

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**CARACTERÍSTICAS DEL COMPROMISO RELIGIOSO  
EN LOS JÓVENES ORATORIANOS DE LA PARROQUIA  
JESÚS DE NAZARET, DISTRITO DE NUEVO  
CHIMBOTE, EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**PILCO CHAHUA, Brelys Neptali**

**ASESOR:**

**ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor**

**CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH**

**2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ**  
**VOCAL**

.....  
**Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA**  
**ASESOR**

## DEDICATORIA

*A Dios que cada día me regala la vida, la salud y las fuerzas para seguir adelante, a mis superiores por su apoyo incondicional e incansable en lo intelectual, moral y espiritual.*

*A mi familia, en especial a mi madre Bertha Chahua, y en memoria de mi queridísimo abuelo César Chahua y mi tío Yonel que desde el cielo me regalan bendiciones, del mismo modo a mi padre Cuenen Pilco, a mis tíos Niler, Delina, William, Carolina, Fortunato, Elena, Analí, Yofre, Roberto, Egidio y a mis abuelos Elvira y Berchiman quienes confiaron en mí, acompañándome moralmente y fueron mi motivo para salir adelante y ser profesional.*

## AGRADECIMIENTO

*Con especial consideración, en primera instancia, doy gracias a Dios Todopoderoso por haberme dado la vida mediante mis padres, por acompañarme en cada momento de mi vida; por ser mi guía, fortaleza y esperanza en ocasiones de dificultades y fatigas que atravesé en el desarrollo de mi formación integral. Por su misericordia, salud y sabiduría que necesitaba para seguir adelante y dar por culminado a esta carrera educativa.*

*Particularmente, agradezco a la Virgen María y al Padre Ugo por acogerme en la casa de Don Bosco y regalarme una formación académica y religiosa de manera gratuita. Al Padre Paolo y a la familia Mazzetti por hacerme vivir dentro del camino de la Caridad y del Oratorio, por su amabilidad, sus consejos y por tantas cosas que recibí e hicieron por mí sin nada a cambio. A todos mis amigos y amigas que con gran afecto me brindaron palabras de ánimo y me acompañaron en este camino.*

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	21
1.2 Formulación del problema. ....	25
1.3 Objetivos de la investigación .....	25
1.3.1 Objetivo general: .....	25
1.3.2 Objetivos específicos:.....	25
1.4 Justificación de la investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación: .....	28

2.1.1	Antecedentes internacionales: .....	28
2.1.2	Antecedentes Nacionales: .....	30
2.2	Bases teóricas .....	34
2.2.1	Iglesia: origen y misión .....	34
2.2.2	Pastoral juvenil .....	36
2.2.3	El oratorio .....	37
2.2.4	El Oratorio de Don Bosco.....	38
2.2.5	El Oratorio de los Andes.....	40
2.2.6	Compromiso cristiano.....	45
2.2.7	Dimensiones del compromiso cristiano.....	49
2.3	Definiciones conceptuales.....	51
2.3.1	Compromiso cristiano.....	51
2.3.2	Oratorio de los Andes .....	53
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		55
3.1	Tipo de investigación: .....	55
3.2	Nivel de investigación:.....	55
3.3	Diseño de investigación: .....	56
3.4	Población y muestra .....	57
3.5	Definición y operacionalización de variable .....	60

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	64
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.	65
3.9	Aspectos éticos:.....	65
3.10	Matriz de consistencia.....	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....		69
4.1	Resultados .....	69
4.1.1	Dimensión 1: Compromiso con Dios .....	69
4.1.2	Dimensión 2: Compromiso con el prójimo .....	81
4.1.3	Dimensión 3: Compromiso consigo mismo .....	95
4.2	Análisis de los resultados agrupados por dimensión.....	107
4.2.1	Análisis de los resultados totales de la variable.....	119
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		124
5.1	Conclusiones .....	124
5.2	Recomendaciones de la investigación.....	126
Referencias bibliográficas. ....		128
ANEXOS:.....		135

Instrumento.....	136
Resultados de la prueba piloto.....	140
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS ..	141
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN).....	156

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conformación de la población de la investigación: oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, año 2021 .....	58
Tabla 2: Conformación de la muestra de investigación .....	59
Tabla 3: Cuadro de operacionalización de la variable.....	60
Tabla 4: Escala de valorización.....	63
Tabla 5: Matriz de consistencia.....	68
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 1 .....	69
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 2.....	71
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 3.....	72
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 4.....	73
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 5.....	74
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 6.....	76
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 7.....	77
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 8.....	78
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 9.....	79
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 10.....	80
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 11 .....	81
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 12.....	83

Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 13.....	84
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 14.....	86
Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 15.....	87
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 16.....	88
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 17.....	90
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 18.....	91
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 19.....	92
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 20.....	93
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 21.....	95
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 22.....	96
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 23.....	97
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 24.....	99
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 25.....	100
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 26.....	101
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 27.....	102
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 28.....	104
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 29.....	105
Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 30.....	106
Tabla 36: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones .....	107

Tabla 37: Resultados de la dimensión Compromiso con Dios.....	108
Tabla 38: Totales agrupados para la dimensión Compromiso con Dios .....	109
Tabla 39: Resultados de la dimensión Compromiso con el prójimo .....	112
Tabla 40: Totales agrupados para la dimensión Compromiso con el prójimo ...	113
Tabla 41: Resultados de la dimensión Compromiso consigo mismo.....	116
Tabla 42: Totales agrupados para la dimensión Compromiso consigo mismo ..	117
Tabla 43: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable.....	119
Tabla 44: Resultados de la variable Compromiso religioso .....	120
Tabla 45: Totales agrupados para la variable Compromiso religioso .....	122

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1.....	70
Figura 2: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2.....	71
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3.....	72
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4.....	73
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5.....	75
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6.....	76
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7.....	77
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....	78
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9.....	79
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10.....	81
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11.....	82
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12.....	83
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13.....	85
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14.....	86
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15.....	87
Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16.....	89
Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17.....	90

Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18.....	91
Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....	92
Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....	94
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....	95
Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22.....	96
Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23.....	98
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....	99
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....	100
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....	101
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....	103
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....	104
Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29.....	105
Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30.....	106
Figura 31: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con Dios.....	109
Figura 32: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con Dios.....	110
Figura 33: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con el prójimo.....	113

Figura 34: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con el prójimo ..... 114

Figura 35: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso consigo mismo ..... 117

Figura 36: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso consigo mismo ..... 118

Figura 37: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Compromiso religioso ..... 121

Figura 38: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Compromiso religioso..... 122

Figura 39: Cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach en los datos de la prueba piloto  
140

## RESUMEN

En los últimos años, se puede constatar que, en nuestra sociedad globalizada la educación en los valores cristianos y en las actitudes religiosas es menos difundida y, por consiguiente, muchos jóvenes no asumen un buen compromiso religioso. Esta preocupación hacia los jóvenes se vuelve central tanto en el seno de la Iglesia Católica y del área de Educación Religiosa, conllevando los distintos actores formativos a un diálogo sobre el desarrollo humano y espiritual de los adolescentes. Esta investigación intitulada “Las Características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021” tiene como objetivo general identificar las características del compromiso religioso en dichos jóvenes. El estudio se abordó bajo el enfoque cuantitativo, realizando una investigación de alcance descriptivo y diseño no experimental – transversal. Para la recolección de datos se empleó una encuesta en escala de Likert, aplicando el cuestionario a una muestra de 45 oratorianos. Los datos fueron procesados y analizados en el programa SSPS y los resultados de la variable “Compromiso Religioso” muestran que el 72,73% de los jóvenes están en el nivel Bueno; 12,99% en el nivel Alto; mientras que el 14,29% está en el nivel Suficiente; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los jóvenes, ya que nadie está en un nivel bajo. Se concluyó que los jóvenes se sitúan en un nivel Bueno, demostrando la validez y la vigencia del Oratorio de los Andes en este contexto.

**Palabras clave:** Compromiso Religioso, Oratorio de los Andes, Ugo de Censi, Valores Cristianos.

## ABSTRACT

It can be noticed how in our globalized society, during the past years, education in Christian values has become less and less spread; consequently, many young people do not make a strong religious commitment. This concern about the young appears to be central both for the Catholic Church, and the area of Religious Education, entailing a dialog between the different formative agents, as far as teenagers' human and spiritual development is concerned. The present research study, entitled: "Features of Religious Commitment among Young Members of the Oratory in the Parrish "Jesús de Nazaret", District of Nuevo Chimbote, during the Year 2021" sets as its general objective that of identifying the features of Christian commitment among that specific group of youths. The study applied the quantitative paradigm and non-experimental method, at a simple descriptive and cross-case level. Data were gathered through a Likert-type scale survey, enquiring a sample of 45 teenagers. The analysis and processing of data were carried out with the software SSPS, and the results about the variable "Christian Commitment" show that 72,73% of the enquired people attained a "Good" level, 12, 99% a "High" level, whereas 14,29% reached a "Pass" level; this implies that the variable is well received and assimilated by all the young people surveyed, since none of them can be found in the "Low" level.

**Keywords:** Christian Values, Oratory of the Andes Religious Commitment, Ugo de Censi.

## INTRODUCCIÓN

En estas últimas décadas, sobre todo en estos últimos años, la falta para asumir un buen compromiso religioso, especialmente en los jóvenes, se ha convertido en un asunto que causa mucha impresión y preocupación desde una mirada crítica y cristiana. Esto es el producto de un mundo cada vez más globalizado en el cual la educación en valores cristianos y actitudes religiosas es siempre menos difundida, donde la religiosidad es vista y tomada como una cuestión de segundo plano y va perdiendo su importancia. Es fácil deducir que toda esta problemática sea producto del avance vertiginoso de la tecnología, que promete la solución de todos los problemas por manos humanas, y del mercado global, que tiende a reducir a las personas a consumidores.

Los más afectados de esta situación son los jóvenes, quienes se encuentran desorientados en la manera cómo afrontar la vida. La preocupación hacia los jóvenes es un tema central para la Iglesia Católica y, a partir del Papa Juan Pablo II, es un eje central en las acciones y reflexiones de los Pontífices. Al respecto, cabe recordar las palabras del Santo Papa mencionado, que, dirigiéndose a jóvenes rusos, hablaba de la necesidad que tienen sus coetáneos de alguien que les dé conocimiento de la persona de Jesús, invitándolos a ser ellos mismo reflejo de su luz:

¿no es cometido de la Iglesia reflejar la luz de Cristo en cada época de la historia y hacer que su rostro resplandezca también ante las generaciones del nuevo milenio? Por tanto, urge mostrar el rostro de Cristo, que vive en su Iglesia,

señalándolo como el único camino que conduce a la verdad sobre el hombre y a su felicidad plena. (Juan Pablo II, 2004, p. 2)

También en Latinoamérica la evangelización de los jóvenes es un aspecto central en la vida de la Iglesia, como recalcó el Papa Benedicto XVI en su discurso inaugural a la conferencia de Aparecida en el 2007: “en América Latina, la mayoría de la población está formada por jóvenes. A este respecto, debemos recordarles que su vocación consiste en ser amigos de Cristo, sus discípulos, centinelas de la mañana” (Benedicto XVI, 2007).

En el contexto de Nuevo Chimbote, la parroquia Jesús de Nazaret surge en el medio de las invasiones, donde miles de personas han ocupado terrenos desiertos para construir su nuevo hogar. Es, pues, una parroquia muy joven, en la cual la pastoral juvenil se desarrolla según la estrategia del Oratorio de los Andes, inspirada a la obra del misionario salesiano Padre Ugo de Censi (16/1/1924 – 2/12/2018). En la presente investigación se va a realizar un diagnóstico del compromiso religioso en los oratorianos que participan en esta actividad, para dar a conocer el estado de la situación y contribuir, un poco, en esta obra meritoria.

Además, conocer el efectivo compromiso religioso en los adolescentes, aportará también en el aspecto laboral de la profesión docente en el área de Educación Religiosa, sobre todo en el marco de la educación integral por competencias. En efecto, esta área apunta a desarrollar las capacidades referentes al “saber ser” y al desarrollo humano y espiritual, objetivo que se puede alcanzar mejor con la colaboración de los diferentes actores formativos y la integración de las respectivas acciones formativas.

Título del presente trabajo es, por ende, “características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote,

en el año 2021” y está guiado por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021? En consecuencia, tiene como objetivo general identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021, del cual se desgagan los objetivos específicos: analizar el compromiso con Dios, analizar el compromiso con el prójimo, analizar el compromiso consigo mismo.

El tema se va a abordar bajo el enfoque cuantitativo, realizando una investigación de alcance descriptivo y diseño no experimental – transversal, aplicando un cuestionario en escala de Likert a una muestra de oratorianos.

Este trabajo de investigación se despliega en cinco capítulos. Exponiendo la descripción, el planteamiento del problema y la justificación de la investigación, en el primer capítulo, se plantea el origen de todo el trabajo. El segundo capítulo contiene el marco teórico, articulado en tres apartados: antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. Los antecedentes colocan literatura previa a esta investigación; las bases teóricas profundizan el sentido teórico y conceptual de la variable; finalmente, en el marco conceptual se definen los conceptos más importantes en que se apoyan el estudio y la construcción del instrumento. En el tercer capítulo, se detalla la metodología de la investigación: tipo, nivel y diseño; luego se presenta la definición y operacionalización de la variable, la delimitación del tema de investigación: lugar, tiempo, población y muestra; al final, se relatan las técnicas e instrumentos para el recojo de informaciones. El capítulo cuarto está compuesto por la interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación

del instrumento empleado y por la discusión de estos. Mientras que, en el capítulo quinto se expresan las conclusiones y las recomendaciones subsiguientes a lo estudiado.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

En la actualidad, la sociedad se encuentra en medio de un contexto materialista y consumista, producto de ello la fe cristiana se va enfriando y, sobre todo, el efectivo compromiso cristiano en sus dimensiones es menos practicado a nivel mundial. Efectivamente, a medida que pasa el tiempo, diversos factores van influyendo de manera negativa en la vida de las personas, llegando así a provocar la pérdida de los valores humanos, de la fe y del compromiso cristiano, principalmente en nuestras familias. Esta situación está encima de las preocupaciones de la Iglesia ya desde algunas décadas, como lo atestiguan las declaraciones de los últimos Papas. El primero en dedicarse intensamente a los jóvenes fue S. Juan Pablo II, quien dirigió estas lúcidas y apasionantes palabras a los jóvenes, invitándolos a tomar el compromiso implícito en su fe:

Queridos jóvenes, debéis resistir a la tentación, hoy sutil y letal, de dejar a Dios fuera de la vida o de reducir la fe a gestos episódicos y formales. La Iglesia necesita testigos dispuestos a seguir a Cristo hasta la cruz. Vuestros coetáneos, a menudo distraídos por los espejismos de una vida fácil y cómoda, por las tentaciones de la droga y del hedonismo, acabando muchas veces por convertirse en esclavos de la violencia, del sin sentido y de la desesperación, esperan hoy más que nunca esta fidelidad radical al Evangelio. (Juan Pablo II, 2004, p. 2)

En esta misma línea se colocó también su sucesor, el cual, tras recordar que “los jóvenes no tienen miedo del sacrificio, sino de una vida sin sentido”, los invitaba a

“comprometerse también en una continua renovación del mundo a la luz de Dios” y a evitar “los fáciles espejismos de la felicidad inmediata y de los paraísos engañosos de la droga, del placer, del alcohol, así como a todo tipo de violencia” (Benedicto XVI, 2007, p. 22).

Igualmente, las palabras del Santo Padre Papa Francisco describen con claridad el “gran riesgo de nuestro mundo secularizado, con su múltiple y abrumadora oferta consumista, lo cual representa la carga individualista que brota del corazón humano, así como de la búsqueda enfermiza de placeres superficiales y de una conciencia aislada” (Francisco, 2013, p. 3).

El contexto latinoamericano en general, y peruano en particular, no hace excepción a esta tendencia mundial. El último censo nacional ha certificado la disminución del porcentaje de jóvenes que se declara católico, aunque, esto no desciende el umbral del 70% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Sin embargo, la toma de un verdadero compromiso religioso en la conversión de la propia vida, que coincide con una verdadera fe y secuela de Jesús, parece muy alejada de ellos. Al respecto, Rodríguez Fuentes (2016), nos informa que ya en 2007 “solo un 36% se declara religioso o muy religioso (5% menos que el año anterior), frente a 37% que se declara poco o nada religioso (9% más que el año pasado)” (p. 75). En efecto, en la sociedad peruana, la exhibición de símbolos y palabras religiosas es muy difundida, sin embargo, muy pocos practican las exigencias que ello requiere. De hecho, se nota la ausencia de los jóvenes en los templos de la Iglesia Católica y sobre todo en la vivencia de los Sacramentos y de actividades parroquiales. Por ejemplo, se observa desde una mirada crítica el débil compromiso cristiano de parte de los jóvenes con el sacramento de la Eucaristía. La

mayoría de ellos presentan posturas y actitudes inadecuadas en dicho momento, su asistencia en ella es como si fuesen extraños y mudos espectadores. Por todo lo que en realidad los jóvenes están sumergidos y aferrados, se hace evidente que estos no son cristianos verdaderamente comprometidos.

Con varios autores, el compromiso religioso debería vivirse en tres dimensiones: hacia Dios, hacia los demás y hacia nosotros mismos. En el primer movimiento, es Dios el que se compromete primero y todo nos lo entrega, gratuitamente enseñándonos el camino de una vida verdadera, feliz y buena. Al hombre le toca responder y aceptar esta llamada y relación. En el segundo movimiento, el compromiso con los demás, el corazón se abre llevando al hombre a entregarse en la evangelización de los demás. En el tercer movimiento, el compromiso con uno mismo, donde somos llamados a asumir este compromiso amándonos a nosotros mismos, cuidándonos, valorándonos y alejándonos de las tentaciones del pecado (Fierro Cochachi, 2018).

La parroquia Jesús de Nazaret, en Nuevo Chimbote, se encuentra en medio de las invasiones, abarca a decenas de miles de personas que en los últimos diez años se han mudado a vivir en el desierto costero cerca de la ciudad, por la difícil búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo. En este espacio, se observa una indiferencia muy marcada por parte de los jóvenes en cuanto se refiere al compromiso cristiano. Una indiferencia que hace notar que los jóvenes no temen a nada ni a nadie. Están incentivados por conductas incoherentes, por los antivalores, los patrones negativos de la tecnología y televisión, etc. Estos jóvenes en su actuar diario, también expresan conductas inadecuadas, irreverentes o muchas veces contrarias a la fe. Son cristianos bautizados que en la mayoría de los casos no ejercen la fe ni el compromiso que asumieron con este sacramento. Muchos

de ellos, al caer en la superficialidad, en el deseo de interesarse solo por lo externo y por concepciones puramente materialistas, no buscan el profundo sentido de sus actos, tampoco van al encuentro personal con Dios; al contrario, al hallarse dentro de los templos de la Iglesia se muestran totalmente indiferentes y con frialdad en los momentos de las celebraciones litúrgicas, como si temieran encontrarse en el silencio de su corazón con su realidad y con la voz de Dios. Otro aspecto de estos jóvenes es que, en los momentos de anunciar su fe, cuando se realizan las procesiones y entre otras actividades religiosas fuera de los templos, muchos se ven avergonzados y otros caen en la tentación de afirmar que no pertenecen a la religión católica. A pesar de ello, se identifican como cristianos y pertenecientes a la Iglesia católica.

Debido a la reciente formación de los asentamientos humanos en las invasiones, no se ha formado aun una comunidad, ni civil ni parroquial, estable. Sin embargo, los sacerdotes y los voluntarios laicos de la Operación Mato Grosso (O.M.G.) se prodigan en numerosas actividades de ayuda material, educativa y espiritual hacia los pobladores de esta periferia. En particular, la pastoral juvenil se desarrolla en el marco de la estrategia “Oratorio de los Andes”, iniciada e impulsada por el Padre Ugo de Censi. En un contexto en el cual el enraizamiento cultural, social, eclesial de los jóvenes es muy bajo, intentan transmitirles valores y enseñanzas que los ayuden a llevar una vida sana y santa. A lo largo de la presente investigación, se quiere profundizar las características de esta formación, llegando a medir sus efectos y resultados, en el compromiso religioso de los jóvenes oratorianos.

## **1.2 Formulación del problema.**

Por todo lo mencionado líneas arriba, se enuncia la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- a) Analizar el compromiso con Dios en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.
- b) Analizar el compromiso con el prójimo en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.
- c) Analizar el compromiso consigo mismo en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.

## **1.4 Justificación de la investigación**

Se sostiene que el presente trabajo de investigación sea de profundo provecho en base a las motivaciones que se van a exponer según los criterios clasificados en Hernández Sampieri et al. (2014, p. 40) y según las necesidades educativas locales, institucionales y profesionales:

- a) **Conveniencia frente a la necesidad educativa local**

El motivo que lleva a investigar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos es la misma razón de que éstos se encuentran expuestos en mayor medida a la mentalidad relativista, nihilista y narcisista del mundo actual, aún más hoy, que la utilización continua de los aparatos de telefonía celular, entre otros, llevan cantidades enormes de mensajes de la “cultura de muerte”, como la definió S. Juan Pablo II. Por ello, el presente estudio tiene como finalidad o apunta a identificar y describir las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos para proporcionar informaciones que permitan mejorar la acción pastoral, educativa y escolar hacia los jóvenes, especialmente en el ámbito de la Educación Religiosa.

#### **b) Relevancia educativa social e institucional**

Los resultados que se obtendrán de esta determinada investigación serán muy importantes y útiles para los diferentes contextos e instituciones que aspiran a la formación plena de los jóvenes en todas sus dimensiones que les concierne como hijos de Dios. Efectivamente, será útil para los actores educativos y pastorales porque proporcionará informaciones decisivas y podrán contar con un cuadro preciso y definido a cerca de la situación juvenil con que a libre disposición y criterio puedan planificar mejoras en la realización de sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa y la actividad evangelizadora del oratorio.

#### **c) Implicaciones prácticas profesionales**

El estado de la variable compromiso religioso que se detectará en los jóvenes aportará una pequeña, pero importante, contribución en el desarrollo de la educación integral, como la quiso el Padre Ugo de Censi, en las numerosas parroquias donde se desarrolla la actividad oratoriana y para todos los docentes de Educación Religiosa.

**d) Valor teórico**

Siendo la variable compromiso religioso muy poco investigada, pero clave para entender el desarrollo de algunas competencias del Programa curricular de Educación Secundaria (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2017), toda la información que se obtendrá del presente estudio será de estímulo y de base para realizar nuevas investigaciones experimentales en las cuales se aplicarán estrategias educativas diseñadas en torno a la situación detallada.

**e) Utilidad metodológica**

Con la ocasión de la presente investigación se elaborará, a partir de varios instrumentos existentes, un nuevo instrumento para medir la variable, del cual se va a comprobar la validez, la confiabilidad y la utilidad. Este instrumento podrá servir de base para futuras investigaciones en contextos similares.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación:**

La variable compromiso religioso, precedentemente y en la actualidad, es un tema que poco o nada se investiga, sobre todo en el ámbito internacional. Producto de ello, es una escasez bibliográfica para el desarrollo del marco teórico. Sin embargo, se han hallado ciertos trabajos que estudian problemáticas análogas y otros que tratan el mismo problema, pero con una orientación diferente.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales:**

Elías Díaz (2010) desarrolló una investigación con el título de “El compromiso cristiano desde el sacramento de la reconciliación en los jóvenes de los grupos de confirmación de la parroquia Santa María de Jerusalén en Ciudad Bolívar Bogotá”. En ella, el autor formuló como objetivo general el conocimiento de aquellos factores sociales que afectan a los confirmandos de la parroquia Santa María de Jerusalén, así que puedan descubrir el compromiso cristiano mediante el sacramento de la reconciliación de modo que se pueda presentar una propuesta pastoral para dicha parroquia. Para la elaboración, empleó el método latinoamericano de pastoral que consiste en ver, juzgar y actuar. Finalizando la aplicación de la propuesta de catequesis se realizó una encuesta cualitativa a los 50 jóvenes participantes para interpretar su vivencia. En la conclusión, resalta que la situación de los jóvenes en su compromiso mediante el sacramento de la Reconciliación es poco confortadora, indica que debe considerarse como una prioridad pastoral de la comunidad parroquial. En base a esto, se destacó la necesidad de la concientización a los

jóvenes (personalizada si fuese posible) a fin de que comprendan a lo que se comprometan como cristianos mediante el sacramento de la Reconciliación.

Carrión Villegas (2014) en “Actitudes religiosas y comportamiento religioso consecuente en jóvenes estudiantes de la UCAB: un modelo de ruta” estableció como objetivo la aplicación de la Teoría de Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, para poder pronosticar la dimensión continuada de la religiosidad, uniendo a la explicación el compromiso social, por la razón que esta dimensión de la religiosidad tiene un factor integrante social. La investigación fue de género no experimental, nivel causal-correlacional. La población estuvo compuesta por estudiantes universitarios de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Montalbán, Caracas y la muestra por 500 estudiantes de la UCAB: 240 sujetos eran estudiantes de la Facultad de Ingeniería y 260 de la Facultad de Humanidades, 250 atendían los primeros años de su carrera y 250 los últimos, con 220 hombres y 280 mujeres. Los instrumentos empleados fueron: Escala de Compromiso Social, Escala de la dimensión Consecuente de la Religiosidad, Escala de Normas Subjetivas sobre la Religiosidad, Escala de Creencias sobre la Religiosidad, Escala de Intención de realizar una Conducta Religiosa Consecuente, Escala de Actitudes hacia la Religiosidad. De esta investigación, los resultados confirmaron que la perseverancia del comportamiento religioso puede pronosticarse desde la enseñanza de los mandamientos, de una valoración positiva hacia estos y en el grupo de pares y adultos significativo una apreciación positiva. De manera que haya un comportamiento religioso consecuente mayor, también existirá una mayor importancia de la religiosidad en la cotidianidad.

García Jara (2013) en su tesis doctoral “Seguimiento y compromiso cristiano en la propuesta cristológica del teólogo Fray Jesús Espeja, O.P. un análisis desde su obra:

Jesucristo, una propuesta de vida” expuso como objetivo delinear la vivencia y el seguimiento de Jesucristo, en el complejo contexto latinoamericano actual, a la luz de la audaz Cristología del comprometido teólogo Jesús Espeja Pardo, O. P. Fue un trabajo estrictamente teórico, de profundización teológica a partir de una amplia bibliografía. En las conclusiones generales, se enfatizó en el teólogo español el hecho del encuentro personal con el Maestro: “se comienza a ser cristiano por el encuentro personal y comunitario con Jesucristo que da nueva visión, nuevo entusiasmo y nueva fuerza para tejer la propia vida según la forma de pensar, sentir y actuar de Jesús”.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

Díaz Mendoza y Tarazona Giles (2019) en el estudio de investigación titulado “Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros, Apurímac” plantearon como objetivo principal la promoción del desarrollo del compromiso cristiano en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, trazado por el enfoque Sociocognitivo Humanista, a fin de dar una posible solución a aquellas dificultades que impiden el buen desarrollo del compromiso cristiano, favoreciendo la vivencia del mensaje cristiano aprendido a partir de la aplicación de los conocimientos en las actividades programadas. El tipo de estudio fue teórico y no aplicado, conformándose con la elaboración de la propuesta de manera formal. El estudio se concluyó con la afirmación de que el aplicar el Paradigma Sociocognitivo Humanista responde positivamente al desarrollo del compromiso cristiano y permite mejorar en

cualquier área curricular el nivel cognitivo de los estudiantes y del docente en fase de estructuración y presentación de los contenidos durante la labor pedagógica en el aula.

Gamarra Varela (2015) realizó una investigación designada “La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I.E “San Agustín” de Cajacay, 2014”. Su objetivo general fue establecer si hay relación entre la vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I. E. “San Agustín” de Cajacay en 2014. Este estudio siguió una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo simple, no experimental y transversal; la población estuvo compuesta por 200 personas y la muestra por 132 individuos. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron cuestionarios. De los resultados se evidenció un nivel bajo de los factores de falta de perseverancia y de compromiso cristiano y se determinó un nivel medio del compromiso eclesial. Asimismo, se determinó una significativa relación entre los dos dichos factores en los fieles de la I. E. “San Agustín” de Cajacay.

Alva Rodríguez (2019) en el trabajo de investigación que lleva por título “Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco” propuso determinar si hay relación entre el nivel de aprendizaje en educación religiosa y el compromiso cristiano en los estudiantes de escuela secundaria de una I.E. de Otuzco. El estudio se orientó con un diseño descriptivo correlacional; el universo fue conformado por 180 estudiantes que cursan el nivel secundario y 60 de los cuales conformaron la muestra. A criterio del investigador, se aplicó el muestreo no probabilístico. Los datos fueron recogidos a través de dos cuestionarios. En las conclusiones, el estudio desarrollado ha determinado un coeficiente de correlación muy bajo entre el nivel de aprendizaje y el compromiso

cristiano de los estudiantes en la educación religiosa. Asimismo, las variables presentan un alto porcentaje de aprobación: en educación religiosa un 93% y en el compromiso cristiano un 84%.

Rodríguez Fuentes (2016) Realizó una investigación titulada “Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E.P. Víctor García Hoz, Arequipa 2016”. En este trabajo se planteó como objetivos generales: la orientación de como los adolescentes perciben el significado de la vida, ayudándolos a desarrollar una positiva visión del futuro; estimular, fortalecer e impulsar la participación de jóvenes y adolescentes dentro de organizaciones juveniles o programas donde realizar prácticas de principios religiosos compatibles con las necesidades de la sociedad, para alentar una conversión íntima hacia la práctica de virtudes y valores. Fue una investigación de campo, de nivel descriptivo y explicativo, Por consiguiente, la metodología empleada fue la realización de talleres en las sesiones de tutoría, en estudiantes de 5to de secundaria hasta los del 1er. año de universidad. La población estuvo conformada por estudiantes de los Colegios Privados del Distrito de Sachaca y la muestra por 100 estudiantes de 5º grado de secundaria. Para la medición de la variable independiente utilizó el instrumento de Religious Commitment Inventory, RCI elaborado por Worthington, et al (2003). Asimismo, para evaluar la variable dependiente empleó el Meaning of Life Questionnaire de Michael Steger y José L. Zaccagni (2005). Finalmente, en las conclusiones se relató que: la mayoría de los estudiantes manifiestan, en el compromiso intrínseco tanto como en el extrínseco, un nivel intermedio de compromiso religioso; la gran parte de los estudiantes expresan un nivel intermedio del significado de la vida, entendido igualmente como presencia o búsqueda de ese significado; los datos de

la muestra evaluada reflejan que existe influencia de la variable compromiso religioso en el significado de la vida, en un bajo porcentaje pero significativo estadísticamente.

Cardoza Sernaqué (2018) estudió sobre el fortalecimiento del compromiso cristiano mediante el sacramento de la eucaristía en una tesis de postgrado titulada “Plan de catequesis del sacramento de la eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa María de Piura, 2018”. El fin del autor en este estudio fue lo de teorizar cómo el Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía, establecido por el enfoque humanista cristiano, consolida el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de dicha Institución. Dicho estudio fue de tipo aplicado, nivel explicativo y con diseño cuasi experimental. Enfrentando un grupo experimental y un grupo de control se aplicó un plan de catequesis y los datos se recolectaron mediante una lista de cotejo al grupo experimental, aplicando un cuestionario como pre y post test. En la I. E. Santa María de Piura se estableció un universo de 70 estudiantes mujeres de quinto grado de primaria. La conclusión del estudio mostró que, tras la aplicación del plan, gran parte de las estudiantes están ubicadas en un lapso de nivel alto en el fortalecimiento de su compromiso cristiano (100%). Por ello, concluyó que las familias de las niñas hayan valorado la importancia de la Eucaristía gracias al fortalecimiento de su compromiso cristiano, cosa fundamental para la fe cristiana.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Iglesia: origen y misión**

El Catecismo de la Iglesia Católica, al referirse del origen de la Iglesia, afirma que la existencia de la Iglesia deriva del mismo proyecto salvífico del Creador:

"El Padre eterno creó el mundo por una decisión totalmente libre y misteriosa de su sabiduría y bondad. Decidió elevar a los hombres a la participación de la vida divina" a la cual llama a todos los hombres en su Hijo: "Dispuso convocar a los creyentes en Cristo en la santa Iglesia". (Catecismo de la Iglesia Católica, p. 759)

Esto enseña que la salvación a que todo hombre está nombrado consiste en la comunión de la vida divina, que se hace posible por medio de Jesucristo. Sin embargo, Dios no quiso salvar los hombres por separado, sino en un único pueblo, que es la Iglesia. El Catecismo sigue relatando el largo proceso histórico que la generó:

La Iglesia ha sido "prefigurada ya desde el origen del mundo y preparada maravillosamente en la historia del pueblo de Israel y en la Antigua Alianza; se constituyó en los últimos tiempos, se manifestó por la efusión del Espíritu y llegará gloriosamente a su plenitud al final de los siglos". (p. 759)

Entonces, la Iglesia, hunde sus orígenes en el pueblo de Israel, primera comunidad de hombres llamados a una Alianza con Dios, luego se realizó plenamente durante la misión terrenal de Cristo y empezó su camino a partir del descenso del Espíritu Santo sobre los Apóstoles en Pentecostés.

El Concilio Vaticano II se enfocó principalmente en la reflexión sobre la Iglesia, y es en la constitución dogmática "Lumen Gentium" donde los padres conciliares han

recogido todos los frutos de estas meditaciones cuyo comienzo data muchos siglos atrás. Se pueden distinguir cuatro directrices de la reflexión eclesiológica que se recogen en este documento.

La primera es la fundamentación histórico-jurídica, que concibe la Iglesia como una sociedad, organizada a partir de una jerarquía y que se origina a partir de la autoridad que Cristo entregó a los Apóstoles y especialmente a Pedro. Esta perspectiva conduce a especulaciones más jurídicas que teológicas, y se ha reducido con el declive del poder temporal eclesiástico (Lumen Gentium, 1964, cap. III).

La segunda línea de pensamiento se puede definir “sacramental” ya que individúa la fuente y la plenitud de la Iglesia en los sacramentos, especialmente en la Eucaristía, que es recuerdo del evento fundante de la Iglesia y también realización de la comunión del Pueblo de Dios con Él (Lumen Gentium, 1964, p. 26).

La tercera manera para comprender la Iglesia es en clave pneumatológica, considerándola como resultado de la acción del Espíritu Santo, que otorga a cada creyente un carisma personal y así edifica la Iglesia. Esta visión se enfoca más en la acción de la base de creyentes y no de la jerarquía eclesiástica y se fundamenta bíblicamente en la Iglesia primitiva descrita en los Hechos (Lumen Gentium, 1964, p. 12).

La cuarta y última perspectiva es la que parte de la misión de la Iglesia, que es transmitir el Evangelio de la Salvación a todo el género humano. El Kerigma -el contenido del anuncio cristiano- es lo que origina la Iglesia y la hace perdurar en todas las generaciones (Lumen Gentium, 1964, p. 2).

Sin embargo, el concepto principal en torno al cual los padres conciliares han intentado definir la Iglesia es lo de comunión, que está presente en todas las eclesiologías

y que es el punto de unión de todas. En síntesis, Dios llama a la comunión con sí a los hombres, quien acepta esta comunión, está también en comunión con los demás creyentes y es llamado a comunicar esta vocación a todo el mundo.

Como explica el Catecismo, el Hijo tiene la misión de llevar a cabo el plan de Salvación del Padre, y por ello “comenzó su Iglesia con el anuncio de la Buena Noticia”, que es el empiezo del Reino de Dios, y “La Iglesia es el Reino de Cristo presente ya en misterio” (Catecismo de la Iglesia Católica, p. 763)

### **2.2.2 Pastoral juvenil**

El Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM] (1987), en el libro *Civilización del Amor Tarea y Esperanza* define a la pastoral juvenil como

la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor. (p. 108).

Entonces, la Pastoral Juvenil tiene una organización apta al asistir los jóvenes en su crecimiento como seres humanos, desarrollando también su compromiso cristiano. La substancia de la actividad pastoral es proponer al joven la conversión, o sea, vivir plenamente la vida que Cristo nos trajo. Es mediante un proceso gradual que dicha conversión será posible, presentando al joven retos siempre mayores, para que él viva una profunda experiencia sacramental y de oración para llegar a una vida eclesial y social de manera seria y comprometida.

Al respecto, Castilleja de León (2010) afirma que:

En medio de esta compleja realidad, la pastoral juvenil sigue siendo Buena Noticia en la vida de muchos jóvenes, favoreciendo su proceso de desarrollo integral y la vivencia de una fe que los lleva a descubrir en medio de la problemática un llamado a la acción a la luz del Evangelio. (p.7)

La pastoral juvenil, pese a las dificultades de nuestra realidad y del mundo en que vivimos, sigue trayendo una buena noticia a tantos adolescentes, contribuyendo a su formación integral. Incluso en medio de tantos problemas y desafíos, vivir la fe los puede ayudar a discernir cómo actuar, fundamentándose en las indicaciones de la Sagrada Escritura.

Toledo Calle (2015) afirma: “La pastoral Juvenil trata de ayudar al joven a descubrir y seguir a Cristo dentro de comunidades concretas, para conseguir una madurez tal, que lo capacite para optar vocacionalmente en la Iglesia, implementando encuentros de formación, discernimiento y acompañamiento” (p. 23). En estas palabras se explicita que la meta de la pastoral juvenil es conducir al joven a tomar elecciones concretas adentro de la Iglesia, eso es, a comprometerse como cristiano.

Entre las diferentes estrategias de llevar a cabo la pastoral juvenil, por cierto, se destaca el oratorio, que es una de las más difundidas y practicadas maneras de evangelizar a los jóvenes.

### **2.2.3 El oratorio**

Cabe mencionar brevemente que la palabra “oratorio” deriva del verbo latín orare, que significa rezar. Inicialmente indicaba un pequeño edificio dedicado al culto, muchas veces una capilla reservada a una comunidad restringida. En Italia, durante el siglo XVII, en

plena Contrarreforma, este término vino a indicar un tipo de composición musical que se ejecutaba durante los ejercicios espirituales en los oratorios, especialmente en lo de San Felipe Neri, en Roma.

Posteriormente, pasó a significar la congregación de personas que se reunían en estos ambientes, por ejemplo, el Oratorio de los filipinos, en Roma. Con el desarrollo de la pastoral y de las obras pedagógicas católicas, el oratorio se volvió siempre más un ambiente dedicado a la formación de los jóvenes, hasta que San Juan Bosco no lo transformó en el centro de su enorme obra educativa. Antes de él, pero, además del ya mencionado San Felipe Neri, hace falta recordar también San Carlo Borromeo (fundador de numerosas escuelas cristianas) y en Francia los Patronatos y obras para la juventud, que desde el siglo XVIII desarrollaron actividades en favor de los jóvenes aprendices. (Salesianos e Hijas de María Auxiliadora, 2007)

#### **2.2.4 El Oratorio de Don Bosco**

El Oratorio de Don Bosco nace a mediados de 1841-1846 como ambiente en que los jóvenes obreros podían transcurrir el tiempo en una manera sana y buena: un patio para jugar y una capilla en la cual celebrar y vivir los sacramentos. La figura de San Francisco de Sales, modelo de dulzura y amabilidad fue propuesta por Don Bosco desde el comienzo. Aquellos años se definen como años itinerantes del oratorio, pues Don Bosco y sus chicos no pudieron contar con un lugar estable donde reunirse. Todo inicio después del encuentro de Don Bosco con Bartolomé Garelli, un chico abandonado, analfabeto, no había recibido la Primera Comunión y no conocía las oraciones. El sacerdote se interesa por su vida y lo invita a recibir algunas lecciones de catequesis el domingo siguiente,

puesto que el joven venga con otros muchachos. Así, Don Bosco se encontró rodeado por muchos muchachos marginales de Turín y respondiendo a sus necesidades, comenzó a realizar numerosas actividades, desde la formación sacramental a la profesional a la implementación de escuelas e internados, todo en el marco del método educativo “preventivo”, que maduró en el oratorio (Espinoza Trujillo, 2019).

En comparación con las otras experiencias contemporáneas y de la tradición, Don Bosco realiza algunos cambios peculiares en su oratorio: no es solo un servicio que la parroquia ofrece a la comunidad, sino es participación en la vida misma de los jóvenes; se pasa del tiempo limitado del fin de semana al tiempo pleno, según las exigencias de los chicos; el enfoque educativo se abre de la pura catequesis a un proyecto formativo integral; el protagonismo juvenil reemplaza la iniciativa centrada en los adultos; se centra en las personas y no en los programas; la parroquia se abre a la ciudad y hasta la misión (Salesianos e Hijas de María Auxiliadora, 2007).

Las características del oratorio de Don Bosco se encuentran bien resumidas en Vojtáš (2019):

el Oratorio es una estructura educativa extremadamente abierta tanto en cuanto al tiempo como en cuanto a los jóvenes que acoge. Por eso, el Oratorio no tiene horario, no es una escuela con una duración determinada y períodos fijos. Obreros y estudiantes, todos, cuentan con días y horas «libres» que podrían ser desperdiciadas en el ocio y sin provecho, «especialmente en los días festivos». El Oratorio debería llenar los tiempos vacíos de trabajo y ocupación en la vida de un joven y saturarla de posibilidades, de alegría, de valores humanos y sobrenaturales, de formación y de diversión, de instrucción y de edificación. (Vojtáš, 2019, p. 68)

De esto se desprenden algunos elementos que serán centrales en todas las realidades oratorianas sucesivas y, especialmente en el Oratorio de Los Andes, que se va a profundizar en esta investigación: el buen uso del tiempo libre, la alegría, la formación humana y religiosa, los valores cristianos.

## **2.2.5 El Oratorio de los Andes**

### **2.2.5.1 Origen**

Inspirado en el Oratorio de Don Bosco, en el año 1985, el Padre Ugo de Censi fundó en los andes peruanos “El Oratorio de Don Bosco de los Andes” o, brevemente el Oratorio de los Andes. El Padre Ugo de Censi, nacido en Italia en 1924, fue un sacerdote salesiano ordenado en 1952, fundador e inspirador del movimiento misionario juvenil de la Operación Mato Grosso (OMG), donde los chicos se reúnen en grupos para trabajar en favor de los pobres de Latinoamérica, descubriendo así un camino en búsqueda del sentido más profundo de sus existencias. El Padre Ugo mismo se mudó como párroco a Perú, en 1976, en el distrito de Chacas, a los pies de la Cordillera Blanca. Conmoviéndose por las necesidades de los campesinos, realizó numerosas obras de apoyo material y educativo; sin embargo, con más preferencia hacia los niños y jóvenes que absolutamente no conocían el valor de la devoción, la fe, los sacramentos. Con la finalidad de dar ayuda práctica y por su preocupación de salvar las almas de todos aquellos muchachos, inició una forma muy especial de oratorio, adaptando la experiencia de Don Bosco al nuevo contexto.

Actualmente, gracias a la colaboración de los sacerdotes y voluntarios de la OMG, el Oratorio de los Andes se realiza en aproximadamente 30 parroquias en el Perú, casi

todas ubicadas en zonas rurales y alejadas, involucrando decenas de distritos y caseríos, en siete departamentos: Áncash, Huánuco, Ucayali, Cuzco, Lima, Cajamarca, Apurímac. Según informaciones recabadas por comunicaciones directas con los encargados, los oratorianos, hoy, son cerca de 18.000.

Durante el año, se pueden distinguir varias actividades en el desarrollo del Oratorio de los Andes. De mayo a octubre se realiza el “concurso del Oratorio”, cada año con un tema y lema diferente, que se concluye con las “fiestas del Oratorio” en cada parroquia. En noviembre y diciembre se lleva a cabo la preparación a la Navidad, mientras desde enero a marzo hay varias actividades como forestaciones, costuras, “grest” (oratorio semanal), Primera Comunión, fiesta “luz y alegría” (preparación a la Confirmación), campos de trabajo, según la organización de cada parroquia.

Para describir qué es el Oratorio de Los Andes, el padre Ugo de Censi afirmó lo siguiente:

No es fácil expresar con palabras lo que es el oratorio de los andes. Es estar juntos con sencillez y alegría bajo el espíritu de don Bosco. Aquí los chicos cantan, juegan, rezan, aprenden a ayudar a los más necesitados. No se necesita de estructuras: allí se juegan en las canchas, en las praderas, en las plazuelas de los pueblos, en la cumbre de los cerros, en los bosques de kinuales. Los juegos consisten en saltar y en correr detrás de una pelota con muchos ¡hurra! terminando el juego, siempre hay un plato de comida para todos. (Baldi, 2011, citado en Espinoza Trujillo, 2019; p. 28)

Desprendiendo de estas palabras se discierne que el Oratorio de los Andes es una estrategia formativa para niños y jóvenes, fundada en tres pilares: alegría (jugar), devoción (rezar), caridad (ayudar a los más necesitados).

Es preciso, a continuación, profundizar el funcionamiento y las reglas del Oratorio de los Andes.

#### ***2.2.5.2 Primera Comunión: fuente del Oratorio***

La participación al Oratorio de los Andes inicia por cada chico al terminar la preparación a la Primera Comunión, recibiendo el Sacramento. Esta preparación se realiza con un método catequético muy peculiar, inventado por el Padre Ugo de Censi, y dura mínimo 15 días y máximo un mes. Normalmente, esta preparación se dirige a todos los niños que están cursando el cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, según el reglamento de Don Bosco, eso es, con la mirada siempre atenta de un catequista presente con los chicos. Los días de preparación son muy intensos, llenos de actividades muy variadas: escribir un cuaderno, escuchar las lecciones, mirar y realizar actuaciones, aprender cantos, juegos y, sobre todo, a rezar. Se puede notar como ya en este pasaje formativo se resaltan dos de los pilares del Oratorio: la alegría, la devoción (Espinoza Trujillo, 2019) (Melgarejo Castillo, 2018) (Chang Torres, 2019).

En efecto, con la Primera Comunión, para cada chico, inicia la vida del Oratorio de los Andes. Por precisión, hay que señalar que, durante el Adviento, es costumbre realizar algunas jornadas con niños de los primeros grados de secundaria, en las cuales enseñarles las oraciones, realizar pequeñas manualidades en tema navideño y finalizar la espera de la Navidad recibiendo algunos regalitos después de la “S. Misa de Noche

Buena”. Sin embargo, esta es una actividad opcional, y sus participantes no son todavía considerados “oratorianos”.

### ***2.2.5.3 Niveles del Oratorio Don Bosco de los Andes***

El oratorio Don Bosco de los Andes está constituido por unos niveles de funcionamiento que permiten y facilitan ejercer la catequesis de manera más efectiva y la pastoral educativa en general sin confusiones o inconveniencias. Estos niveles son los siguientes:

#### ***2.2.5.3.1 Oratorio “Llullu”***

Es la primera etapa, que corresponde al primer año después de la Primera Comunión. En esta fase, se trata de cultivar la fe simple y espontánea. Los niños, durante el año, realizan saltuariamente la ayuda a los pobres el sábado, en los domingos y días de fiestas religiosas participan a la Santa Misa, estudian el catecismo correspondiente a su nivel, cantan los cantos del oratorio y de la primera comunión, juegan los juegos preparados por los catequistas.

#### ***2.2.5.3.2 Oratorio “Menor”***

A partir del segundo año de oratorio, los niños se preparan al Sacramento de la Confirmación, participando en la fiesta de “luz y alegría” durante las vacaciones escolares. Durante el concurso del oratorio, las actividades que ejercen los “oratorianos menores” son similares al de los llullus, pues aprenden a estar juntos en sana alegría, se forman con el catecismo, ayudan con trabajos sencillos (llevar víveres, limpiar la casa, hacer y recoger leña) a aquellas personas que más necesitan. En esta etapa ya se viven todos los ejes de la educación oratoriana según el Padre Ugo: el juego, la caridad y diversas actividades religiosas (Espinoza Trujillo, 2019).

### **2.2.5.3.3 Oratorio “Mayor”**

Todos los que recibieron la Confirmación integran el oratorio mayor. Siguen participando a las actividades dominicales, Misa o celebración litúrgica, cantos, juegos, catecismo, de una manera más profunda, así reforzar su formación cultural y religiosa. La particularidad de esta etapa es que se resalta más el aspecto de la caridad, y se acentúa el carácter de voluntariedad de los trabajos. El empeño clásico y más serio es construir una casa en adobes o tapial a personas o familias más pobres, a fin de recolectar fondos para la adquisición de los materiales, y en los años noventa, se lanzó la aventura para la construcción de tres refugios cerca de las montañas más altas de la Cordillera Blanca, con cuyos ingresos se proporcionan recursos para la compra de tejas, maderas, puertas, etc.

Durante la temporada de vacaciones entre enero y marzo, se ofrece a los oratorianos algunos trabajos en cambio de víveres y dinero; usualmente, asistidos por sus catequistas, los chicos se dedican a la forestación y las chicas al trabajo de costura y bordado.

### **2.2.5.4 El paso a Nuevo Chimbote**

En los últimos años de su vida, el Padre Ugo de Censi había lanzado nuevamente algunas aventuras a todos los oratorianos, pero, esta vez estuvo dirigidas en ayudar los pobladores de las invasiones de Nuevo Chimbote. Se comenzó, en el 2015, con la “aventura de los jardines”, esto es, la construcción de seis jardines en las periferias de esta ciudad, para acoger gratuitamente a los niños de las familias que no tenían otra opción. Sucesivamente, viendo la gran respuesta de los chicos, que formaron numerosos grupos de caridad y regalaron bastante tiempo en apoyar este sueño, el Padre Ugo propuso otros desafíos en el mismo contexto: la construcción de un taller (internado con educación

secundaria y formación profesional) en 2016, de un comedor para los pobres en 2017 y, en 2018, la edificación de un complejo escolar denominado “Escuela Total”, donde ya está activo el nivel primario.

Todo ello dio gran impulso al Oratorio de los Andes, pues numerosos voluntarios y colaboradores bajaron de los Andes para apoyar en la labor pastoral en las invasiones, animando y poniendo en práctica la estrategia antes descrita.

### **2.2.6 Compromiso cristiano**

En esta sección, se va a detallar en qué consiste el compromiso cristiano, que es la variable que se ha propuesto medir en esta investigación.

#### **2.2.6.1 Significado de los términos**

Al presentar el significado de compromiso religioso, es un tópico analizar los términos por separado, a partir de sus etimologías.

Etimológicamente, el significado de la palabra compromiso viene a ser responsabilidad u obligación. Dicho termino proviene del latín “compromissum” que significa un acuerdo para cumplir con la adjudicación de un determinado árbitro. (Anders et al. (2021). En consideración a esta definición se colige que el compromiso está estrechamente vinculado con la responsabilidad que tiene una persona para cumplir algunas exigencias u obligaciones impuestas por uno mismo o por otra persona (arbitro, juez, entidades, instituciones, etc.). También según la RAE, el termino compromiso deriva del latín “compromissum” que traducido en castellano significa “obligación contraída”. Por consiguiente, en el ámbito espiritual, se refiere a un estilo de vida que nace de unas convicciones claras, firmes.

Por otro lado, en cuanto a la definición de la palabra cristiano, hay que resaltar que deriva del término griego Cristo (que significa “ungido”, como Mesías en hebraico) con la adjunta del sufijo -ano, que indica pertenencia. Por lo tanto “cristiano” sería “el que pertenece a Cristo” (Anders et al., 2021). Esta palabra aparece ya tres veces en el Nuevo Testamento: en la primera carta de Pedro y dos veces en los Hechos de los Apóstoles, atestiguando su uso ya a partir de los albores de la Iglesia. El Catecismo de la Iglesia Católica enseña que es por medio del Bautismo que, liberados del pecado y regenerados como Hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo, es decir, parte de su Iglesia (n. 1213). En otras palabras, para ser cristiano es necesario recibir el Sacramento del Bautismo.

Sin embargo, ser cristiano implica una decisión y una toma de responsabilidad consciente en el rumbo que cada uno da a su vida. Seguir a Cristo, esto significa ser cristiano, es un compromiso exigente que se elige libremente y tiene características precisas, que se tratará de esclarecer a continuación.

#### ***2.2.6.2 La vida del cristiano comprometido***

Se acaba de mencionar que el concepto de compromiso es, en realidad, implícito en el de cristiano, pero es preciso profundizar un poco este tema.

En general, en el modelo de Worthington et al. (2003) la variable clave compromiso religioso es definida como el estado al cual una persona adhiere a los valores, creencias y prácticas de su religión y los utiliza en su vida cotidiana. Ellos suponen que una persona muy religiosa evaluará el mundo a través de esquemas religiosos y por ello integrará su religión en gran parte de su vida.

En el caso específico del cristianismo, hay que hacer referencia a la reflexión de Garcia Jara (2013), el cual, apoyándose en la teología de fray Jesús Espeja O.P. sostiene que

para ser un auténtico cristiano, el creyente debe seguir y comprometerse con Cristo, y para que esto suceda es importante un encuentro personal y de Iglesia (entendida como comunidad creyente) con la Persona y el proyecto de Jesús de Nazaret. Esta experiencia es la que transforma la vida, suscitando una verdadera conversión y llevándonos a salir de sí para compartir la vida con los demás. Por lo tanto, conociendo a Jesús, el ser humano se relaciona con Dios y con los demás de una manera fehaciente. (p. 7)

Por lo tanto, se dice auténtico cristiano a aquel que asume las responsabilidades dentro de la familia de Dios, siendo así es un miembro vivo del cuerpo de Cristo, que es la Iglesia. En otras palabras, el verdadero cristiano no solo confiesa su fe expresándola con palabras, más bien la convierte en gestos, obras y vida acordes a los de Jesucristo. Es más, no hay que comprender el compromiso cristiano como una obligación, compuesta por reglas y leyes, sino entender que es una manera de vivir que brota naturalmente de una interiorización del Evangelio y de la relación íntima con Dios (Fierro Cochachi, 2018).

Como se subrayó en la conferencia de Puebla (1979), se ingresa al pueblo de Dios por la fe. Todo hombre con fe es llamado por Dios y, mediante el Bautismo, a formar parte del pueblo de Él, eso es, asumir la misión de la Iglesia.

Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, y por la fe, a ingresar en el pueblo de Dios mediante el Bautismo. Esta llamada por el Bautismo, la

Confirmación y la Eucaristía, a que seamos pueblo suyo, es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia y, por lo tanto, en la Evangelización del mundo. (CELAM, 1979, p. 125)

Sin comprometerse en la evangelización y la edificación del Reino de Dios no se puede ser cristianos, Jesús mismo exhortó a sus apóstoles que busquen en primer lugar el reino de Dios y su justicia. Además, un buen cristiano deberá fortalecer su identidad en los valores oriundos de la antropología cristiana, afirmando radicalmente la dignidad de todo ser humano como criatura e hijo de Dios, aun en medio de una vida muy difícil. De la misma forma, el cristiano debe celebrar el gozo de vivir entre una multitud de hermanos, marchando juntos, unidos hacia Dios que les espera.

Por otra parte, también Fierro Cochachi resalta la indisoluble unión entre el cristiano y su compromiso:

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se ‘exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo’ así nos invita y exhorta a ‘conjugarse fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social’. (Fierro Cochachi, 2018, p. 61)

Como se viene argumentando, el cristiano debe reconocer las responsabilidades que concierne su pertenencia a la familia de Dios y actuar consecuentemente.

Es más: la juventud es una etapa en la cual el hombre está en búsqueda de una identidad y el compromiso cristiano que las personas asumen, radica en esta época,

porque, como bien atestigua la experiencia del Padre Ugo y de las aventuras que propuso a los chicos relatadas líneas arriba, es en esta fase donde mayormente los corazones se dejan conquistar para afrontar nuevos retos. Así pues, los jóvenes son empujados a operar con impulso a fin de organizar eventos de proyección social. De hecho, si se logra proponer a los chicos actividades con fuerte carga ideal y ética, intensas, presentándoles modelos ejemplares de personas entregadas en el servicio al prójimo y en una profunda vida de fe, ellos responderán con entusiasmo y decisión, encontrando algo que responde a la búsqueda de sentido que resuena en su más íntimo ser.

### **2.2.7 Dimensiones del compromiso cristiano**

Con apoyo en la definición de Díaz Mendoza y Tarazona Giles (2019) sobre el compromiso cristiano, que resulta ser una

actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo Señor de la Vida. Asumir como propio los valores y desafíos del Reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismo para alcanzarlos especialmente en el servicio a los demás. (p. 30)

se pasa ahora a definir brevemente las dimensiones del compromiso cristiano, que se despliega en tres niveles: compromiso con Dios, consigo mismo y con los demás.

#### **2.2.7.1 *Compromiso con Dios***

Compromiso con Dios significa cuidar y cultivar la relación y el dialogo íntimos con Él. Quién lo hace, puede llegar a ser Santo, pues Él es fuente de la Santidad, y esta consiste en estar cerca de Él (Fierro Cochachi, 2018). Este compromiso es cuestión de fe,

como el deseo de una relación a la cual no se puede renunciar, pero es también cuestión de hacer, eso es, aceptar y aceptar la acción de Dios en la propia existencia.

#### ***2.2.7.2 Compromiso con los demás***

El compromiso con los demás es el cuidado hacia ellos que deriva del amor.

Solo podemos sentirnos comprometidos vitalmente cuando hemos tomado en serio que el núcleo central del Evangelio, su criterio de verdad, el compendio de la ley antigua y de los profetas, se condensa en el imperativo radical del amor. [...] Y tan serio lo decía Jesús que colocó en el amor al prójimo el criterio único y suficiente de salvación. (Ramírez Gómez, 1999, p. 96)

Como bien declara el autor, solo llegando a vivir el empeño concreto en favor de los demás, en el olvido de sí mismos, es decir, gratuitamente, se puede corresponder plenamente al compromiso cristiano.

El compromiso con lo demás, pasa por cumplir lo que el Señor nos pide y de llevar una vida sencilla, pero con grandeza de voluntad y amor por los demás, como menciona Saldaña Dávila (2013)

Si la motivación es el amor, entonces debemos amar a nuestros congéneres. Si no amamos a nuestros hermanos cómo podemos ser hijos de Dios. Para concretar el compromiso personal en la vida diaria, debemos encarnar el mensaje de Jesús en nuestras circunstancias actuales y ver cuáles son sus exigencias. (p. 39)

Esto implica extender nuestra responsabilidad, respeto y cuidado hacia el otro. No basta nunca solo la palabra, se requiere de hechos palpables: concretos y tangibles beneficio de la humanidad.

Esta dimensión se extiende en tres aspectos: en el servicio concreto al semejante en sus carencias materiales o espirituales; en la edificación de relaciones de verdadera comunión; en la acción evangelizadora, llevando el tesoro más importante, la Palabra de Dios, a los demás.

### **2.2.7.3 *Compromiso consigo mismo***

Profundizando la relación íntima con Dios, se llega a experimentar un cambio en sí mismos, experiencia que es manifestada en los discípulos de Jesús “que al sentir cómo procesualmente les iba cambiando todo su ser, siguieron a Jesús y se comprometieron con su enseñanza y mandato” (García Jara, 2013, p. 9). Dios nos pide de vivir bajo su gracia, para que así la unidad con Dios sea vivida efectivamente y conlleve a una transformación de la persona para ser más adherente al propio ser incorrupto, “a imagen y semejanza de Dios” (Fierro Cochachi, 2018).

## **2.3 Definiciones conceptuales**

Se compendian acá las definiciones de los principales conceptos de la investigación en proceso.

### **2.3.1 Compromiso cristiano**

Díaz Mendoza y Tarazona Giles (2019) definen el compromiso cristiano de la siguiente manera:

actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo Señor de la Vida. Asumir como propio los valores y desafíos del Reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismo para alcanzarlos especialmente en el servicio a los demás. (p. 30)

se asume esta definición pues sintetiza todo lo que se ha fundamentado en las bases teóricas, eso es, el hecho que la fe en Cristo implica el compromiso en operar en favor de su misión y no se pueden separar los términos. Las dimensiones del compromiso cristiano son tres: compromiso con Dios, consigo mismo y con los demás.

### ***2.3.1.1 Compromiso con Dios***

El primer aspecto del compromiso cristiano reside en la relación con Dios, en cultivar y profundizar el dialogo y la intimidad con Él. Se asume por lo tanto la definición de Saavedra Fachin (2018):

El joven cristiano debe ser una persona comprometida con su Dios. El sabio Salomón dice que la época más propicia para comprometerse con Dios es la juventud. “Acuérdate de tu Creador en los días de tu juventud” es la exhortación de Salomón para los jóvenes. ¿Cuál es el compromiso que tiene el joven cristiano con su Dios? Amarlo de la manera que el Señor Jesús lo enseñó: “Con todo su corazón, y con toda su alma y toda su mente y con todas sus fuerzas” (Marcos 12:30). (p. 38-39)

### ***2.3.1.2 Compromiso con los demás***

Esta dimensión coincide con la caridad, el amor y el servicio al prójimo:

Seguir a Jesús es asumir su actitud básica frente a los demás: el ser para los demás, corroborando en la tesis central de su mensaje, la radicalidad del amor que llega a dar la vida por la salvación radical de los hombres. (Ramírez Gómez, 1999, p. 96)

Como explicitado líneas arriba, esta dimensión se desarrolla en tres aspectos: en el servicio concreto al semejante en sus carencias materiales o espirituales; en la

edificación de relaciones de verdadera comunión; en la acción evangelizadora, llevando el tesoro más importante, la Palabra de Dios, a los demás.

### ***2.3.1.3 Compromiso consigo mismo***

El compromiso consigo mismo consiste en la labor de transformación integral de la propia persona, con fundamento en la Gracia del Señor, imitando a Cristo, modelo de hombre perfecto.

Dios nos exige en esta dimensión un compromiso personal de vivir bajo su gracia, con ella y en ella, viviendo según los mandatos del Señor de modo que la unidad con Dios sea real y cercano, llenándonos de gracia, así que al final podamos ponernos frente a Dios cara a cara sin temor y en libertad fruto de un trabajo diario y perseverante en su amor. (Fierro Cochachi, 2018)

### **2.3.2 Oratorio de los Andes**

Para definir el Oratorio de los Andes es preciso referirse a las mismas palabras del Padre Ugo:

No es fácil expresar con palabras lo que es el oratorio de los andes. Es estar juntos con sencillez y alegría bajo el espíritu de don Bosco. Aquí los chicos cantan, juegan, rezan, aprenden a ayudar a los más necesitados. No se necesita de estructuras: allí se juegan en las canchas, en las praderas, en las plazuelas de los pueblos, en la cumbre de los cerros, en los bosques de kinuales. Los juegos consisten en saltar y en correr detrás de una pelota con muchos ¡hurra! terminando el juego, siempre hay un plato de comida para todos. (Bossini & Ripamonti, 2021, p. 21-22)

De estas palabras se desprende que el Oratorio de los Andes es una estrategia de pastoral juvenil, que mira a niños y jóvenes en cuanto se refiere a su formación integral, fundada en tres pilares: alegría (“jugar”), devoción (“rezar”), caridad (“ayudar a los más necesitados”).

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación:**

En el presente estudio de investigación se va a abordar el tema con un estudio de tipo cuantitativo, porque se pretende medir las dimensiones de la variable. La definición de Hernández Sampieri et al. (2014), manifiesta que en este tipo de investigación “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extraen una serie de conclusiones” (p. 4), y es lo que precisamente se ha planteado hacer en esta investigación.

Por la consideración de la definición presentada del autor manifestado, la presente investigación se desprende de dicha perspectiva y se centra en ella, ya que “refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación” (Hernández Sampieri et al, 2014, p. 5).

### **3.2 Nivel de investigación:**

De acuerdo con la naturaleza de la presente investigación y considerando los objetivos que se plantearon en ella, el nivel de esta investigación es descriptiva simple.

Sobre este aspecto, Muñoz (2016) señala que:

Una investigación descriptiva pretende dar cuenta de las características de un fenómeno u objeto sujeto a investigación, de sus propiedades, características, atributos, componentes, elementos y relaciones entre ellos. Esto es, a partir de la información disponible y obtenida se pretende descubrir cómo se relacionan las

variables y cómo contribuyen para que el fenómeno u objeto de estudio tenga determinado comportamiento. (p. 139)

Haciendo referencia y considerando la definición presentada anteriormente, se hace posible que esta investigación sigue el estudio de carácter descriptivo, ya que se aferra y centra en describir los aspectos, características, contextos del objeto de estudio; es decir, detallar cómo es y se manifiesta este.

### **3.3 Diseño de investigación:**

El tipo de diseño de esta investigación es no experimental. En este diseño de investigación “el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, que es una de las características de las investigaciones experimentales y cuasiexperimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio” (Arroyo Morales, 2014, p. 9).

Eso es que, mediante el instrumento se obtendrán “datos recopilados de la variable en un determinado periodo de tiempo sobre la población seleccionada” (Hernández Sampieri et al, 2014, p. 152).

Con respecto al tiempo de análisis de la variable, cabe mencionar que el presente estudio corresponde a un diseño transversal descriptivo. Estos tipos de diseños “se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo” (Carrasco Díaz, 2005, p. 72).

En suma, el estudio de investigación es no experimental y transversal, pues se va a describir el estado de la variable en un determinado momento y espacio. Por ende, el

diseño de la presente investigación se puede representar gráficamente de la siguiente manera:

Figura 1.

Representación gráfica del alcance de investigación



La M en figura 1 indica cada elemento de la muestra, la O se refiere al nivel de variable observado y la flecha indica la relación de pertenencia: “a M corresponde un tal nivel de variable”.

### **3.4 Población y muestra**

#### **Población**

Respecto a la población menciona Tomás-Sábado (2009) que es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos. Podemos entender que una población abarca todo el conjunto de elementos de los cuales podemos obtener información, entendiendo que todos ellos han de ser identificados. (p. 21).

Por otro lado, las perspectivas de Sánchez Carlessi et al. (2018) afirman que la población es un

conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por

lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. Cuando se trata de individuos humanos es más adecuado denominar población; en cambio, cuando no son personas, es preferible denominarlo universo de estudio. (p. 102)

La población en el presente estudio está conformada por los 350 jóvenes oratorianos de la parroquia de Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.

**Tabla 1**

*Conformación de la población de la investigación: oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, año 2021*

Nivel oratoriano	Varones	Mujeres
Llullus	10	12
Oratorianos menores	70	120
Oratorianos mayores	0	0
Catequistas	21	32
Otros participantes	35	40
Total	146	204

**Muestra**

Uno de los aspectos fundamentales que debemos considerar durante la investigación es la muestra de estudio, ya que, “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal Torres, 2010, p. 161).

La muestra que trabajaremos en esta investigación ha sido seleccionada con el criterio no probabilístico de la conveniencia, y está conformada por 77 jóvenes oratorianos

de los grupos (llullus, menores y mayores) y los catequistas. Se ha seleccionado esta cantidad, teniendo en cuenta la participación constante de estos y todos aquellos con edades de los 13 hasta los 20 años.

**Tabla 2**

*Conformación de la muestra de investigación*

Grupo de Oratorio	Nivel de Oratorio				Total
	Llullu	Mayor	Menor	Catequista	
19 de Marzo	0	3	1	1	5
Bella Villa	0	10	1	4	15
Constructores	3	8	3	5	19
Costa Blanca	0	1	1	2	4
Portales Paraíso	0	0	0	4	4
Sánchez Milla	0	1	5	7	13
Tierra Prometida	0	0	1	2	3
Vista al Mar	0	11	0	3	14
Total	3	34	11	28	77

### 3.5 Definición y operacionalización de variable

En la tabla 2 se va a exponer la operacionalización de la variable que consiste en “el proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano más concreto. Su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio” (Jiménez Garcés, 2016, diapositiva 3).

**Tabla 3**

*Cuadro de operacionalización de la variable*

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Compromiso religioso	Actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo Señor de la Vida. Asumir como propio los valores y desafíos del Reino de Dios y aplicar los mejor de sí mismo para alcanzarlos especialmente en el servicio a los	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?
				2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?
				3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?
				4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?
		Participación en los sacramentos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?	
			6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión y de la Comunión?	
		Respeto a los mandamientos.	7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?	
			8. ¿Piensas que la fe consista en aceptar la voluntad de Dios?	

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
	demás. (Díaz Mendoza & Tarazona Giles, 2019, p. 30)		Profundización de la fe	9. ¿Lees y meditas la Biblia con constancia? 10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?
		Compromiso con el prójimo	Solidaridad con el pobre / Servicio al prójimo / Actitud caritativa.	11. En tu vida diaria: ¿Eres caritativo con los demás?
				12. En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?
				13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?
				14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?
				15. ¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?
				16. En momentos de sufrimiento: ¿Consuelas al apenado?
		Relaciones de comunión.	17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?	
			18. En tu vida diaria: ¿Te expresas con una actitud solidaria y respetuosa?	
		Actitud evangelizadora.	19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?	
			20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?	
Compromiso consigo mismo	Vivir bajo la gracia de Dios.	21. En tu vida diaria: ¿Practicas el valor cristiano de “dominio de sí mismo” gestionando adecuadamente tus emociones?		

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems
				22. En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su Voluntad?
				23. ¿Prácticas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?
			Centralidad de los valores cristianos en la vida.	24. ¿Consideras que la religión sea algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?
				25. ¿Practicas los valores cristianos?
				26. ¿Encuentras el significado de tu vida en la fe?
				27. ¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?
			Mantener una autoestima sana y profunda, fundada en ser una persona amada por Dios	28. ¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?
				29. ¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima?
				30. ¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta las diversas técnicas que se señalan como apropiadas para el enfoque en que se apoya la presente investigación (el enfoque cuantitativo), se ha considerado como técnica relevante la encuesta y, entre los varios tipos de esta, el instrumento escogido fue el cuestionario.

El cuestionario, según Bernal Torres (2010), es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación”. (p. 250)

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se ha optado que los niveles de respuesta al cuestionario serán en la escala de Likert que “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (Hernández Sampieri et al, 2014, p. 238). Dicho cuestionario está constituido por 30 ítems, de acuerdo con los indicadores de la variable. En efecto, en la tabla 2 se reporta la valoración de las diferentes opciones de respuesta a las preguntas del cuestionario.

**Tabla 4**

*Escala de valorización*

<b>Número ítem</b>	<b>Intervalo de calificación</b>	<b>Valoración de la respuesta</b>
De 1 a 30.	Nunca	1
	Casi nunca	2
	A veces	3
	Muchas veces	4
	Siempre	5

### **3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.**

En este apartado se pone énfasis en la comprobación de la validez y la confiabilidad del instrumento que se emplea para la recolección de los datos.

De acuerdo con la definición de Lara Muñoz (2019), la validez es el “grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo” (p. 268). Para patentizar esta calidad en el instrumento elaborado se ha hecho recurso a la opinión de tres expertos, caracterizados por tener el grado de Magister en Educación Religiosa, conocer el tema de investigación y poseer pericia en pastoral juvenil. El proceso de revisión fue muy útil, ya que permitió afinar y definir algunos ítems.

Respecto a la confiabilidad nos hace entender Muñoz Rocha (2016) que “se refiere a la coherencia de los datos e información obtenidos. La confiabilidad se relaciona particularmente con la técnica y, sobre todo, con los instrumentos empleados en la investigación, lo que asegura resultados consistentes”. (p. 186).

En ese sentido, para alcanzar la confiabilidad del instrumento, después de incurrir en el proceso de validación del instrumento, se aplicó la prueba piloto a una muestra con características muy parecidas a la población de investigación, eso es, a 15 oratorianos del Oratorio de Don Bosco de la parroquia María Estrella del Mar, Nuevo Chimbote, a fin de no afectar a la muestra de investigación. Esta parroquia efectúa actividades oratorianas en el mismo estilo pastoral de la parroquia objeto de investigación. De hecho, ambas parroquias reconocen sus raíces y modelo en la labor misionera y pastoral del Padre Ugo de Censi. La muestra piloto fue conformada por 13 oratorianos entre varones y mujeres

de 13,14 y 15 años, considerados en el oratorio menor y por 2 catequistas de diferente sexo con edades de 15 años.

Después de haber aplicado el instrumento al grupo piloto, se hizo el análisis correspondiente de los datos obtenidos, que se encuentran anexos, aplicando la fórmula del Alfa de Cronbach. En el proceso de análisis, el coeficiente fue de 0.8899, lo cual certifica una confiabilidad muy alta.

### **3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.**

Los datos se recogerán aplicando el cuestionario en forma física a los oratorianos al terminar la S. Misa dominical. Para aquellos que no se logre contactar en esta modalidad, se utilizará el formato digital del mismo cuestionario, enviando a sus dispositivos el enlace para que puedan responder en forma no presencial.

Después de obtener los datos requeridos, para el análisis estadístico y distribución de frecuencias se manejará el programa Microsoft Excel 2019 y el software SPSS v. 25.

Una vez finalizado el análisis de datos, se pasará a la interpretación, que es el análisis racional de los resultados obtenidos, con la que se generará las discusiones, las conclusiones y las recomendaciones oportunas.

### **3.9 Aspectos éticos:**

Los aspectos éticos con que se garantizarán en este estudio serán los siguientes:

#### **Respeto**

La estructura y el desarrollo de la presente investigación se basan en los lineamientos proporcionados por el Instituto de Educación Superior Pedagógica Privada

“Don Bosco”, además, se emplean adecuadamente las reglas establecidas por APA, séptima versión, para efectuar las citaciones correspondientes.

### **La justicia**

La muestra se seleccionará sin ningún tipo de discriminación, tratando a los jóvenes oratorianos con igual consideración y respeto.

### **La confidencialidad**

Este estudio de investigación aceptará que las personas tengan igual derecho a la privacidad y al anonimato sobre cualquier información. Todo encuestado podrá contar en el hecho que sus respuestas quedarán anónimas, ya que hasta el mismo investigador no podrá asociar los datos a las personas.

### **La originalidad y veracidad**

El deseo y búsqueda de la verdad llevarán a la realización de un sincero y original trabajo investigativo.

## **3.10 Matriz de consistencia**

En el presente apartado se desplegará un cuadro que muestra los aspectos más importantes del planteamiento de esta investigación, a fin de “evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio” (Marroquín Peña, 2012, diapositiva 6).

Carrasco Díaz (2005) respecto a la matriz de consistencia nos señala que es un instrumento valioso que consta de un cuadro formado por columnas (en las que en su espacio superior se escribe el nombre de los elementos más significativos

del proceso de investigación) y filas (empleadas para diferenciar los encabezados de las especificaciones y detalles de cada rubro). (p. 361)

Por deducción propia, podemos manifestar que la importancia de la Matriz de consistencia es justamente porque nos ofrece una visión en conjunto de todos los elementos claves del planteamiento y de la metodología de la investigación, de modo que podamos consentir la evaluación de la coherencia del proyecto.

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

<b>Enunciado del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variable</b>	<b>Diseño</b>	<b>Instrumento</b>
¿Cuáles son las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia de Piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga en el año 2021?	<b>Objetivo general:</b> Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia de Piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga. <b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar el compromiso con Dios. 2. Analizar el compromiso con el prójimo. 3. Analizar el compromiso consigo mismo.	Compromiso religioso	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento sobre las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de nuevo Chimbote, en el año 2021.

#### 4.1.1 Dimensión 1: Compromiso con Dios

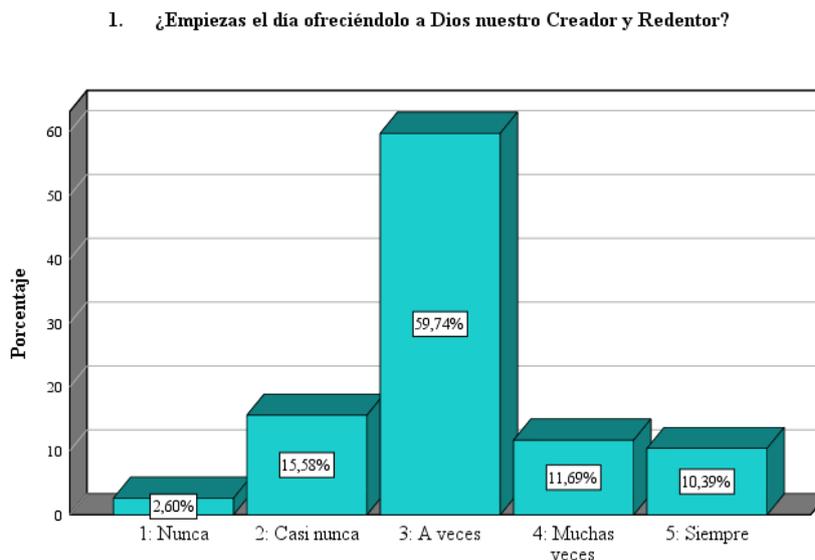
**Tabla 6**

*Cuadro de respuestas al ítem 1*

1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	12	15,6
A veces	46	59,7
Muchas veces	9	11,7
Siempre	8	10,4
Total	77	100,0

## Figura 1

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1



En la tabla 6 y figura 1, se observa que la gran mayoría de los jóvenes oratorianos se encuentran en un nivel muy bajo o poco considerable con relación a este ítem, pues el 2,60% señala que “Nunca” empieza el día ofreciéndolo a Dios, nuestro Creador y Redentor; el 15,58% señala que “Casi nunca” cumple con esta afirmación, mientras que el 59,74% indica que “Solo a veces” lo hace. Solo un 11,69% declaró “Muchas veces” y 10,39%, “Siempre”. Es decir, si sumamos los que respondieron “Muchas veces” y 10,39%, “Siempre”. Es decir, si sumamos los que respondieron “Muchas veces” con “Siempre” solo nos da un 22,08%. La mayoría, 77,92%, solo lo hace “A veces”, “Casi nunca” o “Nunca”. Aspecto que debe llevarnos a una reflexión y conclusión final importante para enmendar este problema.

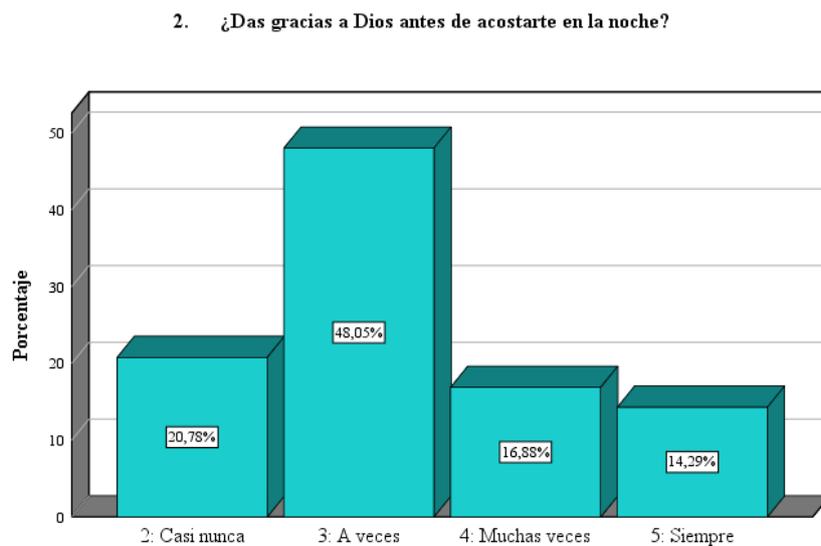
**Tabla 7**

*Cuadro de respuestas al ítem 2*

2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	16	20,8
A veces	37	48,1
Muchas veces	13	16,9
Siempre	11	14,3
Total	77	100,0

**Figura 2**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2*



En la tabla 7 y figura 2, se observa que, los oratorianos se encuentran en un nivel bajo, pues los que declararon “Muchas veces” con 16,88% y “Siempre” con 14,29% suman solo 31.17%, que cumple con el ítem “¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?” porcentaje bajo en relación a los que respondieron “A veces”

con un 48,05% y “Casi nunca” con un 20,78%, que sumados hacen un 68,83% de oratorianos que no realizan este acto de agradecimiento a Dios en forma rutinaria.

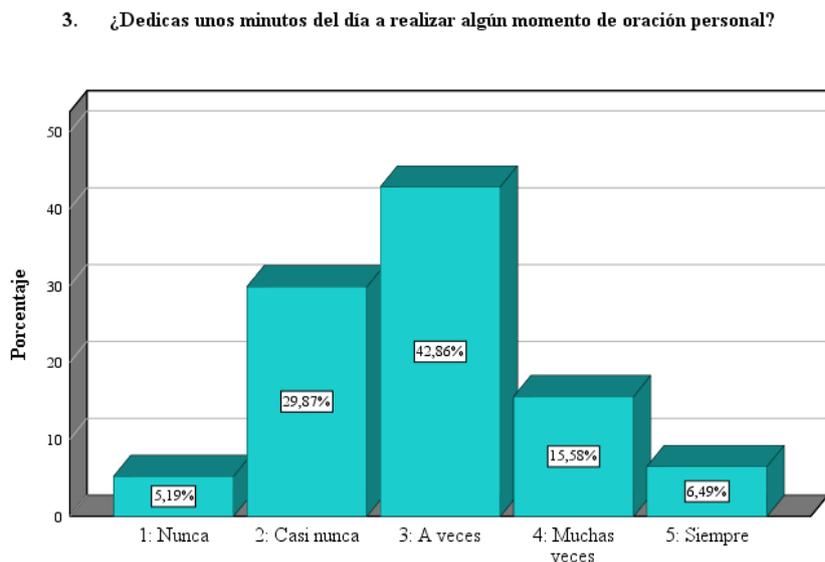
**Tabla 8**

*Cuadro de respuestas al ítem 3*

3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,2
Casi nunca	23	29,9
A veces	33	42,9
Muchas veces	12	15,6
Siempre	5	6,5
Total	77	100,0

**Figura 3**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3*



En la tabla 8 y figura 3, se observa que, los que declararon “A veces” con un 42,86% es el porcentaje más alto. “Casi nunca” con 29,87% y “Nunca” con 5,19%, los que sumados dan un 77,92% de oratorianos que no cumplen con regularidad el ítem

“¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?” En cambio, los que declararon cumplirlo “Muchas veces” con 15,58% y “Siempre” con un 6,49% suman solo un 22,07%, porcentaje bajo en relación a lo esperado.

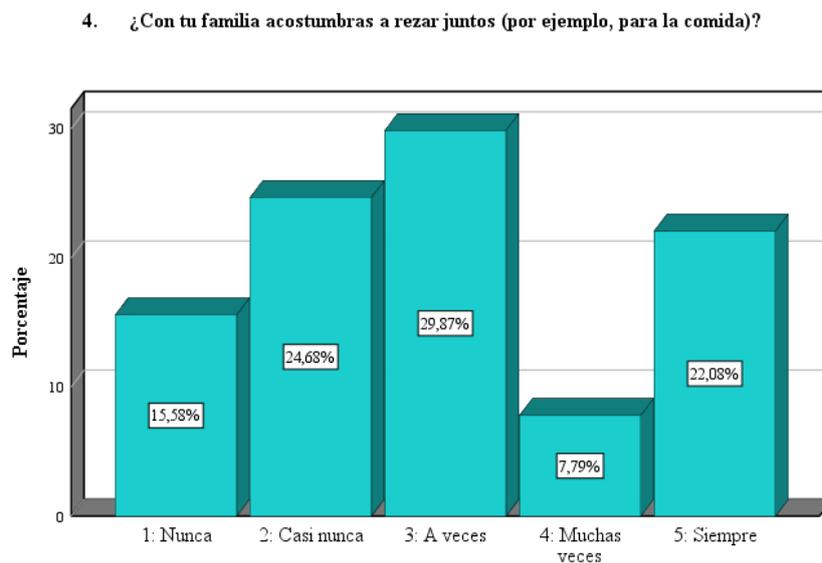
**Tabla 9**

*Cuadro de respuestas al ítem 4*

4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?			
	Frecuencia	Porcentaje	
Nunca	12	15,6	
Casi nunca	19	24,7	
A veces	23	29,9	
Muchas veces	6	7,8	
Siempre	17	22,1	
Total	77	100,0	

**Figura 4**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4*



En la tabla 9 y figura 4, se observa que, la mayoría está en un nivel bastante bajo, ya que un 29,87% respondió “A veces”, un 24,68% “Casi nunca” y un 15,58%

declaró “Nunca”, los que sumados hacen un total de 70,13% de oratorianos que no están muy comprometidos con el ítem “*Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, ¿para la comida?)*” Un 22,08% respondió que “Siempre” y solo un 7,79%, “Muchas veces”; sumados ambos hacen solo un 29,87% de jóvenes oratorianos que cumplen el ítem en forma bastante cotidiana.

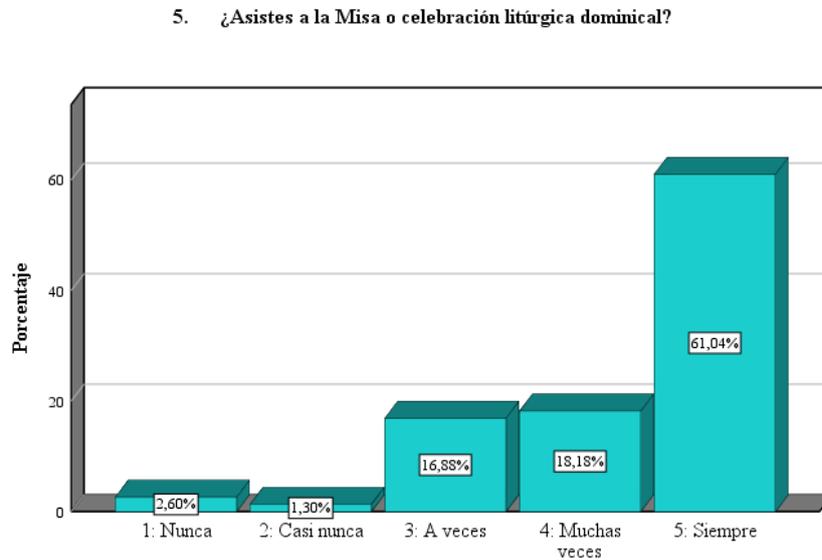
**Tabla 10**

*Cuadro de respuestas al ítem 5*

5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	1	1,3
A veces	13	16,9
Muchas veces	14	18,2
Siempre	47	61,0
Total	77	100,0

## Figura 5

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5



En la tabla 9 y figura 5, se observa que, mayoritariamente los oratorianos cumplen con el ítem “¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?”, pues un 61,04% declaró que “Siempre” lo hace, 18,18% “Muchas veces”, y un 16,88% “A veces”, lo que suma un porcentaje considerable de 96,1%. Sin embargo, los que respondieron “Casi nunca” con un 1,30% y “Nunca” con un 2,60% suman una minoría de 3,90%.

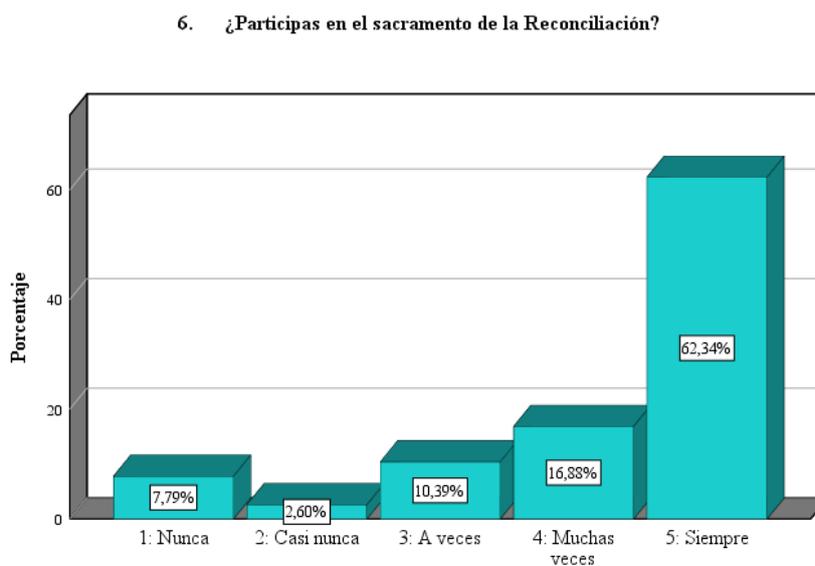
**Tabla 11**

*Cuadro de respuestas al ítem 6*

6. ¿Participas en el sacramento de la Reconciliación?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7,8
Casi nunca	2	2,6
A veces	8	10,4
Muchas veces	13	16,9
Siempre	48	62,3
Total	77	100,0

**Figura 6**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6*



En la tabla 11 y figura 6, se observa que, los oratorianos están en un nivel alto con respecto a este ítem. Un 62,34% declaró que “Siempre”; un 16,88%, “Muchas veces”; y un 10,39%, “A veces”; los que suman un 89,61%. En cambio, los que declararon “Casi nunca” con un 2,60%, y “Nunca” con 7,79% suman solamente

10,39%; lo que significa que la mayoría de los oratorianos sí participa en el sacramento de la Reconciliación.

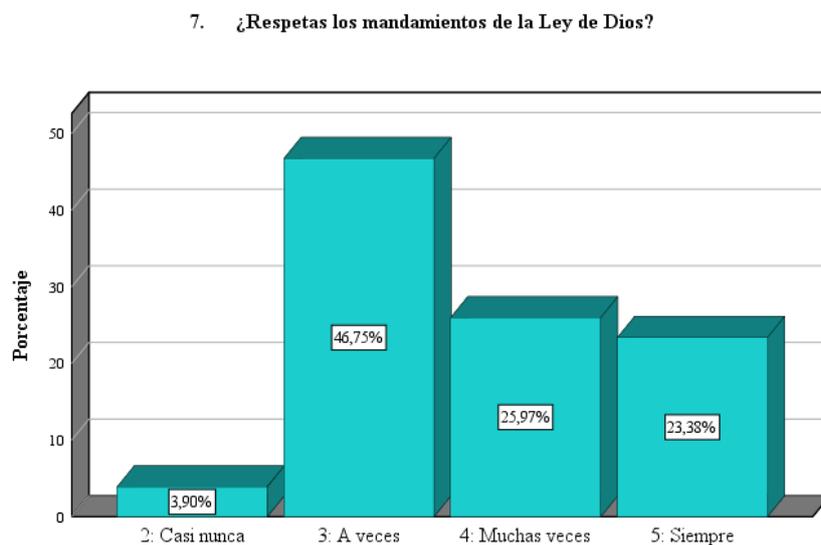
**Tabla 12**

*Cuadro de respuestas al ítem 7*

7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	3	3,9
A veces	36	46,8
Muchas veces	20	26,0
Siempre	18	23,4
Total	77	100,0

**Figura 7**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7*



En la tabla 12 y figura 7, se observa que, el porcentaje más alto está entre los que declararon “A veces” con un 46,75%, seguido de “Muchas veces” con 25,97% y

“Siempre” con un 23,38%; no obstante, un 3,90% respondió que “Casi nunca” respeta los Mandamientos de la Ley de Dios.

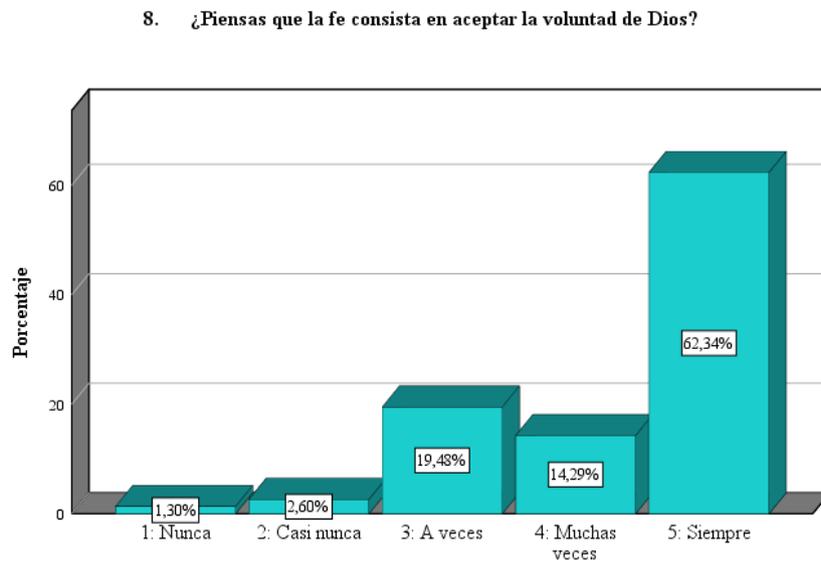
**Tabla 13**

*Cuadro de respuestas al ítem 8*

8. ¿Piensas que la fe consista en aceptar la voluntad de Dios?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	2	2,6
A veces	15	19,5
Muchas veces	11	14,3
Siempre	48	62,3
Total	77	100,0

**Figura 8**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8*



En la tabla 13 y figura 8, se observa que, la mayoría está en un nivel alto, ya que un 62,34% declaró que “Siempre”; un 14,29%, “Muchas veces”; y un 19,48%, “A veces”. Solo un 2,60% respondió “Casi nunca” y un 1,30%, “Nunca”. Es decir, la mayoría

respondió positivamente a lo afirmado en el ítem “¿Piensas que la fe consiste en aceptar la voluntad de Dios?”

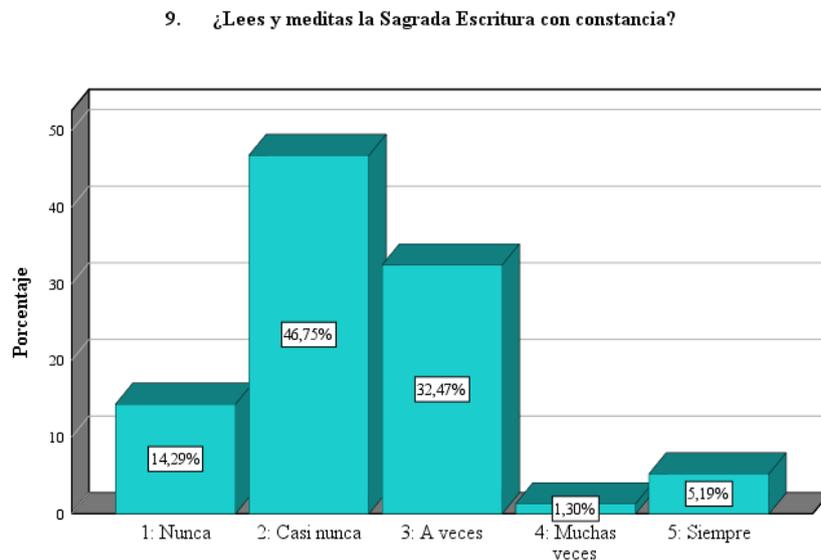
**Tabla 14**

*Cuadro de respuestas al ítem 9*

9. ¿Lees y meditas la Sagrada Escritura con constancia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	14,3
Casi nunca	36	46,8
A veces	25	32,5
Muchas veces	1	1,3
Siempre	4	5,2
Total	77	100,0

**Figura 9**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9*



En la tabla 14 y figura 9, se observa que, la mayoría está en un nivel bastante bajo, ya que un 46,75% declaró que “Casi nunca”; un 32,47%, “A veces”; y un 14,29%, “Nunca”; lo que suma un 93,51%. Esto significa que un porcentaje alto de oratorianos

no respondió positivamente al ítem “¿Lees y meditas la Sagrada Escritura con constancia?” Solo un 1,30% respondió que “Muchas veces” lo hace y un 5,19%, “Siempre”.

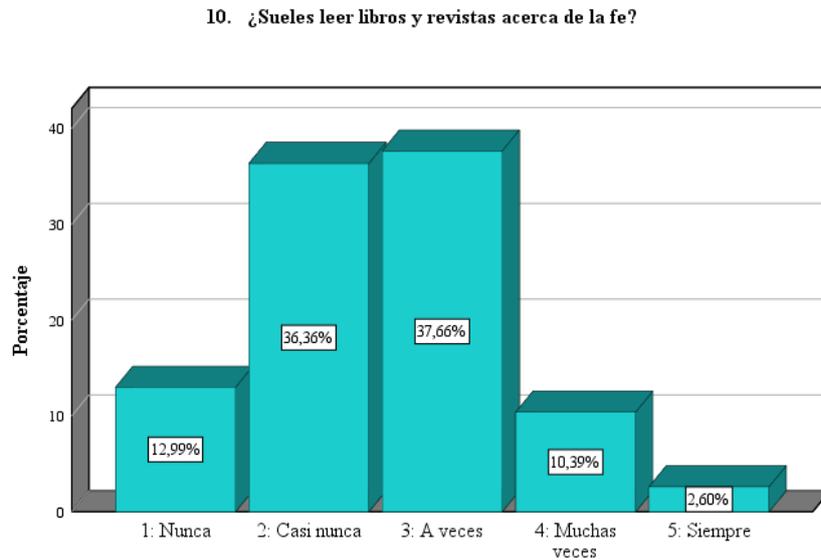
**Tabla 15**

*Cuadro de respuestas al ítem 10*

10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	13,0
Casi nunca	28	36,4
A veces	29	37,7
Muchas veces	8	10,4
Siempre	2	2,6
Total	77	100,0

**Figura 10**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10*



En la tabla 15 y figura 10, se observa que, la mayoría está relativamente bajo en este ítem, ya que un 37,66% declaró “A veces”; 10,39%, “Muchas veces”; y un 2,60%, “Siempre”; cuya suma alcanza un 50,65%. Igualmente, los que respondieron “Casi nunca” con un 36,36% y “Nunca” con un 12,99% suman un 49,35%; porcentaje muy cercano a la primera sumatoria. Es decir, casi la mitad respondió positivamente a la pregunta del ítem y la otra mitad, no.

#### **4.1.2 Dimensión 2: Compromiso con el prójimo**

**Tabla 16**

*Cuadro de respuestas al ítem 11*

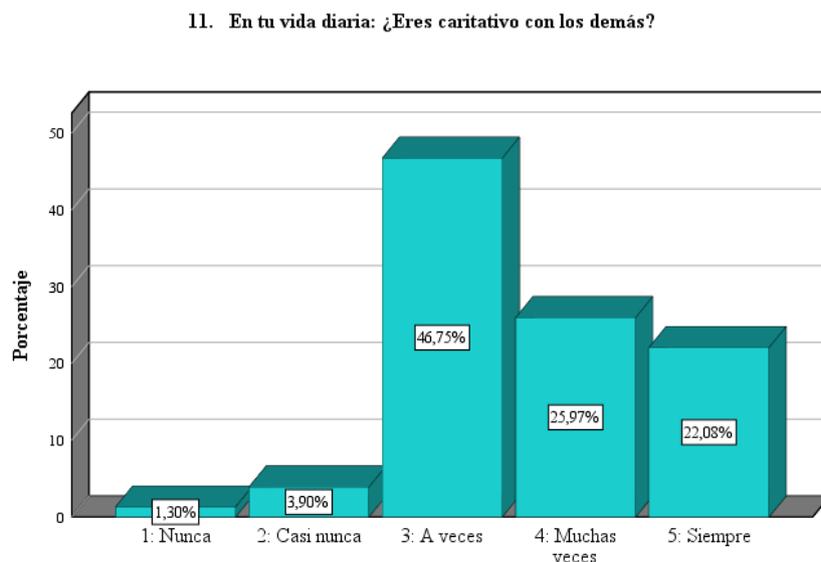
**11. En tu vida diaria: ¿Eres caritativo con los demás?**

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	3	3,9
A veces	36	46,8

Muchas veces	20	26,0
Siempre	17	22,1
Total	77	100,0

**Figura 11**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11*



En la tabla 16 y figura 11, se observa que, mayoritariamente, los oratorianos respondieron positivamente al ítem “*En tu vida diaria: ¿Eres caritativo con los demás?*”, ya que un 46,75% declaró que lo hace “A veces”; un 25,97%, “Muchas veces”; y un 22,8%, “Siempre”. Sin embargo, los que respondieron “Casi nunca” con un 3,90% y “Nunca” con un 1,30% suman solo 5,20%. Es decir, un 94,8% es caritativo con los demás.

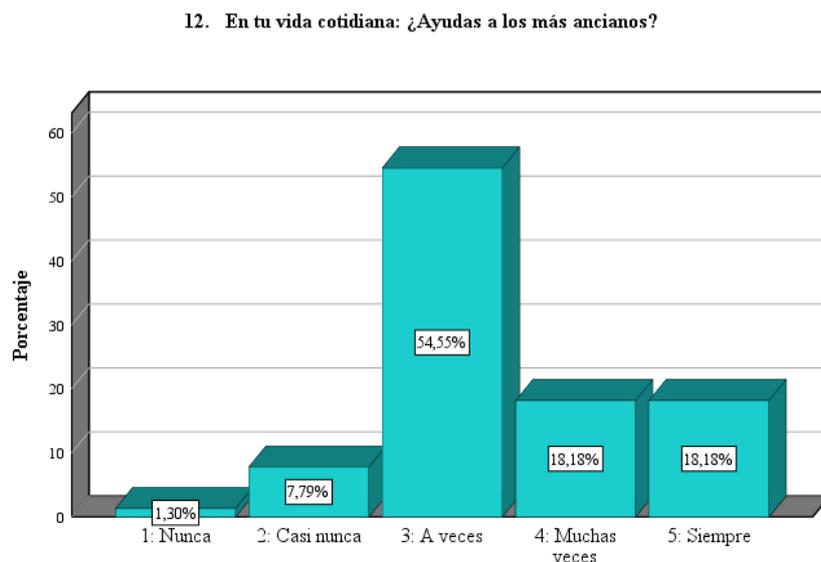
**Tabla 17**

*Cuadro de respuestas al ítem 12*

12. En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi nunca	6	7,8
A veces	42	54,5
Muchas veces	14	18,2
Siempre	14	18,2
Total	77	100,0

**Figura 12**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12*



En la tabla 17 y figura 12, se observa que, la mayoría de los jóvenes oratorianos respondieron de manera positiva a lo enunciado en el ítem 12 “*En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?*”, pues un 54,55% declaró que lo hace “A veces”; un 18,18%, “Muchas veces”; y un 18,18%, “Siempre”, lo que significa que un 90,0% está a favor del ítem “*En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?*”; no obstante,

un 7,79% declaró “Casi nunca”; y 1,30%, “Nunca”; que sumados hacen un 9,09%. Es decir, una importante y significativa mayoría está a favor de lo afirmado, pero un porcentaje representativo afirmó que Nunca o Casi nunca realiza dicha acción. Aspecto que debemos tomar en cuenta para las conclusiones finales.

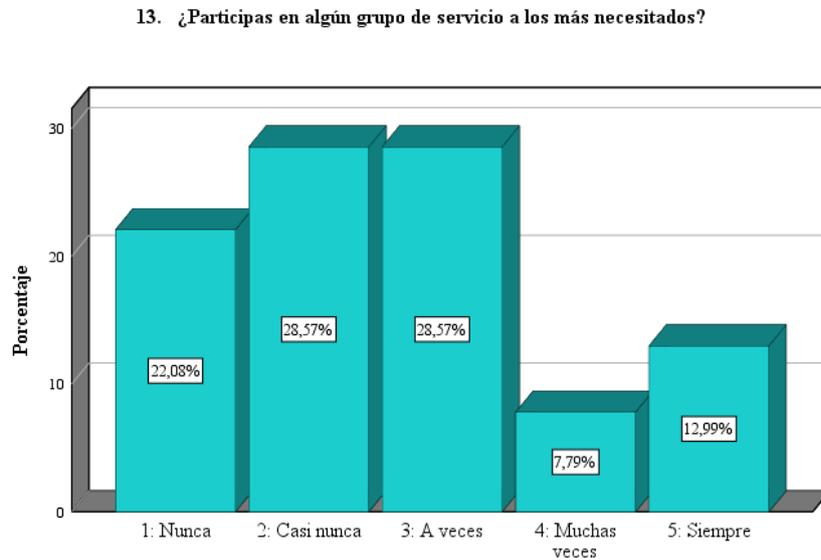
**Tabla 18**

*Cuadro de respuestas al ítem 13*

13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	22,1
Casi nunca	22	28,6
A veces	22	28,6
Muchas veces	6	7,8
Siempre	10	13,0
Total	77	100,0

**Figura 13**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13*



En la tabla 18 y figura 13, se observa que, la mayoría de los oratorianos respondieron al ítem de manera negativa, lo que refleja que existe un nivel muy bajo en este ítem “¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?”, pues, un 28,57% declaró “A veces”; un 7,79% “Muchas veces”; y un 12,99% “Siempre”; alcanzando así, solo un 49,35%. Asimismo, los que declararon “Casi nunca” con un 28,57% y “Nunca” con un 22,08% suman un 50,65%; porcentaje que es mayor a los que respondieron favorablemente, es decir, un porcentaje alto aún no participa en grupos que ayudan a los demás. Aspecto importante a tomar en cuenta.

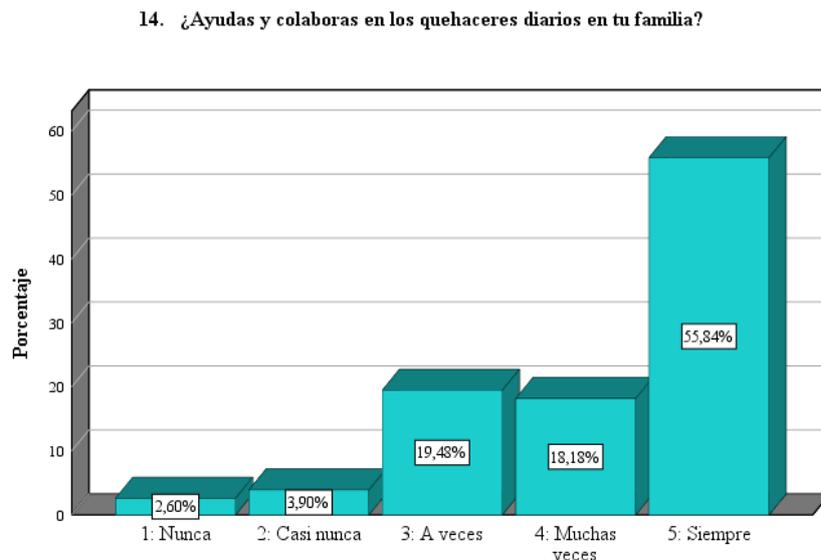
**Tabla 19**

*Cuadro de respuestas al ítem 14*

14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	3	3,9
A veces	15	19,5
Muchas veces	14	18,2
Siempre	43	55,8
Total	77	100,0

**Figura 14**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14*



En la tabla 19 y figura 14, se observan porcentajes muy favorables por parte de los jóvenes oratorianos respecto al ítem “¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?”, lo que indica que, la mayoría de ellos está en un nivel alto, ya que un 55,84% declaró que “Siempre” lo hace; un 18,18%, “Muchas veces”; que

sumados dan un importante 74,02%. Un 19,48% respondió que solo lo hace “A veces”; un 3,90%, “Casi nunca” y un 2,60%, “Nunca”.

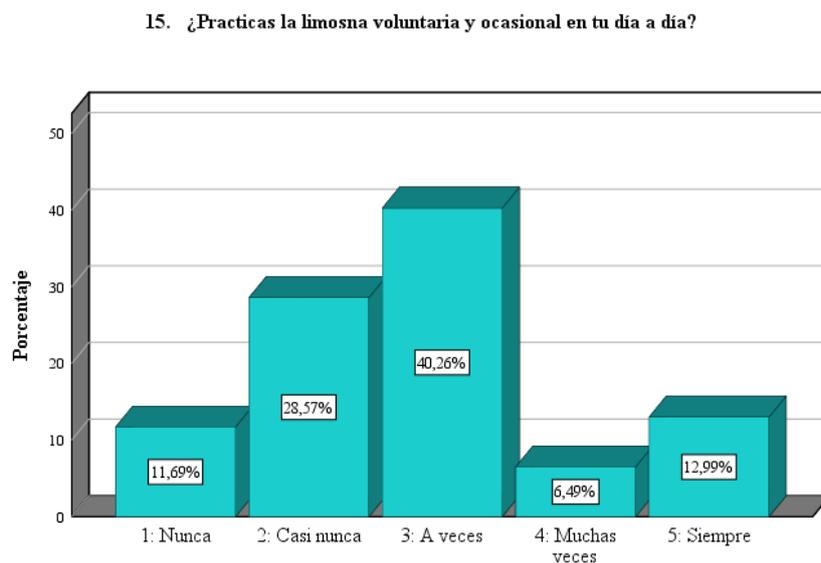
**Tabla 20**

*Cuadro de respuestas al ítem 15*

15. ¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	11,7
Casi Nunca	22	28,6
A veces	31	40,3
Muchas veces	5	6,5
Siempre	10	13,0
Total	77	100,0

**Figura 15**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15*



En la tabla 20 y figura 15, se observa que, los que declararon “A veces” con un 40,26% es la cifra que indica el porcentaje más alto. Por ende, aquellos que respondieron “Casi nunca” con 28,57%; y “Nunca” con 11,69%, suman un 40,26% de

oratorianos que no realizan con frecuencia el ítem “¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?” Sin embargo, los que respondieron que “Muchas veces” lo practican son un 6,49%; y “Siempre” con un 12, 99%, que sumados hacen un 19,48%. Esto nos indica que hay una mayoría de oratorianos que nunca o casi nunca practica la limosna; aspecto preocupante y que debe ser tomado en cuenta para análisis o estudios posteriores.

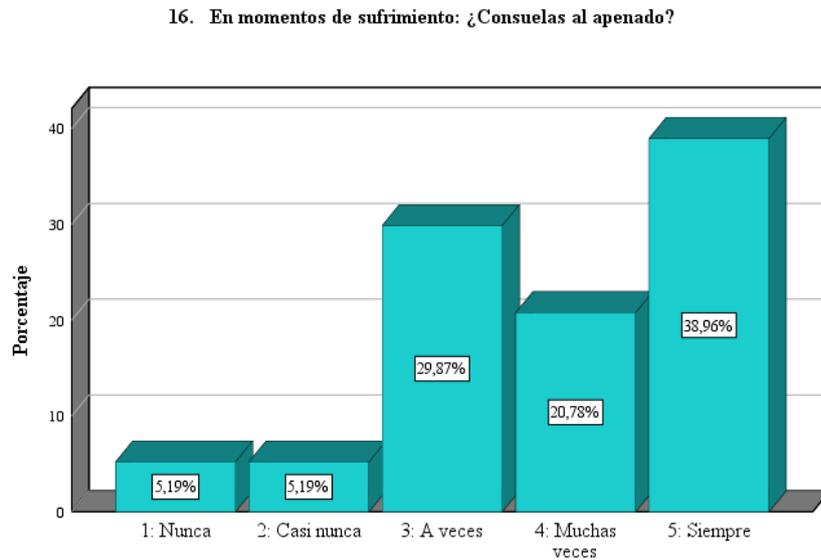
**Tabla 21**

*Cuadro de respuestas al ítem 16*

16. En momentos de sufrimiento: ¿Consuelas al apenado?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,2
Casi nunca	4	5,2
A veces	23	29,9
Muchas veces	16	20,8
Siempre	30	39,0
Total	77	100,0

**Figura 16**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16*



En la tabla 21 y figura 16, se observan porcentajes totalmente favorables e indican que los oratorianos están en un buen nivel, ya que las cifras que se evidencian nos hacen entender que la mayoría cumple con regularidad el ítem “*En momentos de sufrimiento: ¿Consuelas al apenado?*” Esto es que, un 29,87% declara que “A veces” lo hace; un 20,78% “Muchas veces”; y un 38,96% “Siempre”, por lo que sumados llega un 86,61%; porcentaje alto que respondió positivamente. Solo un 5,19% declaró “Casi nunca”; y un 5,19%, “Nunca”.

**Tabla 22**

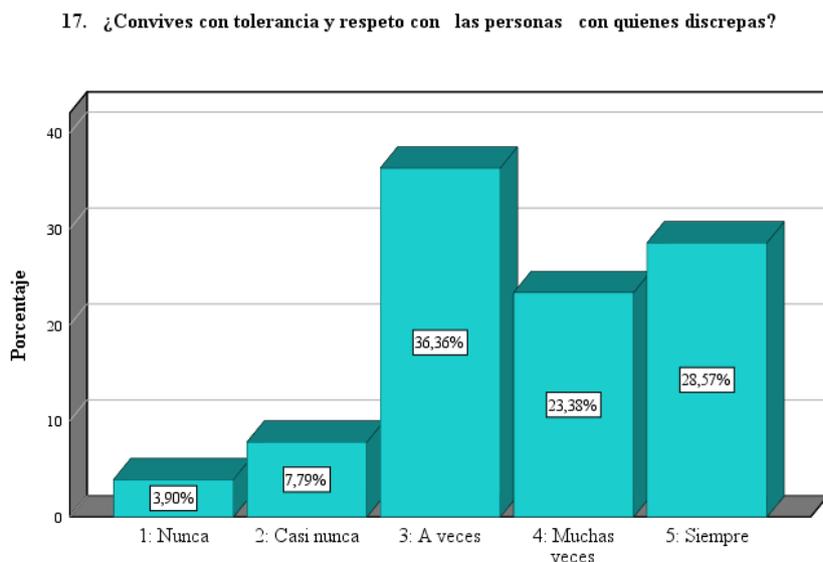
*Cuadro de respuestas al ítem 17*

17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,9
Casi nunca	6	7,8
A veces	28	36,4
Muchas veces	18	23,4
Siempre	12	28,6
Total	77	100,0

**Figura 17**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17*



En la tabla 22 y figura 17, se observa que, la mayoría de los oratorianos están en un nivel alto, es decir, cumplen con frecuencia el ítem “¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?”, ya que un 28,57% declaró que “Siempre” lo hace; un 23,38%, “Muchas veces”; y un 36,36%, “A veces”; los que suman un considerable 88,31%. En cambio, los que respondieron “Casi nunca” con un

7,79%; y nunca con 3,90% hacen la suma de 11,69%; lo que significa que la mayoría respondió positivamente a lo afirmado en el ítem.

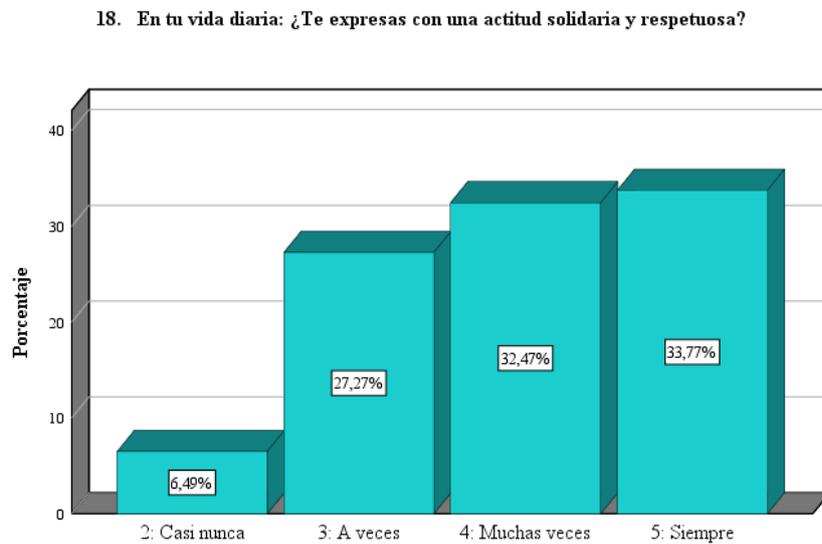
**Tabla 23**

*Cuadro de respuestas al ítem 18*

18. En tu vida diaria: ¿Te expresas con una actitud solidaria y respetuosa?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	5	6,5
A veces	21	27,3
Muchas veces	25	32,5
Siempre	26	33,8
Total	77	100,0

**Figura 18**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18*



En la tabla 23 y figura 18, se observa que, la mayor parte de los oratorianos cumplen con el ítem “En tu vida diaria: ¿Te expresas con una actitud solidaria y respetuosa?”, ya que un 33,77% declaró que “Siempre” lo practica; un 32,47%,

“Muchas veces”; y un 27,27%, “A veces”; los que suman un 93,51%; porcentaje sumamente alto lo cual significa que los oratorianos respondieron positivamente. Sin embargo, solo un 6,49% declaro que “Casi nunca” lo hace.

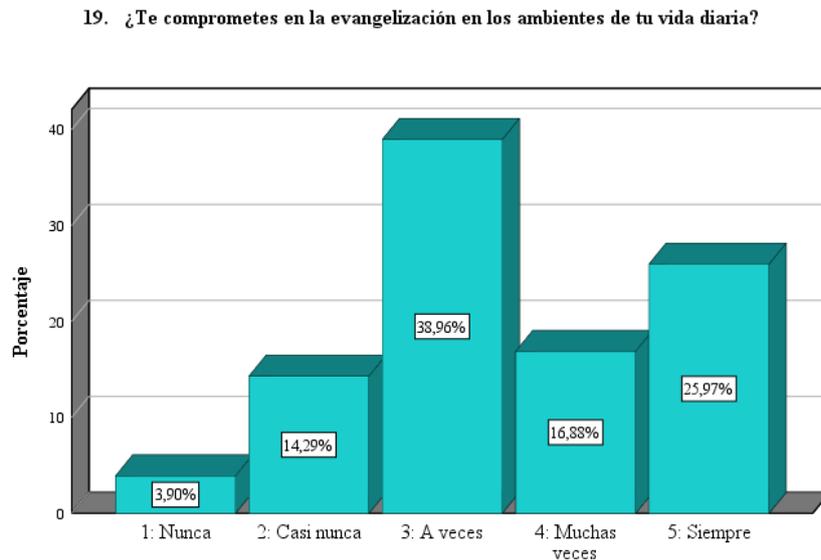
**Tabla 24**

*Cuadro de respuestas al ítem 19*

19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	8	10,4
A veces	37	48,1
Muchas veces	13	16,9
Siempre	17	22,1
Total	77	100,0

**Figura 19**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19*



En la tabla 24 y figura 19, se observa que, los que declararon “A veces” con un 38,96% es el porcentaje más alto dentro del gráfico. Un 14,29% declaró que “Casi

nunca” lo realiza y un 3,90%, “Nunca”; por lo que sumados hacen un 57,15% de oratorianos que con regularidad no cumplen el ítem “¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?” Sin embargo, los que declararon realizarlo “Muchas veces” con 16,88% y “Siempre” con un 25,97% hacen un porcentaje de 42,85%; cifra muy baja y, por lo tanto, preocupante sobre lo esperado.

**Tabla 25**

*Cuadro de respuestas al ítem 20*

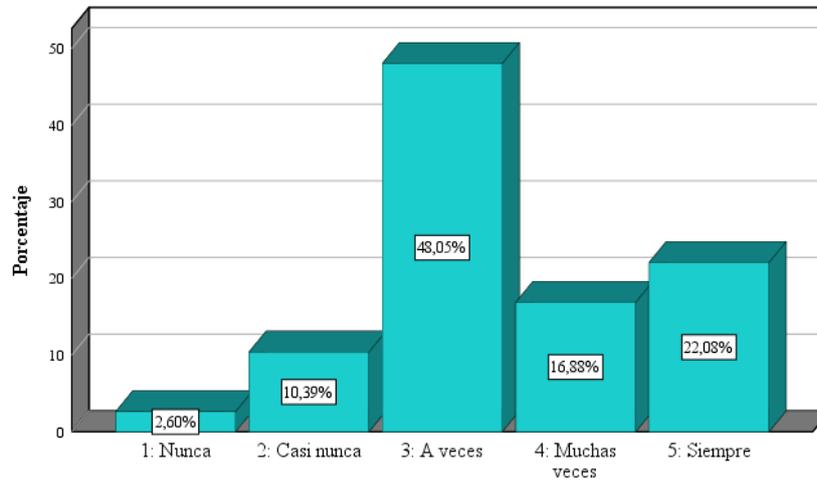
20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	10,7
Casi nunca	19	22,6
A veces	19	22,6
Muchas veces	20	23,8
Siempre	12	14,3
Total	77	100,0

## Figura 20

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20

20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?



En la tabla 25 y figura 20, se observa que, la mayor parte de los oratorianos está en un nivel alto, ya que un 48,05% declaró “A veces”; un 16,88%, “Muchas veces”; y un 22,08%, “Siempre”; los que suman un 87,01%, que con constancia cumple con el ítem “¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?” En cambio, los que declararon “Casi nunca” con un 10,39% y “Nunca” con un 2,60% suman una minoría de 12,99%, pero que debe ser tomada en cuenta para las conclusiones respectivas.

### 4.1.3 Dimensión 3: Compromiso consigo mismo

**Tabla 26**

*Cuadro de respuestas al ítem 21*

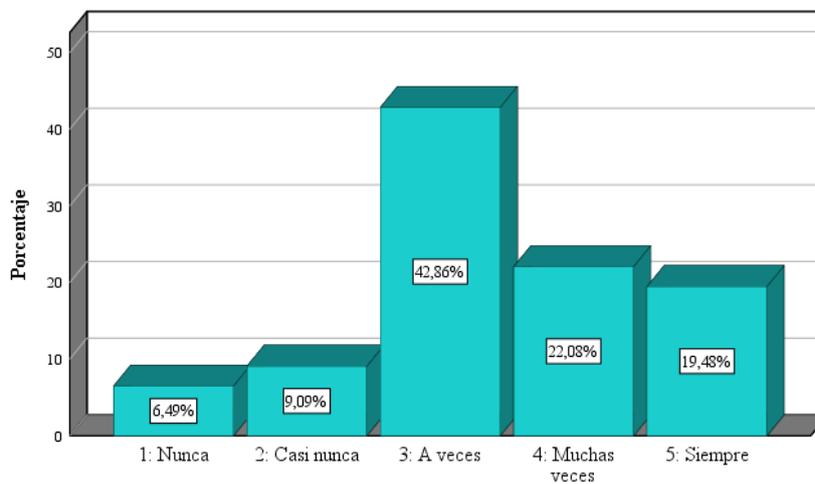
21. En tu vida diaria: ¿Practicas el valor cristiano de “dominio de sí mismo” gestionando adecuadamente tus emociones?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6,5
Casi nunca	7	9,1
A veces	33	42,9
Muchas veces	17	22,1
Siempre	15	19,5
Total	84	100,0

**Figura 21**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21*

21. En tu vida diaria: ¿Practicas el valor cristiano de “dominio de sí mismo” gestionando adecuadamente tus emociones?



En la tabla 26 y figura 21, se observa que, la mayoría de los jóvenes oratorianos están un nivel relativamente bajo, pues un 42,86% respondió que “A veces”; un 22,08%, “Muchas veces”; y un 19,48%, “Siempre”; los que suman un 84,42% de

oratorianos que practican con regularidad el enunciado en el ítem “*En tu vida diaria: ¿Practicas el valor cristiano de “dominio de sí mismo” gestionando adecuadamente tus emociones?*”, mientras los que respondieron “Casi nunca” fue un 9,09% ; y “Nunca” con 6,49%; lo que hacen una suma inferior de 15,58%.

**Tabla 27**

*Cuadro de respuestas al ítem 22*

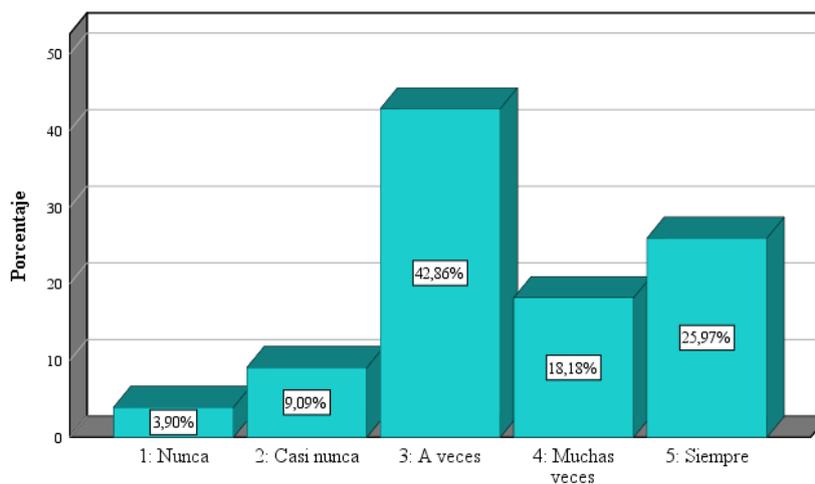
22. En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,9
Casi nunca	7	9,1
A veces	33	42,9
Muchas veces	14	18,2
Siempre	20	26,0
Total	77	100,0

**Figura 22**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22*

22. En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?



En la tabla 27 y figura 22, se observa que, la gran parte de los oratorianos se ubica en un nivel considerable de aceptación del ítem, ya que un 42,86% declaró “A veces”; un 18,18%, “Muchas veces”; y un 25,97%, “Siempre”; que sumados hacen un total de 87,01% de oratorianos que cumplen con el ítem “*En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?*” Por otro lado, los que respondieron “Casi nunca” con 9,09% y “Nunca” con 3,90% suman solo 12,99% de oratorianos que no están en concordancia con el ítem.

**Tabla 28**

*Cuadro de respuestas al ítem 23*

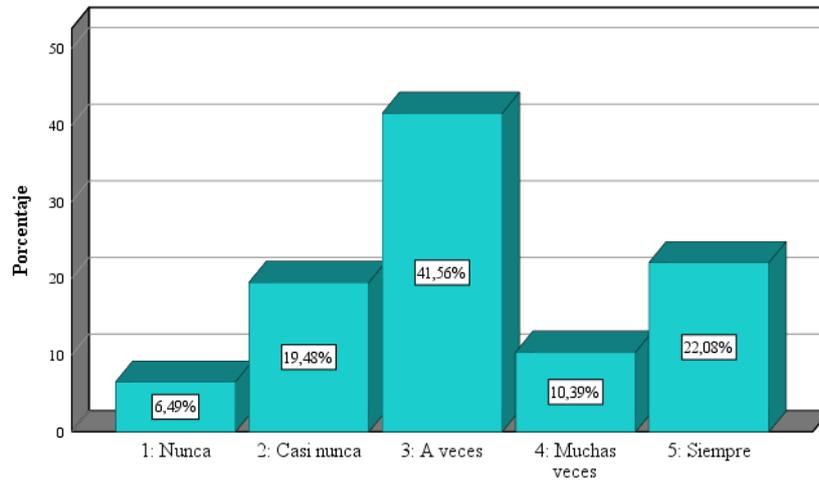
23. ¿Prácticas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6,5
Casi nunca	15	19,5
A veces	32	41,6
Muchas veces	8	10,4
Siempre	17	22,1
Total	77	100,0

## Figura 23

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23

23. ¿Prácticas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?



En la tabla 28 y figura 23, se observa que, un 41,56% declaró “A veces”; un 22,08%, “Siempre”; y un 10,39%, “Muchas veces; los que sumados hacen un 74,03% de oratorianos que coincide con lo afirmado en el ítem “¿Prácticas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?”. Sin embargo, un 19,48% declaró “Casi nunca” y un 6,49%, “Nunca”, los que sumados alcanzan un 25,97%; es decir, una mayoría relativa se declaró a favor del ítem, pero un porcentaje alto, y que debe tomarse en cuenta, es el que indica que hay una cantidad importante que no practica la meditación.

**Tabla 29**

*Cuadro de respuestas al ítem 24*

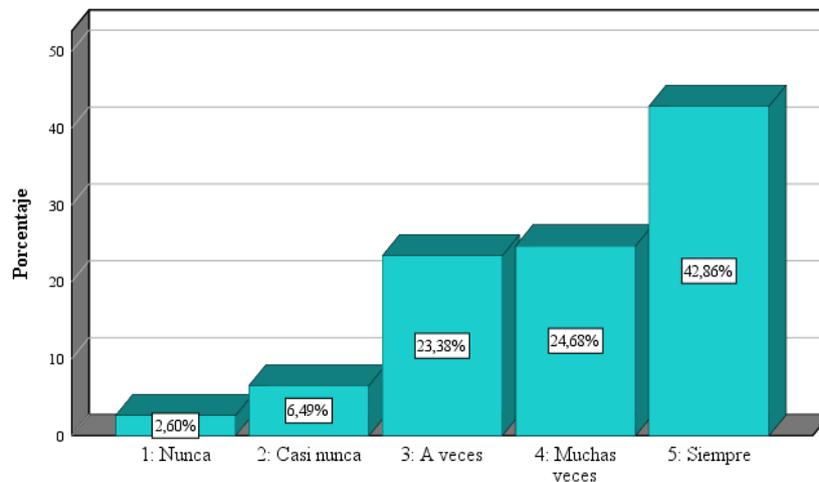
24. ¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	5	6,5
A veces	18	23,4
Muchas veces	19	24,7
Siempre	33	42,9
Total	77	100,0

**Figura 24**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24*

24. ¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?



En la tabla 29 y figura 24, se observa que, un 42,86% declaró que “Siempre”; un 24,68%, “Muchas veces”, los que sumados hacen un 67,54% a favor del ítem “¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?”, mientras un 23,38% respondió “A veces”; un 6,49%,

“Casi nunca”; y un 2,60%, “Nunca”. Es decir, una mayoría relativa respondió positivamente a la pregunta del ítem; sin embargo, el porcentaje de los que respondieron negativamente es representativo e importante y debe tomarse muy en cuenta.

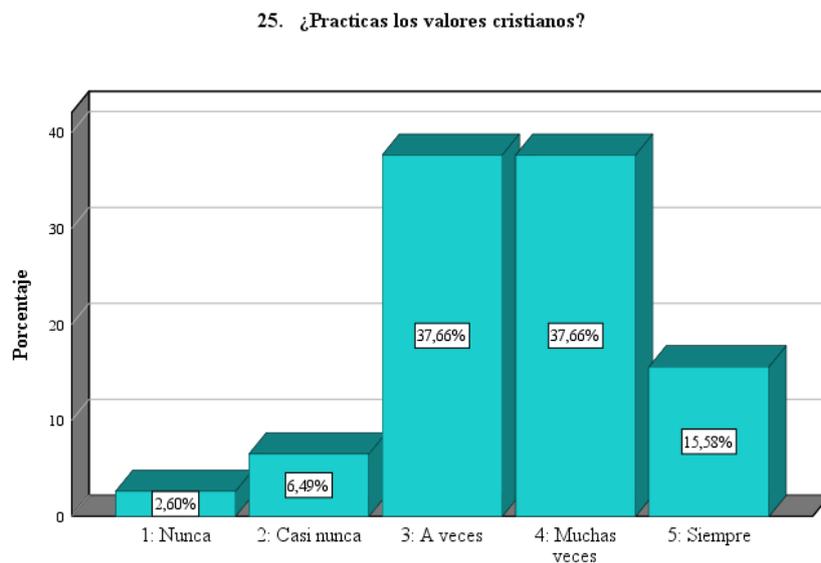
**Tabla 30**

*Cuadro de respuestas al ítem 25*

25. ¿Practicas los valores cristianos?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	5	6,5
A veces	29	37,7
Muchas veces	29	33,7
Siempre	12	15,6
Total	77	100,0

**Figura 25**

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25



En la tabla 30 y figura 25, se observa que, un 37,66% declaró “Muchas veces”; un 37,66%, “A veces”; y un 15,58%, “Siempre”; lo que suma un 90,9% que respondió

favorablemente a la pregunta del ítem. No obstante, un 6,49% respondió “Casi nunca”; y un 2,60%, “Nunca”; los que sumados alcanzan un significativo 46,75%. Esto nos demuestra que, si bien una amplia mayoría practica los valores cristianos, hay un porcentaje importante que no lo hace, suponemos, por diversos motivos.

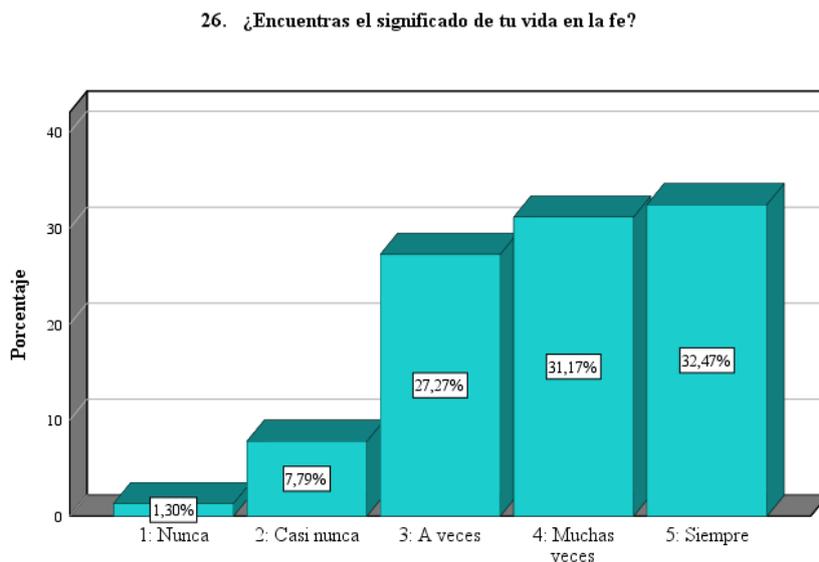
**Tabla 31**

*Cuadro de respuestas al ítem 26*

26. ¿Encuentras el significado de tu vida en la fe?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,3
Casi Nunca	6	7,8
A veces	21	27,3
Muchas veces	24	31,2
Siempre	25	32,5
Total	77	100,0

**Figura 26**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26*



En la tabla 31 y figura 26, se observa que, una gran mayoría respondió positivamente al ítem, ya que un 32,47% declaró que “Siempre”; un 31,17%, “Muchas veces”; y un 27,27%, “A veces”, lo que significa que entre “Siempre” y “Muchas veces” hacen un 63,64% que respondió positivamente al ítem “¿Encuentras el significado de tu vida en la fe?”; No obstante, un 7,79% respondió “Casi nunca” y un 1,30%, “Nunca”; los que sumados alcanzan un importante 9,09%; porcentaje representativo e importante que nos indica que un buen grupo no encuentra el significado de su vida en la fe; aspecto para tomar en cuenta.

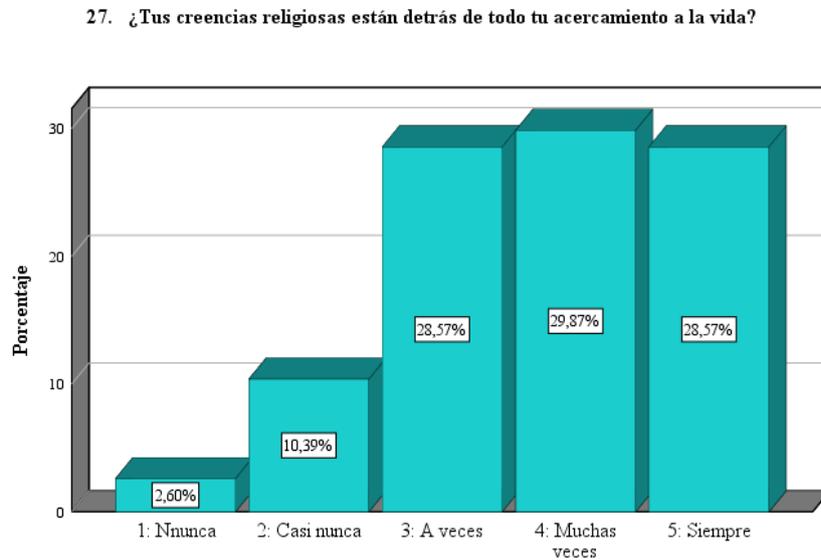
**Tabla 32**

*Cuadro de respuestas al ítem 27*

27. ¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,6
Casi nunca	8	10,4
A veces	22	28,6
Muchas veces	23	29,9
Siempre	22	28,6
Total	77	100,0

## Figura 27

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27



En la tabla 32 y figura 27, se observa que, una gran mayoría respondió a favor de la pregunta del ítem, ya que un 29,87% declaró “Muchas veces”; un 28,57%, “Siempre”; y un 28,57%, “A veces”, los que sumados alcanzan un significativo 87,01%. No obstante, no debemos dejar de mencionar que un 10,39% respondió “Casi nunca” y un 2,60%, “Nunca”, los que sumados llegan al 12,99%, porcentaje minoritario, pero importante a tomar en cuenta, ya que hay un grupo aceptable de jóvenes que no considera que sus creencias están detrás de todo acercamiento en su vida; aspecto a analizar más en detalle.

**Tabla 33**

*Cuadro de respuestas al ítem 28*

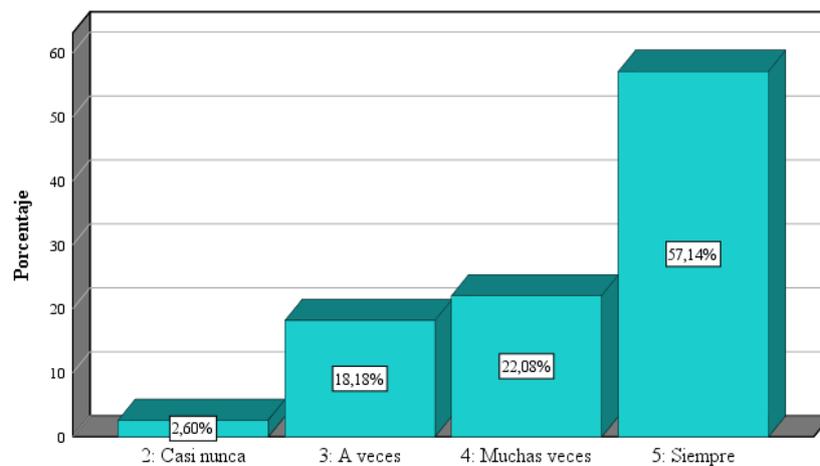
28. ¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	2	2,6
A veces	14	18,2
Muchas veces	17	22,1
Siempre	44	57,1
Total	77	100,0

**Figura 28**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28*

28. ¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?



En la tabla 33 y figura 28, se observa que, la mayoría respondió positivamente al ítem, ya que un 57,14% declaró que “Siempre”; un 22,08%, “Muchas veces”; y un 18,18%, “A veces”. Solo sumando los dos primeros porcentajes, tenemos un 79,22% que está en concordancia con lo afirmado en “¿Consideras que vivir bajo la gracia de

*Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?*”. Solo un 2,60% respondió que “Casi nunca”.

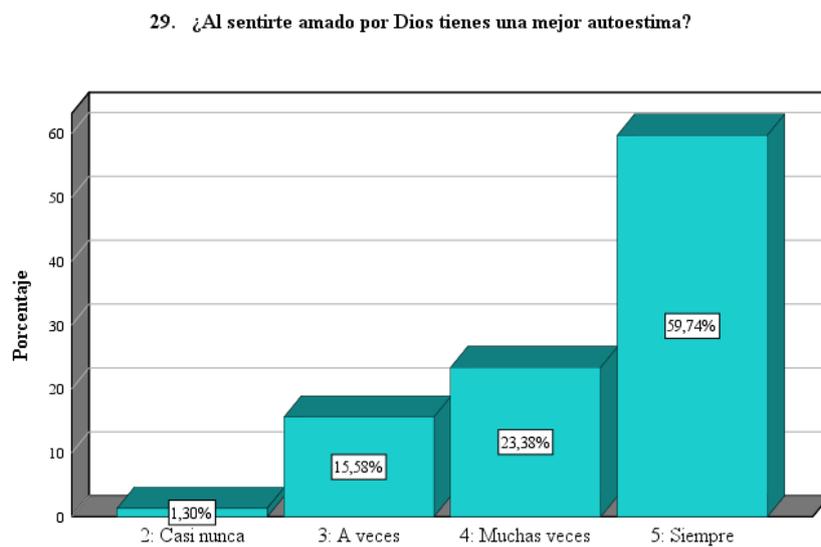
**Tabla 34**

*Cuadro de respuestas al ítem 29*

29. ¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	1	1,3
A veces	12	15,6
Muchas veces	18	23,4
Siempre	46	59,7
Total	77	100,0

**Figura 29**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29*



En la tabla 34 y figura 29, se observa que, una amplia mayoría respondió positivamente a la pregunta del ítem, pues un 59,74% declaró que “Siempre”; y un 23,38%, “Muchas veces”; lo que sumados dan un importante 83,12%. Esto demuestra

que la mayoría tiene una alta autoestima al sentirse amado por Dios. Sin embargo, no debemos dejar de analizar a los que respondieron “A veces” con un preocupante 15,58%; solo un 1,30% respondió “Casi nunca”.

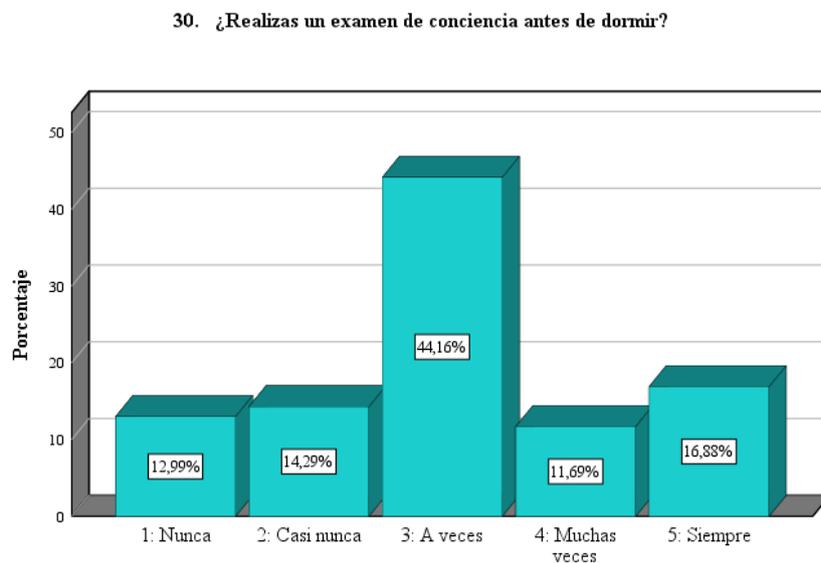
**Tabla 35**

*Cuadro de respuestas al ítem 30*

30. ¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	13,0
Casi nunca	11	14,3
A veces	34	44,2
Muchas veces	9	11,7
Siempre	13	16,9
Total	77	100,0

**Figura 30**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30*



En la tabla 35 y figura 30, se observa que, un 44,16% respondió “A veces”; mientras que un 11,69%, “Muchas veces”; y un 16,88%, “Siempre”. Esto nos indica

que entre “Muchas veces” y “Siempre”, solo hacen un 28,57% de oratorianos que realizan un examen de conciencia antes de dormir; sin embargo, un 14,29% declaró “Casi nunca”; y un 12,99%, “Nunca”; que sumados alcanzan un bajo porcentaje para las expectativas de este ítem de solo un 27,28%.

#### 4.2 Análisis de los resultados agrupados por dimensión

En la siguiente tabla y gráfico se muestran los datos agrupados de la primera dimensión, la razón. Se ha establecido considerar cuatros intervalos para el análisis y categorización de los resultados: bajo, medio, bueno y alto, igualmente distribuidos según las posibilidades.

Para medir las dimensiones Compromiso con Dios, Compromiso con el prójimo y Compromiso consigo mismo se aplicaron 10 ítems para cada uno, con relativos puntajes de 1 a 5, entonces, el puntaje mínimo para cada dimensión es 10 y el máximo es 50. Los intervalos, por ende, serían: de 10 a 20, nivel bajo; de 21 a 30, nivel suficiente; de 31 a 40, nivel bueno; y de 41 a 50, nivel alto. Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación:

**Tabla 36**

*Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones*

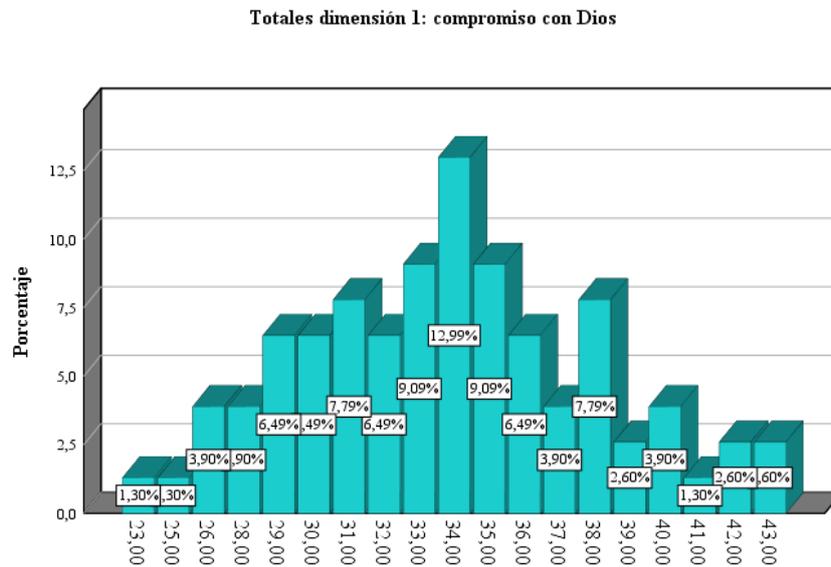
Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Compromiso con Dios	10-20	21-30	31-40	41-50
Compromiso con el prójimo	10-20	21-30	31-40	41-50
Compromiso consigo mismo	10-20	21-30	31-40	41-50

**Tabla 37***Resultados de la dimensión Compromiso con Dios*

<i>Dimensión Compromiso con Dios</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
23,00	1	1,3
25,00	1	1,3
26,00	3	3,9
28,00	3	3,9
29,00	5	6,5
30,00	5	6,5
31,00	6	7,8
32,00	5	6,5
33,00	7	9,1
34,00	10	13,0
35,00	7	9,1
36,00	5	6,5
37,00	3	3,9
38,00	6	7,8
39,00	2	2,6
40,00	3	3,9
41,00	1	1,3
42,00	2	2,6
43,00	2	2,6
Total	77	100,0

**Figura 31**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con Dios*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

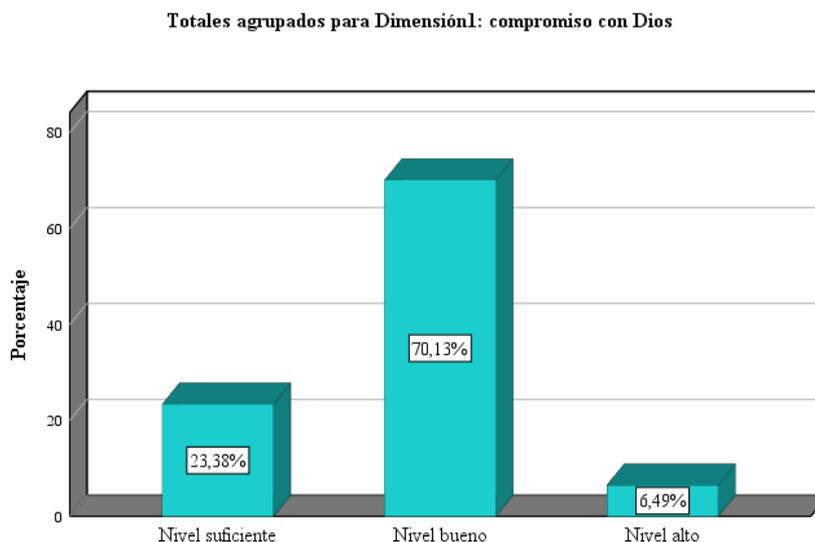
**Tabla 38**

*Totales agrupados para la dimensión Compromiso con Dios*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Suficiente	18	23,4
Bueno	54	70,1
Alto	5	6,5
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Figura 32**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con Dios*



En la tabla 38 y figura 32, se observa que, en esta dimensión, “Compromiso con Dios”, los jóvenes están en un nivel Bueno con 70,13%; y en un nivel Alto, con 6,49%; los que sumados dan un 76,62%. Un 23,38% está en un importante nivel Suficiente; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los jóvenes. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los jóvenes están en un nivel Bueno.

Podemos comparar los resultados obtenidos con el estudio de Cardoza Sernaqué, la cual diagnosticó el nivel del compromiso cristiano de las estudiantes de 5to grado de primaria de I. E. Santa María, 2018; la autora constató que el pre test, para la dimensión Entorno Espiritual 11% de las estudiantes se encontraba en un nivel Bajo, 26% en un nivel Regular y 63% en un nivel Alto; mientras que en el post test el 6% obtuvo un nivel Regular y un considerable 94% un nivel Alto. Todo ello nos lleva

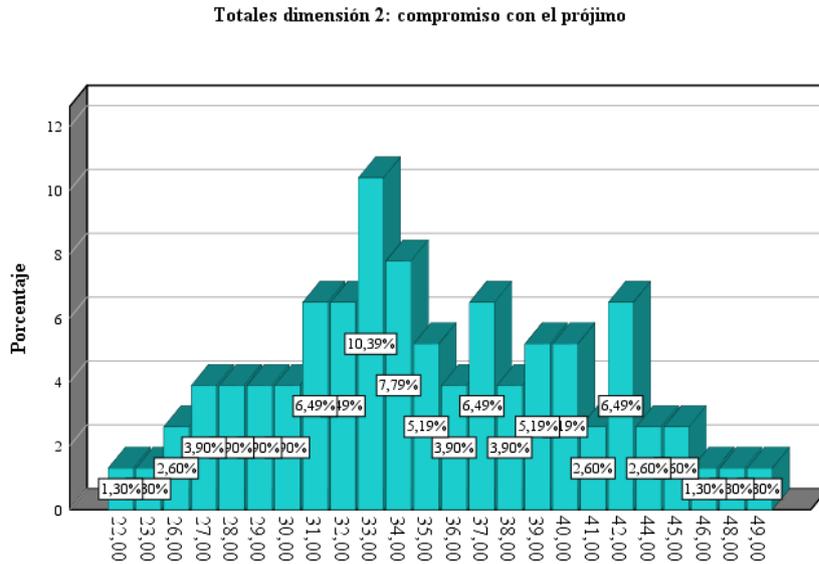
inferir que, el nivel de Compromiso con Dios mejora después de la aplicación de la estrategia “Plan de catequesis del sacramento de la Eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano” (Cardoza Sernaqué, 2018, p. 87). Asimismo, hay que considerar que la muestra empleada por el presente estudio consta de jóvenes mayores de 13 años, mientras que Cardoza Sernaqué trabajó con niñas de 5to grado de primaria; por tanto, se deduce que cuantos más jóvenes sean los encuestados, resultan ser más dóciles y sencillos en relación con la fe y Dios.

**Tabla 39***Resultados de la dimensión Compromiso con el prójimo*

<i>Dimensión Compromiso con el prójimo</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
22,00	1	1,3
23,00	1	1,3
26,00	2	2,6
27,00	3	3,9
28,00	3	3,9
29,00	3	3,9
30,00	3	3,9
31,00	5	6,5
32,00	5	6,5
33,00	8	10,4
34,00	6	7,8
35,00	4	5,2
36,00	3	3,9
37,00	5	6,5
38,00	3	3,9
39,00	4	5,2
40,00	4	5,2
41,00	2	2,6
42,00	5	6,5
44,00	2	2,6
45,00	2	2,6
46,00	1	1,3
48,00	1	1,3
49,00	1	1,3
Total	77	100,0

**Figura 33**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso con el prójimo*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

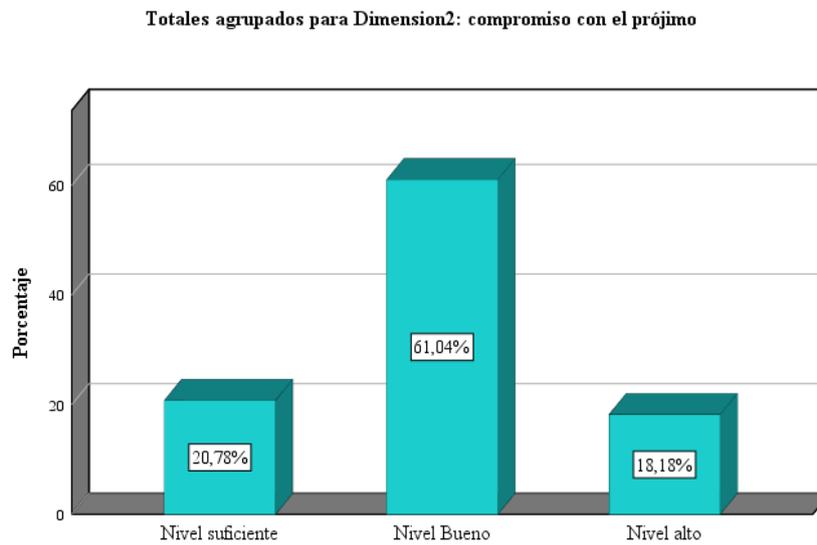
**Tabla 40**

*Totales agrupados para la dimensión Compromiso con el prójimo*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Suficiente	16	20,8
Bueno	47	61,0
Alto	14	18,2
Total	77	100,0

**Figura 34**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso con el prójimo*



En la tabla 40 y figura 34, se observa que, en esta dimensión, “Compromiso con el prójimo”, los jóvenes están en un nivel Bueno con 61,04%; y en un nivel Alto, con 18,18%; los que sumados dan un 79,22%. Un 20,78% está en un importante nivel Suficiente; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los jóvenes, ya que nadie está en un nivel bajo. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los jóvenes están en un nivel Bueno.

Tomando en cuenta el estudio de Rodríguez Fuentes, que pretende analizar la influencia del Compromiso Religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to grado de secundaria de la I. E. P. Víctor García Hoz, Arequipa 2016, notamos como en la dimensión Compromiso Interpersonal el 54% de los estudiantes se encuentra en un nivel Bajo, el 36% en un nivel Medio y solo el 10% en un nivel Alto (Rodríguez Fuentes, 2016, p. 7). En relación a estos resultados, se puede deducir que, siendo la

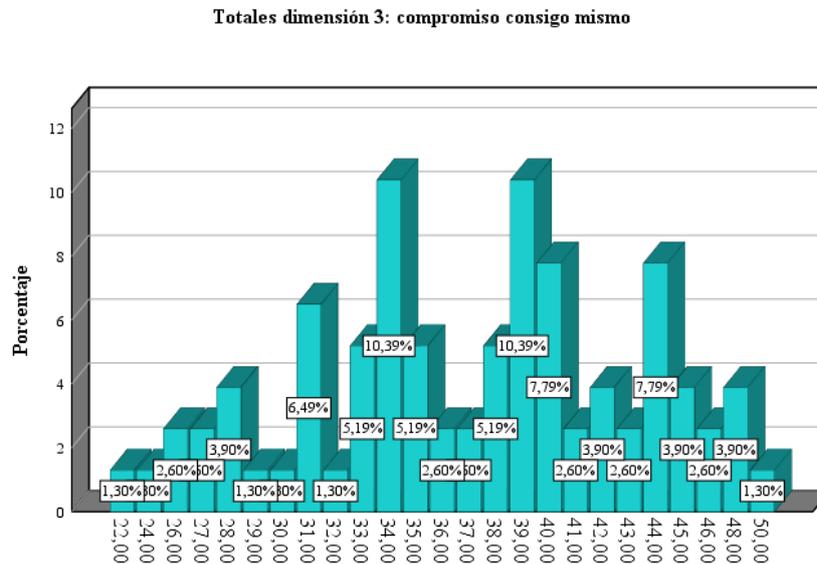
Caridad uno de los tres pilares del Oratorio de los Andes, los oratorianos y catequistas encuestados en el presente estudio obtengan mejores resultados porque se les ha inculcado este valor en su camino oratoriano.

**Tabla 41***Resultados de la dimensión Compromiso consigo mismo*

<i>Dimensión Compromiso consigo mismo</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
22,00	1	1,3
24,00	1	1,3
26,00	2	2,6
27,00	2	2,6
28,00	3	3,9
29,00	1	1,3
30,00	1	1,3
31,00	5	6,5
32,00	1	1,3
33,00	4	5,2
34,00	8	10,4
35,00	4	5,2
36,00	2	2,6
37,00	2	2,6
38,00	4	5,2
39,00	8	10,4
40,00	6	7,8
41,00	2	2,6
42,00	3	3,9
43,00	2	2,6
44,00	6	7,8
45,00	3	3,9
46,00	2	2,6
48,00	3	3,9
50,00	1	1,3
Total	77	100,0

**Figura 35**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Compromiso consigo mismo*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

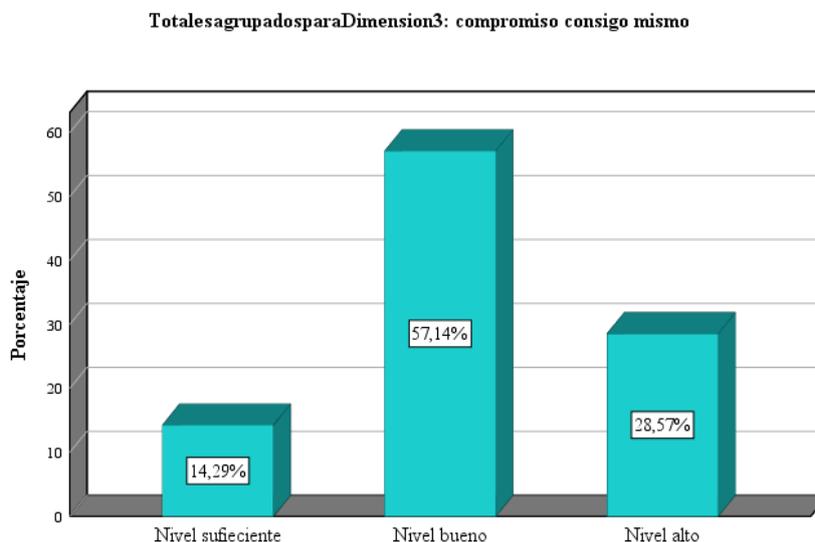
**Tabla 42**

*Totales agrupados para la dimensión Compromiso consigo mismo*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Suficiente	11	14,3
Bueno	44	57,1
Alto	22	28,6
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Figura 36**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Compromiso consigo mismo*



En la tabla 42 y figura 36, se observa que, en esta dimensión, “Compromiso consigo mismo”, los jóvenes están en un nivel Bueno con 57,14%; y en un nivel Alto, con 28,57%; los que sumados dan un 85,71%. Un 14,29% está en un importante nivel Suficiente; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos los jóvenes, ya que nadie está en un nivel bajo. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los jóvenes están en un nivel Bueno.

Siempre considerando a Cardoza Sernaqué, se observa como a cerca de la dimensión Entorno Personal, los estudiantes en el pre test se situaron en un nivel Bajo con un 17%, regular con un 40% y Alto con un 43%; mientras que en el post test el 97% alcanzó un nivel Alto y solo el 3% se quedó en un nivel Regular (Cardoza Sernaqué, 2018, p. 84). Se puede notar como, en la dimensión Compromiso Consigo mismo, los jóvenes considerados en esta investigación tienen resultados mejores de

los del estudio citado en el pretest, sin embargo, quedan a un nivel inferior en comparación del post test. Sin embargo, en ambos estudios obtuvieron los resultados más Altos; por lo tanto, podemos suponer que sea más factible asumir dicho compromiso en comparación a las dos otras dimensiones.

#### **4.2.1 Análisis de los resultados totales de la variable**

Se puede ahora analizar en forma agregada la variable, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 30 ítems, con valoración respectiva de 1 a 5, el puntaje máximo puede ser 50, mientras el mínimo 10. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

**Tabla 43**

*Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable*

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Compromiso religioso	30-60	61-90	91-120	121-150

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

**Tabla 44***Resultados de la variable Compromiso religioso*

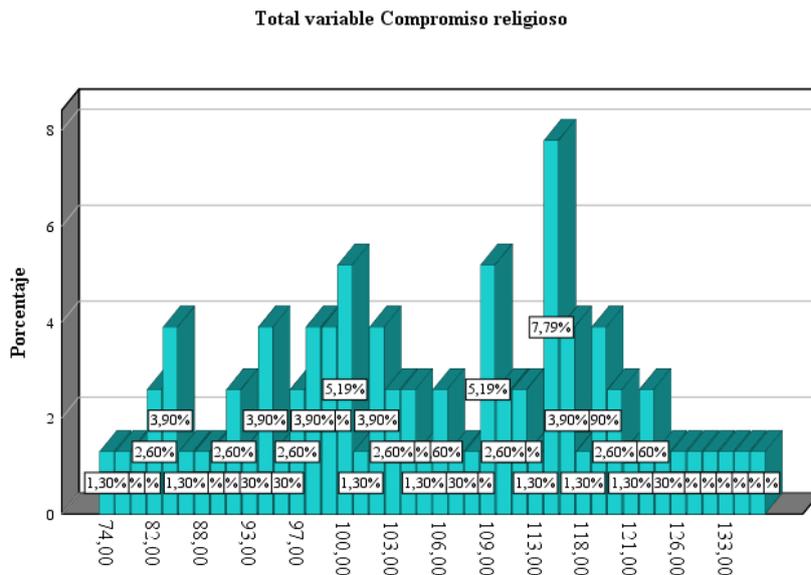
<i>Dimensión Compromiso religioso</i>		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
74,00	1	1,3
77,00	1	1,3
80,00	1	1,3
82,00	2	2,6
86,00	3	3,9
87,00	1	1,3
88,00	1	1,3
90,00	1	1,3
92,00	2	2,6
93,00	1	1,3
95,00	3	3,9
96,00	1	1,3
97,00	2	2,6
98,00	3	3,9
99,00	3	3,9
100,00	4	5,2
101,00	1	1,3
102,00	3	3,9
103,00	2	2,6
104,00	2	2,6
105,00	1	1,3
106,00	2	2,6
107,00	1	1,3
108,00	1	1,3
109,00	4	5,2
111,00	2	2,6
112,00	2	2,6
113,00	1	1,3
116,00	6	7,8

*Dimensión Compromiso religioso*

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
117,00	3	3,9
118,00	1	1,3
119,00	3	3,9
120,00	2	2,6
121,00	1	1,3
122,00	2	2,6
123,00	1	1,3
126,00	1	1,3
127,00	1	1,3
128,00	1	1,3
133,00	1	1,3
135,00	1	1,3
140,00	1	1,3
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Figura 37**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Compromiso religioso*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

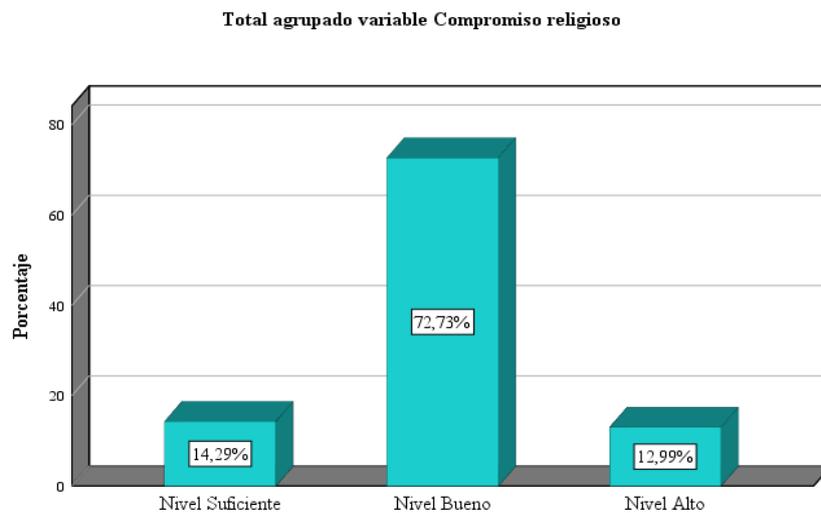
**Tabla 45**

*Totales agrupados para la variable Compromiso religioso*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Suficiente	11	14,3
Bueno	56	72,7
Alto	10	13,0
Total	77	100,0

**Figura 38**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Compromiso religioso*



En la tabla 45 y figura 38, se observa que, en esta variable, “Compromiso religioso”, los jóvenes están en un nivel Bueno con 72,73%; y en un nivel Alto, con 12,99%; los que sumados dan un 85,72%. Un 14,29% está en un importante nivel Suficiente; lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por todos

los jóvenes, ya que nadie está en un nivel bajo. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los jóvenes están en un nivel Bueno.

En base a los estudios de Cardoza Sernaqué y Rodríguez Fuentes, podemos contrastar los resultados obtenidos, notando que en el primer caso la autora indica que el 66% de las niñas asumen un nivel Alto de Compromiso Cristiano (Cardoza Sernaqué, 2018, p. 94); mientras que en el segundo caso se evidencia que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bajo, 38% en un nivel Medio y solo 12% en un nivel Alto (Rodríguez Fuentes, 2016, p. 5). La diferencia entre los resultados obtenidos puede encontrar una explicación en el hecho que las muestras estén conformadas por integrantes de edades distintas respectivamente 5to grado de primaria y 5to de secundaria. Por ende, se puede inferir que los datos obtenidos en la presente investigación representan un caso intermedio por la misma razón que las edades de los encuestados son más variadas.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

La oferta abrumadora de nuestra sociedad globalizada, consumista, materialista, relativista y superficial, en estos últimos años, ha hecho que la educación impartida en valores cristianos y actitudes religiosas sea cada vez más, menos transmitida. En efecto, esto ha dado espacio para que muchos jóvenes no logren asumir un buen compromiso religioso, causando así, una profunda preocupación hacia la Iglesia Católica como a los docentes del área de educación religiosa. A continuación, se muestran las conclusiones a las cuales se ha llegado partiendo de los objetivos establecidos.

**Primero.** En base al primer objetivo específico, se analizó el Compromiso con Dios en jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021, pues estos se encuentran en un nivel Bueno con 70,13%; en un nivel alto, con un 6,49%; y suficiente, un 23,38%. Por lo tanto, esto nos manifiesta que el oratoriano tiene un nivel de comprensión e interiorización con Dios mediante el agradecimiento y la oración a Dios, el respeto a los mandamientos y la meditación, la participación a la Misa y a los sacramentos de Comunión y Confesión como parte de la vida cotidiana de la mayoría de los oratorianos.

**Segundo.** Con respecto al segundo objetivo específico, se analizó el Compromiso con el Próximo en los jóvenes oratorianos de mencionada parroquia, en la cual, la respectiva medición nos indicó que estos están en un nivel Bueno con 61,04%; en un nivel Alto, con un 18,18%; y en un nivel Suficiente, un 20,78%. De

esto se desprende que, la ayuda al prójimo, el servicio y la colaboración, el respeto y la valorización, la solidaridad y tolerancia, entre otras conductas son una práctica constante en una mayoría de oratorianos.

**Tercero.** En relación al tercer objetivo específico, se analizó el compromiso consigo mismo en los jóvenes oratorianos de indicada parroquia, y nos reveló que los oratorianos están situados en un nivel Bueno con un 57,14%; en un nivel Alto, con un 28,57%; y un 14,29%, en un nivel Suficiente. De esta manera, nos muestra que, vivir bajo la gracia de Dios, practicar el “dominio de sí mismo”, buscar respuestas sobre el sentido de la vida en la religión, realizar el examen de conciencia, pasan a ser parte de la conducta cotidiana de muchos oratorianos.

**Cuarto.** Teniendo en cuenta el objetivo general, se identificaron las características del Compromiso Religioso en los jóvenes oratorianos de dicha parroquia, donde la medición de la variable “Compromiso religioso” nos señaló que los jóvenes de la muestra están en un nivel Bueno con 72,73%; en un nivel Alto, con un 12,99%; y Suficiente, 14,29%; lo que nos permite deducir que, si bien es cierto, no están en un nivel Alto, pero de toda forma mantienen un importante compromiso religioso debido, entre otras cosas, a la formación religiosa impartida adecuadamente por dicha parroquia a través del Oratorio de los Andes, aclarándonos la validez y la vigencia del camino oratoriano.

## 5.2 Recomendaciones de la investigación

El radical desarrollo de la tecnología en nuestra sociedad, por otra parte, es un factor que incentiva bastante los antivalores mediante las redes sociales por primero, causando así, la pérdida de valores espirituales y religiosos; por lo tanto, se recomienda al **Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”** que refuerce sus estrategias pedagógicas en cuanto se refiere al área de Educación Religiosa, brindando y garantizando un desarrollo integral a favor del estudiante, en la cual el compromiso religioso sea un estilo de vida más comprometido con Dios y sus semejantes. Para alcanzar estas metas, se requiere una formación continua de los docentes y un diálogo constante con los educadores dentro y fuera del contexto institucional.

Es muy notorio que, muchos jóvenes oratorianos llevan una vida desarraigada, producto de ello, tienen la absoluta necesidad de dar un rumbo correcto a su vida, y es allí cuando el compromiso religioso se convierte en una motivación para el oratoriano a fin de cambiar su vida; por ello, se sugiere a la parroquia **Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote** que innove y promueva de forma constante toda aquella actividad y práctica religiosa dentro del Oratorio de los Andes para facilitar a estos jóvenes a alcanzar dicho fin.

Asimismo, se recomienda a todos los actores formativos del **Oratorio de los Andes** que, en sus respectivos centros formativos, fomenten la pastoral juvenil y entre otras actividades religiosas que de una u otra manera acrecienten en los jóvenes oratorianos el deseo de asumir un buen compromiso religioso; además, se recomienda a los padres de familia, quienes tienen una labor importante hacia sus hijos, que

también ellos asuman el compromiso religioso y tengan en claro lo que significa asumirlo y así contribuir en la formación integral de los jóvenes oratorianos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>
- Anders, V., & al, e. (2021). <http://www.dechile.net/>. Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de <http://etimologias.dechile.net/>: <http://etimologias.dechile.net/?compromiso>
- Arroyo Morales, L. (2014). El método cuantitativo de la investigación.
- Benedicto XVI. (2007). Discurso inaugural de su Santidad Benedicto XVI. En CELAM, *Documento Conclusivo V conferencia general del episcopado latinoamericano y del caribe* (págs. 7-24). Aparecida: San Pablo.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación ( administración, economía, humanidades y ciencias sociales)*. PEARSON.
- Bossini, T., & Ripamonti, E. (2021). *El Hilo de Oro de la caridad*. Lima: Edición del autor.
- Cardoza Sernaqué, L. S. (2018). *Plan de catequesis del sacramento de la eucaristía basado en el enfoque humanista cristiano para fortalecer el compromiso cristiano de las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Santa María, 2018*. Piura: Uladech.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Carrero Guzmán, N. S., & Rodríguez Ventura, Y. A. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotora del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>
- Carrión Villegas, M. (2014). *Actitudes religiosas y comportamiento religioso consecuente en jóvenes estudiantes de la UCAB: un modelo de ruta*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Castilleja de León, P. (octubre-diciembre de 2010). El modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana. *Medellin*, XXXVI(144). Recuperado el 14 de 09 de 2021, de [https://pjlatoamericana.org/documents/Revista\\_Medellin\\_jovenes/El\\_Mode\\_lo\\_de\\_la\\_Pastoral\\_Juvenil\\_Latinoamericana.pdf](https://pjlatoamericana.org/documents/Revista_Medellin_jovenes/El_Mode_lo_de_la_Pastoral_Juvenil_Latinoamericana.pdf)
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (s.f.). Editrice Vaticana. Obtenido de [https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)
- Chang Torres, V. R. (2019). *Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi como estrategia para mejorar la convivencia de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Juan Pablo II" - Carabayllo, 2019*. Chacas: ULADECH.
- Concilio Vaticano II. (1964). *Lumen Gentium*. Obtenido de [https://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat\\_ii\\_const\\_19641121\\_lumen-gentium\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat_ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html)
- Conferencia Episcopal Latinoamericana. (1979). Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. *Conferencia Episcopal*

- Latinoamericano*. México. Recuperado el 17 de 09 de 2021, de [https://www.celam.org/documentos/Documento\\_Conclusivo\\_Puebla.pdf](https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf)
- Consejo Episcopal Latinoamericano [CELAM]. (1987). *Civilización del amor tarea y esperanza*. Bogotá: CELAM.
- Díaz Mendoza, C., & Tarazona Giles, J. (2019). *Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso Cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros - Apurímac*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Elías Díaz, J. (2010). *El compromiso cristiano desde el sacramento de la reconciliación en los jóvenes de los grupos de confirmación de la parroquia Santa María de Jerusalén en Ciudad Bolívar Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Espinoza Trujillo, R. D. (2019). *El Oratorio don Bosco de los Andes como estrategia para la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. Santiago Antunes de Maiolo, Huacaybamba, Huánuco*. Uladech.
- Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular de la Cruz*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Francisco, P. (2013). *Evangelii Gaudium*. Vaticano: Tipografía Vaticana. Recuperado el 16 de 08 de 2021, de [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html#Algunos\\_desaf%C3%ADos\\_del\\_mundo\\_actual](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html#Algunos_desaf%C3%ADos_del_mundo_actual)

- Gamarra Varela, M. A. (2015). *La vivencia de la religiosidad popular y el compromiso cristiano en la I.E “San Agustín” de Cajacay*. Huaraz: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- García Jara, F. R. (2013). *Seguimiento y compromiso cristiano en la propuesta cristológica del teólogo Fray Jesús Espeja, O.P. un análisis desde su obra: Jesucristo, una propuesta de vida*. Medellín: UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Áncash - cuadros estadísticos de población, vivienda y hogar*. Lima.
- Jiménez Garcés, C. (2016). *Operacionalización de Variables [Dispositivas de Power Point]*. Recuperado el 06 de 09 de 2021, de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31576/secme-16514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juan Pablo II. (2004). *Mensaje de su santidad Juan Pablo II a un encuentro de jóvenes de la Federación Rusa*. Vaticano: Editrice Vaticana. Recuperado el 21 de setiembre de 2021, de [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/2004/documents/hf\\_jp-ii\\_let\\_20040811\\_irkutsk.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/2004/documents/hf_jp-ii_let_20040811_irkutsk.html)
- Lara Muñoz, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega.
- Marroquín Peña, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia [Diapositiva de PowerPoint]*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de

<http://www.une.edu.pe/>: <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>

Melgarejo Castillo, J. C. (2018). *Preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi, en la parroquia "San Roque", Punchao - Huánuco, 2018*. Chacas: ULADECH.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

Muñoz Rocha, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: Oxford University Press.

Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

Ramírez Gómez, J. I. (1999). El compromiso cristiano - católico. (U. P. Bolivariana, Ed.) *Revista Pensamiento Humanista*, 5. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7792/EI%20compromiso%20cristiano%20-%20cat%C3%B3lico.pdf?sequence=1>

Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.EP. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

- Saavedra Fachin, M. (2018). *El sacramento de la Eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chincha - 2017*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Saldaña Dávila, M. J. (2013). *Relación entre la cultura organizacional y compromiso cristiano en los trabajadores de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto periodo 2013*. Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 21 de Setiembre de 2021, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UNIVERSIDAD%20PERUANA%20UNION%20C3%93N%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UNIVERSIDAD%20PERUANA%20UNION%20C3%93N%20(1).pdf)
- Salesianos e Hijas de María Auxiliadora. (2007). *La propuesta educativa de los oratorios y Centros Juveniles Salesianos*. Madrid: Editorial CSS.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Toledo Calle, S. V. (2015). *Propuesta de formación para la pastoral juvenil en la vicaría urbana del cantón Cuenca*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Recuperado el 22 de Setiembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9514/1/UPS-QT06996.pdf>
- Tomás-Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. Barcelona: Univ. Autònoma de Barcelona.
- Vojtáš, M. (2019). *Sistema Preventivo. Lecturas fundamentales*. Centro Salesiano de Formación permanente América.
- Worthington, E., Wade, N. G., Hight, T. L., McCulloch, M. E., Berry, J. T., Ripley, J. S., . . . O'Connor, L. (2003). The Religious Commitment Inventory--10:

Development, refinement, and validation of a brief scale for research and counseling. (A. P. Association, Ed.) *Journal of consuelling Psychology*, 50(1), 84-96. doi:10.1037/0022-0167.50.1.84

**ANEXOS:**

## INSTRUMENTO

### ENCUESTA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL COMPROMISO RELIGIOSO DE LOS JÓVENES ORATORIANOS

*Autor: Brelys N. Pilco Chahua*

#### Presentación

Este cuestionario tiene como finalidad determinar las características del compromiso religioso en los jóvenes de los oratorios de Chimbote para la tesis de Bachiller del autor.

#### INSTRUCCIONES

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda.

Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas.

La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

*Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.*

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones: nunca, casi nunca, a veces, muchas veces, siempre.

Por ejemplo:

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?		<b>X</b>			

#### Datos informativos:

**Años de oratorio:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:**

M	F
---	---

**Grupo de oratorio** (ej: 19 de marzo, Sánchez

Milla, Mama mía...): \_\_\_\_\_

<b>Nivel en el oratorio:</b>	Lullu	Oratoriano(a) menor	Oratoriano(a) mayor	Catequista

<b>ÍTEMS</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?					
2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?					
3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?					
4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?					
5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?					
6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión y de la Comunión?					
7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?					
8. ¿Piensas que la fe consista en aceptar la voluntad de Dios?					
9. ¿Lees y meditas la Biblia con constancia?					
10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?					
11. En tu vida diaria: ¿Eres caritativo con los demás?					
12. En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?					
13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?					
14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?					
15. Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?					
16. En momentos de sufrimiento: ¿Consuelas al apenado?					

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?					
18. En tu vida diaria: ¿Te expresas con una actitud solidaria y respetuosa?					
19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?					
20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?					
21. En tu vida diaria: ¿Practicar el valor cristiano de “dominio de sí mismo” gestionando adecuadamente tus emociones?					
22. En tu vida diaria: ¿Vives bajo la gracia de Dios poniendo tus elecciones en el marco de su voluntad?					
23. ¿Prácticas un tiempo semanal de sana meditación que te permite asimilar lo que Dios te da y te enseña?					
24. ¿Consideras que la religión es algo en que puedes encontrar respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida?					
25. ¿Practicar los valores cristianos?					
26. ¿Encuentras el significado de tu vida en la fe?					
27. ¿Tus creencias religiosas están detrás de todo tu acercamiento a la vida?					
28. ¿Consideras que vivir bajo la gracia de Dios es un asunto que te fortalece espiritualmente?					
29. ¿Al sentirte amado por Dios tienes una mejor autoestima?					
30. ¿Realizas un examen de conciencia antes de dormir?					

**Observaciones:**

---



---



---

---

---

---

**Tiempo requerido para completar:** \_\_\_\_\_ minutos

*¡Gracias! Tu aporte es muy precioso*

*Fuente: elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos:*

(Carrero Guzmán & Rodríguez Ventura, 2017) *EVALUACIÓN DE ACTITUDES RELIGIOSAS RESPECTO A LA ORACIÓN Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN LOS ESTUDIANTES DE 1 ERO DE SECUNDARIA.*  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>

(Alva Rodríguez, 2019) *CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL COMPROMISO CRISTIANO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO*  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA.*  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO.*  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018) *ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD.*  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

## RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

**Figura 39**

*Cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach en los datos de la prueba piloto*

	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	sumatoria	
R1	3	3	2	2	5	5	3	5	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	103	
R2	5	3	3	5	3	4	3	3	2	1	4	4	5	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	113	
R3	1	2	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	93	
R4	1	4	2	2	3	3	4	5	3	1	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	113	
R5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	5	1	5	2	4	5	5	4	3	3	5	0	5	5	5	5	1	5	5	4	118
R6	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	5	3	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	2	85	
R7	3	2	2	1	4	1	3	3	2	1	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	3	2	1	5	3	4	3	4	5	1	85	
R8	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	96
R9	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	80	
R10	2	4	2	3	5	4	4	5	2	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	104	
R11	3	4	2	1	4	3	5	5	2	1	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	105	
R12	3	3	2	2	4	5	4	4	2	2	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	2	113	
R13	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	113	
R14	2	1	2	2	5	4	3	3	2	1	3	3	1	4	2	5	3	4	2	4	5	3	2	4	2	5	1	4	3	2	87	
R15	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	129	
<i>varianza</i>	1,638	1,571	0,552	2,095	0,695	1,114	0,552	0,924	0,400	0,781	0,495	0,524	1,952	0,495	0,810	1,210	0,743	0,638	0,495	0,781	0,952	0,829	1,457	0,981	0,924	0,924	1,638	1,000	0,638	0,971		
																	<i>sumatoria de las varianzas de cada ítem</i>										<b>28,7810</b>					
																	<i>varianza de los puntajes totales</i>										205,9810					
																	<i>coeficiente alfa de Cronbach</i>										<b>0,8899</b>					

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED ... Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

### INFORME DE OPINIÓN

#### (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. DATOS GENERAL:

- 1.1. Título del Proyecto de Investigación:** CARACTERÍSTICAS DEL COMPROMISO RELIGIOSO EN LOS JÓVENES ORATORIANOS DE LA PARROQUIA JESÚS DE NAZARET, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, EN EL AÑO 2021.
- 1.2. Objetivo:** Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.
- 1.3. Autor:** Pilco Chahua Brelys Neptali
- 1.4. Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
- 1.5. Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. Títulos Académicos:** MAQÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCED" - CHIMBOTE
- 1.8. Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

#### II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia de Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021?	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el compromiso con Dios.</li> <li>2. Analizar el compromiso con el prójimo.</li> <li>3. Analizar el compromiso consigo mismo.</li> </ol>	Compromiso religioso	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)



**III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE**

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se 'exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo' así nos invita y exhorta a 'conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social' (2004, núm. 2). (Fierro Cochachi, 2018)

**IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN**

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Compromiso religioso	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?			X			X			X			X					
			2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?			X			X			X			X					
			3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?			X			X			X			X					
			4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?			X			X			X			X					
	Participación en los sacramentos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?			X			X			X			X						
		6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión y de la Comunión?			X			X			X			X						
	Respeto a los mandamientos.	7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?			X			X			X			X				X		
		8. ¿Piensas que la fe consista en aceptar la voluntad de Dios?			X			X			X			X				X		



Compromiso con el prójimo	Profundización de la fe	9. ¿Lees y meditas la Biblia con constancia?					X							X						X	
		10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?					X								X						X
	Solidaridad con el pobre / Servicio al prójimo / Actitud caritativa.	11. En tu vida diaria: ¿Eres caritativo con los demás?					X								X						X
		12. En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?					X								X						X
		13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?					X								X						X
		14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?					X								X						X
		15. ¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?					X								X						X
		16. En momentos de sufrimiento: ¿Consuelas al apenado?					X								X						X
	Relaciones de comunión.	17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?					X								X						X
		18. En tu vida diaria: ¿Te expresas con una actitud solidaria y respetuosa?					X								X						X
	Actitud evangelizadora.	19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?					X								X						X
20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?						X								X						X	
Compromiso consigo mismo	Vivir bajo la gracia de Dios.	21. En tu vida diaria: ¿Practicas el valor cristiano de "dominio de sí mismo"?					X							X						X	





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de AncashIESPP  
"Don Bosco"

(Rodríguez Fuentes, 2016) *MLO CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018) *ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Después de una íntima análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idóneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 6 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic./

DN.I. N° 32819487

**VI. REFERENCIAS**

Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>

Carrero Guzmán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de Iero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotora del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chucayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>

Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular de la Cruz*. Lima: UCSS Universidad Sedes Sapientiae.

Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Áncash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

### INFORME DE OPINIÓN

#### (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. DATOS GENERAL:

**1.1. Título del Proyecto de Investigación:** CARACTERÍSTICAS DEL COMPROMISO RELIGIOSO EN LOS JÓVENES ORATORIANOS DE LA PARROQUIA JESÚS DE NAZARET, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, EN EL AÑO 2021.

**1.2. Objetivo:** Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.

**1.3. Autor:** Pilco Chahua Brelys Neptali

**1.4. Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**1.5. Apellidos y Nombres del Experto:** GAHARRA NÚÑEZ JHON JORDAN

**1.6. Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

**1.7. Institución donde labora:** I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ

**1.8. Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN EBR

#### II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia de Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021?	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el compromiso con Dios.</li> <li>2. Analizar el compromiso con el prójimo.</li> <li>3. Analizar el compromiso consigo mismo.</li> </ol>	Compromiso religioso	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p>	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de ÁncashIESPP  
"Don Bosco"

### III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se 'exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo' así nos invita y exhorta a 'conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social' (2004, núm. 2). (Fierro Cochachi, 2018)

### IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Compromiso religioso	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				X				X				X				X	
			2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				X				X				X				X	
			3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?				X				X				X				X	
			4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?				X				X				X				X	
	Participación en los sacramentos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?				X				X				X				X		
		6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión y de la Comunión?				X				X				X				X		
	Respeto a los mandamientos.	7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?				X				X				X				X		
		8. ¿Piensas que la fe consista en aceptar la voluntad de Dios?				X				X				X				X		



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



	Profundización de la fe	9. ¿Lees y meditas la Biblia con constancia?						X									X
		10. ¿Sueles leer libros y revistas acerca de la fe?						X									X
Compromiso con el prójimo	Solidaridad con el pobre / Servicio al prójimo / Actitud caritativa.	11. En tu vida diaria: ¿Eres caritativo con los demás?						X									X
		12. En tu vida cotidiana: ¿Ayudas a los más ancianos?						X									X
		13. ¿Participas en algún grupo de servicio a los más necesitados?						X									X
		14. ¿Ayudas y colaboras en los quehaceres diarios en tu familia?						X									X
		15. ¿Practicas la limosna voluntaria y ocasional en tu día a día?						X									X
		16. En momentos de sufrimiento: ¿Consuelas al apenado?						X									X
	Relaciones de comunión.	17. ¿Convives con tolerancia y respeto con las personas con quienes discrepas?						X									X
		18. En tu vida diaria: ¿Te expresas con una actitud solidaria y respetuosa?						X									X
	Actitud evangelizadora.	19. ¿Te comprometes en la evangelización en los ambientes de tu vida diaria?						X									X
		20. ¿Consideras que tu conducta sea testimonio del Evangelio y del amor de Dios para las personas cercanas?						X									X
Compromiso consigo mismo	Vivir bajo la gracia de Dios.	21. En tu vida diaria: ¿Practicas el valor cristiano de "dominio de sí mismo"?						X									X





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de ÁncashIESPP  
"Don Bosco"

(Rodríguez Fuentes, 2016) *MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Pérez & Díaz Delgado, 2018) *ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

#### V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas, 7 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic./

Mg. Thon Gamarrá Nuñez

DN.I. N° 40642662

#### VI. REFERENCIAS

- Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>
- Carrero Guzmán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotora del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chucayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>
- Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular de la Cruz*. Lima: UCSS Universidad Sedes Sapientiae.
- Rafael Pérez, N., & Díaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>
- Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el signficato de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.EP. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

**INFORME DE OPINIÓN****(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:****1.1. Título del Proyecto de Investigación:** CARACTERÍSTICAS DEL COMPROMISO RELIGIOSO EN LOS JÓVENES ORATORIANOS DE LA PARROQUIA JESÚS DE NAZARET, DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, EN EL AÑO 2021.**1.2. Objetivo:** Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021.**1.3. Autor:** Pilco Chahua Brelys Neptali**1.4. Instrumento de Evaluación:** Cuestionario**1.5. Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS**1.6. Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**1.7. Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS**1.8. Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia de Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021?	<b>Objetivo general:</b> Identificar las características del compromiso religioso en los jóvenes oratorianos de la parroquia Jesús de Nazaret, distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2021. <b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar el compromiso con Dios. 2. Analizar el compromiso con el prójimo. 3. Analizar el compromiso consigo mismo.	Compromiso religioso	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (Nunca) a 5 (Siempre)



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



### III. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

El auténtico cristiano es un comprometido porque por el bautismo entró en la familia de Dios y ahora siente las responsabilidades dentro de esta familia. Es miembro vivo del cuerpo Espiritual de la Iglesia [...] El Papa Juan Pablo [...] nos indica que [...] en la religión católica se 'exige la purificación de la conciencia, para que cada decisión esté inspirada en el amor por la justicia y por el prójimo' así nos invita y exhorta a 'conjugar fe y vida, oración y compromiso existencial, adoración y justicia social' (2004, núm. 2). (Fierro Cochachi, 2018)

### IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Compromiso religioso	Compromiso con Dios	Frecuencia de rezos.	1. ¿Empiezas el día ofreciéndolo a Dios nuestro Creador y Redentor?				X				X				X				X	
			2. ¿Das gracias a Dios antes de acostarte en la noche?				X				X				X				X	
			3. ¿Dedicas unos minutos del día a realizar algún momento de oración personal?				X				X				X				X	
			4. ¿Con tu familia acostumbras a rezar juntos (por ejemplo, para la comida)?				X				X				X				X	
		Participación en los sacramentos.	5. ¿Asistes a la Misa o celebración litúrgica dominical?				X				X				X				X	
			6. ¿Participas en el sacramento de la Confesión y de la Comunión?				X				X				X				X	
		Respeto a los mandamientos.	7. ¿Respetas los mandamientos de la Ley de Dios?				X				X				X				X	
			8. ¿Piensas que la fe consista en aceptar la voluntad de Dios?				X				X				X				X	







PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



(Rodríguez Fuentes, 2016) *MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rodríguez Fuentes, 2016) *INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

(Rafael Perez & Diaz Delgado, 2018) *ENCUESTA SOBRE LA VIVENCIA DE LA FE EN COMUNIDAD*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*Se puede aplicar el instrumento.*

Lugar y fecha: Chacas, 8 AGOSTO DE 2021

Dra./Mg./Lic./

DNI. N° 31666885

**VI. REFERENCIAS**

Alva Rodríguez, G. H. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de un institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 1 de 7 de 2021, de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/701>

Carrero Guzamán, N., & Rodríguez Ventura, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n° 11245 - Jotora del caserío Progreso Medio - Jayanca 2016*. Chucayo: UNiversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1188>

Fierro Cochachi, M. L. (2018). *Compromiso cristiano y pastoral juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa particular de la Cruz*. Lima: UCSS Universidad Sedes Sapientiae.

Rafael Perez, N., & Diaz Delgado, M. (2018). *Vida de fe en familia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa 2016*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1382>

Rodríguez Fuentes, M. E. (2016). *Influencia del compromiso religioso en el significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Victor García Hoz, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 24 de 06 de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6048>

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN)

Tesis

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 4%