

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS
ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SANTA ISABEL”, MIRGAS, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

ESPINOZA PEÑA, Edison

ASESOR:

Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

CHACAS – PERÚ

2023

Práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa
“Santa Isabel”, Mirgas, 2023

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr. ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

Le dedico a mi madre

Luzmila Peña Jara

Agradecimiento

A mis superiores de la casa de Don Bosco.

Índice

Resumen.....	X
Abstrct	XI
Introducción	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2. BASES TEÓRICAS	20
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.7. PROCEDIMIENTOS DE COMPROBACIÓN DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	36
3.8. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	38
3.9. ASPECTOS ÉTICOS	39
3.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN OBJETIVOS	41
4.2. DISCUSIÓN.....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47

5.1.	CONCLUSIONES.....	47
5.2.	RECOMENDACIONES	48
	REFERENCIAS.....	49
	ANEXO	55
A.	INFORME DE SIMILITUD (SOFTWARE TURNITIN).....	56
B.	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	57
C.	FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	59
D.	CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA....	62
E.	BASE DE DATOS	63

Índice de tablas

Tabla 1. Población del estudio	32
Tabla 2. Muestra de estudio	33
Tabla 3. Operacionalización de la variable	34
Tabla 4. Resultados de juicio de expertos	37
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach	37
Tabla 6. Baremo de la variable	37
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	38
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	38
Tabla 9. Baremo de la dimensión 3	38
Tabla 10. Matriz de consistencia	40
Tabla 11. Resultados de práctica de valores morales	41
Tabla 12. Resultados de la dimensión respeto	42
Tabla 13. Resultados de la dimensión libertad	43
Tabla 14. Resultados de la dimensión gratitud	44

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la variable práctica de valores morales	41
Figura 2. Resultados de la dimensión respeto.....	42
Figura 3. Resultados de la dimensión libertad.....	43
Figura 4. Resultados de la dimensión gratitud.....	44

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la práctica de valores morales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel”, del distrito de Mirgas, durante el año 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 57 estudiantes de educación secundaria, con quienes se trabajó en su totalidad. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 30 ítems, validado por tres expertos y con una confiabilidad determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el 56,1 % de los estudiantes “casi siempre” practican los valores morales, el 29,8 % “siempre”, el 12,3 % “a veces” y el 1,8 % “casi nunca”. Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes manifiestan comportamientos morales adecuados, aunque aún se requiere fortalecer su vivencia cotidiana del respeto, la libertad y la gratitud, a fin de consolidar una formación ética integral y una convivencia basada en valores.

Palabras clave: práctica de valores morales, respeto, libertad, gratitud.

Abstract

The research aimed to analyze the practice of moral values among seventh-cycle students at “Santa Isabel” Educational Institution, located in the district of Mirgas, during 2023. The study followed a quantitative approach, descriptive level, and non-experimental design. The population consisted of 57 secondary school students, all of whom were included in the study. Data were collected through a survey technique, using a 30-item questionnaire validated by three experts, and its reliability was established through Cronbach’s alpha coefficient. The results showed that 56.1% of the students “almost always” practice moral values, 29.8% “always”, 12.3% “sometimes”, and 1.8% “almost never”. These findings indicate that most students display adequate moral behavior, although it remains necessary to strengthen the daily practice of respect, freedom, and gratitude to consolidate their ethical formation and foster a value-based coexistence.

Keywords: practice of moral values, respect, freedom, gratitude.

Introducción

El proyecto de tesis titulado Práctica de valores morales de los estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel”, Mirgas, 2023, se planteó como objetivo Analizar la práctica de valores morales en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel”, Mirgas, 2023 donde hemos considerado las variables: respeto, libertad, gratitud.

En esta investigación se ha empleado un método científico, será de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. la población estará conformada por 57 estudiantes del tercero al quinto. Se trabajó con todas las unidades de estudio. La técnica que se utilizó fue una encuesta que permitió recopilar la información y el instrumento que se utilizó es un cuestionario.

La práctica de los valores morales en las Instituciones Educativas es fundamental porque deben ser acciones que se generen día a día para consolidar una convivencia sana, que se refleje en la familia y la sociedad en general, con el objetivo de crear una cultura de paz. El cumplimiento de las normas de conducta moral facilita y favorecen las relaciones con los demás, nuestras acciones, aunque sean individuales perjudican a la colectividad, es por ello, que debemos tratar de dar el ejemplo porque cada buena o mala acción que hagamos serán determinantes para nuestro futuro. Nosotros mismos como personas definimos si o que hacemos está bien o mal y hay que ser críticos al momento de actuar ya que quizá lo que para nuestra sociedad o medio en el que nos estemos desarrollando parezca algo positivo este afecta negativamente a otros.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el contexto global asistimos a una creciente apatía de las personas hacia el tema de la práctica de los valores morales. Llevando a la juventud del siglo XXI a estar inmersos en un conjunto de comportamientos totalmente contrarios a los estructurados sobre la base de principios y la moral, viven en una época de desorientación los que lo lleva a irrespetar las normas, a los adultos, e inclusive a irrespetar el derecho a la vida. Las conductas de los adolescente y jóvenes están enmarcadas a impulsos negativos e ideologías adversas a los principios éticos y morales, como también de su práctica. Quizá sea esta la causa raíz de una de las principales causas de decaimiento de la moral, ya que los niños y adolescentes es el futuro de un País o región y si ellos llevan deficiencias en estos aspectos importantes como lo es la moral y los principios éticos no tendrán la capacidad de corregir a sus descendientes y cada día seremos más débiles en este sentido que es de gran importancia para convivir como sociedad (Gaete, 2015).

La sociedad peruana del siglo XXI con respecto a la práctica de los valores morales, es la tendencia a reemplazar la transmisión de principios y valores como el respeto, libertad, gratitud, conocimiento de lo bueno y lo malo; se les llena de cosas materiales como por ejemplo computadoras, celulares de última generación, video juegos, televisión, los que les lleva a menudo a sumergirse en una época de erotización de los medios y esto afecta a todos, ya que no transmiten buenos ejemplos. Por el contrario, sus mensajes están en contra de los valores morales. Un claro ejemplo de ello, es la televisión, la publicidad, el internet, las redes sociales; en los cuales se pueden ver pornografía, embarazo de adolescentes, abusos, delincuencia, maltratos, que se van convirtiéndose en algo normal.

Como consecuencia de lo descrito anteriormente, podemos constatar un alto índice de problemas sociales en la sociedad peruana (Statista Research Department, 2023). La corrupción ocupa el primer lugar con un 58%, delincuencia y falta de seguridad 35,6%, situación económica del país 23,1%, estabilidad política 21,9%, entre otros.

En la Institución Educativa Santa Isabel del Distrito de Mirgas de la Provincia Antonio Raimondi, Región Áncash; esta problemática se ha venido observando en los y los adolescentes donde los valores morales no están siendo aplicados como amerita las buenas prácticas de la interacción interpersonal, mediante un diagnóstico situacional aplicado por la coordinación de tutoría se pudo conocer que el 30% de estudiantes no prestan la debida atención cuando su profesor se dirige a ellos. Cuando se les consulta sobre el trato respetuoso con sus compañeros el 27% señala que pocas veces lo hacen; solo el 30% considera, en cambio, que nunca lo cual si en verdad es un porcentaje bajo no deja de ser preocupante. Cuando se les consulta sobre el trato respetuoso a sus docentes, el 21% de estudiantes señalan que lo hacen casi siempre.

Asimismo, se ha observado que, en la práctica de la gratitud, los estudiantes no agradecen por lo recibido, ni por las llamadas de atención de sus maestros, por lo aprendido de ellos, por la amistad desinteresada que le ofrece un compañero de clase ni por los materiales que la institución le brinda. cosas recibidas, por la llamada de atención del docente, por el aprendizaje impartido, por la amistad que ofrece un compañero y por los materiales que les brinda la Institución Educativa.

1.2. Formulación del problema

¿Con qué frecuencia se presenta la práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. General

Analizar la práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

1.3.2. Específico

- Describir la práctica del respeto de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

- Describir la práctica de la libertad de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.
- Describir la práctica de la gratitud de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

El proyecto de tesis se justifica de tres puntos:

Justificación teórica, el estudio brindó un aporte teórico, basado en información actualizada sobre el nivel de prácticas de valores de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel; lo cual fomentó la producción de conocimiento en torno a esta línea de interés; Urge profundizar y reflexionar sobre la práctica de los valores ético-morales en la sociedad. Los hallazgos sumarán a la literatura existente, Por ende, contribuirá al desarrollo del conocimiento científico.

Justificación práctica, el aporte del presente estudio radica en que contribuyó a identificar las fortalezas y debilidades en la práctica de los valores morales, que benefició principalmente a los docentes del área de Educación Religiosa, y a los estudiantes; lo que fue útil para tomar decisiones o para plantear modelos de buenas prácticas axiológicas para contribuir a revertir la actual crisis de valores morales que está sufriendo la sociedad peruana.

Justificación metodológica, aportó un instrumento validada y confiable (cuestionario), que se ha adaptado para la adecuada medición de la muestra utilizada. Asimismo, sirvió de punto de partida para una investigación global, como iniciativa para futuras investigaciones, que logren complementarla a través de metodología práctica (estrategias, procedimientos, programas o mecanismos de aplicación), para producir transformaciones y mejoras sustanciales en la práctica de valores morales.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Londoño (2021) en su tesis “Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos”, se propuso como objetivo Diseñar, validar e implementar un juego serio para la enseñanza de valores morales a estudiantes de posgrado del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (AMVA). Utilizó la metodología para diseño de juegos. Como resultado, se creó el juego Valoret, el juego diseñado y los cuestionarios de validación se administraron a setenta y cuatro estudiantes de posgrado; los datos recogidos se analizaron mediante el estadístico de diferencia de medias, y se determinó que, en general, la herramienta logra su objetivo de enseñar valores morales y resultó fácil de usar, entretenida y novedosa para los participantes. Concluyo que, la debilidad de la educación en temas éticos ha quedado demostrada a nivel de posgrado, y varios autores coinciden con su afirmación de la necesidad de incorporar la ética en el currículo y promover la educación en estos temas en todos los niveles de formación”.

Pantoja (2019) en su tesis " Valores morales en el aula: de cómo el componente filosófico forma en valores a los estudiantes del grado once de la institución educativa municipal rural cabrera" se propuso como objetivo Analizar el desarrollo de valores morales desde el componente filosófico implícito en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado once de la I.E.M. Rural Cabrera. La metodología que usó fue cualitativa y la didáctica- filosófica. A los resultados que llegó fue que las prácticas de enseñanza y aprendizaje están orientadas bajo una metodología didáctico-filosófica, la cual, encierra varios métodos, procedimientos, formas y técnicas. De este modo, como su nombre lo indica, son las apropiadas dentro del proceso de formación de la filosofía; no obstante, cabe realizar algunos ajustes en cuanto a las actividades, acciones y materiales didácticos que hacen posible desarrollar y evidenciar los valores en los estudiantes. Concluyó que, los materiales, actividades y estrategias son sumamente útiles en la formación de valores desde el componente filosófico.

Noboa, (2018) En su tesis “Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral periodo lectivo 2017-2018” se propuso como objetivo verificar la incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza- aprendizaje en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La metodología que utilizó fue la de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, el tipo de estudio realizado exploratorio y fue un estudio descriptivo. Se comprobó que existe incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que todo acto humano implica un valor o antivalor y las consecuencias que se originan son exclusivamente responsabilidad con el 46%, la honestidad y la verdad. Se concluyó que, el 52% de estudiantes de nuestro objetivo de estudios se considera inmoral; que los estudiantes conocen valores éticos y morales con un 46% y, en mayor porcentaje, 54% los desconocen.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez, (2020) en su tesis titulada “Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Tayacaja en Huancavelica” planteó como propósito determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. La metodología de la investigación, fue de tipo básica, el nivel descriptivo y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. tuvo como resultado que los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019, presentan un nivel regular de práctica de valores morales, en efecto, se obtuvo una media de 22,59 y llegó a la conclusión de que los estudiantes de educación primaria de la institución educativa en mención presentan un nivel regular de práctica de valores morales.

Bautista, (2020) en su tesis “Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio san francisco de asís de Cayma, Arequipa, 2019” se propuso como objetivo general determinar la influencia de la religión católica en la formación de valores morales

específicamente de respeto, fraternidad, responsabilidad y honestidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria, del Colegio “San Francisco de Asís” de Cayma, Arequipa 2019. La metodología de la presente investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, siendo la muestra 54 estudiantes. Además, se utilizó como técnica de instrumento el Cuestionario para la medición de ambas variables. Los resultados fueron obtenidos de correlación y coeficiencia, se observa los resultados del ajuste del modelo de regresión, donde el valor de correlación R es 0,430 y con un valor de $p < 0.01$ lo que determina que existe una correlación positiva; así mismo el coeficiente de determinación $R^2 = 0,170$ indica que el 18,5% de la variabilidad de la religión católica es explicada por la relación lineal con los valores morales. En conclusión, hay una correlación significativa entre la variable dependiente con la variable independiente.

Marinos, (2020) en su tesis “Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 José Carlos Mariátegui, VES”. tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables, los valores morales y el clima de aula. Se aplicó la metodología hipotético deductivo, bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo- correlacional y aplicada. Los resultados obtenidos, obtenidos muestran que existe diferencia significativa entre ambas variables, que permite señalar que la correlación tiene una significancia mínima, sin embargo, se aprecia una relación positiva escasa, Concluyó que la correlación de Spearman $r = 0,166$, donde $p = 0,204$, que muestra que $p > 0,05$, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Carlos, (2018) en su tesis “valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente Diego Ferré Sosa Yarinacocha-2018” planteó como objetivo determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018. La metodología consistió en una investigación del diseño descriptivo correlacional transeccional. Al resultado que llegó fue de 0.853. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias para la

presentación de los resultados. Se llegó a la conclusión, que existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo un resultado $R=0.490$ con una $Sig.=0.000$.

2.1.3. Antecedentes Locales

Trujillo (2023) en su tesis “Desarrollo del pensamiento moral de los estudiantes del II ciclo de la especialidad matemática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022” planteó, como objetivo, analizar el desarrollo del pensamiento moral de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de matemática del Instituto de Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022. Investigación de diseño no experimental y con una población constituida por 23 estudiantes del II ciclo de la especialidad de matemática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco. La muestra fue la misma población de 23 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de opción múltiple compuesto de 20 ítems, los cuales fueron validos por juicios de expertos y la confiabilidad se determinó con el alfa de Cronbach (0,794). Los resultados obtenidos fueron que, el 82,6% de los estudiantes se ubica en un nivel bueno; el 13,0%, en un nivel muy bueno; y el 4,3% en un nivel regular; mientras que todos superaron el nivel bajo. Por último, se concluye que el 82,6% logró el nivel bueno.

Jara (2023) en su tesis “Nivel de práctica de valores morales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022” se propuso, como objetivo, diagnosticar la práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Don Bosco, Chacas, 2022. Esta investigación fue de diseño no experimental y la población estuvo constituida por 178 estudiantes y la muestra, por 31 estudiantes de sexo masculino y femenino del VIII y IX ciclo de la especialidad Comunicación, a quienes se les aplicó un cuestionario de opción múltiple compuesto de 27 ítems, los cuales fueron validados por juicios de expertos. La confiabilidad se determinó con el Alfa Cronbach (0,896). Los resultados obtenidos fueron que el 35,48% de los estudiantes se encuentra en un

nivel Bueno y el 64,52%, el nivel Muy Bueno, mientras que los niveles Bajo y Regular fueron superados. Por último, se concluye que, el 64,52% logró alcanzar el nivel Muy Bueno.

Espinoza, (2019) en su investigación “el Oratorio “don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del grado “D” de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.” se propuso como objetivo analizar la influencia de la metodología del Oratorio “Don Bosco” de los Andes en la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco. La metodología fue una investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y el diseño de tipo preexperimental, los resultados obtenidos en el pre test fueron que, el 16% de los estudiantes alcanzó un nivel bueno de convivencia, un 25% obtuvieron un nivel regular y un 69% un nivel malo. Mientras que en el post test se obtuvo que un 94% logró el nivel bueno; un 6%, el nivel regular; y un 0%, el nivel malo. Por lo tanto, se concluyó que la estrategia didáctica del oratorio “Don Bosco” de los Andes influye en la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria.

2.2. Bases teóricas

En esta parte, describiremos la variable de estudio: la práctica de valores morales. Esta característica es crucial para la vida social de cada individuo y para el desarrollo de la mejora de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes.

2.2.1. Los valores

El valor es una virtud que distingue la forma de vida de una persona en medio de la sociedad. El valor tiende a buscar el bienestar de las personas en las interacciones sociales. Determinar qué es un valor es difícil porque se han propuesto muchas definiciones a lo largo de los años sobre qué es un valor. Será una experiencia para algunos, un concepto, un comportamiento o una actitud cotidiana para otros. Intentaremos aclimatarnos a la definición de valor.

Los valores siempre han sido una preocupación del sistema educativo y de varios aspectos educativos. El deseo de lograr la integridad humana a través de la integración de valores en el desarrollo de la integridad física, intelectual y moral de una persona existe desde la antigüedad griega.

Choque (2016) afirma que, a las características físicas, tangibles del objeto se le agregan valores, es decir, un individuo o un determinado grupo social le atribuye al objeto valores, lo cual modifica, a partir de ello, sus actitudes y acciones ante el objeto. Podemos inferir que los valores en las personas las adornan y les permiten ser superiores a lo que parecen ser, siendo también características de su comportamiento en relación con su entorno.

De modo similar, Angulo (2008) sostiene que, Max Scheler considera a los valores como entidades objetivas, intuitivas, evidentes y universales (p. 49). Los valores son intemporales y siempre prevalecerán, independientemente del contexto, la realidad o el tiempo.

Por su parte, Castillo (2004) define que, el valor como un derecho de propiedad en un bien. Hay dos caras: objetiva y subjetiva. El aspecto objetivo implica que todos los valores son genuinos y buenos. Inherente a lo bueno y valioso es inherente a las cosas u objetos. Como se dijo anteriormente, cada valor conlleva una valoración, que se genera cuando el bien es apreciado e identificado como tal.

El autor antes mencionado reconoce estos puntos, pero detrás de esta definición, persuadirá a aquellos que creen que algunos valores son objetos y otros son sujetos a reconocer que cada objeto tiene su propio valor intrínseco, que es precisamente lo que está haciendo aquí, siempre será apreciado por ello, y lo mismo será cierto para las personas que aceptan la pertenencia a un grupo o sociedad en base a los valores a los que se adhieren.

2.2.2. Valores Morales

Según Coelho (2019), los valores morales hacen referencia a un conglomerado de experiencias, prácticas o hábitos que son habituales a todos los integrantes de un grupo social o comunidad y que, cuya finalidad es instituir un distingo entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa, gobernado por valores morales, que también gobiernan el comportamiento social diario, las interacciones con los demás y las interacciones con el medio ambiente.

Al mencionar los valores morales, consideramos que es muy importante sobresalir a Porta (2003), al afirmar que son todo lo que protege y promueve la dignidad de las personas. Por medio de la experiencia, cada individuo desarrolla y afina sus convencimientos morales. Los principios morales, en general, perfeccionan al ser humano en cuanto a su accionar positivo en las labores que ejecuta, como, por ejemplo, practicar la honestidad, la autenticidad y la compasión. Elegir los valores humanos, no obstante, es una decisión que involucra solo al individuo; es una decisión personal. A nadie se le exige que se comporte de una forma u otra, ya que cada ser humano tiene albedrío para asumir un determinado comportamiento. La elección pertinente beneficiará al ciudadano.

Según Ferrater (2004), puntualiza que, “los valores morales son inseparables de la acción humana, y el ser humano es el punto de referencia de toda meditación moral, ya sea como descubridor o como creador de valores morales”. Por consiguiente, los principios humanos no pueden desligarse de la persona. Siempre formarán parte de su ser y, para ser una persona correcta, estos deben ser establecidos adecuadamente.

Por otro lado, Onetto (2007), sostiene que, los principios morales se basan solo en sentimientos de aprecio, agrado, animosidad u otros. Se considera que los humanos reconocemos estos valores tales como son y como valiosas sustancias. El costo moral es mucho más importante que cualquier otro costo, sea este monetario o de otra índole, ya que la no presencia de los principios morales en una persona traería efectos nefastos para la humanidad. Los valores humanos son el resultado de un desarrollo cultural, son un producto de esa interacción cultural. Es por ello, que cada

cultura desarrolla sus propios principios morales con el transcurrir del tiempo, pues para satisfacer sus deseos, los grupos humanos crean juicios de acción (Maliandi, 2004).

Day (2006) afirmó que los principios morales son rumbos lógicos o coherentes que cada persona asume en cada acción. Estas decisiones son ecuménicas si son una reacción a una necesidad básica del hombre. Lo que es sostiene que, las orientaciones coherentes que los individuos adoptan en sus acciones. Estas resoluciones tienen el potencial de ser universales si responden a necesidades humanas básicas: lo que es positivo o fidedigno para uno puede adquirir valor general y transformarse en un valor transcultural, por ejemplo, el valor de la solidaridad. para una persona puede adquirir validez general y convertirse en un valor transcultural; es el caso, por ejemplo, de la solidaridad.

En cada acto cotidiano se manifiestan los principios morales, en las conductas que, al final de cuentas, se ven influenciados por las decisiones que cada uno tomó. Por consiguiente, es fundamental que los actos y comportamientos negativos se restituyan en la niñez.

Bain (2007), conceptualiza a los valores morales como un conjunto de acciones, actitudes, convicciones y creencias morales reflejan todas las variaciones humanas, tanto, así como las formas de pensar o las ideologías sobre ese comportamiento las cuales se admiten o se cuestionan. Aceptamos que la educación juega un rol importante al acoplar este ethos humano y al impartir conceptos acerca del respeto, gratitud, libertad, justicia, entre otros. Estos conceptos reflejan a la vez toda la dimensión moral de la educación.

Los principios morales Los valores morales condicionan a una persona a actuar con corrección o no, es decir, en forma positiva o negativa. Estos lo alertan u lo orientan para que muestre un adecuado comportamiento frente a él mismo como ante los demás y sea ejemplo positivo para los niños, los adolescentes o la juventud para que así, el efecto multiplicador de la multitud arraigue las virtudes de las personas que lo practican.

Bernardo (2021), explica que las normas y los estilos de vida orientan a que el individuo y el grupo social se desarrolle. Esto obliga a que cada miembro del Pleno conozca bien los principios que norman el correcto funcionar de esa sociedad, además que las personas deben defender estas normas para que sus miembros crezcan con dignidad y regulan el correcto funcionamiento de la vida social. Los miembros del pleno deben defender estas normas para el desarrollo con dignidad de sus miembros.

No hay individuo que no viva bajo ciertas normas, a pesar que cada uno tiene su vida propia, las mismas que coadyuvarán al desarrollo de su individualidad, de su dignidad y tener siempre una actitud proactiva y positiva hacia la sociedad. Todos los individuos están obligados a vivir según ciertas normas, y cada uno tiene su propia forma de vida. Estas normas ayudan al individuo a desarrollar su individualidad para que pueda crecer con dignidad y tener una actitud constructiva hacia la sociedad.

2.2.1.1. Características.

Varios estudiosos han precisado cuáles son las principales características de los valores, pero Rocher (1977), las ha sistematizado de la siguiente manera:

- a) El valor se sitúa en el orden ideal o deseable y no en las acciones concretas.
- b) Los valores son relativos y varían de una sociedad a otra, de una cultura a otra.
- c) Lo que implica que se debe considerar el contexto para analizar los valores, es decir, las características de la sociedad y cultura. Por otra parte, los valores también varían con el tiempo, aunque este proceso puede ser lento, de modo que lo que es un valor hoy, puede no haberlo sido anteriormente en otra época.
- d) Los valores poseen una carga afectiva. Es decir, provienen de agentes afectivos como la familia, el colegio, los amigos.
- e) Los valores poseen un rasgo jerárquico, basado en una escala de valores para designar el orden jerárquico (Moya, R y Rojas, D., 2017, p.20).

2.2.3. Dimensiones de la variable

2.2.3.1. Respeto.

El respeto permite a que el sujeto reconozca el valor propio de su semejante y sus derechos como ser humano, en el grupo social en la que se integre, la cual permite que los individuos que se asocian puedan sentirse aceptados y reconocidos tal cual son, es decir, sin importar la raza, las costumbres, el estatus social, las creencias. Cabe recalcar que los valores surgen desde el seno familiar, por lo tanto, el respeto nace desde el hogar y se nutre en el colegio mediante la convivencia entre compañeros y educandos (Oliveros, 2018).

Por lo expuesto, el respeto es un valor que ayuda a convivir a las personas entre todos, y mediante ello cada persona se siente acogida y valorada en todos sus aspectos, Por ende, la educación a base del respeto es imprescindible en la vida de cada sujeto, puesto que será un componente que ayude a las personas a vivir en armonía y cooperación.

De igual manera, López (2008) resalta que el valor del respeto consiste en tener un trato interpersonal, teniendo en cuenta que todas las personas poseen la misma dignidad, porque cada individuo es único e indispensable, en su modo de actuar, ser y pensar. Además, el respeto facilita la convivencia, que es necesaria para poder vivir de manera serena y digna de respeto de los derechos que cada hombre posee.

Es decir, el respeto es valorarse entre todos reconociendo la dignidad humana de cada persona, ya que cada sujeto es diferente en todas sus dimensiones y ello es lo que lo hace único e importante en la sociedad. Por lo tanto, cada persona vale por lo que es y sus derechos deben ser respetados por todos los miembros de la sociedad. Es así que el respeto forma parte de la vida humana para aprender a convivir de manera positiva con uno mismo y con los que se encuentra alrededor.

2.2.3.2. Libertad.

Sabemos que uno de los más importantes valores del ser humano es la libertad. Según Martínez (1998), define a la libertad así: “Es el estado de la persona que no es esclava y por tanto tiene la facultad de realizar algo por sí misma, por

iniciativa propia” (p.339). Si tratamos de estar acorde con esta definición, la libertad está en íntima relación con la autodeterminación, pero no olvidemos que hay limitaciones éticas. La libertad no debe confundirse con el libertinaje. Hay leyes del Estado que la regulan. Es la libertad una tendencia natural del hombre que lo lleva hacia la felicidad, si queremos ser aristotélicos. Sin que sea producto de la coacción, la libertad se refleja en acciones libres, voluntarias, que son el resultado de conceptualizaciones racionales y no de desconocimientos e ignorancias. Para Jaspers, citado por Martínez, la libertad es “existencial, lo decisivo de la elección es que yo elijo” (p. 340). Según este autor, la libertad no es absoluta, ya que el hombre se construye en libertad y se guía por los principios que encierra el concepto de libertad.

Giddens A. (2001), en su relación que hace entre socialización y libertad individual, sostiene que, en el proceso de socialización, cada persona desarrolla su propia individualidad y, por ende, su propia libertad. El sentido de identidad es propio al igual que la capacidad de pensar y accionar en forma.

Por su parte Garate R. (1995), aprecia que la libertad es el escudo del ser humano, es la divisa más trascendente y que cada acto humano no se puede realizar sin libertad y que basta la libertad para que exista un acto humano. Por consiguiente, es casi la misma acción humana. Es la esencia del hombre; su lucha a través de la historia ha sido, no por su propia libertad inherente a ella, sino por la libertad de los demás. tanto, la libertad es tanto como una acción humana (Marx, citado por el mismo Gárate).

Para Thiebaut (1999), “La libertad es ideal y principio ético, político y jurídico que se refiere a la construcción de las acciones de los individuos y a la capacidad que tienen como sujetos para desarrollar sus ideas, planes de vida o propuestas” (p. 72). Coaccionar al hombre es atentar contra el valor individual de la libertad, valor íntimamente ligado a la felicidad y a la bondad.

Para Savater F. (1999), el término “libertad” tiene tres maneras de entenderse, según de lo que se quiera debatir. Sostiene que:

- a) La libertad como disponibilidad para actuar de acuerdo con los propios deseos o proyectos..., según esta acepción es libre de moverse, de ir y venir quien no está atado o encarcelado ni padece algún tipo de parálisis.
- b) La libertad de querer lo que quiero y no solo de hacer o intentar hacer lo que quiero.
- c) La libertad de querer lo que no queremos y de no querer, lo que, de hecho, queremos (p. 148-150).

Por lo tanto, para este filósofo la libertad es una forma de vida, es una constante actitud ante la vida y, sobre todo, libertad es el deseo de realizar acciones más por un carácter moral y humanitario.

La libertad, en definitiva, es un poder que está arraigado en la razón y en la voluntad, de realizar acciones por sí mismo, deliberadas, algunas sí, otras, no, de hacer esto o aquello. No solo es poder, es una fuerza irremediable de crecimiento, de maduración en la verdad y en la bondad. Mientras la libertad esté ordenada a Dios, alcanzará la perfección.

2.2.3.3. Gratitud.

Según Peterson y Seligman (2004), la gratitud es una fortaleza humana. Esta beneficia al hombre en tanto que, como virtud, se conecta directamente con la condición humana y, a través de su conciencia, le da significado a su propia vida o existencia.

Emmons (2008) aprecia que la gratitud ayuda al apareamiento de la reciprocidad, por lo tanto, es un estado necesario del ser humano. La gratitud es un sentimiento profundo que el beneficiado desarrolla, a la vez que tiene un proceso evaluativo positivo por el beneficio recibido del benefactor. La gratitud actúa como obligación moral, ya que manifiesta profundos sentimientos de agradecimiento hacia la otra persona. Es, por tanto, una conducta afectiva, cognitiva y consciente que manifiesta una persona al recibir el beneficio de un benefactor (McCullough, et al, 2001).

Un estudio empírico realizado en la Universidad de Delhi a 90 estudiantes, acerca de la gratitud dio como resultado que las personas que se sienten más agradecidas disminuyen sus probabilidades de experimentar estados negativos de ánimo, porque experimentan la emoción de gratitud con mayor frecuencia y muestran mayor apertura hacia estados positivos de ánimo, sosteniéndolos en el tiempo (Yadav, 2005).

Para que una persona pueda experimentar la gratitud, esta debe ser capaz de reconocer sus propios derechos, necesidades y sentimientos y la de los demás y así pueda asumir una conducta asertiva apoyada en el respeto, los sentimientos y valores propios como ajenos (De la Vega y Oros (2013).

Lo que se desarrolla en las personas con la gratitud es una concepción o visión generalizada o global del mundo, una particular esperanza hacia la vida, una consciencia de sus recursos y limitaciones y así mostrar una actitud positiva ante los eventos cotidianos. La disposición es muy importante. Esta es una característica vital de la gratitud. Unos la sienten con más intensidad que otros, ya que la persona con disposición agradecida experimentará un evento positivo mucho más intenso del que no la tiene, por lo tanto, podrá no solo agradecer más, sino lo dirá hasta varias veces en un mismo momento. Las personas así de agradecidas sentirán ese sentimiento en todo momento ya sea por sus familias, por su trabajo o por su propia salud.

Cuando una persona tiene la capacidad de apreciar los aspectos buenos o positivos de la vida, se incrementa la percepción de placer y satisfacción hacia uno mismo. Por consiguiente, una de las maneras de fortalecer la gratitud es por medio del ejercicio mismo del agradecimiento, donde el aspecto conductual y el cognitivo generan positivas emociones en las personas; se sienten conmovidas de manifestar su gratitud, pero a la vez por presenciar la experiencia de otras personas con respecto a esta emoción (Seligman, 2003).

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. *Valores*

Cortina (2000) explica que los valores son cualidades reales que no hemos inventado para bien y se aplican no solo a las cosas, sino también al comportamiento, la sociedad y las personas. Los valores están en las cosas, las personas, las sociedades, los sistemas y las acciones (p.33).

2.3.2. *Antivalor*

Marín (1967) manifiesta que, ellos han reconocido que el valor es real, las cosas que han pasado a lo largo de nuestras experiencias son reales, cada ser humano tiene su propio valor. No hay diferencia entre el ser y el valor, el ser no se puede convertir en un valor y, en definitiva, para él, Ser y Bien son lo mismo. Menciona algunos ejemplos: vale el agua que apaga nuestra sed, y el sol que nos calienta y hace fructificar las plantas, y el avión que nos conduce veloz y seguro, desafiando las leyes de la gravedad, y el libro que trasmite cultura. La verdad también puede ser y es muy importante (págs. 11-12).

2.3.3. *Valores morales*

Según Coelho (2019), los valores morales hacen referencia a un conglomerado de experiencias, prácticas o hábitos que son habituales a todos los integrantes de un grupo social o comunidad y que cuya finalidad es instituir un distingo entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa, gobernado por valores morales, que también gobiernan el comportamiento social diario, las interacciones con los demás y las interacciones con el medio ambiente.

2.3.4. *Respeto*

El respeto, como rescata López (2008), es una cualidad hacia uno mismo y hacia los demás, para asociarse con los demás y reconocer la dignidad que posee cada persona y poder tener un trato venerable. Asimismo, el respeto es reconocer, apreciar y valorar los derechos y la dignidad de las personas. Además, el respeto también se dirige a los animales y al entorno natural como las plantas.

2.3.5. *Libertad*

La libertad. Es la capacidad del sujeto de tomar iniciativas para enfrentar su entorno. La persona libre es aquella que asume sus responsabilidades en el momento en el que toma sus decisiones, por lo contrario, aquel que no se hace responsable cae en el libertinaje. Además, como manifiesta el Catecismo de la Iglesia Católica (1997). La libertad es la que le ayuda al hombre a crecer y madurar en la verdad y bondad.

2.3.6. *Gratitud*

Peterson y Seligman (2004) La gratitud debe ser entendida como una de las principales fortalezas del ser humano, pues permite el desarrollo de otras virtudes, como el de la trascendencia. El ser humano se conecta con los demás y, de manera consciente, le da significado a su vida y a la de los demás. Por otro lado, Emmons (2008) aprecia que el sentido de reciprocidad se desarrolla con el estado de gratitud de cada uno de las personas; por consiguiente, la gratitud es una actividad puramente emotiva desarrollada por el regalo recibido que actúa como impulsor o estímulo de nuestra conducta positiva hacia el benefactor.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación correspondió a un tipo cuantitativo, debido a que “el proceso cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias o hipótesis, y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población o fenómeno” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 108).

3.2. Nivel de investigación

Según Arias & Covinos (2021), la investigación fue descriptiva, porque se desarrolló un estudio profundo que permitirá observar, describir y fundamentar las características o propiedades de una población o fenómeno. Por otra parte, los estudios descriptivos buscan de reconocer los factores que se presentan en el entorno de la población. Por eso este estudio descriptivo es el primer paso de los estudios básicos del enfoque cuantitativo.

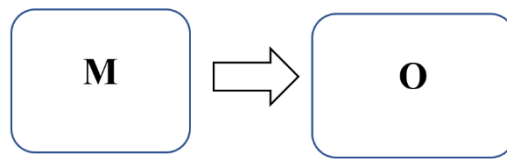
La presente investigación buscó describir las características más destacables de la percepción de Práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel”, Mirgas, 2023. Identificando el nivel en el que se encuentran los estudiantes de VII ciclo.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental, puesto que el investigador no realizó manipulación alguna a la variable (Hernández & Mendoza, 2018, p. 176). Del mismo modo, el tipo de diseño usado es transversal descriptivo, debido a que “busca de indagar el nivel o estado de una o más variables en una población” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 177).

Tomando como referencia la clasificación ya mencionada, podemos manifestar que el presente trabajo de investigación se desarrolló enmarcado dentro del diseño no experimental.

El esquema de investigación es lo siguiente:



M = significa la muestra

O = significa la observación de la variable del estudio

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada de 57 estudiantes de la Institución Educativa Santa Isabel de Mirgas. De acuerdo, Tamayo (2003), mencionó que la población es la: totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno a descrito a un estudio o investigación.

Tabla 1

Población del estudio

Grado y Sección	Mujeres	Varones	Cantidad
3° “U”	08	08	16
4° “U”	09	06	15
5° “A”	06	07	13
5° “B”	06	07	13
Total	29	28	57

Fuente: Nómina de matrícula de 2023.

3.4.2. Muestra

“Una muestra es un subgrupo de la población o universo de interés, sobre el cual se recolectarán los datos pertinentes y deberá ser representativa de dicha población” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016, p. 196). Por eso, la muestra para

el presente trabajo de investigación fue tomada la totalidad de la población de 57 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel”, Mirgas. Cabe mencionar que el método utilizado en la elección de muestra ha sido el muestreo no probabilístico, intencional u opinático, ya que ha sido decisión del investigador orientado por las características y el contexto de la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
3° “U”	08	08	16
4° “U”	09	06	15
5° “A”	06	07	13
5° “B”	06	07	13
Total	29	28	57

Fuente: nómina de matrícula del 2023

3.4.3. Criterio de Inclusión

Participaron en el estudio todos los estudiantes matriculados en el año lectivo 2023.

3.4.4. Criterio de Exclusión

Se excluyeron a los estudiantes con habilidades diferentes y a los que no asisten a la institución.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.	Los valores morales se refieren a un conjunto de prácticas o hábitos que son comunes a todos los miembros de una sociedad y cuyo fin es establecer una distinción entre la forma de actuar adecuada o positiva y la forma de actuar errónea o negativa (Coelho 2019).	Se medirá la variable mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos y posteriormente se analizó los resultados obtenidos.	Respeto	Acepta con respeto las horas de clases de Educación religiosa. Respeto las ideas religiosas de tus compañeros. Respeto los derechos de tus compañeros. Respeto las tradiciones religiosas de su comunidad. Cultiva con respeto y la amistad del docente. Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa. Respeto las opiniones de los demás. Respeto los mandamientos de la ley de Dios. Respeto a sus pares que tienen habilidades diferentes. Respeto las reglas del cuidado ambiental.	Cuestionario
			Libertad	Utiliza la libertad para elegir el bien. Realiza acciones libremente. Vive la libertad con responsabilidad. Jesucristo modelo de libertad. Libre para perfeccionarse. libre de equivocarse. Los valores obstaculizan la libertad. Libertad establecida por la ley. Defiende la libertad.	

Gratitud

Libre de actuar.

Acepta la gratitud mostrada por otras personas.

Agradece por los alimentos que recibes
diariamente.

Demuestra agradecimiento a los demás.

Acoge con una sonrisa el cariño de tus
compañeros

Expresa su aprecio por las cosas prestadas.

Agradece a sus padres y Dios por la vida que
tienes

Considera que agradecer es un acto de justicia a
quién hace el bien.

Comparte tus conocimientos con tus
compañeros.

Cultiva el agradecimiento en tu vida diaria.

Muestra amabilidad con todas las personas que
te rodean.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Sánchez et al, (2018) definen la técnica como el conjunto de recursos y procedimientos de la cual se sirve la ciencia. Asimismo, es un conjunto de reglas y operaciones que sirven para el uso de los instrumentos que ayudan al sujeto en la aplicación de los métodos. Tomando como referencia el concepto anterior, para este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

3.6.2. Instrumento

Sánchez et al, (2018) resaltan que el instrumento es una herramienta que es parte de la técnica de recolección de datos. Puede ser una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test. Por lo tanto, con el fin de medir la percepción de práctica de valores morales en los estudiantes, respecto a la variable práctica de valores morales, se utilizó como instrumento de medición, el cuestionario. El cuestionario elaborado consta de 30

ítems que cumplen con las dimensiones y los respectivos indicadores de la variable. Dicho cuestionario tiene una escala de Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre con un valor de 1,2,3,4,5 y código N, CN AV, CS, S.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validación del Instrumento

El instrumento de investigación fue sometido al juicio de expertos, a quienes se les consultó sobre su validez y aplicabilidad. Para eso, se les facilitó una ficha para la validación respectiva en el cual consignaron sus aportes y sus comentarios sobre lo comprendido en el instrumento. Sus opiniones y recomendaciones se tuvieron en cuenta a la hora de modificar el instrumento y desarrollar la iteración final.

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4*Resultados de juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5*Resultados del Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,851		30

Baremo**Tabla 6***Baremo de la variable*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[30-54]
Casi nunca	[55-78]
A veces	[79-102]
Casi siempre	[103-126]
Siempre	[127-150]

Tabla 7*Baremo de la dimensión 1*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

Tabla 8*Baremo de la dimensión 2*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

Tabla 9*Baremo de la dimensión 3*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
Casi nunca	[19-26]
A veces	[27-34]
Casi siempre	[35-42]
Siempre	[43-50]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En primer lugar, se procedió a la aplicación del instrumento debidamente validado a la muestra, a los estudiantes de VII ciclo de los estudiantes de la

Institución Educativa Santa Isabel de Mirgas - 2023; posteriormente se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo del programa Excel con los datos obtenidos y, finalmente se insertarán dichos datos al software SPSS versión 25 que permitirá analizar y presentar la información mediante gráficos y cuadros, calculando las estadísticas necesarias.

3.9. Aspectos éticos

En el proceso de la investigación se respetó exhaustivamente:

- Originalidad: fue determinada mediante el software turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes: la seguridad y el bienestar individuales son el objetivo último de toda investigación, por lo tanto, la dignidad y la identidad del estudiante deben protegerse. Teniendo en cuenta este principio, se utilizaron códigos y contraseñas en lugar del nombre y apellidos.
- Autorización de los participantes: siendo los participantes menores de edad, se pidió la autorización a los padres de familia y al director de la institución educativa.
- Objetividad y medida en la exhibición y análisis de los resultados: en todos los aspectos de la investigación, el investigador debe excluir toda alteración o falsedad. En relación con los aspectos de la investigación, debe evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a la investigación y a los participantes en la misma. Además, el investigador debe adherirse al rigor científico y garantizar la validez y fiabilidad de sus métodos, fuentes y datos. También debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, el desarrollo, el análisis y la difusión de los resultados.

3.8. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Con qué frecuencia se presenta la práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023?	Analizar la práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.	Describir la práctica de la libertad de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023. Describir la práctica del respeto de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023 Describir la práctica de la gratitud de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.	Tipo cuantitativo. Nivel descriptivo. Diseño no experimental	Población La población fue compuesta por 57 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Isabel” del distrito de Mirgas, 2023. Muestra fue tomada la totalidad de la población de 57 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel”, Mirgas.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados según objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan a continuación.

4.1.1. *Objetivo general*

Analizar la práctica de valores morales de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

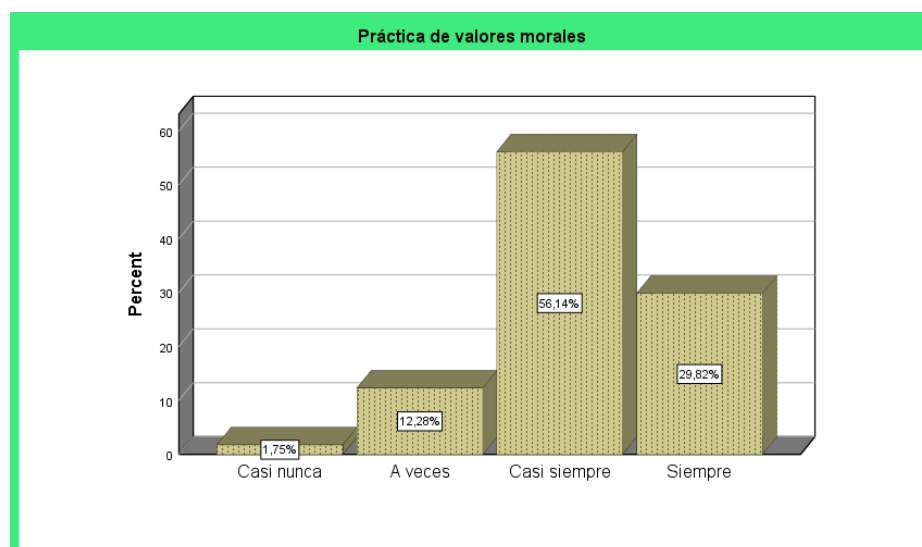
Tabla 11

Resultados de práctica de valores morales

Práctica de valores morales	Intervalo	fi	%
Nunca	[30-54]	0	0
Casi nunca	[55-78]	1	1,8
A veces	[79-102]	7	12,3
Casi siempre	[103-126]	32	56,1
Siempre	[127-150]	17	29,8
Total		57	100%

Figura 1

Resultados de la variable práctica de valores morales



Interpretación: la tabla 11 y la figura 1, ilustran que el 56,14% de los estudiantes casi siempre realizan la práctica de valores morales; el 29,82%, siempre; el 12,28%, a veces y el 1,8% casi nunca lo práctica. Este análisis señala que la mayoría de los estudiantes requieren fortalecer la práctica de valores morales en su vida cotidiana.

4.1.2. Objetivos específicos

Describir la práctica del respeto de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

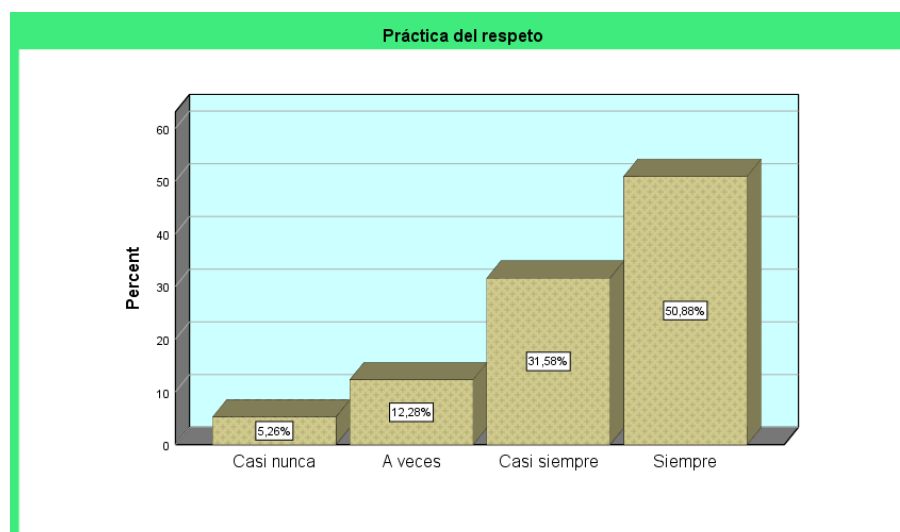
Tabla 12

Resultados de la dimensión respeto

Práctica del respeto	Intervalo	fi	%
Nunca	[10-18]	0	0
Casi nunca	[19-26]	3	5,3
A veces	[27-34]	7	12,3
Casi siempre	[35-42]	18	31,6
Siempre	[43-50]	29	50,9
Total			100%

Figura 2

Resultados de la dimensión respeto



Interpretación: La tabla 12 y la figura 2, se muestran que el 50,9% de los estudiantes siempre practica el valor del respeto; 31,6%, casi siempre, 12,3%, a veces y el 5,3% casi nunca lo practican.

Describir la práctica de la libertad de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

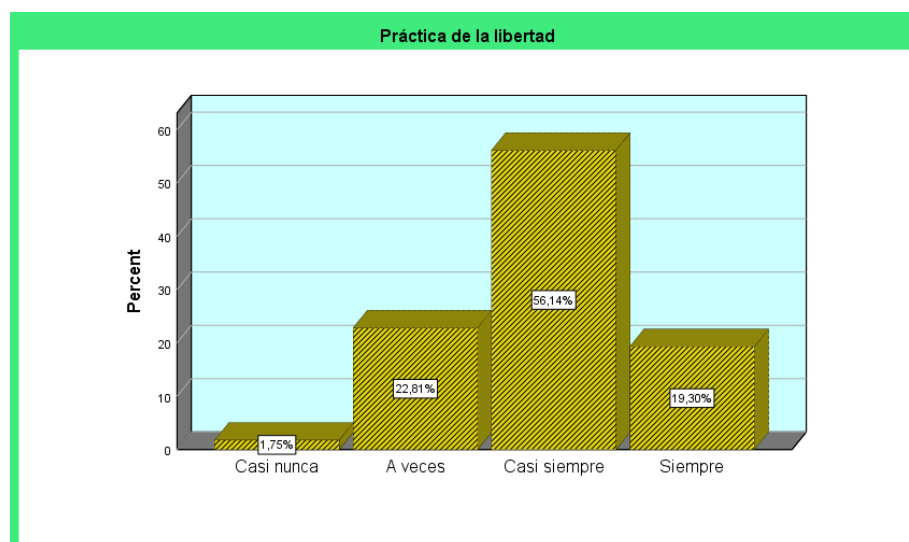
Tabla 13

Resultados de la dimensión libertad

Práctica de la libertad	Intervalo	fi	%
Nunca	[10-18]	0	0
Casi nunca	[19-26]	1	1,8
A veces	[27-34]	13	22,8
Casi siempre	[35-42]	32	56,1
Siempre	[43-50]	11	19,3
Total		57	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión libertad



Interpretación: la tabla 13 y la figura 3, se observa que el 56,1% de los estudiantes casi siempre practica el valor de la libertad; el 22,8%, a veces; el 19,3%, siempre y el 1,8% casi nunca lo practica.

Describir la práctica de la gratitud de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Santa Isabel, Mirgas, 2023.

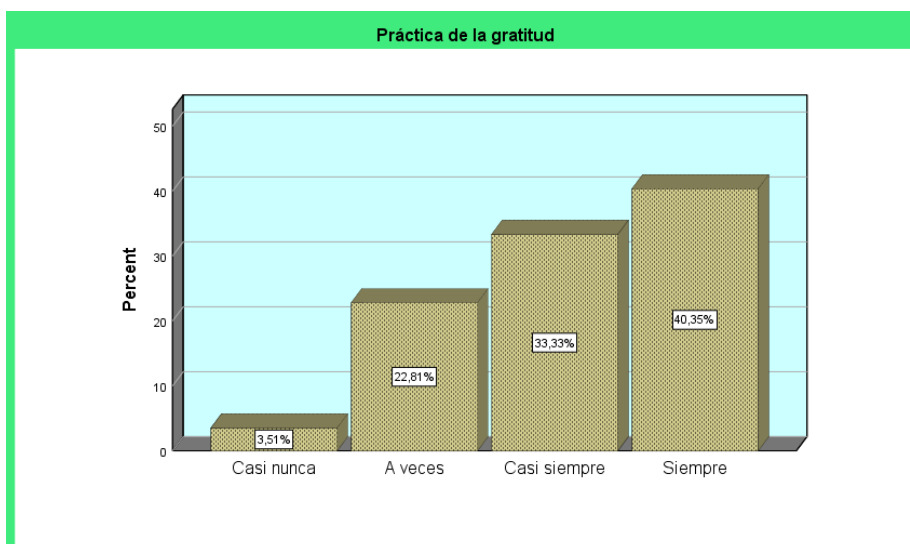
Tabla 14

Resultados de la dimensión gratitud

Práctica de la gratitud	Intervalo	fi	%
Nunca	[10-18]	0	0
Casi nunca	[19-26]	2	3,5
A veces	[27-34]	13	22,8
Casi siempre	[35-42]	19	33,3
Siempre	[43-50]	23	40,4
Total		57	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión gratitud



Interpretación: la tabla 14 y la figura 4, evidencian que el 40,4,1% de los estudiantes siempre practican el valor de la gratitud; el 33,3%, casi siempre; el 22,8%, a veces y el 3,5% casi nunca lo practican.

4.2. Discusión

Los resultados de la variable demuestran que el 56,14% de los estudiantes casi siempre realizan la práctica de valores morales; el 29,82%, siempre; el 12,28%, a veces y el 1,8% casi nunca lo práctica. Estos resultados señalan que la mayoría de los estudiantes requieren fortalecer la práctica de valores morales en su vida cotidiana. Pues los valores son una inquietud constante en el sistema educativo y en diversos ámbitos educativos y tienen como propósito fomentar la integridad humana mediante la incorporación de valores en el desarrollo integral de una persona. Asimismo, los valores son esenciales para la humanidad, ya que guían las acciones y metas de las personas, con el propósito de influir en su conducta y en la sociedad. Estos resultados se asemejan a obtenidos por Trujillo, (2023), el 82,6% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno, el 13,0% en un nivel muy bueno.

De acuerdo al objetivo específico 1, el 50,9% de los estudiantes casi siempre practica el valor del respeto; 31,6%, casi siempre, 12,3%, a veces y el 5,3% casi nunca lo practica. Ahora bien, creemos que es fundamental tener presente que el respeto está presente en todos los ámbitos de la vida: hacia nosotros mismos, hacia los demás, hacia el medio ambiente, hacia los seres vivos, hacia la naturaleza, hacia las leyes, hacia las normas sociales, hacia nuestros antepasados y hacia nuestro país. El respeto comienza con el individuo; se fundamenta en su autoestima y la valoración de la dignidad; que se asegura mediante el respeto por una persona. Las personas deben ser empoderadas y suministrárseles toda la información necesaria para tomar decisiones libres y acertadas. Por último, consideramos la necesidad de una educación en el respeto; porque es esencial para una comunicación efectiva, relaciones saludables y logros personales y profesionales. El respeto evita el acoso escolar y otros comportamientos agresivos. Estos hallazgos difieren de los obtenidos por Huamangillas, (2019), que obtuvo como principal resultado que el 90% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno. La diferencia en los resultados se explica por el contexto en el que se realizó la investigación, el tiempo, factores que influyen en la manera de pensar y actuar (Redes sociales, factor económico, entre otros).

De acuerdo a objetivo específico 2, el 56,1% de los estudiantes casi siempre practica el valor de la libertad; el 22,8%, a veces; el 19,3%, siempre y el 1,8% casi nunca lo practica. Ahora bien, podemos afirmar que la libertad es uno de los valores más trascendentales de la condición humana, porque nos permite crecer, desarrollarnos y desenvolvemos plenamente en el ámbito social con una amplia comprensión de la razón de nuestra existencia. Una existencia que nos permite actuar, comunicar, sentir y decidir, y así vivir felices en constante comunión con el ser que nos rodea, la naturaleza de la que dependemos y el universo que es sinónimo de todo. Estos resultados son diferentes a los hallazgos de Espinoza, (2019) obtuvo un 94% lograron el nivel bueno. Las diferencias en los resultados pueden explicarse por el contexto en el que se realizaron los estudios, cuándo se realizaron y los factores que influyen en nuestro pensamiento y comportamiento (redes sociales, factores económicos, etc.).

En relación del objetivo específico 3, el 40,4,1% de los estudiantes siempre practican el valor de la gratitud; el 33,3%, casi siempre; el 22,8%, a veces y 3,5% casi nunca lo practican. Sin embargo, se debe considerar que este valor responde a un deseo extático de autotranscendencia, es decir, el sujeto se inspira en los beneficios recibidos, intenta salir de sí mismo y lo pone en acciones recíprocas que devuelven el favor al benefactor en el mismo grado que él recibió. En este contexto, la gratitud se define como una virtud por la cual el destinatario de un regalo retribuye de alguna manera al donante, es decir, agradece, reconoce y valora el regalo recibido. Estos resultados guardan cierta semejanza con los hallazgos de Jara, (2023), que obtuvo en este valor el 35,48%, de los estudiantes agradecen por todos los beneficios recibidos, sea en el hogar, en la escuela, en la comunidad.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Isabel” de Mirgas presentan un nivel positivo en la práctica de los valores morales. El 56,1 % manifestó que “casi siempre” los practica y el 29,8 % que “siempre” lo hace. Sin embargo, estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer la vivencia constante de los valores morales, ya que aún existe un grupo de estudiantes que solo los practican ocasionalmente. Factores como la influencia de las redes sociales, la falta de acompañamiento familiar y la limitada orientación docente inciden en la consolidación de estos valores.

El 50,9 % de los estudiantes indicó que “siempre” practica el respeto y el 31,6 % que lo hace “casi siempre”. Estos resultados evidencian una base formativa adecuada en este valor, aunque es necesario reforzarlo mediante experiencias educativas que promuevan la convivencia, la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales en el aula y en la comunidad escolar.

El 40,4 % de los estudiantes expresó que “siempre” practica la gratitud y el 33,3 % que lo hace “casi siempre”. Estos resultados indican una disposición favorable hacia el reconocimiento y el agradecimiento, aunque aún falta consolidar su expresión cotidiana en las relaciones interpersonales. Se sugiere reforzar la educación emocional y espiritual para fomentar actitudes de gratitud hacia los padres, docentes y compañeros.

5.2. Recomendaciones

A la Oficina Diocesana de Educación Católica (ODEC) Huari – Llamellín:

Organizar programas de actualización docente orientados al fortalecimiento de la educación en valores morales, priorizando la integración transversal del respeto, la libertad y la gratitud en todas las áreas curriculares. Estos talleres deben promover estrategias pedagógicas activas que faciliten la reflexión ética y la práctica vivencial de los valores en el aula.

A la Dirección de la Institución Educativa “Santa Isabel” de Mirgas:

Implementar proyectos institucionales que fomenten la convivencia armónica y el desarrollo moral de los estudiantes, mediante actividades formativas, jornadas de reflexión y campañas que refuercen la práctica del respeto como base de la vida escolar y comunitaria.

A los docentes del área de Educación Religiosa y Tutoría:

Incorporar metodologías participativas que promuevan la práctica responsable de la libertad, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones éticas, conscientes y solidarias. Se sugiere el uso de casos morales, dramatizaciones y espacios de diálogo que vinculen la enseñanza de los valores con situaciones reales.

A los coordinadores de Tutoría y Convivencia Escolar:

Elaborar e implementar un plan específico para fortalecer la gratitud como valor fundamental en la formación integral del estudiante. Este plan podría incluir actividades de reconocimiento, agradecimiento y servicio comunitario, que permitan a los alumnos experimentar la satisfacción de valorar el bien recibido y devolverlo en acciones concretas.

A los padres de familia:

Participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, reforzando en el hogar las enseñanzas recibidas en la escuela. Es fundamental que el ejemplo cotidiano de los padres se oriente a cultivar el respeto, la libertad responsable y la gratitud, favoreciendo la coherencia entre los valores familiares y escolares.

Referencias

- Alarcón, R. (2006). *Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad*. Interamerican Journal of Psychology, vol. 40, núm. 1, 99-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Aranda, J., & Salgado, E. (2005). *La formación de valores en el ser humano*. Innovación Educativa, 5-28.
- Arango, M., & Pérez, C. (2018). *Los dilemas morales como estrategia didáctica para la formación en valores en estudiantes de quinto grado de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica-2018*. Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2093>
- Arroyo, L. (1993). *Estudios de criminología I*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ayllón, J. (1998). *Ética razonada*. Palabra.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores: el sentido de la moral*. Madrid: Graps.
- Balarezo, S. (2015). *La confianza: un valor por reinventar*.
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/11/la-confianza-un-valor-por-reinventar/>
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019* [Tesis de bachiller, presentada a la]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11707>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición.
- Bernardo, L. (2021). *Formación académica y valores morales en los adolescentes de la iglesia Aeminpu del distrito de Huaura, 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación, Huacho.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5436>
- Bruño, (2017). *Diccionario Escolar*. Lima: Décima Edición, agosto 2017.
- Candia, L., & Ochochoque, C. (2017). *Narración de fábulas como estrategia para la formación de valores en los niños del 2do grado de la IEP N.º 70025 Independencia Nacional de Puno – 2017*. [Grado de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5568>

- Cárdenas, A., & Peñaloza, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. [Grado de Magister, Universidad Cooperativa].
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/483>
- Carlos, Y. (2018). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente Diego Ferré Sosa Yarinacocha-2018* [Tesis de grado, presentado a la Universidad César Vallejo].
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2997439>
- Cataluña, D. (2022). *Emociones Positivas*.
<https://www.iepp.es/emociones-positivas/>
- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. Ciencias de la educación, 17.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Santa Fe de Bogotá: Búho.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente*. Madrid: Narcea.
- Dillon, R. S. (2001). *Respect for persons, identity, and information technology*. Ethics Inf Technol, 12, 17–28. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10676-009-9188-8>
- Emmons, R. (2008). *Gratitud, bienestar subjetivo y el cerebro*. La ciencia de lo subjetivo.
- Emmons, R., McCullough, M., & Tsang, J.-A. (2003). *La evaluación de la gratitud*. En SJ López y CR Sayer (Eds.). Evaluación psicológica positiva: un manual de modelos y medidas, 327–341.
<https://doi.org/10.1037/10612-021>
- Emmons, R., & McCullough, M. (2003). *Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life*. Journal of Personality and Social Psychology, 84 (2), 377-389.
- Espinoza, R. (2019). “El Oratorio “don Bosco” de los Andes como estrategia didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes del primer grado “D” de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de

- Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019.”* [Tesis de licenciatura, presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15068>
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de la filosofía abreviada*. Buenos Aires.
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de la filosofía abreviada*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
- García de Yeguez, M. (2019). *La Libertad*. Salus, vol. 23, 3-5.
- Gonzales, C. (2020). *La conciencia moral*. Revista de Marina.
<https://revistamarina.cl/es/artículo/la-conciencia-moral>
- González, O. y., & Alvarado, E. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los*. Milagro- Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huamangillas, A. (2019). *Formación en valores morales para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Uriel García, Santa Teresa, 2019*. Chacas-Perú: Universidad Católicas los Ángeles Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15062>
- Khaled, S. (2013). *La libertad desde una mirada humanista y existencial*. Unife, 21(1) (48-55).
- Londoño, L. (2021). *Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos* [Tesis de doctorado, presentada a l Universidad Nacional de

Colombia,

Medellín].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80053>

Luna, R. (2017). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del x semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA*. Universidad Nacional del Altiplano.

Macias, M. (. (2018). *Los valores en la sociedad actual*.

Madrid, C., & Palomino, W. (2020). *Oportunidades de corrupción y pandemia: el compliance gubernamental como un protector eficaz al interior de las organizaciones públicas*. Desde el Sur, Volumen 12(1), pp. 213-239.

Maliandi, R. (2004). *Ética: conceptos y problemas*. 3a ed. Buenos Aires: Biblos, 16 cm, 23.

Marín, R. (1967). *Teoría de los valores*. Madrid: Rialp.

Marinos, P. (2020). *Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”, VES* [Tesis de para obtener el grado académico de: Maestra en Educación, presentada a la Universidad César Vallejo, Lima-Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52431>

Mejía, N. y. (2010). *Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria*. México.

Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis, Segunda Edición*. México: Pearson.

Noboa, B. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018* [Tesis de licenciatura, presentada a la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca].

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480>

Nogales, N. (2010). *Anuario de Derechos Humanos*. Nueva Época.

Onetto, C. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum.

Pantoja, M. (2019). *Valores morales en el aula: de cómo el componente filosófico forma en valores a los estudiantes del grado once de la institución educativa municipal rural cabrera* [Tesis de licenciatura, presentada a la Universidad

- Santo Tomás, Cariño-Colombia].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16250/2019marthapantoja.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Tayacaja en Huancavelica* [Tesis para optar la segunda especialidad, fue presentada a la]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Porta, L. (2003). *Educación y valores: Los jóvenes al culminar la escolaridad*. Talleres gráficos de la Universidad Nacional del Mar del Plata, Mar del Plata.
- Porta, L. (2003). *Educación y valores: Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria*. Mar del Plata: Talleres gráficos de la Universidad Nacional del Mar del Plata.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera Edición. Lima.
- Selman, J. (2009). *El valor del compromiso*.
<https://www.esic.edu/pdf/empleabilidad/el-valor-del-compromiso.pdf>
- Sierra, R. (2001). *Metodología de Investigación Social: Teoría y Ejercicios, Decimocuarta edición*. Madrid: Paraninfo.
https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Silva, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. ARTEGRAF, S.A.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. S.A. de C.V.
- Tito, V. (2020). *La narración de fábulas en la práctica de valores morales en los estudiantes de primer grado de la I.E.S. José María Arguedas – Industrial N°45 de Juliaca 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno- Perú.
- Trujillo (2023) *Desarrollo del pensamiento moral de los estudiantes del II ciclo de la especialidad matemática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, 2022*” [Tesis para optar el título de profesor, presentado a al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco].

- Universidad de la Frontera. (s.f.). *Educación en ciudadanía intercultural Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas*. Fondo Editorial.
- Unknown. (14 de enero de 2015). *Blogger*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de El valor del respeto: <http://elrespetomiblog.blogspot.com/2015/01/el-respeto-es-la-base-fundamental-para.html>
- Wallece, G. (2015). El Bull ying y los problemas de convivencia. *Informe I 2015 países bajos*.

Anexo

A. Informe de similitud (software turnitin)

Práctica de valores morales_Espinoza

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 10-ene-2024 11:03a.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2268948765

Nombre del archivo: Espinoza_Informe_de_tesis_2023.docx (515.46K)

Total de palabras: 11869

Total de caracteres: 64104

Práctica de valores morales_Espinoza

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

ysabel1408.blogspot.com

Fuente de Internet

2%

3

servicio.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

2%

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO SOBRE PRACTICA DE VALORES MORALES

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren a la devoción a la Santísima Virgen María. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:

No	ÍTEMS/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Aceptas con respeto las horas de clases de Educación religiosa					
2	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros					
3	Respetas los derechos de tus compañeros					
4	Respetas las tradiciones religiosas de tu comunidad					
5	Cultivas con respeto la amistad del docente					
6	Respetas el reglamento interno de la Institución Educativa					
7	Respetas las opiniones de los demás					
8	Respetas los mandamientos de la ley de Dios					
9	Respetas a tus pares que tienen habilidades diferentes					
10	Respetas las reglas del cuidado Ambiental					
11	Utilizas tu Libertad para elegir el bien					
12	Con libertad realizas lo que quieres					
13	Vives la Libertad con responsabilidad					
14	Jesucristo es tu modelo de vivir en libertad					
15	Te sientes libre de progresar y perfeccionarte					
16	Eres libre de equivocarte					
17	Piensas que el desconocimiento de los valores es un obstáculo para que seas libre					
18	Creer que la libertad establecida por la ley es suficiente para la sociedad					
19	Eres capaz de defender tu libertad en mundo lleno de engaño					
20	Reconoces que eres responsable de los actos que cometes libremente					
21	Aceptas la gratitud mostrada por otras personas					
22	Agradeces por los alimentos que recibes diariamente					
23	Demuestras agradecimiento a los demás					
24	Acoges con una sonrisa el cariño de tus compañeros					
25	Expresas aprecio y cuidado por las cosas prestadas					
26	Agradeces a tus padres y a Dios por la vida que tienes					



27	Consideras que el agradecer es un acto de justicia a quien hace el bien					
28	Compartes tus conocimientos con tus compañeros					
29	Cultivas el agradecimiento en tu vida diaria					
30	Eres amable con todas las personas que te rodean					

¡Muchas Gracias!

C. Ficha de validación del Instrumento

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión Respeto	1	Aceptas con respeto las horas de clases de Educación religiosa				X				X				X	
	2	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros				X				X				X	
	3	Respetas los derechos de tus compañeros				X				X				X	
	4	Respetas las tradiciones religiosas de tu comunidad				X				X				X	
	5	Cultivas con respeto la amistad del docente				X				X				X	
	6	Respetas el reglamento interno de la Institución Educativa				X				X				X	
	7	Respetas las opiniones de los demás				X				X				X	
	8	Respetas los mandamientos de la ley de Dios				X				X				X	
	9	Respetas a tus pares que tienen habilidades diferentes				X				X				X	
	10	Respetas las reglas del cuidado Ambiental				X				X				X	
Dimensión Libertad	11	Utilizas tu Libertad para elegir el bien				X				X				X	
	12	Con libertad realizas lo que quieres				X				X				X	
	13	Vives la Libertad con responsabilidad				X				X				X	
	14	Jesucristo es tu modelo de vivir en libertad				X				X				X	
	15	Te sientes libre de progresar y perfeccionarte				X				X				X	
	16	Eres libre de equivocarte				X				X				X	
	17	Piensas que el desconocimiento de los valores es un obstáculo para que seas libre				X				X				X	
	18	Creer que la libertad establecida por la ley es suficiente para la sociedad				X				X				X	
	19	Eres capaz de defender tu libertad en mundo lleno de engaño				X				X				X	
	20	Reconoces que eres responsable de los actos que cometes libremente				X				X				X	
Dimensión Gratitud	21	Aceptas la gratitud mostrada por otras personas				X				X				X	
	22	Agradeces por los alimentos que recibes diariamente				X				X				X	
	23	Demuestras agradecimiento a los demás				X				X				X	
	24	Acoges con una sonrisa el cariño de tus compañeros				X				X				X	
	25	Expresas aprecio y cuidado por las cosas prestadas				X				X				X	
	26	Agradeces a tus padres y a Dios por la vida que tienes				X				X				X	
	27	Consideras que el agradecer es un acto de justicia a quien hace el bien				X				X				X	
	28	Compartes tus conocimientos con tus compañeros				X				X				X	
	29	Cultivas el agradecimiento en tu vida diaria				X				X				X	
	30	Eres amable con todas las personas que te rodean				X				X				X	

Firma:

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

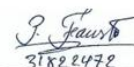
Experto *DJ*

CE: 000450114

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión Respeto	1	Aceptas con respeto las horas de clases de Educación religiosa				X				X				X	
	2	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros				X				X				X	
	3	Respetas los derechos de tus compañeros				X				X				X	
	4	Respetas las tradiciones religiosas de tu comunidad				X				X				X	
	5	Cultivas con respeto la amistad del docente				X				X				X	
	6	Respetas el reglamento interno de la Institución Educativa				X				X				X	
	7	Respetas las opiniones de los demás				X				X				X	
	8	Respetas los mandamientos de la ley de Dios				X				X				X	
	9	Respetas a tus pares que tienen habilidades diferentes				X				X				X	
	10	Respetas las reglas del cuidado Ambiental				X				X				X	
Dimensión Libertad	11	Utilizas tu Libertad para elegir el bien				X				X				X	
	12	Con libertad realizas lo que quieres				X				X				X	
	13	Vives la Libertad con responsabilidad				X				X				X	
	14	Jesucristo es tu modelo de vivir en libertad				X				X				X	
	15	Te sientes libre de progresar y perfeccionarte				X				X				X	
	16	Eres libre de equivocarte				X				X				X	
	17	Piensas que el desconocimiento de los valores es un obstáculo para que seas libre				X				X				X	
	18	Creas que la libertad establecida por la ley es suficiente para la sociedad				X				X				X	
	19	Eres capaz de defender tu libertad en mundo lleno de engaño				X				X				X	
	20	Reconoces que eres responsable de los actos que cometes libremente				X				X				X	
Dimensión Gratitud	21	Aceptas la gratitud mostrada por otras personas				X				X				X	
	22	Agradeces por los alimentos que recibes diariamente				X				X				X	
	23	Demuestras agradecimiento a los demás				X				X				X	
	24	Acoges con una sonrisa el cariño de tus compañeros				X				X				X	
	25	Expresas aprecio y cuidado por las cosas prestadas				X				X				X	
	26	Agradeces a tus padres y a Dios por la vida que tienes				X				X				X	
	27	Consideras que el agradecer es un acto de justicia a quien hace el bien				X				X				X	
	28	Compartes tus conocimientos con tus compañeros				X				X				X	
	29	Cultivas el agradecimiento en tu vida diaria				X				X				X	
	30	Eres amable con todas las personas que te rodean				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885



 Mg. FAUSTO RODRÍGUEZ LOAYZA
 Experto 02

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión Respeto	1	Aceptas con respeto las horas de clases de Educación religiosa				X				X				X	
	2	Respetas las ideas religiosas de tus compañeros				X				X				X	
	3	Respetas los derechos de tus compañeros				X				X				X	
	4	Respetas las tradiciones religiosas de tu comunidad				X				X				X	
	5	Cultivas con respeto la amistad del docente				X				X				X	
	6	Respetas el reglamento interno de la Institución Educativa				X				X				X	
	7	Respetas las opiniones de los demás				X				X				X	
	8	Respetas los mandamientos de la ley de Dios				X				X				X	
	9	Respetas a tus pares que tienen habilidades diferentes				X				X				X	
	10	Respetas las reglas del cuidado Ambiental				X				X				X	
Dimensión Libertad	11	Utilizas tu Libertad para elegir el bien				X				X				X	
	12	Con libertad realizas lo que quieres				X				X				X	
	13	Vives la Libertad con responsabilidad				X				X				X	
	14	Jesucristo es tu modelo de vivir en libertad				X				X				X	
	15	Te sientes libre de progresar y perfeccionarte				X				X				X	
	16	Eres libre de equivocarte				X				X				X	
	17	Piensas que el desconocimiento de los valores es un obstáculo para que seas libre				X				X				X	
	18	Creer que la libertad establecida por la ley es suficiente para la sociedad				X				X				X	
	19	Eres capaz de defender tu libertad en mundo lleno de engaño				X				X				X	
	20	Reconoces que eres responsable de los actos que cometes libremente				X				X				X	
Dimensión Gratitud	21	Aceptas la gratitud mostrada por otras personas				X				X				X	
	22	Agradeces por los alimentos que recibes diariamente				X				X				X	
	23	Demuestras agradecimiento a los demás				X				X				X	
	24	Acoges con una sonrisa el cariño de tus compañeros				X				X				X	
	25	Expresas aprecio y cuidado por las cosas prestadas				X				X				X	
	26	Agradeces a tus padres y a Dios por la vida que tienes				X				X				X	
	27	Consideras que el agradecer es un acto de justicia a quien hace el bien				X				X				X	
	28	Compartes tus conocimientos con tus compañeros				X				X				X	
	29	Cultivas el agradecimiento en tu vida diaria				X				X				X	
	30	Eres amable con todas las personas que te rodean				X				X				X	

Firma:


 31666885
 Mr. Enrique L. Torres Sánchez
 Experto D3

DNI: 31666885

D. Constancia de autorización de la Institución Educativa

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA ISABEL" – MIRGAS- DE LA PROVINCIA DE ANTONIO RAIMONDI – ANCASH QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el estudiante ESPINOZA PEÑA Edison del X ciclo de la especialidad de Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco" – Chacas, realizó la aplicación del instrumento de su proyecto denominado **"PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ISABEL", MIRGAS, 2023"**, con los estudiantes del 3° "U", 4° "U", 5° "A", 5° "B" de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Isabel – Mirgas. Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Mirgas, 15 de noviembre del 2023



Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL MIRGAS
Signature: [Handwritten signature]
Text: DNE 21031000 DIRECTOR

E. Base de datos

	VARIABLE: PRÁCTICA DE VALORES MORALES																														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
E1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	1	3	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	124
E2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	134
E3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	135
E4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	3	5	2	4	3	4	5	2	3	114
E5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	134
E6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	139
E7	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	1	4	2	3	1	3	4	1	5	2	5	5	2	4	5	5	4	5	4	114
E8	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	127
E9	5	3	4	4	3	2	2	5	2	3	2	5	2	5	5	5	2	3	3	5	3	2	3	5	1	5	4	2	4	5	104
E10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	142
E11	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	129
E12	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	128
E13	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	125
E14	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	3	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	128
E15	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	1	3	1	5	4	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	111
E16	3	4	3	5	3	2	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	5	2	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	116
E17	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	125
E18	5	3	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	4	3	1	5	3	4	5	3	1	3	3	5	5	5	2	3	4	5	115
E19	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	2	4	4	117
E20	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	125
E21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	144
E22	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	4	4	2	2	4	4	3	3	119
E23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149
E24	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	3	5	1	1	2	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	123
E25	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	111
E26	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	4	3	4	124
E27	4	3	3	4	4	2	4	2	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	106
E28	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	2	3	5	110
E29	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	5	2	3	5	3	4	3	2	5	5	3	2	3	2	105
E30	2	1	2	4	4	3	4	5	3	5	4	1	1	5	2	1	2	3	4	4	1	5	2	4	4	5	1	2	5	5	94
E31	3	4	5	4	3	2	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	2	5	4	2	1	5	4	5	4	5	2	3	5	1	108
E32	3	2	3	3	2	1	4	2	3	3	5	5	3	5	5	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	5	5	2	4	3	95
E33	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	1	2	5	5	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	104
E34	5	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	5	5	4	5	4	5	3	1	3	3	3	2	92
E35	1	5	4	2	3	4	3	2	3	3	5	5	4	1	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	113
E36	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	3	1	2	4	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4	112
E37	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	5	4	4	2	3	4	3	2	5	2	1	3	5	3	2	3	2	92
E38	1	3	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5	2	2	3	113
E39	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	1	5	1	4	2	3	2	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	115
E40	5	4	3	5	5	4	2	3	4	5	4	1	5	1	4	2	3	2	4	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	113
E41	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	3	4	2	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	129
E42	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	115
E43	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	134
E44	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	3	3	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	121
E45	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	129
E46	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	138
E47	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	2	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	120
E48	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	2	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	122
E49	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	1	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	122
E50	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	132
E51	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	121
E52	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	134
E53	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	1	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	3	117
E54	1	3	3	3	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	3	4	2	1	2	3	4	91
E55	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	3	2	68
E56	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	85
E57	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	86

	DIMENSIÓN 2: Libertad										
	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	4	4	5	4	5	1	3	2	5	37
E2	3	4	3	5	4	4	2	5	4	4	38
E3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	43
E4	4	5	5	5	4	3	3	2	5	4	40
E5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45
E6	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	46
E7	3	1	4	2	3	1	3	4	1	5	27
E8	4	5	4	5	5	3	3	3	2	5	39
E9	2	5	2	5	5	5	2	3	3	5	37
E10	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	43
E11	5	1	4	5	5	5	3	3	3	2	36
E12	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	39
E13	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	39
E14	4	3	4	4	5	5	2	4	3	5	39
E15	3	5	3	4	1	3	1	5	4	5	34
E16	4	4	3	5	5	4	3	5	2	4	39
E17	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	40
E18	5	5	4	3	1	5	3	4	5	3	38
E19	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	36
E20	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	40
E21	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47
E22	5	5	5	4	5	3	4	2	2	3	38
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E24	3	3	5	5	3	5	1	1	2	4	32
E25	4	5	2	3	3	4	3	3	3	4	34
E26	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	45
E27	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	40
E28	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	35
E29	5	4	3	2	3	3	5	2	3	5	35
E30	4	1	1	5	2	1	2	3	4	4	27
E31	5	3	4	3	3	4	2	5	4	2	35
E32	5	5	3	5	5	4	3	2	3	2	37
E33	3	3	4	4	4	4	1	2	5	5	35
E34	3	2	4	3	2	3	3	2	5	5	32
E35	5	5	4	1	5	5	3	4	2	5	39
E36	4	3	3	5	4	5	3	1	2	4	34
E37	2	3	2	5	4	4	2	3	4	3	32
E38	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	43
E39	4	1	5	1	4	2	3	2	4	4	30
E40	4	1	5	1	4	2	3	2	4	4	30
E41	4	3	5	5	5	3	3	4	2	5	39
E42	5	5	4	5	4	4	3	4	4	2	40
E43	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	42
E44	4	3	4	2	3	3	3	2	5	4	33
E45	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	42
E46	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	44
E47	4	3	2	5	3	5	3	5	5	4	39
E48	4	3	5	5	3	2	3	3	4	3	35
E49	4	5	3	5	4	5	4	1	3	3	37
E50	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	43
E51	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	39
E52	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	43
E53	5	1	4	5	5	3	4	3	4	3	37
E54	4	5	5	4	4	3	3	3	2	2	35
E55	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	22
E56	2	2	3	3	4	4	3	4	3	1	29
E57	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	27

	DIMENSIÓN 3: Gratitud										
	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
E1	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	43
E2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
E3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	45
E4	4	3	5	2	4	3	4	5	2	3	35
E5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	46
E6	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	45
E7	2	5	5	2	4	5	5	4	5	4	41
E8	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	44
E9	3	2	3	5	1	5	4	2	4	5	34
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
E12	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	44
E13	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	39
E14	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	43
E15	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	34
E16	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	42
E17	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	40
E18	1	3	3	5	5	5	2	3	4	5	36
E19	4	5	5	3	4	5	5	2	4	4	41
E20	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	44
E21	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
E22	5	3	4	4	2	2	4	4	3	3	34
E23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E24	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	45
E25	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	37
E26	5	5	3	3	4	5	3	4	3	4	39
E27	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	30
E28	4	3	5	3	4	5	3	2	3	5	37
E29	3	4	3	2	5	5	3	2	3	2	32
E30	1	5	2	4	4	5	1	2	5	5	34
E31	1	5	4	5	4	5	2	3	5	1	35
E32	4	2	3	2	2	5	5	2	4	3	32
E33	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	33
E34	4	5	4	5	3	1	3	3	3	2	33
E35	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	44
E36	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4	38
E37	2	5	2	1	3	5	3	2	3	2	28
E38	4	2	3	3	4	4	5	2	2	3	32
E39	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	43
E40	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	43
E41	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	44
E42	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	38
E43	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	45
E44	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	42
E45	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	43
E46	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48
E47	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	38
E48	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	41
E49	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	42
E50	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	44
E51	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	39
E52	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	45
E53	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	39
E54	2	1	1	3	4	2	1	2	3	4	23
E55	2	4	4	2	2	1	1	2	3	2	23
E56	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	31
E57	3	3	4	4	4	3	2	2	3	1	29