

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
INÉS, YUNGAY, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:
JULCA MAYO, Cristhian Filomon**

**ASESOR:
Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés**

**CHACAS – PERÚ
2024**

Práctica de valores morales de los estudiantes del VII ciclo de Educación secundaria de
Institución Educativa Santa Inés, Yungay, 2023.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....

Dr. ABELE CAPPONI
ORCID: 0000-0002-1249-1033
PRESIDENTE

.....

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
ORCID: 0000-0001-7416-425X
SECRETARIA

.....

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA
ORCID: 0000-0002-8181-8634
VOCAL

.....

Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA
ORCID: 0000-0001-7521-0326
ASESOR

Dedicatoria

A mis padres
y hermanos.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios
por darme la oportunidad de estar vivo,
por mantener mi salud
y por permitirme adquirir conocimiento.

Índice

Resumen.....	x
Abstrsct	xi
Introducción	12
Capítulo I: Planteamiento de problema	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivo de la investigación.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
Capítulo II: Marco teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases Teóricas.....	22
Capítulo III: Metodología	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Nivel de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación	32
3.4. Población y muestra	33
3.5. Definición y operacionalización de variable.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los.....	34
instrumentos	34
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	36
3.9. Aspectos éticos.....	37
3.10. Matriz de consistencia	37
Capítulo IV: Resultados.....	45
4.1. Presentación de resultados según objetivos.....	45
4.2. Discusión.....	50
Capítulo V: conclusiones y recomendaciones	52
5.1. Conclusiones	52

5.2. Recomendación.....	53
Referencias.....	47
Anexo.....	50
A. Informe de similitud (software turnitin)	52
B. Instrumento de investigación.....	53
C. Ficha técnica de validación del instrumento	54
D. Constancia de la autorización de la Institución Educativa.....	57
E. Base de datos	58

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	33
Tabla 2. Muestra de Estudio	34
Tabla 3. Operacionalización de variable.....	35
Tabla 4. Resultados de juicio de expertos.....	35
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach	35
Tabla 6. Baremo de la variable	35
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	36
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	36
Tabla 9. Baremo de la dimensión 3	36
Tabla 10. Matriz de consistencia	38
Tabla 11. Resultados de la variable práctica de valores morales.....	45
Tabla 12. Resultados de la dimensión responsabilidad	46
Tabla 13. Resultados de la dimensión justicia	47
Tabla 14. Resultados de la dimensión tolerancia.....	49

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la variable práctica de valores morales	45
Figura 2. Resultados de la dimensión responsabilidad	47
Figura 3. Resultados de la dimensión justicia.....	48
Figura 4. Resultados de la dimensión tolerancia	49

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa *Santa Inés*, Yungay – 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 423 estudiantes y la muestra por 167, seleccionada mediante muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario tipo Likert de 20 ítems, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,842.

Los resultados mostraron que el 75,4 % de los estudiantes practica los valores morales *casi siempre* y el 12,0 % *siempre*, lo que evidencia una frecuencia alta de práctica. En la dimensión responsabilidad, el 58,1 % manifestó practicarla *casi siempre*; en justicia, el 58,1 % *casi siempre*; y en tolerancia, el 56,9 % *casi siempre*. Se concluye que los estudiantes demuestran una formación moral consolidada, destacando la responsabilidad como el valor más interiorizado, seguida de la justicia y la tolerancia. Sin embargo, se identifican grupos que aún requieren fortalecer la reflexión ética y la empatía en la convivencia escolar.

Palabras clave: valores morales, responsabilidad, justicia, tolerancia, educación ética.

Abstract

The study aimed to determine the frequency of moral values practice among seventh-cycle secondary students at Santa Inés Educational Institution, Yungay – 2023. The research followed a quantitative approach, descriptive level, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 423 students, and the sample included 167, selected through non-probability sampling. A 20-item Likert-scale questionnaire was used, validated by expert judgment and showing a Cronbach's Alpha of 0.842. Results revealed that 75.4 % of students almost always and 12.0 % always practice moral values, indicating a high frequency of practice. Regarding dimensions, responsibility reached 58.1 % almost always, justice 58.1 %, and tolerance 56.9 %. It is concluded that students exhibit a solid moral formation, with responsibility being the most internalized value, followed by justice and tolerance. Nonetheless, some students still need to strengthen ethical reflection and empathy to enhance harmonious coexistence.

Key words: moral values, responsibility, justice, tolerance, ethical education.

Introducción

La práctica de los valores morales constituye un pilar esencial en la formación integral de la persona. En la sociedad actual, caracterizada por el individualismo y la pérdida de referentes éticos, se percibe una disminución en la vivencia de valores fundamentales como la responsabilidad, la justicia y la tolerancia. Esta situación repercute especialmente en los adolescentes, quienes enfrentan múltiples influencias culturales, sociales y tecnológicas que pueden afectar la construcción de su identidad moral y su convivencia con los demás.

La escuela, como espacio privilegiado de desarrollo humano, tiene la tarea de promover la formación ética a través de experiencias educativas que fortalezcan la práctica de los valores en la vida cotidiana. En este sentido, la educación moral y religiosa adquiere relevancia al orientar a los estudiantes hacia el discernimiento del bien, el respeto mutuo y la búsqueda del bien común. En la Institución Educativa *Santa Inés*, de la provincia de Yungay, se observa en general un comportamiento adecuado en los estudiantes, aunque con diferencias en la práctica concreta de los valores morales, lo que plantea la necesidad de conocer con mayor precisión la frecuencia con que estos valores se manifiestan en su vida escolar.

En respuesta a esta realidad, el presente estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023? Con el propósito de dar respuesta a esta interrogante, se formuló como objetivo general determinar la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa *Santa Inés*, Yungay – 2023.

Este proyecto fue una investigación científica de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 423 estudiantes y la muestra, por 167 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa

Santa Inés. La técnica que se utilizó para recoger la información fue la encuesta y el instrumento que se usó fue un cuestionario.

El estudio reviste importancia porque ofrece información empírica sobre el grado en que los estudiantes practican los valores morales en su vida diaria, permitiendo identificar fortalezas y aspectos por mejorar en la formación ética y ciudadana. Además, proporciona una base para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones institucionales orientadas a consolidar una educación centrada en la persona, en el respeto, la equidad y la convivencia democrática.

Capítulo I: Planteamiento de problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Es preocupante en la actualidad la práctica de los valores morales es actualmente un tema de preocupación en la investigación científica, política, educativa y cultural. Este problema trasciende el idioma, la cultura y la religión convirtiéndose en un problema global. Los gobiernos en sus respectivas plataformas de trabajo están tomando muy en serio todos los aspectos de este tema.

En un contexto global, vemos una creciente indiferencia hacia las cuestiones de valores morales. Como resultado, los jóvenes del siglo XXI han caído en una serie de comportamientos que violan por completo los principios y la moral, viven en una era de desorientación que los lleva a despreciar las reglas, a los adultos e incluso a sus padres. El comportamiento de adolescentes y jóvenes está influenciado por impulsos negativos e ideologías que violan los principios éticos y morales y sus prácticas. Quizás esta sea la fuente más importante de decadencia moral, porque los niños y los jóvenes son el futuro de un país. Si carecen de aspectos tan importantes como la moral y los principios éticos, no tendrán una buena práctica de valores morales. La capacidad de preparar a las generaciones futuras es muy importante para que la sociedad sobreviva. (Díaz, 2011).

La situación actual de la práctica de los valores morales en el Perú genera la necesidad de abordar la investigación científica. Estos hechos apuntan a una grave crisis moral en todos los niveles, por lo que entre julio y agosto de 2018, algunas publicaciones mostraron corrupción en los más altos niveles del estado. Escalones del Poder Judicial y del Consejo Nacional de la Judicatura. El caso de Odebrecht expuso una red de corrupción construida durante décadas por muchos gobiernos latinoamericanos, incluido Perú, que involucra a cinco ex presidentes de la república: Alberto Fujimori, encarcelado en la prisión de Barbadillo; El doctor Pablo Kučinskis Godard se encuentra bajo arresto domiciliario; Ollanta Humal Tasso a la espera de juicios; Alejandro Toledo Manrique,

extraditado de los Estados Unidos, y Alan García Pérez, quien se suicidó (Defensoría del pueblo, 2019) También participaron varios ministros y viceministros. A menudo se acusa al Congreso de ser un centro de cabildeo y aprobación de leyes para apoyar, proteger y/o consolidar los intereses financieros de las grandes corporaciones. Las autoridades locales también son acusadas de corrupción; varios ex gobernadores están ahora en prisión, junto con innumerables alcaldes y concejales. Los hechos revelan cómo la clase política ha violado los principios éticos que debe seguir en el desempeño de sus funciones públicas.

La corrupción también afecta a los medios de comunicación y a los periodistas, convirtiendo en muchos casos una profesión honorable en una profesión despreciable. La ética profesional ha sido desterrada para siempre, y mientras alguien pague, muchos comunicadores no temen dañar su honor y manchar su prestigio. La revelación de la verdad a menudo tiene un precio alto, y sin los sacrificios y el coraje de unos pocos periodistas, las atrocidades cometidas por razones nacionales nunca se habrían conocido.

La crisis de valores morales va calando en forma progresiva en los estudiantes en la Institución Educativa " Santa Inés " del distrito de Yungay-, Áncash por efecto de la contradicción y del conflicto de valores que se vive en su seno. A la fe en los valores cristiano-demócratas del desprendimiento, de la generosidad, de la caridad (solidaridad), del amor al prójimo, de la honestidad, de la sinceridad, justicia, tolerancia, responsabilidad a las cuales se les opone una cultura permisiva y los antivalores, como la mentira, irresponsabilidad, la falta de respeto a los demás, intolerancia, discriminación, avaricia, el disimulo, el fraude, la corrupción, la envidia, bulín.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la frecuencia de práctica de la responsabilidad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023.

Describir la frecuencia de práctica de la justicia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023.

Describir la frecuencia de práctica de la tolerancia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio se justifica en tres aspectos:

Justificación teórica, este estudio brindará un aporte teórico basado en la información más reciente sobre el nivel de práctica de valores morales entre los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés de Yungay; contribuirá a la creación de conocimiento en esta área de interés. La práctica de la ética social y los valores morales debe profundizarse y repensarse lo antes posible. Estos resultados complementarán la literatura existente y contribuirán así al desarrollo del conocimiento científico.

Justificación práctica, el aporte de esta investigación es que ayudará a identificar las fortalezas y debilidades de los valores morales en la práctica, lo que beneficiará principalmente a docentes y estudiantes de educación secundaria, para ayudar a tomar decisiones o sugerir modelos. Además una buena práctica de valores morales, puede ayudar a revertir la actual crisis de valores que padece la sociedad peruana.

Justificación metodológica, proporcionará un instrumento (encuesta) validado y confiable medido correctamente para la muestra utilizada. También servirá como punto de partida para una investigación global y como iniciativa para futuras investigaciones, que pueden complementarse con métodos prácticos (estrategias, procedimientos, planes o mecanismos utilizados) para lograr cambios y mejoras significativos en la práctica valores morales y éticos.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Aranda (2018) en su tesis “La práctica de Valores Éticos y Morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019” persiguió como propósito Determinar la amplitud de los principios éticos y morales contenidos en el desarrollo integral de los niños. Este trabajo fue un análisis de casos y se buscó descubrir con los alumnos y docentes cuáles eran los valores que ellos no están poniendo en práctica por desconocer los procesos de enseñanza-aprendizaje y no haber desarrollado su sentido crítico. Se aplicó entrevistas y observaciones dentro de un enfoque cualitativo. Se obtuvo como resultado que, los valores que prevalecen en el nivel primario de la Unidad Educativa San Francisco de Sales son: amistad (85%); respeto (82%); honestidad (74%); responsabilidad (68%); libertad (53%); lealtad (85%); y justicia (85%). El ideal menos practicado es el ideal con un 29%, seguido de la coherencia y la prudencia con un 26% y la superación con 11%. En conclusión, los estudiantes reconocen cuáles son los valores éticos en un 65%, mientras que el 35% tiene un total desconocimiento.

Londoño (2021) en su tesis “Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos” se propuso como objetivo Diseñar, validar e implementar un juego serio para la enseñanza de valores morales a estudiantes de posgrado del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (AMVA). Se empleó una metodología adecuada para diseño de juegos y, como producto, se creó el juego Valoret. Este juego y los cuestionarios de validación se diseñaron y se administraron a setenta y cuatro estudiantes de posgrado. Los datos recogidos se analizaron mediante el estadístico de diferencia de medias, y se determinó que, en general, la herramienta logra su objetivo de enseñar valores morales y resultó fácil de usar, entretenida y novedosa para los participantes. Se concluyó que, la debilidad de la educación en temas éticos ha quedado demostrada a nivel de posgrado, y

varios autores coinciden con su afirmación de la necesidad de incorporar la ética en el currículo y promover la educación en estos temas en todos los niveles de formación.

Sepúlveda (2023) en su tesis “Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero” se planteó como objetivo Estudiar el conocimiento y la práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, de corte transversal en una muestra de 245 estudiantes de 1° a 5° grado del suburbio de Chilpancingo y se validó en una prueba piloto en una población de similares características. Los resultados obtenidos fueron, el 60,4% de los escolares tiene buen conocimiento y práctica de los valores éticos y el 86,9% tiene buen conocimiento y práctica de los valores morales. Concluye que, entre los niños de 6 a 11 años destacan entre los valores morales, los valores de caridad, igualdad y responsabilidad, entre ellos la amistad, la humildad y la salud.

2.1.2. Nacionales

Puente & Bendezu (2019) en su tesis “Percepción de la práctica de valores éticos morales y sociales en los estudiantes de la facultad de Sociología UNCP, 2019, propuso como objetivo Conocer y analizar el nivel de práctica valorativa de los estudiantes de la Facultad de Sociología de la UNCP- 2019. La investigación responde al nivel descriptivo con un enfoque mixto y diseño anidado concurrente (DIAC) de modelo cuantitativamente dominante, ya que el método cualitativo es necesario para interpretar aspectos ético-morales y sociales valorativos. Como instrumento cuantitativo, se utilizó un cuestionario para recoger datos de 192 estudiantes de la facultad de sociología, pero para el enfoque cualitativo, se utilizó una guía de entrevista de grupo con 19 delegados y líderes de estudiantes de la facultad de sociología. Los resultados de la encuesta indicaron que el 76% de la población respondió que a veces practica los valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y humildad; por lo tanto, el respeto es el valor más practicado, mientras que la responsabilidad, el menos. Concluye que, el valor

que más se practica es el patriotismo; a nivel, medio la cooperación; y la que menos se practica es la conciencia social”.

Torres (2021) sustentó su tesis “Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorwachana, distrito de Yauli-Huancavelica. El objetivo fue Comprender las creencias morales y éticas más prevalentes entre los estudiantes de secundaria de Condorwachana, Yauri Huancavelica. Se empleó un cuestionario de 30 ítems para identificar los ideales morales y éticos claves. Los resultados de la investigación revelan que, la honestidad, la responsabilidad y el respeto son los valores fundamentales que más practican los estudiantes, seguidos de valores como el trabajo duro, la generosidad, la paciencia, la gratitud, el amor, la amistad, la libertad, la lealtad, la humildad, la consideración, la solidaridad y la justicia. Concluye que, los principales principios morales y éticos que practica el estudiante del Liceo Condorwachana Yauri Huancavelica son: responsabilidad, solidaridad, tolerancia, libertad, respeto, justicia, generosidad, paciencia y amistad”.

Chislla (2019) en su tesis “Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la facultad de trabajo social de la Una Puno, 2017, propuso como objetivo fue estudiar la relación entre la aplicación de los principios morales y éticos y el desarrollo formativo de los estudiantes de décimo trimestre de la Facultad de Trabajo Social UNA-PUNO. La técnica utilizada es un estudio hipotético-deductivo con un paradigma cuantitativo. La naturaleza de los estudios es relativa en el sentido de que examinan variables en las mismas circunstancias sin afectarlas. El diseño utilizado no es experimental ni transaccional ni transversal. La muestra aleatoria para el estudio fue de 36 estudiantes del décimo semestre de la carrera de trabajo social. La herramienta de encuesta es la escala de Likert, y para el análisis estadístico se utiliza el programa SPSS 25.0. La práctica de los valores éticos y morales se asoció significativamente con el desarrollo formativo de los estudiantes de grado décimo de la Facultad de Trabajo Social UNA-PUNO, tal como lo indican los hallazgos señalados por el coeficiente de correlación a de Pearson. Concluye que, existe una correlación negativa

moderada de $-0,693^{**}$ y un nivel de significación de 0,01, lo cual hacen aceptable la hipótesis alternativa”.

2.1.3. Locales

Jara (2023) en su tesis “Nivel de práctica de valores morales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022, propuso como objetivo Diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022. Esta investigación fue de diseño no experimental. La población la conformaron 178 estudiantes, y la muestra representativa por 31 estudiantes de sexo masculino y femenino del VIII y IX ciclo de la especialidad Comunicación, a los que se les aplicó un cuestionario de opción múltiple compuesto de 27 ítems, los cuales fueron validados por juicios de expertos y la confiabilidad se determinó con el Alfa Cronbach (0,896). Los resultados obtenidos fueron: el 35,48% de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno; y el 64,52% alcanzó el nivel Muy Bueno, mientras que los niveles Bajo y Regular fueron superados. Concluye que, el 64,52% logró alcanzar el nivel Muy Bueno”.

En la investigación de Espinoza (2019), “El Oratorio don Bosco de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del grado D de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Huacaybamba, Huánuco, 2019, se planteó como objetivo Examinar el impacto de la metodología del Oratorio "Don Bosco" de los Andes en los valores morales practicados por los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Huacayabamba, Huánuco. La metodología fue la investigación cuantitativa con enfoque explicativo y diseño preexperimental. Según los resultados del pretest, el 16% de los estudiantes llegó a un nivel excelente de convivencia; el 25%, a un nivel regular; y el 69%, a un nivel deficiente. En el postest, el 94% de los alumnos obtuvo una calificación de aprobado; el 6%, de desaprobado; y el 0%, malo. Se Concluyó que, la estrategia didáctica implementada por el oratorio "Don Bosco" de los Andes repercute en la práctica valórica moral de los alumnos del primer año de secundaria”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Los valores*

El valor es una virtud que distingue la forma de vida de una persona en sociedad. El valor se inclina a encontrar el bienestar de los individuos en las interacciones sociales. Determinar qué es un valor es difícil porque se han propuesto muchas definiciones a lo largo de los años sobre qué es un valor. Será una experiencia para algunos, un concepto para otros, un comportamiento para otros y una actitud cotidiana para otros. Intentaremos aclimatarnos a la definición de valor. No es una idea nueva. Los valores siempre han sido una preocupación del sistema educativo y de varios aspectos educativos. El deseo de lograr la integridad humana a través de la integración de valores en el desarrollo de la integridad física, intelectual y moral de una persona existe desde la antigüedad griega.

Choque (2016), se atribuyen valores a las características físicas, tangibles de un objeto; es decir, los individuos o grupos sociales se los asignan al objeto y cambian su comportamiento y actitudes hacia el objeto de acuerdo con este atributo. Ahora, los valores no son los mismos para todas las personas al margen de cada cultura o época. Pueden ser universales, pero se imponen según cada realidad y momento histórico.

Angulo (2008) sostiene la siguiente opinión: si por el contrario creemos que los valores de todas las personas son los mismos, independientemente de la cultura y la época, entonces estamos hablando de una forma de entender la universalidad de los valores. Un ejemplo significativo de esta tendencia es la teoría axiológica del filósofo alemán Max Scheler (1874-1928), quien creía que el valor es una entidad objetiva, intuitiva y evidente por sí misma y, en este sentido, universal.

Por su parte Castillo (2004), define que, el valor como un derecho de propiedad en un bien. Hay dos caras: objetiva y subjetiva. El aspecto objetivo implica que todos los valores son genuinos y buenos. Inherente a lo bueno y valioso es inherente a las cosas u objetos. Como se dijo anteriormente, cada valor genera una valoración que se genera cuando el bien es estimado, apreciado o reconocido como tal.

El autor antes mencionado reconoce estos puntos, pero detrás de esta definición, persuadirá a aquellos que creen que algunos valores son objetos y otros son sujetos a reconocer que cada objeto tiene su propio valor intrínseco, que es precisamente lo que está haciendo aquí, siempre será apreciado por ello, y lo mismo será cierto para las personas que aceptan la pertenencia a un grupo o sociedad en base a los valores a los que se adhieren.

2.2.2. *Valores morales*

Según Coelho (2019), los valores morales hacen referencia a un conglomerado de experiencias, prácticas o hábitos que son habituales a todos los integrantes de un grupo social o comunidad y que cuya finalidad es instituir un distingo entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa, gobernado por valores morales, que también gobiernan el comportamiento social diario, las interacciones con los demás y las interacciones con el medio ambiente.

Al mencionar los valores morales, consideramos que es muy importante sobresalir a Porta (2003), al afirmar que son todo lo que resguardan y fomentan la honra de las personas. A través de las vivencias, un individuo amplifica y afina sus convencimientos éticos. Es decir, Los principios morales perfeccionan al ser humano en cuanto a su accionar positivo en las labores que ejecuta, como, por ejemplo, practicar la honestidad, la autenticidad y la compasión. Elegir los valores humanos, no obstante, es una decisión que involucra solo al individuo; es una decisión personal. A nadie se le exige que se comporte de una forma u otra, ya que cada ser humano tiene albedrío para asumir un determinado comportamiento. La elección pertinente beneficiará al ciudadano.

Según Ferrater (2004), puntualiza que, “los valores morales son inseparables de la acción humana, y el ser humano es el punto de referencia de toda meditación moral, ya sea como descubridor o como creador de valores morales”.

Por consiguiente, los principios humanos no pueden desligarse de la persona. Siempre formarán parte de su ser y, para ser una persona correcta, estos deben ser establecidos adecuadamente.

Por otro lado, Onetto (2007), sostiene que, los 'principios morales se basan solo en sentimientos de aprecio, agrado, animosidad u otros. Se considera que los humanos reconocemos estos valores tales como son y como valiosas sustancias. El costo moral es mucho más importante que cualquier otro costo, sea este monetario o de otra índole, ya que la no presencia de los principios morales en una persona traería efectos nefastos para la humanidad. Los valores humanos son el resultado de un desarrollo cultural, son un producto de esa interacción cultural. Es por ello, que cada cultura desarrolla sus propios principios morales con el transcurrir del tiempo, pues para satisfacer sus deseos, los grupos humanos crean juicios de acción (Maliandi, 2004).

Bain(2007), conceptualiza a los valores morales como un cúmulo de acciones, comportamientos, convencimientos y dogmas morales reflejan todas las variaciones humanas, tanto así como las formas de pensar o las ideologías sobre ese comportamiento las cuales se admiten o se cuestionan. Aceptamos que la educación juega un rol importante al acoplar este ethos humano y al impartir conceptos acerca del respeto, gratitud, libertad, justicia, entre otros. Estos conceptos reflejan a la vez toda la dimensión moral de la educación.

Los principios morales condicionan a una persona a actuar con corrección o no, es decir, en forma positiva o negativa. Estos lo alertan y lo orientan para que muestre un adecuado comportamiento frente a él mismo como ante los demás y sea ejemplo positivo para los niños, los adolescentes o la juventud para que así, el efecto multiplicador de la multitud arraigue las virtudes de las personas que lo practican.

Bernardo (2021), explica que las normas y los estilos de vida orientan a que el individuo y el grupo social se desarrolle. Esto obliga a que cada miembro del Pleno

conozca bien los principios que norman el correcto funcionar de esa sociedad, además que las personas deben defender estas normas para que sus miembros crezcan con dignidad y regulan el correcto funcionamiento de la vida social. Los miembros del pleno deben defender estas normas para el desarrollo con dignidad de sus miembros.

No hay individuo que no viva bajo ciertas normas, a pesar que cada uno tiene su vida propia, las mismas que coadyuvarán al desarrollo de su individualidad, de su dignidad y tener siempre una actitud proactiva y positiva hacia la comunidad. Todas las personas viven bajo ciertas normas, aunque cada uno tiene su propia existencia o su estilo debida. Estas normas contribuyen con la persona a ayudan al individuo a desenvolver su individualidad para que pueda evolucionar con dignidad y tener una actitud pro activa hacia la sociedad.

2.2.3. Dimensiones de la variable

2.2.3.1. Responsabilidad.

En todo comportamiento de la persona, la responsabilidad es una aptitud muy importante en su accionar rutinario, pues, todo accionar humano reclama un nivel de responsabilidad según sean los hechos o las circunstancias.

En este sentido, Bain (2007) destacó que, conscientes de los efectos que todas nuestras acciones y omisiones tienen sobre nosotros o sobre los demás, debemos actuar con responsabilidad. En el ámbito del estudio o del empleo, por ejemplo, una persona responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y cuidado porque entiende que las cosas deben hacerse correctamente de principio a fin para obtenerlas y tener éxito con ellas. El cumplimiento puntual de las tareas es sinónimo de responsabilidad. La rendición de cuentas asegura el cumplimiento de las responsabilidades e inspira confianza y tranquilidad a los demás.

El ser responsable coadyuvará al individuo en su desarrollo personal y social. Todos somos individuos que vivimos interactuando en un grupo social y, por ende, damos

prioridad al bienestar social. Las personas tratan de alcanzar la felicidad en calma y armonía social. Por consiguiente, la responsabilidad acompaña en la liberación o independencia de cada individuo. Por lo tanto, si cada persona es responsable del progreso de la sociedad, este progreso es una responsabilidad de todos.

Los efectos de nuestras acciones e inacciones sobre nosotros mismos y los demás, según la definición de Mora (1995), se evidencian en todos los aspectos. En el campo del estudio o del empleo, por ejemplo, el individuo responsable ejecuta sus responsabilidades con cuidado, con presteza, sinceridad y esmero, ya que entiende que las cosas deben realizarse correctamente desde un inicio para instruirse con eficacia. Responsabilidad y cumplimiento son sinónimos. La responsabilidad avala el cumplimiento de las responsabilidades e inspira confianza y tranquilidad a los demás.

La autonomía y la responsabilidad moral están íntimamente relacionadas, ya que consisten en la capacidad de cada individuo para responder a situaciones de conflicto con base en creencias éticas. La autonomía y la responsabilidad residen, por tanto, en la capacidad de la persona para tomar decisiones y aplicar los principios adecuados a cualquier situación, en función de su interpretación y experiencia.

Navarro et al (2017) plantea que, “la responsabilidad es la capacidad y el deber de dar cuenta de los propios actos y omisiones, es decir, de las consecuencias de lo que uno hace o deja de hacer; en otras palabras, es respetar el papel que se le ha asignado y cuidar deliberadamente de su vida” (p. 18).

2.2.6.1. Justicia.

La justicia es el valor central de la convivencia social. Es parte de los valores morales, sociales y democráticos. Tales valores tienden a actuar y juzgar según la conciencia. Es necesario en todos los aspectos de la vida social porque acompaña las actividades diarias de todos. Practicar la justicia requiere precaución y requiere que todos actúen de manera coherente, no dañen a nadie y sigan la verdad (Calderón, 2018).

Igualmente, Castillo (2004) nos la explica así: “Es la virtud por la cual se posee la constante inclinación de dar a cada quien lo que le corresponde, sea éste una persona natural o jurídica, la familia o Dios” (p. 134).

Todas virtudes tienen como principales características es hacer el bien, por ello, toda virtud es un bien. Por tanto, la justicia tiene como propósito esencial proporcionar a cada quien lo que le corresponde. Busca el beneficio o el bien común, el beneficio de cada una de las personas que conforman la sociedad. Este propósito de la justicia incentiva la convivencia en armonía, por ejemplo, de las personas que trabajan juntas, en el hogar, en competencias o en el rendimiento académico. Esta convivencia es una praxis coherente que con el tiempo se transforma en virtud, ya que tiene como objetivo que la comunidad la considere como positiva, buena y la anhele (Huamanguillas, 2019, p. 20).

En otras palabras, se trata de distribuir los bienes en forma justa o equitativa dentro de la sociedad. Vigo (2002) nos dice al respecto: “la justicia consiste en la voluntad permanente y decidida de reconocer a cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas” (p. 31). Esta redistribución, por cierto, será de acuerdo a la capacidad de cada individuo.

Asimismo, la justicia es el meollo de la moral, del derecho y de la economía, ya que estos son conocimientos o saberes que orientan el comportamiento del hombre. Si bien es cierto, emerge de la razón, esta es compasiva y cordial, pero con capacidad de exacerbarse ante actos injustos o deshumanizantes (Cortina, 2000, p.51). Por ende, la justicia abarca casi todos los escenarios de la vida social, por tanto, este valor requiere de una praxis constante. En cada actividad humana, el valor de la justicia debe de hacerse presente.

Si buscamos siempre el bien, estaremos de la mano con la justicia; tomaremos las mejores decisiones para uno y para los demás; no solo un juez impone justicia; todos nosotros en nuestro accionar cotidiano debemos imponer justicia: en la escuela, la

universidad, en el deporte, en el centro laboral, en los sufragios y hasta cuando estamos realizando una compra en un mercado. Sin justicia no hay orden, no hay respeto, no hay equidad y no hay inclusión.

Dentro de este contexto, el Ministerio de Educación (2016) nos define el valor justicia así: “disposición de dar a cada quién lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más)” (p. 16). Como ya lo hemos afirmado más arriba, la justicia va aunada a la equidad, al equilibrio, porque implica una distribución de todo tipo de bienes, no solo materiales, sino espirituales y cognitivos. Por tanto, el ejercicio de la justicia en los centros educativos es esencial para la formación humanista del estudiante. El Ministerio de Educación (2016) sostiene: “los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia” (p.19).

Dentro de este contexto promoveremos un ambiente de igualdad, de inclusión, sin ningún tipo de discriminación, porque cada estudiante tiene el derecho de recibir lo que le corresponde para actuar en búsqueda del bien en la sociedad. No pidamos justicia si no la impartimos.

2.2.6.2. Tolerancia.

Tolerar significa aceptar y respetar a los que defienden o profesan otras ideas. Tiene que haber no solo un respeto, tolerar no significa renunciar a las convicciones personales, a su defensa y a su difusión, sino a hacerlo sin recurrir a imposiciones violentas. La tolerancia implica el respeto y la consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.

Cabrera (2006) nos dice: necesariamente, la tolerancia debe indicar ausencia de violencia, física o de otra índole, en relación con las opiniones consideradas diferentes o

equivocadas y debe expresar una disposición de ánimo a través de la cual se acepta, sin mostrarse contrariado, que otro profese una idea o una opinión distinta a la nuestra.

Es a través de la educación que podemos plasmar la verdadera justicia, porque la educación es el principal elemento de socialización. La educación tiene como propósito convertir al individuo en persona de bien, como una persona moral y de apertura mental sin restricciones, aquí y en cualquier parte del mundo.

La tolerancia en el aula depende mucho del docente. No solo debe preocuparse por la enseñanza de las materias y de las calificaciones periódicas, sino que, en la perspectiva de la formación integral del alumno, el docente contribuye mucho en el desarrollo y crecimiento moral y ético de sus alumnos. Las enseñanzas más significativas transcurren en el aula. La formación del carácter lo es, por ello, la importancia del rol del maestro. Él es el centro o la columna vertebral de nuestros conocimientos y de nuestra formación moral.

En el aula adquirimos valores, las enseñanzas más importantes y se nos va formando el carácter. En los primeros años de escuela, el profesor es nuestro centro de atención, es la columna vertebral de nuestros conocimientos, aprendemos con el ejemplo y nuestra motivación se basa en lo que percibimos de él. Pero el alumno no debe ver en el maestro un espejo a imitar. No se trata de eso. Aquí es donde interviene la capacidad de manejo del docente. La forja del carácter es muy importante en estas instancias. De esta manera el alumno aprenderá de su docente los principios morales y éticos necesarios, pero al final, será el mismo alumno quien decida que acto moral asumir. Es aquí donde, con mucha habilidad, el docente tiene que poner en práctica la tolerancia, no solo para entender las conductas de sus discípulos, sino para el alumno también aprenda que el valor de la tolerancia es bueno en la formación del estudiante.

Torres (1985) define a la tolerancia así: por ello definiremos a la tolerancia como un «principio del obrar social» es decir, como una directriz inspiradora del obrar, como

un principio de comportamiento engendrado por la práctica constante del proceso de la razón práctica, sin olvidar su conclusión prudencial.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Valores

Cortina (2000) explica que los valores son cualidades reales que no hemos inventado para bien y se aplican no solo a las cosas, sino también al comportamiento, la sociedad y las personas. Los valores están en las cosas, las personas, las sociedades, los sistemas y las acciones (p.33).

2.3.2. Valores morales

Los valores morales se refieren a un conjunto de prácticas o hábitos que son comunes a todos los miembros de una sociedad y cuyo fin es establecer una distinción entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa (Coelho, 2019).

2.3.2. Justicia

Según Vigo (2002) “la justicia consiste en la voluntad permanente y decidida de reconocer a cada uno lo que es suyo o le es debido. Es una virtud eminentemente social, pues regula las relaciones entre las personas” (p. 31). El reconocimiento de lo que es de cada quien es lo debido, y, por tanto, es justicia. La justicia es una virtud, ya que modera o norma las relaciones entre las personas.

2.3.3. Respeto

Una convivencia saludable y pacífica entre los miembros de la sociedad se basa en el respeto. Es necesario tener una comprensión clara de los derechos fundamentales de cada individuo, siendo el derecho a la vida el más destacado. Junto con otros derechos importantes como la libertad, la propiedad y la privacidad (Unknown, 2015).

2.3.4. Responsabilidad

La toma de responsabilidad por las repercusiones de nuestras acciones en nosotros y en los demás. En el ámbito laboral o académico, las personas responsables desempeñan sus tareas diligentemente, con seriedad y prudencia, reconociendo la importancia de la calidad y la experiencia que se obtiene al hacerlas correctamente de principio a fin (Bain, 2007).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La investigación de tipo cuantitativo fue empleada en este trabajo. Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018) Denominan a este tipo de investigación así: “El proceso cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias o hipótesis, y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población o fenómeno”. Por tanto, se describirá la práctica de valores morales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay ,2023. Esta investigación recabará datos y se analizarán estadísticamente. Además, busca alcanzar cierta objetividad al presentar tablas estadísticas de manera numérica.

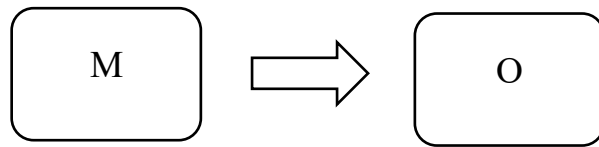
3.2. Nivel de investigación

En esta investigación se empleó el alcance o nivel descriptivo, porque se recogieron informaciones a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. El tesista obtuvo informaciones de acuerdo a la variable de la investigación para luego describir o caracterizar la problemática existente sobre la praxis de los valores morales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay, 2023. De acuerdo con Hernández et al, (2014) el nivel de investigación descriptivo "busca definir las características, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos analizados" (p. 92).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional, ya que no se realizó manipulación de la variable. De acuerdo a Hernández et al, (2014) afirma que, una investigación de diseño no experimental “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

El diseño de investigación es lo siguiente:



M = significa que la muestra.

O = significa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estará conformada por 423 estudiantes del ciclo VII de la institución Educativa Santa Inés.

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Cantidad	Total
3° A	34	423
3° B	34	
3° C	32	
3° D	34	
3° E	33	
4° A	25	
4° B	24	
4° C	27	
4° D	26	
4° E	26	
5° A	26	
5° B	27	
5° C	24	
5° D	26	
5° E	25	
Total	423	

3.4.2. *Muestra*

La muestra de la investigación estará conformada por 167 estudiantes de tercer grado estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay.

Tabla 2

Muestra de Estudio

Grado y sección	Cantidad	Total
3° A	34	167
3° B	34	
3° C	32	
3° D	34	
3° E	33	

Fuente: nómina de matrícula de 3° de la Institución Educativa Santa Inés del 2023.

3.4.3. *Criterio de Inclusión*

Participarán en el estudio todos los estudiantes matriculados en el año lectivo 2023.

3.4.4. *Criterio de Exclusión*

Se excluirá a los estudiantes con habilidades diferentes y a los que no asisten a la institución.

3.5. **Definición y operacionalización de variable**

Tabla 3

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Práctica de valores morales	Los valores morales se refieren a un conjunto de prácticas o hábitos que son comunes a todos los miembros de una sociedad y cuyo fin es establecer una distinción entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar	Se medirá la variable mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos y posteriormente se analizarán los resultados obtenidos.	Responsabilidad	Entrega sus tareas del colegio a tiempo Realiza sus tareas de limpieza en la casa Dedica tiempo de estudio en la casa Muestra las tareas a los padres. Llega puntual a las clases. Cuida la infraestructura de la Institución Educativa Llega temprano a la casa después de salir de la Institución Educativa. Utiliza siempre el uniforme escolar. Participas a la Institución Educativa con un buen aseo personal. Cumple el propósito que se plantea en clase. Comparte con el compañero los materiales que dejan los profesores.	Cuestionario
			Justicia		

errónea o
negativa
(Coelho 2019).

Tolerancia

Comparte los materiales educativos solo a algunos de los compañeros.

Trata de igual manera a todos los compañeros de clase.

Respetas las horas de clase.

Actúa con equidad ante cualquier conflicto.

Comprende las dificultades que tienen los compañeros en expresarse claramente.

Entiende a los compañeros que profesan otra religión.

Burla a los compañeros cuando se equivoca.

Valora la opinión de los compañeros en trabajo en equipo.

Forma equipo de trabajo solo con los amigos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

En esta investigación se empleó como técnica la encuesta para la recolección de datos, la cual permitió acopiar la información necesaria. Según Sánchez et al, (2018) afirma que, la técnica, es el conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos (p.120).

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se empleó en la presente investigación fue un cuestionario que se aplicó a los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay. Sánchez et al, (2018) define al instrumento como una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p. 78).

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validación del Instrumento

El instrumento de investigación fue sometido al juicio de expertos, a quienes se les consultó sobre su validez y aplicabilidad. Para eso, se les facilitó una ficha para la validación respectiva en el cual consignaron sus aportes y sus comentarios sobre lo comprendido en el instrumento. Sus opiniones y recomendaciones se tuvieron en cuenta a la hora de modificar el instrumento y desarrollar la iteración final.

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4*Resultados de juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Fiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5*Resultados del Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20

Baremo**Tabla 6***Baremo de la variable*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[20-36]
Casi nunca	[37-52]
A veces	[53-68]
Casi siempre	[69-84]
Siempre	[85-100]

Tabla 7*Baremo de la dimensión 1*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

Tabla 8*Baremo de la dimensión 2*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[5-9]
Casi nunca	[10-13]
A veces	[14-17]
Casi siempre	[18-22]
Siempre	[23-25]

Tabla 9*Baremo de la dimensión 3*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[5-9]
Casi nunca	[10-13]
A veces	[14-17]
Casi siempre	[18-22]
Siempre	[23-25]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información, se emplearon fuentes confiables y certificadas, que facultaron un análisis profundo de los datos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras de las variables de estudio y, para el procesamiento de datos, se utilizaron el software SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

Se respetaron:

- Originalidad: determinada mediante el software turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes: la seguridad y el bienestar individuales son el objetivo último de toda investigación, por lo tanto, la dignidad y la identidad del estudiante deben protegerse. Teniendo en cuenta este principio, se utilizaron códigos y contraseñas en lugar del nombre y apellidos.
- Autorización de los participantes: siendo los participantes menores de edad, se pidió la autorización a los padres de familia y al director de la institución educativa.
- Objetividad y discreción en la presentación e interpretación de los resultados: en todos los aspectos de la investigación, el investigador debe excluir toda alteración o falsedad.
- En relación con los aspectos de la investigación, debe evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a la investigación y a los participantes en la misma. Además, el investigador debe adherirse al rigor científico y garantizar la validez y fiabilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- También se garantizaron la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, el desarrollo, el análisis y la difusión de los resultados.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Metodología	Población y muestra
Práctica de valores morales	¿Cuál es la frecuencia de práctica de valores morales de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de Institución Educativa Santa Inés, Yungay, 2023?	General:	Nivel de investigación	Población
		Conocer la práctica de valores morales de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de Institución Educativa Santa Inés, Yungay, 2023.	Descriptivo	Fue compuesta por 423 en estudiantes de VII ciclo de educación secundaria.
		Específicos:	Tipo de investigación	Muestra
		Describir la práctica de la responsabilidad de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay-2023.	Cuantitativo	
		Describir la práctica de la justicia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la institución Educativa Santa Inés, Yungay -2023.	Diseño de investigación	
		Describir la práctica de la tolerancia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay -2023.	No experimental	

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados según objetivos

Los hallazgos se organizan según la variable global y las tres dimensiones (responsabilidad, justicia y tolerancia).

4.1.1. *Objetivo general*

Determinar la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay – 2023.

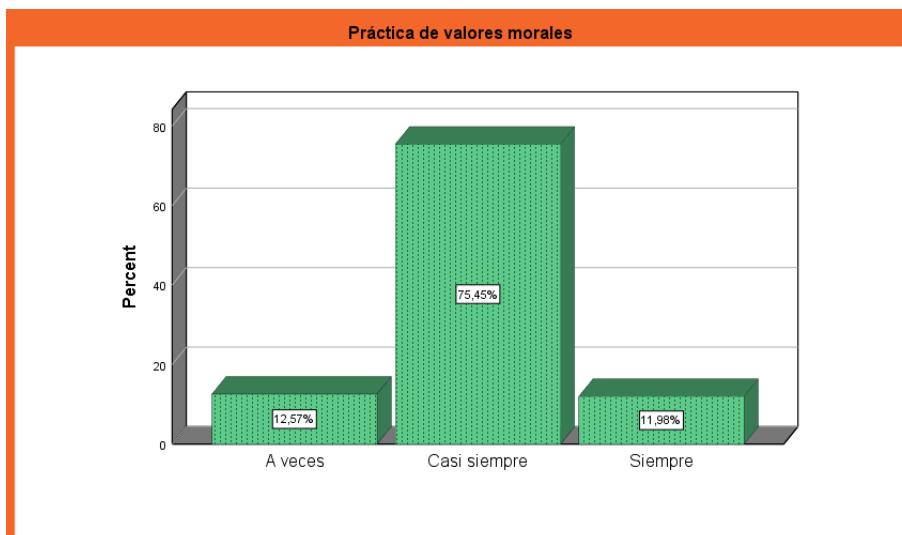
Tabla 11

Resultados de la variable práctica de valores morales

Práctica de valores morales	Intervalo	fi	%
Nunca	[20-36]	0	0
Casi nunca	[37-52]	0	0
A veces	[53-68]	21	12,6
Casi siempre	[69-84]	126	75,4
Siempre	[85-100]	20	12,0
Total		167	100%

Figura 1

Resultados de la variable práctica de valores morales



Interpretación: Los resultados generales evidencian que el 75,4 % de los estudiantes casi siempre practica los valores morales, el 12,0 % lo hace siempre y el *12,6 % a veces. No se registraron respuestas en los niveles casi nunca ni nunca. Estos datos reflejan que la práctica de valores morales en los estudiantes es altamente frecuente, predominando conductas éticas consolidadas y coherentes con los principios promovidos por la institución educativa. El alto porcentaje en las categorías superiores demuestra que la comunidad escolar mantiene una cultura moral estable, con estudiantes que, en su mayoría, evidencian compromiso, respeto y responsabilidad en su comportamiento cotidiano.

4.1.2. Objetivos específicos

Describir la frecuencia de práctica de la responsabilidad de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay-2023.

Tabla 12

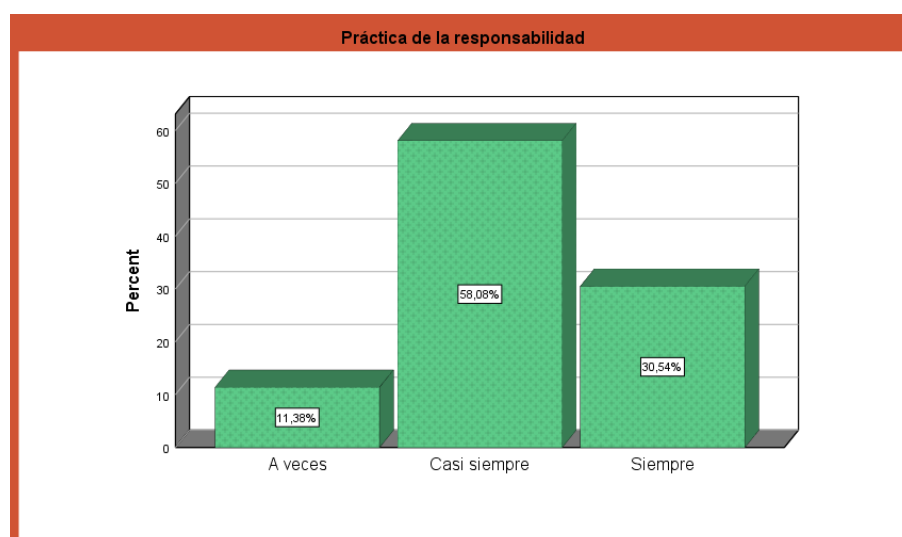
Resultados de la dimensión responsabilidad

Práctica de la responsabilidad	Intervalo	fi	%
Nunca	[10-18]	0	0
Casi nunca	[19-26]	0	0
A veces	[27-34]	19	11,4

Casi siempre	[35-42]	97	58,1
Siempre	[43-50]	51	30,5
Total		167	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión responsabilidad



Interpretación: En la dimensión responsabilidad, el 58,1 % de los estudiantes indicó practicarla *casi siempre*, el 30,5 % *siempre* y el 11,4 % *a veces*. No se reportaron niveles bajos. La tendencia muestra que la responsabilidad es el valor más interiorizado, pues cerca del 90 % de los estudiantes la practican con alta frecuencia. Esto revela que los estudiantes asumen con seriedad sus deberes escolares, cumplen compromisos, muestran puntualidad y respeto por las normas. La formación institucional y familiar parecen incidir positivamente en el desarrollo de este valor.

Describir la frecuencia de práctica de la justicia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la institución Educativa Santa Inés, Yungay -2023.

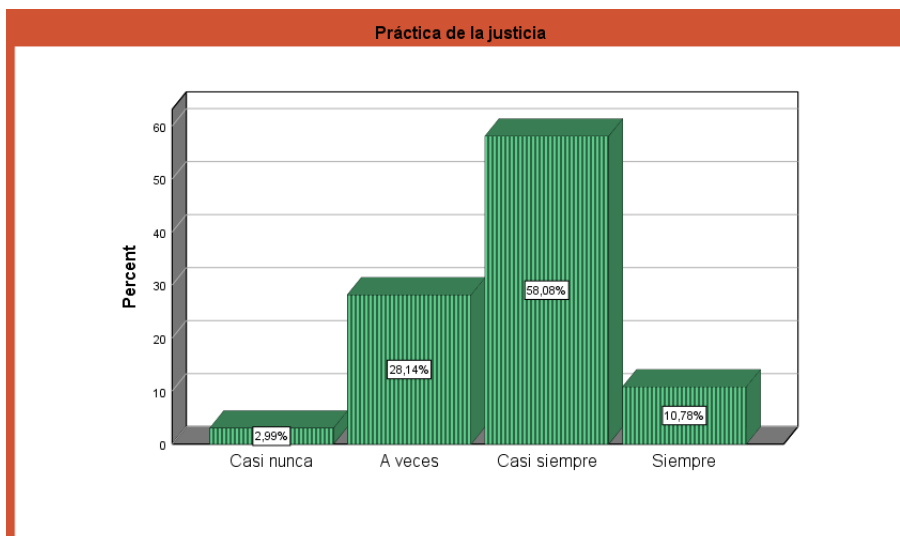
Tabla 13

Resultados de la dimensión justicia

Práctica de la justicia	Intervalo	fi	%
Nunca	[5-9]	0	0
Casi nunca	[10-13]	5	3,0
A veces	[14-17]	47	28,1
Casi siempre	[18-22]	97	58,1
Siempre	[23-25]	18	10,8
Total		167	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión justicia



Interpretación: Respecto a la dimensión justicia, el 58,1 % de los estudiantes manifestó practicarla *casi siempre*, el 28,1 % *a veces*, el 10,8 % *siempre* y el 3,0 % *casi nunca*. La mayoría demuestra conductas justas frecuentes, aunque un grupo minoritario presenta irregularidad en la aplicación de criterios de equidad o respeto en la convivencia. Los resultados sugieren que los estudiantes reconocen la importancia de actuar con justicia, pero en algunos casos la práctica se ve condicionada por la influencia de los pares o por la falta de reflexión ética en situaciones cotidianas.

Describir la frecuencia de práctica de la tolerancia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay - 2023.

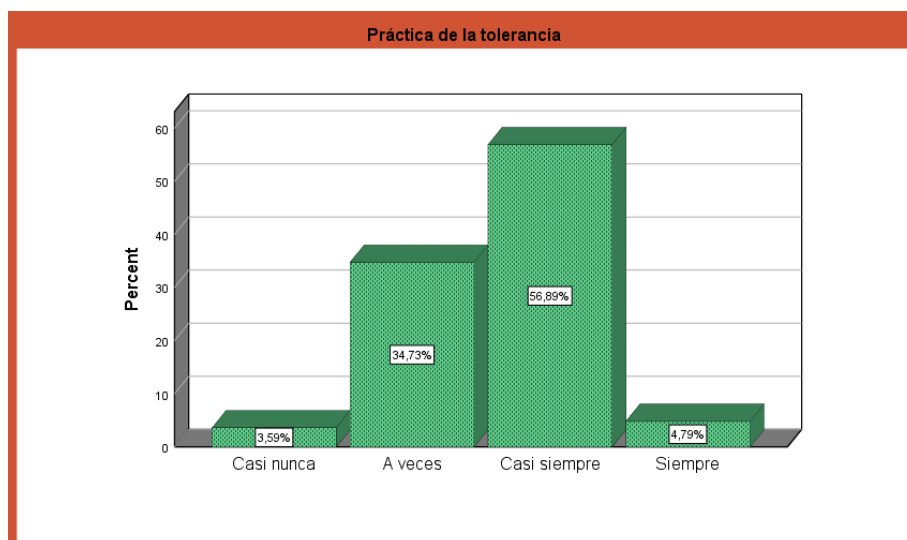
Tabla 14

Resultados de la dimensión tolerancia

Práctica de la tolerancia	Intervalo	fi	%
Nunca	[5-9]	0	0
Casi nunca	[10-13]	6	3,6
A veces	[14-17]	58	34,7
Casi siempre	[18-22]	95	56,9
Siempre	[23-25]	8	4,8
Total		167	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión tolerancia



Interpretación: En cuanto a la dimensión tolerancia, el 56,9 % de los estudiantes respondió que la practica *casi siempre*, el 34,7 % *a veces*, el 4,8 % *siempre* y el 3,6 % *casi nunca*. La tendencia revela una frecuencia media-alta, con más de la mitad de los estudiantes mostrando respeto por las diferencias y disposición al diálogo. Sin embargo, un tercio del grupo evidencia dificultades para mantener una actitud

constante de aceptación y empatía, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la educación emocional y la convivencia democrática dentro del aula.

4.2. Discusión

Los resultados evidencian que la práctica de los valores morales entre los estudiantes alcanza un nivel alto, ya que el 75,4 % indicó practicarlos *casi siempre* y el 12,0 % *siempre*. Esto confirma que la comunidad educativa promueve una cultura moral sólida, en la que los valores constituyen parte de la vida cotidiana del alumnado. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Puente y Bendeزú (2019), quienes sostienen que la práctica de valores en contextos escolares se refuerza cuando la institución incorpora la formación moral como eje transversal del aprendizaje y la convivencia. En tal sentido, el estudio demuestra que la educación moral impartida en la I.E. *Santa Inés* genera resultados positivos y sostenibles en el comportamiento de los estudiantes.

En la dimensión responsabilidad, el 58,1 % de los estudiantes manifestó practicarla *casi siempre* y el 30,5 % *siempre*, lo que representa un 88,6 % de práctica alta. Esto revela que la responsabilidad es el valor más interiorizado, asociado al cumplimiento de deberes, la puntualidad y la perseverancia académica. El hallazgo coincide con lo expresado por Puente y Bendeزú (2019), quienes destacan que la responsabilidad constituye el valor moral más consolidado en los entornos escolares organizados, dado que se refuerza mediante la orientación docente y la participación familiar. Por tanto, la formación en responsabilidad en la I.E. *Santa Inés* se manifiesta no solo como un deber institucional, sino como un hábito arraigado en la conducta de los estudiantes.

Respecto a la justicia, los resultados indican que el 58,1 % la practica *casi siempre*, el 28,1 % *a veces* y el 10,8 % *siempre*. Aunque predomina la frecuencia alta, existe una proporción de estudiantes que aún presenta dificultades para mantener comportamientos equitativos de manera constante. Este resultado se relaciona con lo planteado por Jara (2023), quien señala que el sentido de justicia se fortalece cuando las instituciones educativas promueven espacios

de participación y reflexión donde los estudiantes puedan reconocer la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales. Por tanto, los datos sugieren que la escuela ha logrado una base sólida en la práctica de la justicia, pero requiere fortalecer los procesos de interiorización y vivencia práctica de la equidad en el aula.

En la dimensión tolerancia, el 56,9 % de los estudiantes indicó practicarla *casi siempre*, el 34,7 % *a veces* y el 4,8 % *siempre*. Estos resultados muestran que la tolerancia se manifiesta con frecuencia media-alta, aunque no tan consolidada como la responsabilidad. Este comportamiento coincide con lo expresado por Espinoza (2019), quien afirma que la práctica de la tolerancia requiere experiencias vivenciales que desarrollen empatía, respeto por la diversidad y capacidad de diálogo. Asimismo, concuerda con lo señalado por Torres (2021), quien observa que la educación en valores debe trascender la instrucción teórica para convertirse en un proceso formativo que involucre emociones y experiencias compartidas. En consecuencia, aunque la mayoría de los estudiantes manifiesta actitudes tolerantes, aún es necesario fortalecer la convivencia democrática y la resolución pacífica de conflictos en la vida escolar.

Los resultados discutidos confirman que los estudiantes del VII ciclo de la I.E. *Santa Inés* practican los valores morales con alta frecuencia, mostrando una formación ética consolidada y coherente con el ideario institucional. La responsabilidad emerge como el valor más arraigado, seguido de la justicia y la tolerancia, lo cual refleja una jerarquización coherente con los procesos formativos que privilegian el cumplimiento del deber, la equidad y el respeto mutuo. En consonancia con los autores citados, se concluye que la práctica constante de los valores no surge de manera espontánea, sino como resultado del trabajo educativo sistemático, del acompañamiento docente y del entorno familiar y social que refuerza los comportamientos morales positivos.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Se concluye que la frecuencia de práctica de los valores morales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa *Santa Inés* de Yungay es alta, dado que el 75,4 % los practica *casi siempre* y el 12,0 % *siempre*. Este comportamiento evidencia una formación moral consolidada, donde la mayoría del alumnado asume los valores como parte de su conducta habitual. El predominio de las categorías superiores refleja una interiorización consciente de principios éticos, fortalecida por la acción conjunta de la escuela y la familia, lo cual contribuye a mantener un clima institucional basado en el respeto, la cooperación y la responsabilidad.
2. La responsabilidad constituye el valor más interiorizado en los estudiantes, con el 58,1 % que la practica *casi siempre* y el 30,5 % *siempre*. Esto demuestra que los adolescentes de la I.E. *Santa Inés* muestran compromiso sostenido con sus deberes escolares, puntualidad y disciplina en las tareas académicas. El alto nivel de práctica confirma que la educación institucional fomenta la responsabilidad como eje transversal de la convivencia y del aprendizaje, consolidando actitudes de autonomía y madurez moral. Sin embargo, el 11,4 % que la practica solo *a veces* revela la necesidad de mantener estrategias de acompañamiento para afianzar la constancia y la autorregulación en todos los estudiantes.
3. La práctica de la justicia alcanza también un nivel alto, con el 58,1 % que la ejerce *casi siempre* y el 10,8 % *siempre*. Esto muestra que los estudiantes comprenden el valor de la equidad, la cooperación y el respeto por los derechos de los demás. No obstante, el 28,1 % que solo la practica *a veces* refleja cierta inestabilidad en la aplicación cotidiana del valor, posiblemente relacionada con la influencia del grupo de pares o con limitaciones en la reflexión ética ante conflictos. Por tanto, la justicia se manifiesta de manera positiva, pero requiere un trabajo

formativo que fortalezca la toma de decisiones justas y la resolución dialogada de desacuerdos en la convivencia escolar.

4. La tolerancia presenta una frecuencia media-alta, con el 56,9 % de estudiantes que la practican *casi siempre* y el *4,8 % *siempre*. Estos datos indican que la mayoría mantiene actitudes de respeto y aceptación de las diferencias, aunque el 34,7 % que la practica solo *a veces* sugiere debilidades en la gestión emocional y la empatía interpersonal. Se concluye que, si bien existe una base sólida de respeto mutuo, aún es necesario fortalecer la formación en convivencia democrática, comunicación asertiva y manejo pacífico de conflictos para lograr una práctica más constante del valor.
5. El análisis de las tres dimensiones demuestra que los valores morales están arraigados en la práctica escolar cotidiana, destacando la responsabilidad como el valor más firme, seguida por la justicia y la tolerancia. El patrón observado evidencia una educación moral efectiva, pero con espacios de mejora en la interiorización reflexiva y la vivencia relacional de los valores. En consecuencia, el desarrollo ético de los estudiantes de la I.E. *Santa Inés* puede considerarse positivo y consistente con la misión institucional, siempre que se mantenga un acompañamiento continuo que promueva la reflexión moral, la empatía y la coherencia entre el pensamiento y la acción.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la formación en valores morales mediante acciones pedagógicas sistemáticas que mantengan y consoliden la práctica ética observada en los estudiantes.

Es necesario continuar promoviendo la responsabilidad a través de estrategias de acompañamiento que refuercen la constancia y el compromiso personal en todas las áreas del aprendizaje. Asimismo, se sugiere profundizar en la vivencia de la justicia, fomentando espacios de reflexión y diálogo que permitan aplicar principios de equidad en la convivencia escolar.

Del mismo modo, conviene desarrollar experiencias formativas orientadas a fortalecer la tolerancia, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente, se plantea la importancia de integrar los valores morales en todas las dimensiones del quehacer educativo —curricular, tutorial y pastoral—, de modo que se mantenga una coherencia entre la enseñanza, la práctica y el testimonio diario dentro de la comunidad educativa.

Referencias

- Aranda, A. (2018). *La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019 [tesis de licenciatura presentada a la Universidad Politécnica Salesiana]* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16639>
- Bernardo, L. (2021). *Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia Aemipu del distrito de Huaura, 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5436>
- Chislla, R. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la facultad de trabajo social de la Una Puno, 2017. [tesis de licenciatura presentada a la Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14001>
- Coelho, F. (24 de Setiembre de 2019). *"Valores morales"*. En: *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/valores-morales>
- Defensoría del pueblo. (05 de 09 de 2019). *Nueve de cada 10 casos de corrupción contra fiscales y jueces están en investigación en el Ministerio Público*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/nueve-de-cada-10-casos-de-corrupcion-contra-fiscales-y-jueces-estan-en-investigacion-en-el-ministerio-publico/>
- Díaz, M. (2011). Una visión de los valores y su formación en el siglo XXI. *Revista Avanzada Científica*, 14(2), 1-11. doi:file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-UnaVisionDeLosValoresYSuFormacionEnElSigloXXI-3701385.pdf
- Espinoza, R. (2019). *"El Oratorio "don Bosco" de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado "D" de secundaria de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo", Huacaybamba, Huánuco, 2019."*. [tesis de licenciatura presentada a al Univercidad Católica los Ángeles Chimbote]
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas*. Interamericana.
- Hernández, R., C, F., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. mexico.

- Jara, M. (2023). *Nivel de práctica de valores morales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022*. [Tesis para optar título de profesor al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco]
- Londoño, L. (2021). *Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos*. [tesis de doctorado presentada a la Universidad Nacional de Colombia] Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80053>
- Navarro, G., Rubio, V., Lavado, S., Minnicelli, A., & Acuña, J. (2017). Razones y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Personas y en Organizaciones de Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200005>
- Puente, N., & Bendezu, S. (2019). *Percepción de la práctica de valores éticos-morales y sociales en los estudiantes de la facultad de sociología –UNCP, 2019*. [tesis de licenciatura presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6047>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística; Primera Edición*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sepulveda, M. (2023). *Conocimiento y práctica de valores éticos y morales en tres escuelas primarias en las zonas conurbadas de Chilpancingo Guerrero*. [Publicados revista *Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*]
- Torres Ruiz, J. R. (1985). El concepto de tolerancia. *Revista de Estudios Políticos*, (48), 105–134.
- Torres, J. (2021). *Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, Distrito de Yauli-Huancavelica*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3893>
- Yanes Cabrera, C. (2006). Antecedentes de una. *Revista Iberoamericana*, 39(4), 17–19.
- Angulo, Y. (2008). *Ética y valores*. Madrid: Santillana.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores: el sentido de la moral*. Madrid: Graps.

- Castillo, G. (2000). *Ética y educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Choque, O. (2016). *Monografías*. Recuperado
<https://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores/teoria-de-valores.shtml>
- Cortina, A. (1996). *Valores morales y comportamiento social*. Santa Fe de Bogotá: Códice.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Búho.
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de la filosofía abreviada*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Hernández, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Cali: Unidad.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas*. Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta Edición*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Onetto, C. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.
- Porta, L. (2003). *Educación y valores: Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres gráficos de la Universidad Nacional del Mar del Plata.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera Edición*. Lima.
- Unesco (2009). *Innovemos*. Santiago: Academia Española.
- Unknown (2015). *Blogger*. Recuperado
<http://elrespetomiblog.blogspot.com/2015/01/el-respeto-es-la-base-fundamental-para.html>
- Vigo, G. (2002). *La influencia de la ética en la influencia empresarial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Anexo

A. Informe de similitud (software turnitin)

Práctica de valores morales_Julca

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 12-ene-2024 12:05p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2270044080

Nombre del archivo: Julca_Informe_de_tesis_2023.docx (600.16K)

Total de palabras: 10213

Total de caracteres: 55526

Práctica de valores morales_Julca

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

85a.co.uk

Fuente de Internet

2%

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA DE VALORES MORALES

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren a la práctica de valores morales. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:

Nº	ÍTEMS/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Entrega las tareas del colegio a tiempo					
2	Realizas tus tareas de limpieza en tu casa					
3	Dedicas tu tiempo de estudio en tu casa					
4	Muestras las tareas a tus padres					
5	Llegas puntual a tus clases					
6	Cuidas la infraestructura de la Institución Educativa					
7	Llegas temprano a tu casa después de salir de la institución educativa					
8	Utilizas el uniforme escolar					
9	Participas a la Institución Educativa con un buen aseo personal					
10	Cumples el propósito que te planteas en las clases					
11	Compartes con tu compañero los materiales que te dejan tus profesores					
12	Tus profesores reparten materiales educativos solo a algunos de tus compañeros					
13	Tratas de igual manera a todos tus compañeros de clase					
14	Respetas las horas de clase					
15	Actúas con equidad ante cualquier conflicto					
16	Comprendes las dificultades que tienen tus compañeros en expresarse claramente					
17	Entiendes a tus compañeros que profesan otra religión					
18	Te burlas de tu compañero cuando se equivoca					
19	Valoras la opinión de tus compañeros en trabajo en equipo					
20	Formas equipo de trabajo solo con los amigos					

Muchas Gracias!

C. Ficha técnica de validación del instrumento

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Responsabilidad	1	Entrega las tareas del colegio a tiempo				X				X				X	
	2	Realizas tus tareas de limpieza en tu casa				X				X				X	
	3	Dedicas tu tiempo de estudio en tu casa				X				X				X	
	4	Muestras las tareas a tus padres				X				X				X	
	5	Llegas puntual a tus clases				X				X				X	
	6	Cuidas la infraestructura de la Institución Educativa				X				X				X	
	7	Llegas temprano a tu casa después de salir de la institución educativa				X				X				X	
	8	Utilizas el uniforme escolar				X				X				X	
	9	Participas a la Institución Educativa con un buen aseo personal				X				X				X	
Justicia	10	Cumples el propósito que te planteas en las clases				X				X				X	
	11	Compartes con tu compañero los materiales que te dejar tus profesores				X				X				X	
	12	Tus profesores reparten materiales educativos solo a algunos de tus compañeros				X				X				X	
	13	Tratas de igual manera a todos tus compañeros de clase				X				X				X	
	14	Respetas las horas de clase				X				X				X	
	15	Actúas con equidad ante cualquier conflicto				X				X				X	
Tolerancia	16	Comprendes las dificultades que tienen tus compañeros en expresarse claramente				X				X				X	
	17	Entiendes a tus compañeros que profesan otra religión				X				X				X	
	18	Te burlas de tu compañero cuando se equivoca				X				X				X	
	19	Valoras la opinión de tus compañeros en trabajo en equipo				X				X				X	
	20	Formas equipo de trabajo solo con los amigos				X				X				X	

Firma:

CE: 000450114

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto *01*

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una "X" dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Responsabilidad	1	Entrega las tareas del colegio a tiempo				X				X				X	
	2	Realizas tus tareas de limpieza en tu casa				X				X				X	
	3	Dedicas tu tiempo de estudio en tu casa				X				X				X	
	4	Muestras las tareas a tus padres				X				X				X	
	5	Llegas puntual a tus clases				X				X				X	
	6	Cuidas la infraestructura de la Institución Educativa				X				X				X	
	7	Llegas temprano a tu casa después de salir de la institución educativa				X				X				X	
	8	Utilizas el uniforme escolar				X				X				X	
	9	Participas a la Institución Educativa con un buen aseo personal				X				X				X	
	10	Cumples el propósito que te planteas en las clases				X				X				X	
Justicia	11	Compartes con tu compañero los materiales que te dejan tus profesores				X				X				X	
	12	Tus profesores reparten materiales educativos solo a algunos de tus compañeros				X				X				X	
	13	Tratas de igual manera a todos tus compañeros de clase				X				X				X	
	14	Respetas las horas de clase				X				X				X	
	15	Actúas con equidad ante cualquier conflicto				X				X				X	
Tolerancia	16	Comprendes las dificultades que tienen tus compañeros en expresarse claramente				X				X				X	
	17	Entiendes a tus compañeros que profesan otra religión				X				X				X	
	18	Te burlas de tu compañero cuando se equivoca				X				X				X	
	19	Valoras la opinión de tus compañeros en trabajo en equipo				X				X				X	
	20	Formas equipo de trabajo solo con los amigos				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885

J. Fausto
31822472
Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
Experto 02

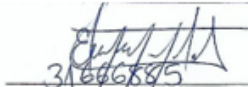
V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una "X" dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Responsabilidad	1	Entrega las tareas del colegio a tiempo				X				X				X	
	2	Realizas tus tareas de limpieza en tu casa				X				X				X	
	3	Dedicas tu tiempo de estudio en tu casa				X				X				X	
	4	Muestras las tareas a tus padres				X				X				X	
	5	Llegas puntual a tus clases				X				X				X	
	6	Cuidas la infraestructura de la Institución Educativa				X				X				X	
	7	Llegas temprano a tu casa después de salir de la institución educativa				X				X				X	
	8	Utilizas el uniforme escolar				X				X				X	
	9	Participas a la Institución Educativa con un buen aseo personal				X				X				X	
	10	Cumples el propósito que te planteas en las clases				X				X				X	
Justicia	11	Compartes con tu compañero los materiales que te dejan tus profesores				X				X				X	
	12	Tus profesores reparten materiales educativos solo a algunos de tus compañeros				X				X				X	
	13	Tratas de igual manera a todos tus compañeros de clase				X				X				X	
	14	Respetas las horas de clase				X				X				X	
	15	Actúas con equidad ante cualquier conflicto				X				X				X	
Tolerancia	16	Comprendes las dificultades que tienen tus compañeros en expresarse claramente				X				X				X	
	17	Entiendes a tus compañeros que profesan otra religión				X				X				X	
	18	Te burlas de tu compañero cuando se equivoca				X				X				X	
	19	Valoras la opinión de tus compañeros en trabajo en equipo				X				X				X	
	20	Formas equipo de trabajo solo con los amigos				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885


 31666885
 Mg. Enrique L. Torres Sánchez
 Experto 03

D. Constancia de la autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PARROQUIAL SEÑOR
DE PUMALLUCAY YUNGAY.

Llamar al Telf. 393519

Hecho todo para todos



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

CONSTANCIA

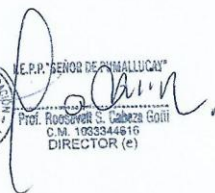
**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
PARROQUIAL N° 88027 “SEÑOR DE PUMALLUCAY” – PUNYÁN - DE LA
PROVINCIA DE YUNGAY – ANCASH QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **GILMER MERLINDO VILLANUEVA JARA** del X Ciclo de la especialidad de Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” – Chacas, realizó la aplicación del instrumento de su proyecto denominado **“DEVOCIÓN A LA VIRGEN MARÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE PUMALLUCAY”, YUNGAY, 2023**, con los estudiantes del 3°, 4° y 5° grados del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Parroquial N° 88027 “Señor de Pumallucay” - Punyán de la provincia de Yungay – Ancash.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Punyán, 16 de noviembre del 2023


E.P.R. “SEÑOR DE PUMALLUCAY”
Ptol. Roosevelt S. Calderón Guill
C.M. 1083944615
DIRECTOR (e)

Carretera central Huaraz/Caraz – Caserio de Punyán – Yungay

E. Base de datos

VARIABLE:																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	83
E2	4	5	4	1	3	5	4	4	5	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	73
E3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4
E4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	5	2	5	3	82
E5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	2	5	2
E6	4	5	3	3	5	4	3	2	4	3	2	3	5	5	4	3	4	2	4	4
E7	3	5	3	3	3	4	4	5	2	3	4	3	5	4	5	5	1	5	3	75
E8	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	1	5	3
E9	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3
E10	4	3	3	1	4	4	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	5	2	4	4
E11	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	5	3	4	4
E12	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	1	5	4
E13	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3
E14	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E15	4	2	4	1	5	3	2	4	3	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	4
E16	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5
E17	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	1	3	5	4	3	3	2	5	5
E18	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
E19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3
E20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
E21	3	4	5	2	4	3	3	4	5	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	66
E22	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	2	1	5	5	4	4	5	3	3
E23	5	4	5	1	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	3
E24	3	5	1	4	5	3	4	5	5	4	5	1	5	3	4	4	5	2	4	3
E25	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	4	2	4	3
E26	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	1	5	3	81
E27	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	2	5	4	80
E28	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	3	5	1
E29	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	73
E30	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	1	1	5	4	5	5	1	5	3
E31	4	4	3	3	5	5	4	1	5	4	3	1	3	4	5	5	1	5	3	73
E32	3	4	1	2	3	5	5	3	5	3	12	4	3	5	1	5	2	3	1	67
E33	4	3	3	3	5	4	2	2	3	4	3	3	1	4	1	4	3	5	4	5
E34	5	3	2	5	5	5	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	3	5	4	80
E35	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	3
E36	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	2
E37	4	3	1	5	4	5	2	5	3	5	3	5	1	5	1	3	5	4	3	66
E38	4	4	3	2	5	2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	2	5	5	4
E39	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	1
E40	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	4	5	2	5	5
E41	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5	4	1	5	3	4	4	5	3	4	5
E42	4	5	3	1	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	76
E43	4	5	3	2	5	4	5	4	5	5	5	1	4	5	5	3	5	3	3	4
E44	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	79
E45	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	5	82
E46	5	1	3	5	3	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	3	79
E47	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	84
E48	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3
E49	4	5	3	5	4	4	4	3	5	3	5	5	1	4	3	1	5	1	4	4
E50	4	3	2	2	1	4	5	3	3	5	5	1	1	2	3	5	4	3	5	66
E51	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	1	3	5	4	3	3	3	4	5
E52	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	86	5	2
E53	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	2	4
E54	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5
E55	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	1	5	4	5	4	3	80	3	80
E56	3	5	3	3	5	4	4	5	5	3	5	1	2	5	1	1	3	4	5	68
E57	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	1	5	2	4	5	5	5	3	2	77
E58	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	4	4	5	2	5	4
E59	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	2	5	4
E60	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	6	4	3	5	5	3	3	2	3	73
E61	3	5	4	3	5	4	3	3	5	5	3	2	2	5	5	1	4	3	3	5
E62	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	5	5
E63	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	2	4	1	5	4	4	5	2	3	4
E64	3	4	4	2	5	4	3	4	4	5	5	1	5	5	4	5	3	2	5	5
E65	4	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	1	4	5	78
E66	4	4	5	1	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	1
E67	3	3	1	3	2	2	5	2	2	5	3	2	3	4	3	5	3	64	3	64
E68	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	4
E69	3	3	3	4	4	4	3	3	5	2	2	1	3	2	3	3	3	4	1	3
E70	3	4	4	1	5	4	5	4	5	4	4	2	3	3	3	5	5	2	3	71
E71	4	5	4	1	3	3	4	3	5	5	4	2	4	5	5	5	5	1	4	5
E72	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
E73	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	5	5	5	3	5	5
E74	4	4	3	2	4	2	4	5	4	4	3	2	3	5	3	3	5	3	5	4
E75	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5
E76	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	1	5	4	2	4	5	2	4
E77	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	5	5	1	1
E78	3	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	5	3
E79	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5	3	2	5	5	4	3	5	1	5	3
E80	4	5	1	3	5	3	3	3	3	5	3	5	1	5	3	3	5	5	1	77
E81	3	4	4	2	3	5	4	5	5	4	3	1	5	5	4	3	5	3	5	5
E82	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
E83	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4
E84	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	1	4	5	3	5	3	2	4	3
E85	3	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	74
E86	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	2
E87	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	3	3	80
E88	2	5	1	1	5	5	5	5	4	2	3	1	4	4	3	5	5	2	4	5
E89	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	2	3	4
E90	4	4	3	2	5	1	3	3	2	63	3	5	1	3	3	3	5	3	5	63
E91	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	4	2	4	5
E92	5	4	3	1	5	5														

DIMENSION 1: Responsabilidad										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7	p8	p9	p10
E1	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4
E2	4	5	3	1	3	5	4	4	5	3
E3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3
E4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
E6	4	5	3	3	5	4	3	2	4	3
E7	3	5	3	3	3	4	4	5	2	3
E8	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4
E9	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4
E10	4	3	3	1	4	4	5	5	5	5
E11	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5
E12	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
E13	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5
E14	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4
E15	4	2	4	5	5	3	2	4	3	2
E16	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4
E17	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
E18	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5
E19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
E21	3	4	5	2	4	3	3	4	5	3
E22	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4
E23	5	4	5	1	3	4	4	5	5	5
E24	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4
E25	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
E26	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4
E27	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
E28	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4
E29	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5
E30	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
E31	4	4	3	3	5	5	4	1	5	4
E32	3	4	3	1	2	3	4	5	5	5
E33	4	3	3	3	5	4	2	2	3	4
E34	4	5	3	2	5	4	5	5	5	4
E35	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3
E36	3	4	5	5	5	5	4	1	5	4
E37	4	3	2	1	5	4	2	5	5	3
E38	4	4	3	2	5	2	5	5	5	4
E39	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4
E40	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4
E41	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4
E42	4	5	3	1	5	4	5	3	5	3
E43	4	5	3	2	5	4	5	4	5	5
E44	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4
E45	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5
E46	1	1	3	3	5	5	5	5	5	4
E47	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4
E48	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5
E49	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5
E50	4	3	4	2	5	4	2	3	5	4
E51	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
E52	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
E53	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5
E54	5	5	2	4	5	5	3	4	5	4
E55	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4
E56	3	5	3	3	5	4	4	5	5	3
E57	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
E58	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4
E59	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4
E60	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4
E61	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5
E62	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4
E63	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3
E64	3	4	3	2	5	4	4	4	4	5
E65	4	4	3	2	5	4	5	5	4	3
E66	4	4	5	1	4	4	3	4	5	5
E67	5	3	3	2	3	5	5	5	5	3
E68	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5
E69	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2
E70	4	4	2	1	5	4	4	3	5	3
E71	4	5	4	1	3	3	4	3	5	5
E72	4	3	2	3	5	5	5	5	4	3
E73	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3
E74	4	4	3	2	4	2	4	5	4	4
E75	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4
E76	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
E77	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4
E78	3	3	3	4	5	4	3	2	4	4
E79	4	3	3	4	5	3	5	5	3	5
E80	5	5	3	5	1	5	3	5	5	5
E81	3	4	4	2	3	5	4	5	5	4
E82	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
E83	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4
E84	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3
E85	3	5	5	2	5	5	5	5	4	3
E86	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4
E87	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4
E88	5	1	1	5	5	5	3	5	2	3
E89	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3
E90	4	3	3	2	1	3	2	3	1	1
E91	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4
E92	3	4	3	1	5	4	3	3	4	3
E93	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4
E94	5	5	3	1	1	5	5	5	5	4
E95	3	4	1	1	5	5	3	1	2	1
E96	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
E97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
E98	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4
E99	5	5	5	5	4	3	3	5	5	1
E100	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4
E101	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4
E102	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3
E103	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4
E104	3	3	4	5	5	3	3	3	5	4
E105	4	5	3	5	5	5	2	5	3	4
E106	3	5	3	3	3	5	3	5	3	4
E107	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3
E108	3	3	3	3	3	5	3	1	4	3
E109	3	4	3	2	4	5	3	5	4	3
E110	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4
E111	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3
E112	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4
E113	3	5	3	1	1	5	5	5	5	4
E114	4	5	3	1	5	4	4	5	4	3
E115	3	4	2	2	5	4	3	2	4	3
E116	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
E117	3	4	3	2	2	5	4	5	5	4
E118	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3
E119	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3
E120	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5
E121	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4
E122	3	4	3	2	4	3	3	5	5	4
E123	3	2	3	1	5	4	3	3	5	4
E124	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4
E125	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4
E126	3	5	3	2	4	5	3	5	4	4
E127	3	5	5	1	5	4	4	3	3	4
E128	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4
E129	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4
E130	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4
E131	3	4	3	2	4	5	5	5	5	4
E132	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4
E133	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
E134	4	5	3	4	3	5	3	5	3	4
E135	3	5	3	2	4	3	4	3	4	3
E136	3	5	3	2	4	3	5	5	4	4
E137	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5
E138	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3
E139	3	3	2	3	5	3	4	5	3	3
E140	3	5	3	3	3	5	3	5	5	4
E141	3	4	3	1	5	3	5	5	4	3
E142	3	4	3	3	4	5	5	3	5	4
E143	2	5	4	1	3	2	3	4	5	2
E144	3	4	3	2	5	3	3	5	4	5
E145	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
E146	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4
E147	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3
E148	3	5	1	3	4	4	3	2	5	4
E149	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4
E150	3	5	3	2	3	4	4	2	5	4
E151	3	5	2	2	5	4	5	3	1	5
E152	3	1	4	2	1	5	1	3	4	3
E153	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3
E154	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4
E155	5	5	3	5	5	5	2	3	5	4
E156	5	5	3	5	5	5	2	3	5	4
E157	4	5	4	3	5	4	4	2	5	4
E158	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
E159	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4
E160	4	3	2	5	3	5	3	5	3	3
E161	3	4	3	2	5	5	4	4	4	3
E162	3	5	3	5	4	5	4	4	4	3
E163	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4
E164	4	5	3	4	3	3	4	5	4	2
E165	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4
E166	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4
E167	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4

DIMENSION 3: Tolerancia			
-------------------------	--	--	--