

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE
PACHAS-2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

QUIROZ GÓMEZ, Yener Pierito

ASESOR:

Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

CHACAS-PERÚ

2024

Práctica de valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
“Enrique López Albújar” de Pachas-2023.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr. ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

A mis padres,
hermanos
y al sacerdote Maurizio Zaninelli.

Agradecimiento

A mis superiores y a quienes me apoyaron,
acompañaron en la etapa de mi formación.

Índice

Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la Investigación.....	14
1.4. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II: Marco Teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3 Definiciones conceptuales	36
Capítulo III: Metodología	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Nivel de Investigación	38
3.3. Diseño de Investigación.....	38
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Definición y operacionalización de variables	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	43
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	45
3.9. Aspectos éticos	45
3.10. Matriz de consistencia	46

Capítulo IV: Resultados.....	48
4.1. Resultados según objetivos.....	48
4.2. Discusión	52
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	54
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos	60

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	39
Tabla 2, Muestra de estudio	40
Tabla 3. operalización de la variable	41
Tabla 4. Resultados de juicio de expertos.....	44
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach	44
Tabla 6. Baremo de la variable	44
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	45
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	45
Tabla 9. Baremo de la dimensión 3	45
Tabla 10. Matriz de consistencia	47
Tabla 11. Resultados obtenidos para la variable práctica de valores morales	48
Tabla 12. Resultados de la dimensión responsabilidad	49
Tabla 13. Resultados de la dimensión solidaridad.....	50
Tabla 14. Resultados de la dimensión transparencia	51

Índice de figuras

Figura 1. Resultados obtenidos para la variable práctica de valores morales.....	48
Figura 2. Resultados de la dimensión responsabilidad	50
Figura 3. Resultados de la dimensión solidaridad	51
Figura 4. Resultados de la dimensión transparencia.....	52

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la frecuencia de práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa *Enrique López Albújar* de Pachas, durante el año 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 184 estudiantes, y la muestra por 112. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert de 20 ítems, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,876$), considerado de alta consistencia interna. Los resultados revelaron que el 58,9 % de los estudiantes practica los valores morales *casi siempre*, el 22,3 % *a veces*, el 17,9 % *siempre* y el 0,9 % *casi nunca*. En cuanto a las dimensiones, la responsabilidad obtuvo la mayor frecuencia de práctica, seguida por la transparencia y, en menor medida, la solidaridad. Se concluye que los estudiantes presentan una frecuencia alta en la práctica de valores morales, con comportamientos predominantemente positivos orientados a la convivencia, el respeto y la honestidad.

Palabras clave: valores morales, responsabilidad, solidaridad, transparencia, educación secundaria, frecuencia de práctica.

Abstract

The objective of this study was to determine the frequency of moral values practice among seventh-cycle secondary students at *Enrique López Albújar* School in Pachas during 2023. The research followed a quantitative approach, descriptive level, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 184 students, and the sample included 112. The survey technique was used, with a 20-item Likert-type questionnaire validated by expert judgment, and its reliability was confirmed through Cronbach's Alpha coefficient ($\alpha = 0.876$), indicating high internal consistency. Results showed that 58.9% of students *almost always* practice moral values, 22.3% *sometimes*, 17.9% *always*, and 0.9% *almost never*. Regarding dimensions, responsibility had the highest frequency, followed by transparency and solidarity. It is concluded that students exhibit a high frequency in the practice of moral values, reflecting positive ethical behaviors related to coexistence, respect, and honesty.

Key words: moral values, responsibility, solidarity, transparency, secondary education, frequency of practice.

Introducción

La presente investigación, titulada “*Práctica de valores morales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Pachas-2023*”, se desarrolló con el propósito de determinar la frecuencia con que los estudiantes del VII ciclo practican los valores morales, considerando tres dimensiones fundamentales: responsabilidad, solidaridad y transparencia.

En el contexto actual, la sociedad evidencia una marcada crisis de valores que repercute en los distintos ámbitos de la vida social, especialmente en la convivencia escolar. Las instituciones educativas, como espacios formadores de personas íntegras, enfrentan el desafío de fortalecer en los adolescentes actitudes éticas que orienten su comportamiento hacia el bien común. Esta tarea es particularmente relevante en el área de Educación Religiosa, que busca desarrollar la conciencia moral y la vivencia cotidiana de los valores cristianos y universales.

El proceso educativo no solo debe transmitir conocimientos, sino también promover la interiorización de principios que guíen la conducta personal y social. Por ello, resulta necesario conocer la frecuencia con que los estudiantes practican valores morales en su vida escolar, como un indicador de su formación axiológica y de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de 20 ítems, validado por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,876, considerado de alta consistencia interna. La población estuvo conformada por 184 estudiantes, y la muestra por 112 alumnos del VII ciclo de educación secundaria.

La investigación reviste importancia porque aporta información empírica útil para la toma de decisiones pedagógicas y pastorales orientadas a fortalecer la educación moral en el ámbito escolar. Los resultados permitirán a docentes y directivos diseñar acciones concretas que consoliden la práctica responsable, solidaria y transparente en los estudiantes, promoviendo una cultura institucional basada en los valores.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Es preocupante, que actualmente se evidencia la escasa praxis de valores morales, ya que involucra diversos campos del desarrollo humano, especialmente el campo educativo y cultural. Esta problemática trasciende cualquier frontera convirtiéndose en un problema global. Muchos gobiernos han asumido con mayor seriedad esta preocupación y han iniciado cambios importantes a nivel pedagógico para iniciar un proceso de transformación en la conducta moral de los estudiantes.

En el contexto global asistimos a una creciente apatía de las personas por asumir un comportamiento en base a los principios o valores morales. Los jóvenes del siglo XXI están inmersos en un conjunto de comportamientos completamente antitéticos a los estructurados sobre la base de principios y moral. Esto los lleva a despreciar las normas, a los mayores e incluso el derecho a vivir. El comportamiento de los adolescentes está moldeado por impulsos negativos e ideologías hostiles a los principios éticos y morales y a su aplicación. Nuestros descendientes son el futuro del país o de su localidad o región y si no hay una sólida base moral o principios éticos o conciencia moral en cada uno de nosotros el funcionamiento de la sociedad no será el más adecuado para la actual y para la que conformen nuestros descendientes. La moral y la ética son los pilares sobre los que se erige toda civilización.

En la sociedad peruana del siglo XXI hay una tendencia a sustituir la transmisión de principios y valores como el respeto, solidaridad, puntualidad, gratitud, libertad, afecto, comprensión y el conocimiento del bien y del mal por aspectos materiales y superfluos, principalmente en la población joven, como el dinero, los celulares, los videojuegos, la televisión, el confort, el lujo y otros más, principalmente inculcados por la sociedad de consumo y que muchas veces los lleva a sumergirse en una era de erotización y sexismo de los medios de comunicación que perturban la moral del consumidor o del público en general, ya que se transmite un estereotipo de sociedad que ha renunciado a los principales principios éticos arriba mencionados y que podría incluirse ahora la fe religiosa. Esto es evidente, por ejemplo, en la televisión, en los anuncios y en Internet, donde la pornografía, los embarazos en

adolescentes, los abusos, la delincuencia y los malos tratos se están convirtiendo en algo habitual.

Como consecuencia de lo descrito anteriormente, podemos constatar un alto índice de problemas sociales en la sociedad peruana (Statista Research Department, 2023). “La corrupción ocupa el primer lugar con un 58%, delincuencia y falta de seguridad 35,6%, situación económica del país 23,1%, estabilidad política 21,9%, entre otros”.

En la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Pachas de la Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco; esta problemática se ha venido observando en los adolescentes. Los valores morales no se evidencian en la conducta de estos jóvenes como lo amerita las buenas prácticas de la interacción interpersonal. A través de una encuesta situacional aplicada por el docente de Educación Religiosa, se pudo conocer que el 17% de estudiantes incumplen con el horario establecido de ingreso a la institución. Cuando se les consultó sobre la ayuda a los pobres, el 43% señaló que pocas veces lo hacen. Solo el 28% consideró, en cambio, que nunca lo hacen. Si bien es cierto que no es un porcentaje muy bajo, no deja de ser preocupante, ya que solo un 19% lo hacen siempre. Cuando se les consulta sobre la transparencia en sus acciones cotidianas solo un 19% de estudiantes señala que lo hacen casi siempre.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál la frecuencia de práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la frecuencia de práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Describir la frecuencia de práctica de la responsabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.
- Describir la frecuencia de práctica de la solidaridad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.
- Describir la frecuencia de práctica de la transparencia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.

1.4. Justificación de la Investigación

El estudio se justifica en tres aspectos:

Justificación teórica, el presente estudio brindará una contribución teórica, con base en los datos actualizados sobre el ejercicio de valores de los alumnos de la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Pachas de la Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco. Este aporte fomentará la creación de discernimiento acerca de esta línea de interés; es fundamental profundizar y reflexionar sobre la manera en que se practican los valores ético-morales en la sociedad. Estos descubrimientos se sumarán al acervo bibliográfico actual, lo que en última instancia contribuirá a ampliar el conocimiento científico.

Justificación práctica, el aporte de este estudio se enfocará en reconocer e identificar los aspectos positivos y negativos en la práctica de los valores morales, lo cual beneficiará principalmente a los docentes del área de Educación Religiosa y a los estudiantes. Esto será de utilidad para la asumir las decisiones o para proponer modelos de buenas prácticas axiológicas que ayuden a transformar la actual crisis de valores morales que se padece en el entorno local de nuestro país.

Justificación metodológica, proporcionará un instrumento validado y confiable (cuestionario) que, con aplicación en la muestra, ha sido diseñado para la medición adecuada de la variable. Igualmente, también servirá como punto de partida o iniciativa para una nueva investigación, complementada con nuevas estrategias, procedimientos, mecanismos de aplicación, programas y, de esta manera, generar transformaciones y mejorar en la conducta de los jóvenes.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Internacionales*

Aranda (2018) en su tesis “La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019, se propuso como objetivo Determinar la amplitud de los principios éticos y morales contenidos en el desarrollo integral de los niños. El enfoque de casos incluye metodologías y procedimientos tanto cualitativos como cuantitativos. Se realizaron entrevistas y observaciones como parte de los enfoques cualitativos. Según los hallazgos de nuestro estudio, los valores que más prevalecen en el nivel primario de la Unidad Educativa San Francisco de Sales son: amistad (85%), respeto (82%), honestidad (74%), responsabilidad (68%), libertad (53%), lealtad (85%) y justicia (85%). La equidad (29%) es el ideal menos practicado, seguido de la coherencia y la prudencia (26%) y la superación (11%). En conclusión, los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, periodo lectivo 2018-2019, reconocer que son los valores éticos y morales en el 65%; mientras que el 35% tienen un desconocimiento”.

Londoño (2021) en su tesis “Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos, se propuso como objetivo Diseñar, validar e implementar un juego serio para la enseñanza de valores morales a estudiantes de posgrado del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (AMVA). Utilizó la metodología para diseño de juegos. Como resultado, se creó el juego Valoret, el juego diseñado y los cuestionarios de validación se administraron a setenta y cuatro estudiantes de posgrado; los datos recogidos se analizaron mediante el estadístico de diferencia de medias, y se determinó que, en general, la herramienta logra su objetivo de enseñar valores morales y resultó fácil de usar, entretenida y novedosa para los participantes. Concluyo que, la debilidad de la educación en temas éticos ha quedado demostrada a nivel de posgrado, y varios autores coinciden con su afirmación de la necesidad de

incorporar la ética en el currículo y promover la educación en estos temas en todos los niveles de formación”.

Sepúlveda (2023) en su tesis “Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero, se planteó como objetivo Estudiar el conocimiento y la práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, de corte transversal en una muestra de 245 estudiantes de 1° a 5° grado del suburbio de Chilpancingo y se validó en una prueba piloto en una población de similares características. Los resultados obtenidos fueron, el 60,4% de los escolares tiene buen conocimiento y práctica de los valores éticos y el 86,9% tiene buen conocimiento y práctica de los valores morales. Concluye que, entre los niños de 6 a 11 años destacan entre los valores morales, los valores de caridad, igualdad y responsabilidad, entre ellos la amistad, la humildad y la salud”.

2.1.2. Nacionales

Puente & Bendejú (2019) en su tesis “Percepción de la práctica de valores éticos morales y sociales en los estudiantes de la facultad de Sociología UNCP, 2019, propuso como objetivo Conocer y analizar el nivel de práctica valorativa de los estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNCP- 2019. La investigación responde al nivel descriptivo con un enfoque mixto y diseño anidado concurrente (DIAC) de modelo cuantitativamente dominante, ya que el método cualitativo es necesario para interpretar aspectos ético-morales y sociales valorativos. Como instrumento cuantitativo, se utilizó un cuestionario para recoger datos de 192 estudiantes de la facultad de sociología, pero para el enfoque cualitativo, se utilizó una guía de entrevista de grupo con 19 delegados y líderes de estudiantes de la facultad de sociología. Los resultados de la encuesta indicaron que el 76% de la población respondió que a veces practica los valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y humildad; por lo tanto, el respeto es el valor más practicado, mientras que la responsabilidad, el menos. Concluye que, el valor que más se practica

es el patriotismo; a nivel, medio la cooperación; y la que menos se practica es la conciencia social”.

Torres (2021) sustentó su tesis “Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorwachana, distrito de Yauli-Huancavelica. El objetivo fue Comprender las creencias morales y éticas más prevalentes entre los estudiantes de secundaria de Condorwachana, Yauri Huancavelica. Se empleó un cuestionario de 30 ítems para identificar los ideales morales y éticos claves. Los resultados de la investigación revelan que, la honestidad, la, responsabilidad y el respeto son los valores fundamentales que más practican los estudiantes, seguidos de valores como el trabajo duro, la generosidad, la paciencia, la gratitud, el amor, la amistad, la libertad, la lealtad, la humildad, la consideración, la solidaridad y la justicia. Concluye que, los principales principios morales y éticos que practica el estudiante del Liceo Condorwachana Yauri Huancavelica son la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, el respeto, la justicia, la generosidad, la paciencia y la amistad”.

Chislla (2019) en su tesis “Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la facultad de trabajo social de la Una Puno, 2017, propuso como objetivo fue estudiar la relación entre la aplicación de los principios morales y éticos y el desarrollo formativo de los estudiantes de décimo trimestre de la Facultad de Trabajo Social UNA-PUNO. La técnica utilizada es un estudio hipotético-deductivo con un paradigma cuantitativo. La naturaleza de los estudios es relativa en el sentido de que examinan variables en las mismas circunstancias sin afectarlas. El diseño utilizado no es experimental ni transaccional ni transversal. La muestra aleatoria para el estudio fue de 36 estudiantes del décimo semestre de la carrera de trabajo social. La herramienta de encuesta es la escala de Likert, y para el análisis estadístico se utiliza el programa SPSS 25.0. La práctica de los valores éticos y morales se asoció significativamente con el desarrollo formativo de los estudiantes de grado décimo de la Facultad de Trabajo Social UNA-PUNO, tal como lo indican los hallazgos señalados por el coeficiente de correlación a de Pearson.

Concluye que, existe una correlación negativa moderada de $-0,693^{**}$ y un nivel de significación de 0,01, lo cual hacen aceptable la hipótesis alternativa”.

2.1.3. Locales

En la investigación de Espinoza (2019), “El Oratorio don Bosco de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del grado D de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Huacaybamba, Huánuco, 2019, se planteó como objetivo Examinar el impacto de la metodología del Oratorio "Don Bosco" de los Andes en los valores morales practicados por los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Huacayabamba, Huánuco. La metodología fue la investigación cuantitativa con enfoque explicativo y diseño preexperimental. Según los resultados del pretest, el 16% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente de convivencia; el 25%, un nivel medio; y el 69%, un nivel deficiente. En el postest, el 94% de los alumnos obtuvo una calificación de aprobado, el 6% de desaprobado y el 0% de suspenso. Concluye que, la estrategia didáctica del oratorio "Don Bosco" de los Andes influye en la práctica valórica moral de los alumnos del primer año de secundaria”.

Trujillo (2023) en su tesis “Desarrollo del pensamiento moral de los estudiantes del II ciclo de la especialidad matemática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022, se propuso como objetivo Analizar el desarrollo del pensamiento moral de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de matemática del Instituto de Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. De diseño no experimental, la población estuvo constituida por 23 estudiantes del II ciclo de la especialidad de matemática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco y de la misma manera la muestra fueron los 23 estudiantes a los que les suministró un cuestionario de opción múltiple compuesto de 20 ítems, los cuales fueron validos por juicios de expertos. La confiabilidad se determinó con el alfa de Cronbach (0,794). Los resultados obtenidos fueron el 82,6% de los estudiantes se ubican en un nivel bueno; el 13,0%, en un nivel muy bueno; y el 4,3%, en un nivel

regular; mientras que todos superaron el nivel bajo. Concluye que, el 82,6% logró el nivel bueno”.

Jara (2023) en su tesis “Nivel de práctica de valores morales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022, propuso como objetivo Diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022. Esta investigación fue de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 178 estudiantes, y la muestra, por 31 estudiantes de sexo masculino y femenino del VIII y IX ciclo de la especialidad Comunicación, a los que se les aplicó un cuestionario de opción múltiple compuesto de 27 ítems, los cuales fueron validados por juicios de expertos y la confiabilidad se determinó con el Alfa Cronbach (0,896). Los resultados obtenidos fueron: el 35,48% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno; y el 64,52% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que los niveles Bajo y Regular fueron superados. Concluye que, el 64,52% logró alcanzar el nivel Muy Bueno”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Los valores*

El valor es una virtud que distingue la forma de vida de una persona dentro de una comunidad o sociedad. El valor propende encontrar el bienestar de los individuos en las interacciones sociales. Determinar qué es un valor es difícil porque se han propuesto muchas definiciones a lo largo de los años sobre qué es un valor. Será una experiencia para algunos, un concepto para otros, un comportamiento para otros y una actitud cotidiana para otros. Intentaremos aclimatarnos a la definición de valor. No es una idea nueva. Los valores siempre han sido una preocupación del sistema educativo y de varios aspectos educativos. El deseo de lograr la integridad humana a través de la integración de valores en el desarrollo de la plenitud física, intelectual y ética de una persona existe desde la antigüedad griega.

Choque (2016) afirma que, “A las características físicas, tangibles del objeto se le agregan valores, es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo

social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el “objeto en cuestión” (p.45).

Por su parte, Castillo (2004), define que, el valor como un derecho de propiedad en un bien. Hay dos caras: objetiva y subjetiva. El aspecto objetivo implica que todos los valores son genuinos y buenos. Inherente a lo bueno y valioso es inherente a las cosas u objetos. Como se dijo anteriormente, cuando el bien es examinado como tal se le otorga un valor.

El autor reconoce estos puntos, pero con esta definición espera persuadir a quienes creen que algunos valores son objetos y otros son sujetos para que reconozcan que cada objeto tiene su propio valor intrínseco.

2.2.1.1. Tipos de valores

Castillo (2004), agrupa a los valores de la siguiente manera:

- Absolutos
- Relativos
- Espirituales
- Materiales
- Intelectuales
- Morales

Castillo pretende, con esta clasificación, probar que los valores son fundamentales en todos los campos de la vida de una persona y que no solo se restringen a lo espiritual, sino que trascienden el entorno personal y se relacionan con las cosas y con la conducta rutinaria de una persona. Cada principio se irradia en actitudes que enriquecen la vida y el buen hacer; así como lograr una realidad más tangible en las aulas e instituciones.

2.2.2. Valores morales

Según Coelho (2019), los valores morales hacen referencia a un conglomerado de experiencias, prácticas o hábitos que son habituales a todos los integrantes de un grupo social o comunidad y que cuya finalidad es instituir un distingo entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa, gobernado por valores morales, que también gobiernan el comportamiento social diario, las interacciones con los demás y las interacciones con el medio ambiente.

Al mencionar los valores morales, consideramos que es muy importante sobresalir a Porta (2003), al afirmar que es todo lo que resguardan y fomentan la honra de las personas. A través de las vivencias, un individuo amplifica y afina sus convencimientos éticos. Es decir, Los principios morales perfeccionan al ser humano en cuanto a su accionar positivo en las labores que ejecuta, como, por ejemplo, practicar la honestidad, la autenticidad y la compasión. Elegir los valores humanos, no obstante, es una decisión que involucra solo al individuo; es una decisión personal. A nadie se le exige que se comporte de una forma u otra, ya que cada ser humano tiene albedrío para asumir un determinado comportamiento. La elección pertinente beneficiará al ciudadano.

Según Ferrater (2004), puntualiza que, “los valores morales son inseparables de la acción humana, y el ser humano es el punto de referencia de toda meditación moral, ya sea como descubridor o como creador de valores morales”.

Por consiguiente, los principios humanos no pueden desligarse de la persona. Siempre formarán parte de su ser y, para ser una persona correcta, estos deben ser establecidos adecuadamente.

Por otro lado, Onetto (2007), sostiene que, los ‘principios morales se basan solo en sentimientos de aprecio, agrado, animosidad u otros. Se considera que los humanos reconocemos estos valores tales como son y como valiosas sustancias.

El costo moral es mucho más importante que cualquier otro costo, sea este monetario o de otra índole, ya que la no presencia de los principios morales en una persona traería efectos nefastos para la humanidad. Los valores humanos son el resultado de un desarrollo cultural, son un producto de esa interacción cultural. Es por ello, que cada cultura desarrolla sus propios principios morales con el transcurrir del tiempo, pues para satisfacer sus deseos, los grupos humanos crean juicios de acción (Maliandi, 2004).

Bain (2007), conceptualiza a los valores morales como un cúmulo de acciones, comportamientos, convencimientos y dogmas morales reflejan todas las variaciones humanas, tanto, así como las formas de pensar o las ideologías sobre ese comportamiento las cuales se admiten o se cuestionan. Aceptamos que la educación juega un rol importante al acoplar este ethos humano y al impartir conceptos acerca del respeto, gratitud, libertad, justicia, entre otros. Estos conceptos reflejan a la vez toda la dimensión moral de la educación.

Los principios morales condicionan a una persona a actuar con corrección o no, es decir, en forma positiva o negativa. Estos lo alertan y lo orientan para que muestre un adecuado comportamiento frente a él mismo como ante los demás y sea ejemplo positivo para los niños, los adolescentes o la juventud para que así, el efecto multiplicador de la multitud arraigue las virtudes de las personas que lo practican.

Bernardo (2021), explica que las normas y los estilos de vida orientan a que el individuo y el grupo social se desarrolle. Esto obliga a que cada miembro del Pleno conozca bien los principios que norman el correcto funcionar de esa sociedad, además que las personas deben defender estas normas para que sus miembros crezcan con dignidad y regulan el correcto funcionamiento de la vida social. Los miembros del pleno deben defender estas normas para el desarrollo con dignidad de sus miembros.

No hay individuo que no viva bajo ciertas normas, a pesar que cada uno tiene su vida propia, las mismas que coadyuvarán al desarrollo de su individualidad, de su dignidad y tener siempre una actitud proactiva y positiva hacia la comunidad. Todas

las personas viven bajo ciertas normas, aunque cada uno tiene su propia existencia o su estilo debida. Estas normas contribuyen con la persona a ayudan al individuo a desenvolver su individualidad para que pueda evolucionar con dignidad y tener una actitud pro activa hacia la sociedad.

2.2.3. Educación en valores

Para Castillo (2004) refiere que, la educación debe centrarse en inculcar principios morales que preparen a los alumnos para los problemas del futuro. En la educación basada en valores está en juego el propio crecimiento del individuo como ser moral. Es posible que un profesor intente nadar contracorriente o incluso remar solo, pero por muy convincentes que sean los argumentos, su comportamiento negligente no puede excusarse. Uno es la primera persona que siente los efectos negativos de sus actos.

Toda persona es proclive a la mejoría. La labor educativa puede alcanzar niveles óptimos como la labor más humana, sin embargo, no se trata de “vaciar el cerebro” e inculcarle los valores a presión, sino que es un construir y un descubrir constante. Esto logra:

- Proporcionar a los estudiantes la verdad
- Formar su voluntad
- Canalizar sus emociones

Ahora bien, aquí se reconoce que las escuelas tienen la responsabilidad de formar valores entre los estudiantes y, aunque es una tarea titánica, esto no significa que los docentes no estén capacitados para ello o no lo deseen hacer; son conscientes del desafío, ya que las consecuencias de un país con una juventud que ha tergiversado los valores serán nefastas sobre los alumnos y también sobre los mismos docentes. De ahí que hay que poner énfasis en una formación humanista, transformadora, que ayude al estudiante a capacitarse para enfrentar sus retos, a tomar decisiones en resolución de problemas con ética, con principios y que se encamine hacia el progreso.

En relación a la labor de inculcar valores, sería bueno revisar lo que sostuvo Ortega (2001): “La escuela es un elemento esencial de la educación en valores, pero no es suficiente” (p. 30). Esta reflexión nos permite deducir que lo que importa es también la experiencia universal en la difusión de los valores; estos se difunden por medio de la escuela y quedan, sin cambiarse, en la sociedad por un buen tiempo. La experiencia en valores no consiste en transmitir ideas o conceptos, sino de compartirlas, de vivirlas y apreciarlas sin la necesidad de comprobarlas; estas no necesitan de ello. Por último, los valores no solo se imparten en la escuela hacia la sociedad, sino en la misma sociedad y en la familia.

Klaiber (1988) sostuvo que la relación entre los valores y el proceso educativo es vital, ya que según él “El educador, desde el inicio de su función rectora, es consciente de la importancia que el proceso de evaluación dado en el aprendizaje puede tener en el desarrollo integral del sujeto educativo” (p. 316).

Es muy importante asumir los valores en conjunto con los quehaceres prácticos durante esta experiencia, por consiguiente, las escuelas deben crear un ambiente que genere inspiración, donde sus miembros se sientan cómodos, donde se sientan respetados y se estimulen a contribuir con sus familiares, colegas y compañeros. Por el bien de un docente debe dejar que cada enseñanza, estrategia y método esté lleno de experiencia de valor, para que los alumnos se den cuenta de que su aprendizaje es valioso, y es característica del docente cooperar con los demás, completar tareas, enfocarse y participar, una persona valiosa. Además, su experiencia lo ha conducido a reconocer y conocer en cada uno de sus alumnos una singularidad a pesar de las diferencias con los demás.

La adopción y puesta en marcha en la escuela de los principios tiene una relación directa con la edad. Según Kohlberg, citado por Klaiber (1988), “Los adolescentes, en una etapa de desarrollo moral, captan valores más allá de las metas personales y los aplican a sus propias identidades. conciencia: un marco para una jerarquía personal de valores” (p. 321). Tu vida gira en torno a esta vivencia en tu relación contigo mismo y con la sociedad. Es importante recordar que la profundidad

de los valores y la experiencia de la gratitud son únicas en cada fase de la vida de un individuo. A veces hay cierta aproximación, y a veces depende de lo que se comparte y se vive en casa.

Finalmente, Ortiz (1980) ratifica que, una persona bien formada moralmente, es capaz de discernir adecuadamente entre lo bueno y lo malo, entre lo juicioso pertinente y la no presencia en la obtención de sus variados objetivos; es decir, es una persona coherente entre sus acciones y los principios e ideales en los que cree.

Esto nos permite diferenciar entre lo malo y lo bueno y accionar con un convencimiento plenamente moral como producto de nuestras capacidades. Por ejemplo, cuando se destaca la educación cristiana, ya de por sí se está refiriendo a una formación educativa perfilada en los principios que crean la ética de la sociedad; por eso, cuando elogia el trabajo de los que se comprometen, el mismo autor comenta; cuando destaca la educación cristiana, está valorando el trabajo de los que se dedican.

2.2.4. Importancia de valores en la Educación

Ortega & Mingues (2001), argumentan que, puesto que no hay ser humano biológico sin cultura, es evidente que el proceso educativo no puede llevarse a cabo si no se basa en valores. Por tanto, los valores requieren interpretación. Acercarse a una persona, conocerla y comprenderla, requiere una interpretación constante del mundo en el que cada individuo se expresa, vive y valora. Implica observar a un ser humano en su hábitat natural, en su pasado. Por lo tanto, contiene valores educativos explícitos e implícitos y es infalible.

La educación en valores consiste en desarrollar la cultura humana sin comprometer la integridad biológica humana. Entienden lo importante que es acercarse a las personas, acompañarlas, conocerlas y comprenderlas, y reconocer que cada persona actúa según su pasado. Sin valores, la educación está destinada a no cumplir con su rol. Esto nos conduce a reflexionar sobre el actuar del docente. Muchos de ellos ven la enseñanza de valores como un problema en el desarrollo de su labor, porque no cuentan con las herramientas y los recursos adecuados, aunque no les falta

la motivación, a pesar que reconocen que en la formación docente hay un déficit de valores, lo que hace la tarea más difícil. Primero, el docente es el que debe tener una férrea formación en valores si quiere transmitirlo a sus discípulos. Segundo, así el contexto en que se desenvuelve no sea el más idóneo moralmente, él tiene la capacidad de modificar ese entorno. Esto se produce cuando la moral del docente está bien cimentada.

La educación en valores no tiene final, ya que la educación y el ejercicio de valores son imperecederos. Pliego (1985) afirma que, una fuente inagotable de valor es otra característica de este concepto. A nadie se le ha agotado la bondad, la belleza, el amor, la verdad, la felicidad... ¿Quién es un atleta que está contento con sus logros?, siempre se esfuerza por mejorar pulgadas. ¿Hay alguna persona cuerda que esté satisfecha con lo que sabe? Cada rompecabezas resuelto crea miles más. ¿Quiénes son los verdaderos artistas que están satisfechos con su trabajo? Piedras, colores y sonidos te harán aún mejor.

Las impresiones y emociones que se desprenden de los valores son infinitas, por lo que las sensaciones que se derivan de los valores no tienen final y son inaccesibles en todo momento. Por lo tanto, es imperioso hacer esfuerzos en cada momento para asumir la verdad y todo lo que valga la pena de los valores. Durante nuestra infancia y adolescencia, pensábamos que lo sabíamos todo, pero a medida que pasa el tiempo, nuestro conocimiento es limitado y nuestras acciones cambian nuestras. Nos damos cuenta de que no hemos cumplido con nuestras expectativas, pero seguimos esforzándonos por alcanzarlas. cosas vivas. Todos los procesos de formación de valores consisten en volverse conscientes de sí mismos.

Sobre este punto, Pellicer et al (2015) dan a conocer que, el proceso de evaluación está influenciado por el lado afectivo y actitudinal, que es parte del ente complejo que somos. Como educadores, es nuestra labor inculcar en los alumnos el sentido de la conciencia moral, que puede definirse como la idoneidad de una persona para arrogarse la responsabilidad de su propia vida, así como la capacidad para aceptar la responsabilidad de sus propias iniciativas y de su crecimiento personal en la

sociedad. Para ver y reconocer los derechos y obligaciones de los demás, así como la propia responsabilidad y deberes con respecto a los demás, primero hay que trascender las concepciones íntimas que confinan la dimensión ética al ámbito privado. Esto es necesario para que el sentido moral funcione correctamente.

No hay duda de que el primer paso en el proceso educativo es la creación de la conciencia, precisamente una conciencia con discernimiento que conduzca a la capacidad de distinguir entre el bien y el mal, lo provechoso y lo perjudicial, lo falso y lo ficticio de lo auténtico, manteniendo un énfasis constante en lo que es correcto y bueno. Después de llegar a esta formación, se puede decir que ya existe una formación útil, y lo más importante es que la escuela debe enseñar basándose en la identidad de la institución, que también incluye los principios de la institución.

2.2.5. Dimensiones de la formación de los valores morales

2.2.5.1. Responsabilidad.

En todo comportamiento de la persona, la responsabilidad es una aptitud muy importante en su accionar rutinario, pues, todo accionar humano reclama un nivel de responsabilidad según sean los hechos o las circunstancias.

En este sentido, Bain (2007) destacó que, conscientes de los efectos que todas nuestras acciones y omisiones tienen sobre nosotros o sobre los demás, debemos actuar con responsabilidad. En el ámbito del estudio o del empleo, por ejemplo, una persona responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y cuidado porque entiende que las cosas deben hacerse correctamente de principio a fin para obtenerlas y tener éxito con ellas. El cumplimiento puntual de las tareas es sinónimo de responsabilidad. La rendición de cuentas asegura el cumplimiento de las responsabilidades e inspira confianza y tranquilidad a los demás.

El ser responsable coadyuvará al individuo en su desarrollo personal y social. Todos somos individuos que vivimos interactuando en un grupo social y, por ende, damos prioridad al bienestar social. Las personas tratan de alcanzar la felicidad en calma y armonía social. Por consiguiente, la responsabilidad acompaña en la liberación

o independencia de cada individuo. Por lo tanto, si cada persona es responsable del progreso de la sociedad, este progreso es una responsabilidad de todos.

Los efectos de nuestras acciones e inacciones sobre nosotros mismos y los demás, según la definición de Mora (1995), se evidencian en todos los aspectos. En el campo del estudio o del empleo, por ejemplo, el individuo responsable ejecuta sus responsabilidades con cuidado, con presteza, sinceridad y esmero, ya que entiende que las cosas deben realizarse correctamente desde un inicio para instruirse con eficacia. Responsabilidad y cumplimiento son sinónimos. La responsabilidad avala el cumplimiento de las responsabilidades e inspira confianza y tranquilidad a los demás.

La autonomía y la responsabilidad moral están íntimamente relacionadas, ya que consisten en la capacidad de cada individuo para responder a situaciones de conflicto con base en creencias éticas. La autonomía y la responsabilidad residen, por tanto, en la capacidad de la persona para tomar decisiones y aplicar los principios adecuados a cualquier situación, en función de su interpretación y experiencia.

Navarro et al (2017) plantea que, “la responsabilidad es la capacidad y el deber de dar cuenta de los propios actos y omisiones, es decir, de las consecuencias de lo que uno hace o deja de hacer; en otras palabras, es respetar el papel que se le ha asignado y cuidar deliberadamente de su vida” (p. 18)

Por lo tanto, Mestre (2008), propone tres tipos de responsabilidad, no necesariamente coincidentes, pero estrechamente relacionadas:

- Responsabilidad política: la responsabilidad política es la más generalizada y afecta a un gran número de personas, ya que las decisiones políticas pueden afectar a todo un país, tanto para bien como para mal.
- Responsabilidad: más limitada ya que generalmente se basa en la mínima infracción legal, pero el alcance es más amplio en las áreas de orden público y educación.
- Responsabilidad Moral: Cada persona vive de forma independiente según sus circunstancias e intenciones, a pesar que se han desarrollado principios

generales o universales, la concreción de los mismos se deja a criterio del individuo.

2.2.5.2. Solidaridad.

La solidaridad es una cualidad que virtud que toma en cuenta las considera las penurias o insuficiencias de los demás e intenta contribuir a su bienestar. Es muy importante que en la institución educativa se practiquen los actos solidarios, ya que contribuyen a que los alumnos se interesen y se sensibilicen en las necesidades de los demás y adecúen su comportamiento en favor de ellos. Es una responsabilidad no solo de docentes, sino, principalmente, de los padres el inculcar a sus hijos el valor de la solidaridad, esta vista como una virtud y no como un simple acto caritativo. Por consiguiente, desarrollarán la empatía con sus semejantes y poniendo a lado sus intereses personales, pero para que tenga efectividad, esta se debe impartir con el ejemplo.

Al respecto, Bain (2007) lo define como que, sentimientos o valores con los que las personas se sienten conectadas, reconocen, comparten los mismos compromisos, intereses, ideales comunes o muchos valores.

La persona que es solidaria pone en práctica esta virtud en favor de los necesitados cada vez que se le requiera sin esperar nada a cambio. Es una acción noble, digna de la persona; el hacer el bien no por obligación o por recibir una recompensa, sino por convicción. Esta praxis favorece la armonía en la convivencia social y estimula a los demás a ayudar a otros. La ayuda mutua es una característica de esta virtud. Otra característica básica e importante de estas virtudes cuando el éxito de una persona depende de nuestras emociones positivas o proactivas. Por lo tanto, la solidaridad es una cooperación mutua entre las personas, es la unión de estas bajo un mismo sentimiento, específicamente cuando se enfrentan a situaciones muy difíciles o conflictiva y no se haya con facilidad una luz al final del túnel.

La importancia de la solidaridad está en la convivencia diaria de las personas. La solidaridad es un sacrificio de tus propios intereses en beneficio de los intereses de

los demás. Por ello es vital enseñar a los niños el valor de la unión y la ayuda mutua y la mejor manera de involucrarlos en este propósito es haciéndolos participar en actividades y campañas solidarias, previa capacitación, y así puedan ser partícipes, incluso de emergencias del mundo real y compartirlos con sus compañeros. El propósito es formar individuos con sensibilidad social, pues esta derivará en actos solidarios. El carácter suigéneris de la persona humana es la de no estar sola nunca, el hombre es un ser gregario y, por tanto, no puede excluirse de sus semejantes, ni puede sacrificarse por desarrollar sus talentos en forma individual (Moënné, 2010).

2.2.5.3. Transparencia.

El término "transparencia" se refiere al hecho de que la verdadera información de una corporación, gobierno u organización pueda ser accesible a los muchos sujetos que se ven afectados por ella. Esto permite a esos sujetos emitir juicios informados sin que la información les sea impactada por ella, para que puedan emitir juicios fundados sin tener una ventaja informativa sobre los demás.

A pesar de las muchas ventajas que conlleva la apertura, sigue habiendo graves deficiencias en este ámbito tanto en el sector público como en el comercial, lo que frena considerablemente el crecimiento económico. Por ello, es imperativo que la sociedad no ceje en su empeño de lograr una mayor apertura en todos los frentes. Al mismo tiempo, los legisladores y funcionarios públicos tienen la responsabilidad de reaccionar eficazmente ante este problema mejorando las leyes existentes y predicando con el ejemplo con sus acciones cotidianas. como ejemplo con sus actividades rutinarias. Este problema afecta no solo a las administraciones gubernamentales, sino también a las empresas comerciales, a las que se exige no solo que cumplan la ley, sino que vayan más allá para lograr el mayor nivel de confianza posible.

Tener acceso a los datos o información públicamente es referirse generalmente a la naturaleza, actividad y a la utilización de los recursos y servicios o productos provocados por las entidades públicas o, en algunas situaciones, a la información sobre las acciones o los productos, como, por ejemplo, la información sobre las características y el impacto de los bienes y servicios en el consumidor, o el uso que se

le ha dado a los fondos públicos. Estos accesos también tienen vinculación con la naturaleza, la actividad y el uso de los fondos públicos.

Este aspecto está estrechamente relacionado con un gran número de otras variables, como la accesibilidad a los datos gubernamentales o a la información gubernamental, a menudo conocido como derecho a saber, como, por ejemplo, cuando un ciudadano, con todo derecho, pide información sobre un tema específico. Dentro de la metodología de la investigación, el acceso a la información es un componente esencial según varios investigadores como Fox (2007), Michener (2011) y Bauhr y Grimes (2012), entre otros.

2.2.5.3.1. *Transparencia como regulación*

El conocimiento es poder y, si una persona u organización obtiene información o conocimientos sobre una segunda persona, demuestra que la primera adquirió poder sobre la segunda. La apertura como prioridad normativa permite ello. Es por ello que, una parte de la transparencia consiste en reconocer este aspecto, aunque la modalidad en que se ejerza este poder dependerá de las circunstancias y del contexto.

Tomemos el chantaje, por ejemplo. Los chantajistas tienen conocimiento o datos sobre la víctima, y su poder sobre la víctima se deriva de la existencia de información que la víctima decide mantener en secreto. Esto permite que el extorsionista obtenga control sobre la víctima, que es, en última instancia, el objetivo de la extorsión. La intimidación puede ser socialmente desagradable, pero es un ejemplo clásico de cómo saber acerca de alguien a menudo tiene poder e influencia sobre los demás. Distinto es el hecho de que la transparencia actúe como un medio para gobernar o regular otra institución, lo cual es más importante para la transparencia en su conjunto.

Los requisitos de divulgación para muchos estados financieros y transacciones son una parte importante de la regulación corporativa y de valores, esta última basada en el supuesto de que una empresa cuya posición financiera, organización interna y principales contratos están disponibles al público y sus accionistas tienen una

comprensión limitada de sus capacidades, para participar en diversas prácticas perjudiciales para los inversores. Del mismo modo, la transparencia de la mortalidad hospitalaria tiene como objetivo promover la atención de la salud. Se ha argumentado que la visibilidad de la violencia en los campus universitarios aumenta las preocupaciones de los estudiantes y los padres sobre la seguridad y su capacidad para tomar decisiones informadas sobre dónde se debe educar a sus hijos. El anuncio sobre los controles de higiene en los restaurantes parece alentar a los comensales a mantener sus instalaciones limpias y saludables.

En estas y muchas otras situaciones, la divulgación y la apertura se consideran partes centrales de una regulación integral. De hecho, cuando Cass Sunstein y Richard Thaler escribieron: "La publicidad es la mejor forma de regulación crediticia", y Gordon Crovitz escribió en el Wall Street Journal que "la apertura es más eficaz que la regulación".

2.2.5.3.2. *Transparencia como democracia*

Aunque la transparencia se discute cada vez más como una técnica regulatoria, muchas discusiones sobre transparencia están dominadas por la forma de control o regulación ejercida sobre el gobierno por el pueblo o sus electores (o electores autoproclamados). A falta de un término mejor, podríamos llamar al control público del gobierno y los gobernantes simplemente "democracia".

Este concepto de apertura puede considerarse democracia en la medida en que se defiende al pueblo la transparencia de los procesos de gobierno como una oportunidad para mejorar el control popular sobre el gobierno y sus decisiones. Sin embargo, la apertura como facilitador de la democracia y herramienta de los gobernantes tiene dos características importantes.

Primero, como se ha argumentado, la transparencia puede minimizar la corrupción, el soborno, la acción regulatoria y otros tipos de abuso del gobierno; por lo tanto, la apertura del gobierno es solo una forma de transparencia, como la regulación. Probablemente eso es lo que el juez Brandeis tenía en mente cuando dijo

que la luz solar es el desinfectante más efectivo. Esto a pesar de que la democracia no significa necesariamente que los ciudadanos tomen mejores decisiones que los funcionarios del sector público asalariados.

La supervisión pública es otro componente del programa Transparencia como Democracia, no para tomar mejores decisiones, sino para demostrar el control público como un fin en sí mismo. Al fin y al cabo, la democracia no se trata de la justicia de las personas, sino de su derecho a equivocarse. Para disgusto de aquellos cuyas operaciones y contabilidad deben ser transparentes, las reglas de reunión abiertas, el acceso a la información pública y muchas otras herramientas que mejoran la transparencia no son garantías confiables de una toma de decisiones racional. Sin embargo, aquellas tecnologías que aumentan la visibilidad y la transparencia facilitan la toma de decisiones públicas y son, a veces para bien y otras para mal, una parte esencial de la gobernabilidad democrática.

Como tal, es difícil negar que las oraciones abiertas a veces son peores simplemente por su transparencia. El juez Souter, quien renunció a la Corte Suprema por razones casi ajenas a la posibilidad de que el juicio fuera televisado, dijo célebremente: "El día que vea una cámara de televisión entrar en la sala del tribunal, tiene que estar sobre mi cuerpo". Para el juez Souter y muchos otros, el aumento de la participación pública y el control sobre ciertos métodos de toma de decisiones crea un entorno de toma de decisiones dominado por la Ley de Gresham, o populismo en sentido negativo.

2.2.5.3.3. *Transparencia como Eficiencia y Transparencia como Epistemología*

La idea de que la apertura suscita prácticas y resultados peores noción de que la apertura promueve peores prácticas y resultados es discutida y se necesita una adecuada contextualización. Aquellos que reconocen que la información abierta es esencial para el funcionamiento de mercados eficientes, es decir, quienes asumen la transparencia junto con la eficiencia argumentan que el libre acceso a la información

es precisamente lo que permite que los mercados funcionen eficientemente. De hecho, esta consideración no se limita a los mercados tradicionales.

La metáfora del mercado de ideas conocida en la teoría de la libertad de expresión es una versión del concepto de transparencia como eficiencia, que podemos llamar transparencia como epistemología. Esta última sería la afirmación de que el libre acceso a la información mejora el reconocimiento de la verdad (y la falsedad) y, en consecuencia, aumenta el conocimiento y el desarrollo. John Milton en el siglo XVII y John Stuart Mill en el siglo XIX tenían las mismas opiniones. 60, Oliver Wendell Holmes hizo lo mismo en los primeros años del siglo XX, y muchos en el campo del software libre (o código abierto) ahora creen lo mismo. Se argumenta que el libre acceso a la información conduce al conocimiento, pero no lo garantiza, por lo que la transparencia es un paso muy deseable y necesario en el camino hacia la verdad.

No obstante, a medida que la literatura se vuelve cada vez más clara, algunas demandas de mayor transparencia son poco realistas o exageradas⁶³. Y algunos de ellos pueden estar obviamente mal en ciertos entornos. Así como la demanda del presidente Obama de transparencia sobre su lugar de nacimiento o los datos empíricos subyacentes a los horóscopos no afectaron la aceptación de esas suposiciones, y así como el juez Souter expresó su preocupación por la creciente luz del sol de la Corte Suprema. Llevaría a peores reclamos y decisiones, y ahora somos más escépticos sobre la relación entre apertura e información o la disponibilidad de información y aceptación de una propuesta. Dejo estas cuestiones de lado por ahora porque mi objetivo -al menos en esta parte de la conferencia- era distinguir entre apertura como regulación, apertura como democracia, apertura como eficiencia y apertura como epistemología, considerando que no podemos juzgar la transparencia. acciones en un espacio decisivo u otro sin comprender primero cuáles son sus méritos.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1. Valores

Cortina (2000) explica que los valores son cualidades reales que no hemos inventado para bien y se aplican no solo a las cosas, sino también al comportamiento,

la sociedad y las personas. Los valores están en las cosas, las personas, las sociedades, los sistemas y las acciones (p.33).

2.3.2. Valores morales

Los valores morales se refieren a un conjunto de prácticas o hábitos que son comunes a todos los miembros de una sociedad y cuyo fin es establecer una distinción entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa (Coelho, 2019).

2.3.3. Responsabilidad

Navarro et al (2017) opina que la responsabilidad es la habilidad y la obligación de informar sobre sus propios actos y omisiones, o sea, informar sobre las consecuencias de lo que uno realiza o deja de realizar, por tanto, es respetar el rol que se le ha dado y proteger exprofesamente su vida.

2.3.4. Solidaridad

Bain (2007) lo define como “sentimientos o valores con los que las personas se sienten conectadas, reconocen, comparten los mismos compromisos, intereses, ideales comunes o muchos valores” (p.27).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación de tipo cuantitativo fue empleada en este trabajo. Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018) denominan a este tipo de investigación como rumbo cuantitativo, porque se recaban datos y se analizan estadísticamente. Esta investigación, además, busca alcanzar cierta objetividad al presentar tablas estadísticas de manera numérica.

3.2. Nivel de Investigación

En esta investigación se empleó el alcance o nivel descriptivo, porque se recogieron informaciones a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. El tesista obtuvo informaciones de acuerdo a la variable de la investigación para luego describir o caracterizar la problemática existente sobre la praxis de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas. De acuerdo con Hernández et al, (2014) el nivel de investigación descriptivo "busca definir las características, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos analizados" (p. 92).

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional, ya que no se realizó manipulación de la variable. De acuerdo a Hernández et al, (2014) afirma que, una investigación de diseño no experimental "se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (p. 152).

El esquema de investigación fue el siguiente:



Donde:

M= Representa la muestra.

O= Representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Por 184 estudiantes de secundaria, entre mujeres y varones, estará constituida la población de la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Pachas, provincia Dos de Mayo, región Huánuco.

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
1° “A”	10	5	15
1° “B”	5	11	16
2° “A”	9	5	14
2° “B”	5	8	13
2° “C”	10	4	14
3° “A”	10	8	18
3° “B”	6	11	17
4° “A”	1	7	8
4° “B”	7	6	13
4° “C”	9	6	15
5° “A”	4	7	11
5° “B”	8	8	16
5° “C”	4	10	14
Total			184

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Enrique López Albújar, Pachas 2023.

3.4.2. *Muestra*

La muestra, para este estudio, estuvo conformada por 112 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Pachas, provincia Dos de Mayo, región Huánuco.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
3° “A”	10	8	18
3° “B”	6	11	17
4° “A”	1	7	8
4° “B”	7	6	13
4° “C”	9	6	15
5° “A”	4	7	11
5° “B”	8	8	16
5° “C”	4	10	14
Total			112

Fuente: Nómina de Matrícula de los estudiantes del VII ciclo.

3.4.3. *Criterio de Inclusión*

Participaron en el estudio todos los estudiantes matriculados en el año lectivo 2023.

3.4.4. *Criterio de Exclusión*

Se excluyó a los estudiantes con habilidades diferentes y a los que no asistieron a la institución.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Práctica de valores morales	Los valores morales se refieren a un conjunto de prácticas o hábitos que son comunes a todos los miembros de una sociedad y cuyo fin es establecer una distinción entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa (Coelho 2019).	Se medirá la variable mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos y posteriormente se analizarán los resultados obtenidos.	Responsabilidad	Aprovecha todas las oportunidades de aprendizaje. Asiste puntualmente a clases llevando los materiales e implementos necesarios. Mantiene limpio el ambiente de clase. Presenta a tiempo las tareas encomendadas por el profesor. Cumple con el horario establecido, permaneciendo en el colegio durante toda la jornada escolar. Reconoce cuando está equivocado. Ayuda a sus padres en los quehaceres de la casa. Recapacita antes de tomar alguna decisión.	Cuestionario

	Ayuda a los pobres con entusiasmo. Comparte con los pobres de lo poco que tienes. Ofrece su ayuda sin pedir nada a cambio. Realiza una oración pidiendo por los más necesitados. Muestra atención a sus compañeros sin distinción alguna. Trabaja en equipo. Sinceridad con sus compañeros. Honesto con sus profesores.
Solidaridad	Muestra como es sin ocultar nada. Habla con la verdad en sus errores. Justo con todos. Tiene en cuenta las opiniones de los demás.
Transparencia	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En esta investigación se empleó como técnica la encuesta para la recolección de datos, la cual permitió acopiar la información necesaria sobre la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue un cuestionario que se aplicó a los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas. Sánchez et al, (2018) define al instrumento como una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p. 78).

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validación del Instrumento

El instrumento de investigación fue sometido al juicio de expertos, a quienes se les consultó sobre su validez y aplicabilidad. Para eso, se les facilitó un documento para la validación respectiva en el cual consignaron sus aportes y sus comentarios sobre lo comprendido en el instrumento. Sus opiniones y recomendaciones se tuvieron en cuenta a la hora de modificar el instrumento y desarrollar la iteración final.

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4*Resultados de juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5*Resultados del Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	20

Baremo**Tabla 6***Baremo de la variable*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[30-54]
Casi nunca	[55-78]
A veces	[79-102]
Casi siempre	[103-126]
Siempre	[127-150]

Tabla 7*Baremo de la dimensión 1*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

Tabla 8*Baremo de la dimensión 2*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

Tabla 9*Baremo de la dimensión 3*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información, se emplearon fuentes confiables y certificadas, que faculden un análisis profundo de los datos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras de las variables de estudio y, para el procesamiento de datos, se utilizaron el software SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

En el estudio, se respetaron exhaustivamente:

- Originalidad: determinada mediante el software turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes: la seguridad y el bienestar individuales son el objetivo último de toda investigación, por lo tanto, la dignidad y la identidad del estudiante deben protegerse. Teniendo en cuenta este principio, se utilizarán códigos y contraseñas en lugar del nombre y apellidos.
- Autorización de los participantes: siendo los participantes menores de edad, se pidió la autorización a los padres de familia y al director de la institución educativa.
- Objetividad y medida en la exhibición y análisis de los resultados: en todos los aspectos de la investigación, el investigador debe excluir toda alteración o falsedad. En relación con los aspectos de la investigación, debe evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a la investigación y a los participantes en la misma. Además, el investigador debe adherirse al rigor científico y garantizar la validez y fiabilidad de sus métodos, fuentes y datos. También debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, el desarrollo, el análisis y la difusión de los resultados.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Metodología
Práctica de valores morales en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas-2023	¿Cuál la frecuencia de práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas-2023?	General: Determinar la frecuencia de práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas-2023. Específicos: • Describir la frecuencia de práctica de la responsabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023. • Describir la frecuencia de práctica de la solidaridad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023. • Describir la frecuencia de práctica de la transparencia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.	Tipo de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental Población La población fue conformada por 184 estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar. Muestra La muestra fue conformada por 112 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados según objetivos

Los resultados se presentan en función del objetivo general y los objetivos específicos, los cuales buscan determinar la frecuencia de práctica de los valores morales —y de sus dimensiones responsabilidad, solidaridad y transparencia— en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa *Enrique López Albújar* de Pachas durante el año 2023.

4.1.1. Objetivo general

Determinar la frecuencia de práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.

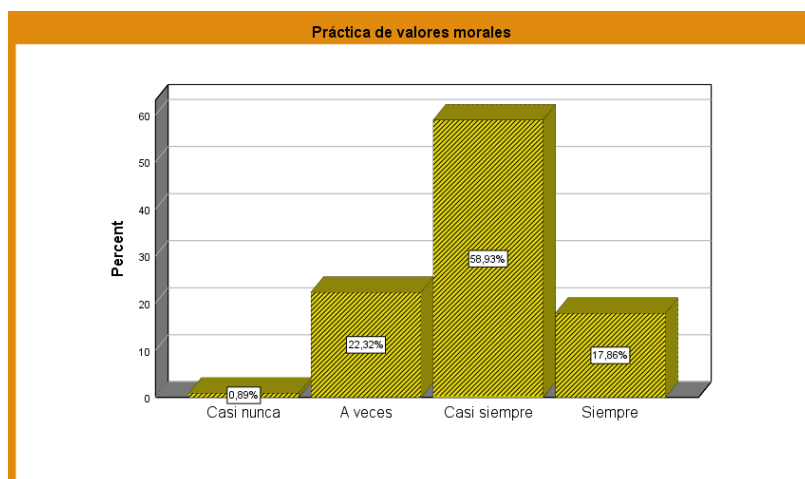
Tabla 11

Resultados obtenidos para la variable práctica de valores morales

Práctica de valores morales	Intervalo	fi	%
Nunca	[20-36]	0	0
Casi nunca	[37-52]	1	,9
A veces	[53-68]	25	22,3
Casi siempre	[69-84]	66	58,9
Siempre	[85-100]	20	17,9
Total		112	100%

Figura 1

Resultados obtenidos para la variable práctica de valores morales



Interpretación: Los datos presentados en la tabla 11 y la figura 1 muestran que el 58,9 % de los estudiantes practica los valores morales *casi siempre*; el 22,3 % lo hace *a veces*; el 17,9 % *siempre*; y el 0,9 % *casi nunca*. No se registraron estudiantes que respondieran “nunca”. Estos resultados evidencian que la frecuencia de práctica de los valores morales es alta, aunque no plena, destacándose una tendencia general hacia la constancia en la vivencia de los valores.

4.1.2. *Objetivos específicos*

Describir la frecuencia de práctica de la responsabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.

.

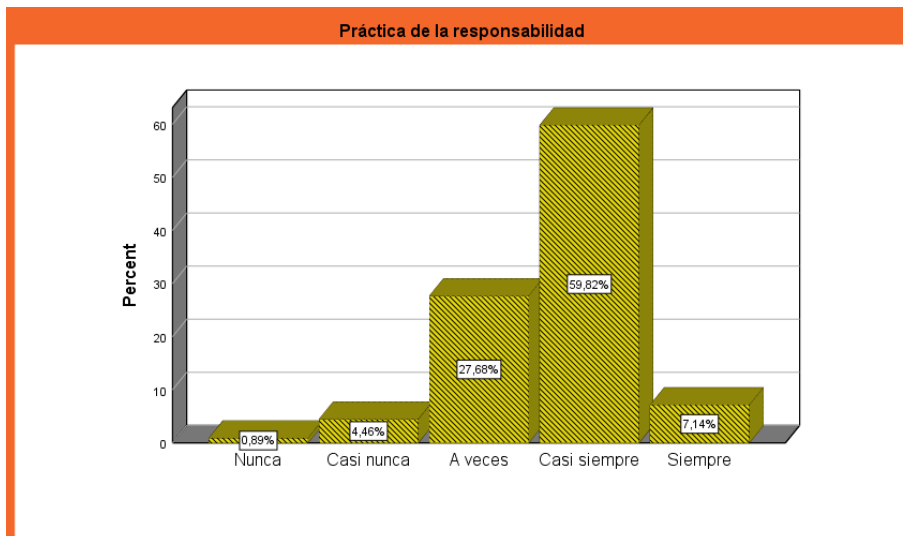
Tabla 12

Resultados de la dimensión responsabilidad

Práctica de la responsabilidad	Intervalo	fi	%
Nunca	[8-15]	1	,9
Casi nunca	[16-23]	5	4,5
A veces	[24-30]	31	27,7
Casi siempre	[31-37]	67	59,8
Siempre	[38-40]	8	7,1
Total		167	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión responsabilidad



Interpretación: En los resultados presentados en la tabla 12 y figura 2 respecto a esta dimensión, el 59,8 % de los estudiantes manifestó practicar la responsabilidad *casi siempre*, el 27,7 % *a veces*, el 7,1 % *siempre*, el 4,5 % *casi nunca* y el 0,9 % *nunca*. La tendencia predominante en el nivel *casi siempre* sugiere que la responsabilidad se encuentra relativamente interiorizada, reflejándose en actitudes de cumplimiento, puntualidad y compromiso personal.

Describir la frecuencia de práctica de la solidaridad responsabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas-2023.

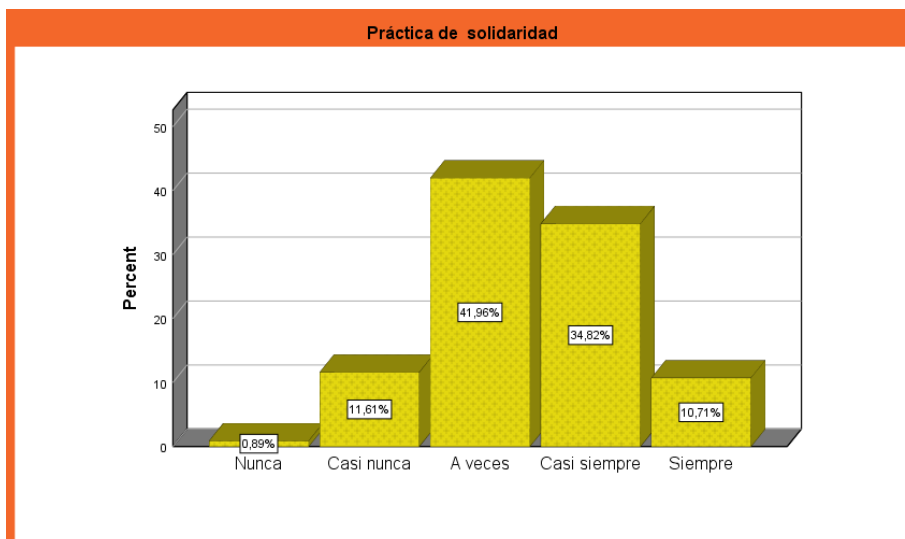
Tabla 13

Resultados de la dimensión solidaridad

Práctica de solidaridad	Intervalo	fi	%
Nunca	[6-11]	1	,9
Casi nunca	[12-16]	13	11,6
A veces	[17-21]	47	42,0
Casi siempre	[22-26]	39	34,8
Siempre	[27-30]	12	10,7
Total		112	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión solidaridad



Interpretación: La tabla 13 y figura 3 muestran que el 42,0 % de los estudiantes indicó practicarla *a veces*; el 34,8 %, *casi siempre*; el 10,7 %, *siempre*; el 11,6 %, *casi nunca*; y el 0,9 %, *nunca*. Se observa que la solidaridad presenta una frecuencia intermedia de práctica, lo cual evidencia disposición al apoyo mutuo, aunque sin una consolidación uniforme en todos los estudiantes.

Describir la frecuencia de práctica de la transparencia responsabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas -2023.

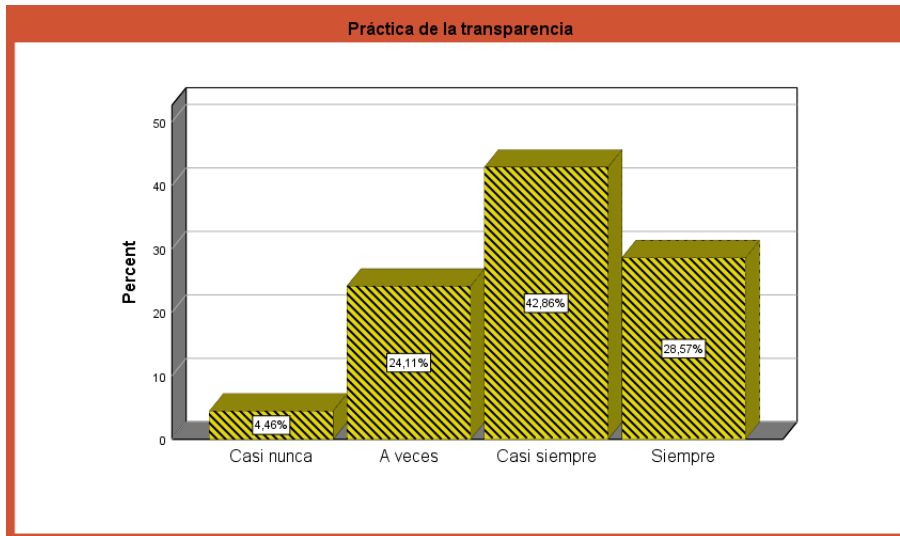
Tabla 14

Resultados de la dimensión transparencia

Práctica de la transparencia	Intervalo	fi	%
Nunca	[6-11]	0	0
Casi nunca	[12-16]	5	4,5
A veces	[17-21]	27	24,1
Casi siempre	[22-26]	48	42,9
Siempre	[27-30]	32	28,6
Total		167	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión transparencia



Interpretación: En la tabla 14 y figura 4 se observa que el 42,9 % de los estudiantes practica el valor de la transparencia *casi siempre*; el 28,6 %, *siempre*; el 24,1 %, *a veces*; y el 4,5 %, *casi nunca*. Estos resultados reflejan una tendencia positiva hacia la honestidad y la sinceridad en las relaciones interpersonales, siendo una de las dimensiones con mayor frecuencia de práctica.

4.2. Discusión

Las tres dimensiones evaluadas presentan niveles de práctica que oscilan entre “a veces” y “casi siempre”, con predominio de esta última categoría. Esto permite concluir que los estudiantes mantienen una frecuencia frecuente o alta de práctica de valores morales, con ligeras variaciones entre dimensiones.

El análisis de los resultados permite afirmar que los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa *Enrique López Albújar* de Pachas practican los valores morales con frecuencia elevada, especialmente en las dimensiones de responsabilidad y transparencia. Este hallazgo guarda coherencia con el carácter descriptivo de la investigación, centrada en identificar la periodicidad con que los alumnos manifiestan comportamientos vinculados a los valores morales en su vida escolar.

La responsabilidad, con el mayor porcentaje de práctica frecuente (59,8 % en el nivel *casi siempre*), se consolida como el valor más desarrollado entre los estudiantes. Ello se explica por la influencia del entorno institucional, donde las normas de puntualidad, cumplimiento y compromiso académico refuerzan este comportamiento. Este resultado coincide con los hallazgos de Aranda (2018) y Torres (2021), quienes señalan que la responsabilidad constituye el valor moral más fortalecido en contextos escolares, debido a su estrecha relación con el rendimiento y la disciplina.

Por su parte, la solidaridad presentó una frecuencia intermedia, predominando la categoría *a veces* (42,0 %). Este resultado sugiere que los estudiantes reconocen la importancia del apoyo mutuo, pero su práctica aún no se consolida como un hábito estable. Factores como la competencia escolar o la escasez de actividades comunitarias pueden limitar la manifestación constante de este valor. Resultados similares reportó Sepúlveda (2023), quien halló niveles moderados de práctica solidaria en escolares de primaria y secundaria.

La transparencia alcanzó un nivel de práctica elevado, con un 42,9 % en el nivel *casi siempre* y un 28,6 % en el nivel *siempre*, lo que refleja un compromiso significativo con la honestidad y la justicia en el entorno educativo. Estos datos son congruentes con las conclusiones de Jara (2023), quien observó una tendencia similar en estudiantes de formación docente, destacando la transparencia como valor clave en la convivencia ética y el desarrollo de la confianza interpersonal.

En conjunto, los resultados evidencian que la práctica de los valores morales en el grupo estudiado es frecuente y positiva, aunque con diferencias según la dimensión. La formación axiológica se muestra fortalecida, pero aún requiere acciones pedagógicas que consoliden la vivencia cotidiana de la solidaridad y la coherencia moral. Desde la perspectiva de la educación religiosa, estos hallazgos ratifican la necesidad de integrar la enseñanza de valores con experiencias concretas de vida que fortalezcan el sentido ético y comunitario del estudiante.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. Los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa *Enrique López Albújar* de Pachas practican los valores morales con una **frecuencia alta**, predominando el nivel *casi siempre* (58,9 %). Esto indica que la mayoría de los adolescentes mantiene conductas acordes con principios éticos, reflejando una formación moral positiva, aunque aún perfectible en algunos casos.
2. La responsabilidad es el valor con mayor frecuencia de práctica, con un 59,8 % de estudiantes que la ejercen *casi siempre*. Este resultado evidencia una sólida interiorización del cumplimiento de deberes académicos, la puntualidad y el compromiso personal, aspectos que se refuerzan a través de la dinámica escolar y familiar.
3. La práctica de la solidaridad presenta una frecuencia moderada, siendo predominante la categoría *a veces* (42,0 %). Ello sugiere que, aunque los estudiantes valoran el apoyo mutuo y la empatía, su puesta en práctica aún no se da con la constancia deseable. Este aspecto demanda un mayor énfasis pedagógico en actividades de cooperación y ayuda al prójimo.
4. La transparencia alcanza niveles elevados de práctica (42,9 % *casi siempre* y 28,6 % *siempre*), lo cual refleja comportamientos honestos y sinceros en la vida escolar. Este hallazgo demuestra una disposición positiva hacia la verdad y la justicia, valores fundamentales para la convivencia armónica y la confianza interpersonal.
5. En conjunto, los resultados confirman que los estudiantes presentan una frecuencia frecuente o alta de práctica de valores morales, destacando la responsabilidad y la transparencia como los valores más fortalecidos, y la solidaridad como el aspecto a priorizar en futuras intervenciones educativas.

5.2 Recomendaciones

1. A los docentes del área de Educación Religiosa y Tutoría: Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en experiencias significativas que fomenten la práctica constante de los valores morales, especialmente la solidaridad, mediante proyectos de aprendizaje-servicio, dinámicas cooperativas y espacios de reflexión ética vinculados con la vida cotidiana de los estudiantes.
2. A la dirección y equipo institucional: Integrar los resultados de esta investigación en el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar, incorporando indicadores que permitan monitorear la práctica de valores en la comunidad educativa. Asimismo, promover jornadas de formación docente orientadas a la educación en valores desde un enfoque vivencial y transversal.
3. A los padres de familia: Reforzar en el ámbito del hogar la práctica coherente de los valores morales, manteniendo una comunicación constante con la institución educativa y ofreciendo modelos positivos de responsabilidad, solidaridad y transparencia en la vida familiar y comunitaria.
4. A futuras investigaciones: Profundizar el estudio mediante diseños correlacionales o comparativos que permitan analizar la relación entre la práctica de valores morales y otras variables relevantes, como el rendimiento académico, la convivencia escolar o la formación religiosa, a fin de obtener una comprensión más amplia del desarrollo moral en los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Aranda, A. (2018). *La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16639>
- Bain, A. (2007). *La formación de valores: el sentido de la moral*. Graps. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bauhr, M., & Grimes, M. (2012). *What is government transparency? New measures and relevance for quality of government*. The Quality of Government Institut. <https://discuss.tp4.ir/uploads/default/original/2X/4/4494195773adaed3f34f2d69cfecd117ca3942c1.pdf>
- Bernardo, L. (2021). *Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia Aeminpu del distrito de Huaura, 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación, Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5436>
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en valores*. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/publicaciones/publicacion/etica-y-educacion-en-valores/>
- Chislla, R. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la facultad de trabajo social de la Una Puno, 2017*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14001>
- Choque, O. (03 de Agosto de 2016). *Monografías*. <https://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores/teoria-de-valores.shtml>
- Coelho, F. (24 de Setiembre de 2019). *"Valores morales"*. En: *Significados.com*. <https://www.significados.com/valores-morales>
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Búho. <https://filosofia260.files.wordpress.com/2015/08/adela-cortina-el-mundo-de-los-valores.pdf>

- Espinoza, R. (2019). *“El Oratorio “don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado “D” de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.* [Tesis de grado presentada a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chacas].
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de la filosofía abreviada* . Sudamericana.
<https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2011/10/jose-ferrater-mora-diccionario-de-filosofia-tomo-i.pdf>
- Fox, J. (2007). *The Uncertain Relationship between Transparency and Accountability.* Development in Practice, 663-671.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). McGraw Hill-Interamericana editores, S.A.
- Jara, M. (2023). *Nivel de práctica de valores morales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022.* [Tesis de grado presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco].
- Klaiber, J. (1988). *Violencia y crisis de valores en el Perú.* Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE_EDUC_366.pdf
- Londoño, L. (2021). *Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos.* [Tesis doctoral presentada a la Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80053>
- Mailandi, R. (2004). *Ética: concepto y problemas.* Biblos.
- Mestre, A. (2008). *La ética de la responsabilidad según Robert Spaemann.* Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 233–257.
<https://doi.org/10.17163/uni.n10.2008.10>
- Michener, G. (2011). FOI laws around the world. *Journal of Democracy*, 145-159.

- Moënné, K. (2010). El concepto de la solidaridad. *Revista chilena de radiología*, 51.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082010000200001>
- Mora, G. (1995). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Mc Graw Hill.
- Navarro, G., Rubio, V., Lavado, S., Minnicelli, A., & Acuña, J. (2017). *Razones y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Personas y en Organizaciones de Latinoamérica*. Revista latinoamericana de educación inclusiva. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200005>
- Onetto, C. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Bonum.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, & Mínguez. (2001). Los valores en la educación. *Dialnet*, 20-22.
- Ortiz, J. (1980). *Libertad y moral en los jóvenes*. Industria gráfica Caro.
- Pellicer, Varela, & Cordero. (2015). *Virtudes olvidadas, valores con futuro*. Artes Gráficas.
- Pliego, M. (1985). Valores y autoeducación. *Colección manuales*, 38.
- Porta, L. (2003). *Educación y valores: Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Talleres gráficos de la Universidad Nacional del Mar del Plata.
- Puente, N., & Bendezu, S. (2019). *Percepción de la práctica de valores éticos morales y sociales en los estudiantes de la facultad de Sociología UNCP, 2019*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad nacional del centro del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6047>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística; Primera Edición*. Universidad.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sepulveda, M. (2023). *Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero*. [Revista presentada a la Universidad Autónoma de Guerrero].
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.223>
- Statista Reseach Departament. (8 de marzo de 2023). *Perú: principales problemas según la opinión pública 2023*.
<https://es.statista.com/acercadenosotros/nuestro-compromiso-con-la-calidad>

- Torres, J. (2021). *Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, Distrito de Yauli-Huancavelica*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3893>
- Trujillo, I. (2023). *Desarrollo del pensamiento moral de los estudiantes del II ciclo de la especialidad matemática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022*. [Tesis de grado presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco].

Anexos

A. Informe de similitud (software turnitin)

Práctica de valores morales_Quiroz

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 10-ene-2024 02:31p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2269050497

Nombre del archivo: Quiroz_Informe_de_tesis-final.docx (497.98K)

Total de palabras: 12650

Total de caracteres: 68527

Práctica de valores morales_Quiroz

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	www.gamsworld.eu	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	dspace.ups.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO SOBRE VALORES MORALES

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren a la práctica de valores morales. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:



Nº	ÍTEM/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Aprovechas todas las oportunidades de aprendizaje					
2	Asistes puntualmente a clases llevando los materiales e implementos necesarios					
3	Mantienes limpio el ambiente de clase					
4	Presentas a tiempo las tareas encomendadas por el profesor					
5	Cumples con el horario establecido, permaneciendo en el colegio durante toda la jornada escolar					
6	Reconoces cuando estas equivocado					
7	Ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa					
8	Recapacitas antes de tomar alguna decisión					
9	Ayudas a los pobres con entusiasmo					
10	Compartes con los pobres de lo poco que tienes					
11	Ofreces tu ayuda sin pedir nada a cambio					
12	Realizas una oración pidiendo por los más necesitados					
13	Muestras atención a tus compañeros sin distinción alguna					
14	Trabajas en equipo					
15	Eres sincero con tus compañeros					
16	Eres honesto con tus profesores					
17	Te muestras como eres sin ocultar nada					
18	Dices la verdad cuando cometes algún error					
19	Eres justo con todos					
20	Tienes en cuenta las opiniones de los demás					

C. Ficha de validación del instrumento

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Responsabilidad	1	Aprovechas todas las oportunidades de aprendizaje				X				X				X	
	2	Asistes puntualmente a clases llevando los materiales e implementos necesarios				X				X				X	
	3	Mantienes limpio el ambiente de clase				X				X				X	
	4	Presentas a tiempo las tareas encomendadas por el profesor				X				X				X	
	5	Cumples con el horario establecido, permaneciendo en el colegio durante toda la jornada escolar				X				X				X	
	6	Reconoces cuando estas equivocado				X				X				X	
	7	Ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa				X				X				X	
	8	Recapacitas antes de tomar alguna decisión				X				X				X	
Solidaridad	9	Ayudas a los pobres con entusiasmo				X				X				X	
	10	Compartes con los pobres de lo poco que tienes				X				X				X	
	11	Ofreces tu ayuda sin pedir nada a cambio				X				X				X	
	12	Realizas una oración pidiendo por los más necesitados				X				X				X	
	13	Muestras atención a tus compañeros sin distinción alguna				X				X				X	
	14	Trabajas en equipo				X				X				X	
Transparencia	15	Eres sincero con tus compañeros				X				X				X	
	16	Eres honesto con tus profesores				X				X				X	
	17	Te muestras como eres sin ocultar nada				X				X				X	
	18	Dices la verdad cuando cometes algún error				X				X				X	
	19	Eres justo con todos				X				X				X	
	20	Tienes en cuenta las opiniones de los demás				X				X				X	

Firma:

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto 01

CE: 000450114

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Responsabilidad	1	Aprovechas todas las oportunidades de aprendizaje				X				X				X	
	2	Asistes puntualmente a clases llevando los materiales e implementos necesarios				X				X				X	
	3	Mantienes limpio el ambiente de clase				X				X				X	
	4	Presentas a tiempo las tareas encomendadas por el profesor				X				X				X	
	5	Cumples con el horario establecido, permaneciendo en el colegio durante toda la jornada escolar				X				X				X	
	6	Reconoces cuando estas equivocado				X				X				X	
	7	Ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa				X				X				X	
	8	Recapacitas antes de tomar alguna decisión				X				X				X	
Solidaridad	9	Ayudas a los pobres con entusiasmo				X				X				X	
	10	Compartes con los pobres de lo poco que tienes				X				X				X	
	11	Ofreces tu ayuda sin pedir nada a cambio				X				X				X	
	12	Realizas una oración pidiendo por los más necesitados				X				X				X	
	13	Muestras atención a tus compañeros sin distinción alguna				X				X				X	
	14	Trabajas en equipo				X				X				X	
Transparencia	15	Eres sincero con tus compañeros				X				X				X	
	16	Eres honesto con tus profesores				X				X				X	
	17	Te muestras como eres sin ocultar nada				X				X				X	
	18	Dices la verdad cuando cometes algún error				X				X				X	
	19	Eres justo con todos				X				X				X	
	20	Tienes en cuenta las opiniones de los demás				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885

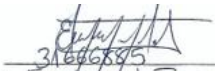
P. Fausto
31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOMPA
Experto 02

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Responsabilidad	1	Aprovechas todas las oportunidades de aprendizaje				X				X				X	
	2	Asistes puntualmente a clases llevando los materiales e implementos necesarios				X				X				X	
	3	Mantienes limpio el ambiente de clase				X				X				X	
	4	Presentas a tiempo las tareas encomendadas por el profesor				X				X				X	
	5	Cumples con el horario establecido, permaneciendo en el colegio durante toda la jornada escolar				X				X				X	
	6	Reconoces cuando estas equivocado				X				X				X	
	7	Ayudas a tus padres en los quehaceres de la casa				X				X				X	
	8	Recapacitas antes de tomar alguna decisión				X				X				X	
Solidaridad	9	Ayudas a los pobres con entusiasmo				X				X				X	
	10	Compartes con los pobres de lo poco que tienes				X				X				X	
	11	Ofreces tu ayuda sin pedir nada a cambio				X				X				X	
	12	Realizas una oración pidiendo por los más necesitados				X				X				X	
	13	Muestras atención a tus compañeros sin distinción alguna				X				X				X	
	14	Trabajas en equipo				X				X				X	
Transparencia	15	Eres sincero con tus compañeros				X				X				X	
	16	Eres honesto con tus profesores				X				X				X	
	17	Te muestras como eres sin ocultar nada				X				X				X	
	18	Dices la verdad cuando cometes algún error				X				X				X	
	19	Eres justo con todos				X				X				X	
	20	Tienes en cuenta las opiniones de los demás				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885


 31666885
 Mg. Enrique L. Torres Sánchez
 Experto 03

D. Constancia de autorización de la Institución Educativa

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

El director de la institución educativa Enrique López Albújar del Distrito de Pachas-Dos de Mayo-Huánuco.

HACE CONSTAR

Que el estudiante QUIROZ GOMEZ, Yener Pierito, identificado con DNI 73976165; ha concluido la aplicación de su instrumento de evaluación de su proyecto de investigación titulada "PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR DE PACHAS-2023" dicho instrumento se aplicó a los estudiantes del VII ciclo.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Pachas, 04 de diciembre del 2023.

 
Mg. Josías Maligui Estacio
DIRECTOR

E. Base de datos

	VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES MORALES																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	5	5	3	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	90
E2	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	81
E3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	76
E4	3	5	5	3	4	5	3	5	3	2	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	76
E5	3	4	3	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	80
E6	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	88
E7	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	76
E8	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	87
E9	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	4	3	3	3	4	4	3	4	76
E10	3	3	1	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	58
E11	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
E12	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
E13	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	83
E14	3	4	4	5	5	5	5	3	2	4	5	1	3	4	5	5	4	4	5	5	81
E15	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	84
E16	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	85
E17	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	95
E18	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	1	3	4	5	3	4	4	4	5	3	77
E19	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	84
E20	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	80
E21	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	5	42
E22	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	76
E23	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	2	3	5	2	2	3	4	72
E24	4	5	4	4	4	4	4	5	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	4	74
E25	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	95
E26	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	84
E27	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	83
E28	4	5	3	4	5	4	5	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	2	77
E29	4	5	3	4	5	4	5	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	70
E30	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	88
E31	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	5	86
E32	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	77
E33	4	5	3	4	5	3	4	3	5	1	1	1	2	3	4	3	3	1	3	4	62
E34	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	3	3	4	5	5	5	3	2	5	83
E35	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	71
E36	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	5	4	3	2	3	4	5	67
E37	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	70
E38	4	4	3	5	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5	4	3	4	2	4	5	75
E39	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	88
E40	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	5	3	2	67
E41	3	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	4	80
E42	4	5	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	5	4	4	4	5	4	73
E43	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	5	77
E44	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	5	3	71
E45	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	73
E46	3	3	2	4	5	4	5	3	3	1	2	2	3	5	4	3	2	3	3	3	63
E47	3	4	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	72
E48	3	4	4	5	4	2	5	3	4	2	3	1	3	5	3	3	3	4	4	4	68
E49	3	4	3	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	68
E50	3	2	5	3	2	4	5	5	1	3	4	1	5	4	2	5	5	3	4	1	67
E51	3	3	3	4	4	4	5	5	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	54
E52	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	98
E53	4	4	3	3	3	3	5	3	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	60
E54	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	59
E55	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	5	69
E56	2	3	3	3	4	3	2	3	2	5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	5	64
E57	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	82
E58	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	3	72
E59	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	83
E60	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	65
E61	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	4	4	3	4	4	3	66
E62	2	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	2	4	4	5	4	66
E63	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	74
E64	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	83
E65	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	80
E66	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	3	72
E67	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	84
E68	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	65
E69	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	96	
E70	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	77
E71	3	4	3	5	5	4	5	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	66	
E72	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	77
E73	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	89
E74	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	77
E75	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	62
E76	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	88
E77	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	91	
E78	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	91
E79	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	79
E80	4	4	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	75
E81	4	5	4	5	5	5	3	4	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	82
E82	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	92
E83	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	1	5	5	4	3	3	4	4	5	75	
E84	5	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	68
E85	5	4	4	4	4	3	5	3	1	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	5	70
E86	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	90
E87	5	4	5	5	4	5	4														

DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7	p8	
E1	5	5	3	5	4	2	5	5	34
E2	4	5	3	4	4	3	4	5	32
E3	4	5	3	4	5	3	4	3	31
E4	3	5	5	3	4	5	3	5	33
E5	3	4	3	4	3	3	5	3	28
E6	4	4	3	5	5	5	4	3	33
E7	3	4	4	4	4	5	4	4	32
E8	4	5	3	5	5	4	5	4	35
E9	3	4	4	3	5	4	5	5	32
E10	3	3	1	4	2	3	4	3	23
E11	4	5	3	4	4	3	5	5	33
E12	4	3	4	3	3	4	3	3	27
E13	5	5	5	4	5	4	5	3	36
E14	3	4	4	5	5	5	5	3	34
E15	3	5	4	4	5	5	3	4	33
E16	4	4	4	4	3	5	4	4	32
E17	5	5	4	5	5	5	5	5	39
E18	4	5	4	5	4	5	4	3	34
E19	5	5	5	5	5	3	5	4	37
E20	3	5	5	5	4	5	5	4	36
E21	1	2	1	2	1	1	1	1	10
E22	4	3	3	3	5	3	4	3	28
E23	4	4	3	4	5	3	4	4	31
E24	4	5	4	4	4	4	4	5	34
E25	5	5	3	5	5	5	5	5	38
E26	4	4	4	4	5	5	5	5	36
E27	4	5	5	4	5	4	4	4	35
E28	4	5	3	4	5	4	5	3	33
E29	4	5	3	4	5	4	5	3	33
E30	5	5	3	5	5	5	5	5	38
E31	5	5	4	4	5	5	5	5	38
E32	4	4	4	3	4	5	4	3	31
E33	4	5	3	4	5	3	4	3	31
E34	5	5	5	4	4	5	5	5	38
E35	4	3	4	4	4	3	5	4	31
E36	3	4	4	3	2	4	3	3	26
E37	4	2	3	4	5	5	5	3	31
E38	4	4	3	5	5	4	5	3	33
E39	4	5	4	5	5	4	5	4	36
E40	2	4	4	3	3	4	5	4	29
E41	3	3	3	5	4	3	4	5	30
E42	4	5	3	3	2	3	3	4	27
E43	4	5	3	4	4	3	5	4	32
E44	5	4	4	3	4	4	3	4	31
E45	4	5	3	4	3	3	4	4	30
E46	3	3	2	4	5	4	5	3	29
E47	3	4	3	5	5	3	5	4	32
E48	3	4	4	5	4	2	5	3	30
E49	3	4	3	4	3	2	5	3	27
E50	3	2	5	3	2	4	5	5	29
E51	3	3	3	4	4	4	5	5	31
E52	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E53	4	4	3	3	3	3	5	3	28
E54	4	4	3	3	3	3	4	3	27
E55	4	5	3	4	5	4	3	4	32
E56	2	3	3	3	4	3	2	3	23
E57	4	4	5	4	3	5	5	3	33
E58	4	2	3	4	5	4	4	3	29
E59	3	5	5	4	5	3	5	3	33
E60	3	4	3	4	4	4	3	3	28
E61	5	4	4	3	4	3	3	4	30
E62	2	3	3	3	5	4	4	4	28
E63	4	5	3	4	5	4	3	4	32
E64	3	4	3	4	4	5	5	5	33
E65	4	4	5	4	3	5	5	3	33
E66	3	4	2	4	5	4	4	3	29
E67	3	5	5	4	5	3	5	3	33
E68	3	4	3	4	4	4	3	3	28
E69	5	4	5	5	5	5	5	4	38
E70	3	3	4	3	3	5	4	3	28
E71	3	4	3	5	5	4	5	3	32
E72	5	4	3	4	4	4	5	4	33
E73	5	4	3	5	4	3	5	5	34
E74	3	4	3	4	4	4	4	5	31
E75	3	4	3	3	4	4	5	3	29
E76	5	5	4	3	5	5	5	5	37
E77	4	5	4	4	5	5	5	5	37
E78	4	5	4	4	5	5	5	5	37
E79	4	4	3	4	4	5	5	5	34
E80	4	4	3	3	5	3	5	3	30
E81	4	5	4	5	5	5	3	4	35
E82	4	5	4	5	5	4	5	5	37
E83	5	4	4	4	3	3	5	3	31
E84	5	4	3	3	3	4	2	2	26
E85	5	4	4	4	4	3	5	3	32
E86	4	5	4	4	5	4	4	5	35
E87	5	4	5	5	4	5	5	4	37
E88	4	5	4	4	5	4	5	4	35
E89	3	5	3	3	5	5	3	2	29
E90	5	4	3	4	5	4	5	3	33
E91	4	3	2	4	5	4	5	4	32
E92	3	5	5	4	5	4	5	2	33
E93	3	4	2	3	4	4	5	3	28
E94	4	5	3	4	5	4	5	4	34
E95	4	4	5	5	5	4	5	4	36
E96	5	4	3	3	3	4	4	3	29
E97	5	4	5	5	5	5	5	5	39
E98	4	4	4	4	5	5	4	4	34
E99	4	5	4	4	5	5	4	4	35
E100	4	5	2	3	4	5	4	4	31
E101	4	4	2	5	4	5	5	5	34
E102	5	3	3	2	2	3	5	3	26
E103	4	4	2	5	4	5	5	5	34
E104	2	3	2	3	4	4	5	4	27
E105	3	3	2	3	2	3	4	2	22
E106	4	3	3	3	3	4	5	3	28
E107	5	4	4	3	4	4	5	5	34
E108	3	5	3	5	5	4	5	4	34
E109	2	1	2	3	5	4	5	4	26
E110	2	5	3	4	5	5	5	5	34
E111	2	2	3	4	3	2	4	3	23
E112	2	3	4	2	2	4	3	2	22

	DIMENSIÓN 2: SOLIDARIDAD							
	p9	p10	p11	p12	p13	p14		
E1	4	5	5	4	4	5	27	
E2	4	3	5	3	5	4	24	
E3	4	3	4	4	3	3	4	21
E4	3	2	5	3	4	3	20	
E5	5	5	5	3	4	4	26	
E6	4	5	4	5	4	5	27	
E7	3	3	4	3	3	3	19	
E8	5	4	5	3	4	4	25	
E9	5	4	5	2	4	3	23	
E10	3	2	4	2	2	4	17	
E11	5	4	4	3	4	4	24	
E12	4	4	3	3	4	4	22	
E13	3	5	4	3	4	4	23	
E14	2	4	5	1	3	4	19	
E15	3	3	5	3	4	5	23	
E16	4	4	4	5	5	5	27	
E17	4	4	5	5	5	5	28	
E18	3	4	1	3	4	5	20	
E19	4	5	4	5	3	2	23	
E20	3	3	5	2	3	4	20	
E21	4	4	4	4	2	2	20	
E22	3	3	5	3	4	5	23	
E23	4	5	4	4	3	2	22	
E24	2	3	3	1	3	4	16	
E25	5	5	4	3	5	5	27	
E26	4	5	5	4	3	4	25	
E27	3	3	4	3	4	3	20	
E28	2	3	4	3	5	4	21	
E29	2	2	3	2	4	3	16	
E30	3	3	3	3	5	3	20	
E31	3	3	3	3	4	5	21	
E32	3	3	4	3	4	4	21	
E33	5	1	1	1	2	3	13	
E34	5	3	2	3	3	4	20	
E35	3	3	4	3	3	3	19	
E36	3	4	2	2	4	5	20	
E37	3	3	3	2	4	4	19	
E38	2	2	2	5	4	5	20	
E39	4	3	4	3	4	5	23	
E40	4	4	3	3	3	4	21	
E41	4	4	5	3	4	3	23	
E42	4	3	4	2	3	3	19	
E43	2	4	5	2	4	4	21	
E44	4	4	1	2	3	4	18	
E45	3	5	4	3	3	4	22	
E46	3	1	2	2	3	5	16	
E47	3	3	4	3	4	4	21	
E48	4	2	3	1	3	5	18	
E49	3	4	3	3	3	4	20	
E50	1	3	4	1	5	4	18	
E51	1	1	2	1	2	2	9	
E52	4	5	5	4	5	5	28	
E53	1	1	2	2	3	3	12	
E54	1	1	2	2	3	3	12	
E55	3	3	2	2	4	4	18	
E56	2	5	4	2	3	3	19	
E57	5	3	4	3	3	4	22	
E58	4	4	4	3	2	3	20	
E59	5	5	5	3	3	3	24	
E60	2	2	3	3	4	3	17	
E61	3	2	3	1	2	4	15	
E62	3	4	3	1	2	3	16	
E63	3	3	4	3	4	4	21	
E64	3	3	5	5	4	3	23	
E65	5	3	4	3	3	4	22	
E66	4	4	4	3	2	3	20	
E67	5	5	5	3	3	3	24	
E68	2	2	3	3	4	3	17	
E69	5	5	5	5	4	5	29	
E70	3	5	5	4	4	3	24	
E71	2	2	2	3	4	4	17	
E72	4	3	5	3	3	3	21	
E73	4	4	5	4	4	5	26	
E74	3	3	4	2	5	4	21	
E75	3	3	2	2	3	3	16	
E76	5	5	3	3	5	5	26	
E77	4	4	4	4	5	5	26	
E78	4	5	5	3	5	5	27	
E79	4	5	4	4	3	3	23	
E80	3	3	4	3	4	5	22	
E81	2	4	5	3	5	4	23	
E82	4	5	5	4	4	5	27	
E83	4	3	3	1	5	5	21	
E84	3	3	3	3	4	4	20	
E85	1	2	3	1	4	4	15	
E86	4	5	5	4	4	4	26	
E87	5	4	5	4	5	5	28	
E88	5	5	5	3	4	5	27	
E89	4	3	5	2	5	4	23	
E90	5	4	5	3	4	5	26	
E91	4	5	5	4	4	3	25	
E92	3	3	4	3	4	5	22	
E93	3	4	4	3	3	3	20	
E94	4	5	4	4	3	4	24	
E95	3	3	4	3	4	4	21	
E96	3	4	4	5	3	4	23	
E97	5	5	5	4	5	5	29	
E98	3	4	4	3	5	4	23	
E99	3	4	4	3	5	4	23	
E100	3	2	3	1	2	4	15	
E101	3	3	3	5	1	4	21	
E102	3	5	5	5	3	4	25	
E103	4	4	5	1	1	5	20	
E104	3	4	3	1	3	4	18	
E105	3	2	3	1	3	3	15	
E106	4	4	4	3	3	3	23	
E107	3	4	5	4	4	3	23	
E108	3	2	5	1	4	5	20	
E109	4	5	3	2	4	5	23	
E110	1	3	4	1	4	3	16	
E111	4	3	4	3	4	3	21	
E112	4	1	4	1	3	4	20	