

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**FORMACIÓN CRISTIANA CATÓLICA DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR DE PACHAS,
2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

RAMOS ORTIZ, Fredy Lincolnd

ASESOR:

Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

**CHACAS-PERÚ
2023**

Formación cristiana católica de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Enrique López Albújar de Pachas, 2023

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....

Dr. ABELE CAPPONI
ORCID: 0000-0002-1249-1033
PRESIDENTE

.....

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
ORCID: 0000-0001-7416-425X
SECRETARIA

.....

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA
ORCID: 0000-0002-8181-8634
VOCAL

.....

Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA
ORCID: 0000-0001-7521-0326
ASESOR

Dedicatoria

Al padre Maurizio Zaninelli
y a mis padres.

Agradecimiento

Al director de la casa de Don Bosco
y a mis superiores.

Índice

Resumen.....	x
Abstrct	xi
Introducción	12
Capítulo I: Planteamiento del problema	14
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.4. justificación de la investigación	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definiciones conceptuales	31
Capitulo III: Metodología	32
3.1. Tipo de investigación	32
3.2. Nivel de investigación	32
3.3. Diseño de la investigación.....	32
3.4. Población y muestra	33
3.5. Definición y operacionalización de la variable	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.....	36
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.....	38
3.9. Aspectos éticos	39

3.10. Matriz de consistencia.	39
Capítulo IV: Resultados.....	41
4.1. Presentación de resultados según objetivos	41
4.2. Discusión.	45
Capítulo V: conclusiones y recomendaciones	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	49
Referencias.....	50
Anexo.....	53
A. Informe de similitud (software turnitin)	54
B. Instrumento de investigación.....	55
C. Ficha de validación del instrumento.....	56
D. Constancia de autorización de la Institución Educativa	59
E. Base de datos	60

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	33
Tabla 2. Muestra de estudio	34
Tabla 3. Operacionalización de la variable.....	35
Tabla 4. Resultados de juicio de expertos.....	37
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach	37
Tabla 6. Baremo de la variable	37
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	38
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	38
Tabla 9. Baremo de la dimensión 3	38
Tabla 10. Matriz de consistencia	40
Tabla 11. Resultados de la variable formación cristiana católica.....	41
Tabla 12. Resultados de la dimensión formación humana	42
Tabla 13. Resultados de la dimensión formación espiritual	43
Tabla 14. Resultados de la dimensión formación moral.....	44

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la variable formación cristiana católica	41
Figura 2. Resultados de la dimensión formación humana	42
Figura 3. Resultados de la dimensión formación espiritual.....	43
Figura 4. Resultados de la dimensión formación moral	44

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir la formación cristiana católica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 184 Estudiantes de Institución Educativa Enrique López Albújar; la muestra, fue compuesta por 72 estudiantes del VI ciclo; para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems, debidamente validado por tres expertos en la materia, la confiabilidad del mismo se determinó mediante el alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo que el 51,4% de los estudiantes manifestó demostrar casi siempre una formación cristiana católica; 33,3%, a veces; el 9, 7%, casi nunca y 5,6% siempre.

Palabras clave: formación cristiana católica, formación humana, formación espiritual, formación moral.

Abstract

The objective of this research was to describe the Catholic Christian education among high school students at the Enrique López Albújar Educational Institution, Pachas, 2023. The methodology used was quantitative, descriptive level, and non-experimental design. The population consisted of 184 students from the Enrique López Albújar Educational Institution; the sample included 72 students from the VI cycle. For data collection, a survey technique was used, and the instrument was a 20-item questionnaire, duly validated by three experts in the field. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's alpha. The results showed that 51.4% of the students stated they almost always demonstrated Catholic Christian education; 33.3% sometimes; 9.7% almost never; and 5.6% always.

Keywords: Catholic Christian education, human formation, spiritual formation, moral formation.

Introducción

El proyecto de tesis “Formación cristiana católica en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas, 2023” tuvo como propósito describir la formación cristiana católica en estudiantes de secundaria.

La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 184 alumnos, tanto varones como mujeres del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar. Por medio del muestreo probabilístico se seleccionó la muestra formada por 72 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento.

La formación cristiana católica es indispensable, en primer lugar, implica que la fe cristiana se centra en la autenticidad. Las creencias de los cristianos no son fábulas ni utopías, sino auténticos sucesos y realidades que han ocurrido. La verdad es esencial para las personas en general. Si somos sinceros, nos interesa la verdad, ya sea la verdad de lo que se informa, se dice, se hace. Cuando descubrimos que nos hemos equivocado, que hemos dicho una mentira o, peor aún, que hemos engañado a otros, experimentamos una intensa decepción. Cuando algo, sea una persona o situación, despierta nuestro interés, o cuando nos enfrentamos a la posibilidad de desliz o error o engaño, averiguamos, buscamos la verdad o afirmamos nuestra creencia en ella.

En este sentido, el cristiano tiene una doble necesidad de formación: primero, surge del anhelo de la fe, de ser entendida a cabalidad y ser comprendida y conocida como auténtica, llena de verdad, y otra de la naturaleza misma del ser humano, o sea, del hecho que nuestra inteligencia se apoya en la felicidad ulterior de la verdad descubierta y alcanzada.

Segundo, se presupone que la cristiandad es un proceso de aprendizaje, de conocimiento, y que nadie, al nacer, la tiene consigo; mas Jesús, Maestro, nos enseña por medio de sus testigos autorizados cómo vivir una nueva vida según el Evangelio.

Esta es la razón de la existencia de la catequesis con respecto a la iniciación cristiana, de los otros sacramentos y de las otras diversas modalidades en que la Iglesia forma y educa a sus fieles para que asuman una verdadera fe en todo el mundo. La formación de la conciencia moral del cristiano es un método muy propio de la fe. El discernimiento diario del comportamiento del creyente en circunstancias ordinarias y extraordinarias.

Tercero, supone acoger la actividad del Espíritu Santo en la Iglesia, que orienta a toda la grey de feligreses hacia la comprensión completa e integral de Jesús. El Espíritu Santo nos instruye a orientarnos a Dios como Padre, permitiendo así un diálogo natural y espontáneo con el Dios de la Sagrada Trinidad. Dios es el Maestro de la oración, de la verídica oración cristiana, que es sencilla, simple, balbuciente y contemplativa, y está llena del fuego y del amor que encienden la actividad apostólica de los creyentes.

Finalmente, teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación religiosa, esta “es una necesidad antropológica y social, ya que ofrece a los estudiantes vincularse con la sociedad, lo que contribuirá a formar una sociedad justa, equitativa, en armonía con los demás” (Coy, 2011).

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, somos testigos y partícipes de una emergencia de formación católica (Benedicto XVI, 2014); la educación nunca ha sido sencilla, y parece que cada vez lo es más. Al respecto, padres, profesores y clérigos, así como todos aquellos con responsabilidades educativas primarias, son muy conscientes de ello. En Latinoamérica y el Caribe se habla mucho de la crisis educativa y de formación. En general, existe una fuerte tentación de darse por vencidos; además, existe el peligro de que ni siquiera comprendan su rol, ni la misión que se les ha confiado de forjar las futuras generaciones.

La enseñanza de los padres, como derecho inalienable, fundamental y originario, debe ser considerada como la de los “primeros y principales educadores” de sus hijos. Esto está inequívocamente reafirmado en los textos canónicos de la Iglesia. En el mismo sentido, varios textos importantes en el ámbito público, como los elaborados por las Naciones Unidas, proclaman la preeminencia de la familia y el papel de los progenitores como educadores de sus hijos. Varias naciones de América Latina han promulgado constituciones y ordenamientos jurídicos sorprendentemente similares entre sí.

Sin embargo, una cosa es afirmar un conjunto de valores sus objetivos y otra muy distinta es que esas ideas e intenciones se lleven realmente a la práctica. De hecho, la familia no cumple su función de institución educativa primaria ni en la realidad eclesiástica ni en la cívica en la actualidad; peor aún, ni las instituciones y normas civiles ni las eclesiásticas fomentan la primacía educativa de los padres en la práctica real (Celam, 2007).

En contexto nacional, el estado mantiene su posición de preeminencia en las políticas y prácticas educativas; determina casi todo, incluido el paradigma de la formación y la educación, los alcances y los actores genuinos, las instituciones, los niveles de escolarización, los referentes curriculares, los cursos y sus contenidos, sus fines y objetivos, los límites de los horarios y calendarios escolares, así como la formación y la calificación oficial de los profesores (y, más en general, sus condiciones de trabajo,

evaluación y carrera profesional). En la mayoría de los casos, el Ministerio de Educación es quien elige los planes educativos en valores, así como los programas de educación social y sexual, y las alternativas oficiales de educación religiosa que se ofrecen a los alumnos, otorgando una importancia secundaria a los padres.

En la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas observamos que, la formación cristiana católica está centrada en el área de Educación Religiosa, en la parroquia, en los sacerdotes, religiosas, en los agentes de pastoral (catequistas), los cuales sustituyen el rol primigenio de los padres de familia. Por el contrario, el Concilio Vaticano II define este rol privilegiado de los padres de familia así: “Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y, por tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos” (Gravissimum educationis, 3).

Si bien es cierto es evidente que la educación cristiana o la formación cristiana se ha descuidado por parte de los padres de familia, también podemos notar que la Institución Educativa se va convirtiendo en un centro de formación únicamente académica, dejando su rol subsidiario en la formación integral de los estudiantes. Los educadores no deben limitarse a transmitir conocimientos, sino que deben transmitir principios, valores, buenos modales que van en concordancia con su formación ética. Si esto no ocurre en realidad, se obtendrá como resultado el desinterés por parte de los estudiantes, administrativos y docentes (Corres, 2011).

1.2. Formulación del problema

¿Cómo es la formación cristiana católica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

Describir la formación cristiana católica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023

1.3.2. Específicos

- Describir la formación humana de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.
- Describir la formación espiritual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.
- Describir la formación moral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica de la siguiente manera:

Justificación teórica, el estudio pretende generar reflexión sobre el rol fundamental de los padres de familia en la formación cristiana católica de acuerdo a los lineamientos del magisterio ordinario de la Iglesia Católica, permitiendo hacer un análisis de la realidad existente y discernir nuevos caminos para enfrentar los desafíos en este campo. Los hallazgos se sumarán a la literatura existente, ampliando el conocimiento científico y abordando algunos aspectos no trabajados hasta ahora, los cuales constituyen el vacío científico.

Aspecto práctico, el estudio pretende contribuir a la sensibilización de los padres de familia en el ejercicio de rol de primeros y principales formadores de sus hijos. Como también fomentar la necesidad de la creación de una escuela de padres en la Institución Educativa, que favorezca la participación activa de toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes.

Justificación metodológica, la investigación aportará un instrumento de recolección de información debidamente validado y confiable para que pueda ser utilizado en futuras investigaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Rodríguez (2021) en su tesis “Estrategias para el aprendizaje significativo de formación cristiana en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, se propuso como objetivo apoyar pedagógicamente a los maestros con la información y materiales educativos, que promueva la comunicación entre docentes y estudiantes y guíe con actividades de enseñanza – aprendizaje, tutorización e implementación de métodos online de evaluación de los estudiantes y de gestión de clases virtuales. El estudio se realizó mediante un paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo) de observación de clases, complementado con cuestionarios abiertos y cerrados a docentes y estudiantes de secundaria sobre el tema y las tácticas utilizadas actualmente. Los resultados demostraron una falta de renovación de las estrategias de aprendizaje. Ante la problemática de no contar con una serie de estrategias innovadoras y organizadas para esta asignatura, se ha desarrollado una propuesta didáctica denominada "Página web de estrategias de aprendizaje significativo para la Formación Cristiana basada en los estándares de la educación religiosa escolar ecuatoriana que contribuya al desarrollo de estrategias renovadoras para mejorar el desempeño pedagógico en la asignatura, propuesta que se implementará a partir del segundo trimestre del año lectivo 2021-2022". Se concluyó que los temas investigados en el marco teórico fundamentaron la importancia y beneficios de las estrategias innovadoras de aprendizaje significativo en la asignatura de Formación Cristiana”.

Janusz (2018) en su tesis “Educación Cristiana de las Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones persiguió el objetivo de Promover la cosmovisión cristiana y la acción pastoral para que abarque todo el ámbito educativo de la EFA y lo impregne de valores humano-cristianos integrando la fe con la vida y la cultura. El estudio se realizó mediante un paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo) de observación de clases, complementado con cuestionarios abiertos y cerrados a docentes y estudiantes de secundaria sobre el tema y las tácticas utilizadas actualmente. Los resultados muestran

que un 10% asiste a las celebraciones dominicales, el 7% a retiros espirituales, el 17% hace sus oraciones diarias, 12% actividades solidarias, y un 29% lee la biblia; como medios de formación cristiana. Se concluyó que, late una conciencia de la necesidad de mantener y acrecentar el espíritu cristiano resguardando con esto la identidad del movimiento y la herencia recibida de los fundadores”.

Saavedra (2016), en su tesis “Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza, Chile”, se propuso como objetivo de la investigación fue indagar qué ideas tienen los profesores de religión católica acerca de la disciplina de su colegio. El diseño metodológico escogido fue el estudio de casos colectivo (Stake, 1999), de carácter exploratorio. Los resultados indican que sus opiniones se alinean con el enfoque del Ministerio de Educación sobre el tema y contrastan con el objetivo crítico de la Conferencia Episcopal de Chile. Se concluyó que los antecedentes expuestos en la primera parte de nuestro estudio dejan de manifiesto las dificultades que implica llevar al aula los cambios educativos planteados por las reformas curriculares que, en el caso de los docentes de religión católica, se refleja además en un desempeño insatisfactorio: muchos docentes permanecen realizando prácticas de aula tradicionalistas y con un marcado talante catequístico, a pesar de que en el discurso expresan lo contrario.

2.1.2. Nacionales

Rengifo (2020), en su tesis “El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del II de secundaria de la I.E.P Divina Providencia de Sunampe Chíncha, año 2018”, se planteó como objetivo Investigar el papel del proyecto personal de vida en el desarrollo cristiano de los estudiantes de IEP en su segundo año de secundaria. El diseño del estudio fue fenomenológico. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas. Los resultados muestran que, los encuentros empleados sirvieron para la adecuada toma de datos para el presente trabajo de investigación, realizándose el registro de la información. Con este instrumento “diario de campo”, se pudieron realzar los análisis argumentativos con los logros alcanzados; obteniéndose una mejor descripción de la realidad de dichos jóvenes en

los diversos aspectos de la vida personal, humana, vocacional y espiritual. Se concluyó que, los estudiantes de segundo de bachillerato saben que la formación de un proyecto de vida es esencial para lograr un desarrollo integral. De este modo, el proyecto personal de vida proporciona una formación cristiana tridimensional: humana, espiritual y vocacional”.

Rojas (2018) en su tesis, “Nivel de formación cristiana en estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas Parroquiales de Morropón – Piura 2018, se planteó como propósito Evaluar el nivel de formación cristiana de los estudiantes del quinto grado de secundaria. El estudio fue descriptivo, y el instrumento se administró a dos clases de quinto grado de las Instituciones Educativas Parroquiales "Santísima Cruz" y "Santa Rita." El método de recolección de datos fue una encuesta. Los resultados fueron: el 54,7% de los estudiantes de "Santa Rita" y el 73,5% de los estudiantes de "Santísima Cruz" tienen un grado excelente de desarrollo cristiano, según los datos recogidos. Se concluye que, la formación cristina es necesaria en la educación de los adolescentes en etapa escolar”.

Alva (2018) en su tesis “Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017 se planteó el objetivo de Evaluar la asociación entre la Educación Religiosa y la Formación Integral en los estudiantes de la Institución Educativa. El diseño fue correlacional y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes y el método de muestreo fue no probabilístico. Se usó el cuestionario para la recolección de información. Se calculó un coeficiente de correlación de 0.675% utilizando las medidas estadísticas Chi cuadrado y Rho de Spearman. La Enseñanza Religiosa y la Formación Integral de los Estudiantes de la Institución Educativa "Simón Bolívar" de Otuzco están relacionadas, siendo la enseñanza religiosa el 95% del total y la formación integral el 93%. Concluye que existe relación entre la Educación Religiosa y la formación integral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Formación cristiana católica

Según el “Codex Iuri Canonici” (Juan Pablo II, 1983), se define así la formación cristiana católica: “Por haber transmitido la vida a sus hijos, los padres tienen el gravísimo deber y el derecho de educarlos; por tanto, corresponde a los padres cristianos en primer lugar procurar la formación cristiana de sus hijos según la doctrina enseñada por la Iglesia” (can. 226).

Según lo expuesto por “Codex Iuri Canonici”, el papa Juan Pablo II expresa que la familia es el primer centro educativo de una persona. Los padres y la familia que forman son una institución y, como derecho inalienable y primario, son la primera institución en formar a sus hijos en el cristianismo. Esto es aceptado en las Naciones Unidas y en constituciones de diversos países latinoamericanos.

La familia y la Iglesia son los principales educadores en la formación cristiana; la familia es la principal responsable de sembrar valores cristianos, evangelizando primero a los niños, ya que, si se inculca en ellos estos valores y, con un buen desarrollo cristiano en la infancia, esto será replicado cuando sean adolescentes, jóvenes y adultos (Barclay, 2020).

Ruiz, (2013) sostiene que todos los bautizados tienen la facultad de recibir una formación cristiana. Esto será posible por medio de los ministros ordenados y formados con potestad de enseñar la correcta doctrina para la iniciación a la vida cristiana. La función de los presbíteros es vigilar la pureza de la doctrina, base indispensable para la edificación de la comunidad cristiana, que, junto con el anuncio del Evangelio, es deber insustituible en la animación de la comunidad en la fe.

La formación cristiana consiste en pocas palabras en creer en Dios, asumir una conciencia moral cristiana que es el reflejo de todo lo que Dios nos ha enseñado, especialmente en cada individuo que la pone en práctica. Por tanto, la formación cristiana es vital, es muy importante para platicar principalmente con aquellas que no

conocen a Dios. Siguiendo el ejemplo y el camino de Dios que nos trazó con su vida y su muerte estaremos formándonos cristianamente. Seguir el camino de Dios implicar imitar la conducta que tuvo Jesús (Inostroza, 2021). Igualmente, Inostroza menciona que hay cuatro aspectos fundamentales en la formación cristiana:

- 1) La cristiandad no es una fantasía, es una verdad, Cristo manifestó al hombre el ministerio que debemos de seguir, enseñando el tipo de formación que debe tener un individuo, por otro lado, los creyentes deberían tener una fe firme en Cristo y de la veracidad de las escrituras.
- 2) El segundo punto es que el camino cristiano se aprende, no nace en uno; el cristiano debe de formarse por medio de líderes, pastores, padres y sobre todo guiado con la palabra de Dios; y el mejor ejemplo de vida es la de Jesucristo. Así mismo la formación cristiana se da también por medio de los sacramentos, donde el creyente aprenderá valores cristianos, así como moralmente.
- 3) Como tercer punto, menciona que es necesario aceptar al espíritu santo en nuestras vidas para que pueda edificarlas, formando parte de la Iglesia y tener comunión con Cristo en oración.
- 4) Por último, la necesidad de escuchar y hablar con Dios, no es una ilusión, se trata de leer su palabra y de establecer una relación con Dios, demostrando ese amor que tiene Jesucristo a las demás personas (Inostroza, 2021).

2.2.2. Dimensiones

2.2.2.1. Formación humana.

El hombre, al trabajar y estar en constante contacto con la naturaleza, la transforma y a la vez se transforma a sí mismo. En esta relación es que se produce la formación humana. Es así como el hombre va cimentando las bases históricas que permiten no solo en desarrollo del conocimiento sino de la misma sociedad.

Angulo (2020) sostiene que, a partir del trabajo como categoría, el ser humano cambia constantemente en el acto de transformación de la naturaleza y se origina el proceso de producción, generando al mismo tiempo las condiciones necesarias para

las bases históricas de la sociedad y de la colectividad. Esta constante transformación de la naturaleza, a través del trabajo por el ser humano, le permite su diferenciación con los animales, y su constitución histórica en las relaciones sociales, «por medio del trabajo, los hombres no sólo construyen materialmente la sociedad, sino también arrojan las bases para que se construyan como individuos.

Exactamente, el hombre se transforma en un ser social con el trabajo y partir de la transformación de la naturaleza; de esta forma, da un salto cualitativo para su existencia humana y es por medio de esta tríada (naturaleza, hombre y trabajo) que constituye su conciencia y las posibilidades de su desarrollo histórico.

Por medio de esta transformación es que el hombre adquiere todos los conocimientos universales y es aquí donde aparece la educación, que permite la difusión y la propagación del conocimiento. Juan Pablo II en su encíclica "Redemptor Hominis", nos ofrece una base educativa sin precedentes. Primero demostró la importancia que tiene la revelación de Dios en su hijo Jesús; al respecto, la educación tiene el propósito de acercar al hombre a Dios por medio del desarrollo humano. Segundo, este acercamiento es la base o pilar para que el ser humano alcance su verdadera formación humana; es, por tanto, la educación, un proceso de transformación del ser humano en alguien orientado hacia la Verdad.

La UNESCO (1980) define a la educación como “el proceso de hacer aflorar todo el potencial del ser humano”. Aborda la educación como un proceso de humanización que contribuye con los siguientes objetivos:

- La personalización del niño, su socialización, la transmisión de la cultura y la contribución a resolver la cuestión de la finalidad de la vida.
- La educación permite a la persona orientarse hacia la verdad y el bien, convertirse en sujeto de iniciativa y cultura en su propio entorno
- Adquirir los atributos humanos, morales y religiosos que constituyen el marco espiritual de un ser humano plenamente desarrollado.

- Reconocer los matices de personalización que introduce.

El papa Benedicto XVI (2008) concibe a la educación de la siguiente manera: “La finalidad esencial de la educación (...) es la formación de la persona a fin de capacitarla para vivir con plenitud y aportar su contribución al bien de la comunidad”. El sentido social está inmerso en esta definición. La formación educativa debe siempre apuntar hacia la comunidad; la formación de las personas no es una formación individualización, sino es un proceso de individualización que se centra en el ser y el obrar del hombre en la comunidad.

Gutiérrez (2009) afirma que, además del aspecto de la personalización, incluye el de la socialización. Esta dimensión está relacionada con la necesidad de asumir una nueva labor de evangelización dentro de la Iglesia, y se reitera como señal constante en sus obras dirigidas a diferentes instituciones y responsables de la educación católica. Además, esta dimensión se presenta como una clave constante en sus obras. La educación, en su opinión, es un instrumento social que tiene el poder de contribuir a una transformación mundial cambio en el mundo porque tiene la capacidad de reorientarlo hacia un proceso de humanización. Esta es una de las razones por las que cree que la educación tiene el potencial de desempeñar un papel en la realización de esta transformación.

Creemos que la educación debe ser vista de esta manera: educar a alguien es poner en marcha un sistema para la construcción de una sociedad en la que prevalezcan los valores humanos, especialmente los espirituales, y a través de los cuales pueda exhibirse la gloria de la dignidad humana. Poner en marcha este sistema es lo que significa educar a alguien. El ser humano tiene una doble naturaleza, que puede desglosarse en aspectos individuales y sociales, así como de la importancia de ayudar a una persona en el proceso de descubrir su doble papel a medida que se desarrolla y madura. No es habitual que los entornos educativos incluyan simultáneamente los aspectos individuales y sociales.

Hay un aspecto fundamental en la educación. Este es que la educación puede y debe contribuir, no solo al desarrollo del ser humano, a su formación integral, sino a fortalecer la construcción humanista basada en valores; una educación solidaria, pacífica, ética y espiritual.

La educación es un medio para determinar las respuestas a las inquietudes que todos tienen sobre el sentido de la existencia. "No se puede transmitir una cultura sin comunicar simultáneamente lo que constituye su fundamento y su núcleo más profundo, es decir, la verdad y la dignidad, reveladas por Cristo, de la vida y de la persona humana, que tiene su principio y su fin en Dios", declara el emérito Papa Juan Pablo II (Gomez (2020). Así, los adolescentes comprenderán el significado de sus vidas y serán capaces de conservar el optimismo. Por medio de este proceso formativo, descubriremos cuál es el fin por el cual Dios nos ha creado.

En conclusión, el avance del ser humano se centra en la habilidad del hombre para conocer y descubrir en Cristo la Verdad, utilizando las vivencias mundiales como guía o referencia. La declaración de nuestra religión sirve como paradigma de cómo vivir, y la creación sirve como modelo de cómo podemos asumir en la fe a Dios y en su hijo Jesús. Esta creencia se produce a través de la fe.

2.2.2.1.1. *Comportamiento.*

Olivero (2003) afirma que, el comportamiento humano encierra todo el accionar que el ser humano representa físicamente, así como todos sus procesos mentales que se revelan a través de expresiones del habla como sentimientos e ideas. Estos comportamientos los muestra una persona cuando se encuentra en un determinado contexto social.

Las acciones humanas son una expresión particular de nuestros comportamientos, pero este es único en cada uno de nosotros que se ve moldeado por todo lo que nos impacta o nos sorprende de nuestro entorno. Nuestro comportamiento depende, no solo de los estímulos externo del entorno, sino también de nuestra propia

naturaleza, ya que nuestro comportamiento tiene también un origen intrínseco. Ambos aspectos y con la persona que es el agente, el hacedor le damos forma a nuestro comportamiento.

2.2.2.1.2. *Conciencia.*

Ospina (2014) define la conciencia así: la conciencia, como categoría teológica, es para la vida del creyente, el “lugar” de encuentro íntimo consigo mismo y con Dios. Es el “lugar” dónde el individuo y sólo él puede llevar a cabo la valoración ética y moral de su ser, de su comportamiento, de sus actos y decisiones y darle así sentido a su ser de persona y de creyente.

Es solo en la conciencia de cada individuo que se realiza el verdadero encuentro entre el hombre y Dios. De esta manera valora, ética y moralmente, su existencia, su ser y, sobre todo, su comportamiento. El hombre reflexiona a partir de su conciencia, analiza su actuar y su relación con Dios, saca conclusiones y ve la manera de mejorar su vida a partir de su vínculo íntimo con Dios. Solo así y respecto a su relación con Dios. Por tal motivo, es en la conciencia donde, a partir de la moralidad cristiana en ella formada, se constituye el vínculo personal con Dios, que en otras palabras es la forma o perspectiva de percibir qué o quién es Dios, de comprender su mensaje y asumir una postura o comportamiento ante el mundo y sus desafíos.

2.2.2.1.3. *Actitud.*

Cobo (2003), afirma que, las actitudes son las formas de reaccionar (conductas, comportamientos) a algún estímulo producido por un ser vivo o por alguna otra cosa; Las actitudes se componen de tres elementos: el cognitivo, el emocional y la conducta. Miremos un ejemplo, Usted lee un artículo en un periódico sobre el aborto, su actitud frente a la idea se descompone en 1. lo que piensa: creo que es antinatural; 2. lo que siente: tristeza por la cantidad de niños que mueren; 3. su conducta: no aceptar que su compañera aborte. Las actitudes corresponden a las expresiones psíquicas del ser humano: el pensar, el sentir y la voluntad.

Cada ser humano tiene un conjunto de necesidades y esas son las que influyen casi decididamente en los comportamientos. Estas necesidades cambian según las circunstancias, según los momentos y según las etapas que cada individuo pasa y los problemas que cada uno enfrenta. Otros especialistas sostienen que cada vez que una persona satisface una necesidad, inmediatamente aparece otra necesidad que deberá satisfacer (p. 117).

2.2.2.2. Formación espiritual.

Teja (2008) parafraseando a W. Gritter y A. Marcos (1989) sostiene lo siguiente en relación a la formación espiritual: en su libro Conocimiento básico de la fe, los autores entregan su opinión de lo que es la formación espiritual y el crecimiento físico. Ellos nos recuerdan que existen cinco etapas por las cuales pasamos todos durante nuestro desarrollo: nacer, alimentarse, aprender a caminar, crecer, y alcanzar la madurez. Ellos comparan la vida natural con la vida espiritual, en donde el creyente necesita nacer de nuevo, alimentarse de la Palabra de Dios, aprender a caminar de un modo digno de Dios, crecer espiritualmente, y dar frutos tras alcanzar la madurez en el evangelio.

La formación espiritual implica el desarrollo del carácter. La formación espiritual es, en pocas palabras, el desarrollo del carácter, como sostiene Teja. En realidad, el desarrollo espiritual no es más que la formación del carácter de una persona guiada por el Espíritu Santo. Solo con el desarrollo demuestra espiritualidad formaremos nuestro carácter. Entendemos la lógica detrás de la afirmación de Leavenworth de que "Nuestro desarrollo de liderazgo se centra en el desarrollo del carácter". Tenemos la responsabilidad, como futuros líderes potenciales, de permitir que Dios moldee nuestras disposiciones (Teja, 2008).

El mundo actual se caracteriza por el consumismo, por el reduccionismo material y esto está impidiendo que se desarrolle verdaderamente la formación espiritual de los cristianos. Hay una necesidad de trascender espiritualmente, ya que la poca profundidad de nuestra existencia lo impide. Se requiere experimentar una

formación espiritual profunda, significativa que nos acerque más a Dios. Con la formación espiritual, el espíritu o la voluntad humana se constituyen en un carácter determinado. Todos pasamos por ello, es por eso, que la formación espiritual cristiana debe distinguirse de la formación espiritual de los demás, porque nuestra conducta es solo el resultado de una determinada formación espiritual. Para los cristianos, estamos siendo formados a imagen de Cristo. La formación espiritual cristiana abarca todos los aspectos de nuestra vida en Cristo y la meta de esa espiritualidad es ser como Cristo y esto es un proceso de toda la vida, pero que permite la transformación espiritual gracias a Cristo, que es la restauración de nuestro Espíritu. En todo ese proceso no solo se forma el carácter, sino las virtudes, los hábitos, las capacidades y la disposición del corazón hacia Cristo y los demás (Willard, 2004).

2.2.2.2.1. Fe.

Según las sagradas escrituras, la fe es una de las cualidades teologales. Santo Tomás nos dice que Abraham es el padre de la fe. Jesús le dijo: "Mete tu dedo en mi costado", en este momento se profesa nuestra fe: "Bienaventurados los que creen sin ver", a lo que el santo Tomás responde: "Señor mío y Dios mío". En cada Eucaristía, estas frases se reiteran, así como en el "yo creo" de los cristianos.

Juan Pablo II en la encíclica *Fides et ratio* nos dice lo siguiente sobre la fe: «La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad». Aquí Juan Pablo II hace un corolario del contenido central de lo que es realmente la fe. La fe es la cuestión fundamental de la vida, pero por ella se llega a la Verdad. La fe en Cristo es la búsqueda incansable de la Verdad. Sin Cristo no hay Verdad. La capacidad humana puede conocer la verdad con ayuda de la filosofía, como era antiguamente.

2.2.2.2.2. Doctrina.

Dentro de la Iglesia, la doctrina de la santificación se orienta a transformar al ser humano, a ser santos para servir al Maestro. Esto se hace bajo la mirada de Dios.

La doctrina de la santificación es la que más destaca dentro de la Iglesia y tiene mucho que decirnos y enseñarnos acerca de la formación espiritual, pues es un proceso por el cual se llega a ser como Cristo o como Jesús. Pablo, al dirigirse al joven Timoteo le habla de la santificación. Él escribe, “Si alguien se mantiene limpio, llegará a ser un vaso noble, santificado, útil para el Señor y preparado para toda obra buena” (2 Timoteo 2.21). En Teología Sistemática de Berkhof explica a la santificación como un trabajo sobrenatural de Dios el cual resulta de morir a la vieja naturaleza y nacer a la nueva. Esto es lo que somos en Cristo, “santificados en Cristo Jesús y llamados a ser su santo pueblo” (1 Corintios 1.2).

2.2.2.2.3. *Devoción.*

La devoción se define como la dedicación profunda o apego o apropiación hacia una persona, a un Dios o cualquier otro propósito. Para los cristianos, es una entrega total a Dios, es un acto interior donde el creyente se entrega de manera total al servicio Dios. Este acto es de plena veneración y amor a Dios y se manifiesta por medio del culto que tiene su sustento en la doctrina; en ella están las verdades reveladas por Dios. Es una devoción suprema hacia Dios, aunque también podemos hablar de la devoción hacia la virgen María (devoción mariana).

Ratzinger (1985) sostiene que, la verídica devoción mariana permite la coexistencia de la “razón” con las “razones del corazón”. La iglesia sostiene que el hombre no solo es emoción o razón, sino una combinación de ambos. La adoración mariana es un don de Cristo. Toda la adoración que le brindamos contribuye a la gloria de Cristo, mientras que la devoción o el culto mismo a María nos conduce a Cristo.

2.2.2.2.4. *Caridad.*

Cabreo (1945) manifiesta que, la caridad es una virtud teologal que inclina al hombre a amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo por Dios. La caridad puede ser considerada como acto y como hábito. Considerada como acto, puede definirse: «acto de amor por el que amamos a Dios por sí mismo y a nosotros y al prójimo por

Dios. La caridad no es el amor sensible. En el superior hay que distinguir entre el amor de concupiscencia y el de benevolencia. El primero estriban la inclinación al bien; el segundo, en la inclinación hacia la persona para la que se quiere ese bien. La caridad es un amor de benevolencia para con Dios, pero de benevolencia mutua que ya tiene otro nombre: amistad.

La caridad, virtud infusa, pertenece a la categoría de las virtudes teologales y, por ser virtud teologal, se separa de las virtudes morales no por la naturaleza a la que pertenece, que es universal, sino por su fin. El fin de la virtud teologal de la caridad es Dios, mientras que el objeto de las virtudes morales son los métodos que conducen a Él. Es un hecho teológico que existen tres virtudes teologales: la fe, la esperanza y la caridad. La finalidad de la caridad la distingue de la fe y de la esperanza. Las tres se dirigen hacia Dios. En cambio, el objeto material de la fe consiste en las cosas que hay que conocer y creer; en cambio, el objeto material de la esperanza consiste principalmente en la bienaventuranza y, en segundo lugar, en el conjunto de métodos para alcanzarla. Dios es el objeto material fundamental de la caridad; el prójimo es secundario.

2.2.2.3. Formación Moral.

Cuando nos referimos a la "moralidad", naturalmente nos referimos a la conducta de una persona hacia sí misma y hacia los demás. Y sus actividades pueden calificarse de buenas o de malas; no se reconoce en el lenguaje moral que las acciones humanas no tengan la capacidad de calificarse de buenas o de malas; es decir, no existe una palabra neutra. Todo esto es cierto desde un punto de vista lógico, pero cuando hablamos de moral cristiana, nos referimos a la conducta que debe mostrar una persona que toma a Cristo como modelo. Por tanto, la moral católica es una moral cristocéntrica, ya que Jesucristo es nuestro paradigma para vivir como cristianos. En relación con esto, el apóstol Pablo lanza la siguiente advertencia: "Tengan, pues, la mentalidad de los que están unidos a Cristo Jesús" (Flp 2, 5).

López, (2001) afirma que, en medio de esta universalidad, que no choca con la diversidad religiosa, la conducta de Jesús de Nazaret es la principal referencia moral para los cristianos. Por eso, es esencial que el creyente comprenda las enseñanzas de Jesús, sus acciones y las motivaciones que las impulsaron. Esto sólo es posible mediante el estudio y la comprensión de la tradición de la Iglesia primitiva. Las normas morales de Jesús no se basan en la perspectiva de un acontecimiento futuro, sino en la seguridad que da saber que el Reino de Dios ya se ha manifestado con su irresistible dinámica de amor. "El Reino de Dios no está supeditado a la ejecución de la Ley, sino que es la proximidad gratuita y misericordiosa de Dios". "La teología cristiana demuestra que la práctica moral es la práctica del Reino de Dios"; así, recomienda a los hombres, dar prioridad a los más vulnerables en lo que concierne a la solidaridad. En este sentido, la Iglesia es "portadora de un mensaje de redención que resuena, en medio de toda su novedad, exactamente en los contextos del dolor y de la pobreza humana".

En esta perspectiva, la moral se considera un aspecto positivo y correcto de la conducta de una persona, vinculándola así a los ideales propios del ser humano dentro de una comunidad social, con responsabilidades y deberes morales. La teología moral trata de examinar la conducta humana desde la perspectiva de la razón iluminada por la fe, que permite al hombre responsabilizarse de sus destinos y da así sentido a su vida.

En conclusión, la teología moral estudia, comenta y ofrece a los creyentes y a las personas de buena voluntad, a la luz de la Revelación que nos dio Jesucristo, las buenas acciones que debemos realizar para lograr nuestro bien último: ver a Dios. Por tanto, la teología moral plantea las siguientes cuestiones sobre cómo deben comportarse los discípulos de Cristo. ¿Cuál es la razón de ser de nuestras acciones? ¿Por qué un cristiano debe comportarse de determinada manera? ¿Por qué es importante practicar actos de bondad? ¿Por qué un cristiano debe ser bueno?

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. *Formación Cristiana*

Es un proceso importante para que una persona adquiera plena y armónicamente sus condiciones básicas para servir a la sociedad humana o más simplemente se puede decir que es un proceso para que una persona se convierta en una personalidad. De hecho, este proceso dura toda la vida. (Gutiérrez, 1969).

2.3.2. *Formación Humana*

La educación como la primera y más particular misión de la cultura. Para él, la educación "consiste en que el hombre sea cada vez más hombre, para que pueda 'ser' más y no sólo 'tener' más, y para que, en consecuencia, por todo lo que 'tiene', todo lo que 'posee', pueda 'ser' más completamente hombre" (Ratzinger, 1985).

2.3.3. *Formación espiritual*

La formación espiritual consiste en prepararnos para nuestro viaje espiritual por la vida, para que un día podamos presentarnos ante el Señor con alegría y oírle exclamar: "¡Bien, buen siervo y leal! (Mateo 25:23).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación de tipo cuantitativo fue empleada en este estudio. Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018) denominan a este tipo de investigación como rumbo cuantitativo, porque se recaban datos y se analizan estadísticamente. Esta investigación, además, busca alcanzar cierta objetividad al presentar tablas estadísticas de manera numérica.

3.2. Nivel de investigación

En esta investigación se empleó el alcance o nivel descriptivo, porque se recogieron informaciones a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. El tesista obtuvo informaciones de acuerdo a la variable de la investigación para luego describir o caracterizar la problemática existente sobre la praxis de los valores morales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas. De acuerdo con Hernández et al, (2014) el nivel de investigación descriptivo "busca definir las características, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos analizados" (p. 92).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional, ya que no se realizaron manipulación de la variable. De acuerdo a Hernández et al, (2014) afirma que, una investigación de diseño no experimental "se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (p. 152).

El diseño es el siguiente.



Donde:

M = representa a la muestra.

O = representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población fue constituida por 184 Estudiantes de Institución Educativa Enrique López Albújar.

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
1° “A”	10	5	15
1° “B”	5	11	16
2° “A”	9	5	14
2° “B”	5	8	13
2° “C”	10	4	14
3° “A”	10	8	18
3° “B”	6	11	17
4° “A”	1	7	8
4° “B”	7	6	13
4° “C”	9	6	15
5° “A”	4	7	11
5° “B”	8	8	16
5° “C”	4	10	14
Total			184

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023

3.4.2. Muestra

La muestra, para este estudio, estuvo conformada por 72 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Pachas, provincia Dos de Mayo, Región Huánuco.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
1° “A”	10	5	15
1° “B”	5	11	16
2° “A”	9	5	14
2° “B”	5	8	13
2° “C”	10	4	14
Total			72

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.

3.4.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que regularmente asisten a las clases.

3.4.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten con regularidad a las clases.
- Estudiantes con algunas necesidades especiales.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Formación cristiana católica	La formación cristiana se aprende, que nadie nace sabiéndola, sino que Jesús El Maestro nos enseña, a través de sus testigos acreditados, a vivir una vida nueva según su Evangelio (Juan Pablo II, 1983).	La variable formación cristiana católica, se medirá de acuerdo a sus dimensiones; para ello, se aplicará un cuestionario compuesto por 20 ítems debidamente validados y con fiabilidad obtenido con el índice del alfa de Cronbach.	Formación humana	Reconoce su identidad personal Reconoce sus características personales Práctica hábitos saludables Seguridad y satisfacción de sí mismo Identifica sus emociones con claridad Comprende que las emociones afectan al bienestar Autorregula sus emociones	Cuestionario
			Formación espiritual	Dedica tiempo a la oración Cree que la oración fortalece en situaciones difíciles Pasa tiempo a solas para adorar a Dios Vive en la presencia de Dios Mantiene una devoción sencilla a la virgen y a los santos Vive la caridad en familia Comparte lo que tiene con los necesitados Diferencia entre un comportamiento bueno y malo Respeto su cuerpo y no lo expone a peligros Reflexiona sobre sus errores	
			Formación moral	Elige un modo de vida acorde a los ideales de equidad y justicia Perdona a partir del reconocimiento reciproco desde la atención cognitiva Vive la responsabilidad entre pares e iguales.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

En esta investigación se empleó como técnica la encuesta para la recolección de datos, la cual permitió acopiar la información necesaria sobre la práctica de valores morales en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se empleó en la presente investigación fue un cuestionario que se aplicó a los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas. Sánchez et al, (2018) define al instrumento como una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p. 78).

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

3.7.1. Validación del Instrumento

El instrumento de investigación fue sometido al juicio de expertos, a quienes se les consultó sobre su validez y aplicabilidad. Para eso, se les facilitó una ficha para la validación respectiva en el cual consignaron sus aportes y sus comentarios sobre lo comprendido en el instrumento. Sus opiniones y recomendaciones se tuvieron en cuenta a la hora de modificar el instrumento y desarrollar la iteración final.

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4*Resultados de juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5*Resultados del Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,789		20

Baremo**Tabla 6***Baremo de la variable*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[20-36]
Casi nunca	[37-52]
A veces	[53-68]
Casi siempre	[69-84]
Siempre	[85-100]

Tabla 7*Baremo de la dimensión 1*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[7-13]
Casi nunca	[14-19]
A veces	[20-25]
Casi siempre	[26-31]
Siempre	[32-35]

Tabla 8*Baremo de la dimensión 2*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[7-13]
Casi nunca	[14-19]
A veces	[20-25]
Casi siempre	[26-31]
Siempre	[32-35]

Tabla 9*Baremo de la dimensión 3*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[6-11]
Casi nunca	[12-16]
A veces	[17-21]
Casi siempre	[22-27]
Siempre	[28-30]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información, se emplearon fuentes confiables y certificadas, que facultaron un análisis profundo de los datos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras de las variables de estudio y, para el procesamiento de datos, se utilizaron el software SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

En la investigación se respetaron minuciosamente que:

- Originalidad, fue determinada mediante el software turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes, la protección y seguridad y satisfacción de los individuos es el fin máximo de todo el trabajo de investigación, por lo tanto, se debe amparar su dignidad e identidad del estudiante, para ello se utilizaron códigos y claves en el lugar de nombres y apellidos.
- Autorización de los participantes, siendo los participantes menores de edad, se pidió la autorización a los padres de familia, así como al director de la institución educativa.
- La propiedad intelectual, se respetaron la propiedad intelectual de los autores citándolos correctamente.
- Objetividad y discreción en la presentación de los resultados, se evitaron estrictamente la manipulación los resultados obtenidos. Asimismo, se guardaron la debida discreción en su presentación sin alusiones a ningún participante.

3.10. Matriz de consistencia.

Tabla 10

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Formación cristiana católica en estudiantes del VI ciclo de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas,2023	¿Cuál es la formación cristiana católica en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas,2023?	General Identificar la formación cristiana católica en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas,2023. Específicos • Describir la formación humana en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas,2023. • Describir la formación espiritual en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas,2023. • Describir la formación moral en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas,2023.	Nivel de investigación Cuantitativo Tipo de investigación No experimental Población Estuvo integrada por los 184 estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Pachas, 2023. Muestra fue integrada por 72 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Pachas,2023

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados según objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan a continuación.

4.1.1. *Objetivo general*

Identificar la formación cristiana católica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023

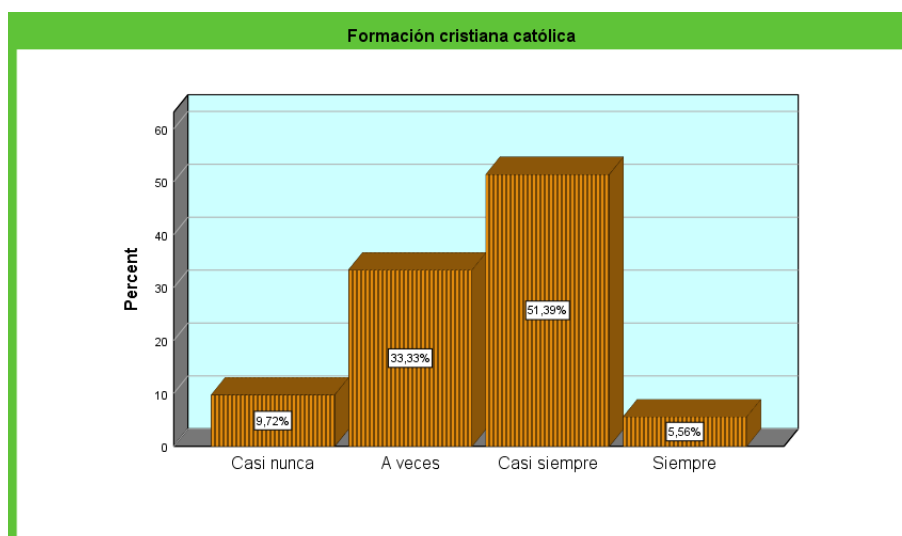
Tabla 11

Resultados de la variable formación cristiana católica

Formación cristiana católica	Intervalo	fi	%
Nunca	[20-36]	0	0
Casi nunca	[37-52]	7	9,7
A veces	[53-68]	24	33,3
Casi siempre	[69-84]	37	51,4
Siempre	[85-100]	4	5,6
Total		72	100%

Figura 1

Resultados de la variable formación cristiana católica



Interpretación: La tabla 11 y la figura 1 muestran que el 51,4% de los estudiantes manifiesta que casi siempre pone en ejercicio una buena formación cristiana católica; 33,3%, a veces; el 9, 7%, casi nunca y el 5,6% siempre.

4.1.2. *Objetivos específicos*

Describir la formación humana de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.

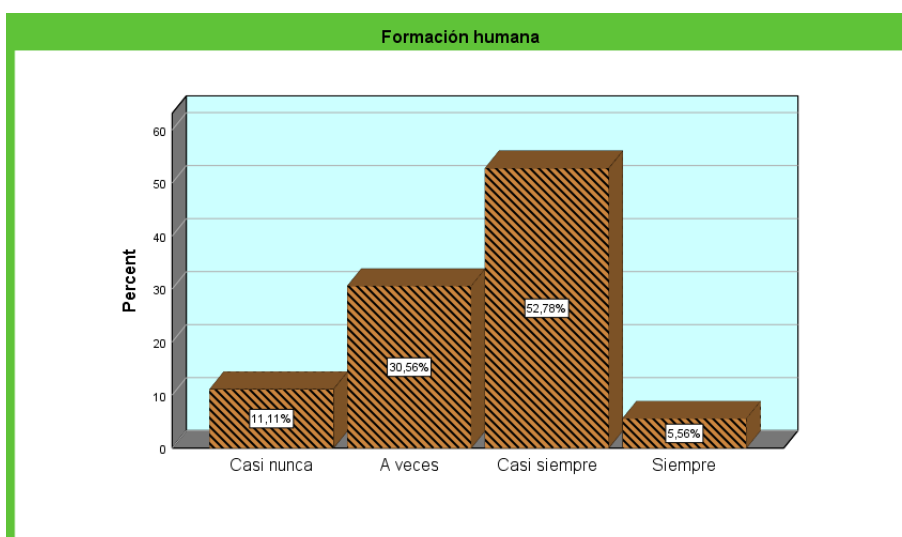
Tabla 12

Resultados de la dimensión formación humana

Formación humana	Intervalo	fi	%
Nunca	[7-13]	0	0
Casi nunca	[14-19]	8	11,1
A veces	[20-25]	22	30,6
Casi siempre	[26-31]	38	52,8
Siempre	[32-35]	4	5,6
Total		72	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión formación humana



Interpretación: En la tabla 12 y en la figura 2 se observa que el 52,8% de sujetos manifiesta poner en ejercicio casi siempre una formación humana; el 30,6%, a veces; el 11,1%, casi nunca y el 5,6% siempre.

Describir la formación espiritual de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.

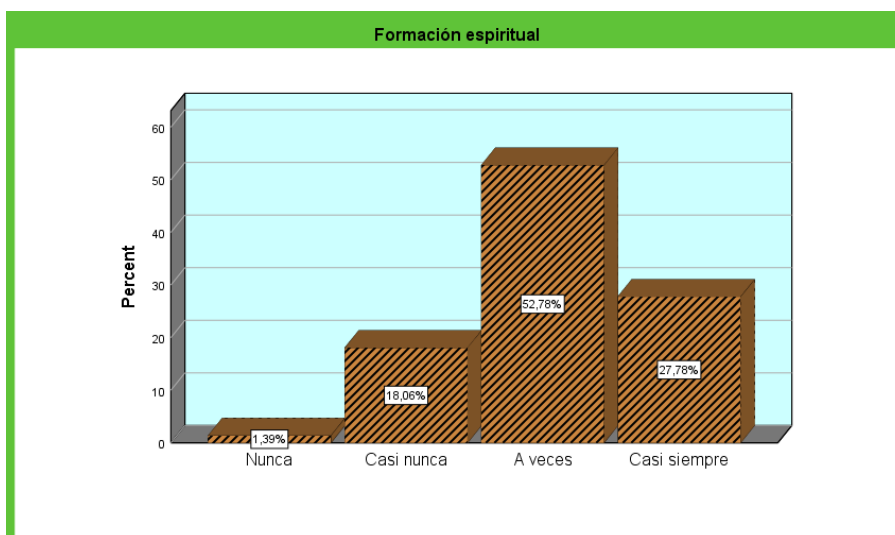
Tabla 13

Resultados de la dimensión formación espiritual

Formación espiritual	Intervalo	fi	%
Nunca	[7-13]	1	1,4
Casi nunca	[14-19]	13	18,1
A veces	[20-25]	38	52,8
Casi siempre	[26-31]	20	27,8
Siempre	[32-35]	0	0,0
Total			100%

Figura 3

Resultados de la dimensión formación espiritual



Interpretación: En la tabla 13 y figura 3 se observa que el 52,8% de sujetos manifestó demostrar a veces una buena formación espiritual; el 27,8%, casi siempre; el 18,1%, casi nunca y el 1,4 nunca.

Describir la formación moral de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2023.

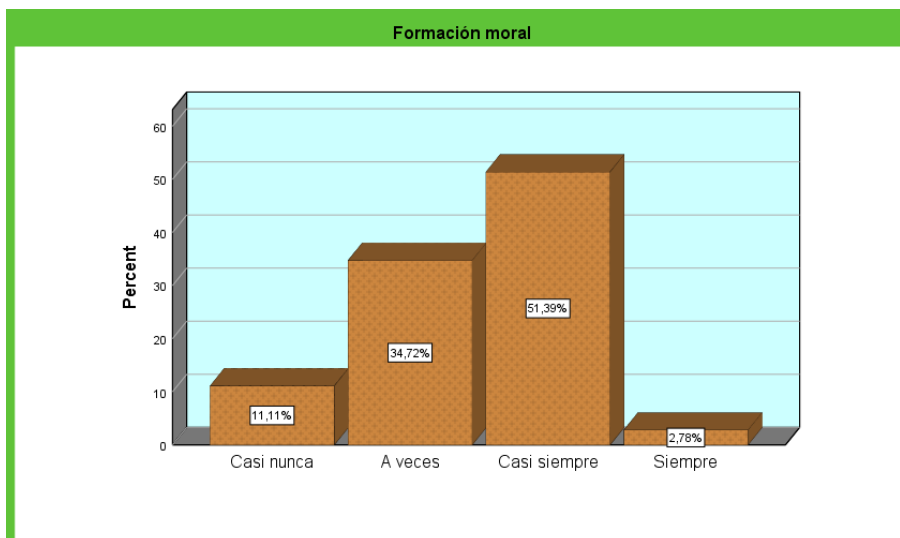
Tabla 14

Resultados de la dimensión formación moral

Formación moral	Intervalo	fi	%
Nunca	[6-11]	0	0,0
Casi nunca	[12-16]	8	11,1
A veces	[17-21]	25	34,7
Casi siempre	[22-27]	37	51,4
Siempre	[28-30]	2	2,8
Total		72	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión formación moral



Interpretación: En la tabla 14 y figura 4 se muestra que el 51,4% de los estudiantes manifestó que casi siempre demuestra una buena formación moral; el 34,7% a veces; el 11,1%, casi nunca y el 2,8% siempre.

4.2. Discusión.

Los principales hallazgos de la variable muestran que, el 51,4% de los estudiantes manifestó que casi siempre tienen una buena formación cristiana católica; 33,3%, a veces; el 9, 7%, casi nunca y 5,6% siempre. Por tanto, los resultados en relación a la formación cristiana católica de los estudiantes de la institución educativa Enrique López Albújar de Pachas 2023 arrojaron que el 51,4% manifestó que casi siempre tienen una buena formación. Como podemos observar en los resultados obtenidos, si bien es cierto, que la mayoría de los estudiantes tienen una buena formación; existe una margen importante en la cual se debe de trabajar para alcanzar un nivel óptimo en la formación cristiana. Al respecto, la familia y la iglesia son las maestras más importantes de la educación cristiana, así como la educadora del niño, pero de las dos, la familia tiene la responsabilidad principal en la difusión de los valores cristianos, primero evangelizando a los niños, porque si estos valores son inculcados en ellos, y con un buen desarrollo cristiano en la niñez, se repetirá en adolescentes, jóvenes y adultos. Los resultados obtenidos en esta investigación se acercan a los datos obtenidos por Rojas (2028), sus hallazgos indican que el 54,7% de los estudiantes de "Santa Rita" y el 73,5% de los estudiantes de "Santísima Cruz" tienen un grado excelente de desarrollo cristiano.

De acuerdo a la primera dimensión, los resultados revelan que el 52,8% de estudiantes manifestó que casi siempre tiene una buena formación humana; el 30, 6%, a veces; el 11,1%, casi nunca y 5,6% siempre. Ahora bien, estos resultados pueden resultar alentadores, pero tengamos presente que un poco menos de la mitad de estudiantes consideran que no tienen una buena formación humana. Esto se debe a que los humanos son quienes se transforman en la existencia social a través del trabajo y la transformación de la naturaleza. Crea un salto cualitativo en su existencia, y es a través de esta trinidad (naturaleza, gente, trabajo) que se forma la posibilidad de su conciencia y desarrollo histórico. Es como resultado de esta transformación que una persona adquiere todo el conocimiento universal, y aquí es donde entra en juego la educación. Esto permite que el conocimiento se difunda. El propósito de la educación

es acercar a las personas a Dios a través del desarrollo humano. Así este enfoque es la base o columna vertebral para que la humanidad alcance su verdadera forma humana.

En lo referente a la segunda dimensión, los resultados muestran que el 52,8% de estudiantes manifestó que a veces tiene una buena la formación espiritual; el 27,8%, casi siempre; el 18,1%, casi nunca y el 1,4 nunca. Como podemos observar, es una minoría de los estudiantes que consideran que tienen una buena formación espiritual. Por eso, consideramos importante tener en cuenta que el ser humano es un ser compuesto por cuerpo y espíritu. Es indivisible; sus partes no pueden ser tratadas por separado sin tener en cuenta su estrecha conexión. Hablar de formación espiritual sin incluir la formación humana es un error grave. Por consiguiente, la vida natural y espiritual requieren que el creyente nazca de nuevo, se alimente de la Palabra de Dios, camine dignamente ante Dios, crezca espiritualmente y dé frutos al alcanzar la madurez en el evangelio. El desarrollo del carácter es parte de la formación espiritual. La formación espiritual es el desarrollo del carácter. Así como el cuerpo necesita alimentarse y cuidarse cuando está enfermo, también el espíritu necesita ser nutrido y atendido. Si no se dan en la proporción y frecuencia correctas, causa daño al alma: tibieza, mediocridad, superficialidad, indiferencia, desprecio por lo espiritual, endurecimiento del corazón, deformación de la conciencia. Es vital formar sólida y seguramente a nuestros hijos en lo espiritual para que puedan iniciar el camino del bien, la búsqueda de la verdad y el amor a Dios y al prójimo. Estos resultados se asemejan en cierta medida a los de Rengifo (2020), que manifiesta que los estudiantes mostraron una actitud positiva y reflexionaron sobre la importancia de mantener una relación íntima con Dios, demostrándolo en momentos de reflexión, oración, participación en la Santa Misa y meditación de la Palabra de Dios. Los estudiantes consideran importante contar con la ayuda de Dios y 118 de ellos se comprometieron a visitar al Santísimo y pedirle dirección para cumplir su misión en el mundo. El respeto fue evidente al entrar a la Capilla, al hacer correctamente la genuflexión.

En lo referido a la tercera dimensión, los resultados presentan que el 51,4% de los estudiantes manifestó que casi siempre experimenta una buena formación moral; el 34,7% a veces; el 11,1%, casi nunca y el 2,8% siempre. Como podemos notar la

mayoría de los estudiantes viven un ambiente bueno de transmisión de la moral cristiana; sin embargo, debemos precisar que existe un buen porcentaje de estudiantes en los cuales se debe afianzar, fortalecer, promover la formación moral. Valoramos el rol de los valores en la formación moral, ya que influyen en la conciencia y los juicios morales. El significado del valor no puede ser fácilmente definido y debe ser puntualizado desde diferentes disciplinas. Por un lado, hacen referencia a lo subjetivo, connotan valor interno y son definiciones psicológicas. El término se entiende en la filosofía como una dualidad: no es una realidad externa independiente de la interacción humana, pero tampoco es solo producto de nuestra construcción psíquica. Por otro lado, hacen referencia a las personas, objetos o sucesos externos tienen cualidades objetivas que generan una relación personal de atracción o rechazo, simpatía o antipatía, gusto o disgusto. Estos objetos externos son la base de los valores al ser considerados buenos y deseables por nosotros. Estos resultados guardan coincidencias con los de Alva (2018), sus resultados muestran que la educación religiosa católica y la Formación de los Estudiantes alcanzan un 95%.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Al concluir el estudio, se identificó que el 51,4% de estudiantes casi siempre demuestra una formación cristiana. La formación cristiana se inicia desde la infancia hasta la adolescencia. La familia y la Iglesia son los educadores fundamentales; la familia es responsable de inculcar los valores cristianos y velar por la pureza infantil, según la enseñanza divina.
2. El 52,8% de estudiantes casi siempre demuestra una formación humana. Consideramos un aspecto importante que los estudiantes se vuelven seres sociales a través del trabajo, lo que les permite construirse como individuos y potenciar su formación humana.
3. El estudio permitió hallar que el 52,8% de estudiantes manifestó tener a veces una formación espiritual; ello puede deberse a la falta de conexión entre la vida natural y espiritual de los estudiantes que afecta su formación espiritual; debido a la falta de participación en la santa misa o liturgia de la palabra de Dios, lo cual impide que sean guiados por el espíritu santo. Esto lleva a que los estudiantes se aferren más a lo material y se olviden de Dios, privándolos de la mirada hacia la vida que nos muestra Jesucristo en sus evangelios.
4. En relación a la formación moral, el 51,4% de estudiantes manifestó demostrarla casi siempre. Esto hace inferir que en sus hogares existe una buena educación moral y además está incluida en el sistema educativo.

5.2. Recomendaciones

1. A los funcionarios de la ODEC dos de mayo, destacar la relevancia de la educación religiosa en las Instituciones Educativas de su jurisdicción para mejorar la formación cristiana católica de los estudiantes y contribuir al mejoramiento de la sociedad.
2. Al director de la Institución Educativa, promover la confianza y la coordinación con el docente de religión para beneficio de los estudiantes y monitorear su enseñanza y aporte en la formación integral con valores cristianos sólidos para fortalecer debilidades.
3. A los docentes de educación religiosa, ser consciente de la importancia del rol de los docentes de religión como modelos de vida para los estudiantes y la necesidad de convertir las clases en momentos de reflexión que fomenten el compromiso con Dios, uno mismo, los demás y el entorno, evitando priorizar la parte teórica que no conlleva un compromiso activo.
4. A los padres de familia, dialoguen con sus hijos sobre la importancia de ser buenos cristianos en una sociedad convulsionada, estableciendo valores sólidos que promoverán una sociedad más justa y solidaria. Recuerden buscar el auxilio divino a través de la oración para permanecer en unión con el creador y bendecidos en la vida diaria.

Referencias

- Alva, G. (2018). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29457>
- Angulo Brenes, S. (2020). La formación humana y la universidad pública: algunas contradicciones. *Revista Reflexiones*, 99(1), 4. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592020000100102
- Benedicto XVI (11 de junio de 2007). *Discurso del Santo Padre Benedicto XVI en la inauguración de los trabajos de la Asamblea Diocesana de Roma*. Editrice Vaticana.
- Benedicto XVI (2014). *Familia y Educación: horizontes de la recuperación de la familia como primera educadora. 1er Congreso Latinoamericano de Agentes de Pastoral Familiar*. Panamá: Instituto Berit de la Familia, Universidad Santo Tomás. <https://www.santotomas.cl/wp-content/uploads/2018/06/Horizontes-Familia-y-Educaci%C3%B3n-Mauricio-Echeverr%C3%ADa.pdf>
- Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM (2007) *Documento Conclusivo. Aparecida. CELAM*.
- c., Rojas. (2018). *Nivel de formación cristiana en estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas parroquiales de Morropón – Piura 2018*. Universidad Católica de Trujillo.
- Cobo, C. (2003). *El comportamiento Humano*. Cuadernos de administración. Universidad del Valle (n 29).
- Concilio Vaticano II (1965) *Declaración sobre la Educación cristiana (Gravissimum Educationis)*.
- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Ciencias de la Educación*, 17.
- Corres, J. (2011). *La educación religiosa en la formación integral de los estudiantes de la Pereira: Universidad Católica de Pereira*.

- Coy, M. (2011). *Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?* Revista de las ciencias del espíritu, vol. LI, núm. 152.
- Gómez Sierra, M. E. (2020). *Juan Pablo II, acercar a los hombres a Dios*. Cuadernos De Pensamiento, (33), 126-149. <https://doi.org/10.51743/cpe.64>
- Gutiérrez, P. (1969). *Consideraciones generales acerca de la formación cristiana*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). Ciudad del México: McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Inostroza, J. C. (2016). *Necesidad de formación en la vida del cristiano [posteo de blog]*. (ucsc, Ed.) Universidad Católica de la Santísima Concepción. Obtenido de Recuperado de [https://www. ucsc. cl/blogsacademicos/necesidad-formacion-la-vida-del-cristiano](https://www.ucsc.cl/blogsacademicos/necesidad-formacion-la-vida-del-cristiano).
- Janusz, W. (2018). *Educación Cristiana de las escuelas de la familia agrícola de misiones*. [tesis de licenciatura presentado a la Universidad Austral]. <https://rii.austral.edu.ar/handle/123456789/666>
- Jiménez, D., & Rodríguez, M. (2021). *Estrategias para el aprendizaje significativo de formación cristiana en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Asís*. [tesis de maestría presentada a la Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2357>
- Joseph, R. (1985). *Informe sobre la fe*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos. Obtenido de https://tealabamos.com/wp-content/mp3/Informe_sobre_la_fe_Card_Joseph_Ratzinger.pdf
- Juan Pablo II (4 de marzo de 1979) *Redemptor hominis*. Roma. Vaticana editrice.
- Juan Pablo II. (1983). *“Codex Iuri Canonici”*. Roma. Vaticana editrice.
- López, E. (2001). *Moral cristiana y moral humana*. Theologica Xaveriana 139.
- Olivero, C. (2003). El comportamiento humano. *Cuadernos de administración*, 19(29). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5006394>
- Ospina, J. (2014). Conciencia: según el Concilio Vaticano II y según S. S.

Francisco.

- Ratzinger, J. (1985). *Informe sobre la fe*. Biblioteca de autores cristianos.
https://tealabamos.com/wp-content/mp3/Informe_sobre_la_fe_Card_Joseph_Ratzinger.pdf
- Rengifo. (2020). *El proyecto de vida personal contribuye en la formación cristiana de los estudiantes del II de secundaria de la I.E.P “Divina Providencia” de Sunampe Chíncha, año 2018*. [tesis de licenciatura presentado a la Universidad Católica Sedes Sapientiae]
- Reyes Sánchez , Gina Marcela ; Polanía González , Javier. (2018). El aporte de la formación religiosa universitaria. *Revista de la Universidad de La Salle*, (76), 49-66.
- Saavedra. (2016). *Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica, Chile*: Scielo.
- Teja, G. (2008). *Formación espiritual*. CLIE.
https://www.academia.edu/download/36858600/gary_teja_-_formacion_espiritual.pdf

Anexos

A. Informe de similitud (software turnitin)

Formación cristiana católica_Ramos

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 11-ene-2024 09:31p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2269731753

Nombre del archivo: Ramos_Informe_de_tesis_2023.docx (539.74K)

Total de palabras: 10884

Total de caracteres: 58453

Formación cristiana católica_Ramos

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucss.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	idoc.pub	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uti.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO DE FORMACIÓN CRISTIANA CATÓLICA

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren a la devoción a la Santísima Virgen María. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:

Nº	ÍTEMES/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás					
2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar					
3	Practico hábitos para tener una buena salud física, actividad física, alimentación saludable y sueño adecuado					
4	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo/a					
5	Por lo general, identifico mis emociones con claridad					
6	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás					
7	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento					
8	Dedicas un tiempo a la oración diaria					
9	Crees que la oración te fortalece en situaciones difíciles					
10	Pasas tiempos a solas para adorar a Dios					
11	Vives en la presencia de Dios, haciendo lo que El quiere y hablando como El quiere para alcanzar la santidad					
12	Mantienes una devoción sencilla a la virgen y a los santos					
13	Vives la caridad en familia					
14	Compartes lo que tienes con los necesitados					
15	Diferencias los comportamientos buenos y malos					
16	Respeto mi cuerpo sin dañarlo o exponerlo a situaciones de riesgo en donde pueda estar en peligro mi vida					
17	Cuando cometo un error, reflexiono sobre ello o se me hace difícil aceptarlo					
18	Eliges un modo de vida acorde con los ideales de equidad y justicia					
19	Perdonas a partir del reconocimiento recíproco desde la atención cognitiva					
20	Vivencias la responsabilidad entre pares e iguales					

¡Muchas Gracias!

C. Ficha de validación del instrumento

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Formación humana	1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás				X				X				X	
	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar				X				X				X	
	3	Practico hábitos para tener una buena salud física, actividad física, alimentación saludable y sueño adecuado				X				X				X	
	4	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o				X				X				X	
	5	Por lo general, identifico mis emociones con claridad				X				X				X	
	6	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás				X				X				X	
	7	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento				X				X				X	
Formación espiritual	8	Dedicas un tiempo a la oración diaria				X				X				X	
	9	Creés que la oración te fortalece en situaciones difíciles				X				X				X	
	10	Pasas tiempos a solas para adorar a Dios				X				X				X	
	11	Vives en la presencia de Dios, haciendo lo que Él quiere y hablando como Él quiere para alcanzar la santidad				X				X				X	
	12	Mantienes una devoción sencilla a la virgen y a los santos				X				X				X	
	13	Vives la caridad en familia				X				X				X	
	14	Compartes lo que tiene con los necesitados				X				X				X	
Formación moral	15	Diferencias los comportamientos buenos y malos				X				X				X	
	16	Respeto mi cuerpo sin dañarlo o exponerlo a situaciones de riesgo en donde pueda estar en peligro mi vida				X				X				X	
	17	Cuando cometo un error, reflexiono sobre ello o se me hace difícil aceptarlo				X				X				X	
	18	Eliges un modo de vida acorde con los ideales de equidad y justicia				X				X				X	
	19	Perdonas a partir del reconocimiento reciproco desde la atención cognitiva				X				X				X	
	20	Vivencias la responsabilidad entre pares e iguales				X				X				X	

Firma:

CE: 000450114

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114
Mg. MAURIZIO ZANINELLI
Experto *DM*

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Formación humana	1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás				X				X				X	
	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar				X				X				X	
	3	Practico hábitos para tener una buena salud física, actividad física, alimentación saludable y sueño adecuado				X				X				X	
	4	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o				X				X				X	
	5	Por lo general, identifico mis emociones con claridad				X				X				X	
	6	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás				X				X				X	
	7	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento				X				X				X	
Formación espiritual	8	Dedicas un tiempo a la oración diaria				X				X				X	
	9	Creer que la oración te fortalece en situaciones difíciles				X				X				X	
	10	Pasas tiempos a solas para adorar a Dios				X				X				X	
	11	Vives en la presencia de Dios, haciendo lo que Él quiere y hablando como Él quiere para alcanzar la santidad				X				X				X	
	12	Mantienes una devoción sencilla a la virgen y a los santos				X				X				X	
	13	Vives la caridad en familia				X				X				X	
	14	Compartes lo que tiene con los necesitados				X				X				X	
Formación moral	15	Diferencias los comportamientos buenos y malos				X				X				X	
	16	Respeto mi cuerpo sin dañarlo o exponerlo a situaciones de riesgo en donde pueda estar en peligro mi vida				X				X				X	
	17	Cuando cometo un error, reflexiono sobre ello o se me hace difícil aceptarlo				X				X				X	
	18	Eliges un modo de vida acorde con los ideales de equidad y justicia				X				X				X	
	19	Perdonas a partir del reconocimiento reciproco desde la atención cognitiva				X				X				X	
	20	Vivencias la responsabilidad entre pares e iguales				X				X				X	

Firma:

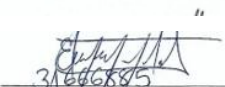
DNI: 31666885

J. Faustino
31822472
Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
Experto 02

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Formación humana	1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás				X				X				X	
	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar				X				X				X	
	3	Practico hábitos para tener una buena salud física, actividad física, alimentación saludable y sueño adecuado				X				X				X	
	4	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o				X				X				X	
	5	Por lo general, identifico mis emociones con claridad				X				X				X	
	6	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás				X				X				X	
	7	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento				X				X				X	
Formación espiritual	8	Dedicas un tiempo a la oración diaria				X				X				X	
	9	Creer que la oración te fortalece en situaciones difíciles				X				X				X	
	10	Pasas tiempos a solas para adorar a Dios				X				X				X	
	11	Vives en la presencia de Dios, haciendo lo que Él quiere y hablando como Él quiere para alcanzar la santidad				X				X				X	
	12	Mantienes una devoción sencilla a la virgen y a los santos				X				X				X	
	13	Vives la caridad en familia				X				X				X	
	14	Compartes lo que tiene con los necesitados				X				X				X	
Formación moral	15	Diferencias los comportamientos buenos y malos				X				X				X	
	16	Respeto mi cuerpo sin dañarlo o exponerlo a situaciones de riesgo en donde pueda estar en peligro mi vida				X				X				X	
	17	Cuando cometo un error, reflexiono sobre ello o se me hace difícil aceptarlo				X				X				X	
	18	Eliges un modo de vida acorde con los ideales de equidad y justicia				X				X				X	
	19	Perdonas a partir del reconocimiento recíproco desde la atención cognitiva				X				X				X	
	20	Vivencias la responsabilidad entre pares e iguales				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885


 Mg. Enrique L. Torres Sánchez
 Experto 03

D. Constancia de autorización de la Institución Educativa

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

El director de la institución educativa Enrique López Albújar del Distrito de Pachas-Dos de Mayo-Huánuco.

HACE CONSTAR

Que, RAMOS ORTIZ Fredy Lincoln, identificado con DNI 71917215; ha concluido la aplicación de su instrumento de evaluación de su proyecto de investigación titulada “FORMACIÓN CRISTIANA CATÓLICA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR DE PACHAS, 2023” dicho instrumento se aplicó a los estudiantes de VI ciclo.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime por conveniente.

Pachas, 04 de diciembre del 2023.

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO DE PACHAS
DOS DE MAYO - HUÁNUCO
Mg. Jostias Matiqui Estacio
DIRECTOR

E. Base de datos

	VARIABLE:																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	65
E2	4	3	5	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	65
E3	5	5	3	3	4	4	5	5	1	5	5	1	5	5	1	3	3	3	5	5	76
E4	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	80
E5	3	3	4	5	4	5	4	2	5	1	3	4	1	4	5	4	4	3	2	4	70
E6	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	3	81
E7	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	5	4	4	5	4	4	85
E8	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	89
E9	2	3	5	1	3	3	2	4	5	2	2	4	5	5	3	3	5	4	4	4	69
E10	2	3	5	1	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	55
E11	4	5	3	4	2	4	1	3	5	2	4	3	4	3	4	5	2	3	4	2	67
E12	3	3	5	4	3	4	5	2	5	2	3	3	5	1	3	5	5	2	1	4	68
E13	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	88
E14	3	3	5	4	3	3	3	1	3	3	3	3	5	1	4	5	4	3	4	5	68
E15	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	79
E16	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	70
E17	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	79
E18	4	4	5	4	4	3	5	2	3	2	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	76
E19	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	86
E20	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	79
E21	5	4	3	5	5	3	2	2	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	82
E22	3	4	5	2	4	5	3	2	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	75
E23	1	4	3	2	4	3	4	2	5	2	2	1	4	4	5	4	5	4	4	4	67
E24	3	4	5	3	5	5	3	2	2	2	2	1	3	5	2	5	5	5	2	5	69
E25	3	4	5	2	1	3	5	3	3	3	1	2	3	5	4	2	5	3	5	4	66
E26	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	78
E27	3	4	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3	2	1	4	1	3	5	52
E28	5	3	4	3	5	5	5	3	5	3	3	1	3	3	5	5	4	4	3	4	76
E29	3	5	2	5	3	4	5	3	4	2	1	3	5	5	5	5	2	5	3	5	75
E30	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	5	4	69
E31	3	4	4	4	5	3	3	3	4	2	3	1	4	4	5	5	3	4	5	5	74
E32	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	75
E33	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	74
E34	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	47
E35	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	47
E36	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	47
E37	3	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	76
E38	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	5	3	3	4	5	73
E39	5	5	4	3	5	5	5	1	1	1	1	1	5	4	5	4	3	3	3	3	67
E40	3	5	5	1	1	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	75
E41	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
E42	5	3	5	1	4	3	1	3	5	1	2	1	5	5	5	5	2	1	1	5	63
E43	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	60
E44	5	5	3	4	3	2	4	1	5	2	3	3	5	5	4	5	4	2	1	1	67
E45	5	4	3	4	3	2	4	1	5	2	3	3	5	5	4	5	4	2	1	1	66
E46	5	3	5	1	4	5	1	2	5	1	5	1	5	5	5	5	1	2	1	5	67
E47	4	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	5	4	5	47
E48	4	3	5	4	1	4	2	1	5	1	3	1	1	3	5	3	2	1	1	1	51
E49	4	3	5	4	1	4	2	1	5	1	3	1	1	3	5	3	2	1	1	1	51
E50	3	3	4	2	1	1	2	2	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	60
E51	5	4	5	5	4	3	4	2	3	1	2	3	4	3	5	4	3	5	4	5	74
E52	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	72
E53	3	4	5	3	3	2	5	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	63
E54	4	3	4	3	2	2	3	3	5	3	2	1	4	2	5	1	4	3	2	5	61
E55	4	5	5	5	4	3	2	3	5	1	3	2	5	3	3	5	5	3	3	5	74
E56	4	5	5	5	4	3	2	3	5	2	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	81
E57	3	5	4	4	3	3	5	2	5	2	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	73
E58	4	3	4	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	2	1	3	62
E59	3	5	3	4	5	3	5	2	5	2	3	2	3	3	4	5	3	5	4	3	72
E60	4	3	4	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	2	1	3	61
E61	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77
E62	5	5	4	2	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	4	70
E63	5	5	4	2	3	3	4	3	5	3	3	5	4	5	5	1	3	3	3	5	74
E64	2	3	3	5	3	2	4	5	5	3	2	5	1	4	2	3	3	1	4	4	64
E65	4	4	3	2	3	5	4	3	5	4	1	2	5	3	4	4	4	4	3	1	68
E66	3	5	4	5	3	5	1	3	5	2	3	3	5	4	3	5	2	5	3	5	74
E67	5	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	80
E68	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	2	1	2	71
E69	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	1	3	3	3	4	77
E70	4	3	4	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	2	1	3	61
E71	3	3	4	2	1	1	2	2	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	60
E72	5	5	4	3	5	5	5	1	1	1	1	1	5	4	5	4	3	3	3	3	67

	DIMENSIÓN 1:									DIMENSIÓN 2:								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7			p8	p9	p10	p11	p12	p 13	p14		
E1	5	3	4	4	4	3	4	27	E1	4	5	3	1	1	1	3	18	
E2	4	3	5	3	4	3	1	23	E2	3	4	3	3	2	3	4	22	
E3	5	5	3	3	4	4	5	29	E3	5	1	5	5	1	5	5	27	
E4	5	4	4	3	4	5	3	28	E4	3	5	3	3	3	5	4	26	
E5	3	3	4	5	4	5	4	28	E5	2	5	1	3	4	1	4	20	
E6	4	3	3	5	4	4	4	27	E6	5	5	4	4	2	5	5	30	
E7	5	4	5	4	4	4	5	31	E7	5	5	5	4	3	1	5	28	
E8	5	5	5	4	4	5	4	32	E8	4	5	4	5	3	5	5	31	
E9	2	3	5	1	3	3	2	19	E9	4	5	2	2	4	5	5	27	
E10	2	3	5	1	3	3	2	19	E10	4	2	3	4	2	3	2	20	
E11	4	5	3	4	2	4	1	23	E11	3	5	2	4	3	4	3	24	
E12	3	3	5	4	3	4	5	27	E12	2	5	2	3	3	5	1	21	
E13	5	4	4	5	5	5	5	33	E13	3	5	2	3	4	5	5	27	
E14	3	3	5	4	3	3	3	24	E14	1	3	3	3	3	5	1	19	
E15	5	3	5	5	4	3	4	29	E15	3	4	3	3	4	4	5	26	
E16	4	4	3	4	4	4	3	26	E16	3	5	3	3	3	4	3	24	
E17	4	4	4	5	4	3	4	28	E17	4	4	3	4	5	5	4	29	
E18	4	4	5	4	4	3	5	29	E18	2	3	2	3	4	5	5	24	
E19	5	4	3	4	4	5	4	29	E19	4	5	4	4	4	5	5	30	
E20	3	4	4	5	3	4	4	27	E20	3	5	4	4	3	5	4	28	
E21	5	4	3	5	5	3	2	27	E21	2	4	3	5	4	5	4	27	
E22	3	4	5	2	4	5	3	26	E22	2	5	3	3	4	5	3	25	
E23	1	4	3	2	4	3	4	21	E23	2	5	2	2	1	4	4	20	
E24	3	4	5	3	5	5	3	28	E24	2	2	2	2	1	3	5	17	
E25	3	4	5	2	1	3	5	23	E25	3	3	3	1	2	3	5	20	
E26	3	4	4	4	3	3	4	25	E26	3	4	4	4	4	5	4	29	
E27	3	4	3	2	2	3	3	20	E27	1	1	2	2	3	4	3	16	
E28	5	3	4	3	5	5	5	30	E28	3	5	3	3	1	3	3	21	
E29	3	5	2	5	3	4	5	27	E29	3	4	2	1	3	5	5	23	
E30	3	4	4	4	3	3	3	24	E30	3	4	3	3	1	4	3	21	
E31	3	4	4	4	5	3	3	26	E31	3	4	2	3	1	4	4	21	
E32	4	4	4	4	4	4	3	27	E32	3	5	3	3	2	3	4	23	
E33	3	4	4	4	5	3	3	26	E33	3	5	3	3	2	3	4	23	
E34	3	3	2	2	2	2	3	17	E34	2	2	2	2	1	3	2	14	
E35	3	3	2	2	2	2	3	17	E35	2	2	2	2	1	3	2	14	
E36	3	2	3	2	2	3	2	17	E36	2	3	1	2	2	3	3	16	
E37	3	4	4	5	3	3	4	26	E37	3	5	3	3	4	4	5	27	
E38	4	5	5	4	3	3	2	26	E38	3	4	3	4	3	4	4	25	
E39	5	5	4	3	5	5	5	32	E39	1	1	1	1	1	5	4	14	
E40	3	5	5	1	1	4	3	22	E40	3	3	3	5	5	5	3	27	
E41	4	4	4	3	5	4	4	28	E41	3	4	3	3	3	4	4	24	
E42	5	3	5	1	4	3	1	22	E42	3	5	1	2	1	5	5	22	
E43	3	4	3	4	3	3	3	23	E43	1	3	1	2	2	4	3	16	
E44	5	5	3	4	3	2	4	26	E44	1	5	2	3	3	5	5	24	
E45	5	4	3	4	3	2	4	25	E45	1	5	2	3	3	5	5	24	
E46	5	3	5	1	4	5	1	24	E46	2	5	1	5	1	5	5	24	
E47	4	1	3	2	3	1	1	15	E47	1	1	1	1	3	1	1	9	
E48	4	3	5	4	1	4	2	23	E48	1	5	1	3	1	1	3	15	
E49	4	3	5	4	1	4	2	23	E49	1	5	1	3	1	1	3	15	
E50	3	3	4	2	1	1	2	16	E50	2	4	3	3	3	4	5	24	
E51	5	4	5	5	4	3	4	30	E51	2	3	1	2	3	4	3	18	
E52	4	4	5	3	4	4	4	28	E52	3	3	3	2	4	3	4	22	
E53	3	4	5	3	3	2	5	25	E53	2	3	3	2	2	4	4	20	
E54	4	3	4	3	2	2	3	21	E54	3	5	3	2	1	4	2	20	
E55	4	5	5	5	4	3	2	28	E55	3	5	1	3	2	5	3	27	
E56	4	5	5	5	4	3	2	28	E56	3	5	2	3	4	5	5	27	
E57	3	5	4	4	3	3	5	27	E57	2	5	2	3	3	3	3	21	
E58	4	3	4	5	2	3	2	23	E58	3	4	3	3	2	3	3	21	
E59	3	5	3	4	5	3	5	28	E59	2	5	2	3	2	3	3	20	
E60	4	3	4	5	2	3	2	23	E60	3	4	3	3	2	3	3	21	
E61	4	4	4	5	4	4	4	29	E61	4	4	3	3	4	3	3	24	
E62	5	5	4	2	3	3	4	26	E62	3	5	3	3	5	3	3	25	
E63	5	5	4	2	3	3	4	26	E63	3	5	3	3	5	4	5	28	
E64	2	3	3	5	3	2	4	22	E64	5	5	3	2	5	1	4	25	
E65	4	4	3	2	3	5	4	25	E65	3	5	4	1	2	5	3	23	
E66	3	5	4	5	3	5	1	26	E66	3	5	2	3	3	5	4	25	
E67	5	3	5	4	3	4	4	28	E67	3	5	5	4	3	5	5	30	
E68	5	3	5	3	4	3	5	28	E68	3	5	3	3	3	5	5	27	
E69	5	5	5	4	3	5	4	31	E69	3	3	3	5	4	5	4	27	
E70	4	3	4	5	2	3	2	23	E70	3	4	3	3	2	3	3	21	
E71	3	3	4	2	1	1	2	16	E71	2	4	3	3	3	4	5	24	
E72	5	5	4	3	5	5	5	32	E72	1	1	1	1	1	5	4	14	

	DIMENSIÓN 3:						
	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	4	4	3	3	3	3	20
E2	2	4	3	4	3	4	20
E3	1	3	3	3	5	5	20
E4	5	5	4	4	4	4	26
E5	5	4	4	3	2	4	22
E6	4	5	4	4	4	3	24
E7	5	4	4	5	4	4	26
E8	5	5	3	3	5	5	26
E9	3	3	5	4	4	4	23
E10	4	2	3	2	3	2	16
E11	4	5	2	3	4	2	20
E12	3	5	5	2	1	4	20
E13	5	5	5	3	5	5	28
E14	4	5	4	3	4	5	25
E15	5	5	4	3	4	3	24
E16	4	4	3	3	3	3	20
E17	4	4	4	3	3	4	22
E18	4	4	4	4	3	4	23
E19	5	5	3	5	5	4	27
E20	5	4	5	3	4	3	24
E21	5	5	4	5	4	5	28
E22	5	5	5	3	3	3	24
E23	5	4	5	4	4	4	26
E24	2	5	5	5	2	5	24
E25	4	2	5	3	5	4	23
E26	4	5	3	4	4	4	24
E27	2	1	4	1	3	5	16
E28	5	5	4	4	3	4	25
E29	5	5	2	5	3	5	25
E30	4	4	3	4	5	4	24
E31	5	5	3	4	5	5	27
E32	4	5	4	3	4	5	25
E33	4	5	4	3	4	5	25
E34	3	3	2	2	3	3	16
E35	3	3	2	2	3	3	16
E36	2	2	3	2	3	2	14
E37	4	5	4	4	3	3	23
E38	2	5	3	3	4	5	22
E39	5	4	3	3	3	3	21
E40	3	5	5	5	4	4	26
E41	4	4	4	4	4	4	24
E42	5	5	2	1	1	5	19
E43	4	4	3	4	3	3	21
E44	4	5	4	2	1	1	17
E45	4	5	4	2	1	1	17
E46	5	5	1	2	1	5	19
E47	3	3	3	5	4	5	23
E48	5	3	2	1	1	1	13
E49	5	3	2	1	1	1	13
E50	4	4	3	3	3	3	20
E51	5	4	3	5	4	5	26
E52	3	4	4	4	4	3	22
E53	3	3	2	3	3	4	18
E54	5	1	4	3	2	5	20
E55	3	5	5	3	3	5	24
E56	3	5	5	4	4	5	26
E57	4	5	3	5	4	4	25
E58	4	5	3	2	1	3	18
E59	4	5	3	5	4	3	24
E60	3	5	3	2	1	3	17
E61	4	4	4	4	4	4	24
E62	3	1	3	3	4	5	19
E63	5	1	3	3	3	5	20
E64	2	3	3	1	4	4	17
E65	4	4	4	4	3	1	20
E66	3	5	2	5	3	5	23
E67	4	4	3	4	4	3	22
E68	3	5	3	2	1	2	16
E69	5	1	3	3	3	4	19
E70	3	5	3	2	1	3	17
E71	4	4	3	3	3	3	20
E72	5	4	3	3	3	3	21