

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SIMÓN BOLÍVAR”, RONDOBAMBA, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

GAMARRA OBRIGON, Anthony

ASESOR:

Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

CHACAS – PERÚ

2023

Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr. ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

A mis padres

Agradecimiento

A mis padres
y superiores de la Casa de don Bosco.

Índice

Resumen.....	x
Abstrct	xi
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la Investigación	15
1.4. Justificación de la Investigación.....	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas	21
Capítulo III: Metodología	31
3.1. Tipo de Investigación	31
3.2. Nivel de Investigación.....	31
3.3. Diseño de la Investigación.....	31
3.4. Población y Muestra	32
3.5. Definición y operacionalización de la variable	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.....	36
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información 38	
3.9. Aspectos éticos	38
3.10. Matriz de consistencia	38
Capítulo IV: Resultados.....	41

4.1.	Presentación de resultados según objetivos.....	41
4.2.	Discusión	44
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones		46
5.1.	Conclusiones.....	46
5.2.	Recomendaciones	46
Referencias.....		48
Anexo.....		54
A.	Informe de similitud (software turnitin).....	55
B.	Instrumento de investigación	56
C.	Ficha de validación del instrumento	57
D.	Constancia de autorización de la Institución Educativa.....	60
E.	Base de datos.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	32
Tabla 2. Muestra de estudio	33
Tabla 3. Operacionalización de la variable.....	34
Tabla 4. Resultados de juicio de expertos.....	36
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach	37
Tabla 6. Baremo de la variable	37
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	37
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	37
Tabla 9. Matriz de consistencia	39
Tabla 10. Resultados nivel de logro de competencias de Educación Religiosa	41
Tabla 11. Resultados de la dimensión 1	42
Tabla 12. Resultados de la dimensión 2	43

Índice de figuras

Figura 1. Resultados nivel de logro de competencias de Educación Religiosa	41
Figura 2. Resultados de la dimensión 1	42
Figura 3. Resultados de la dimensión 2	43

Resumen

El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de logro de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, durante el año 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 122 estudiantes y la muestra, por 87 alumnos de tercero a quinto grado. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 20 ítems, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,832 en el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que el 58,6 % de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto; el 19,5 %, en proceso; el 13,8 %, en logro destacado; y el 8,0 %, en nivel de inicio. En la competencia *“construye su identidad como persona humana, amada por Dios”*, el 64,4 % se encuentra en el nivel previsto; mientras que en *“asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios”*, el 49,4 % alcanza dicho nivel. Se concluye que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado satisfactoriamente las competencias del área, evidenciando comprensión doctrinal y relación significativa con su fe. No obstante, persisten desafíos en la vivencia práctica y comunitaria de los valores, lo que exige fortalecer las estrategias pedagógicas, la participación familiar y el acompañamiento docente.

Palabras clave: logro de competencias, identidad religiosa, experiencia de fe, educación religiosa.

Abstract

The study aimed to determine the level of achievement of competencies in the area of Religious Education among high school students at the “Simón Bolívar” Educational Institution, Rondobamba, during 2023. It followed a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental design. The population consisted of 122 students, and the sample included 87 students from the third to fifth grades. The survey technique was applied using a 20-item questionnaire validated by expert judgment and showing a reliability coefficient of 0.832 (Cronbach’s alpha). Results indicate that 58.6% of students are at the expected level of achievement, 19.5% at the process level, 13.8% at the outstanding level, and 8.0% at the beginning level. Regarding the competency “*Builds his or her identity as a human being loved by God*”, 64.4% of students reached the expected level, while 49.4% achieved this level in “*Assumes the experience of a personal and community encounter with God in coherence with his or her faith*”. It is concluded that most students have satisfactorily developed the competencies in Religious Education, showing a solid doctrinal understanding and a meaningful relationship with their faith. However, challenges remain in the practical and community application of values, which calls for strengthening pedagogical strategies, family involvement, and continuous teacher support.

Keywords: achievement of competencies, religious identity, faith experience, religious education.

Introducción

El proyecto de investigación “Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023” tuvo como finalidad de Conocer el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa.

La investigación científica fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 122 alumnos matriculados en el año lectivo 2023 y, la muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del VII. La técnica que se empleó para recolectar información fue una encuesta y el instrumento, un cuestionario; debidamente validado a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del índice de consistencia interna alfa de Cronbach.

El estudio adquiere relevancia ya que ayudará a que los docentes de Educación Religiosa, conozcan la situación real de los alumnos que les permita reorientar su labor cotidiana y los oriente a hallar nuevos métodos y estrategias, así como utilizar apropiadamente la tecnología de la información y la comunicación (TIC), materiales didácticos y distintas estrategias que coadyuven al desarrollo de competencias y habilidades de forma eficaz y progresiva.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En un entorno internacional, "el nivel de competencia alcanzado es mínimo o simplemente no se alcanza" (Meléndez, 2011). Asimismo, Ziga, Leiton y Naranjo (2014), los estudiantes que han completado la educación secundaria en los países latinoamericanos no alcanzan los niveles de competencias esperados. Debido a una serie de diferentes aspectos que juegan un papel en la determinación de qué tan bien se aprende algo, o qué tan bien se completa un conjunto de requisitos. Uno de estos factores es la baja calidad de la enseñanza, con prácticas que no se corresponden con las exigencias del trabajo docente.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022), reporta que el 66% de los estudiantes peruanos tienen un bajo desempeño en habilidades matemáticas; el 50 %, en lectura y el 53%, en ciencias. Así, nuestros estudiantes mostraron en lectura los siguientes resultados: el 50.4 % alcanzó el nivel inferior a 2, mientras que el 49.6 % obtuvo los niveles 2 a 6, siendo el mayor el nivel 2 con 27.2 % y ninguno logró el nivel óptimo, es decir, el 6. Este hallazgo es aún peor en el área rural, donde el 79 % alcanzó el nivel inferior a 2 y solamente el 21 % logró los niveles iguales o superiores a 2.

La ministra de Educación Miriam Ponce (Minedu, 2023), manifestó que los resultados de PISA indican un aumento de siete puntos en Lectura (401 a 408) y cuatro puntos en Ciencia (404 a 408) en Perú, pero estas diferencias no son estadísticamente relevantes. Al igual que más del 50 % de los países participantes, no logró mantener su rendimiento en Matemática, según los resultados de PISA 2022. La medida promedio de nuestro país disminuyó de manera estadísticamente significativa en nueve puntos (391), en comparación con la edición del 2018 (400). Además, mencionó que a pesar de la disminución, los estudiantes peruanos han mostrado un buen rendimiento en esta competencia y en las demás desde el 2009 en adelante.

En similar sentido, el análisis de la evaluación muestral (EM) que realizó el Ministerio de Educación en el año 2022 ha arrojado bajos niveles de logro: a nivel

nacional, el 13,2% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel previo al inicio, el 38,8% en el nivel inicial, el 31,9% en el nivel de proceso y el 19,1% en el nivel satisfactorio. Las estadísticas son aún más preocupantes en las instituciones públicas de gestión: El 16,2% alcanza el nivel previo al inicio; el 39,2%, el nivel inicial; el 30%, el nivel de proceso; y el 14,6%, el nivel aceptable. Estas estadísticas demuestran una falta de capacidad generalizada entre la población estudiantil de las instituciones educativas del país.

A nivel de la región Huánuco, la situación es muy parecida, pues alcanza el nivel previo al inicio el 24,8%; el nivel inicio, el 41,7%; el nivel proceso obtiene el 23,6%; y el nivel satisfactorio logra un 9,9%.

En la Institución Educativa "Simón Bolívar" del centro poblado de Rondobamba- Huánuco, La evaluación diagnóstica del presente año lectivo del área de Educación Religiosa muestran resultados similares. Los niveles de logro de la competencia “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” fueron: el 46, 67% alcanzaron el nivel de inicio; el 33,33%, el nivel de proceso; y el 20%, el nivel logrado. Mientras que en la competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, el 33,33% lograron el nivel de inicio; 40%, el nivel de proceso; y el 26,67%, el nivel de logrado. Lo expuesto líneas arriba evidencia que los niveles de logro de competencias son bajas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. General

Conocer el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023.

1.3.2. Específicos

- Describir el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba, 2023.
- Describir el nivel de logro de la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica, proporcionará nuevos conocimientos objetivos y fidedignos, los cuales beneficiarán principalmente a los docentes de la especialidad de Educación Religiosa. Asimismo, basándose en los datos obtenidos, plantear mejoras, orientadas a plantear estrategias renovadas que profundicen la teoría al respecto.

Justificación práctica, la presente investigación suministrará información objetiva y auténtica, la cual beneficiará primeramente a los docentes de la especialidad de Educación Religiosa. Asimismo, en base a los resultados puedan tomar decisiones de mejora, enfocados en la formación práctica de la religión, más que en lo teórico.

Justificación metodológica, permitirá la elaboración y aplicación de un nuevo instrumento de medición de cada una de las competencias del área de Educación Religiosa. La misma que podrán ser utilizados una vez que sean demostrados su

validez y confiabilidad en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Ortiz et. al. (2021) en su artículo científico “Conceptualización de las Competencias: Revisión Sistemática de su investigación en Educación primaria, planteó como objetivo de Presentar información ya publicada en la literatura, para clarificar cómo se conceptualiza la competencia y apreciar su importancia en el sistema educativo actual. La metodología se ajusta a las revisiones sistemáticas, que se diferencian de las revisiones narrativas convencionales en que están menos sujetas a prejuicios, son más objetivas y exhaustivas y más estrictas y explícitas en sus criterios de inclusión. Los resultados de la revisión sistemática muestran que no hay muchas investigaciones que aborden las competencias. Esta evaluación muestra que la falta de datos supone un reto para este estudio. Según el perfil general de las publicaciones, la mayoría se encuentran en el continente europeo, con España a la cabeza, y tres cuartas partes de la muestra se refieren a trabajos empíricos. Estos resultados llevan a la conclusión de que el constructo sigue siendo visto por la literatura con una consideración inadecuada. Todos estos datos podrían servir para construir ideas didácticas más acordes con las exigencias educativas actuales. La conclusión a la que arriba, es la necesidad de una mayor investigación sobre la especificidad de las competencias. Aunque hay muchos estudios sobre la generalidad de las competencias, no hay muchos estudios sobre las competencias específicas, lo que hace imposible diseñar herramientas de evaluación que se adapten a cada competencia de forma independiente”.

Casanova et al. (2018) en su artículo científico, “Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica”. Su objetivo fue explicar la evolución del enfoque por competencias en la educación superior a nivel latinoamericano; para lo cual se emplearon dos instrumentos: uno tipo matriz para el análisis de contenido de los documentos oficiales y otro tipo cuestionario, dirigido a los representantes curriculares; se utilizaron iguales categorías de análisis en su construcción. Entre los

resultados destaca que existe diversidad en los modelos asumidos en las universidades, algunas no tienen claridad en cuanto a la metodología que se está aplicando o se va a aplicar. Este enfoque ha tenido problemas en su desarrollo debido a la falta de formación de los docentes, inconvenientes en su implementación y posterior evaluación. Concluye que, en la unificación de criterios en cuanto a la conceptualización de competencias, ya que esto dificulta el desarrollo del enfoque en los procesos de transformación. Se observan limitaciones para trasladar las competencias declaradas en el perfil a los diseños instruccionales y por consiguiente a las experiencias de aprendizaje.

Salmerón & Villafuerte (2019) en su artículo científico “Logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras, propuso como objetivo Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato a través de la dinamización de la lectura de obras literarias. Durante el ciclo escolar 2018-2019, 160 estudiantes y 10 profesores realizaron prácticas de lectura de obras literarias, constituyendo la muestra. Se recurrió al grupo focal y a la entrevista semiestructurada para ver qué técnicas con los alumnos de bachillerato producían mejores resultados. Los exámenes fueron pre y post test basados en los niveles de dominio exigidos por el Ministerio de Educación Ecuatoriano para la asignatura Lengua Castellana y Literatura. El resultado tuvo un gran impacto en los éxitos de aprendizaje de todos los participantes. En conclusión, determinaron que los hábitos de lectura de obras literarias pueden mejorarse articulándolos con la tertulia literaria”.

2.1.2. Nacionales

Alvarado (2020) desarrolló la tesis Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 Tuvo como objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo y descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes. Se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa”. (EAP) y el logro

de competencias del área de Educación Religiosa (CER); donde los resultados determinan un alto nivel de percepción con un 62.0 %; y logro de competencias media con un 76.00%. En las dimensiones: planificación curricular con 44.5%; evaluación formativa con 59.0%; y retroalimentación con un 70.5%. Finalmente, concluye que sí existe relación directa ($r_s = .354$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$), pero débil, considerada entre las variables de objeto de estudio”.

Llacta (2019) realizó un estudio “Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, 2018”. El propósito de esta investigación fue conocer el desempeño de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del barrio Villa Mara del Triunfo en el logro de competencias en el campo de la educación para el trabajo. La técnica utilizada fue el diseño experimental en su versión cuasiexperimental. La población para el estudio estuvo constituida por 125 alumnos y la muestra probabilística por 40 alumnos de tercer grado de la IE José Carlos Mariátegui. Para evaluar la variable dependiente, el instrumento se administró con cuestionarios pre y posttest a los dos grupos. Los datos recogidos se sometieron a algoritmos de análisis estadístico y se presentaron en tablas y figuras. Los resultados apoyaron la hipótesis general, mostrando que hubo una transferencia de estudiantes al nivel de rendimiento sobresaliente entre los grupos de control y experimental. Concluyendo que, el uso del aprendizaje cooperativo y de las habilidades empresariales sí tuvo un impacto significativo en el logro de la competencia en el campo de la educación para el trabajo”.

Mercado (2019) en su tesis “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 Nuestra Señora de la Misericordia de Ventanilla, 2018”. El objetivo fue analizar la vinculación de las tecnologías de la información y comunicación con los resultados académicos en Educación Religiosa. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un alcance relacional y un diseño correlacional. El grupo consistió en

168 estudiantes, de los cuales 167 fueron estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria. Se recolectaron datos usando un cuestionario de 20 ítems y registros de evaluación relacionados con el uso de las Tics. Las tecnologías de la información y comunicación tienen una relación positiva y significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de aprendizaje en Educación Religiosa. Concluye que, los estudiantes de primer y segundo grados de educación secundaria utilizan de manera efectiva los medios audiovisuales, servicios informativos y programas interactivos, lo cual está relacionado con las competencias de comprensión doctrinal y discernimiento de la fe en Educación Religiosa conforme a lo establecido.

2.1.3. Locales

Primo (2023) realizó la investigación “Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022. Tuvo como objetivo general diagnosticar el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022. De diseño no experimental, la población estuvo constituida por 210 estudiantes de nivel secundaria y la muestra por 39 estudiantes del quinto grado a quienes se les suministro un cuestionario de opción múltiple compuesta con 20 ítems, validado por juicio de expertos y la fiabilidad se obtuvo con el alfa de Cronbach (0,821), los resultados obtenidos fueron: el 6,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso; el 65,5%, en un nivel de logro previsto; y un 27,6% alcanzó el nivel de logro destacado. Por último, se concluyó que el 65,5% se encuentra en un nivel de logro previsto”.

Medina (2022) en su tesis “Logro de competencias de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022, se planteó como objetivo Identificar el logro de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022. El diseño de la investigación es no experimental, la población, objeto de estudio, estuvo constituida de 114 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de

secundaria de la Institución Educativa y la muestra es de 22 estudiantes del primer grado. Los resultados que obtuvo fueron que el 61,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio; el 22,2%, en el nivel de proceso; el 11,1%, en el nivel de logro previsto; y, por último, el 5,6%, en el nivel de logro destacado. Su estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia

Es la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016b).

Se entiende que el ser humano continúa aprendiendo y realizando tareas cada vez más difíciles a lo largo de su vida (Ormrod, Soria y Carnicero, 2005). El concepto de competencia tiene una larga historia y actualmente propone que el aprendizaje sea autónomo y significativo, que la persona logre la idoneidad y la ética para poder enfrentar los desafíos.

Para continuar con lo planteado anteriormente, el concepto de competencias no debería presentar ningún tipo de reto; sin embargo, se le ha dado complejidad debido a los diversos aportes que recibe desde diferentes disciplinas como enfoques que lo adoptan y configuran. Un ejemplo de ello es la relación entre complejidad y competencias, como lo demuestra Tobón (2015); otro ejemplo es el entrelazamiento de la filosofía de Edgar Morin y este concepto.

El significado de las competencias, derivado del marco conceptual de la complejidad o, si se permite enunciar, desde una metodología compleja, donde lo que hace más bien es una petición de principio, añade a las competencias las categorías de interdisciplinariedad, solidaridad, integración sociocultural y autorrealización; transformando el concepto donde hay más de la epistemología de Morin que del concepto mismo. Es importante señalar qué pretende.

2.2.2. Logro de competencias de Educación Religiosa

En todas las esferas, la competencia se reconoce como conocimiento: “Está relacionada con la creación de una persona, con la alteración de las estructuras mentales y con las técnicas de percepción de la realidad, lo que demuestra el carácter multidimensional e interdisciplinar de la expresión” (Vigo, 2018.p.32). En consecuencia, el concepto de competencia se examina desde diversas perspectivas y disciplinas, como la filosofía, la lingüística, la sociolingüística, la psicología, la antropología, la gestión de recursos humanos y la pedagogía, que se refuerzan y estructuran mutuamente.

La exigencia de calidad educativa ha dado origen a la educación basada en competencias. Esta propuesta, que reconoce las experiencias y aprendizajes empíricos para mejorar el aprendizaje, se ha puesto en práctica en varias naciones latinoamericanas y europeas. En los niveles de educación básica se han introducido reformas educativas basadas en un currículo que incluye competencias que permiten el aprendizaje efectivo de los estudiantes en transición entre niveles (Romero N. , 2005).

Una competencia es el "desarrollo de la capacidad para lograr un objetivo o resultado en una circunstancia determinada” (Romero, 2005). Sostiene Romero que, ante la necesidad de alcanzar una educación de calidad debido también a las fuertes exigencias tanto en América Latina como en Europa, surge la educación basada en competencias. Esta permite adquirir lineamientos y objetivos comunes que otorgan la oportunidad de instituir estructuras inspiradas en experiencias exitosas, así como diversas herramientas y procesos educativos adecuados (p.1)

La intención de la competencia religiosa es implantar un nuevo paradigma en la enseñanza de la religión. Ante la realidad actual, tan cambiante, compleja y caótica, la visión holística es la más pertinente para entenderla y comprenderla. La educación holística es una estrategia comprensiva para reformar la educación religiosa donde la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia van a la vanguardia. La educación holística nos suministra un coherente referente o marco integral donde se

incluyen todos los ámbitos que están inmersos en una reforma educativa (Gallegos, 2003).

Según la Oficina Nacional de Escuelas Católicas, la Enseñanza Religiosa se propone formar personas holísticas, independientes y espirituales, al margen de su credo religioso. Los estudiantes tienen derecho a "la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad y todo aquello que contribuya al bien común; es decir, al crecimiento de cada miembro de la vasta familia humana" (ONDEC, 2014).

El Ministerio de Educación (Minedu, 2016b) afirma que en la educación es fundamental y necesario que los individuos demuestren y experimenten la existencia de un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan identidad y dignidad al ser humano, y, por lo tanto, sean conscientes y reconozcan ser hijos de Dios, creados a su "imagen y semejanza", y por lo tanto sean conscientes y reconozcan ser hijos de Dios. La Enseñanza Religiosa es de suma importancia en la educación porque refuerza la identidad y la dignidad del alumno como hijo de Dios y promueve un estilo de vida cristiano coherente.

Según Gravissimum Educationis (1965), todo cristiano, en tanto es hijo de Dios, gracias a la regeneración por medio del agua y del Espíritu, tiene derecho a la educación cristiana. Esta educación procura no solo alcanzar la madurez del educando, sino que pretende que cada bautizado se haga cada vez más consciente del don de la fe, mientras se les va adiestrando poco a poco en el conocimiento del misterio de salvación y aprendan a amar a Dios Padre sobre todas las cosas, especialmente en la acción litúrgica, acostumbrándose a vivir en justicia y en santidad de verdad y así coadyuve al Cuerpo Místico (sp).

2.2.3. Tipos de competencias

2.2.3.1. Competencia interpretativa.

La competencia interpretativa pretende desarrollar las habilidades básicas en el estudiante para que sepa comprender los contenidos que se le exponen, adquiriendo conocimientos de manera objetiva, básica y sistemática. Con esto, el alumno adquirirá

la capacidad de discernir en la búsqueda del sentido, pero a partir de su vivencia o experiencia personal. El juzgamiento lo hará desde la perspectiva de lo vivido, sin desmerecer sus conclusiones, a pesar de los errores que haya cometido, porque estos serán guías para enriquecer su búsqueda constante de horizontes en su vida, de reflexionar sobre el mundo y sobre sus propias creencias; es decir, esta competencia trata de analizar la realidad a la luz de la experiencia propia y aceptando las diferencias con los otros en cualquiera de los campos (Barrero, 2016).

2.2.3.2. Competencia Propositiva.

La capacidad propositiva desarrolla la habilidad que consiste en saber poner en práctica lo observado, lo vivido, no solo desde el punto de vista personal, sino en su contexto o entorno y, en lo religioso, provocar una transformación en las distintas donde el individuo se encuentra. La experiencia de lo religioso pretende generar un cambio en distintos espacios de la vida del practicante. Este saber religioso, el creyente lo tiene que saber aplicar en lo social y eclesial, casi con un carácter profético de todas las religiones (Barrero, 2016).

2.2.4. Competencia del área de Educación Religiosa

El Diseño Curricular Nacional señala que el objetivo del área es "contribuir a la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual y trascendente, donde se ubica el fenómeno religioso, buscando que todos aquellos que pertenecen a diferentes confesiones religiosas se sientan integrados y llamados a descubrir su rol humanizador en el mundo enfatizando los valores y propuestas que forman parte del plan de Dios para la humanidad" (Minedu, 2016b).

Del mismo modo, el Minedu (2016), establece que, las competencias del área de Educación Religiosa son dos:

- El primero, “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.

- El segundo, “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (p. 325-333).

La competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” (Minedu, 2016a). Se pone énfasis en que el estudiante descubra y acepte la existencia de una verdad trascendente que le da identidad y dignidad humana, comprendiendo que es un hijo de Dios creado a imagen y semejanza, comprendiendo la acción voluntaria de Dios en su vida, en su sociedad y comprender los acontecimientos de la historia humana.

Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, origen y fin principal de todos los valores cristianos; a sí mismo como parte de la creación; a los demás como un llamado a vivir la comunidad, la responsabilidad compartida y la reconciliación y la naturaleza. Descubrir juntos el significado de toda la creación. La educación religiosa, basada en la comprensión de Dios, guía a los estudiantes en un diálogo interdisciplinario: fe, cultura, ciencia y enfrenta la vida con una actitud de libertad, autonomía y responsabilidad. Permite a los estudiantes respetar y dialogar con otras creencias que existen en nuestra sociedad diversa y lograr un desarrollo espiritual, psicológico y cultural en su contexto histórico y ambiental. Además, promueve la comprensión del patrimonio cultural y artístico del Perú y les permite formar y sistematizar el contenido de sus creencias.

La competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (MINEDU, 2016). A través de la cual, el estudiante optimiza los valores y virtudes personales tomando como paradigma y que diseñan su personalidad libre y con responsabilidad y que vivencia los ideales y los preceptos del Evangelio bajo su propia experiencia. Asume a Jesús como El Salvador, asume sus actitudes y su vivir cotidiano y da, constantemente, testimonios de fe.

2.2.5. Enfoque de logro de competencia del área de Educación Religiosa

Según Aguilar (2018), “vincular el aprendizaje con el enfoque humanista cristiano, centrado en Cristo y comunitario” son las competencias del campo de la educación religiosa (Minedu, 2016).

2.2.5.1. Enfoque humanista cristiano.

Un enfoque humanista cristiano permite a los estudiantes comprender y justificar sus creencias e integrarlas con la vida y aplicarlas a la realidad. Hace comprender al estudiante que el hombre es el centro de todo, visto como un hijo de Dios, que necesita descubrirse profunda y verdaderamente a sí mismo y descubrir su verdadera identidad, que está llamada a vivir en el amor y así cristaliza en la educación y la superación en su perspectiva de vida. Además, permite comprender el paradigma y horizonte de la vida plena de Jesucristo, quien presentó la experiencia del Evangelio y sus valores, teniendo en cuenta el plan de Dios para toda la humanidad: dignidad humana, verdad, libertad, paz, solidaridad; el bien común, la misericordia, la justicia y las personas en primer lugar. Este enfoque tiene en cuenta la importancia de la religión en la vida de los estudiantes y tiene en cuenta que la educación centrada en la experiencia y la formación de vida debe buscar y proporcionar herramientas adecuadas para cultivar, interpretar, apreciar y actuar en los aspectos religiosos y espirituales, fortalecer la religión y la espiritualidad. La inclusión de todos los estudiantes independientemente de su preferencia religiosa; en relación con tu rol como miembro de la sociedad, también te brindará una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual en términos de ética, moral, respeto y diálogo vivencial con otras religiones y la relevancia de la enseñanza social cristiana por la contribución de la sociedad humana.

2.2.5.2. Enfoque Cristocéntrico.

Este enfoque promueve que el estudiante viva según las enseñanzas de Jesucristo. La relación del Dios Padre y el estudiante existe una relación natural, filial por haber sido creado a su imagen y semejanza. La Fe se presenta como virtud teologal, ya que Dios nos ha creado y nos ha revelado. Mirar la historia personal es el camino,

pues permitirá entender que esta historia es la historia de salvación y así entender cuál es el papel de Dios en su propia existencia y en la existencia de los demás. Dios tiene un rol protagónico en nuestra vida desde que Nuestro Creador nos hizo a su imagen y semejanza. El Creador sigue acompañando constantemente a la humanidad (Minedu, 2016).

2.2.5.3. Enfoque Comunitario.

Este enfoque se propone que el estudiante tenga una actividad y participación constante dentro de su comunidad cristiana y fomente un contexto o ambiente amical y de plena confianza en el aula el cual le permite transmitir sus valores cristianos que Dios le ha conferido y, que, a la vez, respete otras expresiones culturales sin merma de su devoción o fe cristiana. Basados en los principios del Evangelio, la educación religiosa se concentra en la vida comunitaria y que cada individuo, en este caso, alumno, contribuya a construir una comunidad de aliados que mejore las relaciones con Dios y con sus semejantes (Minedu, 2016b).

En conclusión, el campo de la educación religiosa se centra en fomentar el crecimiento espiritual de la persona, que imparte conocimientos a su vida y le ayuda a buscar la salvación adhiriéndose al ejemplo perfecto de Jesucristo, forjado en el trabajo de su vida, y refuerza su capacidad de aprender como un buen cristiano en sus experiencias cotidianas, lo que se proporciona a través de experiencias de aprendizaje en el desarrollo de competencias en el campo (Minedu, 2020c).

2.2.6. Dimensiones de logro de competencia del área de Educación Religiosa

2.2.6.1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.

Según el plan de estudios nacional, esta competencia permite a los estudiantes comprender las enseñanzas cristianas en sus dimensiones espirituales, religiosas y trascendentales, crear un diálogo interdisciplinario entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras visiones del mundo, y actuar libremente (MINEDU, 2016).

El área promueve el desarrollo de competencias permanentes de acuerdo con los objetivos del programa educativo nacional: Conocer a Dios y aceptar una identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendental: el estudiante comprende las diversas manifestaciones de Dios desde la vida; desde las tradiciones cristianas; cultiva y valora la expresión religiosa de su inclusión cultural (MINEDU, 2016).

La presente dimensión se propone calar en el alma del alumno de que es amada por Nuestro Padre celestial, quien le esfuerza por inculcar en el alumno el sentido de que es amado por nuestro padre celestial, quien le concede de dignidad y elegancia. En este enfoque, resalta los principios de su fe en un contexto tolerante y democrático hacia las otras religiones. Esta dimensión organiza las siguientes competencias: comprender a Dios y adoptar su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente; simultáneamente cultiva y valora las expresiones religiosas de su entorno, explicando su religión de manera inteligible y cortés (Minedu, 2016).

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

El estudiante comprende las distintas manifestaciones de DIOS en su vida, a partir de un encuentro con Él, basado en la tradición cristiana para construir un horizonte de vida significativo y pleno. De igual manera, el estudiante comprende y experimenta a Dios como amor, entiende a Dios como su Padre y Creador, que lo ama y le da una vida feliz.

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Aunque hay cuestiones existenciales en la vida actual que son comunes a todas las religiones y pertenecen a todos, los estudiantes comprenden y relacionan el mensaje del cristianismo con estas cuestiones, al mismo tiempo que las relacionan con cuestiones apremiantes como la ética y toda la moral que reside en el hombre.

2.2.6.2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

El estudiante concibe como prototipo a Jesús mientras desarrolla sus valores y virtudes, dándoles figura a su personalidad libre y responsable, de acuerdo a quien vive los ideales del Evangelio a través de su propia experiencia. Reconoce a Jesús como El Salvador, adopta su comportamiento y la manifiesta diariamente como testimonio de fe, asumo su estilo debido y lo confronta con otros paradigmas de hombre que construye la sociedad con la persona de Jesucristo. Según sus expectativas de vida escogerá el paradigma más adecuado, el más ideal que lo ayude en su búsqueda personal. De esta manera se va configurando una cosmovisión cristiana de la realidad con una conciencia crítica del entorno (Minedu, 2016).

Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

El Minedu (2016a) señala que los estudiantes deben abordar con nuevo entusiasmo y determinación el desafío de contribuir a la creación de una nueva sociedad más justa, solidaria, amorosa y cristiana, basada en los valores de la civilización. Amor.

Esta capacidad trata que el alumno manifieste su amor a Dios a partir de sus propias experiencias vividas en su entorno familiar y social, coherentes con su fe. De la misma manera, trata de que reconozca las enseñanzas de Jesucristo, ya que estas le permitirán desarrollar transformaciones en su vida personal y comunitaria.

Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Según el Ministerio de Educación (2016), establece que, en las instancias reales de convivencia humana, los alumnos deben comportarse de acuerdo con los tres principios de la conciencia moral cristiana: bondad, verdad y misericordia. Sacan conclusiones lógicas coherentes con los ideales evangélicos y su jerarquía de normas

morales. Esta capacidad busca que las y los estudiantes: expresen en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Competencia

Según Martha Alles (2017) las competencias son: “características individuales de personalidad, devenidas en comportamientos que resultan en un desempeño exitoso”. Estas son componentes importantes en el perfil de todo estudiante.

2.3.2. Logro de competencias

Según el Ministerio de Educación, “en el dominio de la Educación Religiosa, se parte del componente humano en conexión con el religioso para el desarrollo y formación de las características fundamentales del individuo, enfatizando las modalidades: constitutiva, trascendente, espiritual y capacidad moral” (MINEDU, 2016).

2.3.3. Área de Educación Religiosa

El Área de Educación Religiosa es una de las áreas curriculares que “comienza por el valor humanizador de la religión para el crecimiento y formación integral de todos los aspectos de la persona, a saber, la capacidad trascendental, espiritual y moral” (MINEDU, 2009, p. 437).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

La investigación de tipo cuantitativo fue empleada en este estudio. Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018) denominan a este tipo de investigación como rumbo cuantitativo, porque se recaban datos y se analizan estadísticamente. Esta investigación, además, busca alcanzar cierta objetividad al presentar tablas estadísticas de manera numérica.

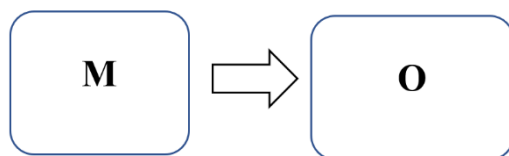
3.2. Nivel de Investigación

En esta investigación se empleó el alcance o nivel descriptivo, porque se recogerán informaciones a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. El tesista obtuvo informaciones de acuerdo a la variable de la investigación (Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C., 2018).

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional, ya que no se realizó manipulación de la variable. De acuerdo a Hernández et al, (2014) una investigación de diseño no experimental “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

Su diseño es el siguiente:



En donde:

M: Significa la muestra.

O: Significa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Por 122 estudiantes de secundaria, entre mujeres y varones, estuvo constituida la población de la Institución Educativa Simón Bolívar del centro poblado de Rondobamba, de la Provincia de Huacaybamba, Huánuco. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es un conjunto de personas, grupos, instituciones o fenómenos que es objeto de investigación.

Tabla 1

Población de estudio

Institución educativa	Grados					Población	Total
	1°	2°	3°	4°	5°		
Simón Bolívar	15	20	32	30	25	122	122

Fuentes: Nómina de matrícula de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, 2023

3.4.2. Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por los 87 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del centro poblado de Rondobamba. Tal como lo explica Hernández, Fernández, & Baptista (2014), la muestra es un subconjunto de la población de interés de la que se recogen datos, y además de ser representativa de la población, también debe estar bien definida y predelimitada.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Institución Educativa	Grados			Total
	3°	4°	5°	
Simón Bolívar	32	30	25	87

Fuente: Nómina de estudiantes del 2023.

3.4.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que regularmente asisten a las clases.

3.4.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten con regularidad a las clases.
- Estudiantes con algunas necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa	Se observará a los estudiantes en cuestión y se describirá el nivel de logro de la competencia y sus capacidades	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Identifica las características de los tiempos litúrgicos.
			Reconoce las fuentes de la revelación Divina.
			Identifica las etapas de la Revelación.
			Identifica los atributos de Dios.
			Identifica las principales religiones monoteístas.
			Reconoce las características de la Biblia.
			Identifica las partes de la Biblia.
			Ubica correctamente los libros de la Biblia.
			Reconoce las condiciones para leer la Biblia.
			Reconoce al ser humano como imagen y semejanza de Dios.
			Describe su vivencia en los diferentes tiempos litúrgicos.
			Identifica la presencia de Dios en la naturaleza.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Expresa su agradecimiento a Dios.

Valora los atributos de Dios.

Reconoce la esencia del cristianismo.

Reflexiona sobre la vida como un regalo de Dios.

Elabora su proyecto de vida en relación con su identidad cristiana.

Aplica en su vida cotidiana las enseñanzas de la Biblia.

Identifica acciones concretas para anunciar la Palabra de Dios.

Propone iniciativas para desarrollar la misión de la Iglesia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento al cuestionario, los cuales nos permitieron plasmar la información sobre el logro de competencia en el área de educación religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar. El instrumento será elaborado de acuerdo a las dimensiones y posteriormente sometido al proceso de fiabilidad y validez. Al respecto Hernández et al, (2014), hace referencia que “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200).

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos, a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello, se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, la fiabilidad se realizó con el índice de consistencia interna alfa de Cronbach.

3.7.1. Validez

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Resultados de juicio de expertos

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Resultados del Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Baremo

Tabla 6

Baremo de la variable

Escala de valoración	Intervalo
Inicio	[20-35]
Proceso	[36-50]
Logro previsto	[51-65]
Logro destacado	[66-80]

Tabla 7

Baremo de la dimensión 1

Escala de valoración	Intervalo
Inicio	[10-18]
Proceso	[19-26]
Logro previsto	[27-34]
Logro destacado	[35-40]

Tabla 8

Baremo de la dimensión 2

Escala de valoración	Intervalo
Inicio	[10-18]
Proceso	[19-26]
Logro previsto	[27-34]
Logro destacado	[35-40]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de información, se utilizaron fuentes confiables y genuinas, que permitieron hacer un análisis exhaustivo de los datos, utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras para la variable en estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizaron los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

En el estudio, se respetaron exhaustivamente:

- Originalidad: fue determinada mediante el software turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes: la seguridad y el bienestar individuales son el objetivo último de toda investigación, por lo tanto, la dignidad y la identidad del estudiante deben protegerse. Teniendo en cuenta este principio, se utilizaron códigos y contraseñas en lugar del nombre y apellidos.
- Autorización de los participantes: siendo los participantes menores de edad, se pidió la autorización a los padres de familia y al director de la institución educativa.
- Objetividad y discreción en la presentación e interpretación de los resultados: en todos los aspectos de la investigación, el investigador debe excluir toda alteración o falsedad. En relación con los aspectos de la investigación, debe evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a la investigación y a los participantes en la misma. Además, el investigador debe adherirse al rigor científico y garantizar la validez y fiabilidad de sus métodos, fuentes y datos. También debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, el desarrollo, el análisis y la difusión de los resultados.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023?	Conocer el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023.	Describir el logro de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba, 2023.	Tipo de investigación Descriptivo	La población estuvo conformada por 122 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba.
		Describir el logro de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia	Diseño de investigación No experimental	La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria

con su creencia religiosa. de los
estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa Simón
Bolívar, Rondobamba, 2023.

de la Institución
Educativa Simón
Bolívar, Rondobamba.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados según objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan a continuación.

4.1.1. *Objetivo general*

Conocer el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Rondobamba, 2023.

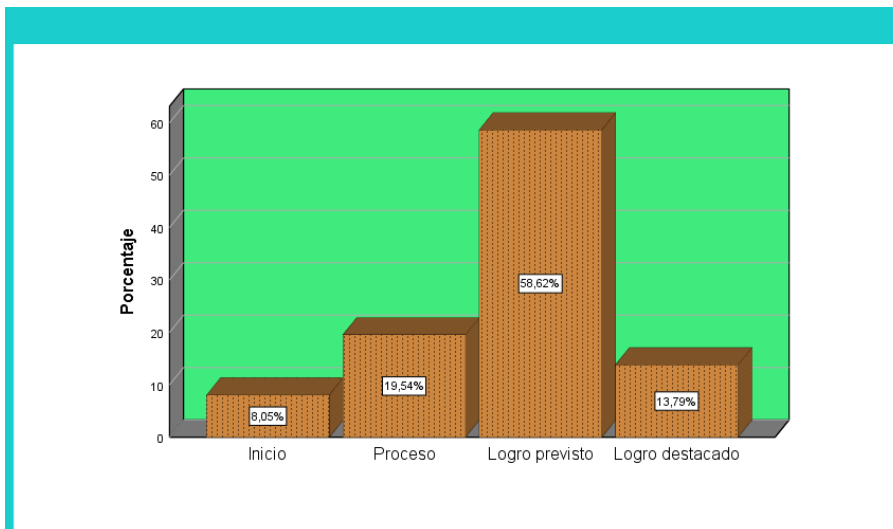
Tabla 10

Resultados nivel de logro de competencias de Educación Religiosa

Logro de competencias de Educación Religiosa	Intervalo	fi	%
Inicio	[20-35]	7	8,0
Proceso	[36-50]	17	19,5
Logro previsto	[51-65]	51	58,6
Logro destacado	[66-80]	12	13,8
Total		87	100%

Figura 1

Resultados nivel de logro de competencias de Educación Religiosa



La tabla 10 y la figura 1 muestran los resultados para la variable logro de competencias del área de Educación Religiosa, cuyos resultados son, el 58,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto; el 19,5%, en el nivel de proceso; el 13,8%, en el nivel de logro destacado, y, por último, el 8,0% se ubican en el nivel de inicio.

4.1.2. *Objetivos específicos*

Describir el nivel de logro de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba, 2023.

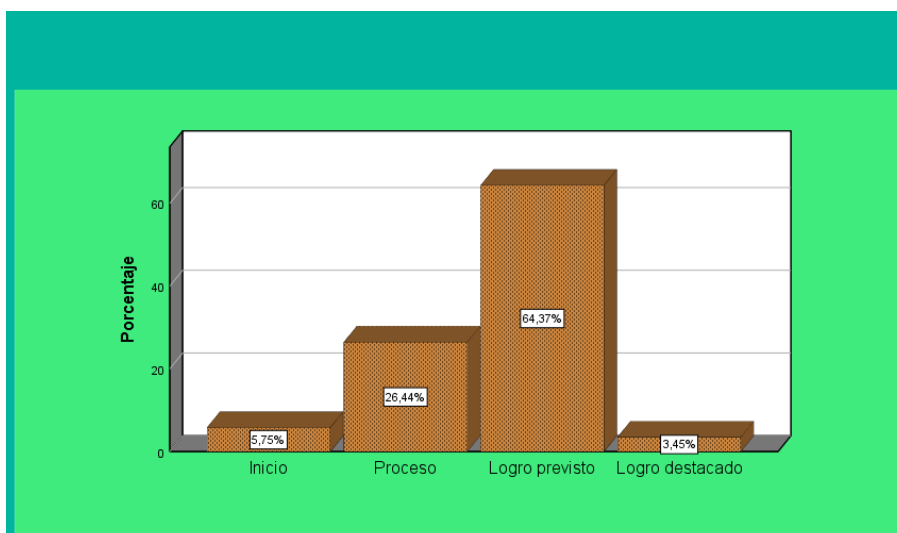
Tabla 11

Resultados de la dimensión 1

Construye su identidad como persona humana	Intervalo	fi	%
Inicio	[10-18]	5	5,7
Proceso	[19-26]	23	26,4
Logro previsto	[27-34]	56	64,4
Logro destacado	[35-40]	3	3,4
Total		87	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión 1



La tabla 11 y la figura 2 muestran que el 64,4% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto; el 26,4% en el nivel de proceso; el 5,7%, en el nivel de inicio; y, por último, el 3,4% en el nivel de logro destacado.

Describir el nivel de logro de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Rondobamba, 2023.

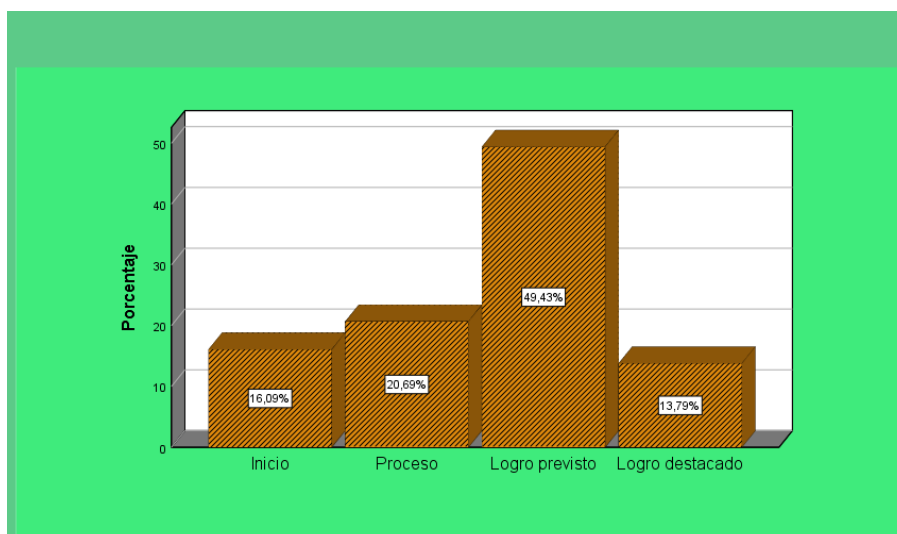
Tabla 12

Resultados de la dimensión 2

Asume la experiencia del encuentro	Intervalo	fi	%
Inicio	[10-18]	14	16,1
Proceso	[19-26]	18	20,7
Logro previsto	[27-34]	43	49,4
Logro destacado	[35-40]	12	13,8
Total		87	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión 2



La tabla 12 y la figura 3 presenta que el 16,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio; el 20,7%, en proceso; el 49,4%, en logro previsto y el 13,8% en logro destacado.

4.2. Discusión

El nivel de logro de competencias de educación religiosa de los estudiantes de secundaria fue de logro previsto (58,6%). Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes lograron las metas y expectativas establecidas en el desarrollo de las competencias de acuerdo a los estándares y desempeños precisados en el currículo Nacional de la EBR. Así como las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en este campo de estudio; sin embargo, es importante centrarse más sobre la calidad de la enseñanza, el apoyo al aprendizaje, la motivación de los estudiantes y la evaluación continua y formativa para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en este campo de estudio. Los resultados guardan relación con la investigación de Primo (2023), sus resultados fueron: el 6,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso; el 65,5%, en un nivel de logro previsto; y un 27,6%, alcanzó el nivel de logro destacado.

De acuerdo al objetivo específico 1, los resultados mostraron que el 64,4% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto; el 26,4% en el nivel de proceso; el 5,7%, en el nivel de inicio; y, por último, el 3,4% en el nivel de logro destacado. Estos hallazgos se explican en nuestra investigación por dos argumentos. Los estudiantes luchan con su identidad y la doctrina religiosa. Esto causa dificultades en establecer diálogos abiertos con personas de otro credo, lo cual se ve en barreras que impiden la comunicación efectiva. Seguidamente, los estudiantes relacionan su vivencia personal y comunitaria con Dios de acuerdo a su plan de vida. Dichos resultados se relacionan en cierta medida (logro destacado) con la investigación de Medina (2022), cuyos resultados fueron: el 61,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio; el 22,2%, en el nivel de proceso; el 11,1%, en el nivel de logro previsto; y, por último, el 5,6%, en el nivel de logro destacado.

De acuerdo al objetivo específico 2, los resultados obtenidos mostraron que el 16,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio; el 20,7%, en proceso; el 49,4%, en logro previsto y el 13,8% en logro destacado. La influencia familiar en la formación de la identidad religiosa y conexión con Dios pudo haber sido crucial para lograr el objetivo. La educación religiosa en la escuela o comunidad habría dado a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarios para abrazar la experiencia de encontrarse con Dios en su proyecto de vida. La participación en actividades religiosas fortalece la relación con Dios y el compromiso con la fe. Como también, las creencias religiosas compartidas entre compañeros podrían haber influido y respaldado la participación de los estudiantes en esta experiencia de encuentro con Dios. Dichos resultados se asemejan con la investigación de Alvarado (2020), sus resultados muestran una alta percepción del 62.0% y un nivel medio de logro de competencias del 76.00%. En las dimensiones: planificación curricular 44.5%; evaluación formativa 59.0%; retroalimentación 70.5%.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se determinó que el 58,6 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” se ubican en el nivel de *logro previsto* en las competencias del área de Educación Religiosa. Este resultado evidencia un desarrollo adecuado de los aprendizajes esperados, aunque persiste una proporción significativa de estudiantes en niveles de *proceso* (19,5 %) e *inicio* (8,0 %), lo que sugiere la necesidad de fortalecer la consolidación de competencias en todos los grados.

En relación a la Competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios”: El 64,4 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto, reflejando una comprensión satisfactoria de la doctrina religiosa y de su identidad espiritual. Sin embargo, el 26,4 % se mantiene en proceso, lo que indica limitaciones en la interiorización de la fe y en la capacidad para dialogar con otras creencias de manera respetuosa y reflexiva.

En relación Competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios”: El 49,4 % de los estudiantes logró el nivel previsto y el 13,8 % un nivel destacado. Estos resultados muestran avances en la vivencia de la fe en su dimensión personal y comunitaria, aunque un 36,8 % permanece en niveles iniciales y de proceso. Se evidencia, por tanto, la necesidad de promover experiencias formativas que integren reflexión, práctica y compromiso comunitario.

Los resultados confirman la importancia del acompañamiento docente y la participación familiar en el desarrollo de las competencias religiosas. Se recomienda fortalecer el uso de metodologías activas, actividades vivenciales y espacios de diálogo que vinculen la enseñanza de la religión con la vida cotidiana y el contexto sociocultural de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Al Director de la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huari: Diseñar e implementar un plan integral de fortalecimiento de competencias en Educación Religiosa, que contemple la capacitación continua de docentes, la

actualización de materiales pedagógicos y el seguimiento al desarrollo de las competencias del área. Dicho plan debe priorizar estrategias que promuevan la vivencia de la fe, la reflexión personal y el compromiso comunitario de los estudiantes.

A la Dirección de la Institución Educativa “Simón Bolívar”: Fomentar una gestión pedagógica colaborativa que integre la enseñanza de la religión con las demás áreas curriculares. Se sugiere promover el uso de metodologías activas y evaluaciones formativas que estimulen la participación, el pensamiento crítico y el diálogo interreligioso, en coherencia con el enfoque humanista cristiano del currículo nacional.

A los docentes del área de Educación Religiosa: Incorporar estrategias didácticas vivenciales —como proyectos solidarios, talleres reflexivos y actividades comunitarias— que vinculen la enseñanza con la práctica de valores cristianos. Asimismo, fortalecer el acompañamiento espiritual de los estudiantes, favoreciendo espacios de discernimiento personal y de encuentro con Dios.

A los padres de familia: Incrementar su participación activa en la formación religiosa de sus hijos, promoviendo la coherencia entre los valores familiares y los principios enseñados en la escuela. Su involucramiento en actividades comunitarias y religiosas refuerza la dimensión vivencial de la fe y consolida el aprendizaje espiritual en el hogar.

Referencias

- Juan Pablo II. (1995). *Carta Encíclica Evangelium Vitae*. Paulinas.
- Aguilar, A. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutierrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018*. [Trabajo académico presentado al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico] UCV.
- Alarcón, R. (1991). *Método y diseño de investigación del comportamiento*. [Tesis de licenciatura presentado a la universidad al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico] Editorial UPCH.
- Alles, M. (2015). *Diccionario de Competencias (Tercera ed., Vol. I)*. Gránica.
- Alles, M. (2015). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Editorial Norma.
- Alvarado, E. (2020). *Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de pucallpa, 2020*. [Tesis para optar el grado académico presentado a la Universidad los Ángeles de Chimbote] Uladech.
- Arana, M., Acosta, C., Ivarra, V., & Huérfino, J. (2013). *La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado*. [Revista científica “General José María Córdova”] Bogotá, D. C. (Colombia).
- Aristóteles. (1873). *La política: versión de Patricio de Azcárate Corral*. Medina y Navarro Editores.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. [Una perspectiva cognitiva] Paidós.
- Ayre, C. (2018). *Desarrollo de competencias laborales y empleabilidad de los egresados del centro de educación técnico productiva Peruano Alemán del cercado de Lima 2016*. [Tesis para optar el posgrado académico presentada a la Universidad César Vallejo].

- Cárdenas, L., Hernández, M., Parra, M., Lozada, S., Silva, N., & Guerrero, S. (2017). *EDUCACIÓN RELIGIOSA Y PLURALISMO EN LOS COLEGIOS*. [Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas].
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos. [Tesis para optar el posgrado académico presentada a la Universidad César Vallejo]
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. [Tesis para optar el grado académico presentada a la Universidad Mayor de San Marcos].
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. Revista de Ciencias Sociales.
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. (2007). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Conferencia Episcopal.
- Coy, M. (2019). *Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué?* Revista de las ciencias del Espíritu. [Revista de las ciencias del Espíritu presentada a la Universidad San Buenaventura Colombia].
- Espinosa, J. (1965). *La recepción de Gravissimum Educationis en el documento "Educación" de la Conferencia de Medellín*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Fog, L. (2015). *De la clase de religión a una educación religiosa liberadora*. Revista Civilizar.
- Francisco, P. (2015). *Don Bosco Educa*. Vaticano.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Editorial Paidós.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). McGraw Hill-Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta Edición*. McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Huamangillas, A. (2019). *Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019*. Tesis de grado presentado a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15062>
- II, J. P. (1980). *La Misericordia Divina*. Paulinas.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF.
- Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro*. [Tesis para optar el grado académico presentada a la Universidad César Vallejo].
- López, C. (2019). *Contribución de la ERE en la Formación Integral de la Persona Humana*. D. C: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación*. Educación y Humanismo.
- Medina, T. (2022). *Logro de competencias de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*. [Tesis para optar el grado académico presentadaa al Intituto de Educación Superior Pedagógico Pprivado "Don Bosco"].
- Mercado, A. (2018). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720"Nuestra Señora de la Misericordia*. [Tesis para optar el grado presentada a la Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en*

- estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Miser. [Tesis para optar el grado presentada a la Universidad Católica Sedes Sapientiae].*
- MINEDU. (2008). *Currículo Nacional*. Binlioteca Nacional.
- MINEDU. (2009). *Currículo Nacional*. Biblioteca Nacional.
- Minedu. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Biblioteca Nacional.
- Minedu. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Biblioteca Nacional.
- Minedu. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Biblioteca Nacional.
- Minedu. (2016). *Competencias, capacidades estándares de aprendizaje y sus desempeños*. Biblioteca Nacional Del Perú.
- MINEDU. (2016). *Manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias*. Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación secundaria* . Ministerio de educación .
- MINEDU. (2016b). *Currículo Nacional*. Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2019). *Currículo Nacional*. Biblioteca Nacional.
- Minedu. (2020c). *Resolución Viseministerial N° 00093*. Biblioteca Nacional.
- Nordenflycht, M. (2005). *Enseñanza y apredizaje por competencias*. Pensamiento Educativo.doi:<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/26361/21177>
- ONDEC. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de Educación Religiosa*. Sociedad de María (SM).
- ONDEC. (2013). *Área de Educación Religiosa en el ámbito de la Educación Básica*. Sociedad de María (SM).
- ONDEC. (2014). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Sociedad de María (SM).
- Ortiz, S. (2019). *Espiritualidad Ciudadana: Aportes en la construcción de lineamientos curriculares para la Educación Religiosa Escolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Ortiz-Revilla, J., Ileana M., G., & Adúriz-Bravo, A. (2021). *Conceptualización de las competencias: revisión sistemática de su investigación en educación primaria*.

- [Revista de currículum y formación del profesorado].
doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8304>
- Primo, F. (2023). *Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022*. [Tesis para optar el grado académico presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco"].
- Roa, J. (2020). *Percepción de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de innovación sostenible por parte de estudiantes de colegios colombianos asociados al programa curricular internacional de Cambridge*. [Tesis para optar de doctorado presentado a la Universidad de Lasalle].
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica (Primera ed.)*. Fondo Editorial.
- Romero, L. (2005). *¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?* Revista de educación.
- Romero, N. (2005). *¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?* Revista de Educación.
- Romero, N. (2005). *¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?* Revista de educación.
- Sabelle, Y. (2017). *SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN*. [Universidad Finis Terrae].
- Segura, S. (2003). *Modelo Pedagógico de la Educación a Distancia Apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente – CUAO*. [Universitaria Autónoma de Occidente].
- Spencer, A. (1991). *Morphological Theory*. [Libros de texto de Blackwell en lingüística].
- Spencer, A. (1991). *Morphological Theory*. [Libros de texto de Blackwell en lingüística].
- Tobón, S. (2012). *Formación integral y competencias*. ECOE ediciones.
- Vigo, O. (2018). *Definición Científica de Competencia*. [Asesoramiento en Publicidad y Mercadotécnica (APM)].
- Vigo, O. (2018). *Definición Científica de Competencia*. [Asesoramiento en Publicidad y Mercadotécnica (APM)].

Yarce, J. (2009). *Hacia una nueva dinámica en la Educación Religiosa*. [Universidad Católica Popular de Risalda].

Anexo

A. Informe de similitud (software turnitin)

Logro de competencias de Educación Religiosa_Gamarra

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 10-ene-2024 01:18p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2269016424

Nombre del archivo: Gamarra_Informe_de_tesis-final.docx (465.79K)

Total de palabras: 9965

Total de caracteres: 55171

Logro de competencias de Educación Religiosa_Gamarra

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

www.siteal.iiep.unesco.org

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA

Fecha:

A continuación, encontrarán preguntas que se refieren al nivel de logros de competencia en el área de Educación Religiosa. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:

1	2	3	4	5
Neutral (N)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en Desacuerdo (TD)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TA)

Nº	ÍTEM/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		N	ED	TD	DA	TA
1	El adviento, navidad, cuaresma, pascua y el tiempo ordinario conforman los tiempos del año litúrgico de la iglesia					
2	La Biblia, la tradición y el magisterio de la Iglesia son fuentes de la revelación Divina					
3	Dios se reveló al hombre solo a través de su hijo Jesucristo					
4	Los Atributos de Dios son únicamente la inmensidad, la omnipotencia, la bondad					
5	El judaísmo y el cristianismo son las únicas religiones monoteístas					
6	La Biblia es la principal fuente de fe y doctrina en Cristo					
7	El antiguo testamento y el nuevo testamento son las partes de la Biblia					
8	El libro del éxodo pertenece al antiguo testamento					
9	Una condición para leer la Biblia es no buscar ciencia profana, sino un mensaje espiritual para salvarse					
10	El varón y la mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza					
11	La decoración de un lugar de la casa para la oración es un medio de marcar la progresión del año litúrgico					
12	Dios está presente en todo lo creado					
13	Participo todos los domingos a la Santa Misa					
14	Agradezco a Dios por todo lo bueno que hace por cada día					
15	La esencia del cristianismo está constituida por Jesús de Nazaret, por su existencia, su obra					
16	La vida le pertenece a Dios y debe ser tratado con la máxima dignidad y respeto, desde el momento de la concepción hasta la muerte natural					
17	Elabora tu proyecto de vida en relación con su identidad cristiana					
18	Hay que vencer las tentaciones que enfrentamos todos los días para cumplir la palabra de Dios					
19	Para anunciar la palabra de Dios es necesario no hacer el mal a nadie					
20	Animar a los miembros de la iglesia a traer amigos sinceros					

¡Muchas Gracias!

C. Ficha de validación del instrumento

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	1	El adviento, navidad, cuaresma, pascua y el tiempo ordinario conforman los tiempos del año litúrgico de la iglesia				X				X				X	
	2	La Biblia, la tradición y el magisterio de la Iglesia son fuentes de la revelación Divina				X				X				X	
	3	Dios se reveló al hombre solo a través de su hijo Jesucristo				X				X				X	
	4	Los Atributos de Dios son únicamente la inmensidad, la omnipotencia, la bondad				X				X				X	
	5	El judaísmo y el cristianismo son las únicas religiones monoteístas				X				X				X	
	6	La Biblia es la principal fuente de fe y doctrina en Cristo				X				X				X	
	7	El antiguo testamento y el nuevo testamento son las partes de la Biblia				X				X				X	
	8	El libro del éxodo pertenece al antiguo testamento				X				X				X	
	9	Una condición para leer la Biblia es no buscar ciencia profana, sino un mensaje espiritual para salvarse				X				X				X	
	10	El varón y la mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza				X				X				X	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	11	La decoración de un lugar de la casa para la oración es un medio de marcar la progresión del año litúrgico				X				X				X	
	12	Dios está presente en todo lo creado				X				X				X	
	13	Participo todos los domingos a la Santa Misa				X				X				X	
	14	Agradezco a Dios por todo lo bueno que hace por cada día				X				X				X	
	15	La esencia del cristianismo está constituida por Jesús de Nazaret, por su existencia, su obra				X				X				X	
	16	La vida le pertenece a Dios y debe ser tratado con la máxima dignidad y respeto, desde el momento de la concepción hasta la muerte natural				X				X				X	
	17	Elaboras tu proyecto de vida en relación con su identidad cristiana				X				X				X	
	18	Se vence las tentaciones que enfrentamos todos los días para cumplir la palabra de Dios				X				X				X	
	19	Para anunciar la palabra de Dios es necesario no hacer el mal a nadie				X				X				X	
	20	Animar a los miembros de la iglesia a traer amigos sinceros				X				X				X	

Firma:

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114
Mg. MAURIZIO ZANINELLI
Experto 01

CE: 000450114

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	1	El adviento, navidad, cuaresma, pascua y el tiempo ordinario conforman los tiempos del año litúrgico de la iglesia				X				X				X	
	2	La Biblia, la tradición y el magisterio de la Iglesia son fuentes de la revelación Divina				X				X				X	
	3	Dios se reveló al hombre solo a través de su hijo Jesucristo				X				X				X	
	4	Los Atributos de Dios son únicamente la inmensidad, la omnipotencia, la bondad				X				X				X	
	5	El judaísmo y el cristianismo son las únicas religiones monoteístas				X				X				X	
	6	La Biblia es la principal fuente de fe y doctrina en Cristo				X				X				X	
	7	El antiguo testamento y el nuevo testamento son las partes de la Biblia				X				X				X	
	8	El libro del éxodo pertenece al antiguo testamento				X				X				X	
	9	Una condición para leer la Biblia es no buscar ciencia profana, sino un mensaje espiritual para salvarse				X				X				X	
	10	El varón y la mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza				X				X				X	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	11	La decoración de un lugar de la casa para la oración es un medio de marcar la progresión del año litúrgico				X				X				X	
	12	Dios está presente en todo lo creado				X				X				X	
	13	Participo todos los domingos a la Santa Misa				X				X				X	
	14	Agradezco a Dios por todo lo bueno que hace por cada día				X				X				X	
	15	La esencia del cristianismo está constituida por Jesús de Nazaret, por su existencia, su obra				X				X				X	
	16	La vida le pertenece a Dios y debe ser tratado con la máxima dignidad y respeto, desde el momento de la concepción hasta la muerte natural				X				X				X	
	17	Elaboras tu proyecto de vida en relación con su identidad cristiana				X				X				X	
	18	Se vence las tentaciones que enfrentamos todos los días para cumplir la palabra de Dios				X				X				X	
	19	Para anunciar la palabra de Dios es necesario no hacer el mal a nadie				X				X				X	
	20	Animar a los miembros de la iglesia a traer amigos sinceros				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885

P. Fausto

31822472

Mg. FAUSTO RODRÍGUEZ LOAYZA

Experto 02

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.	1	El adviento, navidad, cuaresma, pascua y el tiempo ordinario conforman los tiempos del año litúrgico de la iglesia				X				X				X	
	2	La Biblia, la tradición y el magisterio de la Iglesia son fuentes de la revelación Divina				X				X				X	
	3	Dios se reveló al hombre solo a través de su hijo Jesucristo				X				X				X	
	4	Los Atributos de Dios son únicamente la inmensidad, la omnipotencia, la bondad				X				X				X	
	5	El judaísmo y el cristianismo son las únicas religiones monoteístas				X				X				X	
	6	La Biblia es la principal fuente de fe y doctrina en Cristo				X				X				X	
	7	El antiguo testamento y el nuevo testamento son las partes de la Biblia				X				X				X	
	8	El libro del éxodo pertenece al antiguo testamento				X				X				X	
	9	Una condición para leer la Biblia es no buscar ciencia profana, sino un mensaje espiritual para salvarse				X				X				X	
	10	El varón y la mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza				X				X				X	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	11	La decoración de un lugar de la casa para la oración es un medio de marcar la progresión del año litúrgico				X				X				X	
	12	Dios está presente en todo lo creado				X				X				X	
	13	Participo todos los domingos a la Santa Misa				X				X				X	
	14	Agradezco a Dios por todo lo bueno que hace por cada día				X				X				X	
	15	La esencia del cristianismo está constituida por Jesús de Nazaret, por su existencia, su obra				X				X				X	
	16	La vida le pertenece a Dios y debe ser tratado con la máxima dignidad y respeto, desde el momento de la concepción hasta la muerte natural				X				X				X	
	17	Elaboras tu proyecto de vida en relación con su identidad cristiana				X				X				X	
	18	Se vencen las tentaciones que enfrentamos todos los días para cumplir la palabra de Dios				X				X				X	
	19	Para anunciar la palabra de Dios es necesario no hacer el mal a nadie				X				X				X	
	20	Animar a los miembros de la iglesia a traer amigos sinceros				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885


 Uq. Enrique I. Torres Sánchez
 Experto 03

D. Constancia de autorización de la Institución Educativa



PERU

GOBIERNO REGIONAL
HUANUCO

DIRECCION REGIONAL DE
EDUCACION

UNIDAD EJECUTORA 307
UGEL HUACAYBAMBA



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

El Director de la Institución Educativa "Simón Bolívar" del Centro Poblado -Rondobamba, jurisdicción Administrativa de la Unidad Ejecutora 307 EDUCACIÓN UGEL- Huacaybamba – Huánuco.

HACE CONSTAR.

Que, Anthony GAMARRA OBRIGÓN, con DNI 71398163; ha concluido en aplicar su instrumento de evaluación de su proyecto de investigación titulado "NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIBAR- RONDOBAMBA 2023" Dicho instrumento se aplicó a los estudiantes del 3º "A" y "B" 4º "A" y "B" y 5º "A" y "B"

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Rondobamba, 20 de noviembre del 2023.



[Firma]
Prof. Bartolo Simón Advíncula
DIRECTOR

E. Base de datos

	VARIABLE: NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
E2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3
E3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	2	4	3	4	4
E4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
E5	3	4	1	1	1	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4
E6	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	1	4	1
E7	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	4	3	1	3	1
E8	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3
E9	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	1	1	4	1	4
E10	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	1	1	4	1	4
E11	3	1	4	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	4	4	2	4	3	1	1
E12	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
E13	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
E14	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3
E15	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
E16	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
E17	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
E18	3	1	4	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
E19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
E20	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4
E21	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	4	2	2
E22	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	4	2	2
E23	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4
E24	4	2	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	3
E25	4	4	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4
E26	4	1	4	2	1	4	4	1	1	4	2	4	1	1	4	4	1	3	4	4
E27	4	2	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3	1	3	4	3	2	4	2	3
E28	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	4	4	3	4	3
E29	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	1	1	3	3	1
E30	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4
E31	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4
E32	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	1	2	3	3	1
E33	4	2	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4
E34	4	1	4	1	2	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
E35	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	2	4	4	2
E36	4	1	3	2	4	2	1	4	3	4	3	3	1	1	4	1	4	4	4	1
E37	4	1	2	1	3	1	1	2	1	3	4	3	3	3	1	1	1	3	3	2
E38	4	1	4	1	3	4	3	1	4	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1
E39	4	1	2	1	3	4	3	1	4	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	2
E40	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1
E41	4	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E42	4	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E43	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E44	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E45	4	1	2	1	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4
E46	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3
E47	3	2	3	1	3	4	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4
E48	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3
E49	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	1
E50	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
E51	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
E52	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	1	1	1
E53	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	1	3	3	4
E54	3	4	3	3	2	1	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4
E55	4	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4
E56	4	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4
E57	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4
E58	4	1	4	1	1	4	4	4	1	3	1	3	2	4	4	4	1	3	4	3
E59	3	3	2	1	1	4	3	4	1	3	4	1	1	3	4	4	4	4	1	1
E60	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4
E61	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
E62	4	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	3
E63	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3
E64	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	4
E65	4	4	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
E66	3	3	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1
E67	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	2	3	1	4	4	4	2	4
E68	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	1	3	1	3	3	3	4	1	3	3
E69	4	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
E70	4	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
E71	4	4	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1
E72	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	1
E73	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
E74	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	3	1	4	1	4	1	3
E75	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	3	1	4	1	3	1	2	1	1
E76	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1
E77	4	4	4	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
E78	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E79	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
E80	3	4	4	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2
E81	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1
E82	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1
E83	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1
E84	5	4	4	4	4	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3
E85	1	4	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E86	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
E87	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1

DIMENSIÓN 1: Construye su identidad como persona humana...											DIMENSIÓN 2: Asume la experiencia del encuentro personal...										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
E1	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	E1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
E2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	E2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3
E3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	E3	4	3	1	4	4	2	4	3	4	4
E4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	E4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
E5	3	4	1	1	1	4	4	3	3	4	E5	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4
E6	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	E6	2	4	2	4	4	3	1	4	1	2
E7	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	E7	2	1	3	4	4	4	3	1	3	1
E8	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	E8	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3
E9	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	E9	4	3	1	4	3	1	1	4	1	4
E10	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	E10	4	3	1	4	3	1	1	4	1	4
E11	3	1	4	1	2	3	3	1	3	1	E11	3	2	2	4	4	2	4	3	1	1
E12	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	E12	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
E13	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	E13	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
E14	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	E14	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3
E15	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	E15	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
E16	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	E16	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
E17	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	E17	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
E18	3	1	4	1	2	4	4	2	3	3	E18	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
E19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	E19	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
E20	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	E20	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4
E21	4	2	4	1	3	4	3	4	3	3	E21	2	4	3	1	4	4	2	4	2	2
E22	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	E22	2	4	3	1	4	4	2	4	2	2
E23	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	E23	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4
E24	4	2	1	1	3	3	4	4	3	3	E24	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3
E25	4	4	4	2	2	4	4	1	4	3	E25	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4
E26	4	1	4	2	1	4	4	1	1	4	E26	2	4	1	1	4	4	1	3	4	4
E27	4	2	1	1	1	3	3	4	4	2	E27	4	3	1	3	4	3	2	4	2	3
E28	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	E28	2	3	2	3	1	4	4	3	4	3
E29	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	E29	4	3	2	1	2	1	1	3	3	1
E30	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	E30	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4
E31	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	E31	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4
E32	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	E32	4	3	2	1	2	1	2	3	3	1
E33	4	2	3	4	2	3	3	1	4	3	E33	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4
E34	4	1	4	1	2	4	4	1	1	4	E34	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
E35	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	E35	1	4	3	4	1	3	2	4	4	2
E36	4	1	3	2	4	2	1	4	3	4	E36	3	3	1	1	4	1	4	4	4	1
E37	4	1	2	1	3	1	1	2	1	3	E37	4	3	3	3	1	1	1	3	3	2
E38	4	1	4	1	3	4	3	1	4	3	E38	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1
E39	4	1	2	1	3	4	3	1	4	3	E39	1	2	3	4	1	2	1	1	1	2
E40	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	E40	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1
E41	4	1	3	4	1	3	3	3	3	3	E41	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E42	4	1	3	4	1	3	3	3	3	3	E42	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E43	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	E43	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E44	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	E44	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
E45	4	1	2	1	3	3	4	4	2	3	E45	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4
E46	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	E46	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3
E47	3	2	3	1	3	4	1	2	3	1	E47	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4
E48	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	E48	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3
E49	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	E49	4	3	2	3	4	3	3	3	3	1
E50	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	E50	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
E51	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	E51	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
E52	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	E52	1	3	3	3	4	4	4	1	1	1
E53	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	E53	2	3	1	4	4	4	1	3	3	4
E54	3	4	3	3	2	1	3	4	2	3	E54	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4
E55	4	1	1	1	4	3	3	3	1	3	E55	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4
E56	4	1	1	1	1	4	3	3	1	3	E56	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4
E57	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	E57	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4
E58	4	1	4	1	1	4	4	4	1	3	E58	1	3	2	4	4	4	1	3	4	3
E59	3	3	2	1	1	4	3	4	1	3	E59	4	1	1	3	4	4	4	4	1	1
E60	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	E60	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4
E61	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	E61	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
E62	4	1	2	4	4	4	4	3	3	4	E62	4	3	1	4	1	4	4	3	1	3
E63	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	E63	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3
E64	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	E64	3	3	3	3	4	1	1	3	3	4
E65	4	4	2	1	1	4	4	1	3	4	E65	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
E66	3	3	4	4	1	4	1	1	4	4	E66	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1
E67	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	E67	4	4	2	3	1	4	4	4	2	4
E68	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	E68	1	3	1	3	3	3	4	1	3	3
E69	4	3	2	1	1	1	1	1	1	3	E69	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
E70	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	E70	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1
E71	4	4	3	2	3	1	3	1	1	1	E71	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1
E72	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	E72	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1
E73	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	E73	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
E74	4	4	3	3	1	3	1	1	1	3	E74	1	3	2	3	1	4	1	4	1	3
E75	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	E75	1	3	1	4	1	3	1	2	1	1
E76	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	E76	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1
E77	4	4	4	4	3	2	1	2	2	2	E77	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
E78	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	E78	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E79	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	E79	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
E80	3	4	4	3	3	3	1	2	1	1	E80	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2
E81	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	E81	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1
E82	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	E82	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1
E83	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	E83	4	4	3	3	1	3	3	3	4	1
E84	5	4	4	4	4	3	2	1	1	2	E84	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3
E85	1	4	3	3	1	1	1	1	3	1	E85	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
E86	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	E86	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
E87	3	2	1	1	1	1	2	2													