

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA FORMACIÓN TÉCNICA APOYADA EN EL SISTEMA
PREVENTIVO EN EL I.E.S.T.P. DON BOSCO CHACAS,
EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

ORTIZ CADILLO, Hitler

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor

CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH

2021

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

SECRETARIO

.....
Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ

VOCAL

.....
Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA

ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado al forjador de mi camino, a mi Padre Celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo en la vida, a mis padres, a mis hermanos y a la persona que más amo, con mi más sincero amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Divino Creador por haberme guiado durante mi formación académica, a mis superiores por haberme acompañado y ayudado a seguir mis estudios en la casa de Don Bosco, en especial a Don Riccardo Mazzetti por darme buenos consejos, por la ayuda que me demostró durante los 5 años de formación académica y de la misma manera agradecer a su esposa, al padre Paolo por ser una guía espiritual, a mis queridísimos padres por darme el apoyo incondicional y a las personas queridas que tengo, gracias a su ayuda de cada uno de ellos he logrado llegar hasta la meta trazada.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1 Descripción de la realidad problemática.	21
1.2 Formulación del problema.	24
1.3 Objetivos de la investigación	25
1.3.1 Objetivo general:	25
1.3.2 Objetivos específicos:.....	25
1.4 Justificación de la investigación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación:	27

2.1.1	Antecedentes internacionales:	27
2.1.2	Antecedentes Nacionales:	29
2.2	Bases teóricas	31
2.2.1	El Sistema Preventivo de Don Bosco: orígenes y desarrollo.	31
2.2.2	El Sistema Preventivo	32
2.2.3	¿Es un “sistema”?	33
2.2.4	El Preventivo frente al Represivo	34
2.2.5	Los tres pilares del Sistema Preventivo	35
2.2.6	Padre Ugo de Censi	39
2.2.7	La obra Don Bosco Chacas.....	42
2.2.8	El Reglamento de Don Bosco en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Don Bosco Chacas	43
2.3	Definiciones conceptuales.....	45
2.3.1	Sistema Preventivo	45
2.3.2	Razón	46
2.3.3	Religión.....	46
2.3.4	Amabilidad (Amorevolezza)	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		48
3.1	Tipo de investigación:	48

3.2	Nivel de investigación:.....	48
3.3	Diseño de investigación:	49
3.4	Población y muestra	49
3.5	Definición y operacionalización de variables	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	59
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. ..	60
3.9	Aspectos éticos:.....	61
3.10	Matriz de consistencia.....	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		65
4.1	Resultados	65
4.1.1	Dimensión 1: Razón	65
4.2	Dimensión 2: religión.....	77
4.3	Dimensión 3: Amor - <i>Amorevolezza</i>	93
4.4	Análisis de los resultados agrupados por dimensión.....	109
4.5	Análisis de los resultados totales de la variable	119
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		124
RECOMENDACIONES		127

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	129
ANEXOS	134
INSTRUMENTO	135
CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH.....	140
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS .	141
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN).....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes por sexo y carrera.....	50
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de las variables.....	51
Tabla 3: Escala de valorización de los ítems.....	59
Tabla 4: Matriz de consistencia.....	63
Tabla 5: Cuadro de respuestas al ítem 1.....	65
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 2.....	67
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 3.....	68
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 4.....	69
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 5.....	70
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 6.....	72
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 7.....	73
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 8.....	74
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 9.....	75
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 10.....	77
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 11.....	78
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 12.....	80
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 13.....	81

Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 14.....	82
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 15.....	84
Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 16.....	85
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 17.....	86
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 18.....	88
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 19.....	89
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 20.....	90
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 21.....	92
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 22.....	93
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 23.....	94
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 24.....	95
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 25.....	97
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 26.....	98
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 27.....	100
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 28.....	101
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 29.....	103
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 30.....	104
Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 31.....	105
Tabla 36: Cuadro de respuestas al ítem 32.....	107

Tabla 37: Cuadro de respuestas al ítem 33.....	108
Tabla 38: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones	110
Tabla 39: Resultados de la dimensión Razón.....	110
Tabla 40: Totales agrupados para la dimensión Razón	112
Tabla 41: Resultados de la dimensión Religión	113
Tabla 42: Totales agrupados para la dimensión Religión	115
Tabla 43: Resultados de la dimensión Amorevolezza.....	116
Tabla 44: Totales agrupados para la dimensión Amorevolezza	118
Tabla 45: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable.....	120
Tabla 46: Resultados de la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.....	120
Tabla 47: Totales agrupados para la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.....	122
Tabla 48: Datos de la prueba piloto y cálculo del alfa de Cronbach.....	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1.....	66
Figura 2: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2.....	67
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3.....	68
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4.....	69
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5.....	71
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6.....	72
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7.....	73
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....	75
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9.....	76
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10.....	77
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11.....	79
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12.....	80
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13.....	81
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14.....	83
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15.....	84
Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16.....	85
Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17.....	87

Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18.....	88
Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....	89
Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....	91
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....	92
Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22.....	93
Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23.....	95
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....	96
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....	97
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....	99
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....	100
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....	102
Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29.....	103
Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30.....	104
Figura 31: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31.....	106
Figura 32: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32.....	107
Figura 33: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33.....	109
Figura 34: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Razón	111
Figura 35: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Razón	

Figura 36: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Religión	114
Figura 37: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Religión.....	115
Figura 38: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Amorevolezza	117
Figura 39: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Amorevolezza	118
Figura 40: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Sistema Preventivo	122
Figura 41: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Sistema Preventivo	123

RESUMEN

En nuestro mundo globalizado, donde todo cambia repentinamente y los puntos de referencia son lábiles, muchos jóvenes se encuentran sin un sistema de valores definidos; de ahí surge una preocupación hacia la formación integral del hombre, a partir de la cual se plantea esta investigación intitulada “La formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, en el año 2021” que se propone identificar las características de dicha formación en la institución considerada. El Sistema Preventivo es un método educativo concebido por San Juan Bosco, que se basa en tres pilares: Razón, Religión y Amorevolezza, abocándose en formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Este estudio aplica el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental - transversal. La población, que coincide con la muestra, constó de 62 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario en escala de Likert y para el procesamiento y análisis de estos se recurrió al programa SPSS. Los resultados evidencian que 69,35% de los estudiantes está en un nivel Bueno, 27,41% en un nivel Alto, por un total de 96,76%; nadie se encuentra en un nivel Bajo. En conclusión, el Sistema Preventivo de Don Bosco se presenta como una válida propuesta educativa para los jóvenes del Instituto Tecnológico. Finalmente, se recomienda que dicho método alcance mayor difusión, tanto en los institutos tecnológicos como en las otras instituciones educativas, proporcionando así una opción de formación humana integral, y facilitando la superación de la crisis educativa.

Palabras clave: Don Bosco, formación técnica, Sistema Preventivo, Ugo de Censi.

ABSTRACT

In our globalized world, where everything abruptly changes and there are no steadfast points of reference, many young are left without a defined system of values; hence a concern about the human integral education, from which this research work, entitled “Technical Training Based on the Salesian Preventive System within I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, during the Year 2021”, was born, aiming at identifying the features of the aforesaid training in the institution considered. The Preventive System is an educational method conceived by St. John Bosco and it is grounded on three pillars: Reason, Religion and Loving-kindness and it devotes its efforts to educate “good Christians and honorable citizens”. This study applies the quantitative paradigm and the non-experimental method, at a descriptive and cross-sectional level. The population coincides with the sample, and it consists of 62 students. Data were gathered through a Likert-type scale survey, and they were analyzed and processed with the software SPSS. The findings disclose that 69,35% of the students achieved the “Good” level, 27,41% reached the “High” level – which corresponds to a total of 96,76%; none of the learners attained the “Low” level. In conclusion, St. John Bosco’s Preventive System can be considered a valid educational project for the students belonging to the Technological Institute. Finally, it is highly recommended that this method reaches wide circulation, both amidst technological institutes, and other educational institutions, to provide an option to foster human integral education and help overcoming the educational crisis.

Keywords: Preventive System, St. John Bosco, technical training, Ugo de Censi.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se origina idealmente de la preocupación hacia la formación integral del hombre, la misma que es propia de la Iglesia universal y, en particular, del Instituto Pedagógico don Bosco. Esta preocupación se expresa bien en las palabras del Papa Benedicto XVI (2007): “¿cómo proponer a los más jóvenes y transmitir de generación en generación algo válido y cierto, reglas de vida, un auténtico sentido y objetivos convincentes para la existencia humana, sea como personas sea como comunidades?” (párr. 10). Por otra parte, la (Congregación para la Educación Católica, 2007) señala que

La educación, precisamente porque aspira a hacer al hombre más hombre, puede realizarse auténticamente sólo en un contexto relacional y comunitario. No es casual que el primer y originario ambiente educativo venga constituido por la comunidad natural de la familia. La escuela, a su vez, se sitúa junto a la familia como un espacio comunitario, orgánico e intencional que acompaña su empeño educativo, según la lógica de la subsidiariedad. (párr. 12)

A partir de todo ello, se ha deseado profundizar la aplicación concreta y efectiva del Sistema Preventivo de Don Bosco en la realidad del Instituto de Educación Superior Tecnológica Privado (I.E.S.T.P.) Don Bosco Chacas. Esto porque la finalidad a que apunta la institución mencionada es la misma que describe el Papa Benedicto XVI (2007), eso es, “la formación de la persona a fin de capacitarla para vivir con plenitud y

aportar su contribución al bien de la comunidad” (párr. 12) o, con el famoso lema de Don Bosco, “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

Profundizar este tema es muy urgente hoy para todos los profesionales en el ámbito de la Educación Religiosa, dato que

La continua y acelerada transformación que afecta al hombre y a la sociedad de nuestro tiempo en todos los campos, produce el rápido envejecimiento de los conocimientos adquiridos y requiere nuevas aptitudes y métodos. Ello exige del educador una constante actualización de los contenidos de las materias que enseña y de los métodos pedagógicos que utiliza. (Congregación para la Educación Católica, 2007, párr. 23)

En esta declaración se puede entender la importancia que debe tener para cada docente de Educación Religiosa, como también para todos los operadores de pastoral juvenil, el no conformarse con los conocimientos y las capacidades adquiridos, sino esforzarse siempre para buscar nuevas y mejores soluciones frente a las dificultades crecientes en la formación integral de los jóvenes en el mundo actual.

De esta manera el presente proyecto de investigación titulado: “la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, en el año 2021” desarrolla el conocimiento de la formación integral de los estudiantes de I.E.S.T.P., considerando que dicha institución tiene como principal preocupación la de formar a los estudiantes en la parte académica como también en lo espiritual, producto de que la educación está apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco. El presente estudio se realiza con la motivación de que los jóvenes lleven una vida plenamente humana y religiosa, dando a conocer las características de la educación integral en el

I.E.S.T.P. Don Bosco. Del mismo modo, se quiere hacer entender que, en la formación integral, como la quiso Don Bosco, son tan importantes e inseparables la educación corporal y la espiritual. Resumiendo, el tema que se va a investigar es particularmente importante en la especialidad de Educación Religiosa, pues lleva al conocimiento del Sistema Preventivo de Don Bosco, que ha aportado tantos beneficios a los jóvenes de la Sierra Andina.

El objetivo es, por ende, caracterizar la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. de Don Bosco y con ello dar respuesta a la pregunta planteada: ¿Cuáles son las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco?

La metodología empleada consiste en una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple, con diseño no experimental y transversal. En otras palabras, se ha optado para una operacionalización de la variable en dimensiones e indicadores numéricos y se ha construido un instrumento para medir el nivel de la variable en un momento determinado. La población objeto de estudio es la de todos los estudiantes matriculados en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas.

La exposición del trabajo de investigación se despliega en cinco capítulos. El primero contiene el planteamiento del problema, a partir de la descripción de la problemática hasta la formulación de los objetivos específico y de la justificación de la investigación. El segundo capítulo detalla el marco teórico: antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales. El capítulo tercero presenta la metodología empleada en todos sus aspectos, hasta la construcción y validación del instrumento de recojo de datos. El cuarto capítulo expone y discute los resultados de la aplicación del cuestionario.

Finalmente, el quinto capítulo extrae algunas conclusiones y recomendaciones desde todo el trabajo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

A nivel mundial, ya desde hace algunas décadas, nos encontramos frente a una “emergencia educativa” causada principalmente por el relativismo cultural que conlleva a percibir cualquier verdad, sobre todo en el campo de los valores morales, como un autoritarismo peligroso. Por ello, “tanto los padres como los profesores sienten fácilmente la tentación de abdicar de sus tareas educativas y de no comprender ya ni siquiera cuál es su papel, o mejor, la misión que les ha sido encomendada” (Benedicto XVI, 2007, p. 11).

En efecto, el avance científico y tecnológico ha ayudado a la humanidad a que se desarrolle muy rápidamente en los aspectos técnico y económico. Sin embargo, estos avances están correlacionados con el hecho que la sociedad ha perdido un sistema de valores claros y firmes. Las generaciones de hoy no tienen una escala de valores que les permita desenvolver su propio ser plenamente y encontrar un sentido satisfactorio a la existencia. “Por eso, en muchas partes se plantea la exigencia de una educación auténtica y el redescubrimiento de la necesidad de educadores que lo sean realmente” (Benedicto XVI, 2007, p. 14).

Es más: es muy evidente en las situaciones de las familias quienes viven en zonas rurales y andinas de nuestro país que, viviendo en situaciones de pobreza y no teniendo acceso a una educación adecuada, no tienen suficientes recursos para acompañar a sus hijos en un mundo complejo, en el que se abren numerosas posibilidades tecnológicas y

sociales que no formaban parte del entorno que han conocido y experimentado. En este contexto, es necesario formar profesionales conscientes de su trabajo y con valores bien radicados para poder apoyar a las familias y a los otros actores de la sociedad.

Viendo que en la sociedad peruana hay tantas familias pobres, el P. Ugo de Censi, animador del movimiento misionero juvenil Operación Mato Grosso (O.M.G.), abrió una escuela de formación técnica, donde los jóvenes puedan aprender un oficio digno como el arte de la restauración, pintura, tallados en madera y piedra, enfermería. Toda educación que se brinda en este instituto está apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Esta realidad, nacida de la grande preocupación educativa del Padre Ugo y de los voluntarios que lo han seguido, es una experiencia fundamental, de interés para conocer oportunidades de respuesta a la crisis educativa descrita anteriormente. Al respecto, también la (Congregación para la Educación Católica, 2007) indica que

Las asociaciones católicas que agrupan a operarios del ámbito educativo constituyen otra instancia de «comunidad», una ayuda estructurada a la misión educativa, y son un espacio de diálogo entre las familias, las instituciones del territorio y la escuela. Tales asociaciones, con su organización a nivel local, nacional e internacional, son una riqueza que ofrece una contribución particularmente fecunda en el campo educativo, a nivel de las motivaciones y de la profesionalidad. (párr. 18)

Por ende, a través de esta presente investigación, se estudiará la formación técnica fundada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, la cual es poco reconocida en la

sociedad peruana, puesto que no se le valora a pesar del prestigio que tiene en la región y en muchos sectores académicos de la sociedad peruana.

Existan, pero, algunos inconvenientes más específicos de la formación técnica superior: sobre todo, padece de “baja aceptación y demanda social, ya que la mayoría de los egresados de la Educación Básica prefieren realizar estudios universitarios” (Lizano Troncos, 2017, p. 3). Esto hace que la mayoría de los estudiantes tengan poca motivación y compromiso al cursar esta etapa de formación, y el I.E.S.T.P. Don Bosco no es inmune de este problema. Por ejemplo, en la formación técnica del Instituto Don Bosco se ve, a veces, la falta de interés por parte de los estudiantes. Además, El método del Sistema Preventivo de Don Bosco no permite el uso de artefactos electrónicos como el celular porque la idea es que los chicos formen una amistad sincera entre ellos, de diálogo directo, de tú a tú, sin la distracción de los medios tecnológicos. Sin embargo, muchos de ellos tienen inconvenientes al ser privados de sus celulares, algo que a la mayoría le desagrada. Otra de las normas del Sistema Preventivo es la obediencia hacia sus superiores, el uso de un corte de cabello adecuado, la vestimenta apta para el momento, según como lo pide el reglamento interno de Don Bosco. Varios jóvenes que ingresan a la casa de Don Bosco, una institución privada, dejan este camino por el hecho de no aceptar los valores que se imparten en el instituto y el reglamento de la dicha casa.

Sin embargo, el reglamento interno de Don Bosco es el ideario, el espíritu formativo o la filosofía base para toda formación no solo técnica, sino humana. De ahí que es importante que los alumnos entiendan que el Sistema Preventivo de la Casa de Don Bosco es el cimiento para concretar una excelente formación integral, bajo los

ideales de Don Bosco. Esto ayudaría a lograr lo que se desea para la educación en todo ámbito cristiano:

en las escuelas católicas nacidas de las familias religiosas, o bien de las diócesis, de las parroquias o de los fieles, y que hoy cuentan con la presencia de movimientos eclesiales, esta espiritualidad de comunión tendrá que traducirse en una actitud de máxima fraternidad evangélica entre las personas que se identifican, respectivamente, en los carismas de los Institutos de vida consagrada, en aquellos de los movimientos o de las nuevas comunidades, o bien en los demás fieles que actúan en la escuela. De este modo, la comunidad educativa hace espacio a los dones del Espíritu y reconoce esta diversidad como riqueza. (Congregación para la Educación Católica, 2007, p. 17)

El método del Salesiano Bosco es una estrategia que sirve para guiar a los jóvenes quienes están en la casa de Don Bosco. Toda la educación está apoyada en el Sistema Preventivo, educación que transforma al individuo en su conducta moral y corporal. Muchos educandos al terminar la secundaria se desorientan, no saben qué camino tomar y pierden el rumbo correcto en la vida. Por ende, el I.E.S.T.P. acoge a todo aquel joven que desee aprender una carrera técnica u oficio laboral con que puedan ganarse el pan de cada día, pero con una formación espiritual integral.

1.2 Formulación del problema.

Considerando lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, en el año 2021

1.3.2 Objetivos específicos:

1) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021.

2) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021.

3) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Se argumenta el interés del presente trabajo de investigación, en referencia a los “criterios para valorar la importancia viable de una investigación” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 40):

1. Conveniencia según la necesidad educativa nacional

Esta investigación servirá para determinar la formación técnica existente en el Perú, con este estudio se incentivará a los jóvenes a que opten la educación técnica

porque ofrece una educación integral, enseñándoles un oficio a cada uno de los estudiantes, en una casa donde la educación es gratuita.

2. Relevancia social, con referencia a la necesidad educativa local

La educación en nuestra sociedad peruana es de nivel bajo, por el hecho de que los estudiantes no toman conciencia de seguir sus estudios superiores, la causa principal es la falta de compromiso por parte de los egresados de la secundaria. En realidad, teniendo una profesión ya sea técnica o universitaria uno puede mejorar su estatus de vida. Especialmente en las zonas rurales y andinas, donde no hay grandes oportunidades de formación superior, y también la educación básica no alcanza buenos resultados. Con esta investigación, se va a sostener la importancia y el valor de una institución educativa que hace el gran esfuerzo de corresponder a una gran necesidad local.

3. Implicaciones prácticas en la educación institucional

Las conclusiones del presente estudio permitirán que tanto los estudiantes como sus formadores, adentro del I.E.S.T.P. Don Bosco, tengan una mejor conciencia del valor y de las características de la formación integral bajo el Sistema Preventivo, cuyo objetivo principal es preparar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

4. Valor teórico

Este estudio servirá como base para otras investigaciones, pues estimulará y encaminará nuevos estudios en esta línea de investigación más adelante.

5. Utilidad metodológica

Con la ocasión de este estudio se ha elaborado un nuevo instrumento para medir la variable. Una vez demostradas la confiabilidad y la validez podrá ser útil en otros estudios de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2

2.1 Antecedentes de la investigación:

Siendo el objeto de estudio una realidad muy pequeña y reciente, por cuanto interesante, no hay grandes referencias bibliográficas al respecto. No obstante, se han encontrado varios trabajos referentes al tema general de la educación con el Sistema Preventivo y se va a exponer a continuación.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Lanchero Pulido (2018) en su trabajo de grado titulado “La apertura al otro en Gabriel Marcel, un punto de partida para reflexionar el ambiente del ‘Patio’ en el Sistema Preventivo de Don Bosco” reflexiona filosóficamente sobre los cambios en que se encuentra la sociedad actual, del punto de vista pedagógico. Relata que la sociedad actual gracias a su avance científico, técnico y tecnológico ha logrado una transformación en diversos campos de la vida humana, tanto en el ambiente individual como social. De ahí, realiza una contextualización del problema preocupante y cuestiona: el hombre, una vez insertado en la vida digital, se ve frente a una posible pérdida de sentido de sí mismo como sujeto, en socializarse, de construir su vida real. Esto porque los seres humanos, principalmente los niños y jóvenes, reciben una gran influencia de las redes sociales, y de esto consigue el desarrollo de una forma de percibirse, de relacionarse y de entender el mundo que rodea. Frente a este problema el autor quiere recuperar los conceptos de apertura al otro y al misterio, elaborados por

Gabriel Marcel y aplicarlos a la pedagogía salesiana, en la cual es central la idea de patio como lugar privilegiado de la educación por medio del Sistema Preventivo, fundada en la relación personal educador-educando. Fue un trabajo de revisión documental, no aplicativo, por lo tanto, no presenta una muestra de estudio. En las conclusiones se subraya la necesidad de reconceptualizar y actualizar el ambiente del patio en la pedagogía salesiana. Resulta prioritario reconocer los nuevos patios juveniles y la toma de conciencia por parte de los actores del proceso educativo de estas realidades. El patio no es solo un espacio físico, sino sobre todo experiencial, y en ello se pueden incluir también los nuevos entornos virtuales. La importancia de este estudio para el presente proyecto de tesis fue la de proporcionar varias descripciones y conceptualizaciones de la actualidad del Sistema Preventivo.

Por otra parte, Navajas (2014) presentó un trabajo de fin de máster titulado “El Sistema Preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI”. Este trabajo tuvo como objetivo lo de determinar la validez de los métodos de Don Bosco en la escuela del siglo XXI. Fue una investigación de tipo cualitativo y la metodología empleada fue la revisión bibliográfica y la consulta a profesionales por medio de un cuestionario y entrevistas personales. En las conclusiones remarcó que los consejos de Don Bosco sobre la educación de los jóvenes siguen siendo válidos aun hoy. Obviamente hay actualizaciones y adaptaciones a las numerosísimas realidades en que operan los hijos espirituales del Santo sacerdote italiano, sin embargo, la raíz del suceso de este método educativo reside en el hecho que se centra en la persona, viendo siempre en el educando un reto, una posibilidad, y no un problema. Finalmente, se evidencia como los principios salesianos encajan perfectamente con los postulados de la pedagogía moderna. En este

trabajo se encontraron bastantes datos e informaciones sobre las características de la formación con el Sistema Preventivo. Además, las preguntas de su cuestionario fueron fuente importante para la elaboración del instrumento de esta tesis.

También Andrade Martínez (2020) investigó sobre la metodología del Sistema Preventivo aplicado en la actualidad en Latinoamérica en un artículo titulado “La educomunicación de Don Bosco y la formación de universitarios como buenos ciudadanos”. En este estudio profundizó el concepto y el origen de la educomunicación, como también su desarrollo y expansión en el mundo. En este estudio se aplicó una metodología descriptiva explicativa de género cualitativo, centrada en el estudio reflexivo inductivo, deductivo y finalizado a profundizar las informaciones, sosteniéndose en la revisión teórica y bibliográfica de estudios antecedentes. En los resultados conseguidos se encuentra la propuesta de las opciones y de los métodos de enseñanza propios del Sistema Preventivo de Don Bosco, los cuales pueden aplicarse durante la formación de estudiantes universitarios por los docentes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Martínez Torres (2019) En el informe titulado “El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. ‘Señor de los Milagros’ de Mayorarca, Recuay, Áncash 2019” se propuso la finalidad de demostrar que la adopción del Sistema Preventivo de don Bosco contribuye a mejorar la conducta de las personas. La investigación siguió una metodología cuantitativa y de diseño preexperimental, con un pretest y post test a un grupo, con un universo de 16 estudiantes. Los datos fueron recolectados con el

instrumento y la técnica de la encuesta en la escala de Likert; al final se demostró que, mediante la prueba T de Student y su criterio para muestras relacionadas, la implantación del Sistema Preventivo

Febres Trigos (2017) estudió el tema de la formación técnica realizando la investigación titulada “Análisis de la formación profesional de los docentes de los CETPRO públicos – Ugel sur y los requisitos para la enseñanza del ciclo básico – Arequipa”. En el trabajo, el autor tuvo como objetivo principal determinar el nivel de docentes que cumplen con el perfil para enseñar las asignaturas dictadas en el ciclo básico en los Centros de Educación Técnico Productivos (CETPRO) de la UGEL Sur, teniendo como metodología el procesamiento de las medidas de tendencia central o estadística descriptiva como son la media, la mediana, la moda y la desviación estándar. El estudio se completó en forma censal, teniendo como muestra la población total de docentes y especialidades de los Centros de Educación Técnico-Productiva bajo la jurisdicción de la UGEL Sur en Arequipa. En las conclusiones se subrayaron cinco aspectos que describen cabalmente cómo es la formación en los Centros de Educación Técnica Productiva de la UGEL Sur.

Por su parte, Asca Carranza y Rodríguez Carranza (2013) concluyeron una investigación con el título “Sistema Preventivo de Don Bosco y los principios de calidad educativa de la UNESCO en los colegios salesianos de Lima Metropolitana – 2013” con la finalidad de demostrar la relación entre el Sistema Preventivo de don Bosco y los principios educativos de la UNESCO adoptados en los colegios salesianos de Lima. Fue un estudio descriptivo-correlacional. Los datos fueron recolectados aplicando dos cuestionarios, uno sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco, y otro acerca los

principios educativos de la UNESCO. El universo de la muestra fue compuesto por 306 alumnos de los 04 colegios salesianos del área Metropolitana de Lima. La demostración del estudio fue que hay una directa interrelación entre los principios de la UNESCO de calidad educativa adoptados en los colegios salesianos del área Metropolitana de Lima y el Sistema Preventivo de Don Bosco.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El Sistema Preventivo de Don Bosco: orígenes y desarrollo.

El Sistema Preventivo surge de la iniciativa pedagógica y salesiana del sacerdote italiano Don Boso. Desde niño cultivó la vocación apostólica y en 1941 se ordenó sacerdote. A fines del mismo año fundó un centro juvenil que denominó “Oratorio”. A este acudían muchos niños y jóvenes en situación de pobreza extrema, desamparo, abandono de los padres y otros problemas a consecuencia de la crisis de la sociedad, de la industrialización, el desempleo, el maquinismo y de la migración de las zonas rurales hacia las ciudades. Don Bosco, con mucha sensibilidad y amor, acogió a estos jóvenes y les brindó asistencia moral y religiosa, a través de actividades que los proveían de algún oficio laboral para desempeñarse más adelante en la vida. La formación religiosa, moral y educativa creció con el funcionamiento de la iglesia, la escuela y los talleres. Así nació el Sistema Preventivo de Don Bosco (Martínez Torres, 2019).

Don Bosco fundó oratorios fijos con escuelas nocturnas para enseñar la lectura, la escritura, el dibujo y la aritmética a los jóvenes quienes no lograban estudiar por sí mismos. Posteriormente con el sistema de internado, Don Bosco les facilitaba, el alojamiento, vestido, comida y formación espiritual y moral. Con el tiempo, se les

capacitó en una carrera técnica que les permitiera solventar sus gastos y ayudar a sus familias. La labor de Don Bosco, bajo el Sistema Preventivo, fue adquiriendo forma con el transcurrir del tiempo, ganando experiencia y aglutinando a un número mayor de adolescentes y jóvenes con ansias de superación en un buen camino. Don Bosco los fue “moldeando” según su espíritu y estilo especial que había logrado y el amor que tenía por ayudar al prójimo. De esta manera, se fue gestando una generación pionera en la formación integral bajo el llamado “Sistema Preventivo” de la casa de Don Bosco. El crecimiento exponencial de la tarea educativa del sacerdote salesiano Juan Bosco aumentó de tal manera que optó por encargar a algunos miembros del Oratorio la responsabilidad de guiar y asesorar la labor educativa y oratoriana. El Reglamento de la Congregación Salesiana fue aprobado el 23 de julio de 1864 por el Santo Padre Pío IX (Martínez Torres, 2019).

2.2.2 El Sistema Preventivo

El Sistema Preventivo de Don Bosco tiene como columna y principio la religión, la razón, y el amor; todo sostenido, según Martínez Torres (2019) en su obra *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros, 2019*, “el optimismo en las capacidades juveniles y la importancia que se le daba a la presencia constante y activa de los educadores entre los jóvenes y que es denominada en dicho contexto como “asistencia” (p. 11).

La palabra “preventivo” implica que los educadores deben estar siempre con los estudiantes para que estos no caigan en los vicios. “Morir, antes que pecar” fue el deseo

de Santo Domingo Savio, oratoriano que, desde temprana edad, dio su vida a Dios, guio a muchos jóvenes y fue fuente de inspiración para Don Bosco.

2.2.3 ¿Es un “sistema”?

La tarea de Don Bosco, a través del Sistema Preventivo, va más allá de una simple influencia del bien; tampoco es una inspiración imprecisa, precaria o genérica, pero ni es un sistema pedagógico completo, técnico, científico y formal. El santo no fue un teórico o intelectual de la pedagogía o de la pastoral, pero sí tenía una visión nítida de lo que era la sociedad y el hombre. Se mantenía firme en sus objetivos y propósitos para alcanzar en el hombre una formación sólida apoyada en lo espiritual, moral y religioso (Bregolin, 2015).

La experiencia de Don Bosco pasó por dos periodos o momentos: Uno, que es *el proceso de análisis y síntesis de la preocupación educativa*, la cual está apoyada en el oratorio que había iniciado, lleno de entusiasmo y creatividad. El segundo consiste en *la madurez, cuando las instituciones primigenias se han concretado en una comunidad de educadores*, sustentado en una espiritualidad diáfana, una práctica bien definida, objetivos pedagógicos precisos y detallados y el método y la organización en armonía con todo ello (Bregolin, 2015). Toda esta experiencia la transmitió Don Bosco de una manera más orgánica en los siguientes documentos: la *Carta de Roma*, de 1884, *el Sistema Preventivo en la educación de la juventud*, de 1877, y los *Recuerdos confidenciales a los directores*, en varias ediciones entre 1871 y 1886 (Bregolin, 2015).

2.2.4 El Preventivo frente al Represivo

La palabra “preventivo” viene de “anticipar” por la misma razón que Don Bosco prefirió utilizar y evitar el método represivo que se aplicaba mucho en su tiempo. Fernández Barba (2014) sostiene que el sistema represivo radica en dar a conocer leyes a los estudiantes y vigilar después para conocer a los indisciplinados y aplicarles el castigo que merecen. La actitud, la mirada y la postura de un “ser superior” es en todo momento amenazador. El educador evita familiaridad con sus educandos y si se acerca a ellos es solo para regañarlos o aplicarles un castigo (p. 12).

Don Bosco, al contrario, propone la ley y promueve la adhesión a ella por medio de la amistad, la estima, el aliento y el cariño sincero. Cabe resaltar prontamente que en ambos casos se hace referencia a la ley, por ende, no reside en este punto la diferencia decisiva en los métodos. Dicho de otro modo, el marco de valores en que aplica el sacerdote Juan Bosco es claro y definido (Bregolin, 2015).

Gracias al Sistema Preventivo, el estudiante no sufre ni vergüenza ni humillación cuando es avisado de sus faltas por parte de sus superiores. No se rebela por la corrección que le hacen ni por los castigos que pudiera recibir, para que los comportamientos incorrectos no vuelvan a ocurrir. El alumno recibe siempre una advertencia amistosa y preventiva que lo hace razonar y lo conmueve hasta lo más hondo de su corazón, asumiendo una comprensión y reflexión definitiva del problema (Fernández Barba, 2014, p. 13).

2.2.5 Los tres pilares del Sistema Preventivo

El Sistema Preventivo de Don Bosco está basado en la razón, en la religión y la amabilidad. Según Fernández Barba (2014)

[...] no es un conjunto de normas, ni un reglamento que se implanta y que se debe cumplir. Tampoco es una simple modificación superficial de uno de los sistemas aplicados con anterioridad. Es algo más, radicalmente superior. Es toda una mentalidad en acción (poner en la imposibilidad de faltar), que tiene una motivación profunda (el amor a Dios), cimentada en bases sólidas (razón, religión, amabilidad), que se desarrolla en un clima especial (familiar) animada por un espíritu característico (alegría), dirigida hacia objetivos precisos (honrados ciudadanos y buenos cristianos), y que dispone de medios específicos orgánicamente articulados (mecanismos de prevención). (pp. 17-18)

Se va ahora a profundizar cada uno de estos elementos que, en relación conjunta, conforman al método educativo en cuestión.

2.2.5.1 Razón

En la época en que vivió Don Bosco, sobre el tema de la razón, se notaba un clima semejante al nuestro. Ahora vemos que, como entonces, nos encontramos frente a una crisis de la racionalidad: antiguamente fue al principio de la corriente cultural del romanticismo, con la pasión de las agitaciones sobre la razón, y después vino el positivismo con una mentalidad muy cegada y limitada por el principio de la verificabilidad (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2014, pp. 322-325). En nuestros tiempos también, a pesar de la importancia y de la fuerza con que la ciencia y la tecnología han revolcado nuestra sociedad, hay una neta sobrevaloración de las

sensaciones, de las emociones, de la cultura de la imagen, y, a su lado, abundan ideas filosóficas que sustentan la impotencia de la razón.

No obstante, “por razón”, Don Bosco entendía la confianza en toda forma en la mentalidad del hombre, y, en forma muy especial, en la educación. El empeño en educar en base a la preocupación crítica y la reflexión. Por consiguiente, se trata siempre de una formación integral del ser humano.

Según Fernández Barba (2014), el trabajo educativo debe llevar necesariamente a que el individuo logre pensar por sí mismo en todo momento y en toda circunstancia de su vida. Pensar por sí mismo no significa excluir a los demás, sino quiere decir que uno debe estar atento y ver con claridad todo el panorama, comparar justamente las varias posibilidades o aspectos de algo, reflexionar con precisión sus ventajas y desventajas, relacionarlo con la propia realidad y también con su propio obrar, escuchar otros planteamientos y, al final, sacar su propia conclusión de manera crítica. El valor metodológico y pedagógico de la razón se vislumbra también en la práctica, por parte de Don Bosco, del diálogo personal con los educandos, que luego él mismo recomendó a menudo a sus seguidores. Finalmente, hay que señalar la costumbre de las “buenas noches”: un breve discurso moral y educativo que él acostumbraba a pronunciar antes de acostarse, para interpretar los sucesos hechos más importantes del día. También en este aspecto se puede ver como el Sistema Preventivo se fundamente en la razón. (Bregolin, 2015)

2.2.5.2 Religión

Da mihi animas, caetera tolle (dame las almas, llévate lo demás). Esta frase, Don Bosco la tenía pegada en su puerta y fue deseo de él que esta frase se escribiese en el

escudo de la Sociedad Salesiana como descripción y programa de vida (Alcedo Ruiz, 2021). De esto se desprende que la salvación de los chicos era la preocupación más importante, intensa y constante del santo.

Así mismo, Lanchero Pulido (2018) relata que la preocupación está enfocada en el ejemplo de ofrecer un programa de vida guiado a cultivar la experiencia del encuentro personal con Dios. Un camino de oración, de praxis sacramentales, de una devoción ferviente a la Virgen María y un amor por la Eucaristía. El componente religioso aquí no es una imposición o algo artificial, sino la apertura a lo trascendental en la vida diaria, en que cada uno lleva adelante su propio proyecto de vida.

También la aplicación de la religión en la educación se ve en los aspectos concretos: lecturas de fe de la realidad; educación a la oración sencilla, la llamada “del buen cristiano” en la mañana y en la noche; la vivencia de los sacramentos. Don Bosco recomendaba la frecuencia asidua de Confesión y Eucaristía. Por otra parte, los primeros grupos juveniles que forma Don Bosco tienen una finalidad evangelizadora y misionera: se trata, entonces, no tanto de una religiosidad privada e íntima, sino de una religiosidad activa y comprometida.

Sin embargo, Lanchero Pulido (2018) relata que en

[...] una educación desde la religión el joven logra vivir mediante el espíritu de Dios un encuentro con Él de forma cercana, amable y misericordiosa. De ahí que, sea necesario la creación de un ambiente significativo, que promueva esta experiencia de encuentro, una atmósfera impregnada por la presencia de Dios, criterio que se evidencia en las fiestas vividas en el antiguo oratorio salesiano, las cuales se realizaron siempre

con solemnidad religiosa, serenidad y alegría, en un clima equilibrado que facilitaba esta vivencia profunda y vital. (p. 65)

2.2.5.3 Amabilidad

Como nos indica Fernández Barba (2014):

Las palabras amabilidad, amor, bondad, cariño y afecto se utilizan sin hacer distinciones meticulosas de terminologías, ya que tienen características especiales y exclusivas en el ambiente educativo salesiano; al mismo tiempo, otorgan una fisonomía genuina y original al Sistema Preventivo de Don Bosco. (p. 29).

También hay otros autores que utilizan la palabra amabilidad, pero en su lengua originaria, italiana, *Amorevolezza* (Navajas, Asca Carranza, Rodríguez Carranza, Fernández Barba, y otros). En italiano es una palabra poco usual, pero Don Bosco la usa en sustitución del término “amor” por el matiz particular que quería darle.

El hombre es la única criatura de la creación con capacidad de pensar y de amar a semejanza de Dios. Al ser imagen y semejanza de Dios quiere decir que algo de Él poseemos. Ese algo de Dios que hay en la naturaleza humana es la participación de lo mejor y más maravilloso que posee Dios: su capacidad de pensar y su capacidad de amar. Aquí halla su fundamento la dignidad de la persona humana. Aquí encuentra su origen y explicación la fuerza razonadora y el potencial afectivo humanos. Los dos elementos se han recibido de Dios, simultánea e inseparablemente. Ambos elementos nos configuran como imagen y semejanza de Dios (Fernández Barba, 2014, pp. 29-30).

Perdida la capacidad de amar, el ser humano se vuelve nomas en un ser irracional.

2.2.6 Padre Ugo de Censi

El Padre Ugo de Censi, nació el 26 de enero de 1924 en un pueblito de Valtelina, un importante valle en los Alpes de Italia. Era el segundo de seis hermanos de la familia de Vincenzo de Censi. Siempre, en la temporada de verano, subía a Caldenno, juntamente con muchos niños que se divertían, pastando las vacas en prados que permitían obtener mejor leche y así afinar los quesos.

Ugo de Censi entró a los once años a la casa-aspirantado de los Salesianos de Don Bosco, donde aprendió a conocer y amar a San Juan Bosco, por medio de los sacerdotes quienes dictaban las clases de latín y de matemática. Fueron ellos que hicieron que se enamorara de la labor y el ejemplo de Don Bosco. Tras sanarse de una grave enfermedad que lo mantuvo hospitalizado algunos años, fue ordenado sacerdote en 1952 (Bolis, 2021).

Los superiores del padre Ugo de Censi lo destinaron a convivir con los chicos de la cárcel Instituto de Reeducción de la Asociación Nacional “Cesare Beccaria” con quienes compartió momentos difíciles por lo complicado que era educar a jóvenes que ya no pensaban en la religión ni en la devoción.

El inicio de la labor misionera del padre Ugo fue en el año 1966 cuando los chicos, juntos con él, ascendieron a las montañas de Val Formazza, donde él solía reunir los animadores de los oratorios, durante los veranos, para transcurrir semanas de formación. Al verlos un poco desanimados por las dificultades de los oratorios frente a

la nueva mentalidad juvenil rebelde de los años sesenta, padre Ugo les propuso: “¿Por qué el próximo año no vamos en misión? Tengo un amigo en Brasil, que necesita ayuda. ¿Qué dicen si en lugar de hacer charlas y reuniones hablando del Señor, vamos a construir algo para ayudar a este misionero?” (Bolis, 2021, p. 38). Fue así como:

En 1967 el primer grupo de jóvenes partió para el Brasil, donde se quedaron varios meses trabajando en la construcción de hospitales y escuelas. Padre Ugo no pudo viajar por un recrudesimiento de su enfermedad, pero siguió de cerca cada uno de los chicos quienes, en su regreso a Italia, animaron muchos otros amigos y fundaron la Operación Mato Grosso.

A inicios de 1970, los misioneros empezaron a ser enviados a las zonas altoandinas del Perú para realizar su labor caritativa y evangelizadora. En 1976, a la edad de 52 años, [P. Ugo] escogió, buscando en el mapa, un lugar andino del Perú y se decidió por Chacas, pueblo ubicado en la prelatura de Huari a más de 3000 msnm. Llegó acompañado del monseñor Dante Frasnelli, obispo de Huari (Agencia Andina, 2018).

Rojas Valdez (2020) nos cuenta lo dificultoso que era llegar a Chacas:

El año en que llegó el Padre Ugo a este lugar, Chacas era poco conocido. Viajar en esa época podría haber tomado más de 12 horas, en medio de un camino dificultoso, sinuoso y escarpado. Actualmente, [desde Lima,] se puede llegar en 8 a 9 hrs. aproximadamente. (p. 155).

Aquino (2021), nos describe más detalladamente las características de la ruta para llegar a Chacas:

[Chacas] está ubicado a 3,359 msnm y a 3 horas de Huaraz en auto. Para llegar hasta allá es necesario pasar por Carhuaz y luego tomar la vía que llevará hasta el túnel de la Punta Olímpica, ubicado a 4,735 msnm y que fuera inaugurado en agosto de 2013. Tras atravesar el túnel se llega al Callejón de Conchucos y, luego de haber disfrutado la vista de los nevados Ulta y Huascarán, aparece Chacas (párr. 2).

Chacas es la capital de la provincia de Asunción en el departamento de Áncash. Se extiende por 447 km² y la población de toda la provincia, actualmente, es de 7378 personas. Se hace la salvedad de que la parroquia de San Martín de Chacas incluye, dentro de su feligresía, y por ser sede central, a los pobladores de Yanama que son aproximadamente 5292 personas Chacas es la capital de la provincia de Asunción en el departamento de Áncash. Se extiende por 447 km² y la población de toda la provincia es de 7378 personas. Hago la salvedad de que la parroquia de San Martín de Chacas incluye, dentro de su feligresía, y por ser sede central, a los pobladores de Yanama que son aproximadamente 5292 personas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018, p. 701).

Rojas Valdez (2020) nos describe la situación social, económica y educativa del poblado de Chacas en los tiempos en que arribó el padre Ugo en su labor misionera:

Cuando Ugo llegó a este pueblo a descansar se encontró con una alta tasa de analfabetismo. Los hombres eran los que principalmente asistían a la escuela y las niñas se quedaban en sus casas. Aparte de ello, la educación era mala en la zona. Por otro lado, la gran mayoría no tenía educación superior. Quien proveía

la educación era el Estado, principalmente. Otra de las opciones para educarse mejor, consistía en emigrar a ciudades más grandes en la costa o a la capital del Perú. Asimismo, la mayoría de los pobladores se dedicaban principalmente a la agricultura, el cultivo de la tierra. Las mujeres ayudaban en casa (Rojas Valdez, 2020, p. 156).

2.2.7 La obra Don Bosco Chacas

La labor del Padre Ugo de Censi ha sido amplia y profunda durante todos estos años que trabajó por los pobres de Chacas y otras comunidades aledañas. Se centró en la formación moral, religiosa, educativa y laboral de los jóvenes que no tenían un futuro por delante. Siempre dijo que el arte acerca al hombre a Dios. En su concepto de arte, sin embargo, entendía “hacer bien, con cuidado y cariño, todas las cosas” (De Censi, 2013, 1m55s) y, por cierto, la educación era una de las principales artes a las cuales él mismo se dedicó y animó a sus colaboradores en hacerlo. En efecto, como también Don Bosco antes que él Bregolin (2015), consideró la pedagogía más como un arte que como una ciencia, algo que se realiza con “el ejemplo y la vida” (De Censi, 2015).

En el intento de ofrecer una formación integral de calidad a los niños pobres hasta la educación superior, en el 1988 fundó el “Instituto Superior Tecnológico Privado Don Bosco” seguido, el año sucesivo, por el “Instituto de Educación Superior Pedagógico Don Bosco”. Sus principios pedagógicos persiguen los valores del “esfuerzo, el trabajo, la coherencia entre las palabras y la vida, el espíritu de grupo, el respeto para con los demás, la sensibilidad y atención a los problemas de los más pobres y el esfuerzo de aprender a querer al prójimo, en coherencia con la inmensa tarea que se

impuso el Padre Ugo: hacer entender a sus hijos EL DON GRATUITO DE DIOS.” (Instituto Don Bosco Chacas, 2018).

En las mismas palabras del padre Ugo de Censi se puede entender su preocupación educativa hacia los jóvenes:

Me parece que los jóvenes se resignan a vivir, que hay alguien que quiera que vivan de cualquier manera, y por eso el mundo los mete en un tipo de vida en donde están obligados a vivir a partir de la escuela, los juegos... lo que en cambio los chicos entienden es que una vida así no la quieren: hay algo que los cuestiona. Yo me acerco sobre todo a los chicos que no están contentos de esta vida, pues viven en un mundo que no les va. [...] por lo que yo veo a los chicos le falta la vida y cuando digo que les falta la vida es porque les falta el amor y les falta el amor porque les falta Dios (De Censi, Solo Dios - Don Ugo De Censi, sdb - Operación Mato Grosso [Archivo de Vídeo], 2015, 0m43s).

Esto nos muestra cómo el fin último del Padre Ugo fue ella de conducir a los chicos hacia el encuentro con Dios. No se conformaba con la ayuda material y económica que lograba brindar, sino que su preocupación era la de una formación integral que incluyera la propuesta del Padre Ugo de escoger un camino distinto con un ideal basado en el amor a Dios.

2.2.8 El Reglamento de Don Bosco en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Don Bosco Chacas

El Instituto de Educación Superior Tecnológica Privado Chacas, es una institución privada, cuyo modelo de educación está basado en el Sistema Preventivo de

Don Bosco; el cual se preocupa por sacar buenos cristianos y honrados ciudadanos como deseó Don Bosco. Del mismo modo, se empeña por brindar un oficio a sus estudiantes y para ello implementa como estrategia la vida internada durante el proceso de formación.

La estancia en la casa de Don Bosco está apoyada en un Reglamento. El horario está bien establecido: el día empieza con levantarse a las 6:00 am, a continuación, un momento de oración y meditación a las 6:30. Así, el día continúa con cada actividad bien programada.

Las actividades que se realizan durante la vivencia en la casa son muchas:

Todas las mañanas empiezan con las **meditaciones** en la capilla: reflexiones bien preparadas, con cantos, oraciones con intenciones pidiendo la protección y la ayuda para el día.

El oratorio, actividad que se realiza mayormente durante los fines de semanas. Si los centros de oratorio son lejos, el estudiante catequista sale el viernes por la tarde, de manera que el sábado pueda empezar temprano las actividades con los chicos, generalmente trabajo gratuito ayudando a una persona necesitada. Esta actividad se llama “ayuda a los pobres” y se lleva a cabo con quienes son reconocidos como “oratorianos” en el marco de la jerarquía del oratorio. El domingo es el día más dedicado a la devoción, al catecismo, a los cantos del oratorio y a los juegos que finalizan la actividad oratoriana.

Cada año, también se realizan los **retiros espirituales**, que consisten en la ocasión, para cada uno de los que viven en la “Casa de Don Bosco”, de reflexionar sobre los aspectos más importantes y profundos de su vida y camino religioso. Esta actividad

es guiada por un sacerdote que estimula a la reflexión y el cambio de vida a partir de la vivencia de algunas personas que han testimoniado el amor de Dios.

Durante el año académico en la casa de Don Bosco hay superiores (asistentes) que están todos los días con los chicos acompañándolos, para ayudar en las necesidades que tiene cada uno. Al respecto, describe cabalmente Fernández Barba (2014) que

el director se da a conocer a los educandos y trabaja él mismo por conocer a cada uno de ellos. Hace de padre, de médico, de juez, está siempre pronto a soportar y a olvidar. Procura paternalmente enterarse de todo lo que sucede en donde trabaja, con el fin de hacer el bien a todos, sin excluir a ninguno. (p. 14)

2.3 Definiciones conceptuales

Sintetizamos en este apartado las definiciones de los conceptos más importantes trabajados en este estudio de investigación.

2.3.1 Sistema Preventivo

Las explicaciones ciertas y claras del Sistema Preventivo son muchas, por el gran esfuerzo que han hecho muchos intelectos en la profundización e investigación sobre esta pedagogía. Para encontrar la definición más coherente con los fines del presente trabajo es necesario nombrar a Navajas (2014), quien utiliza también las mismas palabras del santo educador:

El Sistema Preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste “en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar la manera en que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos,

hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad”. Este sistema descansa “en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves”. (Navajas, 2014, p. 10)

2.3.2 Razón

Aplicada a la pedagogía del Sistema Preventivo, la razón consiste en un recurso educativo claro y concreto: es uno de los canales privilegiados para proponer al joven los valores que se quiere transmitirle. J. M. Peticlerc (2009), especifica que razón, en el Sistema Preventivo, significa que “el educador se comporta de manera razonable, convencido siempre que el joven está dotado de razón, que está en posición de comprender dónde se encuentran sus intereses” (p. 2).

2.3.3 Religión

Es muy importante centrarnos en el valor pedagógico de la religión en la noción de Don Bosco. También el padre Ugo de Censi que aplicó la misma metodología en su labor en la Sierra Andina del Perú, está seguro de que la educación sin la religión no tiene ningún sentido.

La educación salesiana se fundamenta en formar buenos cristianos, con una mentalidad rica en valores cristianos, como la solidaridad y la colaboración con los demás. Por eso, “la religión es capaz de comenzar y realizar la gran obra de una verdadera educación”, que está iluminada por la fe, y la pedagogía del amor que se apoya en el deseo de conocer a Dios. De este modo, sin la “religión es imposible educar a la juventud”. Pues ella tiene una finalidad: formar personas

para la convivencia humana, social y, a su vez, forjar un destino trascendente y eterno (Barrera Blanco, 2017, p. 51).

2.3.4 Amabilidad (Amorevolezza)

El tercer pilar en que se basa el Sistema Preventivo, como ha sido prevalecido por muchos autores, es la *amorevolezza*, quien desempeña también un papel de método unificador de todos los pilares. La *amorevolezza* es una forma peculiar de aplicación concreta de la caridad del evangelio, y define la modalidad en que el educador aplica su arte y construye la relación con el educando, ganándose su confianza y afecto.

En el lugar y en el tiempo en que vivió Don Bosco el término *amorevolezza* indicaba un conjunto de virtudes y actitudes de tipo relacional, que se demostraban en palabras, en gestos, en ayudas, en regalos, en benignidad, en solicitud. Se trata de signos que pueden darse entre esposos, padre e hijos, novios, amigos, benefactores y personas protectoras. Cuando se usaba en el ambiente religioso, indicaba el amor misericordioso visible y acogedor, humano y divino. En síntesis, la *amorevolezza* se manifiesta en palabras, gestos y actitudes familiares y de amistad, que expresan cercanía, delicadeza, cordialidad, solicitud, cuidado y misericordia. Don Bosco asume el significado de la *amorevolezza* propio de su tiempo, pero lo entiende y lo propone en clave pedagógica-cristiana y asistencial-educativa. (Salesianos Don Bosco de Argentina, 2019, p. 3)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

Esta investigación es de tipo cuantitativo porque pretende medir la realidad de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, considerando datos objetivos y concretos sobre ésta, asumiéndola como unidad de análisis y considerando que se puede tener acceso a ella. Según Hernández Sampieri et al. (2014) “los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos” (p. 6). Esta definición explica cabalmente la modalidad de investigación que acá se desarrolla.

3.2 Nivel de investigación:

Considerando que el objetivo que se trazó para la presente investigación es identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo de I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, en el año 2021, esta es de nivel descriptivo por el hecho que está centrada a la descripción de un fenómeno en un tiempo y espacio determinado. Se identifica este nivel considerado que “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (Bernal, 2010, p. 113).

Así mismo, otros autores confirman esta definición al señalar que “en este nivel se conoce, identifica y describe las características esenciales del fenómeno social en

estudio, en caso la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo, respondiendo las preguntas: ¿cómo es?, ¿cuáles son?, ¿dónde están?, ¿cuántos son?, etc.” (Carrasco Díaz, 2005, p. 50).

3.3 Diseño de investigación:

El diseño de esta investigación recibe la denominación de no experimental, transeccional y descriptivo, considerando que, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) “se realiza sin manipular las variables, sin la intervención del investigador” (p. 199), y también “los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único y reportan esas mediciones de manera descriptiva” (p. 200).

Otra definición para considerar es que las investigaciones no experimentales “son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable, como tampoco conforma a los grupos del estudio” (Arroyo Morales, 2014, p. 9). Por ende, el diseño del presente trabajo de investigación se puede figurar en el siguiente cuadro.

$$M \rightarrow O$$

Donde M es cada integrante de la muestra, O es el respectivo nivel de la variable observado.

3.4 Población y muestra

El presente trabajo de investigación tiene como universo de estudio un total de sesenta y dos estudiantes del I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, en la selección de la muestra se tomó en cuenta a toda la población, siendo factible la recolecta y el análisis censal de los datos, teniendo como finalidad la objetividad de los resultados.

Entonces, para efectos del presente estudio se ha considerado a todos los estudiantes del tecnológico de ambas filiales (Chacas, Tauca), según se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1.

Distribución de estudiantes por sexo y carrera

	Enfermería técnica	Construcciones artísticas en madera	Conservación y restauración	Total
Varones	--	16	16	32
Mujeres	16	---	14	30
Total	16	16	30	62

3.5 Definición y operacionalización de variables

La operacionalización de la variable se realiza por medio de una “tabla o cuadro de doble entrada en donde se presenta de manera lógica la relación entre el problema, el constructo teórico, las hipótesis, las variables, los indicadores y la escala de medida que se adoptará para cada indicador” (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018, p. 88). En la tabla 2 se exhibe la modalidad que se ha planteado para medir la variable en examen.

Tabla 2.

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems desfavorables)
La formación técnica en el Sistema Preventivo de Don Bosco	“El Sistema Preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.
				2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la casa.
				3. No practico la verdad como una actitud continua y constante.
			Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.
				5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.
			Conoce, comprende y	6. No comprendo ni reconozco las reglas de

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems desfavorables)
	consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’. (Navajas, 2014, pág. 10)		respeto el Reglamento de “Don Bosco”	convivencia en la “casa de Don Bosco”
				7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.
				8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Don Bosco”.
		Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.
				10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.
				11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.
				12. La confesión y la comunión son las columnas

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems desfavorables)
				que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.
			Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.
				14. Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.
				15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.
			Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.
				17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.
				18. No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems desfavorables)
			Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.
				20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.
				21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano.
		Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.
				23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.
				24. Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems desfavorables)
			Advierte la amorevolezza en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.
				26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves
				27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés
			Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.
				29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.
				30. La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.
			Considera que sus	31. Siento la confianza de mis formadores.

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems desfavorables)
			formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares. 33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hablando de la técnica, ésta se explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica (Martínez Godínez, 2013).

En otras palabras, se puede decir que el método es una guía teórica, mientras las técnicas sirven al investigador a que logre llegar a una información. Los métodos en general son globales, las técnicas, en vez, son específicas. El primero influye al segundo determinando qué técnicas se van a usar. (Hugo Abril, 2013)

El término método proviene del griego métodos, donde la raíz metá, significa a lo largo o hacia y odos, camino, es decir, a lo largo del camino. La palabra método da la idea de orden y de pasos a seguir para lograr un objetivo. Cuando se habla de seguir un camino en la investigación, se está haciendo alusión a los pasos ordenados que permiten el acercamiento a la realidad; son posibles vías para llegar a un objetivo, por lo tanto, no son infalibles. (Martínez Godínez, 2013, p. 1)

Es un camino que hace llegar al objetivo trazado en el estudio de la investigación, al principio se empieza con la observación científica, que consiste en tener una percepción sistemática y dirigida a captar las acciones o características más importantes de los objetos, hechos, realidades sociales, las personas en el contexto que se quiere estudiar.

Para esta investigación se consideró realizar un estudio de campo, en el cual se empleó la técnica de la encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario en la escala de Likert, que fue elaborado por el autor, en colaboración con Rober Silva López y Herrera Blas Yenson Albert, tomando en consideración los instrumentos de Martínez Torres (2019), Neto & Rodríguez (2016), Fernández Barba (2014) y Navajas (2014). Todos estos autores mencionados en las bases teóricas del presente informe han investigado varios aspectos del Sistema Preventivo, por ello, sus aportes sirvieron para formular los ítems adaptándolos a la realidad del objeto de estudio.

La mayoría de las afirmaciones propuestas en los ítems se refieren a una valoración positiva de la educación con el Sistema Preventivo. Sin embargo, algunos ítems presentan una dirección opuesta, es decir, son ítems desfavorables, que proponen una posición contraria respecto al Sistema Preventivo. En sede de análisis de datos, hará falta uniformar el valor de las respuestas, invirtiendo la valoración de los ítems desfavorables. En la tabla 3 se reporta la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección.

Tabla 3.*Escala de valorización de los ítems*

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32.	“Positiva”, ósea hacia una valoración positiva del Sistema Preventivo.	Totalmente en desacuerdo	1
		En desacuerdo	2
		Indiferente	3
		De acuerdo	4
		Totalmente de acuerdo	5
3, 4, 6, 14, 18, 19, 24, 30, 33	“Reverse ítem”: valoración negativa del Sistema Preventivo.	Totalmente en desacuerdo	5
		En desacuerdo	4
		Indiferente	3
		De acuerdo	2
		Totalmente de acuerdo	1

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

La validación de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos. El instrumento del presente trabajo se presentó a los expertos para entender su validez. Para ello, se le envió un formato de validación, donde expresaron sus opiniones respecto al instrumento. Sus aportes se tomaron en cuenta para la mejora del instrumento y así poder elaborar la versión definitiva del presente trabajo.

Luego del proceso de validación, se aplicó una prueba piloto a una muestra con características muy parecidas a la población de investigación: 14 estudiantes recién egresados del I.E.S.T.P. Don Bosco en la carrera de conservación y restauración.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach después de revertir el valor de los ítems con valoración negativa, pues como indica Pozzolo (2021) los puntajes de los ítems deben tener toda la misma dirección. El coeficiente así calculado es de 0,7515 lo que es una confiabilidad alta.

Los resultados de la aplicación de la prueba piloto y del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se encuentran resumidos en la tabla anexa.

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.

La aplicación de la prueba piloto se realizó por medio de un cuestionario digital elaborado con la herramienta Google Formularios que se encuentra al siguiente enlace: <https://forms.gle/sEk1pV8JK2oNMd3J6>. Se ha utilizado esta herramienta por el hecho que estamos en el medio de una pandemia que ha arrasado todo el mundo, en especial en nuestro país. Este medio ha facilitado la recolección de manera digital, también ha garantizado que la recolección se desenvolviese de manera anónima y simplificó el procesamiento de datos, pues de manera automática los recoge en una hoja Excel. Se hizo lo mismo para aplicar el instrumento a la muestra de estudio. La aplicación de la encuesta se ejecutó en forma digital después de haber tenido una comunicación telefónica con los sujetos que van a responder. Después de la entrevista, los resultados obtenidos se descargaron y se analizaron en una hoja Excel y se procesaron con el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en su versión 25. Sucesivamente, se elaboraron tablas y gráficos para mostrar los resultados, dando una interpretación a los datos recabados.

3.9 Aspectos éticos:

Es cabal introducir este apartado con las sabias palabras de Bernal (2010):

puesto que la ciencia moderna es uno de los mayores logros de la humanidad, y teniendo en cuenta que se vive en un mundo gobernado por unas ideologías fundamentadas en la ciencia y en el uso de instrumentos creados por ésta, es necesario tomar conciencia de que esas ideologías y esos instrumentos pueden utilizarse de forma correcta o incorrecta, es decir, de un modo ético o no ético. Por tal motivo, es definitivo pensar en una ética de la ciencia, es decir, una ciencia con conciencia. (p. 18)

En sus limitadas dimensiones y aportes a la ciencia, también el presente trabajo de investigación está basado en los valores éticos. Ello porque toda persona que haya recibido una educación ya sea pedagógica ya sea tecnológica en el Instituto Don Bosco Chacas tiene una formación moral e integral. Por esta razón, a continuación, se detallan los valores éticos que se respetan en el trabajo:

El esfuerzo investigador.

La privacidad y la confidencialidad.

El respeto al derecho de autor.

La validez y confiabilidad de los datos.

La originalidad.

La veracidad.

Sinceridad al citar la fuente.

3.10 Matriz de consistencia

El cuadro que está representado en la tabla 4 consiste en indicar todos los elementos de la investigación. También, la matriz de consistencia hace que haya una “coherencia y conexión entre el título, el problema [...], los objetivos, las variables, el diseño de investigación [...], los instrumentos de investigación” (Carrasco Díaz, 2005, p. 361).

El presente cuadro nos ayuda a que el trabajo de investigación tenga coherencia para seguir con el estudio iniciado.

Tabla 4.

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación técnica en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación técnica en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación técnica en el I.E.S.T.P. don Bosco Chacas, en el año 2021.	Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Diseño : No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento del cuestionario.

4.1.1 Dimensión 1: Razón

Tabla 5

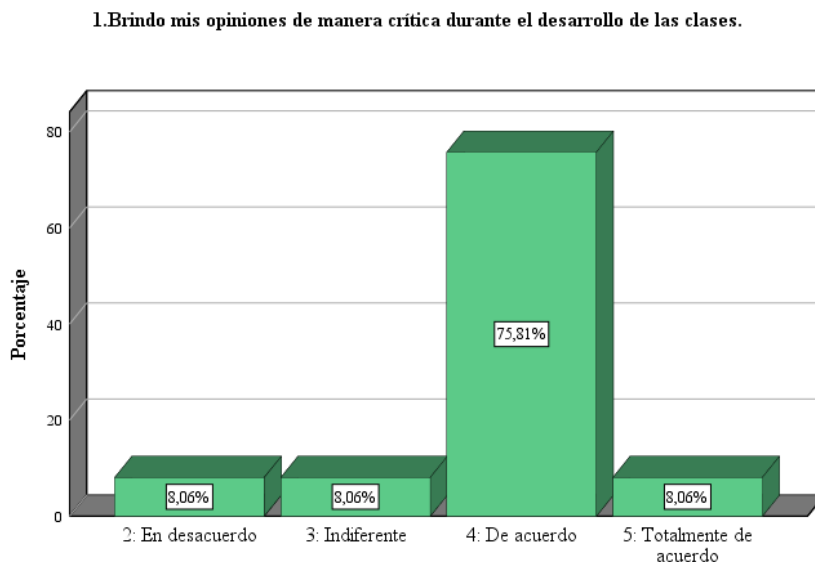
Cuadro de respuestas al ítem 1

1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	5	8,1
Indiferente	5	8,1
De acuerdo	47	75,8
Totalmente de acuerdo	5	8,1
Total	62	100,0

Figura 1

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1



En la tabla 5 y figura 1, se observa que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra “De acuerdo” con el 75,81%, es decir, mayoritariamente, los alumnos respondieron que “*Brindan sus opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases*”. “Totalmente de acuerdo” respondió un 8,6%, mientras que, los que respondieron “Indiferente” son un 8,06% y “En desacuerdo”, un 8,06%. Es decir, una amplia mayoría está a favor del ítem “*Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases*”. Sin embargo, no se debe dejar de considerar los que respondieron “En desacuerdo” e “Indiferente”, por ser un porcentaje representativo para tomar en cuenta en las conclusiones finales.

Tabla 6

Cuadro de respuestas al ítem 2

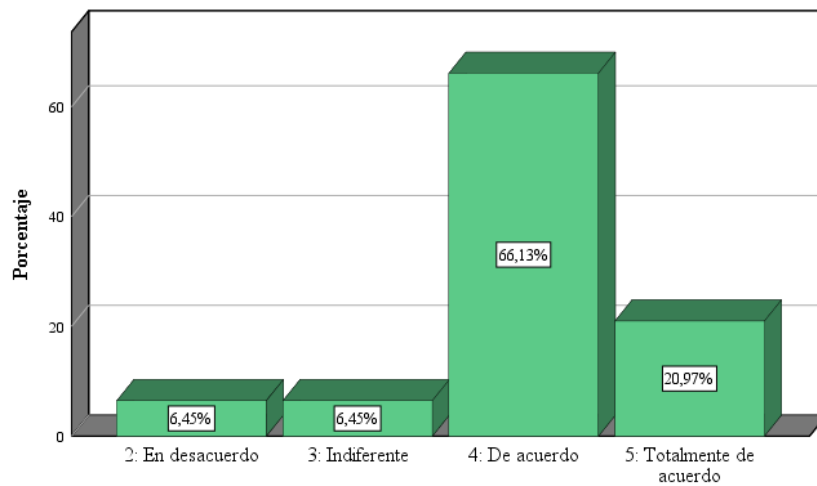
2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,00
En Desacuerdo	4	6,45
Indiferente	4	6,45
De acuerdo	41	66,13
Totalmente de acuerdo	13	20,97
Total	62	100,0

Figura 2

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2

2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.



En la tabla 6 y figura 2, se observa que entre los que respondieron “Totalmente de acuerdo” (20,97%) y “De acuerdo” (66,13%) suman 87,1%, lo que indica que la mayoría está de acuerdo con el ítem “*Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”*”. Sin

embargo, los que indicaron que están “En desacuerdo” son un 6,45% e Indiferente (6,45%). %). Estos últimos porcentajes demuestran que hay todavía un buen número de alumnos que aún no participan de manera voluntaria con sus opiniones; aspecto a tener en cuenta para las conclusiones finales.

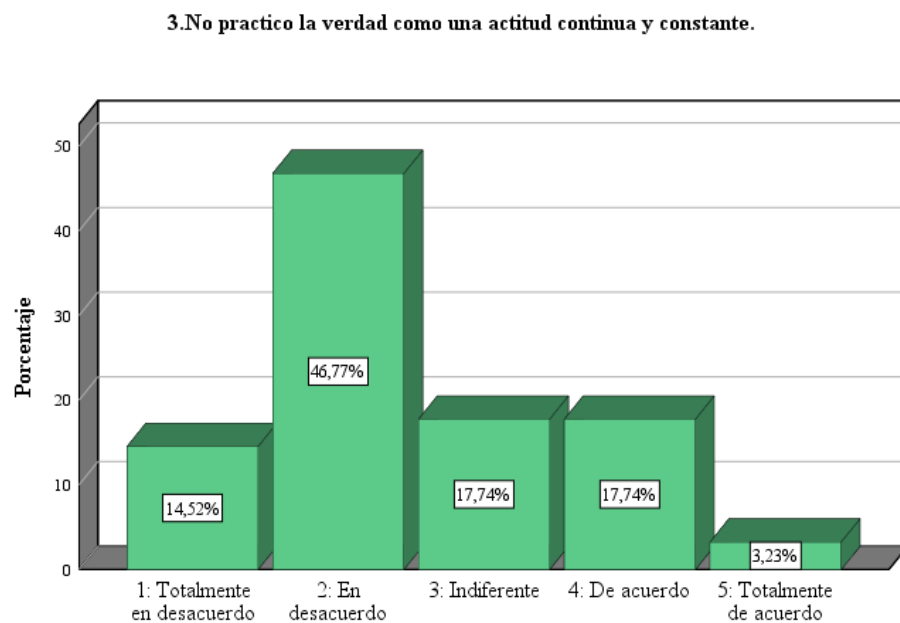
Tabla 7

Cuadro de respuestas al ítem 3

3. No practico la verdad como una actitud continua y constante.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	9	14,5
En Desacuerdo	29	46,8
Indiferente	11	17,7
De acuerdo	11	17,7
Totalmente de acuerdo	2	3,2
Total	62	100,0

Figura 3

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3



En la tabla 7 y figura 3, se observa que, los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” suman un 61,29%, lo que indica que, a pesar de no ser un alto porcentaje, la mayoría concuerda positivamente con el ítem; en cambio, un 20,97% indicó también que está “De acuerdo” (17,74%) y “Totalmente de acuerdo” (3,23%), lo que nos deja cierta preocupación.

Tabla 8

Cuadro de respuestas al ítem 4

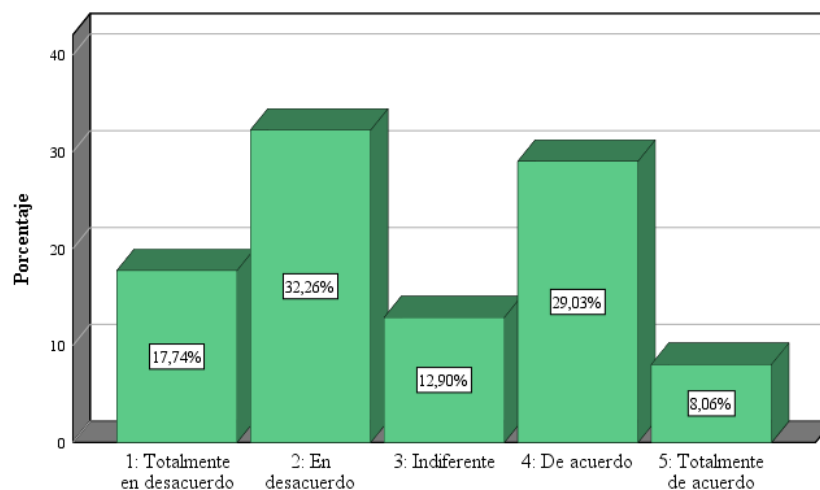
4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	11	17,7
En Desacuerdo	20	32,3
Indiferente	8	12,9
De acuerdo	18	29,0
Totalmente de acuerdo	5	8,1
Total	62	100,0

Figura 4

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4

4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.



En la tabla 8 y figura 4, se observa que, sorprendentemente, los alumnos respondieron estar “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con un 37,09% en total que no mantienen un margen grande de diferencia con los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” con un 50,0% entre ambo; lo que podría indicar que al alumno del Pedagógico de la casa de Don Bosco le cuesta todavía expresar con sinceridad sus sentimientos. En la tabla 8 y figura 4, se observa que, sorprendentemente, los alumnos respondieron estar “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con un 37,09% en total que no mantienen un margen grande de diferencia con los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” con un 50,0% entre ambo; lo que podría indicar que al alumno del Pedagógico de la casa de Don Bosco le cuesta todavía expresar con sinceridad sus sentimientos. En una postura ecléctica están los que respondieron estar “Indiferente” (12,9%).

Tabla 9

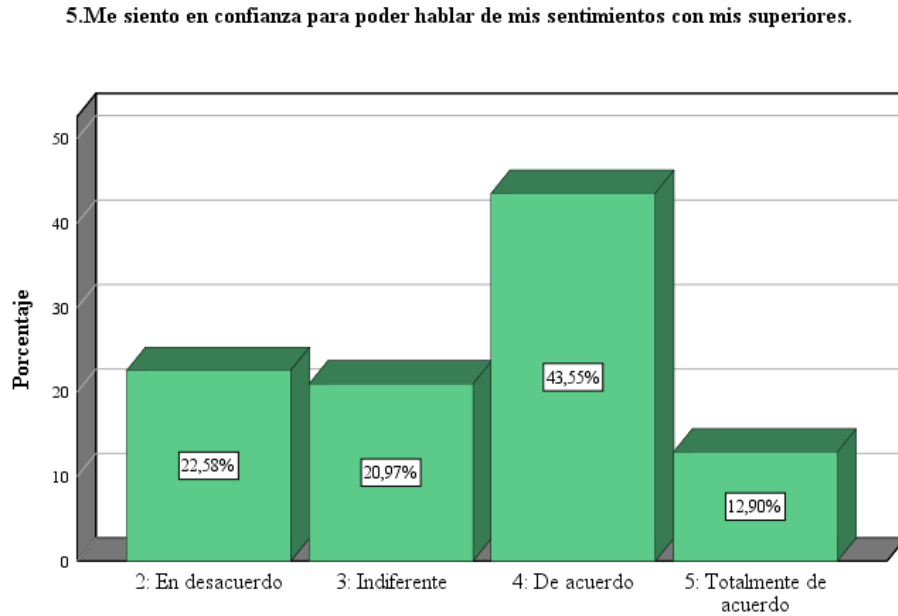
Cuadro de respuestas al ítem 5

5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	14	22,6
Indiferente	13	21,0
De acuerdo	27	43,5
Totalmente de acuerdo	8	12,9
Total	62	100,0

Figura 5

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5



En la tabla 9, figura 5, se observa que un 43,55% declaró estar “De acuerdo” y un 12,90%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados dan un 56,45%; porcentaje que indica que solo hay una mayoría relativa que está a favor del ítem “*Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores*”. No obstante, un 22,58% respondió estar “En desacuerdo”, cifra bastante alta y preocupante, como también lo es el 20,97% que declaró estar “Indiferente” con lo afirmado en el ítem. Esto nos indica que todavía al estudiante del Pedagógico le cuesta estar en confianza con sus superiores para expresarse con libertad.

Tabla 10

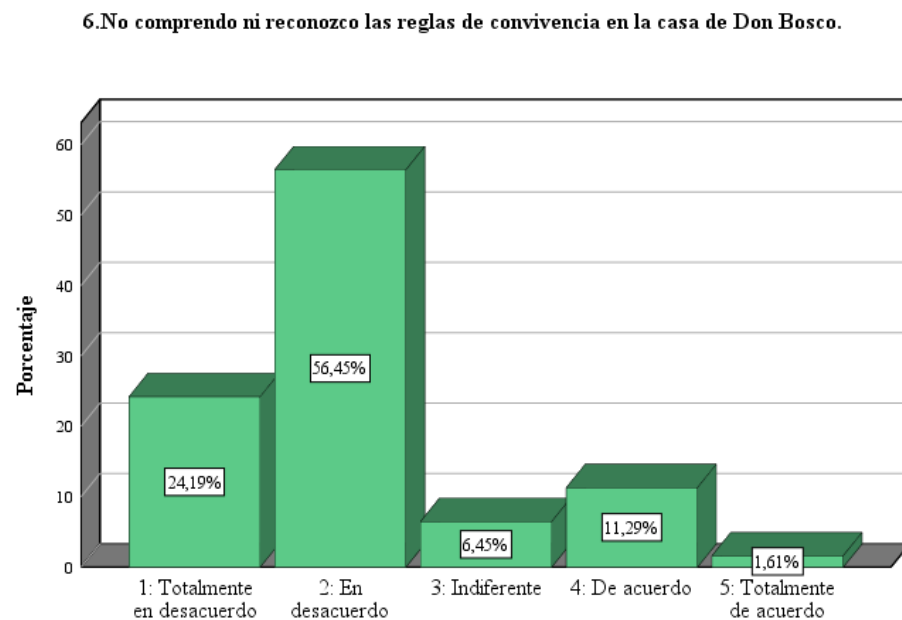
Cuadro de respuestas al ítem 6

6. No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	15	24,2
En Desacuerdo	35	56,5
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	7	11,3
Totalmente de acuerdo	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 6

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6



En la tabla 10 y figura 6, se observa que, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” suman un total de 80,64%, que desaprueba que no se comprenda ni

reconozca las reglas de la convivencia de la casa de don Bosco. Mientras un 11,29% indicó estar “De acuerdo” y un 1,61%, “Totalmente de acuerdo”. Preocupante es el porcentaje de 6.45% que declaró estar “Indiferente”.

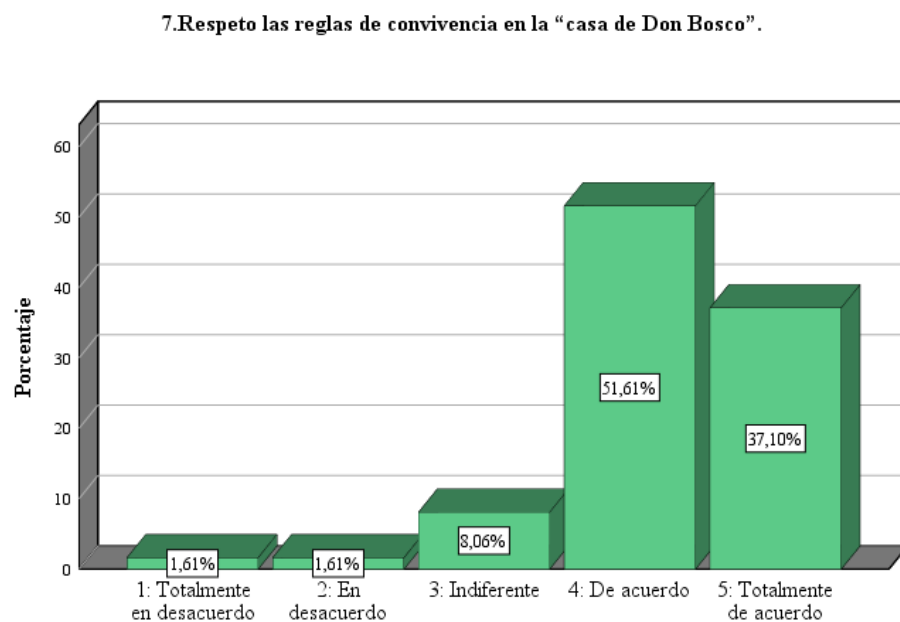
Tabla 11

Cuadro de respuestas al ítem 7

7. Respeto las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	1	1,6
Indiferente	5	8,1
De acuerdo	32	51,6
Totalmente de acuerdo	23	37,1
Total	62	100,0

Figura 7

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7



En la tabla 11 y figura 7, se observa que un 51,61% declaró “De acuerdo” y un 37,10%, “Totalmente de acuerdo”, que sumados dan un 88,71% a favor del ítem “*Respeto las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco*”. Solo un 8,6% se mostró “Indiferente”. No obstante, un 1,61% declaró estar “Totalmente de acuerdo” y un 1,61%, “En desacuerdo”, que en suma hacen un 3,22%, no representativo, pero igual de preocupante.

Tabla 12

Cuadro de respuestas al ítem 8

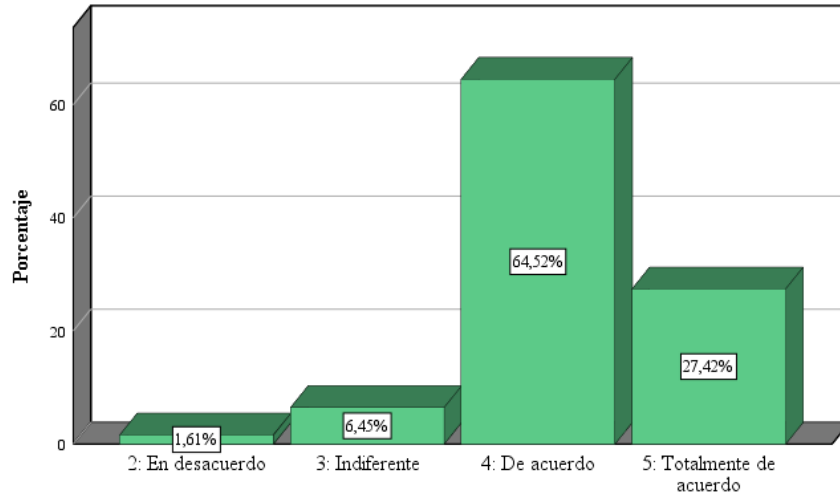
8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	1	1,6
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	40	64,5
Totalmente de acuerdo	17	27,4
Total	62	100,0

Figura 8

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8

8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.



En la tabla 12 y figura 8, se observa que entre los que marcaron “De acuerdo” con un 64,52% y “Totalmente de acuerdo”, con un 27,42% alcanzan el 91,42% a favor del ítem “Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de don Bosco”. Solo un 6,45% marcó “Indiferente” y “En desacuerdo”, 1,61%. Es decir, una amplia mayoría está en un nivel alto en relación con este ítem.

Tabla 13

Cuadro de respuestas al ítem 9

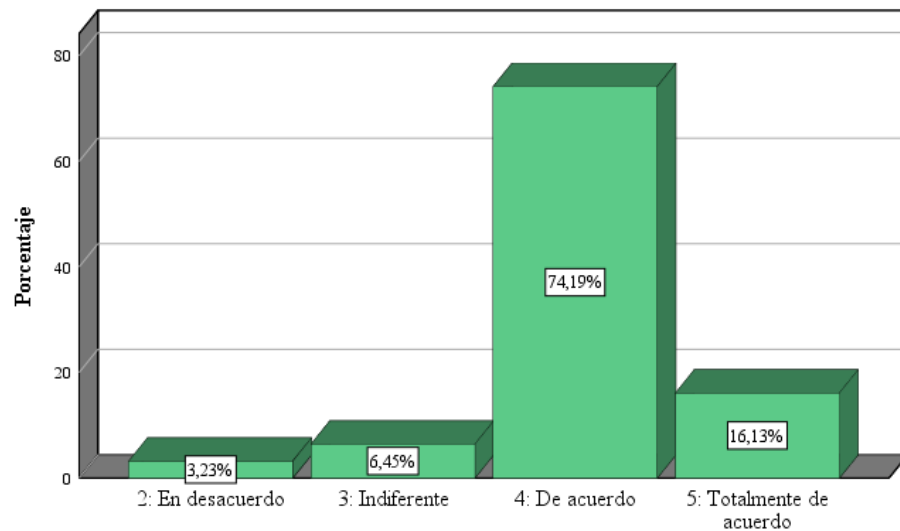
9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	2	3,2
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	46	74,2
Totalmente de acuerdo	10	16,1
Total	62	100,0

Figura 9

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9

9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.



En la tabla 13 y figura 9, se observa que, el 74,19% respondió estar “De acuerdo con el ítem, conjuntamente con un 16,13% de “Totalmente de acuerdo”. Sin embargo, un 3,23% declaró estar en “En desacuerdo” y un 6,45%, respondió estar “Indiferente” con el ítem “*Comprendo las razones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes*”. Es decir, una mayoría considerable está en un nivel alto en relación a lo afirmado.

4.1.2 Dimensión 2: religión

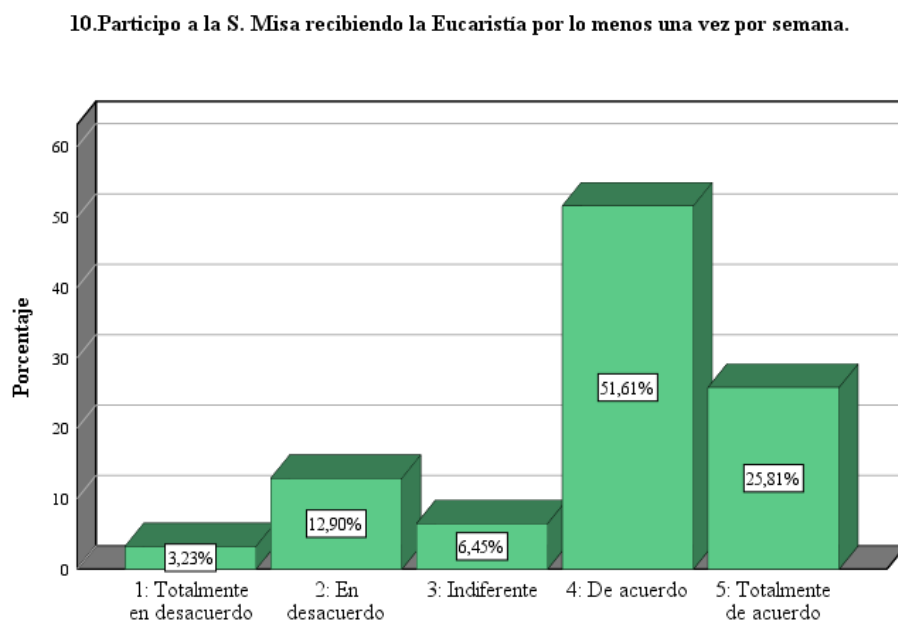
Tabla 14

Cuadro de respuestas al ítem 10

10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía al menos una vez por semana.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	3,2
En Desacuerdo	8	12,9
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	32	51,6
Totalmente de acuerdo	16	25,8
Total	62	100,0

Figura 10

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10



En la tabla 14 y figura 10, se observa que, los que respondieron “Totalmente de acuerdo” con los “De acuerdo” suman 77,42%; un porcentaje mayoritario que está

en concordancia con el ítem “*Participo en la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana*”. En cambio, los que declararon estar “En desacuerdo” con los de “Totalmente en desacuerdo” dan un 15,13%. Es importante señalar también el porcentaje que marcaron “Indiferente” con un 6,45%. Esto nos indica que hay una amplia mayoría de alumnos del Instituto Tecnológica que participa en la S. Misa con regularidad; sin embargo, no debemos dejar de mencionar que los que están en contra de lo afirmado es un porcentaje representativo y, a la vez, preocupante, y que se debe tener en cuenta para las conclusiones respectivas.

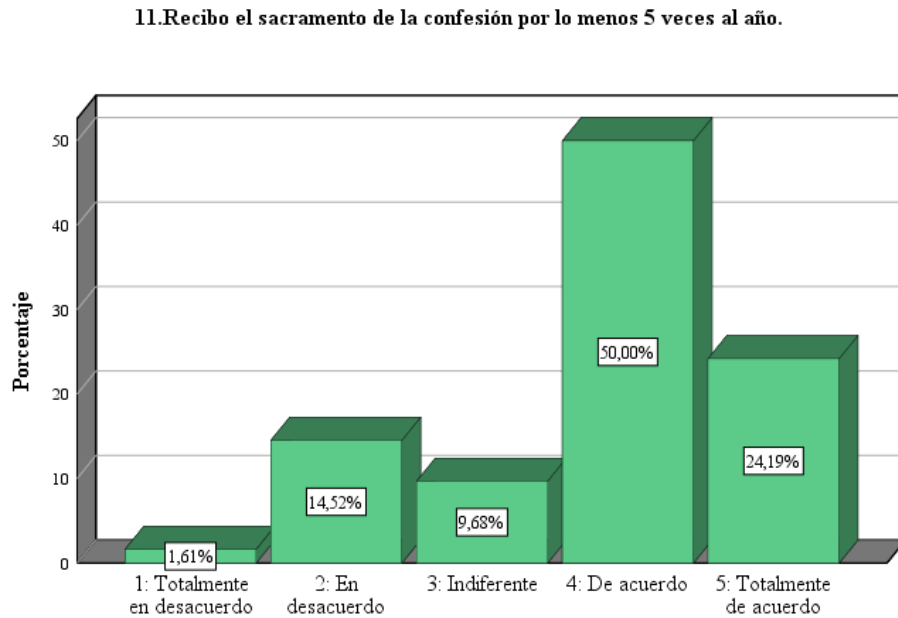
Tabla 15

Cuadro de respuestas al ítem 11

11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	9	14,5
Indiferente	6	9,7
De acuerdo	31	50,0
Totalmente de acuerdo	15	24,2
Total	62	100,0

Figura 11

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11



En la tabla 15 y figura 11, se observa que, los que respondieron “Totalmente de acuerdo” son un 24,19% y los “De acuerdo”, 50,0% suman un 74,19% que están a favor del ítem “*Recibo el sacramento de la Confesión por lo menos 5 veces al año*”. Sin embargo, los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” hacen un 16,13%. No obstante, es un porcentaje preocupante y sorprendente los que respondieron “Indiferente” con 9,68.%. Es decir, si bien es cierto una mayoría está en nivel alto con relación al ítem, hay un porcentaje importante de alumnos que respondieron estar en contra de lo afirmado y que debe ser considerado para los respectivos análisis.

Tabla 16

Cuadro de respuestas al ítem 12

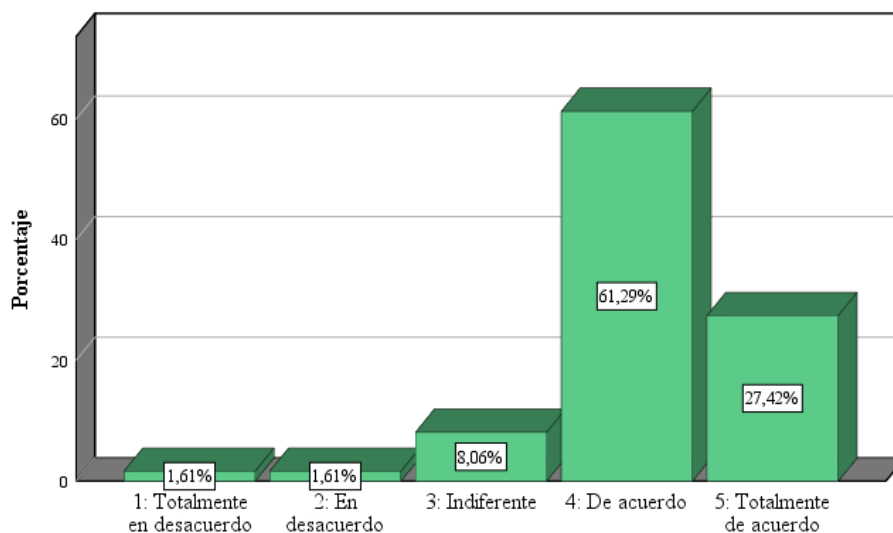
12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	1	1,6
Indiferente	5	8,1
De acuerdo	38	61,3
Totalmente de acuerdo	17	27,4
Total	62	100,0

Figura 12

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12

12.La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.



En la tabla 16 y figura 12, se observa que, entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, suman un 88,71%, una mayoría importante que está a favor del ítem, “La confesión y la Comunión son las columnas que sostienen mi camino de

formación como persona y como cristiano. Solo un 3,22% está en “Desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. Los que marcaron “Indiferente” hicieron un 8,6%, lo que nos indica que una mayoría relativa coincide con el ítem, en cambio existe un porcentaje representativo que está en contra o es indiferente a lo afirmado, lo que despierta una preocupación.

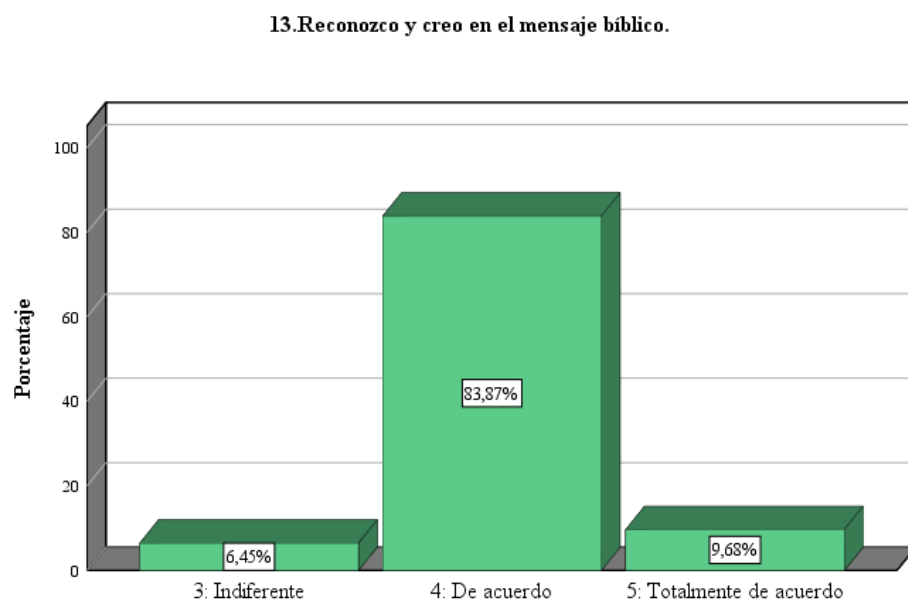
Tabla 17

Cuadro de respuestas al ítem 13

13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	52	83,9
Totalmente de acuerdo	6	9,7
Total	62	100,0

Figura 13

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13



En la tabla 17 y figura 13, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” juntamente con los de “Totalmente de acuerdo” hicieron un total de 93,55%, lo que significa que casi no hubo dudas para responder este ítem, mientras los que respondieron “Indiferente” fueron un 6,45%. Esto nos indica que una amplia mayoría de alumnos está en concordancia con el ítem *“Reconozco y creo en el mensaje bíblico”*.

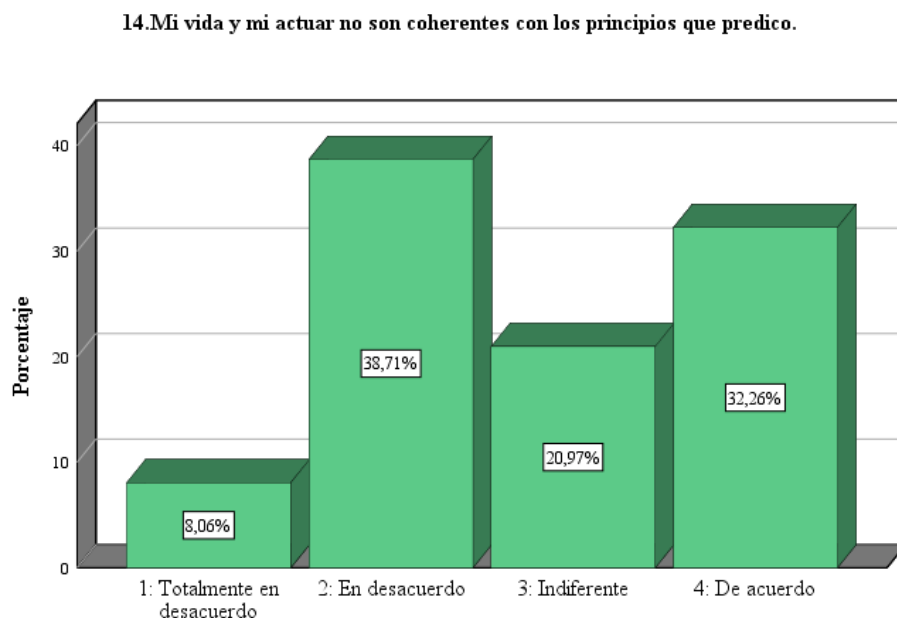
Tabla 18

Cuadro de respuestas al ítem 14

14. Mi vida y mi actuar NO son coherentes con los principios que predico.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	5	8,1
En Desacuerdo	24	38,7
Indiferente	13	21,0
De acuerdo	20	32,3
Totalmente de acuerdo	62	100,0
Total	70	100,0

Figura 14

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14



En la tabla 18 y figura 14, se observa que, no hay una polarización extrema en las respuestas, sin embargo, es alto el porcentaje que declaró estar “Indiferente” con un 20,97%, algo poco comprensible. Igualmente, “En Desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” sumaron 47,31%, cifra no muy alta si tomamos en cuenta el 32,26% que respondió estar “De acuerdo”, lo que nos indica que los alumnos están en un nivel bajo, ya que no hay mucha convicción de que su actuar debe ir en concordancia con lo que predicán; aspecto que debe ser trabajado más profundamente.

Tabla 19

Cuadro de respuestas al ítem 15

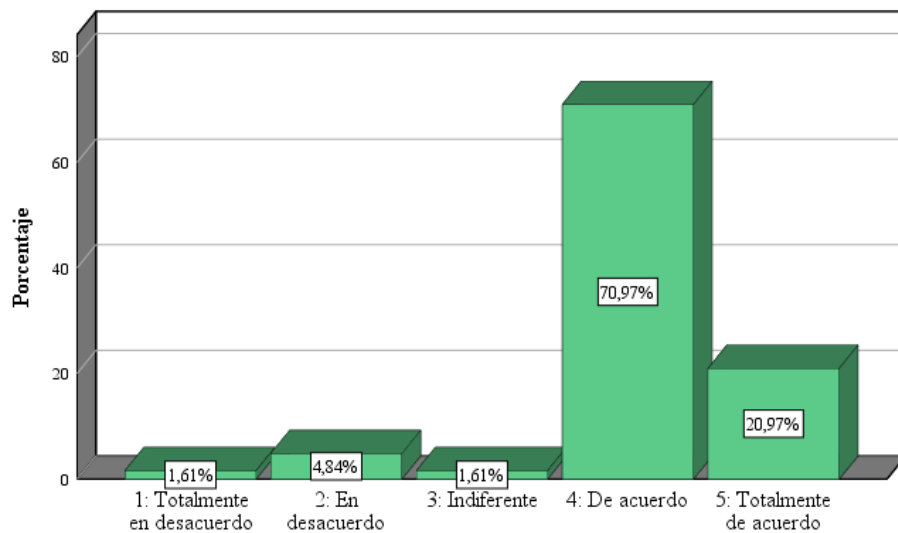
15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	3	4,8
Indiferente	1	1,6
De acuerdo	44	71,0
Totalmente de acuerdo	13	21,0
Total	62	100,0

Figura 15

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15

15.Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.



En la tabla 19 y figura 15, se observa que, mayoritariamente están a favor de este ítem *Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos* con un 91,94% entre los que marcaron “Totalmente de acuerdo” (20,97%) y

los “De acuerdo” (70,97%) que están a favor del ítem, mientras un 1,61% respondió “Indiferente”. Igualmente, los que declararon estar “Totalmente en desacuerdo” con 1,61% y “En desacuerdo” con un 4,84% suman un 6,45%, cifra que no es nada despreciable y que debería tomarse en cuenta para posteriores análisis.

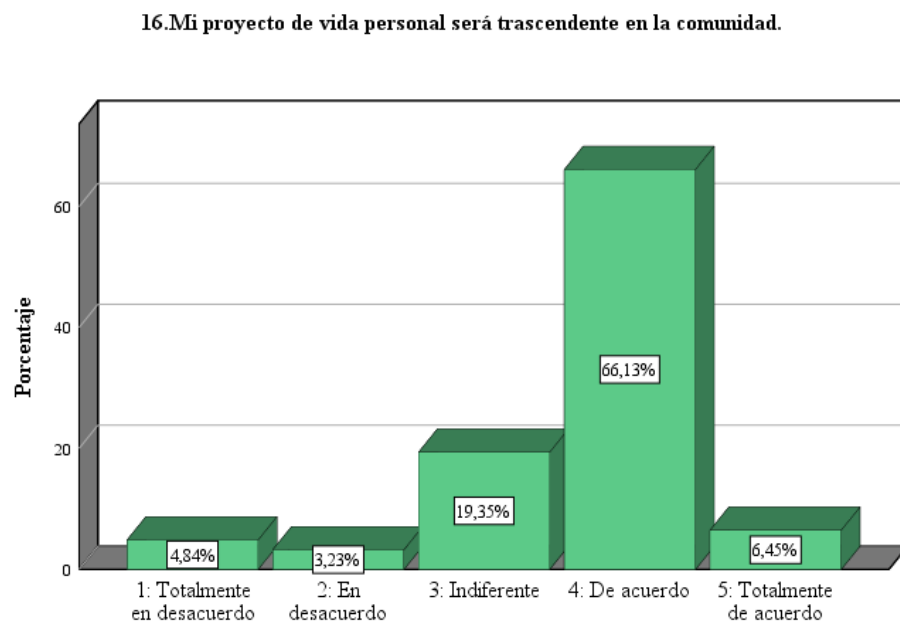
Tabla 20

Cuadro de respuestas al ítem 16

16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	3	4,8
En Desacuerdo	2	3,2
Indiferente	12	19,4
De acuerdo	41	66,1
Totalmente de acuerdo	4	6,5
Total	62	100,0

Figura 16

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16



En la tabla 20 y figura 16, se observa que, un 72,58% entre los que marcaron “Totalmente de acuerdo” (6,45%) y los “De acuerdo” (66,13%) están a favor del ítem “*Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad*”. Sin embargo, el grupo que marcó “Indiferente” (19,35%) sigue siendo relevante. De la misma manera, los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” con un 4,84% y “En desacuerdo”, con un 3,23% suman 8,07% que no están a favor del ítem; porcentaje igualmente preocupante.

Tabla 21

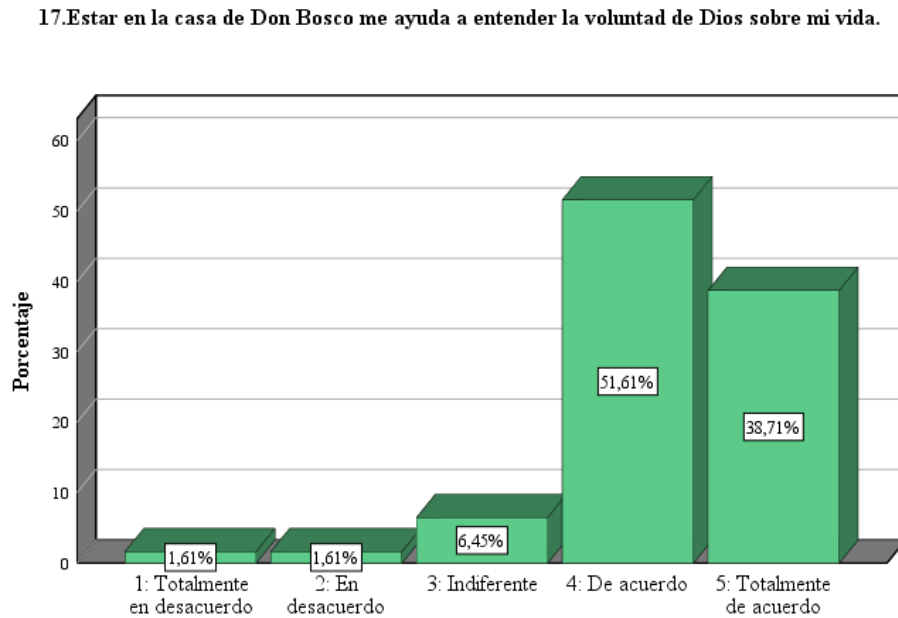
Cuadro de respuestas al ítem 17

17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	1	1,6
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	32	51,6
Totalmente de acuerdo	24	38,7
Total	62	100,0

Figura 17

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17



En la tabla 21 y figura 17, se observa que, el 51,61% y el 38,71% entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, respectivamente, suman un total importante de 90,32% a favor del ítem: “*Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida*”. Solo 1,61% marcó en “Desacuerdo” y un 6,45%, “Indiferente”. Esto nos indica que una amplia mayoría de alumnos está en un nivel alto en relación al ítem en mención.

Tabla 22

Cuadro de respuestas al ítem 18

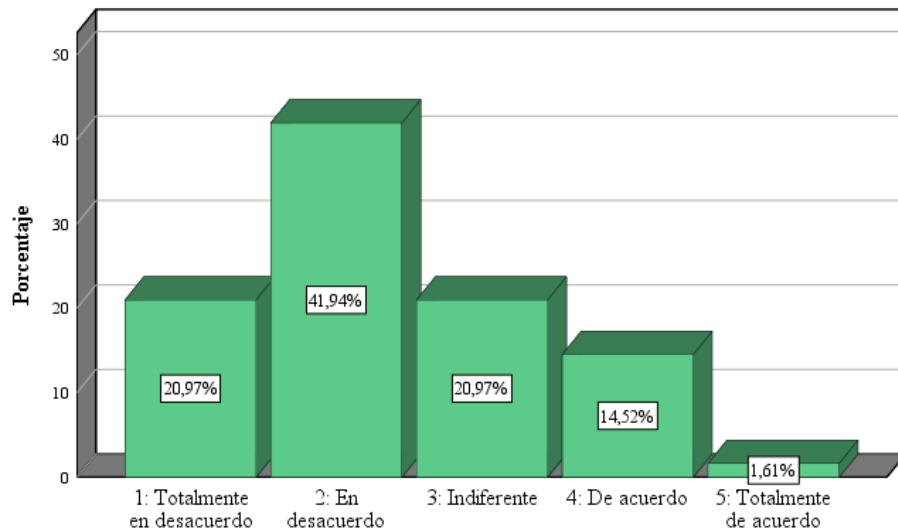
18. No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	13	21,0
En Desacuerdo	26	41,9
Indiferente	13	21,0
De acuerdo	9	14,5
Totalmente de acuerdo	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 18

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18

18.No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.



En la tabla 22 y figura18, se observa que, “En Desacuerdo” marcó un 41,94%, seguido de “Totalmente en desacuerdo” con un 20,97%, sumando ambos una respuesta mayoritaria de 62,91%. Sin embargo, un 14,52% declaró estar “De

acuerdo” y un 1,61%, “Totalmente de acuerdo”, lo que sumados hacen un 16,13%, porcentaje significativo y preocupante que está a favor del ítem. Igualmente notorio es el 20,97% que respondió estar “Indiferente”.

Tabla 23

Cuadro de respuestas al ítem 19

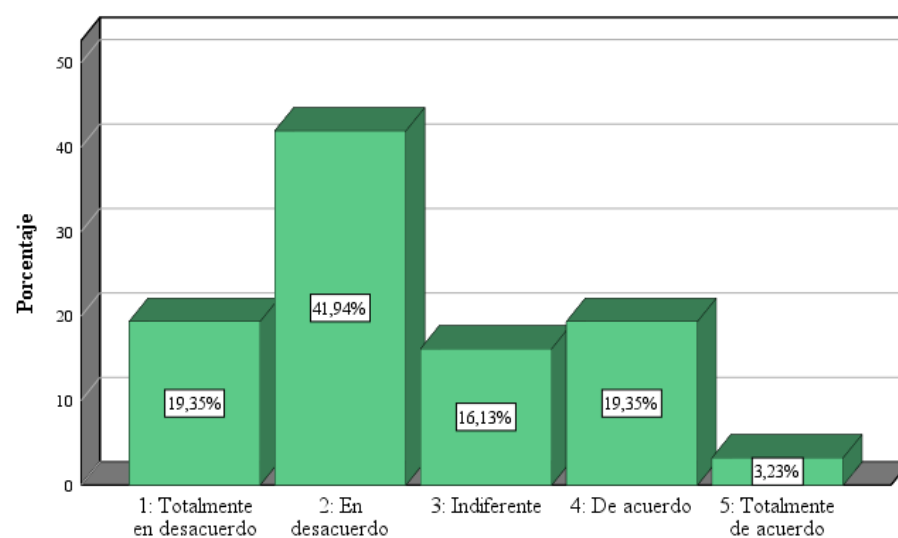
19. No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	12	19,4
En Desacuerdo	26	41,9
Indiferente	10	16,1
De acuerdo	12	19,4
Totalmente de acuerdo	2	3,2
Total	62	100,0

Figura 19

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19

19.No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.



En la tabla 23 y figura 19, se observa que, entre los que respondieron “En desacuerdo” (41,94%) y los de “Totalmente en desacuerdo” (19,35%) suman un total de 61,29% que no admiten como positivo el ítem: *“No encuentro significado al momento de la meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa”*. Sin embargo, sigue siendo expectante los que respondieron “Indiferente” con un 16,13%. Igualmente, es significativo los que respondieron estar “De acuerdo”, con un 19,35% y “Totalmente de acuerdo” con un 3,23%, que sumados alcanzan un sorprendente y preocupante 22,58%.

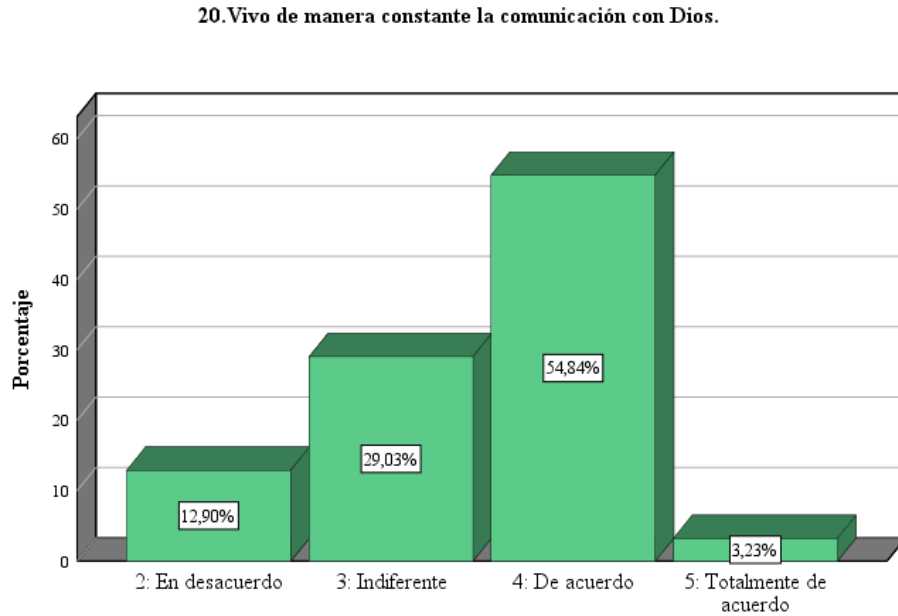
Tabla 24

Cuadro de respuestas al ítem 20

20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	8	12,9
Indiferente	18	29,0
De acuerdo	34	54,8
Totalmente de acuerdo	2	3,2
Total	62	100,0

Figura 20

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20



En la tabla 24 y figura 20, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” son un 54,84% y “Totalmente de acuerdo” con un 3,23%, lo que sumados dan un 58,07% ante el ítem: “*Vivo de manera constante la comunicación con Dios*”, seguidos de los que respondieron “Indiferente” con un 29,03% y “En desacuerdo” con un 12,90%. Sigue siendo sorprendente el porcentaje alto de “Indiferentes”. Es decir, una mayoría relativa coincide con lo afirmado en el ítem; no obstante, hay un porcentaje alto de indiferentes y de los que están en contra del mismo; cifras que nos deben llevar a una reflexión y conclusión importante.

Tabla 25

Cuadro de respuestas al ítem 21

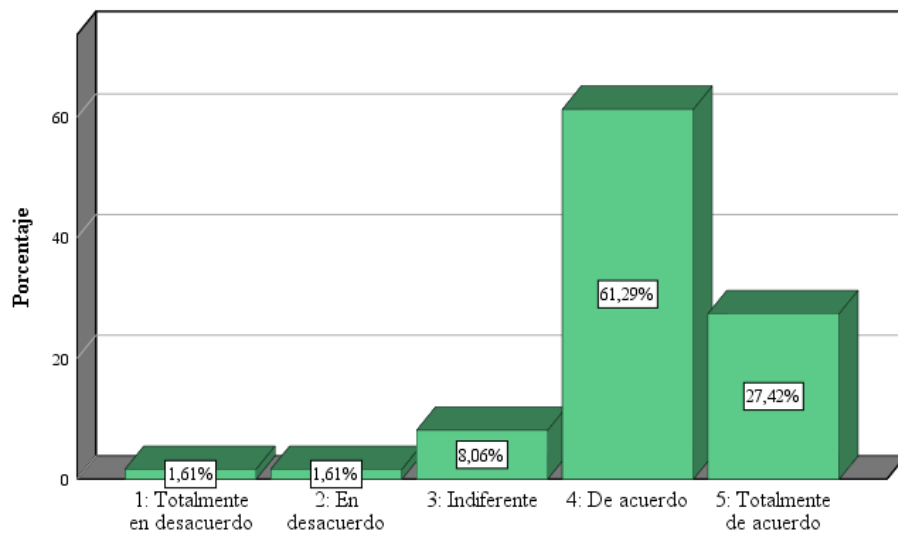
21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	1	1,6
Indiferente	5	8,1
De acuerdo	38	61,3
Totalmente de acuerdo	17	27,4
Total	62	100,0

Figura 21

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21

21.El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano.



En la tabla 25 y figura 21, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” con un 61,29% y los “Totalmente de acuerdo”, con un 27,42% suman mayoritariamente 88,71% que están en conexión con el ítem “*El encuentro con Jesús*

a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano”, mientras que los que respondieron “Indiferentes” fueron 8,6%, cifra sorprendente. Solo un 1,61% respondió estar “Totalmente en desacuerdo” y 1,61%, “En desacuerdo”, lo que suman solo un 3,22%.

4.1.3 Dimensión 3: Amor - Amorevolezza

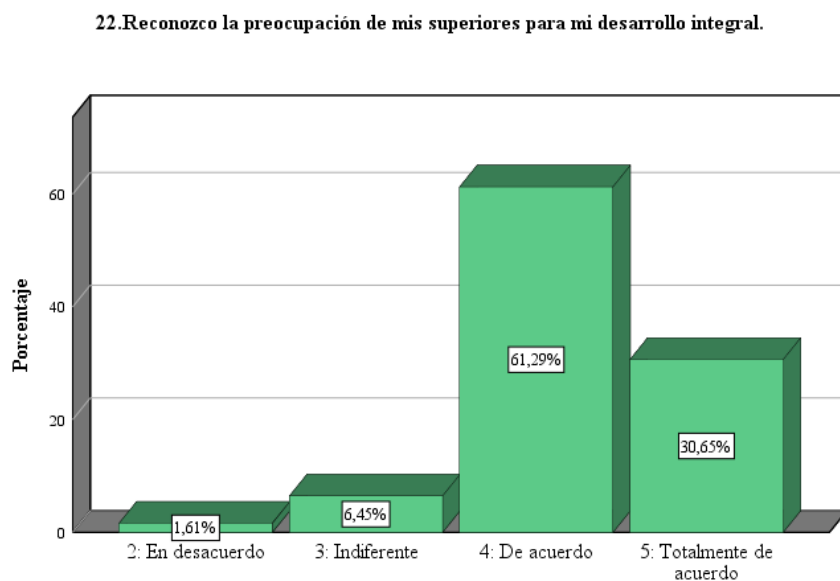
Tabla 26

Cuadro de respuestas al ítem 22

22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	1	1,6
Indiferente	4	6,5
De acuerdo	38	61,3
Totalmente de acuerdo	19	30,6
Total	62	100,0

Figura 22

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22



En la tabla 26 y figura 22, se observa que, un 30,65% declaró estar “Totalmente de acuerdo” conjuntamente con un 61,29% “De acuerdo” que suman 91,94% que reconoce la preocupación de sus superiores para con su desarrollo integral, mientras un 6,45% respondió “Indiferente” y, sin embargo, “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” alcanzaron un total de 8,06%. Esto indica que en los alumnos hay un reconocimiento a favor del ítem, a pesar que un porcentaje pequeño, pero importante no concuerda con lo afirmado.

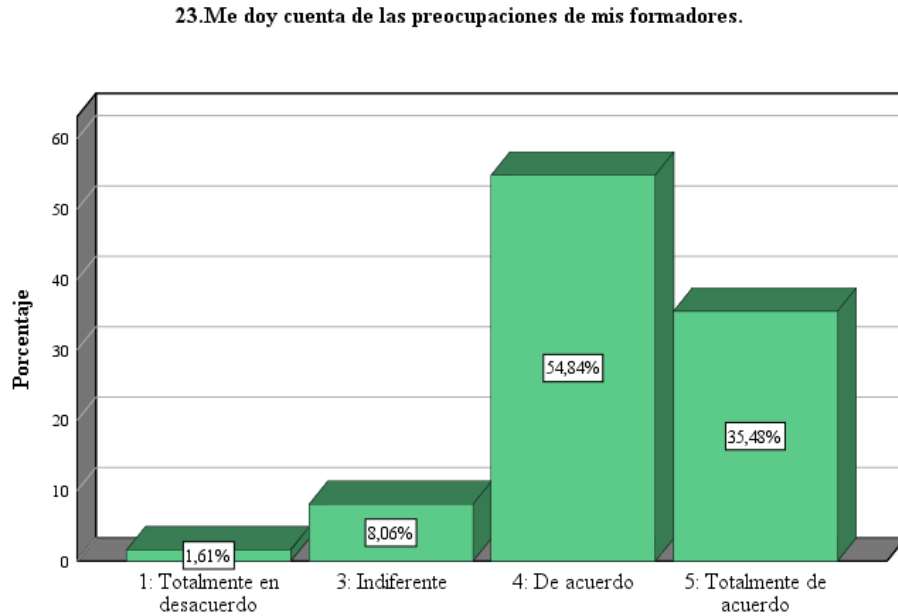
Tabla 27

Cuadro de respuestas al ítem 23

23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	5	8,1
De acuerdo	34	54,8
Totalmente de acuerdo	22	35,5
Total	62	100,0

Figura 23

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23



En la tabla 27 y figura 23, se observa que un 54,84% está “De acuerdo” y un 35,48% “Totalmente de acuerdo”, logrando en total un 90,32% que están en concordancia con el ítem “*Me doy cuenta de la preocupación de mis formadores*”. Un 8,6% respondió “Indiferente” y un 1,61% declaró estar “Totalmente en desacuerdo”. Nadie respondió estar “En desacuerdo”.

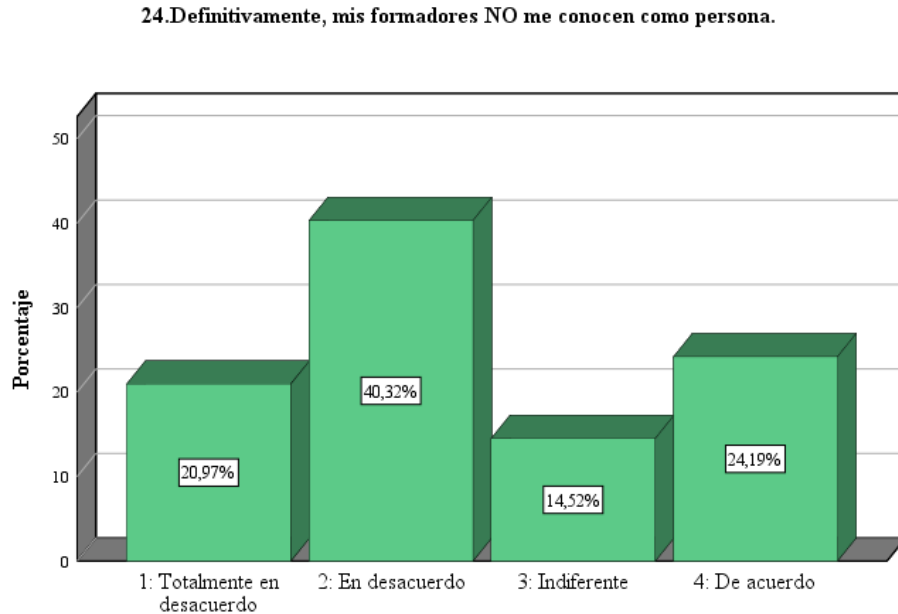
Tabla 28

Cuadro de respuestas al ítem 24

24. Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	13	21,0
En Desacuerdo	25	40,3
Indiferente	9	14,5
De acuerdo	15	24,2
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	62	100,0

Figura 24

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24



En la tabla 28 y figura 24, se observa que, un 40,32% declaró estar en “En desacuerdo”; y un 20,97%, “Totalmente en desacuerdo”, que sumados hacen un 61,29% que rechaza lo afirmado en el ítem “*Definitivamente, mis formadores no me conocen como persona*”, sin embargo, un 24,19% respondió estar “De acuerdo” y un 14,52%, “Indiferente” ante el ítem; lo que significa que una mayoría relativa no coincide positivamente con el ítem; no obstante, los que están a favor o de acuerdo representan un porcentaje significativo, pero preocupante a la vez. Esto manifiesta que existe todavía un porcentaje respetable de alumnos que no asimilan la importancia de los formadores en este proceso.

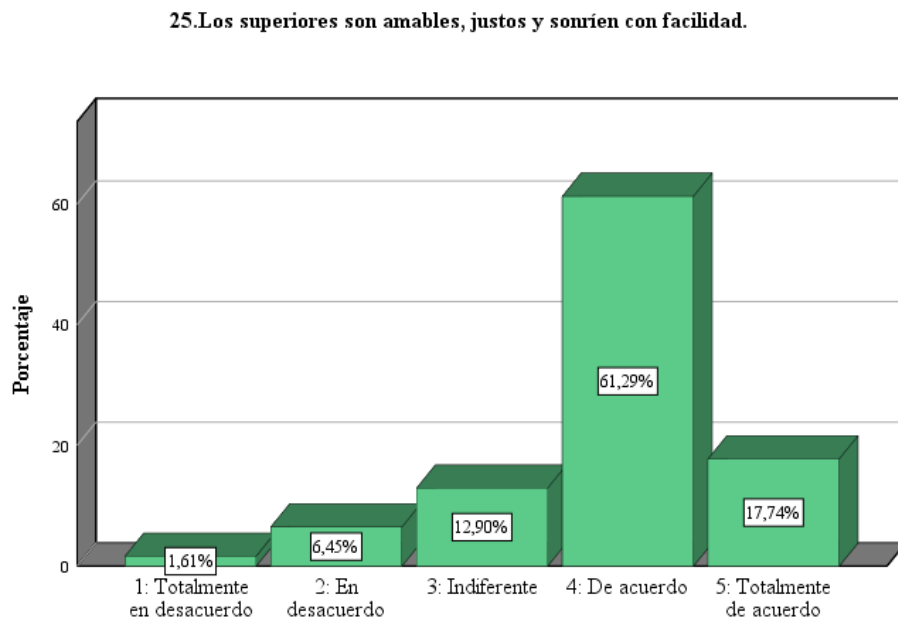
Tabla 29

Cuadro de respuestas al ítem 25

25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	4	6,5
Indiferente	8	12,9
De acuerdo	38	61,3
Totalmente de acuerdo	11	17,7
Total	62	100,0

Figura 25

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25



En la tabla 29 y figura 25, se observa que un 61,29% respondió estar “De acuerdo” y un 17,74% en “Totalmente de acuerdo” que sumados hacen un 79,03%; por lo tanto, una mayoría importante está a favor del ítem “*Los superiores son*

amables, justos y sonríen con facilidad". No obstante, el porcentaje de "Indiferente" es un 12,90%; cifra nada despreciable y preocupante a la vez, mientras un 1,61% respondió "Totalmente en desacuerdo" y un 6,45%, "En desacuerdo" que sumados hacen un 8,06%. Es decir, una mayoría importante coincide con lo afirmado en el ítem, aunque no hay que dejar de considerar los porcentajes altos de Indiferentes, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo para las conclusiones finales.

Tabla 30

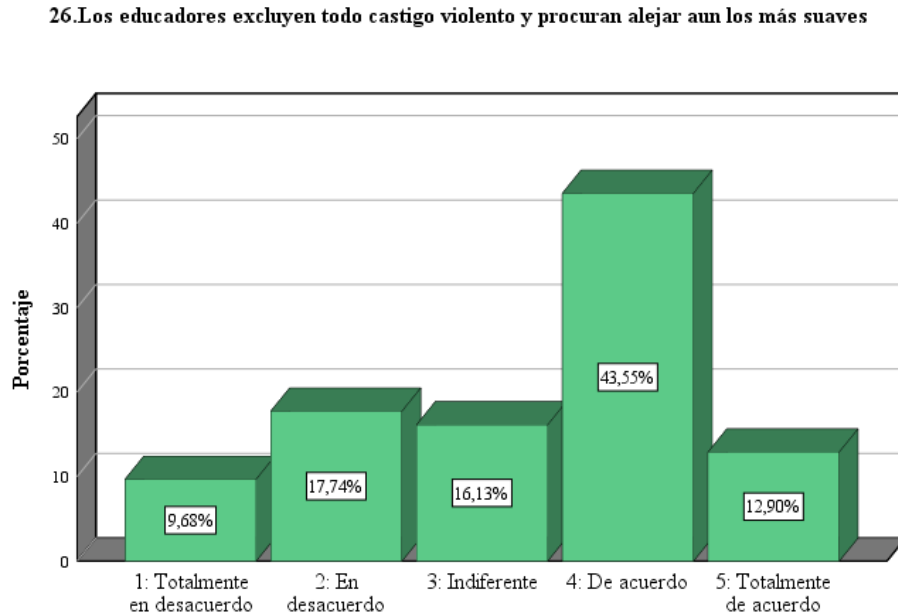
Cuadro de respuestas al ítem 26

26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	6	9,7
En Desacuerdo	11	17,7
Indiferente	10	16,1
De acuerdo	27	43,5
Totalmente de acuerdo	8	12,9
Total	62	100,0

Figura 26

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26



En la tabla 30 y figura 26, se observa que, los que declararon estar “De acuerdo” alcanzaron un 43,55% juntamente con los de “Totalmente de acuerdo” con un 12,90%, sumando ambos un 56,45% de aceptación del ítem “*Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves*”. Sin embargo, un 17,74% declaró estar “En desacuerdo” y un 9,68%, “Totalmente en desacuerdo”, que sumados hacen un 27,42%, mientras un 16,13% respondió estar “Indiferente”. Esto nos indica que hay una mayoría, aunque relativa, que respondió estar en concordancia con lo afirmado en el ítem, en cambio, los que respondieron estar en contra son un porcentaje representativo a tomar en cuenta.

Tabla 31

Cuadro de respuestas al ítem 27

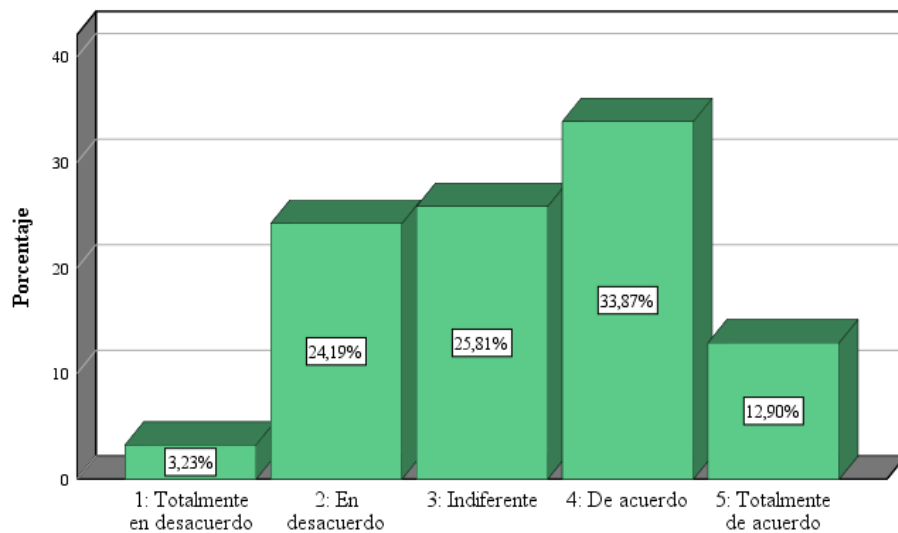
27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	3,2
En Desacuerdo	15	24,2
Indiferente	16	25,8
De acuerdo	21	33,9
Totalmente de acuerdo	8	12,9
Total	62	100,0

Figura 27

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27

27.Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés



En la tabla 31 y figura 27, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” con un 33,87% y los de “Totalmente de acuerdo” con un 12,90% suman 46,77%, ante el ítem “*Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que*

son de mi interés”; mientras que los que respondieron “Indiferente” son un 25,81%, porcentaje bastante alto y preocupante. Un 3,23% respondió estar “Totalmente de desacuerdo” y un 24,19%, “En desacuerdo”, que sumados hacen un 27,42% que discrepa con lo afirmado en el ítem. Esto nos indica que una mayoría, aunque muy relativa, está a favor del ítem; sin embargo, los que están en contra tienen un porcentaje expectante y que debe ser considerado para los análisis posteriores.

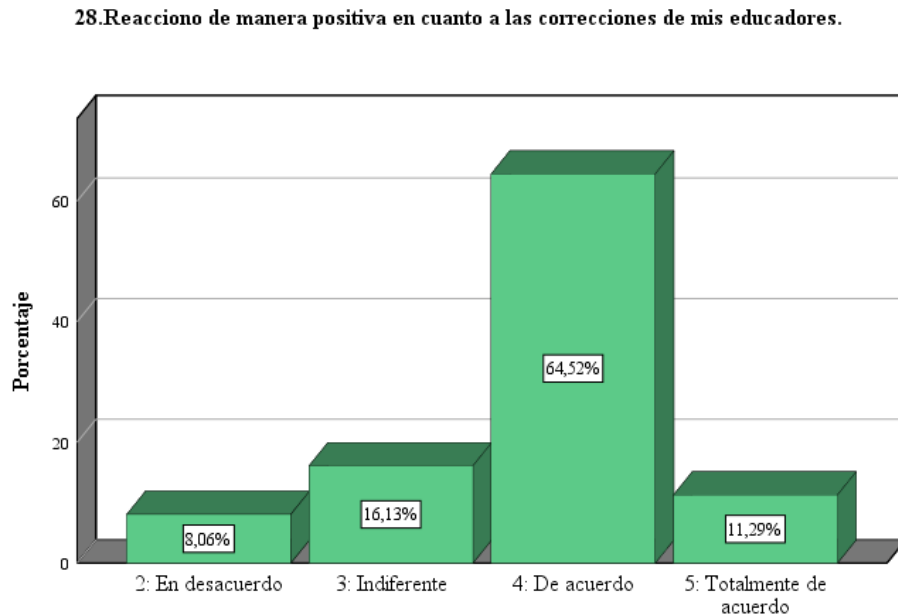
Tabla 32

Cuadro de respuestas al ítem 28

28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	5	8,1
Indiferente	10	16,1
De acuerdo	40	64,5
Totalmente de acuerdo	7	11,3
Total	62	100,0

Figura 28

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28



En la tabla 32 y figura 28, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” con un 64,52% y los de “Totalmente de acuerdo” con un 11,29% suman un 75,81% que admite que reacciona de manera positiva en cuanto a las correcciones de sus educadores. Sin embargo, un 16,13% respondió “Indiferente”; y un 3,06, “En desacuerdo”. Es decir, una mayoría reacciona positivamente al ítem, pero los que no, son un porcentaje alto y preocupante.

Tabla 33

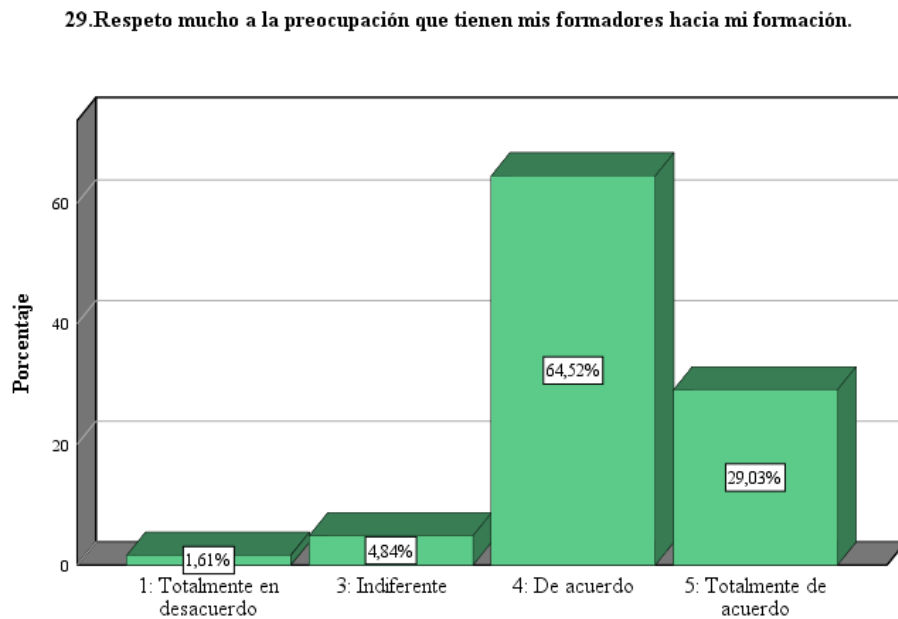
Cuadro de respuestas al ítem 29

29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	3	4,8
De acuerdo	40	64,5
Totalmente de acuerdo	18	29,0
Total	62	100,0

Figura 29

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29



En la tabla 33 y figura 29, se observa que, una gran mayoría que respondió “De acuerdo” con un 64,52% y “Totalmente de acuerdo” con un 29,03% hacen un 93,55% que acepta positivamente el ítem “*Respeto mucho a la preocupación que*

tienen mis formadores hacia mi formación”. Solo un 4,84% respondió “Indiferente” y un 1,61%, “Totalmente en desacuerdo”. Es decir, una amplia mayoría está a favor de lo afirmado en el ítem. El nivel es alto.

Tabla 34

Cuadro de respuestas al ítem 30

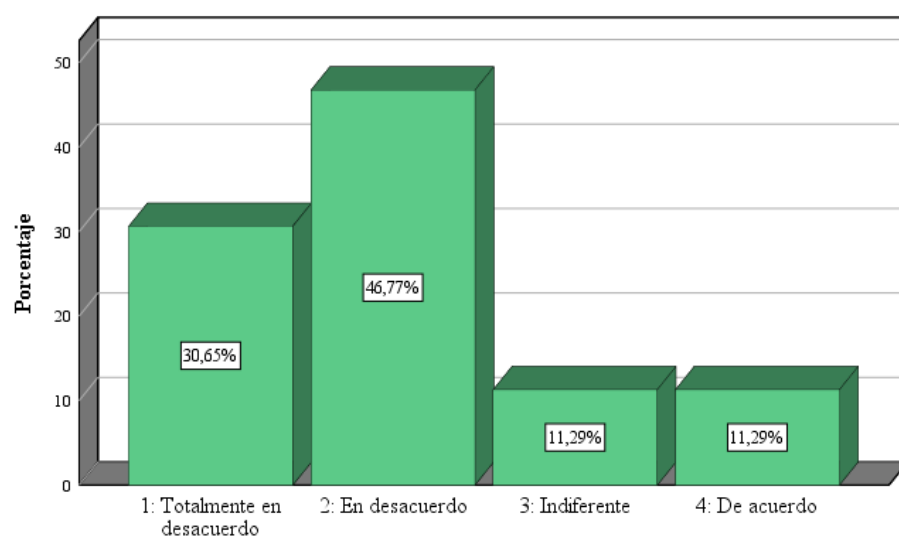
30. La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	19	30,6
En Desacuerdo	29	46,8
Indiferente	7	11,3
De acuerdo	7	11,3
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	62	100,0

Figura 30

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30

30.La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.



En la tabla 34 y figura 30, se observa que, los alumnos que respondieron “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” 30,65% y 46,77%, respectivamente, rechazan el ítem *“La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué”*. No obstante, el grupo que respondió “Indiferente” alcanza un porcentaje de 11,29%, y “De acuerdo” un significativo porcentaje de 11,29%. Nadie declaró estar en “Totalmente de acuerdo”. Entonces, la mayoría está en un nivel alto en relación al ítem en mención.

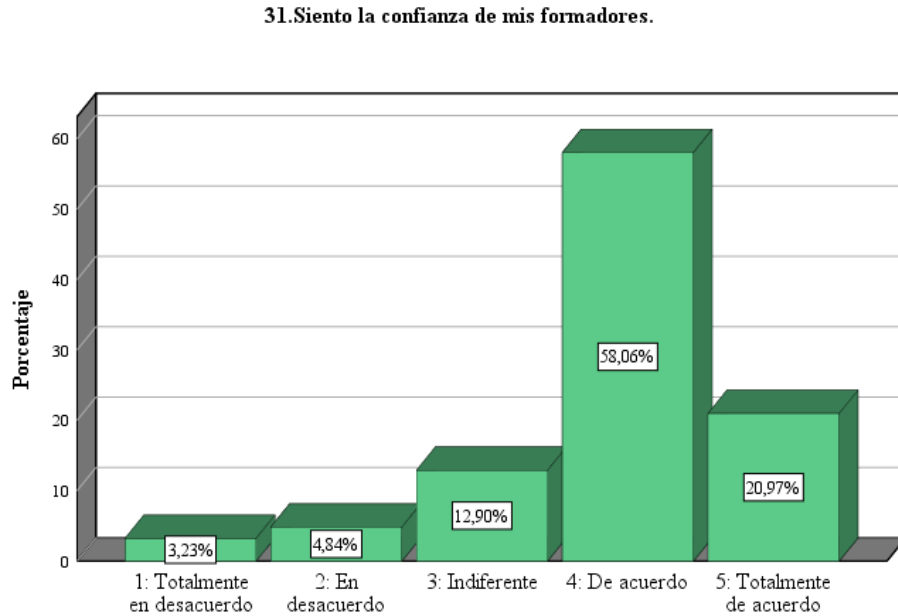
Tabla 35

Cuadro de respuestas al ítem 31

31. Siento la confianza de mis formadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	3,2
En Desacuerdo	3	4,8
Indiferente	8	12,9
De acuerdo	36	58,1
Totalmente de acuerdo	13	21,0
Total	62	100,0

Figura 31

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31



En la tabla 35 y figura 31, se observa que, un 58,06% declaró estar “De acuerdo” y un 20,97%, “Totalmente de acuerdo”; que sumados hacen un 79,03%; importante mayoría que concuerda con el ítem “*Siento la confianza de mis formadores*”. Sin embargo, es preocupante el 12,90% de los que respondieron estar “Indiferente”, mientras un 3,23% respondió estar “Totalmente en desacuerdo” y un 4,84%, “En desacuerdo”, que sumados ambos hacen un 8,7%, porcentaje importante, que no coincide a favor con lo afirmado en el ítem. Por lo tanto, una mayoría de los estudiantes está en un nivel alto en relación al ítem en mención.

Tabla 36

Cuadro de respuestas al ítem 32

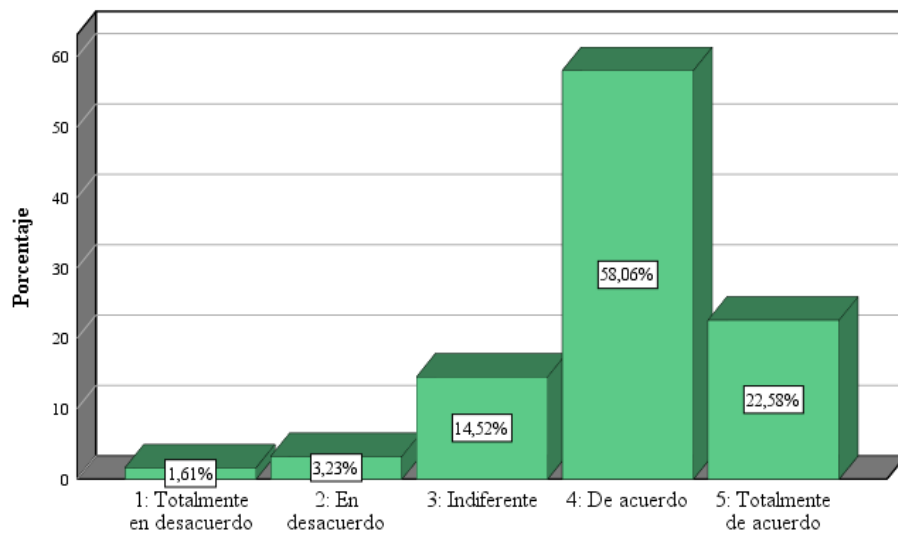
32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,6
En Desacuerdo	2	3,2
Indiferente	9	14,5
De acuerdo	36	58,1
Totalmente de acuerdo	14	22,6
Total	62	100,0

Figura 32

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32

32.Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.



En la tabla 36 y figura 32, se observa que, los alumnos que respondieron “De acuerdo” con un 58,06% conjuntamente con los de “Totalmente de acuerdo” con un 22,58% suman 80,64%, mayoría importante que concuerdan con el ítem “Me doy

cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares”, mientras un 14,52% declaró estar “Indiferente”. Un 1,61% respondió estar “Totalmente en desacuerdo” y un 3,23%, “En desacuerdo”, que sumados hacen un 4,84%. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos respondió estar a favor del ítem, mas no se debe dejar de tomar en consideración el porcentaje alto que respondió “Indiferente” y los que de declararon estar en contra de lo afirmado.

Tabla 37

Cuadro de respuestas al ítem 33

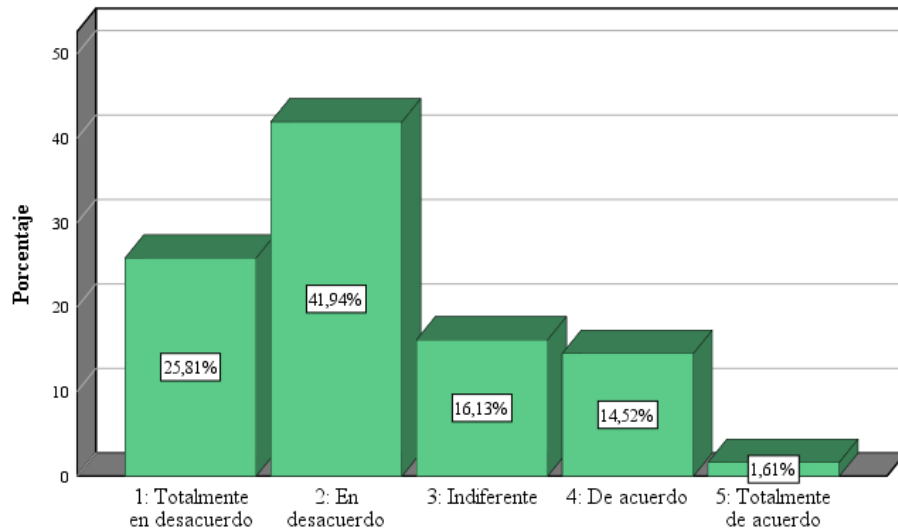
33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	16	25,8
En Desacuerdo	26	41,9
Indiferente	10	16,1
De acuerdo	9	14,5
Totalmente de acuerdo	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 33

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33

33.No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.



En la tabla 37 y figura 33, se observa que, un 41,94% declaró estar “En desacuerdo” y un 25,81, “Totalmente en desacuerdo”, que sumados hacen una mayoría, pero relativa de 67,75% que no está a favor del ítem “*No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar*”. No obstante, un 14,52% declaró estar “De acuerdo” y un 1,61%, “Totalmente de acuerdo”, que sumados hacen un 16,13%, cifra menor, pero muy representativa y preocupante. También es notorio y alto el coincidente 16,13% que respondió estar “Indiferente” ante el ítem.

4.2 Análisis de los resultados agrupados por dimensión

En las siguientes tablas y gráficos se exponen los resultados en general de las dimensiones de la variable. Se ha establecido considerar cuatros intervalos para el

análisis y categorización de los resultados: bajo, medio, bueno y alto, uniformemente distribuidos.

Para calcular la dimensión Razón, se aplicaron 9 ítems, con calificaciones de 1 al 5, entonces, la calificación mínima para esta dimensión es 9 y el máximo es 45. Los intervalos, por ende, serían: de 9 a 18, nivel bajo; de 19 a 27, nivel medio; de 28 a 36, nivel bueno; y de 37 a 45, nivel alto. No obstante, para las dimensiones Religión y Amorevolezza, se utilizaron 12 ítems, teniendo las mismas calificaciones de 1 a 5. En estos casos, por consiguiente, el 12 sería valor mínimo, mientras 60 el máximo. Los intervalos, en conclusión, son los siguientes: de 12 a 24, nivel bajo; de 25 a 36, nivel medio; de 37 a 48, nivel bueno; y de 49 a 60, nivel alto. En las siguientes tablas se esquematiza la categorización.

Tabla 38

Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones

Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Razón	9-18	19-27	28-36	37-45
Religión	12-24	25-36	37-48	49-60
Amorevolezza	12-24	25-36	37-48	49-60

Tabla 39

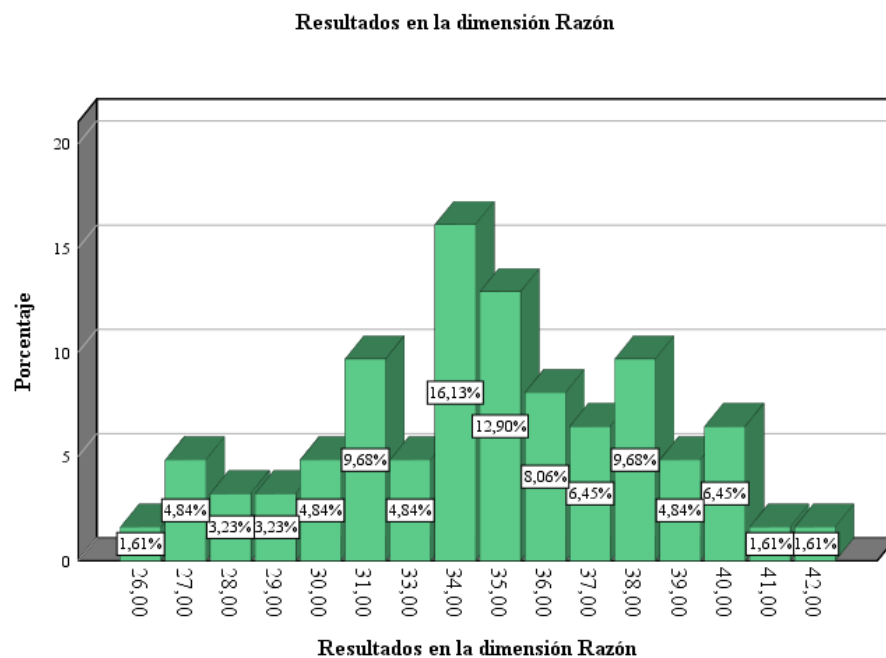
Resultados de la dimensión Razón

Dimensión Razón		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
26,00	1	1,6
27,00	3	4,8
28,00	2	3,2
29,00	2	3,2
30,00	3	4,8

31,00	6	9,7
33,00	3	4,8
34,00	10	16,1
35,00	8	12,9
36,00	5	8,1
37,00	4	6,5
38,00	6	9,7
39,00	3	4,8
40,00	4	6,5
41,00	1	1,6
42,00	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 34

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Razón



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

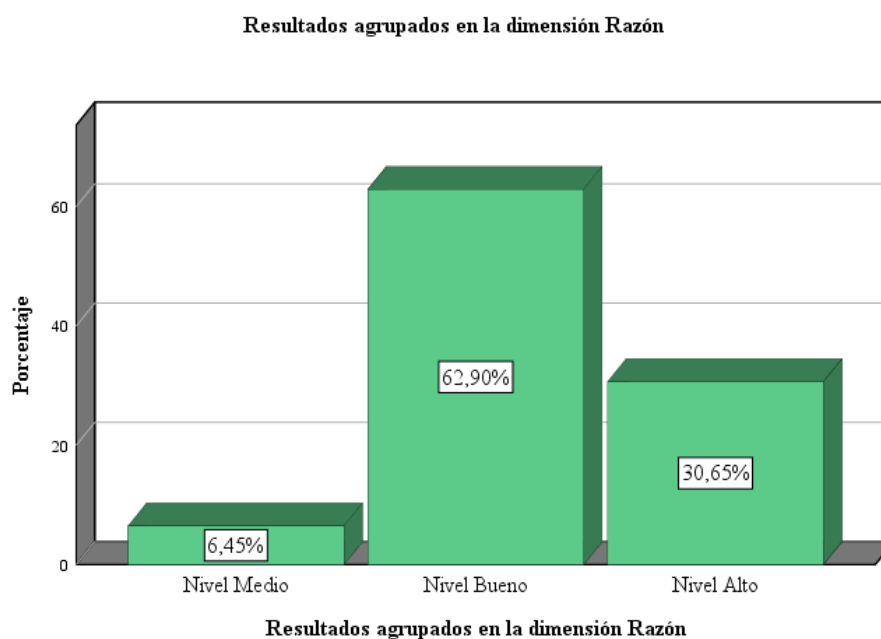
Tabla 40

Totales agrupados para la dimensión Razón

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	4	6,5
Bueno	39	62,9
Alto	19	30,6
Total	62	100,0

Figura 35

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Razón



En la tabla 40 y figura 35, se observa que, por lo que concierne el pilar educativo “Razón”, el 62,90% de los estudiantes del Instituto Tecnológico Don Bosco, filial Chacas y Tauca, está en el nivel Bueno. Se observa, además, que el 30,65% de ellos se coloca en el nivel Alto; por lo tanto, los que se resultan en un nivel positivo son el 93,55%. Por otro lado, solo un 6,45% está en un nivel Medio y

ninguno en el nivel Bajo. Todo ello significa que la vivencia de la razón como recurso educativo, adentro del I.E.S.T.P. Don Bosco es muy bien reconocida y aprovechada por la gran mayoría de los estudiantes.

Como señalado presentando los antecedentes, no existen estudios cuantitativos enfocados sobre el Sistema Preventivo, por ende, no se pueden comparar numéricamente estos resultados con los de otras investigaciones. Sin embargo, estos resultados son una confirmación de las propuestas educativas apoyadas en el Sistema Preventivo, como por ejemplo la de Simba Herrera (2011) y la de Lancho Pulido (2018). Además, la importancia y la validez de la Razón, cómo herramienta educativa en el Sistema Preventivo de Don Bosco se vislumbra en los resultados cualitativos de la tesis de Tausa Ramírez (2018) quien recojo esta observación: “un pilar del Sistema Preventivo es la razón y yo quiero resaltar una parte de nuestro proyecto educativo que dice de formar personas críticas, es decir, que tengan claras las cosas” (p. 255).

Tabla 41

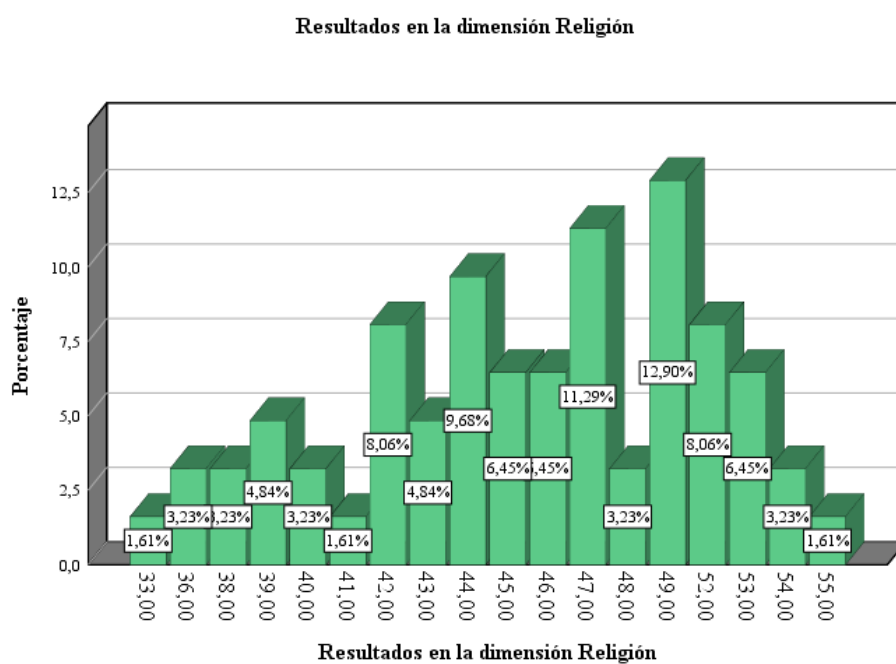
Resultados de la dimensión Religión

Dimensión Religión		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
33,00	1	1,6
36,00	2	3,2
38,00	2	3,2
39,00	3	4,8
40,00	2	3,2
41,00	1	1,6
42,00	5	8,1
43,00	3	4,8
44,00	6	9,7

45,00	4	6,5
46,00	4	6,5
47,00	7	11,3
48,00	2	3,2
49,00	8	12,9
52,00	5	8,1
53,00	4	6,5
54,00	2	3,2
55,00	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 36

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Religión



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

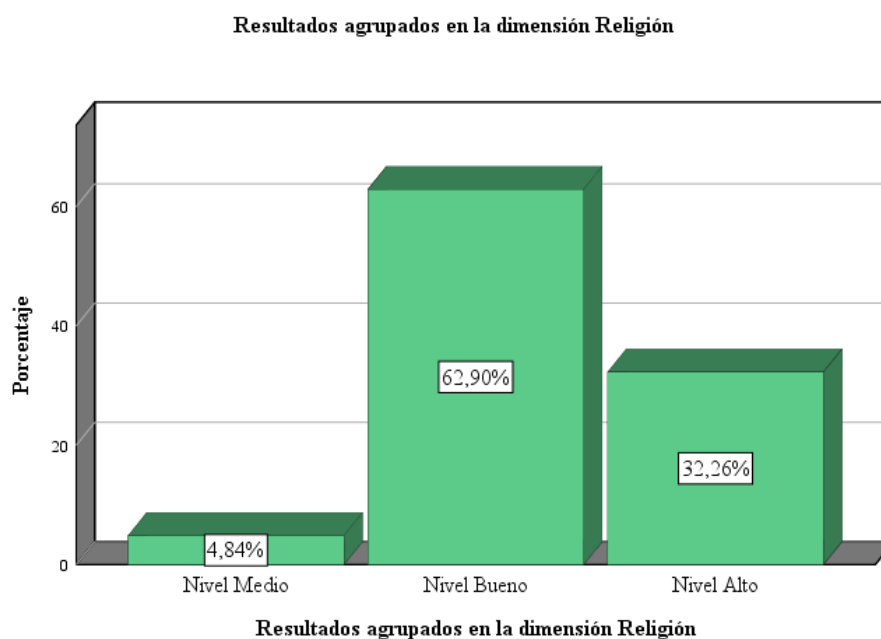
Tabla 42

Totales agrupados para la dimensión Religión

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	3	4,8
Bueno	39	62,9
Alto	20	32,3
Total	62	100,0

Figura 37

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Religión



En la tabla 42 y figura 37, se observa que, en esta dimensión, “Religión”, los estudiantes del Instituto Tecnológico Don Bosco, filial Chacas y Tauca, están en un nivel Bueno con 62,90%; y con un nivel Alto de 32,26%; los que sumados dan un 95,16%. Solo un 4,84% está en un nivel Medio. En conclusión, esto significa que la

vivencia de la Religión, adentro del Sistema Preventivo de Don Bosco, está en un nivel muy bueno.

Dada la ausencia de antecedentes cuantitativos de este estudio, no es factible una comparación directa de los datos obtenidos. Sin embargo, basándose en los trabajos de Fernández Barba (2014) y de Lanchero Pulido (2018) se encuentra remarcada, bajo los enfoques cualitativos, la suma importancia de la Religión en el Sistema Preventivo. Este último autor afirma que “El segundo pilar, es la Religión, una educación basada en los valores cristianos, en el deseo ardiente por ayudar a desarrollar lo mejor de sí, en un encuentro con la dimensión trascendental y el conocimiento de lo absoluto” (p. 64). Por el otro lado, también Fernández Barba (2014) atestigua que “El elemento religioso para el joven educando significa una mentalidad de interioridad. Las fuerzas educativas actúan desde dentro y no solo dentro de sí. El joven debe obedecer las leyes que escucha desde el fondo de su corazón.” (p. 23)

Todo ello presenta un marco teórico e interpretativo afín acorde con los resultados hallados en esta investigación.

Tabla 43

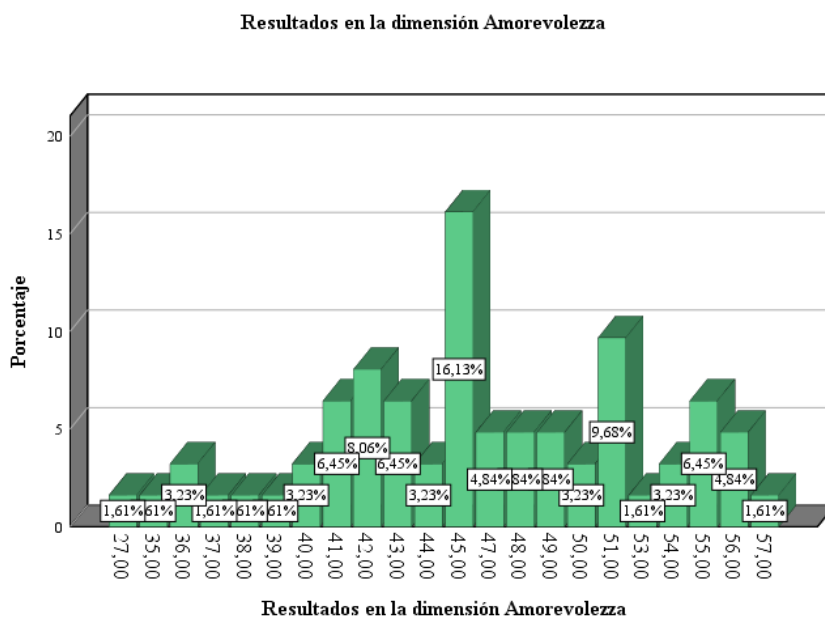
Resultados de la dimensión Amorevolezza

Dimensión Amorevolezza		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
27,00	1	1,6
35,00	1	1,6
36,00	2	3,2
37,00	1	1,6
38,00	1	1,6
39,00	1	1,6

40,00	2	3,2
41,00	4	6,5
42,00	5	8,1
43,00	4	6,5
44,00	2	3,2
45,00	10	16,1
47,00	3	4,8
48,00	3	4,8
49,00	3	4,8
50,00	2	3,2
51,00	6	9,7
53,00	1	1,6
54,00	2	3,2
55,00	4	6,5
56,00	3	4,8
57,00	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 38

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Amorevolezza



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

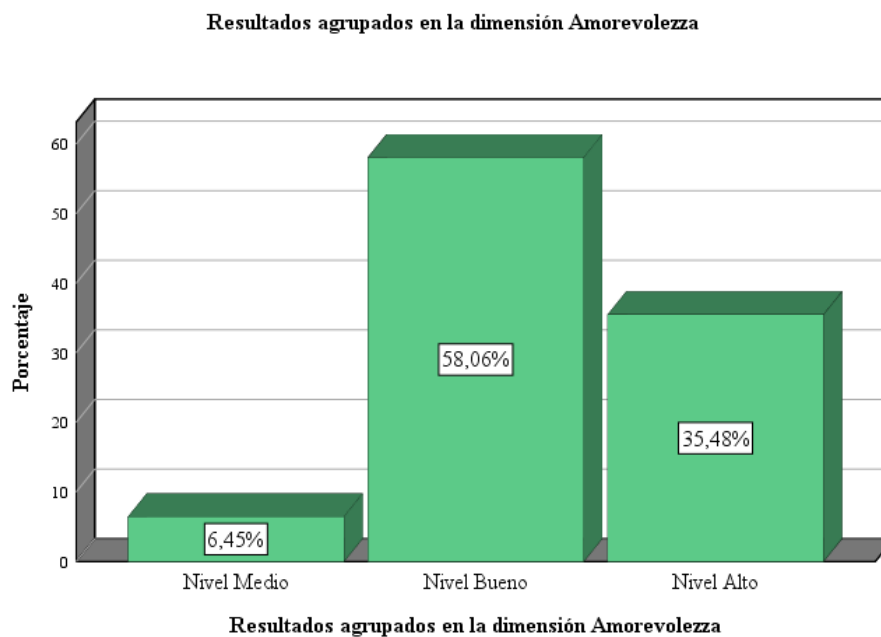
Tabla 44

Totales agrupados para la dimensión Amorevolezza

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	4	6,5
Bueno	36	58,1
Alto	22	35,5
Total	62	100,0

Figura 39

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Amorevolezza



En la tabla 44 y figura 39, se observa que, por lo que se refiere a la dimensión de la “Amorevolezza”, los estudiantes del Instituto Tecnológico Don de Bosco, filial Chacas y Tauca, por el 58,06% están en un nivel Bueno, y por el 35,48% en el nivel

Alto; por lo que, indicamos que un 93,54% viven positivamente este aspecto. Por el otro lado, solo el 6,45% está en un nivel Medio; por lo general, entonces, la gran mayoría experimenta la *Amorevolezza* en su formación técnica.

Estos resultados concuerdan con la elaboración cualitativa de otros estudios, que, por ejemplo, señalan que “la ‘amorevolezza’, el supremo principio del método educativo, es el alma del sistema preventivo. La dimensión afectiva en el individuo se convierte en el eje central de la construcción de la personalidad sólida y armónica.” (Lanchero Pulido, 2018, p. 66). Teniendo como referencia del autor, resaltamos que la dimensión “amorevolezza” con sus altos niveles obtenidos se puede definir la columna principal de la formación técnica llevada a cabo bajo el Sistema Preventivo.

Este hallazgo es comprobado también por Fernández Barba (2014), quien concluye:

Fueron los alumnos de la escuela salesiana los que perciben a sus profesores más cercanos y cálidos, lo que confirma el ejercicio de la fundamentación del Sistema Preventivo, que hace un gran énfasis en la pedagogía del amor y en la importancia de las actitudes positivas de los educadores. (Fernández Barba, 2014, p. 80)

Se puede entonces afirmar que la presente investigación aporta evidencias coherentes con el marco teórico elaborado en los estudios pedagógicos actuales.

4.3 Análisis de los resultados totales de la variable

Se puede ahora analizar en forma agregada la variable, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 33 ítems, con valoración respectiva de 1 a 5, el puntaje máximo puede ser 165, mientras el mínimo 33. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

Tabla 45

Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Sistema Preventivo	33-66	67-99	100-132	133-165

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

Tabla 46

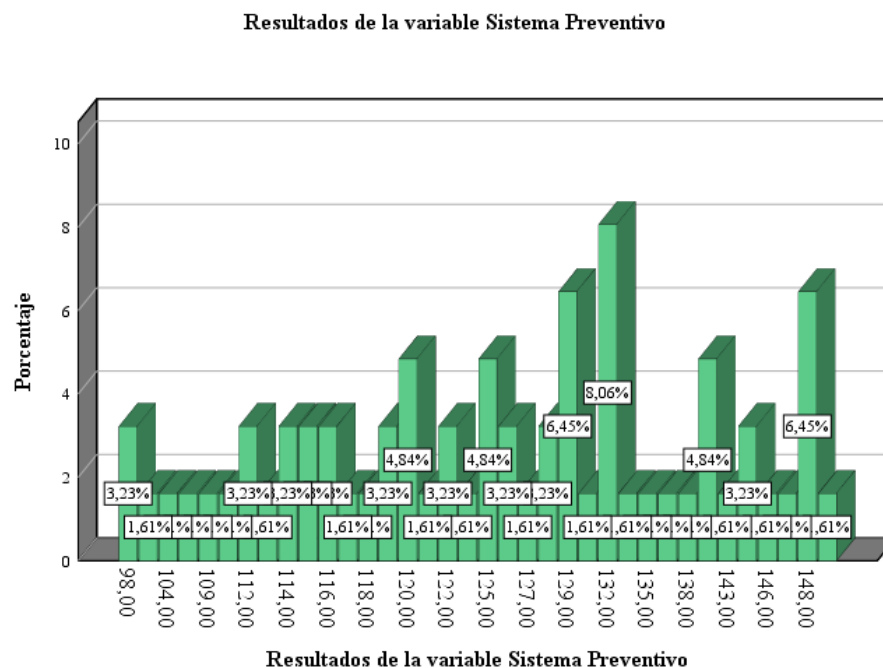
Resultados de la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

Variable: Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
98,00	2	3,2
102,00	1	1,6
104,00	1	1,6
108,00	1	1,6
109,00	1	1,6
111,00	1	1,6
112,00	2	3,2
113,00	1	1,6
114,00	2	3,2
115,00	2	3,2
116,00	2	3,2
117,00	1	1,6
118,00	1	1,6
119,00	2	3,2

120,00	3	4,8
121,00	1	1,6
122,00	2	3,2
123,00	1	1,6
125,00	3	4,8
126,00	2	3,2
127,00	1	1,6
128,00	2	3,2
129,00	4	6,5
130,00	1	1,6
132,00	5	8,1
133,00	1	1,6
135,00	1	1,6
137,00	1	1,6
138,00	1	1,6
141,00	3	4,8
143,00	1	1,6
144,00	2	3,2
146,00	1	1,6
147,00	1	1,6
148,00	4	6,5
150,00	1	1,6
Total	62	100,0

Figura 40

Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Sistema Preventivo



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

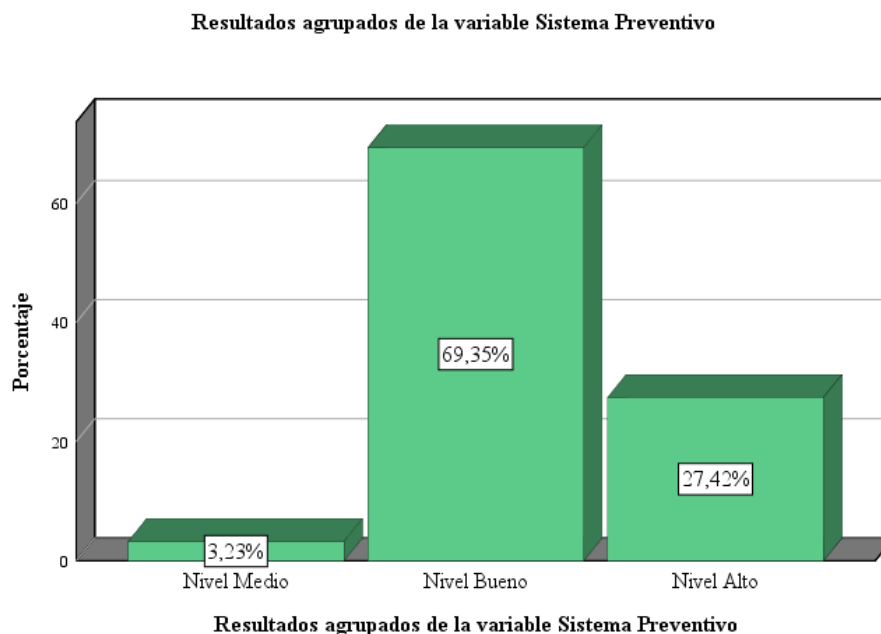
Tabla 47

Totales agrupados para la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	2	3,2
Bueno	43	69,4
Alto	17	27,4
Total	62	100,0

Figura 41

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Sistema Preventivo



En la tabla 47 y figura 41, se observa que, en esta variable, “Sistema Preventivo”, los estudiantes del Instituto Tecnológico Don Bosco, filial Chacas y Tauca, están en un nivel Bueno con 69,35%; y con un nivel Alto, 27,41%; los que sumados dan un 96,76%. Solo un 3,23% está en un nivel Medio; lo que significa que la variable es ampliamente compartida y aprovechada, ya que nadie está en un nivel bajo. En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los estudiantes están en un nivel Bueno.

Por ende, se puede contrastar con esta evidencia empírica lo que sostuvo Navajas (2014) sobre el método pedagógico de Don Bosco: “lo que escribió el sacerdote turinés en 1877 sigue estando vigente en nuestros días. Por supuesto que hay adaptaciones, que hay actualizaciones, pero el corazón de las enseñanzas salesianas sigue dando muy buenos resultados en todo el mundo” (p. 32).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se ha visto, en esta investigación, como los avances científicos y tecnológicos han contribuido al desarrollo de la humanidad, sin embargo, la sociedad en su conjunto ha perdido muchos valores claros y firmes, ya que las generaciones actuales no poseen una escala de valores que les permita desenvolverse en la vida a plenitud y en forma satisfactoria.

Ante los cambios de la sociedad actual, se requiere de una educación adaptada a las nuevas necesidades donde la formación sea integral, auténtica y llena de valores.

La educación técnica del Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco, filial Chacas y Tauca desarrolla una formación integral de los estudiantes, ya que los forma en la parte corporal, académica y espiritual.

Sin embargo, la sociedad de consumismo está influyendo negativamente en la educación a nivel mundial, pues inculca el materialismo, la superficialidad y deja de lado una serie de valores espirituales y morales, lo que exige que el sistema Preventivo de Don Bosco se convierta en una gran alternativa de educación y formación integral para el alumno.

La Educación Religiosa, en todos sus aspectos, requiere que se apoye en el Sistema Preventivo Don Bosco como estrategia pedagógica para evitar que la educación deje de ser humanista, integradora y repleta de valores. A continuación, se exponen las principales conclusiones a las que se llegó.

Primero. Como primer objetivo específico, se describió el componente “Razón”, en el cual el 62,90% de los estudiantes del Instituto Tecnológico Don

Bosco, está en el nivel Bueno. Se observa, además, que 30,65% de ellos se coloca en el nivel Alto. Solo un 6,45% está en un nivel Medio y ninguno en el nivel Bajo. Todo ello significa que la vivencia de la razón como recurso educativo, adentro del I.E.S.T.P. Don Bosco es muy reconocida y aprovechada por la gran mayoría de los estudiantes. Esto se puede explicar porque la mayoría brinda libremente sus opiniones en clase, emite juicios de valor, respeta las reglas de convivencia, etc., no obstante, hay correctivos que se deben realizar para mejorar la formación técnica en base al Sistema Preventivo.

Segundo. Se describió sucesivamente el componente “Religión” donde los estudiantes del Instituto Tecnológico están en un nivel Bueno con 62,90%; y con un nivel Alto de 32,26%. Solo un 4,84% está en un nivel Medio. En conclusión, esto significa que la vivencia de la religión, adentro del Sistema Preventivo de Don Bosco, está en un nivel muy bueno. Esto se explica porque la mayoría de ellos participa en la misa, recibe el sacramento de la confesión, cree en el mensaje bíblico, etc.

Tercero. Con relación al tercer objetivo específico, se describió el componente “*Amorevolezza*” en la vivencia de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Don Bosco, quienes por el 58,06% están en un nivel Bueno, y por el 35,48% en el nivel Alto. Por otro lado, solo el 6,45% está en un nivel Medio; por lo general, entonces, la gran mayoría experimenta la *Amorevolezza* en su formación técnica. Por ende, se concluye que esto se pueda deber a la amabilidad y preocupación de sus superiores y formadores, así como a la confianza que inspiran ante los alumnos, a pesar de que hay aspectos que superar en la relación formador-alumno.

Cuarto. En base al objetivo general, se logró identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas, en el año 2021, donde la medición de la variable “Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo” nos indicó que los estudiantes del Instituto Tecnológico Don Bosco, filial Chacas y Tauca, están en un nivel Bueno con 69,35%; y con un nivel Alto, 27,41%. Solo un 3,23% está en un nivel Medio; lo que significa que la variable es ampliamente compartida y aprovechada, ya que nadie está en un nivel bajo, sin embargo, hay aspectos pedagógicos y de comunicación por mejorar.

RECOMENDACIONES

La educación Superior está en crisis y, dentro de ella, la educación superior tecnológica que también es uno de los vértices que conforman la pirámide del sistema educativo en el país; para ello es necesario fortalecer los sistemas de educación integral y preventivos que tienen años de aporte y de experiencia como el Sistema Preventivo Don Bosco. A continuación, se hacen las siguientes recomendaciones:

Ante las dificultades como la baja demanda o la poca aceptación, esto aunado a la precariedad económica de muchas familias que desean formar técnicamente a sus hijos, pero no tienen los recursos necesarios para apoyarlos en su formación tecnológica, se recomienda al Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Don Bosco” que siga esforzándose para brindar a cuantos más adolescentes posibles esta óptima posibilidad de formación. También se sugiere que realice campañas de mayor difusión sobre las ventajas de formarse técnicamente bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco, donde se haga hincapié en la formación humanista e integradora.

Igualmente, se recomienda a la comunidad educativa que se fomente, a través de talleres y charlas, la importancia que tiene para la formación profesional, técnica y mi vida, la preparación bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Finalmente, sabemos que el Sistema Preventivo de Don Bosco es innovador, es un estilo de vida a plenitud basado en la fe, en el amor a Dios y al prójimo; por eso, se requiere que los colegios e institutos tecnológicos de Don Bosco superen los inconvenientes o los obstáculos que le impiden avanzar para convertirse en una

alternativa nacional de educación total para el beneficio de los docentes y de los alumnos, especialmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agencia Andina. (2018). *Agencia Andina*. Obtenido de Ugo de Censi, conoce la historia del ángel de Chacas.
- Alcedo Ruiz, J. (31 de 01 de 2021). «Da mihi animas, cetera tolle», su programa de vida. *Cultura y fe*. Recuperado el 23 de 06 de 2021, de <https://culturayfe.enrota.com/2021/01/31/da-mihi-animas-cetera-tolle-su-programa-de-vida/>
- Andrade Martínez, C. (2020). La educomunicación de Don Bosco y la formación de universitarios como buenos ciudadanos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, XLVI(3), 7-19. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300007>
- Aquino, B. (2021). *Chacas, Perú. Naturaleza, arte y fe para el mundo*. Obtenido de <https://chacasperu.com>: <https://chacasperu.com/medios/chacas-pueblo-de-maestros-artesanos-en-el-callejon-de-conchucos/>
- Arroyo Morales, L. (2014). El método cuantitativo de la investigación.
- Asca Carranza, L. Y., & Rodríguez Carranza, E. (2013). *Sistema Preventivo de Don Bosco y los principios de calidad educativa de la UNESCO en los colegios salesianos de Lima Metropolitana - 2013*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Barrera Blanco, G. (2017). *La pedagogía de la solidaridad. Lineamientos para la formación de jóvenes que participan del Movimiento Juvenil Salesiano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Benedicto XVI. (2007). Discurso a la asamblea diocesana de Roma. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de <https://www.vatican.va/content/benedict->

xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070611_convegno-roma.html

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.

Bolis, U. s. (2021). *Anécdotas de la vida del Padre Ugo de Censi*. Lima.

Bregolin, A. (2015). Il Sistema Preventivo di Don Bosco. *Capacitación para docentes de Religión*, (págs. 1-17). Trento.

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Congregación para la Educación Católica. (2007). *Educar juntos en la escuela católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos*.

Obtenido de www.vatican.va:

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html#Formaci%C3%B3n_profesional__

De Censi, U. (06 de 02 de 2013). *Padre Ugo de Censi: vi lascio 4 parole [Vídeo de YouTube]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=rtQCmgT1B90>

De Censi, U. (25 de 07 de 2015). *El Hilo de Oro - Padre Ugo de Censi*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=u0vaDS-rl8g>

De Censi, U. (06 de 11 de 2015). *Solo Dios - Don Ugo De Censi, sdb - Operación Mato Grosso [Archivo de Vídeo]*. (YouTube, Ed.) Recuperado el 28 de 08 de 2021, de Edwin Fernando Cardenas Cardenas: <https://www.youtube.com/watch?v=T2MHRvnmbAA>

- Febres Trigos, G. R. (2017). *Análisis de la formación profesional de los docentes de los CETPRO públicos – Ugel sur y los requisitos para la enseñanza del ciclo básico – Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hugo Abril, V. (2013). *Técnicas e instrumentos de la investigación [Diapositivas]*. Recuperado el 17 de 08 de 2021, de https://www.academia.edu/6964411/T%C3%A9cnicas_e_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n_Abril_Ph_D
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2014). *Filosofía, una perspectiva crítica*. Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Instituto Don Bosco Chacas. (2018). <https://www.donboscochacas.org/>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Áncash - cuadros estadísticos de población, vivienda y hogar*. Lima.
- Lanchero Pulido, C. A. (2018). *La apertura al otro en Gabriel Marcel, un punto de partida para reflexionar el ambiente del "Patio" en el sistema preventivo de Don Bosco*. Medellín: UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.
- Lizano Troncos, W. E. (2017). *Demanda y oferta de formación profesional técnica - desafíos para la creación de la carrera profesional de tecnología pesquera*

en el IESTP Hermanos Cárcamo de Paita - Piura. Piura: UNIVERSIDAD DE PIURA.

Martínez Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

1-8. Recuperado el 17 de 08 de 2021, de https://www.academia.edu/11027675/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas: ULADECH.

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166.

Peticlerc, J. M. (2009). Los valores más significativos del Sistema Preventivo. *Congresso Internazionale Sistema Preventivo e Diritti Umani*. Roma.

Pozzolo, P. (2021). *Alpha di Cronbach: spiegazione semplice*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de <https://paolapozzolo.it/>: <https://paolapozzolo.it/alpha-cronbach/>

Rojas Valdez, K. (2020). El arte de los Andes. *Revista Compendium: Cuadernos de Economías y Administración*, 7(3), 153-184.

Salesianos Don Bosco de Argentina. (05 de 08 de 2019). *Educar es cosa del corazón*.

Recuperado el 11 de 07 de 2021, de donbosco.org.ar: https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1785_747.pdf

- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Simba Herrera, C. E. (2011). *Propuesta de acompañamiento espiritual para los jóvenes de 12 a 16 años del colegio técnico Don Bosco*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Tausa Ramírez, H. P. (2018). *Pedagogía ciudadana desde el Sistema Preventivo en la formación inicial de los maestros*. Santa Marta: Universidad del Magdalena.

ANEXOS

INSTRUMENTO

LA FORMACIÓN TÉCNICA CON EL SISTEMA PREVENTIVO

Elaborado por: Hitler Ortiz Cadillo, Rober Silva Lopez, Yenson Herrera Blas

Presentación:

Este instrumento responde al objetivo de identificar las características del valor educativo del Sistema Preventivo de Don Bosco en el I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas, Chacas, en el año 2021.

Instrucciones:

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

CUADRO DE	
VALORACIÓN	
	Totalmente en
	desacuerdo

	En desacuerdo
	Indiferente
	De acuerdo
	Totalmente de acuerdo

¡Gracias por su colaboración!

DI	MENSIÓN	ÍTEMS						
RAZÓN		1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.						
		2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.						
		3. No practico la verdad como una actitud continua y constante.						
		4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.						
		5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.						
		6. No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”						
		7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.						
		8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.						

	9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.					
RELIGIÓN	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía siquiera una vez por semana.					
	11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.					
	12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.					
	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.					
	14. Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.					
	15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.					
	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.					
	17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.					
	18. No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.					
	19. No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.					
	20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.					

	21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano					
AMOREVOLEZZA	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.					
	23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.					
	24. Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.					
	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.					
	26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves					
	27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés					
	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.					
	29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.					
	30. La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.					
	31. Siento la confianza de mis formadores.					
	32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.					
	33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis					

	formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.					
--	--	--	--	--	--	--

*Fuente: Elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos

(Martínez Torres, 2019)

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

(Neto & Rodríguez, 2016)

<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

(Fernández Barba, 2014) Cuadernillo de los alumnos:

<http://hdl.handle.net/11285/626563>

(Navajas, 2014) Cuestionario sobre la validez del Sistema Preventivo en el siglo XXI: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Tabla 48.

Datos de la prueba piloto y cálculo del alfa de Cronbach

	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	sumatoria	
respuesta 1	4	4	4	2	2	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	126
respuesta 2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	5	5	5	2	4	4	2	5	5	2	5	5	4	125
respuesta 3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	116
respuesta 4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	5	5	2	2	1	2	3	5	4	1	2	4	102
respuesta 5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	125	
respuesta 6	4	4	2	4	2	4	4	5	4	2	2	5	5	2	4	3	5	3	2	3	5	4	4	4	3	4	2	1	3	5	4	3	4	4	115
respuesta 7	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	109
respuesta 8	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	104
respuesta 9	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	120
respuesta 10	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	3	3	5	5	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	98
respuesta 11	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	119	
respuesta 12	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	115
respuesta 13	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	1	2	4	4	2	4	4	4	123
respuesta 14	4	4	4	1	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	114
varianza	0,4	0,73	0,57	1,08	0,75	1,03	0,75	0,31	0,18	1,04	0,71	0,62	0,31	0,69	0,29	0,42	0,18	1,05	1,1	0,53	0,69	0,29	0,29	1,15	0,73	1,17	0,57	0,73	0,18	0,84	1,17	0,57	0,68		
																																		sumatoria de las varianzas	21,7637
																																		varianza de los totales	80,2253
																																		alfa de cronbach	0,751

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



PERÚ Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 - 89 - ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN TÉCNICA APOYADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL I.E.S.T.P. DON BOSCO CHACAS, EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021.
- 1.3. **Autores:** Ortiz Cadillo Hitler
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCEDE" - CHIMBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021.	Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".			X				X				X				X		
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.			X				X				X				X		
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.			X				X				X				X		
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.			X				X				X				X		
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.			X				X				X				X		
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.			X				X				X				X		
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>			X				X				X				X		
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.			X				X				X				X		
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.			X				X				X				X		
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.			X				X				X				X		
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>			X				X				X				X		



III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

"El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste 'en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad'. Este sistema descansa 'en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves'". (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la "casa de Don Bosco"	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X				X	
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la "casa de Don Bosco".				X			X				X					X	
			3. No practico la verdad como una actitud continua y constante.				X			X				X					X	
	Expresa sus sentimientos con libertad y confianza		4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la "casa de Don Bosco" que en otros ambientes.				X			X				X					X	
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.				X			X				X					X	
			6. No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco"				X			X				X					X	
	Conoce, comprende y respeta el		7. Respeto las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco".				X			X				X					X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.</i>				X				Y				X				X	
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.				X				X				X				X	
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano				X				X				X				X	
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.				X				X				X				X	
			23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.				X				X				X				X	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>				X				X				X				X	
		Advierte la <i>amorevolezza</i> en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.				X				X				X				X	
			26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves				X				X				X				X	
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés				X				X				X				X	
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.				Y				X				X				X	
			29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.				X				X				X				X	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.			X				X				X				X		
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.			X				X				X				X		
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.			X				X				X				X		

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Después de una pronta análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idóneo y válido para su aplicación y para su instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 10 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic./

DN.I. N° 32819487

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.

<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>



Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Ancash

IESPP
"Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN TÉCNICA APOYADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL I.E.S.T.P. DON BOSCO CHACAS, EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021.
- 1.3. **Autores:** Ortiz Cadillo Hitler
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GAMARRA NUÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ.
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021.	Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ
Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Ancash

IESPP
"Don Bosco"



III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

"El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste 'en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad'. Este sistema descansa 'en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves'. (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la "casa de Don Bosco"	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X					
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la "casa de Don Bosco".				X				X				X					
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>				X				X				X					
		Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la "casa de Don Bosco" que en otros ambientes.</i>				X				X				X					
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.				X				X				X					
			6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco"</i>				X				X				X					
		Conoce, comprende y respeta el	7. Respeto las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco".				X				X				X					



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".				X				X				X				X	
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.				X				X				X				X	
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.				X				X				X				X	
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.				X				X				X				X	
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.				X				X				X				X	
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.				X				X				X				X	
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>				X				X				X				X	
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.				X				X				X				X	
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.				X				X				X				X	
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.				X				X				X				X	
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.</i>				X				X				X				X	
			20. <i>Vivo de manera constante la comunicación con Dios.</i>				X				X				X				X	
			21. <i>El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano</i>				X				X				X				X	
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. <i>Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.</i>				X				X				X				X	
			23. <i>Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.</i>				X				X				X				X	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>				X				X				X				X	
		Advierte la amorevolezza en la actitud de sus educadores	25. <i>Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.</i>				X				X				X				X	
			26. <i>Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves</i>				X				X				X				X	
			27. <i>Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés</i>				X				X				X				X	
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. <i>Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.</i>				X				X				X				X	
			29. <i>Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.</i>				X				X				X				X	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X				X				X				X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.				X				X				X				X	
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.				X				X				X				X	

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 9 DE AGOSTO 2021

Mg. Shon Gamarras Nuñez
Dra./Mg./Lic.
DN.I. N° 40642662

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.
<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>



INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN TÉCNICA APOYADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL I.E.S.T.P. DON BOSCO CHACAS, EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021.
- 1.3. **Autores:** Ortiz Cadillo Hitler
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.T.P. Don Bosco Chacas en el año 2021.	Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

“El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’. (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación técnica apoyada en el Sistema Preventivo	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.			X				X				X				X		
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.			X				X				X				X		
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>			X				X				X				X		
		Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>			X				X				X					X	
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.			X				X				X				X		
			6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>			X				X				X				X		
		Conoce, comprende y respeta el	7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.			X				X				X				X		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".			X				X				X				X		
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.			X				X				X				X		
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.			X				X				X				X		
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.			X				X				X				X		
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.			X				X				X				X		
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.			X				X				X				X		
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>			X				X				X				X		
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.			X				X				X				X		
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.			X				X				X				X		
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.			X				X				X				X		
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>			X				X				X				X		



PERÚ
Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación
Inicial Docente

Dirección Regional
de Áncash

IESPP
"Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.</i>				X				X			X				X		
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.				X				X			X				X		
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano				X				X			X				X		
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.			X				X				X				X		
			23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.			X				X				X				X		
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>				X				X			X					X	
		Advierte la <i>amorevolezza</i> en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.				X				X			X				X		
			26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves				X				X			X				X		
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés				X				X			X				X		
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.				X				X			X				X		
			29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.				X				X			X				X		
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				X				X			X				X		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.			X				X				X				X		
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.		X				X				X				X			
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.			X			X				X					X		

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 11 DE AGOSTO 2021

Dra/Mg/Lic/

DN.I. N° 31666885

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.
<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN)

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docs.google.com

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo