

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN EL SISTEMA
PREVENTIVO EN EL I.E.S.P.P. DON BOSCO, FILIAL
DE POMALLUCAY, EN EL AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

HERRERA BLAS, Yenson Albert

ASESOR:

ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor

CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH

2021

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
PRESIDENTE

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA
SECRETARIO

.....
Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ
VOCAL

.....
Dr. ANDRÉS NÉSTOR, ZAMORA GARCÍA
ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre, a mi padre, y hermanos quienes motivan mi vida.

A mis directores Don Riccardo y la señora Giulia quienes son mi segunda familia.

A los padres espirituales: P. Fabio Sem, P. Paolo Pomoni y P. Giovanni Refosco.

Mis amigos más cercanos: Jaime Martínez y esposa, Yaky Alejandro, Patrikc, María Bedon, don Fabio y esposa, Astrid y Mirko Zevallos

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por la vida, por iluminar mi camino; de igual modo agradezco a la Virgen María, ella como madre del universo ha sido consuelo, protectora y abogada para toda mi familia.

Agradezco a don Riccardo Mazzetti, mi director por los cinco años. Agradezco también a la Señora Giulia Brancaccio: nuestra segunda mamá, se ha preocupado para la alimentación, salud y educación durante los cinco años.

Agradezco a Padre Ugo de Censi, por haber querido que haya un centro educativo superior y que me forme en ello.

Agradezco a mis Padres, Macario Herrera y Olga Blas, a mis tres hermanos, Aynor, Shayla y Jadith, a mi abuelita Leoncia, a quienes tanto los quiero. Ellos me han apoyado en mi formación. Agradezco a mis amigos quienes me han dado la mano en los momentos más difíciles.

De igual modo agradezco a la señorita Jessica Fava por enseñarnos la lengua extranjera.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1 Descripción de la realidad problemática.	20
1.2 Formulación del problema.	23
1.3 Objetivos de la investigación	23
1.3.1 Objetivo general:	23
1.3.2 Objetivos específicos:	23
1.4 Justificación de la investigación.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación:	27
2.1.1 Antecedentes internacionales:	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales:	28

2.2	Bases teóricas	30
2.2.1	El Sistema Preventivo de Don Bosco: orígenes y desarrollo	30
2.2.2	El Sistema Preventivo	31
2.2.3	Los tres pilares del Sistema Preventivo	37
2.2.4	La aplicación concreta del Sistema Preventivo en los Andes, en el pedagógico Don Bosco de Chacas	42
2.3	Definiciones conceptuales	47
2.3.1	Sistema Preventivo	47
2.3.2	Razón	48
2.3.3	Religión	48
2.3.4	<i>Amorevolezza</i>	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		51
3.1	Tipo de investigación:	51
3.2	Nivel de investigación	51
3.3	Diseño de investigación	51
3.4	Población y muestra	52
3.5	Definición y operacionalización de variables	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	59

3.8	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.	59
3.9	Aspectos éticos:	61
3.10	Matriz de consistencia	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		63
4.1	Resultados	63
4.1.1	Dimensión 1: Razón	63
4.1.2	Dimensión 2: religión	74
4.1.3	Dimensión 3: <i>Amorevolezza</i>	87
4.2	Discusión	102
4.2.1	Análisis de los resultados totales de la variable	112
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		117
5.1	Conclusiones	117
5.2	Recomendaciones	119
Referencias bibliográficas		120
ANEXOS:		125
Instrumento		126
Cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach en la prueba piloto		129
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS		130
CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO (TURNITIN)		145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: El valor de la caridad en la educación de la OMG	47
Tabla 2: Muestra censal de los estudiantes del IESPP Don Bosco filial Pomallucay.....	54
Tabla 3.: Cuadro de operacionalización de la variable.....	55
Tabla 4: Escala de valorización de los ítems	58
Tabla 5: Matriz de consistencia	62
Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 1	63
Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 2	64
Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 3	66
Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 4	67
Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 5	68
Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 6	69
Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 7	70
Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 8	71
Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 9	72
Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 10	74
Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 11	75
Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 12	76
Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 13	77

Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 14.....	78
Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 15.....	80
Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 16.....	81
Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 17	82
Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 18.....	83
Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 19.....	84
Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 20	85
Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 21	86
Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 22	87
Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 23.....	89
Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 24.....	90
Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 25.....	91
Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 26.....	92
Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 27	93
Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 28.....	95
Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 29	96
Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 30	97
Tabla 36: Cuadro de respuestas al ítem 31	99
Tabla 37: Cuadro de respuestas al ítem 32	100
Tabla 38: Cuadro de respuestas al ítem 33.....	101
Tabla 39: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones	102

Tabla 40: Resultados de la dimensión Razón.....	103
Tabla 41: Totales agrupados para la dimensión Razón	104
Tabla 42: Resultados de la dimensión Religión	106
Tabla 43: Totales agrupados para la dimensión Religión	107
Tabla 44: Resultados de la dimensión Amorevolezza.....	109
Tabla 45: Totales agrupados para la dimensión Amorevolezza	110
Tabla 46: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable..	112
Tabla 47: Resultados de la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.....	112
Tabla 48: Totales agrupados para la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.....	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Motivaciones para mudarse.	43
Figura 2: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1.....	64
Figura 3: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2.....	65
Figura 4: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3.....	66
Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4.....	67
Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5.....	68
Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6.....	70
Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7.....	71
Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....	72
Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9.....	73
Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10.....	74
Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11.....	75
Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12.....	76
Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13.....	78
Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14.....	79
Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15.....	80
Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16.....	81
Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17.....	82
Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18.....	83

Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....	84
Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....	85
Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....	86
Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22.....	88
Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23.....	89
Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....	90
Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....	91
Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....	92
Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....	94
Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....	95
Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29.....	96
Figura 31: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30.....	98
Figura 32: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31.....	99
Figura 33: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32.....	100
Figura 34: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33.....	101
Figura 35: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Razón	104
Figura 36: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Razón	105
Figura 37: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Religión ..	107
Figura 38: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Religión.....	108

Figura 39: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Amorevolezza
110

Figura 40: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Amorevolezza111

Figura 41: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.....114

Figura 42: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Formación docente basada en el Sistema Preventivo115

RESUMEN

El Sistema Preventivo es un método educativo ideado y promovido por San Juan Bosco y es el fundamento de las obras educativas iniciadas en los Andes por el sacerdote salesiano Padre Ugo De Censi. La formación de los docentes en los I.E.S.P.P. Don Bosco basada en este método educativo se configura como una formación integral, mirada al desarrollo de todos los aspectos de la persona. Esta investigación intitulada “La formación docente basada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.P.P. Don Bosco, filial de Pomallucay, en el año 2021” se desarrolló con el objetivo de identificar las características y beneficios de la formación docente fundada sobre dicho método educativo. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población considerada coincide con la muestra y es de 70 estudiantes, de los cuales 15 cursan Matemática, 14 Educación Primaria, y 41 Educación Religiosa; para la recolección de datos se empleó una encuesta en escala de Likert. El procesamiento de análisis de datos se realizó en el programa SSPS y los resultados mostraron que, acerca de la variable “Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco”, 67,14% de los estudiantes está en un nivel Bueno; 31,43% en un nivel Alto; mientras solamente un 1,43% está en un nivel Medio. En conclusión, los resultados demuestran que la formación docente basada en el Sistema Preventivo de Don Bosco es válida y vigente, puesto que el 98,57% de los estudiantes está en un nivel Bueno o Alto.

Palabras clave: Don Bosco, formación docente, Sistema Preventivo, Ugo de Censi

ABSTRACT

The Preventive System is an educational method initiated and fostered by St. John Bosco and it stands at the basis of the educational works conceived in the Andes by the Salesian priest Father Ugo de Censi. Teacher training within I.E.S.P.P. Don Bosco is grounded on this educational method and is framed as an integral education, aimed at developing all the facets of human existence. This research work entitled “Teacher training Based on the Preventive System within the I.E.S.P.P. Don Bosco, Subsidiary of Pomallucay, during the Year 2021” was carried out with the objective of identifying the characteristics and benefits of a teachers training grounded on the aforesaid educational method. The study applied the quantitative paradigm at a descriptive level, with a non-experimental method. The population taken into account coincides with the sample and it consists of 70 students, of whom 15 study Mathematics, 14 Primary Education, and 41 Religious Education; data were gathered through a Likert-type scale survey. The processing and analyzing of data were conducted with the software SSPS and the findings highlight how, with regards to the variable “Teacher training based on St. John Bosco’s Preventive System”, 67,14% of the students reached a “Good” level, 31,43% a “High” level, whereas only 1,43% attained an “Average” level. In conclusion, the results prove that teacher training based on St. John Bosco’s Preventive System is valid and current, given that 98,57% of the students reached a “Good” or “High” level.

Keywords: Preventive System, St. John Bosco, teacher training, Ugo De Censi

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es un trabajo donde se describe las características y beneficios de la formación docente basada en el Sistema Preventivo de Don Bosco. Se entiende por formación docente al proceso por el cual el que se prepara para enseñar y educar recibe todos los instrumentos pedagógicos y las técnicas necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como Sistema Preventivo un particular método educativo iniciado por San Juan Bosco y que está a la base de todas las obras educativas de la congregación salesiana e introducido a la realidad andina por el sacerdote salesiano Padre Ugo De Censi, inspirador y animador del movimiento misionario juvenil Operación Mato Grosso.

La motivación de esta investigación es ayudar a promover la buena formación que orienta el Sistema Preventivo de Don Bosco. En otras palabras, dar a conocer la experiencia educativa muy especial que quiso el padre Ugo: una formación integral, que apunte a desarrollar todos los aspectos de la persona. En esta concepción pedagógica, por lo tanto, es importante la educación intelectual como la educación del cuerpo y del alma; eso es, aprender a trabajar con las manos, el cuerpo y la mente y desarrollar las virtudes que conllevan a conducir una vida sana, buena y honrada. Se espera que esta investigación contribuya a concientizar a los formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado (I.E.S.P.P.) “Don Bosco Chacas” sobre las características decisivas de su método educativo para mejorar su labor de modo que los futuros docentes egresados puedan siempre más esmerarse y favorecer el buen desarrollo de numerosos jóvenes.

El Sistema Preventivo permite que el estudiante aprenda bajo estrategias adecuadas a desenvolverse en la vida cotidiana, a resolver problemas y a difundir adecuadamente sus conocimientos, previniéndolos de decisiones o acciones no dignas de un estudiante formado bajo estos principios.

Este tema de investigación es importante para mejorar no solo las estrategias de enseñanza y aprendizaje en un ámbito tan decisivo como el de la formación pedagógica, sino también para profundizar y fundamentar la importancia de la educación integral. El sistema Preventivo de Don Bosco es de suma actualidad, por lo tanto, esta investigación beneficiará a toda persona que esté sincera y seriamente interesada a la educación integral, además de las ya involucradas en la propuesta por el sistema presentado.

El objetivo es caracterizar la formación académica del docente según el sistema Preventivo de Don Bosco, con la intención de mejorar la educación en nuestro país, pues la educación peruana, según lo veía el Padre Ugo de Censi, es tan solo una instrucción – a demás con bajos rendimientos en muchas áreas no desarrolladas – mas no una educación como cada nueva generación merecería. La educación debe de ser integral, sobre todo cuándo se dirige a futuros formadores, para desenvolver en ellos los valores y las virtudes que los conduzcan a empeñarse escrupulosamente y con pasión en su tarea tan decisiva para nuestra sociedad.

La pregunta que ha guiado esta investigación fue: ¿Cuáles son las características de la formación docente basada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.P.P. Don Bosco, filial de Pomallucay, en el año 2021?

En el intento de contestar a esta cuestión se ha usado el método deductivo, no experimental, de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo, con la finalidad de poder

concentrar la atención en resaltar las peculiaridades y cualidades del objeto de estudio. Este objeto consiste en el Sistema Preventivo, método educativo aplicado en la formación docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco que se estudiará en la concreción de su aplicación en la filial de Pomallucay. La población de estudiantes perteneciente a esta filial es de 82, de los cuales 19 cursan Matemática, 14 Educación Primaria, y 49 Educación Religiosa. La muestra está compuesta por todos los estudiantes de la población, y se analizará la realidad en el año 2021.

Esta tesis está dividida en cinco capítulos. En el primero, se plantea el problema; en el segundo, se fundamentan las bases teóricas del estudio; en el tercero, se presenta en detalle la metodología empleada, en el cuarto, se exponen y presentan los datos obtenidos de la aplicación del instrumento; por último, en el capítulo quinto, se deducen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En las palabras pronunciadas ya hace catorce años por el actual Papa emérito Benedicto XVI, encontramos una clara denuncia de lo que es uno de los desafíos más grande del mundo contemporáneo:

En realidad, hoy cualquier labor de educación parece cada vez más ardua y precaria. Por eso, se habla de una gran «emergencia educativa», de la creciente dificultad que se encuentra para transmitir a las nuevas generaciones los valores fundamentales de la existencia y de un correcto comportamiento, dificultad que existe tanto en la escuela como en la familia, y se puede decir que en todos los demás organismos que tienen finalidades educativas. (Benedicto XVI, 2007)

Debido al gran desarrollo de la humanidad en los campos científico y tecnológico, las nuevas generaciones se encuentran enfrentando una realidad muy cambiante, sin tener un sistema de valores claro y firme que les permita desenvolver su ser a plenitud. Por otra parte, a menudo las generaciones adultas no disponen de los recursos educativos para actuar de manera efectiva en un mundo muy diferente al que han crecido. Esto es mucho más evidente en la situación de los padres de las zonas rurales y andinas de nuestro país que, viviendo en condiciones de pobreza y no habiendo tenido acceso a una educación adecuada, no tienen suficientes recursos para acompañar a sus hijos en un mundo complejo y de constante cambio en el que se abren numerosas posibilidades tecnológicas y sociales que no formaban parte del entorno que han conocido y experimentado. En este contexto, es necesario formar profesores enteramente conscientes de su papel educativo y con valores bien arraigados para poder apoyar a las familias y a otros actores de la comunidad educativa.

Aparece, por ende, muy necesario responder a las exigencias de formación docente que presenta el Perú:

Actualmente en nuestro país existe una gran variedad de problemas sociales. Siendo uno de ellos, la falta de gestión de una eficaz capacitación docente. Este problema ha ocasionado un serio daño en la educación de nuestros futuros profesionales en el campo educativo, ya que no se le brinda la preparación necesaria para enfrentar el desafío de formar personas integrales. (Sánchez Reyes, 2019, p. 2)

Todo ello es debido a varias faltas en la formación y capacitación docente que los conduce a tener dificultades en el desarrollo de las competencias y en el planteamiento de los cambios al variar del contexto y de la escuela. Es más: en la mayoría de los casos, los docentes presentan escasa motivación en la realización cotidiana de sus tareas educativas. Estos límites, entre otros, comportan la creación de barreras para un desarrollo integral (intelectual y formativo) adecuado de los estudiantes. (Sánchez Reyes, 2019)

En la filial de Pomallucay del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco Chacas (I.E.S.P.P. Don Bosco) se lleva a cabo la formación docente basándose en el Sistema Preventivo de Don Bosco, actualizado y adaptado a la realidad de la Sierra Andina por el sacerdote salesiano P. Ugo de Censi, inspirador y animador del movimiento misionario juvenil “Operación Mato Grosso”. La pregunta que surge espontánea frente a esta realidad es inicialmente la misma y muy común en la mentalidad corriente:

El Sistema Preventivo de Don Bosco, ¿tiene aún vigencia en la protección de una juventud que vivencia con dificultad su propia condición en nuestras

sociedades modernas? No pocos, entre nuestros contemporáneos, son escépticos en torno a la idea de que un educador del siglo XIX y para más, sacerdote, esté en condiciones de suministrar una respuesta adecuada a nuestro tiempo desde el punto de vista pedagógico (Peticlerc, 2009, p. 1).

Sin embargo, hay que resaltar la gran similitud que hay entre nuestra sociedad y en la que vivió Don Bosco: ambas son sujetas a grandes cambios, con crisis de los sistemas socioeconómicos y políticos anteriores. “En los tiempos de Don Bosco se pasaba de una sociedad agrícola a una industrial, de una sociedad urbana a una rural, de una sociedad monárquica a una republicana” (Peticlerc, 2009). También en nuestros días, en las zonas rurales del Perú, observamos cómo rápidamente una sociedad que era esencialmente agrícola hasta 15 años atrás ahora se encuentra inundada por novedades económicas, tecnológicas, culturales y sociales procedentes del proceso de globalización y transformación que varios economistas y sociólogos definen como “posindustrial” o “posmoderna”. “Como en todas las épocas de crisis social, el problema crucial es transmitir puntos de referencia: Los problemas de los jóvenes siempre son más evidentes, principalmente aquellos que se relacionan con los fenómenos migratorios” (Peticlerc, 2009).

Fin último de la formación proporcionada por el I.E.S.P.P. Don Bosco es el de formar un ambiente en que reine el amor a Dios y al prójimo; de hecho, la ética y la moral. En esta investigación se plantea hallar y resaltar las condiciones y características que hacen posible lograr una meta tan alta. A lo largo de la investigación, en las bases teóricas, como en la discusión de los resultados y en las conclusiones, se llegará a describir la formación docente bajo el modelo preventivo del p. Ugo, beneficios y deficiencia a corregir.

Por todos estos motivos se planteó la siguiente interrogante de investigación:

1.2 Formulación del problema.

¿Cuáles son las características de la formación docente basada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.P.P. Don Bosco, filial de Pomallucay, en el año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Identificar las características de la formación docente basada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.P.P. Don Bosco, filial de Pomallucay, en el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación docente en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.
- b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación docente en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.
- c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación docente en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Se sostiene la utilidad del presente trabajo de investigación, en referencia a los “criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación” (Hernández Sampieri et al. 2014, p. 40):

1. Conveniencia frente a la necesidad educativa general:

Esta investigación servirá para determinar las condiciones educativas que permiten un buen desarrollo de valores en los futuros docentes, pues en nuestro contexto no ha sido posible hasta el día de hoy una buena educación en cuanto a la formación global. Especialmente, aquellos docentes que no han tenido la oportunidad

de recibir una educación integral como quisieron Don Bosco y el Padre Ugo de Censi, sino han recibido una formación exclusivamente teórica, tratan de preocuparse de sí mismos. En cambio, los que se han formado como los buenos educadores que el Perú necesita toman como su primer objetivo la formación de sus estudiantes. Por esta razón, este estudio servirá para incentivar a los futuros docentes a que adquieran una preocupación sincera en la formación de sus estudiantes y darles un buen ejemplo tanto en su conducta profesional como en su comportamiento fuera de las aulas de clase. Hay muchas inconductas que percibimos en muchos docentes: el ausentismo, el maltrato a sus estudiantes, el escándalo o el caer en vicios como la drogadicción y el alcoholismo.

La idea más importante es educar a la nueva generación en la honradez, en el cultivo de valores, en la solidaridad hacia el prójimo, especialmente hacia el más necesitado, dejando de lado posturas egoístas, asumiendo una actitud de amor a Dios y a sus hijos. Su vocación de servicio a los pobres debe de estar por encima de gustos y preferencias de la vida mundana, como el abuso de la tecnología, la codicia en el dinero, etc.

2. Relevancia social frente a la necesidad educativa local:

La educación es una emergencia en Perú, sobre todo en las zonas rurales y pobres. Una de las causas principales es la falta de compromiso y empeño por parte de los docentes. Individuar las técnicas educativas que permiten formar docentes con profundos valores éticos ayudará a obtener un sistema educativo mejor y mejores generaciones de ciudadanos.

3. Implicaciones prácticas en la labor docente profesional:

Las conclusiones del presente estudio permitirán actuar de forma concreta para mejorar la situación de la Iglesia y de la educación en el Perú. En efecto, es necesario mejorar la formación religiosa de los docentes católicos, profundizando los fundamentos de su fe y aumentando su compromiso eclesial. Evidencia que se constata en muchos casos de migraciones a Iglesias separadas por razones superficiales como la conveniencia, el interés material, el resentimiento, el orgullo.

El docente católico debe ser el ejemplo también en la iglesia, debe saber acompañar a sus estudiantes, debe saber inculcar los valores éticos y morales, debe saber acompañar también en los sacramentos, infundir a sus estudiantes para que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos como decía San Juan Bosco a sus chicos.

Frente a todo lo anterior, el Sistema Preventivo promete ser una estrategia educativa donde los docentes en formación puedan encontrar ejemplos positivos que permitan inspirarse en su vida y desempeño profesional.

4. Valor teórico:

Conociendo las características de la estrategia y los aportes del Padre Ugo de Censi a la educación integral, se sentarán las bases teóricas de su trabajo pastoral. También, se permitirá que, más adelante y con nuevas investigaciones, se profundice o se ahonde para dejar un legado teórico a los futuros investigadores.

Además, esta investigación tiene el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el Sistema Preventivo, es decir, la profundización teórica de los valores a partir de la experiencia nueva con los jóvenes, a completar aspectos pedagógicos y psicológicos en la formación integral de los mismos, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las

ciencias de educación, ya que se estaría demostrando que el Sistema Preventivo mejora el nivel de desempeño de los estudiantes.

5. Utilidad metodológica:

En este trabajo se sentarán las bases metodológicas para futuras investigaciones de tipo correlacional y experimental; elaborando y comprobando instrumentos funcionales y útiles en la temática abordada. De hecho, el tema que se va a examinar, a pesar de ser parte de una problemática tan importante y vasta como la formación docente, es poco conocido y profundizado. Esto lleva a la necesidad de preparar un instrumento prácticamente *ex novo* reelaborando radicalmente instrumentos utilizados en investigación previas. Una vez que se hayan demostrado la confiabilidad y la validez de este nuevo instrumento, el mismo quedará a disposición para otros estudios de investigación y centros educativos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación:

Con relación al tema objeto de estudio, no hay una vasta bibliografía precisamente adherente a la variable que se va a profundizar. Sin embargo, se encontraron algunos trabajos que analizan problemáticas afines y otros que afrontan el mismo problema con un enfoque distinto.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Barrera Blanco (2017) en un trabajo de grado publicado en Bogotá titulado “La Pedagogía de la solidaridad; Lineamientos para la formación de jóvenes que participan del Movimiento Juvenil Salesiano” analiza el valor de la solidaridad y del Sistema Preventivo Salesiano en la educación de los jóvenes. La pregunta que rigió esta investigación fue ¿Cómo puede contribuir a los jóvenes del movimiento juvenil salesiano en su tarea de vivir la solidaridad? Siendo el objetivo: promover la pedagogía de la solidaridad en jóvenes que participan del Movimiento Juvenil Salesiano, mediante itinerarios de formación humana-cristiana, buscando fortalecer en ellos la formación del discípulo-misionero comprometida con la causa del Reino de Dios. El trabajo se partió en tres capítulos que analizan respectivamente la visión antropológica y axiológica cristiana frente a la crisis de valores del mundo actual, los rasgos de la pedagogía de la solidaridad existentes en la educación salesiana a partir de la experiencia de Don Bosco y, finalmente, el planteamiento de un itinerario de formación humana y cristiana para los jóvenes. La metodología adoptada por esta investigación, de tipo monográfico, fue “texto, contexto y pretexto”. En las conclusiones se resaltó que: “La pedagogía de la solidaridad se inspira en el método educativo de Don Bosco, que está plasmado en la imagen del buen pastor, ese que se

preocupa por la juventud pobre y abandonada” y que “En los jóvenes que participan del MJS se busca una formación integral de la vida juvenil con opciones claras y definidas por Cristo Resucitado, al estilo salesiano, con una proyección apostólica, misionera y solidaria” dado que “Los jóvenes formados en el Sistema Preventivo son una presencia solidaria y motivadora para los demás.” (Barrera Blanco, 2017, p. 75)

Fernández Barba, en el 2014, presentó una investigación con el título “El Sistema Preventivo: una opción pedagógica Salesiana para la educación” en la cual se cuestionó: ¿La aplicación del Sistema Preventivo desarrolla en los estudiantes de sexto año de primaria la concepción de la religión, el desarrollo de las habilidades del pensamiento, la inteligencia emocional y un adecuado nivel de desempeño académico? El estudio fue de tipo cuantitativo comparativo y aplicó test diferentes por cada variable “a 251 alumnos de sexto de primaria, en tres escenarios educativos, con fundamento pedagógico diferentes” (Fernández Barba, 2014). Los resultados indicaron que la concepción religiosa se desarrolla de manera similar en las tres escuelas, siendo que, la escuela salesiana encamina muchos de sus esfuerzos en este sentido. “Asimismo, se encontró que la variable religión correlaciona con el desempeño académico” (Fernández Barba, 2014).

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Enfocándose en la exigencia de mejorar la conducta moral de los estudiantes, en la realidad post moderna, Martínez Torres en 2019 presentó una investigación sobre: “el Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Áncash 2019”. Objetivo principal de la investigación fue comprobar que la implantación del Sistema Preventivo de Don

Bosco influye en la mejora de la conducta moral. A través de un estudio de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, con un pretest y post test a una muestra de 16 estudiantes. Se aplicaron talleres de sesión de aprendizaje empleando el Sistema Preventivo de Don Bosco y se midió la conducta moral con una encuesta en escala de Likert de naturaleza ordinal respectivamente. Los resultados de la investigación comprobaron que la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco influye significativamente en la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Mayorarca, Recuay, Áncash 2019. En las conclusiones se resaltó la importancia de un trabajo coordinado entre todos los actores educativos fundado en los principios de la Razón, Fe y Religión. Esto implica la necesidad de que la Institución tenga una jefatura de asistencia a los padres de familia; que los estudiantes vivan jornadas espirituales con la recepción de los sacramentos y, finalmente, que también los docentes tengan un espacio y un tiempo para reflexionar sobre su conducta moral (Martínez Torres, 2019, p. 68). Del mismo modo, en la presente investigación, se pretende manifestar y resaltar la importancia de este método pedagógico y este trabajo es un fundamento importante para ello.

Por otra parte, Purizaca en 2016, frente al problema de la crisis de valores, propone una investigación en la que demostró que la aplicación de un Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efectos sobre el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”. Título de la tesis fue “Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y el diseño preexperimental con

pre y pos-test aplicado antes y después del taller de formación. La muestra fue conformada por 35 estudiantes de primer grado. Los datos recogidos evidenciaron el crecimiento en la formación personal de los niños, es más, demostraron que, aplicando más difusamente el Sistema Preventivo para mejorar la responsabilidad, “en nuestra sociedad tendríamos personas que en un futuro pudieran vivir en libertad comprometiéndose con la verdad, con un propio proyecto de vida; al mismo tiempo, que asumirían todas las consecuencias de sus actos” (Purizaca Palacios, 2016, p. 75). En las recomendaciones finales, la autora resalta la validez del Sistema Preventivo de Don Bosco en la educación en valores, animando los varios actores educativos a apoyarse más en este método para lograr buenos resultados. Todo ello es muy alentador e inspirador para la presente investigación, fundamentando el valor del sistema educativo que se va a profundizar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 El Sistema Preventivo de Don Bosco: orígenes y desarrollo

2.2.1.1 Origen

El Sistema Preventivo nació en Italia por un Santo Italiano, San Juan Bosco, que dio su primer respiro en la faz de la tierra, en la ciudad de Becchi en el año 1815. Desde pequeño se inclinó por la vocación apostólica de Cristo. En el año 1841 recibió las órdenes sagradas del sacerdocio. Y en el mismo año, en diciembre, inició un centro juvenil que llamó Oratorio, en el que participaban muchos jóvenes con diferentes problemáticas ya sean abandonados, pobres y desempleados a causa de la industrialización y muchas migraciones del campo a la ciudad. Viendo esta realidad, Don Bosco los acogió en su casa, para impartirles la asistencia moral y religiosa. Es a partir de esta preocupación educativa que Don Bosco implanta un método formativo

que será conocido como “Sistema Preventivo”: “palabra que se usó para situarlo dentro de la clasificación en la historia de la pedagogía, con el que se pretendía proteger al joven de la influencia dañina o reparar el daño apartándolo de situaciones morales y físicamente hostiles” (Martínez Torres, 2019, p. 21).

2.2.1.2 Desarrollo:

Con el propósito de educar a jóvenes abandonados, pobres y desempleados, Don Bosco estableció oratorios fijos, principiando escuelas nocturnas para enseñarles a leer, escribir, dibujar e incluso algunas bases de la aritmética.

Don Bosco les proporcionaba a todos los que vivían con él, de vestidos, de alimento, de alojamiento y de ayuda espiritual, además de concederles una formación técnica con la que pudieran encontrar trabajo y lograr desenvolverse en la sociedad. Así, la vocación pedagógica de Don Bosco se iba definiendo en el espacio y en el tiempo, profundamente unida a su vida sacerdotal, ampliando obras orgánicas complejas e infiltradas de su espíritu y estilo especial fuertemente marcado por el interés de brindar educación a una generación en proceso de crecimiento.

La actividad educativa de Don Bosco aumentó de manera exponencial, razón por la cual escogió y formó algunos de los miembros del Oratorio para que asumiesen varios encargos en sus obras educativas. Esto fue el fundamento de la Congregación Salesiana, que obtuvo aprobación por Papa Pío IX en el año 1864. (Martínez Torres, 2019, p. 10)

2.2.2 El Sistema Preventivo

Principios fundamentales del Sistema Preventivo de Don Bosco fueron y siguen siendo la religión, la razón y el amor (precisamente “amorevolezza”, cuyo significado se va a detallar más adelante), todos apoyados en “el optimismo en las capacidades

juveniles y la importancia que se le daba a la presencia constante y activa de los educadores entre los jóvenes y que es denominada en dicho contexto como ‘asistencia’” (Martínez Torres, 2019, p. 11). De hecho, el término “preventivo” se refiere a la importancia dada al prevenir antes que castigar, como era costumbre prevalente en la pedagogía coeva: la idea originaria es que, si el educador está siempre con los educandos, estos no podrán caer en los vicios. “Morir, antes que pecar” fue el lema de S. Domingo Savio, miembro del Oratorio que dio su vida a Dios a la temprana edad y fue indicado por Don Bosco como modelo para los educandos.

2.2.2.1 Por qué “Sistema”

Como sintetiza eficazmente Bregolin (2015), Don Bosco no ha dejado solamente un influjo genérico de bien, o una inspiración vaga e indefinida; así mismo, pero, no se puede pensar que el Sistema Preventivo que transmitió sea un sistema pedagógico en sentido técnico, riguroso, científico y formal. No se puede entender Don Bosco como un teórico de la pedagogía o de la pastoral: no ha sido un intelectual empeñado en la elaboración conceptual; no era su meta ni tampoco se lo habrían permitido sus empeños. Sin embargo, fue muy consciente de los objetivos y de los caminos para lograrlos. Tenía una clara visión del hombre y de la sociedad, no fue un improvisador, más bien era muy atento a aprender en cada situación y su cuaderno de las experiencias atestigua esta actitud.

Hay que distinguir dos momentos en la experiencia de Don Bosco, que forman el proceso de análisis y síntesis de su preocupación educativa. El primero consiste en la búsqueda de soluciones y en la labor solitaria de Don Bosco y corresponde a los años del inicio de su labor con los jóvenes: el tiempo del oratorio ambulante, lleno de creatividad. El segundo momento es el de la madurez, cuando las intuiciones

primigenias se han concretado en una comunidad de educadores. Es en este período que podemos vislumbrar algunas características calificantes: una espiritualidad clara, una praxis definida, objetivos pedagógicos precisos y un método y una organización coherentes con ellos. Acá también Don Bosco se propuso transmitir sus experiencias en la manera más orgánica posible, en los documentos fundamentales: la *Carta de Roma*, de 1884, *el Sistema Preventivo en la educación de la juventud*, de 1877, y los *Recuerdos confidenciales a los directores*, en varias ediciones entre 1871 y 1886. (Bregolin, 2015)

Siempre Bregolin (2015) nos enseña que, inicialmente, el Sistema Preventivo ha parecido solo un método pedagógico, luego se extendió su aplicación como criterio en ámbito pastoral y en la tercera y última fase se han unido estas dos instancias en la espiritualidad. Eso nos muestra como no se puede descomponer y afirmar por separado algún elemento, por ejemplo, exaltando la bondad, pero olvidando los contenidos y los empeños, o separando la catequesis de la promoción humana.

La formación a la cual apunta el Sistema Preventivo es una formación integral, como bien resalta el XIX Capítulo General Salesiano:

fin de la educación salesiana es promulgar una formación humana y cristiana enfocada sobre la salvación del alma, “cooperando con la gracia divina” para formar en el joven el hombre y el cristiano. Eso significa que el joven, gradualmente adquiera la verdadera libertad (o sea el dominio espiritual de su propia persona y el gusto por los valores), la verdadera fe, asimismo confiriéndole la capacidad y el deseo de asumir su lugar en la sociedad temporal y espiritual de su época. La educación, entonces, no es meramente espiritual,

sino es una formación humana y cristiana al mismo tiempo, indisoluble, como dos caras de la misma moneda. (1965, p. 53)

El Sistema Preventivo no es pura pedagogía, pero tampoco pura catequesis. La palabra “Sistema” indica, más bien, una síntesis de contenidos y métodos; de promoción humana, de anuncio evangélico y de profundización de la vida cristiana (Capitolo Generale 21 della società salesiana, 1978). Se trata entonces de elementos diferentes que se apoyan y complementan uno con el otro, armónicamente. No es posible pensar a una formación religiosa como la del Sistema Preventivo sin tener en cuenta la maduración humana que el mismo Sistema ofrece, y todo ello bajo la unidad metodológica de la amabilidad o “amorevolezza” (Bregolin, 2015).

2.2.2.2 Por qué Preventivo

Las mismas palabras de Don Bosco nos ayudan a entender por qué él llamó su estrategia educativa con este adjetivo:

Dos son los sistemas usados en todo tiempo en la educación de la juventud: preventivo y represivo. El sistema represivo consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos, después vigilar para conocer a sus transgresores y aplicar el castigo merecido, cuando sea necesario. Según este sistema, las palabras y la mirada del superior deben ser siempre severas, y más bien amenazadoras, y él mismo debe evitar toda familiaridad con los subordinados. [...]

Diverso y, diría, opuesto, es el sistema preventivo. Consiste en dar a conocer las prescripciones y los reglamentos de un Instituto y después vigilar de tal manera que los estudiantes tengan siempre sobre ellos el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan

de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan amablemente, lo que equivale a decir: poner a los educandos en la imposibilidad de cometer faltas. Este sistema se apoya por entero en la razón, en la religión y en la amabilidad; por tanto, excluye todo castigo violento y procura alejar los mismos castigos suaves. (Don Bosco, 1877, párr. 7)

La primera observación es que la idea de un sistema “preventivo” no es una creación de Don Bosco, más bien se coloca en una larga tradición pedagógica de la Iglesia, como ha eficazmente resaltado Braidó (1993). Por ejemplo, algunos años antes del inicio de la labor de Don Bosco

El director del Instituto San Vicente de Senlis, PierreAntoine Pouillet (1810-1846) expone los rasgos de un sistema de educación que, sin definir formalmente “preventivo”, posee de este todas las características. [...] El fin inmediato de la obra educativa es, de hecho, proteger “la inocencia” de los alumnos mediante una asidua asistencia, que es “ininterrumpida presencia entre ellos.” “Iluminada, prudente, tolerante, y caritativa”, no solo protege y previene, sino que solicita y promueve; mediante los tres medios: “vigilancia para observar, principios para inculcar, ocupaciones para ofrecer”. (Braidó, 1993, pp. 124-125)

Adicionalmente, hay que recordar que Don Bosco viajó a Milán en 1850 con la finalidad de conocer las actividades educativas que se desarrollaban en aquel entonces, fruto de las reflexiones sobre la educación preventiva de la época de la Reforma Católica. Por cierto, Don Bosco reelaboró estos métodos educativos, adaptándolos a sus características personales, a su experiencia y a la realidad en que se encontraba.

La segunda observación que podemos recabar de la explicación de Don Bosco es la distinción muy neta entre dos tipos de sistema educativos: el represivo y el preventivo. El primero consiste en hacer conocer la ley, obligar por medio de la fuerza su respeto y castigar el extraviado. El segundo, al contrario, es proponer la ley y promover la adhesión a ella por medio de la amistad, la estima, el aliento y el cariño sincero. Cabe resaltar prontamente que en ambos casos se hace referencia a la ley, por ende, no reside en este punto la diferencia decisiva en los métodos. Más bien, el cuadro de valores en que opera Don Bosco es claro y definido. La diferencia entre el Sistema Preventivo y los sistemas represivos radica en la opuesta actitud hacia estos valores: estos últimos tienden a imponerlos, mientras el primero se queda en proponerlos. Es oportuno señalar como esta atención a las normas éticas sea muy significativa hoy, en un contexto en que parecen prevalecer concepciones pedagógicas libertarias, solo superficialmente opuestas a la posición represiva. En realidad, la renuncia a dirigir el crecimiento de los educandos significa dejarlos a la merced de las presiones instintivas y sociales, a la fragilidad de los movimientos interiores y eventos ocasionales (Bregolin, 2015).

Para comprender mejor el significativo del adjetivo “preventivo” debemos definir tres diferentes acepciones, todas igualmente válidas y complementarias en la práctica y teoría salesianas.

El primer significado es los de proteger y preservar de experiencias potencialmente destructoras. El educador no puede aceptar que el educando experimente todo, más bien, en la óptica salesiana, debe intervenir proponiendo actividades positivas, acompañando el joven en el esfuerzo de reconocer los valores y

apropiarse de ellos. En este sentido el asistente viene a ser una presencia animadora, que previene el mal jalando hacia el bien.

El segundo significado se refiere al sostener, fortificar y orientar moral y espiritualmente a los chicos, con el fin de llevarlos a buscar y desear el bien en sí mismo. En esta acepción el educador es el que acompaña al educando y libera sus mejores energías. La verdadera asistencia salesiana es una actividad constructiva (positiva) y no simplemente preservativa (negativa), como recuerda el Capítulo General XIX de los salesianos (1965, p. 56).

El tercero y último significado es el de proactividad: anticipar el futuro, cultivar la esperanza del bien. Se trata aquí de soñar con el joven, proponiéndole un empeño posible pero rico de sentido y valor (Bregolin, 2015).

Se puede concluir con las palabras que los Salesianos Argentinos han empleado sintética y eficazmente para describir el arte de educar en las huellas de Don Bosco: “el sistema preventivo no es una metodología pedagógica simplemente, es una espiritualidad, es decir una manera de vivir el evangelio animados por el Espíritu Santo en clave educativa para evangelizar educando y educar evangelizando” (2019, p. 2)

2.2.3 Los tres pilares del Sistema Preventivo

Don Bosco mismo afirmó que “Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor [*amorevolezza*]” (Don Bosco, 1877) y demuestra la importancia de estas tres cualidades que califican y describen el método educativo fundado por el Santo. En los próximos apartados se analizarán específicamente.

2.2.3.1 Razón

En los tiempos de Don Bosco, en torno al tema de la razón se vivía una realidad parecida al contexto actual. En nuestro tiempo, como entonces, estamos delante de una

crisis de la racionalidad: antaño fue en un primer momento el movimiento cultural del romanticismo, con su exaltación de las emociones sobre la razón, y luego el positivismo con una racionalidad muy cerrada y limitada por el principio de verificabilidad (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2014, pp. 322-325). Hoy en día también, a pesar de que la ciencia y la tecnología hayan adquirido tanta importancia y modifiquen tanto nuestras vidas, constatamos la primacía de las sensaciones, de las emociones, de la cultura de la imagen, y no faltan concepciones filosóficas que sostengan la debilidad de la razón.

Sin embargo, Don Bosco, por “razón” entendía la confianza en toda posibilidad de la mente humana y, en la educación en particular, el esfuerzo de educar a la reflexión crítica, a la introspección. Como siempre, entonces, se trata de formación integral del ser humano.

Como bien evidencia Bregolin (2015), “razón” es también un método: en primer lugar, como atención a las necesidades de los jóvenes. Esto radica en la vida misma de Don Bosco y de su vivencia siempre a contacto con los jóvenes, atento a sus necesidades. También este es un desafío a la cultura actual, en que la Verdad es puesta de lado y, si no hay verdad, lo importante son las sensaciones que experimento y en verdad, nada vale mi empeño o sacrificio. También, eliminando la verdad, ya no se puede trabajar en las motivaciones, sino solo en las técnicas psicológicas para involucrar. Por ende, el método del Sistema Preventivo es válido aún más hoy: recuperar la verdad de la razón y las razones de la verdad.

Otros momentos en que se puede verificar la utilización de la razón como método educativo es en el diálogo personal con los educandos, que Don Bosco aconsejaba y practicaba asiduamente, en las “buenas noches”, una reflexión edificante

que él acostumbraba a hacer al terminar el día, comentando e iluminando lo vivido socialmente o en comunidad, y que es praxis aún vigente en las casas de Don Bosco.

Siempre Bregolin (2015) nos explica que el educador salesiano es el que sabe susurrar al oído del joven unas palabras para decirle lo que solo para él, en aquel instante, es válido y bueno. Es proponer un bien posible, es decir, un camino que el educando pueda lograr cumplir. En el utilizar la razón, el formador sabe controlar sus instintos y pasiones y nunca actuar dejándose guiar por ellas. (pp. 15)

2.2.3.2 Religión

Es muy conocido el lema que Don Bosco tenía escrito en el marco de su puerta y que bien resume la preocupación intensa y constante de toda su vida: *da mihi animas, caetera tolle* (dame las almas, llévate lo demás). Él mismo quiso que fuera estampado en el escudo de la Sociedad Salesiana como descripción y programa de vida (Alcedo Ruiz, 2021).

Sin embargo, como se encuentra aclarado en Bregolin (2015) es oportuno contextualizar el significado de esta expresión para evitar entenderla en sentido dualista, como si las almas fueran opuestas al cuerpo. En realidad, era común decir “la parroquia tiene tres mil almas” entendiendo, obviamente, personas. Así lo utilizaba también Don Bosco: él apunta a la salvación integral de la persona y lo expresa el lenguaje del amor, que es lenguaje de la eternidad. Todo se fundamenta en la antropología en que hace referencia Don Bosco que es una antropología cristiana, en la cual el hombre es la unión de tres niveles: biológico, psicológico y espiritual.

La aplicación de la religión en educación se da en varios aspectos concretos: lecturas de fe de la realidad; educación a la oración sencilla, la llamada “del buen cristiano” en la mañana y en la noche; la vivencia de los sacramentos, Don Bosco

recomendaba la frecuencia asidua de Confesión y Eucaristía. Por otra parte, los primeros grupos juveniles que forma Don Bosco tienen una finalidad evangelizadora y misionera: se trata, entonces, no tanto de una religiosidad privada e íntima, sino de una religiosidad activa y comprometida.

2.2.3.3 “*Amorevolezza*”

Amorevolezza es una palabra italiana que indica el trato de quien ama: en español sería un matiz de amabilidad, amor, cariño. Varios autores hispano hablantes la utilizan así, sin traducirla, como un término técnico: véase (Navajas, 2014) (Asca Carranza y Rodríguez Carranza, 2013) (Salesianos Don Bosco de Argentina, 2019) (Fernández Barba, 2014) (Barrera Blanco, 2017) (Lanchero Pulido, 2018). De hecho, también en italiano es una palabra poco usual, y el hecho que Don Bosco la haya utilizada en sustitución del término “amor” revela el matiz específico que quería darle. Esclarecedor, al respecto, es la célebre oración “no basta con amar a los chicos, sino hay que hacerlos sentir que son amados” (Don Bosco, 1884).

Este es un tema esencialmente relacional, es decir, se coloca en un ámbito fundamental de la existencia humana y muy problemático hoy, como señala Bauman (2003):

Por más arduamente que se esfuercen los desdichados buscadores de relaciones y sus consejeros, esa idea se resiste a ser despojada de sus connotaciones perturbadoras y aciagas. Sigue cargada de vagas amenazas y premoniciones sombrías: transmite simultáneamente los placeres de la unión y los horrores del encierro. (p. 12)

Debido a este “riesgo relacional” en la actualidad se opta por el término “conexión”, que conlleva a la imagen de la “red” que no presenta la acepción exigente

de compromiso, ya que “en una red, las conexiones se establecen a demanda, y pueden cortarse a voluntad” (Bauman, 2003, p. 12). Efecto de todo esto es una creciente soledad, y la búsqueda afanosa y desordenada de relaciones satisfactorias. Sin embargo, las modernas relaciones virtuales no parecen llevar a los hombres a la felicidad, “al menos no los hace más felices de lo que eran con las relaciones previrtuales” y la única salida que queda es aumentar la velocidad de los cambios: “cuando la calidad no nos da sostén, tendemos a buscar remedio en la cantidad” (p. 13). Al contrario, Don Bosco invita a centrarse en las relaciones, tanto en la calidad como en la cantidad. Cantidad significa querer “estar con los chicos” y calidad es la *amorevolezza*. Es por esto que el santo educador no habla de amor, sino de “*amorevolezza*”, “cuya traducción al castellano sería amabilidad, cariño, preocupación por el joven” (Navajas, 2014, p. 17), y este viene a ser el principio unificador de todo el método de Don Bosco.

Como muestra Bregolin (2015) la *amorevolezza* es también una meta educativa, porque implica desprender las energías relacionales positivas en el sujeto: afectividad, fantasía, sensibilidad, corporeidad, ... hasta la elección del amor oblativo – valor máximo – que configura una vida tanto llena que se puede donar a los demás. De hecho, entregar un objetivo colmado de significado a los jóvenes es quizás una de las tareas más difíciles y al mismo tiempo necesitadas hoy en día: se observa cómo las nuevas generaciones crecen siempre más enfocadas sobre el propio ser individual, los propios derechos y exigencias, en un contexto pobre de ideales y metas colectivos, en el cual los avances de la técnica aportan la idea de que haya una solución fácil e inmediata a cualquier problema.

El mismo autor evidencia que el llamado a las relaciones reales es aún más importante en este mundo donde la comunicación está agotada por la frivolidad de las redes sociales que no conducen a una verdadera relación sino solo a una constante búsqueda de autoafirmación y diversión en cada instante, sin mirada al futuro y a la responsabilidad. Al contrario, la *amorevolezza* del Sistema Preventivo aspira a reactivar todas las energías vitales, comenzando por el amor a la vida, que se concretiza en responsabilidad hacia sí mismo y los demás. (Bregolin, 2015, p. 9)

La *amorevolezza* como método tiene algunas características muy precisas. Es manifestada e inmediatamente perceptible: Don Bosco quería y practicaba un amor que se expresaba en los gestos, en la vida; para él es necesario “que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama” (Don Bosco, 1884). Significa concretamente estar con los chicos, pasar todo el tiempo posible con ellos; amar lo que les guste a ellos, sin olvidarse del propio papel de educador y adulto, o sea, corrigiendo, sugiriendo, ampliando, estimulando, alentando hacia el bien.

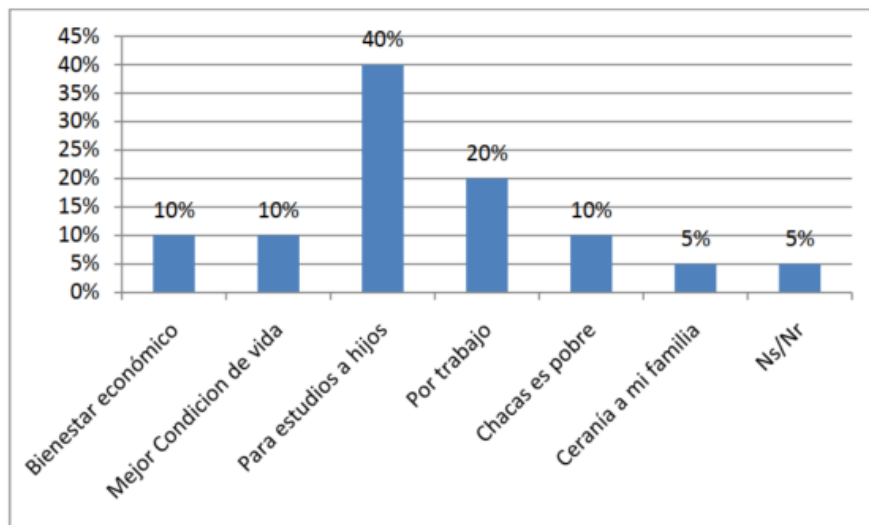
2.2.4 La aplicación concreta del Sistema Preventivo en los Andes, en el pedagógico Don Bosco de Chacas.

En este apartado se va a presentar la formación docente en el contexto de la I.E.S.P.P. de Don Bosco Chacas, filial Pomallucay, obra iniciada por el Padre Ugo de Censi. Nacido en los Alpes en 1924, el Padre Ugo fue un sacerdote salesiano, animador de jóvenes e inspirador del movimiento juvenil llamado “Operación Mato Grosso”. Llegado como misionero al Perú en el año 1976, se estableció en los Andes, en el pueblo de Chacas. En seguida, vio la necesidad de las familias, que no contaban con las posibilidades económicas para poder educar a sus hijos, porque muchas veces era difícil que los hijos de las familias más humildes y pobres estudiaran o porque eran

escasas las escuelas de Formación Básica Regular que solamente había en los distritos más desarrollados. Como señala Rojas Valdez (2020) “los hombres eran los que principalmente asistían a la escuela y las niñas se quedaban en sus casas. [...] La educación era mala en la zona. [...] La gran mayoría no tenía educación superior” y la única opción para obtener una instrucción mejor era la de emigrar hacia la ciudad (p. 156). Esto se desprende también del siguiente gráfico:

Figura 1

Motivaciones para mudarse.



Nota. Gráfico ¿por qué se mudaría? Tomado de (Bravo Coronel y Esquivias Astete, 2013, p. 91).

Frente a esta necesidad, el padre Ugo abrió una escuela llamada taller de Don Bosco o casa de Don Bosco, específicamente para los niños que terminaban la escuela primaria y tenían escasos recursos familiares para recibir una buena formación. Estas escuelas otorgan una formación integral, es decir, a todos los niveles de la existencia: didáctica y cultural, en las horas de clase; profesional, porque a lo largo de los cinco años de formación secundaria los estudiantes aprenden un oficio de tipo artesanal o

artístico (carpintería, gasfitería, rebatido, escultura, tejido...); moral y religiosa, con el acompañamiento espiritual de un sacerdote y en la celebración de las prácticas de piedad; relacional y social, en la convivencia bajo reglamento y acompañamiento por parte de los asistentes educadores.

Siendo necesario, para el buen funcionamiento de los colegios, la presencia de profesores capacitados y motivados, el padre Ugo se esforzó de realizar también una escuela de formación superior, en la cual aplicar la pedagogía salesiana.

Logró esta meta en 1989, y el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” cuenta actualmente con distintas filiales en las provincias de Asunción, Carlos Fermín Fitzcarrald, Mariscal Luzuriaga y Huaraz.

El I.E.S.P.P. Don Bosco se apoya en la metodología del Sistema Preventivo y acoge a los estudiantes a vivir juntos, en la “casa de Don Bosco”, acompañados por responsables y asistentes por todos los años de su formación. El fin de esta institución no es solo la instrucción (formación didáctica) sino la formación integral de la persona. Todo se basa en la concepción antropológica cristiana, que ve el hombre constituido por tres diferentes niveles: el corporal, caracterizado por las necesidades y potencialidades materiales; el mental o psíquico, marcado por las exigencias y capacidades de la razón y de los sentimientos; el espiritual, la parte más íntima de cada ser humano, la que puede y demanda abrirse al Absoluto. Además de todo ello, hay que recordar que el hombre es un ser relacional, que necesita vivir en relación con los demás. Sobre este punto, entre otros, converge también la teoría de Piaget, en la cual “el ser humano es individual, que progresivamente al relacionarse se convierte en social al interactuar con los demás” (Zaninelli, 2020, p. 11).

Por cada uno de estos aspectos, en la casa de Don Bosco, en el marco de la formación pedagógica, se invita a los estudiantes a participar en numerosas experiencias de crecimiento.

En el aspecto moral los chicos participan a varias actividades de ayuda a los más necesitados: construcción o restauración de viviendas, ayuda en las actividades agrícolas, campos de trabajo para recaudar fondos para emplearse en actividades caritativas, las más frecuentes. La formación espiritual se lleva a cabo principalmente a través de meditaciones y oraciones cotidianas, vida litúrgica y sacramental, temporadas de retiro y reflexión al inicio y a mitad del año. Existe también una particular atención al cuidado personal y relacional: la presencia constante de los asistentes, los horarios fijos bien establecidos, la práctica de evaluar formal y periódicamente la conducta y los diálogos individuales con los superiores, que apoyan a los educandos en su itinerario de maduración. No falta tampoco un tiempo dedicado al trabajo manual, una práctica que es central en las ideas educativas del Padre Ugo de Censi, muy crítico hacia el excesivo intelectualismo de la sociedad moderna, con el fin de vivir el valor de la fatiga física y del aprender un oficio para compartir la vida con los más humildes.

En efecto, uno de los valores peculiares que caracterizan el matiz pedagógico que el Padre Ugo ha resaltado al Sistema Preventivo es la caridad. Caridad entendida como amor oblativo, entrega de sí mismos, sumo valor cristiano hacia el cual – como ideal que siempre hay que alcanzar – y por medio del cual – como práctica constante – educar a los jóvenes, de toda latitud. Una caridad que se concretiza en el trabajo cuyos frutos son regalados a los demás, como bien describe Vargas Llosa con sus hermosas palabras:

Gracias a esa caridad de la que el padre Ugo habla tanto y que desde hace casi cuatro décadas trae a estas alturas a decenas de decenas de voluntarios italianos —médicos, ingenieros, técnicos, maestros, artesanos, obreros, artistas, estudiantes— a trabajar gratis, viviendo con los pobres y trabajando hombro a hombro con ellos, para acabar con la miseria e ir haciendo retroceder a la pobreza. (Vargas Llosa, 2013)

La caridad es el motor que empuja a los chicos que han seguido al Padre Ugo desde Italia hacia América Latina ayudándolo en sus numerosas obras de ayuda a los demás, y es uno de los ejes principales también de todas las propuestas educativas llevadas a cabo y desarrolladas en Perú y en especial en el I.E.S.P.P. Don Bosco. En la investigación de Bravo Coronel y Esquivias Astete, del 2013, se encontró que, de hecho, uno de los cambios principales que han percibido los beneficiarios de la O.M.G. en sus vidas es exactamente el de aprender el valor de la caridad, como se desprende de la tabla 1.

Tabla 1

El valor de la caridad en la educación de la OMG

Pregunta 14: Usted como beneficiario de la OMG, ¿Cómo le ha ayudado el participar en la OMG? Al ser una pregunta abierta se citarán las respuestas más comunes:
“Me ha ayudado a conocer la caridad y a hacer cosas buenas”. (Cooperativa de Artesanos) “Ha cambiado mi vida, he aprendido el valor de la solidaridad”. (Cooperativa de Artesanos) “Me ayuda en mi personalidad. A ser sincera, trabajadora, honesta, sobre todo a pensar que tengo un alma y debo cuidarla, y ello trasmito en mi hogar y a mis hijos”. (Cooperativa de Tejedoras) “Ahora que trabajo doy de lo que tengo a los más pobres”. (Cooperativa de Artesanos) “Me ha ayudado a ser responsable, a regalar el tiempo a los demás, a servir a ayudar, a ser compasiva y humilde”. (Cooperativa de Vitrofundición) “A mejorar mi conducta, a pensar en los demás, a ser mejor que antes”. (Cooperativa de Artesanos) “A cambiar, a ser distinto, sociable, ayudar a los pobres, honesto, responsable, trabajador”. (Cooperativa de Artesanos)

Nota. Tomado de (Bravo Coronel y Esquivias Astete, 2013, p. 93) negrita propia.

2.3 Definiciones conceptuales

Recapitulamos en este apartado las definiciones de los principales conceptos utilizados en esta investigación.

2.3.1 Sistema Preventivo

Las definiciones efectivas y claras de Sistema Preventivo son varias y numerosas, debido al gran trabajo de profundización y estudio sobre esta pedagogía llevado a cabo por numerosos intelectuales. Sin embargo, se establece de utilizar, para los fines de la presente investigación, las palabras de Navajas (2014), por anudarse, directa y explícitamente con las del mismo santo educador:

El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste “en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar la manera en que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad”. Este sistema descansa “en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves”. (Navajas, 2014, p. 10)

2.3.2 Razón

Sobre este término se podría hundirse en reflexiones y cuestiones que son tan amplias y tan largas como la misma historia del pensamiento humano, al menos a partir del surgimiento de un interés en el conocimiento lógico-verbal del mundo. Por cierto, en la antigua Grecia ya los primeros filósofos se preguntaron sobre esta asombrosa y exclusiva facultad del ser humano, y aun hoy la reflexión epistemológica es una de las más desarrolladas y debatidas por los especialistas. Sin embargo, aquí interesa principalmente el sentido educativo y pedagógico de este concepto en el marco del Sistema Preventivo. Lo mismo que se encuentra óptimamente resumido en las palabras de J. M. Peticlerc (2009), el cual nos indica que Razón, en el Sistema Preventivo significa que “el educador se comporta de manera razonable, convencido siempre que el joven está dotado de razón, que está en posición de comprender dónde se encuentran sus intereses” (p. 2).

2.3.3 Religión

También sobre este concepto hay que enfocar el valor pedagógico de la religión en la concepción de Don Bosco. Él, como el Padre Ugo de Censi que utilizó su

metodología en su labor en los Andes, está convencido de que no hay educación sin religión.

La educación salesiana se fundamenta en formar buenos cristianos, con una mentalidad rica en valores cristianos, como la solidaridad y la colaboración con los demás. Por eso, “la religión es capaz de comenzar y realizar la gran obra de una verdadera educación”, que está iluminada por la fe, y la pedagogía del amor que se apoya en el deseo de conocer a Dios. De este modo, sin la “religión es imposible educar a la juventud”. Pues ella tiene una finalidad: formar personas para la convivencia humana, social y, a su vez, forjar un destino trascendente y eterno (Barrera Blanco, 2017, p. 51).

2.3.4 Amorevolezza

De los tres pilares en que se basan el Sistema Preventivo, como resaltado por numerosos autores, la *amorevolezza* es el principio unificador y metodológico. Característica que se puede considerar una forma concreta de la caridad evangélica, refleja la modalidad en que el educador aplica su arte y construye la relación con el educando, ganándose su confianza y afecto.

En el lugar y en el tiempo en que vivió Don Bosco el término *amorevolezza* indicaba un conjunto de virtudes y actitudes de tipo relacional, que se demostraban en palabras, en gestos, en ayudas, en regalos, en benignidad, en solicitud. Se trata de signos que pueden darse entre esposos, padre e hijos, novios, amigos, benefactores y personas protectoras. Cuando se usaba en el ambiente religioso, indicaba el amor misericordioso visible y acogedor, humano y divino. En síntesis, la *amorevolezza* se manifiesta en palabras, gestos y actitudes familiares y de amistad, que expresan cercanía, delicadeza,

cordialidad, solicitud, cuidado y misericordia. Don Bosco asume el significado de la *amorevolezza* propio de su tiempo, pero lo entiende y lo propone en clave pedagógica-cristiana y asistencial-educativa. (Salesianos Don Bosco de Argentina, 2019)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación:

En la presente investigación se va a abordar el tema u objeto de investigación con un estudio de tipo cuantitativo, ya que la meta es medir las dimensiones de la variable. Según la eficaz definición de Hernández Sampieri et al. (2014) en este tipo de investigación “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (p. 4), lo que es precisamente lo que aquí se ha planteado hacer.

3.2 Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo, porque “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 92). Objetivo de la presente investigación es, en efecto, lo de identificar las características de la formación docente basada en el Sistema Preventivo en el I.E.S.P.P. Don Bosco, filial de Pomallucay, en el año 2021, lo que se puede lograr perfectamente con un estudio de nivel descriptivo simple.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental y transversal. Es no experimental porque “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien lo estudia” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 152). Por lo tanto, no se va a manipular variables, sino que el objeto de estudio se describe tal como

se presenta en la realidad en base a la observación, el análisis y la consulta de especialistas como de fuentes bibliográficas.

Por otro lado, es transversal porque “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 154). Dicho de otra manera, porque por medio del instrumento se obtuvieron datos recopilados de la variable en un determinado periodo de tiempo sobre la población seleccionada.

En esta investigación

...no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas. (Hernández Sampieri et al. 2014, p. 152)

Concluyendo, según esta definición, el tipo de diseño es no experimental y transaccional, pues se describe el estado de la variable en un determinado momento.

El siguiente esquema representa gráficamente el alcance de la investigación.



Donde M es cada integrante de la muestra, O es el nivel de la variable observado.

3.4 Población y muestra

La diferencia entre población y muestra se encuentra eficaz y sintéticamente definida en las palabras de los autores de uno de los manuales de metodología de la investigación más difundidos en Latinoamérica: “la muestra es en esencia un subgrupo

de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 175).

En el presente estudio se tiene como universo a los estudiantes de la I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas filial Pomallucay que viven adentro de la casa de Don Bosco (en la matrícula hay otros estudiantes que, pero, desarrollan su formación académica sin estar en la casa de Don Bosco). Se decidió aplicar la investigación a toda la población, para perseguir la inclusión, como también, contar con un número más elevado de resultados. Por otro lado, se considera que los estudiantes presenten características homogéneas en cuanto a los aspectos demográficos, culturales y socioeconómicos, por ende, se considera posible aplicar a todos el cuestionario, para poder así ver la realidad que nos interesa para nuestro estudio.

Por lo tanto, en la presente investigación la muestra coincide con la totalidad de la población, esto es, 70 estudiantes, de los cuales 15 están matriculados en la carrera de Matemática, 14 se preparan para ser docentes de Educación Primaria, y 41 cursan para enseñar Educación Religiosa.

Tabla 2

Muestra censal de los estudiantes del IESPP Don Bosco filial Pomallucay.

Población	Carrera	Ciclo					Cantidad	%
		VI	VII	VIII	IX	X		
Estudiantes IESPP Don Bosco filial Pomallucay	Matemática					15	15	23,75
	Educación Primaria		14				14	17,5
	Educación Religiosa	12		18	3	8	41	58,75
Total		12	14	18	3	23	70	100

3.5 Definición y operacionalización de variables

Se detalla aquí la manera cómo el investigador atendió y midió la variable en el estudio. “El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina operacionalización, cuya función básica es precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio” (Martínez Torres, 2019, p. 46).

Tabla 3.

Cuadro de operacionalización de la variable

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)
Formación docente basada en el sistema preventivo	“El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales,	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.
				2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.
				3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>
			Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>
				5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.
				6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>
			Conoce, comprende y respeta el Reglamento de “Don Bosco”	7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.
				8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.
				9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.
		Religión		10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía al menos una vez por semana.

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)
	como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad'. Este sistema descansa 'en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves'. (Navajas, 2014, p. 10)		Participa activamente en la recepción de los sacramentos	11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.
			Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.
				13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.
				14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>
			Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.
				16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.
				17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.
				18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>
			Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.</i>
				20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.
				21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano
		Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.
				23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.

Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicador	Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)
				24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>
			Advierte la <i>amorevolezza</i> en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.
				26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves
				27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés
			Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.
				29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.
				30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>
			Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.
				32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.
				33. <i>No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.</i>

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación consiste en un estudio de campo, en el cual se empleó la técnica de la encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario en escala de Likert, que fue elaborado por el autor, en colaboración con Rober Silva López e Hitler Ortiz Cadillo, tomando en consideración los instrumentos de Martínez Torres (2019), Neto & Rodríguez (2016), Fernández Barba (2014) y Navajas (2014). Todos estos autores, como mencionado en las bases teóricas del presente informe, han investigado varios aspectos del Sistema Preventivo, así que los ítems se formularon adaptando a la realidad del objeto sus instrumentos.

En la tabla 4 se reporta la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección.

Tabla 4.

Escala de valorización de los ítems

Número ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32.	“Positiva”, ósea hacia una valoración positiva del Sistema Preventivo.	Totalmente en desacuerdo	1
		En desacuerdo	2
		Indiferente	3
		De acuerdo	4
		Totalmente de acuerdo	5
3, 4, 6, 14, 18, 19, 24, 30, 33	“Reverse item”: valoración negativa del Sistema Preventivo.	Totalmente en desacuerdo	5
		En desacuerdo	4
		Indiferente	3
		De acuerdo	2
		Totalmente de acuerdo	1

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El instrumento pasó por el proceso de validación de tres expertos, caracterizados por tener el grado de Magister en Educación Religiosa, conocer el tema de investigación y poseer pericia en la formación en valores. Este proceso de revisión fue muy útil pues permitió afinar y definir algunos ítems.

Sucesivamente, se aplicó la prueba piloto a una muestra con características muy parecidas a la población de investigación, eso es, a 31 estudiantes del I.E.S.P.P. Don Bosco, sin embargo, se escogieron entre los que pertenecen a filiales distintas de Pomallucay, para no afectar a la muestra. La muestra piloto fue conformada por 16 estudiantes de la carrera pedagógica de Comunicación de la filial de Tomanga y 15 de Educación Inicial de la filial de Chacas. Para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach después de revertir el valor de los ítems con valoración negativa, pues como indica Pozzolo (2021) los puntajes de los ítems deben tener todos la misma dirección. El coeficiente así calculado es de 0,842, lo que es una confiabilidad muy alta.

Los resultados de la aplicación de la prueba piloto y del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se encuentran resumidos en la tabla anexa.

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.

Debido al estado pandémico en el cual todavía se encuentra el mundo entero y especialmente nuestro país, se ha optado para aplicar la prueba piloto por medio de un cuestionario digital elaborado con la herramienta Google Formularios y que se encuentra al siguiente enlace: <https://forms.gle/MMhNM8P5q86NVDNq9>. Esta herramienta tecnológica permite no solo la recolección de datos en modalidad remota,

sino también garantiza que estos sean recogidos de forma anónima y, finalmente, los organiza automáticamente en una hoja Excel de manera de facilitar el proceso de análisis.

Para la aplicación del instrumento a la muestra de estudio se programa hacer lo mismo, teniendo ya acuerdos verbales con los sujetos que van a responder.

Una vez aplicada la entrevista, los datos obtenidos se descargarán y analizarán en una hoja Excel.

Para el examen de datos se utilizará el análisis estadístico y distribución de frecuencias, y se procesarán con Microsoft Excel 2019. Los porcentajes obtenidos permitirán la elaboración de unos gráficos sobre la variable establecida en la investigación.

Luego del análisis de datos, se desarrollará su interpretación, y se presentarán las discusiones, conclusiones y recomendaciones. En estos apartados, según la definición de Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio (2014):

se revisan los hallazgos más importantes y se incluyen los puntos de vista y las reflexiones de los participantes y del investigador respecto al significado de los datos, los resultados y el estudio en general; además de evidenciar las limitaciones de la investigación y hacer sugerencias para futuras indagaciones. (p. 510)

Tras la aplicación del instrumento validado y con la confiabilidad probada, el procesamiento de la información obtenida se iniciará empleando el programa Microsoft Excel para crear una base de datos, posteriormente el tratamiento de datos se manejará con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences),

en su versión 25, con el fin de mostrar los resultados en gráficas y tablas para luego realizar las respectivas interpretaciones.

3.9 Aspectos éticos:

Siendo la presente investigación altamente marcada por una tensión ética hacia la buena formación moral e integral de los futuros docentes, no se puede prescindir de detenerse en hablar sobre los aspectos éticos de este mismo trabajo. Ante todo, cabe resaltar que, tratándose de un estudio no experimental sobre una realidad no tan controvertida, más bien que de por sí tiende a la ética, no presenta grandes problemas bajo esta perspectiva. De igual manera, sabemos que quien se propone para ser un formador debe manejar todos sus comportamientos de manera ejemplar. Por lo tanto, se toma el compromiso de respetar los siguientes valores en la presente investigación.

- El esfuerzo investigador: que se espera se vislumbre en el resultado.
- La privacidad y la confidencialidad: aplicando procesos para garantizar el anonimato en la recolección de datos.
- El respeto al derecho de autor y la sinceridad al citar la fuente: respetando las normas APA séptima versión al citar y referenciar los autores.
- La validez y confiabilidad de los datos: en el presentarlos e interpretarlos sin manipulación.
- La originalidad y veracidad: características necesarias de cualquier sincero trabajo investigativo, eso es, deseo y búsqueda de la verdad.

3.10 Matriz de consistencia

El siguiente cuadro presenta los aspectos más importantes del planteamiento de esta investigación, para “evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, [...] las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio” (Marroquín Peña, 2012)

Tabla 5:

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación docente en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación docente en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación docente en el I.E.S.P.P. don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.	Formación docente basada en el sistema preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento el cuestionario.

4.1.1 Dimensión 1: Razón

Tabla 6

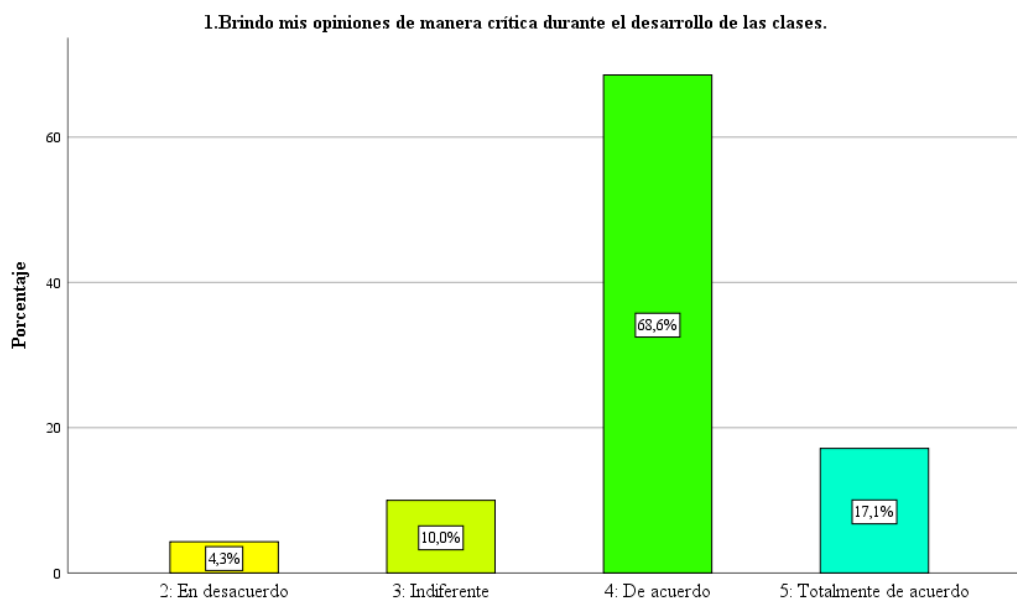
Cuadro de respuestas al ítem 1

1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	3	4,3
Indiferente	7	10,0
De acuerdo	48	68,6
Totalmente de acuerdo	12	17,1
Total	70	100,0

Figura 2

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1



En la tabla 6 y figura 2, se observa que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra “De acuerdo” con el 68,6%, es decir, mayoritariamente, los educandos respondieron que “Brindan sus opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases”. “Totalmente de acuerdo” respondió un 17,1%, mientras que, los que respondieron “Indiferente” o “En desacuerdo” son el 14,3%.

Tabla 7

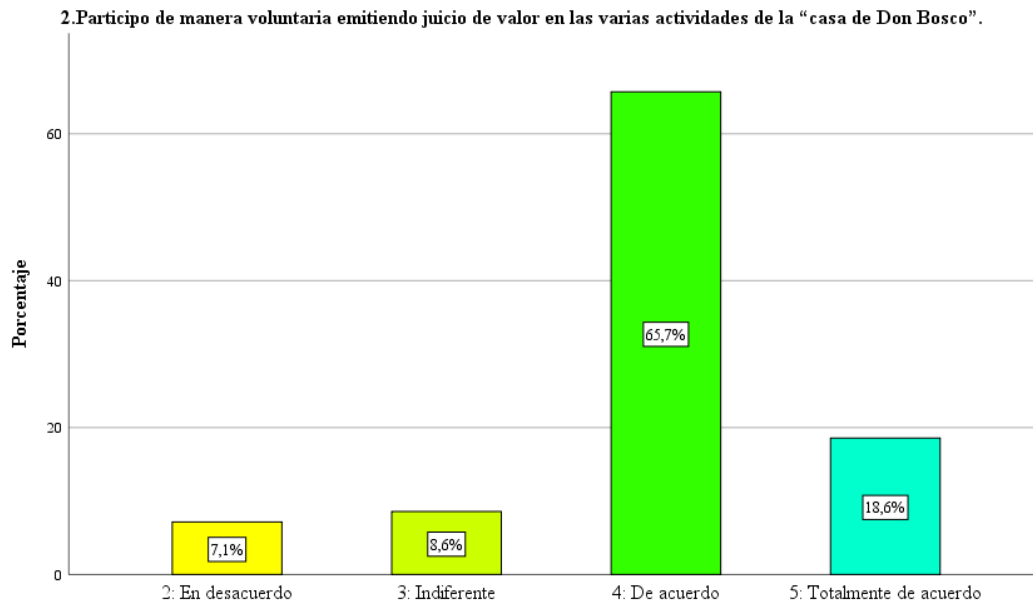
Cuadro de respuestas al ítem 2

2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	5	7,1
Indiferente	6	8,6
De acuerdo	46	65,7
Totalmente de acuerdo	13	18,6
Total	70	100,0

Figura 3

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2



En la tabla 7 y figura 3, se observa que entre los que respondieron “Totalmente de acuerdo” (18,6%) y “De acuerdo” (65,7%) suman 84,3%, lo que indica que la mayoría está de acuerdo con el ítem “Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”. Sin embargo, los que indicaron que están “En desacuerdo” (7,1%) e Indiferente (8,6%) suman 15, 7%, porcentaje alto, para un ítem que supuestamente todos o casi todos deberían estar de acuerdo.

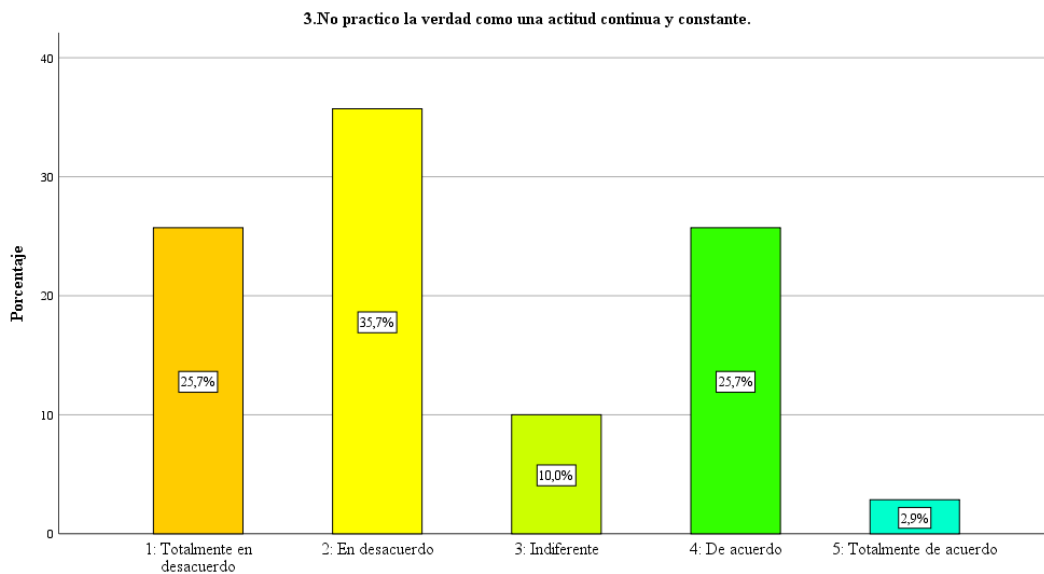
Tabla 8

Cuadro de respuestas al ítem 3

3. No practico la verdad como una actitud continua y constante.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	18	25,7
En Desacuerdo	25	35,7
Indiferente	7	10,0
De acuerdo	18	25,7
Totalmente de acuerdo	2	2,9
Total	70	100,0

Figura 4

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3



En la tabla 8 y figura 3, se observa que, los que respondieron “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” suman un 61,4%, lo que indica que, a pesar de no ser un alto porcentaje, la mayoría concuerda positivamente con el ítem; en cambio, un 25,7% indicó también que está “De acuerdo” (25,7%) y “Totalmente de acuerdo” (2,9%), lo que nos deja cierta preocupación.

Tabla 9

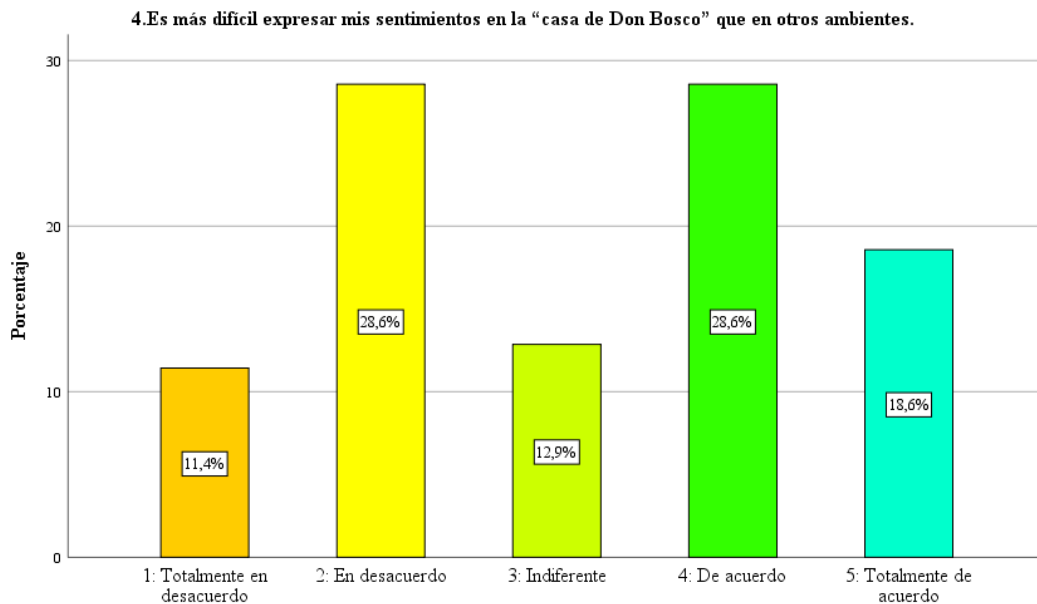
Cuadro de respuestas al ítem 4

4. Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	8	11,4
En Desacuerdo	20	28,6
Indiferente	9	12,9
De acuerdo	20	28,6
Totalmente de acuerdo	13	18,6
Total	70	100,0

Figura 5

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4



En la tabla 9 y figura 4, se observa que, sorprendentemente, los estudiantes las respuestas entre “De acuerdo” con “Totalmente de acuerdo” (47,2%) no mantienen un margen grande de diferencia con los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” (40%), lo que podría indicar que al alumno del

Pedagógico de la casa de Don Bosco le cuesta todavía expresar con sinceridad sus sentimientos. En una postura ecléctica están los que respondieron estar “Indiferente” (12,9%).

Tabla 10

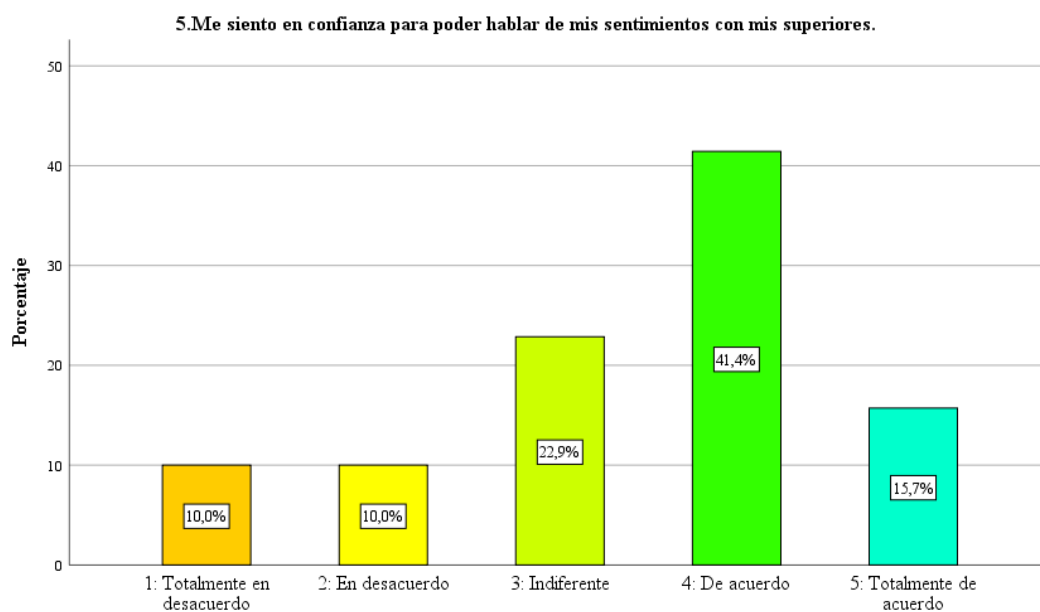
Cuadro de respuestas al ítem 5

5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	7	10,0
En Desacuerdo	7	10,0
Indiferente	16	22,9
De acuerdo	29	41,4
Totalmente de acuerdo	11	15,7
Total	70	100,0

Figura 6

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5



En la tabla 10 y figura 5, se observa que, de manera admirativa, que entre el totalmente en desacuerdo con un resultado un 10,0% y en desacuerdo con el 10,0% suman un total de 20,0%; en cambio en lo referido en el enunciado de acuerdo 41,4% y totalmente acuerdo 15,7, que ambos suman 57,1%, que nos hace pensar que no hay una mera confianza en ya aplicado, por lo que es bajo el porcentaje que responden los educandos en la parte positiva, eso hace decir que en el enunciado indiferencia hay mayor respuesta con un 22,9%, en comparación a los enunciados totalmente en desacuerdo y en desacuerdo

Tabla 11

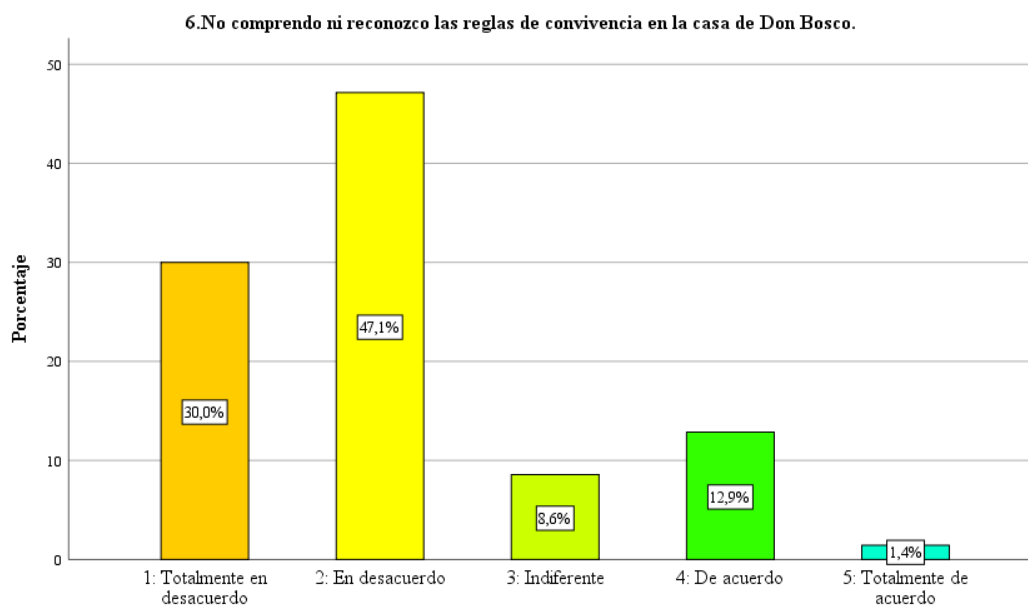
Cuadro de respuestas al ítem 6

6. *No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	21	30,0
En Desacuerdo	33	47,1
Indiferente	6	8,6
De acuerdo	9	12,9
Totalmente de acuerdo	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 7

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6



En la tabla 11 y figura 7, se observa que, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” suman un total de 77,1%, que desaprueba que no se comprenda ni reconozca las reglas de la convivencia de la casa de don Bosco. Mientras un 12,9% indicó estar “De acuerdo” y un 8,6% “Indiferente”; porcentajes preocupantes a tomar en cuenta en este análisis.

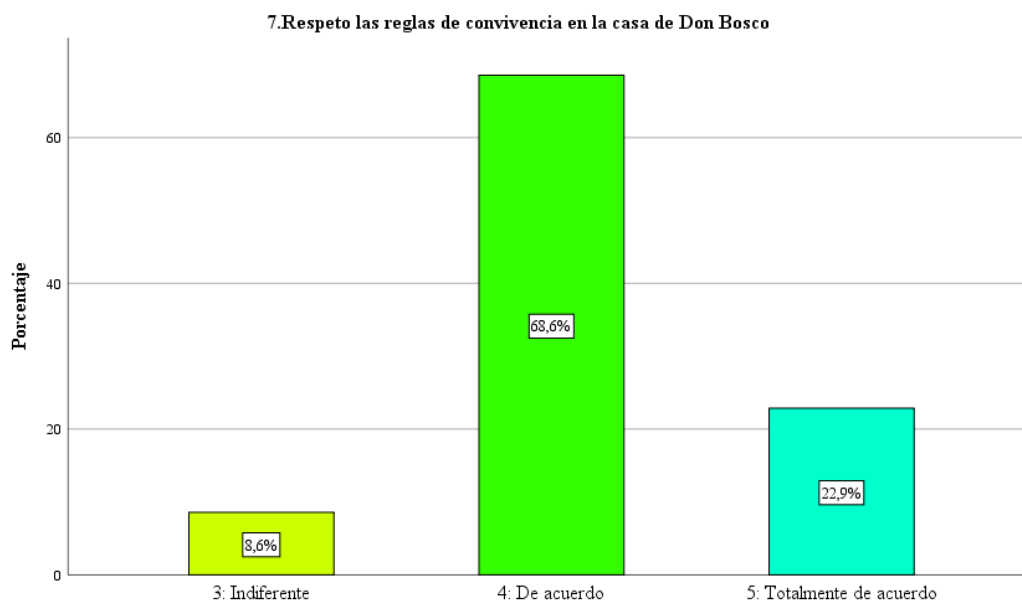
Tabla 12

Cuadro de respuestas al ítem 7

7. Respeto las reglas de convivencia en la casa de Don Bosco.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	6	8,6
De acuerdo	48	68,6
Totalmente de acuerdo	16	22,9
Total	70	100,0

Figura 8

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7



En la tabla 12 y figura 8, se observa que un 68,6% en “De acuerdo” y un 22,9% “Totalmente de acuerdo” suman mayoritariamente 91,5% a favor del ítem. Solo un 8,6% se mostró indiferente.

Tabla 13

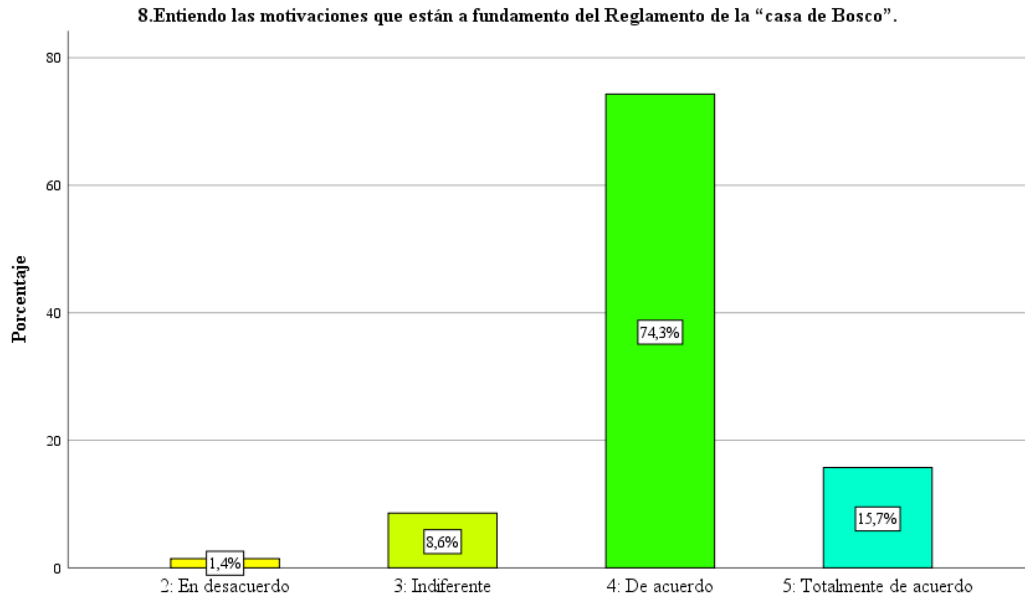
Cuadro de respuestas al ítem 8

8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	1	1,4
Indiferente	6	8,6
De acuerdo	52	74,3
Totalmente de acuerdo	11	15,7
Total	70	100,0

Figura 9

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8



En la tabla 13 y figura 9, se observa que entre los que marcaron “De acuerdo” con un 74,3% y “Totalmente de acuerdo”, con un 15,7% alcanzan el 90,0% a favor del ítem “Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de don Bosco”. Solo un 8,6% marcó “Indiferente” y “En desacuerdo”, 1,4%.

Tabla 14

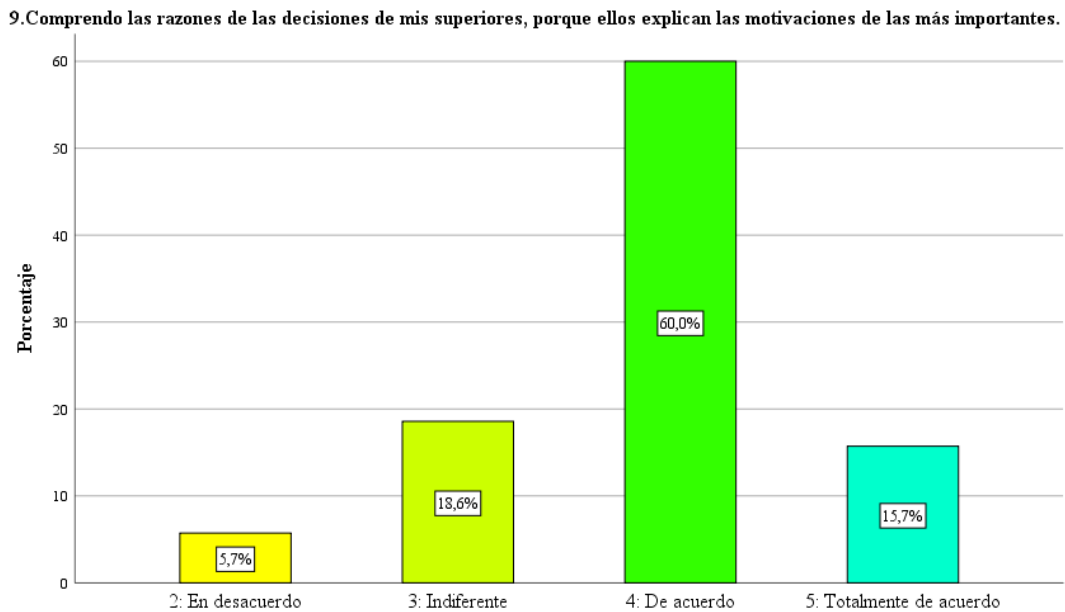
Cuadro de respuestas al ítem 9

9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	4	5,7
Indiferente	13	18,6
De acuerdo	42	60,0
Totalmente de acuerdo	11	15,7
Total	70	100,0

Figura 10

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9



En la tabla 14 y figura 10, se observa que, el 60,0% respondió estar “De acuerdo con el ítem, juntamente con un 15,7% de “Totalmente de acuerdo”. Sin embargo, los que respondieron “Indiferente” (18,6%) y “En desacuerdo” (5,7%) hacen un total de 24,3%, que no admiten o son indiferentes al ítem “*Comprendo las razones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes*”.

4.1.2 Dimensión 2: religión

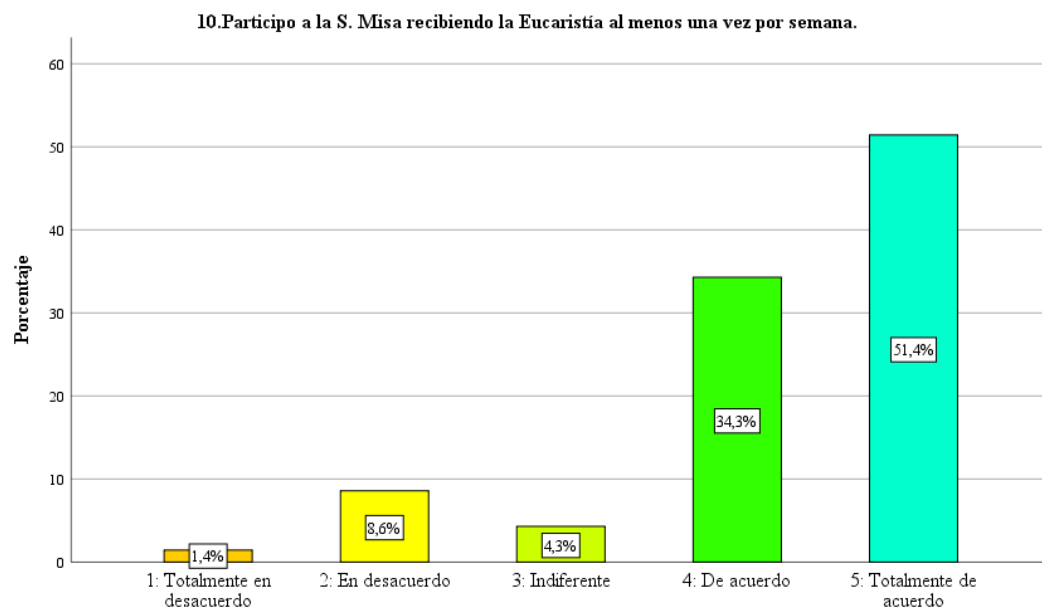
Tabla 15

Cuadro de respuestas al ítem 10

10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía al menos una vez por semana.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,4
En Desacuerdo	6	8,6
Indiferente	3	4,3
De acuerdo	24	34,3
Totalmente de acuerdo	36	51,4
Total	70	100,0

Figura 11

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10



En la tabla 15 y figura 11, se observa que los que respondieron “Totalmente de acuerdo” con los “De acuerdo” suman 85,7%; un porcentaje mayoritario. En cambio,

“En desacuerdo” con los de “Totalmente en desacuerdo” dan un 10,0%. Es importante señalar también el porcentaje que marcaron “Indiferente” con un 4,3%.

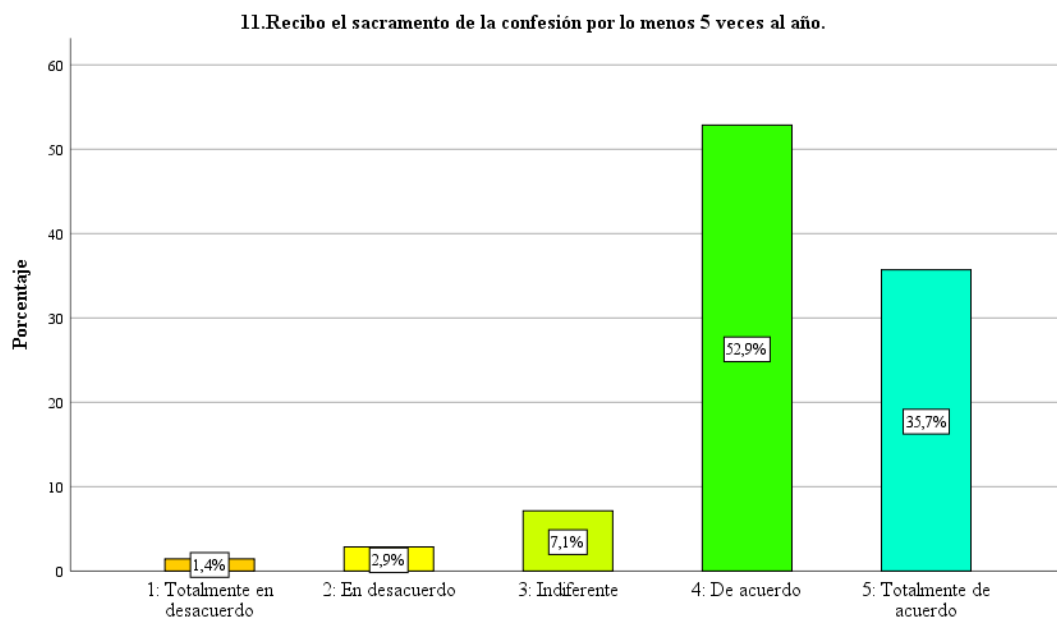
Tabla 16

Cuadro de respuestas al ítem 11

11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,4
En Desacuerdo	2	2,9
Indiferente	5	7,1
De acuerdo	37	52,9
Totalmente de acuerdo	25	35,7
Total	70	100,0

Figura 12

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11



En la tabla 16 y figura 12, se observa que los que respondieron “Totalmente de acuerdo” son un 35,7% y los “De acuerdo”, 52,9% suman un 88,6% que están a favor

del ítem “*Recibo el sacramento de la Confesión por lo menos 5 veces al año*”. Sin embargo, los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” solo hacen el 4,3%. No obstante, es un porcentaje preocupante y sorprendente los que respondieron “Indiferente” con 7,1%.

Tabla 17

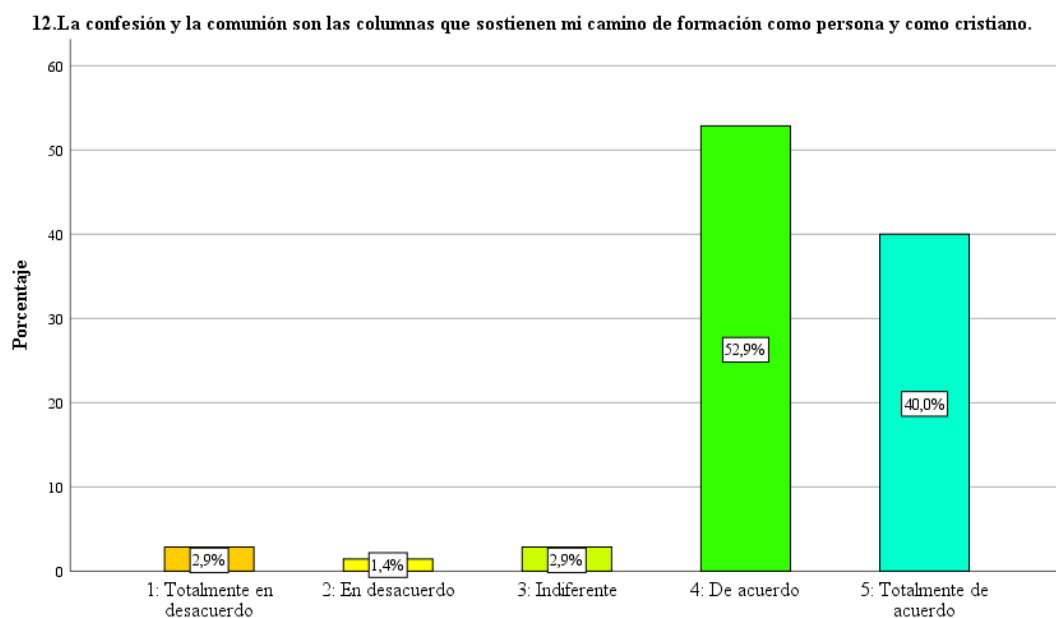
Cuadro de respuestas al ítem 12

12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	2,9
En Desacuerdo	1	1,4
Indiferente	2	2,9
De acuerdo	37	52,9
Totalmente de acuerdo	28	40,0
Total	70	100,0

Figura 13

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12



En la tabla 17 y figura 13, se observa que, entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, suman un 92,9%, una mayoría importante que está a favor de este ítem,” *La confesión y la Comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.* Solo un 4,3% está en “Desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. Los que marcaron Indiferente hicieron un 2,9% solamente. Es decir, la mayoría está en un nivel alto con relación a este ítem.

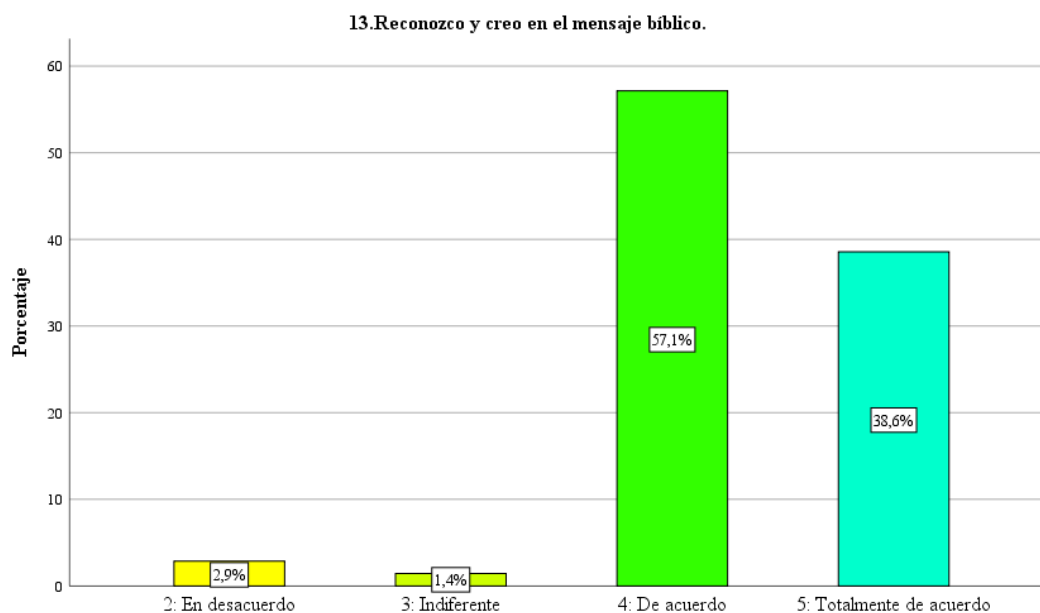
Tabla 18

Cuadro de respuestas al ítem 13

13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	2	2,9
Indiferente	1	1,4
De acuerdo	40	57,1
Totalmente de acuerdo	27	38,6
Total	70	100,0

Figura 14

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13



En la tabla 18 y figura 14, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” juntamente con los de “Totalmente de acuerdo” hicieron un total de 95,7%, lo que significa que casi no hubo dudas para responder este ítem, mientras los que respondieron “En desacuerdo” e “Indiferente” marcaron solamente 4,3%.

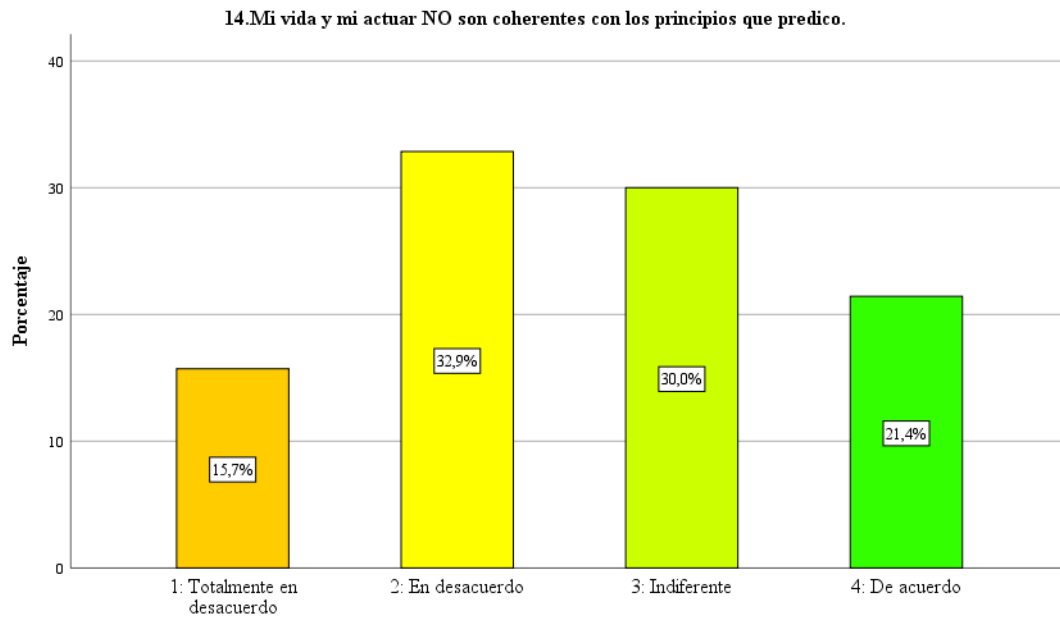
Tabla 19

Cuadro de respuestas al ítem 14

14. Mi vida y mi actuar NO son coherentes con los principios que predico.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	11	15,7
En Desacuerdo	23	32,9
Indiferente	21	30,0
De acuerdo	15	21,4
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	70	100,0

Figura 15

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14



En la tabla 19 y figura 15, se observa que no hay una polarización extrema en las respuestas. Por ejemplo, un 30,0% respondió que le es “Indiferente” el ítem, algo poco comprensible. Igualmente, “En Desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” sumaron 48,6% que no es una cifra muy alta, pues si sumamos los de “Indiferente” (30,0%) con los “De acuerdo” (21,4%) dan una cifra de 51,4%, mayor a la de 48,6%.

Tabla 20

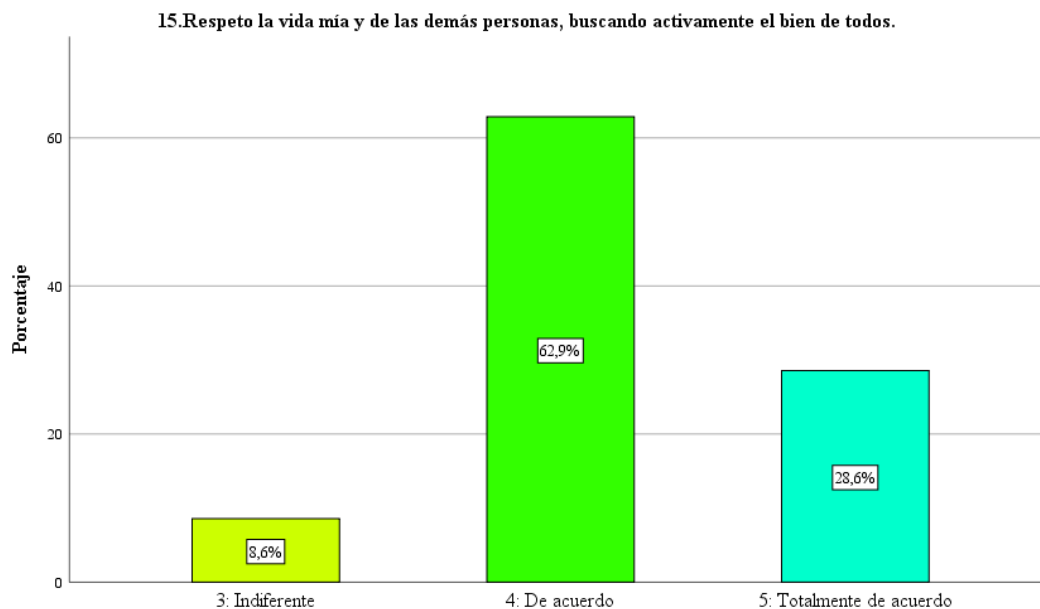
Cuadro de respuestas al ítem 15

15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	6	8,6
De acuerdo	44	62,9
Totalmente de acuerdo	20	28,6
Total	70	100,0

Figura 16

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15



En la tabla 20 y figura 16, se observa que, mayoritariamente están a favor de este ítem *Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos* con un 91,5% entre los que marcaron “Totalmente de acuerdo” (28,6%) y los

“De acuerdo” (62,9%). Un 8,6% respondió “Indiferente”, cifra que no es nada despreciable y debería tomarse en cuenta para posteriores análisis.

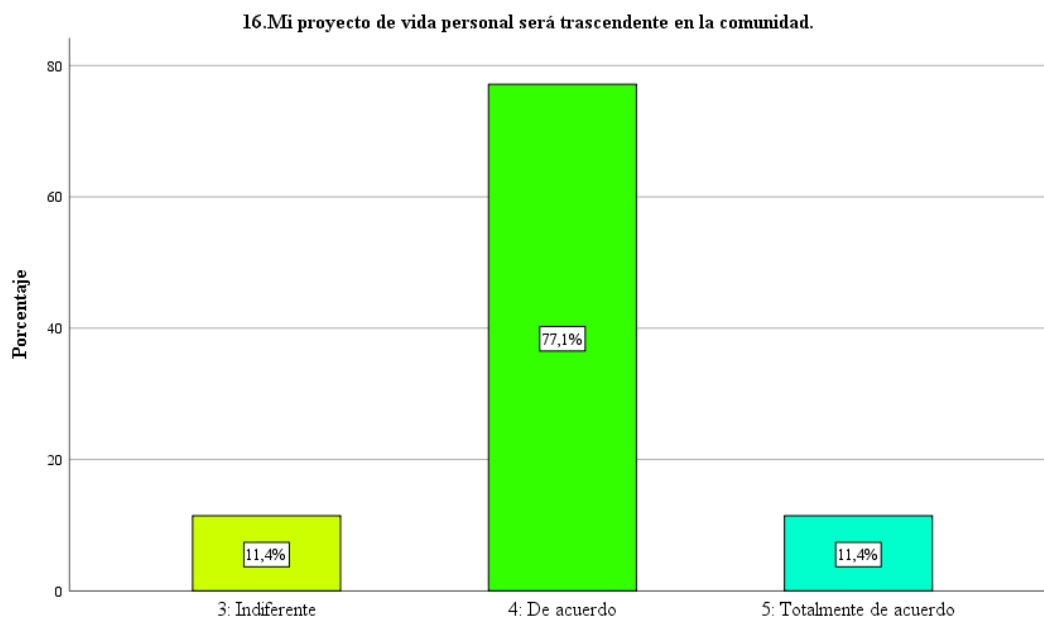
Tabla 21

Cuadro de respuestas al ítem 16

16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	8	11,4
De acuerdo	54	77,4
Totalmente de acuerdo	8	11,4
Total	70	100,0

Figura 17

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16



En la tabla 21 y figura 17, se observa que, un 88, 5% entre los que marcaron “Totalmente de acuerdo (11,4%) y los “De acuerdo” (77,1%) están a favor del ítem

Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad. Sin embargo, el grupo que marcó “Indiferente” (11,4%) sigue siendo relevante.

Tabla 22

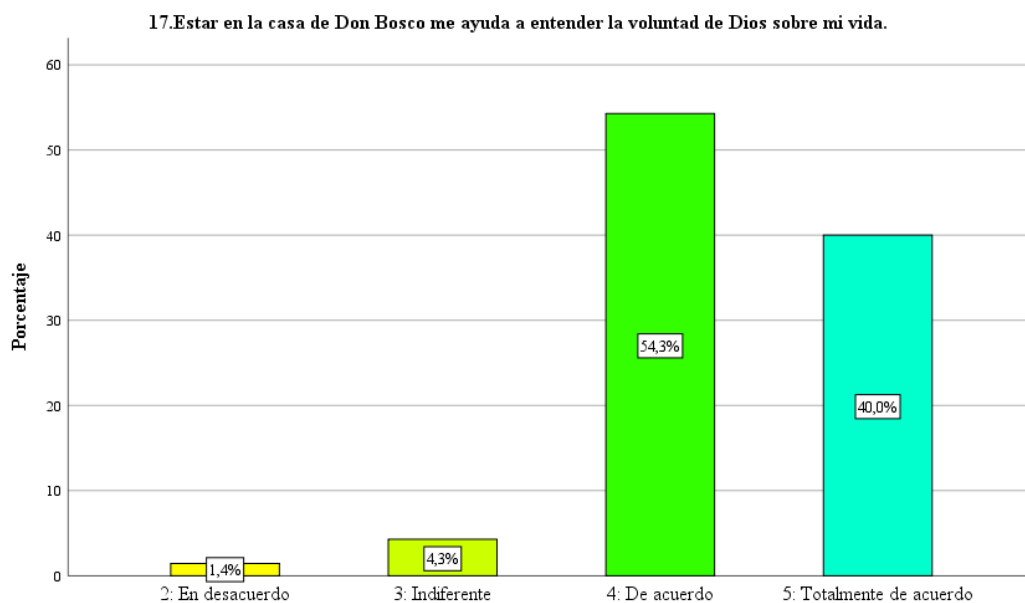
Cuadro de respuestas al ítem 17

17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	1	1,4
Indiferente	3	4,3
De acuerdo	38	54,3
Totalmente de acuerdo	28	40,0
Total	70	100,0

Figura 18

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17



En la tabla 22 y figura 18, se observa que, el 54,3% y el 40% entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, respectivamente, suman un total importante de 94,3% a

favor de este ítem: “Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida”. Solo 1,4% marcó en “Desacuerdo” y un 4,3%, “Indiferente”.

Tabla 23

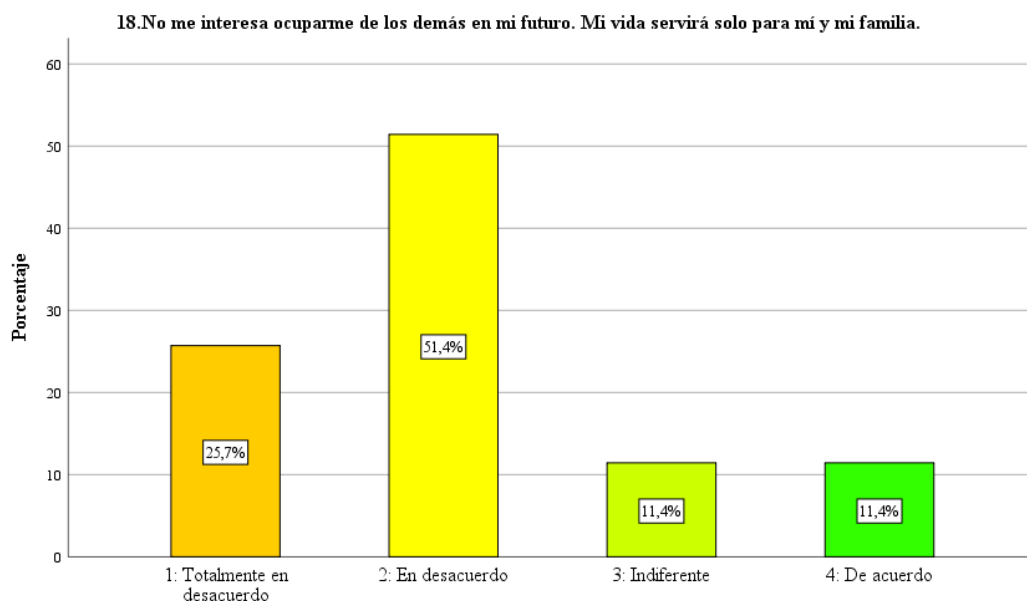
Cuadro de respuestas al ítem 18

18. No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	18	25,7
En Desacuerdo	36	51,4
Indiferente	8	11,4
De acuerdo	8	11,4
Totalmente de acuerdo	0	0,0
Total	70	100,0

Figura 19

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18



En la tabla 23 y figura 19, se observa que, “En Desacuerdo” marcó un 51.4%, seguido de “Totalmente en desacuerdo” con un 25.7%, sumando ambos una respuesta

mayoritaria de 77,1%. En “De acuerdo” e “Indiferente”, mantienen una cifra expectante con 11,4 % cada una.

Tabla 24

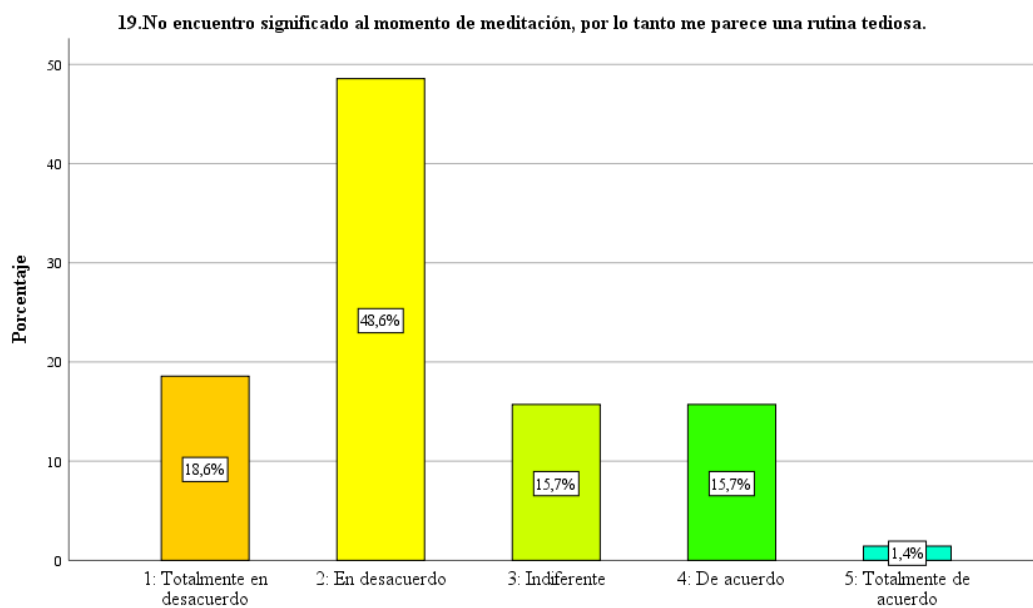
Cuadro de respuestas al ítem 19

19. No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	13	18,6
En Desacuerdo	34	48,6
Indiferente	11	15,7
De acuerdo	11	15,7
Totalmente de acuerdo	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 20

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19



En la tabla 24 y figura 20, se observa que, entre los que respondieron “En desacuerdo” (48,6%) y los de “Totalmente en desacuerdo” (18,6%) suman un total de

67,2% que no admiten como positivo el ítem: “No encuentro significado al momento de la meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa”. Sin embargo, sigue siendo expectante los que respondieron “Indiferente” con un 15,7% y “De acuerdo”, también con un 15,7%.

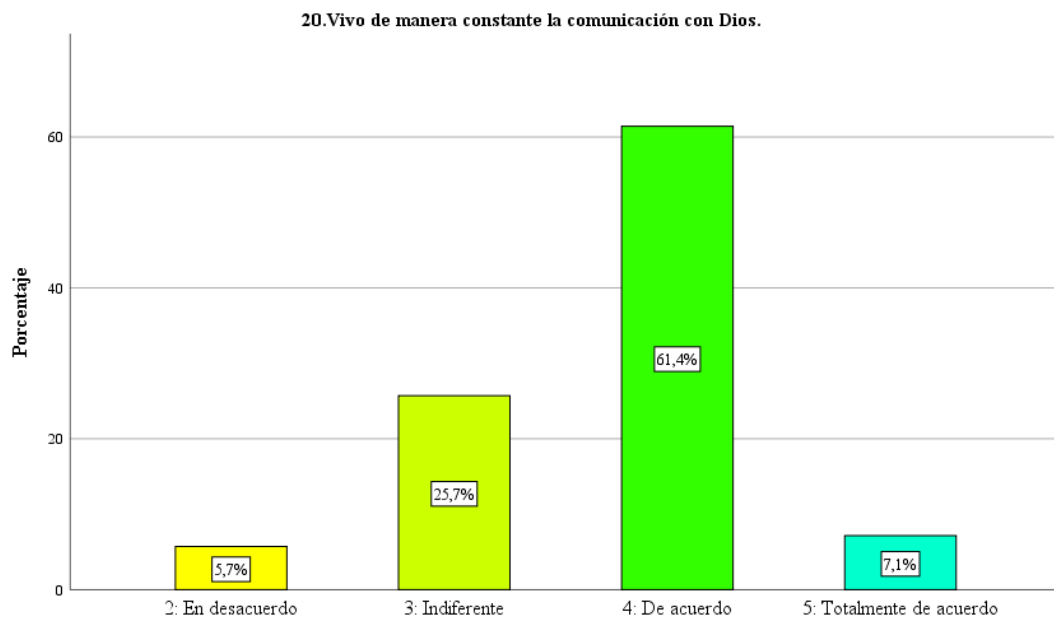
Tabla 25

Cuadro de respuestas al ítem 20

20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	4	5,7
Indiferente	18	25,7
De acuerdo	43	61,4
Totalmente de acuerdo	5	7,1
Total	70	100,0

Figura 21

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20



En la tabla 25 y figura 21, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” son un 61,4%, ante el ítem: “*Vivo de manera constante la comunicación con Dios*”, seguidos de los que respondieron “Indiferente” con un 25,7% y “En desacuerdo” con un 5,7%. Sigue siendo sorprendente el porcentaje alto de “Indiferentes”.

Tabla 26

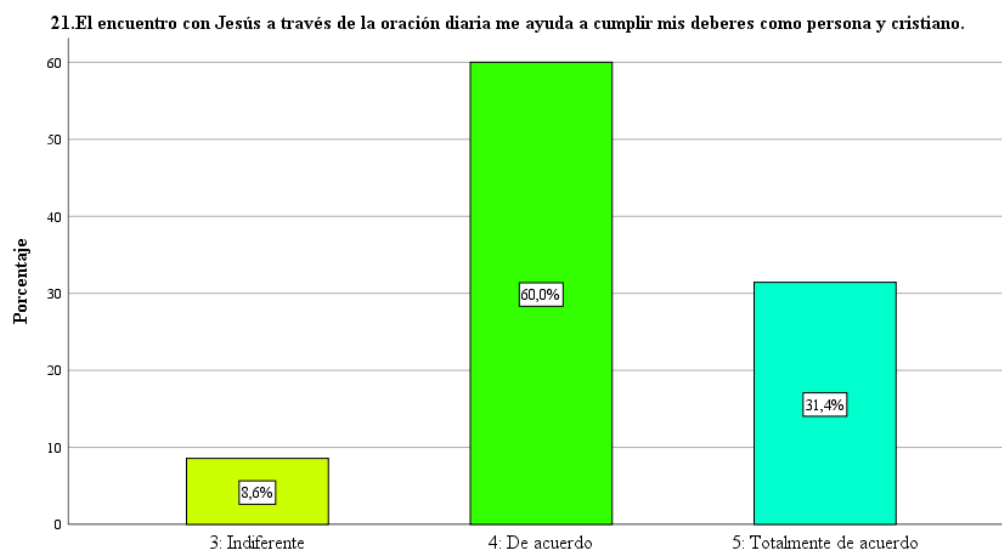
Cuadro de respuestas al ítem 21

21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	6	8,6
De acuerdo	42	60,0
Totalmente de acuerdo	22	31,4
Total	70	100,0

Figura 22

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21



En la tabla 26 y figura 22, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” con un 60,0% y los “Totalmente de acuerdo”, con un 31,4% suman mayoritariamente 91,4% que están en conexión con el ítem *“El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano”*, mientras que los que respondieron “Indiferentes” fueron 8,6%.

4.1.3 Dimensión 3: Amorevolezza

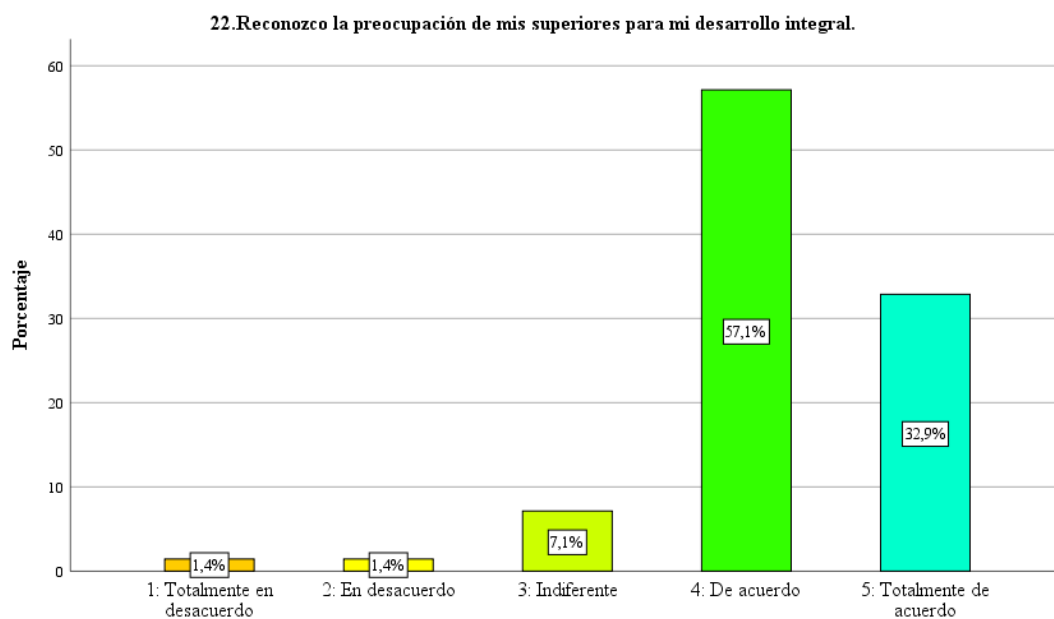
Tabla 27

Cuadro de respuestas al ítem 22

22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,4
En Desacuerdo	1	1,4
Indiferente	5	7,1
De acuerdo	40	57,1
Totalmente de acuerdo	23	32,9
Total	70	100,0

Figura 23

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22



En la tabla 27 y figura 22, se observa que un 32,9% que respondieron estar “Totalmente de acuerdo” conjuntamente con un 57,1% con “De acuerdo” suman 90,0% que reconoce la preocupación de sus superiores para con su desarrollo integral, mientras un 7,1% respondió “Indiferente” y, sin embargo, “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” alcanzaron un 1,4% cada uno. Esto indica que en los estudiantes hay cierta disconformidad o discrepancia con relación a este ítem.

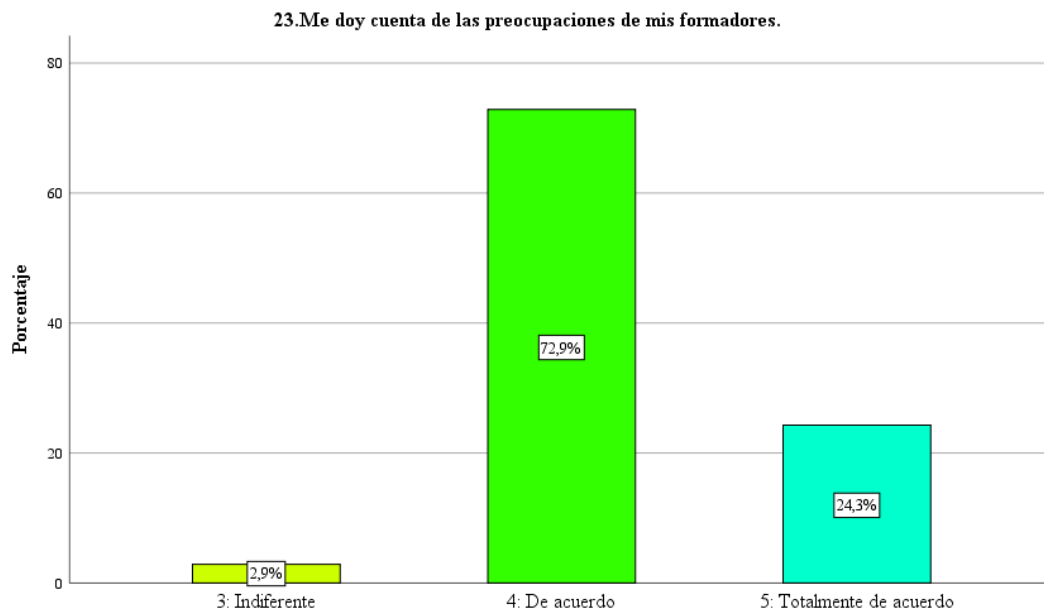
Tabla 28

Cuadro de respuestas al ítem 23

23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	0	0,0
Indiferente	2	2,9
De acuerdo	51	72,9
Totalmente de acuerdo	17	24,3
Total	70	100,0

Figura 24

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23



En la tabla 28 y figura 24, se observa que un 72,9% está “De acuerdo” y un 24,3% “Totalmente de acuerdo”, logrando en total un 97,2% que están en concordancia con el ítem “*Me doy cuenta de la preocupación de mis formadores*”.

Solo un 2,9% respondió “Indiferente” y nadie respondió “Totalmente en desacuerdo” o “En desacuerdo”.

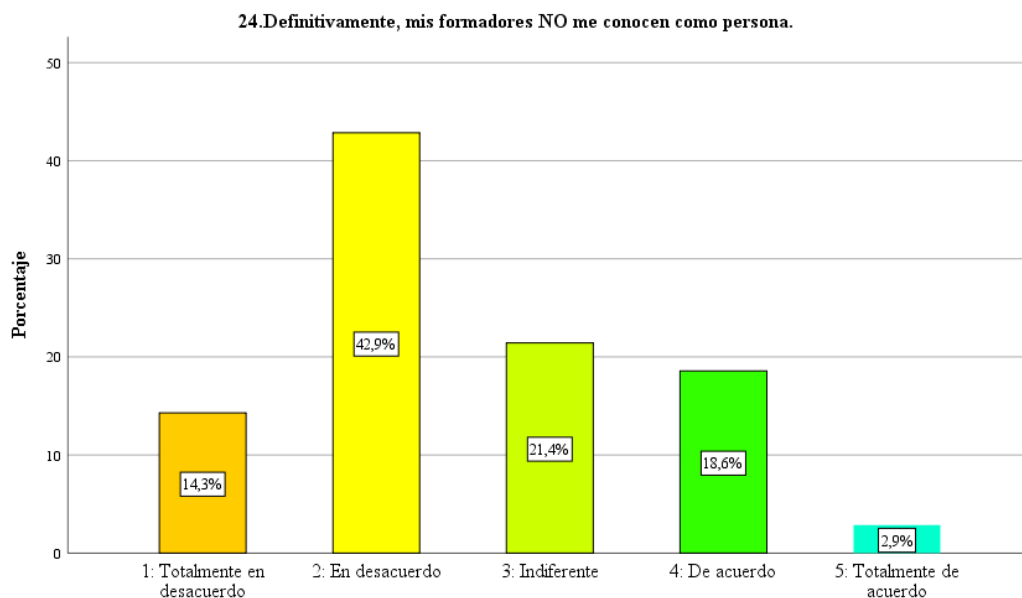
Tabla 29

Cuadro de respuestas al ítem 24

24. Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	10	14,3
En Desacuerdo	30	42,9
Indiferente	15	21,4
De acuerdo	13	18,6
Totalmente de acuerdo	2	2,9
Total	70	100,0

Figura 25

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24



En la tabla 29 y figura 25, se observa que, “En desacuerdo” con “Totalmente en desacuerdo” hacen un total de 57,2% que rechaza tal ítem, indicando que sí, siente de ser conocido personalmente por sus formadores. No es un porcentaje muy alto, pues

un 21,4% marcó “Indiferente” y un 18,6% “De acuerdo”. Estas respuestas levemente contradictorias manifiestan que existe todavía un porcentaje respetable de estudiantes que no asimilan la importancia de los formadores en este proceso.

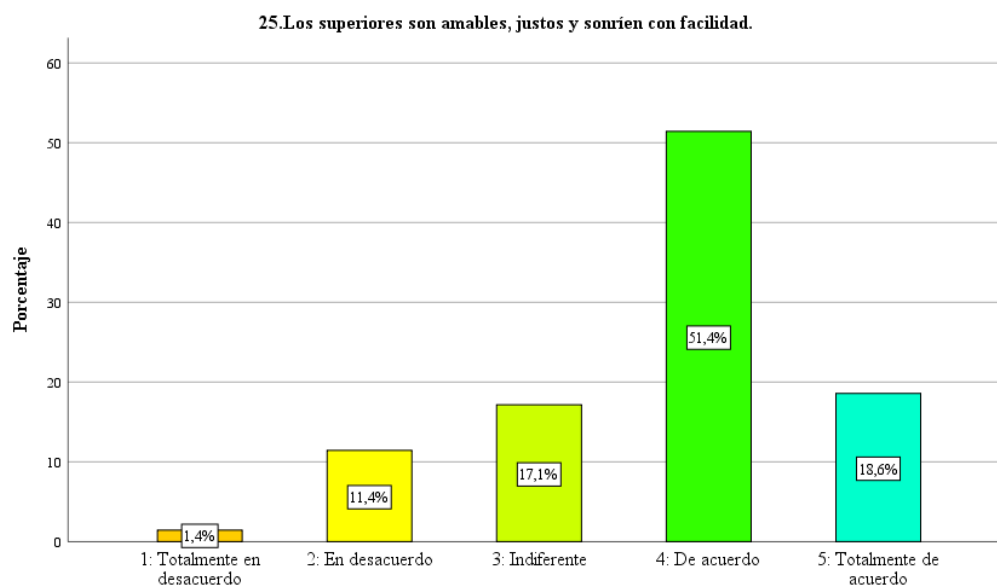
Tabla 30

Cuadro de respuestas al ítem 25

25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,4
En Desacuerdo	8	11,4
Indiferente	12	17,1
De acuerdo	36	51,4
Totalmente de acuerdo	13	18,6
Total	70	100,0

Figura 26

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25



En la tabla 30 y figura 26, se observa que un 51,4% respondió estar “De acuerdo” y un 18,6% en “Totalmente de acuerdo” con el ítem “*Los superiores son*

amables, justos y sonríen con facilidad”. No obstante, el porcentaje de “Indiferentes” con un 17,1%, y en “Desacuerdo” con 11,4% es bastante alto. No se debe dejar de considerar el 1,4% que respondió “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 31

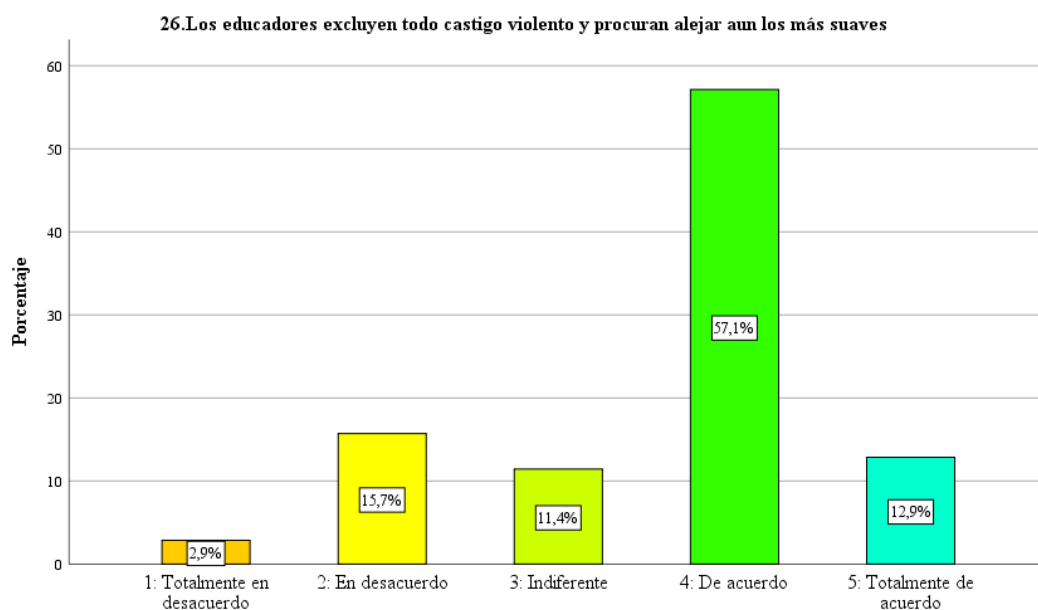
Cuadro de respuestas al ítem 26

26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	2,9
En Desacuerdo	11	15,7
Indiferente	8	11,4
De acuerdo	40	57,1
Totalmente de acuerdo	9	12,9
Total	70	100,0

Figura 27

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26



En la tabla 31 y figura 27, se observa que, los “De acuerdo” alcanzaron un 57,1% juntamente con los de “Totalmente de acuerdo” (12,9%) llegan, sumados, a un 70% de aceptación del ítem “*Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves*”. Los que respondieron “Indiferente” son un 11,4%. “En desacuerdo” se coloca el 15,7% y “Totalmente en desacuerdo” el 2,9 %, que hacen un total de 18,6%, cifra no elevada, pero bastante preocupante.

Tabla 32

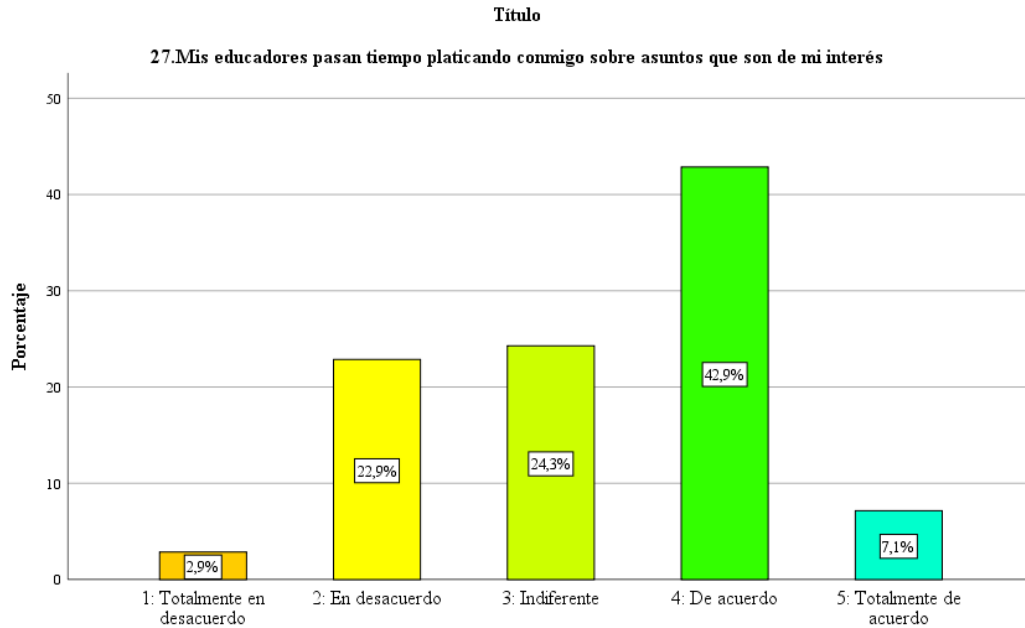
Cuadro de respuestas al ítem 27

27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	2,9
En Desacuerdo	16	22,9
Indiferente	17	24,3
De acuerdo	30	42,9
Totalmente de acuerdo	5	7,1
Total	70	100,01

Figura 28

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27



En la tabla 32 y figura 27, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” con un 42,9% y los de “Totalmente de acuerdo” con un 7,1% solo suman 50,0%, ante el ítem “*Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés*”. Los que respondieron “Indiferente” son un 24,3%. Sin embargo, los “En desacuerdo” son el 22,9% y los “Totalmente en desacuerdo” son el 2,9%, haciendo un total preocupante de 25,8%. Sumados estos tres últimos porcentajes no positivos se obtiene un total de aproximadamente el 50%, equivalente al que respondió positivamente ante el ítem.

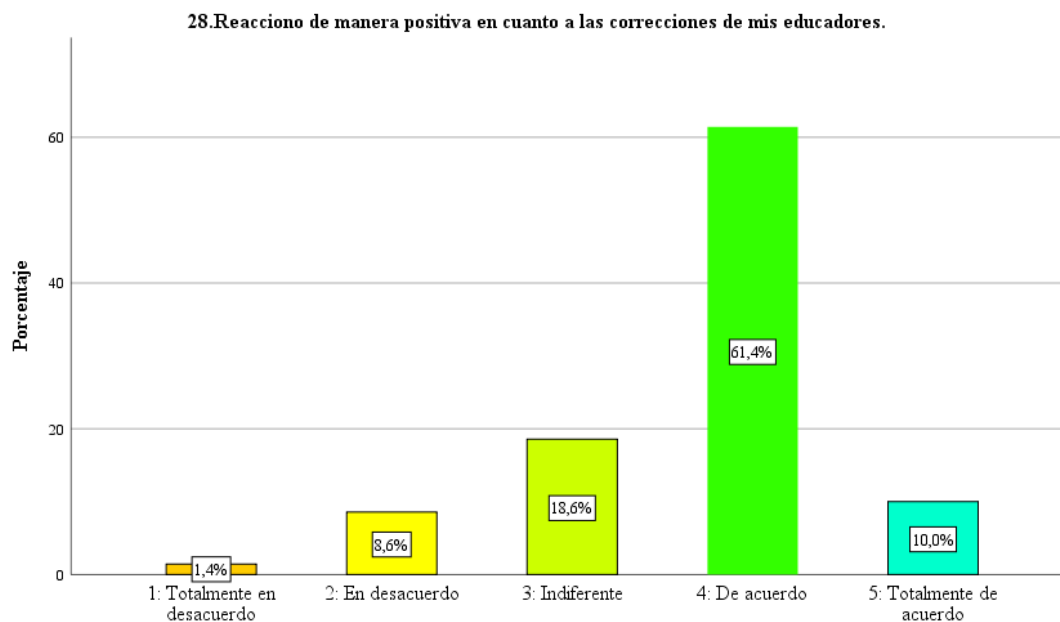
Tabla 33

Cuadro de respuestas al ítem 28

28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	1,4
En Desacuerdo	6	8,6
Indiferente	13	18,6
De acuerdo	43	61,4
Totalmente de acuerdo	7	10,0
Total	70	100,0

Figura 29

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28



En la tabla 33 y figura 29, se observa que, los que respondieron “De acuerdo” con un 61,4% y los de “Totalmente de acuerdo” con un 10,0% suman un 71,4% que admite que reacciona de manera positiva en cuanto a las correcciones de sus educadores. Sin embargo, un 18,6% respondió “Indiferente”; en “Desacuerdo”, un

8,6%; y un 1,4% estuvo “Totalmente en desacuerdo”. El porcentaje de “Indiferente” sigue siendo significativo y, a la vez, preocupante.

Tabla 34

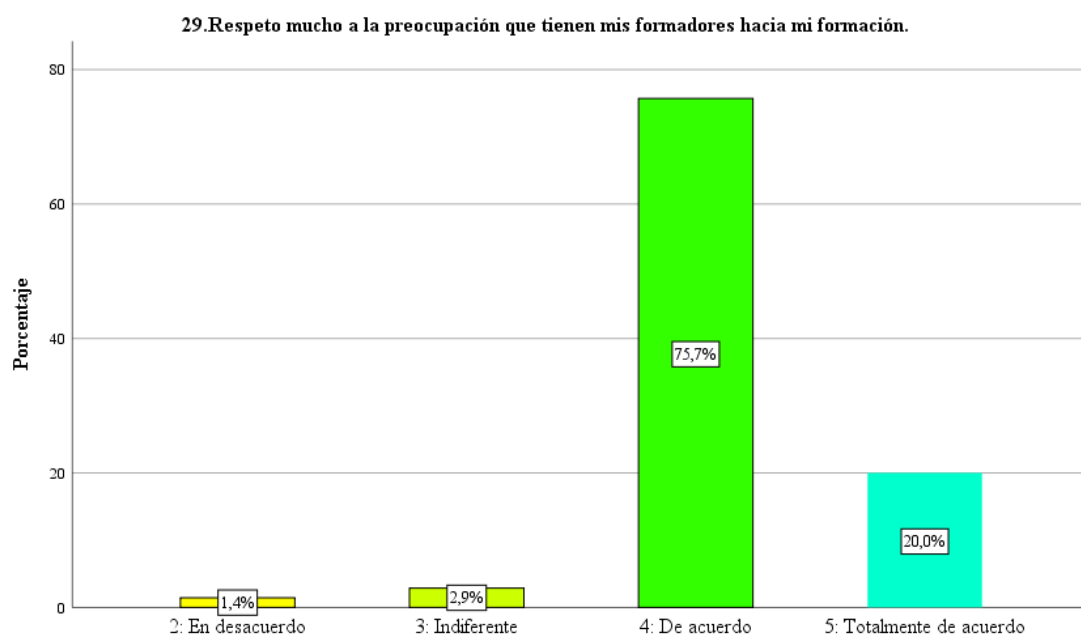
Cuadro de respuestas al ítem 29

29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	1	1,4
Indiferente	2	2,9
De acuerdo	53	75,7
Totalmente de acuerdo	14	20,0
Total	70	100,0

Figura 30

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29



En la tabla 34 y figura 30, se observa que, una gran mayoría que respondió “De acuerdo” con un 75,7% y “Totalmente de acuerdo” con un 20,0% suman un 95,7% que acepta positivamente el ítem “*Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación*”. Solo un 2,9 % respondió “Indiferente” y un 1,4%, “Totalmente en desacuerdo”:

Tabla 35

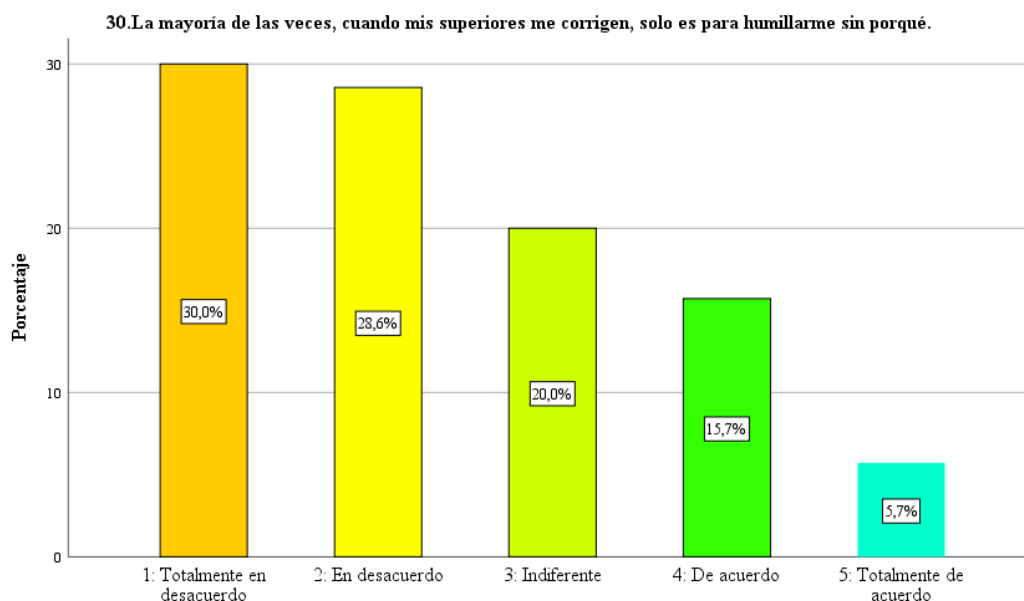
Cuadro de respuestas al ítem 30

30. La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	21	30,0
En Desacuerdo	20	28,6
Indiferente	14	20,0
De acuerdo	11	15,7
Totalmente de acuerdo	4	5,7
Total	70	100,0

Figura 31

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30



En la tabla 35 y figura 31, se observa que, los estudiantes que respondieron “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” 30,0% y 28,6%, respectivamente, rechazan el ítem “*La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué*”. No obstante, el grupo que respondió “Indiferente” alcanza un porcentaje de 20,0%, bastante alto, mientras que los que respondieron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” suman entre ambos 21,4%; cifra importante a considerar.

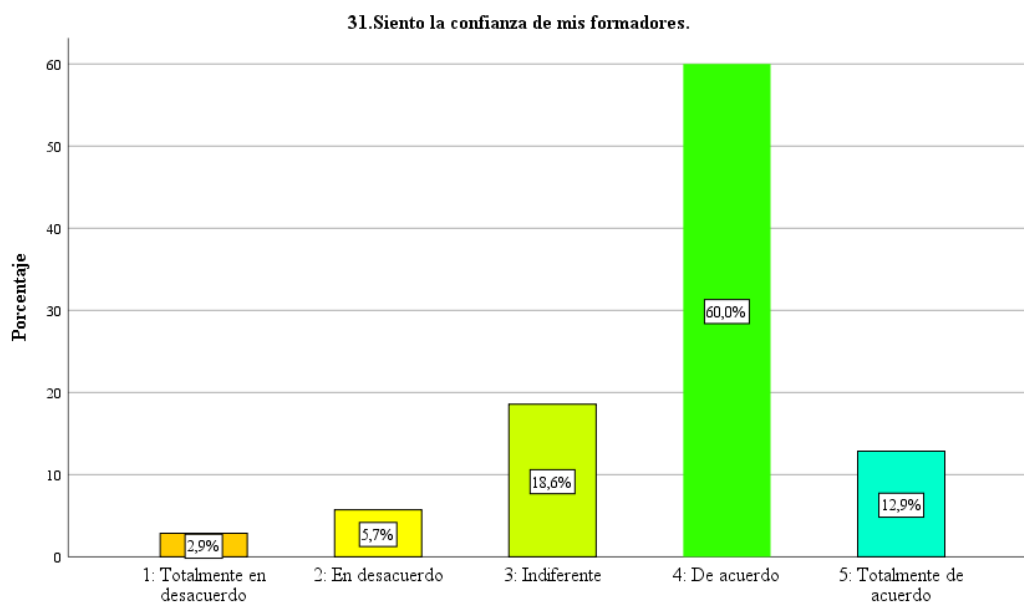
Tabla 36

Cuadro de respuestas al ítem 31

31. Siento la confianza de mis formadores.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	2	2,9
En Desacuerdo	4	5,7
Indiferente	13	18,6
De acuerdo	42	60,0
Totalmente de acuerdo	9	12,9
Total	70	100,0

Figura 32

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31



En la tabla 36 y figura 32, se observa que, los educandos, lograron de responder de esta manera. Entre el totalmente en desacuerdo y en desacuerdo 8,6 %, en cambio, en cuanto a los de acuerdo 60,0% y totalmente de acuerdo 12,9% suman 72,9 % y en indiferente 18,6% que marca de manera preocupante y que hace dudar sobre el entendimiento de los encuestado, por el mismo hecho de que hay mucha inferencia.

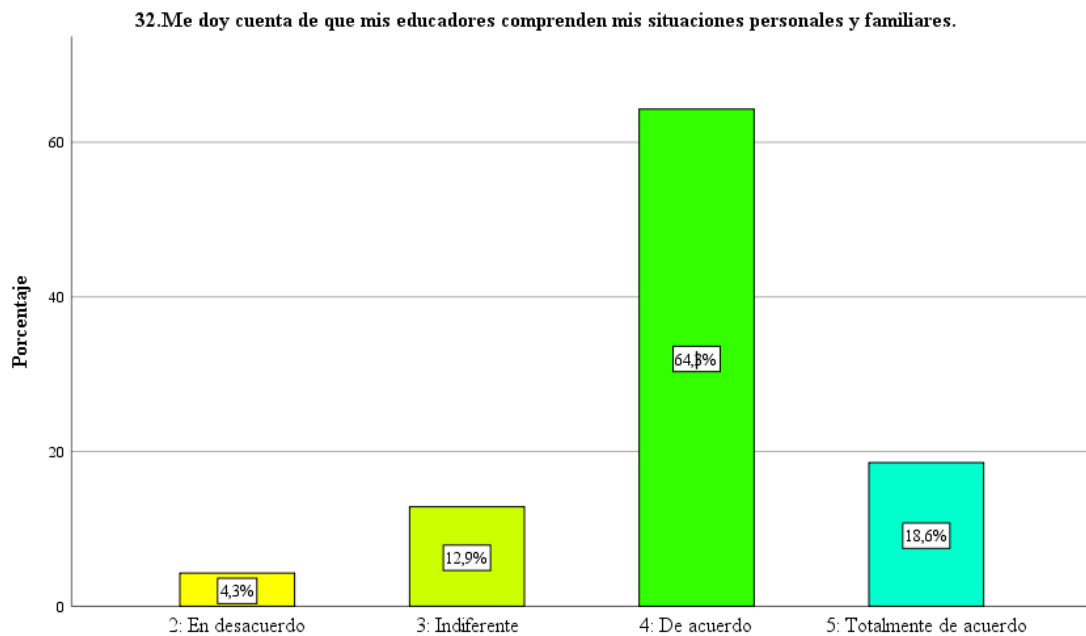
Tabla 37

Cuadro de respuestas al ítem 32

32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.		
	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0
En Desacuerdo	3	4,3
Indiferente	9	12,7
De acuerdo	45	64,3
Totalmente de acuerdo	13	18,6
Total	70	100,0

Figura 33

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32



En la tabla 37 y figura 33, se observa que, los estudiantes que respondieron “De acuerdo” con un 64,3% conjuntamente con los de “Totalmente de acuerdo” con un 18,6% suman 82,9% que concuerdan con el ítem “Me doy cuenta de que mis

educadores comprenden mis situaciones personales y familiares”. Mientras un 12, 9% correspondió a los que respondieron “Indiferente” y en “Desacuerdo” con un 4,3%.

Tabla 38

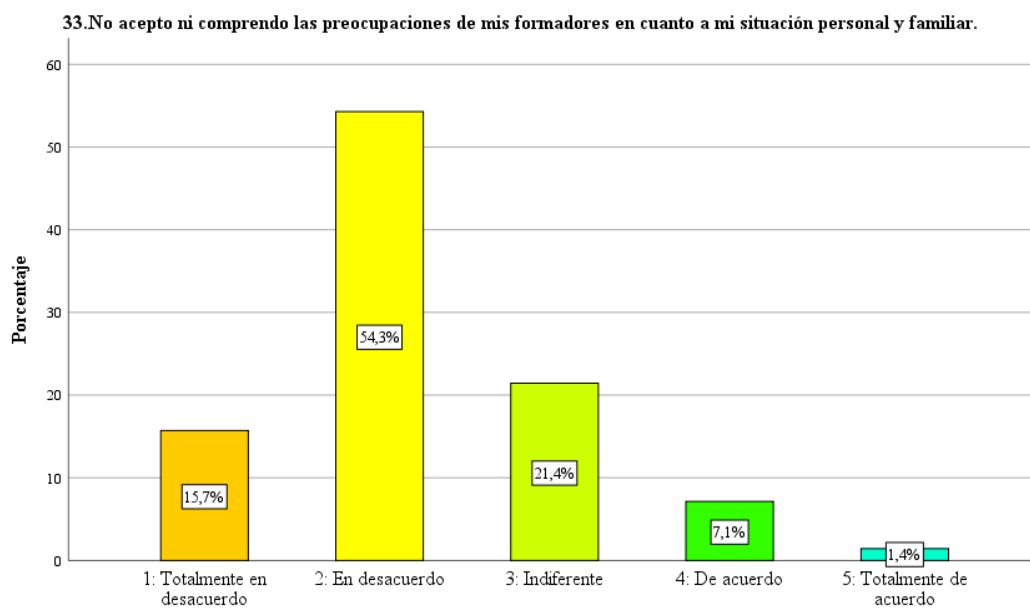
Cuadro de respuestas al ítem 33

33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	11	15,7
En Desacuerdo	38	54,3
Indiferente	15	21,4
De acuerdo	5	7,1
Totalmente de acuerdo	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 34

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 33



En la tabla 38 y figura 34, se observa que, los estudiantes que respondieron estar “En desacuerdo” con el ítem “No acepto ni comprendo las preocupaciones de

mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar” son un 54,3%; los que respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” alcanzaron el 15,7%, mientras que el grupo de “Indiferente” con un 21,4% mantiene la expectativa preocupante. Los que respondieron “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” suman 8,5%, cifra también a tomarse en cuenta para los análisis y conclusiones.

4.2 Discusión

En este apartado se muestran y discuten los datos agrupados por cada dimensión. Se ha establecido considerar cuatros intervalos para el análisis y categorización de los resultados: bajo, medio, bueno y alto, distribuidos por igual según las posibilidades.

Con respecto a esta categorización, cabe notar que para medir la dimensión Razón se aplicaron 9 ítems, con relativos puntajes de 1 a 5, entonces, el puntaje mínimo para esta dimensión es 9 y el máximo es 45. Los intervalos, por ende, son: de 9 a 18, nivel bajo; de 19 a 27, nivel medio; de 28 a 36, nivel bueno; y de 37 a 45, nivel alto. Sin embargo, para las dimensiones Religión y Amorevolezza, se emplearon 12 ítems, igualmente escalados de 1 a 5. En estos casos, por consiguiente, el valor mínimo viene a ser 12, mientras al máximo 60. Los intervalos, en conclusión, son los siguientes: de 12 a 24, nivel bajo; de 25 a 36, nivel medio; de 37 a 48, nivel bueno; y de 49 a 60, nivel alto. Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación:

Tabla 39

Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones

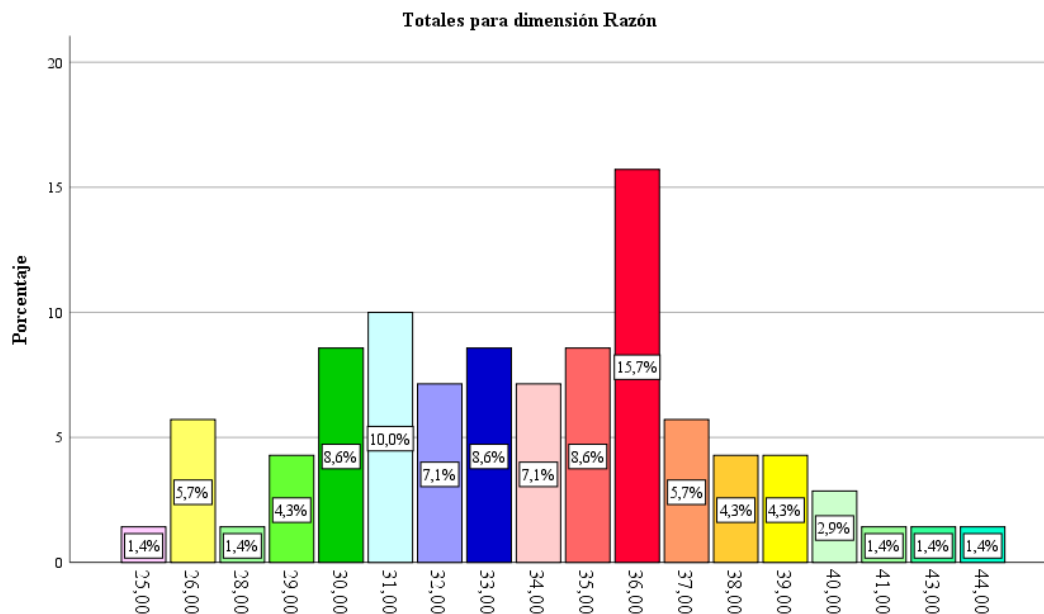
Dimensión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Razón	9-18	19-27	28-36	37-45
Religión	12-24	25-36	37-48	49-60
Amorevolezza	12-24	25-36	37-48	49-60

Tabla 40*Resultados de la dimensión Razón*

Dimensión Razón		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
25,00	1	1,4
26,00	4	5,7
28,00	1	1,4
29,00	3	4,3
30,00	6	8,6
31,00	7	10,0
32,00	5	7,1
33,00	6	8,6
34,00	5	7,1
35,00	6	8,6
36,00	11	15,7
37,00	4	5,7
38,00	3	4,3
39,00	3	4,3
40,00	2	2,9
41,00	1	1,4
43,00	1	1,4
44,00	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 35

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Razón



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

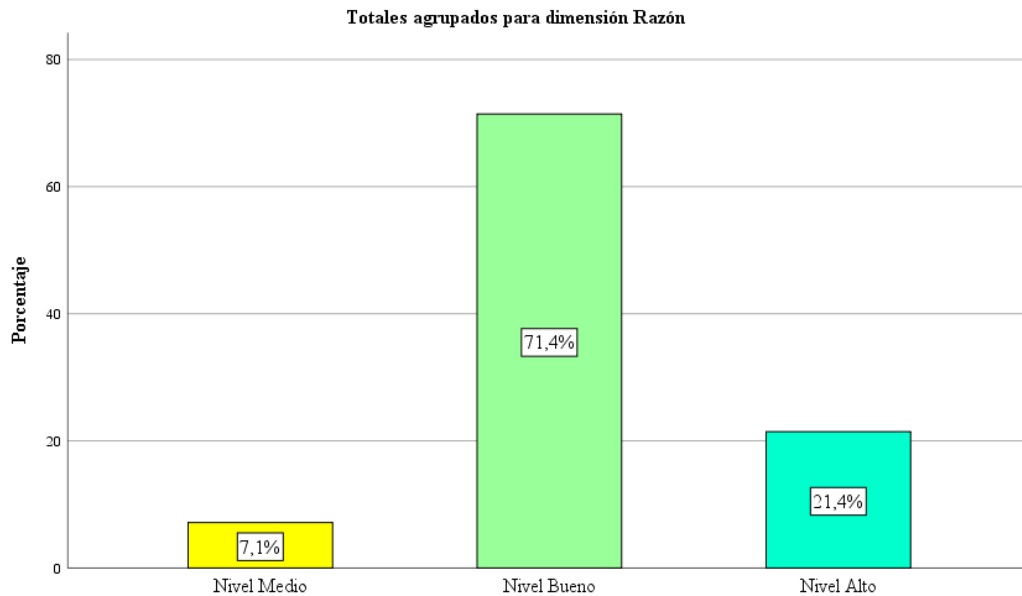
Tabla 41

Totales agrupados para la dimensión Razón

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	5	7,1
Bueno	50	71,4
Alto	15	21,4
Total	70	100,0

Figura 36

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Razón



Los resultados que se exhiben en la tabla 41 y figura 36 sobre la dimensión “Razón”, indican que solo el 7,1% de la población está en el nivel medio. Al contrario, en los niveles bueno y alto, hay respectivamente el 71,4% y el 21,4%, así que, los dos sumados dan un resultado positivo por el 92,9% de los estudiantes. Por ende, se afirma que la presente dimensión es provechosa por lo que la mayoría de los jóvenes estudiantes del dicho instituto están en un nivel satisfactorio.

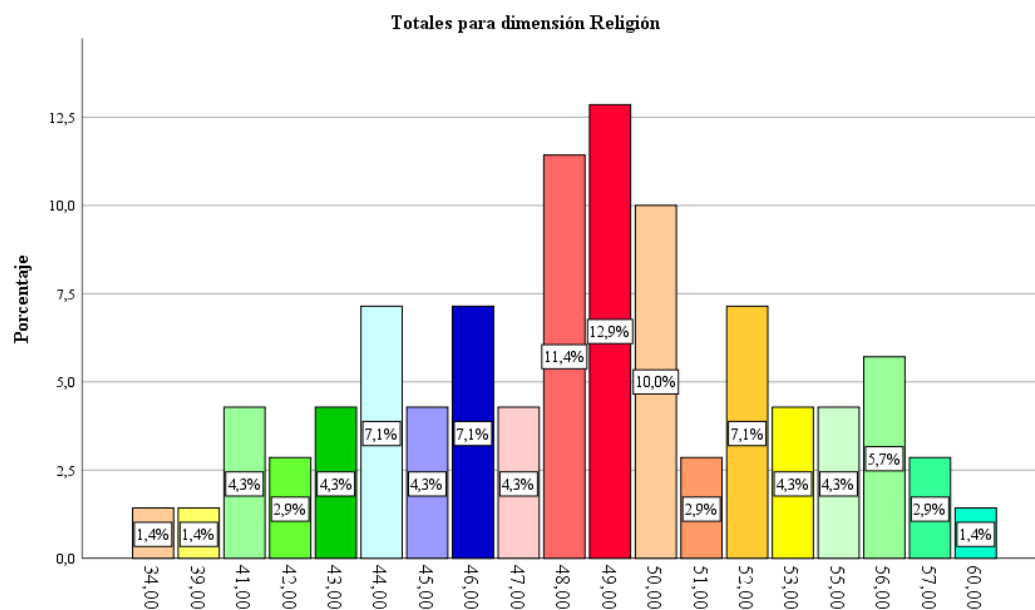
A este respecto, cabe comparar estos resultados con el trabajo de Martínez Torres (2019) quien estudió los efectos de la aplicación del Sistema Preventivo en la mejora de la conducta moral, obteniendo resultados positivos. Por otro lado, también Tausa Ramírez (2018), en su investigación cualitativa, ha evidenciado que las maestras salesianas resaltan la importancia educativa de “la razón que permite el diálogo, facilita la resolución de los conflictos y ayuda a plantearse metas en la vida” (p. 250).

Tabla 42*Resultados de la dimensión Religión*

Dimensión Religión		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
34,00	1	1,4
39,00	1	1,4
41,00	3	4,3
42,00	2	2,9
43,00	3	4,3
44,00	5	7,1
45,00	3	4,3
46,00	5	7,1
47,00	3	4,3
48,00	8	11,4
49,00	9	12,9
50,00	7	10,0
51,00	2	2,9
52,00	5	7,1
53,00	3	4,3
55,00	3	4,3
56,00	4	5,7
57,00	2	2,9
60,00	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 37

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Religión



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

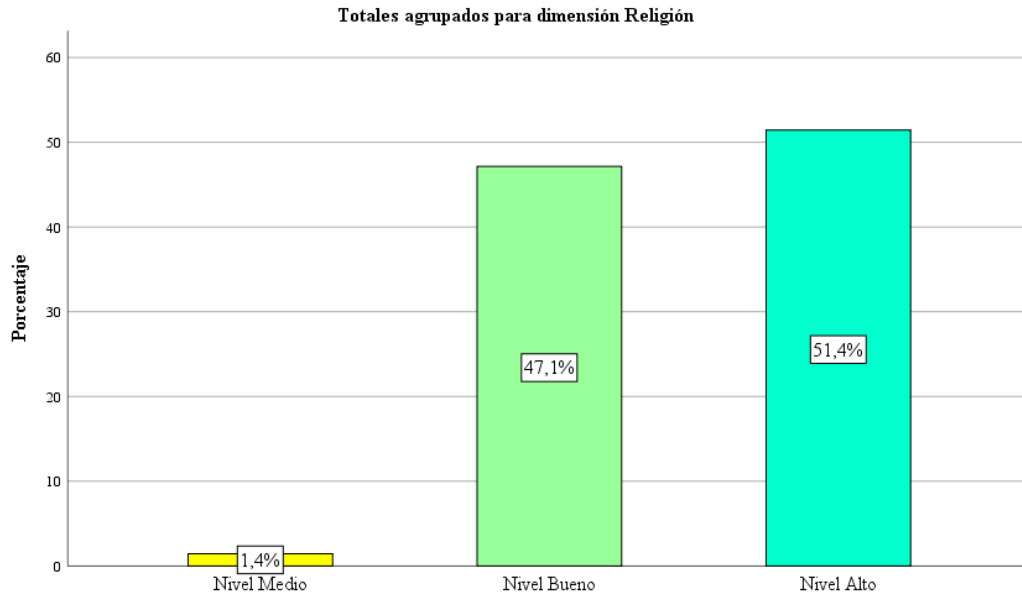
Tabla 43

Totales agrupados para la dimensión Religión

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	1	1,4
Bueno	33	47,1
Alto	36	51,4
Total	70	100,0

Figura 38

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Religión



Los resultados que se exponen en la tabla 43 y figura 38 sobre la dimensión “Religión” permiten constatar que tan solo el 1,4% de los estudiantes se perciben en el nivel medio. Sin embargo, en los niveles alto y bueno se colocan respectivamente el 51,4% y el 47,1%. Pues, adicionando las dos respuestas obtenemos un 98,6% como resultado, lo que nos indica que esta dimensión es aceptadísima y vivida en profundidad por la casi totalidad de los jóvenes educandos del I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas de la filial Pomallucay.

Estos resultados están corroborados por las conclusiones de otras investigaciones sobre el Sistema Preventivo. En efecto, incluso si no proporcionan datos cuantitativos y estadísticos por la diferente metodología empleada, todos los autores evidencian la centralidad de la Religión en la concepción y práctica educativa inspirada a Don Bosco. Entre ellos, Fernández Barba (2014) nota como “la escuela salesiana encamina muchos de sus esfuerzos” en el aspecto religioso de la educación

(p. 78). Por su parte, también Martínez Torres (2019) ha constatado la importancia de la instancia educativa religiosa para los jóvenes de hoy en el marco del Sistema Preventivo. Se concluye, por lo tanto, que los resultados en esta dimensión son coherentes con la literatura reciente sobre el tema.

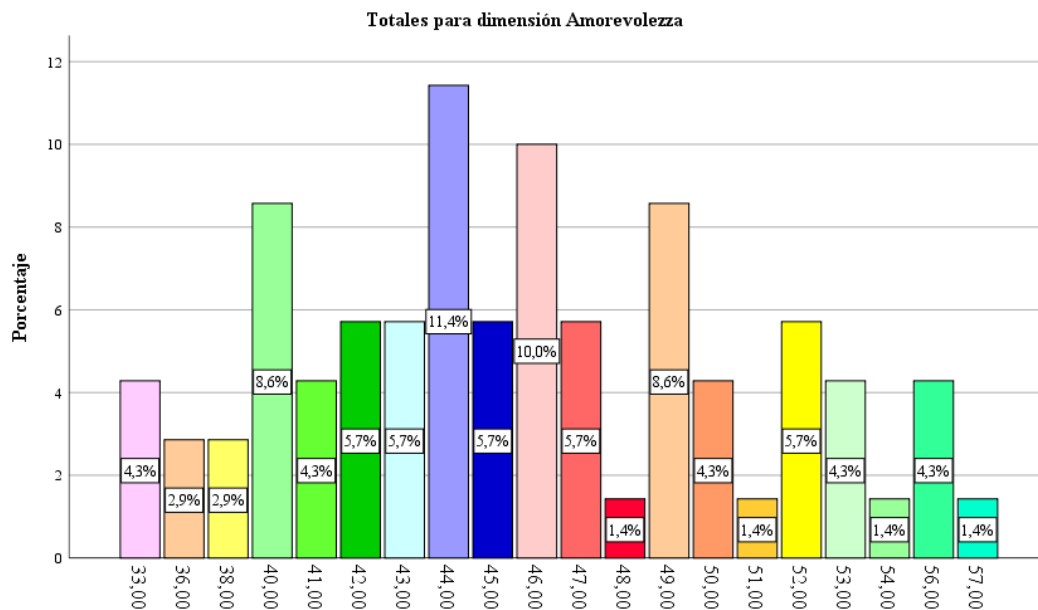
Tabla 44

Resultados de la dimensión Amorevolezza

Dimensión Amorevolezza		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
33,00	3	4,3
36,00	2	2,9
38,00	2	2,9
40,00	6	8,6
41,00	3	4,3
42,00	4	5,7
43,00	4	5,7
44,00	8	11,4
45,00	4	5,7
46,00	7	10,0
47,00	4	5,7
48,00	1	1,4
49,00	6	8,6
50,00	3	4,3
51,00	1	1,4
52,00	4	5,7
53,00	3	4,3
54,00	1	1,4
56,00	3	4,3
57,00	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 39

Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Amorevolezza



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

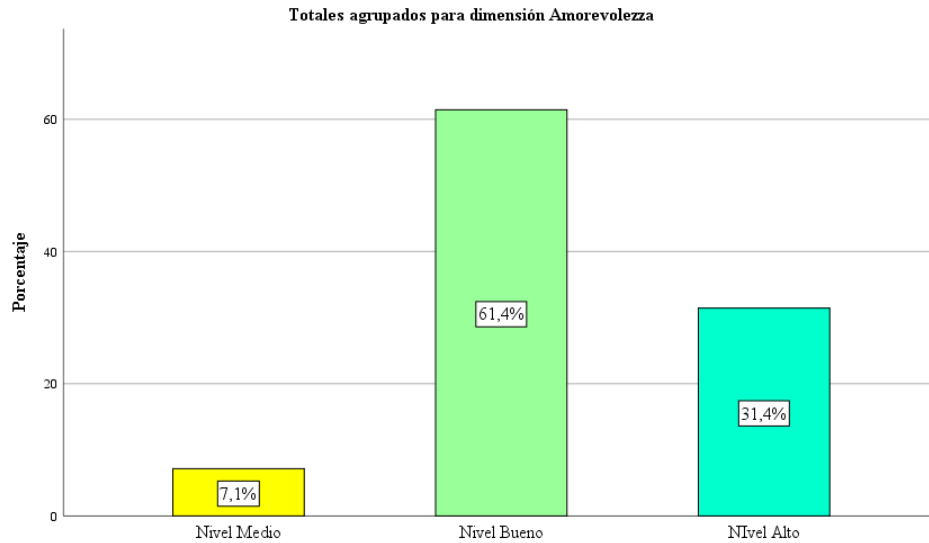
Tabla 45

Totales agrupados para la dimensión Amorevolezza

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	5	7,1
Bueno	43	61,4
Alto	22	31,4
Total	70	100,0

Figura 40

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Amorevolezza



Los datos que se exponen en la tabla 45 y figura 40, sobre la dimensión “Amorevolezza”, permiten constatar que tan solo un 7,1% de los estudiantes se muestran en un nivel Medio. Por otra parte, la mayoría de los educandos se ubican en los niveles bueno y alto con un 61,4% y con un 31,4% respectivamente. Pues si los unificamos sale como respuesta un 92,9%, de lo cual podemos deducir que los estudiantes de la I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas en la filial Pomallucay viven de manera muy positiva la amorevolezza en su experiencia formativa.

Estos resultados cuantitativos se alinean a la elaboración teórica de los estudios cualitativos sobre el tema, entre los cuales se halla Barrera Blanco (2017) quien sostiene que en las casas de Don Bosco “la familiaridad y la confianza es un modo de actuar entre educador y educando.” (p. 75).

Otras investigaciones también relatan la importancia de la relación entre los formadores y los educandos, ya sea en las actividades obligatoria ya sea en el tiempo

libre “se experimentan la pedagogía del amor y la familiaridad, como bien lo constataron los egresados cuando son indagados” (Bolaño Avendaño, 2018, p. 80).

Estos resultados, en conclusión, aportan evidencia sobre la centralidad del principio de la *Amorevolezza* en el Sistema Preventivo de Don Bosco, coherentemente con lo que afirman numerosos autores.

4.2.1 Análisis de los resultados totales de la variable

En seguida se puede analizar la variable de forma asociada, examinando los productos generales de la aplicación del instrumento. Se han aplicado 33 ítems, con valoración respectivamente de 1 a 5, pues el puntaje máximo es 165, mientras tanto, el mínimo 33. Por lo tanto, la clasificación de los niveles previstos en la variable es la que se representa en la tabla 46:

Tabla 46

Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable

Variable	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel bueno	Nivel alto
Sistema Preventivo	33-66	67-99	100-132	133-165

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

Tabla 47

Resultados de la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

Variable: Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.		
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
92,00	1	1,4
107,00	2	2,9
108,00	1	1,4

Variable: Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

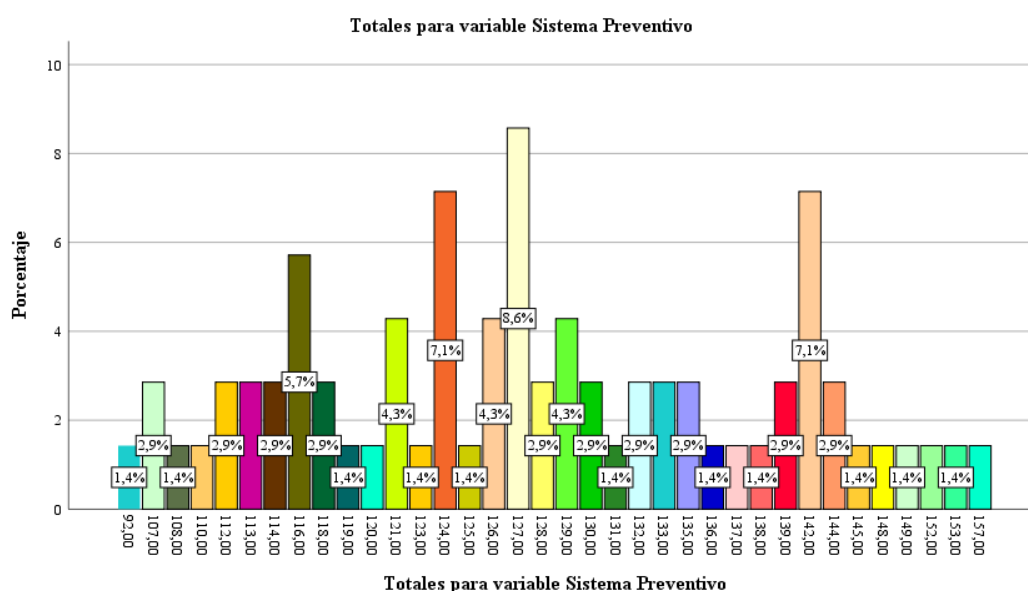
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
110,00	1	1,4
112,00	2	2,9
113,00	2	2,9
114,00	2	2,9
116,00	4	5,7
118,00	2	2,9
119,00	1	1,4
120,00	1	1,4
121,00	3	4,3
123,00	1	1,4
124,00	5	7,1
125,00	1	1,4
126,00	3	4,3
127,00	6	8,6
128,00	2	2,9
129,00	3	4,3
130,00	2	2,9
131,00	1	1,4
132,00	2	2,9
133,00	2	2,9
135,00	2	2,9
136,00	1	1,4
137,00	1	1,4
138,00	1	1,4
139,00	2	2,9
142,00	5	7,1
144,00	2	2,9
145,00	1	1,4
148,00	1	1,4
149,00	1	1,4
152,00	1	1,4

Variable: Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
153,00	1	1,4
157,00	1	1,4
Total	70	100,0

Figura 41

Gráfico en columnas de los puntajes de la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

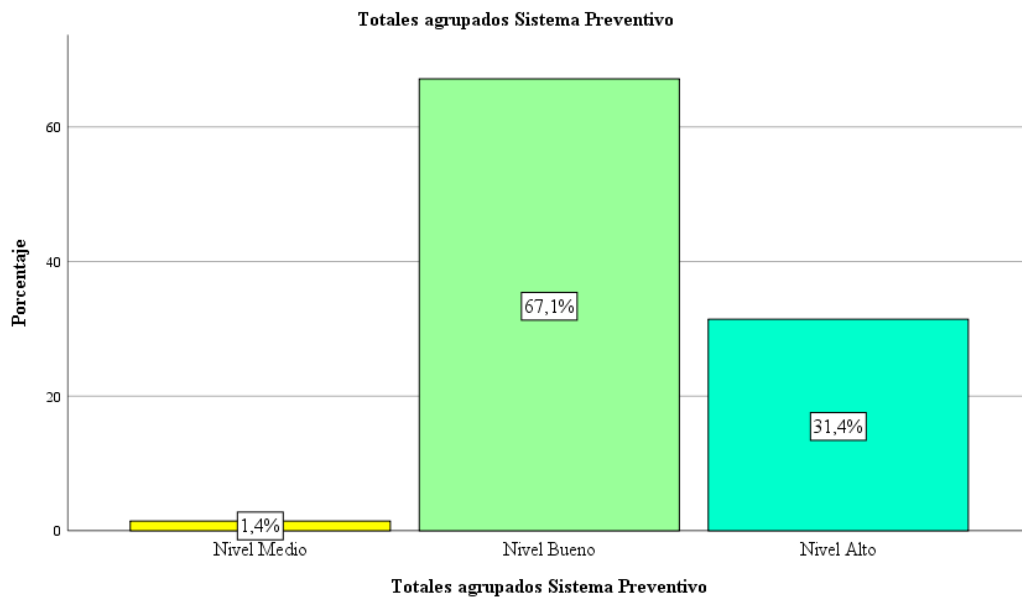
Tabla 48

Totales agrupados para la variable Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco.

Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	1	1,4
Bueno	47	67,1
Alto	22	31,4
Total	70	100,0

Figura 42

Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable Formación docente basada en el Sistema Preventivo



Los datos que se exponen en la tabla 45 y figura 42, sobre la variable “Formación docente con el Sistema Preventivo” resaltan que solo una minoría de los estudiantes tiene una posición Media (tan solo con un 1,4%). En cuanto a la parte positiva, se muestra de esta manera: en un nivel Bueno se presenta el 67,1% de la

población, mientras en el nivel Alto el 31,4%. Pues, si se agregan los dos, resulta un 98,6%. Por lo tanto, es justo decir que la presente variable se muestra altamente advertida ya que no se muestra el nivel Bajo, más bien hay un resultado de nivel Bueno-Alto.

Los datos estadísticos recogidos en este trabajo, valen como evidencia que confirma (aunque no definitivamente, por las limitaciones del alcance de esta tesis) todo lo que los autores han profundizado bajo el enfoque cualitativo el Sistema Preventivo. Todo ello aporta a impulsar siempre más esta forma de educar, en cuanto la pedagogía del amor y de la familiaridad será más efectiva en la medida que continúe fiel al legado de Don Bosco y, con el aporte de las ciencias sociales y humanas, siga consolidándose como una propuesta educativa y evangélica de desarrollo humano integral para niños, niñas y jóvenes que se superan. (Bolaño Avendaño, 2018, pp. 81-82)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El desarrollo tecnológico y la globalización han favorecido, hasta el día de hoy, un progreso en la economía y en las comunicaciones a nivel mundial, pero a la vez se han convertido en un obstáculo para que los jóvenes asuman un mayor compromiso religioso, ya que están primando el materialismo, el relativismo y la superficialidad como parte de un mundo consumista y meramente tecnologizado. A continuación, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado partiendo de los objetivos planteados.

Primero. En cuanto al primer objetivo específico, se describió el componente “Razón”: los estudiantes del I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas, filial Pomallucay, indican que solo el 7,1% de la población está en el nivel medio. Al contrario, en los niveles bueno y alto, hay respectivamente el 71,4% y el 21,4%, así que, los dos sumados dan un resultado positivo por el 92,9% de los estudiantes. Por ende, se afirma que, la presente dimensión es provechosa por lo que la mayoría de los jóvenes estudiantes del dicho instituto están en un nivel satisfactorio.

Segundo. Relacionado al segundo objetivo específico, se describió el componente religión, llegando a evidenciar como los estudiantes del I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas, filial Pomallucay permiten constatar que tan solo el 1,4% de los estudiantes se perciben en el nivel medio. Sin embargo, en los niveles alto y bueno se colocan respectivamente el 51,4% y el 47,1%. Pues, adicionando las dos respuestas obtenemos un 98,6% como resultado, lo que nos indica que esta dimensión es aceptadísima y vivida en profundidad por la casi totalidad de los jóvenes educandos de la dicha institución.

Tercero. Relacionado al tercer objetivo específico, se describió el componente *Amorevolezza*. Bajo este aspecto, los estudiantes del I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas, filial Pomallucay, permiten constatar que tan solo un 7,1% de los estudiantes se muestran en un nivel Medio. Por otra parte, la mayoría de los educandos se ubican en los niveles bueno y alto con un 61,4% y con un 31,4% respectivamente. Pues si los unificamos sale como respuesta un 92,8%, de lo cual podemos deducir que los estudiantes de dicha institución viven de manera muy positiva la *amorevolezza* en su experiencia formativa.

Cuarto. A la base del objetivo general, se observa que, en esta variable, “Formación docente basada en el sistema preventivo de Don Bosco”, resaltan que solo una minoría de los estudiantes tiene una posición Media (tan solo con un 1,4%). En cuanto a la parte positiva, se muestra de esta manera: en un nivel Bueno se presenta el 67,1% de la población, mientras en el nivel Alto el 31,4%. Pues, si se agregan los dos, resulta un 98,6%. Por lo tanto, es justo decir que la presente variable se muestra altamente advertida ya que no se muestra el nivel Bajo, más bien hay un resultado de nivel Bueno-Alto.

5.2 Recomendaciones

Evidentemente, nos encontramos en una sociedad que se preocupa en la vanidad, al facilismo y a la incredulidad que conducen a poco cultivo de valores espirituales y religiosos; por ende, se sugiere que la I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas, filial Pomallucay continúe fomentando sus estrategias pedagógicas en la formación docente mejorando siempre más la aplicación del Sistema Preventivo para que se conforme siempre más a lo deseado por Don Bosco y el Padre Ugo de Censi. Es más, se sugiere también seguir profundizando a nivel teórico el valor de la aplicación del Sistema Preventivo, realizando otras investigaciones de nivel correlacional y hasta explicativo para examinar cómo el Sistema Preventivo mejora la educación, la vida moral, el compromiso laboral y cristiano de los egresados y estudiantes.

Por otro lado, se recomienda también a la Dirección regional de Educación Áncash de cuidar más al desarrollo integral de los futuros docentes, aplicando y fomentando estrategias inspiradas en el Sistema Preventivo de Don Bosco, ya que es imprescindible la formación no solo académica, sino también en valores de los docentes, para que siempre más se cuente con profesionales que toman su compromiso educativo tanto en serio como una vocación.

De tal forma, finalmente se recomienda a cada educador egresado del I.E.S.P.P. Don Bosco que, en la institución en que labore, aviven actividades religiosas y/o académicas o recreativas entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia para que así toda la **comunidad educativa** se vuelva copartícipe del compromiso formativo como una tarea que coadyuvará a la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcedo Ruiz, J. (31 de 01 de 2021). «Da mihi animas, cetera tolle», su programa de vida. *Cultura y fe*. Recuperado el 23 de 06 de 2021, de <https://culturayfe.enrota.com/2021/01/31/da-mihi-animas-cetera-tolle-su-programa-de-vida/>
- Apolo Chica, E. F. (2016). Relectura del Sistema Preventivo de Don Bosco. *Revista Ciencias de la Educación Americana*(35), 57-77.
- Asca Carranza, L. Y., & Rodríguez Carranza, E. (2013). *Sistema Preventivo de Don Bosco y los principios de calidad educativa de la UNESCO en los colegios salesianos de Lima Metropolitana - 2013*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Barrera Blanco, G. (2017). *La pedagogía de la solidaridad. Lineamientos para la formación de jóvenes que participan del Movimiento Juvenil Salesiano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bauman, Z. (2003). *Amor Líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. (M. Rosenberg, & J. Arrambide, Trans.) Argentina: Fondo de cultura económica. Recuperado el 22 de 06 de 2021, de https://www.academia.edu/43269700/Bauman_Amor_L%C3%ADquido
- Benedicto XVI. (2007). Discurso a la asamblea diocesana de Roma. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de <https://es.zenit.org/2007/06/22/la-emergencia-educativa-segun-benedicto-xvi/>
- Bermúdez-Suaza, C. P., Cifuentes-Rios, L., Ibarguen-Aguilar, J., & Monsalve-Sierra, D. L. (2021). *Ambiente educativo espacio de transformación de la persona según el Sistema Preventivo de don Bosco*. Universidad Católica del Oriente.

- Bolaño Avendaño, J. D. (2018). *Evangelización de los jóvenes en situación de abandono. Un estudio a partir del proyecto de evangelización de los jóvenes de Ciudad Don Bosco en Medellín*. Medellín: Pontificia Universidad Javeriana.
- Braido, P. (1993). *Breve historia del Sistema Preventivo*. (C. Desbouts, Trad.) Universidad Politécnica Salesiana.
- Bravo Coronel, N., & Esquivias Astete, E. (2013). *Desarrollo económico local: la experiencia de la Operación Mato Grosso (OMG). Un análisis gerencial*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Bregolin, A. (2015). Il Sistema Preventivo di Don Bosco. *Capacitación para docentes de Religión*, (págs. 1-17). Trento.
- Capitolo Generale 21 della società salesiana. (1978). Documenti Capitolari. Roma.
- Capitolo Generale XIX. (1965). Formazione dei Giovani. En M. Vojtáš, *Lecture per il corso di Pedagogia Salesiana* (págs. 53-69). Università Pontificia Salesiana.
- Don Bosco, G. (1877). *El sistema preventivo en la educación de la juventud*. Recuperado el 21 de 06 de 2021, de es.catholic.net: <http://es.catholic.net/op/articulos/47892/el-sistema-preventivo-en-la-educacin-de-la-juventud.html#modal>
- Don Bosco, G. (1884). *Carta al Oratorio sobre el espíritu de familia (Carta de Roma)*. Recuperado el 22 de 06 de 2021, de http://www.donbosco.es/especiales/don_bosco/documentos/archivos/Carta%20de%20Roma.pdf
- Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2014). *Filosofía, una perspectiva crítica*. Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Lanchero Pulido, C. A. (2018). *La apertura al otro en Gabriel Marcel, un punto de partida para reflexionar el ambiente del "Patio" en el sistema preventivo del Don Bosco*. Medellín.
- Marroquín Peña, R. (2012). *Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia [Diapositiva de PowerPoint]*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de <http://www.une.edu.pe/>: <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matriz-de-consistencia-19-08-12.pdf>
- Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas: ULADECH.
- Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166.
- Peticlerc, J. M. (2009). Los valores más significativos del Sistema Preventivo. *Congresso Internazionale Sistema Preventivo e Diritti Umani*. Roma.

- Pozzolo, P. (2021). *Alpha di Cronbach: spiegazione semplice*. Recuperado el 15 de 8 de 2021, de <https://paolapozzolo.it/>: <https://paolapozzolo.it/alpha-cronbach/>
- Purizaca Palacios, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Rojas Valdez, K. (2020). El arte de los Andes. *Revista Compendium: Cuadernos de Economías y Administración*, 7(3), 153-184.
- Salesianos Don Bosco de Argentina. (05 de 08 de 2019). *Educación es cosa del corazón*. Recuperado el 11 de 07 de 2021, de donbosco.org.ar: https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_1785_747.pdf
- Sánchez Reyes, O. (2019). *Gestión de la Capacitación docente y su desempeño en el nivel secundaria del colegio Nuestra Señora del Consuelo del distrito de Surco 2017*. LIMA- PERÚ.
- Sandoval, J. (2013). *Diseño de itinerario de formación preventiva para líderes juveniles en el Oratorio Don Bosco de Ibarra*. Quito.
- Tausa Ramírez, H. P. (2018). *Pedagogía ciudadana desde el Sistema Preventivo en la formación inicial de los maestros*. Santa Marta: Universidad del Magdalena.
- Toledo Calle , S. V. (2015). *Propuesta de formación para la pastoral juvenil en la vicaría urbana del cantón cuenca*. Quito.
- Vargas Llosa, M. (06 de 04 de 2013). *Chacas y el cielo*. Recuperado el 12 de 07 de 2021, de elpais.com: https://elpais.com/elpais/2013/04/04/opinion/1365092276_680576.html

- Vojtáš, M. (2019). Encuentro formativo "Sistema Preventivo". *Sistema Preventivo - Lecturas fundamentales*. Centro salesiano de formación permanente América.
- Zaninelli, M. (2020). *Taller de estrategias de organización para mejorar el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del instituto superior pedagógico "Bon Bosco" de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Ancash -2019*. Chimbote: ULADECH.

ANEXOS:

INSTRUMENTO

LA FORMACIÓN DOCENTE

Elaborado por: Yenson Herrera Blas, Rober Silva López, Hitler Ortiz

Cadillo

Presentación:

Este instrumento responde al objetivo de identificar las características del valor educativo del Sistema Preventivo de Don Bosco en el I.E.S.P.P. Don Bosco Chacas, Filial de Pomallucay, en el año 2021.

Instrucciones:

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda. Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. De hecho, **el siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

CUADRO DE VALORACIÓN	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

¡Gracias por su colaboración!

DIMENSIÓN		ÍTEMS					1	2	3	4	5
RAZÓN	1.	Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.									
	2.	Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.									
	3.	No practico la verdad como una actitud continua y constante.									
	4.	Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.									
	5.	Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.									

	6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>					
	7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.					
	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la “casa de Bosco”.					
	9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.					
RELIGIÓN	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía al menos una vez por semana.					
	11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.					
	12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.					
	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.					
	14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>					
	15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.					
	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.					
	17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.					
	18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>					
	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto, me parece una rutina tediosa.</i>					
	20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.					
AMOREV OLEZZA	21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano					
	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.					
	23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.					

	24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>					
	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.					
	26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves					
	27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés					
	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.					
	29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.					
	30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>					
	31. Siento la confianza de mis formadores.					
	32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.					
	33. <i>No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.</i>					

**Fuente: Elaboración propia a partir de los siguientes instrumentos*

(Martínez Torres, 2019) <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

(Neto & Rodríguez, 2016)

<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

(Fernández Barba, 2014) Cuadernillo de los alumnos:

<http://hdl.handle.net/11285/626563>

(Navajas, 2014) Cuestionario sobre la validez del Sistema Preventivo en el siglo XXI:

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH EN LA PRUEBA PILOTO

Tabla 49:

Cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	número ítem			
5	4	2	1	5	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	135			
4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	5	4	1	5	2	4	1	5	4	2	4	2	1	5	5	3	4	3	4	102		
4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125			
4	4	4	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	5	3	2	3	108			
4	4	4	2	4	2	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	129			
4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	142		
5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2	2	3	115			
4	4	2	4	2	2	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	1	3	2	4	4	4	5	3	3	2	113				
4	4	4	1	1	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	2	5	4	2	4	5	4	5	4	4	128			
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	2	4	4	4	138			
4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	132			
4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	2	4	5	4	4	3	132			
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127			
4	2	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	2	5	4	4	131			
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	2	4	4	4	130			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	139			
2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142			
3	4	2	2	2	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	128			
4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	134				
4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	143			
3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	5	4	3	3	2	5	4	5	4	126			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	4	5	141			
4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	143			
2	4	4	2	2	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	135			
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	127			
4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	1	2	4	4	4	4	5	4	133			
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	144			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	149			
4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	136			
2	4	5	2	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	144			
0,56	0,49	0,85	1,73	1,56	1	0,16	0,1	0,43	1,49	0,31	0,78	0,72	0,8	0,21	0,86	0,66	0,46	0,62	0,26	0,93	0,24	0,28	1,46	0,43	0,98	1,38	0,42	0,44	1,17	0,4	0,6	0,49	23,277	sumatoria de las varianzas		
																																		126,61	varianza de los totales	
																																			0,842	alfa de cronbach

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



Creado por R. M. Nº 024 - 89 - ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL I.E.S.P.P. DON BOSCO, FILIAL DE POMALLUCAY, EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021
- 1.3. **Autores:** Herrera Blas Yenson Albert
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CARRANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCE" - CHIMBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.	Formación docente basada en el sistema preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

"El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste 'en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad'. Este sistema descansa 'en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves'. (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación docente basada en el sistema preventivo	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la "casa de Don Bosco"	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X				X	
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la "casa de Don Bosco".				X				X				X				X	
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>				X				X				X				X	
		Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la "casa de Don Bosco" que en otros ambientes.</i>				X				X				X				X	
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.				X				X				X				X	
			6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco"</i>				X				X				X				X	
		Conoce, comprende y respeta el	7. Respeto las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco".				X				X				X				X	



PERÚ Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".				X				X				X				X	
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.				X				X				Y				X	
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.				X				X				X				X	
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.				X				Y				X				X	
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.				X				Y				X				X	
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.				X				Y				X				X	
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>				X				X				X				X	
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.				X				X				X				X	
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.				X				Y				X				X	
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.				X				X				Y				X	
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mi y mi familia.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.</i>				X				X				✓				✓	
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.				X				X				✓				✓	
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano				X				X				✓				✓	
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.				X				✓				✓				✓	
			23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.				✓				✓				✓				✓	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>				✓				✓				✓				✓	
		Advierte la <i>amorevolezza</i> en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.				✓				✓				✓				✓	
			26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves				✓				✓				✓				✓	
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés				✓				✓				✓				✓	
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.				✓				✓				✓				✓	
			29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.				✓				✓				✓				✓	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				✓				✓				✓				✓	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X				X				X				X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.				X				X				X				X	
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.

<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Después de una lectura atenta del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se declara que es idóneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 10 DE AGOSTO 2021


Dra./Mg./Lic./
DN.I. N° 32819487



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN**(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL I.E.S.P.P. DON BOSCO, FILIAL DE POMALLUCAY, EN EL AÑO 2021.
- 1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021
- 1.3. **Autores:** Herrera Blas Yenson Albert
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GAHARRA NUÑEZ JHON IORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.	Formación docente basada en el sistema preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

III. DEFINICIÓN DE VARIABLE

"El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste 'en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad'. Este sistema descansa 'en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves'. (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación docente basada en el sistema preventivo	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la "casa de Don Bosco"	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X				X	
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la "casa de Don Bosco"				X				X				X				X	
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>				X				X				X				X	
		Expresa sus sentimientos con libertad y confianza	4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la "casa de Don Bosco" que en otros ambientes.</i>				X				X				X				X	
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.				X				X				X				X	
			6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco"</i>				X				X				X				X	
		Conoce, comprende y respeta el	7. Respeto las reglas de convivencia en la "casa de Don Bosco".				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".				X				X				X				X	
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.				X				X				X				X	
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.				X				X				X				X	
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.				X				X				X				X	
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.				X				X				X				X	
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.				X				X				X				X	
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>				X				X				X				X	
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.				X				X				X				X	
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.				X				X				X				X	
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.				X				X				X				X	
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mi y mi familia.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.</i>				X				X				X				X	
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.				X				X				X				X	
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano				X				X				X				X	
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.				X				X				X				X	
			23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.				X				X				X				X	
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>				X				X				X				X	
		Advierte la amorevolezza en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.				X				X				X				X	
			26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves				X				X				X				X	
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés				X				X				X				X	
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.				X				X				X				X	
			29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.				X				X				X				X	
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>				X				X				X				X	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X				X				X				X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.				X				X				X				X	
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.				X				X				X				X	

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.

<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Habiendo analizado y evaluado el contenido del presente instrumento en sus aspectos de claridad, objetividad, coherencia y pertinencia, se determina que es válido para su aplicación porque está formulado para medir lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 9 DE AGOSTO 2021

Mg. Thom Gamarras Núñez
Dra./Mg./Lic./
DN.I. N° 40642662



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN**(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO EN EL I.E.S.P.P. DON BOSCO, FILIAL DE POMALLUCAY, EN EL AÑO 2021.

1.2. **Objetivo:** Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021

1.3. **Autores:** Herrera Blas Yenson Albert

1.4. **Instrumento de Evaluación:** Escala de Likert

1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS

1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS

1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
¿Cuáles son las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021?	Objetivo General: Identificar las características de la formación docente basada en el sistema preventivo en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021 Objetivos específicos: a) Describir el componente razón del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. b) Describir el componente religión del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021. c) Describir el componente amor del Sistema Preventivo en la formación docente en el IESPP don Bosco filial de Pomallucay, en el año 2021.	Formación docente basada en el sistema preventivo	Diseño: No experimental Nivel: descriptivo simple Tipo: Cuantitativo	Cuestionario con escala de Likert con escala de valoración de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo)



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"**III. DEFINICIÓN DE VARIABLE**

“El sistema preventivo que preconizó don Bosco (1877), opuesto al sistema represivo, consiste ‘en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad’. Este sistema descansa ‘en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por tanto, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves’. (Navajas, 2014, pág. 10)

IV. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
Formación docente basada en el sistema preventivo	Razón	Demuestra juicio crítico en su pensar durante la vivencia en la “casa de Don Bosco”	1. Brindo mis opiniones de manera crítica durante el desarrollo de las clases.				X				X				X					
			2. Participo de manera voluntaria emitiendo juicio de valor en las varias actividades de la “casa de Don Bosco”.			X				X				X				X		
			3. <i>No practico la verdad como una actitud continua y constante.</i>			X				X				X				X		
	Expresa sus sentimientos con libertad y confianza		4. <i>Es más difícil expresar mis sentimientos en la “casa de Don Bosco” que en otros ambientes.</i>			X				X				X				X		
			5. Me siento en confianza para poder hablar de mis sentimientos con mis superiores.			X				X				X				X		
			6. <i>No comprendo ni reconozco las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”</i>			X				X				X				X		
	Conoce, comprende y respeta el		7. Respeto las reglas de convivencia en la “casa de Don Bosco”.				X			X				X				X		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Reglamento de "Don Bosco"	8. Entiendo las motivaciones que están a fundamento del Reglamento de la "casa de Bosco".				X			X				X				X		
			9. Comprendo las razones de las decisiones de mis superiores, porque ellos explican las motivaciones de las más importantes.				X			X				X				X		
	Religión	Participa activamente en la recepción de los sacramentos	10. Participo a la S. Misa recibiendo la Eucaristía por lo menos una vez por semana.			X				X				X				X		
			11. Recibo el sacramento de la confesión por lo menos 5 veces al año.			X				X				X				X		
			12. La confesión y la comunión son las columnas que sostienen mi camino de formación como persona y como cristiano.				X			X				X				X		
		Expresa en su vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	13. Reconozco y creo en el mensaje bíblico.			X				X				X				X		
			14. <i>Mi vida y mi actuar no son coherentes con los principios que predico.</i>				X			X				X				X		
			15. Respeto la vida mía y de las demás personas, buscando activamente el bien de todos.			X				X				X				X		
		Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.	16. Mi proyecto de vida personal será trascendente en la comunidad.				X			X				X				X		
			17. Estar en la casa de Don Bosco me ayuda a entender la voluntad de Dios sobre mi vida.			X				X				X				X		
			18. <i>No me interesa ocuparme de los demás en mi futuro. Mi vida servirá solo para mí y mi familia.</i>				X			X				X				X		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de ÁncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones	19. <i>No encuentro significado al momento de meditación, por lo tanto me parece una rutina tediosa.</i>				X			X				X				X		
			20. Vivo de manera constante la comunicación con Dios.				X			X				X				X		
			21. El encuentro con Jesús a través de la oración diaria me ayuda a cumplir mis deberes como persona y cristiano			X				X			X					X		
	Amor	Siente que sus maestros se preocupan por su desarrollo integral	22. Reconozco la preocupación de mis superiores para mi desarrollo integral.			X			X				X				X			
			23. Me doy cuenta de las preocupaciones de mis formadores.			X			X				X					X		
			24. <i>Definitivamente, mis formadores NO me conocen como persona.</i>			X			X				X				X			
		Advierte la <i>amorevolezza</i> en la actitud de sus educadores	25. Los superiores son amables, justos y sonríen con facilidad.			X			X				X					X		
			26. Los educadores excluyen todo castigo violento y procuran alejar aun los más suaves			X			X				X					X		
			27. Mis educadores pasan tiempo platicando conmigo sobre asuntos que son de mi interés			X			X				X					X		
		Reflexiona que cuando sus maestros le corrigen quieren su bien	28. Reacciono de manera positiva en cuanto a las correcciones de mis educadores.			X			X				X					X		
			29. Respeto mucho a la preocupación que tienen mis formadores hacia mi formación.			X			X				X					X		
			30. <i>La mayoría de las veces, cuando mis superiores me corrigen, solo es para humillarme sin porqué.</i>			X			X				X					X		



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección de Formación
Inicial DocenteDirección Regional
de AncashIESPP
"Don Bosco"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems (en cursiva los desfavorables)	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
		Considera que sus formadores confían y comprenden sus situaciones personales y familiares	31. Siento la confianza de mis formadores.				X			X				X					X	
			32. Me doy cuenta de que mis educadores comprenden mis situaciones personales y familiares.		X					X				X					X	
			33. No acepto ni comprendo las preocupaciones de mis formadores en cuanto a mi situación personal y familiar.				X			X				X					X	

Fuente: elaboración propia a partir de los instrumentos de:

Fernández Barba, F. (2014). *El Sistema Preventivo, una opción pedagógica Salesiana para la educación*. Tijuana: Tecnológico de Monterrey.

<http://hdl.handle.net/11285/626563>

Martínez Torres, R. M. (2019). *El Sistema Preventivo de Don Bosco para la mejora de la conducta moral de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E "Señor de los Milagros" de Mayorarca, Recuay, Ancash 2019*. Chacas.

<http://repositorio.uladecch.edu.pe/handle/123456789/14914>

Navajas, A. (2014). *El sistema preventivo de Don Bosco en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2978>

Neto, M., & Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola Don Bosco. *revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 149-166. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2534/2333>

V. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

es aplicable el instrumento.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 11 DE AGOSTO 2021

Dra./Mg./Lic.

DNA. N° 31666885

CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO (TURNITIN)

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docs.google.com
Fuente de Internet

9%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%