

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UGEL
ASUNCIÓN - ÁNCASH 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD RELIGIÓN**

AUTOR:

SILVA MEJIA, Jose Hugo

ORCID: 0009-0003-9387-3045

ASESOR:

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

CHACAS – PERÚ

2024

REPORTE DE ORIGINALIDAD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME 2024 - copia.docx

AUTOR

JOSÉ HUGO SILVA

RECuento DE PALABRAS

14479 Words

RECuento DE CARACTERES

76369 Characters

RECuento DE PÁGINAS

62 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

870.3KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 25, 2024 2:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 25, 2024 2:44 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Material citado

La diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones
Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN

.....

Dr. ABELE CAPPONI
ORCID: 0000-0002-1249-1033
PRESIDENTE

.....

Mg. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO
RCID: 0000-0001-7894-4501
SECRETARIO

.....

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA
ORCID: 0000-0002-8181-8634
VOCAL

.....

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
ORCID: 0000-0001-7416-425X
ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres y hermana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por toda la ayuda brindada
y a los Administrativos del Instituto de
Educación Superior Pedagógico Privado
“Don Bosco” de Chacas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.1.1. Problemática General	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Internacional	19
2.2.1 Nacional.....	20
2.3.1. Locales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. La diversidad religiosa	21
2.2.1.1. Adscripción religiosa.....	23
2.2.1.2. Identidad religiosa	24
2.2.1.3. Las prácticas religiosas.....	25
2.2.2. Pluralismo religioso.....	26
2.2.3. La Educación	28
2.2.4. Educación Religiosa	30

2.2.5. La Educación Religiosa en el Perú.....	31
2.2.6. Tolerancia / convivencia.....	34
2.3. Definiciones conceptuales.....	36
2.3.1 Adscripción Religiosa.....	36
2.3.2 Ateísmo.....	37
2.3.3 Creencias.....	37
2.3.4 Educación.....	37
2.3.5 Identidad Religiosa	38
2.3.6 Religión.....	38
2.3.7 Práctica Religiosa	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Nivel de investigación.....	40
3.3. Diseño de investigación	40
3.4. Población y muestra	41
3.4.1. La población	41
3.4.2. Muestra	42
3.5. Definición y Operacionalización de variables	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.6.1 Técnicas.....	43
3.6.2. Instrumento.....	44
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	44
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	46
3.9. Aspectos éticos.....	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1. Resultados	48

4.2. Discusión.....	73
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	92
a) Matriz de consistencia.....	92
b) Instrumento de investigación	93
c) Base de datos.....	96
d) Ficha técnica de validación del instrumento	104
e) Autorización de la ejecución de la investigación	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	41
Tabla 2 Muestra de estudio	42
Tabla 3 Operacionalización de variable.....	43
Tabla 4 Alfa de Cronbach.....	45
Tabla 5 ¿A qué religión perteneces?.....	48
Tabla 6 ¿Cómo te consideras en materia religiosa?.....	50
Tabla 7 ¿Cómo te relacionas con Dios?.....	51
Tabla 8 ¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?	52
Tabla 9 ¿Crees en...? (puedes elegir más de una alternativa)	54
Tabla 10 ¿Crees que / en? (puedes elegir más de una alternativa)	56
Tabla 11 ¿Dios forma parte de ...? (puedes elegir más de una alternativa)	57
Tabla 12 ¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?.....	58
Tabla 13 ¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?	59
Tabla 14 ¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?	60
Tabla 15 ¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?	61
Tabla 16 ¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?	62
Tabla 17 ¿Participas a la misa/celebraciones religiosas?.....	64
Tabla 18 ¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?	65
Tabla 19 ¿Con qué frecuencia rezas/ oras?.....	66
Tabla 20 ¿Cómo prefieres rezar/orar?	67
Tabla 21 ¿Realizas meditación personal?.....	68
Tabla 22 ¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?	69
Tabla 23 ¿Lees la Biblia o algún otro libro / con contenido religioso?	70
Tabla 24 ¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?.....	71
Tabla 25 ¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)	72
Tabla 26 Matriz de consistencia	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿A qué religión perteneces?	49
Figura 2 ¿Cómo te consideras en materia religiosa?	50
Figura 3 ¿Cómo te relacionas con Dios?	51
Figura 4 ¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?	53
Figura 5 ¿Crees en...? (puedes elegir más de una alternativa)	55
Figura 6 ¿Crees que / en? (puedes elegir más de una alternativa)	56
Figura 7 ¿Dios forma parte de ...? (puedes elegir más de una alternativa)	57
Figura 8 ¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?	58
Figura 9 Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?	59
Figura 10 ¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?	61
Figura 11 ¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?	62
Figura 12 ¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?	63
Figura 13 ¿Participas a la misa/celebraciones religiosas?	64
Figura 14 ¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?	65
Figura 15 ¿Con qué frecuencia rezas/ oras?	66
Figura 16 ¿Cómo prefieres rezar/orar?	67
Figura 17 ¿Realizas meditación personal?	68
Figura 18 ¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?	69
Figura 19 ¿Lees la Biblia o algún otro libro / con contenido religioso?	70
Figura 20 ¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?	71
Figura 21 ¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)	72

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de la UGEL Asunción, Áncash, durante el año 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 121 estudiantes de cuarto grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 83 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de 21 ítems, validado por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue establecida mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los hallazgos revelaron que el 79,6 % de los estudiantes se identifica con la religión católica, lo que refleja la persistencia de esta tradición en el contexto local. Asimismo, el 83,1 % expresó creer en Dios, lo cual evidencia una fuerte presencia de identidad religiosa. En relación con las prácticas religiosas, el 76 % indicó preferir la oración o el rezo de manera individual. Estos resultados muestran que la diversidad religiosa se manifiesta en diversas dimensiones de la vida cotidiana de los estudiantes, influenciada por su entorno sociocultural, y desempeña un papel relevante en su desarrollo personal y espiritual.

Palabras clave: Adscripción religiosa, Educación, Práctica Religiosa.

ABSTRACT

The present research aimed to determine how religious diversity is manifested among secondary school students in the educational institutions of UGEL Asunción, Áncash, during the year 2023. A quantitative approach was employed, with a descriptive level and a non-experimental design. The population consisted of 121 fourth-grade secondary students, from which a sample of 83 students was selected. Data collection was carried out using the survey technique through a 21-item questionnaire, validated by expert judgment and whose reliability was established using Cronbach's alpha coefficient. The findings revealed that 79.6% of the students identify with the Catholic religion, reflecting the persistence of this tradition in the local context. Likewise, 83.1% expressed belief in God, indicating a strong presence of religious identity. Regarding religious practices, 76% reported preferring to pray or worship individually. These results show that religious diversity is manifested in various dimensions of students' daily lives, influenced by their sociocultural environment, and plays a relevant role in their personal and spiritual development.

Keywords: Religious affiliation, Education, Religious Practice.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *“La diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL Asunción - Áncash, 2023”* se desarrolló con el propósito de conocer cómo se manifiesta la diversidad religiosa entre los estudiantes y cómo influye en la vida educativa.

Se adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de cuarto grado de las instituciones educativas “Amauta Atusparia” y N.º 86344 “Javier Heraud Pérez”. La selección muestral fue no probabilística, basada en criterios del investigador, dado que dichas instituciones concentraban mayor población estudiantil. A los participantes se les aplicó un cuestionario previamente validado, con el fin de recolectar información sobre sus creencias, identidades y prácticas religiosas.

El estudio parte del reconocimiento de la importancia de comprender la diversidad religiosa en los contextos escolares, con el fin de promover el respeto hacia las distintas creencias, fortalecer la convivencia intercultural y fomentar una ciudadanía democrática. La diversidad religiosa no solo se expresa en doctrinas o afiliaciones institucionales, sino también en formas de vivir la espiritualidad que se entrelazan con las prácticas cotidianas y culturales. En este sentido, resulta fundamental desarrollar capacidades que permitan interpretar la pluralidad religiosa presente en los espacios educativos, entendiendo que esta es parte constitutiva de sociedades modernas, complejas y heterogéneas.

Reconocer la coexistencia de múltiples creencias en el entorno escolar andino contribuye a consolidar una educación inclusiva, basada en el diálogo y la valoración de la diferencia. Así, el presente estudio se plantea como una contribución para identificar cómo se expresa la diversidad religiosa entre los estudiantes y cómo esta puede gestionarse pedagógicamente para favorecer una convivencia armónica y respetuosa.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. Problemática General

En la actualidad, las sociedades contemporáneas se caracterizan por su creciente diversidad cultural, ideológica y religiosa, lo cual se refleja en múltiples formas de expresión, prácticas y decisiones individuales. Esta pluralidad tiene una manifestación particularmente significativa en el ámbito religioso, donde se observa la coexistencia de diversas creencias, doctrinas, rituales e identidades religiosas, conformando así un escenario multirreligioso que desafía las estructuras tradicionales de cohesión social y educativa.

El catolicismo, históricamente predominante en el mundo occidental, ha experimentado importantes transformaciones a lo largo del tiempo. En cuanto a su llegada a América Latina, Lorente Muñoz (2019), menciona que:

La historia tiene muchas lagunas acerca de su llegada, en torno a finales del siglo II e inicios del siglo III, continuando su evolución en la Península ibérica hasta el siglo V. Este periodo de casi tres siglos sentaría las bases de la religión cristiana, sustituyendo el paganismo romano. El Concilio de Elvira es una fuente de vital importancia, puesto que es la muestra del primer concilio celebrado en Hispania por la Iglesia para restaurar el orden, siendo el prelude del Edicto de Milán en la Península, y un ejemplo de una comunidad religiosamente muy diversa (p. 208).

En el contexto europeo, y en particular en España, país históricamente vinculado al catolicismo, se observa una transformación sustancial del campo religioso. El Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), mediante el Barómetro N.º 3398 del año 2023, reporta que solo el 19,1 % de los encuestados se identifica como católico practicante. Este dato sugiere un descenso significativo en la adhesión al catolicismo y un incremento de la presencia de grupos religiosos minoritarios, que introducen nuevas formas de creencias, prácticas y valores, promoviendo así un entorno religioso cada vez más plural (CIS, 2023, p.16).

La diversidad religiosa, no obstante, no es un fenómeno reciente. Frigerio (2002) afirma que la configuración actual de las sociedades plurales responde a un proceso de largo plazo, en el que la hegemonía del catolicismo se ha visto cuestionada y desplazada por el surgimiento de múltiples expresiones religiosas. Así, se configura un campo religioso caracterizado por la multirreligiosidad, entendida como la convivencia dentro de un mismo espacio social de diversas religiones y cosmovisiones, en condiciones de relativa igualdad (p. 14).

En América Latina, la presencia de múltiples creencias religiosas se ha acentuado en las últimas décadas. Por ejemplo, en Argentina, una encuesta realizada en 2019 reveló que el 62,9 % de la población se identifica como católica; el 18,9 % no profesa ninguna religión; y el 15,3 % se adscribe al evangelismo (Mallimaci, et al. 2019, p. 15) Esta tendencia evidencia la creciente visibilidad de grupos religiosos y no religiosos, así como el desafío que implica la gestión de dicha diversidad en contextos sociales y educativos.

En línea con ello, Hugo Rabia (2020) sostiene que “el catolicismo comienza a verse fracturado por el surgimiento visible de nuevos movimientos evangélicos, en especial: los movimientos pentecostales, carismáticos, que otorgan al hombre argentino confusiones con el suceso espiritual” (p. 38). Esta afirmación pone en evidencia el conflicto simbólico y de sentido que emerge entre lo tradicional y lo nuevo dentro del campo religioso.

Colombia también muestra una estructura religiosa diversa. Según un estudio de Beltrán y Larotta (2019) el 57,2 % de la población se declara católica; el 21,5 % se identifica con alguna iglesia protestante; el 13,2 % se considera creyente sin afiliación religiosa; el 6,3 % se define como ateo o agnóstico; el 1,0 % es testigo de Jehová; y el 0,9 % profesa otras creencias. Esta información reafirma la presencia de un entramado religioso complejo, donde conviven distintas formas de religiosidad en un mismo territorio.

En el contexto peruano, la religión católica se estableció desde el periodo colonial y ha mantenido su predominio por varias décadas. Sin embargo, a inicios del siglo XX se identificó una crisis en la Iglesia peruana, atribuida a la escasez de

sacerdotes y al consecuente distanciamiento de la población (Romero, 2016). Esta situación propició el crecimiento de diversos grupos religiosos minoritarios, que ofrecen nuevas perspectivas sobre lo divino y reformulan la relación del individuo con lo trascendente.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), el 76,0% de la población peruana se identifica como católica, el 14,1% como evangélica, el 4,8% pertenece a otras religiones y el 5,1 % manifiesta no tener afiliación religiosa. Estos datos reflejan la diversidad religiosa que coexiste actualmente en el país y dan cuenta de un proceso de transformación de las creencias tradicionales.

En este panorama, la diversidad religiosa se proyecta también en el ámbito educativo. Las instituciones educativas, como espacios sociales por excelencia, enfrentan el reto de gestionar esta diversidad, especialmente en lo que respecta a la convivencia entre estudiantes que profesan diferentes credos religiosos. Este desafío adquiere mayor relevancia cuando se considera que muchas de estas creencias están asociadas a tradiciones, costumbres, rituales y valores que inciden en la vida cotidiana escolar.

En el caso de la región Áncash, los datos del censo de 2018 revelan que el 76,7 % de la población se identifica como católica, el 15,6 % como evangélica, el 3,0 % pertenece a otras religiones y el 4,7 % no profesa religión alguna (INEI, 2018). Esta distribución refleja una pluralidad de creencias que se reproduce en las instituciones educativas de la región, donde los estudiantes no constituyen un grupo homogéneo desde el punto de vista religioso.

En las instituciones educativas de la provincia de Asunción, se ha observado, a través de prácticas preprofesionales, que los estudiantes manifiestan diferentes creencias religiosas. Asimismo, se evidencia que la gestión de esta diversidad representa un desafío pedagógico y de convivencia, ya que las diferencias religiosas pueden influir en las interacciones, los valores compartidos y las dinámicas escolares. Por ello, resulta pertinente estudiar cómo se manifiesta esta diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de esta zona andina y cuáles son sus implicancias para la vida escolar.

1.2. Formulación del problema

Después de lo expuesto anteriormente, el problema que ha dado origen al presente trabajo de investigación es el siguiente.

¿Cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la adscripción religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023.
- Describir la identidad religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023.
- Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Luque (2018) desarrolló la investigación titulada *“La diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje de la educación religiosa escolar”*, como tesis para optar al grado de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa Escolar en la Universidad Santo Tomás (Colombia). El objetivo del estudio fue analizar el modo en que la diversidad religiosa se manifiesta en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Educación Religiosa Escolar (ERE). La investigación adoptó un enfoque cualitativo y se enmarcó dentro del tipo de investigación-acción. A través de la observación directa del comportamiento de los estudiantes con diversas afiliaciones religiosas durante las sesiones de ERE, se identificó el papel de esta asignatura como herramienta de diálogo y formación integral. El autor concluyó que la educación religiosa, cuando se imparte desde un enfoque plural e inclusivo, constituye un medio eficaz para fomentar la confianza, el bienestar y el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía, fundamentales para la convivencia en contextos diversos.

Nasir (2022) elaboró la tesis doctoral titulada *“Gestión de la diversidad religiosa en los países árabes del Golfo: el caso del Estado de los Emiratos Árabes Unidos como ejemplo”*, presentada en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filología. El objetivo fue examinar las políticas de gestión de la pluralidad religiosa en los países árabes del Golfo, con especial énfasis en el caso de los Emiratos Árabes Unidos (EAU), un país cuya población está conformada en un 88.43 % por personas extranjeras con antecedentes religiosos y culturales diversos. La metodología empleada fue de carácter mixto y se articularon diversos métodos: el estudio de caso (centrado en el Ministerio de Tolerancia de los EAU), el método comparativo (contraponiendo este caso con experiencias de otros países), el método histórico (revisando el marco legal e institucional sobre la diversidad religiosa en los EAU), y el enfoque inductivo (a través del análisis de datos para inferir conclusiones generales). El estudio permite comprender cómo un país con alta heterogeneidad religiosa ha desarrollado políticas institucionales orientadas a la promoción del respeto y la

tolerancia interreligiosa, siendo una experiencia relevante para contextos con similares desafíos.

Espinoza (2022) en su tesis *“Inclusión de la diversidad religiosa en las clases de Educación Religiosa Escolar de los grados octavo y noveno del Colegio Champagnat – Bogotá”*, presentada para optar al título de Licenciado en Educación Religiosa en la Universidad de La Salle (Bogotá), se propuso definir lineamientos curriculares que favorezcan la inclusión de la diversidad religiosa en las clases de ERE. El estudio, de enfoque cualitativo y carácter deductivo, utilizó un cuestionario aplicado a 59 estudiantes de los grados mencionados, seleccionando una muestra de 30 participantes. Los resultados revelaron que un 67 % de los estudiantes manifestó interés en conocer, comprender y respetar la diversidad religiosa; un 30 % expresó interés en conocer la historia de las religiones; el 36 % valoró positivamente la inclusión de la pluralidad religiosa en el currículo; mientras que un 37 % evidenció agotamiento frente a los contenidos exclusivamente cristianos. Asimismo, se identificó una desconexión entre la ERE y los contextos sociales actuales, y se señaló una baja percepción del fortalecimiento de valores humanos desde la asignatura. A partir de estos hallazgos, el autor plantea la necesidad de reconfigurar la ERE hacia un enfoque más inclusivo, diverso y pertinente con las realidades contemporáneas de los estudiantes.

2.2.1 Antecedentes Nacionales

Se realizó una revisión en diversos repositorios nacionales de tesis y publicaciones académicas, sin hallar investigaciones previas directamente relacionadas con la temática de diversidad religiosa en el ámbito de la Educación Religiosa Escolar en el contexto peruano. La carencia de antecedentes en el plano nacional pone en evidencia la necesidad urgente de abordar esta problemática desde una perspectiva educativa, considerando además la creciente diversidad religiosa y cultural presente en las instituciones educativas del país.

2.3.1. Antedecentes Locales

En el ámbito local, también se realizó una búsqueda sistemática en los principales repositorios digitales y físicos de las instituciones formadoras de docentes, sin encontrar investigaciones que aborden específicamente la inclusión de la diversidad religiosa en la práctica educativa. Esta ausencia evidencia un vacío investigativo que justifica con mayor énfasis la pertinencia de desarrollar el presente estudio, que podría constituirse en un referente inicial para futuras indagaciones sobre la convivencia interreligiosa y la formación en valores desde la escuela.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La diversidad religiosa

Una aproximación preliminar al concepto de diversidad religiosa requiere delimitar, en primer lugar, el significado del hecho religioso, el cual puede ser abordado desde dos posturas fundamentales: la creencia y la no creencia del ser humano en una realidad trascendente. El primer enfoque considera la postura antirreligiosa o arreligiosa, la cual minimiza o desconoce la relevancia del fenómeno religioso en la vida humana. Desde esta perspectiva, la religión es vista como un elemento secundario, sin impacto sustancial en la existencia humana, e incluso como un medio de alienación, representado en la conocida frase que la define como “el opio del pueblo”, aludiendo a su función de consuelo frente a las carencias materiales y espirituales. El segundo enfoque, por el contrario, destaca una actitud afirmativa hacia la trascendencia, reconociendo en la religión una forma de respuesta positiva a las inquietudes existenciales del ser humano (Messara, 2023).

La manifestación del hecho religioso en la vida del ser humano se expresa a través de múltiples formas de comprender el mundo y lo divino. En este sentido, la religión puede entenderse como “un conjunto de sistemas culturales, de creencias y visiones que relaciona la humanidad con la espiritualidad” (Ángeles, 2020, p. 51). Para profundizar en esta comprensión, resulta necesario también reflexionar sobre el concepto de diversidad. El término “diverso”, del latín *diversus*, implica lo “opuesto” o aquello que presenta múltiples aspectos, periferias o matices. Según la Real Academia Española, la diversidad se define como “variedad, desemejanza o

diferencia”, y engloba distintas naturalezas, especies, números y formas. Por tanto, el fenómeno religioso, en tanto expresión espiritual y cultural, debe entenderse dentro de esta pluralidad, reconociendo la existencia de una gran variedad de creencias, interpretaciones y manifestaciones de lo sagrado (Real Academia de la Lengua Españolas.f., definición 1).

De esta forma, el hecho religioso contribuye a precisar el contenido del concepto de diversidad, posibilitando la comprensión del fenómeno de la diversidad religiosa. Algunos estudiosos sostienen que esta diversidad es, en parte, consecuencia de los procesos migratorios, los cuales han dado lugar a culturas híbridas y contextos de frontera donde confluyen y se entrelazan múltiples identidades. Estas transformaciones culturales han implicado una reconfiguración de significados y prácticas, en constante reinterpretación de lo heredado y lo nuevo (Briones, Salguero, y Óscar, 2013, p. 31).

La diversidad religiosa se manifiesta no solo en términos de credos, sino también en las prácticas, símbolos sagrados, rituales y tradiciones específicas de cada religión. Igualmente, incluye la multiplicidad de identidades religiosas, abarcando tanto a quienes se identifican con una religión institucionalizada como a quienes se reconocen como no religiosos, agnósticos o ateos. En las últimas décadas, el aumento de la diversidad religiosa ha planteado nuevos desafíos para los Estados y las instituciones educativas. En contextos donde históricamente ha predominado una religión oficial o mayoritaria, como es el caso del catolicismo en muchos países latinoamericanos, esta diversidad creciente ha impulsado el diseño de políticas públicas orientadas a la protección de las minorías religiosas, a través de marcos normativos y dispositivos legales.

En el caso del Perú, la Constitución Política, artículo 2, numeral 3, establece lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. El ejercicio público de todas las confesiones es libre, siempre que no ofenda la moral ni altere el orden público (2016, p. 10).

A partir de lo anterior, se presentan algunas definiciones relevantes sobre la diversidad religiosa. Diana L. Eck la concibe como “la variedad de tradiciones, creencias, prácticas y valores religiosos que existen en una sociedad o comunidad determinada. La diversidad religiosa reconoce y valora la coexistencia pacífica de diferentes tradiciones religiosas y fomenta el respeto mutuo. y el diálogo interreligioso”. Esta definición implica, diferencias, heterogeneidad y, a la vez, enfatizar de la gestión de las mismas. Esta viene siendo enmarcada a “...la coexistencia y variedad de tradiciones religiosas, prácticas, creencias y expresiones en una determinada sociedad o región”. (Pew Research Center, 2014, p. 7).

Asimismo, el sociólogo Peter L. Berger (1969) sostiene que “la diversidad religiosa supone la coexistencia de múltiples formas de religión en una sociedad, y puede incluir no solo diferentes tradiciones religiosas, sino también diferentes interpretaciones y prácticas dentro de una misma tradición”. De este modo, la diversidad religiosa interroga a la sociedad sobre su capacidad para generar espacios incluyentes de convivencia pacífica entre diferentes modos de creencia (p. 94).

Las definiciones revisadas coinciden en su dimensión semántica al reconocer la coexistencia de múltiples sistemas de creencias, prácticas y sentidos religiosos, que configuran identidades individuales y colectivas dentro del tejido social contemporáneo.

2.2.1.1. Adscripción religiosa

El presente apartado tiene como finalidad aclarar el concepto de adscripción religiosa, el cual se erige como una dimensión constitutiva del fenómeno de la diversidad religiosa.

La adscripción religiosa, también denominada afiliación religiosa, se refiere a la pertenencia explícita de un individuo a una determinada confesión o tradición religiosa. Esta pertenencia puede implicar compromisos personales, sociales y espirituales, como la adhesión a ciertas normas, rituales y prácticas promovidas por la comunidad de fe a la que se adscribe la persona (González y Ríos, 2017).

En términos más precisos, la adscripción religiosa puede entenderse como “el elemento de verificación y refutación individual a través del cual el individuo se asume o no como católico, adventista del Séptimo Día, presbiteriano u otra opción religiosa” (Benítez y Luna, 2009, p. 118). Esto implica una decisión reflexiva y, en muchos casos, identitaria, en la que la persona elige o reconoce su pertenencia religiosa en función de su experiencia, su entorno y sus convicciones personales.

Por consiguiente, se puede afirmar que la adscripción religiosa es una expresión del ejercicio de la libertad individual, al permitir que cada persona elija de manera consciente a qué religión adscribirse, o incluso, mantenerse al margen de toda afiliación religiosa. En contextos de pluralidad religiosa, esta libertad cobra especial relevancia como parte del respeto a la diversidad de creencias y convicciones.

2.2.1.2. *Identidad religiosa*

La identidad religiosa constituye una dimensión fundamental en el análisis de la diversidad religiosa, por lo que es imprescindible delimitar su significado. Uno de los elementos clave en la configuración de la identidad religiosa es la noción de pertenencia.

La identidad, según Weigert, Teitge y Teitge (1986, p. 34, citado por Frigerio, 2006, p. 4), es una construcción social que define a un individuo o grupo. Esta construcción le confiere significado al sujeto, en tanto se vincula con los roles y expectativas socialmente asignados. En consecuencia, la identidad puede ser múltiple y variar según los contextos en los que el sujeto interactúe, configurando una red compleja de referencias individuales y sociales (Frigerio, 2006).

En el caso específico de la identidad religiosa, su construcción se ve influida, en gran medida, por el entorno educativo y familiar, especialmente por el papel formativo de los padres, quienes constituyen el primer núcleo socializador. A través de la transmisión de creencias, normas, costumbres y prácticas religiosas, se conforma una identidad religiosa que se entrelaza con otras dimensiones identitarias del individuo.

La identidad religiosa responde, entonces, a preguntas fundamentales como: ¿quién soy yo? y ¿cómo me perciben los demás? Incluso en situaciones donde el individuo decide ocultar su adscripción religiosa por temor a la crítica o discriminación, la identidad asignada socialmente puede continuar predominando. Frigerio (Frigerio, 2002, p. 6-7) señala que estas identidades —étnicas, raciales o religiosas— pueden convertirse en objeto de disputa simbólica en la arena social, donde diversos grupos buscan legitimar su definición frente a otros.

Existe, además, una forma de identidad religiosa que se manifiesta de manera abierta y dinámica. Parker (citado por Ameigeiras, 2010, p. 39) alude a una identidad religiosa abierta, entendida como una producción continua de signos y símbolos, que refleja la creatividad simbólica del creyente y su interacción activa con el ámbito religioso.

En síntesis, la identidad religiosa es el vínculo subjetivo que establece la persona con un sistema de creencias que le permite responder a las grandes preguntas de la existencia, al tiempo que asume los valores, símbolos y normas que definen su comunidad religiosa.

2.2.1.3. Las prácticas religiosas

Las prácticas religiosas constituyen expresiones concretas de la vivencia espiritual, tanto a nivel individual como colectivo. Estas actividades, de carácter social y cultural, no solo fortalecen los vínculos dentro de una comunidad religiosa, sino que también permiten la transmisión de valores, creencias y tradiciones a través del tiempo y entre generaciones.

Además de las prácticas individuales —como la oración, la meditación o la lectura de textos sagrados—, se encuentran aquellas de carácter colectivo, como los rituales litúrgicos, las festividades religiosas, las peregrinaciones y la participación en asociaciones o comunidades de fe. Dichas expresiones cumplen una doble función: refuerzan la identidad religiosa de quienes las practican y contribuyen a la cohesión social, generando espacios de solidaridad y pertenencia.

No obstante, estas prácticas no se limitan al ámbito institucional formal de las religiones reconocidas. Como señala Semán (2013, p. 4), “las prácticas religiosas se traducen en el interés y relacionamiento de las personas o grupos sociales hacia su cultura y su religión”. Es decir, también pueden encontrarse fuera de los marcos canónicos, manifestándose en contextos cotidianos o informales, donde se reconstruyen significados religiosos en diálogo con lo cultural.

Estas prácticas permiten al sujeto interpretar su realidad y establecer vínculos con los otros y con lo trascendente. En palabras de Caballero Mariscal (2015), a través de las manifestaciones religiosas se desarrolla una visión particular del mundo que se prolonga a lo largo de la historia personal y colectiva, sustentada en una espiritualidad interior.

Por otro lado, las prácticas religiosas forman parte del proceso formativo de la persona, aunque su significación puede variar según el contexto de socialización. Algunas personas manifiestan una fuerte conexión con estas prácticas desde la infancia, influenciados por el entorno familiar, mientras que otros las relativizan o se distancian de ellas en función de sus experiencias y elecciones (Sic, 2004).

2.2.2. *Pluralismo religioso*

El pluralismo religioso alude a la coexistencia de diversas creencias y sistemas religiosos dentro de una misma sociedad, reconociendo y valorando su legitimidad como caminos posibles hacia lo trascendente. Esta noción parte del reconocimiento de múltiples realidades religiosas y promueve una actitud de apertura, respeto y diálogo entre ellas.

A diferencia de la simple tolerancia —que implica una aceptación pasiva o limitada de lo distinto—, el pluralismo religioso se concibe como una actitud activa, que implica la valoración positiva de la diversidad religiosa. En este sentido, el pluralismo se opone al exclusivismo, entendido como la creencia de que existe una única verdad religiosa o un único camino válido hacia Dios.

Navia (2011) define el pluralismo religioso como “la coexistencia de diferentes tradiciones religiosas en una sociedad, donde se respeta y valora la diversidad de

creencias y prácticas religiosas, promoviendo el diálogo y la colaboración entre las distintas comunidades religiosas” (p. 13).

Asimismo, Rabbia (2020), señala que, aunque la diversidad religiosa ha existido históricamente, no siempre ha sido visibilizada ni valorada. En este sentido, Frigerio y Wynarczyk (2008, pp. 38-39) advierten que la diversidad religiosa no debe confundirse con el pluralismo religioso, ya que este último supone una apreciación activa de la diversidad y una desregulación del “mercado religioso”.

En adición a lo mencionado, se puede inferir que el pluralismo religioso posee varias connotaciones; en el ámbito de la teología, se considera una vista de varios credos que acercan a un mismo Dios. En el ámbito teológico, se considera un reconocimiento de la diversidad de credos religiosos, que debe ser abordada de manera activa; por tanto, converge en el pluralismo religioso o de las religiones y apoyado en las reflexiones de la teología, presenta a la experiencia cristiana dialogante a partir de diferentes posturas con las religiones (Quintero, 2016).

Al respecto, el Estado a partir de su legislación, trata de garantizar una igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, independientemente de su afiliación religiosa. Muchos países, especialmente en aquellos con población multicultural, están enmarcados en un pluralismo religioso, que se considera como un valor fundamental por las emigraciones. Desde la misma perspectiva, "El pluralismo religioso se entiende como la existencia de múltiples tradiciones religiosas y prácticas espirituales en una sociedad, donde se respeta la libertad de religión y se fomenta la coexistencia pacífica y el diálogo entre las diferentes comunidades religiosas" (Cornille, C.2013, p. 8).

En el Perú, la libertad religiosa está garantizada por la Constitución Política del de 1993; en el art. 2, se norma la pluralidad en relación con las creencias y convicciones de la población peruana, “Ya que hoy hay personas que creen y no creen; personas indiferentes y personas agnósticas. Incluso, entre las personas que no creen, no todas creen del mismo modo ni en la misma religión, ni en el mismo dios” (Santiago, J.2009).

El pluralismo religioso, por tanto, puede adquirir diferentes significados según el campo en el que se analice. En el ámbito teológico, se vincula con la idea de que distintas religiones pueden conducir a una misma verdad última o realidad trascendente. En el plano sociocultural, se refiere a un modelo de convivencia pacífica que favorece la equidad, el diálogo y la interacción respetuosa entre las diferentes tradiciones de fe.

2.2.3. La Educación

La educación tiene como propósito esencial la formación integral de la persona humana. Esta no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, conceptos o ideas, ya que, de centrarse solo en estos aspectos, corre el riesgo de fomentar un individualismo estéril. Por el contrario, la educación debe constituirse en un proceso que integre valores, vivencias significativas y hechos provenientes del entorno social y cultural, contribuyendo a la construcción de una identidad personal sólida y al desarrollo del respeto por los demás (Savater, 1997). Así, una educación verdaderamente transformadora propicia la grandeza moral e intelectual del ser humano, siendo condición indispensable la participación activa de todos los agentes educativos para generar un cambio auténtico.

Savater (1997) destaca esta dimensión ética y valiente de la educación al señalar:

“El valor de educar en el doble sentido de la palabra «valor»: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana” (p. 10).

En esta línea de pensamiento, la educación constituye también un medio a través del cual el ser humano toma conciencia de sus propios límites y establece normas personales en concordancia con sus creencias, las cuales va construyendo a lo largo de su vida.

Aníbal (2007), al referirse a la educación como fenómeno humano y cultural, plantea:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del

hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (p. 596).

El proceso educativo puede manifestarse en dos formas complementarias: la educación informal, ejercida fundamentalmente por los padres u otros adultos con disposición para transmitir saberes y experiencias; y la educación formal, mediada por personas con formación profesional específica. En ambos casos, el primer requisito para enseñar, tal como lo señala Savater (1997) es haber vivido, es decir, poseer una experiencia vital que sustente y legitime la transmisión del conocimiento.

La educación, en este sentido, tiene la capacidad de transformar y potenciar al ser humano natural, desarrollando en él cualidades superiores que lo diferencian: lo hace sabio, reflexivo, prudente, ético, amoroso, disciplinado, honesto, resiliente y físicamente preparado para afrontar los desafíos de la vida. Así lo señala León (2007), quien afirma: “Lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético... se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso...” (p. 600).

En consonancia con esta visión humanista, el Concilio Vaticano II, a través del documento (*Gravissimum Educationis* (2023) subraya la importancia decisiva de la educación en la vida del ser humano y su creciente impacto en el desarrollo social contemporáneo. Se destaca que, en el contexto actual, la educación de los jóvenes y la formación continua de los adultos adquieren una relevancia aún mayor, dado el creciente deseo de participación activa en la vida económica, social y política, junto con los avances tecnológicos y los nuevos medios de comunicación que permiten una mayor difusión del conocimiento y fortalecen los vínculos entre pueblos y culturas.

Asimismo, en dicho documento se enfatiza que:

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias... (*Gravissimum Educationis*, 2023, p. 1).

En suma, se concluye que la educación debe ser universal, respetuosa de las particularidades individuales y culturales, y al mismo tiempo abierta a la fraternidad entre los pueblos. Su finalidad esencial es la formación integral del ser humano, capacitándolo para aportar activamente al bienestar colectivo y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.2.4. Educación Religiosa

La educación religiosa cumple un rol fundamental en el proceso formativo de las personas, al promover no solo el desarrollo espiritual, sino también valores, actitudes, cosmovisiones y paradigmas que orientan los proyectos de vida individuales y colectivos. Coy Africano (2009) lo explican en los siguientes términos: “La enseñanza y el aprendizaje de la religión en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes...” (p. 52).

Desde esta perspectiva, la Educación Religiosa Escolar (ERE), según el Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), tiene como propósito esencial la formación integral del ser humano, especialmente en su dimensión trascendental. Esta se manifiesta en la espiritualidad, el estilo de vida, y en una actitud de apertura hacia el otro y hacia lo divino. La ERE propicia el diálogo entre la fe, la cultura y la vida cotidiana, e integra el conocimiento religioso de manera orgánica y coherente con los demás saberes (Maya y Betancur, 2009).

El desconocimiento de preguntas fundamentales de la existencia humana — como la existencia de Dios, el origen y destino de la vida, el sentido de la misma o el fin último del ser humano— puede generar un alejamiento interior que conduce al egocentrismo y a la indiferencia hacia el entorno. En este contexto, la educación religiosa proporciona herramientas para desarrollar una visión más humana, empática y trascendente de la realidad (Menendez, 1959).

La educación religiosa, por tanto, se convierte en un medio de encuentro personal con Dios y con uno mismo. Aporta al crecimiento moral mediante la

interiorización de valores y actitudes que fomentan una vida recta y comprometida. En este sentido, se afirma que: “El aprendizaje no es solo asimilación de contenidos, sino oportunidad de autoeducación, de compromiso por el propio perfeccionamiento y por el bien común...” (Laboris, Instrumentum, 2014, p. 3).

La educación religiosa ayuda así a formar jóvenes con una visión clara de su propósito existencial, inspirados en el modelo de vida de Jesucristo. Esta formación impulsa la práctica de la caridad, entendida como el acto de darse a los demás con generosidad, sin que ello menoscabe la dignidad personal, sino que, por el contrario, fortalezca el reconocimiento y el aprecio mutuo.

En este contexto, Exeler (1992) sostiene “La educación religiosa significa en amplia medida ofrecer a los chicos posibilidades positivas adecuadas” (p. 17).

Complementariamente, el padre Jorge Loring (2004) explica que en la formación religiosa, como en otros aspectos de la educación, es válido que los niños sean guiados mediante la exigencia razonada, aun sin plena comprensión inicial, ya que esta se desarrollará progresivamente con la madurez: “Al niño pequeño hay que obligarle a ciertas cosas... poco a poco irá captando su sentido y cuando sea mayor las realizará por propia convicción. Lo mismo hay que hacer en la educación religiosa” (p. 491).

Finalmente, cabe señalar que la educación religiosa también cumple una función significativa en la transmisión de valores desde la familia y la escuela, siendo un vehículo para el desarrollo de una sociedad más ética y solidaria. En el siguiente apartado se analizará cómo se implementa esta dimensión educativa en el contexto peruano, en el marco del respeto por la libertad religiosa garantizado por la Constitución.

2.2.5. La Educación Religiosa en el Perú

El Área de Educación Religiosa forma parte del Currículo Nacional con el propósito de contribuir a la formación integral del ser humano, atendiendo de manera específica a su dimensión espiritual. Esta dimensión refleja la capacidad inherente de todas las personas para la trascendencia, es decir, para interrogarse sobre el sentido de la vida y su vinculación con lo sagrado o lo divino. Así, la Educación Religiosa no se

limita a la enseñanza de dogmas, sino que promueve el conocimiento, la valoración y el respeto hacia las distintas manifestaciones religiosas presentes en el entorno social y cultural (MINEDU, 2010).

En el nivel de Educación Secundaria, el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) establece el desarrollo de competencias específicas dentro del área de Educación Religiosa. Estas son: (1) “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, y (2) “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa”. Estas competencias evidencian un enfoque que busca integrar la espiritualidad con el desarrollo personal, fomentando una apertura al diálogo interreligioso y al reconocimiento de la diversidad de creencias.

La normativa legal vigente en el país respalda el derecho a la libertad religiosa como un derecho fundamental. La Ley N.º 29635, Ley de Libertad Religiosa, garantiza este derecho conforme a lo dispuesto en la Constitución Política del Perú y en los tratados internacionales suscritos por el Estado peruano. Esta ley establece que el ejercicio público y privado de la religión es libre, con la única limitación del respeto a los derechos de terceros, así como a la protección del orden público, la salud y la moral (Rugel, 2019, p. 63).

En ese marco legal, el artículo 8 de dicha ley contempla la posibilidad de exonerar del curso de religión a los estudiantes que profesan una confesión distinta, en los siguientes términos:

Las instituciones educativas, en todos sus niveles y modalidades, respetan el derecho de los alumnos a exonerarse de los cursos de religión por motivos de conciencia o en razón de sus convicciones religiosas sin verse afectado su promedio académico. En los casos de los menores de edad, la exoneración procede siempre y cuando así lo expresen los padres o quien tenga la tutela de los mismos (Rugel, 2019, p. 66).

Esta disposición normativa refleja el respeto a la diversidad religiosa en el ámbito educativo, reconociendo la posibilidad de optar o no por el curso, según las convicciones personales o familiares del estudiante. Esta práctica no es exclusiva del

Perú, sino que se inscribe en una tendencia común en varios países de América Latina, donde el derecho a la libertad religiosa también se halla amparado por diversos instrumentos jurídicos.

De acuerdo con Lara Corredor (2022), la educación religiosa escolar en América Latina está regulada por constituciones, concordatos, leyes generales de educación, decretos estatales y acuerdos entre el Estado y diferentes confesiones religiosas. En países como Costa Rica, Brasil, Panamá, Venezuela, El Salvador, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, la educación religiosa se ofrece amparada por marcos legales diversos. Por ejemplo, en Colombia, Perú y República Dominicana, existe regulación mediante concordatos; en países como Venezuela, Argentina, Ecuador, Chile y Bolivia, la educación religiosa está contemplada en las leyes educativas; y en otros, como Colombia, Chile y Brasil, se establece mediante decretos o convenios estatales.

En contraste, existen países como Cuba, México, Paraguay y Uruguay donde la educación religiosa no forma parte del currículo oficial en las escuelas públicas. En Paraguay, por ejemplo, su incorporación es opcional y se enmarca dentro de la cultura religiosa, permitiendo su inclusión en los planes curriculares siempre que se presente con una denominación distinta, lo cual posibilita el financiamiento estatal.

Respecto a la obligatoriedad de la enseñanza religiosa, se identifican distintas modalidades en América Latina. En países como Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Perú, República Dominicana y Venezuela, es obligación del Estado ofrecer el curso de religión en los centros educativos públicos. No obstante, en algunos casos, como el de Perú y República Dominicana, la obligatoriedad se restringe únicamente a los estudiantes católicos. Es obligación ofrecerla en los establecimientos educativos públicos de Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Perú, República Dominicana y Venezuela.

En el contexto peruano, estas disposiciones se articulan dentro de un modelo de laicidad positiva, en el que los poderes públicos desempeñan un rol activo en la protección y promoción de los derechos fundamentales. Este modelo se sustenta en un principio esencial: la protección de la dignidad humana como valor supremo y

fundamento del orden político y de la paz social. Según lo ha expresado el Tribunal Constitucional, este principio constituye la base lógica y ontológica de todos los demás derechos fundamentales (Olmedo, Moya, y Concha, 2022).

En consecuencia, la Educación Religiosa cumple un papel formativo de primer orden, ya que proporciona al estudiante herramientas éticas, espirituales y existenciales para su desarrollo integral. Si bien su obligatoriedad se restringe a los estudiantes católicos, quienes no comparten esta confesión tienen garantizado su derecho a ser exonerados, en el marco de una legislación que busca conciliar el respeto a la libertad de conciencia con la formación en valores que contribuyan a la cohesión social.

2.2.6. Tolerancia / convivencia

La tolerancia constituye un principio fundamental de convivencia en sociedades caracterizadas por la diversidad cultural, religiosa y ética. Se trata de una actitud de respeto hacia las distintas formas de pensar, creer y actuar, que permite la interacción pacífica y el diálogo constructivo entre personas con visiones del mundo diferentes. En este contexto, la pluralidad religiosa demanda un enfoque pedagógico orientado a reconocer lo que une a los seres humanos más allá de sus diferencias confesionales.

Comprender los fenómenos religiosos desde una perspectiva abierta y crítica no garantiza automáticamente la unidad entre los individuos, pero sí proporciona herramientas para interpretar y valorar la diversidad religiosa como una manifestación legítima de la búsqueda de sentido. Esta comprensión resulta esencial para fomentar una educación basada en valores de aceptación, empatía y respeto mutuo, lo cual contribuye al desarrollo de una ciudadanía plural, participativa y comprometida con la justicia y la paz.

En el ámbito escolar, la incorporación de estos valores transforma la diversidad religiosa en una fuente de enriquecimiento social y cultural. Así, los centros educativos pueden convertirse en espacios privilegiados de aprendizaje y convivencia, donde las tradiciones religiosas sean concebidas como oportunidades para el diálogo, la reflexión y la aceptación mutua, en lugar de constituirse en fuentes de conflicto o exclusión.

En tal sentido, existen múltiples estrategias pedagógicas orientadas a fomentar la tolerancia y la convivencia interreligiosa, entre las que se destacan las siguientes (Laboris, Instrumentum, 2014, p. 2).

- Promover el respeto por la dignidad y unicidad de cada persona, rechazando cualquier forma de educación uniformizante que reduzca al individuo a una entidad manipulable o despersonalizada.
- Brindar a los estudiantes oportunidades variadas para desarrollar sus capacidades y talentos, en un ambiente que estimule su autonomía, creatividad y vocación.
- Cuidar el desarrollo integral del educando, considerando no solo los aspectos cognitivos, sino también los afectivos, sociales, éticos, profesionales y espirituales.
- Estimular un clima de cooperación y solidaridad, donde cada estudiante pueda desplegar sus potencialidades en armonía con los demás.
- Fomentar la investigación como un ejercicio riguroso y honesto de búsqueda de la verdad, reconociendo los límites del conocimiento humano, pero manteniendo una actitud de apertura intelectual y emocional.
- Incentivar el respeto por las ideas ajenas, la capacidad de confrontación argumentativa, y el ejercicio del diálogo en un ambiente de libertad y consideración por la dignidad del otro.

Estas formas pedagógicas contribuyen significativamente al establecimiento de una convivencia respetuosa entre personas de diferentes credos religiosos, favoreciendo un entorno educativo que propicie la reflexión crítica, el aprendizaje intercultural y la construcción de una cultura de paz.

Desde una perspectiva más amplia, se reconoce que la sociedad humana es, ante todo, una realidad de orden espiritual, en la medida en que impulsa a las personas a compartir conocimientos, defender sus derechos y asumir sus responsabilidades de manera solidaria y ética. Tal como lo expresa el *Catecismo de la Iglesia Católica* (1993), esta dimensión espiritual es esencial para la construcción de relaciones humanas basadas en la verdad, la justicia y el bien común.

En este sentido, la educación religiosa tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes en valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la cortesía, indispensables para una convivencia armónica tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. El docente de Educación Religiosa, por tanto, asume un rol formativo crucial, al promover una educación integral que trascienda los contenidos doctrinales y se oriente hacia la transformación ética del individuo.

Asimismo, el bien común se presenta como una meta compartida que implica procurar el bienestar colectivo y favorecer el desarrollo de cada persona dentro de un orden social justo. Juan Pablo II (1993) subraya que el bien común no es una simple suma de intereses individuales, sino una exigencia que configura a la comunidad humana y orienta su acción hacia la justicia, la estabilidad y la seguridad.

Por consiguiente, para alcanzar una convivencia pacífica y sostenible, se hace necesario instaurar espacios de diálogo plural que contemplen los distintos puntos de vista sobre la existencia de un ser supremo y la influencia de las creencias religiosas en el desarrollo social. Este diálogo, lejos de diluir las diferencias, permite valorarlas en su justa dimensión, y favorece una cultura de respeto mutuo, compromiso ético y responsabilidad compartida en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y humana.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1 *Adscripción Religiosa*

La adscripción religiosa se refiere al acto de afiliación o pertenencia de una persona a una religión específica, lo cual implica el reconocimiento explícito o implícito de dicha religión como parte constitutiva de su identidad personal y social. Esta afiliación suele conllevar el cumplimiento de determinadas normas, prácticas o compromisos establecidos por la doctrina de la religión profesada. La adscripción, en este sentido, no se reduce únicamente a una declaración formal, sino que puede manifestarse en diversas expresiones culturales, rituales o comunitarias que refuerzan el vínculo entre el individuo y su tradición religiosa (González y Ríos, 2017).

2.3.2 Ateísmo

El término "ateísmo" proviene del griego antiguo, en el cual el prefijo “a-”, conocido como “alfa privativa”, denota una negación o ausencia. En este caso, se refiere a la negación de la existencia de un ser supremo o divinidad. Por lo tanto, el ateísmo puede entenderse como la postura filosófica, intelectual o existencial que rechaza la creencia en Dios o en cualquier entidad divina. Esta posición no implica necesariamente una actitud beligerante contra las religiones, sino más bien una afirmación de autonomía frente a los discursos religiosos y una interpretación del mundo basada en la razón, la experiencia empírica o la ausencia de pruebas suficientes de lo trascendente (Pérez, 2020).

2.3.3 Creencias

Las creencias pueden definirse como disposiciones adquiridas que predisponen a los sujetos a responder de una manera determinada ante ciertos estímulos o situaciones. En este sentido, una creencia constituye una forma de orientación práctica que, aunque no siempre derive directamente en una acción concreta, puede inferirse a partir de las conductas observables del sujeto. Desde esta perspectiva, las creencias se expresan como un conjunto de actitudes que reflejan coherencia interna, siendo resultado de un proceso de aprendizaje social y cultural. La relación entre creencia y acción es dinámica y puede evaluarse siempre que se cumplan condiciones como la congruencia entre la disposición interna del sujeto y el objeto externo que la activa (Ortiz, 2007).

2.3.4 Educación

La educación constituye un proceso integral cuyo propósito es la formación del ser humano en su totalidad. No se limita a la transmisión de conocimientos o a la instrucción teórica, sino que abarca también la formación de valores, el desarrollo de actitudes, y la vivencia de experiencias significativas. Este proceso busca modelar a la persona no como un ente aislado e individualista, sino como un ser social con identidad, capaz de respetar y convivir con otros en un entorno plural. En este marco, educar es formar desde el ejemplo, desde la acción ética, y desde el diálogo constante con el entorno (Savater, 1997). Así, se sostiene que la educación transforma la

naturaleza humana en tanto posibilita la emergencia de un sujeto diferente, comprometido con la sociedad y consciente de su papel en ella (León, 2007, p. 600).

2.3.5 Identidad Religiosa

La identidad religiosa puede entenderse como una construcción social que otorga significado a la persona a partir de su pertenencia y adhesión a una tradición religiosa determinada. Esta identidad forma parte del conjunto de significados que una sociedad asigna a sus miembros y que, a su vez, son interiorizados y expresados por estos en sus prácticas, creencias y formas de interactuar. La identidad, en general, no es una estructura fija ni única, sino un espacio en constante transformación, donde coexisten múltiples dimensiones que se actualizan dependiendo del contexto sociocultural. En ese sentido, una persona puede integrar diversas identidades — sociales, culturales, religiosas— que se manifiestan de manera interrelacionada según las circunstancias (Weigert, Teitge y T. , Society and identity, citado por Frigerio, 2006).

2.3.6 Religión

La religión puede ser comprendida como un sistema complejo que articula creencias, símbolos, rituales, normas éticas y visiones del mundo que permiten a los seres humanos establecer un vínculo con lo sagrado o lo trascendente. Este sistema está profundamente enraizado en las culturas y se expresa de manera diversa a través de las tradiciones religiosas existentes. En tanto fenómeno sociocultural, la religión no solo responde a necesidades espirituales, sino que también influye en la construcción de identidades, en la configuración del orden social y en la orientación de las prácticas cotidianas. Su función abarca tanto la dimensión individual como la colectiva, en cuanto aporta sentidos, cohesión comunitaria y respuestas a los grandes interrogantes de la vida (Ángeles, 2020).

2.3.7 Práctica Religiosa

Las prácticas religiosas se refieren al conjunto de acciones, costumbres, rituales y expresiones simbólicas mediante las cuales los individuos o grupos manifiestan su fe o adhesión a una determinada religión. Estas prácticas pueden incluir la oración, la asistencia a cultos o celebraciones litúrgicas, la observancia de normas morales o preceptos doctrinales, así como la participación en comunidades religiosas.

Las prácticas religiosas constituyen una dimensión visible y experiencial de la religión, a través de las cuales se materializa la creencia, se mantiene la tradición y se fortalece el sentido de pertenencia. En este sentido, representan una forma de interacción entre el sujeto, su cultura y su espiritualidad, que influye tanto en el plano individual como en el social (Semán, 2013).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo; a saber, los estudios cuantitativos tienen el propósito de establecer con exactitud patrones o creencias de comportamiento de una población o fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018).

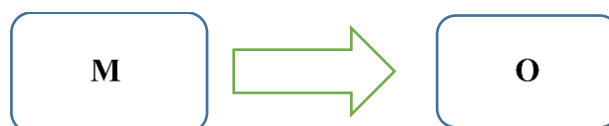
3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente trabajo fue descriptivo, nivel que permite aproximarse a la realidad. Así como lo afirma Sampieri (2014): los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, puesto que el investigador no realizará manipulación alguna a la variable (Hernández y Mendoza, 2018). En este mismo sentido, el diseño empleado es descriptivo transversal, debido a que “busca de indagar el nivel o estado de una o más variables en una población” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 177).

A continuación, se presenta la representación gráfica del diseño:



Donde:

M: Representa la muestra.

O: Representa el recojo de información en relación a la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. La población

La presente investigación consideró como población 121 estudiantes de las Instituciones Educativas Amauta Atusparia (86344), Javier Heraud Perez (86399), Juan Pablo II (86342), Pedro Kochatzin (86345), Julio C Tello (86840), Maestro Divino y Cesar Vallejo. Al respecto, se define como población “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198).

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Total
I.E. Amauta Atusparia			
Estudiantes de 4º grado	41	26	67
I.E. María Auxiliadora			
Estudiantes de 4º grado	5	4	9
I.E. 86344 Javier Heraud Pérez			
Estudiantes de 4º grado	5	11	16
I.E. 86399 Juan Pablo II			
Estudiantes de 4º grado	2	1	3
I.E. 86342 Pedro Kochatzin			
Estudiantes de 4º grado	4	1	5
I.E. 86345 Julio C. Tello			
Estudiantes de 4º grado	4	2	6
I.E. 86840 Maestro Divino			
Estudiantes de 4º grado	3	4	7
I.E. César Vallejo			
Estudiantes de 4º grado	5	3	8
Total			121

Fuente: Nómina de estudiantes del 4º grado “A”; “B” y “C”

3.4.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), “la muestra es un subconjunto de la población de estudio, es el grupo de personas que realmente se estudiarán” (p. 196).

La muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional; es decir, a elección del investigador, considerando las instituciones con mayor cantidad de estudiantes con un total de 83 estudiantes de 4° grado A, B y C de la Institución “Educativa “Amauta Atusparia” ubicado en la jurisdicción de la provincia de asunción distrito de chacas, y el 4° grado A y B de la “Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez”, ubicado en la jurisdicción de la provincia de asunción distrito de Acochaca.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
I.E. Amauta Atusparia Estudiantes de 4° grado “A”	11	12	23
I.E. Amauta Atusparia Estudiantes de 4° grado “B”	15	6	21
I.E. Amauta Atusparia Estudiantes de 4° grado “C”	15	8	23
I.E. 86344 Javier Heraud Pérez 4° grado “A”	2	7	9
I.E. 86344 Javier Heraud Pérez 4° grado “B”	3	4	7
Total			83

Fuente: Nómina de estudiantes del 4 grado

3.5. Definición y Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Diversidad Religiosa	La diversidad religiosa se refiere a la variedad de tradiciones, creencias, prácticas y valores religiosos que existen en una sociedad o comunidad determinada. La diversidad religiosa reconoce y valora la coexistencia pacífica de diferentes tradiciones religiosas y fomenta el respeto mutuo. y el diálogo interreligioso". (Diana L. Eck)	Adscripción religiosa	Religión que se profesa	- Adscripción a una religión o a un grupo religioso. - Práctica de la religión - Creencia en seres religiosos
		Identidad religiosa	Creencias religiosas	- Creencias particulares
			Importancia de Dios en la vida	- Reconocimiento de Dios en su vida. - Necesidad de acercamiento a Dios
		Prácticas religiosas	Importancia de la religión en la vida	- Importancia de la religión
			Asistencia y frecuencia a la Iglesia / Templo	- Participación Frecuente a la Iglesia / Templo
			Rezo y Meditación	- Frecuencia de la oración / meditación
			Participación religiosa por redes sociales	- Lecturas bíblicas / videos

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Con el fin de recolectar datos en cuanto a la diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Ugel Asunción – Áncash, se utilizó como técnica la encuesta. Sánchez et al (2018) definen la técnica como sigue:

“Es el conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p.120).

3.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado en el estudio fue un cuestionario elaborado por el investigador el cual contiene 21 preguntas de los cuales, y se aplicó a los estudiantes del cuarto grado la Institución Educativa “Amauta Atusparia” de Chacas y la “Institución Educativa 86344 “Javier Heraud Pérez” de Acochaca. De acuerdo con (Sánchez et al. 2018) el cuestionario es una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p.78).

El instrumento se ha elaborado teniendo en cuenta la variable de investigación “diversidad religiosa” y sus 3 dimensiones que constan con 21 ítems, de los cuales 4 preguntas corresponden a la dimensión “adscripción religiosa”, 8 preguntas corresponden a la dimensión “identidad religiosa” y 11 interrogantes a la dimensión “práctica religiosa”. La valoración de las preguntas es de la siguiente manera: todos los ítems tienen como puntaje de 0.955, haciendo un total de 20.055 puntos.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El proceso de validez de contenido del instrumento fue realizado mediante el juicio de tres expertos del área de educación religiosa. De acuerdo con Corral (2010), “la confiabilidad estadísticamente es un coeficiente de correlación y teóricamente significa la correlación del cuestionario consigo mismo. Sus valores oscilan entre 0 y 1 (p. 166).

Por otro lado, la validez se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir (Corral, 2010).

Con la finalidad de establecer la validez de contenido del instrumento, se solicitó la evaluación de un jurado conformado por tres expertos: el Mg. Wilmer Iparraguirre Pastrana, el Mg. Fausto Rodríguez Loayza y la Mg. Yudy Rojas Lugo. El instrumento fue juzgado como aceptable por los expertos.

Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (Hernandez y Mendoza, 2018, p. 228). por tanto, el presente trabajo de investigación procedió a la aplicación del instrumento al grupo piloto conformado por 21 estudiantes del 4°A de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis, con las mismas características que los estudiantes de la muestra.

Tabla 4

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
> 0.9	Excelente
0.8	Buena
0.7	Aceptable
0.6	Cuestionable
0.5	Pobre

Algunas preguntas tienen respuestas que pueden ser ordenadas en una escala. Por estas preguntas fue calculada el Alfa de Cronbach.

Estas preguntas son:

1. ¿A qué religión perteneces?
2. ¿Cómo te consideras en materia religiosa?
3. ¿Cómo te relacionas con Dios?
4. ¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?
5. ¿Crees en...? (Puedes elegir más de una alternativa.)
6. ¿Crees que.../en...? (Puedes elegir más de una alternativa.)
7. ¿Dios forma parte de...? (Puedes elegir más de una alternativa.)
8. ¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?
14. ¿Por qué participas a la santa Misa/Culto?
16. ¿Cómo prefieres rezar/orar?
17. ¿Realizas meditación personal?

El alfa de Cronbach calculado por estas preguntas resultó 0.79, con un intervalo de confianza (0.54, 0.94).

Hay otras preguntas cuya respuesta no pudieron ser ordenadas en una escala. Por estas preguntas un puntaje fue elaborado según la tendencia hacia una manifestación de sentimiento religioso o menos. Por esto, las respuestas fueron asociadas a un número entre 1 y 0 con el siguiente criterio: las respuestas que muestran una tendencia hacia creencias o prácticas religiosas fueron asociadas a 1; las demás, que no muestran esta tendencia, fueron asociadas a 0. Con este sistema se pudo proponer una estima de la consistencia interna del instrumento por estas preguntas nominales. Estas preguntas son:

9. ¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?
10. ¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?
11. ¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?
12. ¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?
13. ¿Participas de la misa/celebraciones religiosas?
15. ¿Con qué frecuencia rezas/oras?
18. ¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?
19. ¿Lees la biblia o algún otro libro/con contenido religioso?
20. ¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?
21. Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso (Pastoral, ayuda a la comunidad).

El alfa de Cronbach calculado por estas preguntas resultó 0.8, con un intervalo de confianza (0.58, 0.94). Entonces, podemos afirmar que la consistencia interna del instrumento elaborado es buena.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En primer lugar, se procedió a la aplicación del instrumento debidamente validado a la muestra, que es conformado por los estudiantes del cuarto grado las Institución Educativas “Amauta Atusparia” – Chacas y la Institución Educativa Javier

Heraud Perez de Acochaca – Ancash en el año 2023; posteriormente se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo del programa Excel con los resultados obtenidos y, finalmente se analizó la información obtenida mediante gráficos y cuadros, calculando las estadísticas necesarias.

Como esta investigación es de diseño descriptivo, la información se procesó en base a la estadística descriptiva, pues no se desarrollará ninguna predicción del comportamiento de la variable.

3.9. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación tiene en cuenta los siguientes aspectos éticos con la finalidad de poner en primer lugar los derechos de los participantes.

- **Consentimiento informado:** la investigación se realizó con la participación voluntaria de los estudiantes, quienes proporcionarán información válida mediante los instrumentos diseñados.
- **Neutralidad:** la información brindada por los estudiantes no se manipuló en ninguna circunstancia, debido a que los instrumentos previamente válidos y confiables proporcionaron resultados de estricta veracidad.
- **Confidencialidad:** La información obtenida mediante el instrumento a partir de su aplicación en los estudiantes fue sumamente confidencial; los datos obtenidos no influyeron en sus calificaciones del año académico, ni fueron divulgados por ningún medio.
- **Respeto:** Los lineamientos metodológicos que rigen el presente estudio están dados por el IESPP Don Bosco Chacas, así como el empleo pertinente de la norma APA 7ª edición.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Resultados en relación con el objetivo específico “Describir la adscripción religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas en la UGEL Asunción - Áncash 2023”.

A continuación, se presenta los resultados descriptivos en base a cada una de las preguntas que corresponden al objetivo específico/dimensión de la variable mencionada.

Tabla 5

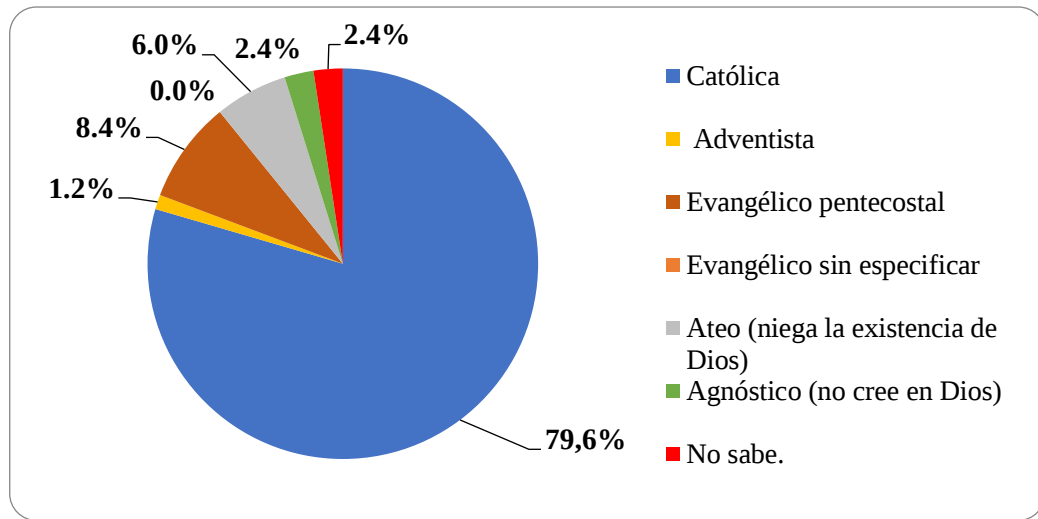
¿A qué religión perteneces?

1. ¿A qué religión perteneces?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Católica	66	79.6 %
Adventista	1	1.2 %
Evangélico pentecostal	7	8.4 %
Evangélico sin especificar	0	0.0 %
Ateo (niega la existencia de Dios)	5	6.0 %
Agnóstico (no cree en Dios)	2	2.4 %
No sabe.	2	2.4 %

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 1

¿A qué religión perteneces?



Según los resultados obtenidos respecto a la interrogante: “¿A qué religión perteneces?”, cuyos datos se detallan en la Tabla 5 y se representan gráficamente en la Figura 1, se observa que una amplia mayoría de los estudiantes, el 79,6%, se identifica con la religión católica, lo que confirma la hegemonía histórica y cultural de esta confesión religiosa en el contexto local. En menor proporción, un 8,4% de los encuestados se declara evangélico pentecostal, reflejando el crecimiento de estas comunidades religiosas en las últimas décadas, especialmente en sectores juveniles. Por otro lado, el 6,0% afirma ser ateo, mientras que un 2,4% se considera agnóstico, evidenciando la presencia —aunque aún minoritaria— de posturas no creyentes o escépticas en el entorno estudiantil. De igual forma, un 2,4% señala no saber a qué religión pertenece, lo cual puede interpretarse como una falta de afiliación consciente o una desvinculación progresiva respecto a instituciones religiosas tradicionales. Finalmente, un 1,2% de los estudiantes se identifica como adventista, lo que revela la existencia de una diversidad religiosa, aunque en niveles bajos de representación.

Tabla 6

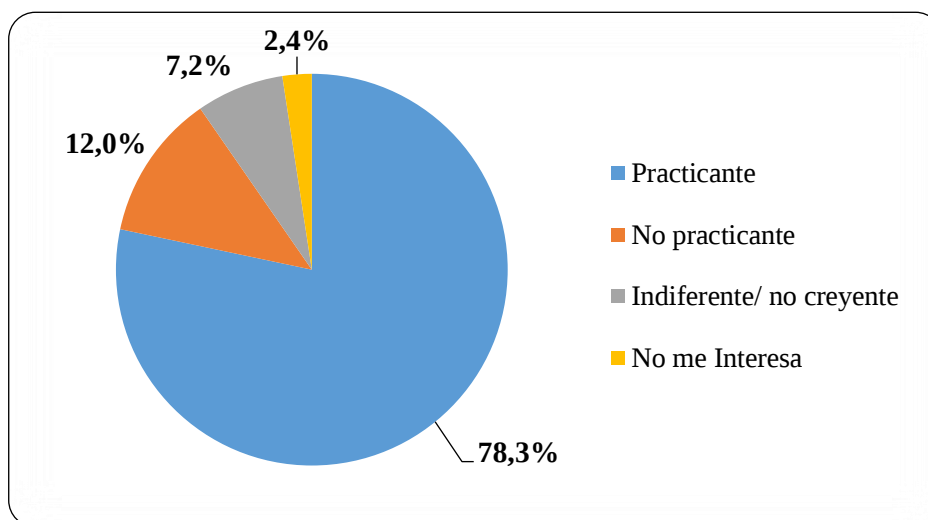
¿Cómo te consideras en materia religiosa?

2. ¿Cómo te consideras en materia religiosa?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Practicante	65	78.3 %
No practicante	10	12.0 %
Indiferente/ no creyente	6	7.2 %
No me Interesa	2	2.4 %

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 2

¿Cómo te consideras en materia religiosa?



Según los resultados obtenidos en relación con la pregunta: “¿Cómo te consideras en materia religiosa?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 6 y la Figura 2, se observa que una mayoría significativa de estudiantes, el 78,3%, se considera practicante. Este dato indica una fuerte identificación no solo con la fe religiosa, sino también con su ejercicio activo, lo cual puede reflejarse en la participación en rituales, celebraciones y comportamientos acordes a una vivencia espiritual cotidiana. En contraste, el 12,0% de los encuestados afirma no ser practicante, lo que podría sugerir una afiliación religiosa nominal, pero con escasa participación en las prácticas devocionales. Por su parte, el 7,2% se declara indiferente o no creyente, lo cual

evidencia una postura más distante frente a la religión, y un 2,4% señala que el tema religioso no le interesa, lo que podría interpretarse como desafección o desapego total hacia lo religioso en su vida personal.

Tabla 7

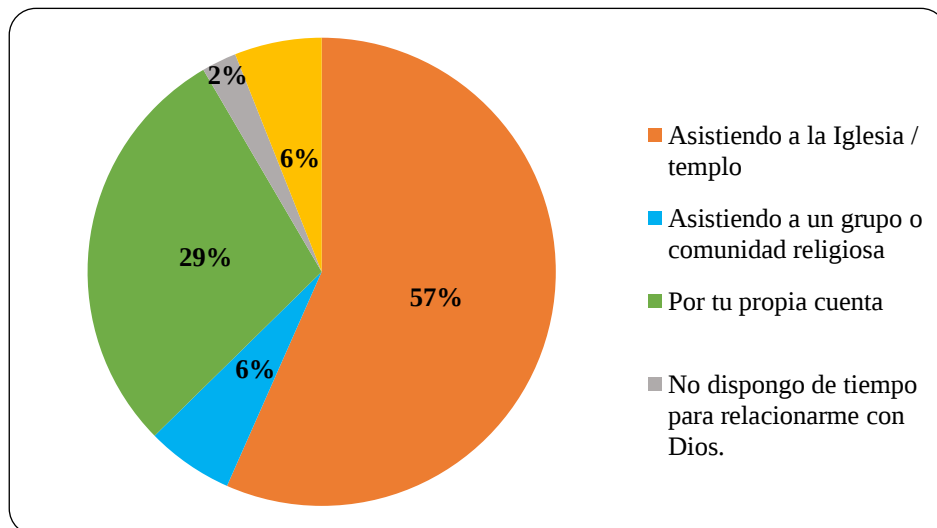
¿Cómo te relacionas con Dios?

3. ¿Cómo te relacionas con Dios?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asistiendo a la Iglesia / templo	47	56.6 %
Asistiendo a un grupo o comunidad religiosa	5	6.0 %
Por tu propia cuenta	24	29.0 %
No dispongo de tiempo para relacionarme con Dios.	2	2.4 %
No me interesa relacionarme con Dios.	5	6.0 %

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 3

¿Cómo te relacionas con Dios?



Según los resultados obtenidos en relación con la interrogante: “¿Cómo te relacionas con Dios?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 7 y representada en la Figura 3, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (56,6%) afirma establecer esta relación a través de la asistencia a la iglesia o templo, lo cual sugiere una fuerte

vinculación con formas institucionalizadas y comunitarias de vivencia religiosa. En segundo lugar, el 29% señala que su relación con Dios es personal y autónoma, es decir, no mediada necesariamente por espacios o ritos colectivos, lo que puede interpretarse como una espiritualidad más individualizada, acorde con tendencias contemporáneas de vivencia de la fe. Asimismo, un 6% de los encuestados manifiesta relacionarse con Dios participando en grupos o comunidades religiosas, lo que resalta la importancia de espacios de acompañamiento y formación en la vivencia de la fe. Finalmente, otro 6% declara no tener interés en establecer una relación con Dios, revelando la existencia de posturas distanciadas o desvinculadas de la dimensión religiosa.

Tabla 8

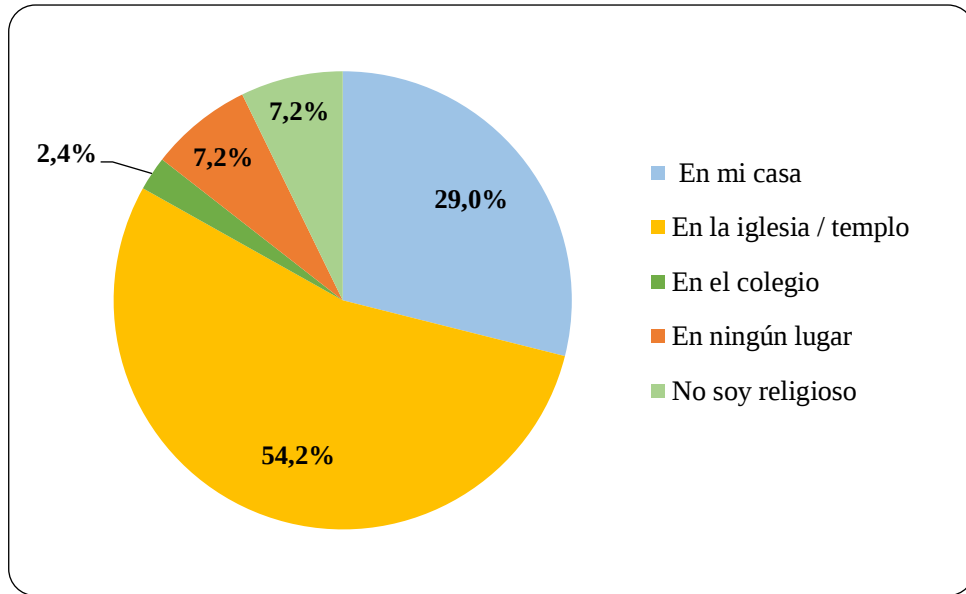
¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?

4. ¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En mi casa	24	29.0 %
En la iglesia / templo	45	54.2 %
En el colegio	2	2.4 %
En ningún lugar	6	7.2 %
No soy religioso	6	7.2 %

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 4

¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 8 y en la Figura 4, se observa que el 54,2% de los estudiantes señala que encuentra mayor libertad para expresar su religiosidad en la iglesia o templo. Este resultado reafirma el rol central de los espacios religiosos institucionales como entornos seguros y propicios para la vivencia de la fe. Por otro lado, un 29,0% manifiesta que se siente más libre para expresar su religiosidad en el ámbito familiar, específicamente en su casa, lo que sugiere que el hogar cumple también una función significativa en la formación y expresión de las creencias personales. En menor proporción, el 7,2% indica no contar con ningún lugar donde pueda expresar su religiosidad, lo cual podría evidenciar barreras personales o sociales para hacerlo. Otro 7,2% declara no ser religioso, mostrando la existencia de una minoría no adscrita a creencias o prácticas religiosas. Finalmente, un 2,4% afirma sentirse más libre para expresar su religiosidad en el colegio, lo que representa una oportunidad para reflexionar sobre el papel que cumplen los espacios educativos en la formación espiritual.

4.2.2. Resultados en relación al objetivo específico “Describir la identidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas en la UGEL Asunción - Áncash 2023”

A continuación, se presentarán los resultados descriptivos en base a cada una de las preguntas que corresponden a cada objetivo específico o dimensión de la variable mencionada

Tabla 9

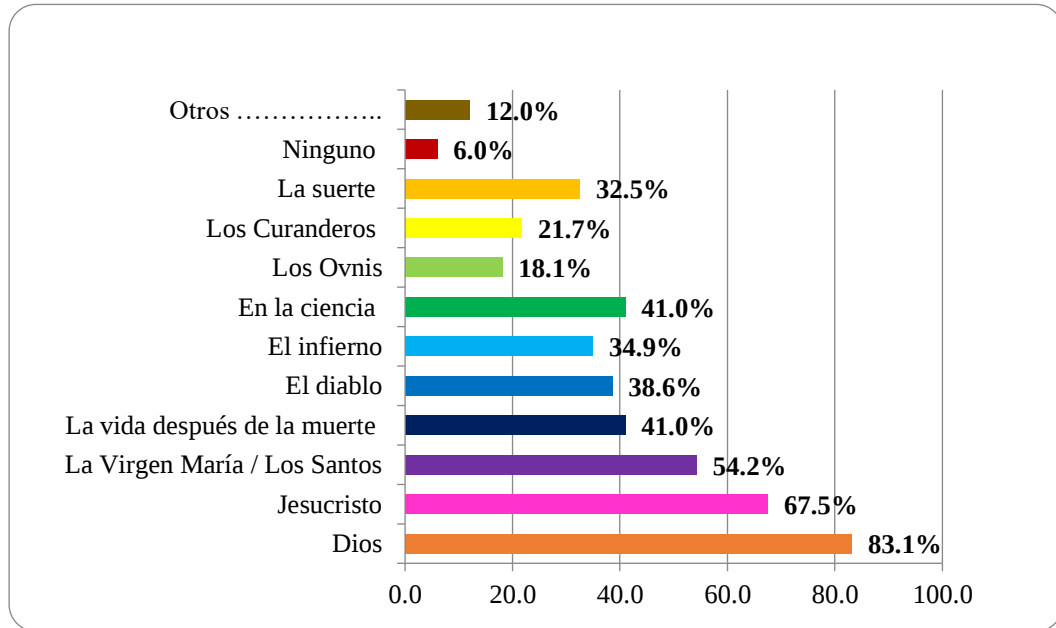
¿Crees en...? (puedes elegir más de una alternativa)

5.¿Crees en...? (puedes elegir más de una alternativa)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dios	69	83.1%
Jesucristo	56	67.5%
La Virgen María / Los Santos	45	54.2%
La vida después de la muerte	34	41.0%
El diablo	32	38.6%
El infierno	29	34.9%
En la ciencia	34	41.0%
Los Ovnis	15	18.1%
Los Curanderos	18	21.7%
La suerte	27	32.5%
Ninguno	5	6.0%
Otros	10	12.0%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 5

¿Crees en...? (puedes elegir más de una alternativa)



A partir de los resultados obtenidos en relación con la pregunta: “¿Crees en...?”, cuyos datos se detallan en la Tabla 9 y Figura 5, se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan creencias asociadas a la religiosidad tradicional. Un 83,1% declara creer en Dios, seguido de un 67,5% que afirma su fe en Jesucristo. Asimismo, el 54,2% expresa su creencia en la Virgen María y en los santos. En cuanto a otras creencias, el 41% señala creer en la vida después de la muerte, porcentaje que coincide con quienes manifiestan creer en la ciencia. Por otro lado, un 38,6% indica creer en el diablo, mientras que el 34,9% cree en el infierno. Además, el 32,5% afirma creer en la suerte, el 21,7% en los curanderos, y el 18,1% en la existencia de los Ovnis. Finalmente, un 12% reporta creer en “otro” tipo de entidades o fuerzas no especificadas, y un 6% declara no creer en nada.

Tabla 10

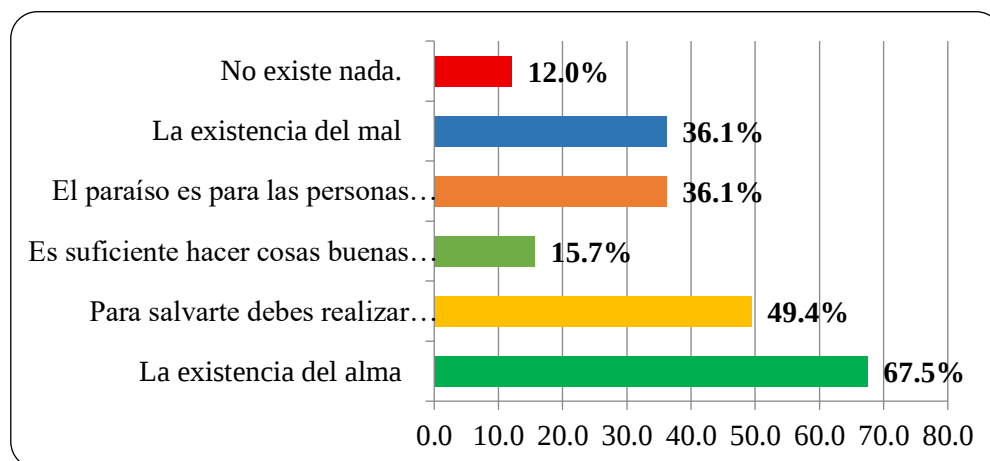
¿Crees que / en? (puedes elegir más de una alternativa)

6. ¿Crees que / en? (puedes elegir más de una alternativa)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La existencia del alma	56	67.5%
Para salvarte debes realizar acciones buenas	41	49.4%
Es suficiente hacer cosas buenas para salvarte	13	15.7%
El paraíso es para las personas buenas	30	36.1%
La existencia del mal	30	36.1%
No existe nada.	10	12.0%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 6

¿Crees que / en? (puedes elegir más de una alternativa)



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Crees que / en?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 10 la cual está representada gráficamente en la Figura 6, se observa que el 67,5% de los estudiantes expresa creer en la existencia del alma, lo que indica una concepción espiritual de la persona más allá de su dimensión física. Asimismo, el 49,4% considera que la salvación está asociada a la realización de buenas acciones, reflejando una visión ética de la vida espiritual basada en la conducta moral. Por otro lado, un 36,1% manifiesta creer en la existencia del mal, y en igual proporción, otro 36,1% sostiene que el paraíso está destinado a las personas buenas, lo cual evidencia una percepción tradicional de recompensa y castigo ligada al

comportamiento. En menor medida, el 15,7% considera que basta con hacer cosas buenas para alcanzar la salvación, mostrando una visión más simplificada y accesible del concepto de salvación. Finalmente, el 12% de los estudiantes declara no creer en ninguna de estas afirmaciones, revelando la presencia de posturas escépticas o desvinculadas de creencias espirituales o religiosas en una parte del grupo

Tabla 11

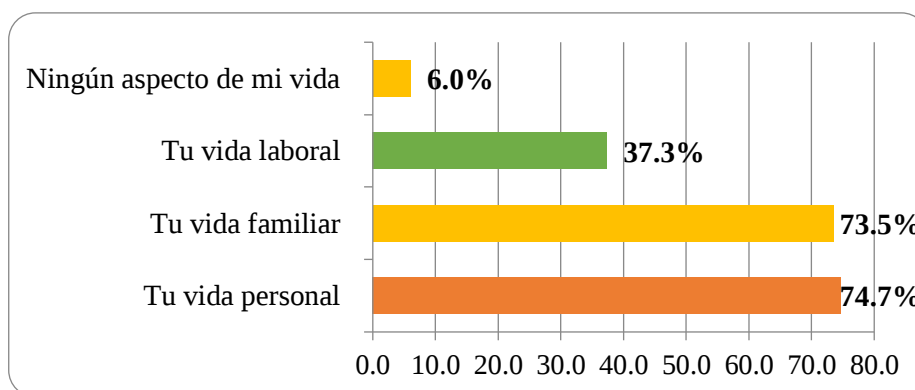
¿Dios forma parte de ...? (puedes elegir más de una alternativa)

7. ¿Dios forma parte de ...? (puedes elegir más de una alternativa)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tu vida personal	62	74.7%
Tu vida familiar	61	73.5%
Tu vida laboral	31	37.3%
Ningún aspecto de mi vida	5	6.0%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 7

¿Dios forma parte de ...? (puedes elegir más de una alternativa)



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Dios forma parte de...?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 11 y se ilustran en la Figura 7, se observa que el 74,7% de los estudiantes afirma que Dios forma parte de su vida personal, lo que evidencia una fuerte dimensión interiorizada de la fe en la experiencia individual. Asimismo, el 73,5% manifiesta que Dios está presente en su vida familiar, lo cual sugiere que la religiosidad no solo se vive de forma individual, sino también como parte de la dinámica cotidiana del entorno familiar. En menor proporción, un 37,3%

indica que Dios forma parte de su vida laboral, reflejando una presencia de la espiritualidad en contextos más funcionales o profesionales. Finalmente, un 6% de los encuestados declara que Dios no forma parte de ningún aspecto de su vida, revelando la existencia de posturas desvinculadas de lo religioso en una minoría del estudiantado.

Tabla 12

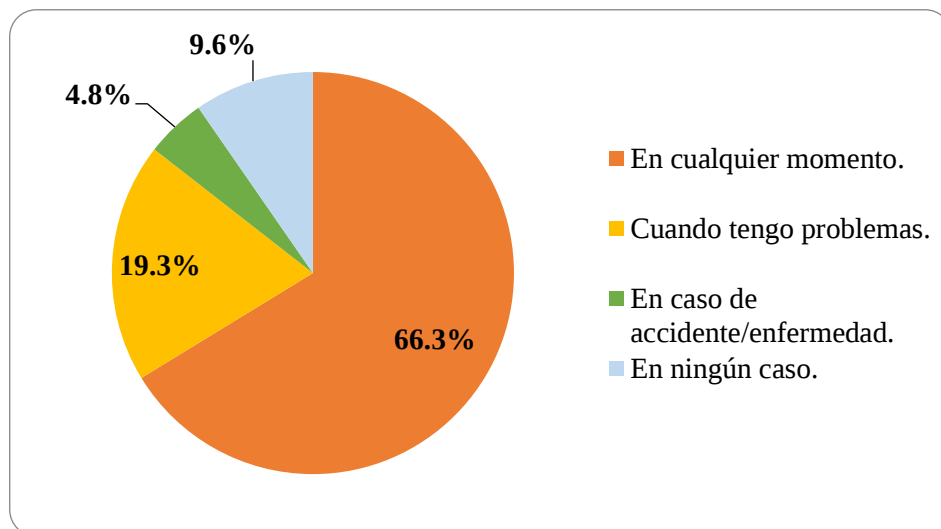
¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?

8. ¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En cualquier momento.	55	66,3%
Cuando tengo problemas.	16	19,3%
En caso de accidente/enfermedad.	4	4,8%
En ningún caso.	8	9,6%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 8

¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 12 y se ilustran en la Figura 8, se observa que la mayoría de los estudiantes (66,3%) manifiesta que Dios forma parte de su vida en cualquier momento, lo cual refleja una vivencia de la fe continua, estable y no condicionada exclusivamente por situaciones adversas. Por otro lado, el 19,3% señala que siente la necesidad de acercarse a Dios únicamente

cuando enfrenta problemas, lo que sugiere una relación más circunstancial o de búsqueda de consuelo en momentos difíciles. En menor proporción, el 4,8% afirma recurrir a Dios solo en casos de accidentes o enfermedades, indicando una percepción de lo divino como recurso en contextos de vulnerabilidad. Finalmente, el 9,6% expresa no sentir la necesidad de acercarse a Dios en ningún caso, lo que evidencia la existencia de una postura distante o no religiosa dentro del grupo estudiantil.

Tabla 13

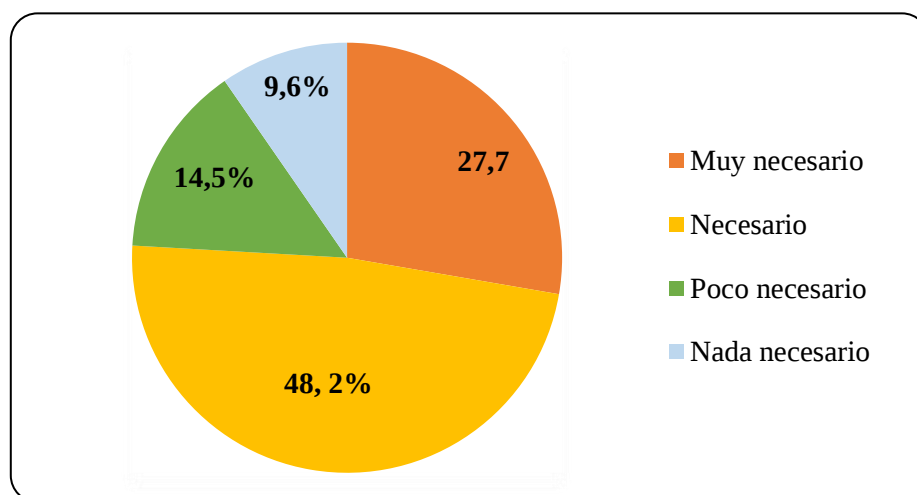
¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?

9. ¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?		
los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario	23	27.7%
Necesario	40	48.2%
Poco necesario	12	14.5%
Nada necesario	8	9.6%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 9

¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 13 y se ilustran en la Figura 9, se observa que el 48,2% de los estudiantes considera que es necesario participar con frecuencia en estos sacramentos, lo cual evidencia una valoración significativa de las prácticas sacramentales como expresión de la fe y medio de conexión con lo divino. Además, un 27,7% señala que considera esta práctica como *muy necesaria*, lo que refuerza la idea de que un sector importante del estudiantado comprende los sacramentos como parte esencial de su vida espiritual y del fortalecimiento de su relación con Dios. En contraste, un 14,5% manifiesta que lo considera *poco necesario*, lo que podría interpretarse como una visión más flexible o simbólica del valor de los sacramentos. Finalmente, un 9,6% de los estudiantes indica que no considera *nada necesario* realizar los sacramentos, revelando una postura crítica, indiferente o alejada de las prácticas religiosas tradicionales.

Tabla 14

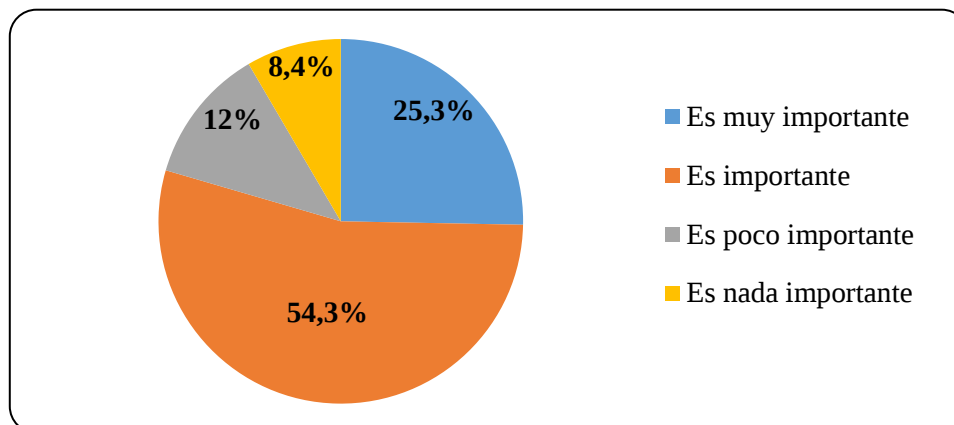
¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?

10. ¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es muy importante	21	25.3%
Es importante	45	54.3%
Es poco importante	10	12.0%
Es nada importante	7	8.4%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023.

Figura 10

¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 14 y se ilustran en la Figura 10, se observa que el 54,3% de los estudiantes considera que contar con un guía espiritual es importante. Este resultado indica una valoración significativa del acompañamiento espiritual como parte del desarrollo personal y religioso. Asimismo, un 25,3% expresa que tener un guía espiritual es *muy importante*, lo cual refuerza la idea de que una parte del estudiantado reconoce con mayor énfasis la necesidad de orientación en su camino de fe. En contraste, un 12,0% considera que es *poco importante*, lo que podría reflejar una preferencia por una vivencia espiritual más autónoma. Finalmente, un 8,4% manifiesta que no es *nada importante*, evidenciando una postura distante respecto a la necesidad de mediadores en la experiencia espiritual.

Tabla 15

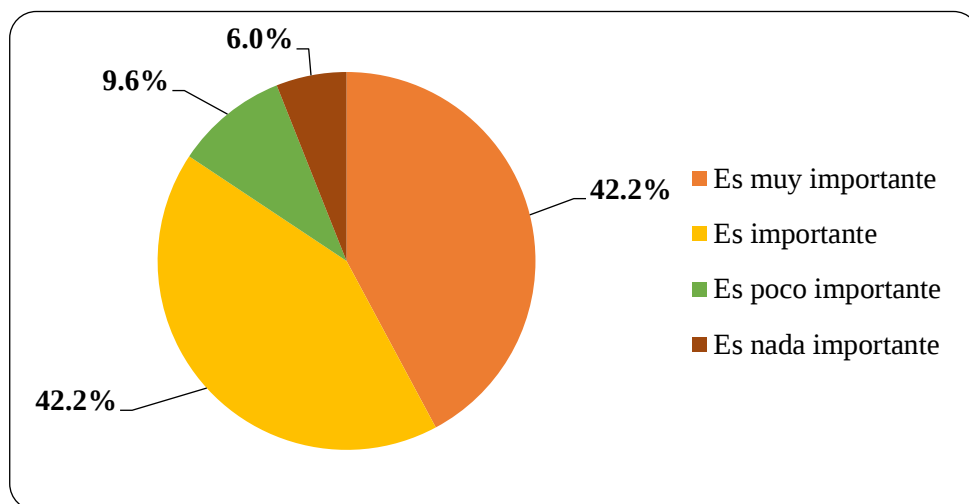
¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?

11. ¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?	FRECUENCIA TOTAL	PORCENTAJE
Es muy importante	35	42.2%
Es importante	35	42.2%
Es poco importante	8	9.6%
Es nada importante	5	6.0%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023.

Figura 11

¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 15 y se ilustran en la Figura 11, se observa que el 42,2% de los estudiantes considera que la religión es *muy importante* en su vida, mientras que otro 42,2% manifiesta que es *importante*. Estos resultados evidencian que una amplia mayoría del estudiantado otorga un valor significativo a la dimensión religiosa como parte de su experiencia vital y personal. En contraste, el 9,6% señala que la religión es *poco importante*, lo que sugiere una vivencia más marginal o secundaria de lo religioso. Finalmente, el 6,0% expresa que la religión *no tiene ninguna importancia* en su vida, lo cual revela la existencia de posturas alejadas o indiferentes frente a esta dimensión.

Tabla 16

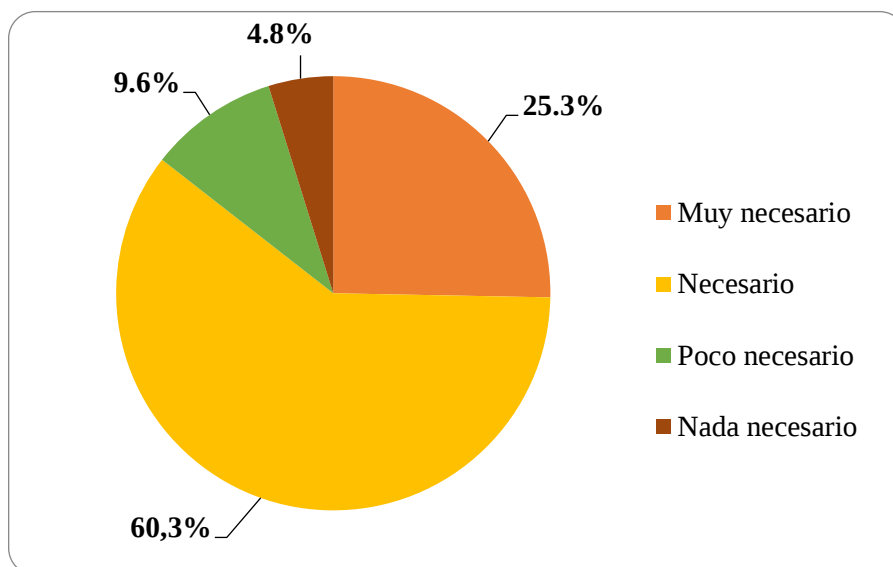
¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?

12. ¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario	21	25.3%
Necesario	50	60.3%
Poco necesario	8	9.6%
Nada necesario	4	4.8%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023.

Figura 12

¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?



Según los resultados obtenidos en la interrogante 12: “¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 16 y se ilustran en la Figura 12, se observa que el 60,3% de los estudiantes considera que la religión es *necesaria* para el desarrollo de una persona íntegra, lo que evidencia una percepción positiva de la influencia de la fe en la formación de valores y conductas éticas. Asimismo, un 25,3% manifiesta que es *muy necesaria*, reforzando la idea de que, para un sector importante del alumnado, la religión cumple un rol fundamental en el crecimiento personal y moral. En menor medida, el 9,6% señala que es *poco necesaria*, lo que podría reflejar una visión más limitada o crítica del papel de la religión en el desarrollo integral. Finalmente, un 4,8% de los estudiantes considera que *no es necesaria*, mostrando una postura distante o desvinculada entre religión y formación personal.

Resultados en relación con el objetivo específico “Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas en la UGEL Asunción - Áncash 2023”.

A continuación, se presentará los resultados descriptivos en base a cada una de las preguntas que corresponden al objetivo específico de la variable mencionada.

Tabla 17

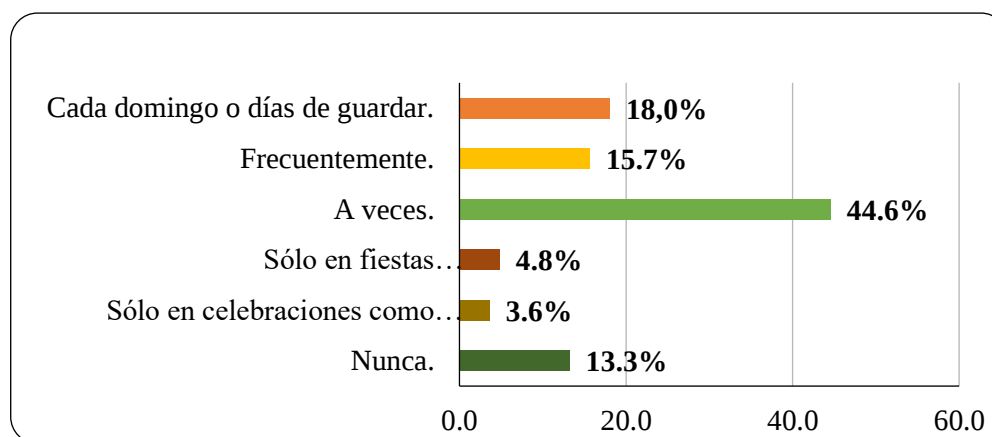
¿Participas a la misa/celebraciones religiosas?

13. ¿Participas de la misa/celebraciones religiosas?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada domingo o días de guardar.	15	18.0%
Frecuentemente.	13	15.7%
A veces.	37	44.6%
Sólo en fiestas religiosas/patronales.	4	4.8%
Sólo en celebraciones como bautizos y/o matrimonios.	3	3.6%
Nunca.	11	13.3%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 13

¿Participas a la misa/celebraciones religiosas?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Participas de la misa/celebraciones religiosas?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 17 y se ilustran en la Figura 13, el 44,6% de los estudiantes manifiesta participar a veces, lo que indica una asistencia ocasional y posiblemente vinculada a motivos familiares, sociales o personales; por otro lado, el 18% señala que asiste cada domingo o en días de guarda, reflejando un compromiso más regular con las prácticas religiosas establecidas. Asimismo, el 15,7% afirma participar frecuentemente, lo que evidencia una vinculación activa y constante con la vida litúrgica. En contraste, el 13,3% manifiesta

que nunca participa, lo que revela una postura distante o desvinculada de las celebraciones religiosas. Además, el 4,8% indica que participa solo en fiestas religiosas o patronales, mientras que un 3,6% asiste únicamente en celebraciones especiales como bautizos o matrimonios, lo cual sugiere una relación con lo religioso, centrada solo en eventos significativos.

Tabla 18

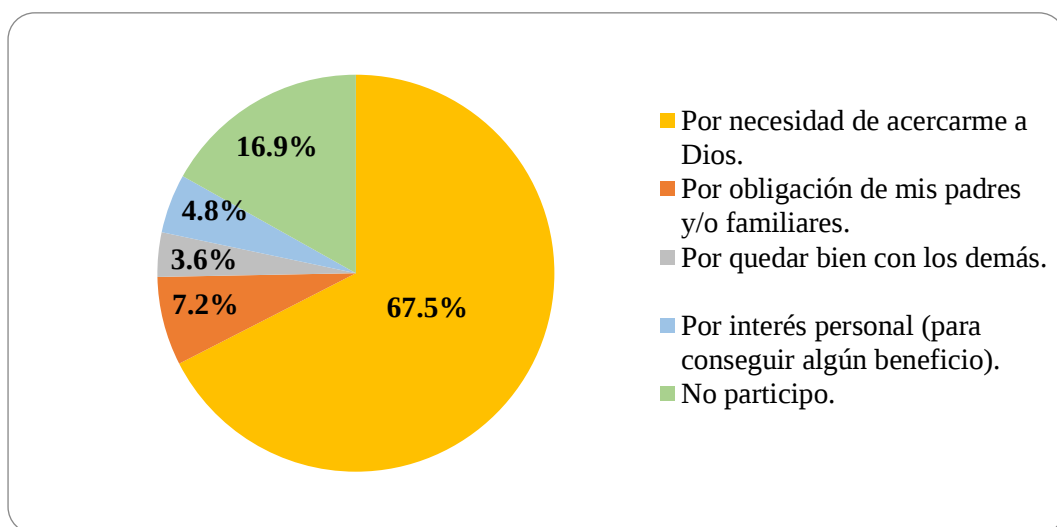
¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?

14. ¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por necesidad de acercarme a Dios.	56	67.5%
Por obligación de mis padres y/o familiares.	6	7.2%
Por quedar bien con los demás.	3	3.6%
Por interés personal (para conseguir algún beneficio).	4	4.8%
No participo.	14	16.9%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 14

¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Por qué participas en la Santa Misa / Culto?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 18 y se ilustran en la Figura 14, el 67,5% de los estudiantes manifestó que lo hace por necesidad de acercarse a

Dios, lo que refleja una motivación profundamente espiritual y personal en su participación religiosa. Por otro lado, el 16,9% declaró no participar en la misa o culto, evidenciando una desconexión con esta práctica litúrgica en una parte del estudiantado. En menor proporción, un 7,2% expresó que asiste por obligación de sus padres o familiares, lo cual indica una participación condicionada por el entorno familiar. Asimismo, el 4,8% indicó que participa por interés personal, en el sentido de obtener algún beneficio, y un 3,6% señaló que lo hace para quedar bien con los demás, revelando motivaciones más externas o sociales en su asistencia a las celebraciones religiosas.

Tabla 19

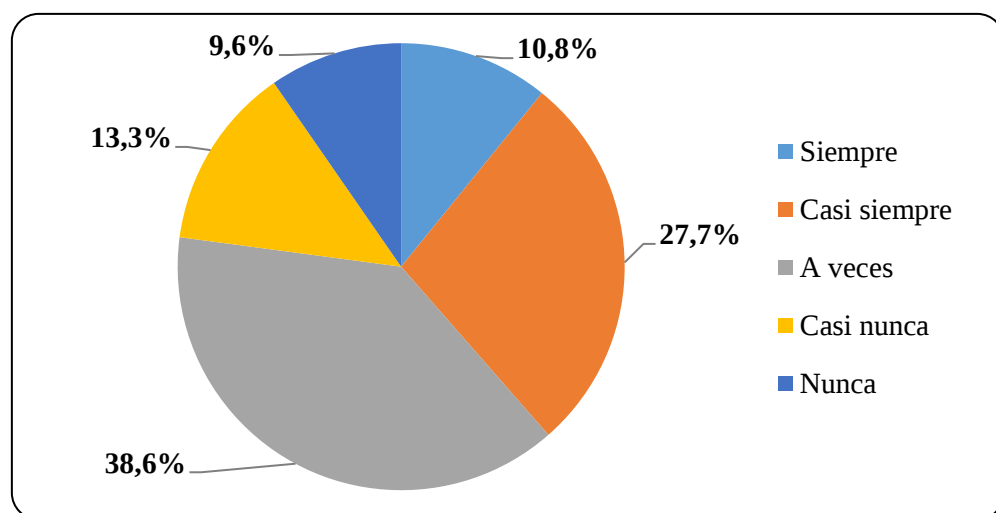
¿Con qué frecuencia rezas/ oras?

15. ¿Con qué frecuencia rezas/ oras?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	10.8%
Casi siempre	23	27.7%
A veces	32	38.6%
Casi nunca	11	13.3%
Nunca	8	9.6%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 15

¿Con qué frecuencia rezas/ oras?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Con qué frecuencia rezas / oras?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 19 y se ilustran en la Figura 15, el 38,6% de los estudiantes manifestó que *reza u ora a veces*, lo que sugiere una práctica religiosa ocasional, probablemente influida por circunstancias personales o momentos específicos. Asimismo, el 27,7% expresó que *casi siempre* mantiene esta práctica, y un 10,8% indicó que *siempre* lo hace, reflejando una conexión más frecuente y constante con la dimensión espiritual a través de la oración. En contraste, el 13,3% manifestó que *casi nunca* reza, y el 9,6% expresó que *nunca* lo hace, lo que evidencia la existencia de un sector del estudiantado con una vivencia espiritual poco activa o ausente en términos de comunicación religiosa personal.

Tabla20

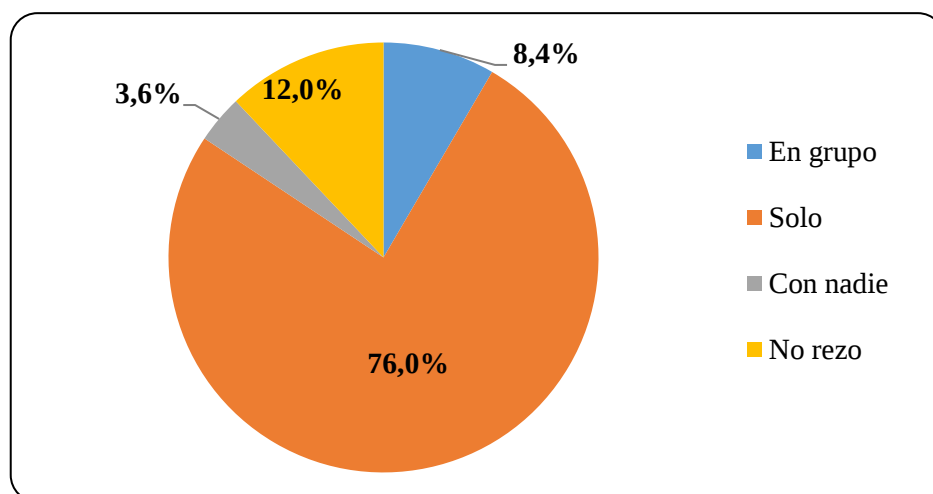
¿Cómo prefieres rezar/orar?

16. ¿Cómo prefieres rezar/orar?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En grupo	7	8.4%
Solo	63	76.0%
Con nadie	3	3.6%
No rezo	10	12.0%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 16

¿Cómo prefieres rezar/orar?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Cómo prefieres rezar/orar?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 20 se ilustran en la Figura 16, se observa que una amplia mayoría de estudiantes (76%) manifiesta que prefiere *rezar u orar solo*, lo que sugiere una vivencia de la espiritualidad de forma íntima y personal, centrada en el recogimiento individual. En menor proporción, el 8,4% expresó que prefiere hacerlo *en grupo*, lo que indica una opción por la oración comunitaria como espacio de fe compartida. Por otro lado, el 12,0% manifestó que *no reza*, mientras que un 3,6% señaló que no lo hace *con nadie*, evidenciando posturas más distantes o desvinculadas respecto a esta práctica religiosa.

Tabla 21

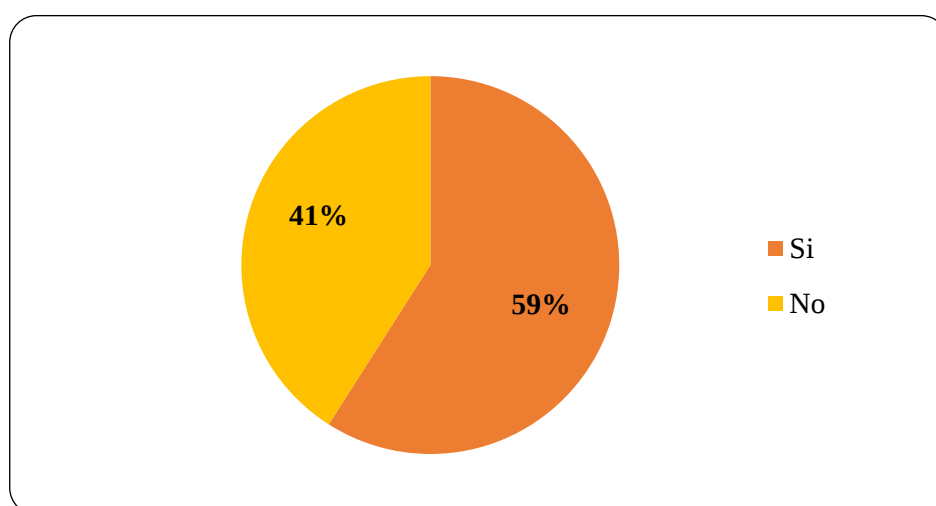
¿Realizas meditación personal?

17. ¿Realizas meditación personal?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	59.0%
No	34	41.0%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 17

¿Realizas meditación personal?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Realizas meditación personal?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 21 y se ilustran en la Figura17, el 59% de los estudiantes respondió que sí realiza meditación personal, lo que indica una

tendencia mayoritaria hacia la práctica de momentos de reflexión individual, ya sea con fines espirituales, emocionales o de autoconocimiento. Por otro lado, el 41% manifestó no realizar este tipo de práctica, lo que sugiere que una parte considerable del alumnado aún no incorpora la meditación personal como parte de su vida cotidiana o espiritual.

Tabla 22

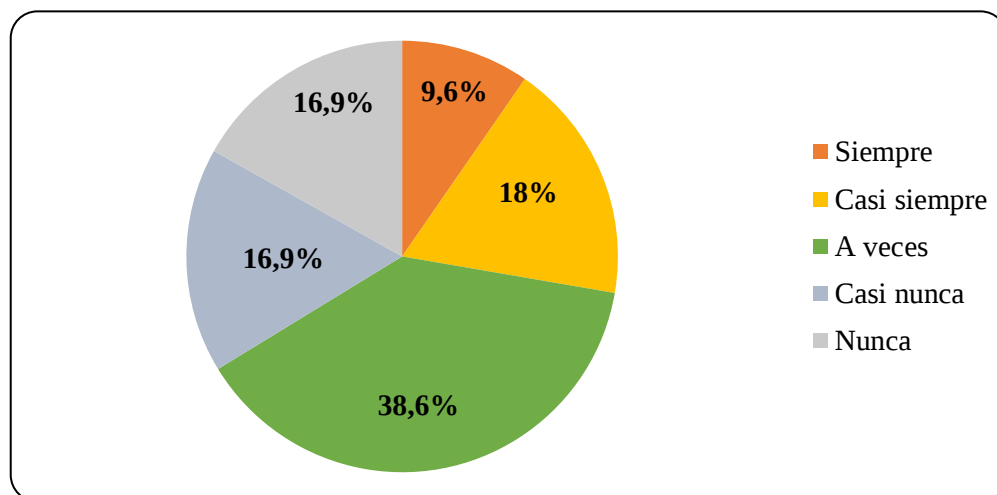
¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?

18. ¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	9.6%
Casi siempre	15	18.0%
A veces	32	38.6%
Casi nunca	14	16.9%
Nunca	14	16.9%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 18

¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 22 y se ilustran en la Figura 18, el 38,6% de los estudiantes manifestó realizar meditación personal a veces, lo que sugiere una práctica ocasional vinculada posiblemente a momentos de

necesidad emocional o espiritual. Asimismo, el 18% expresó hacerlo casi siempre, mientras que un 9,6% indicó que siempre lo realiza, lo que evidencia un compromiso más constante con esta práctica de interiorización y reflexión. En contraste, un 16,9% manifestó que casi nunca realiza meditación personal, y otro 16,9% expresó que nunca la practica, lo que muestra que un porcentaje significativo del alumnado no incorpora habitualmente esta herramienta en su vida cotidiana.

Tabla 23

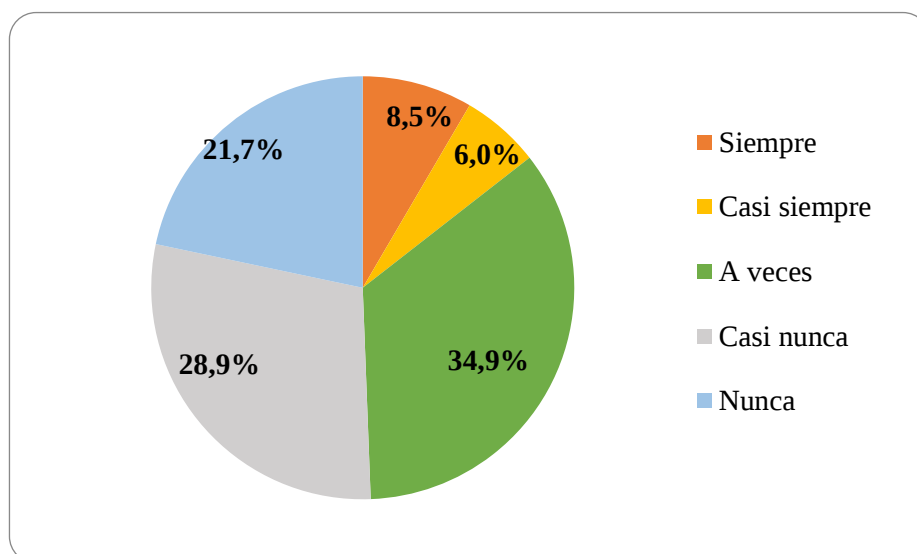
¿Lees la Biblia o algún otro libro / con contenido religioso?

19. ¿Lees la Biblia o algún otro libro / con contenido religioso?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	8.5%
Casi siempre	5	6.0%
A veces	29	34.9%
Casi nunca	24	28.9%
Nunca	18	21.7%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 19

¿Lees la Biblia o algún otro libro / con contenido religioso?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Lees la Biblia o algún otro libro con contenido religioso?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 23 y se ilustran en la Figura 19, el 34,9% de los estudiantes manifestó que realiza esta lectura *a veces*,

lo que indica un acercamiento ocasional a textos religiosos, posiblemente motivado por interés personal, formación o situaciones específicas. Asimismo, el 28,9% expresó que *casi nunca* lee este tipo de contenido, y el 21,7% indicó que *nunca* lo hace, lo cual evidencia una baja frecuencia de lectura religiosa en una parte considerable del estudiantado. En menor proporción, el 8,5% manifestó leer *siempre* y el 6% *casi siempre*, reflejando un compromiso más constante con la lectura de la Biblia u otros textos espirituales.

Tabla 24

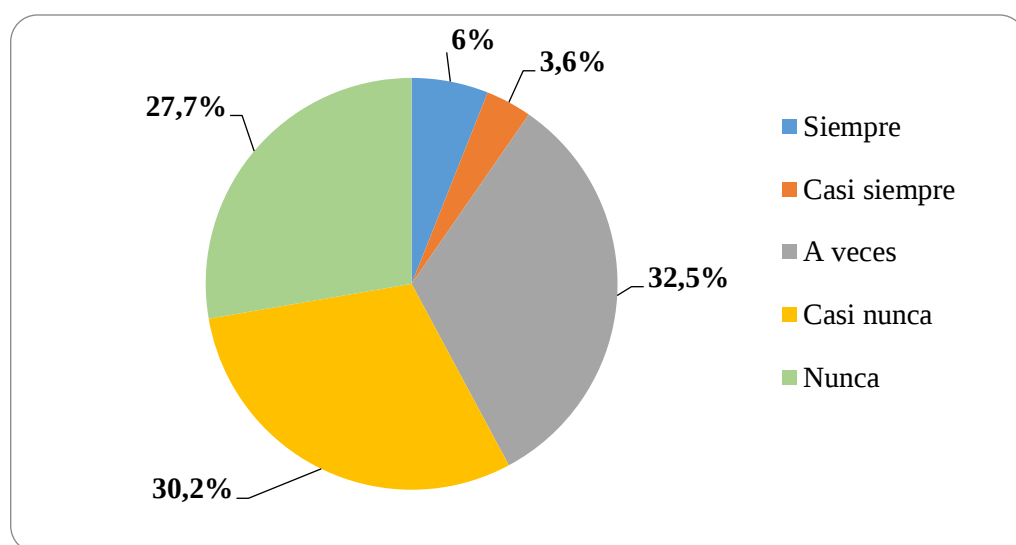
¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?

20. ¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6.0%
Casi siempre	3	3.6%
A veces	27	32.5%
Casi nunca	25	30.2%
Nunca	23	27.7%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023

Figura 20

¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 24 y se ilustran en la Figura 20, el 32,5% de los estudiantes manifestó que *a veces* escucha o ve programas religiosos, lo que indica un consumo ocasional de contenidos vinculados a la fe a través de medios de comunicación. Asimismo, el 30,2% expresó que *casi nunca* realiza esta actividad, y el 27,7% manifestó que *nunca* la realiza, lo cual refleja una limitada exposición a este tipo de contenidos en una parte significativa del estudiantado. En menor proporción, un 6% indicó que *siempre* consume programas religiosos, y solo un 3,6% manifestó hacerlo *casi siempre*, evidenciando que la práctica continua de seguir contenidos religiosos en medios tradicionales o digitales es minoritaria entre los encuestados.

Tabla 25

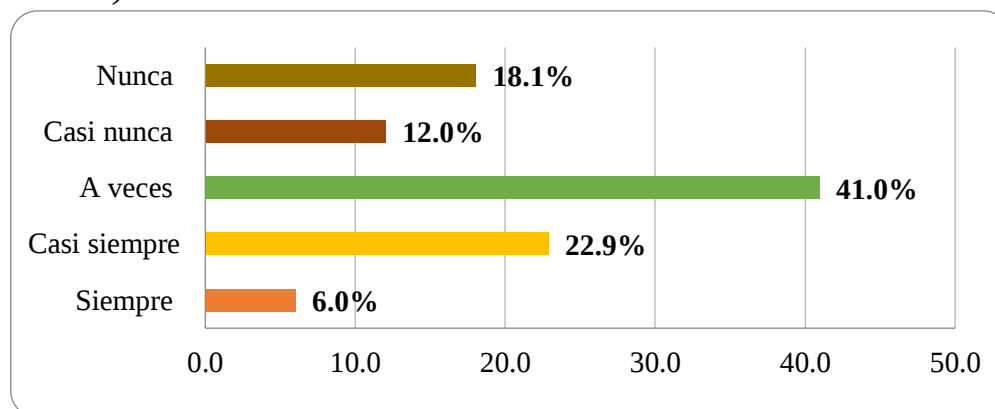
¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)

21. ¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6.0%
Casi siempre	19	22.9%
A veces	34	41.0%
Casi nunca	10	12.0%
Nunca	15	18.1%

Fuente: Información recopilada a partir del instrumento de recojo de información a los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción – 2023.

Figura 21

¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)



Según los resultados obtenidos en la interrogante: “¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso (pastoral, ayuda a la comunidad)?”, cuyos datos se presentan en la Tabla 26 y se ilustran en la Figura 21, el 41% de los estudiantes manifestó participar *a veces* en este tipo de actividades, lo que sugiere una vinculación intermitente con acciones de carácter religioso o social impulsadas por grupos de fe. Asimismo, el 22,9% señaló que participa *casi siempre*, y un 6% expresó que lo hace *siempre*, evidenciando un compromiso más regular con este tipo de espacios de participación y servicio comunitario. En contraste, el 18,1% manifestó que *nunca* participa, y un 12% indicó *casi nunca* realizarlo, lo cual refleja una menor implicancia en actividades promovidas por grupos religiosos dentro de una parte del estudiantado.

4.2. Discusión

4.2.1 Resultados en relación al objetivo específico “Describir la adscripción religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas”.

Según los resultados obtenidos sobre la interrogante “¿A qué religión perteneces?”, la gran mayoría de los estudiantes que formaron parte de la muestra indica ser católico (un 79,5%); el 8.4% manifestó ser evangélico pentecostal; el 6.0% manifiesta ser ateo; el 2.4% se considera agnóstico; así mismo el 2.4% no sabe a qué religión pertenece y el 1.2% manifestó ser adventista. Al respecto, los resultados del presente estudio en relación a la pertenencia a una religión son similares a los obtenidos en el Censo Nacional del Perú del 2018 (INEI), en los que se obtuvo que el 76.7% de los ancashinos son católicos, el 15.6% son evangélicos, el 3.0% de otra religión y el 4.7% no profesa religión alguna; en este sentido, la realidad religiosa de la muestra es representativa y bastante similar a la de la región Áncash. A partir de lo expuesto, es posible afirmar que existe una diversidad religiosa en baja proporción respecto a la religión católica.

En contraste con la información recientemente presentada, Beltrán y Larotta (2019) obtuvieron resultados significativamente diferentes en la encuesta nacional sobre la diversidad religiosa realizada en Colombia, se halló que el 57.2% de la población es católica, el 21.5% protestante, el 13.2% es creyente pero no tiene afiliación, el 6.3% se declara ateo y agnóstico, el 1.0% testigo de Jehová y el 0.9%

otro. Este hecho permite inferir que la realidad de un distrito y región de la sierra del Perú es bastante diferente a la realidad del país vecino de Colombia en el que se incrementa las cifras de personas con una profesión de fe diferente a la religión católica.

En relación a la segunda pregunta de la misma dimensión: ¿Cómo te consideras en materia religiosa?, el 78.3% de los estudiantes manifestó ser practicante de la religión católica, así también hay un grupo de estudiantes (el 12.0%) que no practica las enseñanzas de la religión referida.

En relación con la tercera pregunta de esta misma dimensión: “¿Cómo te relacionas con Dios?”, el 56.6% de los estudiantes manifiesta que su relación con Dios es participando a la iglesia / templo. En tal sentido, se puede comprender que la gran mayoría de los estudiantes tiene aproximación con Dios por su presencia en la iglesia / templo; así también hay un grupo mayoritario (29%) que se relaciona con Dios por su propia cuenta, a través de las oraciones que ellos mismos pueden realizar. Estos resultados difieren con la Segunda Encuesta Nacional sobre creencias y actitudes religiosas en Argentina, donde se el 59.9% manifiesta relacionarse con Dios por su propia cuenta y el 30.3% en la iglesia / templo o en grupo / comunidad (Mallimaci, Giménez, et al. 2019). El Padre Fernando Pascual manifiesta que “relacionarse con Dios es siempre algo personal. Nadie puede obligar, ni sustituir, ni suplantar a otros en ese encuentro (Padre, Fernando Pascual, s.f.).

Con relación a la cuarta pregunta de esta misma dimensión: “¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?”, el 54.2% de los estudiantes manifestaron sentirse más libres para expresar su religiosidad en la iglesia / templo, puesto que consideran a la iglesia como un lugar donde está presente Dios, donde se puede rezar u orar y tener una relación más cercana con él, además existe un 29% de estudiantes que se siente libre de expresar su religiosidad en su propia casa.

De acuerdo a la Ley N°29635, el estado garantiza el derecho fundamental de toda persona a la libertad de religión reconocido y amparado por la Constitución Política del Perú y por los tratados internacionales ratificados por el estado peruano. El ejercicio público y privado de este derecho es libre y tiene como único límite la protección del derecho de los demás al ejercicio de sus

libertades públicas y derechos fundamentales como la protección del orden, la salud y moral públicos (Rugel, 2019, p. 63).

4.2.2 Resultados en relación con el objetivo específico “Describir la identidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas”.

En los resultados obtenidos en la quinta pregunta de la segunda dimensión (interrogante “¿Crees en...?”) se observa que un alto porcentaje de estudiantes manifiesta creer en Dios (83.1%), seguido de la creencia en Jesucristo (el 67.5%); así mismo el porcentaje más bajo afirma no creer en nada (6%). Hay que subrayar que este ítem admite respuestas múltiples. Estos resultados se sitúan en orden contrario a la Segunda Encuesta Nacional sobre creencias y actitudes religiosas en Argentina (2019), donde se manifiesta que el 82.5% cree en Jesucristo, seguido del 81.9% que cree en Dios. Esto se debe probablemente a que en el pueblo de Chacas la creencia en Dios está infundada en sus tradiciones y costumbres que vienen desde la época colonial; así mismo la constante formación catequética de los niños y jóvenes se debe a la influencia de los sacerdotes italianos hijos del Padre Ugo de Censi, quienes han promovido en sentimiento de la creencia en Dios. De modo que este hecho es favorable dentro de las instituciones educativas y para el profesorado de educación religiosa. En esta medida, el Catecismo de la Iglesia Católica menciona que, por su revelación, “Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía. La respuesta adecuada a esta invitación es la fe.

En relación a la sexta pregunta de la misma dimensión (“¿Crees que / en?”), se observa que el 67.5% de los estudiantes cree en la existencia del alma, el 49.4% manifestó que para salvarse debe realizar acciones buenas, así como el 36.6% manifestó creer que el paraíso es para las personas buenas; el 15.7% manifestó que es suficiente hacer cosas buenas para salvarse y el 12% expresó que no existe nada. Estos porcentajes tienen relación con la encuesta nacional sobre la diversidad religiosa en Colombia por Beltrán y Larotta en el año (2019) se muestra que el 71,4% de la población colombiana considera que la salvación de su alma depende de lo que hacen en esta vida, además se identificó que aproximadamente dos tercios de los

colombianos (62,2%) creen en la existencia del cielo como un lugar al que van las personas buenas. Sin embargo, un porcentaje importante de las personas consultadas (11,8%) se abstuvo de responder a esta pregunta o se inclinó por la opción ‘no sé’. Se pueden inferir, entonces que en ambos resultados los participantes a la investigación consideran importantes las acciones que se realizan en esta vida para alcanzar la salvación del alma, por lo que se deduce que existe la creencia en la vida después de la muerte.

En relación a la séptima pregunta (“¿Dios forma parte de...?”), se observa que el 74.7% de los estudiantes manifestaron que Dios forma parte de su vida personal, así como el otro grupo mayoritario, expresa que Dios forma parte de su vida familiar (73.5%), dando a conocer que Dios es importante en esos dos aspectos de su vida; sin embargo, existe un grupo reducido (el 6%) que manifiesta que Dios no forma parte en ningún aspecto de su vida.

En la investigación realizada por Catalina Romero (2016) sobre la diversidad religiosa en el Perú, se expresa que desde 1996 al 2012 los peruanos han sido creyentes, donde en el 1996 hubo 93 personas entre 100 que afirmaron la fundamental importancia de Dios en su vida, en el 2001 al 2006 hubo un incremento de 7 personas que afirmaban dicha importancia. Sin embargo, al 2012, hubo un decrecimiento de 11 personas.

Con el transcurrir del tiempo, el hombre va perdiendo su religiosidad y, por consiguiente, el vínculo con Dios, reemplazándolo con ideas, preocupaciones y situaciones las cuales es manifiesta la no importancia de Dios. Estos porcentajes no coinciden con la realidad de los estudiantes de Chacas.

En relación con la octava pregunta de la misma dimensión (“¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?”), el 66.3%, que corresponde a 55 estudiantes, señala sentir la necesidad de la presencia de Dios. El porcentaje más bajo, del 9.6% (8 estudiantes), afirma no necesitar a Dios en su vida.

En relación con la novena pregunta de la misma dimensión: “¿Consideras necesario recibir con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?”, el porcentaje mayor (48.2%) de los estudiantes

manifestó que es necesario recibir la comunión y la confesión para acercarse a Dios. Así mismo, el porcentaje intermedio (27.7%) de los estudiantes expresan que es muy necesario. Al contrastar los datos obtenidos referente a la pregunta “¿Consideras necesario recibir con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?” con los resultados de la investigación de Beltrán y Larotta, se observa que estos difieren entre sí, ya que en dicha investigación se menciona que la mayoría de los estudiantes respondió de vez en cuando recibir el sacramento de la Eucaristía (42.9%) y el sacramento de la Reconciliación (48.6%).

Con relación a la décima pregunta de la misma dimensión (“¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?”), el 54.3% de los jóvenes manifiestan que es importante tener un guía espiritual. Catalina Romero (2016), en su investigación sobre la diversidad religiosa en el Perú, manifiesta que si no hay un seguimiento pastoral a su población se llega a un aislamiento de la iglesia local. Por ello, los pobladores optan a tener un concepto diferente de lo divino. Este acontecimiento no se relaciona con las ideas de Catalina Romero, ya que en el contexto social de los jóvenes chacasinos se evidencia la presencia de sacerdotes, diáconos y seminaristas que profesan las enseñanzas de Jesús por medio del amor. Por consiguiente, hay una mayor aceptación de la doctrina entre los jóvenes.

Respecto a la décima primera pregunta de la dimensión que estamos tratando: “¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?”, el 42.2% de los estudiantes manifiesta que la religión es muy importante en su vida. Estos resultados se comparan con la investigación realizada por Beltrán (2022) sobre las creencias religiosas de estudiantes de colegios públicos de Bogotá, donde el 17% de los estudiantes manifiesta que la religión es muy importante en sus vidas, así como también el 45% expresa que es importante. Ello se debe a que el contexto donde se desenvuelven los estudiantes que forman parte de la muestra, es un ambiente donde la religiosidad se vive con mucha devoción. Es una influencia porque ya que, en Chacas, Asunción, existen párrocos que realizan actividades religiosas como la catequesis organizada por el Oratorio de los Andes que fue creado por el P. Ugo de Censi.

En relación con la décima segunda pregunta de la misma dimensión: “¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?”, el 60.3% de los

estudiantes expresó que la religión es necesaria para desarrollarse como personas íntegras. Esto se puede comparar con la encuesta nacional sobre la diversidad religiosa realizada por Beltrán y Larotta en el año (2019) en Colombia, en que los resultados indican que para la gran mayoría (45.7%) de la población colombiana la religión es un asunto importante. Aproximadamente ocho de cada diez afirman que la religión es importante o muy importante. Sólo dos de cada diez ciudadanos/as le otorgan poca o ninguna importancia a la religión.

4.2.3 Resultados en relación al objetivo específico “Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas”.

Los resultados obtenidos en base a la décima tercera pregunta de la tercera dimensión con la interrogante “¿Participas de la misa/celebraciones religiosas?” dan a observar que un gran porcentaje de los jóvenes (44.6%) manifiesta participar a veces a la misa o a las celebraciones religiosas; así también el 18% expresa participar cada domingo o días de guarda. Contrastamos estos resultados con la segunda encuesta nacional sobre las creencias y actitudes religiosas en Argentina (Mallimaci, et al. 2019) obtuvo datos similares, donde el 43.3% de los argentinos afirma que solo participan a la misa en ocasiones especiales y el 29.6% menciona que nunca participa a una misa. En la misma medida, en los resultados de la encuesta nacional sobre diversidad religiosa realizada por Beltrán y Larotta (2019), el 36.5% de los colombianos afirma participar por lo menos una vez en la semana a la misa o a cultos, así también el 26% afirma participar de vez en cuando a la misa o culto. Por lo tanto, hay una cierta similitud entre las dos encuestas y el trabajo de investigación, donde la participación a un misa o culto es poca en ambos contextos.

Esto se debe probablemente a que los jóvenes no encuentran una motivación verdadera para participar a los actos litúrgicos, su asistencia se debe a la exigencia de sus padres o no porque están convencidos de que su participación es fundamental para el crecimiento de su vida espiritual.

En relación a la décima cuarta pregunta de esta misma dimensión (“¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?”), la gran mayoría de los estudiantes (67.5%)

expresó que participa a la Santa Misa por la necesidad de acercarse a Dios. En relación con el estudio de Beltrán y Mallimaci (2019), en que el 46.8% de las personas asiste a una misa porque sienten la necesidad de acercarse a Dios, sin perder esa pequeña llama de necesidad de conocer a Dios, y si ellos no los hacen, Dios lo hará por otros medios, un matrimonio, un bautismo o en una fiesta patronal.

En relación a la décima quinta pregunta de esta misma dimensión: “¿Con qué frecuencia rezas/ oras?”, en los resultados de este estudio emerge que un buen porcentaje siempre, casi siempre o a veces realiza rezos y oraciones (77.1%). Esta medida hace relación a la segunda encuesta de Argentina (Mallimaci, et al. 2019), donde se evidencia que, en los últimos años, el 88.1% la población manifestó haber rezado u orado en ocasiones.

En esta medida, los resultados obtenidos en la presente investigación afirman que el contexto de los jóvenes ayuda significativamente a realizar rezos u oraciones, porque está forjado en una historia cultural religiosa y precedida por una sucesión familiar y social, de modo que los jóvenes están todavía sumergidos en las enseñanzas de sus padres y abuelos.

Haciendo mención a la décima sexta pregunta: “¿Cómo prefieres rezar / orar?”, según los resultados obtenidos en esta investigación, la gran mayoría de los estudiantes, prefiere realizar rezos u oraciones de forma sola (76%). Este porcentaje viene a ser comparado con el resultado de la pregunta quince, que expresa que el 77.1% realiza esta actividad casi siempre y a veces; por lo tanto, los jóvenes se acercan a Dios de una forma más personal; así mismo, con la pregunta tres hay una relación, ya que en ella se expresa que el 28.9% de los estudiantes se relaciona por propia cuenta. Estos datos tienen relación entre sí.

Esta situación pone en manifiesto que los jóvenes de esta investigación buscan relacionarse con Dios en forma más íntima, dando a conocer que, al tener un contexto más religioso como lo de los jóvenes, se puede experimentar tener una relación única con Dios.

Haciendo mención a la décima séptima pregunta (“¿Realizas meditación personal?”), se observa que el 59% de los estudiantes manifiesta realizar alguna meditación, que dentro de ella se encuentren las cristianas o no cristianas; en la

encuesta nacional de Colombia de Beltrán no hay similitud con los resultados con esta investigación, ya que el 89.2% de la población manifiesta no practica alguna meditación fuera de las meditaciones no cristianas. Del mismo modo, en la encuesta nacional de Argentina se visualiza que 11.5% de la población realizó hacer yoga o meditación trascendental en los últimos años (Mallimaci, et al. 2019).

En esta medida, la cantidad de estudiantes que realizan las meditaciones, realizan entre realizar oraciones / rezo, como así entre realizar yoga, o simplemente respirar, se nota el acercamiento con su persona interior, como así a una identidad trascendental.

Haciendo mención a la décima octava pregunta de esta misma dimensión, “¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?”, los resultados muestran que el 66.3% de los jóvenes realiza una meditación entre “siempre”, “casi siempre” y “a veces”, siendo el último el que obtuvo un grado mayor de porcentaje. Relacionándolo con la anterior pregunta, se observa que en esta pregunta se da a conocer la frecuencia con la que realizan una meditación libre fuera de la católica; por lo tanto, la forma de acercarse en encontrar la paz interna como externa se ve reflejada en los jóvenes y la población en general.

Haciendo mención a la décima novena pregunta de esta misma dimensión (“¿Lees la Biblia o algún otro libro / con contenido religioso?”), el 34.9% de los estudiantes manifestó leer la Biblia o algún libro sagrado solo a veces, seguido del 28.9% que manifiesta casi nunca realizar dichas actividades. En esta medida, en la Segunda Encuesta Nacional sobre Creencias y Actitudes Religiosas en Argentina manifiesta haber leído la Biblia u otro libro sagrado un 40% de la población. Así también en la encuesta nacional realizada en Colombia por Beltrán y Larotta (2019) se expresa que el 39.6% realiza lecturas bíblicas de vez en cuando. Por lo que hay un margen de relación entre ambas investigaciones, puesto que la práctica de la lectura con temas religiosos es poca en gran mayoría.

Haciendo mención a la vigésima interrogante de esta misma dimensión (“¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?”), se expresa que el 32.5% manifestó de ver a veces programas religiosos, junto al 30.1% que menciona que casi nunca realiza dichas actividades, junto al 27.7% que manifestó nunca ver

programas religiosos. En contraste, en la encuesta nacional de Argentina realizado por (Mallimaci, et al. 2019), emerge que el 25.5% de la población argentina afirma que ha visto y escuchados programas religiosos en la radio, TV o internet. De modo que esto puede ser beneficioso para el centro educativo, ya que lo estudiantes logran una aceptación de las enseñanzas por parte del profesorado, con los videos que uno puede buscar en función al tema a realizar y lograr llegar a cada uno de ellos así sean de diferentes religiones y creencias.

Haciendo mención al vigesimoprimer interrogante de esta misma dimensión, “¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)”, resulta que el 41% de los estudiantes participa en actividades realizadas por grupos religiosos. En la Segunda Encuesta Nacional sobre Creencias y Actitudes Religiosas en Argentina realizado por (Mallimaci, et al. 2019) se manifiesta que el 3.3% de la población menciona relacionarse por grupos o comunidades, dato que no tiene relación con esta investigación. Esto se debe a que en el contexto de los jóvenes existen personas para un seguimiento juvenil, por parte de personas que se están formando para el servicio a los demás, como los diáconos. Por tal motivo la participación a una comunidad religiosa atribuye a la formación de la integridad y moral de la persona.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se estudió la diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la UGEL Asunción – Áncash 2023.

En cuanto al objetivo general, que se centra en determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de la UGEL Asunción - Áncash 2023, se concluye que la diversidad religiosa se manifiesta en varios aspectos de la vida, como la pertenencia de un grupo mayoritario con adscripción religiosa en el catolicismo, así mismo con la identidad religiosa, con Dios asíéndole partícipe en su vida diaria, puesto que se manifiesta gracias al contexto social en que viven, que es sumergido en identidades religiosas que han sido plasmadas en la historia de este pueblo, de modo que se ve en la necesidad de ayudar a los demás para una formación íntegra de sí mismo. Por lo tanto, la diversidad religiosa viene manifestándose en cada momento de nuestras vidas, si bien es por la necesidad de relación personal con Dios o realizándolo en grupo o por una actividad para juntar a los jóvenes.

En cuanto a la adscripción religiosa entre los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas en la UGEL Asunción - Áncash 2023, se concluye que la mayoría de la población se define como católica. Así mismo, la mayoría de los estudiantes manifestó ser practicante con la asistencia a la iglesia / templo, así también manifestó relacionarse con Dios por cuenta propia y sentirse más libre en expresar su religiosidad en la iglesia /templo. Así también lo más importante de describir de esta adscripción religiosa fue conocer que existen otras profesiones de fe, pero en baja medida respecto a la religión predominante que es la católica, porque con estos resultados más detallados, se logre aportar y concientizar que existe una adscripción religiosa en el lugar de Chacas, frente a ello el docente y a las instituciones educativas logren gestionar esta diversidad.

En cuanto a la identidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas en la UGEL Asunción - Áncash 2023, se buscó de tener respuesta de la identidad religiosa. Se concluye que la población en general tiene

consigo una identidad manifestada en varios aspectos de la vida, como la creencia de un Dios, haciendo manifiesto que forma parte de su vida, con la necesidad de acercarse en cualquier momento, este acompañamiento por la pastoral de los sacerdotes, presbíteros que ayudan al pueblo de Chacas y demás lugares, recibiendo como aceptación por parte de los pobladores mencionando la importancia de tener un guía espiritual. Así también se refleja que las personas manifiestan que uno para salvar su alma debe realizar acciones buenas a favor de los demás como la caridad, puesto que ayudan a la formación íntegra de cada uno.

En cuanto a la práctica religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas en la UGEL Asunción - Áncash 2023, se busca tener respuesta de las práctica religiosa, manifestando que en primera instancia la participación a misas o celebraciones es con baja frecuencia, pero al participar de una de estas actividades, lo realizan por la necesidad de acercarse a Dios; del mismo modo el rezo personal: muchos no ponen en práctica lo que le han enseñado, expresando que no son tan practicantes y lo realizan e vez en cuando; así mismo se reconoce que los jóvenes en un porcentaje menor se relacionan con Dios con un grupo que realizan actividades en beneficio para los demás.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere planificar debates sobre la historia de las religiones monoteístas – cristianismo, judaísmo, islamismo – para desarrollar competencia y capacidades y de ese modo fomentar el respeto a diversidad de creencias religiosas y de pensamientos culturales.
- A los docentes, se sugiere tener presente la heterogeneidad de creencias que conviven en un contexto educativo para promover la educación democrática, es decir, la convivencia pacífica y fecunda.
- Se sugiere a los docentes ayudar a los estudiantes a profundizar sus creencias y prácticas, reconociendo su identidad y las de los demás como oportunidad de crecimiento y confronto.

- A las instituciones, se sugiere fomentar una alianza con la parroquia cercana a la institución, ya que con ello se podrá tener un seguimiento y reforzamiento a los estudiantes en relación a la profesión de fe junto a la identidad.
- Se recomienda realizar esta investigación en otras instituciones, ya que cada realidad es distinta y por ende obtener se pueden obtener resultados distintos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALIRIO CÁCERES A, A. H., & SIERRA G, Á. M. (16 de 07 de 2008).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-36492008000200004. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-36492008000200004.
- Ameigeiras, A. (2010). Creencias religiosas populares en la sociedad argentina: algunas reflexiones acerca de la significación de la creencia en Dios, la diversidad de creencias y las identidades religiosas. *Sociedad y Religión: Sociología, Antropología e Historia de la Religión en el Cono Sur*, 31-41.
- Añorga, M. J., Garrido, G. R., & Borges, O. (2019). El humanismo cristiano legado por Varela a la Pedagogía. p;64.
- Araoz, V. d. (2018). *El Aprendizaje aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa particular nuestra señora de las mercedes”, distrito de Rímac, provincia de*. Lima: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Beltrán, W. M. (2022). *Creencias religiosas de estudiantes de colegios públicos de Bogotá*. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, Colombia).
- Beltrán, W. M., & Larotta, S. (2019). *Diversidad religiosa, valores y participación política en Colombia*. Bogotá: World Vision - Colombia.
- Benítez, S., & Luna, J. (s.f.).
- Berger, P. L. (1969). *EL DOSEL SAGRADO*. Amorrortu editores.
- Berger, P. L. (2005). PLURALISMO GLOBAL Y RELIGIÓN . *Centro de Estudios Públicos* <http://www.cepchile.cl/>, 5-18.
- Betínez, S., & Luna, J. (2009). Adscripciones religiosas en Pantelhó, Chiapa. Un proceso de cambio. *Revista LiminaR. Estudios sociales y humanísticos*, 112-131.
- Briones, Salguero, & Óscar, S. T. (2013). *Diversidad religiosa en Ceuta y en Melilla*. Madrid: s.a. Arc de Sant Cristòfol, 11-23, 08003 Barcelona.
- Bueno Castellanos, M. D., & Posada-Bernal, S. (2020). Espiritualidad y estilos de vida. 17.

- Caballero Mariscal, D. (2015). La identidad maya-poqomchí' guatemalteca en sus manifestaciones espirituales y religiosas. *Revista de Estudios Sociales*, 56-64.
- Catalina, R. (2016). *DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PERÚ MIRADAS MÚLTIPLES*. Lima: Centro de Estudios y Publicaciones (CEP) .
- CIS. (2023). *Barómetro de Marzo 2023*. España: Centro de Investigación Sociológico <https://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html#>.
- CNEB. (2016). *Currículum Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Cobian, F. M. (2021). *Informe de Resultados Alianza DRE Amazonas & Enseñanza Perú Mayo a Julio*. Ibir Imaza, Chachapoyas y Luya.: Dirección Regional de Educación Amazonas .
- Constitución Política del Perú. (2016). *Artículo 2 [Título I]*. Lima: Edición del Congreso de la República. Obtenido de <https://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucion1993-01.pdf>
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. En Y. Corral, *"Diseño de cuestionarios para recolección de datos"* (págs. 152-168). Ciencias de la Educación.
- Corredor, D. E. (01 de 27 de 2022). *laicismo.org*. Obtenido de laicismo.org: https://laicismo.org/data/docs/archivo_881.pdf
- Corredor, D. E. (27 de 01 de 2022). *laicismo.org*. Obtenido de laicismo.org: https://laicismo.org/data/docs/archivo_881.pdf
- Coy Africano, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LI(152), 49-70.
- Cuyate, J. (2010). *"Diseño de un programa basado en la filodofía personalista, para contribuir la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la ie. juan tois stack del 2010"*. Chiclayo: Universidad católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Dolores, M. G. (2020). *EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE RELIGIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN*. chimbote: Universidad los Angeles de chimbote.

- Exeler, A. (1992). *la educación religiosa*. madrid : CCS, Alcalá 164 / 28028 - Madrid
- Fernadéz, J. R. (2021). El Pluralismo Religioso en la Teología Actual: Hacia una Hermenéutica Interreligiosa. *Universidad Pontificia de Salamanca*, 491-520.
- Frigerio, A. (2002). El estudio de la religión desde la perspectiva de los movimientos sociales: Sus aportes al análisis de la construcción de identidades religiosas. *CONICET*, 1-18.
- Frigerio, A. (2002). El estudio de la religión desde la perspectiva de los movimientos sociales: Sus aportes al análisis de la construcción de identidades Sus aportes al análisis de la construcción de identidades. *CONICET*, 1-18.
- Frigerio, A. (2006). El estudio de la religión desde la perspectiva de los movimientos sociales: Sus aportes al análisis de la construcción de identidades religiosas. *Universidad Católica Argentina / CONICET*, 1-18.
- Frigerio, A. (2021). Religión, by any means necessary. 270-299.
- Giussani, L. (1998). *EL SENTIDO RELIGIOSO*. ESPAÑA : Fraternità di Comunione e Liberazione .
- González, J. H., & Ríos, A. A. (2017). Abstencionismo electoral y adscripción religiosa en México: apuntes para una agenda de investigación. *revistaestudiospoliticos@yahoo.com.mx*, 105-121.
- Gravissimum Educationis. (11 de 07 de 2023). *La Santa Sede*. Obtenido de <https://www.vatican.va/index.htm>.
- Gustavo ortiz, -M. (2007). UNA DEFINICIÓN MUY GENERAL. UN COMENTARIO A LA DEFINICIÓN DE CREENCIA DE VILLORO. *SIGNOS FILOSÓFICOS*, 181-189.
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, V. J. (2016). *Educación Religiosa Escolar y el Desarrollo de la Inteligencia Espiritual*. Medellín : Universidad de San Bautista Medellín.
- Herrera, G. M. (2020). *El trabajo Cooperativo como Estrategia de Aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Tercer GraDo de Secundaria, Institución Educativo Antonio José de la sucre, Arequipa*. Arequipa: San Agustín de Arequipa Facultad de ciencias de la educación.

- Horacio, A. R. (2019). *Nivel de aprendizaje en educación religiosa y compromiso cristiano en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Otuzco*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias de la Educación.
- Ibáñez, Á. G. (2023). *TEMA 19. LA EUCARISTÍA (I)*.
- INEI. (2018). *Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, 22 de octubre del 2017, Perú: Resultados Definitivos*. Lima.
- Isaac, D. J. (2011). *El islam en Filipinas (SIGLOS X - XIX)*. UNIVERSIDAD DE ALICANTE.
- Jorge Loring, S. (2004). *PARA SALVARTE*. España: UNISEX.
- Josef, S. (1972). Sacramentum Mundi Enciclopedia Teológica. 300.
- Juan Pablo II. (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Conferencia Episcopal Peruana.
- Laboris, Instrumentum. (2014). EDUCAR HOY Y MAÑANA. *Instrumentum laboris* (págs. 1-14). CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA.
- Lacomba, J. (1996). Identidad Religiosa en la Inmigración. A Propósito de las Estrategias de Inserción de los Musulmanes Senegales. *Departament de Treball Social*, 59-76.
- Lara Corredor, D. E. (27 de 01 de 2022). *El Observatorio del laicismo*. Obtenido de El Observatorio del laicismo: https://laicismo.org/data/docs/archivo_881.pdf
- León, A. (2007). Qué es la Educación. 595-604.
- Lorente, M. (2019). El cristianismo en la Hispania romana: origen, sociedad e institucionalización. *Historia Digital colabora con la Fundación ARTHIS*, 1695-6214.
- Mallimaci, F. e., Giménez Béliveau, V., & Esquivel, J. &. (2019). *Segunda Encuesta Nacional sobre Creencias y Actitudes Religiosas en Argentina*. Buenos Aires: CEIL-CONICET. ISSN 1515-7466.
- Mallimaci, F., Giménez, V., Cruz, J., & Irrazábal, G. (2019). *SEGUNDA ENCUESTA NACIONAL SOBRE CREENCIAS Y ACTITUDES RELIGIOSAS EN ARGENTINA*. Buenos AIRES: CEIL-CONICET.
- Maya, M., & Betancur, Y. (2009). La Educación Religiosa Escolarizada. *Revista Académica e Institucional del UCPR*, 33-48.

- Menendez, A. F. (1959). *Pedagogía Vivida*. Ediciones Paulinas.
- Messara, A. (2023). Explicar la diversidad religiosa... más allá de la diversidad. *IE Med. Inatituto Europeo del Mediterraneo* , 262-264.
- Milla, G. C. (2020). *El Valor de la Responsabilidad y el Logro de Aprendizaje en el Área de Religión en los Estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de Institución Educativa Pablo Neruda, Distrito de Chimbote 2020*. Chimbote : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote .
- MINEDU. (2010). *Orientación Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Carretera Central 759 Km 2 Santa Anita - Lima 43.
- MINEDU. (2016). *El aprendizaje en la educación*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, p. (2009). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR*. LIMA: © Ministerio de Educación DISTRIBUCIÓN GRATUITA Derechos Reservados.
- Ocaña, A. L. (2005). *Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar*. BARRANQUILLA: <https://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores>.
- Olga, O. O. (2010). *PLURALIZACIÓN RELIGIOSA DE AMÉRICA LATINA*. MEXICO : EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE.
- Olmedo, J., Moya, A., & Concha, R. (2022). *CONVIV@ula: ¿preparados para lo diverso?* España: Observatorio del Pluralismo Religioso en España.
- Pacheco, P. S. (2005). *PROBLEMAS DE MEDIOS DE TRANSMISIÓN*. València, España: Universitat Politècnica de València.
- Padre, Fernando Pascual. (s.f.). *Catholic.net*. Obtenido de Catholic.net.
- Palomino, C. (30 de 12 de 2017). *Educación religiosa escolar en constituciones y leyes del Perú republicano*. Obtenido de Alétheia, 5(1), 27-36: <https://doi.org/10.33539/aletheia.2017.n5.2100>
- Pedagogía. La Red de Profesores de la Educación. (10 de 07 de 2023). *Pedagogía* . Obtenido de <https://pedagogia.mx/>: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Percy, C. M. (2021). *Formación religiosa en los estudiantes*. Lima: Univesidad Católica Sedes Sapiente Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

- Pérez, R. L. (2020). *Ateísmo en Perspectiva Genealogía y Significados del Ateísmo*. Chile: EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA.
- Perú, C. P. (1993). El Congreso Constituyente Democrático, Invocando a Dios Todopoderoso, Obedeciendo el mandato del Pueblo Peruano y Recordando el Sacrificio de todas las Generaciones que nos han Precedido en nuestra Patria, ha Resuelto dar la Siguiente Constitución. Lima: El Peruano.
- Perú, C. P. (1993). *El Congreso Constituyente Democrático, Invocando a Dios Todopoderoso, Obedeciendo el mandato del Pueblo Peruano y Recordando el Sacrificio de todas las Generaciones que nos han Precedido en nuestra Patria, ha Resuelto dar la Siguiente Constitución*. Lima: El Peruano.
- Pew Research Center. (4 de Abril de 2014). *Diversidad religiosa Mundial*. Recuperado el 09 de julio de 2023, de Pew Research Center: <https://www.pewresearch.org/religion/2014/04/04/global-religious-diversity/>
- Pinado, P. G., & Panizo. (1995). *EL HECHO RELIGIOSO DATOS, ESTRUCTURA, VALORACIÓN*. Madrid: CCS/Alcalá, 164 / 28028-MADRID.
- Quintero, L. F. (2016). Prácticas pedagógicas en contextos de pluralidad religiosa en Colombia. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1-14.
- Rabbia, H. (2020). Otredad, diversidad religiosa y prejuicios en las interacciones cotidianas de evangélicos/as de Córdoba, Argentina. *Connecting research and researchers*, 36-63.
- Real Academia de la Lengua Española.s.f., definición 1. (10 de marzo de 2025). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. Obtenido de <<https://dle.rae.es>>: <https://dle.rae.es/diversidad>
- Real Academia Española. s.f., definición 1. (10 de marzo de 2025). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. <<https://dle.rae.es>>2025. Obtenido de <<https://dle.rae.es>>: <https://dle.rae.es/diversidad?m=form>
- Romero, C. (2016). *DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PERÚ*. Lima: Centro de Estudios y Publicaciones (CEP).
- Rugel, A. L. (2019). *Derecho a la Libertad Religiosa en el Perú: Normativa y Jurisprudencia*. Lima: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

- Ruiz, R. T. (16 de 06 de 2016). *universidad cooperativa de colombia*. Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/la-letra-con-sangre-entra.aspx>
- Sampieri, R. H. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGrawwHillEducation.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación* (Primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santiago 2:14.17. (2020). *BIBLIA DE JERUSALEN LATINOAMERICANA*. Colombia: Descleé De Brouwer,S.A., 2020.
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Editorial Ariel, S. A.
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
- Semán, P. (2013). Pluralismo religioso en una sociedad de pluralida jerarquizada. *Corpus Archivos virtuales de la alteridad americana*, 1-7.
- Sic, J. R. (2004). eligión y política: el proceso de institucionalización de la espiritualidad en el movimiento maya guatemalteco. *stanford libraries*, 139-148.
- Suyapa, M. (2022). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. España : Universidad de Valladolid.
- Velasco, F. D. (2023). *LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN ESPAÑA: REFLEXIONES Y EJEMPLOS*. ESPAÑA: Ediciones Clásicas, S.A. c/ San Máximo 31, 4º 8Edificio200028041 Madrid.
- Vicente, B. C. (22/12/2023). El Sacramento de la Eucaristía. Evolución histórica. *Edificio Tres Torres, Torre C, Planta -2 | Avda. de los Castros, s/n | 39005 Santander*.

ANEXOS

a) Matriz de consistencia

Tabla 26

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash 2023?	Determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en las Instituciones Educativas de la provincia de Asunción - Áncash 2023.	Describir la adscripción religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Ugel Asunción - Áncash 2023 Describir la identidad religiosa en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Ugel Asunción - Áncash 2023 Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Ugel Asunción - Áncash 2023	Tipo Cuantitativo Nivel Descriptivo Diseño No experimental	Población Está compuesta por 121 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Muestra Está compuesta por 83 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Amauta Atusparia y Javier Heraud Perez.	Cuestionario de 21 ítems.

b) Instrumento de investigación

INSTRUMENTO SOBRE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA

Indicaciones:

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta una encuesta para recoger información para un trabajo de investigación acerca de la diversidad religiosa en las aulas de Educación Básica. Le pedimos ser muy sincero al marcar las respuestas. Agradecemos de antemano su participación.

LE:

GRADO:SECCIÓN:

EDAD: SEXO:

1. ¿A que religión perteneces?
 - a) Católica
 - b) Adventista
 - c) Evangélico pentecostal
 - d) Evangélico sin especificar
 - e) Ateo (niega la existencia de Dios)
 - f) Agnóstico (no cree en Dios)
 - g) No sabe.
2. ¿Como tú te consideras en materia religiosa?
 - a) Practicante
 - b) No practicante
 - c) Indiferente / no creyente
 - d) Me interesa
3. ¿Cómo te relacionas con Dios?
 - a) Asistiendo a la Iglesia / templo
 - b) Asistiendo a un grupo o comunidad religiosa
 - c) Por tu propia cuenta
 - d) No dispongo de tiempo para relacionarme con Dios.
 - e) No me interesa relacionarme con Dios.
4. ¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad?
 - a) En mi casa
 - b) En la iglesia / templo
 - c) En el colegio
 - d) En ningún lugar
 - e) No soy religioso
5. ¿Crees en...? (puedes elegir más de una alternativa)
 - a. Dios
 - b. Jesucristo
 - c. La Virgen María / Los Santos
 - d. La vida después de muerte

- e. El diablo
 - f. El infierno
 - g. En la ciencia
 - h. Los Ovnis
 - i. Los Curanderos
 - j. La suerte
 - k. Ninguno
 - l. Otros:
- 6. ¿Crees que / en? (puedes elegir más de una alternativa)**
- a. La existencia del alma
 - b. Para salvarte debes realizar acciones buenas
 - c. Es suficiente hacer cosas buenas para salvarte
 - d. El paraíso es para las personas buenas
 - e. La existencia del mal
 - f. No existe nada.
- 7. ¿Dios forma parte de ...? (puedes elegir más de una alternativa)**
- a) Tu vida personal
 - b) Tu vida familiar
 - c) Tu vida laboral
 - d) Ningún aspecto de mi vida
- 8. ¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios?**
- a) En cualquier momento.
 - b) Cuando tengo problemas.
 - c) En caso de accidente/enfermedad.
 - d) En ningún caso.
- 9. ¿Consideras necesario realizar con frecuencia los sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios?**
- a) Muy necesario
 - b) Necesario
 - c) Poco necesario
 - d) Nada necesario
- 10. ¿Consideras que es importante tener un guía espiritual que te ayude en tu crecimiento espiritual?**
- a) Es muy importante
 - b) Es importante
 - c) Es poco importante
 - d) Es nada importante
- 11. ¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?**
- a) Es muy importante
 - b) Es importante
 - c) Es poco importante
 - d) Es nada importante
- 12. ¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra?**
- a) Muy necesario
 - b) Necesario
 - c) Poco necesario

d) Nada necesario

13. ¿Participas de la misa/celebraciones religiosas?

a) Cada domingo o días de guardar.

b) Frecuentemente.

c) A veces.

d) Sólo en fiestas religiosas/patronales.

e) Sólo en celebraciones como bautizos y/o matrimonios.

f) Nunca.

14. ¿Por qué participas a la santa Misa / Culto?

a) Por necesidad de acercarme a Dios.

b) Por obligación de mis padres y/o familiares.

c) Por quedar bien con los demás.

d) Por interés personal (para conseguir algún beneficio).

e) No participo.

15. ¿Con qué frecuencia rezas/ oras?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

16. ¿Cómo prefieres rezar/orar?

a) En grupo

b) Solo

c) Con nadie

d) No rezo

17. ¿Realizas meditación personal?

a) Si

b) No

18. ¿Con qué frecuencia realizas meditación personal?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

19. ¿Lees la biblia o algún otro libro / con contenido religioso?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

20. ¿Escuchas o ves programas religiosos en radio, TV o internet?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

21. ¿Participas de actividades realizadas por algún grupo religioso? (pastoral, ayuda a la comunidad)

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Casi nunca

e) Nunca

Gracias por su participación.

c) Base de datos

[illegible]

[illegible]

	RESPUESTAS	ESTUDIA NTE 1	ESTUDIA NTE 2	ESTUDIA NTE 3	ESTUDIA NTE 4	ESTUDIA NTE 5	ESTUDIA NTE 6	ESTUDIA NTE 7	ESTUDIA NTE 8	ESTUDIA NTE 9	ESTUDIA NTE 10	ESTUDIA NTE 11	ESTUDIA NTE 12	ESTUDIA NTE 13	ESTUDIA NTE 14	ESTUDIA NTE 15	ESTUDIA NTE 16	ESTUDIA NTE 17	ESTUDIA NTE 18	ESTUDIA NTE 19	ESTUDIA NTE 20	ESTUDIA NTE 21	ESTUDIA NTE 22	ESTUDIA NTE 23	
Identidad religiosa	5. ¿Crees en...? (puedes elegir más de una)																								
	Dios	X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
	Jesucristo				X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
	La Virgen María/Los Santos				X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
	La vida después de la muerte		X		X				X	X			X	X	X		X	X	X	X				X	
	El diablo							X		X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	
	El infierno							X		X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	
	En la ciencia	X		X						X				X	X		X	X	X	X				X	
	Los Divin's				X										X			X	X	X					
	Los Curanderos																	X	X	X		X			
	La suerte																				X				
	5																								
	Ninguno																								
	Otros	X													X					X					
	6. ¿Crees que / en? (puedes elegir más de una)																								
	La existencia del alma	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Para salvarte debes realizar acciones buenas				X	X	X		X		X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Es suficiente hacer cosas buenas para salvarte				X	X		X	X		X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	El paraíso es para las personas buenas					X			X		X				X			X	X	X	X	X	X	X	X
	La existencia del mal				X			X	X			X	X					X	X	X	X	X	X	X	X
	No existe nada.		X	X							X				X										
	7. ¿Dios forma parte de...? (puedes elegir más de una)																								
	Tu vida personal	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Tu vida familiar	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Tu vida laboral	X			X	X	X	X		X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X
	Ningún aspecto de mi vida			X												X									
	8. ¿En qué situaciones sientes la religión?																								
	En cualquier momento.	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Cuando tengo problemas.								X																
	En caso de accidente/enfermedad.																								
	En ningún caso.		X	X						X						X									
	9. ¿Consideras necesario realizar con...																								
	Muy necesario	X			X				X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Necesario					X		X	X		X	X	X	X											
	Poco necesario									X					X			X							
	Nada necesario		X	X																					
	10. ¿Consideras que es importante tener un...																								
	Es muy importante	X			X						X		X	X	X						X	X	X	X	X
	Es importante					X		X	X	X	X			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Es poco importante														X										
	Es nada importante		X	X																					
	11. ¿Qué importancia tiene la religión en tu vida?																								
	Es muy importante	X			X			X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Es importante					X		X	X		X				X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Es poco importante																								
	Es nada importante		X	X						X															
	12. ¿Crees que la religión es un medio para...																								
	Muy necesario	X			X					X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
	Necesario					X		X			X	X	X	X		X									
	Poco necesario									X									X	X	X	X	X	X	X
	Nada necesario		X	X																					
	4																								

	RESPUESTAS	ESTUDIA NIE 1	ESTUDIA NIE 2	ESTUDIA NIE 3	ESTUDIA NIE 4	ESTUDIA NIE 5	ESTUDIA NIE 6	ESTUDIA NIE 7	ESTUDIA NIE 8	ESTUDIA NIE 9	ESTUDIA NIE 10	ESTUDIA NIE 11	ESTUDIA NIE 12	ESTUDIA NIE 13	ESTUDIA NIE 14	ESTUDIA NIE 15	ESTUDIA NIE 16	ESTUDIA NIE 17	ESTUDIA NIE 18	ESTUDIA NIE 19	ESTUDIA NIE 20	ESTUDIA NIE 21	ESTUDIA NIE 22	ESTUDIA NIE 23	
PRACTICA RELIGIOSA	13. ¿Participas de la misa/celebraciones																								
	Cada domingo o días de guardar.																								
	Frecuentemente.																								
	A veces.																								
	Sólo en fiestas religiosas/esporádicas.																								
	Sólo en celebraciones como bautizos y/o matrimonios.																								
	Nunca.																								
	11																								
	14. ¿Por qué participas a la santa Misa /																								
	Por necesidad de acercarme a Dios.																								
	Por obligación de mis padres y/o familiares.																								
	Por quedar bien con los demás.																								
	Por interés personal (para conseguir algún beneficio).																								
	No participo.																								
	14																								
	15. ¿Con qué frecuencia rezas/ oras?																								
	Siempre																								
	9																								
	Siempre																								
	23																								
	Siempre																								
	32																								
	A veces																								
	32																								
	A veces																								
	11																								
	Casi nunca																								
	8																								
	Nunca																								
	16. ¿Cómo prefieres rezar/orar?																								
	En grupo																								
	7																								
	En grupo																								
	Solo																								
	63																								
	Solo																								
	3																								
	Con nadie																								
	No rezo																								
	10																								
	17. ¿Realizas meditación personal?																								
	Si																								
	49																								
	No																								
	34																								
	18. ¿Con qué frecuencia realizas meditación																								
	Siempre																								
	8																								
	Siempre																								
	Casi siempre																								
	15																								
	Siempre																								
	Casi siempre																								
	A veces																								
	32																								
	A veces																								
	14																								
Casi nunca																									
14																									
Nunca																									
19. ¿Lees la biblia o algún otro libro / con																									
Siempre																									
7																									
Siempre																									
Casi siempre																									
5																									
Casi siempre																									
A veces																									
29																									
A veces																									
24																									
Casi nunca																									
18																									
Nunca																									
20. ¿Escuchas o ves programas religiosos en																									
Siempre																									
5																									
Siempre																									
Casi siempre																									
3																									
Casi siempre																									
A veces																									
27																									
A veces																									
25																									
Casi nunca																									
23																									
Nunca																									
21. ¿Participas de actividades realizadas por																									
Siempre																									
5																									
Siempre																									
Casi siempre																									
19																									
Siempre																									
A veces																									
34																									
A veces																									
10																									
Casi nunca																									
15																									
Nunca																									

d) Ficha técnica de validación del instrumento

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

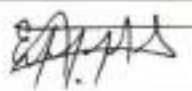
Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando un estudio para llevar a cabo la *Validez de contenido* de un instrumento destinado a evaluar “La Diversidad Religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Ancash – Chacas – 2023”, en ese sentido, agradeceremos que evalúe los 21 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Nombre del instrumento:	Cuestionario
Objetivo del instrumento:	Determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Ancash – Chacas – 2023.
Alcance:	Estudiantes de las Institución Educativa Amauta Atusparia y la Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez.
Edad de los sujetos:	14 – 17 años
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Realidad local:	Institución Educativa Amauta Atusparia y la Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez.
Autor(a):	Silva Mejía José Hugo

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Enrique Luis Torres Sánchez
Especialidad:	Religión.
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	14 años.
Grado académico:	Magister.
Fecha de llenado del formato:	02 de Octubre del 2023
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

Competencia lectora

De acuerdo con Romero (2016) menciona:

“La diversidad religiosa es la creciente presencia del evangelismo con nuevos grupos religiosos en una población, el cual se hace evidente como hecho social en la vida cotidiana” (pág. 13).

A partir de este hecho comienza el crecimiento de varios grupos religiosos minoritarios, los cuales dan al hombre peruano un concepto diferente de lo divino. Por lo tanto, esta diversidad religiosa que existe en el país, afecta a los estudiantes en su adscripción, identidad, prácticas religiosas.

El instrumento

El instrumento se ha elaborado teniendo en cuenta la variable de la Investigación “DIVERSIDAD RELIGIOSA” y sus 3 dimensiones que constan con 21 ítems los cuales, 4 preguntas corresponden a la dimensión “adscripción religiosa”, 8 preguntas corresponden a la dimensión “Identidad Religiosa” y 11 interrogantes a la dimensión “Práctica Religiosa”. La valoración de las preguntas es de la siguiente manera: todos los ítems tienen como puntaje de 0.955, haciendo un total de 20.055 puntos.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

**c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una "X" dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Adscripción religiosa	1	¿A qué religión perteneces? - Católica - Adventista - Evangélico pentecostal - Evangélico sin especificar - Ateo (niega la existencia de Dios) - Agnóstico (no cree en Dios) - No sabe.				X				X				X	
	2	¿Cómo te consideras en materia religiosa? - Practicante - No practicante - Indiferente/ no creyente				X				X				X	
	3	¿Cómo te relacionas con Dios? - Asistiendo a la Iglesia / templo - Asistiendo a un grupo o comunidad religiosa - Por tu propia cuenta - No dispongo de tiempo para relacionarme con Dios. - No me interesa relacionarme con Dios.				X				X				X	
	4	¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad? - En mi casa - En la iglesia / templo - En el colegio - En ningún lugar				X				X				X	



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando un estudio para llevar a cabo la *Validez de contenido* de un instrumento destinado a evaluar "La Diversidad Religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash - Chacas - 2023", en ese sentido, agradeceremos que evalúe los 21 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Nombre del instrumento:	Cuestionario
Objetivo del instrumento:	Determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash - Chacas - 2023.
Alcance:	Estudiantes de las Institución Educativa Amauta Atusparia y la Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez.
Edad de los sujetos:	14 - 17 años
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Realidad local:	Institución Educativa Amauta Atusparia y la Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez.
Autor(a):	Silva Mejía José Hugo

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	YUDY ROJAS LUGO
Especialidad:	RELIGIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	20 años
Grado académico:	MAQUISTER
Fecha de llenado del formato:	29 de Setiembre del 2023
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

Competencia lectora

De acuerdo con Romero (2016) menciona:

“La diversidad religiosa es la creciente presencia del evangelismo con nuevos grupos religiosos en una población, el cual se hace evidente como hecho social en la vida cotidiana” (pág. 13).

A partir de este hecho comienza el crecimiento de varios grupos religiosos minoritarios, los cuales dan al hombre peruano un concepto diferente de lo divino. Por lo tanto, esta diversidad religiosa que existe en el país, afecta a los estudiantes en su adscripción, identidad, prácticas religiosas.

El instrumento

El instrumento se ha elaborado teniendo en cuenta la variable de la Investigación “DIVERSIDAD RELIGIOSA” y sus 3 dimensiones que constan con 21 ítems los cuales, 4 preguntas corresponden a la dimensión “adscripción religiosa”, 8 preguntas corresponden a la dimensión “Identidad Religiosa” y 11 interrogantes a la dimensión “Práctica Religiosa”. La valoración de las preguntas es de la siguiente manera: todos los ítems tienen como puntaje de 0.955, haciendo un total de 20.055 puntos.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

**c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una "X" dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Adscripción religiosa	1	¿A qué religión perteneces? - Católica - Adventista - Evangélico pentecostal - Evangélico sin especificar - Ateo (niega la existencia de Dios) - Agnóstico (no cree en Dios) - No sabe.			X									X	
	2	¿Cómo te consideras en materia religiosa? - Practicante - No practicante - Indiferente/ no creyente			X									X	
	3	¿Cómo te relacionas con Dios? - Asistiendo a la Iglesia / templo - Asistiendo a un grupo o comunidad religiosa - Por tu propia cuenta - No dispongo de tiempo para relacionarme con Dios. - No me interesa relacionarme con Dios.			X									X	
	4	¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad? - En mi casa - En la iglesia / templo - En el colegio - En ningún lugar			X									X	



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando un estudio para llevar a cabo la *Validez de contenido* de un instrumento destinado a evaluar “La Diversidad Religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash – Chacas – 2023”, en ese sentido, agradeceremos que evalúe los 21 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria nos permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Nombre del instrumento:	Cuestionario
Objetivo del instrumento:	Determinar cómo se manifiesta la diversidad religiosa en los estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas UGEL Asunción - Áncash – Chacas – 2023.
Alcance:	Estudiantes de las Institución Educativa Amauta Atusparia y la Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez.
Edad de los sujetos:	14 – 17 años
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Realidad local:	Institución Educativa Amauta Atusparia y la Institución Educativa 86344 Javier Heraud Pérez.
Autor(a):	Silva Mejía José Hugo

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
Especialidad:	FILOSOFÍA Y RELIGIÓN
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	14 años.
Grado académico:	MAGISTER
Fecha de llenado del formato:	03 de Octubre del 2023
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

Competencia lectora

De acuerdo con Romero (2016) menciona:

“La diversidad religiosa es la creciente presencia del evangelismo con nuevos grupos religiosos en una población, el cual se hace evidente como hecho social en la vida cotidiana” (pág. 13).

A partir de este hecho comienza el crecimiento de varios grupos religiosos minoritarios, los cuales dan al hombre peruano un concepto diferente de lo divino. Por lo tanto, esta diversidad religiosa que existe en el país, afecta a los estudiantes en su adscripción, identidad, prácticas religiosas.

El instrumento

El instrumento se ha elaborado teniendo en cuenta la variable de la Investigación “DIVERSIDAD RELIGIOSA” y sus 3 dimensiones que constan con 21 ítems los cuales, 4 preguntas corresponden a la dimensión “adscripción religiosa”, 8 preguntas corresponden a la dimensión “Identidad Religiosa” y 11 interrogantes a la dimensión “Práctica Religiosa”. La valoración de las preguntas es de la siguiente manera: todos los ítems tienen como puntaje de 0.955, haciendo un total de 20.055 puntos.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

<i>Nada coherente</i>	<i>Poco coherente</i>	<i>Coherente</i>	<i>Totalmente coherente</i>
0	1	2	3

**c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una "X" dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Adscripción religiosa		¿A qué religión perteneces? - Católica - Adventista - Evangélico pentecostal - Evangélico sin especificar - Ateo (niega la existencia de Dios) - Agnóstico (no cree en Dios) - No sabe.				X				X				X	
	1														
	2	¿Cómo te consideras en materia religiosa? - Practicante - No practicante - Indiferente/ no creyente				X				X				X	
	3	¿Cómo te relacionas con Dios? - Asistiendo a la Iglesia / templo - Asistiendo a un grupo o comunidad religiosa - Por tu propia cuenta - No dispongo de tiempo para relacionarme con Dios. - No me interesa relacionarme con Dios.				X				X				X	
	4	¿Dónde te sientes más libre para expresar tu religiosidad? - En mi casa - En la iglesia / templo - En el colegio - En ningún lugar				X				X				X	

	8	¿En qué situaciones sientes la necesidad de acercarte a Dios? - En cualquier momento. - Cuando tengo problemas. - En caso de accidente/enfermedad. - En ningún caso.																X	
	9	¿Consideras necesario recibir con frecuencia los Sacramentos (Eucaristía, Reconciliación) como un medio para acercarte a Dios? - Muy necesario - Necesario - Poco necesario - Nada necesario																X	
	10	¿Consideras que tener un guía espiritual es importante para tu crecimiento espiritual? - Es muy importante - Es importante - Es poco importante - Es nada importante																X	
	11	¿Qué importancia tiene la religión en tu vida? - Es muy importante - Es importante - Es poco importante - Es nada importante																X	
	12	¿Crees que la religión es un medio para desarrollarse como persona íntegra? - Muy necesario - Necesario - Poco necesario - Nada necesario																X	

e) Autorización de la ejecución de la investigación

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chacas, 12 de diciembre del 2023

CONSTANCIAS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, "AMAUTA ATUSPARIA" DE CHACAS, – ÁNCASH QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el estudiante, JOSÉ HUGO SILVA, MEJÍA del X ciclo de la especialidad de Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior pedagógico Privado "Don Bosco" de Chacas, ha realizado la aplicación del instrumento de su proyecto de investigación denominado: "LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UGEL ASUNCIÓN - ÁNCASH 2023"; con los estudiantes del 4º grado A, B y C del nivel secundario.

La aplicación de dicho instrumento se ha realizado teniendo en cuenta el código de ética de la investigación en salvaguarda a la integridad de los estudiantes; además se ha evidenciado responsabilidad, respeto y puntualidad por el estudiante durante su permanencia en esta institución.

Se expide la presente, para los fines que estime conveniente el interesado.

 
Gerardo Hegrotes Segundo G.
DNI: 31886653
DIRECTOR

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chacas, 15 de diciembre del 2023

CONSTANCIAS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 86344 "JAVIER HERAUD PÉREZ" DE ACOCHACA, – ÁNCASH QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el estudiante, **JOSÉ HUGO SILVA, MEJÍA** del X ciclo de la especialidad de Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior pedagógico Privado "Don Bosco" de Chacas, ha realizado la aplicación del instrumento de su proyecto de investigación denominado: "LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UGEL ASUNCIÓN - ÁNCASH 2023"; con los estudiantes del 4º grado A y B del nivel secundario.

La aplicación de dicho instrumento se ha realizado teniendo en cuenta el código de ética de la investigación en salvaguarda a la integridad de los estudiantes; además se ha evidenciado responsabilidad, respeto y puntualidad por el estudiante durante su permanencia en esta institución.

Se expide la presente, para los fines que estime conveniente el interesado.



CÓRDA LÓPEZ, JUSTA E.
DIRECCIÓN