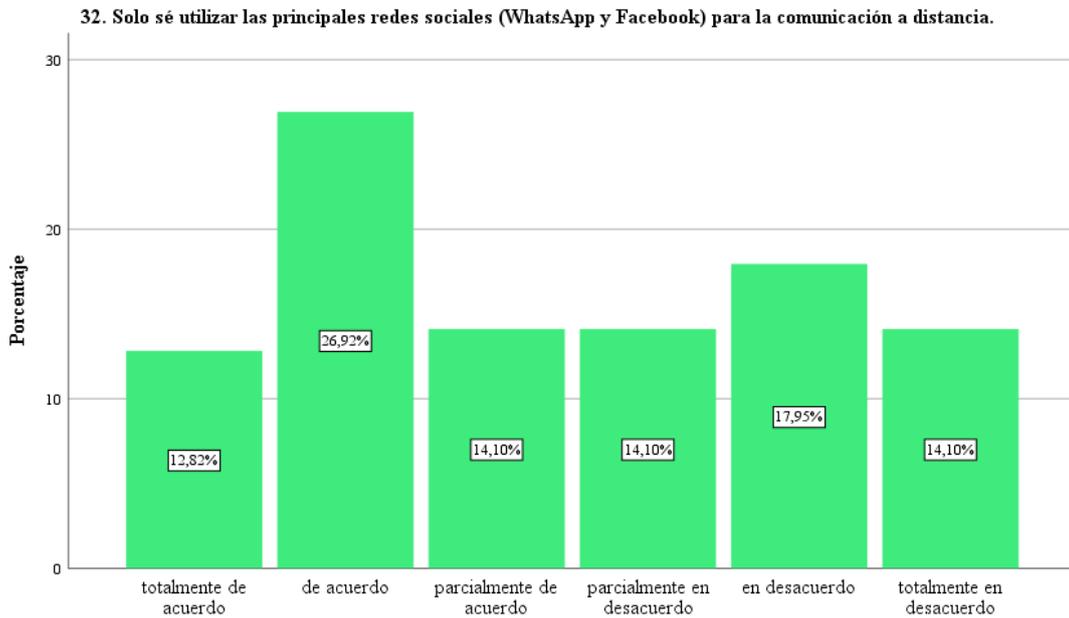
*Cuadro de respuestas al ítem 32*

32. Solo sé utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	12,8
De acuerdo	21	26,9
Parcialmente de acuerdo	11	14,1
Parcialmente en desacuerdo	11	14,1
En desacuerdo	14	17,9
Totalmente en desacuerdo	11	14,1
Total	78	100,0

**Figura 34**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32*



En la tabla 35 y figura 34, se observa que, las respuestas a favor o en contra del ítem no mantienen una supremacía porcentual. Por ejemplo, los alumnos que marcaron “en Desacuerdo” con 17,95%, “Totalmente en desacuerdo” con 14,10%, y “Parcialmente en desacuerdo” con un 14,10% suman 46,15%, mientras que los que respondieron “de acuerdo” con un 26,92%, “Parcialmente de acuerdo” con un 14,10 y “Totalmente de acuerdo” con un 12,82% suman un 53,84%, un poco mayor a la respuesta anterior; esto indica que solo una mayoría muy relativa está a favor del ítem “Solo sé utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia”; aspecto a tomar en cuenta para las medidas correctivas posteriores.

**Tabla 36**

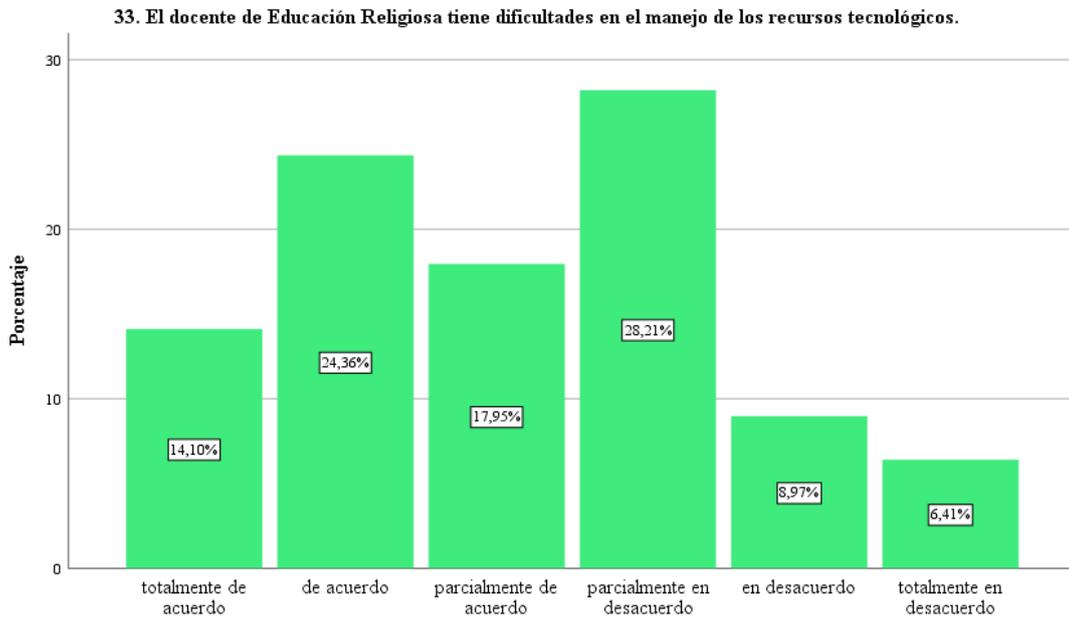
*Cuadro de respuestas al ítem 33*

33. El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	14,1
De acuerdo	19	24,4
Parcialmente de acuerdo	14	17,9
Parcialmente en desacuerdo	22	28,2
En desacuerdo	7	9,0
Totalmente en desacuerdo	5	6,4
Total	78	100,0

**Figura 34**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33*



En la tabla 36 y figura 35, se observa que, los alumnos que respondieron estar “de acuerdo” con un 24,36%; “Parcialmente de acuerdo” e 17,95% y “Totalmente de acuerdo” un 14,10%, suman 56,41% demostrando que la mayoría está en favor del ítem “*El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos*”. Pero, los que respondieron “Parcialmente en desacuerdo” con un 28,21%, “en Desacuerdo” un 8,97% y “Totalmente en desacuerdo” el 6,41% suman solo 43,59%, que contrasta con lo afirmado en el ítem. Es decir, solo una mayoría relativa concuerda con que el docente de Educación Religiosa tenga dificultades en el manejo de recursos tecnológicos; algo que debe ser más profundamente analizado.

## **4.2 Discusión**

En el presente contexto se van a mostrar y discutir los resultados de la aplicación del instrumento por cada dimensión. Para ello, se ha optado para fijar

cuatro intervalos para el análisis y clasificación de los resultados: Nivel Grave, Nivel Bajo, Nivel bueno y Nivel alto.

Para medir la dimensión Actitud del estudiante, se aplicaron 10 ítems, con valoraciones de 1 al 6, entonces el puntaje mínimo para esta dimensión es 10 y el máximo es 60. Los intervalos, por ende, son: 10 a 22,5, Nivel Grave; de 23,5 a 35, Nivel Bajo; de 36 a 47,5, Nivel Bueno; de 48,5 a 60, Nivel Alto.

Para medir la dimensión Manejo del curso por parte del docente, se aplicaron 9 ítems, con valoración de 1 al 6, entonces el puntaje mínimo para esta dimensión es 9 y el máximo es 54. Los intervalos, por ende, resultan: 9 a 20,25, Nivel Grave; de 21,25 a 31,5, Nivel Bajo; de 32,5 a 42,75, Nivel Bueno; de 43,75 a 54, Nivel Alto.

Para medir la dimensión Recursos tecnológicos, se aplicaron 14 ítems, con valoración de 1 al 6, entonces el puntaje mínimo para esta dimensión es 14 y el máximo es 84. Los intervalos, por ende, son: 14 a 31,5, Nivel Grave; de 32,5 a 49, Nivel Bajo; de 50 a 66,5, Nivel Bueno; de 67,5 a 84, Nivel Alto.

Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación:

**Tabla 37**

*Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones*

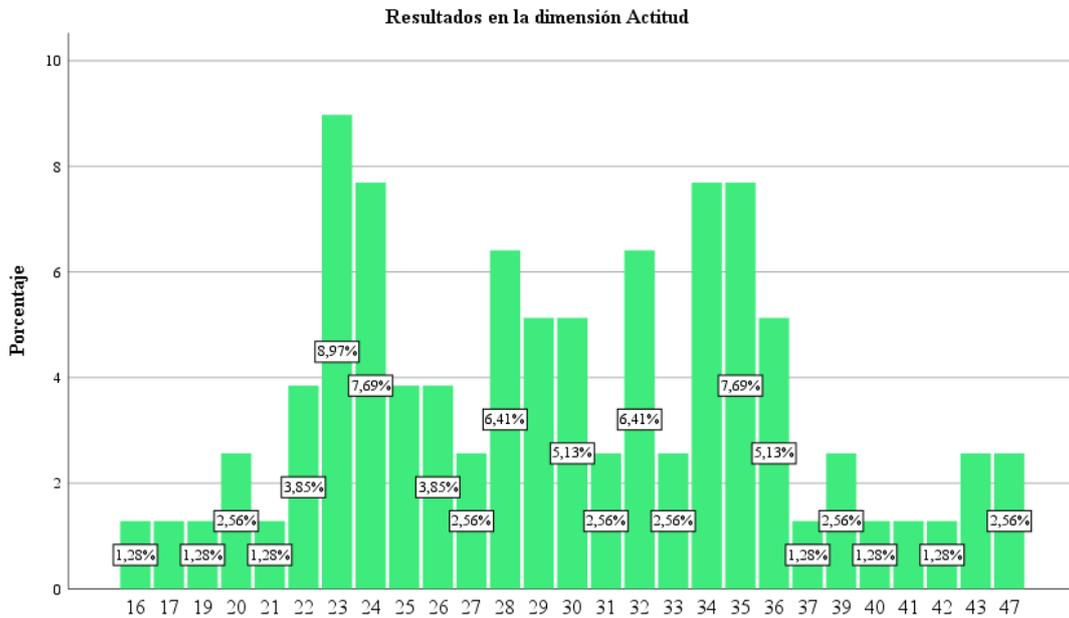
Dimensión	Nivel Grave	Nivel Bajo	Nivel bueno	Nivel alto
Actitud del estudiante	10-22,5	23,5-35	36-47,5	48,5-60
Manejo del curso por parte del docente	9-20,25	21,25-31,5	32,5-42,75	43,75-54
Recursos tecnológicos	14-31,5	32,5-49	50-66,5	67,5-84

**Tabla 38***Resultados de la dimensión Actitud del estudiante*

Dimensión Actitud del estudiante		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
16	1	1,3
17	1	1,3
19	1	1,3
20	2	2,6
21	1	1,3
22	3	3,8
23	7	9,0
24	6	7,7
25	3	3,8
26	3	3,8
27	2	2,6
28	5	6,4
29	4	5,1
30	4	5,1
31	2	2,6
32	5	6,4
33	2	2,6
34	6	7,7
35	6	7,7
36	4	5,1
37	1	1,3
39	2	2,6
40	1	1,3
41	1	1,3
42	1	1,3
43	2	2,6
47	2	2,6
Total	78	100,0

**Figura 36**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Actitud del estudiante*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

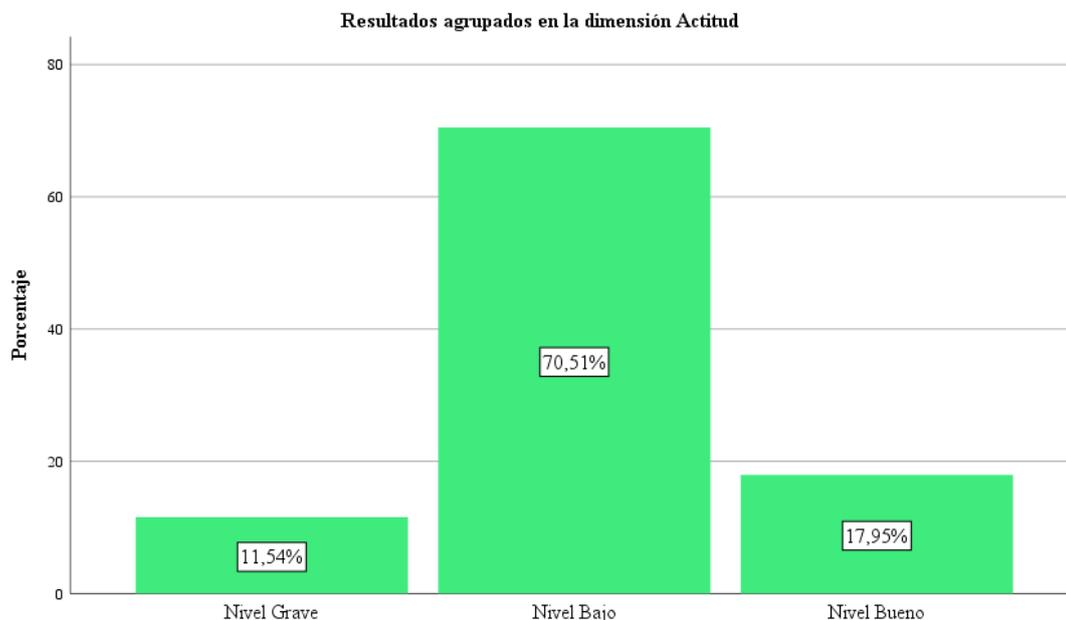
**Tabla 39**

*Totales agrupados para la dimensión Actitud del estudiante*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Grave	9	11,5
Bajo	55	70,5
Bueno	14	17,9
Alto	0	0,0
Total	78	100,0

**Figura 37**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Actitud del estudiante*



En la tabla 39 y figura 37, se observa que, en esta dimensión, “Actitud del estudiante”, los alumnos están en un nivel Bajo con 70,51%; y con un nivel Grave el 11,54%, los que sumados dan un 81,05% que indica que la mayoría de los alumnos tiene una actitud negativa. Un 17,95% solo está en bueno, lo que significa que un posible obstáculo al correcto y provechoso desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en modalidad remota se halla propio en la actitud de los estudiantes, quienes se desinteresan, no entienden y no cumplen con las tareas.

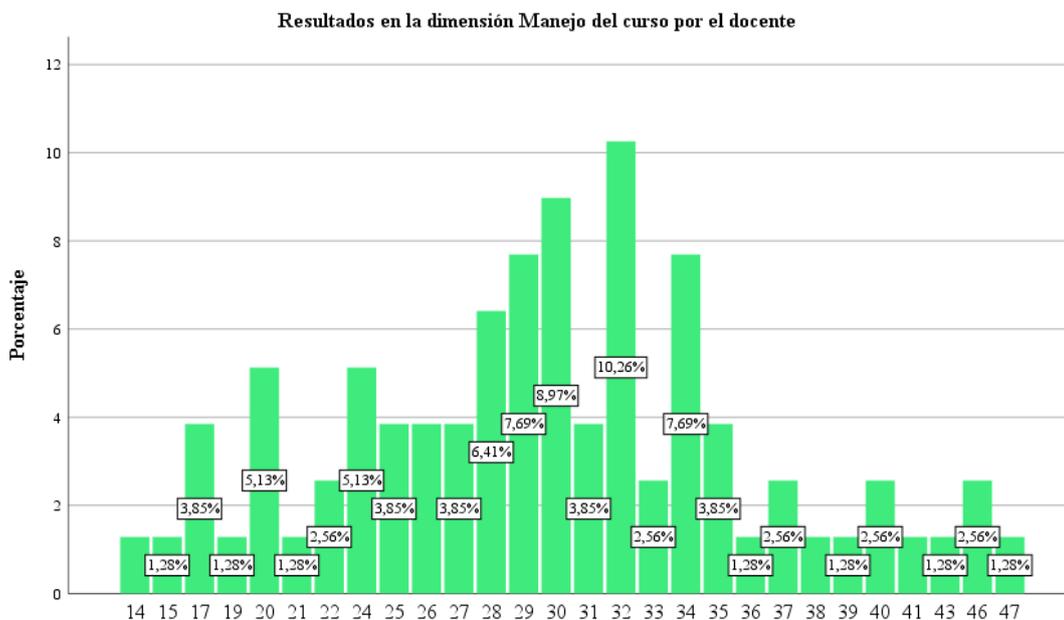
Estos resultados coinciden con los de Portillo Peñuelas et al. (2020) en cuya investigación comprobaron que, en la percepción del profesorado, una de las dificultades principales fue “el poco compromiso y responsabilidad con las tareas escolares y la aparición de otras problemáticas familiares a partir de la pandemia” (p. 14).

**Tabla 40***Resultados de la dimensión Manejo del curso por parte del docente*

Dimensión Manejo del curso por parte del docente		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
14	1	1,3
15	1	1,3
17	3	3,8
19	1	1,3
20	4	5,1
21	1	1,3
22	2	2,6
24	4	5,1
25	3	3,8
26	3	3,8
27	3	3,8
28	5	6,4
29	6	7,7
30	7	9,0
31	3	3,8
32	8	10,3
33	2	2,6
34	6	7,7
35	3	3,8
36	1	1,3
37	2	2,6
38	1	1,3
39	1	1,3
40	2	2,6
41	1	1,3
43	1	1,3
46	2	2,6
47	1	1,3
Total	78	100,0

**Figura 38**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Manejo del curso por parte del docente*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

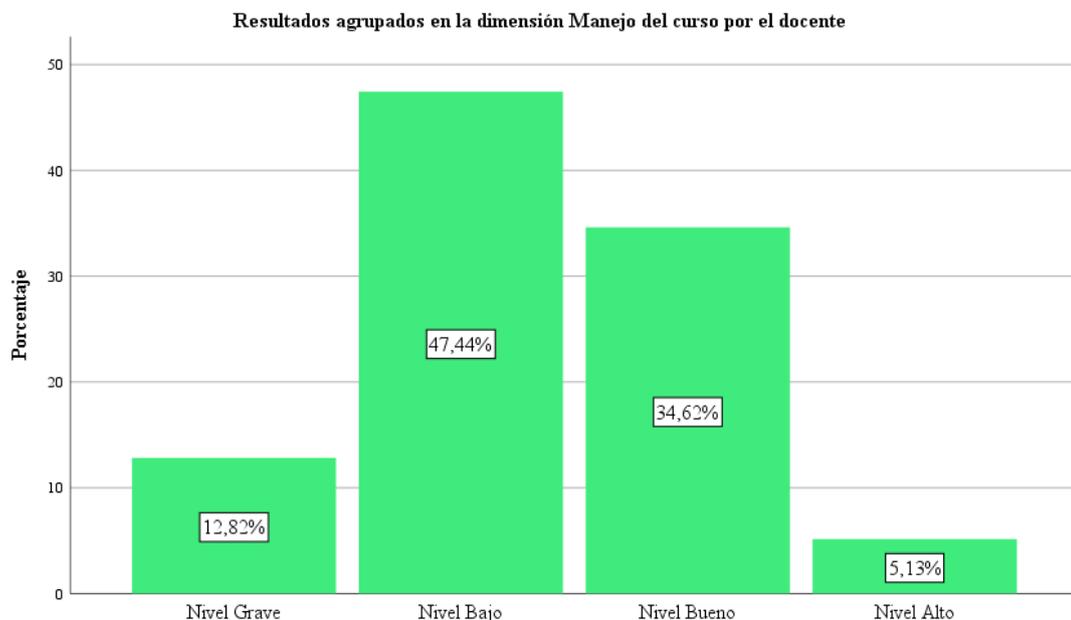
**Tabla 41**

*Totales agrupados para la dimensión Manejo del curso por parte del docente*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Grave	10	12,8
Bajo	37	47,4
Bueno	27	34,6
Alto	4	5,1
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>

**Figura 39**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Manejo del curso por parte del docente*



En la tabla 42 y figura 40, se observa que, en esta dimensión “Manejo del curso por parte del docente” los alumnos están en un nivel Bueno con 34,62%; y con un nivel Alto el 5,13%; los que sumados dan un minoritario 39,75%. Lo que representa que los educandos están casi a la mitad de porcentaje de aceptar el desenvolvimiento del docente. Un 12,82% está en un importante Nivel grave y un 47,44% en nivel Bajo; lo que significa que la dimensión no es juzgada bien ni aceptada por la mayoría (60,26%) de los alumnos. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos se colocan en un nivel desfavorable.

Estos resultados son aparentemente contrarios a las conclusiones de Guevara Guevara (2021) quien detectó una “correlación positiva alta entre las variables de estudio. Lo que quiere decir que mientras mayor sea el nivel de educación remota, mayor será el desempeño del docente y viceversa” (p. 23). Sin embargo, es muy

probable que el desempeño docente, por cierto, aumentado frente la necesidad de modificar la manera de realizar y conducir las sesiones de aprendizaje, no sea percibido en su totalidad por parte de los estudiantes.

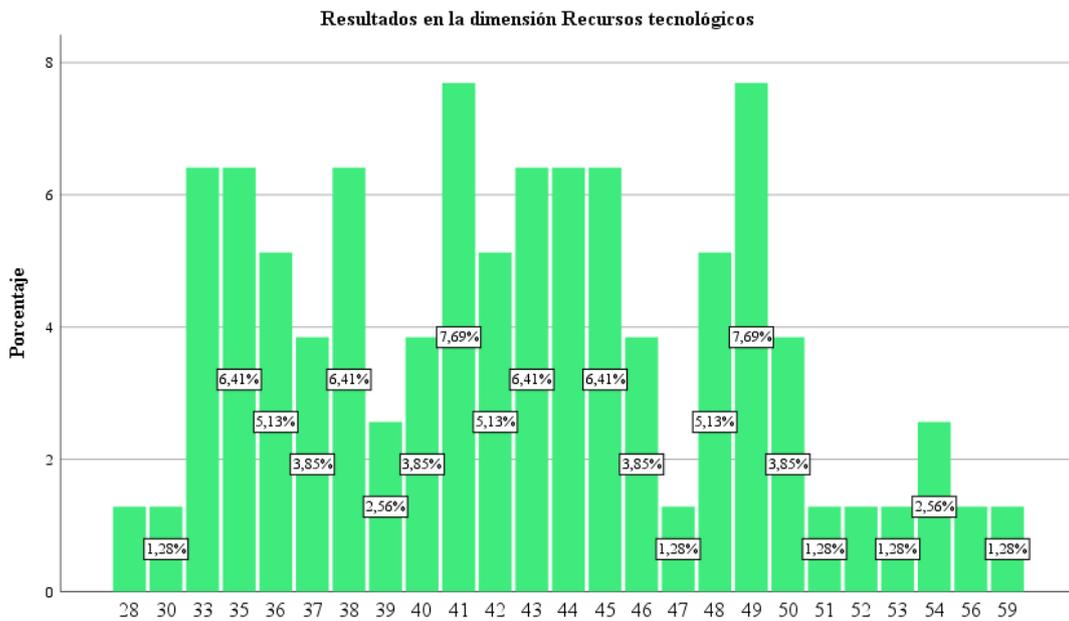
Por otro lado, los resultados de la presente investigación concuerdan con los de los autores citados en la dimensión anterior, quienes evidenciaron que “el aspecto peor evaluado en el caso de los bachilleres se relacionó con los medios y canales utilizados por el profesorado para aclarar dudas y explicar contenidos complejos” (Portillo Peñuelas, Castellanos Pierra, Reynoso Gonzales, & Gavotto Nogales, 2020, p. 14).

**Tabla 42***Resultados de la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos*

Dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
28	1	1,3
30	1	1,3
33	5	6,4
35	5	6,4
36	4	5,1
37	3	3,8
38	5	6,4
39	2	2,6
40	3	3,8
41	6	7,7
42	4	5,1
43	5	6,4
44	5	6,4
45	5	6,4
46	3	3,8
47	1	1,3
48	4	5,1
49	6	7,7
50	3	3,8
51	1	1,3
52	1	1,3
53	1	1,3
54	2	2,6
56	1	1,3
59	1	1,3
Total	78	100,0

**Figura 40**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

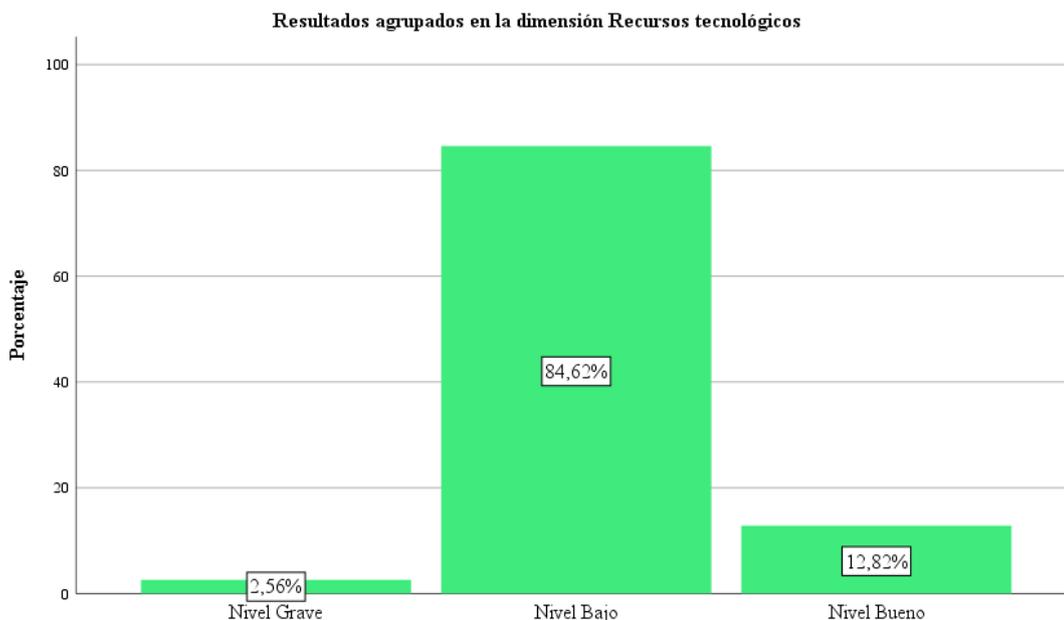
**Tabla 43**

*Totales agrupados para la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Grave	2	2,6
Bajo	66	84,6
Bueno	10	12,8
Alto	0	0,0
Total	78	100,0

**Figura 41**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Disponibilidad de recursos tecnológicos*



En la tabla 43 y figura 41, se observa que, en esta dimensión, “Disponibilidad de recursos tecnológicos”, los alumnos están en un Nivel Bajo con 84,62%; mientras solo el 12,82% se coloca en el nivel Bueno. Asimismo, se considera un nivel grave para el 2,56% de la muestra: la deficiencia de recursos tecnológicos que se encuentra sumando los niveles graves y bajo es de 87,18%, lo que simboliza que los educandos están seriamente afectados en la disponibilidad de los recursos tecnológicos. En otras palabras, la falta de dispositivos e infraestructuras tecnológicas afecta un conveniente desarrollo de las clases a distancia.

Estos resultados concuerdan con autores del subcontinente que han señalado como la implementación masiva de la educación digital

en regiones como América Latina, ha profundizado diversos problemas estructurales poco notorios para el poder estatal. En ese sentido, la brecha

digital, la baja conectividad de red y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, sumado a situaciones de pobreza y desigualdad económica, entre otros, han determinado un fuerte impacto. (Canaza-Choque, 2020, p. 8)

también en Perú no han faltado estudios que relevaran la problemática relativa a la falta de conectividad:

las desventajas que poseen los estudiantes del Distrito de Huamanguilla, tales como la carencia de radio, televisión e internet o incluso hasta de servicios básicos como el fluido eléctrico, conlleva a que no haya un ánimo de autoaprendizaje y no se generen los mismos resultados educativos como en la educación presencial (Enciso Carrasco & Malca Leandro, 2020, p. 42)

se puede concluir que los resultados del presente estudio son coherentes con el marco teórico que se va formando en la literatura sobre este tema, remarcando un gran obstáculo para la educación digital en la falta de recursos.

#### **4.2.1 Análisis de los resultados totales de la variable**

Se procede ahora al análisis en forma agregada de la variable, discutiendo los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 33 ítems, con valoración respectiva de 1 a 6, el puntaje máximo puede ser 198, mientras el mínimo 33. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

**Tabla 44***Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable*

Variable	Nivel Grave	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota.	33-74,25	75,25-115,5	116,5-156,75	157,75-198

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

**Tabla 45**

*Resultados de la variable* Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota

Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota

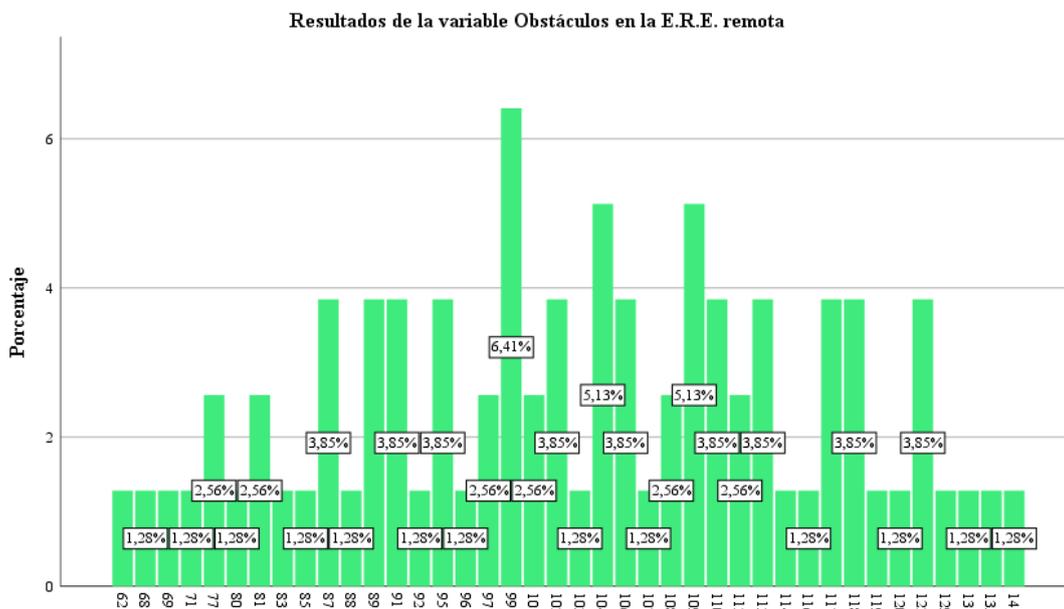
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
62	1	1,3
68	1	1,3
69	1	1,3
71	1	1,3
77	2	2,6
80	1	1,3
81	2	2,6
83	1	1,3
85	1	1,3
87	3	3,8
88	1	1,3
89	3	3,8
91	3	3,8
92	1	1,3
95	3	3,8

Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
96	1	1,3
97	2	2,6
99	5	6,4
101	2	2,6
102	3	3,8
103	1	1,3
104	4	5,1
106	3	3,8
107	1	1,3
108	2	2,6
109	4	5,1
110	3	3,8
112	2	2,6
113	3	3,8
114	1	1,3
116	1	1,3
117	3	3,8
118	3	3,8
119	1	1,3
120	1	1,3
122	3	3,8
129	1	1,3
131	1	1,3
135	1	1,3
141	1	1,3
Total	78	100,0

**Figura 42**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

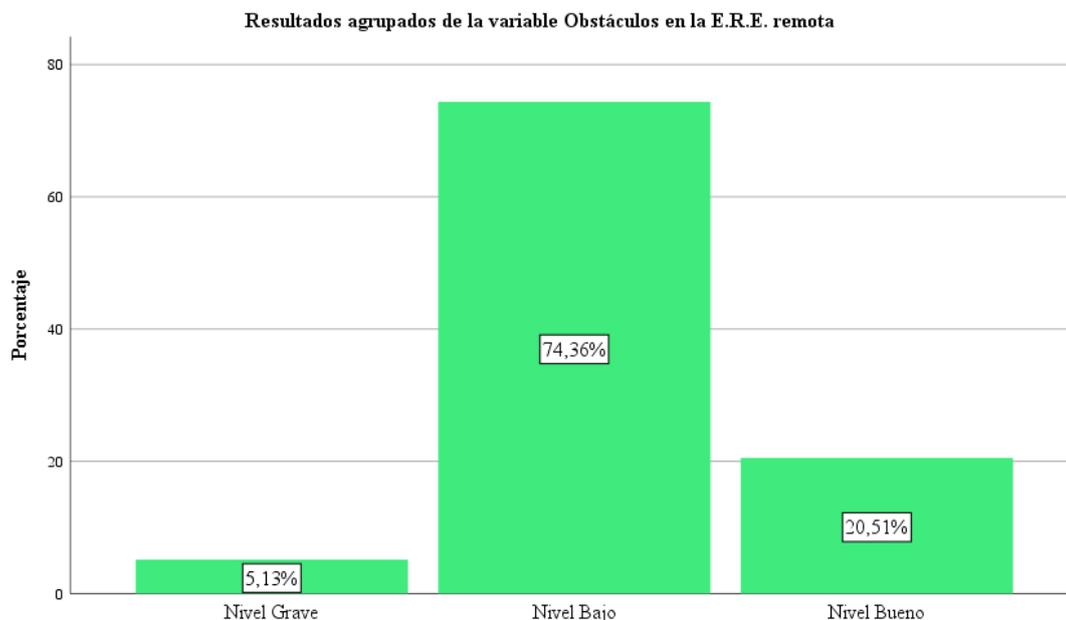
**Tabla 46**

*Totales agrupados para la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en modalidad remota.*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Grave	4	5,1
Bajo	58	74,4
Bueno	16	20,5
Alto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100,0</b>

**Figura 43 35**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota.*



En la tabla 46 y figura 43, se observa que, en esta variable, “Obstáculos en la enseñanza de la Educación Religiosa en la modalidad remota”, los alumnos están en un nivel Bajo con 74,36%; y con un nivel Grave el 5,13%, los que sumados dan un 79,49%. Todo ello, manifiesta que los estudiantes que han percibido fuertes obstáculos en la educación remota en el área de Educación Religiosa son la gran mayoría. En efecto, solo un 20,51% se coloca en el Nivel Bueno. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los alumnos están en un nivel Bajo y un poco Grave.

Eso agrega evidencia a estudios similares sobre el tema, como el de Enciso Carrasco y Malca Leandro (2020) quienes profundizaron la relación entre el Derecho de Educación y el programa Aprendo en Casa, concluyendo que en las condiciones investigadas este Derecho “no se desarrolló de manera adecuada [...pues] los

estudiantes no han podido continuar de manera integral con su proceso educativo” (p. 42).

## CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

La enseñanza de la Educación Religiosa es a menudo tomada de poca importancia relativa por los mismos estudiantes, y esto se agrava en estos tiempos de virtualidad en el contexto de la pandemia de Covid-19. Por ello, el presente trabajo intentó evidenciar los posibles obstáculos en la enseñanza del área de educación religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021. Por consiguiente, de los datos analizados se puede concluir que:

**Primero.** En base al primer objetivo específico: “Identificar los obstáculos en la actitud de los estudiantes frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”, se obtuvo un resultado claro, pues el 70,51% de la muestra se encuentra en el nivel Bajo el 11,54% en el nivel Grave, los que sumados dan un 81,05%. Esto indica que la mayoría de los alumnos tiene una actitud negativa. Un 17,95% solo está en bueno, lo que significa que un posible obstáculo al correcto y provechoso desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en modalidad remota se halla propio en la actitud de los estudiantes, quienes se desinteresan, no entienden y no cumplen con las tareas.

**Segundo.** Respecto al segundo objetivo específico se ha apreciado “Identificar las limitaciones percibidas en el manejo del área por parte del docente” en los estudiantes de cuarto grado de la dicha I.E. Los resultados a que se llegó demuestran que los alumnos están en un nivel Bueno con 34,62%; y con un nivel Alto el 5,13%; los que sumados dan un minoritario 39,75%. Lo que significa que los

educandos están casi a la mitad de porcentaje de aceptar el desenvolvimiento del docente. Un 12,82% está en un importante Nivel grave y un 47,44% en nivel Bajo; lo que significa que la dimensión no es juzgada bien ni aceptada por la mayoría (60,26%) de los alumnos. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos se colocan en un nivel desfavorable.

**Tercero.** Respecto a la tercera dimensión se ha considerado “Caracterizar las problemáticas en el aspecto tecnológico de la educación remota”. Según los resultados de los análisis de los datos de esta dimensión, los alumnos están en un Nivel Bajo con 84,62%; mientras solo el 12,82% se coloca en el nivel Bueno. Asimismo, se considera un nivel grave para el 2,56% de la muestra: la deficiencia de recursos tecnológicos que se encuentra sumando los niveles graves y bajo es de 87,18%, lo que simboliza que los educandos están seriamente afectados en la disponibilidad de los recursos tecnológicos. En conclusión, la falta de dispositivos e infraestructuras tecnológicas afecta el desarrollo de clases a distancia.

**Cuarto.** En relación al objetivo general “Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021” se puede concluir que los alumnos están en un nivel Bajo con 74,36%; y con un nivel Grave el 5,13%, los que sumados dan un 79,49%. Todo ello, manifiesta que los estudiantes que han percibido fuertes obstáculos en la educación remota en el área de Educación Religiosa son la gran mayoría. En efecto, solo un 20,51% se coloca en el Nivel Bueno. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los alumnos están en un nivel Bajo y un poco Grave. Todo

ello, comporta que el Derecho a la Educación se ve probablemente reducido en las zonas rurales en la modalidad remota.

## **5.2 Recomendaciones**

Luego del análisis de los datos de la variable “Obstáculos en la enseñanza del curso de Educación Religiosa en la modalidad remota” en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021, se plantean las siguientes recomendaciones.

Se recomienda a todos los docentes del área de Religión que se esfuercen formar moral y espiritualmente a sus estudiantes, siendo personas ejemplares, para que los estudiantes puedan emularles llegando a ser buenas personas en la sociedad. El objetivo debe ser también que los educandos de la I.E. otorguen más importancia al área de Educación Religiosa, poniendo entusiasmo también en todas las demás actividades religiosas. No solo eso, también que aprendan a adquirir conocimientos del internet que sirvan para su desarrollo cognitivo y espiritual.

Por otro lado, se sugiere al Instituto de Educación Superior Pedagógica Don Bosco que impulse el estudio de las problemáticas relativas a la Educación Remota, para recolectar más evidencias sobre este tema que ha adquirido una centralidad en el sistema educativo que seguirá en los años venturos. Siendo muchos los obstáculos y los inconvenientes en esta forma de educación, se recomienda analizarlos cuidadosamente, para proporcionar informaciones imprescindibles a los decisores políticos.

Finalmente, viendo los obstáculos frente al buen desarrollo en la enseñanza del área de Religión en modalidad remota, se propone a la UGEL y a la DREA de hacer el máximo esfuerzo para habilitar las clases de forma presencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agamben, G. (22 de 05 de 2020). *Requiem per gli studenti*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de <https://www.iisf.it/>: <https://www.iisf.it/index.php/attivita/pubblicazioni-e-archivi/diario-della-crisi/giorgio-agamben-requiem-per-gli-studenti.html>
- Alvarado Gonzáles, E. B. (2020). *Estrategia "Aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Pucallpa: ULADECH.
- Arias, F. (2019). *Cómo hacer tesis doctorales y trabajos de grado. Investigación científica y tecnológica*. edición electrónica: Editorial Episteme.
- Asor Rosa, A., Bettini, M., Cacciari, M., Canfora, L., Curi, U., Di Cesare, D., . . . Vercellone, F. (18 de 05 de 2020). *La scuola è socialità. Non si rimpiazza con monitor e tablet*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.lastampa.it](http://www.lastampa.it): <https://www.lastampa.it/cultura/2020/05/18/news/la-scuola-e-socialita-non-si-rimpiazza-con-monitor-e-tablet-1.38857890>
- Atarama Rojas, T. (7 de abril de 2020). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de Universidad de Piura: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Benvenuto, E. (17 de 07 de 2020). *L'unica Scuola è in presenza*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.roars.it](http://www.roars.it): <https://www.roars.it/online/lunica-scuola-e-in-presenza/>

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Blandón Holguín, L., & Cañas Castaño, L. M. (2020). *El aporte de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. Bogotá.
- Borjas Borjas, F. (2019). Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado. *EduMeCentro*, 11(3), 91-103.  
Obtenido de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1208>
- Brailovsky, D. (2020). Ecos del tiempo escolar. En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer, *Pensar la educación en tiempos de pandemia* (págs. 149-161). UNIPE editorial universitaria.
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Universidad Nacional del Este*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Bustamante, R. (2020a). Educación en cuarentena: Cuando la emergencia se vuelve permanente. (G. CREER, Ed.) *Aportes para el diálogo y la acción*, 1-9.
- Bustamante, R. (junio de 2020b). Educación en la cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). (C. GRADE, Ed.) *Aportes para el diálogo y la acción*(5), 1-12.
- Canaza-Choque, F. A. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria E-ISSN: 2223-2516* , 3.

- Capocetti, F. (01 de 06 de 2020). *Docenti a distanza... dalla didattica. La digitalizzazione, ultimo atto della scuola neoliberale*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.lafionda.org](http://www.lafionda.org): <https://www.lafionda.org/2020/06/01/docenti-a-distanza-dalla-didattica-la-digitalizzazione-ultimo-atto-della-scuola-neoliberale/>
- Chuquiruna Romero, G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Contreras Oré, F. (2011). El concepto de "obstáculo didáctico" en la formación de conceptos matemáticos escolares. *Horizonte de la Ciencia*, 41-44. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/129/137>
- Enciso Carrasco, N. G., & Malca Leandro, E. C. (2020). *El Derecho de Educación y las clases remotas mediante el programa "Aprendo en casa" en el Distrito de Huamanguilla - Ayacucho, Covid-19, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Felix Rodriguez, M. F. (2019). *Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019*. LIMA - PERÚ: Universidad Cesar Vallejo.

- Gómez Enciso, G., & Valdivia Huanca, M. R. (2020). *Percepción sobre actividades de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú*. Lima: USIL.
- Granda Lalangui, L. L., Limaylla Ricse, A. E., & Concha Huaman, Y. (2018). *Propuesta didáctica para incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una institución educativa educación secundaria de una institución educativa (Lima)*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Guevara Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Áncash - cuadros estadísticos de población, vivienda y hogar*. Lima.
- Lara Muñoz, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- Llamas, I. (2020). Covid-19 como acelerador del tránsito hacia un nuevo modelo educativo: análisis, retos y obstáculos. *Economía Teoría y Práctica*(spe5), 99-124. doi:<https://doi.org/10.24275/etypuam/ne/e052020/llamas>
- Macchiarola, V., Martini, C., Montebelli, A. E., & Guazzone, J. (2015). Una política pública de inclusión digital. Cambios emergentes, obstáculos y desafíos.

*Revista iberoamericana de educación*, 68(2), 83-106. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de [https://rieoei.org/historico/documentos/RIE\\_68\\_2.pdf](https://rieoei.org/historico/documentos/RIE_68_2.pdf)

Mancilla-Vela, G., Leal-Gatica, P., Sánchez-Ortiz, A., & Vidal-Silva, C. (2020). Factores asociados al éxito de los estudiantes en modalidad de aprendizaje en línea: un análisis en minería de datos. *Formación universitaria*, 13(6). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600023>

Marroquín Peña, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia [Diapositiva de PowerPoint]*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de <http://www.une.edu.pe/>: <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>

Medina Condori, A. V. (2018). *EL clima en el aula favorece los procesos de aprendizaje en Educacion Religiosa en los estudiante de 4to y 5to de secundaria*. Lima – Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

Moscol Flores, S. M., & Pérez Rubio, L. (2017). *Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una Institución Pública de Chincha acerca de la motivación que ejerce el docente de Educación Religiosa en el aula*. Lima – Perú. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>

Our World In Data - Universidad de Oxford. (2021). *OWID*. Obtenido de <https://ourworldindata.org/>: <https://ourworldindata.org/grapher/school-closures-covid>

- Pinto, V. (14 de 05 de 2020). *Vigilanza e controllo nell'economia della conoscenza*.  
*Intervista a Valeria Pinto*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de  
www.mentinfuga.org: [https://www.mentinfuga.com/vigilanza-e-controllo-nelleconomia-della-conoscenza-intervista-a-valeria-pinto/?fbclid=IwAR1n3HMo-L\\_AFyo8dPb7N2h\\_k0\\_U6OQimwE2kVBKa3xQV3ywgHHBRs5JrW8](https://www.mentinfuga.com/vigilanza-e-controllo-nelleconomia-della-conoscenza-intervista-a-valeria-pinto/?fbclid=IwAR1n3HMo-L_AFyo8dPb7N2h_k0_U6OQimwE2kVBKa3xQV3ywgHHBRs5JrW8)
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso Gonzales, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*(8).  
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Proto, E., & Climent, Q.-D. (6 de 1 de 2021). COVID-19 and mental health deterioration by ethnicity and gender in the UK. *PLOS ONE*.  
doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244419>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

## **ANEXOS:**

## Encuesta sobre los obstáculos en la enseñanza religiosa en la modalidad remota.

El presente instrumento responde al objetivo Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021. Ese objetivo responde a la pregunta de investigación formulada para el proyecto de tesis para el bachiller del autor, por tanto, se te pide amablemente de colaborar respondiendo a la presente encuesta.

### INSTRUCCIONES

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de **cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta.**

De hecho, el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene **exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas.

La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

*Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla.* Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada. Por ejemplo:

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.				X		

**¡Gracias por su colaboración!**

**Datos informativos:**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: 

M	F
---	---

Grado y sección: \_\_\_\_\_

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que la consideran un área importante.						
2. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.						
3. Las tareas y actividades en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial						
4. El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.						
5. Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a).						
6. Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia						
7. Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota						
8. Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan.						

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.						
10. Utilizo la función “copia y pega” para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.						
11. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras.						
12. No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.						
13. El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.						
14. El material didáctico proporcionado por el docente es adecuado a mis necesidades y al tema tratado.						
15. El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz.						

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota.						
17. En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.						
18. El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota.						
19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.						
20. Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular táctil.						
21. Los dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota.						

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.						
23. Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios tecnológicos de comunicación.						
24. El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las TICs.						
25. La señal de internet con la que cuento me permite participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad.						
26. Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria.						
27. Muchas veces no tengo acceso a internet.						
28. La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota.						

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.						
30. Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la educación remota.						
31. Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota.						
32. Solo sé utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia.						
33. El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos.						

**Observaciones:**

---



---



---



---

**Tiempo requerido para completar:** \_\_\_\_\_ minutos

*¡Gracias! Tu aporte es muy precioso*

## CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

**Tabla 367**

*Respuesta a la prueba piloto y relativo cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach*

	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	sumatoria		
encuesta 1	4	5	2	5	2	2	2	2	2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	2	5	5	2	5	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	107
encuesta 2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	1	4	4	136		
encuesta 3	3	6	1	6	2	1	3	5	6	6	6	2	6	6	1	1	1	1	6	1	6	6	3	5	4	2	1	2	4	6	5	1	6	121		
encuesta 4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	2	3	5	140		
encuesta 5	5	5	5	2	5	5	5	5	6	5	2	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	137	
encuesta 6	5	5	1	5	3	3	3	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	2	4	2	4	2	3	1	3	2	2	2	5	5	116	
encuesta 7	3	5	2	6	1	2	2	3	5	2	6	1	2	6	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	6	1	2	1	106	
encuesta 8	5	4	3	5	5	1	5	3	5	5	2	5	5	5	3	2	1	1	4	4	2	2	2	5	5	2	2	4	3	3	2	2	2	2	109	
encuesta 9	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	5	1	2	2	3	1	1	1	5	3	2	1	2	4	96		
encuesta 10	4	6	5	6	5	5	5	5	6	5	6	3	6	5	3	5	5	5	5	6	2	3	4	4	6	4	3	3	3	5	5	6	5	4	153	
encuesta 11	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	127		
encuesta 12	4	6	1	1	1	2	3	4	4	3	3	2	6	6	2	6	3	5	5	4	6	4	3	4	6	6	3	3	5	3	4	2	5	125		
encuesta 13	4	5	6	3	5	6	6	6	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	3	5	3	2	3	1	5	2	6	3	5	140		
encuesta 14	3	5	5	5	5	5	2	5	6	4	5	5	6	5	6	5	4	2	5	1	4	4	3	4	5	2	1	2	2	4	5	5	5	135		
encuesta 15	6	5	2	6	3	5	4	6	4	5	4	1	4	5	4	3	4	6	5	4	5	2	3	3	4	4	2	4	5	5	2	3	4	132		
encuesta 16	4	3	5	5	5	2	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	124		
encuesta 17	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	123		
encuesta 18	5	6	3	6	4	5	5	5	5	5	6	2	5	5	3	5	5	5	6	2	5	5	4	6	4	2	3	3	5	5	2	5	5	147		
encuesta 19	5	4	4	4	5	2	4	6	4	1	1	5	5	2	3	6	5	6	4	5	6	5	3	4	6	5	3	1	5	6	1	6	3	135		
encuesta 20	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	156	
encuesta 21	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	2	2	1	3	5	4	2	4	3	132		
encuesta 22	6	6	4	5	5	5	6	6	6	6	5	4	5	5	4	5	6	2	6	1	5	5	6	6	1	1	1	4	1	5	1	4	4	142		
encuesta 23	3	5	2	5	3	3	3	3	4	3	4	2	5	4	2	2	3	2	5	1	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	102	
varianza	0,905	0,538	2,534	2,130	1,901	2,257	1,589	1,166	0,838	2,087	1,874	1,929	0,846	0,664	1,423	1,968	1,723	2,439	0,747	2,241	1,877	1,676	1,040	0,885	2,067	2,174	1,352	1,043	1,589	1,909	2,937	1,802	1,589			
Suma Vi (sumatoria de las varianzas de cada ítem)																																		53,7391		
Vtot (varianza de los puntajes totales)																																		261,7549		
<b>coeficiente alfa de cronbach</b>																																		<b>0,8195</b>		

# VALIDACION DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

## INFORME DE OPINIÓN

### (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Saavedra Romero Raymundo
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCED" - CHIMBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

#### II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021?	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificar los obstáculos en la actitud del estudiante frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota.</li> <li>2) Identificar las limitaciones percibidas en el manejo del área por parte del docente.</li> <li>3) Caracterizar las problemáticas en el aspecto tecnológico de la educación remota.</li> </ol>	Obstáculos en la enseñanza del curso de educación religiosa	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



### III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

Conjunto de impedimentos, inconvenientes y dificultades que se oponen a un oportuno y eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma remota. Pueden ser obstáculos didácticos o epistemológicos (Contreras Oré, 2011), simplemente limitaciones técnicas o referir más a la actitud del profesor o del estudiante.

### IV. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems ( <i>en cursiva los con valoración desfavorable</i> )	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en la modalidad remota	Actitud del estudiante	Cognitiva (creencias, percepciones, opiniones)	1. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.</i>			X				X			X				X			
			2. <i>El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.</i>			X			X			X			X			X		
			3. <i>Las tareas y actividades en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial</i>			X			X			X			X			X		
	Afectiva (sentimientos, emociones, interés)	4. <i>El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.</i>			X			X			X			X			X			
		5. <i>Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a).</i>			X			X			X			X			X			



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración desfavorable)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES	
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E		
	Conductual		6. <i>Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia</i>				X				X				X				X		
			7. <i>Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota</i>				X				X				X				X		
			8. <i>Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan.</i>				X				X				X				X		
			9. <i>Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.</i>				X				X				X				X		
			10. <i>Utilizo la función "copia y pega" para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.</i>				X				X				X				X		
			11. <i>Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras.</i>				X				X				X				X		
	Manejo del curso por parte del docente	Motivación		12. <i>No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.</i>				X				X				X				X	



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			13. El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.				X				X				X				X	
		Didáctica	14. El material didáctico proporcionado por el docente es adecuado a mis necesidades y al tema tratado.				X				X				X				X	
			15. <i>El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz.</i>				X				X				X				X	
			16. <i>El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota.</i>				X				X				X				X	
			17. <i>En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.</i>				X				X				X				X	
		Comunicación y trato	18. <i>El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.			X				X				X				X		
			20. <i>Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular táctil.</i>			X				X				X				X		
			21. Los dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota.			X				X				X				X		
	Recursos tecnológicos	Disponibilidad de herramientas	22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.			X				X				X				X		
			23. <i>Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios de comunicación tecnológicos.</i>			X				X				X				X		



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			24. El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las TICs.				X				X				X				X	
		Conectividad	25. La señal de internet con la que cuento me permite participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad.				X				X				X				X	
			26. <i>Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria.</i>				X				X				X				X	
			27. <i>Muchas veces no tengo acceso a internet.</i>				X				X				X				X	
			28. <i>La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota.</i>				X				X				X				X	
		Capacitación para el uso de recursos (o herramientas tecnológicas)	29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.				X				X				X				X	
			30. <i>Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la educación remota.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración desfavorable)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			31. Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota.				X				X				X				X	
			32. Solo se utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia.				X				X				X				X	
			33. El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos.				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia tomando como base los siguientes instrumentos:

Guía de entrevista sobre la percepción de la motivación ejercida por el docente en las clases de Educación Religiosa (Moscol Flores & Pérez Rubio, 2017)

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>

Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa." (Chuquiruna, 2017) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>

Cuestionario sobre educación remota y sobre desempeño docente (Guevara Guevara, 2021) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>

Tópicos del cuestionario utilizado por: (Portillo Peñuelas, Castellanos Pierra, Reynoso Gonzales, & Gavotto Nogales, 2020)

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Después de una corta análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idóneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 6 DE AGOSTO DE 2021

  
Dra./Mg./Lic./  
DN.I. N° 32819487



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de AncashIESPP  
"Don Bosco"

## VI. Referencias

- Chuiruna, R. G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>
- Contreras Oré, F. (2011). El concepto de "obstáculo didáctico" en la formación de conceptos matemáticos escolares. *Horizonte de la Ciencia*, 41-44. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/129/137>
- Guevara Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>
- Moscol Flores, S. M., & Pérez Rubio, L. (2017). *Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una Institución Pública de Chíncha acerca de la motivación que ejerce el docente de Educación Religiosa en el aula*. Lima – Perú. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso Gonzales, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*(8). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

**INFORME DE OPINIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Saavedra Romero Raymundo
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GARRA NUÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021?	<b>Objetivo General:</b> Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021. <b>Objetivos específicos:</b> 1) Identificar los obstáculos en la actitud del estudiante frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota. 2) Identificar las limitaciones percibidas en el manejo del área por parte del docente. 3) Caracterizar las problemáticas en el aspecto tecnológico de la educación remota.	Obstáculos en la enseñanza del curso de educación religiosa	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"

**III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE**

Conjunto de impedimentos, inconvenientes y dificultades que se oponen a un oportuno y eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma remota. Pueden ser obstáculos didácticos o epistemológicos (Contreras Oré, 2011), simplemente limitaciones técnicas o referir más a la actitud del profesor o del estudiante.

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:** (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES			
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E				
Obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en la modalidad remota	Actitud del estudiante	Cognitiva (creencias, percepciones, opiniones)	1. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideraran un tema importante.</i>				X					X					X					X	
			2. <i>El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.</i>				X					X					X					X	
			3. <i>Las tareas y actividades en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial</i>				X					X					X					X	
		Afectiva (sentimientos, emociones, interés)	4. <i>El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.</i>				X					X					X					X	
			5. <i>Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a).</i>				X					X					X					X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración desfavorable)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Conductual	6. <i>Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia</i>				X				X				X				X	
			7. <i>Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota</i>				X				X				X				X	
			8. <i>Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan.</i>				X				X				X				X	
			9. <i>Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.</i>				X				X				X				X	
			10. <i>Utilizo la función "copia y pega" para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.</i>				X				X				X				X	
			11. <i>Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras.</i>				X				X				X				X	
	Manejo del curso por parte del docente	Motivación	12. <i>No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.</i>				X				X				X				X	



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			13. El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.				X				X				X				X	
		Didáctica	14. El material didáctico proporcionado por el docente es adecuado a mis necesidades y al tema tratado.				X				X				X				X	
			15. <i>El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz.</i>				X				X				X				X	
			16. <i>El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota.</i>				X				X				X				X	
			17. <i>En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.</i>				X				X				X				X	
		Comunicación y trato	18. <i>El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems ( <i>en cursiva los con valoración desfavorable</i> )	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.				X				X				X				X	
	Recursos tecnológicos	Disponibilidad de herramientas	20. <i>Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular táctil.</i>				X				X				X				X	
21. Los dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota.						X				X				X				X		
22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.						X				X				X				X		
23. <i>Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios de comunicación tecnológicos.</i>						X				X				X				X		



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			24. El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las TICs.				X				X				X				X	
		Conectividad	25. La señal de internet con la que cuento me permite participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad.				X				X				X				X	
			26. <i>Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria.</i>				X				X				X				X	
			27. <i>Muchas veces no tengo acceso a internet.</i>				X				X				X				X	
			28. <i>La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota.</i>				X				X				X				X	
		Capacitación para el uso de recursos (o herramientas tecnológicas)	29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.				X				X				X				X	
			30. <i>Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la educación remota.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración desfavorable)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			31. Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota.				X				X				X				X	
			32. Solo sé utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia.				X				X				X				X	
			33. El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos.				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia tomando como base los siguientes instrumentos:

Guía de entrevista sobre la percepción de la motivación ejercida por el docente en las clases de Educación Religiosa (Moscol Flores & Pérez Rubio, 2017)

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>

Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa." (Chuquiruna, 2017) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>

Cuestionario sobre educación remota y sobre desempeño docente (Guevara Guevara, 2021) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>

Tópicos del cuestionario utilizado por: (Portillo Peñuelas, Castellanos Pierra, Reynoso Gonzales, & Gavotto Nogales, 2020) <http://dx.doi.org/10.20511/pvr2020.v8nSPE3.589>

#### V. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 7 DE AGOSTO 2021

*Mg. Shen Gamarras Nuñez*  
Dra./Mg./Lic./  
D.N.I. N° 40642662



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de ÁncashIESPP  
"Don Bosco"

## VI. Referencias

- Chuquiruna, R. G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>
- Contreras Oré, F. (2011). El concepto de "obstáculo didáctico" en la formación de conceptos matemáticos escolares. *Horizonte de la Ciencia*, 41-44. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/129/137>
- Guevara Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>
- Moscol Flores, S. M., & Pérez Rubio, L. (2017). *Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una Institución Pública de Chíncha acerca de la motivación que ejerce el docente de Educación Religiosa en el aula*. Lima – Perú. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso Gonzales, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*(8). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

**INFORME DE OPINIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL COLEGIO MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Saavedra Romero Raymundo
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son los obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021?	<b>Objetivo General:</b> Identificar los principales obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del cuarto grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021. <b>Objetivos específicos:</b> 1) Identificar los obstáculos en la actitud del estudiante frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota. 2) Identificar las limitaciones percibidas en el manejo del área por parte del docente. 3) Caracterizar las problemáticas en el aspecto tecnológico de la educación remota.	Obstáculos en la enseñanza del curso de educación religiosa	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo)



**III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE**

Conjunto de impedimentos, inconvenientes y dificultades que se oponen a un oportuno y eficaz desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma remota. Pueden ser obstáculos didácticos o epistemológicos (Contreras Oré, 2011), simplemente limitaciones técnicas o referir más a la actitud del profesor o del estudiante.

**IV. ASPECTOS A EVALUAR:** (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Obstáculos en la enseñanza del área de Educación Religiosa en la modalidad remota	Actitud del estudiante	Cognitiva (creencias, percepciones, opiniones)	1. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.</i>				X				X				X				X	
			2. <i>El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento personal.</i>				X				X				X				X	
			3. <i>Las tareas y actividades en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial</i>				X				X				X				X	
		Afectiva (sentimientos, emociones, interés)	4. <i>El área de Educación Religiosa en forma no presencial es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.</i>				X				X				X				X	
			5. <i>Las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hacen sentir incómodo (a) y aburrido (a).</i>				X				X				X				X	



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración desfavorable)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES		
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E			
	Conductual		6. <i>Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia</i>				X				X				X				X			
			7. <i>Si pudiera me exoneraría del área de Educación Religiosa en modalidad remota</i>			X				X				X				X				
			8. <i>Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa en modalidad remota porque no me gustan.</i>		X				X				X				X					
			9. <i>Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.</i>		X				X				X				X					
			10. <i>Utilizo la función "copia y pega" para desarrollar la mayoría de mis tareas de Educación Religiosa en la modalidad de enseñanza remota.</i>			X				X				X				X				
			11. <i>Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son dinámicas e inspiradoras.</i>		X				X				X				X					
			12. <i>No se logra construir relaciones interpersonales basadas en el afecto y practica de valores con el docente ni con los demás estudiantes en la modalidad remota.</i>		X				X				X				X					
			Manejo del curso por parte del docente	Motivación																		



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			13. El docente promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje remota en Educación Religiosa.				X				X				X				X	
			14. El material didáctico proporcionado por el docente es adecuado a mis necesidades y al tema tratado.			X					X				X				X	
			15. <i>El aprendizaje en modalidad remota, sin el encuentro y la relación personal directa, es muy incompleto e ineficaz.</i>			X					X				X				X	
		Didáctica	16. <i>El docente del área de Educación Religiosa no me brinda retroalimentación útil y adecuada para el desarrollo de mis aprendizajes en modalidad remota.</i>			X					X				X				X	
			17. <i>En el área de Educación Religiosa en modalidad remota no comprendo nunca los propósitos de la sesión de aprendizaje ni las expectativas de desempeño y progreso.</i>			X					X				X				X	
		Comunicación y trato	18. <i>El docente no mantiene comunicación con las familias, así que no entiende sus necesidades en el marco de la educación remota.</i>			X					X				X				X	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems <i>(en cursiva los con valoración desfavorable)</i>	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			19. El docente logra brindar apoyo emocional a los estudiantes, aún en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.				X				X				X				X	
			20. <i>Principalmente desarrollo las actividades de aprendizaje solo a través de un celular táctil.</i>				X				X				X				X	
			21. Los dispositivos tecnológicos con los que cuento son suficientes para el desarrollo de las clases en modalidad remota.				X				X				X				X	
	Recursos tecnológicos	Disponibilidad de herramientas	22. Los recursos que la Institución Educativa pone a disposición (plataforma digital, video reuniones, portal institucional, material impreso o imprimible, grupos y recursos en redes sociales, ...) son adecuados para desarrollar mis aprendizajes en forma remota al mismo nivel que presencial.				X				X				X				X	
			23. <i>Prefiero trabajar exclusivamente con material impreso, cada vez que es posible, pues a menudo tengo problemas con el acceso a los medios de comunicación tecnológicos.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de AncashIESPP  
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems ( <i>en cursiva los con valoración desfavorable</i> )	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			24. El docente proporciona materiales y recursos para el desarrollo de mis aprendizajes de Educación Religiosa empleando todos los formatos y posibilidades brindadas por las TICs.				X				X				X				X	
		Conectividad	25. La señal de internet con la que cuento me permite participar a las sesiones y actividades en modalidad remota sin dificultad.			X				X				X				X		
			26. <i>Con frecuencia debo desplazarme para encontrar una señal internet satisfactoria.</i>			X				X				X				X		
			27. <i>Muchas veces no tengo acceso a internet.</i>																	
			28. <i>La calidad de la conexión del docente es adecuada a las necesidades de la educación en forma remota.</i>			X				X				X				X		
		Capacitación para el uso de recursos (o herramientas tecnológicas)	29. Sabía utilizar los principales programas informáticos de oficina, las redes sociales y navegar en internet antes de que se implementara la educación remota por la pandemia de Covid-19.			X				X				X				X		
			30. <i>Tengo problemas constantes para manejar los recursos tecnológicos implementados en la educación remota.</i>			X				X				X				X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los con valoración desfavorable)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
			31. Antes de la pandemia, ya tenía experiencias de aprendizaje en modalidad remota.			X				X				X				X		
			32. Solo sé utilizar las principales redes sociales (WhatsApp y Facebook) para la comunicación a distancia.			X				X				X				X		
			33. El docente de Educación Religiosa tiene dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos.			X				X				X					X	

Fuente: elaboración propia tomando como base los siguientes instrumentos:

- Guía de entrevista sobre la percepción de la motivación ejercida por el docente en las clases de Educación Religiosa (Moscol Flores & Pérez Rubio, 2017) <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>  
 Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa." (Chuquiruna, 2017) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>  
 Cuestionario sobre educación remota y sobre desempeño docente (Guevara Guevara, 2021) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>  
 Tópicos del cuestionario utilizado por: (Portillo Peñuelas, Castellanos Pierra, Reynoso Gonzales, & Gavotto Nogales, 2020) <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

no puede aplicar el instrumento.

Lugar y fecha: Chacas, 8 DE AGOSTO 2021

  
Dra./Mg./Lic./

DN.I. N° 31666885



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de ÁncashIESPP  
"Don Bosco"

## VI. Referencias

- Chuquiruna, R. G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>
- Contreras Oré, F. (2011). El concepto de "obstáculo didáctico" en la formación de conceptos matemáticos escolares. *Horizonte de la Ciencia*, 41-44. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/129/137>
- Guevara Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63401>
- Moscol Flores, S. M., & Pérez Rubio, L. (2017). *Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una Institución Pública de Chíncha acerca de la motivación que ejerce el docente de Educación Religiosa en el aula*. Lima – Perú. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso Gonzales, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*(8). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO DE TURNITIN

Tesis

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**0**%

INDICE DE SIMILITUD

**0**%

FUENTES DE INTERNET

**0**%

PUBLICACIONES

**0**%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 4%