

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA DE LA  
MERCED, CHIMBOTE, ÁNCASH 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**JULCA CASTILLO, Wilson Tito**

**ASESOR:**

**ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés**

**CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH**

**2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ**  
**VOCAL**

.....  
**Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA**  
**ASESOR**

## DEDICATORIA

*Este estudio va dedicado a todos aquellos que  
buscan permanentemente el camino de la verdad  
basándose en la vida Religiosa y, una vez conocida  
la abrazan, practican y viven en paz y amor.*

*Asimismo, lo dedico a la familia Mazzetti, a mis  
padres (Alvino y Catita), hermanos, familiares y  
amigos que a pesar de mis errores siempre van  
sembrando en mí la amistad buena y el deseo de  
buscar a Dios a través de mi actuar cotidiano.*

*Wilson*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por el don de la vida, y a la Virgen María que ha sido mi protectora en cada instante de mi vida y que sigue manteniéndome bajo su mirada y amparo.*

*Al Padre Ugo, por permitirme vivir en la casa de Don Bosco todo el transcurso de mi formación, y a mis superiores quienes han sido de buen apoyo durante los cinco años de mi formación tanto en la parte espiritual como intelectual.*

*A los profesores de investigación, en ello, por qué no mencionar a mi director filósofo Riccardo Mazzetti, a la Mg. Jéssica Fava y al Mg. Héctor Domecq, quienes también me han ayudado incondicionalmente hasta llegar al éxito brindándome cada uno de ellos su ayuda absoluta.*

*Finalmente, agradezco también a mis padres y familiares que a pesar de la distancia nunca me dejaron solo.*

*Wilson*

# ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1 Descripción de la realidad problemática	20
1.2 Formulación del problema.	24
1.3 Objetivos de la investigación	24
1.3.1. Objetivo general.	24
1.3.2. Objetivos específicos.	24
1.4 Justificación de la investigación.	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes de la investigación.	26
2.1.1 Antecedentes internacionales.	26

2.1.2	Antecedentes Nacionales.	29
2.2	Bases teóricas.	31
2.2.1	Fines de la educación religiosa.	31
2.2.2	Características de la Educación Religiosa	32
2.2.3	La Educación Religiosa en Perú	34
2.2.4	La metodología Ver, Juzgar, Actuar	35
2.2.5	Enfoques del área de Educación Religiosa.	38
2.2.6	Educación basada en competencias	41
2.2.7	Enfoque de evaluación por competencias	43
2.2.8	Desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa.	44
2.3	Definiciones conceptuales:	48
2.3.1	Educación Religiosa Escolar	48
2.3.2	Competencia	48
2.3.3	Capacidades	49
2.3.4	Aprendizaje	49
2.3.5	Desempeño.	49
2.3.6	Aprendo en casa	50
2.3.7	Clases virtuales	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		51
3.1	Tipo de investigación.	51

3.2	Nivel de investigación: Descriptivo _____	51
3.3	Diseño de investigación. _____	52
3.4	Población y muestra. _____	53
3.4.1	Población _____	53
3.4.2	Muestra _____	53
3.5	Definición y Operacionalización de variables. _____	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. _____	60
3.6.1	Instrumento _____	60
3.6.2	La encuesta _____	60
3.6.3	El cuestionario _____	61
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos. 62	
3.7.1	Validez _____	62
3.7.2	Confiabilidad _____	63
3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. 63	
3.9	Aspectos éticos. _____	64
3.10	Matriz de consistencia. _____	64
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS _____		67
4.1	Resultados _____	67

4.1.1	Dimensión 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. _____	67
4.1.2	Dimensión 2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando de su fe de manera comprensible y respetuosa. _____	79
4.1.3	Dimensión 3: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. _____	86
4.1.4	Dimensión 4: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. _____	95
4.2	Discusión de los resultados _____	107
4.2.1	Análisis de los resultados totales de la variable _____	121
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____		126
5.1	Conclusiones: _____	126
5.2	Recomendaciones: _____	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____		129
ANEXOS: _____		134
Instrumento _____		135
Cálculo del coeficiente alfa de Cronbach _____		138
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS _____		140
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN) _____		158

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de la muestra de estudiantes voluntarios _____	54
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de la variable _____	55
Tabla 3: Escala de valorización _____	62
Tabla 4: Matriz de consistencia _____	66
Tabla 5: Cuadro de respuestas al ítem 1 _____	67
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 2 _____	69
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 3 _____	70
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 4 _____	71
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 5 _____	73
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 6 _____	74
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 7 _____	75
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 8 _____	76
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 9 _____	77
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 10 _____	79
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 11 _____	80
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 12 _____	81
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 13 _____	82
Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 14 _____	84
Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 15 _____	85

Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 16 _____	86
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 17 _____	88
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 18 _____	89
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 19 _____	90
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 20 _____	92
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 21 _____	93
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 22 _____	94
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 23 _____	95
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 24 _____	97
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 25 _____	98
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 26 _____	99
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 27 _____	101
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 28 _____	102
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 29 _____	103
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 30 _____	105
Tabla 35: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones _____	108
Tabla 36: Resultados de la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente _____	109
Tabla 37: Totales agrupados para la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. _____	110

Tabla 38: Resultados de la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	112
Tabla 39: Totales agrupados para la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	113
Tabla 40: Resultados de la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	115
Tabla 41: Totales agrupados para la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	116
Tabla 42: Resultados de la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	118
Tabla 43: Totales agrupados para la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	119
Tabla 44: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable	121
Tabla 45: Resultados de la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	121
Tabla 46: Totales agrupados para la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	124

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1_____	68
Figura 2: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2_____	69
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3_____	70
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4_____	72
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5_____	73
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6_____	74
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7_____	75
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8_____	77
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9_____	78
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10_____	79
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11_____	81
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12_____	82
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13_____	83
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14_____	84
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15_____	85
Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16_____	87
Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17_____	88
Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18_____	89
Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19_____	91

Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20_____	92
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21_____	93
Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22_____	94
Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23_____	96
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24_____	97
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25_____	98
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26_____	100
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27_____	101
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28_____	102
Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29_____	104
Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30_____	105
Figura 31: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. _____	110
Figura 32: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. _____	111
Figura 33: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. _____	113

Figura 34: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. _____	114
Figura 35: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. _____	116
Figura 36: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. _____	117
Figura 37: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. _____	119
Figura 38: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. _____	120
Figura 39: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa _____	123
Figura 40: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa _____	124
Figura 41: Respuestas de los estudiantes de tercer grado en la prueba piloto _____	138
Figura 42: Segunda parte de las respuestas de los estudiantes de tercer grado y cálculo del Alfa de Cronbach _____	139

## RESUMEN

Desde inicios del 2020, el mundo ha empezado a cambiar. La crisis de salud a nivel mundial trajo una serie de limitaciones y deficiencias en todas las esferas de la convivencia humana. La educación no podía ser la excepción, más bien, ha sido uno de los aspectos en que los gobiernos han tomado las decisiones más radicales. Por lo tanto, se realizó el estudio titulado “Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021” planteando por objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en la muestra considerada. Este estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y/o transeccional, con una muestra de 84 estudiantes voluntarios del cuarto grado de secundaria, sobre una población de 390. Se aplicó una escala de Likert para medir la variable. Los resultados determinaron que, en la variable “Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa”, los estudiantes están en un nivel Logrado con 60,71%; y en el nivel de Destacado con 35,71%; los que sumados hacen un 96,42%. Un 3,57% está En proceso, lo que significa que la variable es muy bien aceptada y asimilada por la amplia mayoría de los alumnos. En conclusión, los resultados indican que las competencias de la E.R.E. son bien desarrolladas en I.E. considerada.

**Palabras claves:** Competencias, Educación Religiosa y Nivel de desarrollo.

## **ABSTRACT**

Since the beginning of 2020, the world has started to change. The worldwide health crisis entailed a series of limitations and defense measures at all levels of human coexistence. Education could not be the exception, rather it has been one of the spheres in which the government has taken the most radical decisions. For this reason, the present research work entitled “Developing of the Competency in the Area of Religious Education among Fourth-Grade Students Belonging to the Educational Institution ‘Inmaculada de la Merced’ in Chimbote, Ancash, during the Year 2021” was carried out, with the general objective of determining the development level of the competencies in the area of Religious Education among the considered sample. The study applied the quantitative paradigm at a descriptive level, with a non-experimental cross-sectional method; the sample considered was of 84 voluntary fourth-grade students, out of a population of 390 learners. To measure the variable, a Likert-type scale was applied. The findings disclosed that, as far as the variable “Development of the competency in the area of Religious Education” is concerned, 60,71% of the students attained an “Achieved” level, 35,71% reached an “Outstanding” level, which, summed up, give a total of 96,42%. Only 3,57% of the learners attained an “In progress” level, which means that the variable is well received and assimilated by the majority of the students. In conclusion, the results highlight how the competencies in the area of Religious Education are well developed within the considered institution.

**Keywords:** competencies, development level, Religious Education

## INTRODUCCIÓN

Desde inicios del 2020, el mundo ha empezado a cambiar. La crisis de salud a nivel mundial trajo una serie de limitaciones y deficiencias en todas las esferas de la convivencia humana. La educación no podía ser la excepción, más bien, ha sido uno de los aspectos en que los gobiernos han tomado las decisiones más radicales. Millones de escolares y universitarios abandonaron sus claustros de estudio para pasar a formar parte del gran ejército de alumnos bajo la modalidad de educación remota. Este sistema trató de suplir la presencialidad en la enseñanza, pero sin lograr paliar un conjunto de potencialidades y de interacciones irremplazables por la tecnología. Por ejemplo, en países como el nuestro, la enseñanza de la Educación religiosa se vio marginada y excluida de los planes de estudio. En realidad, la formación religiosa contribuye a desarrollar no solo habilidades, sino capacidades que tienen relación con la parte espiritual y humana del estudiante. Como resalta muy bien la Congregación para la Educación Católica (2014): “Es importante que la educación escolar valore no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad” (cap. III párr. 1.e). Es ahí donde el área de Educación Religiosa alcanza la máxima importancia.

Sin embargo, en muchos colegios es pésimo el interés por aprender el área de Educación Religiosa, por el hecho de considerar esta área como a un área de relleno. Ante ello, es preciso argumentar sobre la importancia del área de Educación Religiosa. Dentro del área de Educación Religiosa se trata de acompañar al estudiante en la comprensión, aprecio y cultivo de la dimensión espiritual y religiosa en su vida, en la

de los demás y de las sociedades, por ende, es fundamental el desarrollo de esta área en cualquier estrategia educativa.

Indudablemente, los docentes a cargo del área de Educación Religiosa en la Institución Educativa Inmaculada de la Merced demuestran responsabilidad para transmitir a los estudiantes temas específicamente basados en la religión siendo capaces de identificar los logros de los educandos en las competencias del área en cada sesión. El enfoque basado en las competencias proporciona una mirada clara sobre el trayecto de la formación académica y humana de los estudiantes. Cada profesor, al preparar una sesión de aprendizaje, debe tener en cuenta las competencias del área, proponiendo siempre una competencia asertiva y coherente al tema. Esta competencia debe ser presentada al inicio de la sesión y, en su fase final, se debe evaluar cómo fue el desenvolvimiento de los estudiantes y qué logros positivos adquirieron. Sin embargo, todo lo mencionado no se está realizando, o padece muchas dificultades, en la educación a distancia. Como es evidente, las competencias del área de Educación Religiosa deberían ser aplicadas en el interactuar de los docentes ante los educandos y de los educandos entre sí mismos. Por su propia naturaleza, pero, la educación remota limita demasiado las posibilidades relacionales; es más, las ocasiones en que los educandos no logran conectarse a las sesiones sincrónicas o acceder a los materiales virtuales son numerosas. Todo ello afecta en el desarrollo de los desempeños de los estudiantes en el área objeto de estudio.

Por otro lado, se desconoce el estado de desarrollo de las competencias de Educación Religiosa en general, pues tanto las evaluaciones internacionales PISA (*Programme for International Student Assessment* - Programa para la evaluación internacional de los alumnos) como las Evaluaciones Nacionales de logro de

Aprendizajes se enfocan, obviamente, en las competencias relativas a otras áreas más básicas y universales.

Debido a eso, este estudio se ha realizado con el fin de encontrar o evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias y capacidades del área de Educación Religiosa en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Inmaculada de la Merced, del distrito de Chimbote, Santa, Ancash, 2021.

Para lograrlo, se ha optado por realizar una investigación de enfoque o tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental y transversal. Se ha construido un cuestionario en escala de Likert desarrollando algunos instrumentos utilizados en investigaciones anteriores y se aplicará a los estudiantes de cuarto grado de seis secciones del colegio mencionado.

Finalmente, esta investigación está construida en cinco capítulos. En el primer capítulo, se describe el problema y se plantean objetivos y pregunta de la investigación; en el segundo, se funda el marco teórico; en el tercero, se especifica la metodología. El capítulo cuarto presenta el análisis de datos y en el quinto se fundamenta en las conclusiones y recomendaciones. Todo ello, cumpliendo las secuencias metodológicas brindadas por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco – Chacas.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Desde ya varios años, muchos exponentes de las diversas instituciones pastorales y educativas católicas han manifestado la preocupación por la “emergencia educativa” en que se halla la cultura actual, véase, entre otros Benedicto XVI (2007). Esta expresión se refiere a los obstáculos en la construcción de verdaderas relaciones educativas que logren la transmisión a las nuevas generaciones de los principios y valores que dan plenitud y sentido a la existencia humana. En esto, el aporte de la educación católica es imprescindible porque permite formar personas con los valores antropológicos y éticos adecuados a la edificación de una sociedad mejor, en la solidaridad y fraternidad (Congregación para la Educación Católica, 2014).

En un contexto globalizado, dominado preponderantemente por el uso de la tecnología, de economías abiertas, sistema democrático, que conlleva a los pueblos a competir, se procura que esas competencias se produzcan en condiciones de equidad entre sus habitantes. Sin embargo, el error en que a menudo se cae en la actualidad, es lo de pensar que la educación deba estar en función de las exigencias de la economía y del mercado laboral. En realidad, la educación es mucho más, persigue la formación integral de los estudiantes, desarrollando todas las competencias que enriquecen una persona: “la creatividad, la imaginación, la capacidad de asumir responsabilidades, la capacidad de amar el mundo, de cultivar la justicia y la compasión” (Congregación para la Educación Católica, 2014, p. cap. III párr 1-e).

Las competencias de Educación Religiosa deben armonizarse con los demás procesos de formación de los estudiantes en la aplicación y utilización de

conocimientos y capacidades, para la construcción de una democracia auténtica, relaciones solidarias y una sociedad más equitativa. Para ello, se necesita de maestros capacitados y estudiantes motivados, y un sistema educativo con una formación basada en competencias que expresen saberes, valores y capacidades orientadas al desarrollo integral de la persona. El peligro de cultivar solo las competencias relativas al saber y al saber hacer, directamente funcionales al proceso productivo de riqueza material, olvidando las competencias relativas al vivir con los demás y crecer en la humanidad. Al contrario, hay que revalorar las competencias relativas a la reflexión, a la responsabilidad, a la interculturalidad, a la autoconciencia, al pensamiento crítico, a la acción creativa y transformadora (Congregación para la Educación Católica, 2014).

La sociedad contemporánea exige que la educación desarrolle en los estudiantes competencias necesarias para actuar efectivamente en diversos escenarios sociales, propiciando el desarrollo de habilidades activas de diferentes niveles, que significa fortalecer y desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes, para acceder a diferentes formas de conocimiento y práctica social-educativa en forma comprensiva, analítica, reflexiva y crítica, socializada y participativa, mediante diversos medios. En otras palabras, es preciso generar en el sujeto una articulación o interdependencia entre el saber ser y el saber hacer.

Las instituciones educativas del Perú experimentan el pasaje de un currículo por contenidos a un currículo por competencias un cambio difícil, considerando que provenimos de una cultura escolar enfocada en los contenidos disciplinares. Cambiar esta situación conlleva reformar el modo de pensar sobre la práctica educativa y asumir que el paradigma de la "educación centrada en las competencias" promueve una lógica contraria: Ahora es esencial que los estudiantes (y no los docentes) puedan enfrentarse

a una tarea relevante (situada) que generará aprendizaje por la "puesta en marcha" de todas las capacidades necesarias para su resolución (Pimienta, 2009).

Por consiguiente, se busca de hacer de la educación un instrumento que proporcione a los educandos las competencias necesarias para solucionar problemas y alcanzar sus metas, utilizando los conocimientos adquiridos de manera efectiva y adecuada al contexto; en este panorama los escenarios de aprendizaje deberían estimular a los estudiantes a poner en marcha sus recursos y así asumir competencias para volverse mejores ciudadanos. En fin, el eje se mueve de una gran cantidad de contenidos a la aplicación de estos contenidos, transformados en competencias en su vivir diario.

Dentro de este panorama, la educación religiosa en la institución educativa Inmaculada de la Merced, situada en el distrito de Chimbote, también se enfrenta a esta tensión entre un currículo tradicional, considerado como algo de catequético y lejano de las necesidades de los estudiantes, y un currículo actual que aspira a implementar las capacidades y habilidades de los educandos, enfocándose en las problemáticas concretas que ellos afrontan día a día. El propósito es entonces salir de los contenidos tradicionales del área de Educación Religiosa (limitados a la religión católica) para actuar estrategias pedagógicas cuyo fin sea la interiorización del ser trascendente.

El desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa reside en la motivación, la creatividad, y sobre todo en la vocación que cada docente posee, ya que la mencionada área no está focalizada ni priorizada en la educación remota, en los años lectivos del 2020-2021, sólo está considerada como eje transversal y opcional. Ante esta situación y sin contar con los recursos que el estado otorga a las áreas focalizadas,

se ha venido trabajando con los diferentes medios tecnológico, para fortalecer el desarrollo de competencias, acompañamiento socioemocional y espiritual de los estudiantes en estos tiempos de pandemia y ante la incertidumbre que dicha situación provoca (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 14)

El contexto expuesto líneas arriba nos muestra un precario desarrollo de competencias en el área de Educación religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. Por un lado, se observa que un gran porcentaje de estudiantes tienen serias dificultades para el acceso a las clases online en las diferentes plataformas utilizadas por los docentes, como también a la plataforma web del Minedu. Asimismo, la entrega de evidencias, producciones son muy escasas; dificultando el trabajo pedagógico del docente, en lo referente a la evaluación formativa, retroalimentación y un seguimiento adecuado para el logro de las competencias del área. Por otro lado, se nota el desinterés de los estudiantes en el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa, quienes la toman como un área de complemento o de relleno; como también la falta de participación activa de los padres de familia en la formación moral y educación integral de sus hijos. En estas circunstancias el logro de competencias es incierto y, como mencionado anteriormente, no se cuenta con datos oficiales sobre los desempeños alcanzados a nivel nacional en esta área. Por lo que resulta de vital importancia realizar un diagnóstico para determinar el nivel de logro de las competencias, de modo que se pueda reorientar el trabajo pedagógico de los docentes, como también hacer un seguimiento adecuado a los estudiantes y padres de familia, que permita afianzar el acompañamiento socioemocional, la dimensión espiritual y religiosa de los educandos en el desarrollo de las competencias propias del área.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuatro grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- a) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- b) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

## **1.4 Justificación de la investigación.**

- Conveniencia de la investigación frente a la necesidad educativa general.

Este trabajo de investigación será conveniente, porque favorecerá a todas las personas a comprender cómo influye el desarrollo de las competencias en el área de Educación religiosa abocándose a una circunstancia significativa. Del mismo modo, beneficiará a aquellas personas que querrán realizar un estudio semejante a este trabajo. Por otro lado, también este estudio será un beneficio para los jóvenes

estudiantes de 4to año, porque se podrá describir cómo es su aprendizaje y, en base a esto, se identificarán sobre en qué nivel de desempeño se encuentran.

- Relevancia social frente a la necesidad educativa institucional.

Es importante referirse a la proyección social porque, como nada hay tan perfecto en la vida, es preferible colaborar, aunque sea con un granito de arena, en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. De este modo, se espera proporcionar a los jóvenes de dicha institución una mejor educación y contribuir al desarrollo de la sociedad.

- Implicaciones prácticas y metodológicas.

Este estudio ayudará a identificar con precisión científica y metodológica el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en la modalidad remota y permitirá intervenir con conciencia y decisión sobre ellos, es decir sobre los jóvenes estudiantes de la institución mencionada anteriormente. Es más, brindará la oportunidad de crear y experimentar un instrumento de medición de la variable que va a ser muy útil en futuras investigaciones.

- Valor teórico y profesional.

Conceptualizar y describir el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa será de apoyo para el trabajo docente, ya que proporcionará datos sobre los cuales construir futuras estrategias pedagógicas que podrán desembocar en investigaciones correlacionales y experimentales.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

En la revisión de la literatura, se ha encontrado material muy importante pero no abundante. La mayoría de la bibliografía consultada corresponde a tesis, en segundo lugar, artículos científicos. Igualmente, los principales antecedentes recopilados son de origen internacional, nacional y local.

A continuación, se pasa a presentar los antecedentes que servirán de apoyo teórico y metodológico de la investigación.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales.**

Roa De La Torre (2020), realizó el trabajo de investigación titulado “Percepción de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de innovación sostenible por parte de estudiantes de colegios colombianos asociados al programa curricular internacional de Cambridge” para optar el título profesional de Doctor en Educación y Sociedad, en la universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Esta investigación surgió tras haber identificado como problema la necesidad de trascender una educación que insiste en dinamizarse a través de las particularidades surgidas por el advenimiento de la sociedad industrial, que trajo como efectos colaterales la depredación de la naturaleza y el incremento de las desigualdades por la vía de la riqueza. Planteó como objetivo proponer una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de Innovación Sostenible susceptible de ser integrada en colegios colombianos que comparten el programa curricular internacional Cambridge. El diseño metodológico fue dividido en cinco fases que son las siguientes: Construir un sistema de indicadores de competencias para la Innovación Sostenible en el marco de

la propuesta curricular Cambridge; Establecer una línea base para valorar la eficacia pedagógica de la estrategia didáctica a implementarse en el colegio piloto; Diseñar e implementar una estrategia didáctica interdisciplinar a partir de la Ecología Humana, el Co-diseño, la Escalabilidad Sustentable y el código abierto; Sistematizar y evaluar la eficacia pedagógica de la implementación de la estrategia didáctica mediante técnicas descriptivas susceptibles de ser analizadas con el sistema de indicadores construido e Interpretar los resultados de la evaluación en términos de satisfacción de indicadores, reconfigurando la estrategia a partir de los elementos, procesos y recursos identificados como más provechosos. Se aplicó un enfoque cuantitativo, basado en el paradigma constructivista, con diseño correlacional, con pretest y post test, con una escala de Likert, y aplicación de la estrategia construida. En la conclusión, argumentó que, en términos del objetivo general, logró proponer una estrategia didáctica satisfactoria para el desarrollo de competencias de Innovación Sostenible (p. 1).

Sabelle Olhagaray (2017) realizó el proyecto de investigación tomando como título “Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora” para optar el grado de magister de Didáctica en Educación Religiosa, en la Universidad Finis Terrae en Chile. Su finalidad fue diseñar actividades pedagógicas innovadoras, que redunden en cambios de significación de la EREC, por parte de los estudiantes. Para ello propuso el objetivo de comprender los significados asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media. La metodología de investigación se caracterizó por ser del tipo enfoque cualitativo, aplicando una entrevista a profundidad a 4 estudiantes. Concluyó que el trabajo

colaborativo contribuye a los logros de solidaridad con actitud de encuentro y de servicio (p. 1).

Hernández Valencia (2016), realizó la monografía de investigación titulada, “La Educación Religiosa escolar y el desarrollo de la inteligencia espiritual”, planteando el objetivo de promover el aporte de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual por medio de unas metodologías y estrategias que involucren a los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín, con el fin de formar personas críticas, reflexivas y responsables de la transformación de su entorno durante el año 2016-2017, en ella afirma que los sistemas de creencias o las religiones siempre han estado presentes en la historia de la humanidad como catalizadores dentro de una cultura. Esto se debe que al hecho que el hombre es por naturaleza *homo religiosus* y siente la necesidad de paradigmas religiosos para dar sentido a su vida. Por eso, la propuesta pedagógica “el aporte de la enseñanza del área de Educación Religiosa Escolar para desarrollar la inteligencia espiritual” responde a una necesidad metódica específica que, a través de unas estrategias innovadoras, tiene el propósito de contribuir en la maduración de algunos estudiantes que viven en problemáticas sociales. Esta investigación fue de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico, y se ha desarrollado para interpretar y proponer desde los dos contextos las metódicas que permitan las transformaciones de los sujetos y sus entornos a partir de la enseñanza de la educación religiosa escolar y su importancia en el desarrollo de la inteligencia espiritual. En las conclusiones, se observó que se hizo necesario pensar en unas metodologías y estrategias más abiertas: ecuménicas y de diálogo interreligioso para responder a un pluralismo religioso que está resurgiendo en Colombia. Se determinó que estas

metodologías permitieron un aumento del respeto y tolerancia por las otras religiones (pp. 8 - 9)

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

Espinoza Trujillo (2019), realizó la investigación titulada, “El Oratorio “don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado “D” de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019”. El tema de la investigación fue orientar a los estudiantes a vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, justicia y la solidaridad, componentes fundamentales de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. En ella planteó el objetivo de Analizar la influencia de la estrategia didáctica del Oratorio “don Bosco” de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes. Fue una investigación básica, de nivel explicativo, de tipo cuantitativo, de diseño pre- experimental. La población estuvo conformada por 83 estudiantes, y la muestra por 16 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia o intencionado. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y el instrumento una escala de valoración debidamente validados y determinado su confiabilidad a través del estadístico KR20. En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test fue que el 16% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de convivencia, un 25% obtuvieron un nivel regular y un 69% un nivel malo. Mientras que en el post test se obtuvo que un 94% lograron el nivel bueno, un 6% alcanzaron el nivel regular y un 0% el nivel malo. Por lo cual, concluyó que la estrategia didáctica del oratorio “Don Bosco” de los Andes influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria (p. VII).

Alvarado Gonzáles (2020) en su investigación realizada con el título, “Estrategia “Aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”, tomó como objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Este estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes. En ella aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa” (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER). Los resultados señalaron un alto nivel de percepción (62.0%) y logro de competencias media (76.0%). Finalmente, se afirmó que sí existe relación directa entre las variables y una significancia bilateral, pero débil, entre las variables objeto de estudio (p. VI).

Díaz Cubas (2017), realizó la investigación titulada, “Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” observando que la Religión Católica, asumida en los inicios de la República Peruana como la religión oficial del país, tiene la misión de enseñar la educación **religiosa de acuerdo a sus principios y axiología en las instituciones educativas** públicas así como en la mayoría de las instituciones educativas particulares de todo el país. En ella propuso el objetivo de determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016. La metodología que se aplicó en este estudio fue de tipo correlacional descriptiva, de nivel

cuantitativo, con un diseño no experimental y con una muestra representativa de 80 estudiantes. Asimismo, como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En la conclusión afirmó que la variable Educación Religiosa Católica tiene una correlación de 0.78440353 con la variable Formación en valores (p. V).

Tacca Puma (2017), realizó la investigación denominada “Juegos educativos en el aprendizaje significativo de educación Religiosa en el colegio público militar Mariano Ignacio Prado Huánuco 2016” teniendo como objetivo determinar el nivel de influencia de los juegos educativos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del área de Educación Religiosa en el Colegio Público Militar “Mariano Ignacio Prado” – Huánuco 2016. En la metodología de la investigación consideró el método experimental, de tipo aplicada, nivel explicativo y el de diseño con preprueba posprueba. Finalmente afirmó que los juegos educativos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes. Además, favorece en ellos actividades básicas como: pactar y llegar a consensos, a saber, esperar y a discutir en vez de pelear (p. VIII).

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Fines de la educación religiosa.**

Los fines de la educación religiosa deben ser siempre alcanzar una formación integral y de compromiso personal del estudiante con la óptica religiosa. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) la Educación Religiosa, como componente importante en la formación, apunta a la integración de la visión de lo religioso con un compromiso personal de autoconstrucción y revisión de vida que conlleve al desarrollo de sensibilidad, capacidad de asombro y compromiso ético en la transformación del entorno social y la búsqueda permanente de la felicidad para la propia existencia y de los demás (p. 56).

Es muy importante centrarse en el área de Educación Religiosa en las instituciones educativas, porque el desarrollo de esta área permite la toma de conciencia de parte de los educandos de ser hijos de Dios, hijos de un Padre providente que da sentido a sus vidas y a la Historia; otra contribución del área de Educación Religiosa es la manifestación de la fe de los estudiantes y la creación de un plan de vida coherente con ella.

En suma, bajo este enfoque, la educación religiosa contribuye a la formación integral de los estudiantes (de Educación Básica y Superior) para desarrollar todas las competencias y dimensiones de la persona, en el marco de la renovación de la sociedad y de un sentido de esperanza en el mundo global (MINEDU, 2020, p. 60).

### **2.2.2 Características de la Educación Religiosa**

Una de las áreas de enseñanza que más ha evolucionado en los últimos tiempos es la Educación Religiosa Escolar (ERE), debido a los importantes cambios sociales, culturales, políticos, pedagógicos y, también, organizativos. Los años noventa se caracterizaron por mostrar a una sociedad muy identificada con una cultura religiosa preponderante o dominante. Esta, con los años, dio paso a la concepción religiosa dicotómica (creyentes y no creyentes), para luego decantarse en una sociedad de pluralismo religioso que va en aumento acelerado (Pajer, 1999).

Por consiguiente, este cambio se ha visto reflejado en la ERE. Han surgido diferentes modelos o enfoques que orientan la educación religiosa en este nivel con una nueva concepción. Estos nuevos enfoques se clasifican en tres grandes paradigmas, pero que no contraponen unos a otros, sino que se complementan, según la definición de Kuhn. Dentro del mismo sistema escolar, coexisten, no se excluyen (Pajer, 1999).

Pajer (2015), en su obra *Cómo y por qué Europa enseña las religiones en la escuela: los tres paradigmas*, en el año 2015, nos presenta la manera de cómo concebir y manejar la ERE bajo estos tres paradigmas:

Primer paradigma: Llamado *político-concordatario*. Se centra en la “transmisión del patrimonio doctrinal y moral de una determinada confesión cristiana prevalente en un determinado país” (Pajer, 2015, p. 4).

Segundo paradigma: Llamado *académico-curricular*. Conceptúa que el saber religioso debe adecuarse y conformarse con las exigencias de la “sociedad del conocimiento” y cuyo perfil epistemológico y académico sea concordante con las demás disciplinas que permitan interactuar, a través del diálogo, con las demás. La realidad de la enseñanza religiosa en el Perú puede analizarse o describirse a partir de este paradigma.

Tercer paradigma: Es definido como *ética-valorial*. A través de este se buscan valores “post-confesionales. Es propio de las sociedades “post-cristianas”. En este modelo, se recurre a persistentes intervenciones de poderes civiles tanto nacionales como internacionales en materia de educación en valores, educación en derechos humanos o educación en la ciudadanía democrática (p. 10).

También Garreta-Bochaca, Macia-Bordalba, & Llevot-Calvet, (2020) en su investigación acerca de la actitud de los equipos directivos en torno a la ERE noventa sostienen que la mayoría de los encuestados afirmó que la enseñanza de la materia de Religión debería ser excluida de las escuelas y sustituida por materias que eduquen en torno a la historia, diversidad y complejidad de las religiones como, por ejemplo, una asignatura denominada Historia de las Religiones o Valores Culturales y Sociales (p. 23).

El trabajo de Blandón & Cañas, (2020) resalta “los aportes de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana, además, de herramientas y estrategias necesarias para contribuir a la formación integral del estudiante” (p. 1). Con esto confirmamos el valor formativo y social que se le otorga en nuestro continente a la ERE como lo ratificó Saavedra, (2016) quien dijo que:

...los profesores atribuyen a la EREC diversas finalidades que no solo se relacionan con el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, sino también con la formación en valores, de cultura general y de un pensamiento crítico y reflexivo. de un modo más amplio, en general los docentes consideran que la EREC es una asignatura para la vida (p 336).

La posición concordante entre los países de nuestro continente es que la enseñanza religiosa debe estar centrada en los estudiantes. El docente debe cumplir una función de mediador entre Dios y el estudiante. Debe ser un impulsor de un nuevo estilo de vida y este debe aceptarlo o no (Saavedra Muñoz, 2016, p. 338).

### **2.2.3 La Educación Religiosa en Perú**

Si consideramos la Educación Básica Regular como integral, entonces el área de Educación Religiosa se vuelve un elemento significativo del currículo, puesto que las competencias y capacidades que esta área abarca son primordiales para las necesidades de los educandos. De acuerdo con la Oficina Nacional de Educación Católica, (2013), se sostiene que:

La competencia Religiosa en el sistema educativo tiene como propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes para desarrollar de manera armónica y coherente todas las dimensiones de la persona, especialmente la espiritual, donde se ubica el componente religioso de todos los seres humanos,

contribuyendo a la renovación de la sociedad, fomentando y renovando la común humanidad. Es decir: abre el corazón del estudiante a Dios y lo vuelve contemplativo en el actuar de cada día, de tal manera que su fe se traduzca en vida concreta, haciéndolo persona de bien y para el bien. (p. 4)

Se puede por lo tanto decir que el área de Educación Religiosa es trascendental y mira a la formación de valores vinculados con las virtudes cristianas, para que sean empleables en la sociedad.

Como recalca Alvarado Gonzáles (2020), “El área de Educación Religiosa es de mucha importancia en la educación, pues fortalece en el educando su identidad, dignidad como hijo de Dios y se plantea una vida coherentemente cristiana” (pp. 39 - 40).

#### **2.2.4 La metodología Ver, Juzgar, Actuar**

El área de Educación Religiosa, se propone de construir la dimensión espiritual y religiosa de los estudiantes para lograr su formación integral; todo ello se realiza “mediante la metodología del Ver, Juzgar y Actuar, que favorecerá la formación de una cosmovisión cristiana de la realidad, con una conciencia crítica iluminada por los valores del Evangelio” (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 40).

Esta metodología es apuntalada en la encíclica *Mater et Magistra* (Juan XXIII, 1961), y es admitida irrefutablemente en la constitución pastoral *Gaudium et Spes* (Concilio Vaticano II, 1965) y en los documentos posteriores. Este método nace en el ámbito de la Doctrina Social de la Iglesia (D.S.I.) y se desarrolla en tres tiempos: ver, juzgar y actuar (Abanto Silva, 2009).

#### **2.2.4.1 VER: el análisis de la realidad**

La D.S.I. observa los diferentes acontecimientos históricos, las situaciones que viven los pueblos, los grupos sociales y el conjunto de las naciones; por ello El VER es un momento del proceso que parte de la vida. En una primera instancia, involucra el uso y el aprovechamiento crítico y creativo de toda la información de esa realidad como las teorías, las hipótesis de las ciencias humanas y sociales y todo aporte importante. A través de estos medios auxiliares, se puede mirar, comprender y expresar la realidad que divisamos, a la vez que se analizan diversas dimensiones fundamentales de la vida del hombre como la economía, la política y la cultura.

Las causas de la injusticia, la desigualdad, la pobreza, el hambre, las guerras o la anticultura de la muerte son examinadas de manera específica como las consecuencias de las estructuras políticas, económicas y culturales. En este análisis la D.S.I. se pregunta constantemente: ¿Cuáles son las causas de la situación? ¿Qué consecuencias produjo o producirá? ¿Qué otros hechos similares se han producido? ¿Cuáles son nuestros desafíos? ¿Qué efectos trae para la vida? (Abanto Silva, 2009)

#### **2.2.4.2 JUZGAR: iluminación de la realidad con la luz del Evangelio**

En el segundo paso, se profundiza la mirada del cristiano hacia la realidad, pero a partir del Evangelio. JUZGAR es el momento en que se profundiza esta mirada. Se compara esta realidad con las enseñanzas y el ejemplo de Jesús. Con la luz de la Palabra de Dios, en el JUZGAR, se ilumina la realidad y de esa manera se puede comprender cuál es la voluntad del Señor y, a partir de ahí, determinar qué actitudes, comportamientos o acciones debe asumir el cristiano, según las circunstancias históricas específicas. La lectura de la Palabra nos proporciona claves para leer también los signos de los tiempos, formar un pensamiento crítico y dar valor a los

hechos históricos. A la luz de esto, el cristiano encuentra una guía que anima y conduce su actuar a favor de una sociedad espejo del amor de Dios.

La D.S.I. se coloca a la escucha de la voluntad de Dios. Igualmente, con el JUZGAR también tienen un peso considerable el pensamiento de los padres de la Iglesia, de los sumos pontífices y las reflexiones teológicas en general. En el proceso de discernimiento, hay preguntas que nos ayudan mucho como ¿Qué nos propone la lectura en torno al hecho discutido? ¿Cuáles eran las actitudes de Jesús frente a un hecho similar? ¿Qué nos revela Dios en este mensaje? ¿Qué consecuencias sacamos de este texto para nuestra actitud personal? ¿A qué nos llama como comunidad o como persona el Señor? (Abanto Silva, 2009)

#### ***2.2.4.3 Actuar: traducir la enseñanza de la Iglesia en acciones concretas.***

Este tercer elemento, no es otra cosa que plasmar los dos elementos anteriores. El ACTUAR, no es más que la concreción de los pasos precedentes. Significa que debemos poner en práctica, singularmente o colectivamente las estrategias para propulsar un cambio social desde una perspectiva evangélica. El propósito es que el cristiano, por medio de su conducta, haga surgir una realidad diferente, pero positiva, según el plan de Dios y basándose en los principios éticos, normas de juicio y criterios de acción normados por la D.S.I. Sin este actuar no es posible tampoco corresponder al Amor del Evangelio o en coherencia con la fe. Siempre debemos hacernos interrogantes que nos ayuden a encontrar el camino correcto como ¿Qué podemos hacer? ¿Qué experiencias de compromisos conocemos? ¿A qué nos compromete...? (Abanto Silva, 2009)

La Política Educativa tiene como objetivo considerar a la religión como la alternativa para conseguir respuesta a estas interrogantes de todos los cristianos en su

proceso de autoconocimiento para ir confirmando su identidad humana, en sus dimensiones moral, espiritual y trascendente.

Es una realidad que el área de Educación Religiosa no está considerada, en ninguna de sus modalidades, dentro de las áreas comprendidas de la estrategia “Aprendo en casa” Sin embargo, en cumplimiento de su misión, esta se viene realizando por parte de los docentes, con sus propias programaciones dentro del marco del contexto sanitario. (Alvarado Gonzáles, 2020, p. 40).

### **2.2.5 Enfoques del área de Educación Religiosa.**

El área de Educación Religiosa, entre todas las competencias que puede desarrollar el ser humano, tiene en cuenta la importancia de la dimensión espiritual y se orienta eficientemente en su trabajo teórico y metodológico desde los siguientes enfoques:

#### **2.2.5.1 *Enfoque humanista cristiano.***

Este enfoque considera a la persona en su contexto, fortificando sus cualidades y su ser cristiano en los acontecimientos cotidianos:

permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. Posibilita al estudiante comprender que el hombre es el centro de todo, considerado como hijo de Dios, con la necesidad que tiene de encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y de descubrir su verdadera identidad, llamado a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación, la visión trascendente de la vida. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, que propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la

solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, la primacía de la persona por sobre todas las cosas. (MINEDU, 2017, p. 201)

La vivencia desde el Evangelio es una vivencia de praxis en favor de los más necesitados. La dignidad humana es uno de los pilares del cristianismo; de ahí su fusión entre lo humano y lo cristiano. El Ministerio de Educación resalta la importancia de la formación religiosa para la vida presente y futura de los estudiantes:

este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes, y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, aunque tengan, o no, una opción religiosa. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, le aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, frente a la ética, a la moral, el respeto y el diálogo con la vivencia de otras religiones, y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo. (MINEDU, 2017, p. 201)

El enfoque humanista cristiano se centra en la experiencia y en la forma de vida. Esta debe ser una vida motorizada por lo espiritual y religioso. Sin cristianismo no hay humanismo y sin humanismo, tampoco habrá cristianismo.

#### ***2.2.5.2 Enfoque Cristocéntrico.***

Jesús es el modelo de todo cristiano, por esta razón con el enfoque Cristocéntrico los educandos reconocen en Cristo el perfecto modelo de vida al cual dirigirse:

Está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza [...] Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como historia de salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad. (MINEDU, 2017, p. 201)

La existencia del hombre en la Historia ha sido la existencia de Dios en su vida. La vida del ser humano ha estado marcada por la presencia de Dios en sus principales decisiones. Por lo tanto, la presencia de Dios en la existencia humana ha sido también la existencia de Dios en la Historia Universal.

### ***2.2.5.3 Enfoque Comunitario.***

Desde el comienzo del cristianismo, los cristianos han vivido en comunidad. Por lo tanto, el enfoque comunitario es propio de esta religión. En el área de Educación Religiosa se trata que el estudiante pueda participar activamente en su comunidad, creando un clima de confianza y amistad, respetando todas las culturas.

La nota distintiva de la educación religiosa es vivir en comunidad, por tanto, se pretende que el estudiante contribuya a crear en su entorno estudiantil, fraternal y solidario, siguiendo los valores del evangelio, que fortalecerá su relación consigo mismo, con Dios, con sus pares y con el medio ambiente. También,

practica su libertad responsablemente ante las diferentes expresiones culturales sin discriminación, siendo coherente entre su fe y su actuar, en las distintas situaciones y experiencias personales. (MINEDU, 2017, p. 201)

En síntesis, el área de Educación Religiosa queda enfocada al desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano. Puesto que este permite reconocer la razón de su vida y alcanzar la salvación a ejemplo y modelo de Jesús, fortaleciendo los valores cristianos en toda la vida cotidiana. Todo lo mencionado se realiza persiguiendo el desarrollo de las competencias del área. Queda solo de averiguar la posibilidad misma de lograrlo en el contexto de la educación de emergencia a distancia (Alvarado Gonzáles, 2020).

#### **2.2.6 Educación basada en competencias**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se establece la definición de competencia, que es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 192).

Cada estudiante aprende a utilizar y desarrollar sus capacidades en el marco del propósito de desenvolver unas competencias. No se pide que construya una identidad “ideal”, sino que, manejando su propio ritmo, adquiera sus propias características que lo identifican, y que también lo asemejan a otros (MINEDU, 2016).

Desde la adopción del último Currículo, el Ministerio de Educación trata de centrar la formación de los estudiantes en torno a las competencias que se encuentran en el perfil de egreso, dejando de un lado la atención hacia los puros conocimientos o nociones.

Este enfoque se funda en el trabajo de Bloom (1913-1999) que es una herramienta fundamental para enseñar y aprender. Bloom propuso una jerarquía de los objetivos educativos que se tenían que conseguir con los estudiantes. En su taxonomía de los niveles de aprendizaje, a partir del recordar (estadio inicial) hasta el evaluar (cima de las competencias). Las competencias no son un modelo pedagógico, sino un enfoque para mejorar la educación, puesto que no pretenden ser una representación óptima o ideal de todo el proceso educativo, sino solo en algunos aspectos de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación (Tobón Tobón, 2006).

El enfoque por competencias tiene como propósito establecer solo generalizaciones y directrices para orientar la práctica y las actividades del proceso de enseñanza, sin pretender lograr un modelo paradigmático, único y exhaustivo de la actividad formativa. Entonces, este enfoque surge de una combinación de escuelas psico-pedagógicas: para la definición de los procesos, se apoya en el constructivismo, mientras que, para determinar los resultados, en el conductismo. Por lo tanto, en el concepto de competencia se trata de armonizar varios niveles de conocimiento: saber, saber hacer y saber ser. Es decir, en el concepto de competencia se quiere componer o acoplar los saberes cognitivos-declarativos o referentes a la información, los saberes procedimentales referentes a las habilidades y destrezas, y los saberes actitudinales referentes a la disposición y valoraciones.

Es interesante notar que también la Congregación para la Educación Católica coincide sobre este punto:

La educación no es sólo conocimiento, es también experiencia. Ella enlaza saber y actuar, establece la unidad de los saberes y busca la coherencia del saber. Ella comprende el campo afectivo y emocional, también tiene una

dimensión ética: saber hacer y saber lo que queremos hacer, osar transformar la sociedad y el mundo, y servir la comunidad. (Congregación para la Educación Católica, 2014, cap. III)

Por consiguiente, la competencia es una facultad que nos permite armonizar un conjunto de capacidades para alcanzar un empeño determinado en circunstancias disímiles para que el estudiante, no solo en teoría, desarrolle las competencias más adecuadas para ese proceso de aprendizaje. Las capacidades, a su vez, están constituidas por los “los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 192). Hay que detallar entonces como se definen “conocimiento”, “habilidad” y “actitud”.

En primer lugar, cabe precisar que se entiende por conocimiento todo lo que hemos heredado de la humanidad en relación con teorías, conceptos y procedimientos en cada uno de los campos del saber. Sin embargo, no solo se entiende por conocimiento los saberes previos que adquirimos, sino también lo que cada uno construye en su proceso de aprendizaje. En segundo lugar, las habilidades pertenecen a tres distintas clases: pueden ser sociales, cognitivas y motoras, y se refieren a las aptitudes, pericias o talentos del alumno para conseguir realizar sus tareas u objetivos. En tercer lugar, la actitud es una predisposición a actuar de una determinada manera ante determinadas circunstancias. En conclusión, una competencia no es el desarrollo de capacidades en forma individual o por separado, sino es la destreza de utilizarlas en forma conjunta en cada situación diferente (MINEDU, 2016).

### **2.2.7 Enfoque de evaluación por competencias**

La evaluación por competencias es un proceso de recopilación de evidencias válidas y fiables por medio de actividades de aprendizaje como son, por ejemplo, las

tareas. Se busca valorar el desempeño de los estudiantes y que la evidencia sea un efecto de un determinado proceso de aprendizaje y que no se convierta en el objetivo de una intención forzada. Este procedimiento puede ser utilizado en las escuelas o en otras instituciones educativas u organizativas, como las laborales, y así, recoger todas las evidencias que nos indiquen. La evaluación por competencias es aplicada en diversas actividades con diferentes criterios para que los evaluadores analicen con diversas evidencias si los evaluados van cumpliendo los criterios establecidos. Finalmente, no necesariamente puede ser aplicado por los expertos, sino, por las personas capaces de cumplir con los conocimientos y habilidades para llevar a cabo sus actividades con el grado que le corresponde.

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) explica que “la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente” (p.177). Las evaluaciones, en resumen, sirven para analizar, reflexionar y conocer el nivel en que se encuentra cada educando.

Dentro de las áreas curriculares, el área de Educación Religiosa es un aspecto significativo de la EBR, puesto que, se propone como objetivo la interiorización de valores y creencias propias de la religión oficial del país. del país. Asimismo, el área de Educación Religiosa se propone el conocimiento del estudio del fenómeno religioso, ya que permitirá que el alumno obtenga una visión del ser humano y del mundo y desarrolle la capacidad de reflexionar al respecto.

### **2.2.8 Desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa.**

La Educación Religiosa gracias a su enfoque espiritual, religioso y trascendente, estimula la adquisición de las siguientes competencias.

***2.2.8.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.***

La formación religiosa en el educando le permite, no solo conocer a Dios, sino reconocerse como persona humana, digna libre y trascendente; asimilar y comprender la doctrina cristiana, asumir sus principios éticos que se derivan de la fe religiosa. El Ministerio de Educación (2017) nos dice lo siguiente:

Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. (MINEDU, 2017, p. 204).

Esta competencia, entonces, es fundamental para la formación de la identidad y de la moral del estudiante. Este sustento, le permitirá interactuar en la sociedad, en libertad, con respeto y responsabilidad ante Dios y la vida.

***2.2.8.1.1 Capacidad: conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.***

Dios dio la vida al hombre por el inmenso amor que le tiene. En efecto, su esencia o naturaleza es el amor. Por lo tanto, la clave sobre la identidad se basa en el descubrimiento de sí mismo, esto es, cómo exteriorizar el proyecto de vida personal y comunitaria con Dios. Entonces, cuando se posee una precisa identidad en Dios será la ocasión de defenderla y revelársela a los demás. El Ministerio de Educación fundamenta que, en esta capacidad, “El estudiante comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con Él, basado en la tradición cristiana, para contribuir un plan de vida significativo y pleno”. (MINEDU, 2017, p. 204)

***2.2.8.1.2 Capacidad: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.***

El Ministerio de Educación detalla acerca de esta competencia argumentando: El estudiante conoce, valora y celebra su fe participando de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en su comunidad. Asimismo, difunde el patrimonio religioso y cultural dando razones de su fe, y respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás. (MINEDU, 2017, p. 204)

La capacidad precedente es cuando un individuo participa en diferentes prácticas religiosas de su comunidad y exhorta a sus compañeros de salón a la toma de iniciativas propias de la naturaleza de Dios. Por otro lado, demuestra su amor al prójimo y los acoge de manera respetuosa argumentando que son todos amigos de Jesús y amigos mutuos.

***2.2.8.2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.***

Para expresar la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana y para reafirmar su proyecto de vida significativo, el estudiante busca a Dios. Este, toma a Jesús como paradigma para fortalecer su propia fe y configurar su propia vida de acuerdo con los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones. (MINEDU, 2017)

La formación basada a esta competencia es la búsqueda de la excelencia a base del ejemplo de Jesús en el vivir diario. Por tanto, el estudiante despliega el bien y el mal con el propósito de adquirir su proyecto de vida significativo de acuerdo con los valores y virtudes de la tradición cristiana y a la luz del mensaje bíblico.

Esta competencia involucra la composición de las siguientes capacidades:

***2.2.8.2.1 Capacidad: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.***

Según el Ministerio de Educación (2017), el estudiante manifiesta su fe de manera abierta y con gesto de agradecimiento en el desarrollo de una sociedad solidaria, justa y fraterna, partiendo desde su proyecto de vida revelador e integrador que beneficie una vida armónica sin ninguna distinción a través de los valores del Evangelio.

***2.2.8.2.2 Capacidad: actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.***

Según el Ministerio de Educación (2017), El estudiante actúa en razón de su fe de acuerdo a los principios de su conciencia ética y moral cristiana en las

circunstancias concretas de la vida. Por otro lado, toma decisiones propias y razonables en relación con las nociones bíblicas (MINEDU, 2017).

## **2.3 Definiciones conceptuales:**

### **2.3.1 Educación Religiosa Escolar**

La urgencia cultural de una formación religiosa, especialmente la formación cristiana, remonta sus orígenes latinoamericanos en la Colonia (Guzmán Maya & Arias Betancur , 2009). Por tanto, también hoy en día, la educación formal, los estudiantes se forman religiosamente desde la temprana edad; esta educación tiende a desarrollar valores sobre los cuales el educando pueda construir su persona. En otras palabras, la Educación Religiosa Escolar.

tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. Esta intencionalidad formativa se orienta hacia lo trascendente, logrando en el sujeto una actitud de apertura hacia el otro como semejante y hacia la divinidad. Sus objetivos son principalmente penetrar en el ámbito de la cultura, relacionarse con los demás saberes en cuanto aportan a la formación íntegra e integral de la persona, facilitar un aprendizaje orgánico y sistémico de la religión y sus componentes y fomentar el diálogo fe-cultura, fe-vida. (p. 34)

### **2.3.2 Competencia**

Según Feito Alonso (2008):

La competencia es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar

conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas (p. 24).

En consecuencia, las competencias son el conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores) que un individuo adquiere a través del aprendizaje y que pone en práctica en contextos diferentes.

### **2.3.3 Capacidades**

Las capacidades son un conjunto de recursos que permiten al estudiante afrontar situaciones determinadas de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes. Las capacidades presumen sistematizaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2016).

### **2.3.4 Aprendizaje**

Polo Rodríguez (2020) define que el aprendizaje es “contribuir de manera constructiva a la convivencia en mi medio familiar y en mi comunidad” (p. 29).

Entonces, el aprendizaje es la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Dentro de ello se puede incluir como resultado: el estudio, la instrucción, el razonamiento, la observación o la práctica. Por otro lado, en el proceso del aprendizaje se modifican y adquieren competencias, habilidades, destrezas, conductas y valores.

### **2.3.5 Desempeño.**

Se considera desempeño a todo lo que los estudiantes hacen respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Igualmente, los desempeños nos instruyen sobre algunas actuaciones que los estudiantes manifiestan

cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016).

### **2.3.6 Aprendo en casa**

Es un programa de estrategia educativa a distancia, implementado por el estado a raíz de la crisis de salud. Es de libre acceso y sin costo alguno. Es una manera de poner en práctica, de manera novedosa, estrategias educativas a distancia alineadas al perfil de nuestro currículo nacional para que los alumnos puedan continuar con su proceso de aprendizaje desde sus hogares y usando diversos canales de comunicación como la web, la televisión y la radio. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas del país. (MINEDU, 2020)

### **2.3.7 Clases virtuales**

Es una actividad asincrónica, ya que no es necesario que el docente y el estudiante se conecten al mismo tiempo. El aula virtual es un espacio en el cual el docente habilita materiales y actividades que le permiten al estudiante alcanzar los objetivos de aprendizaje. Según Diaz Castro (2012):

La educación virtual es una perspectiva de la que tenemos que estar conscientes en todos los niveles en los que interactuamos como el trabajo, la familia y por qué no, la educación, que es la encargada de regir en definitiva la vida social. Es ahí donde se obtienen las herramientas para enfrentarnos a los distintos obstáculos que la sociedad nos depara una vez que ya podemos tomar las riendas y elegir nuestro camino (p. 8).

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación.**

Según Bernal (2010) la investigación cuantitativa “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (p. 60).

Por la consideración de esta definición, el presente estudio se coloca en la categoría cuantitativa, ya que el propósito es medir la variable. Por ende, cumple con las características en el que se desea abordar información respecto al tema del estudio.

### **3.2 Nivel de investigación: Descriptivo**

Según Hernández Sampieri et al. (2014), en una investigación descriptiva, el investigador tiene la meta de describir fenómenos, situaciones, contextos o sucesos, tratando de especificar sus propiedades o características.

En ello, Carrasco Diaz (2005) añade señalando que

la investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿cómo son?, ¿dónde están?, ¿Quiénes son? Etc.; es decir, nos dice y refiere a las características, cualidades externas e internas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado. (pp. 41 - 42)

con base en estas dos definiciones se concluye que la presente investigación es de nivel descriptivo.

Además, de acuerdo a la especificación de contenidos de la metodología de Carrasco Diaz (2005) la investigación social básica “no está dirigida al tratamiento

inmediato de un hecho concreto, ni a resolver una interrogante fáctica, sino, que únicamente es una investigación para profundizar la información” (p. 49). Este enunciado corresponde al nivel de investigación en desarrollo, pues el objetivo acá perseguido es simplemente lo de analizar y presentar la información acerca de la variable, sin formular hipótesis explicativas.

En consecuencia, queda manifestado que el estudio tiene como propósito determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Áncash 2021 desde un nivel descriptivo simple.

### **3.3 Diseño de investigación.**

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Es no experimental porque “Se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2014, p. 152), es decir, no se va a manipular variables, sino que el objeto de estudio se describirá tal como se presenta en la realidad en base a la observación, la medición y el análisis y de los datos.

Así como indican los autores Cortés Cortés & Iglesias León (2004) “la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlos” (p. 27).

Bajo el aspecto temporal, esta investigación, según la clasificación de Hernández Sampieri et al. (2014) es transversal porque su propósito es “Analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado” (p. 154). Dicho de otra manera, por medio de la observación se realizarán datos recopilados de

la variable en un determinado punto del tiempo sobre la población y/o muestra seleccionada.

También en ello aportan Cortés Cortés y Iglesias León (2004) sosteniendo que en la investigación transversal se “recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 27).

### **3.4 Población y muestra.**

#### **3.4.1 Población**

De acuerdo a los siguientes autores Baltazar, Mamani, y Perez Choque (2011), “la población es un conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo” (p. 3).

En una investigación, el investigador se refiere en una población al basarse a un espacio determinado en donde podrá aplicar el instrumento de su investigación. Por tanto, el presente proyecto designa como población a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced. La población mencionada está compuesta por 390 estudiantes del cuarto grado de secundaria, compuestas por varones y mujeres que fluctúan entre 15 y 16 años.

#### **3.4.2 Muestra**

Según los autores Sánchez Carlessi et al. (2018), “la muestra es un conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (p. 93). Debido a las limitaciones de la educación remota, la aplicación del cuestionario se realizará en forma digital a una muestra de estudiantes voluntarios de cuarto grado, repartidos en las secciones D, F, G, I, J y K.

Sumados a 84 estudiantes que garantizan su disponibilidad en participar en la encuesta. Esta muestra es de tipo no probabilística por conveniencia.

### 3.4.2.1 *Muestra no probabilística*

Según Hernández Sampieri et al. (2014), en una muestra no probabilística, la elección de los elementos no se funda en un cálculo estadístico de la probabilidad, por lo tanto, el procedimiento no es mecánico ni matemático, sino que depende de las condiciones objetivas en que se lleva a cabo el proceso investigativo.

### 3.4.2.2 *Muestra por conveniencia*

Lopez (2004) precisa que “este método. Al igual que en la investigación cuantitativa, consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador” (p. 74).

En consecuencia, se presentan los detalles de la muestra como sigue:

**Tabla 1**

*Características de la muestra de estudiantes voluntarios*

Muestra	Sexo	Sección						Cantidad	%
		D	F	G	I	J	K		
Estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced – cuarto grado	Masculino	4	3	5	5	4	10	31	54,7
	Femenino	10	12	7	4	10	6	49	40
	No declarado	1	1	-	-	1	1	4	5,3
Total		15	15	12	9	15	17	84	100

### 3.5 Definición y Operacionalización de variables.

En este espacio se determina con mucha precisión cómo el investigador atendió y midió la variable en el estudio. Según Martínez Torres (2019) “El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina operacionalización, cuya función básica es precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio” (p. 46).

**Tabla 2**

*Cuadro de operacionalización de la variable*

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
			Desempeños esperados al culminar IV grado	
Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.
				2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.
				3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
			Desempeños esperados al culminar IV grado	
religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.		4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.
				5. Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida
				6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
				7. La enseñanza de Educación Religiosa me ayuda a autorrealizarme.
				8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión
				9. No tomo a Jesucristo como modelo para mi actuar.
		Cultiva y valora las manifestaciones	Explica, con argumentos coherentes, su fe en	10. Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
			Desempeños esperados al culminar IV grado	
		religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.	11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.
				12. Analizo críticamente los avances de la cultura y de la ciencia argumentando con mi fe.
			Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.	13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social
				14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.
				15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.
			Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del
		17. Valoro la Educación Religiosa, porque me hace comprender la visión cristiana del hombre.		

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
			Desempeños esperados al culminar IV grado	
		desde la fe que profesa.	mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.	18. No tengo un proyecto de vida centrado en mi fe
			Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.	19. Siempre reflexiono sobre las enseñanzas de la Iglesia, para mi cambio personal y social.
				20. Nunca participo en las celebraciones religiosas de mi comunidad.
				21. Participo en la misa dominical
				22. Leo y medito la Sagrada Escritura u otros libros espirituales para mi crecimiento personal y social
		Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en	Propone situaciones de encuentro personal con Dios en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento	23. Practico la frase: “Si alguien te pega en una mejilla, ofrécele la otra”
				24. No logro convivir bien con mis compañeros que tienen diferentes ideas y maneras de actuar.

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)
			Desempeños esperados al culminar IV grado	
		situaciones concretas de la vida.	espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	25. Planteo y propongo encuentros de diálogo y meditación para contribuir a la construcción de una comunidad en la fe.
			Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	26. Soy una persona que, a una llamada de atención severa de mis padres, sinceramente no obedezco.
				27. Mi vida diaria NO corresponde con las enseñanzas de Jesucristo
				28. Me esfuerzo para mejorar mi actuar para que sea más conforme con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia
				29. Soy solidario con la gente más humilde; a veces doy lo que tengo a mi alcance.
				30. No estoy comprometido en la transformación positiva de la sociedad

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Lara Muñoz (2019) afirma que la investigación descriptiva “puede incluir los siguientes tipos de estudios: encuestas, casos exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación” (p. 50).

También, Martínez Godínez (2013) añade que “en la a investigación de tipo cuantitativa las técnicas más aplicadas son la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos” (p. 4).

Para la recolección de los datos en este estudio se empleará la técnica de la encuesta, que posibilitará la recolección de información relacionada al desarrollo de competencias del área de educación religiosa aplicando un cuestionario en escala de Likert.

#### **3.6.1 Instrumento**

Carrasco Diaz (2005) sostiene que los instrumentos “son todos aquellos objetos físicos o materiales que permiten provocar y obtener una respuesta de aquello que se observa” (p. 284). En los siguientes apartados se va a detallar la clase de instrumento aplicada.

#### **3.6.2 La encuesta**

En consideración a Gómez Bastar (2012), “la encuesta se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos” (p. 82).

Para la presente investigación se ha escogido la encuesta que es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de educandos para determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa.

Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente los ítems fueron elaborados sistemáticamente, validados por expertos y averiguada su confiabilidad. Todo esto, permite demostrar la significatividad, funcionalidad y aplicabilidad del instrumento (Alvarado Gonzáles, 2020).

La variable desarrollo de competencias de Educación Religiosa tiene como dimensiones a medir las dos competencias específicas del área: “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas” y “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.

### **3.6.3 El cuestionario**

Según la eficaz definición de Hernández Sampieri et al. (2014), el “cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Además, debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (p. 217).

El cuestionario que sirve para medir la variable está estructurado por 30 ítems, los cuales lograrán medir las relativas dimensiones.

En la tabla 3 se reporta la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección.

**Tabla 3.***Escala de valorización*

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
1, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 28, 29.	“Positiva”, ósea hacia una valoración positiva del desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa.	Totalmente en desacuerdo	1
		En desacuerdo	2
		Poco en desacuerdo	3
		Poco de acuerdo	4
		De acuerdo	5
		Totalmente de acuerdo	6
2, 3, 5, 9, 10, 18, 20, 24, 26, 27, 30.	“Reverse item”: valoración negativa del desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa.	Totalmente en desacuerdo	6
		En desacuerdo	5
		Poco en desacuerdo	4
		Poco de acuerdo	3
		De acuerdo	2
		Totalmente de acuerdo	1

### 3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

#### 3.7.1 Validez

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), “la evidencia sobre la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las

dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés”. (p. 298)

Por lo tanto, el instrumento fue revisado por tres expertos; este proceso posibilitó dilucidar y definir algunos ítems planteados.

### **3.7.2 Confiabilidad**

En la investigación cuantitativa, la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a la estabilidad en los resultados o valores similares que se registran en varias mediciones (Bernal, 2010).

Asimismo, según Hernández Sampieri et al. (2014), “en un instrumento de medición la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 200).

Para medir la confiabilidad, por lo tanto, se realizó una prueba piloto a una muestra de estudiantes de tercer grado, quienes participaron numerosos, permitiendo contar sobre una base abundante de datos. Luego de haber valorizado sus respuestas, teniendo en cuenta la dirección de los ítems en favorables y desfavorables, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,8454, que corresponde a un grado de confiabilidad decididamente buena.

### **3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.**

El proceso de análisis y recolección de la información de los datos se llevó a cabo a través un ordenador.

Por cumplir con las recomendaciones sobre el distanciamiento social y las normas referidas al cierre escolar relacionadas con la pandemia de Covid-19, se ha preferido aplicar la prueba piloto por medio de un cuestionario digital elaborado con la herramienta Google Formularios. Esta herramienta accede no solo la recolección de

datos en modalidad virtual, sino también certifica que toda recolección sea anónima y, posteriormente, constituye de manera automática los datos recogidos en una hoja de Excel, cosa que facilita al investigador en el proceso de análisis.

### **3.9 Aspectos éticos.**

Se considera muy imprescindible el aspecto moral en la presente investigación, ya que se refieren al respeto de los derechos de quienes se ha encuestado en la investigación. Los aspectos éticos son muy relevantes en cualquier tipo de estudios. Por lo tanto, se pretende señalar los compromisos de respetar los siguientes valores en el presente proyecto de investigación.

**La equidad:** La muestra de la presente investigación se determinará sin la ninguna distinción de raza, género, edad ni procedencia, tratando a los estudiantes con igual estima, consideración y respeto.

**La confidencialidad:** Este proyecto tendrá en consideración que las personas posean el derecho a la privacidad y al anonimato en la recolección de datos. Así que los datos recopilados serán reservados y no se publicarán por ningún otro medio.

**El respeto:** La estructura y el desarrollo del presente estudio, cumplen con las secuencias metodológicas proporcionados por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco Chacas. Asimismo, están centrados en el empleo adecuado de los reglamentos determinados por la norma “APA séptima versión” (Sánchez, 2019) al citar y referenciar los autores correspondientes.

### **3.10 Matriz de consistencia.**

De acuerdo con la idea de Marroquín Peña (2012), el cuadro que se mostrará a continuación exhibe los aspectos más importantes del planteamiento del proyecto de investigación, a fin de “evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título,

el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio”.

**Tabla 4.**

*Matriz de consistencia*

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuatro grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Describir el nivel de desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuatro grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>b) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Desarrollo de competencia del área de educación religiosa.</p>	<p>Diseño:                      No experimental.                      nivel:                      descriptivo simple.                      Tipo:                      Cuantitativo.</p>	<p>Cuestionario con escala de Likert con valoración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente en desacuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. Poco en desacuerdo.</li> <li>4. Poco de acuerdo.</li> <li>5. De acuerdo.</li> <li>6. Totalmente de acuerdo.</li> </ol>

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento.

#### 4.1.1 Dimensión 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

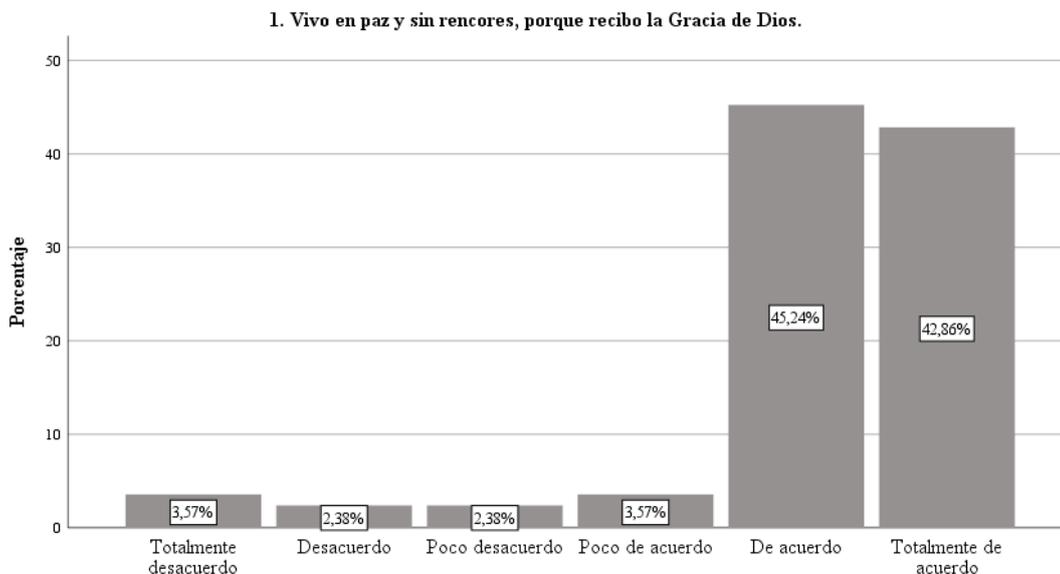
**Tabla 5**

*Cuadro de respuestas al ítem 1*

1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	3	3,6
Desacuerdo	2	2,4
Poco desacuerdo	2	2,4
Poco de acuerdo	3	3,6
De acuerdo	38	45,2
Totalmente de acuerdo	36	42,9
Total	84	100,0

## Figura 1

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1



En la tabla 5 y figura 1, se observa que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno o alto con respecto a este ítem, ya que, el 45,24% declaró estar “De acuerdo”; un 42,86%, “Totalmente de acuerdo”; y un 3,57%, “Poco de acuerdo”; que sumados hacen un 91,67% que están en concordancia con la afirmación “*Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios*”. Es decir, un porcentaje bastante representativo se siente en paz y percibe la gracia de Dios en su vida. Sin embargo, solo el 3,57% se declara “Totalmente en desacuerdo”; el 2,38%; “En desacuerdo” y 2,38%, Poco desacuerdo; los que sumados hacen solo un 8,33%.

**Tabla 6**

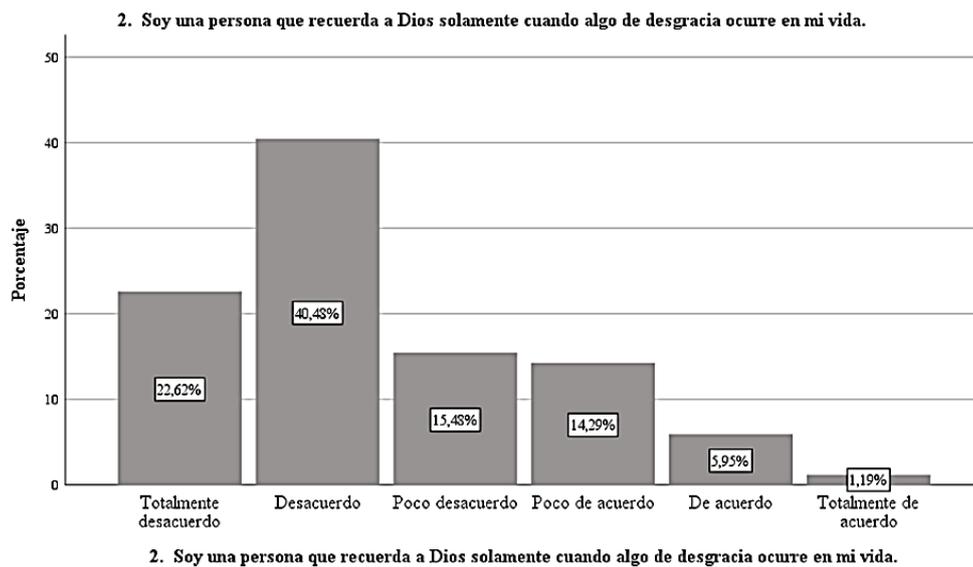
*Cuadro de respuestas al ítem 2*

2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	19	22,6
Desacuerdo	34	40,5
Poco desacuerdo	13	15,5
Poco de acuerdo	12	14,3
De acuerdo	5	6,0
Totalmente de acuerdo	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 2**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2*



En la tabla 6 y figura 2, se observa que entre los estudiantes que respondieron “Totalmente desacuerdo”, “Desacuerdo” y “Poco desacuerdo” suman un 78,58% que representa una mayoría importante que está en contra del ítem “Soy una persona que

*recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida*”, mientras los que declararon estar “Poco de acuerdo” con un 14,29%; “De acuerdo” con un 5,95%; y “Totalmente de acuerdo” con un 1,19% suman solo un 21.43%. Es decir, un porcentaje preocupante está a favor de recurrir a Dios solo en momentos de desgracia.

**Tabla 7**

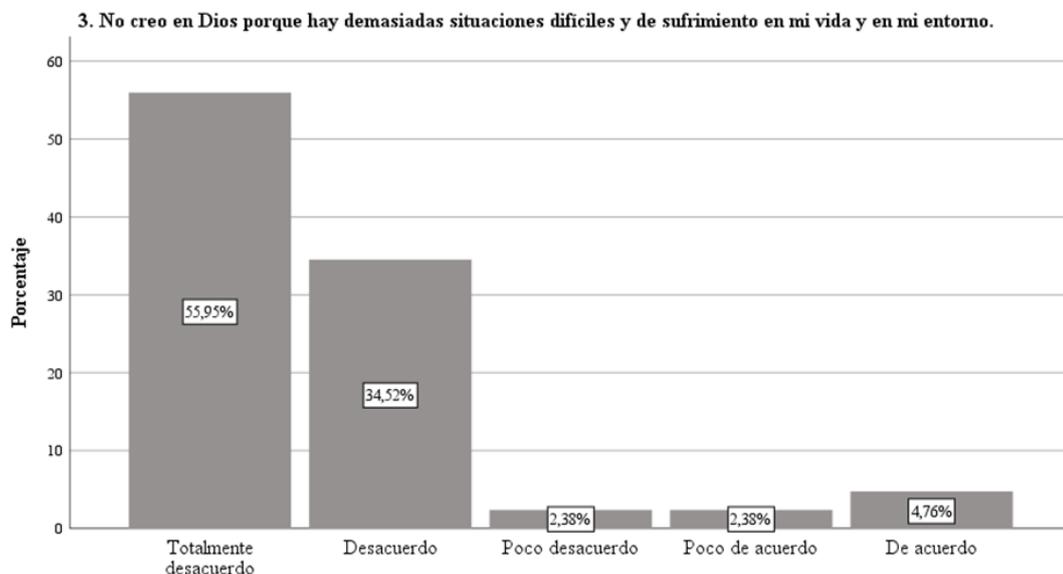
*Cuadro de respuestas al ítem 3*

3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	47	56,0
Desacuerdo	29	34,5
Poco desacuerdo	2	2,4
Poco de acuerdo	2	2,4
De acuerdo	4	4,8
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	84	100,0

**Figura 3**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3*



En la tabla 7 y figura 3, se observa que el 55,95% declaró estar “Totalmente desacuerdo”; 34,52%, “Desacuerdo”; y un 2,38%, “Poco desacuerdo”; los que sumados hacen un total de 92,85%, es decir, la mayoría está en oposición a lo afirmado en el ítem “*No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno*”. Es decir, que hay más propensión a estar de acuerdo con esta afirmación.

### **Tabla 8**

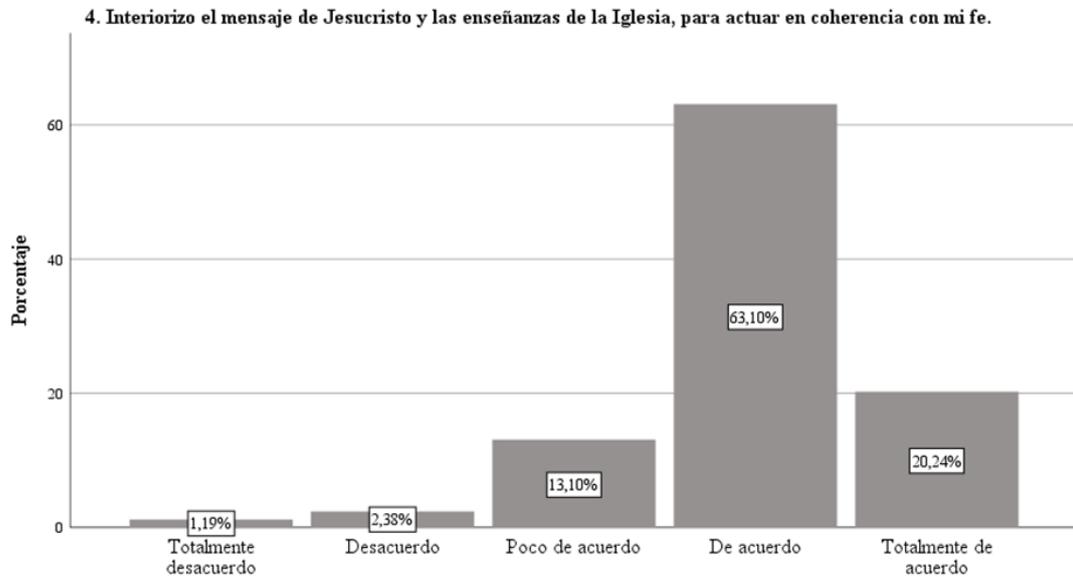
#### *Cuadro de respuestas al ítem 4*

4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,2
Desacuerdo	2	2,4
Poco desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	11	13,1
De acuerdo	53	63,1
Totalmente de acuerdo	17	20,2
Total	84	100,0

## Figura 4

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4



En la tabla 8 y figura 4, se observa que el 63,10% está “De acuerdo” con interiorizar el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia en actuar en coherencia con su fe; un 20,24% declaró estar “Totalmente de acuerdo” y un 13,10% respondió estar “Poco de acuerdo”, los que sumados hacen un 96,44%. Solo un 2,38% respondió estar en “Desacuerdo” y un 1,19%, “Totalmente en desacuerdo”, los que sumados hacen 3,57%. Por lo tanto, una mayoría representativa está en concordancia con lo afirmado en el ítem.

**Tabla 9**

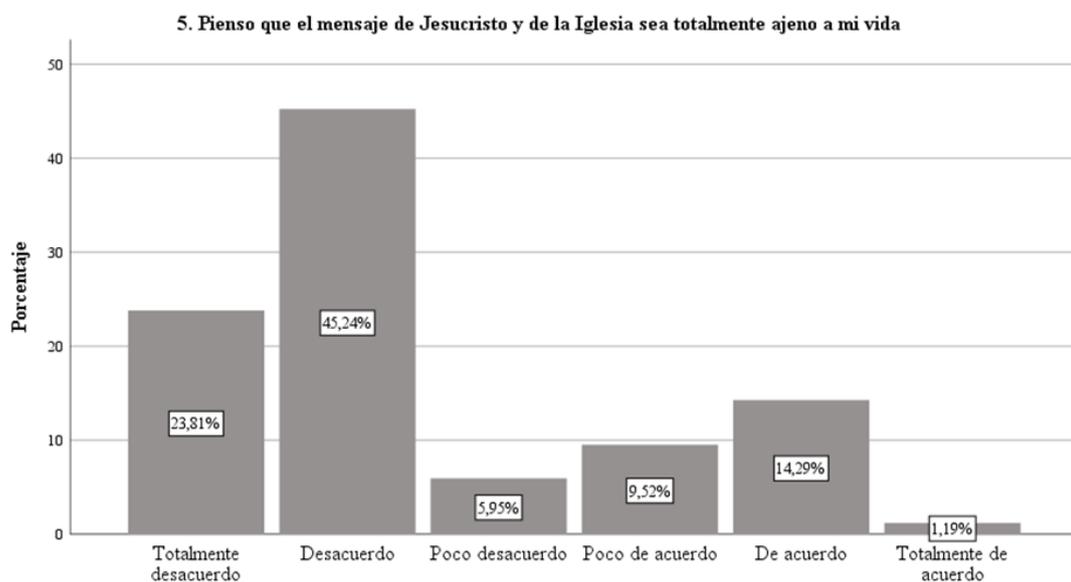
*Cuadro de respuestas al ítem 5*

5. Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	20	23,8
Desacuerdo	38	45,2
Poco desacuerdo	5	6,0
Poco de acuerdo	8	9,5
De acuerdo	12	14,3
Totalmente de acuerdo	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 5**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5*



En la tabla 9 y figura 5, se observa que un 45,24% de “Desacuerdo” y un 23,81% “Totalmente desacuerdo”; y un 5,95%, “Poco desacuerdo” los que sumados hacen un 75,00% que están en contra del ítem Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida”; sin embargo, declaró estar “De acuerdo”;

un 9,52%, “Poco de acuerdo”; y un 1,19%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados alcanzan un 25,00%. Es decir, una gran mayoría no concuerda con lo afirmado en el ítem, sin embargo, no hay que dejar de considerar el porcentaje de los que están a favor del mismo; aspecto importante a tomar en cuenta para las conclusiones finales.

**Tabla 10**

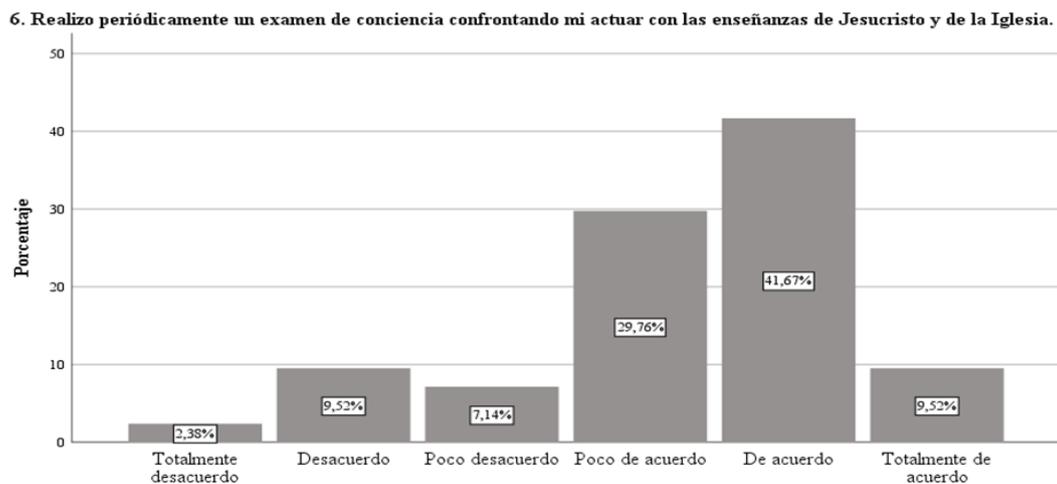
*Cuadro de respuestas al ítem 6*

*6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	2,4
Desacuerdo	8	9,5
Poco desacuerdo	6	7,1
Poco de acuerdo	25	29,8
De acuerdo	35	41,7
Totalmente de acuerdo	8	9,5
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>

**Figura 6**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6*



En la tabla 10 y figura 6, se observa que un 41,67% sostiene que está “De acuerdo” con la afirmación y un 29,76%, “Poco de acuerdo” y un 9,52%, “Totalmente

de acuerdo”, los que hacen un total mayoritario de 80,95%. Los que están en “Desacuerdo, 9,52% y en “Totalmente desacuerdo”, 2,38%; y “Poco desacuerdo”, 7,14%, los que sumados dan un 19,4%.

**Tabla 11**

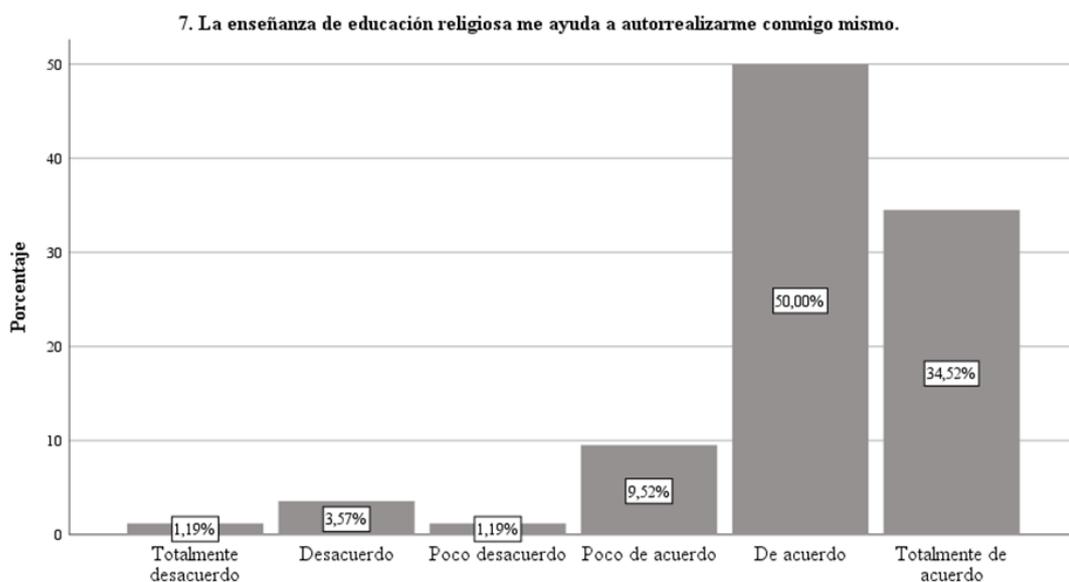
*Cuadro de respuestas al ítem 7*

7. La enseñanza de educación religiosa me ayuda a autorrealizarme conmigo mismo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,2
Desacuerdo	3	3,6
Poco desacuerdo	1	1,2
Poco de acuerdo	8	9,5
De acuerdo	42	50,0
Totalmente de acuerdo	29	34,5
Total	84	100,0

**Figura 7**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7*



En la tabla 11 y figura 7, se observa que 84,52% (“De acuerdo” con “Totalmente de acuerdo”) están a favor. Un “Poco de acuerdo” con el 9, 52%, es decir, aún dudan. Sin embargo, un 3,57% y un 1,19 % indican que están en “Desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” Con que las enseñanzas de educación religiosa ayudan a autorrealizarse consigo mismo”.

**Tabla 12**

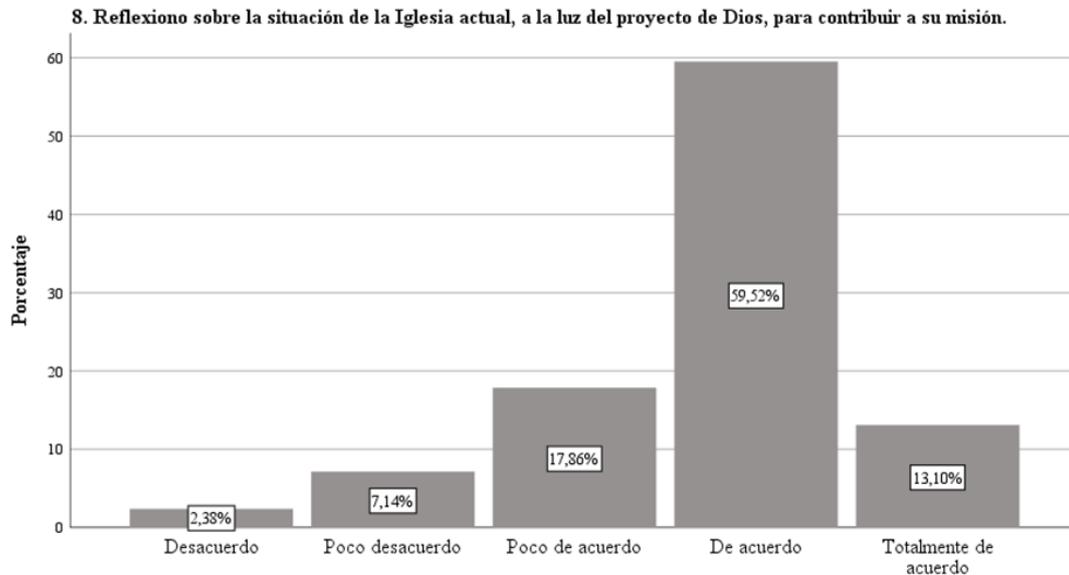
*Cuadro de respuestas al ítem 8*

8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	2	2,4
Poco desacuerdo	6	7,1
Poco de acuerdo	15	17,9
De acuerdo	50	59,5
Totalmente de acuerdo	11	13,1
Total	84	100,0

**Figura 8**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8*



En la tabla 12 y figura 8, se observa que el 59,52% está “De acuerdo” con la afirmación. Un “Totalmente de acuerdo” con un 13,10%, pero un 17,86% indicaron estar “Poco de acuerdo”, lo que significa que mantienen dudas ante esta premisa. Un 9, 52% indicaron estar en “Desacuerdo” (2,38%) y “Poco acuerdo” (7,14%).

**Tabla 13**

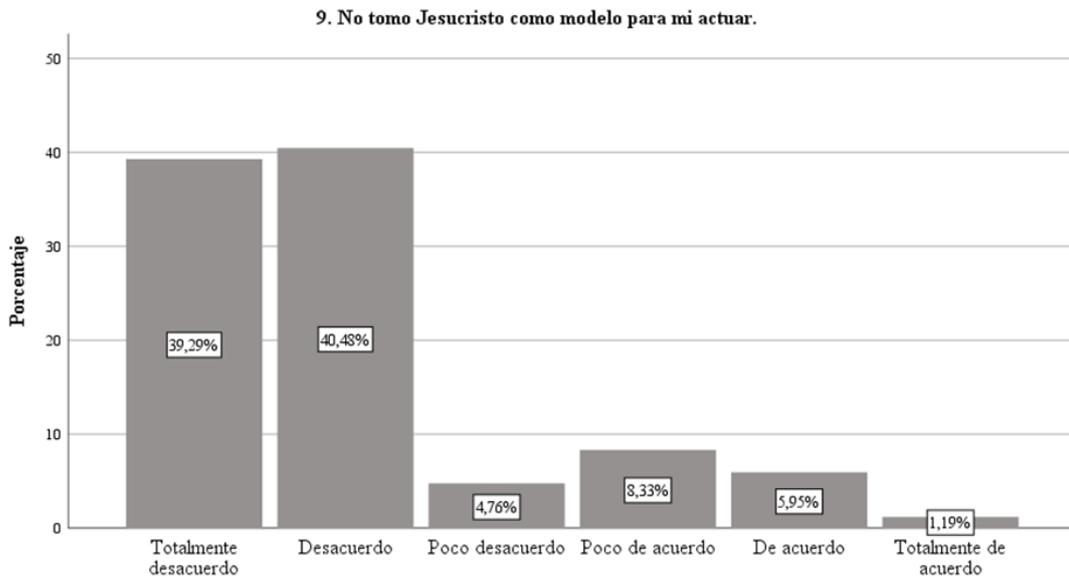
*Cuadro de respuestas al ítem 9*

**9. No tomo Jesucristo como modelo para mi actuar.**

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	33	39,3
Desacuerdo	34	40,5
Poco desacuerdo	4	4,8
Poco de acuerdo	7	8,3
De acuerdo	5	6,0
Totalmente de acuerdo	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 9**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9*



En la tabla 13 y figura 9, se observa que un 39,29% con un 40,48% suman un total de 79,77%, lo que indica que la mayoría desaprueba tal afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje relativamente alto que considera estar “Poco de acuerdo” con lo dicho (8,33%) y un preocupante 5,95% y un 1,19% que están “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

**4.1.2 Dimensión 2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando de su fe de manera comprensible y respetuosa.**

**Tabla 14**

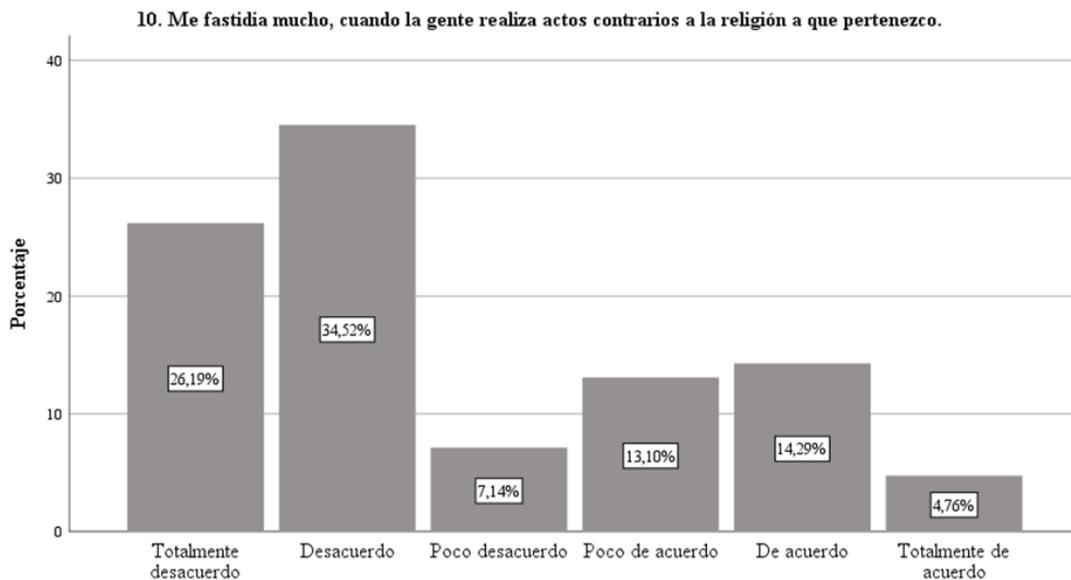
*Cuadro de respuestas al ítem 10*

10. Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	22	26,2
Desacuerdo	29	34,5
Poco desacuerdo	6	7,1
Poco de acuerdo	11	13,1
De acuerdo	12	14,3
Totalmente de acuerdo	4	4,8
Total	84	100,0

**Figura 10**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10*



En la tabla 14 y figura 10, se observa que 26,19% y un 34,52% están en “Totalmente desacuerdo” y en “Desacuerdo”, respectivamente, sumando 60,71%, que, si bien es cierto, es mayoría, no es un porcentaje muy alto a considerar. Un 13,10% señala que está “Poco de acuerdo”, un 14,29% “De acuerdo” y, “Totalmente de acuerdo”, un 4,76%.

**Tabla 15**

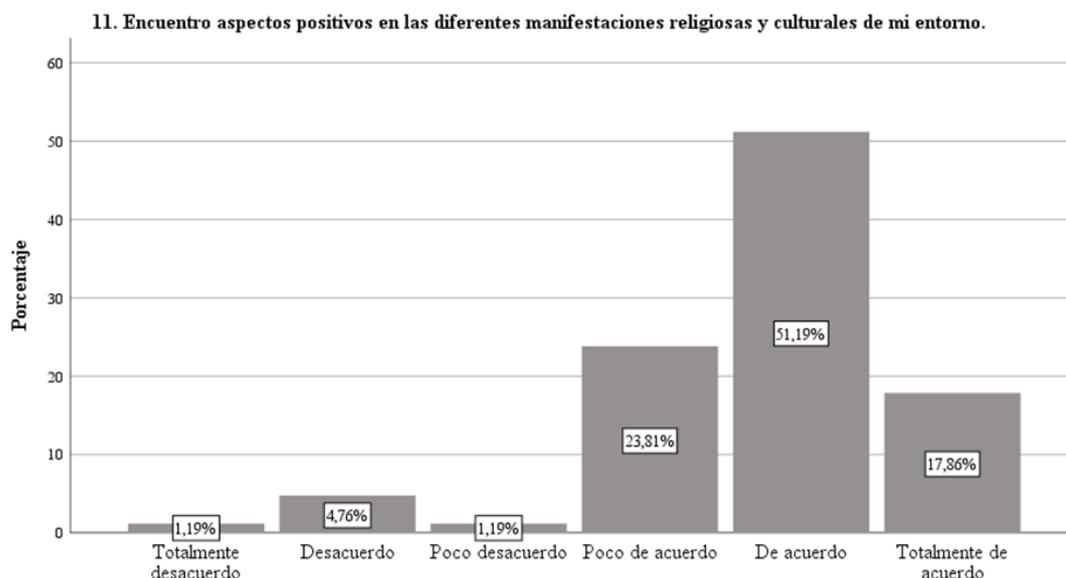
*Cuadro de respuestas al ítem 11*

11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,2
Desacuerdo	4	4,8
Poco desacuerdo	1	1,2
Poco de acuerdo	20	23,8
De acuerdo	43	51,2
Totalmente de acuerdo	15	17,9
Total	84	100,0

**Figura 11**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11*



En la tabla 15 y figura 11, se observa que un 51,19% respondió estar “De acuerdo” con la premisa. Un 17,86% dijo estar “Totalmente de acuerdo” y “Poco de acuerdo” un 23,81%. El total de los que marcaron estar en “Totalmente en desacuerdo”, “Desacuerdo” y “Poco desacuerdo” sumaron 7,14%.

**Tabla 16**

*Cuadro de respuestas al ítem 12*

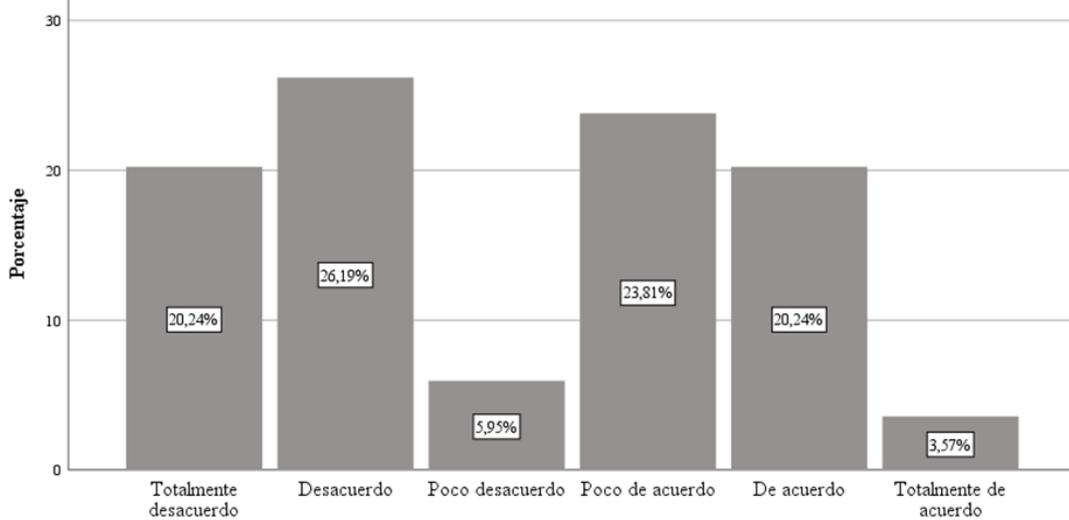
12. Argumento con mi fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	17	20,2
Desacuerdo	22	26,2
Poco desacuerdo	5	6,0
Poco de acuerdo	20	23,8
De acuerdo	17	20,2
Totalmente de acuerdo	3	3,6
Total	84	100,0

**Figura 12**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12*

12. Argumento con mi fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.



En la tabla 16 y figura 12, se observa que el 46,43% está “Totalmente en desacuerdo” y “Desacuerdo”, pero que no hacen una amplia mayoría, pues el 23,81% con el 20,24% “Poco de acuerdo” y “De acuerdo, respectivamente suman 44,05%.

**Tabla 17**

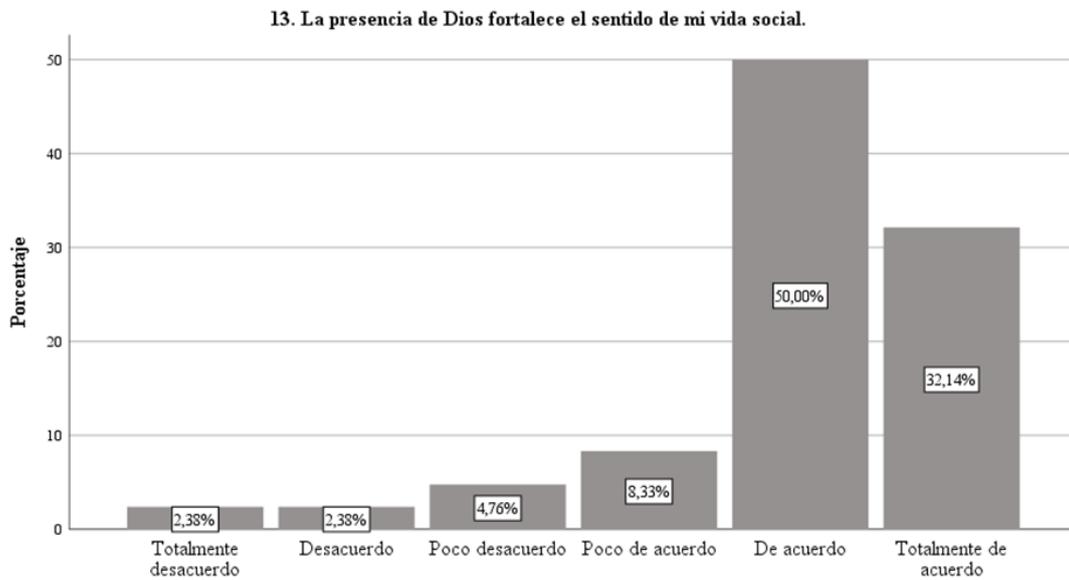
*Cuadro de respuestas al ítem 13*

13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	2,4
Desacuerdo	2	2,4
Poco desacuerdo	4	4,8
Poco de acuerdo	7	8,3
De acuerdo	42	50,0
Totalmente de acuerdo	27	32,1
Total	84	100,0

**Figura 13**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13*



En la tabla 17 y figura 13, se observa que un mayor porcentaje de estudiantes manifiestan estar en “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo” y “Poco desacuerdo” los que suman un 86,9%. Es decir, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la premisa. En cambio, un 8,33% está en “Poco de acuerdo”; 2,38%, “En desacuerdo”; y “Totalmente en desacuerdo” con un 2,38%; los que sumados alcanzan solo un 13,09% que están en contra de lo afirmado en el ítem “La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social.”

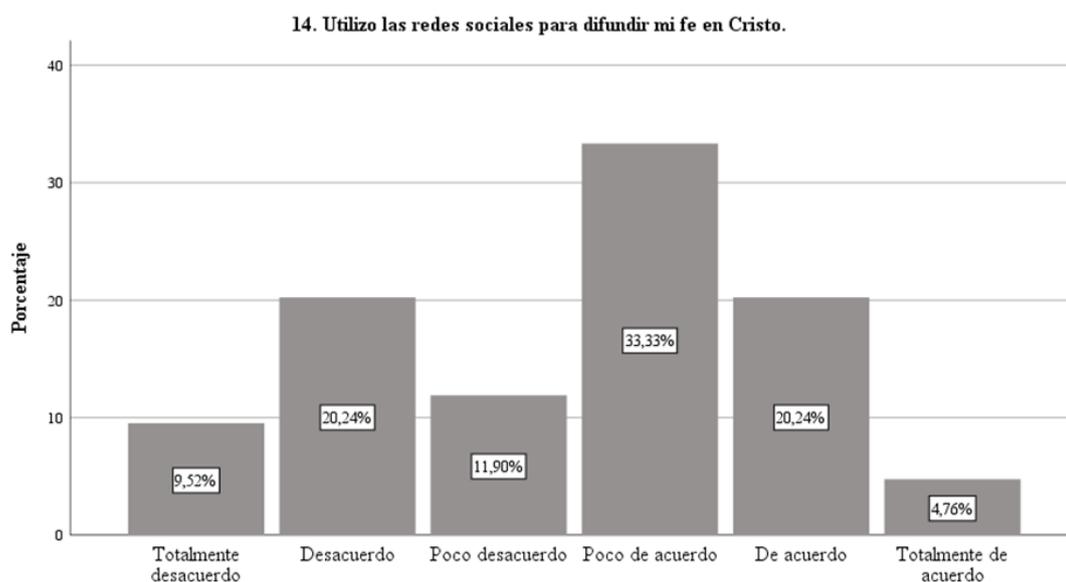
**Tabla 18**

*Cuadro de respuestas al ítem 14*

14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	8	9,5
Desacuerdo	17	20,2
Poco desacuerdo	10	11,9
Poco de acuerdo	28	33,3
De acuerdo	17	20,2
Totalmente de acuerdo	4	4,8
Total	84	100,0

**Figura 14**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14*



En la tabla 18 y figura 14, se observa que un 33,33% declaró estar “Poco de acuerdo”; un 20,24%, “Desacuerdo”; y un 9,52%, “Totalmente desacuerdo”, que sumados hacen un 63,09%; una mayoría importante que no concuerda con lo afirmado en el ítem “*Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo*”. Sin embargo, un

20,24% respondió estar “De acuerdo”; un 11,90%, “Poco de desacuerdo” y un 4,76%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados hacen un 36,9% que están a favor del ítem. Un porcentaje preocupante, porque entendemos que para difundir la fe en Cristo no necesitas de esa ayuda tecnológica.

**Tabla 19**

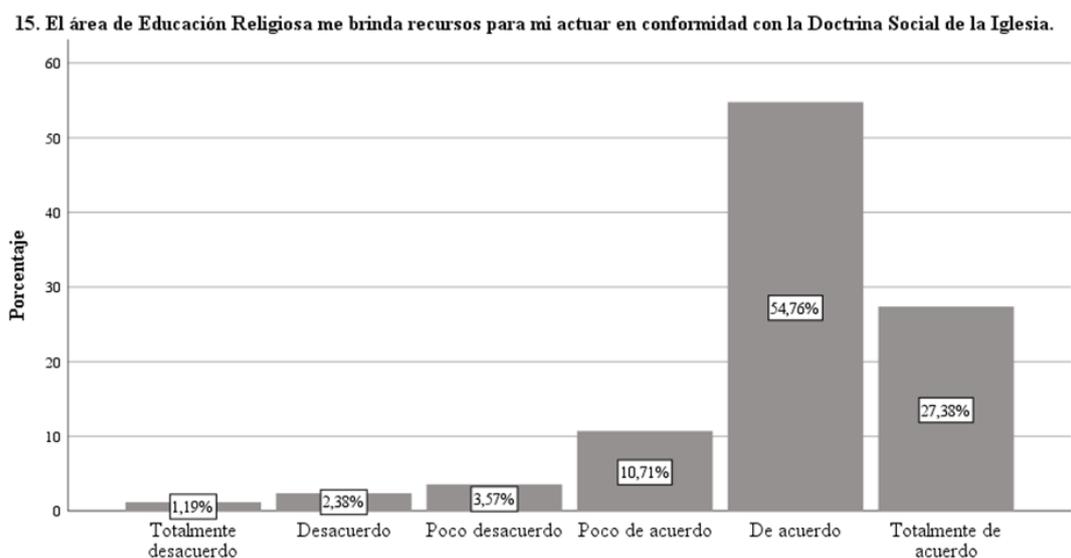
*Cuadro de respuestas al ítem 15*

15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,2
Desacuerdo	2	2,4
Poco desacuerdo	3	3,6
Poco de acuerdo	9	10,7
De acuerdo	46	54,8
Totalmente de acuerdo	23	27,4
Total	84	100,0

**Figura 15**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15*



En la tabla 19 y figura 15, se encuentra que un 85,71% de estudiantes manifiestan que el área de Educación Religiosa brinda recursos para su actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia, donde, se sitúan en “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo” y “Poco desacuerdo” en la afirmación correspondiente. En cambio, un 1,19% afirma estar en “Totalmente en desacuerdo”; un 2,38%, en “Desacuerdo”: los que sumados dan 3,57% que no concuerdan con lo afirmado en la premisa en mención. Este último porcentaje no es representativo, pero indica que todavía hay alumnos que no asimilan el aporte y la importancia de la Educación Religiosa para la vida de cada uno de nosotros.

#### **4.1.3 Dimensión 3: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.**

**Tabla 20**

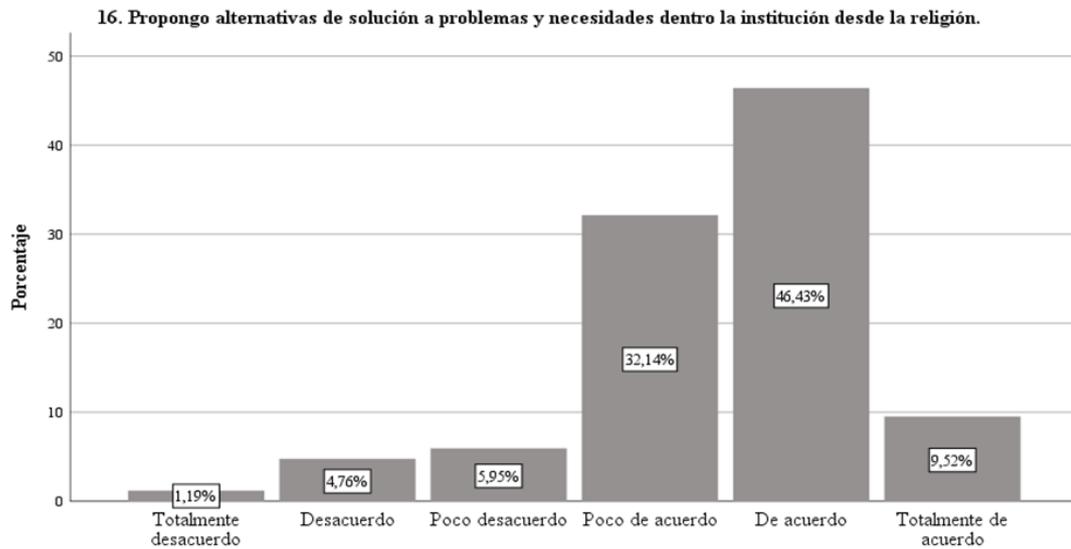
*Cuadro de respuestas al ítem 16*

16. Propongo alternativas de solución a problemas y necesidades dentro de la institución desde la religión.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,2
Desacuerdo	4	4,8
Poco desacuerdo	5	6,0
Poco de acuerdo	27	32,1
De acuerdo	39	46,4
Totalmente de acuerdo	8	9,5
Total	84	100,0

## Figura 16

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16



En la tabla 20 y figura 16, se observa que un 46,43% indica estar en “De acuerdo”; un 9,52%, “Totalmente de acuerdo”; y un 5,95%, “Poco desacuerdo”; sumando un 61,9% de los que afirman aceptar sin ninguna dificultad la premisa. Un 32,14% manifiesta estar en “Poco de acuerdo”, es decir, aún dudan. Por otro lado, un 1,19% y 4,76% indican estar en “Totalmente en desacuerdo” y en “Desacuerdo”, respectivamente. Es decir, una minoría relativa está en discrepancia con el ítem “*Propongo alternativas de solución a problemas y necesidades dentro de la institución desde la religión*”.

**Tabla 21**

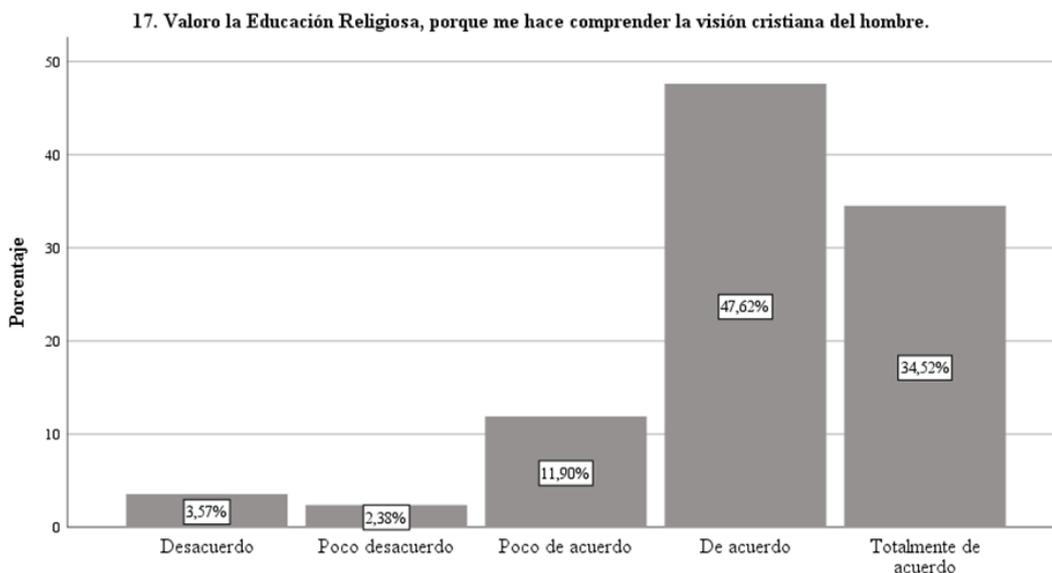
*Cuadro de respuestas al ítem 17*

17. Valoro la Educación Religiosa, porque me hace comprender la visión cristiana del hombre.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	3	3,6
Poco desacuerdo	2	2,4
Poco de acuerdo	10	11,9
De acuerdo	40	47,6
Totalmente de acuerdo	29	34,5
Total	84	100,0

**Figura 17**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17*



La tabla 21 y figura 17, muestra que la mayoría de los estudiantes indican estar en un aspecto positivo ante el enunciado, ya que un 47,62% señala estar en “De acuerdo”; 34,52% en “Totalmente de acuerdo” y un 2,38% en “Poco desacuerdo”, los que sumados hacen un 84,52%. Mientras en el aspecto negativo un 3,57% indica estar

en “Desacuerdo” y un 11,90% en “Poco de acuerdo”, los que sumados hacen un 15,47% que está en grado negativo en relación al ítem; es decir, una mayoría, aunque no absoluta, valora la Educación Religiosa, porque lo hace comprender la visión cristiana del hombre.

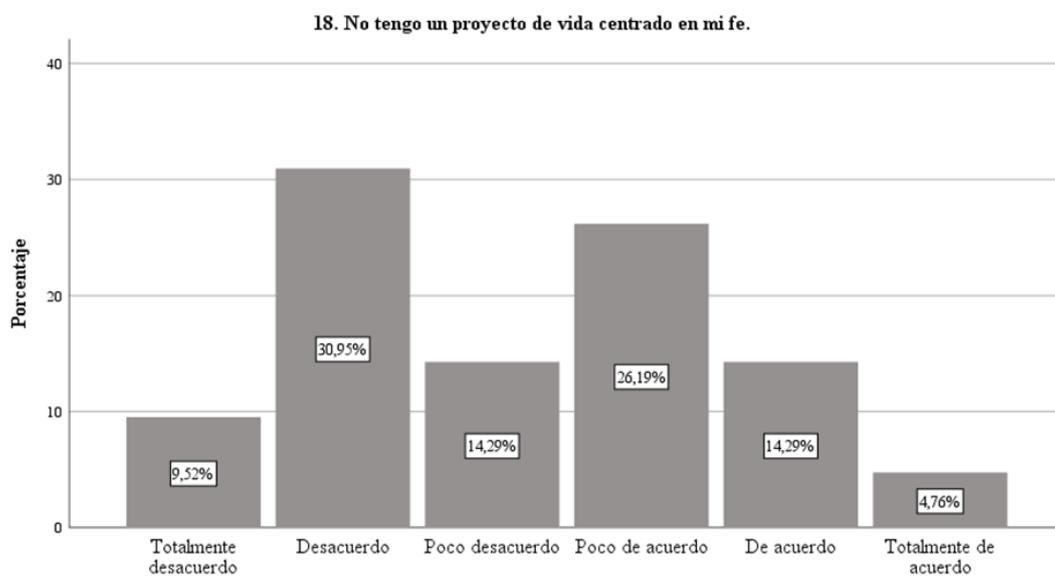
**Tabla 22**

*Cuadro de respuestas al ítem 18*

18. No tengo un proyecto de vida centrado en mi fe.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	8	9,5
Desacuerdo	26	31,0
Poco desacuerdo	12	14,3
Poco de acuerdo	22	26,2
De acuerdo	12	14,3
Totalmente de acuerdo	4	4,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>

**Figura 18**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18*



En la tabla 22 y figura 18, se observa solo un 30,95% está en “Desacuerdo” conjuntamente con un 9,52% “Totalmente desacuerdo” y un 26,19% que declaró estar “Poco de acuerdo” (es decir, más de desacuerdo) los que sumados hacen un 66,66%, la que es una mayoría importante, pero no absoluta, ya que un 14,29% respondió estar “Poco desacuerdo”; un 14,29%, “De acuerdo”; y un 4,76%, “Totalmente de acuerdo”, los que sumados llegan a un sorprendente y preocupante 33,34% que está a favor del ítem *“No tengo un proyecto de vida centrado en mi fe”; aspecto que debe analizarse más profundamente para nuevas acciones de enmienda.*

**Tabla 23**

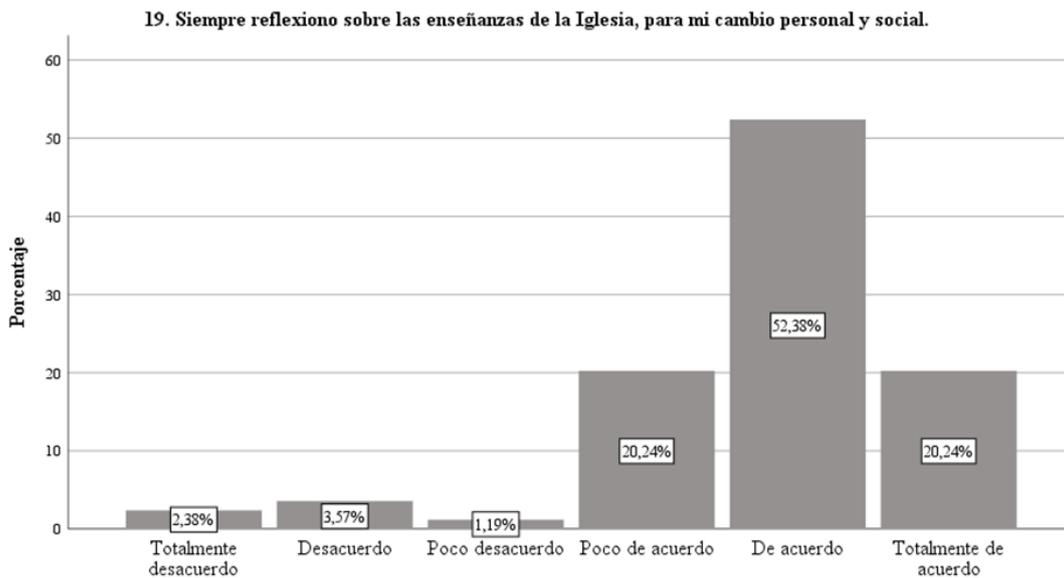
*Cuadro de respuestas al ítem 19*

19. Siempre reflexiono sobre las enseñanzas de la Iglesia, para mi cambio personal y social.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	2	2,4
Desacuerdo	3	3,6
Poco desacuerdo	1	1,2
Poco de acuerdo	17	20,2
De acuerdo	44	52,4
Totalmente de acuerdo	17	20,2
Total	84	100,0

## Figura 19

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19



En la tabla 23 y figura 19, se observa que la mayoría de los encuestados señalan que el enunciado va de acuerdo con sus vidas, ya que un 72,62% afirma estar en “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo” con la premisa, pero un 20,24% indica estar “Poco de acuerdo” y un 5,95% indica estar en “Totalmente desacuerdo” y “Desacuerdo”. Es decir, van en contra del enunciado. Solo un 1,19% indica situarse en “Poco desacuerdo”, que significa estar más de acuerdo que en desacuerdo. De todas maneras, ese 5,95% nos expresa que aún hay alumnos que no realizan la práctica de reflexión sobre las enseñanzas de la Iglesia de manera frecuente.

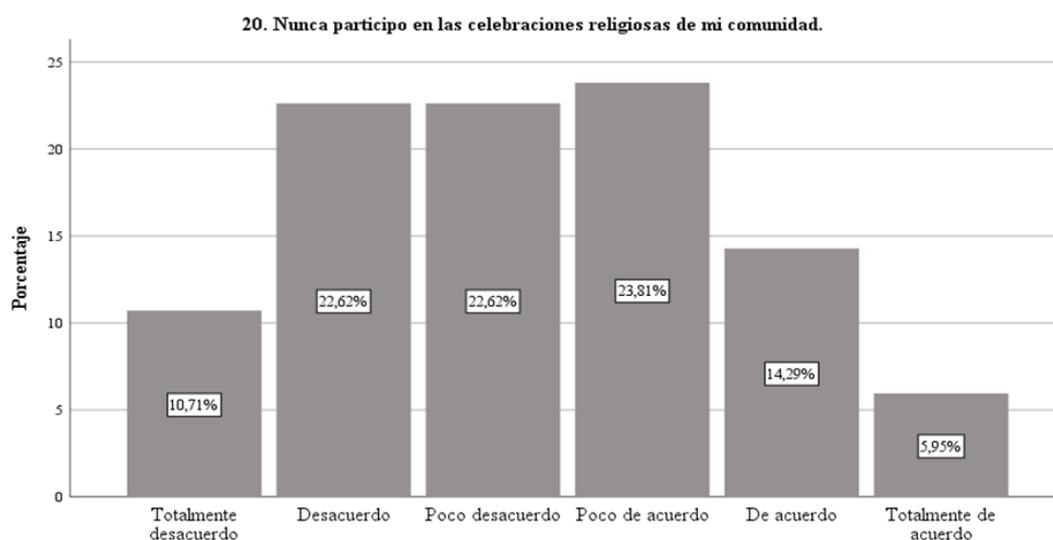
**Tabla 24**

*Cuadro de respuestas al ítem 20*

20. Nunca participo en las celebraciones religiosas de mi comunidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	9	10,7
Desacuerdo	19	22,6
Poco desacuerdo	19	22,6
Poco de acuerdo	20	23,8
De acuerdo	12	14,3
Totalmente de acuerdo	5	6,0
Total	84	100,0

**Figura 20**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20*



En la tabla 24 y figura 20, se observa que un 10,71% decide estar en “Totalmente desacuerdo”, un 22,62% en “Desacuerdo” y un 22,62% en “Poco de desacuerdo”. Cabe decir, este porcentaje de estudiantes piensan al contrario de la afirmación. Sin embargo, un 23,81% indica estar en “Poco de acuerdo”. Es decir, aun duda de su respuesta. En vez, un 14,29% decide estar en “De acuerdo” y un 5,95% en

“Totalmente de acuerdo”. Que quiere decir, ciertamente nunca participan en las celebraciones religiosas de su comunidad.

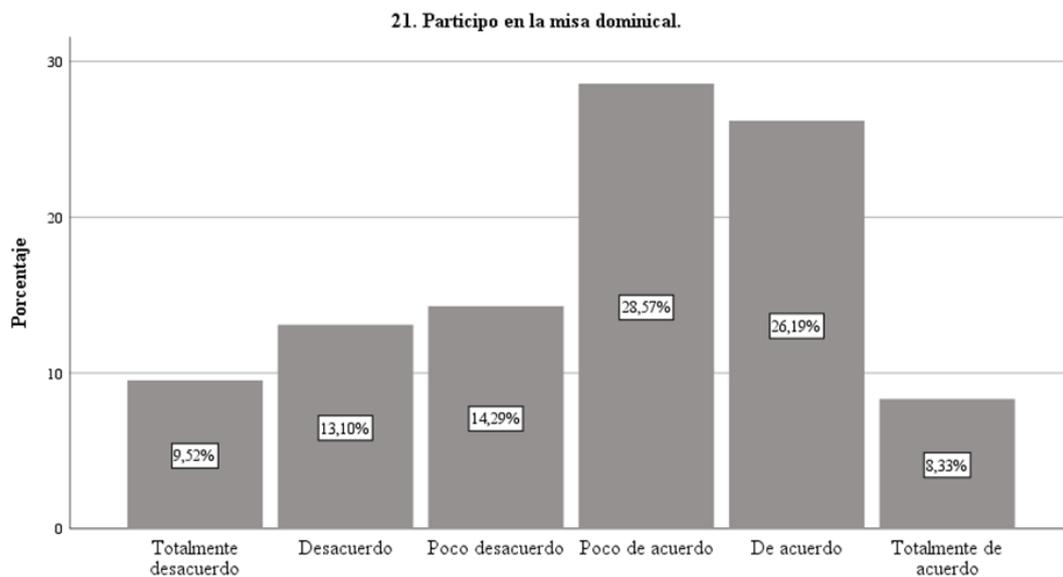
**Tabla 25**

*Cuadro de respuestas al ítem 21*

21. Participo en la misa dominical.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	8	9,5
Desacuerdo	11	13,1
Poco desacuerdo	12	14,3
Poco de acuerdo	24	28,6
De acuerdo	22	26,2
Totalmente de acuerdo	7	8,3
Total	84	100,0

**Figura 21**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21*



En la tabla 25 y figura 21, se observa que el “Totalmente de acuerdo” más “De acuerdo” suman un 29,52%, que este porcentaje de estudiantes participan en la misa

dominical. Y un 28,27% afirma estar en “Poco de acuerdo”. Es decir, muy raras veces participan en la misa dominical. Mientras, un 9,52% y un 13,10% indica estar en “Totalmente desacuerdo” y “Desacuerdo”, respectivamente. Quiere decir, este porcentaje de educandos no asisten a la misa dominical. Y un 14,29% manifiesta estar en “Poco desacuerdo”. O sea, levemente actúa en contra del enunciado.

**Tabla 26**

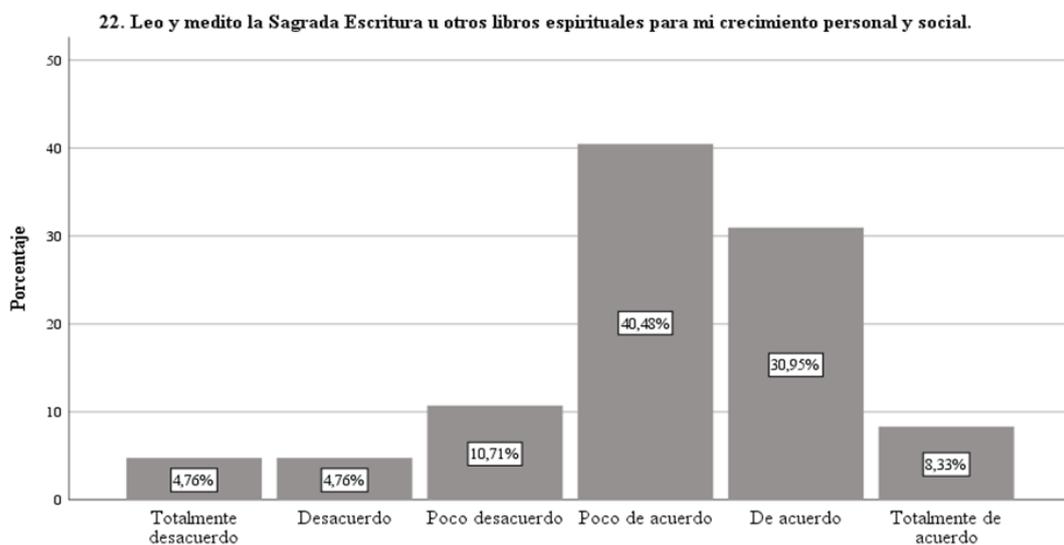
*Cuadro de respuestas al ítem 22*

22. Leo y medito la Sagrada Escritura u otros libros espirituales para mi crecimiento personal y social.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	4	4,8
Desacuerdo	4	4,8
Poco desacuerdo	9	10,7
Poco de acuerdo	34	40,5
De acuerdo	26	31,0
Totalmente de acuerdo	7	8,3
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>

**Figura 22**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22*



En la tabla 26 y figura 22, se observa que un 30,95% decide estar en “De acuerdo” y un 8,33% en “Totalmente de acuerdo”. Donde argumenta que este porcentaje de estudiantes acuden en la Sagrada Escritura u otros libros religiosos o espirituales para su crecimiento personal y social. Y un 40,48% indica el “Poco de acuerdo”. O sea, raras veces acuden en la Sagrada escritura u en otros libros religiosos. En cambio, un 4,76% y 4,76% indica estar en “Totalmente desacuerdo” y “Desacuerdo”, respectivamente. Es decir, este porcentaje de educandos no acuden en ningún libro espiritual para su crecimiento personal y social. Y un 10,71% manifiesta estar en “Poco desacuerdo”. Cabe decir, levemente actúan en contra de la afirmación.

**4.1.4 Dimensión 4: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.**

**Tabla 27**

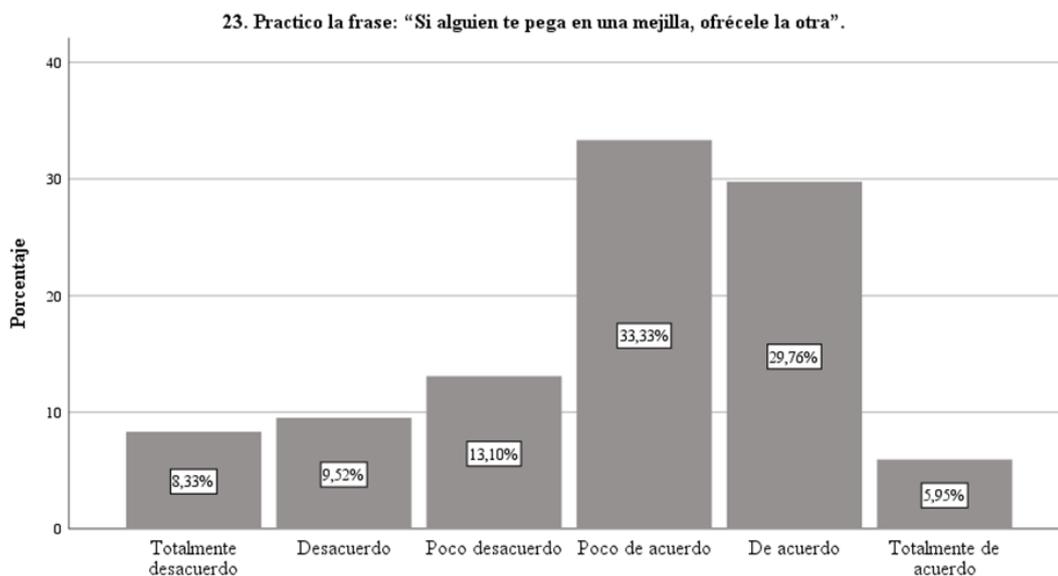
*Cuadro de respuestas al ítem 23*

23. Practico la frase: “Si alguien te pega en una mejilla, ofrécele la otra”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	7	8,3
Desacuerdo	8	9,5
Poco desacuerdo	11	13,1
Poco de acuerdo	28	33,3
De acuerdo	25	29,8
Totalmente de acuerdo	5	6,0
Total	84	100,0

**Figura 23**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23*



En la tabla 27 y figura 23, se observa que un 5,95% decide estar en “Totalmente de acuerdo” y un 29,76% en “De acuerdo”. Donde expone que este porcentaje de estudiantes practican la frase: “si alguien te pega en una mejilla, ofrécele la otra”. Mientras un 33,33% manifiesta estar en “Poco de acuerdo”. O sea, muy pocas veces practica la frase. En vez, un 8,33% indica el de estar “Totalmente desacuerdo” y un 9,52% el de estar en “Desacuerdo”. Donde, este porcentaje no practica la frase: “si alguien te pega en una mejilla, ofrécele la otra”. Y un 13,10% se sitúa en el “Poco desacuerdo”. Es decir, levemente está en contra de la premisa.

**Tabla 28**

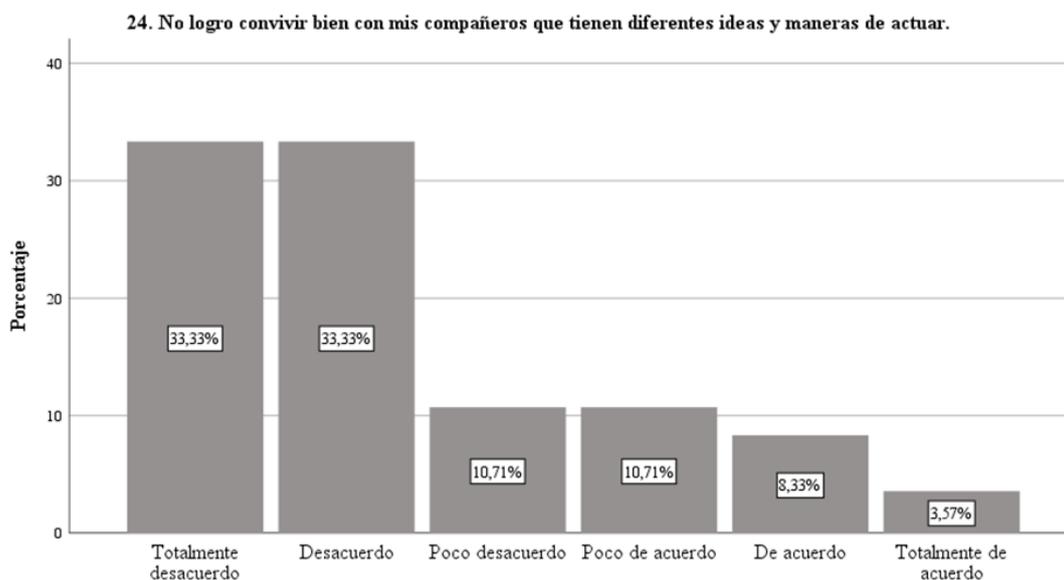
*Cuadro de respuestas al ítem 24*

24. No logro convivir bien con mis compañeros que tienen diferentes ideas y maneras de actuar.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	28	33,3
Desacuerdo	28	33,3
Poco desacuerdo	9	10,7
Poco de acuerdo	9	10,7
De acuerdo	7	8,3
Totalmente de acuerdo	3	3,6
Total	84	100,0

**Figura 24**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24*



En la tabla 28 y figura 24, se observa que un 66,66% decide estar “Totalmente desacuerdo” y “Desacuerdo” con la afirmación, mientras un 10,71% indica en el de estar en “Poco desacuerdo”. O sea, levemente contraria a la afirmación. Sin embargo, un 3,57% y un 8,33% manifiestan en el de situarse en “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, respectivamente. Quiere decir, este porcentaje de estudiantes ciertamente

aceptan el enunciado. En vez un 10,71% marca en el de ubicarse en “Poco de acuerdo”. O sea, responde la afirmación positiva, pero con duda.

**Tabla 29**

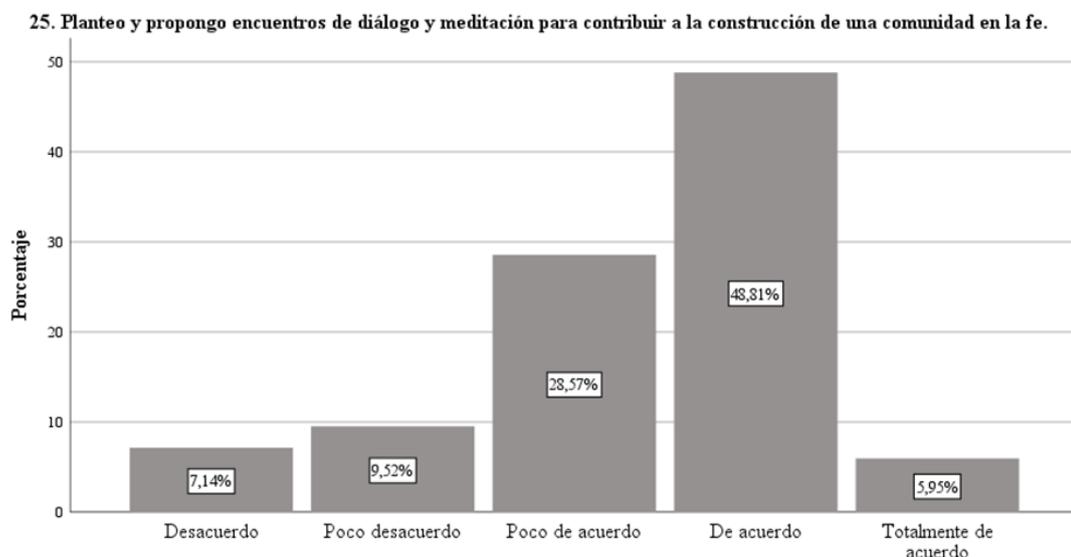
*Cuadro de respuestas al ítem 25*

25. Planteo y propongo encuentros de diálogo y meditación para contribuir a la construcción de una comunidad en la fe.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	6	7,1
Poco desacuerdo	8	9,5
Poco de acuerdo	24	28,6
De acuerdo	41	48,8
Totalmente de acuerdo	5	6,0
Total	84	100,0

**Figura 25**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25*



En la tabla 29 y figura 25, se observa que un 28,57% apunta en el de ubicarse en “Poco de acuerdo”. La cual argumenta que un mayor porcentaje de los estudiantes

no responden el cuestionario de manera decidida. Sin embargo, un 48,81% y 5,95% señalan de estar en “De acuerdo” y en “Totalmente de acuerdo”, respectivamente. O sea, este porcentaje de educandos plantean y proponen encuentros de diálogo y meditación para contribuir la construcción de una comunidad de fe. Por otra parte, un 7,14% indica en el de estar en “Desacuerdo”. Donde este porcentaje de estudiantes actúan en contra del enunciado. Y un 9,52% señala el “Poco desacuerdo”. Cabe decir, levemente actúan contraria a la premisa.

**Tabla 30**

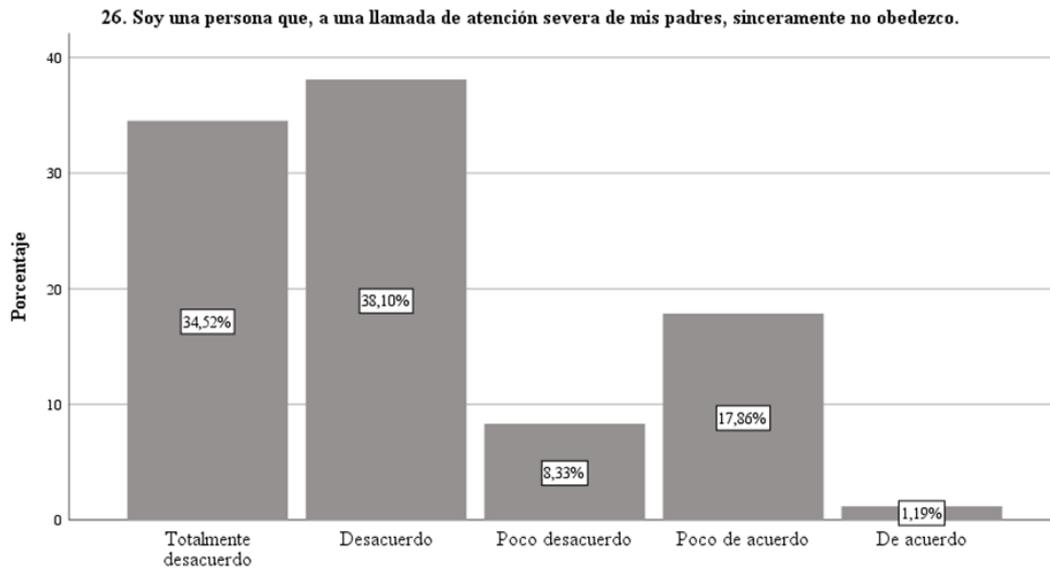
*Cuadro de respuestas al ítem 26*

26. Soy una persona que, a una llamada de atención severa de mis padres, sinceramente no obedezco.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	29	34,5
Desacuerdo	32	38,1
Poco desacuerdo	7	8,3
Poco de acuerdo	15	17,9
De acuerdo	1	1,2
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	84	100,0

## Figura 26

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26



En la tabla 30 y figura 26, se observa que un 34,52% indica en el de ubicarse en “Totalmente desacuerdo”. O sea, absolutamente actúa en contra del enunciado. Un 38,10% marca el de situarse en “Desacuerdo”. Es decir, regularmente actúan contraria a la premisa. Y un 17,86% responde el de “Poco de acuerdo”. Donde manifiesta que levemente acepta la afirmación y un 1,19% marca el de estar en “De acuerdo”. En lo cual se entiende que este porcentaje acepta la afirmación establecida.

**Tabla 31**

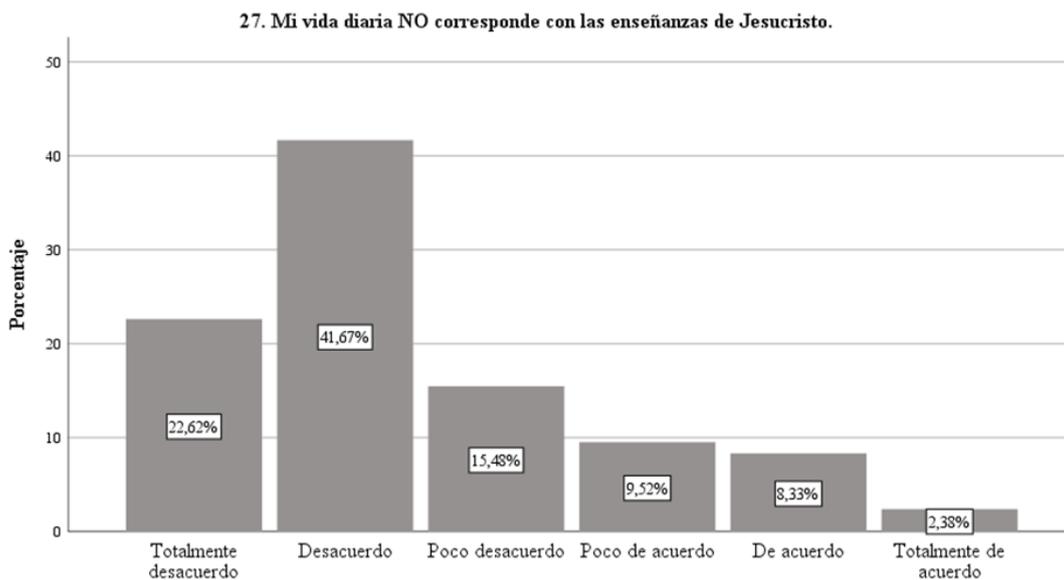
*Cuadro de respuestas al ítem 27*

27. Mi vida diaria NO corresponde con las enseñanzas de Jesucristo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	19	22,6
Desacuerdo	35	41,7
Poco desacuerdo	13	15,5
Poco de acuerdo	8	9,5
De acuerdo	7	8,3
Totalmente de acuerdo	2	2,4
Total	84	100,0

**Figura 27**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27*



En la tabla 31 y figura 27, se observa que un 22,62% y 41,67% apunta en el de ubicarse en “Totalmente desacuerdo” y “desacuerdo”, respectivamente. O sea, este porcentaje está seguro de que actúa contrariamente a la afirmación. Un 15,43% manifiesta en el de situarse en “Poco desacuerdo”. Donde muy levemente también

actúa en contra de la afirmación. No obstante, un 10,71% marca estar en “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” con la afirmación. En vez, un 9,52% apunta ubicarse en “Poco de acuerdo”, en lo cual sustenta levemente que está de acuerdo con la premisa.

**Tabla 32**

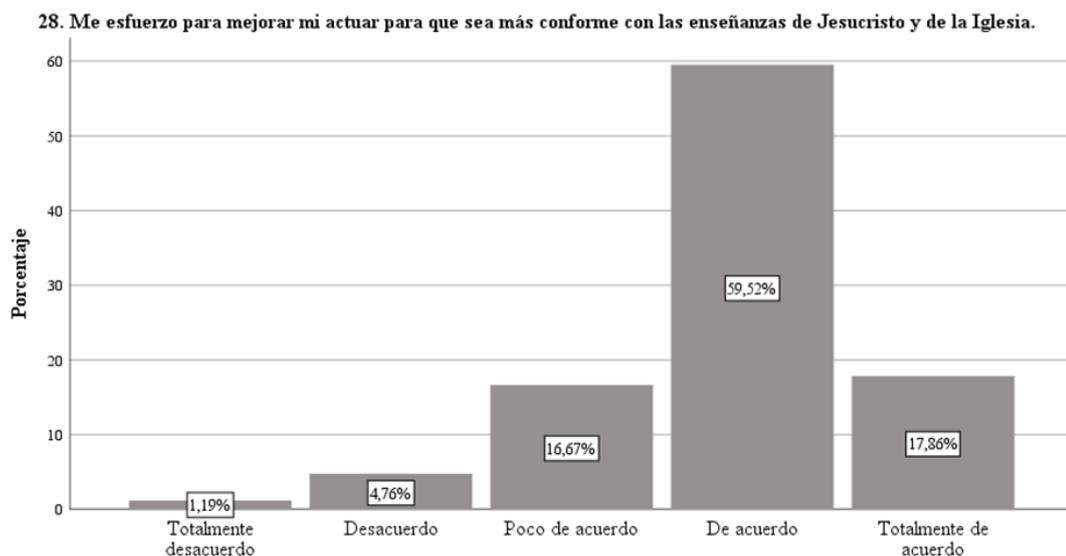
*Cuadro de respuestas al ítem 28*

28. Me esfuerzo para mejorar mi actuar para que sea más conforme con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,2
Desacuerdo	4	4,8
Poco desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	14	16,7
De acuerdo	50	59,5
Totalmente de acuerdo	15	17,9
Total	84	100,0

**Figura 28**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28*



En la tabla 32 y figura 28, se observa mayoría de los estudiantes sustentan que el enunciado es aceptado. Pues, un 17, 86% marca estar en “Totalmente de acuerdo” y un 59,52% en “De acuerdo”. Donde este porcentaje de acepta ciertamente la premisa. mientras un 16,67% señala ubicarse en “Poco de acuerdo”, en lo cual manifiesta que levemente está de acuerdo con la premisa. Sin embargo, un 1,19% y 4,76% apunta estar en “Totalmente desacuerdo” y “Desacuerdo”, respectivamente. Cabe decir, este porcentaje actúa decididamente en contra del enunciado.

**Tabla 33**

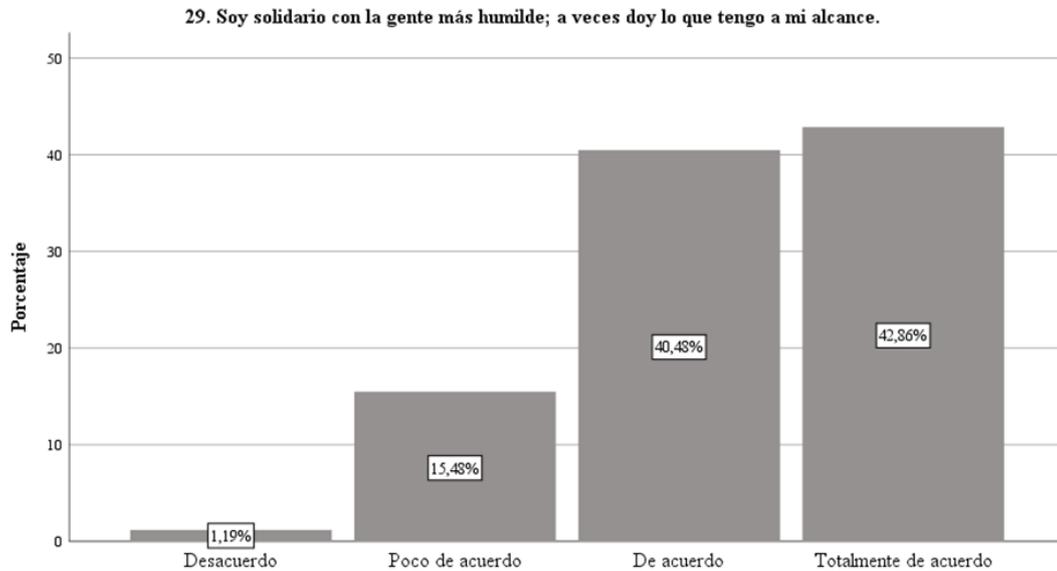
*Cuadro de respuestas al ítem 29*

29. Soy solidario con la gente más humilde; a veces doy lo que tengo a mi alcance.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	0	0,0
Desacuerdo	1	1,2
Poco desacuerdo	0	0,0
Poco de acuerdo	13	15,5
De acuerdo	34	40,5
Totalmente de acuerdo	36	42,9
Total	84	100,0

## Figura 29

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29

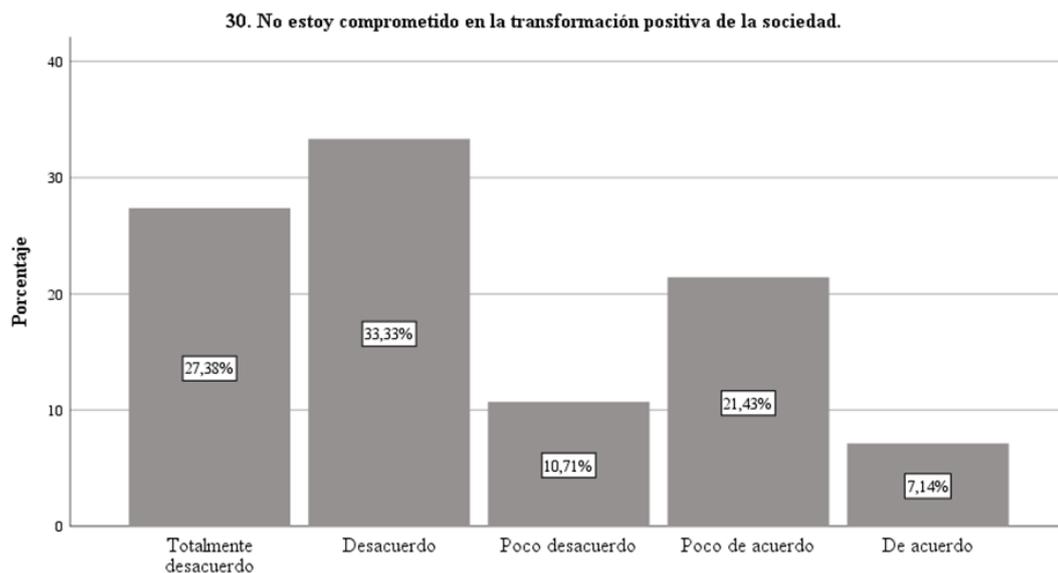


En la tabla 33 y figura 29, se observa que mayoría de los estudiantes asumen su actuar en coherencia al enunciado. Puesto que, un 40,43% y 42,86% apuntan ubicarse en “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, respectivamente. En lo cual sustenta que este porcentaje de estudiantes son solidarios con la gente más humilde, hasta que a veces dan lo que tienen en su alcance. Asimismo, un 15,48% indica estar en “Poco de acuerdo”, o sea, levemente está también de acuerdo con la afirmación. Y un 1,19% señala estar en “Desacuerdo”. Es decir, este porcentaje está en contra de la premisa.

**Tabla 34***Cuadro de respuestas al ítem 30*

30. No estoy comprometido en la transformación positiva de la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	23	27,4
Desacuerdo	28	33,3
Poco desacuerdo	9	10,7
Poco de acuerdo	18	21,4
De acuerdo	6	7,1
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	84	100,0

**Figura 30***Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30*

En la tabla 34 y figura 30, se observa que la mayoría de los estudiantes entre “Totalmente desacuerdo” y “Desacuerdo” suman 60,71% que consideran que están en desacuerdo en la transformación de la sociedad, es decir, la mayor parte de los educandos sí son comprometidos en la transformación positiva de la sociedad, el 10,71% respondieron “Poco desacuerdo” y los que contestaron entre “Poco de

acuerdo” y “De acuerdo” son un total de 28,58% de los educandos que sí están de acuerdo que no son comprometidos en la transformación positiva de la sociedad donde habitan.

## 4.2 Discusión de los resultados

En la siguiente tabla y gráfico se muestran los datos agrupados de la primera dimensión, la razón. Se ha establecido considerar cuatros intervalos para el análisis y categorización de los resultados: bajo, medio, bueno y alto, igualmente distribuidos según las posibilidades.

Se detallan a continuación las cantidades de ítems que se han utilizado para medir las dimensiones “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente”; “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa”; “Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa”; y “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida” se ”. En la primera dimensión, se aplicaron 9 ítems, con relativos puntajes de 1 a 6 y con el puntaje mínimo de 9 y el máximo de 54. Los intervalos, por ende, serían: de 9 a 20,25, en inicio; de 21,25 a 31,50, en proceso; de 32,50 a 42,75, logrado; y de 43,75 a 54, destacado. En la segunda dimensión se aplicaron 6 ítems, con puntajes de 1 a 6. Entonces, el puntaje mínimo fue 6 y el máximo 36; con los intervalos de 6 a 13,5, en inicio; de 14,5 a 21, en proceso; de 22 a 28,5, logrado; y de 29,5 a 36, destacado. Mientras en la tercera dimensión se emplearon 7 ítems, con puntajes de 1 a 7. Por ende, en esta dimensión, el puntaje mínimo fue 7 y el máximo, 42. Entonces, los intervalos serían: de 7 a 15,75, en inicio; de 16,75 a 24,5, en proceso; de 25,5 a 33,25, logrado; y de 34,25 a 42, destacado. En la última dimensión se aplicaron 8 ítems, con puntajes de 1 a 8. Por tanto, el puntaje mínimo fue 8 y el máximo, 48. Los intervalos, por ende, serían: de 8 a 18, en inicio;

de 19 a 28, en proceso; de 29 a 38, logrado, y de 39 a 48, destacado. Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación.

**Tabla 35**

*Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones*

Dimensión	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	9-20,25	21,25-31,50	32,50-42,75	43,72-54
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	6-13,5	14,5-21	22-28,5	29,5-36
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	7-15,75	16,75-24,5	25,5-33,25	34,25-42
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	8-18	19-28	29-38	39-48

**Tabla 36**

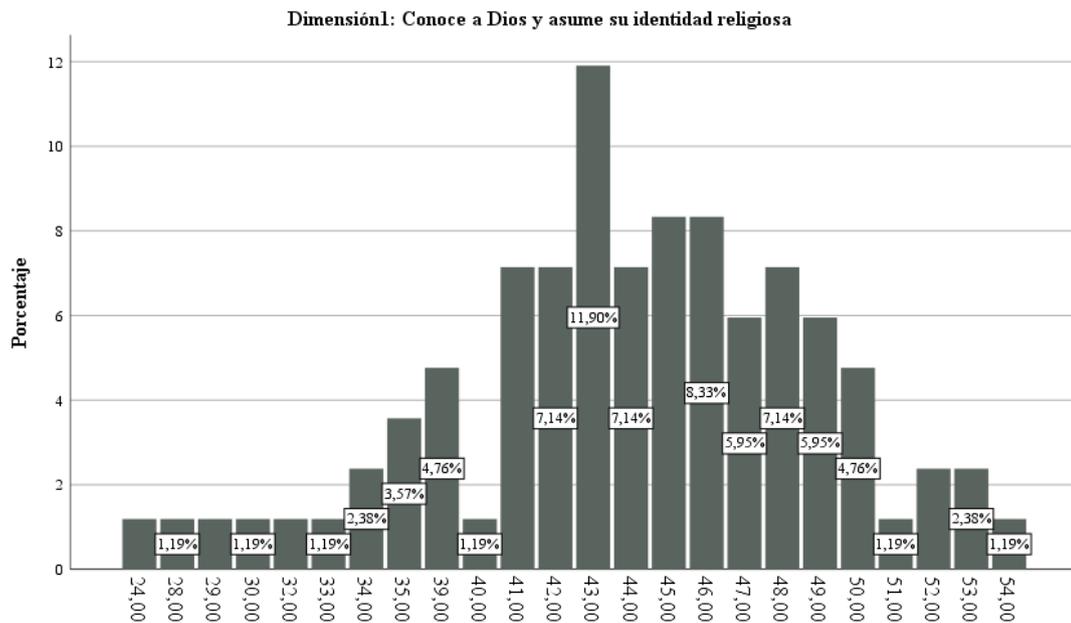
*Resultados de la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente*

Dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
24,00	1	1,2
28,00	1	1,2
29,00	1	1,2
30,00	1	1,2
32,00	1	1,2
33,00	1	1,2
34,00	2	2,4
35,00	3	3,6
39,00	4	4,8
40,00	1	1,2
41,00	6	7,1
42,00	6	7,1
43,00	10	11,9
44,00	6	7,1
45,00	7	8,3
46,00	7	8,3
47,00	5	6,0
48,00	6	7,1
49,00	5	6,0
50,00	4	4,8
51,00	1	1,2
52,00	2	2,4
53,00	2	2,4
54,00	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 31**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

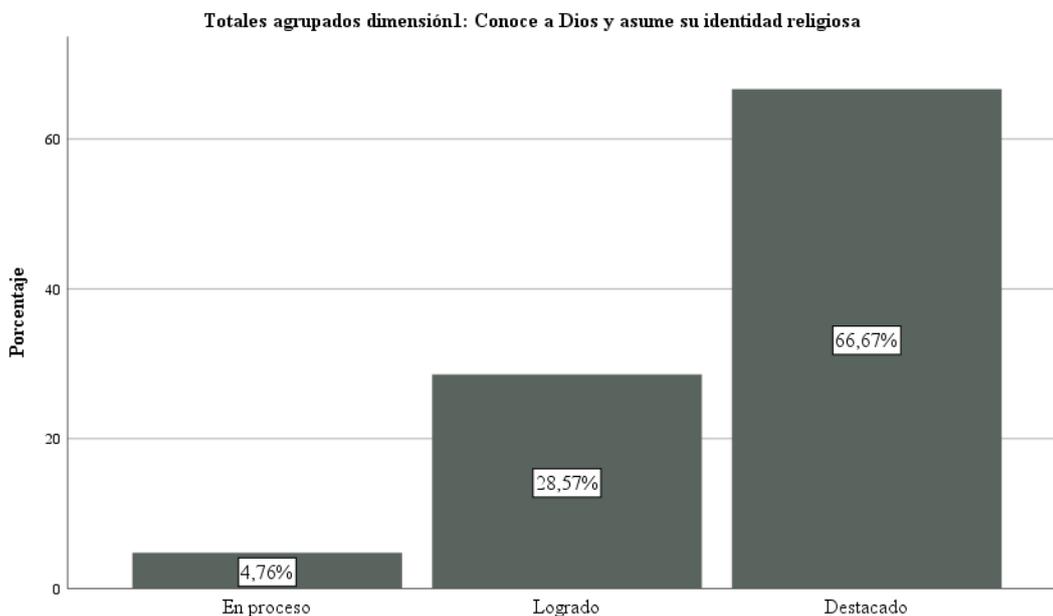
**Tabla 37**

*Totales agrupados para la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	4	4,8
Logrado	24	28,6
Destacado	56	66,7
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>

**Figura 32**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.*



En la tabla 37 y figura 32, se observa que, en esta dimensión, “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente”, los alumnos están en un nivel Destacado con 66,67%; y con un nivel Logrado, de 28,57%; los que sumados hacen un 95,24%. Solo un 4,76% está En proceso; lo que significa que una mayoría importante está en un nivel entre Destacado y Logrado. Esto nos indica que la dimensión es bien aceptada y asimilada por una importante mayoría de los alumnos.

También Alvarado Gonzáles, en su estudio de 2020, condujo una investigación similar a la presente, considerando la competencia “Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con los que le son cercanas”. En sus resultados, la autora pudo constatar que en el indicador “Conoce a Dios y asume su

identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente” el 85,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel mediano (p. 75). En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel Destacado.

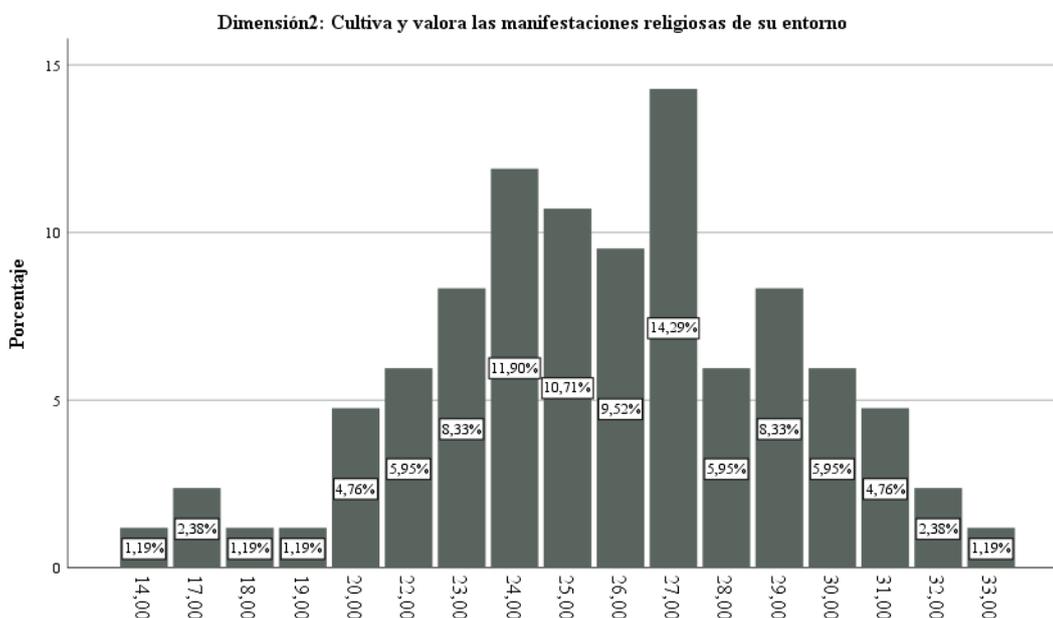
**Tabla 38**

*Resultados de la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.*

Dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
14,00	1	1,2
17,00	2	2,4
18,00	1	1,2
19,00	1	1,2
20,00	4	4,8
22,00	5	6,0
23,00	7	8,3
24,00	10	11,9
25,00	9	10,7
26,00	8	9,5
27,00	12	14,3
28,00	5	6,0
29,00	7	8,3
30,00	5	6,0
31,00	4	4,8
32,00	2	2,4
33,00	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 33**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

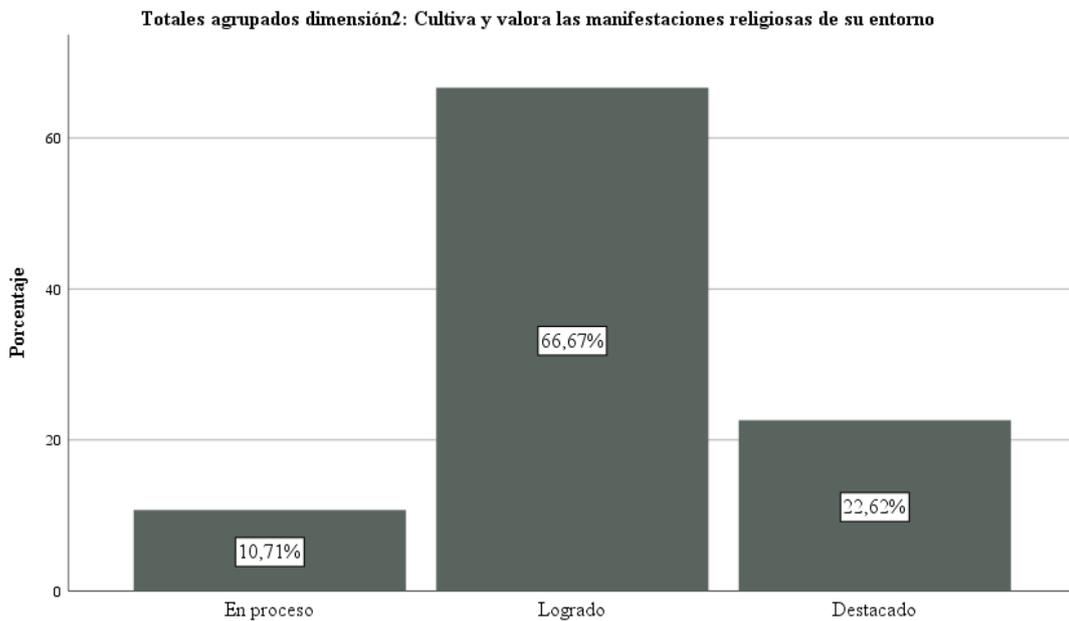
**Tabla 39**

*Totales agrupados para la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	9	10,7
Logrado	56	66,7
Destacado	19	22,6
Total	84	100,0

**Figura 34**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.*



En la tabla 39 y figura 34, se observa que, en esta dimensión, “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa”, el 66,67% de los alumnos están en un nivel de Logrado y el 22,62% se encuentra en el nivel Destacado; los que sumados hacen un 89,29%. Solo un 10,71% está En proceso; lo que significa que una mayoría importante está en un nivel entre Logrado y Destacado. Esto nos indica que la dimensión es bien aceptada y asimilada por una importante mayoría de los alumnos.

Los resultados son comprobados en el estudio de Alvarado mencionado líneas arriba con un 86% de los estudiantes en un nivel entre mediano y alto (Alvarado González, 2020, p. 75). En conclusión, los datos de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel Logrado.

**Tabla 40**

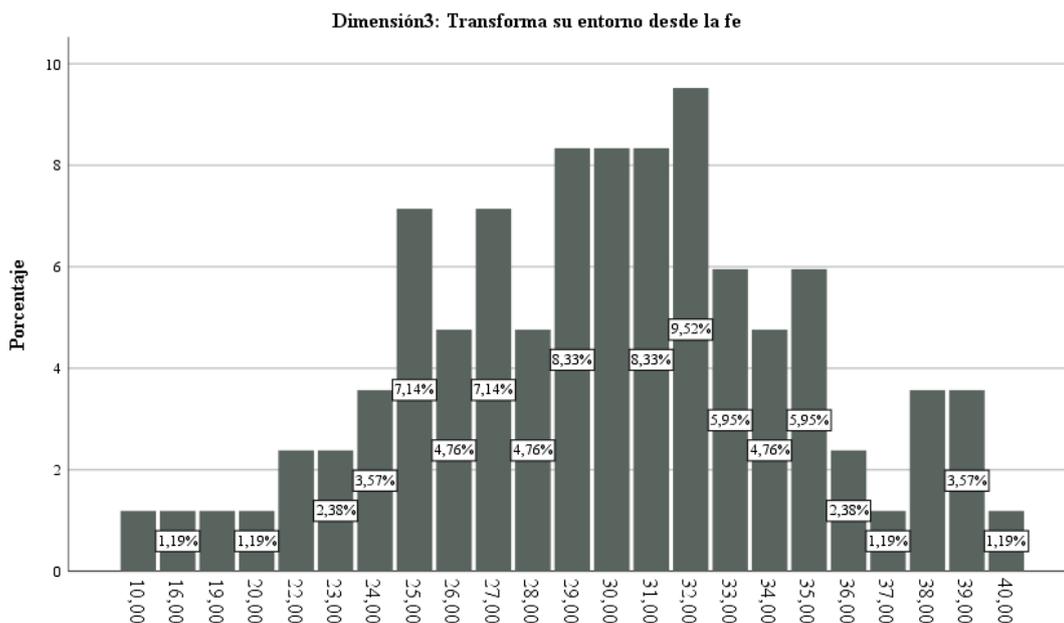
*Resultados de la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.*

Dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
10,00	1	1,2
16,00	1	1,2
19,00	1	1,2
20,00	1	1,2
22,00	2	2,4
23,00	2	2,4
24,00	3	3,6
25,00	6	7,1
26,00	4	4,8
27,00	6	7,1
28,00	4	4,8
29,00	7	8,3
30,00	7	8,3
31,00	7	8,3
32,00	8	9,5
33,00	5	6,0
34,00	4	4,8
35,00	5	6,0
36,00	2	2,4
37,00	1	1,2
38,00	3	3,6
39,00	3	3,6
40,00	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 35**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

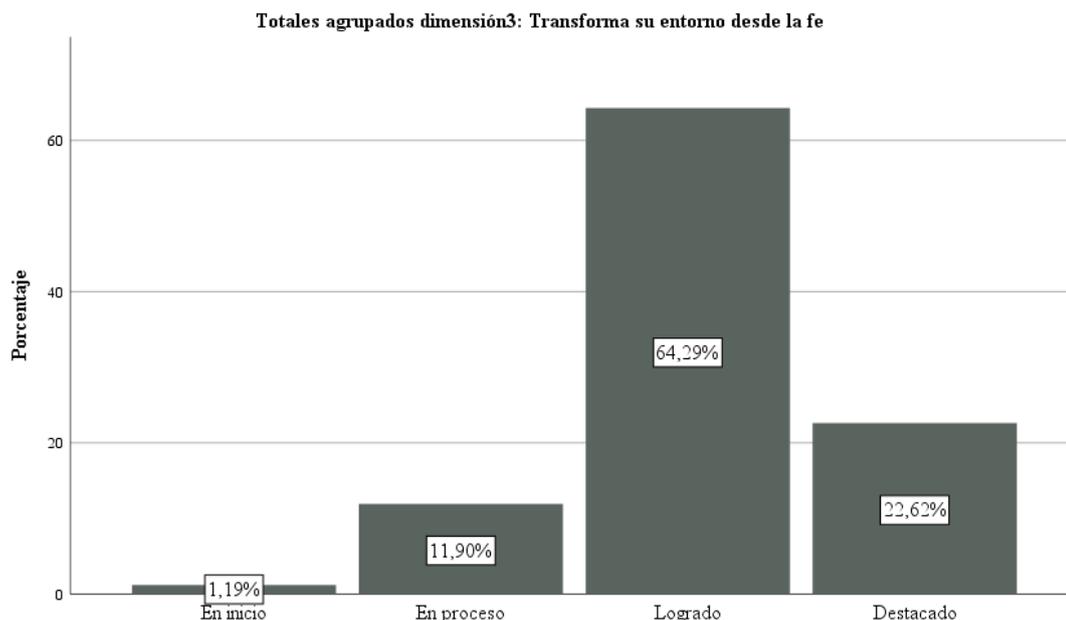
**Tabla 41**

*Totales agrupados para la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	1,2
En proceso	10	11,9
Logrado	54	64,3
Destacado	19	22,6
Total	84	100,0

**Figura 36**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.*



En la tabla 41 y figura 36, se observa que, en esta dimensión, “Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa”, el 64,39% de los alumnos está en el nivel Logrado, y el 22,62% en el nivel Destacado; los que sumados hacen un 86,91%. Solo un 11,90% está En proceso; y un 1,19%, En inicio; lo que significa que, una mayoría importante está en un nivel entre Logrado y Destacado. Esto nos indica que la dimensión es bien aceptada y asimilada por una importante mayoría de los alumnos.

Siguiendo en la consideración del estudio de Alvarado Gonzáles (2020), se puede notar que por la misma dimensión la autora encontró un 92% de los estudiantes en un nivel entre mediano y alto (p. 75). En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel Logrado.

**Tabla 42**

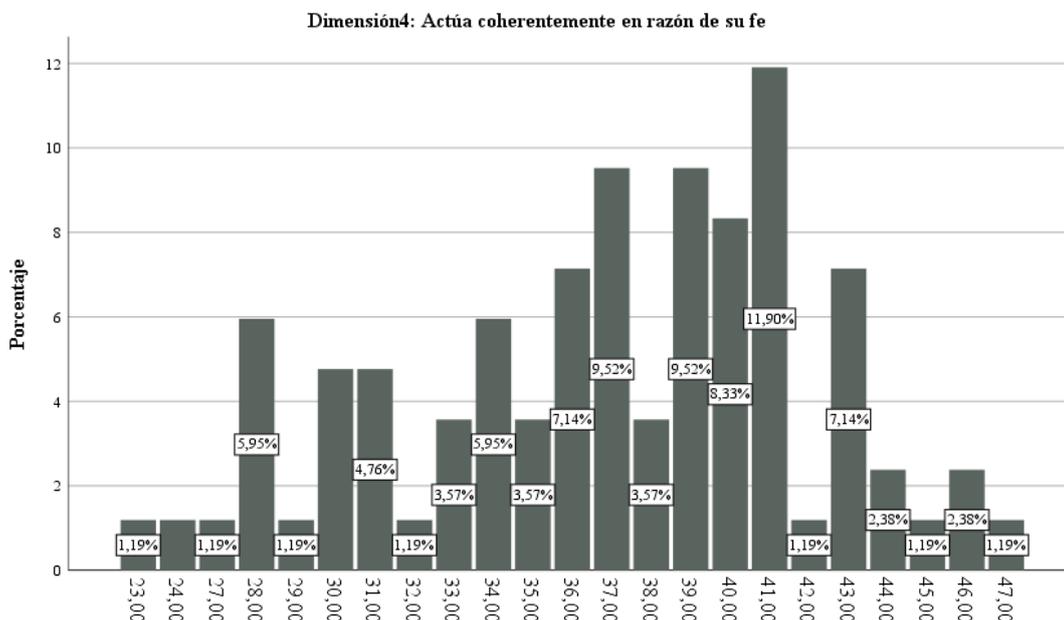
*Resultados de la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.*

Dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
23,00	1	1,2
24,00	1	1,2
27,00	1	1,2
28,00	5	6,0
29,00	1	1,2
30,00	4	4,8
31,00	4	4,8
32,00	1	1,2
33,00	3	3,6
34,00	5	6,0
35,00	3	3,6
36,00	6	7,1
37,00	8	9,5
38,00	3	3,6
39,00	8	9,5
40,00	7	8,3
41,00	10	11,9
42,00	1	1,2
43,00	6	7,1
44,00	2	2,4
45,00	1	1,2
46,00	2	2,4
47,00	1	1,2
Total	84	100,0

**Figura 37**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

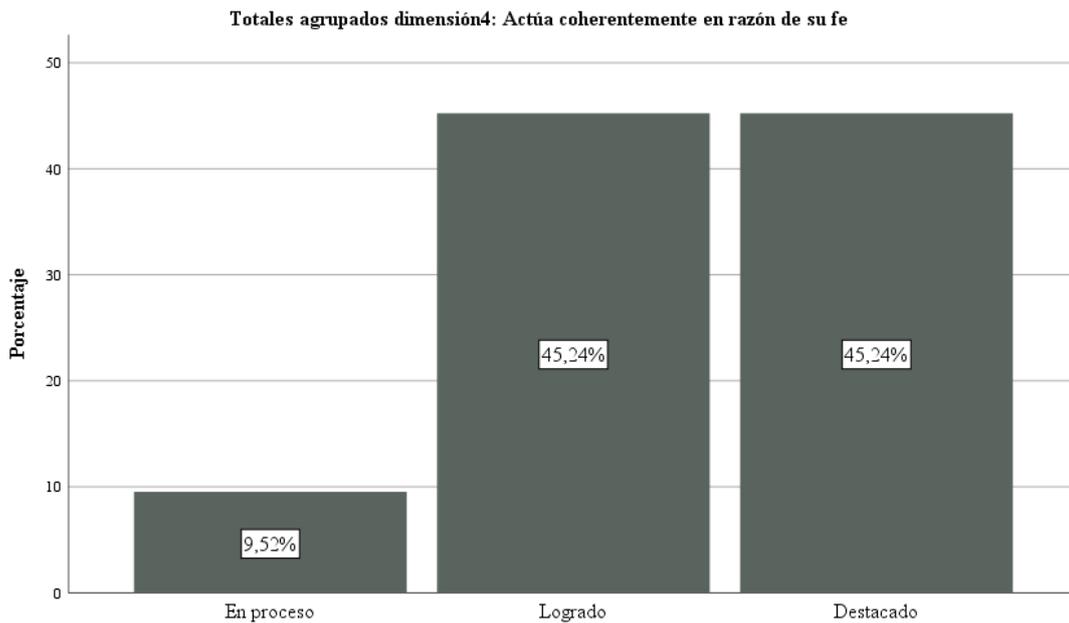
**Tabla 43**

*Totales agrupados para la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	11	14,3
Logrado	44	57,1
Destacado	22	28,6
Total	77	100,0

**Figura 38**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.*



En la tabla 43 y figura 38, se observa que, en esta dimensión, “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida”, los alumnos están en un nivel de Logrado y Destacado con 45,24%; y 45,24%, respectivamente; los que sumados hacen un 90,48%. Solo un 9,52% está En proceso. Por lo tanto, una mayoría importante está en un nivel entre Logrado y Destacado. Esto nos indica que la dimensión es bien aceptada y asimilada por una importante mayoría de los alumnos.

Una vez más el estudio de Alvarado Gonzáles (2020) comprueba los resultados obtenidos, mostrando que un 92% de los encuestados se sitúan en un nivel medio-alto (p. 75). En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel Logrado y Destacado.

#### 4.2.1 Análisis de los resultados totales de la variable

Se puede ahora analizar en forma agregada la variable, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 30 ítems, con valoración respectiva de 1 a 6, el puntaje máximo puede ser 180, mientras el mínimo 30. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

**Tabla 44**

*Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable*

Variable	Nivel En inicio	Nivel medio	Nivel Logrado	Nivel Destacado
Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	30-67,5	38,5-105	106-142,5	143,5-180

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

**Tabla 45**

*Resultados de la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa*

Variable: Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
75,00	1	1,2
81,00	1	1,2
104,00	1	1,2
106,00	3	3,6
110,00	1	1,2
115,00	1	1,2
116,00	1	1,2

Variable: Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa

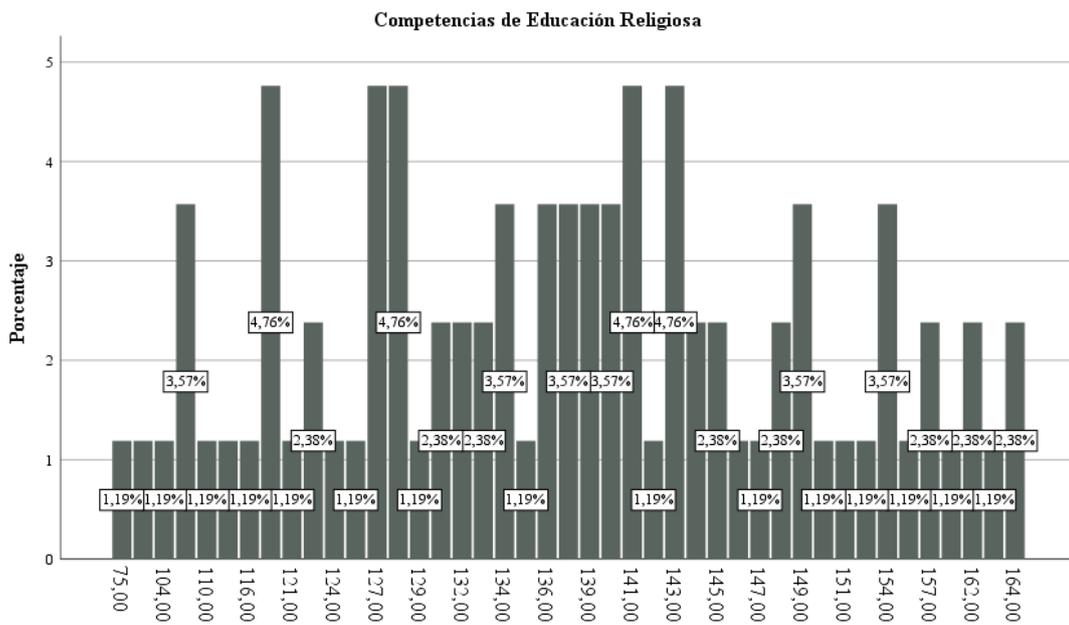
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
119,00	4	4,8
121,00	1	1,2
122,00	2	2,4
124,00	1	1,2
125,00	1	1,2
127,00	4	4,8
128,00	4	4,8
129,00	1	1,2
131,00	2	2,4
132,00	2	2,4
133,00	2	2,4
134,00	3	3,6
135,00	1	1,2
136,00	3	3,6
137,00	3	3,6
139,00	3	3,6
140,00	3	3,6
141,00	4	4,8
142,00	1	1,2
143,00	4	4,8
144,00	2	2,4
145,00	2	2,4
146,00	1	1,2
147,00	1	1,2
148,00	2	2,4
149,00	3	3,6
150,00	1	1,2
151,00	1	1,2
152,00	1	1,2
154,00	3	3,6
155,00	1	1,2

Variable: Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
157,00	2	2,4
160,00	1	1,2
162,00	2	2,4
163,00	1	1,2
164,00	2	2,4
Total	84	100,0

**Figura 39**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

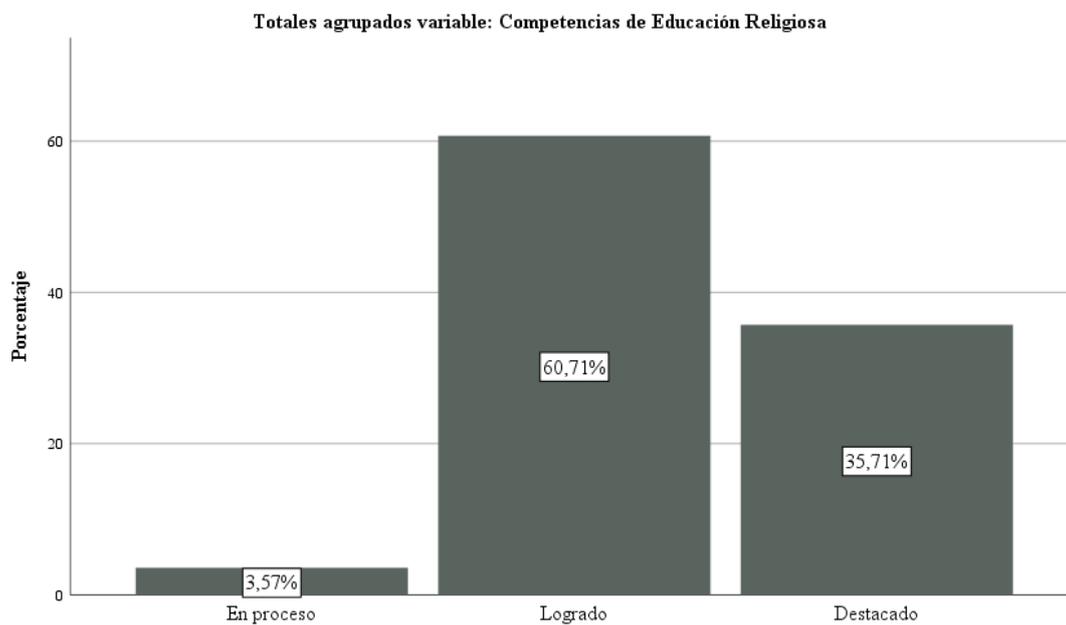
**Tabla 46**

*Totales agrupados para la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa*

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	3	3,6
Logrado	51	60,7
Destacado	30	35,7
Total	84	100,0

**Figura 40**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa*



En la tabla 46 y figura 40, se observa que, en esta variable, “Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa”, los alumnos están en un nivel Logrado con 60,71%; y con un nivel de Destacado con 35,71%; los que sumados hacen un 96,42%. Un 3,57% está En proceso; lo que significa que la variable es muy bien

aceptada y asimilada por la amplia mayoría de los alumnos entre nivel Logrado y Destacado.

Del mismo modo, Alvarado Gonzales en su estudio realizado en el año 2020, evidenció que los resultados de la variable “desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa” se sitúan a un nivel mediano con total de 76,0%, implicando que esta variable es aceptada y confrontada por los estudiantes (p. 78). En conclusión, los resultados de esta variable demuestran que los alumnos están en un nivel entre Logrado y Destacado. Lo que significa que en la I.E. considerada se contribuye a la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones:

Debido a la crisis de la salud a nivel mundial que empezó en 2020, el sistema educativo ha tenido que emplear modalidades virtuales para poder seguir con las actividades. Esto incluye el área de Educación Religiosa que desde ya dos años se desarrolla a través de la educación remota; de aquí este estudio que investigó el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021. Los datos analizados nos llevaron hacia las siguientes conclusiones:

**Primero.** En base al primer objetivo específico, se ha considerado la competencia “Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” se analizaron dos dimensiones: “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente” y “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” en las cuales se han encontrado respectivamente los siguientes resultados: el 95,24% y el 89,29% de los estudiantes alcanzaron un nivel entre Logrado y Destacado, implicando que la mayoría de ellos asume su fe cristiana como parte importante de su identidad, tomando a Jesús como modelo para actuar, interpretando la realidad de su entorno a la luz de la fe y valorando las manifestaciones religiosas en su vida diaria.

**Segundo.** En relación al segundo objetivo específico, se ha considerado la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” analizando dos dimensiones: “Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa” y “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida”. Los resultados mostraron que el 86,91% y el 90,48% de los educandos se situaron en un nivel entre Logrado y Destacado, señalando que gran parte de ellos participan activamente a las manifestaciones religiosas de su comunidad y asumen su rol protagónico en la transformación de la sociedad ejerciendo su fe y moral cristiana.

**Tercero.** En base al objetivo general, se puede entonces concluir que, con respecto al nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021, el 96,42% de los encuestados se colocaron en un nivel entre Logrado y Destacado, indicando que dichas competencias son bien desarrolladas en la I.E. considerada. Sin embargo, sería necesario comparar los resultados en otras instituciones con un instrumento menos subjetivo, para poder así corroborar los datos obtenidos.

## **5.2 Recomendaciones:**

Después de haber analizado las conclusiones correspondientes sobre la variable “Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa” en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, se recomienda lo siguiente:

A los docentes se les recomienda seguir siempre con su mismo estilo de trabajo, capacitándose y actualizándose en el uso de herramientas digitales para así tener insumos que faciliten su tarea, en la realización de las sesiones y el empleo de estrategias comunicativas eficaces. De esta forma, lograrán alcanzar siempre mejores resultados en el desarrollo de las competencias.

A la institución educativa se le recomienda seguir dando importancia al área de Educación Religiosa, buscando un diálogo constante, en cuanto a la situación de la emergencia sanitaria lo permita, con los demás formadores religiosos que forman parte del entorno de los estudiantes.

A la UGEL se le recomienda proporcionar capacitaciones en el uso de las TICs; sin embargo, es cuanto más urgente volver a una forma de enseñanza presencial lo más pronto posible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Silva, J. (2009). *Doctrina Social de la Iglesia*. Chimbote: ULADECH.
- Alvarado Gonzáles, E. B. (2020). *Estrategia "Aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Pucallpa: ULADECH.
- Baltazar, R., Mamani, P., & Perez Choque, O. (2011). *Población y muestra, Metodología de la investigación*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Benedicto XVI. (2007). Discurso a la asamblea diocesana de Roma. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070611\\_convegno-roma.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070611_convegno-roma.html)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Blandón, H. L., & Cañas, C. L. (2020). *El aporte de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. Bogotá.
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución Dogmática Gaudium et Spes*. Vaticano: Editrice Vaticana.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar Hoy y Mañana*. Vaticano: Editrice Vaticana. Obtenido de [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)

- Cortés Cortés , M., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación*. Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.
- Díaz Castro, L. (2012). *Educación Virtual*. México: Red Tercer Milenio.
- Díaz Cubas, S. E. (2017). *Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. Artemio Solar Icochea - Santa, 2016*. Chimbote: ULADECH.
- Espinoza Trujillo, R. D. (2019). *El oratorio "Don Bosco" de los Andes como estrategia para la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. "Santiago Antunes de Mayolo", Huacaybamba, Huánuco, 2019*. Chacas - Perú: ULADECH.
- Feito Alonso, R. (2008). *Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Garreta-Bochaca, J., Macia-Bordalba, M., & Llevot-Calvet, N. (2020). La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña (España). *Ehquidad. International Welfare Policies and Social Work Journal*(13), 11-36. doi:10.15257/ehquidad.2020.0001
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio.
- Guzmán Maya, S. M., & Arias Betancur , Y. F. (2009). La educación religiosa escolarizada. *Revista académica e institucional de la UCPR*(84), 33 - 48. Recuperado el 06 de setiembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4897679.pdf#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20ha%20sido%2C%20por%20tradic%C3%B3n>

n%2C%20parte,las%20libertades%20sino%20adem%C3%A1s%20desde%20abordajesepistemol%C3%B3gicos%20y%20disciplinarios.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.

Hernández Valencia, J. A. (2016). *La Educación Religiosa Escolar y el desarrollo de la inteligencia espiritual*. Colombia: Universidad de San Buena Ventura Medellín.

Juan XXIII. (1961). *Carta encíclica Mater et Magistra*. Vaticano: Editrice Vaticana.

Lara Muñoz, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega.

Lopez, p. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*(09 (08)), 69-74.

Marroquín Peña, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia [Diapositiva de PowerPoint]*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de <http://www.une.edu.pe/>: <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>

Martínez Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de [https://www.academia.edu/11027675/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/11027675/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas: ULADECH.

- Ministerio de la Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca nacional.
- Ministerio de la Educación. (2017). *Programa curricular de educación secundaria*. Perú: Biblioteca nacional.
- Ministerio de la Educación. (2020). *¿Qué es Aprender en Casa y cómo funciona? [Diapositivas]*. Recuperado el 1 de 09 de 2021, de [aprendoencasa.pe: https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf](https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf)
- Ministerio de la Educación. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. Lima: Biblioteca nacional.
- Oficina Nacional de Educación Católica. (2013). *Rutas del aprendizaje - Educación Religiosa*. MINEDU.
- Pajer, F. (1999). Educación religiosa in un mundo pluralistico. *Dialoghi Teologici* 4, 202-221.
- Pajer, F. (2015). Cómo y por qué Europa enseña las religiones en la escuela: los tres paradigmas. *Electrónica de Educación Religiosa*, 1-24.
- Pimienta, J. y. (2009). *Secuencias didacticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. México: Prentice Hall.
- Polo Rodríguez, I. I. (2020). *Aulas llamadas a ser luz de esperanza: una propuesta desde la transversalidad de educación religiosa y la ética para incrementar el diálogo intercultural de os estudiantes de la institución Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira*. Pereira: Universidad católica de Pereira.
- Roa De La Torre, J. D. (2020). *Percepción de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de innovación sostenible por parte de estudiantes*

*de colegios colombianos asociados al programa curricular internacional de Cambridge*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 42(3), 327-346.

Sabelle Olhagaray, Y. (2017). *Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora*. Chile: Universidad Finis Terrae.

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, C. (2019). *Normas APA - 7ma (séptima) edición*. Obtenido de <https://normas-apa.org/>.

Tacca Puma, B. J. (2017). *Juegos Educativos en el aprendizaje significativo de Educación Religiosa en el colegio público Militar Mariano Ignacio Prado Huánuco 2016*. Huánuco: Universidad de Huánuco.

Tobón Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la formación basadas en competencias. *Proyecto Mesesup*.

## **ANEXOS:**

## INSTRUMENTO

### NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Elaborado por: Wilson Julca Castillo

#### Presentación:

Este instrumento responde al objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.

#### Instrucciones:

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

CUADRO DE VALORACIÓN		SIGNIFICADO
Totalmente en desacuerdo	1- T. D.	<i>Absolutamente contrario a la afirmación u opinión</i>
En desacuerdo	2- D.	<i>No conforme con la afirmación u opinión</i>
Poco en desacuerdo	3- P. D.	<i>Levemente contrario a la afirmación u opinión</i>
Poco de acuerdo	4- P. A.	<i>Levemente conforme con la afirmación u opinión</i>
De acuerdo	5- A.	<i>Regularmente conforme con la afirmación u opinión</i>
Totalmente de acuerdo	6- T. A.	<i>Perfectamente conforme con la afirmación u opinión</i>

**¡Gracias por su colaboración!**

**Datos informativos:**

Edad: _____	Sexo: _____	M	F
Grado y sección: _____			

**Cuestionario:**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
		<b>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</b>	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				
2. <i>Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.</i>							
3. <i>No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.</i>							
4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.							
5. <i>Pienso que el mensaje de Jesucristo y de la Iglesia sea totalmente ajeno a mi vida.</i>							
6. Realizo periódicamente un examen de conciencia confrontando mi actuar con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.							
7. La enseñanza de Educación Religiosa me ayuda a autorrealizarme conmigo mismo.							
8. Reflexiono sobre la situación de la Iglesia actual, a la luz del proyecto de Dios, para contribuir a su misión.							
9. <i>No tomo a Jesucristo como modelo para mi actuar.</i>							
<b>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su</b>	10. <i>Me fastidia mucho, cuando la gente realiza actos contrarios a la religión a que pertenezco.</i>						
	11. Encuentro aspectos positivos en las diferentes manifestaciones religiosas y culturales de mi entorno.						
	12. Argumento con mi fe, criticando los avances de la cultura, la ciencia y entre otras manifestaciones contrarias a la religión.						

	13. La presencia de Dios fortalece el sentido de mi vida social.						
	14. Utilizo las redes sociales para difundir mi fe en Cristo.						
	15. El área de Educación Religiosa me brinda recursos para mi actuar en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia.						
<b>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</b>	16. Propongo alternativas de solución a problemas y necesidades dentro la institución desde la religión.						
	17. Valoro la Educación Religiosa, porque me hace comprender la visión cristiana del hombre.						
	18. <i>No tengo un proyecto de vida centrado en mi fe.</i>						
	19. Siempre reflexiono sobre las enseñanzas de la Iglesia, para mi cambio personal y social.						
	20. <i>Nunca participo en las celebraciones religiosas de mi comunidad.</i>						
	21. Participo en la misa dominical.						
	22. Leo y medito la Sagrada Escrita u otros libros espirituales para mi crecimiento personal y social.						
<b>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</b>	23. Practico la frase: “Si alguien te pega en una mejilla, ofrécele la otra”						
	24. <i>No logro convivir bien con mis compañeros que tienen diferentes ideas y maneras de actuar.</i>						
	25. Planteo y propongo encuentros de diálogo y meditación para contribuir a la construcción de una comunidad en la fe.						
	26. <i>Soy una persona que, a una llamada de atención severa de mis padres, sinceramente no obedezco.</i>						
	27. <i>Mi vida diaria NO corresponde con las enseñanzas de Jesucristo.</i>						
	28. Me esfuerzo para mejorar mi actuar para que sea más conforme con las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.						
	29. Soy solidario con la gente más humilde; a veces doy lo que tengo a mi alcance.						
	30. <i>No estoy comprometido en la transformación positiva de la sociedad.</i>						

## CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

**Figura 41**

*Respuestas de los estudiantes de tercer grado en la prueba piloto*

	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30		
encuesta 1	5	5	5	5	2	5	6	5	5	3	4	2	5	5	6	5	5	5	6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	6	6	143	
encuesta 2	5	6	6	5	2	4	1	5	5	5	5	4	6	5	6	6	6	3	6	2	6	5	3	5	5	6	6	6	6	6	147	
encuesta 3	6	5	6	6	1	6	5	5	6	5	5	2	5	4	5	5	6	5	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	5	6	155	
encuesta 4	5	6	6	5	2	5	5	5	6	6	5	2	5	5	5	5	5	3	5	6	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	143	
encuesta 5	5	6	6	5	1	5	5	5	5	6	5	2	5	2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	137	
encuesta 6	5	5	6	5	2	5	5	5	6	2	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	6	5	6	6	6	143	
encuesta 7	6	2	6	6	1	5	6	5	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	2	6	5	6	6	6	5	6	154	
encuesta 8	6	6	6	5	5	5	6	6	5	4	5	3	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	155	
encuesta 9	6	5	5	6	6	6	6	6	6	3	6	1	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	168	
encuesta 10	5	4	6	5	2	4	5	6	6	2	5	2	5	3	6	6	6	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	6	4	137	
encuesta 11	6	6	6	6	1	6	6	5	6	2	5	5	6	4	6	6	6	5	6	4	5	5	6	5	5	5	6	6	6	1	153	
encuesta 12	5	6	6	5	1	6	6	4	6	5	5	4	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	5	161	
encuesta 13	5	4	6	5	4	1	6	5	6	6	5	1	4	1	5	1	6	6	5	6	4	5	5	5	5	3	6	5	6	5	137	
encuesta 14	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	2	4	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	129	
encuesta 15	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	6	2	4	4	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	4	5	143	
encuesta 16	1	4	4	5	4	3	5	5	4	3	2	4	4	2	5	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	2	3	5	5	4	109	
encuesta 17	5	6	5	6	2	4	6	5	6	5	4	2	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	157	
encuesta 18	6	6	6	5	1	6	5	5	6	3	5	2	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	1	6	3	5	6	5	6	6	127	
encuesta 19	4	5	6	4	2	4	5	4	4	5	5	2	4	3	6	4	6	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	129	
encuesta 20	6	6	6	6	6	4	6	5	6	1	6	5	5	4	5	5	5	6	6	6	6	4	5	6	5	6	5	6	5	6	3	157
encuesta 21	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	5	2	6	5	6	6	6	2	6	4	2	6	5	6	5	6	6	6	5	6	159	
encuesta 22	4	5	6	5	3	3	5	4	6	5	6	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	6	6	6	5	5	143	
encuesta 23	6	6	6	5	1	5	6	5	6	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	6	5	144	
encuesta 24	5	3	5	3	2	2	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4	2	2	4	1	6	4	5	5	4	4	4	115	
encuesta 25	5	3	1	4	4	1	5	4	3	5	5	4	3	2	5	5	6	4	4	2	2	3	4	5	4	3	4	4	6	5	115	
encuesta 26	6	3	5	2	1	5	5	5	6	5	5	1	5	5	5	5	6	5	6	5	6	4	4	5	6	6	5	4	2	136		
encuesta 27	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	3	6	6	5	6	6	6	1	164	
encuesta 28	5	5	5	5	2	5	6	5	6	5	5	2	6	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	6	6	5	146	

**Figura 42**

*Segunda parte de las respuestas de los estudiantes de tercer grado y cálculo del Alfa de Cronbach*

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30				
encuesta 29	6	6	6	6	2	5	6	5	5	1	6	1	2	1	4	5	6	5	6	6	6	4	5	5	5	6	6	6	6	2	141			
encuesta 30	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	5	3	4	6	3	118			
encuesta 31	6	4	6	6	2	5	6	5	1	1	5	3	5	4	5	4	6	2	5	2	5	6	4	3	4	6	6	5	5	5	132			
encuesta 32	5	2	6	5	4	4	5	5	6	2	4	5	5	5	5	5	6	2	6	4	4	2	4	2	3	2	3	5	5	2	123			
encuesta 33	6	3	5	6	6	5	6	5	2	2	6	6	5	4	6	6	6	4	4	5	3	2	2	5	5	2	5	5	5	1	133			
encuesta 34	1	6	6	5	1	5	6	6	6	4	6	6	6	4	6	6	6	6	5	1	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	156			
encuesta 35	6	5	6	6	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	6	5	5	5	5	5	5	143			
encuesta 36	2	5	4	4	2	4	5	4	5	5	2	2	4	3	2	2	2	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	105			
encuesta 37	5	6	6	5	1	4	6	4	5	6	5	1	5	4	6	5	6	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	6	140		
encuesta 38	5	3	6	5	2	5	6	5	6	3	4	2	4	4	6	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	6	5	6	5	5	138			
encuesta 39	6	5	5	1	4	5	6	6	5	1	2	5	6	2	2	5	5	5	5	6	1	2	5	5	5	5	5	6	6	5	132			
encuesta 40	6	4	6	6	1	2	5	4	5	6	5	6	3	1	6	6	6	3	5	5	2	1	3	4	5	6	4	6	6	6	134			
encuesta 41	5	6	6	6	2	5	6	6	6	2	6	5	6	4	6	5	6	6	6	4	1	5	5	6	5	6	5	6	6	6	155			
encuesta 42	6	5	6	5	1	2	2	4	6	5	2	1	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	6	6	5	6	5	130			
encuesta 43	6	2	6	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	3	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	125			
encuesta 44	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	126			
encuesta 45	5	5	5	6	3	5	5	5	5	3	5	2	5	2	5	5	5	4	4	3	2	3	5	2	5	6	5	4	6	3	128			
encuesta 46	6	5	5	6	2	5	6	6	5	6	5	5	6	5	5	3	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6	5	155			
encuesta 47	6	6	6	1	1	5	6	6	1	6	6	3	6	5	6	5	6	6	5	5	3	5	1	6	5	6	5	6	5	1	140			
encuesta 48	5	4	6	5	1	5	5	6	6	4	5	2	5	4	5	5	5	5	6	4	4	5	1	5	4	6	5	5	6	5	139			
encuesta 49	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	2	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	145			
encuesta 50	4	2	6	4	2	2	4	2	5	6	6	2	5	1	1	4	5	2	5	3	2	2	2	5	2	6	3	5	6	2	106			
encuesta 51	3	5	3	4	4	3	3	4	3	6	6	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	5	2	5	5	4	112			
encuesta 52	2	3	6	3	1	2	6	5	6	6	5	5	5	2	1	2	5	4	5	4	2	2	5	6	2	6	5	4	5	6	121			
	1,546	1,590	0,881	1,367	2,523	1,643	1,072	0,644	1,763	2,746	1,205	2,559	0,942	1,832	1,470	1,122	0,819	1,660	0,607	1,903	1,955	1,680	1,976	1,030	0,719	1,489	1,117	0,562	0,484	2,477				
																																	suma Vi (sumatoria de las varianzas de cada ítem)	<b>43,3835</b>
																																	varianza total (varianza de los puntajes totales)	237,4129
																																	<b>coeficiente alfa de cronbach</b>	<b>0,8454</b>

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS

## INFORME DE OPINIÓN

### (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.
- 1.3. **Autor:** Julca Castillo Wilson Tito
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario con escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS, E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCED" - CHIMBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

#### II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021?	<b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.  <b>Objetivos específicos:</b>	Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa.	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con valoración: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Poco en desacuerdo. 4. Poco de acuerdo. 5. De acuerdo.



	<p>1) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo-con las que le son cercanas.</p> <p>2) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>				6. Totalmente de acuerdo.
--	--	--	--	--	---------------------------

III. **MATRIZ DE EVALUACIÓN**

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensiones	Indicadores Desempeños esperados al culminar IV grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES			
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E				
Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				X					X					X					X	
			2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.				X					X					X					X	
			3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.				X					X					X					X	
			4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.				X					X					X					X	









Fuente: elaboración propia teniendo como base el siguiente instrumento:

Cuestionario de logro de competencias (Alvarado Gonzáles, 2020)

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/423456789/20081/ESTRATEGIA\\_APRENDO\\_ALVARADO\\_GONZALES\\_ERIKA\\_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/423456789/20081/ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Después de una atenta análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idóneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 10 DE AGOSTO 2024

Dra./Mg./Lic./

  
DN.I. N° 32819487



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio  
de Gestión PedagógicaDirección de Formación  
Inicial DocenteDirección Regional  
de AncashIESPP  
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

**INFORME DE OPINIÓN****(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.
- 1.3. **Autor:** Julca Castillo Wilson Tito
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario con escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GAHARRA NUÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021?	<b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.  <b>Objetivos específicos:</b>	Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa.	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con valoración: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Poco en desacuerdo. 4. Poco de acuerdo. 5. De acuerdo.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



	<p>1) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>			6. Totalmente de acuerdo.
--	--	--	--	---------------------------

### III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensiones	Indicadores Desempeños esperados al culminar IV grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				X				X				X				X	
			2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.				X				X				X				X	
			3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.				X				X				X				X	
		Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias	4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar en coherencia con mi fe.				X				X				X				X	









PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación  
Inicial Docente

Dirección Regional  
de Ancash

IESPP  
"Don Bosco"



Fuente: elaboración propia teniendo como base el siguiente instrumento:

Cuestionario de logro de competencias (Alvarado Gonzáles, 2020)

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789\\_20081-ESTRATEGIA\\_APRENDO\\_ALVARADO\\_GONZALES\\_ERIKA\\_BENTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789_20081-ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 9 DE AGOSTO 2021

*Mg. Ilon Gamarras Nuñez*  
Dra./Mg./Lic./  
DN.I. N° 40642662



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

**INFORME DE OPINIÓN****(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** Desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.
- 1.3. **Autor:** Julca Castillo Wilson Tito
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario con escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada de la Merced, Chimbote, Ancash 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>	Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa.	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con valoración: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Poco en desacuerdo. 4. Poco de acuerdo. 5. De acuerdo.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



	<p>1) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2) Determinar el nivel de desarrollo en la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>			6. Totalmente de acuerdo.
--	--	--	--	---------------------------

### III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

Variable	Dimensiones	Indicadores Desempeños esperados al culminar IV grado	Ítems (en cursiva los ítems con valoración negativa)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
				Desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.	1. Vivo en paz y sin rencores, porque recibo la Gracia de Dios.				X				X				X	
2. Soy una persona que recuerda a Dios solamente cuando algo de desgracia ocurre en mi vida.							X				X				X				X	
3. No creo en Dios porque hay demasiadas situaciones difíciles y de sufrimiento en mi vida y en mi entorno.							X				X				X				X	
4. Interiorizo el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con mi fe.			X							X				X				X		









Fuente: elaboración propia teniendo como base el siguiente instrumento:

Cuestionario de logro de competencias (Alvarado Gonzáles, 2020)

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20081/ESTRATEGIA\\_APRENDO\\_ALVARADO\\_GONZALES\\_ERIKA\\_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20081/ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

se puede aplicar el instrumento

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 11 DE AGOSTO 2021

  
Dra./Mg./Lic. Erika Benita  
D.N.I. N° 31666885

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO (TURNITIN)

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 4%