

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN  
RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. MARISCAL  
LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL  
AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:**

**CORDOVA PONTE, Wilber Jhonatan**

**ASESOR:**

**ZAMORA GARCÍA, Andrés Néstor**

**CHACAS – ASUNCIÓN - ÁNCASH**

**2021**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN**

.....  
**Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. JHON IORDAN GAMARRA NUÑEZ**  
**VOCAL**

.....  
**Dr. P. ANDRÉS NÉSTOR ZAMORA GARCÍA**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA:**

*El presente trabajo de investigación se lo dedico a  
DIOS y a la Virgen María, por estar conmigo  
presentes en el caminar de mi vida, bendiciéndome y  
dándome fuerzas para continuar con mis estudios  
superiores, por haber puesto en mi camino a  
aquellas personas, quienes aportaron a mi  
formación tanto profesional y como ser humano, y  
que han sido mi soporte y compañía durante todo el  
periodo de estudio.*

*A mis padres, quienes me dieron vida, educación,  
apoyo y consejos.*

*A mis compañeros de estudio, a mis maestros y  
amigos: sin su ayuda nunca hubiera podido hacer  
esta tesis.*

*A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi  
alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.*

## **AGRADECIMIENTO:**

*Quiero expresar un sincero agradecimiento a Dios,  
por haberme dado la oportunidad de estudiar y  
gozar de buena salud para llevar a cabo este trabajo  
de investigación.*

*A mis padres y hermanos, por sus constantes  
apoyos, ánimos y fuerzas para motivarme y brindar lo  
mejor de mí en este trabajo de investigación.*

*A mis directores y superiores, por su constante  
orientación, paciencia, entusiasmo y apoyo.*

*Finalmente, al pedagógico Don Bosco Chacas, por  
brindarme formación académica y profesional  
durante estos cinco años.*

# ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA:.....                                | iii |
| AGRADECIMIENTO:.....                             | iv  |
| ÍNDICE.....                                      | v   |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                            | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                           | xii |
| RESUMEN.....                                     | xv  |
| ABSTRACT.....                                    | xvi |
| INTRODUCCIÓN.....                                | 17  |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....      | 19  |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática..... | 19  |
| 1.2 Formulación del problema:.....               | 22  |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....           | 22  |
| 1.3.1 Objetivo general:.....                     | 22  |
| 1.3.2 Objetivos específicos:.....                | 22  |
| 1.4 Justificación de la investigación.....       | 23  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....                  | 25  |
| 2.1 Antecedentes de la investigación:.....       | 25  |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales:.....         | 25  |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....              | 28  |

|                                |  |    |
|--------------------------------|--|----|
| 2.2                            | Bases teóricas .....   | 31 |
| 2.2.1                          | Breve historia de la educación a distancia .....   | 31 |
| 2.2.2                          | El surgimiento de la educación digital.....  | 33 |
| 2.2.3                          | La educación remota ante el Covid-19: comparación longitudinal<br>entre el mundo y el Perú ..... | 34 |
| 2.2.4                          | Análisis de las diferentes herramientas empleadas en la educación<br>remota                      | 38 |
| 2.2.5                          | Las competencias de Educación Religiosa .....  | 41 |
| 2.2.6                          | La actitud y sus dimensiones .....   | 43 |
| 2.2.7                          | Una mirada crítica a la educación digital .....  | 45 |
| 2.3                            | Definiciones conceptuales.....   | 49 |
| 2.3.1                          | Educación remota .....   | 49 |
| 2.3.2                          | Aprendo en casa.....   | 50 |
| 2.3.3                          | Competencias.....  | 50 |
| 2.3.4                          | Educación Religiosa .....  | 50 |
| 2.3.5                          | Actitud .....  | 51 |
| 2.3.6                          | Dimensiones de la actitud: cognitiva .....   | 51 |
| 2.3.7                          | Dimensiones de la actitud: afectiva .....  | 52 |
| 2.3.8                          | Dimensiones de la actitud: conductual .....  | 52 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... |  | 53 |
| 3.1                            | Tipo de investigación: .....   | 53 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 3.2  | Nivel de investigación:.....   | 53  |
| 3.3  | Diseño de investigación: .....   | 53  |
| 3.4  | Población y muestra .....  | 54  |
| 3.5  | Definición y operacionalización de variables .....                               | 55  |
| 3.6  | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                             | 59  |
| 3.7  | Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento. 60 |     |
| 3.8  | Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información. 61        |     |
| 3.9  | Aspectos éticos:.....  | 61  |
| 3.10   | Matriz de consistencia.....  | 62  |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....                    |  | 64  |
| 4.1  | Resultados .....   | 64  |
| 4.1.1  | Dimensión 1: Cognitiva.....  | 64  |
| 4.2  | Discusión.....   | 110 |
| 4.3  | Análisis de los resultados totales de la variable .....                          | 120 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... |  | 125 |
| 5.1  | Conclusiones .....   | 125 |
| 5.2  | Recomendaciones:.....  | 127 |
| Referencias bibliográficas. ....                 |  | 128 |
| ANEXOS:.....                                     |  | 134 |

|  |     |
|--|-----|
| Instrumento.....   | 135 |
| Cálculo del coeficiente alfa de Cronbach.....              | 139 |
| Validación del instrumento por parte de los expertos ..... | 140 |
| Certificado de anti plagio turnitin.....                   | 155 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Disponibilidad de recursos tecnológicos en diferentes áreas del país | 20 |
| Tabla 2: Muestra voluntaria de los estudiantes del 3er grado. ....            | 55 |
| Tabla 3: Cuadro de operacionalización de las variables.....                   | 56 |
| Tabla 4: Escala de valorización de los ítems.....                             | 60 |
| Tabla 5: Matriz de consistencia.....  | 63 |
| Tabla 6: Cuadro de respuestas al ítem 1.....                                  | 64 |
| Tabla 7: Cuadro de respuestas al ítem 2.....                                  | 66 |
| Tabla 8: Cuadro de respuestas al ítem 3.....                                  | 67 |
| Tabla 9: Cuadro de respuestas al ítem 4.....                                  | 69 |
| Tabla 10: Cuadro de respuestas al ítem 5.....                                 | 70 |
| Tabla 11: Cuadro de respuestas al ítem 6.....                                 | 71 |
| Tabla 12: Cuadro de respuestas al ítem 7.....                                 | 73 |
| Tabla 13: Cuadro de respuestas al ítem 8.....                                 | 74 |
| Tabla 14: Cuadro de respuestas al ítem 9.....                                 | 76 |
| Tabla 15: Cuadro de respuestas al ítem 10.....                                | 77 |
| Tabla 16: Cuadro de respuestas al ítem 11.....                                | 79 |
| Tabla 17: Cuadro de respuestas al ítem 12.....                                | 80 |
| Tabla 18: Cuadro de respuestas al ítem 13.....                                | 81 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 19: Cuadro de respuestas al ítem 14.....                           | 83  |
| Tabla 20: Cuadro de respuestas al ítem 15.....                           | 84  |
| Tabla 21: Cuadro de respuestas al ítem 16.....                           | 86  |
| Tabla 22: Cuadro de respuestas al ítem 17.....                           | 87  |
| Tabla 23: Cuadro de respuestas al ítem 18.....                           | 89  |
| Tabla 24: Cuadro de respuestas al ítem 19.....                           | 90  |
| Tabla 25: Cuadro de respuestas al ítem 20.....                           | 92  |
| Tabla 26: Cuadro de respuestas al ítem 21.....                           | 93  |
| Tabla 27: Cuadro de respuestas al ítem 22.....                           | 94  |
| Tabla 28: Cuadro de respuestas al ítem 23.....                           | 96  |
| Tabla 29: Cuadro de respuestas al ítem 24.....                           | 97  |
| Tabla 30: Cuadro de respuestas al ítem 25.....                           | 98  |
| Tabla 31: Cuadro de respuestas al ítem 26.....                           | 100 |
| Tabla 32: Cuadro de respuestas al ítem 27.....                           | 101 |
| Tabla 33: Cuadro de respuestas al ítem 28.....                           | 103 |
| Tabla 34: Cuadro de respuestas al ítem 29.....                           | 104 |
| Tabla 35: Cuadro de respuestas al ítem 30.....                           | 106 |
| Tabla 36: Cuadro de respuestas al ítem 31.....                           | 107 |
| Tabla 37: Cuadro de respuestas al ítem 32.....                           | 109 |
| Tabla 38: Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones..... | 110 |
| Tabla 39: Resultados de la dimensión Cognitiva.....                      | 111 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 40: Totales agrupados para la dimensión Cognitiva .....   | 112 |
| Tabla 41: Resultados de la dimensión Afectiva .....   | 114 |
| Tabla 42: Totales agrupados para la dimensión Afectiva .....  | 115 |
| Tabla 43: Resultados de la dimensión Conductual.....  | 117 |
| Tabla 44: Totales agrupados para la dimensión Conductual.....   | 118 |
| Tabla 45: Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable..  | 120 |
| Tabla 46: Resultados de la variable Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota.....            | 121 |
| Tabla 47: Totales agrupados para la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”..... | 123 |
| Tabla 48: Matriz de resultados de la aplicación de la prueba piloto y relativo cálculo del alfa de Cronbach.....      | 139 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Cierre escolar al 12 de marzo de 2020.....             | 35 |
| Figura 2: Cierre escolar al 10 de mayo de 2020.....              | 36 |
| Figura 3: Cierre escolar al 23 de octubre de 2020.....           | 37 |
| Figura 4: Cierre escolar al 12 de agosto de 2021 .....           | 38 |
| Figura 5: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1.....   | 65 |
| Figura 6: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2.....   | 66 |
| Figura 7: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3.....   | 68 |
| Figura 8: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4.....   | 69 |
| Figura 9: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5.....   | 70 |
| Figura 10: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6.....  | 72 |
| Figura 11: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7.....  | 73 |
| Figura 12: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8.....  | 75 |
| Figura 13: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9.....  | 76 |
| Figura 14: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10..... | 78 |
| Figura 15: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11..... | 79 |
| Figura 16: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12..... | 80 |
| Figura 17: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13..... | 82 |
| Figura 18: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14..... | 83 |
| Figura 19: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15..... | 85 |

|  |     |
|--|-----|
| Figura 20: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16.....                           | 86  |
| Figura 21: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17.....                           | 88  |
| Figura 22: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18.....                           | 89  |
| Figura 23: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19.....                           | 91  |
| Figura 24: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20.....                           | 92  |
| Figura 25: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21.....                           | 93  |
| Figura 26: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22.....                           | 95  |
| Figura 27: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23.....                           | 96  |
| Figura 28: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24.....                           | 97  |
| Figura 29: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25.....                           | 99  |
| Figura 30: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26.....                           | 100 |
| Figura 31: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27.....                           | 102 |
| Figura 32: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28.....                           | 103 |
| Figura 33: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29.....                           | 105 |
| Figura 34: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30.....                           | 106 |
| Figura 35: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31.....                           | 108 |
| Figura 36: Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32.....                           | 109 |
| Figura 37: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Cognitiva                   | 112 |
| Figura 38: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión<br>Cognitiva..... | 113 |
| Figura 39: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Afectiva ..                 | 115 |

|  |     |
|--|-----|
| Figura 40: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Afectiva.....   | 116 |
| Figura 41: Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Conductual  | 118 |
| Figura 42: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Conductual.....   | 119 |
| Figura 43: Gráfico en columnas de los puntajes de la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”.....             | 122 |
| Figura 44: Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”. ..... | 123 |

## RESUMEN

En la presente investigación se indaga “La actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021”. El objetivo es describir la actitud de los estudiantes frente la E.R.E. en modalidad remota en el contexto indicado. El fin es cuestionar si esta modalidad de enseñanza se puede considerar un avance o menos para la Educación Religiosa en la realidad rural y cuáles ventajas y límites presenta. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico y descriptivo, diseño no experimental. La muestra está conformada por 50 estudiantes de los 78 que constituyen la población del 3° grado de educación secundaria, repartidos en las tres secciones A, B y C, de la I.E. mencionada. Para alcanzar el objetivo de esta investigación se ha elaborado una escala de Likert formada por 32 ítem. En las conclusiones, se observa que, en la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”, la casi totalidad de los estudiantes se encuentra en el Nivel suficiente (el 90%), mientras algunos están en el Nivel Bajo (4%) y Bueno (6%). En general, se puede afirmar que la actitud de los estudiantes hacia la Educación Religiosa en modalidad remota es deficitaria, lo que posiblemente compromete su participación y su aprovechamiento en las clases.

**Palabras clave:** Actitud, Educación Religiosa, Educación remota, Zona Rural.

## **ABSTRACT**

The present research work investigates “Third-Grade Students’ Attitude towards Religious Education in Remote Learning within the Educational Institution Mariscal Luzuriaga in Piscobamba during the year 2021”. The objective was describing the students’ attitude towards the area of Religious Education in remote learning in the aforesaid context. The aim is to question whether this mode of teaching can be considered an advance in the area of Religious Education in rural environments, highlighting its benefits and drawbacks. The study applied a basic quantitative paradigm at a descriptive level, and a non-experimental method. The population consisted of 78 third-grade students, distributed in three sections A, B, and C, from the above-mentioned institution, and the sample considered 50 of those learners. Information was collected through a Likert-type scale survey, composed of 32 items. The findings disclose how, with respect to the variable “Attitude towards the area of Religious Education in Remote Learning”, almost all the surveyed students attained a “Pass” level (90%), whereas some of them attained a “Low” level (4%) or a “Good” level (6%). Generally, it can be maintained that the students’ attitude towards Religious Education in remote learning shows shortcomings, a fact that is likely to compromise their joining in and taking advantage of the lessons.

**Keywords:** Attitude, Religious Education, Remote learning, Rural areas.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de las decisiones extraordinarias tomadas por los gobiernos con la intención de frenar el avance de la pandemia de Covid-19 la suspensión de las clases presenciales y el cambio a la didáctica a distancia es ciertamente una de las más comunes en todas las naciones y los continentes. Por supuesto, la transformación que aporta la educación, convirtiéndose de presencial a virtual, es enormemente impactante y requiere una reflexión sobre sus consecuencias. Además, en el continente americano, y en Perú en particular, las medidas restrictivas en el contexto escolar han sido las más intensas y prolongadas.

Las problemáticas que se abren frente un cambio tan radical son potencialmente infinitas: ¿cuánto un diferente medio de comunicación y relación afecta los contenidos y los resultados de la formación? ¿se puede hablar de igualdad en el acceso a la educación, si esta se brinda exclusivamente en forma remota en un país con grandes brechas socioeconómicas? (Enciso Carrasco y Malca Leandro, 2020) ¿cómo debería cambiar la forma de educar en el nuevo contexto?

En este proyecto de investigación se ha elegido profundizar un aspecto muy específico de este amplio tema, sobre, la actitud de los estudiantes frente al área de Educación Religiosa (la de directo interés profesional del investigador) en modalidad remota, en el contexto serrano y rural, donde la falta de recursos afecta más el desarrollo de clases virtuales, para proporcionar una base de datos objetivos sobre la cual reflexionar.

Por ende, la pregunta guía de la investigación es: ¿cuál es la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2020? Lo cual corresponde al objetivo de describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2020.

Se ha diseñado un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental transeccional, empleando una escala de Likert aplicada a la totalidad de la población de los estudiantes de 3° grado de la I.E. en cuestión.

La exposición de la tesis se reparte en cinco capítulos. En el primero se plantea la investigación, describiendo el problema y formulando la pregunta y los objetivos. En el segundo capítulo se construye el marco teórico de la investigación relatando los antecedentes, fundamentando las bases teóricas y fijando las definiciones de los conceptos claves. En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada, llegando a operacionalizar la variable y comprobar el instrumento preparado para la aplicación. En el cuarto capítulo se exponen y discuten los resultados de la aplicación del instrumento. Finalmente, en el quinto y último capítulo se formulan las conclusiones y recomendaciones que descienden de todo el trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al COVID-19 como la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

La pandemia de COVID-19 fue un acontecimiento que marcó profundamente el año 2020 en prácticamente todos los aspectos de la sociedad a nivel mundial, pero entre ellos uno de los ámbitos que recibieron un impacto mayor fue el educativo. Las medidas de aislamiento social que en casi todos los países se tomaron para contener el avance de los contagios, impulsaron decididamente la educación remota. En todos los niveles de la educación implicó una rápida adaptación de docentes y estudiantes al uso de distintas herramientas tecnológicas.

En Perú, a través de la Resolución Ministerial N. 160-2020, el 6 de abril el Ministerio de Educación lanzó la plataforma “Aprendo en Casa” que viene definida un “servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet” (Gobierno Peruano, 2020). En primera instancia, el fin de esta plataforma es permitir el desarrollo de las clases durante el Estado de Emergencia. Sin embargo, ya desde el momento de la introducción de la didáctica a distancia de forma masiva, diferentes exponentes del gobierno peruano (La República, 2020) expresaron la intención de continuar con el uso de las herramientas digitales en la educación, independientemente del cese de la pandemia. En la descripción del recurso en el sitio gubernativo se puede leer: “El objetivo a mediano y largo plazo es complementar las lecciones que dan los

docentes en el aula, enfocándose especialmente en los estudiantes de zonas rurales y alejadas para reducir las desigualdades en el aprendizaje” (Gobierno Peruano, 2020) .

No obstante, Bustamante (2020) nos presenta esta tabla, elaborada con datos recabados de un informe del INEI sobre la disponibilidad de recursos tecnológicos en nuestro país:

**Tabla 1**

*Disponibilidad de recursos tecnológicos en diferentes áreas del país*

|   | <b>Nacional</b> | <b>Lima<br/>Metropolitana</b> | <b>Resto<br/>Urbano</b> | <b>Rural</b> |
|---|-----------------|-------------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>Teléfono móvil</b>                                   | 92.0            | 95.0                          | 94.8                    | 81.7         |
| <b>Mayores de 6 que usan internet en celulares</b>      | 82.6            | 85.5                          | 81.2                    | 76.0         |
| <b>Televisión</b>                                       | 82.1            | 96.5                          | 89.1                    | 51.1         |
| <b>Radio</b>  | 74.1            | 75.3                          | 73.5                    | 73.9         |
| <b>Mayores de 6 que acceden a internet domiciliario</b> | 59.8            | 80.1                          | 63.1                    | 22.5         |
| <b>TV por cable</b>                                     | 39.8            | 58.6                          | 40.0                    | 12.6         |
| <b>Internet</b>   | 39.3            | 60.6                          | 41.3                    | 4.8          |
| <b>Computadora</b>                                      | 33.7            | 60.6                          | 41.3                    | 4.8          |
| <b>Teléfono fijo</b>                                    | 21.9            | 45.2                          | 16.0                    | 0.7          |

Nota: tomado de (Bustamante, 2020a, p. 2)

Resulta claro que hay una diferencia evidente entre las zonas socioeconómicas del Perú en cuanto a los medios de acceso a la información. Esencialmente, la conexión a internet en las áreas rurales se efectúa solamente a través del celular y, además, en numerosas localidades no hay señal móvil, por lo tanto, los usuarios se ven obligados a trasladarse – en la mayoría de los casos a pie – para poder captar la conectividad. Esto afecta a la modalidad en que se pueden realizar las clases:

El hecho es que, en algunos casos, los niños y niñas vienen recibiendo sus clases de modo remoto y síncrono, es decir, en tiempo real. En otros, los docentes preparan material y videos que los estudiantes revisan cuando pueden. También

están los estudiantes que reciben instrucciones y contenidos a través de la radio y la televisión. (Bustamante, 2020a, p. 3)

De hecho “la zona urbana tuvo mejor nivel de aceptación según la percepción de los estudiantes durante la educación a distancia durante la pandemia en el Perú” (Gómez Enciso y Valdivia Huanca, 2020, p. ix).

En la provincia de Mariscal Luzuriaga, en el distrito de Piscobamba, situado a 2284 msnm en el callejón de Conchucos, la I.E. que lleva el mismo nombre de la provincia optó para realizar las clases a distancia en la forma más compatible con la disponibilidad de recursos de los estudiantes. Siendo zona rural y andina, las familias generalmente no cuentan con modernos y numerosos dispositivos tecnológicos, en la mayoría de los casos los estudiantes no poseen ni un celular táctil individual; además, la señal móvil no es estable, así como la distribución de energía eléctrica presenta varias fallas. Por ende, la única posibilidad fue trabajar en modalidad asíncrona, utilizando la aplicación de mensajería más común: WhatsApp, Messenger, etc. La actividad formativa consistió sustancialmente en el envío, por parte de los docentes, de materiales instructivos, archivos PDF, vídeos – principalmente en YouTube – y otros recursos parecidos. Los estudiantes tuvieron que desarrollar las tareas y enviarlas a los docentes como evidencia de su aprendizaje a través de WhatsApp.

La práctica preprofesional de quien suscribe se desarrolló de esta forma: en las relativas semanas, se enviaron, por este medio las sesiones de clase a un pequeño grupo de alumnos, quedando a la espera de sus evidencias; sin embargo, los estudiantes que participaron activamente fueron muy pocos y con los demás, a pesar de los reiterados intentos de comunicación telefónica y mensajes alentadores, no fue posible contactarse o, a algunos, comprometerlos en esta labor. Las razones que adujeron los

que no participaron fueron: la poca conexión, la falta de tiempo, la no disponibilidad del celular (por tenerlo que compartir con los hermanos u otros miembros de la familia). Por supuesto, el hecho de que el área de Educación Religiosa no era entre los cursos obligatorios en la modalidad remota, más las declaraciones del Ministro de Educación Martín Benavides quien propuso la idea, según la cual, todos los estudiantes habrían pasado de grado en el año escolar 2020 (Redacción de Gestión, 2020), no ayudaron a motivar a los estudiantes a comprometerse en sus estudios de forma virtual.

De lo afirmado anteriormente, se plantea la presente investigación con el propósito de medir en la forma más objetiva y científica posible la actitud de los alumnos ante la educación remota.

## **1.2 Formulación del problema:**

¿Cuál es la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2020?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- a) Describir la dimensión cognitiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021

- b) Describir la dimensión afectiva frente al curso de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021
- c) Describir la dimensión conductual frente al curso de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La importancia y la validez del presente trabajo de investigación se halla en diferentes ámbitos, que se van a recapitular, según la categorización propuesta por Hernández Sampieri et al. (2014).

##### **Conveniencia:**

En la presente investigación nos enfocaremos en indagar la percepción del área de educación religiosa en los estudiantes que han recibido una educación en la modalidad remota para entender cuál alcance y cuál significado es obtenible por ese medio. En particular, con respecto a lo que concierne el área de educación religiosa, se tratará de descubrir qué se puede esperar de esta forma educativa, considerando los límites que lleva consigo la percepción de los estudiantes. En las conclusiones, aspiramos a reflexionar sobre si esta modalidad de enseñanza se puede considerar un avance o menos para la educación religiosa en la realidad rural, y cuáles ventajas y límites parece presentar.

##### **Relevancia social:**

A nivel mundial, la aplicación de modalidades de enseñanza digital en forma masiva y casi exclusiva ha sido sin duda el hecho más importante a nivel pedagógico del año 2020. La formación religiosa, en específico, está en riesgo de ser

minusvalorada aún más en esta modalidad. La presente investigación pretende proporcionar informaciones ciertas sobre este aspecto.

#### Implicaciones prácticas:

Es preciso cuestionarse sobre cómo los estudiantes viven esta temporada, para que cualquier docente de educación religiosa sepa evaluar su posibilidad y las limitaciones en este tipo de formación.

#### Valor teórico:

La educación a distancia se presenta en forma “masiva”, ósea unificada en todo el país; este hecho es inaudito en el Perú como en otros países del mundo, por lo tanto, es necesario investigar y proporcionar informaciones que den un cuadro teórico para futuras investigaciones experimentales

#### Utilidad metodológica:

En el contexto del aislamiento social y de la educación remota, esta investigación brindará la oportunidad de crear y experimentar un nuevo instrumento de investigación que va a ser muy útil en futuras investigaciones relacionadas al tema. Además, la aplicación se realizará de manera digital, comprobando la efectividad y aplicabilidad de este método.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación:**

Con relación a la variable objeto de estudio, no hay una vasta bibliografía, pues el tema se ha impuesto muy recientemente como prioridad para la investigación pedagógica. Sin embargo, ampliando la mirada a las investigaciones y a los aportes sobre el tema de la educación a distancia, en contextos de emergencia, se han encontrado algunos trabajos que analizan problemáticas afines y otros que afrontan el mismo problema con un enfoque distinto.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales:**

De Filipo et al. (2020) en un artículo titulado “Covid-19 e didattica a distanza. Il caso Basilicata, una regione a rischio digital divide” analizan los efectos que el Covid-19 ha tenido en los sistemas educativos en consecuencia de la actuación de las medidas de distanciamiento social impuestas a los individuos por parte de los gobiernos. El lockdown ha acelerado el proceso de digitalización, pero ha también resaltado las debilidades y las problemáticas al interior de los países. Este trabajo expone qué es la didáctica a distancia (DAD) y algunos datos de las mayores organizaciones internacionales sobre el nivel de digitalización de la escuela italiana; luego analiza la didáctica digital en las escuelas de Abruzzo. Se utilizaron fuentes estadísticas, la literatura a disposición y un cuestionario CAWI suministrado a una muestra de docentes de esa región para conocer las habilidades digitales con enfoque específico en el manejo de situaciones de crisis. Objetivo fue sacar indicaciones para estrategias políticas que sepan aprovechar de las oportunidades abiertas por la

pandemia. En las conclusiones se subrayaron algunas buenas prácticas presentes en el territorio contexto del estudio.

Proto y Climent (2021) publicaron un artículo titulado: “COVID-19 and mental health deterioration by ethnicity and gender in the UK” en que profundizaron el impacto del coronavirus en la salud mental en Inglaterra por género y etnia. Fue una investigación longitudinal, pues compararon el nivel de bienestar psicológico y mental antes de la pandemia y durante la pandemia, basándose en los datos de los cuestionarios GHQ-12. Resultó que la salud mental se ha deteriorado en todos los grupos sociales y que, además, sea en las mujeres, sea en los negros, asiáticos y minorías étnicas este empeoramiento ha sido mayor que en los hombres blancos británicos. Esta diferencia está correlacionada con el estado socioeconómico de las personas.

#### ***2.1.1.1 Antecedentes Latinoamericanos***

Soler Morejon y Borjas Borjas (2019) publicaron un artículo sobre la “Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado” para revelar los sentires de los profesores del centro de posgrado “Hermanos Ameijeiras” acerca del utilizzo de esta modalidad durante un curso realizado en 2015-2016. Destacaron que la educación remota resulta atractiva en la capacitación docente y presenta varias aplicaciones posibles en las estrategias de educación permanente. En el estudio se utilizaron métodos teóricos y empíricos. En particular, a los docentes participantes en la capacitación a distancia se suministró un cuestionario en que pudieron expresar sus opiniones sobre la modalidad de enseñanza remota a la que habían participado. La mayoría de los encuestados no tenía experiencias previas en el entorno virtual y la edad media de la muestra fue bastante elevada (63,1 años), sin

embargo, casi unánimemente consideraron positiva la experiencia (96%). Las dificultades encontradas principalmente se referían a problemáticas relativas a la conectividad y a la disponibilidad de herramientas tecnológicas. En medida inferior, los participantes lamentaron la falta de tiempo para realizar sus trabajos y la ausencia de una adecuada modalidad para debatir e intercambiar opiniones. Los resultados de este estudio no son extrapolables directamente a otros contextos, pero proporcionan la idea de factibilidad propuestas parecidas.

Brítez (2020) abordó en su estudio “La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera” los cambios en la modalidad de la educación en Paraguay, Argentina y Brasil con el objetivo de describir las medidas tomadas por cada gobierno en este ámbito en consecuencia de la pandemia. Fue un estudio comparativo, histórico-hermenéutico, con enfoque epidemiológico. Analizó el impacto a un mes del primer caso positivo por el COVID-19 en Paraguay utilizando publicaciones periódicas, leyes y, como antecedente, la pandemia de 1918. En los resultados, la autora afirma que se han asumido las medidas necesarias para no perder el año escolar, aunque esto haya puesto de relieve varias limitaciones para superar para lograr un pleno aprovechamiento de los entornos virtuales de aprendizaje. En particular, cabe subrayar: la falta de preparación por parte de padres y docentes en el uso de las TIC; la escasez de recursos tecnológicos en las familias, que a menudo se reducen a un único celular compartido entre varios hermanos; los costos de las conexiones móviles (que en Paraguay fue resuelto con la colaboración de los operadores) y de las cuotas de inscripción a escuelas y universidades privadas (que llevó a protestas y hasta al paro virtual de los estudiantes). Todas estas dificultades serán parte de las que se tendrá en cuenta en esta investigación.

Por su parte, Carabelli (2020) profundizó, a través de un cuestionario de enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, la opinión de los estudiantes de la Universidad de la Republica del Uruguay sobre la modalidad de enseñanza virtual que se adoptó en respuesta al brote de COVID-19. En un artículo publicado con el título “Respuesta al brote del Covid-19: tiempo de enseñanza virtual” subrayó la alta dotación de recursos digitales en el país y la consecuente posibilidad de transitar rápida y eficazmente a la educación digital remota. Respondiendo a las preguntas, la amplia mayoría de los estudiantes manifestó considerar haber logrado cumplir con los objetivos de aprendizaje del curso y utilizar convenientemente las herramientas tecnológicas. El aspecto que más resultó para analizar y fortalecer fue la falta de socialización con pares y docentes que lamentaron algunos. En síntesis, la experiencia fue positiva, pero es preciso tener en cuenta el contexto muy particular y ventajoso en que se llevó a cabo. Al contrario, en esta investigación se va a profundizar una situación mucho más problemática en cuanto a recursos y preparación institucional, y también aplicada a estudiantes más jóvenes, en los cuales, probablemente, las habilidades necesarias para un aprendizaje más autónomo son menos desarrolladas.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

Gómez Enciso y Valdivia Huanca (2020) realizaron una tesis sobre la “Percepción sobre actividades de enseñanza aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú”. Objetivo fue indagar la percepción sobre las actividades de enseñanza - aprendizaje en educación a distancia en estudiantes de zona urbana y estudiantes de zona rural de nivel secundaria durante la pandemia en el Perú. La metodología empleada abocó la investigación hacia el enfoque cualitativo, alcance básico y descriptivo y paradigma fenomenológico. La muestra estuvo constituida por

12 docentes y 80 estudiantes, ambos divididos entre una mitad proveniente de una Institución Educativa en zona rural y otra de zona urbana. Los resultados evidenciaron una clara diferencia entre la percepción de la educación remota digital de la zona urbana – que presentó un nivel más alto – y de la zona rural – en la cual los datos fueron más bajos – en todas las tres dimensiones: tecnológica, pedagógica y organizativa. Esta tesis proporciona informaciones interesantes que motivan la presente investigación, demostrando como las brechas digitales, son una grande limitación para la aplicación de la educación remota.

Moscol Flores y Pérez Rubio (2017) describieron en su trabajo la “Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública de chincha acerca de la motivación que ejerce el docente de educación religiosa en el aula”. Fue un análisis ejecutado con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, teniendo en cuenta la experiencia vivida por cada participante, describiendo su significado, estructura y esencia. La muestra fue conformada por la totalidad de la población de 35 estudiantes, sin embargo, los resultados han de publicarse todavía. De toda forma, es muy importante para esta investigación porque permite apoyarse en la conceptualización de la percepción del curso de Educación Religiosa, así como de la motivación que los alumnos pueden contar al cursar esta área.

Medina Condori (2018), por su parte, elaboró un proyecto de investigación con la finalidad de determinar la relación entre clima de aula y los logros en los procesos de aprendizaje en educación religiosa en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I. E. Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Bajo el aspecto metodológico, la investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional,

siendo la muestra constituida por 58 estudiantes del cuarto grado y 70 del quinto grado de educación secundaria. De acuerdo con la revisión bibliográfica se concluyó la presencia de una influencia positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en Educación Religiosa en los estudiantes de la muestra. El presente trabajo profundiza algunas ideas que serán relevantes en esta investigación y de tal manera responder a preguntas claves: ¿cómo definir y medir el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa? ¿cómo trasladar el concepto de clima en aula a la educación remota o cómo suplir a la ausencia de este factor?

Canaza-Choque (2020) analizó en su artículo “Educación en la cuarentena global: disrupciones y transiciones” algunas de las problemáticas que ha comportado la pandemia del COVID-19 en la Educación Superior. En su examen del tema evidenció numerosos límites que se revelan en la realidad latinoamericana: “la brecha digital, la baja conectividad de red y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, sumado a situaciones de pobreza y desigualdad económica” (p. 8). Concluyó subrayando la necesidad de repensar y reconstruir, con un grande esfuerzo sistémico, la educación superior después de la pandemia. Una de las metas de esta investigación es precisamente la de descubrir y analizar la influencia de estos problemas en la realidad de la EBR en Perú.

Chuquiruna Romero (2017) presentó un informe sobre la “Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016”. Objetivo general fue determinar el nivel de la actitud en los estudiantes considerando las tres dimensiones de la variable: cognitiva, afectiva y conductual. La metodología elegida para el desarrollo de esta investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo básico y método

descriptivo. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la I. E. n° 6019 Mariano Melgar, de Villa María del Triunfo. Para la recolección de datos se empleó una encuesta, a través de un cuestionario. Entre los resultados obtenidos, con respecto a la variable actitud, se aprecia que el 51% (51) de estudiantes ha manifestado una actitud positiva frente al área, mientras que el 49% (49) de los estudiantes ha revelado una actitud neutra.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Breve historia de la educación a distancia**

A pesar de su imagen y percepción tan novedosa, la educación a distancia tiene una historia bastante larga. Las primeras atestaciones de un tipo de instrucción no presencial datan el inicio en el siglo XVIII en Boston, donde se brindaba enseñanza sobre abreviaturas por correspondencia. La misma tipología de formación se utilizó también en Japón y Suecia en el siglo sucesivo. A medida que aparecieron otros medios de comunicación, se implementaron formas de educación basadas en ellos: las primeras películas instruccionales remontan a los años diez del siglo XX; las respectivas radiotransmisiones a la década sucesiva. Cabe notar que el uso masivo de la radio en la educación escolar se dio en Inglaterra durante la Segunda Guerra Mundial, lo que pone de evidencia como la educación a distancia está muy vinculada a contexto de emergencia. Obviamente, también con la difusión de la televisión se experimentaron oportunidades de instrucción, por ejemplo, en 1957, en Japón, se creó un canal del estado solamente para el sector educación (Bustamante, 2020a, p. 4).

En los mismos años, también en Perú se empezó a utilizar el medio televisivo para complementar la educación inicial y técnica. Las experiencias primigenias se

dieron en 1958 en Arequipa con el TEPA (Plan de Educación Televisiva de Arequipa) y casi contemporáneamente en Lima por la Escuela Técnica Electrónica. En 1964, estas experiencias desembocaron en el INTE (Instituto Nacional de Teleducación). Bustamante (2020) sostiene que: “El INTE cobró mayor importancia durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado (1968-1975), cuando la reforma educativa fue clave. En esa reforma, el uso de medios de comunicación fue considerado fundamental” (p. 4). Objetivos de estos programas fueron la integración y el reforzamiento. Es interesante notar como se caracterizaron por una combinación de diferentes medios de comunicación, porque las teleguías se acompañaban a publicaciones de carácter nacional.

Con el cambio de régimen, en los primeros años 80, el INTE perdió fuerza. Sin embargo, hay que señalar la realización del programa Alfavisión y del CESPAC. El primero consistía en el intento de suplir a la falta de estructuras educativas en zonas rurales a través de contenidos audiovisuales suministrados por un facilitador. El CESPAC, por su parte, era la evolución de otros programas realizados por el Ministerio de Agricultura para la formación de los agricultores y campesinos. También en estos años, la aplicación de estas modalidades de enseñanza más significativa fue en 1983, durante el Fenómeno del Niño, hacia los niños que no podían presenciar a la escuela. Es decir, la educación remota se aplicó nuevamente por razones de emergencia nacional. (Bustamante, 2020a, p. 5). Durante el primer gobierno de Alan García, todos estos programas fueron abandonados. El único ejemplo de educación a distancia a finales de los años ochenta fue el CRAM, un proyecto de capacitación de maestros en zonas rurales andinas, que recurría a la autoevaluación y a la coevaluación. La iniciativa utilizaba como estrategia básica el sistema de la educación a distancia, en

sus dos etapas: la etapa presencial, y la etapa a distancia, propiamente dicha. La etapa presencial se llevó a cabo en los meses de vacaciones, utilizando materiales escritos; la etapa a distancia representaba el momento de la acción educativa directa en la escuela y en la comunidad y se realizó durante el año escolar (Ojeda y Ojeda, 1992, pp. 195-196).

### **2.2.2 El surgimiento de la educación digital**

Con los años '90, entramos en la época a la que se puede llamar “educación digital”, o “virtual”, pues aparecieron el internet y las primeras computadoras.

Por lo tanto, fue evidente la diferencia cualitativa de la educación a distancia proporcionada por estos medios, que llegaron a Perú “a través de la Red Científica Peruana (en sus orígenes, una red de organizaciones de la sociedad civil y de la academia local)” (Bustamante, 2020b, p. 1): ahora la formación no tenía que ser obligatoriamente asincrónica. Sin embargo, no hay experiencias resaltantes que señalar a lo largo de todos los años '90. Solamente, a finales de la década, se instituyó el PED (Proyecto de Educación a Distancia), concebido como un plan de formación complementaria, el cual inicialmente no se sirvió de Internet. El primer portal educativo digital fue el Portal Pedagógico del Perú, abierto en el 2001 y poco después integrado al Proyecto Huascarán. En estos proyectos la educación *online* se realizaba en centros predispuestos con antena, dispositivos tecnológicos y un tutor. La limitación principal de esta experiencia fue que, en aquel entonces, en las zonas rurales, estas herramientas digitales eran tan novedosas que traían más problemas que oportunidades para los docentes.

Con el sucesivo gobierno, los portales variaron nuevamente. El Portal Pedagógico del Perú y el portal del Proyecto Huascarán se acoplaron para conformar

el nuevo portal *PerúEduca*, instituido en el 2008 con materiales diferenciados según el nivel educativo y con contenidos específicos para docentes como noticias, novedades legales del sector educación e informaciones sobre el rutilante proyecto “Una laptop por niño”. (Bustamante, 2020b).

Inicialmente, este espacio era pensado como un repositorio de materiales para los estudiantes y sus familias complementarios a la educación en clase, pero paulatinamente se transformó en una plataforma dedicada a la capacitación docente. Las laptops XO fueron una intervención muy vinculada con el programa *PerúEduca*, sin embargo, se quedaron como un material complementario en la instrucción presencial, pues no se logró conseguir que los estudiantes las utilizaran en sus casas, a causa del temor de parte de los responsables de que se pudiesen malograr, o por la falta de precisión en las explicaciones en torno a su finalidad y la utilización de un sistema operativo poco usual y por muchos, desconocido.

Por último, cabe señalar que la educación a distancia se empleó en otras dos ocasiones de emergencia: en ocasión de las huelgas docentes del 2012 y del 2017, respectivamente con los programas “Ponte al día” y “El cole contigo”. En ambos casos se trató todavía de modalidades de enseñanza esencialmente asíncrona.

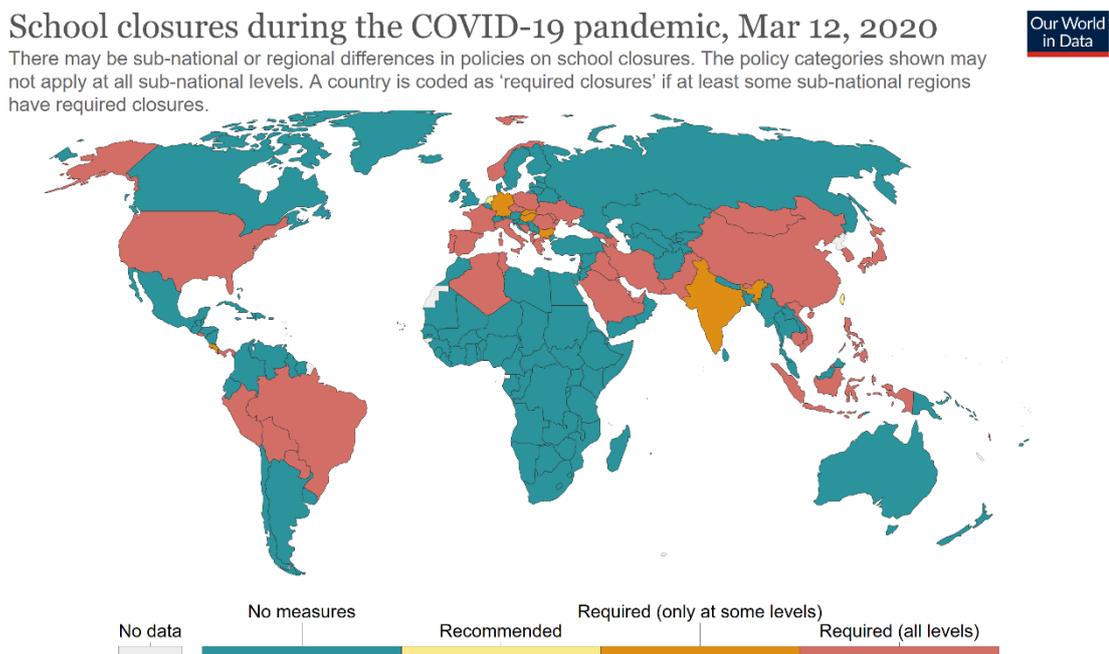
### **2.2.3 La educación remota ante el Covid-19: comparación longitudinal entre el mundo y el Perú**

El primer país a tomar medidas de aislamiento social, incluyendo en estas el cierre de las escuelas y el paso a la educación remota fue obviamente China, el mismo país en que la pandemia estalló, enero de 2020. Sin embargo, al cabo de pocos meses, las principales naciones de Europa y Estados Unidos habían recurrido a esta medida. También en el Perú se decidió cerrar las escuelas antes del inicio de las clases

presenciales en marzo de 2020. La figura 1 muestra el estado de esta medida en las varias naciones del mundo en el momento en que Perú prohibió la realización de clases presenciales.

### Figura 1

*Cierre escolar al 12 de marzo de 2020*



Nota. Tomado de Our World In Data - Universidad de Oxford (2021). La imagen representa las medidas de clausuras escolares en todo el planeta. En rojo cuando el país ha decidido cerrar al 100%, en anaranjado los países que prevén algunas excepciones (que pueden diferenciarse en grado o intensidad), en amarillo los países que solo aconsejan evitar las clases en presencia, en verde los que no han tomado alguna medida al respecto.

Las figuras sucesivas muestran la evolución de esta medida en el tiempo. En pocas semanas la casi totalidad de los países había aplicado la decisión más estricta de cerrar por completo las escuelas.

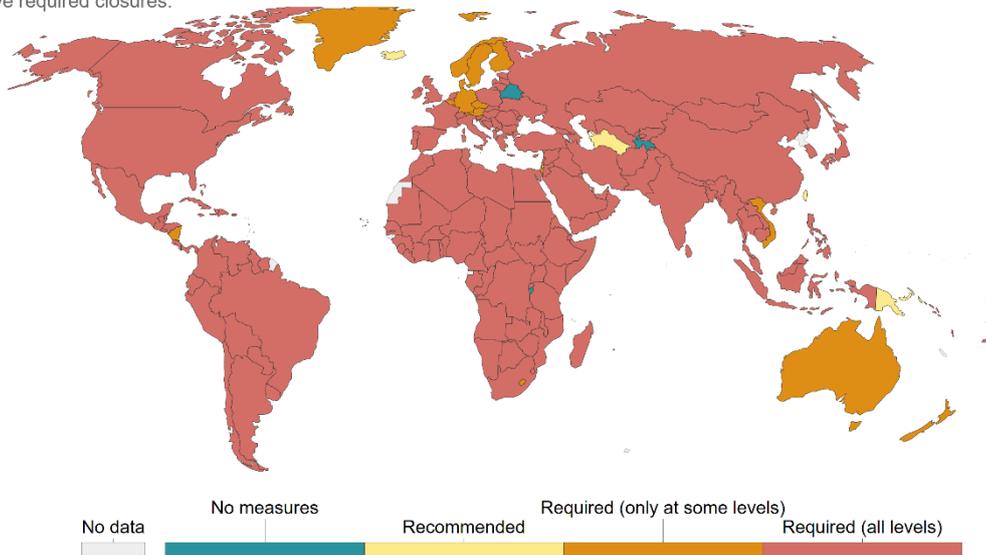
## Figura 2

*Cierre escolar al 10 de mayo de 2020*

### School closures during the COVID-19 pandemic, May 10, 2020

There may be sub-national or regional differences in policies on school closures. The policy categories shown may not apply at all sub-national levels. A country is coded as 'required closures' if at least some sub-national regions have required closures.

Our World  
in Data



Nota: tomado de Our World In Data - Universidad de Oxford (2021).

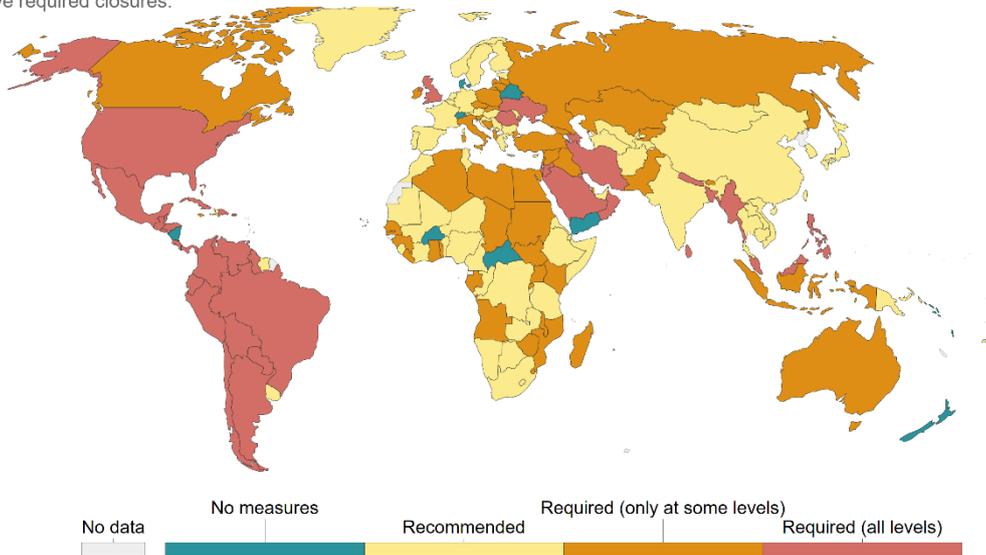
Sin embargo, ya en los meses sucesivos, algunos países optaron por suavizar esta medida, hecho que no sucedió en Perú y en las naciones cercanas.

### Figura 3

*Cierre escolar al 23 de octubre de 2020*

#### School closures during the COVID-19 pandemic, Oct 23, 2020

There may be sub-national or regional differences in policies on school closures. The policy categories shown may not apply at all sub-national levels. A country is coded as 'required closures' if at least some sub-national regions have required closures.



Nota: tomado de Our World In Data - Universidad de Oxford (2021)

El continente americano ha sido, sin duda, el que ha aplicado más estrictamente el recurso a la didáctica remota para contrarrestar el avance del Covid-19.

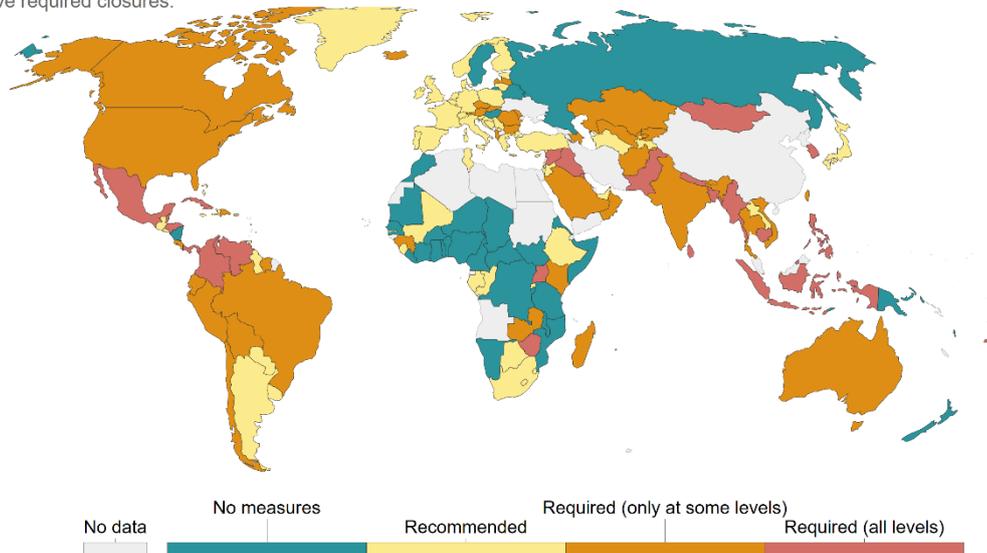
## Figura 4

*Cierre escolar al 12 de agosto de 2021*

### School closures during the COVID-19 pandemic, Aug 12, 2021

There may be sub-national or regional differences in policies on school closures. The policy categories shown may not apply at all sub-national levels. A country is coded as 'required closures' if at least some sub-national regions have required closures.

Our World  
in Data



*Nota:* tomado de Our World In Data - Universidad de Oxford (2021)

A la fecha de agosto de 2021, son todavía muy pocas las instituciones educativas que recurren a una forma de educación semipresencial en Perú. La abrumadora mayoría de los estudiantes acabará el segundo año lectivo seguido sin ni una hora de clase con presencia física de su docente.

#### 2.2.4 Análisis de las diferentes herramientas empleadas en la educación remota

Los principales recursos tecnológicos que se utilizan en la educación a distancia son los siguientes, organizados por creciente complejidad de gestión.

- a) Materiales impresos. En general, esta es la forma más simple de realizar clases a distancia: el profesor prepara fichas y materiales de trabajo y los proporciona a los estudiantes para que los desarrollen forma asincrónica. Esta modalidad requiere de la posibilidad física de imprimir e intercambiar

las hojas de estudio entre el profesor y los estudiantes. Normalmente se emplea en lugares donde los recursos tecnológicos y la capacitación son tan escasos que no hay otra posibilidad de ejecutar las sesiones. En la realidad, esta modalidad no es muy practicada.

- b) WhatsApp. Se trata de la aplicación de mensajería instantánea más difundida en el mundo. Funciona a través de un celular táctil; existe también la versión “web”, que se ejecuta desde el ordenador, pero, por su naturaleza, requiere que el celular esté constantemente encendido y conectado al internet. Permite la comunicación por medio de mensajes escritos o vocales, compartir cualquier tipo de archivos con dimensión inferior a 100 MB, realizar llamadas y videollamadas y también crear grupos de conversaciones en que cada persona comunica y comparte con todos los demás al mismo tiempo. Normalmente, cada profesor tiene su propio grupo virtual con cada grado y comunica por este medio todas las informaciones generales y básicas.

En la situación investigada, en el grupo WhatsApp del grado se envían las fichas de trabajo y los estudiantes pueden subir sus evidencias de aprendizaje. Esta modalidad implica de un lado una mayor autonomía de los alumnos, y de otro lado un seguimiento constante del docente. (Yalico Rosales, 2020)

- c) Aprendo en casa. Es un “servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet” (Gobierno Peruano, 2020). Este portal ha sido creado como consecuencia a la decisión de cerrar las escuelas y brinda

materiales audiovisuales e imprimibles a través de varios medios de comunicación para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje remoto.

- d) Zoom, Meet, Skype, Jitsi. Son las principales plataformas de video reuniones, permiten construir salas virtuales y desarrollar clases en forma sincrónica. El profesor y los estudiantes se conectan al mismo tiempo y reproducen forma virtual lo que sería una sesión de clase en el aula. Los participantes a la video reunión tienen la posibilidad de compartir materiales audiovisuales y escribir en forma instantánea sobre una pizarra virtual. En las zonas rurales no se utilizan mucho, pues requieren de buenas herramientas tecnológicas y una conexión a internet firme.
- e) Plataformas institucionales. Son espacios virtuales, programados específicamente por la didáctica digital, en que los profesores pueden preparar diversos tipos de materiales y actividades: programar sesiones de aprendizajes sincrónicas, hacer disponibles recursos para el aprendizaje autónomo, preparar evaluaciones y tareas y luego calificarlas y retroalimentarlas. Las principales son Moodle, una estructura de código abierto y Classroom, una aplicación de propiedad de Google. También este tipo de herramientas necesitan de una buena capacitación informática y dispositivos de buena calidad, por lo tanto, en la zona que se va a estudiar no se emplean en la didáctica remota.
- f) Utilizo combinado de dos o más herramientas. Las modalidades presentadas pueden utilizarse también de forma combinada. Por ejemplo, el docente puede tener una sesión sincrónica vía Zoom y después enviar fichas de trabajo u otro material vía WhatsApp; asimismo, se podrían

complementar las sesiones presentadas en la plataforma estatal Aprendo en casa a través de llamadas grupales vía Meet.

### **2.2.5 Las competencias de Educación Religiosa**

Como todas las áreas, también Educación Religiosa se desenvuelve según un enfoque por competencias, y esto no ha cambiado con la didáctica a distancia. Especificadamente, los enfoques del área de Educación Religiosa son tres:

- a) El enfoque humanista cristiano. Implica que los estudiantes apliquen sus creencias religiosas a la realidad, integrando así fe y vida y descubriendo su identidad de seres humanos llamados a vivir en el amor.
- b) El enfoque Cristocéntrico. Jesucristo es el modelo de todo cristiano, por lo tanto, los estudiantes reconocen Jesús el verdadero estilo de vida y modelo perfecto a seguir en su cotidianidad personificando en su vida los valores cristianos y afianzando la virtud teologal de la fe en Dios Padre.
- c) El enfoque comunitario. Se aboca a acompañar a los estudiantes la construcción de un ambiente de vida fraterna y solidaria, alentados por el espíritu evangélico del amor, en todos los niveles de su vida comunitaria: familiar, escolar y social.

Las competencias que se pretende desarrollar en este curso son dos, las mismas que se describen a continuación.

#### ***2.2.5.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.***

A través de esta competencia el estudiante comprende la doctrina cristiana en las dimensiones espiritual, religiosa y trascendente, entablando un diálogo

interdisciplinar entre la fe, de un lado, y del otro la cultura, la ciencia, la vida y otras cosmovisiones. El fin de esta competencia es la de llevar al estudiante a actuar con libertad, autonomía y responsabilidad ante la vida. Incentiva el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad y favorecer el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante. Está conformada por las dos siguientes capacidades: “conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente” y “cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016, p. 204).

Los desempeños esperados, detallados en el Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016) en esta competencia al culminar el tercer grado de secundaria son:

- Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.
- Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.
- Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.

#### ***2.2.5.1.1 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.***

La búsqueda de Dios debe llevar al estudiante a testimoniar con su vida la dimensión espiritual y así consolidar un proyecto de vida significativo. El modelo de vida y de fe que el estudiante persigue es Jesucristo. Configura su vida de acuerdo a

los valores y virtudes del Evangelio y de la tradición cristiana y, al mismo tiempo, sabe emprender un diálogo crítico con las creencias de otras confesiones. Esta competencia está conformada por las dos siguientes capacidades: “transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa” y “actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida” (MINEDU, 2016, p. 209).

Los desempeños esperados al terminar el tercer grado de secundaria son:

- Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa

### **2.2.6 La actitud y sus dimensiones**

El concepto de actitud es central en la teoría psicológica y sociológica y, en cuanto tal, es muy discutido y se pueden encontrar diferentes definiciones y conceptualizaciones del mismo.

Desde la introducción por SPENCER, en el ámbito de la Psicología, del término "actitud" para designar unos supuestos patrones disposicionales que influían en la percepción de las situaciones, todas las ciencias relacionadas con el comportamiento humano (la Sociología, la Psicología social y, en menor grado, las Ciencias de la Educación) se apoderaron de este concepto con la intención de convertirlo en un elemento clave, capaz de explicar amplias zonas del ser y

del acontecer humano y, al mismo tiempo, iluminar las intervenciones sobre la conducta y la personalidad humana. (Sabater, 1989, p. 159)

Desde Allport, en el 1935 las varias definiciones de actitud que se han sucedido concuerdan entenderla como un estado mental, o de la persona en general, que no se puede medir o conocer en sí mismo, sino solamente por su efecto y manifestaciones. En este sentido, la actitud sería la predisposición a actuar de una cierta forma ante algunos objetos, situaciones o personas. Sabater (1989) nos dice: “Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones” (p. 162). En esta definición hay que resaltar la indeterminación, todavía no resuelta por la investigación psicológica, sobre el origen de las actitudes, es decir, cuál es la relación entre lo que es innato en el sujeto y lo que es adquirido con la educación o la experiencia. De toda forma, esta definición tan sintética representa bien el mínimo común denominador de todas las teorizaciones del concepto.

Hay también un amplísimo acuerdo, sobre todo en las investigaciones más recientes, sobre las dimensiones de la actitud: cognitiva, afectiva y conductual; como ejemplo véase los trabajos de (Chuquiruna Romero, 2017) (Henriquez Nieto, 2019) (Vásquez Chumbe y Valencia Flores, 2018) (Percca Ticona, 2018).

El componente cognitivo se refiere al “conjunto organizado de conocimientos, valores, expectativas y creencias que posee un individuo sobre un determinado objeto” (Krech, Crutchfield y Ballachey (1972) citados por Chuquiruna Romero (2017)). Esto implica no solo una valoración del origen del estímulo, sino también algunas expectativas o anticipaciones sobre estímulos sucesivos y consecuentes a ello.

El componente afectivo hace referencia a los estados emotivos o a los sentimientos que en el sujeto están vinculados a un cierto estímulo (Vásquez Chumbe y Valencia Flores, 2018). En otras palabras, esta dimensión describe las emociones que se relacionan a un objeto, que pueden ser más o menos agradables y que, por tanto, pueden motivar o desmotivar, atraer o repulsar el sujeto.

El componente conductual se puede definir como un patrón de acción o conducta ante el objeto, situación o persona. Desde el punto de vista educativo, con toda probabilidad, este es el componente más decisivo en la actitud, pues determina el comportamiento que la persona mantendrá hacia el estímulo. Este componente se puede distinguir entre la predisposición a actuar y la intención conductual, siendo la primera una tendencia inconsciente mientras la segunda una forma de acción deliberada y consciente (Chuquiruna Romero, 2017, p. 43).

### **2.2.7 Una mirada crítica a la educación digital**

El filósofo italiano Agamben fue el primero en hablar de una “muerte de las universidades” causada por la didáctica a distancia. De hecho, esta no solo tiende a la eliminación del importantísimo elemento de la relación física entre docentes y estudiantes y la desaparición de los debates colectivos en los seminarios – el aspecto más vivo de la enseñanza, sino también de la forma de vida propia de los universitarios. En ella, el encuentro y el intercambio con otros estudiantes no era menos central que la participación y el escucha de las clases. De esto surgían ciudades universitarias y corrientes de pensamientos que serán impensables con estudiantes alejados los unos de los otros, cada uno en su cuarto, detrás de una pantalla que inhibe todos los sentidos y la experiencia (Agamben, 2020). Esto se funda en una concepción de la educación

que originariamente nace y se desarrolla en el *agorá*, eso es, en el encuentro de personas.

Varios intelectuales italianos, firmaron ya el 18 de mayo un llamamiento en contra del rumbo que está tomando la educación hacia la no presencialidad recordando que “escuela” deriva de un término griego que indica la dimensión de la vida liberada de las necesidades laborales (o serviles, que en la concepción griega antigua era lo mismo) para algo más noble. Por lo tanto, la escuela no se puede reducir a un aprendizaje mecánico de nociones, al manejo de un teclado, a la sumisión a un motor de búsqueda; más bien, la escuela es sobre todo socialización, formación intelectual y moral, desarrollo de una conciencia civil y política. Por eso, no se puede considerar la educación remota y presencial como equivalentes, y tampoco pensar en remplazar la tradición milenaria con pantallas y tabletas (Asor Rosa, et al. 2020). Este aporte recuerda la necesidad de una formación integral del individuo, considerando el hombre como *zoon politkón*, animal político, según la nota definición de Aristóteles, que realiza su naturaleza en la relación con los demás.

En esta misma línea de pensamiento se encuentra también Benvenuto (2020), quien sostiene que lo que se pierde en la didáctica remota no es tanto la presencia física del profesor, cuya voz e imagen pueden ser reproducidas en un dispositivo, sino es la experiencia por la cual varios seres humanos se encuentran a habitar un lugar común. Entonces lo que viene a faltar es la experiencia relacional y la formación que es imposible sin la capacidad de estar juntos, con respeto y colaboración. En otras palabras, la presencia física origina una comunidad política, que libremente se da sus reglas y reconoce su jerarquía interna. En síntesis, la didáctica a distancia puede, ser útil a la adquisición de las competencias técnicas, las que operan sobre lo medible; sin

embargo, no puede educar al estar juntos, eso es, a la formación de una conciencia crítica, capaz de reflexionar de forma ética, empática. (Benvenuto, 2020). Precisamente esto es lo que se quiere aquí poner en cuestión: ¿cómo se puede desarrollar una competencia que consiste explícitamente en saber “relacionarse con los demás” en la educación remota y en el aislamiento social?

No falta quien subraye la coherencia de la educación digital con la degeneración de la escuela hacia un modelo de actividad económica que debe sujetarse a una evaluación costos-beneficios, proceso en acto desde hace varios años a nivel mundial. En este sentido, la digitalización de los procesos será el único modo de llevar a cabo el enorme trabajo burocrático requerido a los docentes para demostrar la “eficacia”, “eficiencia” y “economicidad” de su labor formativa, que viene así a ser despreciada y rebajada a una obra “técnica” (Capocetti, 2020). Esto conlleva a una degradación de la transmisión del saber y del lugar para ello predispuesto.

Por su parte, Pinto (2020) resume toda otra serie de observaciones levantadas en contra de la didáctica a distancia: en primera instancia, esta llevaría a sus extremas consecuencias el “mercado global de la instrucción”, separando definitivamente el “saber” del “sabio”, el “conocimiento” del “maestro”, haciéndolo volver un simple producto, más o menos estandarizado, totalmente independiente de su productor. Consecuencia de esto será, inicialmente, una pérdida de valor y de reconocimiento del trabajo docente y, a largo plazo, una destrucción de la capacidad generativa y creativa de nuevos conocimientos, en un ambiente dominado por productos educativos globalizados, digitalizados y deshumanizados. En segunda instancia, la didáctica a distancia (DaD) se adapta demasiado bien a un sistema de televigilancia asfixiante y totalitario, realidad ya encaminada. En tercera instancia, esta modalidad educativa

exagera las tensiones hacia una espectacularización de la formación, porque en ella los estudiantes se vuelven espectadores para conquistar y entretener, ya no sujetos activos de un proceso a veces fatigoso y difícil como el de aprendizaje. En cuarta instancia, se presenta un posible problema sobre la propiedad de las plataformas en que se lleva a cabo la enseñanza: siendo varias de ellas privadas y, a menudo, extranjeras, el conocimiento como recurso público arriesga ser minado por la misma naturaleza de los medios empleados. En última instancia, hay que evidenciar cómo la educación remota lleva a sus extremas consecuencias la homologación de la educación, porque en ella los objetivos y las actividades han de ser planteados y proyectados mucho más antes, independientemente del real desarrollo del curso y aprovechamiento de los alumnos (Pinto, 2020).

Finalmente, en el aspecto didáctico, no faltan autores que atestigüen la dificultad por los docentes en la evaluación de los desempeños de los estudiantes. Esto está íntimamente entrelazado con la naturaleza misma de la educación digital, ya sea porque en el desarrollo de sus tareas los alumnos recurren al simple “copia y pega” desde la infinita oferta de informaciones en la red, sin comprensión ni asimilación del conocimiento; ya sea porque es difícil establecer evaluaciones ciertas y objetivas de los aprendizajes en modalidad no presencial. (Macchiarola et al., 2015)

Siendo las competencias del área de Educación Religiosa más “relacionales”, resulta difícil evaluar desempeños que se presentan en forma digital; por ejemplo, ¿cómo evaluar la creación de un ambiente de vida fraterna y solidaria entre los estudiantes, animados por el espíritu evangélico del amor, si las relaciones entre ellos se configuran solo como virtuales? Además, una tendencia general en los alumnos – especialmente los de secundaria – es la búsqueda de facilismo, ósea cumplir con su

labor de forma más fácil e inmediata posible, recurriendo frecuentemente a una mera copia de informaciones sin comprobación de la forma ni asimilación del contenido. Consecuentemente, la evaluación en la educación remota se configura como un aspecto de difícil realización objetiva.

Además, considerando que el área de Educación Religiosa no es obligatoria en la educación remota, algunos estudiantes han puesto en segundo plano el desarrollo de tareas de dicha área, privilegiando las demás áreas. Sin embargo, se tiene que considerar que la religiosidad en las zonas rurales es todavía bien enraizada, por lo cual, la mayoría de los jóvenes en edad escolar toma interés en las prácticas religiosas – oratorio, santa misa, oraciones en familia; no obstante, esas mismas prácticas se han visto notablemente reducidas en tiempo de pandemia.

## **2.3 Definiciones conceptuales**

### **2.3.1 Educación remota**

Con educación remota se define todas aquellas modalidades de formación en que los alumnos no comparten el mismo espacio físico con el docente. No es necesario que la educación a distancia se sirva de medios tecnológicos, como testimonian los primeros intentos conocidos en la historia, basados simplemente sobre la correspondencia postal, sin embargo, gran impulso y perspectivas para el futuro ha sido otorgada a esta modalidad por las nuevas tecnologías de la comunicación relacionadas con internet. Se define conexión asíncrona aquella conexión que se instaura de manera diferida en el tiempo, en otras palabras, cuando no se da completa concomitancia temporal. Se define conexión sincrónica aquella conexión que se establece en perfecta correspondencia temporal.

### **2.3.2 Aprendo en casa**

La plataforma “Aprendo en casa” se implementó en el 2020 en reacción a la pandemia, con el objetivo de brindar el servicio escolástico obligatorio respetando las normas de aislamiento social. Utiliza varios medios de comunicación (radio, televisión e internet) y proporciona materiales audiovisuales e imprimibles como soporte para la educación a distancia.

Según la definición que aparece en el mismo portal, Aprendo en casa es un “servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet” (Gobierno Peruano, 2020).

### **2.3.3 Competencias**

El Currículo Nacional de la Educación Básica, publicado por el MINEDU en el 2016, se enfoca en la formación por competencia, un enfoque educativo que tiene su origen las reflexiones del psicólogo estadounidense Benjamin Bloom (1913-1999). Las competencias se definen como el saber activar en conjunto una serie de recursos que el estudiante posee para actuar adecuadamente en una situación con sentido ético. En MINEDU (2016) se encuentra una definición exhaustiva de competencia: “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29).

### **2.3.4 Educación Religiosa**

El área de Educación Religiosa es un área curricular no obligatoria, eso porque la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, permite a los padres de familia o estudiantes que pertenecen a una confesión religiosa diferente de la católica requerir la exoneración del curso, sin perjuicio alguno. El programa curricular de Educación

Religiosa se basa en un enfoque humanista cristiano (ósea centrado en la experiencia humana e integral), cristocéntrico (basado en la persona y ejemplo de Jesucristo) y comunitario (porque apunta a dar al estudiante los medios para contribuir al desarrollo de la comunidad en que vive). (MINEDU, 2016)

Hay dos competencias específicas de esta área:

- g) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- h) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (MINEDU, 2016, p. 61)

### **2.3.5 Actitud**

La presente investigación se basa en la definición de Sabater (1989) en cuanto es una resumida síntesis de las varias conceptualizaciones de la idea de actitud a lo largo de la especulación en las ciencias humanas. “Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones” (Sabater, 1989, p. 161).

### **2.3.6 Dimensiones de la actitud: cognitiva**

El componente cognitivo de la actitud

es el conjunto organizado de conocimientos, valores, expectativas y creencias que posee un individuo sobre un determinado objeto. Dichos conocimientos, relativamente estables, constituyen juicios de valor, es decir implican una valoración positiva o negativa del objeto en cuestión. Influyen este componente

las creencias que tiene un individuo con respecto a las formas adecuadas o inadecuadas de reaccionar frente a un objeto. (Krech et al., 1972 citado en Chuquiruna Romero, 2017, p. 40)

### **2.3.7 Dimensiones de la actitud: afectiva**

La dimensión afectiva se refiere a “las emociones y sentimientos vinculados a un determinado objeto. Es decir, sentirse bien o mal cuando se piensa en algo predispondrá favorable o desfavorablemente” (Vásquez Chumbe y Valencia Flores, 2018, p. 4)

### **2.3.8 Dimensiones de la actitud: conductual**

De acuerdo con Vásquez Chumbe y Valencia Flores (2018) la dimensión conductual se define como “la predisposición, tendencia o inclinación a actuar o reaccionar de una determinada manera respecto a algo” (p. 4).

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación:**

Siendo objetivo de esta investigación lo de describir la actitud de los estudiantes frente a la educación remota, “solo se pretende conocer el desenvolvimiento de la variable tal como se encuentra en la realidad, no se la aborda explicativamente” (Carrasco Díaz, 2005, p. 165). En efecto, la finalidad que se persigue es la de identificar el estado actual de la variable y, para esto se realiza una investigación de tipo cuantitativo. La meta es la de medir la variable en su contexto, para luego sacar algunas conclusiones o interpretaciones de los datos.

### **3.2 Nivel de investigación:**

Según Hernández Sampieri et al. (2014)

Los planteamientos cuantitativos pueden dirigirse a: 1) explorar fenómenos, eventos, comunidades, hechos y conceptos o variables (su esencia es exploratoria); 2) describirlos (su naturaleza es descriptiva); 3) vincularlos (su esencia es correlacional o correlativa); y 4) considerar los efectos de unos en otros (su naturaleza es causal). (p. 42)

El planteamiento de esta tesis es lo de relevar y relatar el estado de la variable actitud, pues se encuentra sin duda en el segundo caso de las líneas detalladas arriba. Esta investigación tiene, por ende, un nivel descriptivo.

### **3.3 Diseño de investigación:**

Según Hernández Sampieri et al. (2014) “en la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control

directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas” y esto corresponde al propósito que aquí se persigue.

Por otra parte, Sánchez Carlessi et al. (2018) definen la investigación transversal como el “diseño de investigación descriptiva que recoge información de diferentes grupos muestrales a un mismo tiempo” (p. 81), eso es, la observación o recojo de información se enfoca en un solo momento, sin profundizar las modificaciones que ha padecido el objeto de estudio en el transcurso del tiempo o los procesos que han llevado al estado actual los fenómenos.

Recapitulando, entonces, esta investigación es descriptiva transversal y se representa gráficamente en la siguiente figura:



Siendo M cada elemento de la muestra y O es el nivel observado de la variable.

### **3.4 Población y muestra**

La presente investigación tiene como población a los 78 estudiantes del 3° grado de educación secundaria, repartidos en las tres secciones A, B y C, de la institución educativa Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba, provincia Mariscal Luzuriaga en el departamento de Áncash.

Para las finalidades de la presente investigación, los estudiantes se consideran un conjunto homogéneo desde el punto de vista demográfico, cultural y socioeconómico. Sin embargo, debido a las limitaciones de la comunicación a distancia y del distanciamiento social, no fue posible recolectar los datos relativos a la totalidad de la población, por lo tanto, se optó aplicar la investigación a una muestra de estudiantes voluntarios, cuyos datos se recapitulan en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Muestra voluntaria de los estudiantes del 3er grado.*

|       |           | Muestra 3er grado |    |    | Total | %      |
|-------|-----------|-------------------|----|----|-------|--------|
|       |           | Sección           |    |    |       |        |
|       |           | A                 | B  | C  |       |        |
| Sexo  | Femenino  | 12                | 7  | 8  | 27    | 54,0 % |
|       | Masculino | 10                | 6  | 7  | 23    | 46,0 % |
| Total |           | 22                | 13 | 15 | 50    |        |

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

En la tabla siguiente se va a exponer la operacionalización de la variable que consiste en la “definición de una variable por las operaciones o acciones que han de realizarse para medirla o manipularla. Es la especificación de los procedimientos necesarios para la identificación de un concepto en términos medibles” (Sánchez Carlessi et al., 2018, p. 44)

**Tabla 3**

*Cuadro de operacionalización de las variables*

| <b>Variable</b>   | <b>Definición de la variable</b>   | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicador</b>  | <b>Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)</b>   |
|---|--|--------------------|---|--|
| <b>Actitud frente al área de Educación Religiosa en la modalidad remota</b> | “Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a éste a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones” (Sabater, 1989, p. 161) | Cognitiva          | Opiniones   | 1. El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.                                  |
|   |  |                    |   | 2. En el área de Educación Religiosa se abordan temas que son coherentes con la vida diaria.   |
|   |  |                    |   | 3. El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable                                      |
|   |  |                    |   | 4. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.</i>                      |
|   |  |                    | Creencias   | 5. Necesitaré lo que aprendí en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga.   |
|   |  |                    |   | 6. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento.   |
|   |  |                    |   | 7. <i>Solo deberían enseñar en Educación Religiosa las cosas prácticas que nos sirvan cuando salgamos de la secundaria.</i>                  |
|   |  |                    |   | 8. <i>Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son una pérdida de tiempo, no deberían haberlas permitidas.</i> |
|   |  | Percepciones       | 9. El área de Educación Religiosa en la modalidad remota me resulta tan clara cuanto en la modalidad presencial                                 |  |
|   |  |                    | 10. A través de las TICs logro profundizar más que anteriormente los argumentos de Educación Religiosa.   |  |
|   |  |                    | 11. Generalmente me siento seguro al trabajar en el área de Educación Religiosa.  |  |
|   |  |                    | 12. <i>Las tareas y actividades de Educación Religiosa en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial</i> |  |

| Variable | Definición de la variable | Dimensiones | Indicador  | Ítems ( <i>en cursiva los desfavorables</i> )  |  |
|----------|---------------------------|-------------|--|--|--|
|          |                           | Afectiva    | Sentimientos (combinación de emociones básicas con la voluntad consciente) | 13. Disfruto con los trabajos que me dejan como tarea en las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota. |  |
|          |                           |             |  |  | 14. El área de Educación Religiosa en modalidad remota es divertida y muy interesante, por eso me gusta.                               |
|          |                           |             |  |  | 15. El área de Educación Religiosa, incluso en forma no presencial, es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.                  |
|          |                           |             |  |  | 16. <i>En las sesiones de aprendizaje remotas de Educación Religiosa siempre estoy esperando solo que se acabe rápidamente.</i>        |
|          |                           |             |  | Emociones (impulsos básicos)   | 17. Prefiero el área de Educación Religiosa en vez de otras áreas.   |
|          |                           |             |  |  | 18. <i>El área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hace sentir incómodo (a) y aburrido (a).</i>                   |
|          |                           |             |  |  | 19. <i>Cuando recibo una notificación en mi dispositivo referente al área de Educación Religiosa me siento importunado.</i>            |
|          |                           |             |  |  | 20. Los días en que tengo clases de Educación Religiosa me siento más alegre.  |
|          |                           |             |  | Interés (racional)   | 21. Sería feliz si mis mejores notas fueran de Educación Religiosa.  |
|          |                           |             |  |  | 22. En las sesiones de aprendizaje a distancia de Educación Religiosa trato siempre de aportar mi opinión o compartir mis dudas.       |
|          |                           |             |  |  | 23. Confío en poder hacer muchas más investigaciones sobre temas de religión.  |
|          |                           |             |  |  | 24. <i>Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia</i>   |
|          |                           | Conductual  | Intención conductual (consciente y voluntaria)                             | 25. <i>Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa porque no me gustan.</i>                                   |  |
|          |                           |             |  |  | 26. Me gustaría tomar más sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa o tener más actividades para desarrollar en modalidad remota. |
|          |                           |             |  |  | 27. Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo o ansiedad en los exámenes de Educación Religiosa.                                   |

| <b>Variable</b> | <b>Definición de la variable</b> | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicador</b>                                | <b>Ítems (<i>en cursiva los desfavorables</i>)</b>   |
|-----------------|----------------------------------|--------------------|---|--|
|                 |                                  |                    |   | 28. Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando. |
|                 |                                  |                    | Tendencia de acción<br>(instancia inconsciente) | 29. <i>Si pudiera, ya no estudiaría el área de Educación Religiosa.</i>  |
|                 |                                  |                    |   | 30. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa capturan mi atención y las transcurro bien concentrado.   |
|                 |                                  |                    |   | 31. <i>Desarrollo las tareas de Educación Religiosa con el mínimo empeño, justo por cumplir.</i>   |
|                 |                                  |                    |   | 32. Me sale muy natural desarrollar las tareas de Educación Religiosa.   |

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para alcanzar el objetivo de esta investigación se ha optado para utilizar un cuestionario en escala de Likert que es un

Tipo de escala de medición de las actitudes y opiniones, propuesta por Rensis Likert (1903-1981). Es una escala psicométrica politómica. Es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o En Desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta). (Sánchez Carlessi et al., 2018, p. 61)

Además, esta tipología de instrumento se presta perfectamente para la aplicación en forma remota, a través de un formulario digital.

Por consiguiente, consultando varias otras investigaciones, se ha elaborado un cuestionario formado por 32 ítems en forma de declaración frente a las cuales el encuestado debe colocarse en una escala de seis valores entre totalmente en Desacuerdo y totalmente de acuerdo. Se ha elegido por un número de alternativas par, que es la estrategia para forzar a los encuestados que definan su posición, quitándoles la opción neutra. Eso porque varios estudios han relevado que “la respuesta neutral ‘ni de acuerdo ni en Desacuerdo’, que es la posición central de la escala, es asociada con el ‘acuerdo moderado’, y no con la respuesta ‘indeciso’” (Lara Ríos, 2016).

En la escala de Likert es importante poner ítems de pregunta que tengan una orientación contraria a otros, porque se ha comprobado que es psicológicamente más fácil para los encuestados posicionarse “en acuerdo” con las afirmaciones del

cuestionario. Por lo tanto, se han previsto algunos ítems con valoración opuesta a los demás.

En la tabla 4 se resume la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección.

**Tabla 4**

*Escala de valorización de los ítems*

| Número ítem   | Dirección  | Intervalo de calificación | Valoración de la respuesta |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 32. | <i>“ítems favorables”</i> , ósea hacia una actitud positiva hacia la educación remota. | Totalmente en Desacuerdo  | 1                          |
|   |  | En Desacuerdo             | 2                          |
|   |  | Leve Desacuerdo           | 3                          |
|   |  | Leve acuerdo              | 4                          |
|   |  | De acuerdo                | 5                          |
|   |  | Totalmente de acuerdo     | 6                          |
| 4, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 24, 25, 29, 30, 31.                                  | <i>“ítems desfavorables”</i> : valoración negativa de la educación remota.             | Totalmente en Desacuerdo  | 6                          |
|   |  | En Desacuerdo             | 5                          |
|   |  | Leve desacuerdo           | 4                          |
|   |  | Leve acuerdo              | 3                          |
|   |  | De acuerdo                | 2                          |
|   |  | Totalmente de acuerdo     | 1                          |

### **3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento.**

Según Lara Muñoz (2019) la validez es el “grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo” (p. 268). Para patentizar esta calidad en el instrumento elaborado se ha hecho recurso a la opinión de cuatro expertos profesionales en el tema. En un primer momento se ha revisado el

instrumento con ellos, recibiendo observaciones y sugerencias que se han implementado en la versión definitiva.

Por otro lado, la confiabilidad se entiende como la “certeza de que un instrumento tenga una estabilidad en sus resultados, es decir, que con dicho instrumento después de varias aplicaciones al mismo sujeto el resultado tiende a ser el mismo. Constituye una propiedad básica que debe reunir todo instrumento de medición” (Sánchez Carlessi et al., 2018, p. 69). La confiabilidad se ha medido a través de la aplicación de una prueba piloto del instrumento a una muestra de estudiantes parecida pero distinta al objeto de investigación. Para ello se ha escogido una muestra voluntaria de 45 alumnos de segundo grado de la misma institución. Sucesivamente se ha calculado el alfa de Cronbach con estos resultados, obteniendo un índice de 0,8365 que certifica una confiabilidad muy alta y la aplicabilidad del instrumento.

### **3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.**

Como mencionado anteriormente, el cuestionario se va a aplicar en forma digital, a través de un formulario en línea, que garantiza el anonimato. Cada estudiante se invitará a participar en la encuesta con una llamada y se dejará un plazo de tiempo de 10 días para que todos pueden cumplir.

Sucesivamente las respuestas se descargarán en una hoja Excel 2019, para ser organizadas y recopiladas. Luego, se analizarán a con el programa SPSS v.25 y la hoja de cálculo.

Finalmente se interpretarán los resultados, discutiendo los más relevantes.

### **3.9 Aspectos éticos:**

En la presente investigación se respetarán los valores que se detallan a continuación.

- Privacidad: todo encuestado podrá contar en el hecho que sus respuestas quedarán anónimas, ya que hasta el mismo investigador no podrá asociar los datos a las personas.
- Equidad: se huirá cualquier tipo de discriminación, escogiendo la muestra con criterios de respeto e inclusión.
- Honestidad y sinceridad: se garantizará el respeto del derecho de autor por medio del uso de las normas APA, séptima edición, al citar y referenciar las fuentes bibliográficas.

### **3.10 Matriz de consistencia**

Cómo bien define Carrasco Díaz (2005) la matriz de consistencia es un instrumento valioso que consta de un cuadro formado por columnas (en las que en su espacio superior se escribe el nombre de los elementos más significativos del proceso de investigación) y filas (empleadas para diferenciar los encabezados de las especificaciones y detalles de cada rubro). (p. 361)

Su importancia es la ofrecer una visión en conjunto de todos los elementos claves del planteamiento y de la metodología de la investigación, así de consentir la evaluación de la coherencia del proyecto.

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

| Enunciado del problema  | Objetivos  | Variable   | Diseño  | Instrumento   |
|---|--|--|---|---|
| <p>¿Cuál es la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021?</p> | <p>Objetivo general:<br/>                     Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Describir la dimensión cognitiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</li> <li>b) Describir la dimensión afectiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</li> <li>c) Describir la dimensión conductual frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</li> </ul> | <p>Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota</p> | <p>Diseño: No experimental<br/>                     Nivel: descriptivo simple<br/>                     Tipo: Cuantitativo</p> | <p>Cuestionario con escala de Likert con valoración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente en Desacuerdo.</li> <li>2. En Desacuerdo</li> <li>3. Leve desacuerdo.</li> <li>4. Leve acuerdo.</li> <li>5. De acuerdo.</li> <li>6. Totalmente de acuerdo.</li> </ol> |

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados

En este capítulo se van a presentar los datos recogidos con la aplicación del instrumento del cuestionario.

#### 4.1.1 Dimensión 1: Cognitiva

**Tabla 6**

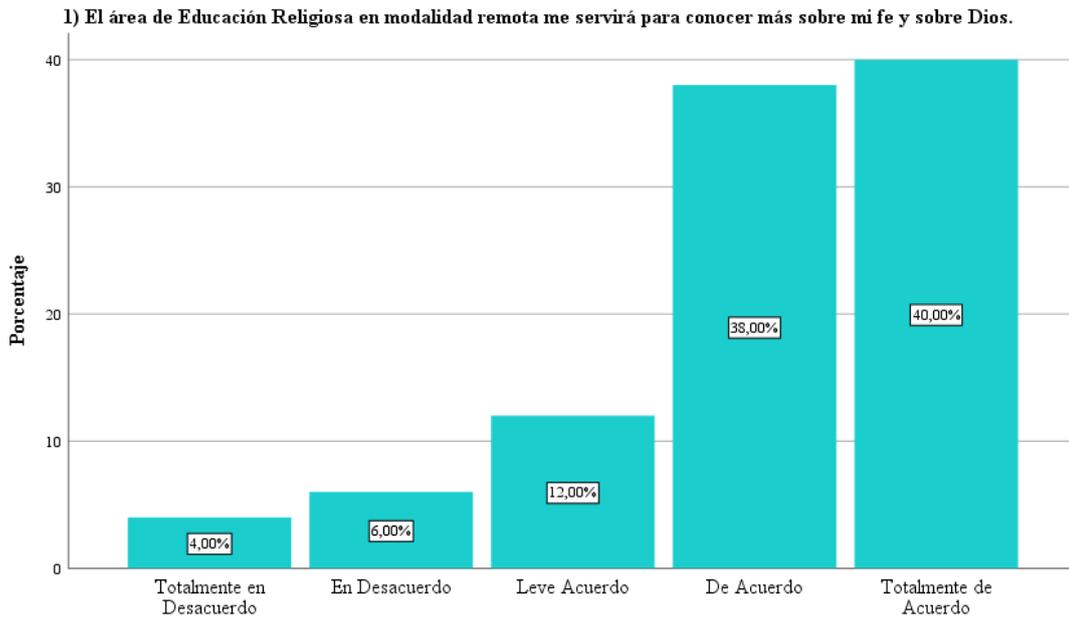
*Cuadro de respuestas al ítem 1*

1) El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 2          | 4,0        |
| En Desacuerdo            | 3          | 6,0        |
| Leve desacuerdo          | 0          | 0,0        |
| Leve acuerdo             | 6          | 12,0       |
| De acuerdo               | 19         | 38,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 20         | 40,0       |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 5**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 1*



En la tabla 6 y figura 5, se observa que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno o alto con respecto a este ítem. De hecho, el 40,0% se declara “Totalmente de acuerdo” con el ítem “*El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios*” sumados a un 38 % que declaró estar “De acuerdo” y un 12,0% “Leve acuerdo” dan un 90% a favor. Sin embargo, los que declararon estar en “Totalmente en desacuerdo” representó solo un 4,0% y en “Desacuerdo” un 6,0%. Entonces la casi totalidad de la muestra concuerda con el primero ítem que enfrentó.

**Tabla 7**

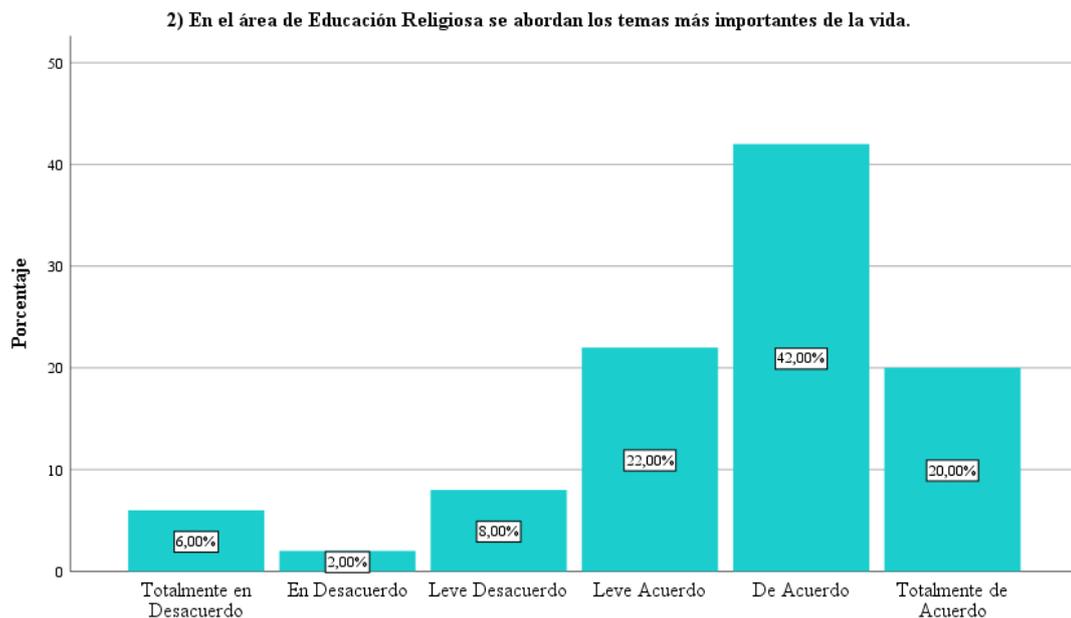
*Cuadro de respuestas al ítem 2*

2) En el área de Educación Religiosa se abordan los temas más importantes de la vida.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 3          | 6,0        |
| En Desacuerdo            | 1          | 2,0        |
| Leve desacuerdo          | 4          | 8,0        |
| Leve acuerdo             | 11         | 22,0       |
| De acuerdo               | 21         | 42,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 10         | 20,0       |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 6**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 2*



En la tabla 7 y figura 6, se observa que, los alumnos que declararon estar “De acuerdo” con un 42,0%,” Totalmente de acuerdo” con un 20,0% y “Leve acuerdo” con un 22,0% hacen una mayoría a favor del ítem “En el área de Educación Religiosa se

abordan los temas más importantes de la vida” de 84,0%. No obstante, los que se declararon “Leve desacuerdo” fueron un 8,00%, “En desacuerdo” un 2,0% y en “Totalmente de desacuerdo” con un 6,0%, que sumados hacen solo una minoría del 16,0%.

**Tabla 8**

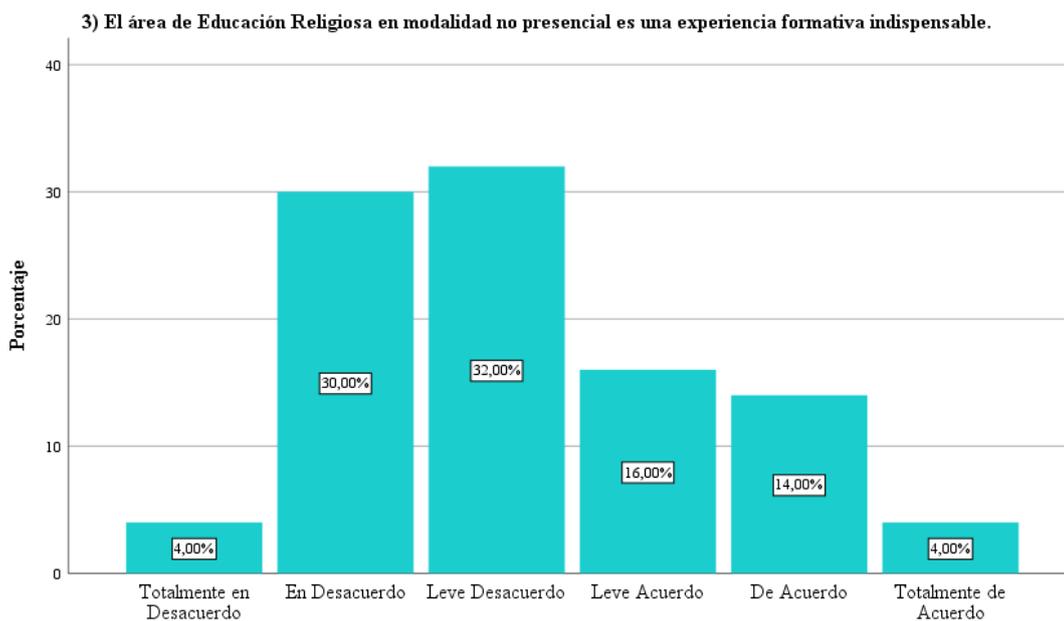
*Cuadro de respuestas al ítem 3*

3) El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 2          | 4,0        |
| En Desacuerdo            | 15         | 30,0       |
| Leve desacuerdo          | 16         | 32,0       |
| Leve acuerdo             | 8          | 16,0       |
| De acuerdo               | 7          | 14,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 2          | 4,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

## Figura 7

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 3



En la tabla 8 y figura 7, se observa que, no hay una diferencia abismal entre los alumnos que se declaran a favor del ítem con los que están en contra. Tenemos que un 32,0% se declaró “Leve desacuerdo”; un 30,0% “en Desacuerdo”; y solo un 4% “Totalmente en desacuerdo”; que sumados hacen una mayoría “contraria” de 66%; mientras que los que respondieron que estaban “Leve acuerdo” fueron 16,0%; “de Acuerdo” el 14,0%; y en “Totalmente en desacuerdo” con un 4,0%. Todos hacen un total favorable al ítem de 34,0%. Esto nos indica que existe una mayoría no absoluta en relación al ítem “*El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable*”, ya que hay un porcentaje alto de los que no declaran que la educación remota sea una experiencia formativa indispensable, tal vez la consideran importante, pero no vital ni imprescindible.

**Tabla 9**

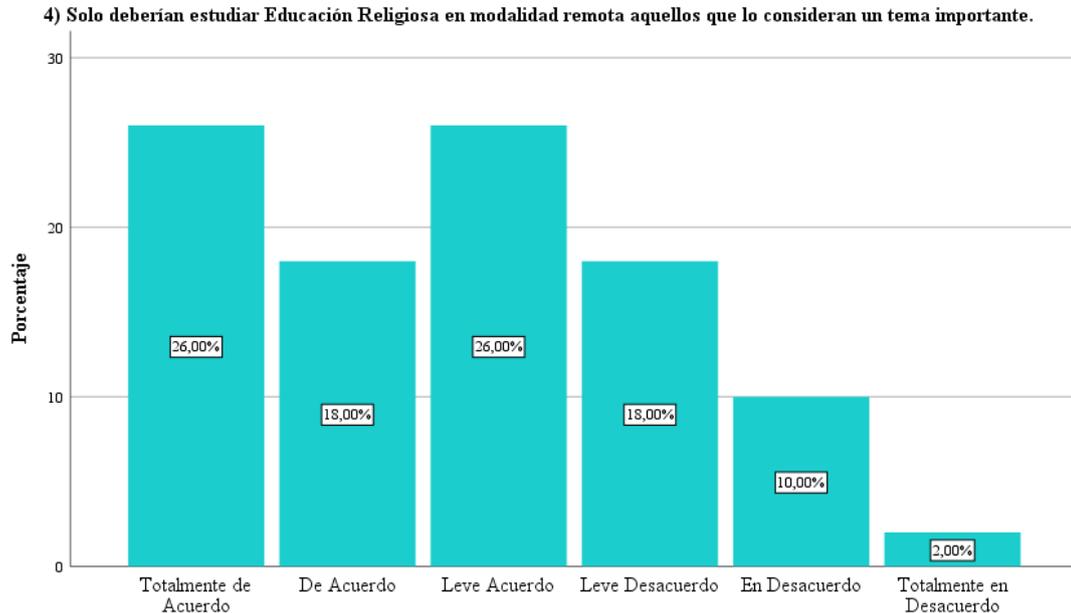
*Cuadro de respuestas al ítem 4*

4) Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 13         | 26,0       |
| De Acuerdo               | 9          | 18,0       |
| Leve Acuerdo             | 13         | 26,0       |
| Leve Desacuerdo          | 9          | 18,0       |
| En Desacuerdo            | 5          | 10,0       |
| Totalmente en Desacuerdo | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 8**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 4*



En la tabla 9 y figura 8, se observa que, solo un 26,0% está en “Totalmente de Acuerdo”, con un 18% “de Acuerdo” y “Leve acuerdo” con 26%, los que suman un 70% a favor del ítem “Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad

remota aquellos que lo consideran un tema importante”. Sin embargo, no se debe dejar de analizar a los “contrarios”, que se declararon en “leve Desacuerdo” con un significativo 18,0%, “en Desacuerdo” con un 10,0% y “Totalmente en Desacuerdo” con un 2,0%, que sumados totalizan un 30% significativo.

**Tabla 10**

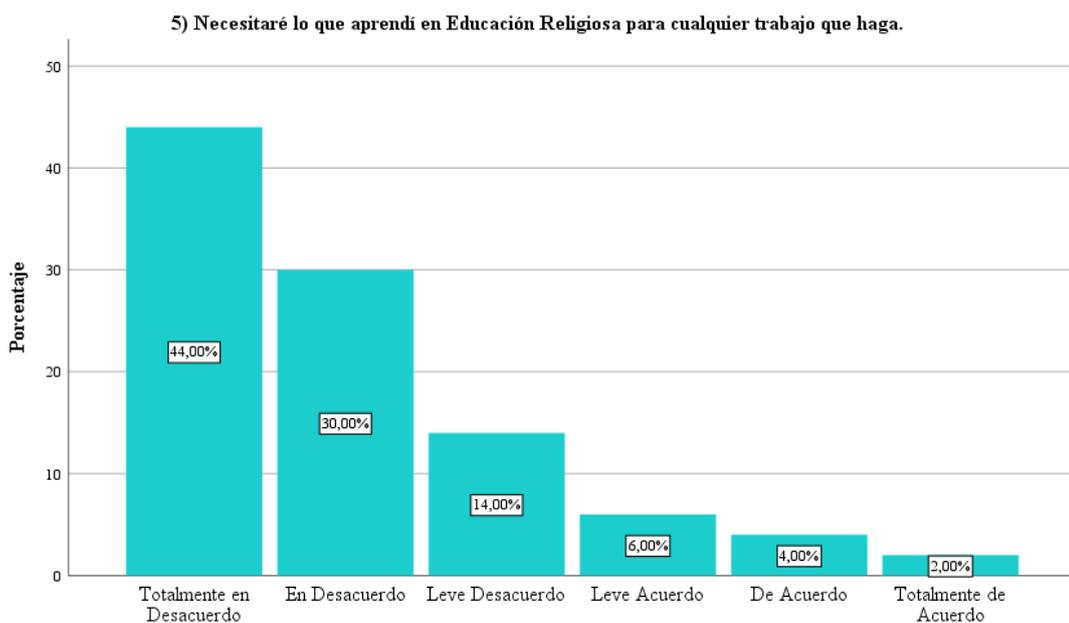
*Cuadro de respuestas al ítem 5*

5) Necesitaré lo que aprendí en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga.

|                          | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------------------|------------|--------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 22         | 44,0         |
| En Desacuerdo            | 15         | 30,0         |
| Leve desacuerdo          | 7          | 14,0         |
| Leve acuerdo             | 3          | 6,0          |
| De acuerdo               | 2          | 4,0          |
| Totalmente de acuerdo    | 1          | 2,0          |
| <b>Total</b>             | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

**Figura 9**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 5*



En la tabla 10 y figura 9, se observa que, mayoritariamente se declaran a favor del ítem “*Necesitaré lo que aprendí en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga*”, pues respondieron estar “Totalmente en Desacuerdo” un 44,0%; “en Desacuerdo” el 30,0%; y “Leve desacuerdo” un 14,0%, que sumados hacen un 88% casi totalitario; mientras los que respondieron “Leve Acuerdo” fue 6.0%, “En de Acuerdo” el 4.0% y “Totalmente de Acuerdo”, 2,0% , que sumados hacen un 12% favorable al ítem, pero de toda manera minoritario, lo que despierta preocupación y se debe tomar en cuenta para las enmiendas respectivas.

**Tabla 11**

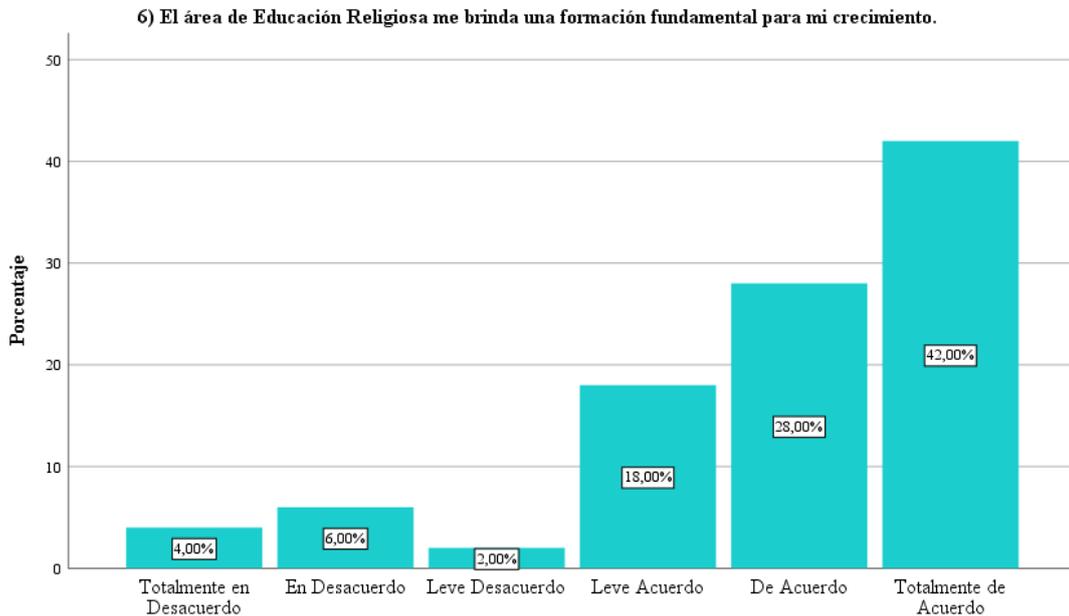
*Cuadro de respuestas al ítem 6*

*6) El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento.*

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 2          | 4,0        |
| En Desacuerdo            | 3          | 6,0        |
| Leve desacuerdo          | 1          | 2,0        |
| Leve acuerdo             | 9          | 18,0       |
| De acuerdo               | 14         | 28,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 21         | 42,0       |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 10**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 6*



En la tabla 11 y figura 10, se observa que, hay una importante mayoría a favor de este ítem con un 42,0% que se declaró “Totalmente de acuerdo”; un 28,0%, “De acuerdo”; y un 18,0% “Leve acuerdo”; que sumados hacen un 88,0% en favor de lo afirmado “*El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento*”. Los que se declararon “Totalmente en desacuerdo” con un 4,0%; “En Desacuerdo” el 6,0% y en “Leve desacuerdo”, 2,0%; sumados alcanzaron solo el 12,0%. Es decir, una amplia mayoría está de acuerdo en que la Educación Religiosa le brinda una formación fundamental para su desarrollo y crecimiento como estudiante, persona y cristiano.

**Tabla 12**

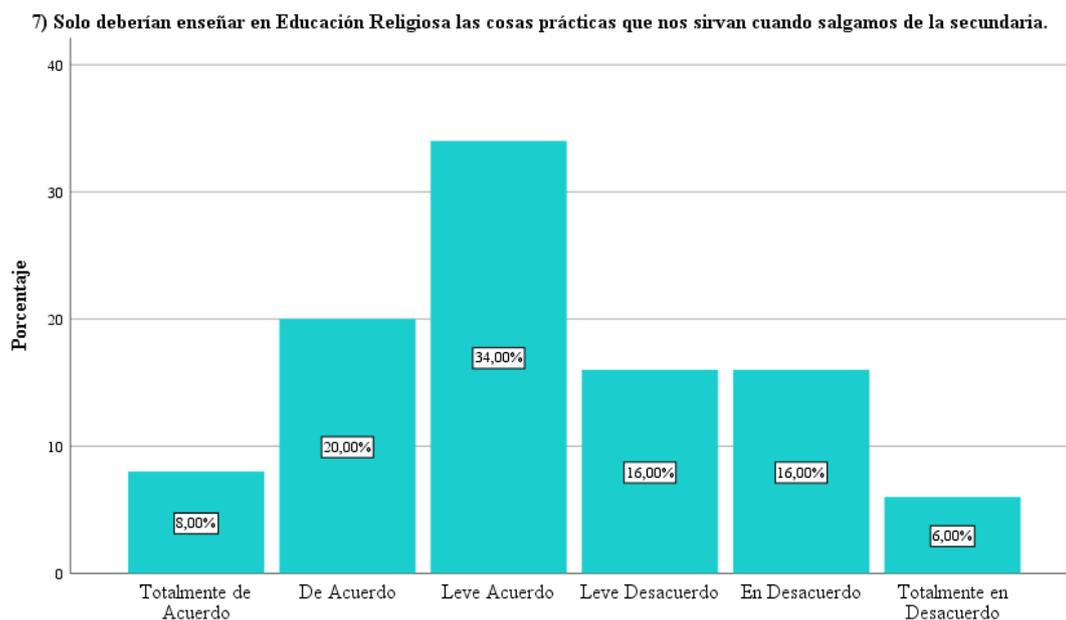
*Cuadro de respuestas al ítem 7*

7) Solo deberían enseñar en Educación Religiosa las cosas prácticas que nos sirvan cuando salgamos de la secundaria.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 4          | 8,0        |
| En Desacuerdo            | 10         | 20,0       |
| Leve desacuerdo          | 17         | 34,0       |
| Leve acuerdo             | 8          | 16,0       |
| De acuerdo               | 8          | 16,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 3          | 6,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 11**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 7*



En la tabla 12 y figura 11, se observa que, un 34,0% se declaró en “Leve acuerdo”; un 20,0% “De acuerdo” y solo un 8,0% en “Totalmente De acuerdo”; que sumados hacen una mayoría a favor del ítem con 62,0%; lo que indica que un

porcentaje importante, pero no muy alto está a favor de lo afirmado, ya que los que se declararon en “Leve desacuerdo” con un 16,0%, “en Desacuerdo” con 16% y “Totalmente en desacuerdo” con 6,0% suman en total un 38,0%, porcentaje preocupante, pues se sabe que la formación religiosa implica aspectos no solo prácticos, sino, más que todo, espirituales y de fe.

**Tabla 13**

*Cuadro de respuestas al ítem 8*

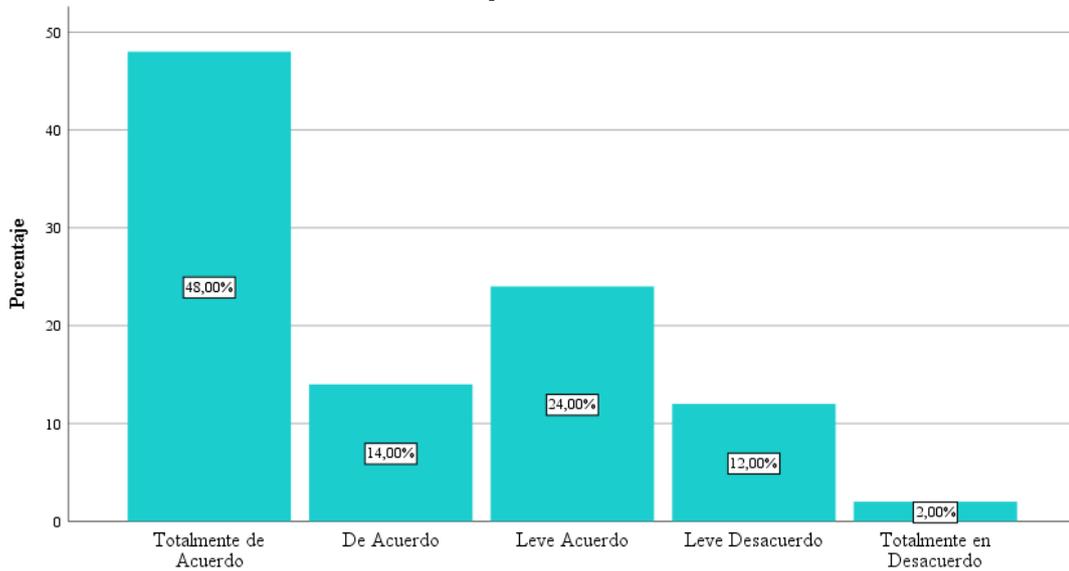
8) Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son una pérdida de tiempo, no deberían haberlas permitidas.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 24         | 48,0       |
| De Acuerdo               | 7          | 14,0       |
| Leve Acuerdo             | 12         | 24,0       |
| Leve Desacuerdo          | 6          | 12,0       |
| En Desacuerdo            | 0          | 0,0        |
| Totalmente en Desacuerdo | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

## Figura 12

Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 8

8) Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son una pérdida de tiempo, no deberían haberlas permitidas.



En la tabla 13 y figura 12, se observa que, mayoritariamente, los alumnos se declararon “Totalmente de Acuerdo” con un 48,0%; en “Leve acuerdo”, 24,0%; y “De acuerdo”, 14,0%; lo que hace un total de 86,0% a favor de lo afirmado en el ítem. Solo un 12,0% se declaró en “Leve desacuerdo” y un 2,0% “Totalmente en desacuerdo”. Es decir, la mayoría considera que la enseñanza de la Educación Religiosa en forma remota es una pérdida de tiempo y esto debe llevar a una reflexión sobre las modalidades de enseñanza y aptos reajustes a su método.

**Tabla 14**

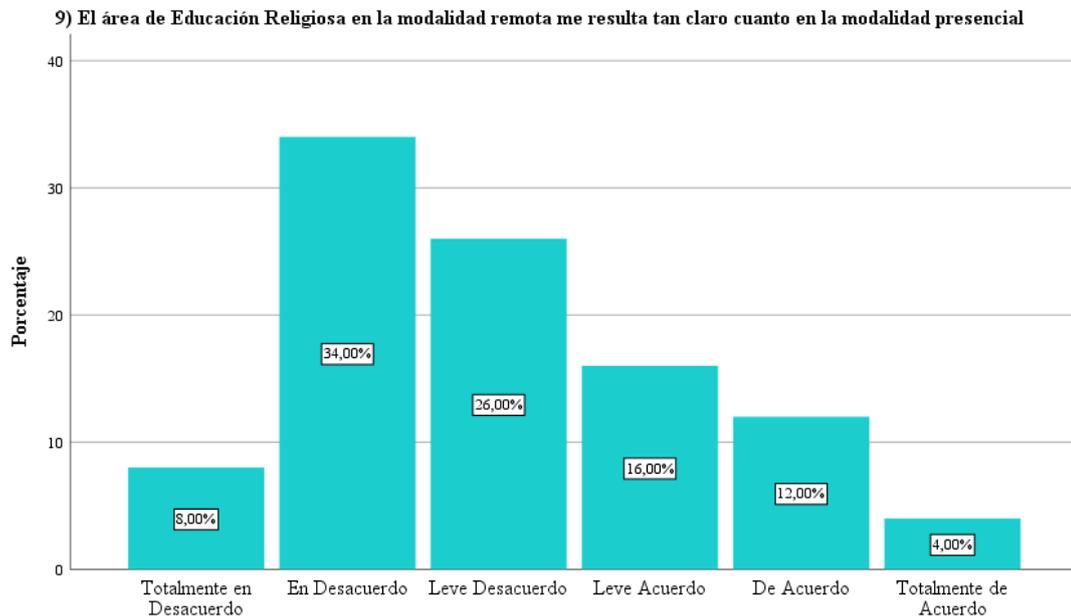
*Cuadro de respuestas al ítem 9*

9) El área de Educación Religiosa en la modalidad remota me resulta tan clara cuanto en la modalidad presencial

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 4          | 8,0        |
| En Desacuerdo            | 17         | 34,0       |
| Leve desacuerdo          | 13         | 26,0       |
| Leve acuerdo             | 8          | 16,0       |
| De acuerdo               | 6          | 12,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 2          | 4,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 13**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 9*



En la tabla 14 y figura 13, se observa que, mayoritariamente, un 68,0% se declara en contra de lo afirmado en el ítem “El área de Educación Religiosa en la modalidad remota me resulta tan claro cuanto en la modalidad presencial”, pues

respondieron estar “Totalmente en desacuerdo” con un 8,0%; “en Desacuerdo” con el 34,0%; y un 26,0% en “Leve desacuerdo”. Hay también una minoría que envés está a favor del enunciado: “Leve acuerdo con 16,0%; “de acuerdo el 12,0% y “Totalmente De acuerdo” el 4,0%; que sumados dan un 32%, porcentaje relevante, aunque minoritario que debe ser considerado para las conclusiones y análisis finales.

**Tabla 15**

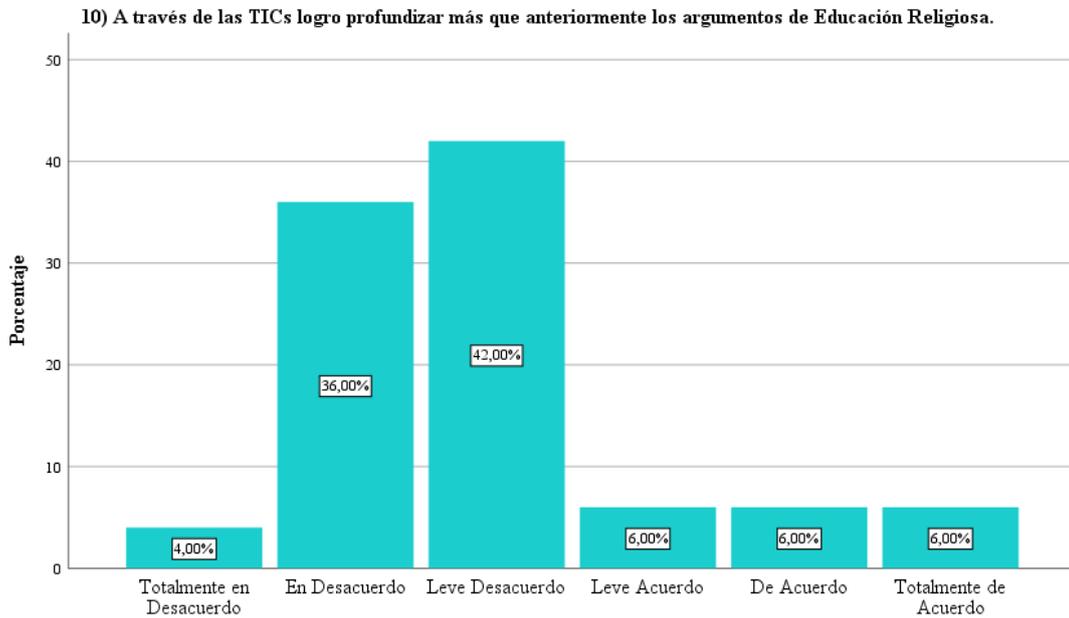
*Cuadro de respuestas al ítem 10*

10) A través de las TICs logro profundizar más que anteriormente los argumentos de Educación Religiosa.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 2          | 4,0        |
| En Desacuerdo            | 18         | 36,0       |
| Leve desacuerdo          | 21         | 42,0       |
| Leve acuerdo             | 3          | 6,0        |
| De acuerdo               | 3          | 6,0        |
| Totalmente de acuerdo    | 3          | 6,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 14**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 10*



En la tabla 15 y figura 14, se observa que, un 36,0% declaró estar “en Desacuerdo”; un 42% en “Leve desacuerdo” y un 4,0%, “Totalmente en desacuerdo”; que sumados dan un 82,0% que refleja que la gran mayoría está a en contra del ítem “A través de las Tics logro profundizar más que anteriormente los argumentos de Educación Religiosa”; mientras los que declararon que estaban “Totalmente De acuerdo” fue un 6,0%; “De acuerdo”, 6,0% ; y en “Leve acuerdo” el 6,0%; lo que sumados hacen un importante y nada despreciable 18% favorable a las Tics para profundizar la Educación Religiosa.

**Tabla 16**

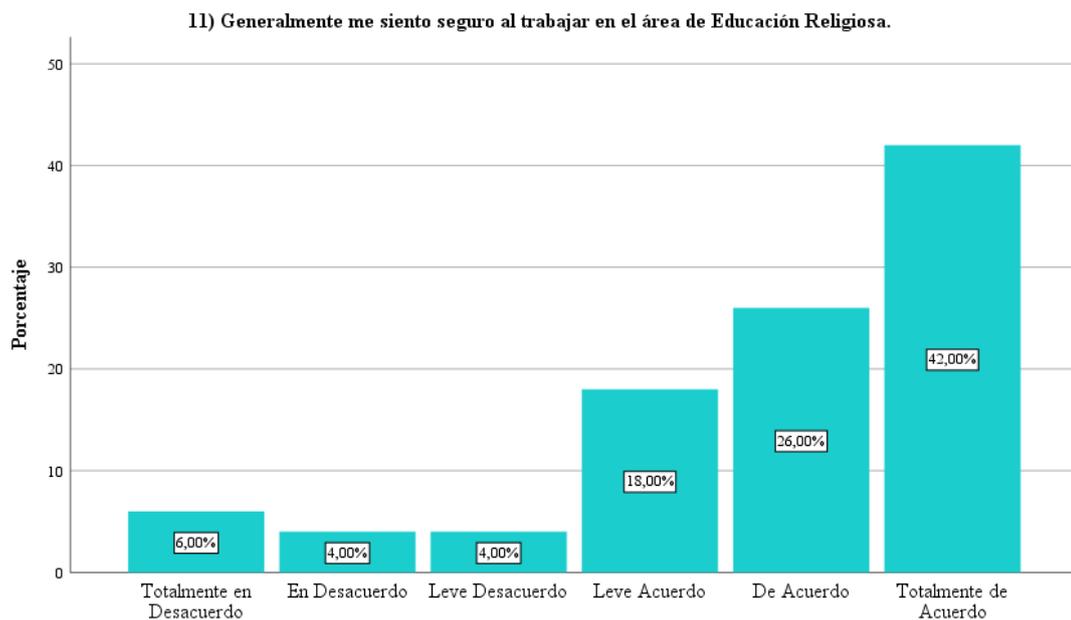
*Cuadro de respuestas al ítem 11*

11) Generalmente me siento seguro al trabajar en el área de Educación Religiosa.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 3          | 6,0        |
| En Desacuerdo            | 2          | 4,0        |
| Leve desacuerdo          | 2          | 4,0        |
| Leve acuerdo             | 9          | 18,0       |
| De acuerdo               | 13         | 26,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 21         | 42,0       |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 15**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 11*



En la tabla 16 y figura 15, se observa que, hay una gran aceptación y favoritismo hacia lo que se afirma en el ítem, donde se declara un 42,0% “Totalmente de acuerdo”; un 26,0% “De acuerdo”; y un 18,0%, “Leve acuerdo”; sumados dan un total de 86.0% de estudiantes que se sienten seguros trabajando en el área de Religión. Solo un 6,0%

declaró estar “Totalmente en desacuerdo”; un 4,0%, “En Desacuerdo”; y un 4,0%, “Leve desacuerdo” con el ítem “*Generalmente me siento seguro al trabajar en el área de Educación Religiosa*”.

**Tabla 17**

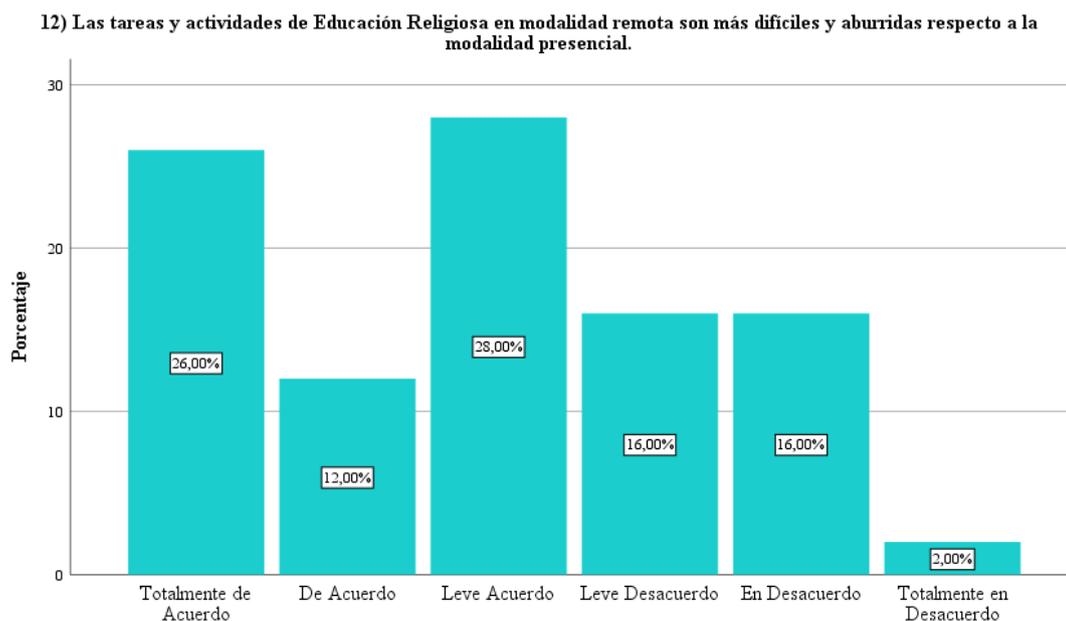
*Cuadro de respuestas al ítem 12*

12) Las tareas y actividades de Educación Religiosa en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 13         | 26,0       |
| De Acuerdo               | 6          | 12,0       |
| Leve Acuerdo             | 14         | 28,0       |
| Leve Desacuerdo          | 8          | 16,0       |
| En Desacuerdo            | 8          | 16,0       |
| Totalmente en Desacuerdo | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 16**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 12*



En la tabla 17 y figura 16, se observa que, no hay mucha diferencia entre los que están a favor y en contra del ítem. Tenemos que los que se declararon en “Leve acuerdo” son un 28,0%; un 26,0% declaró estar “Totalmente de acuerdo”; y “De acuerdo” un 12,0%; los que suman un total de 66%, más de la mitad que le afecta la modalidad remota para tarea y actividades; mientras los que se declararon “en Desacuerdo” con un 16,00%; en “Leve desacuerdo” con el 16,0% y “Totalmente en desacuerdo” el 2%, suman 34% que adversa el asunto para lo que *“Las tareas y actividades de Educación Religiosa en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial”*. Es decir, hay un porcentaje alto que considera que la educación remota no les parece fácil ni entretenida mientras hay uno bajo que aguanta a las dificultades de esta modalidad.

**Tabla 18**

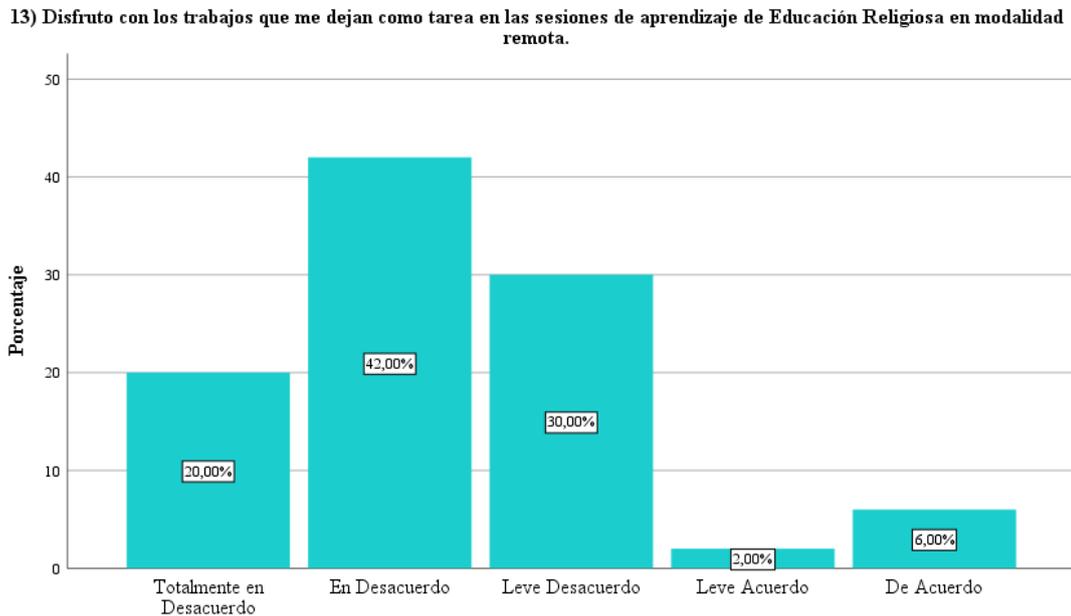
*Cuadro de respuestas al ítem 13*

13) Disfruto con los trabajos que me dejan como tarea en las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 10         | 20,0       |
| En Desacuerdo            | 21         | 42,0       |
| Leve desacuerdo          | 15         | 30,0       |
| Leve acuerdo             | 1          | 2,0        |
| De acuerdo               | 3          | 6,0        |
| Totalmente de acuerdo    | 0          | 0,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 17**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 13*



En la tabla 18 y figura 17, se observa que, mayoritariamente hay un 42,0% que se declara “en Desacuerdo” con el ítem; un 20,0% está “Totalmente en desacuerdo” y un 30% en “Leve desacuerdo”; sumados hacen un porcentaje representativo y casi totalitario de 92,0% que indica que no “*disfrutan con los trabajos y tareas de aprendizaje de Educación Religiosa en la modalidad remota*”, mientras un 6,0% respondió estar “de acuerdo” y un 2,0% en “Leve acuerdo”, que sumados solo hacen un 8%, pero que no debería dejarse de tomar en cuenta para guardar lo que de eficaz se ha encontrado con esta modalidad.

**Tabla 19**

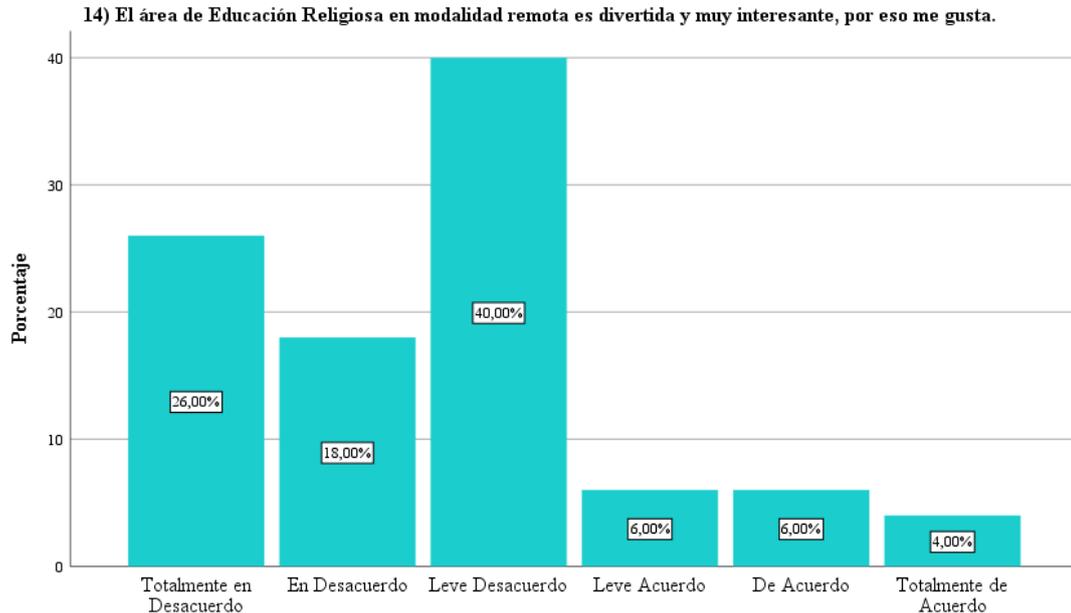
*Cuadro de respuestas al ítem 14*

14) El área de Educación Religiosa en modalidad remota es divertida y muy interesante, por eso me gusta.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 13         | 26,0       |
| En Desacuerdo            | 9          | 18,0       |
| Leve desacuerdo          | 20         | 40,0       |
| Leve acuerdo             | 3          | 6,0        |
| De acuerdo               | 3          | 6,0        |
| Totalmente de acuerdo    | 2          | 4,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 18**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 14*



En la tabla 19 y figura 18, se observa que, un 40,0% declaró estar “Leve desacuerdo”; un 18,0%, “en Desacuerdo”; y un 26,0%, en “Totalmente en desacuerdo”, que sumados hacen mayoritariamente un 84,0% contrario al asunto del

ítem, en comparación a los que se declararon “Leve acuerdo” con 6,0%; “de acuerdo” un 6,0% y “Totalmente de acuerdo” con un 4,0%, que sumados completan solo un 16% favorable al ítem “*El área de Educación Religiosa en modalidad remota es divertida y muy interesante, por eso me gusta*”. Es decir, una mayoría importante está en un nivel alto en contra al ítem en mención, a pesar de haber un porcentaje aún representativo que concuerda con lo afirmado.

**Tabla 20**

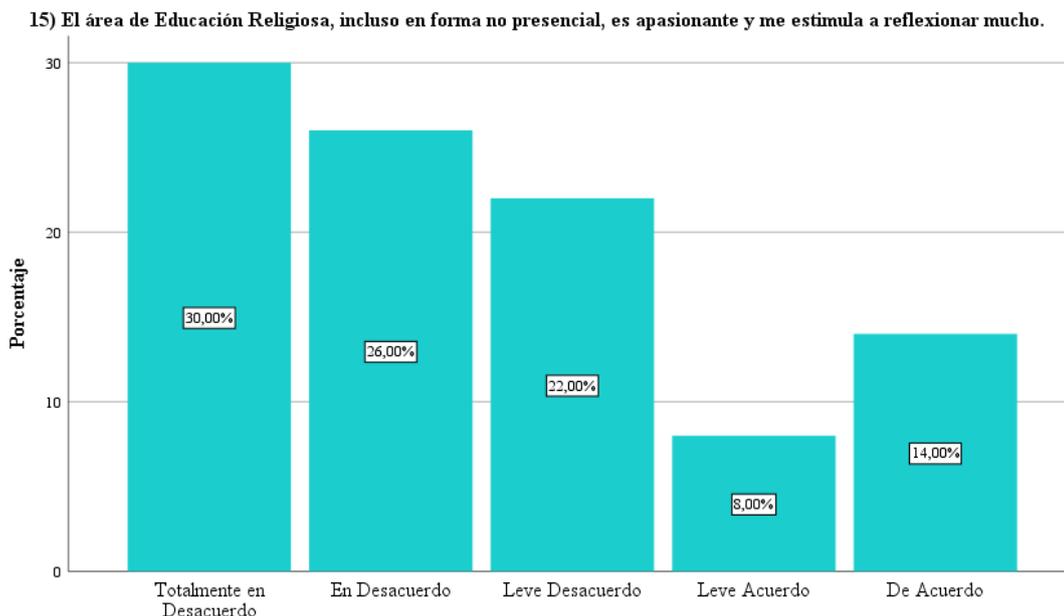
*Cuadro de respuestas al ítem 15*

15) El área de Educación Religiosa, incluso en forma no presencial, es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 15         | 30,0       |
| En Desacuerdo            | 13         | 26,0       |
| Leve desacuerdo          | 11         | 22,0       |
| Leve acuerdo             | 4          | 8,0        |
| De acuerdo               | 7          | 14,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 0          | 0,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 19**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 15*



En la tabla 20 y figura 19, se observa que, no hay gran aceptación y favoritismo hacia lo que se afirma en el ítem, donde un 30,0% declaró estar “Totalmente en desacuerdo”; un 26,0% en “Desacuerdo” y un 22,0% en “Leve desacuerdo”; que sumados hacen mayoritariamente 78,0% ; Sin embargo, un 14,0% respondió estar “de acuerdo” y un 8,00% en “Leve desacuerdo; que sumados completan 22,0% que está a favor del ítem “*El área de Educación Religiosa, incluso en forma no presencial, es apasionante y me estimula a reflexionar mucho*” . Esto nos indica que, una gran mayoría está en un nivel alto en relación contraria al ítem, pues respondió negativamente; no obstante, no hay que dejar de tomar en cuenta el porcentaje de los que están a favor para el análisis posterior, ya que es una cantidad representativa e importante.

**Tabla 21**

*Cuadro de respuestas al ítem 16*

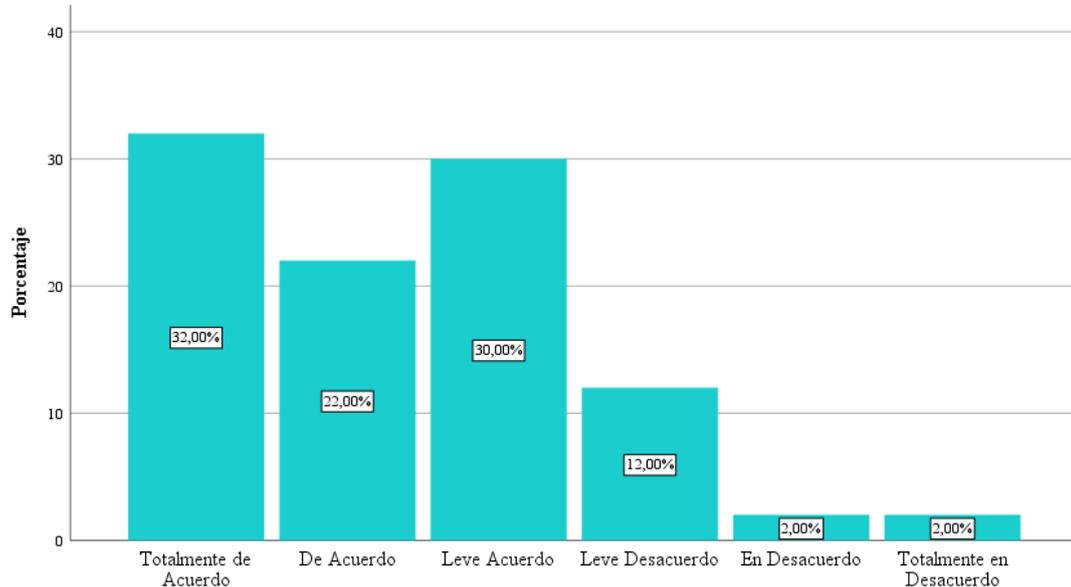
16) En las sesiones de aprendizaje remotas de Educación Religiosa siempre estoy esperando solo que se acabe rápidamente.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 16         | 32,0       |
| De Acuerdo               | 11         | 22,0       |
| Leve Acuerdo             | 15         | 30,0       |
| Leve Desacuerdo          | 6          | 12,0       |
| En Desacuerdo            | 1          | 2,0        |
| Totalmente en Desacuerdo | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 20**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 16*

16) En las sesiones de aprendizaje remotas de Educación Religiosa siempre estoy esperando solo que se acabe rápidamente.



En la tabla 21 y figura 20 se observa que, mayoritariamente, los estudiantes declararon que, están “Totalmente de acuerdo” con un 32,0%, en “Leve acuerdo”, 30,0%; y “de acuerdo” el 22,0%; que sumados hacen un 84,0%, que aprueban lo

afirmado en el ítem “*En las sesiones de aprendizaje remotas de Educación Religiosa siempre estoy esperando solo que se acabe rápidamente*”; mientras que los que declararon estar en “Leve desacuerdo” son un 12,0%, “en Desacuerdo” 2,0% y “Totalmente en desacuerdo” el 2,0%, que sumados alcanzan un 16,0% en contra; esto nos señala que todavía existe un grupo mayoritario de alumnos que no se encuentra satisfecho con las clases remotas; porcentaje a considerar para las conclusiones posteriores.

**Tabla 22**

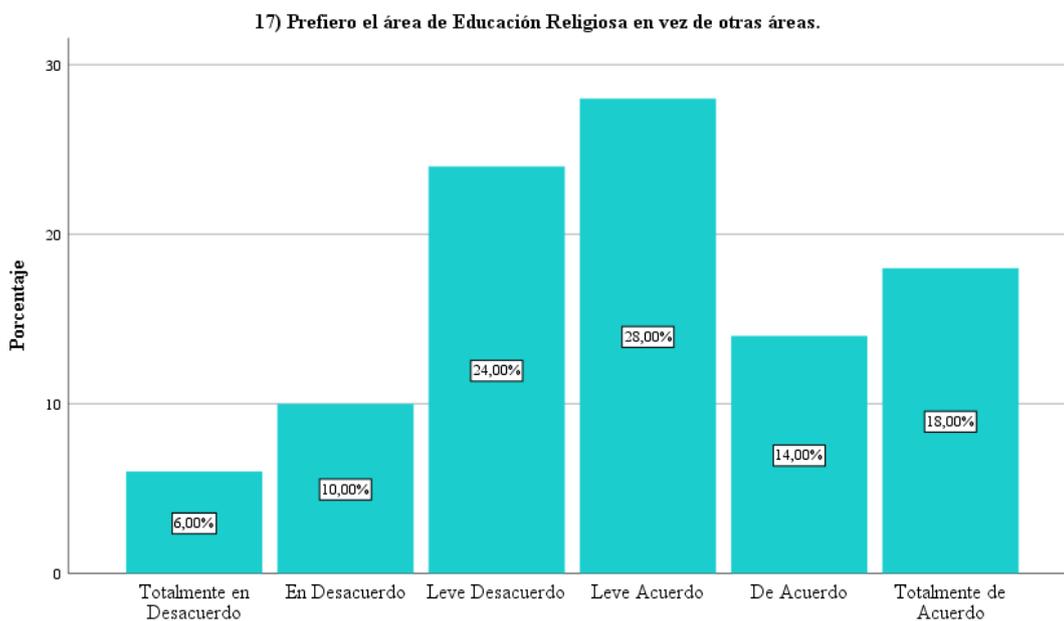
*Cuadro de respuestas al ítem 17*

17) Prefiero el área de Educación Religiosa en vez de otras áreas.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 3          | 6,0        |
| En Desacuerdo            | 5          | 10,0       |
| Leve desacuerdo          | 12         | 24,0       |
| Leve acuerdo             | 14         | 28,0       |
| De acuerdo               | 7          | 14,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 9          | 18,0       |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 21**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 17*



En la tabla 22 y figura 21, se observa que, no hay mucha diferencia entre los que están a favor y en contra del ítem. Tenemos que los que se declararon “Leve acuerdo” son un 28,0%, un 18,0% “Totalmente en de acuerdo” y “De acuerdo” un 14,0%; los que suman un total de 60 %. Sin embargo, los que se declararon “Leve desacuerdo” con un 24,0%; “en Desacuerdo” el 10,0% y “Totalmente en desacuerdo” con un 6% suman un 40% que está en contra del ítem “*Prefiero el área de Educación Religiosa en vez de otras áreas*”; lo que nos indica que un buen porcentaje aún no conceptualiza la importancia de la formación integral, sin descuidar o desmerecer su especialidad en Educación Religiosa. Aspecto importante a tomar en cuenta.

**Tabla 23**

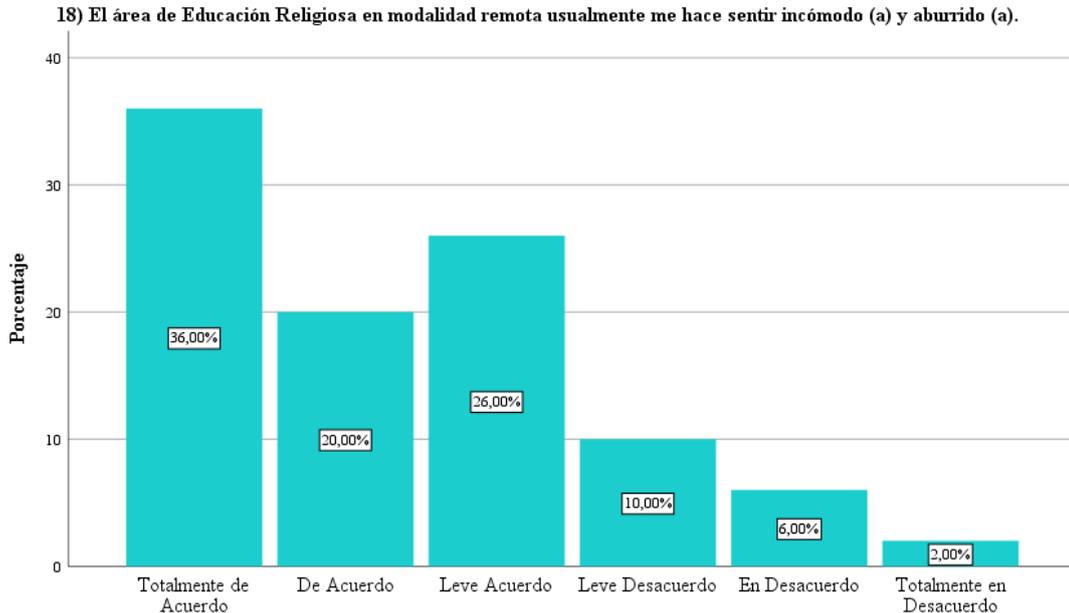
*Cuadro de respuestas al ítem 18*

18) El área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hace sentir incómodo (a) y aburrido (a).

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 18         | 36,0       |
| De Acuerdo               | 10         | 20,0       |
| Leve Acuerdo             | 13         | 26,0       |
| Leve Desacuerdo          | 5          | 10,0       |
| En Desacuerdo            | 3          | 6,0        |
| Totalmente en Desacuerdo | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 22**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 18*



En la tabla 23 y figura 22, se observa que, mayoritariamente, los alumnos se declararon “Totalmente de acuerdo” con un 36,0%, en “Leve acuerdo” con 26,0%; y “De acuerdo” con 20,0%, lo que hace un total de 82,0% que aprueba lo afirmado en el

ítem “*El área de Educación Religiosa en la modalidad remota usualmente me hace sentir incómodo (a) y aburrido (a)*”; mientras que los que en contra se declararon en “Leve desacuerdo” alcanzan un 10,0%, “en Desacuerdo” un 6,0% y “Totalmente de acuerdo ” un 2,0%, que sumados completan 18,0 % contra del ítem. Esto nos indica que, a pesar que una gran mayoría aprueba lo afirmado en el ítem, lo que es preocupante, existe un porcentaje representativo e importante, que rechaza lo afirmado.

**Tabla 24**

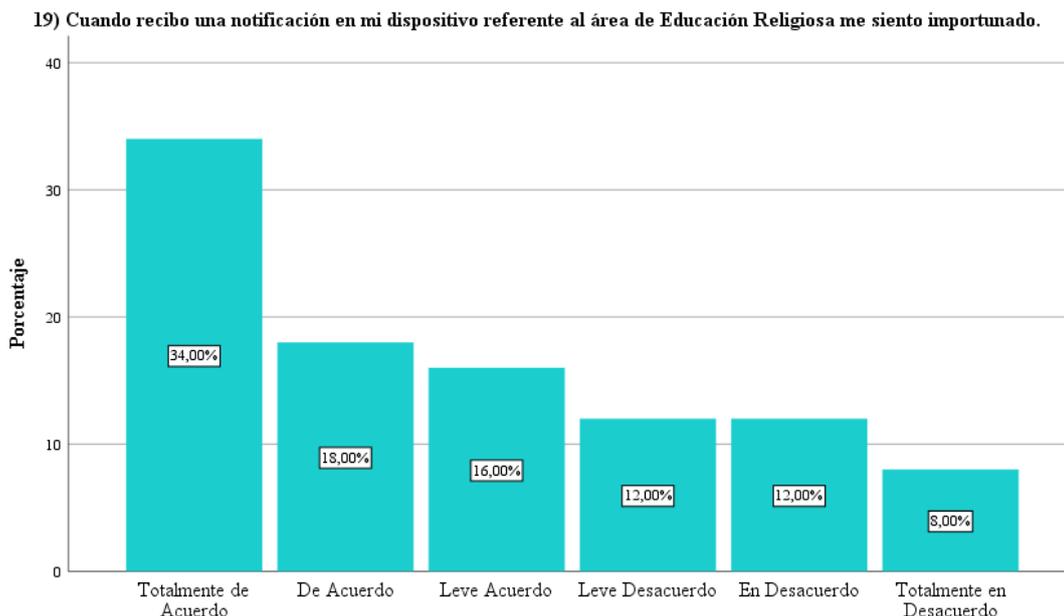
*Cuadro de respuestas al ítem 19*

19) Cuando recibo una notificación en mi dispositivo referente al área de Educación Religiosa me siento importunado.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 17         | 34,0       |
| De Acuerdo               | 9          | 18,0       |
| Leve Acuerdo             | 8          | 16,0       |
| Leve Desacuerdo          | 6          | 12,0       |
| En Desacuerdo            | 6          | 12,0       |
| Totalmente en Desacuerdo | 4          | 8,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 23**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 19*



En la tabla 24 y figura 23, se observa que, la mayoría de los alumnos se declaró “Totalmente de acuerdo” con un 34,0%; “de acuerdo” con un 18,0% y en “Leve acuerdo”, 16,0%, que sumados hacen 68, % a favor del ítem “*Cuando recibo una notificación en mi dispositivo referente al área de Educación Religiosa me siento importunado*”. Luego, un 12% respondió estar en “Leve desacuerdo”; un 12,0% en “Desacuerdo” y un 8,00%, “Totalmente en desacuerdo”, que sumados completan un 32% en contra del ítem. Por consiguiente, una mayoría relativa coincide con lo afirmado; sin embargo, el porcentaje de los que están a favor es alto y debe ser tomado en cuenta para las medidas correctivas futuras, asimismo no hay que dejar de considerar la minoría que se pronunció contra del ítem.

**Tabla 25**

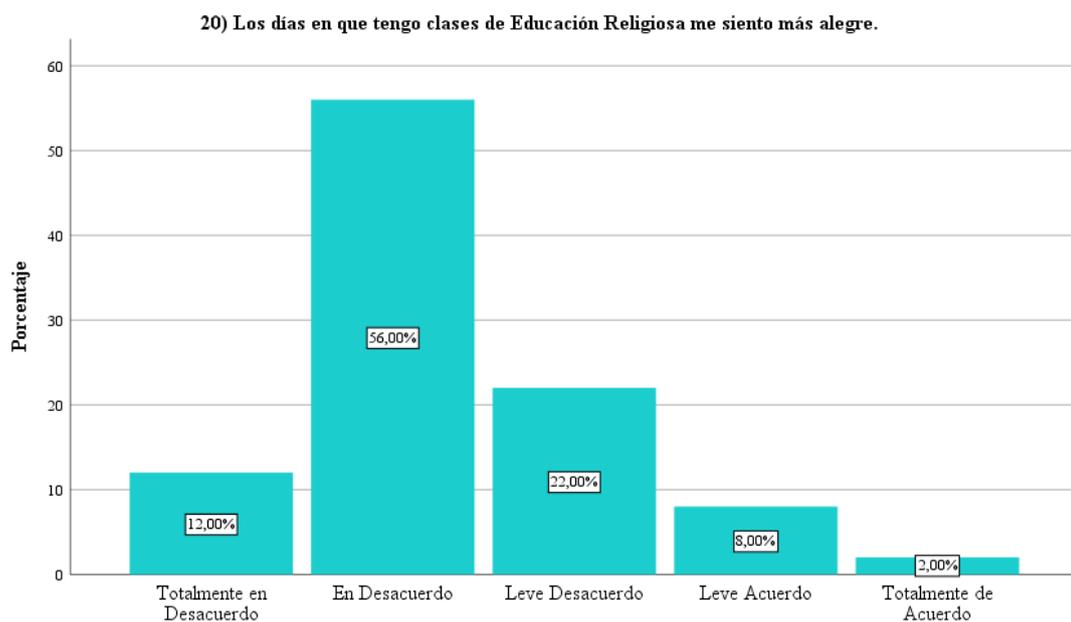
*Cuadro de respuestas al ítem 20*

20) Los días en que tengo clases de Educación Religiosa me siento más alegre.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 6          | 12,0       |
| En Desacuerdo            | 28         | 56,0       |
| Leve desacuerdo          | 11         | 22,0       |
| Leve acuerdo             | 4          | 8,0        |
| De acuerdo               | 0          | 0,0        |
| Totalmente de acuerdo    | 1          | 2,0        |
| Total                    | 84         | 100,0      |

**Figura 24**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 20*



En la tabla 25 y figura 24, se observa que, no hay gran aceptación hacia lo que se afirma en el ítem, donde se declara “en desacuerdo” el 56,0%, en “Leve desacuerdo” el 22,0% y “totalmente en desacuerdo” el 12,0% sumados dan un total de 90% en contra del ítem “*Los días en que tengo clase de Educación Religiosa me siento más*

*alegre*” no obstante también se declararon en “Leve acuerdo” el 8,0% y “totalmente de acuerdo” el 2,0% que sumados complementan 10% favorable, pero muy minoritario al ítem.

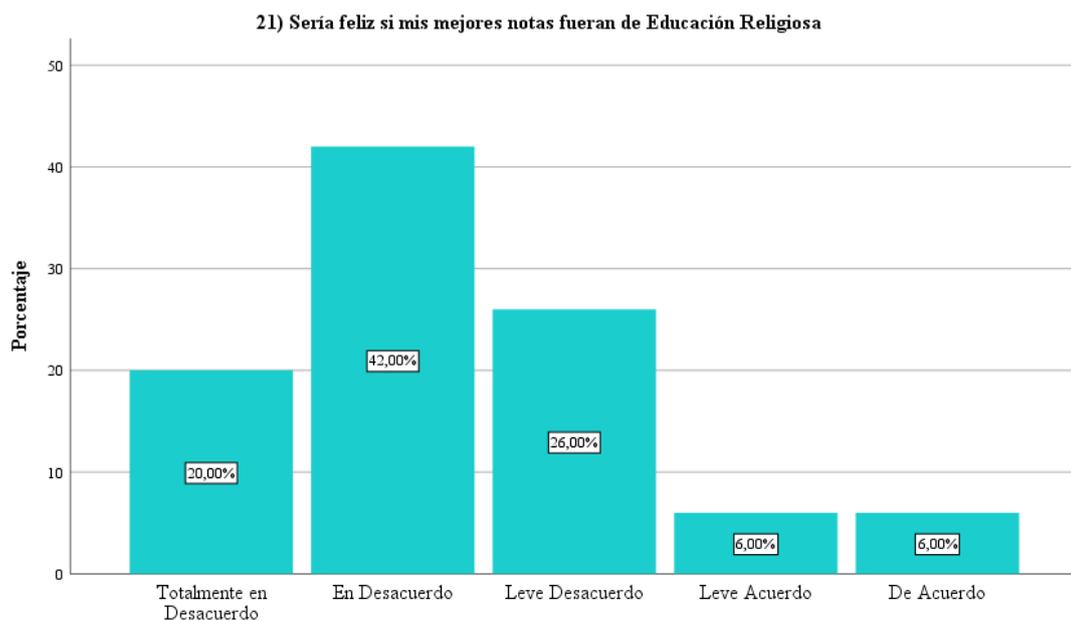
**Tabla 26**

*Cuadro de respuestas al ítem 21*

| 21) Sería feliz si mis mejores notas fueran de Educación Religiosa |            |            |
|--|------------|------------|
|  | Frecuencia | Porcentaje |
| Totalmente en Desacuerdo   | 10         | 20,0       |
| En Desacuerdo  | 21         | 42,0       |
| Leve desacuerdo  | 13         | 26,0       |
| Leve acuerdo   | 3          | 6,0        |
| De acuerdo   | 3          | 6,0        |
| Totalmente de acuerdo  | 0          | 0,0        |
| Total  | 50         | 100,0      |

**Figura 25**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 21*



En la tabla 26 y figura 25, se observa que, la mayoría declaró estar “en Desacuerdo” con un 42,0%, en “Leve desacuerdo” con 26,0% y “Totalmente en desacuerdo” el 20,0%; que sumados hacen 88% en contra del ítem “*Seria feliz si mis mejores notas fueran de Educación Religiosa*”. No podemos dejar de lado a los que se declararon “De acuerdo” con un 6,0% y en “Leve acuerdo” con un 6,0% igualmente, que sumados hacen un 12% a favor de lo afirmado. Es decir, una mayoría relativa adversa lo dicho por sus razones colectivas, mientras el porcentaje menor y favorable no podemos de ninguna manera dejarlo del análisis.

**Tabla 27**

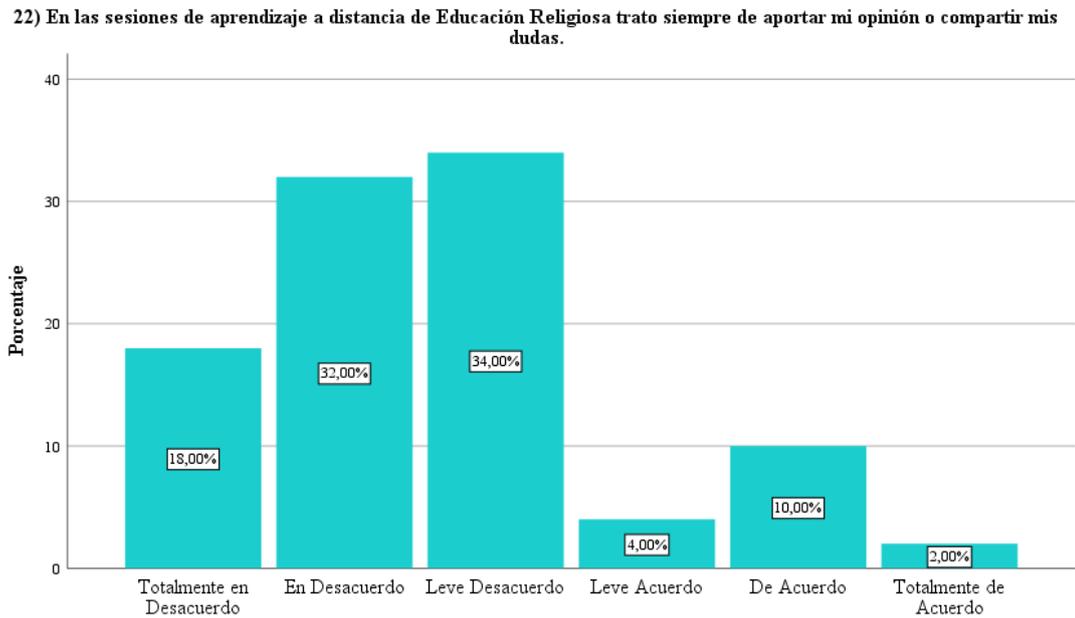
*Cuadro de respuestas al ítem 22*

22) En las sesiones de aprendizaje a distancia de Educación Religiosa trato siempre de aportar mi opinión o compartir mis dudas.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 9          | 18,0       |
| En Desacuerdo            | 16         | 32,0       |
| Leve desacuerdo          | 17         | 34,0       |
| Leve acuerdo             | 2          | 4,0        |
| De acuerdo               | 5          | 10,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 26**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 22*



En la tabla 27 y figura 26, se observa que, los alumnos que declararon estar “Leve desacuerdo” con un 34,0%, “en Desacuerdo” con un 32,0%; y “Totalmente en desacuerdo” con un 18,0%; suman una mayoría de 84% en contra del ítem “*En las sesiones de aprendizaje a distancia de Educación Religiosa trato siempre de aportar mi opinión o compartir mis dudas*”; mientras un 10,0% respondió estar “de acuerdo”; un 4,0% de “leve acuerdo”; y un 2,0% “Totalmente de acuerdo”, que sumados hacen un 16%, porcentaje favorable y importante a tomar en consideración por la naturaleza del ítem.

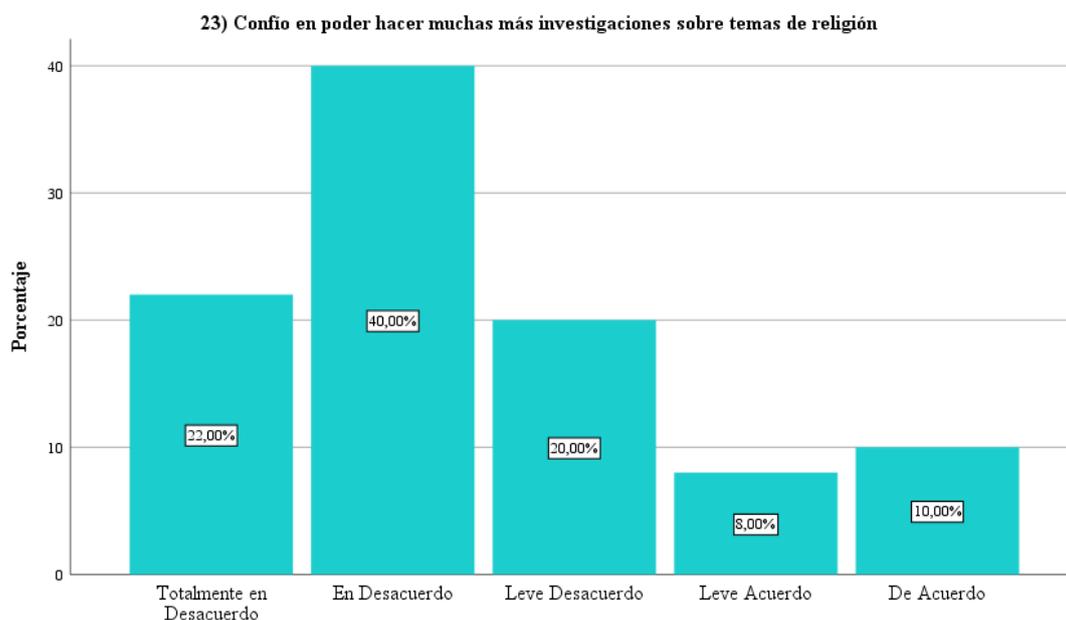
**Tabla 28**

*Cuadro de respuestas al ítem 23*

| 23) Confío en poder hacer muchas más investigaciones sobre temas de religión |            |            |
|--|------------|------------|
|  | Frecuencia | Porcentaje |
| Totalmente en Desacuerdo   | 11         | 22,0       |
| En Desacuerdo  | 20         | 40,0       |
| Leve desacuerdo  | 10         | 20,0       |
| Leve acuerdo   | 4          | 8,0        |
| De acuerdo   | 5          | 10,0       |
| Totalmente de acuerdo  | 0          | 0,0        |
| Total  | 50         | 100,0      |

**Figura 27**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 23*



En la tabla 28 y figura 27, se observa que mayoritariamente se declararon a favor del ítem, pues “en Desacuerdo” respondió un 40,0% “Totalmente en desacuerdo” un 22,0% y en “Leve acuerdo” un 20,0%, que sumados hacen un 82% que está en desacuerdo con “Confío en poder hacer muchas más investigaciones sobre temas de

religión”; mientras un 10% respondió estar “de acuerdo” y un 8,0% en “Leve acuerdo”, que sumados hacen un 18% que concuerda con el ítem, porcentaje importante a tomar en cuenta, ya que el tema de investigación debe ser parte de la vida académica de todo docente.

**Tabla 29**

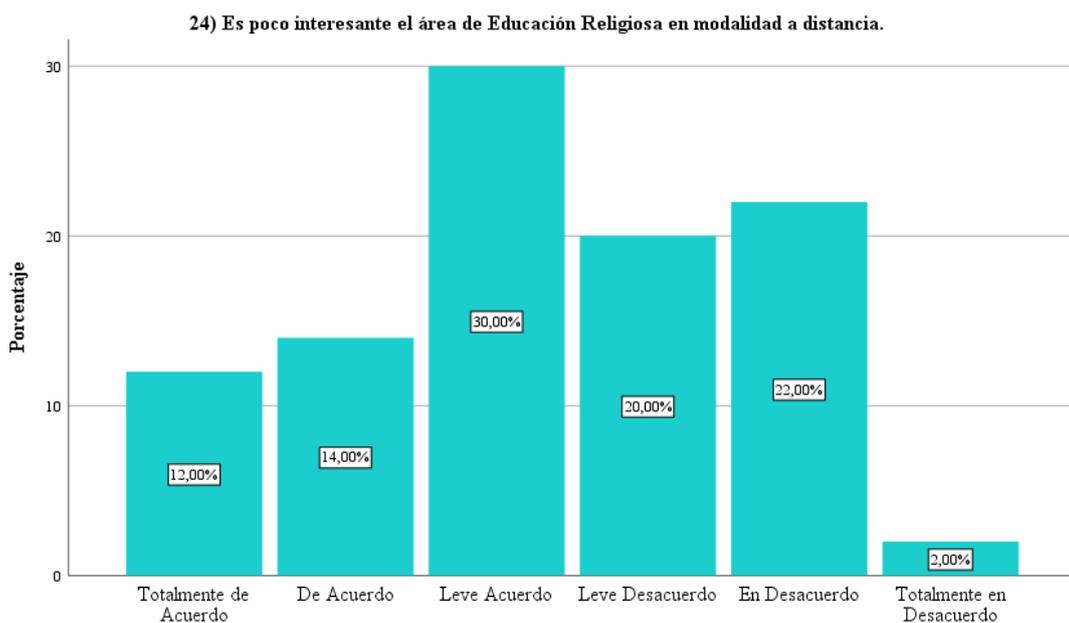
*Cuadro de respuestas al ítem 24*

24) Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia.

|                          | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------------------|------------|--------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 6          | 12,0         |
| De Acuerdo               | 7          | 14,0         |
| Leve Acuerdo             | 15         | 30,0         |
| Leve Desacuerdo          | 10         | 20,0         |
| En Desacuerdo            | 11         | 22,0         |
| Totalmente en Desacuerdo | 1          | 2,0          |
| <b>Total</b>             | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

**Figura 28**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 24*



En la tabla 29 y figura 28, se observa que, no hay mucha diferencia entre los que están a favor y en contra del ítem. Tenemos que los que se declararon “Leve acuerdo” son un 30,0%; un 14,0% “de acuerdo” y “Totalmente De acuerdo” un 12,0%; los que suman un total de 56% favorable al dicho ítem, mientras los que se declararon “en Desacuerdo” con un 22,00%, en “Leve desacuerdo” con un 20,0% y “Totalmente en desacuerdo” con un 2,0% suman un 44%, que no considera que *“Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia”*. Es decir, las opiniones a favor o en contra están casi divididas a la mitad; aspecto importante a tomar en cuenta para futuras investigaciones.

**Tabla 30**

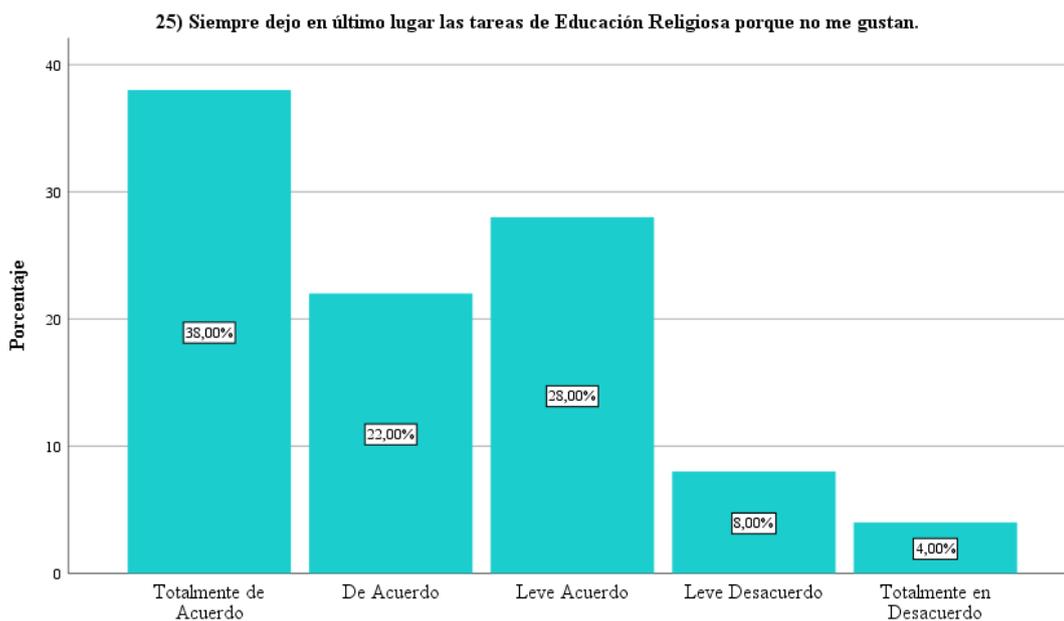
*Cuadro de respuestas al ítem 25*

25) Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa porque no me gustan.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 19         | 38,0       |
| De Acuerdo               | 11         | 22,0       |
| Leve Acuerdo             | 14         | 28,0       |
| Leve Desacuerdo          | 4          | 8,0        |
| En Desacuerdo            | 0          | 0,0        |
| Totalmente en Desacuerdo | 2          | 4,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 29**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 25*



En la tabla 30 y figura 29, se observa que, un 38,0% está “Totalmente de acuerdo”; un 22,0%, “de acuerdo” y en “Leve acuerdo” un 28,0%, los que suman un 88% en favor del ítem “*Siempre dejo en ultimo las tareas de educación Religiosa porque no me gusta*”. Sin embargo, no se puede dejar de considerar a los que declararon estar “Leve desacuerdo” con un significativo 8,0%, y “Totalmente en desacuerdo” con un 4,0%, que sumados totalizan un 12%. Es decir, el alumnado está en un nivel alto de favor en relación a este ítem.

**Tabla 31**

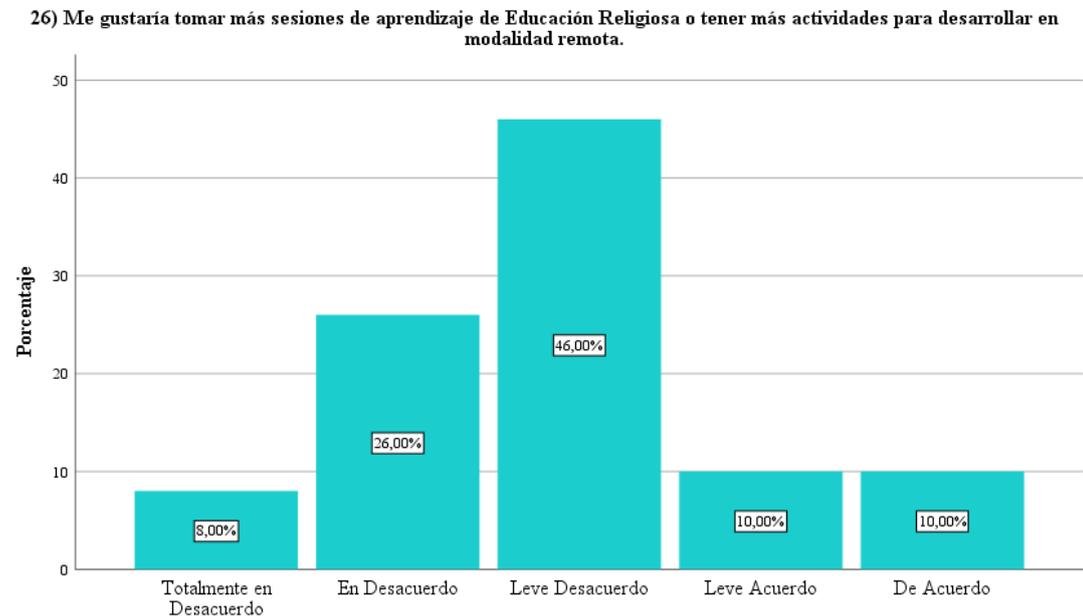
*Cuadro de respuestas al ítem 26*

26) Me gustaría tomar más sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa o tener más actividades para desarrollar en modalidad remota.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 4          | 8,0        |
| En Desacuerdo            | 13         | 26,0       |
| Leve desacuerdo          | 23         | 46,0       |
| Leve acuerdo             | 5          | 10,0       |
| De acuerdo               | 5          | 10,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 0          | 0,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 30**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 26*



En la tabla 31 y figura 30, se observa que, la mayoría se declaró en favor del ítem, con un “Leve desacuerdo” con 46,0%; con un 26,0% “en desacuerdo” y un 8,0%, “Totalmente en desacuerdo”; los que suman 80% que contrasta con “Me gustaría

*tomar más sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa o tener más actividades para desarrollar en modalidad remota*". No se puede dejar de lado a los favorables que se declararon "de acuerdo" con un 10,0% y en "Leve acuerdo" con un 10,0% , que suman 20,0% importante y representativo que considera que deba tomar más sesiones o realizar más actividades religiosas.

**Tabla 32**

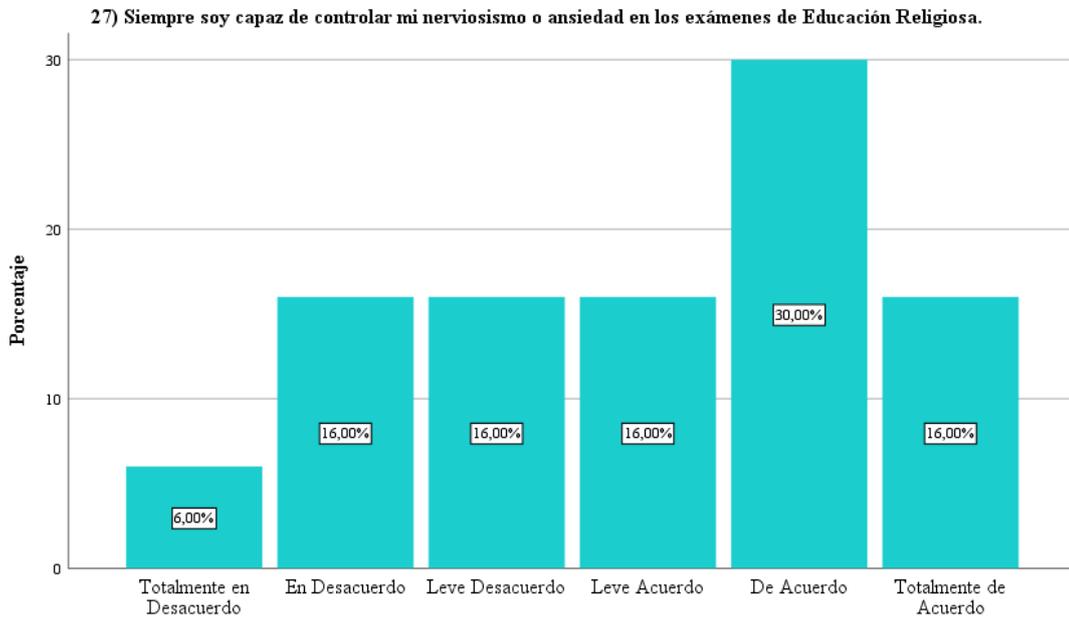
*Cuadro de respuestas al ítem 27*

27) Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo o ansiedad en los exámenes de Educación Religiosa.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 3          | 6,0        |
| En Desacuerdo            | 8          | 16,0       |
| Leve desacuerdo          | 8          | 16,0       |
| Leve acuerdo             | 8          | 16,0       |
| De acuerdo               | 15         | 30,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 8          | 16,0       |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 31**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 27*



En la tabla 32 y figura31, se observa que, no hay una gran diferencia entre los que están a favor y en contra del ítem, pues declararon estar “De acuerdo” un 30,0%; “Leve acuerdo”, 16,0%; y “Totalmente de acuerdo”; 16,0%, que sumados hacen un 62%; mientras los que se declararon “En desacuerdo” con un 16,00%; “Leve desacuerdo” con un 16,0%; y “Totalmente en desacuerdo” con un 6,0% suman 38% que está en contra del ítem “*Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo o ansiedad en los exámenes de Educación Religiosa*”. Estas cifras nos señalan que, hay solo una mayoría relativa que está en coincidencia con lo afirmado, porque el porcentaje de los que están en contra es alto y considerable.

**Tabla 33**

*Cuadro de respuestas al ítem 28*

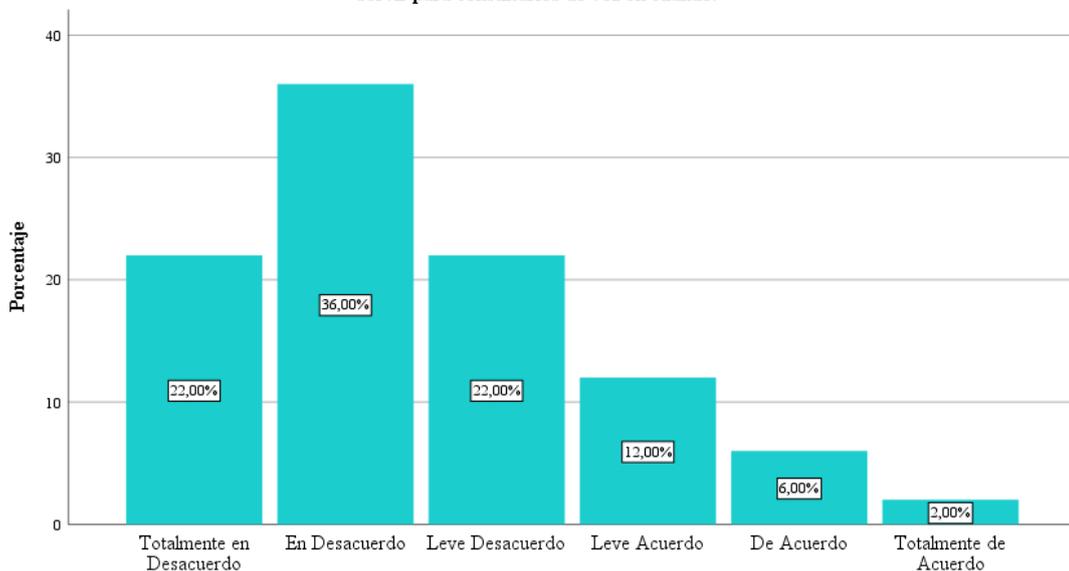
28) Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 11         | 22,0       |
| En Desacuerdo            | 18         | 36,0       |
| Leve desacuerdo          | 11         | 22,0       |
| Leve acuerdo             | 6          | 12,0       |
| De acuerdo               | 3          | 6,0        |
| Totalmente de acuerdo    | 1          | 2,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 32**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 28*

28) Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando.



En la tabla 33 y figura 32, se observa que, mayoritariamente se declararon “en Desacuerdo” con un 36,0%; en “Leve desacuerdo” un 22,0%; y “Totalmente en desacuerdo” un 22,0%, que suma un 88% contrario al ítem “*Guardaré todos los*

*materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota por que probablemente me van a servir para consultar de vez en cuando*". No podemos dejar de lado a los favorables que se declararon en "Leve acuerdo" con un 12,0%, "de acuerdo" con un 6,0% y "Totalmente de acuerdo" con un 2,0%, que sumados alcanzan un representativo, pero preocupante 20%. Aspecto a tomar en cuenta para fututos análisis más profundos.

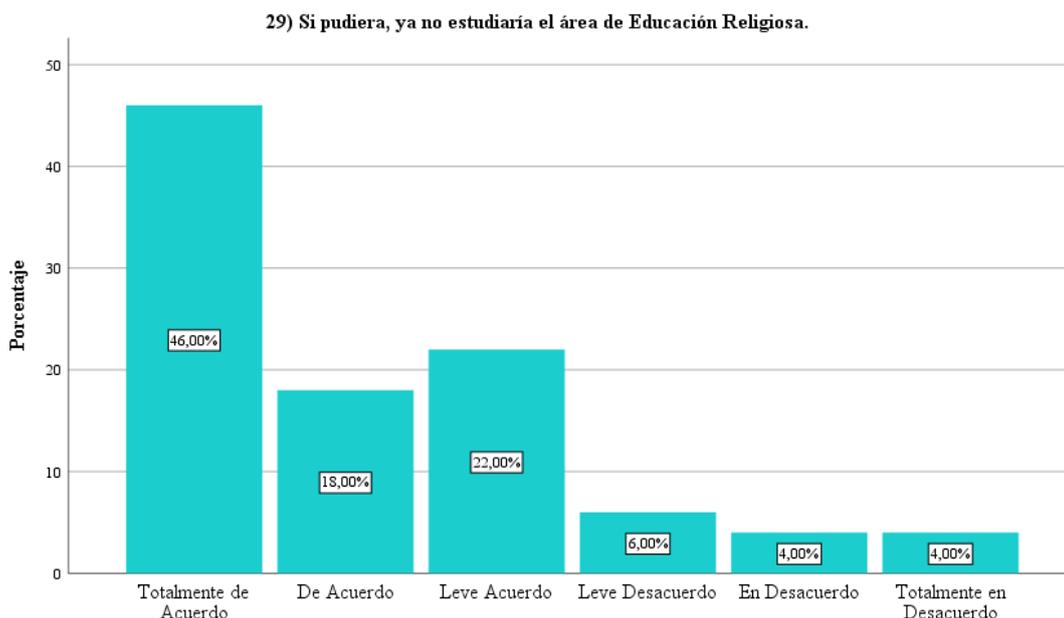
**Tabla 34**

*Cuadro de respuestas al ítem 29*

| 29) Si pudiera, ya no estudiaría el área de Educación Religiosa. |            |            |
|--|------------|------------|
|  | Frecuencia | Porcentaje |
| Totalmente de Acuerdo  | 23         | 46,0       |
| De Acuerdo   | 9          | 18,0       |
| Leve Acuerdo   | 11         | 22,0       |
| Leve Desacuerdo  | 3          | 6,0        |
| En Desacuerdo  | 2          | 4,0        |
| Totalmente en Desacuerdo   | 2          | 4,0        |
| Total  | 50         | 100,0      |

**Figura 33**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 29*



En la tabla 34 y figura 33, se observa que la mayoría se declaró con un 46,0% “Totalmente de acuerdo”, un 22,0% en “Leve acuerdo” y un 18,0% “de acuerdo”, los que sumados hacen un 86% a favor del ítem, “*Si pudiera, ya no estudiaría el área de Educación Religiosa*”; sin embargo, no podemos dejar de tomar en cuenta a los contrarios que declararon estar en “Leve desacuerdo” con un 6,0%, “De acuerdo” un 4,0% y “Totalmente de acuerdo” un 4,0%, que sumados alcanzan un importante 14% en contra de lo afirmado en el ítem, lo que significa que existe un grupo importante aún pequeño de alumnos que se encuentra satisfecho con los estudios del área de Educación Religiosa.

**Tabla 35**

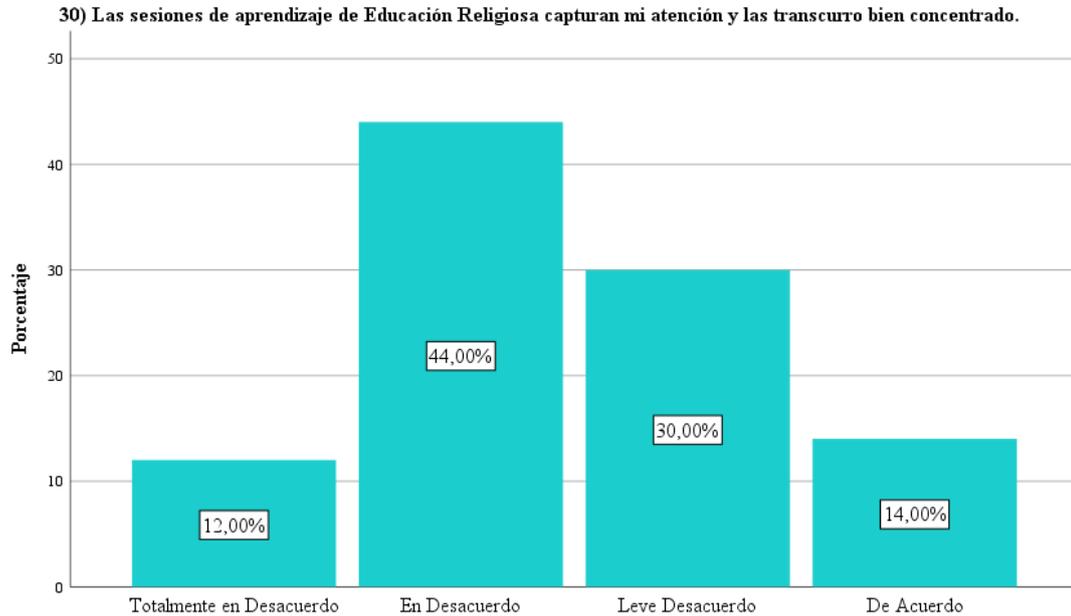
*Cuadro de respuestas al ítem 30*

30) Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa capturan mi atención y las transcurso bien concentrado.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en Desacuerdo | 6          | 12,0       |
| En Desacuerdo            | 22         | 44,0       |
| Leve desacuerdo          | 15         | 30,0       |
| Leve acuerdo             | 7          | 14,0       |
| De acuerdo               | 6          | 12,0       |
| Totalmente de acuerdo    | 0          | 0,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 34**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 30*



En la tabla 35 y figura 34, se observa que, hay una gran aceptación y favoritismo hacia lo que se afirma en el ítem, donde se observa que un 44,0% respondió estar “en Desacuerdo”; un 30,0% en “Leve desacuerdo” y un 12,0% “Totalmente en

desacuerdo”, que sumados dan un total de 86% contrario al ítem “*Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa capturan mi atención y las transcurro bien concentrado*”; sin embargo, tenemos un 14,0% importante aún pequeño que declaró estar “De acuerdo”.

**Tabla 36**

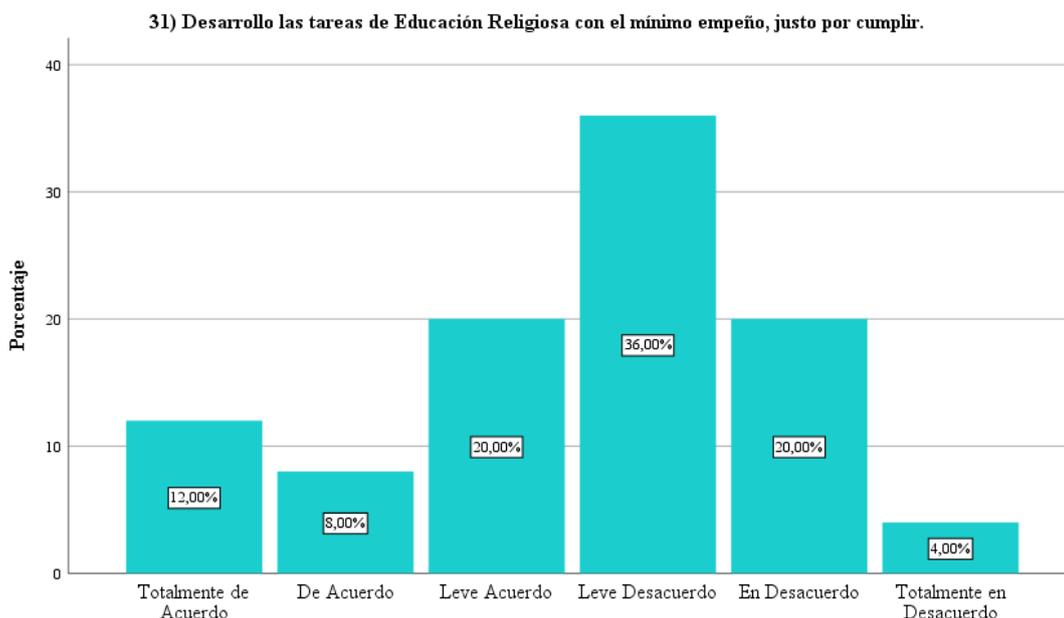
*Cuadro de respuestas al ítem 31*

31) Desarrollo las tareas de Educación Religiosa con el mínimo empeño, justo por cumplir.

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente de Acuerdo    | 6          | 12,0       |
| De Acuerdo               | 4          | 8,0        |
| Leve Acuerdo             | 10         | 20,0       |
| Leve Desacuerdo          | 18         | 36,0       |
| En Desacuerdo            | 10         | 20,0       |
| Totalmente en Desacuerdo | 2          | 4,0        |
| Total                    | 50         | 100,0      |

**Figura 35**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 31*



En la tabla 36 y figura 35, se observa que, un 36,0% declaró estar “Leve desacuerdo”, un 20,0% “en Desacuerdo” y un 4,0% “Totalmente en desacuerdo”, lo que suman un 60% en contra del ítem “*Desarrollo las tareas de Educación Religiosa con el mínimo empeño, justo por cumplir*”. También tenemos a los favorables que se declararon en “Leve acuerdo” con un 20,0%; “Totalmente de acuerdo” con un 12,0% y “de acuerdo”, con un 8,0%, que sumados hacen 40%. Es decir, una minoría está de acuerdo con el ítem, mientras un porcentaje alto, está contrario (60%); aspecto preocupante a tomar en cuenta, ya que la elaboración de las tareas debe ser uno de los estímulos más importantes en la autoformación del estudiante.

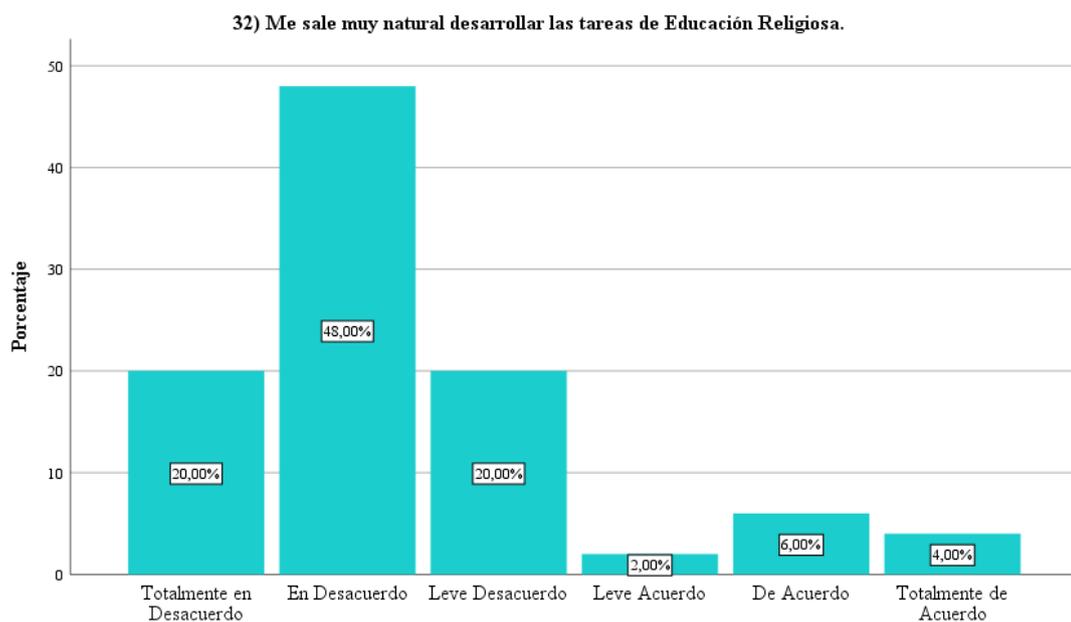
**Tabla 37**

*Cuadro de respuestas al ítem 32*

| 32) Me sale muy natural desarrollar las tareas de Educación Religiosa. |            |            |
|--|------------|------------|
|  | Frecuencia | Porcentaje |
| Totalmente en Desacuerdo   | 10         | 20,0       |
| En Desacuerdo  | 24         | 48,0       |
| Leve desacuerdo  | 10         | 20,0       |
| Leve acuerdo   | 1          | 2,0        |
| De acuerdo   | 3          | 6,0        |
| Totalmente de acuerdo  | 2          | 4,0        |
| Total  | 50         | 100,0      |

**Figura 36**

*Gráfico en columnas de las respuestas al ítem 32*



En la tabla 37 y figura 36, se observa que la mayoría está a favor al ítem, ya que un 48,0% respondió estar “en Desacuerdo”, un 20,0% en “Leve desacuerdo” y un 20,0% “Totalmente en desacuerdo”, que sumados dan un total de 88% en contra del ítem “*Me sale muy natural desarrollar las tareas de Educación Religiosa*”. Sin

embargo, no podemos dejar de lado a los favorables que respondieron estar “de acuerdo” con un 6,0%; “Totalmente de acuerdo” con un 4,0% y en “Leve acuerdo” un 2,0%, que sumados alcanzan hasta 12%. Esto nos indica que, una gran mayoría está en un nivel alto y contrario en relación al ítem en mención.

## 4.2 Discusión

En este apartado se van a presentar y discutir los resultados de la aplicación del instrumento agrupados por dimensión. Se ha determinado distinguir cuatros intervalos para el análisis y categorización de los datos: Bajo, Suficiente, Bueno y Alto, dividiendo uniformemente el abanico de los puntajes.

Para medir las dimensiones Cognitiva, Afectiva y Conductual se aplicaron 12,12 y 8 ítems, respectivamente; con relativos puntajes de 1 a 6, entonces. El puntaje mínimo para las dos primeras dimensiones es 12 y el máximo, 72; para la tercera dimensión, el mínimo sería 8 y el máximo, 48. Los intervalos, por ende, resultan: para las dos primeras dimensiones, de 12 a 27, nivel Bajo; de 28 a 42, nivel Suficiente; de 43 a 57, nivel Bueno; y de 58 a 72, nivel Alto; sin embargo, para la tercera dimensión son: del 8 a 18, nivel Bajo; de 19 a 28, nivel Suficiente; de 29 a 38, nivel Bueno; y de 39 a 48, nivel Alto. Se recapitula esta categorización en la tabla a continuación.

**Tabla 38**

*Escala de valoración de los intervalos de las dimensiones*

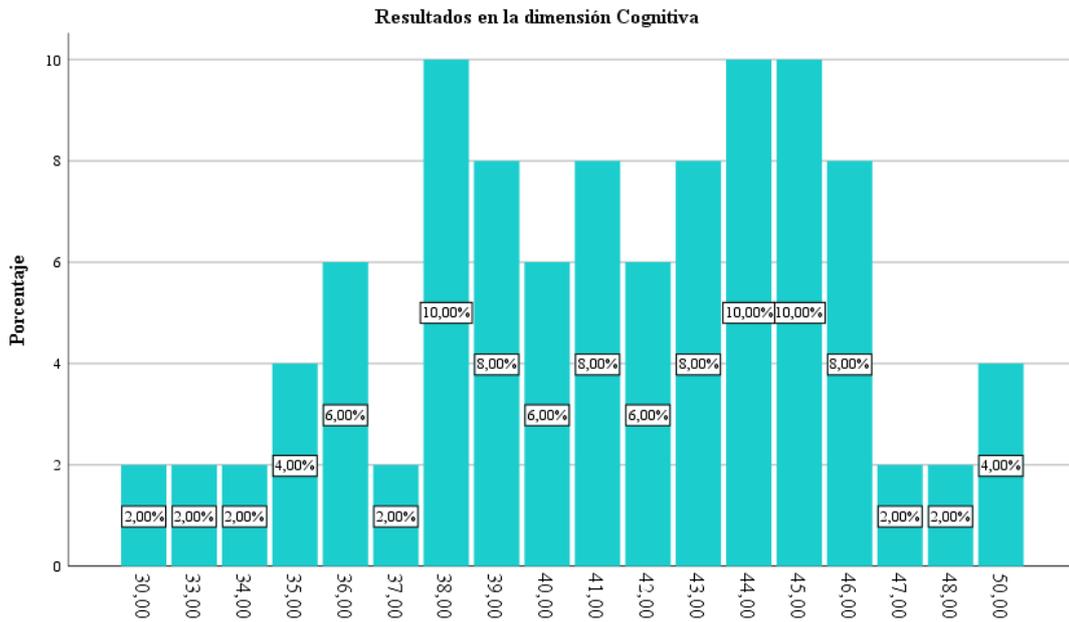
| Dimensión  | Nivel Bajo | Nivel Suficiente | Nivel Bueno | Nivel Alto |
|------------|------------|------------------|-------------|------------|
| Cognitiva  | 12-27      | 28-42            | 43-57       | 58-72      |
| Afectiva   | 12-27      | 28-42            | 43-57       | 58-72      |
| Conductual | 8-18       | 19-28            | 29-38       | 39-48      |

**Tabla 39***Resultados de la dimensión Cognitiva*

| <i>Dimensión Cognitiva</i> |            |            |
|----------------------------|------------|------------|
| Puntaje                    | Frecuencia | Porcentaje |
| 30,00                      | 1          | 2,0        |
| 33,00                      | 1          | 2,0        |
| 34,00                      | 1          | 2,0        |
| 35,00                      | 2          | 4,0        |
| 36,00                      | 3          | 6,0        |
| 37,00                      | 1          | 2,0        |
| 38,00                      | 5          | 10,0       |
| 39,00                      | 4          | 8,0        |
| 40,00                      | 3          | 6,0        |
| 41,00                      | 4          | 8,0        |
| 42,00                      | 3          | 6,0        |
| 43,00                      | 4          | 8,0        |
| 44,00                      | 5          | 10,0       |
| 45,00                      | 5          | 10,0       |
| 46,00                      | 4          | 8,0        |
| 47,00                      | 1          | 2,0        |
| 48,00                      | 1          | 2,0        |
| 50,00                      | 2          | 4,0        |
| Total                      | 50         | 100,0      |

**Figura 37**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Cognitiva*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

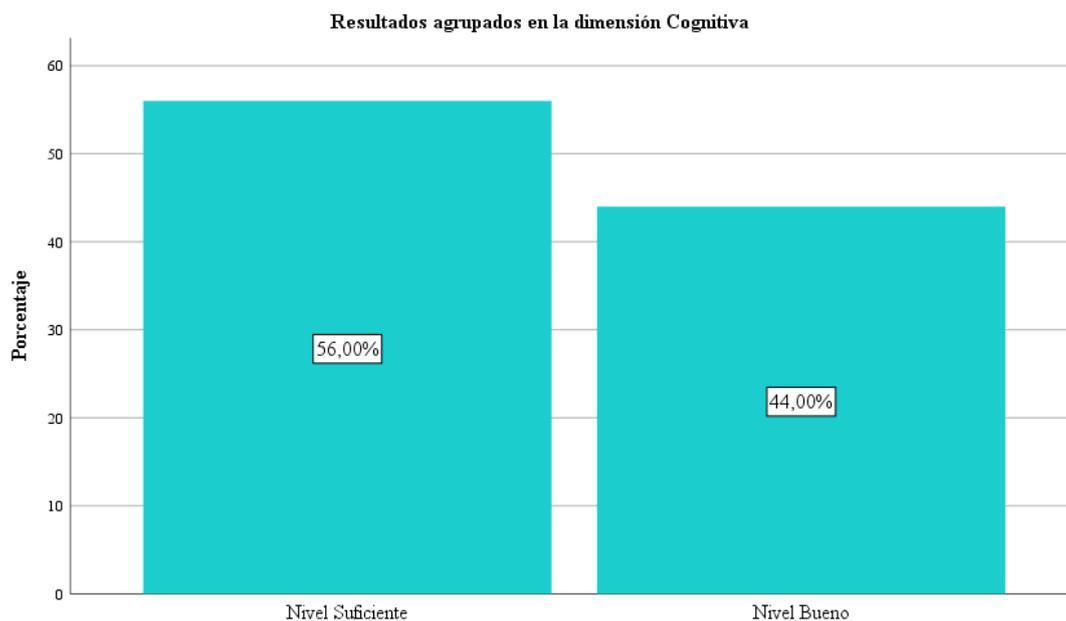
**Tabla 40**

*Totales agrupados para la dimensión Cognitiva*

| Nivel alcanzado | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Bajo            | 0          | 0,0        |
| Suficiente      | 28         | 56,0       |
| Bueno           | 22         | 44,0       |
| Alto            | 0          | 0,0        |
| Total           | 50         | 100,0      |

**Figura 38**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Cognitiva*



En la tabla 40 y figura 38, se observa que, en esta dimensión, “Cognitiva”, los alumnos están en un nivel Bueno con 44,00%; y con un nivel suficiente, 56,00%. Los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel poco más que suficiente. Esto significa que la actitud cognitiva de los estudiantes es relativamente defectuosa e incompleta, señalando un aspecto que puede afectar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

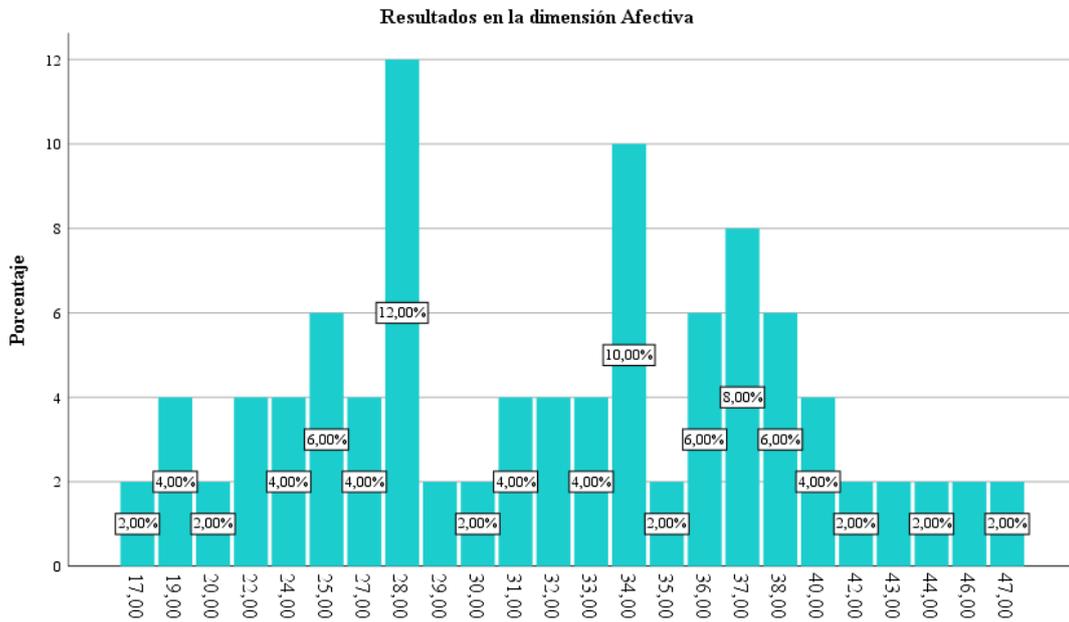
Esos resultados contrastan con los resultados de Chuquiruna Romero (2017) quien relevó una actitud cognitiva al 64% frente al área de Educación Religiosa en modalidad presencial. Eso puede significar que cognitivamente sea mejor la modalidad presencial, sin embargo, las evidencias no son suficientes para considerarse definitivas, siendo recolectadas en diferentes poblaciones y con instrumentos diferentes.

**Tabla 41***Resultados de la dimensión Afectiva*

| <i>Dimensión Afectiva</i> |            |            |
|---------------------------|------------|------------|
| Puntaje                   | Frecuencia | Porcentaje |
| 17,00                     | 1          | 2,0        |
| 19,00                     | 2          | 4,0        |
| 20,00                     | 1          | 2,0        |
| 22,00                     | 2          | 4,0        |
| 24,00                     | 2          | 4,0        |
| 25,00                     | 3          | 6,0        |
| 27,00                     | 2          | 4,0        |
| 28,00                     | 6          | 12,0       |
| 29,00                     | 1          | 2,0        |
| 30,00                     | 1          | 2,0        |
| 31,00                     | 2          | 4,0        |
| 32,00                     | 2          | 4,0        |
| 33,00                     | 2          | 4,0        |
| 34,00                     | 5          | 10,0       |
| 35,00                     | 1          | 2,0        |
| 36,00                     | 3          | 6,0        |
| 37,00                     | 4          | 8,0        |
| 38,00                     | 3          | 6,0        |
| 40,00                     | 2          | 4,0        |
| 42,00                     | 1          | 2,0        |
| 43,00                     | 1          | 2,0        |
| 44,00                     | 1          | 2,0        |
| 46,00                     | 1          | 2,0        |
| 47,00                     | 1          | 2,0        |
| Total                     | 50         | 100,0      |

**Figura 39**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Afectiva*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

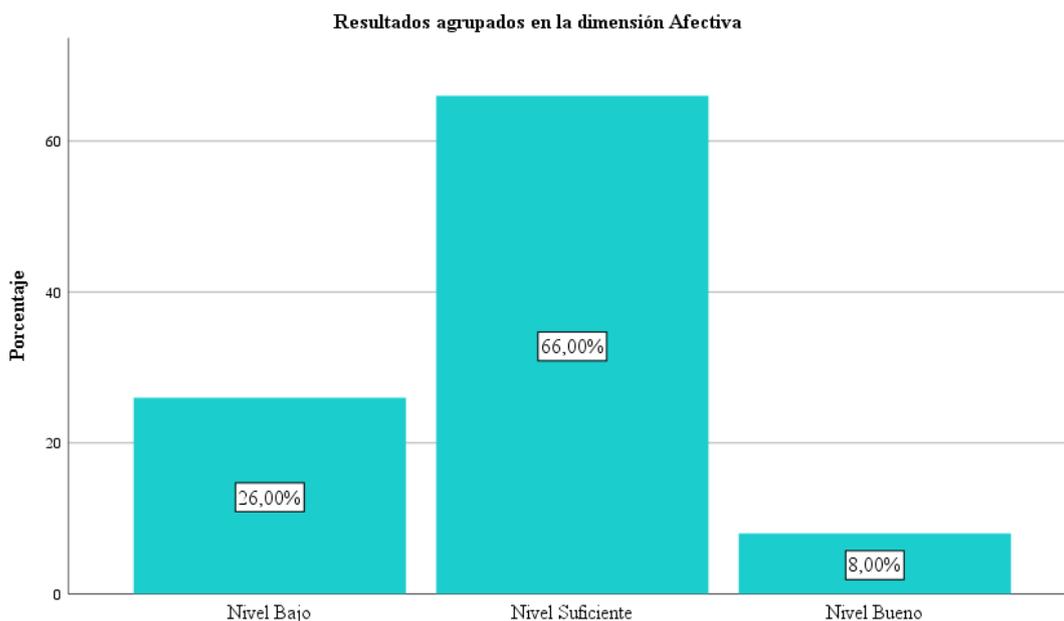
**Tabla 42**

*Totales agrupados para la dimensión Afectiva*

| Nivel alcanzado | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| Bajo            | 13         | 26,0         |
| Suficiente      | 33         | 66,0         |
| Bueno           | 4          | 8,0          |
| Alto            | 0          | 0,0          |
| <b>Total</b>    | <b>50</b>  | <b>100,0</b> |

**Figura 40**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Afectiva*



En la tabla 42 y figura 40, se observa que, en esta dimensión, “Afectiva”, los alumnos que se colocan en la mitad inferior del puntaje son el 92%, de los cuales el 66% está en el Nivel Suficiente, mientras el 26% en el nivel Bajo. Solo el 8% resulta en el Nivel Bueno y, por cierto, ninguno en el Nivel Alto. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que globalmente, el componente afectivo de la actitud es neutral o levemente negativo.

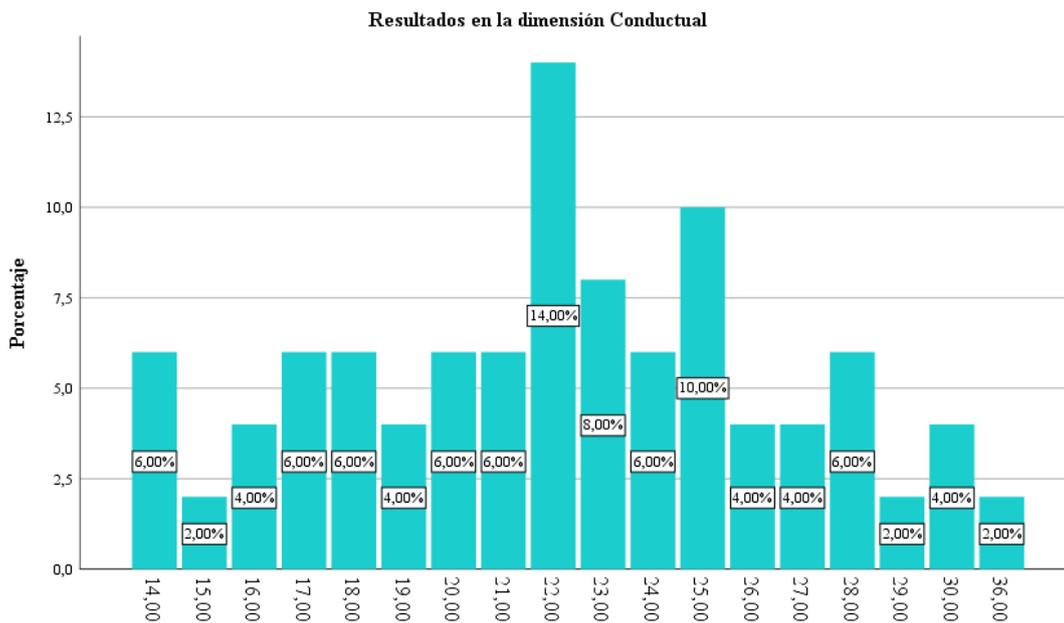
Por su parte, Chuquiruna Romero (2017) ha relevado una afectividad por el 50% neutra y por el 49 % positiva hacia el área de Educación Religiosa en modalidad presencial, que, en comparación con los de la presente tesis son mejores. Esto depone en favor de una mejor percepción emotiva de la misma área en modalidad no remota. Sin embargo no se puede considerar esta evidencia definitiva, sino hace falta investigar en profundidad.

**Tabla 43***Resultados de la dimensión Conductual*

| <i>Dimensión Conductual</i> |            |            |
|-----------------------------|------------|------------|
| Puntaje                     | Frecuencia | Porcentaje |
| 14,00                       | 3          | 6,0        |
| 15,00                       | 1          | 2,0        |
| 16,00                       | 2          | 4,0        |
| 17,00                       | 3          | 6,0        |
| 18,00                       | 3          | 6,0        |
| 19,00                       | 2          | 4,0        |
| 20,00                       | 3          | 6,0        |
| 21,00                       | 3          | 6,0        |
| 22,00                       | 7          | 14,0       |
| 23,00                       | 4          | 8,0        |
| 24,00                       | 3          | 6,0        |
| 25,00                       | 5          | 10,0       |
| 26,00                       | 2          | 4,0        |
| 27,00                       | 2          | 4,0        |
| 28,00                       | 3          | 6,0        |
| 29,00                       | 1          | 2,0        |
| 30,00                       | 2          | 4,0        |
| 36,00                       | 1          | 2,0        |
| Total                       | 50         | 100,0      |

**Figura 41**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la dimensión Conductual*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

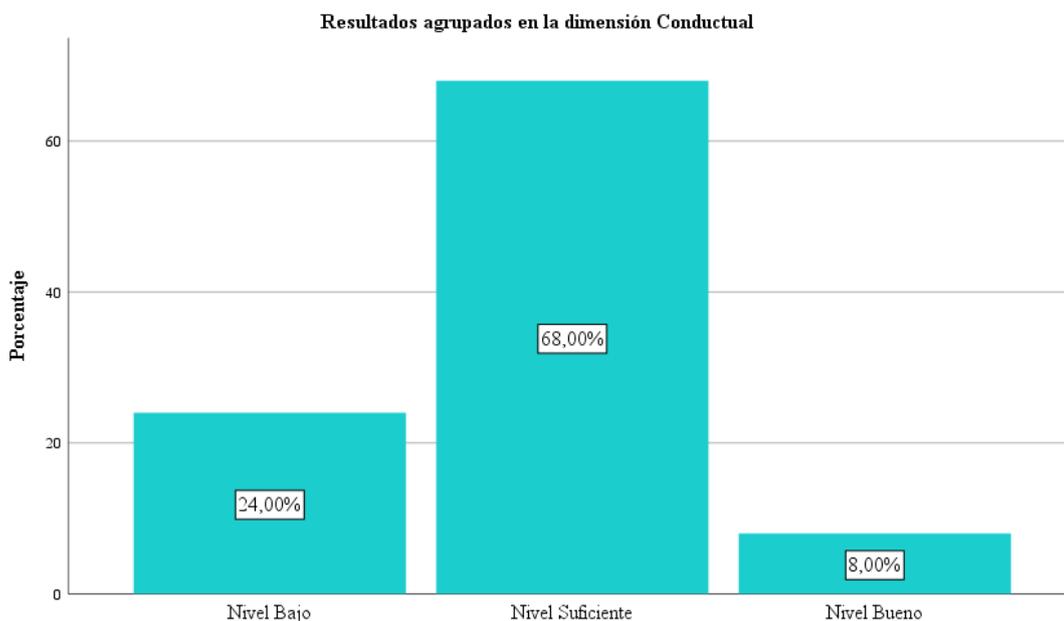
**Tabla 44**

*Totales agrupados para la dimensión Conductual*

| Nivel alcanzado | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Bajo            | 12         | 24,0       |
| Suficiente      | 34         | 68,0       |
| Bueno           | 4          | 8,0        |
| Alto            | 0          | 0,0        |
| Total           | 50         | 100,0      |

**Figura 42**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la dimensión Conductual*



En la tabla 44 y figura 42, se observa que, en esta dimensión, “Conductual”, los alumnos se colocan por la casi totalidad en la mitad inferior de la escala, siendo el 68,00% en el nivel Suficiente y por el 24% en el Nivel Bajo. Por el otro lado, solo el 8% se encuentra en el Nivel Bueno. Por ende, el 92% de la muestra se encuentra en la parte negativa del componente, con una mayoría hacia la neutralidad. Estos resultados, en conclusión, demuestran que la conducta y las intenciones de conducta de los estudiantes hacia la Educación Religiosa en modalidad remota son deficitarias.

Al contrario, Chuquiruna Romero (2017) constató que la actitud conductual frente al área de Educación Religiosa en modalidad presencial era por el 59% positiva y por el 40% neutra. Eso, una vez más, se aboca a considerar que los estudiantes tiendan a comprometerse e involucrarse más en las sesiones de aprendizaje en modalidad no remota.

### 4.3 Análisis de los resultados totales de la variable

Se puede ahora analizar en forma agregada la variable, analizando los resultados generales de la aplicación del instrumento.

Puesto que se han aplicado 32 ítems, con valoración respectiva de 1 a 6, el puntaje máximo puede ser 192, mientras el mínimo 32. Por ende, la clasificación de los niveles alcanzados en la variable es la que se expone a continuación:

**Tabla 45**

*Escala de valoración de los intervalos alcanzados en la variable*

| Variable   | Nivel bajo | Nivel suficiente | Nivel bueno | Nivel alto |
|--|------------|------------------|-------------|------------|
| Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota. | 30-72      | 73-112           | 113-152     | 153-192    |

En las siguientes tablas y gráficos se exhiben los resultados acumulados de la variable.

**Tabla 46**

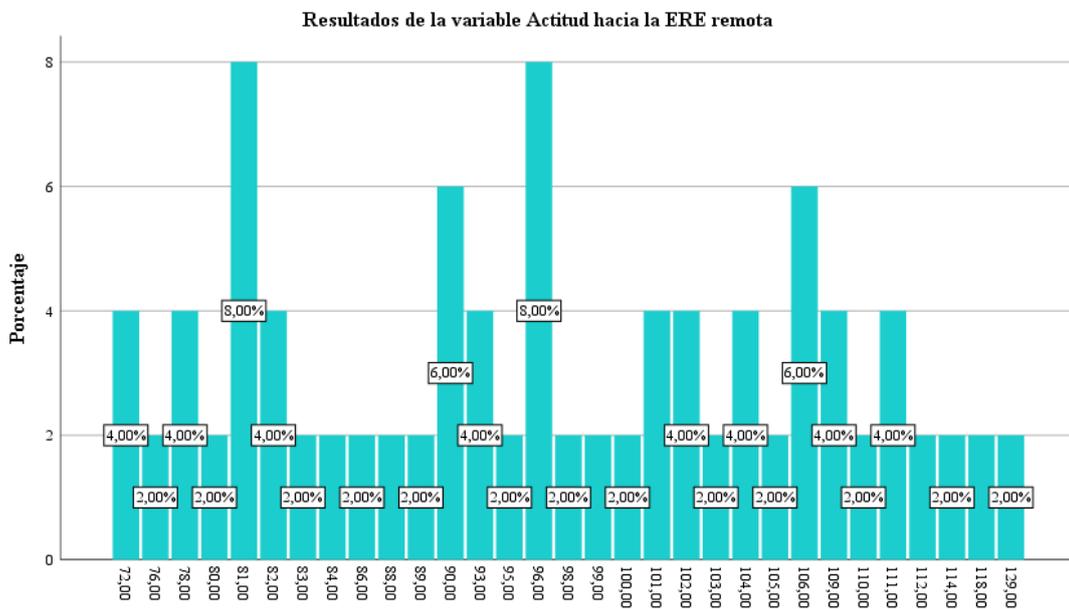
*Resultados de la variable Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota.*

| Puntaje | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 72,00   | 2          | 4,0        |
| 76,00   | 1          | 2,0        |
| 78,00   | 2          | 4,0        |
| 80,00   | 1          | 2,0        |
| 81,00   | 4          | 8,0        |
| 82,00   | 2          | 4,0        |
| 83,00   | 1          | 2,0        |
| 84,00   | 1          | 2,0        |
| 86,00   | 1          | 2,0        |
| 88,00   | 1          | 2,0        |
| 89,00   | 1          | 2,0        |
| 90,00   | 3          | 6,0        |
| 93,00   | 2          | 4,0        |
| 95,00   | 1          | 2,0        |
| 96,00   | 4          | 8,0        |
| 98,00   | 1          | 2,0        |
| 99,00   | 1          | 2,0        |
| 100,00  | 1          | 2,0        |
| 101,00  | 2          | 4,0        |
| 102,00  | 2          | 4,0        |
| 103,00  | 1          | 2,0        |
| 104,00  | 2          | 4,0        |
| 105,00  | 1          | 2,0        |
| 106,00  | 3          | 6,0        |
| 109,00  | 2          | 4,0        |
| 110,00  | 1          | 2,0        |
| 111,00  | 2          | 4,0        |

|              |           |              |
|--------------|-----------|--------------|
| 112,00       | 1         | 2,0          |
| 114,00       | 1         | 2,0          |
| 118,00       | 1         | 2,0          |
| 129,00       | 1         | 2,0          |
| <b>Total</b> | <b>50</b> | <b>100,0</b> |

**Figura 43**

*Gráfico en columnas de los puntajes de la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”.*



Los mismos datos, se presentan también agrupados por intervalos de valoración, para poder interpretarlos de una manera más eficaz:

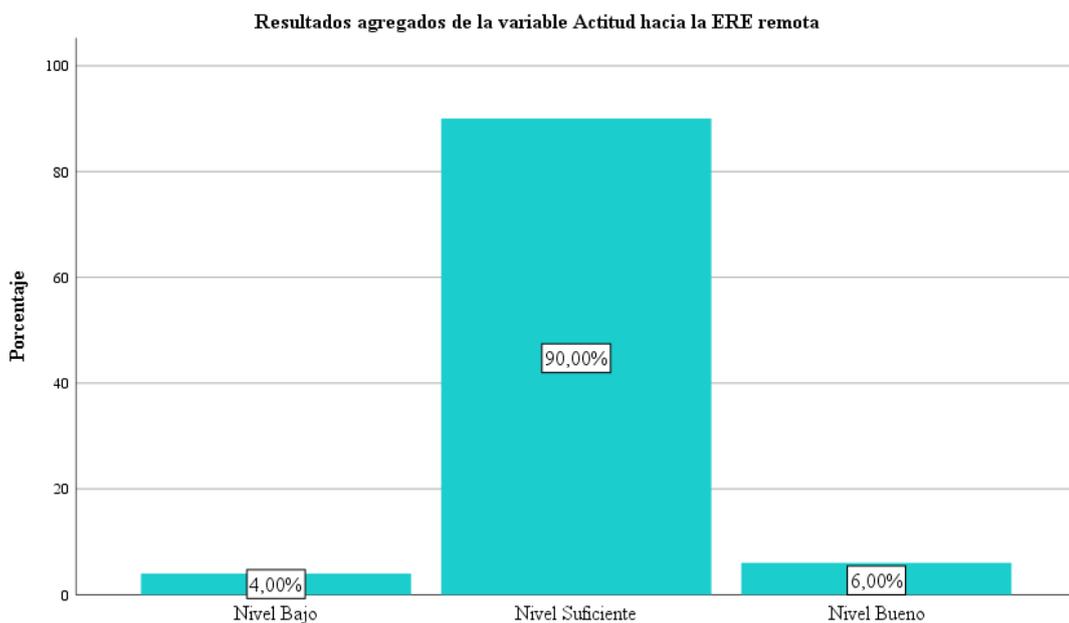
**Tabla 47**

*Totales agrupados para la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”.*

| Nivel alcanzado | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Bajo            | 2          | 4,0        |
| Suficiente      | 45         | 90,0       |
| Bueno           | 3          | 6,0        |
| Alto            | 0          | 0,0        |
| Total           | 50         | 100,0      |

**Figura 44**

*Gráfico en columnas de los niveles alcanzados en la variable “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”.*



En la tabla 47 y figura 44, se observa que, en esta variable, “Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota”, la casi totalidad de los estudiantes

se encuentra en el Nivel suficiente (el 90%). Por otro lado, en el Nivel Bajo y Bueno se encuentran respectivamente el 4% y el 6% de los estudiantes de la muestra.

En general, se puede afirmar que la actitud de los estudiantes hacia la Educación Religiosa en modalidad remota es deficitaria, lo que posiblemente compromete su participación y su aprovechamiento en las clases.

Estos resultados no concuerdan con los de Chuquiruna Romero (2017) quien midió una actitud positiva por el 51% y neutra por el 49%, obteniendo, entonces, mejores resultados, aunque si referidos a la modalidad presencial.

Por otra parte, Enciso Carrasco y Malca Leandro (2020), investigando si la educación remota cumpliera con los derechos humanos, concluyeron que no, porque las limitaciones infraestructurales y tecnológicas en las zonas rurales afectan seriamente la vivencia y el aprovechamiento de la Educación a distancia. Los resultados que se exponen acá acumulan evidencia en favor de esta tesis: la actitud levemente negativa de los estudiantes afecta el buen desarrollo del área de Educación Religiosa en modalidad remota.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

La evolución tecnológica y la globalización de las últimas décadas han permitido un rápido desarrollo en las comunicaciones y en la productividad a nivel mundial. Sin embargo, hasta el estallo de la pandemia de Covid-19 no produjeron un cambio tan intenso en la educación, como en los años 2020 y 2021 en los cuales los gobiernos impulsaron y obligaron el desarrollo de clases en forma digital. Ahora bien, esta forma de educación no ha sido favorable en el contexto serrano y rural, donde la falta de recursos afecta más el desarrollo de clases virtuales. A continuación, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado partiendo de los objetivos planteados:

Primero. Se describió el componente cognitivo de la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021, observando que, en esta dimensión, “Cognitiva”, los alumnos están en un nivel Bueno con 44,00 %; y con un nivel suficiente, 56,00 %. Los resultados de esta dimensión demuestran que los alumnos están en un nivel poco más que suficiente. Esto significa que la actitud cognitiva de los estudiantes es relativamente defectuosa e incompleta, señalando un aspecto que puede afectar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Segundo. Con relación al segundo objetivo específico, se describió la dimensión afectiva frente al curso de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021, se observa que, en esta dimensión, “Afectiva”, los alumnos que se colocan

en la mitad inferior de a escala son el 92%, de los cuales el 66% está en el Nivel Suficiente, mientras el 26% en el nivel Bajo. Solo el 8% resulta en el Nivel Bueno y, por cierto, ninguno en el Nivel Alto. En conclusión, los resultados de esta dimensión demuestran que, globalmente, el componente afectivo de la actitud es neutral o levemente negativo.

Tercero. Con relación al tercer objetivo específico, se describió la dimensión conductual frente al curso de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021. Se observa que, en esta dimensión, los alumnos se colocan por la casi totalidad en la mitad inferior de la escala, siendo el 68,00% en el nivel Suficiente y por el 24% en el Nivel Bajo. Por el otro lado, solo el 8% se encuentra en el Nivel Bueno. Por ende, el 92% de la muestra se encuentra en la parte negativa de la dimensión, con una mayoría hacia la neutralidad. Estos resultados, en conclusión, demuestran que la conducta y las intenciones de conducta de los estudiantes hacia la Educación Religiosa en modalidad remota son deficitarias.

Cuarto. En base al objetivo general, Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021 se ha relevado que la casi totalidad de los estudiantes se encuentra en el Nivel suficiente (el 90%). Por otro lado, en el Nivel Bajo y Bueno se encuentran respectivamente el 4% y el 6% de los estudiantes de la muestra. En general, se puede afirmar que la actitud de los estudiantes hacia la Educación Religiosa en modalidad remota es deficitaria, lo que posiblemente compromete su participación y su aprovechamiento en las clases.

## **5.2 Recomendaciones:**

Al terminar la presente investigación se formulan las siguientes recomendaciones:

Con relación a la actitud frente al área de Educación Religiosa en la modalidad remota, se recomienda a la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba y a la respectiva UGEL, que, para buscar un mayor provecho en esta área, tomen todas las medidas posibles para el retorno a las clases presenciales ya que hay evidencia de que estas mejoren la actitud general de los estudiantes. Además, se sugiere que incentiven a los estudiantes con constantes dinámicas y prácticas de aprendizajes innovadoras dentro del área de Educación Religiosa

De la misma manera, se recomienda a los docentes del área de Educación Religiosa que, en sus respectivos centros educativos, fomenten actividades religiosas y/o académicas o recreativas entre los docentes, los alumnos y los padres de familia, para aumentar el compromiso de la comunidad educativa en la formación integral de los jóvenes.

Finalmente, se recomienda al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” que incentive la realización de investigaciones sobre la educación remota ya que el tema será siempre más actual y no hay un número congruo de investigaciones referentes. Esto permitirá de recolectar mayor evidencia sobre las ventajas y desventajas de esta forma de educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agamben, G. (22 de 05 de 2020). *Requiem per gli studenti*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de <https://www.iisf.it/>: <https://www.iisf.it/index.php/attivita/pubblicazioni-e-archivi/diario-della-crisi/giorgio-agamben-requiem-per-gli-studenti.html>
- Alvarado, G. E. (2020). *Estrategia "Aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Pucallpa: ULADECH.
- Asor Rosa, A., Bettini, M., Cacciari, M., Canfora, L., Curi, U., Di Cesare, D., . . . Vercellone, F. (18 de 05 de 2020). *La scuola è socialità. Non si rimpiazza con monitor e tablet*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.lastampa.it](http://www.lastampa.it): <https://www.lastampa.it/cultura/2020/05/18/news/la-scuola-e-socialita-non-si-rimpiazza-con-monitor-e-tablet-1.38857890>
- Balzola, A. (2020). L'educazione a distanza alla luce e all'ombra della pandemia. *Mediascapes journal*, 15/20.
- Benvenuto, E. (17 de 07 de 2020). *L'unica Scuola è in presenza*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.roars.it](http://www.roars.it): <https://www.roars.it/online/lunica-scuola-e-in-presenza/>
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Universidad Nacional del Este*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Bustamante, R. (2020a). Educación en cuarentena: Cuando la emergencia se vuelve permanente. (G. CREER, Ed.) *Aportes para el diálogo y la acción*, 1-9.

- Bustamante, R. (junio de 2020b). Educación en la cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). (C. GRADE, Ed.) *Aportes para el diálogo y la acción*(5), 1-12.
- Canaza-Choque, F. A. (jul-dic de 2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupción y transiciones. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2). doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1315>
- Capocetti, F. (01 de 06 de 2020). *Docenti a distanza... dalla didattica. La digitalizzazione, ultimo atto della scuola neoliberale*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.lafionda.org](http://www.lafionda.org): <https://www.lafionda.org/2020/06/01/docenti-a-distanza-dalla-didattica-la-digitalizzazione-ultimo-atto-della-scuola-neoliberale/>
- Carabelli, P. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. *InterCambios. Dilemas y tensiones de la Educación Superior*, 7(2), 189-198.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chuquiruna Romero, G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- De Filippo, M., Percoco, A., & Voce, A. (30 de 09 de 2020). Covid-19 e didattica a distanza. Il caso Basilicata, una regione a rischio digital divide. *Fondazione Eni Enrico Mattei Working Papers*.

- Enciso Carrasco, N. G., & Malca Leandro, E. C. (2020). *El Derecho de Educación y las clases remotas mediante el programa “Aprendo en casa” en el Distrito de Huamanguilla - Ayacucho, Covid-19, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Gobierno Peruano. (2020). *www.gob.pe*. Recuperado el 18 de 01 de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>
- Gómez Enciso, G., & Valdivia Huanca, M. R. (2020). *Percepción sobre actividades de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú*. Lima: USIL.
- Henriquez Nieto, E. J. (2019). *Actitud frente al área de matemática en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa “Ramón Castilla” 3043 Urb. Condevilla SMP*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41010>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- La República. (04 de 07 de 2020). *Minedu: Aprendo en Casa continuará tras la emergencia sanitaria como complemento educativo*. Recuperado el 18 de 01 de 2021, de [larepublica.pe: https://larepublica.pe/sociedad/2020/07/04/aprendo-en-casa-continuara-luego-de-emergencia-sanitaria-por-covid-19-afirma-ministro-de-educacion-martin-benavides/?ref=lre](https://larepublica.pe/sociedad/2020/07/04/aprendo-en-casa-continuara-luego-de-emergencia-sanitaria-por-covid-19-afirma-ministro-de-educacion-martin-benavides/?ref=lre)
- Lara Muñoz, E. (2019). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. Alfaomega.

- Lara Ríos, L. (2016). *Escala de Likert*. Obtenido de [www.academia.edu](http://www.academia.edu):  
[https://www.academia.edu/33385688/Escala\\_de\\_Likert](https://www.academia.edu/33385688/Escala_de_Likert)
- Macchiarola, V., Martini, C., Montebelli, A. E., & Guazzone, J. (2015). Una política pública de inclusión digital. Cambios emergentes, obstáculos y desafíos. *Revista iberoamericana de educación*, 68(2), 83-106. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de [https://rieoei.org/historico/documentos/RIE\\_68\\_2.pdf](https://rieoei.org/historico/documentos/RIE_68_2.pdf)
- Medina Condori, A. V. (2018). *El clima en el aula favorece los procesos de aprendizaje en Educación Religiosa en los estudiante de 4to y 5to de secundaria*. Lima – Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Moscol Flores, S. M., & Pérez Rubio, L. (2017). *Percepción de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una Institución Pública de Chincha acerca de la motivación que ejerce el docente de Educación Religiosa en el aula*. Lima – Perú. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/441>
- Ojeda y Ojeda, L. (1992). Proyecto de profesionalización de maestros en zonas rurales andinas del Perú (CRAM). *Revista Educación*, 193-202.
- Our World In Data - Universidad de Oxford. (2021). *OWID*. Obtenido de <https://ourworldindata.org/>: <https://ourworldindata.org/grapher/school-closures-covid>

- Percca Ticona, N. M. (2018). *Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 70663 Carlos Dante Nava Silva de la ciudad de Juliaca, 2017*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Pinto, V. (14 de 05 de 2020). *Vigilanza e controllo nell'economia della conoscenza. Entrevista a Valeria Pinto*. Recuperado el 19 de 02 de 2021, de [www.mentinfuga.org](https://www.mentinfuga.org): [https://www.mentinfuga.com/vigilanza-e-controllo-nelleconomia-della-conoscenza-intervista-a-valeria-pinto/?fbclid=IwAR1n3HMo-L\\_AFyo8dPb7N2h\\_k0\\_U6OQimwE2kVBKa3xQV3ywgHHBRs5JrW8](https://www.mentinfuga.com/vigilanza-e-controllo-nelleconomia-della-conoscenza-intervista-a-valeria-pinto/?fbclid=IwAR1n3HMo-L_AFyo8dPb7N2h_k0_U6OQimwE2kVBKa3xQV3ywgHHBRs5JrW8)
- Proto, E., & Climent, Q.-D. (6 de 1 de 2021). COVID-19 and mental health deterioration by ethnicity and gender in the UK. *PLOS ONE*. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244419>
- Redacción de Gestión. (23 de 05 de 2020). Ministerio de Educación evalúa pasar de grado a todos los estudiantes este año. *Gestión*. Recuperado el 21 de 02 de 2021, de <https://gestion.pe/peru/coronavirus-en-peru-ministro-de-educacion-dice-que-contemplan-la-posibilidad-de-pasar-de-grado-a-estudiantes-de-aprendo-en-casa-este-ano-minedu-covid-19-nndc-noticia/>
- Sabater, J. M. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*(7), 159-187. Recuperado el 20 de 02 de 2021, de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Soler Morejon, C., & Borjas Borjas, F. (2019). Percepción efectiva de profesores sobre la educación a distancia como modalidad en posgrado. *EduMeCentro*, 11(3), 91-103. Obtenido de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1208>
- Vásquez Chumbe, R. E., & Valencia Flores, C. (2018). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes del Programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan 2017*. San Juan Bautista: UCP. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/498>
- Yalico Rosales, J. (2020). *El WhatsApp como herramienta en la educación remota de nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa "Carabayllo" 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.

**ANEXOS:**

## INSTRUMENTO

### LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA

**Elaborado por: Cordova Ponte Wilber Jhonatan**

#### **Presentación:**

Este instrumento responde al objetivo de describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.

#### **Instrucciones:**

Por favor, dedique unos momentos a pensar en las preguntas siguientes y responda al cuestionario tan sincera y exactamente como pueda.

Tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que **no tienen una respuesta correcta o incorrecta**.

De hecho, el siguiente cuestionario **no tiene ninguna valoración, tiene exclusivamente reserva estadística**, solo interesa saber cómo usted se relaciona con los siguientes temas. La encuesta es **anónima**, por lo cual no debe poner su nombre.

Si tiene cualquier duda u observación, por favor utilice el espacio al final para expresarla. Cualquier aporte será muy precioso para los investigadores.

Para contestar a este cuestionario solo tendrá que seleccionar la opción de respuestas que considere más adecuada entre las siguientes opciones:

| CUADRO DE VALORACIÓN     |             | SIGNIFICADO   |
|--------------------------|-------------|---|
| Totalmente en Desacuerdo | 1- T.<br>D. | <i>Absolutamente contrario a la afirmación u opinión</i>  |
| En Desacuerdo            | 2- D.       | <i>No conforme con la afirmación u opinión</i>            |
| Leve desacuerdo          | 3- P.<br>D. | <i>Levemente contrario a la afirmación u opinión</i>      |
| Leve acuerdo             | 4- P.<br>A. | <i>Levemente conforme con la afirmación u opinión</i>     |
| De acuerdo               | 5- A.       | <i>Regularmente conforme con la afirmación u opinión</i>  |
| Totalmente de acuerdo    | 6- T.<br>A. | <i>Perfectamente conforme con la afirmación u opinión</i> |

**¡Gracias por su colaboración!**  
*Marque la alternativa que le corresponde:*

SEXO: 

|   |   |
|---|---|
| M | F |
|---|---|

SECCIÓN: 

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | B | C |
|---|---|---|

GRADO: 

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|----|----|----|----|----|

| ÍTEMS  | 1        | 2  | 3        | 4        | 5  | 6        |
|--|----------|----|----------|----------|----|----------|
|  | T.<br>D. | D. | P.<br>D. | P.<br>A. | A. | T.<br>A. |
| 1. El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.      |          |    |          |          |    |          |
| 2. En el área de Educación Religiosa se abordan los temas más importantes de la vida.                            |          |    |          |          |    |          |
| 3. El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable.         |          |    |          |          |    |          |
| 4. Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante. |          |    |          |          |    |          |

| ÍTEMS   | 1<br>T.<br>D. | 2<br>D. | 3<br>P.<br>D. | 4<br>P.<br>A. | 5<br>A. | 6<br>T.<br>A. |
|---|---------------|---------|---------------|---------------|---------|---------------|
| 5. Necesitaré lo que aprendí en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga.  |               |         |               |               |         |               |
| 6. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento.  |               |         |               |               |         |               |
| 7. Solo deberían enseñar en Educación Religiosa las cosas prácticas que nos sirvan cuando salgamos de la secundaria.                      |               |         |               |               |         |               |
| 8. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota son una pérdida de tiempo, no deberían haberlas permitidas.     |               |         |               |               |         |               |
| 9. El área de Educación Religiosa en la modalidad remota me resulta tan clara cuanto en la modalidad presencial                           |               |         |               |               |         |               |
| 10. A través de las TICs logro profundizar más que anteriormente los argumentos de Educación Religiosa.                                   |               |         |               |               |         |               |
| 11. Generalmente me siento seguro al trabajar en el área de Educación Religiosa.  |               |         |               |               |         |               |
| 12. Las tareas y actividades de Educación Religiosa en modalidad remota son más difíciles y aburridas respecto a la modalidad presencial. |               |         |               |               |         |               |
| 13. Disfruto con los trabajos que me dejan como tarea en las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa en modalidad remota.          |               |         |               |               |         |               |
| 14. El área de Educación Religiosa en modalidad remota es divertida y muy interesante, por eso me gusta.                                  |               |         |               |               |         |               |
| 15. El área de Educación Religiosa, incluso en forma no presencial, es apasionante y me estimula a reflexionar mucho.                     |               |         |               |               |         |               |
| 16. En las sesiones de aprendizaje remotas de Educación Religiosa siempre estoy esperando solo que se acabe rápidamente.                  |               |         |               |               |         |               |
| 17. Prefiero el área de Educación Religiosa en vez de otras áreas.  |               |         |               |               |         |               |
| 18. El área de Educación Religiosa en modalidad remota usualmente me hace sentir incómodo (a) y aburrido (a).                             |               |         |               |               |         |               |
| 19. Cuando recibo una notificación en mi dispositivo referente al área de Educación Religiosa me siento importunado.                      |               |         |               |               |         |               |

| ÍTEMS  | 1<br>T.<br>D. | 2<br>D. | 3<br>P.<br>D. | 4<br>P.<br>A. | 5<br>A. | 6<br>T.<br>A. |
|--|---------------|---------|---------------|---------------|---------|---------------|
| 20. Los días en que tengo clases de Educación Religiosa me siento más alegre.  |               |         |               |               |         |               |
| 21. Sería feliz si mis mejores notas fueran de Educación Religiosa.  |               |         |               |               |         |               |
| 22. En las sesiones de aprendizaje a distancia de Educación Religiosa trato siempre de aportar mi opinión o compartir mis dudas.                               |               |         |               |               |         |               |
| 23. Confío en poder hacer muchas más investigaciones sobre temas de religión.  |               |         |               |               |         |               |
| 24. Es poco interesante el área de Educación Religiosa en modalidad a distancia.   |               |         |               |               |         |               |
| 25. Siempre dejo en último lugar las tareas de Educación Religiosa porque no me gustan.  |               |         |               |               |         |               |
| 26. Me gustaría tomar más sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa o tener más actividades para desarrollar en modalidad remota.                         |               |         |               |               |         |               |
| 27. Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo o ansiedad en los exámenes de Educación Religiosa.   |               |         |               |               |         |               |
| 28. Guardaré todos los materiales del área de Educación Religiosa en modalidad remota porque probablemente me van a servir para consultarlos de vez en cuando. |               |         |               |               |         |               |
| 29. Si pudiera, ya no estudiaría el área de Educación Religiosa.   |               |         |               |               |         |               |
| 30. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa capturan mi atención y las transcurro bien concentrado.   |               |         |               |               |         |               |
| 31. Desarrollo las tareas de Educación Religiosa con el mínimo empeño, justo por cumplir.  |               |         |               |               |         |               |
| 32. Me sale muy natural desarrollar las tareas de Educación Religiosa.   |               |         |               |               |         |               |

# CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Tabla 48

Matriz de resultados de la aplicación de la prueba piloto y relativo cálculo del alfa de Cronbach

| Item                       | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   | 30   | 31   | 32   | sumatoria |     |     |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|-----|-----|
| respuesta 1                | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 2    | 5    | 130       |     |     |
| respuesta 2                | 6    | 4    | 2    | 2    | 6    | 6    | 4    | 6    | 6    | 4    | 5    | 6    | 4    | 3    | 5    | 6    | 1    | 5    | 4    | 4    | 2    | 5    | 6    | 4    | 6    | 4    | 5    | 6    | 6    | 2    | 1    | 5    | 141       |     |     |
| respuesta 3                | 5    | 5    | 4    | 5    | 6    | 1    | 1    | 6    | 4    | 1    | 6    | 6    | 5    | 5    | 2    | 3    | 6    | 4    | 2    | 6    | 3    | 5    | 5    | 6    | 3    | 6    | 5    | 2    | 4    | 2    | 5    | 6    | 135       |     |     |
| respuesta 4                | 6    | 5    | 3    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 5    | 4    | 6    | 6    | 5    | 5    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 5    | 6    | 6    | 6    | 5    | 4    | 6    | 6    | 1    | 6    | 4         | 172 |     |
| respuesta 5                | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 2    | 5         | 133 |     |
| respuesta 6                | 5    | 5    | 5    | 3    | 6    | 6    | 5    | 5    | 6    | 6    | 6    | 5    | 6    | 6    | 2    | 5    | 6    | 5    | 4    | 6    | 6    | 5    | 6    | 5    | 5    | 2    | 6    | 6    | 5    | 1    | 1    | 6    | 157       |     |     |
| respuesta 7                | 5    | 4    | 4    | 6    | 6    | 4    | 5    | 6    | 4    | 2    | 6    | 5    | 6    | 6    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 6    | 5    | 6    | 4    | 6    | 6    | 2    | 4    | 2    | 6    | 156       |     |     |
| respuesta 8                | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 5    | 1    | 2    | 4    | 1    | 4    | 6    | 3    | 6    | 6    | 2    | 3    | 4    | 6    | 6    | 6    | 6    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 5    | 4    | 6    | 1    | 3         | 123 |     |
| respuesta 9                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 6    | 6    | 4    | 4    | 6    | 6    | 6    | 5    | 4    | 2    | 6    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 6    | 4    | 6    | 4    | 5    | 5    | 6    | 3    | 4    | 5         | 152 |     |
| respuesta 10               | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 2    | 5         | 103 |     |
| respuesta 11               | 6    | 1    | 3    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 4    | 3    | 6    | 2    | 6    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 2    | 5    | 6    | 6    | 2    | 4    | 5    | 6    | 6    | 6    | 1    | 6    | 6    | 147  |           |     |     |
| respuesta 12               | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 133       |     |     |
| respuesta 13               | 6    | 6    | 6    | 4    | 6    | 6    | 4    | 6    | 6    | 5    | 6    | 2    | 5    | 6    | 6    | 6    | 4    | 4    | 4    | 6    | 3    | 6    | 6    | 4    | 6    | 3    | 5    | 6    | 6    | 1    | 6    | 6    | 162       |     |     |
| respuesta 14               | 5    | 6    | 4    | 5    | 4    | 6    | 4    | 6    | 4    | 2    | 6    | 6    | 6    | 4    | 6    | 6    | 4    | 5    | 6    | 6    | 2    | 6    | 4    | 3    | 6    | 4    | 4    | 6    | 6    | 1    | 6    | 4    | 153       |     |     |
| respuesta 15               | 6    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 6    | 6    | 4    | 4    | 3    | 6    | 5    | 5    | 6    | 3    | 1    | 6    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 3    | 6    | 4    | 4    | 4    | 6    | 2    | 3    | 4    | 140       |     |     |
| respuesta 16               | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 2    | 4    | 5    | 4    | 4    | 6    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 1    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4         | 134 |     |
| respuesta 17               | 2    | 4    | 6    | 5    | 6    | 2    | 5    | 6    | 4    | 6    | 3    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 3    | 5    | 6    | 6    | 4    | 1    | 5    | 3    | 1    | 4    | 6    | 5    | 3    | 1    | 4    | 126       |     |     |
| respuesta 18               | 5    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 3    | 6    | 4    | 4    | 5    | 6    | 5    | 5    | 5    | 6    | 3    | 6    | 2    | 5    | 1    | 6    | 5    | 4    | 6    | 5    | 1    | 3    | 6    | 5    | 5    | 3    | 142       |     |     |
| respuesta 19               | 5    | 6    | 4    | 6    | 6    | 5    | 6    | 6    | 2    | 5    | 5    | 6    | 4    | 4    | 5    | 6    | 2    | 3    | 6    | 5    | 4    | 5    | 6    | 5    | 6    | 5    | 2    | 4    | 6    | 2    | 6    | 5    | 153       |     |     |
| respuesta 20               | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 6    | 5    | 5    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 2    | 5    | 135  |           |     |     |
| respuesta 21               | 5    | 5    | 2    | 3    | 6    | 5    | 5    | 6    | 5    | 6    | 6    | 1    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 6    | 5    | 5    | 5    | 5    | 6    | 3    | 6    | 5    | 4    | 5    | 6    | 2    | 2    | 5    | 149       |     |     |
| respuesta 22               | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 3    | 6    | 5    | 3    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 6    | 4    | 6    | 6    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 6    | 5    | 5    | 6    | 6    | 1    | 6    | 6    | 155       |     |     |
| respuesta 23               | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4         | 136 |     |
| respuesta 24               | 5    | 6    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 6    | 3    | 5    | 5    | 6    | 3    | 2    | 5    | 2    | 6    | 6    | 3    | 5    | 2    | 5    | 2    | 2    | 5    | 6    | 2    | 5    | 5    | 139       |     |     |
| respuesta 25               | 5    | 6    | 4    | 3    | 4    | 6    | 2    | 1    | 6    | 5    | 6    | 1    | 5    | 6    | 5    | 1    | 6    | 3    | 1    | 6    | 6    | 5    | 5    | 1    | 3    | 6    | 5    | 6    | 3    | 1    | 1    | 5    | 129       |     |     |
| respuesta 26               | 5    | 4    | 4    | 2    | 5    | 5    | 1    | 2    | 4    | 3    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 2    | 2    | 5    | 6    | 5    | 4    | 2    | 2    | 4    | 5    | 5    | 2    | 1    | 1    | 4    | 115       |     |     |
| respuesta 27               | 6    | 4    | 2    | 5    | 2    | 6    | 6    | 6    | 1    | 4    | 6    | 1    | 6    | 4    | 6    | 5    | 4    | 5    | 5    | 6    | 4    | 6    | 5    | 6    | 6    | 2    | 1    | 2    | 6    | 4    | 5    | 1    | 138       |     |     |
| respuesta 28               | 5    | 5    | 3    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 2    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 4    | 3    | 1    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 2    | 5    | 122  |           |     |     |
| respuesta 29               | 6    | 6    | 5    | 3    | 6    | 5    | 2    | 2    | 4    | 4    | 6    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 5    | 4    | 2    | 5    | 5    | 5    | 2    | 2    | 2    | 129       |     |     |
| respuesta 30               | 6    | 6    | 5    | 2    | 6    | 6    | 1    | 2    | 4    | 4    | 6    | 6    | 6    | 6    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 6    | 4    | 6    | 3    | 4    | 4    | 6    | 4    | 1    | 5         | 140 |     |
| respuesta 31               | 6    | 1    | 2    | 3    | 6    | 6    | 1    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 2    | 5    | 2    | 5    | 5    | 5    | 2    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 1    | 5    | 2    | 2    | 5    | 123       |     |     |
| respuesta 32               | 5    | 6    | 4    | 3    | 6    | 6    | 2    | 5    | 3    | 4    | 5    | 3    | 6    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 2    | 5    | 5    | 4    | 5    | 1    | 3    | 5    | 3    | 6    | 5    | 3    | 2    | 6    | 133       |     |     |
| respuesta 33               | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 2    | 2    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 126       |     |     |
| respuesta 34               | 3    | 1    | 2    | 6    | 1    | 1    | 3    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 4    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1    | 6    | 2    | 1    | 1    | 5    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 6    | 1    | 1    | 6    | 2         | 72  |     |
| respuesta 35               | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 2    | 5    | 2    | 3    | 4    | 4    | 6    | 6    | 5    | 4    | 5    | 5    | 1    | 6    | 4    | 5    | 5    | 6    | 2    | 6    | 4    | 135       |     |     |
| respuesta 36               | 6    | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 6    | 6    | 2    | 4    | 6    | 6    | 4    | 6    | 6    | 4    | 5    | 6    | 3    | 4    | 6    | 1    | 1    | 5    | 146       |     |     |
| respuesta 37               | 6    | 5    | 3    | 2    | 5    | 6    | 6    | 5    | 4    | 6    | 2    | 4    | 6    | 4    | 4    | 5    | 6    | 3    | 6    | 5    | 6    | 5    | 6    | 4    | 6    | 5    | 6    | 4    | 6    | 5    | 6    | 2    | 2         | 5   | 151 |
| respuesta 38               | 6    | 4    | 5    | 4    | 5    | 6    | 3    | 5    | 5    | 2    | 5    | 3    | 5    | 6    | 5    | 3    | 5    | 2    | 5    | 4    | 6    | 5    | 6    | 4    | 6    | 4    | 4    | 5    | 6    | 2    | 3    | 5    | 144       |     |     |
| respuesta 39               | 5    | 5    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 6    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 2    | 5    | 2    | 2    | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 2    | 5    | 5    | 3    | 2    | 2    | 2    | 5    | 116       |     |     |
| respuesta 40               | 1    | 1    | 2    | 6    | 1    | 3    | 4    | 6    | 4    | 3    | 5    | 6    | 4    | 4    | 3    | 6    | 4    | 6    | 4    | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 6    | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 124       |     |     |
| respuesta 41               | 5    | 5    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 6    | 3    | 3    | 4    | 5    | 6    | 4    | 5    | 6    | 2    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 2    | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 6    | 3    | 2    | 6    | 128       |     |     |
| respuesta 42               | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 6    | 5    | 4    | 2    | 6    | 5    | 6    | 4    | 3    | 2    | 5    | 5    | 6    | 6    | 6    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 6    | 5    | 3    | 3    | 4    | 148  |           |     |     |
| respuesta 43               | 6    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 6    | 5    | 4    | 6    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 6    | 4    | 5    | 6    | 5    | 5    | 1    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 2    | 4    | 5    | 144  |           |     |     |
| respuesta 44               | 6    | 4    | 2    | 5    | 6    | 6    | 3    | 4    | 2    | 2    | 6    | 4    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 4    | 6    | 4    | 6    | 4    | 5    | 6    | 6    | 5    | 5    | 6    | 2    | 6    | 5    | 156  |           |     |     |
| respuesta 45               | 6    | 5    | 3    | 6    | 6    | 2    | 5    | 5    | 5    | 6    | 5    | 6    | 4    | 6    | 6    | 5    | 4    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 4    | 5    | 6    | 6    | 1    | 1    | 6    | 162  |           |     |     |
| varianza                   | 1,25 | 1,85 | 1,21 | 1,52 | 2,05 | 2,14 | 2,23 | 2,35 | 1,67 | 1,51 | 1,73 | 2,51 | 0,96 | 1,38 | 1,71 | 1,71 | 2,25 | 1,44 | 2,07 | 1,13 | 2,04 | 1,06 | 1,37 | 2,22 | 2,01 | 1,53 | 1,76 | 1,86 | 2,21 | 1,86 | 3,26 | 1,01 |           |     |     |
| sumatoria de las varianzas |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 56,531    |     |     |
| varianza de los totales    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 238,03    |     |     |
| alfa de cronbach           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 0,8365    |     |     |

# VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR PARTE DE LOS EXPERTOS



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

## INFORME DE OPINIÓN

### (JUICIO DE EXPERTO)

#### I. DATOS GENERAL:

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DEL COLEGIO MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Cordova Ponte Wilber Jhonatan
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario en escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** ARELLANO CAMANZA ANA ISABEL
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGÍSTER EN CIENCIAS RELIGIOSAS E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "INMACULADA DE LA MERCEDES" - CHIBOTE
- 1.8. **Experiencia profesional:** 12 AÑOS EN LA EBR

#### II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Enunciado del problema  | Objetivos   | Variable  | Diseño  | Instrumento  |
|---|---|---|---|--|
| ¿Cuál es la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021? | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>a) Describir la dimensión cognitiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> | Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota | <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> | <p>Cuestionario con escala de Likert con valoración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente en desacuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. Poco en desacuerdo.</li> <li>4. Poco de acuerdo.</li> <li>5. De acuerdo.</li> </ol> |



|  |   |  |                               |                                  |
|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>b) Describir la dimensión afectiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> <p>c) Describir la dimensión conductual frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> |  | <p>Tipo:<br/>Cuantitativo</p> | <p>6. Totalmente de acuerdo.</p> |
|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|

### III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

**Definición de variable:** "Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a este a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones" (Sabater, 1989, pág. 161)

| Variable   | Dimensiones | Indicadores | Ítems ( <i>en cursiva los desfavorables</i> )   | CLARIDAD |   |   |   | OBJETIVIDAD |   |   |   | COHERENCIA |   |   |   | PERTINENCIA |   |   |   | OBSERVACIONES |
|--|-------------|-------------|---|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|
|  |             |             |   | D        | R | B | E | D           | R | B | E | D          | R | B | E | D           | R | B | E |               |
| Actitud frente al área de Educación Religiosa en la modalidad remota | Cognitiva   | Opiniones   | 1. El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mí fe y sobre Dios.             |          |   |   | X |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 2. En el área de Educación Religiosa se abordan los temas más importantes de la vida.                                   |          |   |   | < |             |   |   | ✓ |            |   |   | X |             |   |   | ✓ |               |
|  |             |             | 3. El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable                 |          |   |   | < |             |   |   | < |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 4. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.</i> |          |   |   | < |             |   |   | < |            |   |   | < |             |   |   | ✓ |               |
|  | Creencias   |             | 5. Necesitaré lo que aprendí en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga.                                    |          |   |   | X |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 6. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento.                              |          |   |   | X |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |







PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | 29. Si pudiera ya no estudiaría el área de Educación Religiosa.  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |
|  |  | Tendencia de acción (instancia inconsciente) | 30. Las sesiones de aprendizaje de Educación Religiosa capturan mi atención y las transcurso bien concentrado. |  |  |  | ✓ |  |  | X |  |  | X |  |  | X |
|  |  |  | 31. Desarrollo las tareas de Educación Religiosa con el mínimo empeño, justo por cumplir.                      |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |
|  |  |  | 32. Me sale muy natural desarrollar las tareas de Educación Religiosa.   |  |  |  | ✓ |  |  | X |  |  | X |  |  | X |

Fuente: elaboración propia a partir de "Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa." (Chuquiruna, 2017) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Después de una atenta análisis del contenido del instrumento (claridad, objetividad, coherencia, pertinencia) se deduce que es idóneo y válido para su aplicación y para ser instrumento de medida de valores, midiendo lo que pretende medir.

Lugar y fecha: Chacas,

Dra./Mg./Lic./

*Ana Arévalo G.*

DN.I. N° 32819487

#### V. REFERENCIAS

- Chuquiruna, R. G. (2017). *Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 28 de 06 de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21885>
- Sabater, J. M. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*(7), 159-187. Recuperado el 20 de 02 de 2021, de <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



Creado por R. M. N° 024 – 89 – ED Revalidación Institucional con RD 00005-2020-MINEDU

**INFORME DE OPINIÓN****(JUICIO DE EXPERTO)****I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DEL COLEGIO MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Cordova Ponte Wilber Jhonatan
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario en escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** GARRERA NUÑEZ JHON JORDAN
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
- 1.7. **Institución donde labora:** I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - CARHUAZ
- 1.8. **Experiencia profesional:** 16 AÑOS EN LA EBR

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| Enunciado del problema  | Objetivos   | Variable  | Diseño  | Instrumento   |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cuál es la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021? | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Describir la dimensión cognitiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> | Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota | <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: descriptivo simple</p> | <p>Cuestionario con escala de Likert con valoración:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Totalmente en desacuerdo.</li> <li>En desacuerdo</li> <li>Poco en desacuerdo.</li> <li>Poco de acuerdo.</li> <li>De acuerdo.</li> </ol> |



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Ancash

IESPP "Don Bosco"



|  |  |  |                       |                           |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------|
|  | b) Describir la dimensión afectiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021<br>c) Describir la dimensión conductual frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3° grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021 |  | Tipo:<br>Cuantitativo | 6. Totalmente de acuerdo. |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------|

### III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente    R = Regular    B = Bueno    E = Excelente

**Definición de variable:** "Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a este a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones" (Sabater, 1989, pág. 161)

| Variable   | Dimensiones | Indicadores  | Ítems ( <i>en cursiva los desfavorables</i> )   | CLARIDAD |   |   |   | OBJETIVIDAD |   |   |   | COHERENCIA |   |   |   | PERTINENCIA |   |   |   | OBSERVACIONES |
|--|-------------|--|---|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|
|  |             |  |   | D        | R | B | E | D           | R | B | E | D          | R | B | E | D           | R | B | E |               |
| Actitud frente al área de Educación Religiosa en la modalidad remota | Cognitiva   | Opiniones  | 1. El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.             |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |  | 2. En el área de Educación Religiosa se abordan los temas más importantes de la vida.                                   |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |  | 3. El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable                 |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |  | 4. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.</i> |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  | Creencias   | 5. Necesitaré lo que aprendi en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga.       |   |          | X |   |   |             |   | X |   |            |   | X |   |             |   | X |   |               |
|  |             | 6. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento. |   |          | X |   |   |             |   | X |   |            |   | X |   |             |   | X |   |               |









**INFORME DE OPINIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERAL:**

- 1.1. **Título del Proyecto de Investigación:** LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN MODALIDAD REMOTA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DEL COLEGIO MARISCAL LUZURIAGA DEL DISTRITO DE PISCOBAMBA EN EL AÑO 2021
- 1.2. **Objetivo:** Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021.
- 1.3. **Autor:** Cordova Ponte Wilber Jhonatan
- 1.4. **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario en escala de Likert
- 1.5. **Apellidos y Nombres del Experto:** TORRES SANCHEZ ENRIQUE LUIS
- 1.6. **Títulos Académicos:** MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
- 1.7. **Institución donde labora:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS
- 1.8. **Experiencia profesional:** IESPP "DON BOSCO" - CHACAS; PASTORAL EDUCATIVA JUVENIL

**II. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| Enunciado del problema  | Objetivos   | Variable  | Diseño   | Instrumento  |
|---|---|---|--|--|
| ¿Cuál es la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021? | <p><b>Objetivo general:</b><br/>                     Describir la actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>                     a) Describir la dimensión cognitiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> | Actitud frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota | Diseño: No experimental<br><br>Nivel: descriptivo simple | Cuestionario con escala de Likert con valoración:<br><br>1. Totalmente en desacuerdo.<br>2. En desacuerdo<br>3. Poco en desacuerdo.<br>4. Poco de acuerdo.<br>5. De acuerdo. |



|  |   |  |                               |                                  |
|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>b) Describir la dimensión afectiva frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> <p>c) Describir la dimensión conductual frente al área de Educación Religiosa en modalidad remota en los estudiantes del 3º grado del colegio Mariscal Luzuriaga del distrito de Piscobamba en el año 2021</p> |  | <p>Tipo:<br/>Cuantitativo</p> | <p>6. Totalmente de acuerdo.</p> |
|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|

### III. MATRIZ DE EVALUACIÓN

D = Deficiente R = Regular B = Bueno E = Excelente

**Definición de variable:** "Se entiende por actitud una predisposición, existente en el sujeto y adquirida por aprendizaje, que impulsa a este a comportarse de una manera determinada en determinadas situaciones" (Sabater, 1989, pág. 161)

| Variable   | Dimensiones | Indicadores | Ítems ( <i>en cursiva los desfavorables</i> )   | CLARIDAD |   |   |   | OBJETIVIDAD |   |   |   | COHERENCIA |   |   |   | PERTINENCIA |   |   |   | OBSERVACIONES |
|--|-------------|-------------|---|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|
|  |             |             |   | D        | R | B | E | D           | R | B | E | D          | R | B | E | D           | R | B | E |               |
| Actitud frente al área de Educación Religiosa en la modalidad remota | Cognitiva   | Opiniones   | 1. El área de Educación Religiosa en modalidad remota me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.             |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 2. En el área de Educación Religiosa se abordan los temas más importantes de la vida.                                   |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 3. El área de Educación Religiosa en modalidad no presencial es una experiencia formativa indispensable                 |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 4. <i>Solo deberían estudiar Educación Religiosa en modalidad remota aquellos que lo consideran un tema importante.</i> |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  | Creencias   |             | 5. Necesitaré lo que aprendí en Educación Religiosa para cualquier trabajo que haga.                                    |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |
|  |             |             | 6. El área de Educación Religiosa me brinda una formación fundamental para mi crecimiento.                              |          |   | X |   |             |   |   | X |            |   |   | X |             |   |   | X |               |







# CERTIFICADO DE ANTI PLAGIO TURNITIN

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%