

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**PARTICIPACIÓN EN LA EUCARISTÍA DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SEÑOR DE PUMALLUCAY”, YUNGAY,
2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

DEL RÍO RAMÓN LUIS FERNANDO

ASESOR:

Dr. ZAMORA GARCÍA NÉSTOR ANDRÉS

CHACAS – PERÚ

2024

Participación en la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr. ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

A mi madre
y superiores.

Agradecimiento

A mis superiores
y tutor de investigación.

Índice

Resumen.....	x
Abstrsct	xi
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Objetivos de la Investigación	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2.1. Bases Teóricas	20
2.2.2. El sacramento de la Eucaristía.....	20
2.3. Definiciones conceptuales	25
Capítulo III: Metodología	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Nivel de investigación	26
3.3. Diseño de investigación.....	26
3.4. Población y muestra	27
3.5. Definición y Operacionalización de variables.....	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.	30
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.....	32
3.9. Aspectos éticos	33

3.10. Matriz de consistencia	33
Capítulo IV: Resultados.....	35
4.1. Presentación de resultados según objetivos	35
4.2. Discusión	41
Capítulo V: conclusiones y recomendaciones	44
5.1. Conclusiones.....	44
5.2. Recomendaciones	45
Anexo.....	50
A. Informe de similitud (software turnitin).....	51
B. Instrumento de investigación	51
C. Ficha técnica.....	53
D. Constancia de autorización de la Institución Educativa.....	56
E. Base de datos.....	57

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	27
Tabla 2. Muestra de estudio	28
Tabla 3. Operacionalización de la variable	29
Tabla 4. Resultados de juicio de expertos.....	31
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach.....	31
Tabla 6. Baremo de la variable	31
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	32
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	32
Tabla 9. Baremo de la dimensión 3	32
Tabla 10. Matriz de consistencia	34
Tabla 11. Resultados para la variable participación en la Eucaristía.....	35
Tabla 12. Resultados de la dimensión conocimiento de la Eucaristía	36
Tabla 13. Resultados de la dimensión participación frecuente en la Eucaristía	38
Tabla 14. Resultados de la dimensión recepción de la Eucaristía	39

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la participación en la Eucaristía	35
Figura 2. Resultados de la dimensión conocimiento de la Eucaristía.....	37
Figura 3. Resultados de la dimensión participación frecuente	38
Figura 4. Resultados de la dimensión recepción de la Eucaristía	40

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de participación en la Eucaristía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, ubicada en Yungay, durante el año 2023. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 147 estudiantes del nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 72 estudiantes pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado de 20 ítems, el cual fue validado por juicio de expertos y sometido a prueba de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados evidencian que el 47,2 % de los estudiantes indicaron participar en la Eucaristía “a veces”; el 27,8 %, “casi siempre”; el 22,2 %, “casi nunca”; el 1,4 %, “nunca”; y otro 1,4 %, “siempre”. En consecuencia, se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta una participación ocasional en la celebración eucarística, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer los espacios formativos que fomenten la vivencia consciente y activa de la fe.

Palabras clave: participación en la Eucaristía, conocimiento, frecuencia, recepción.

Abstract

The purpose of this research study was to identify the level of participation in the Eucharist among secondary-school students at “Señor de Pumallucay” School, Yungay (2023). A quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional design was employed. The population comprised 147 students, and a sample of 72 students from the 3rd, 4th, and 5th grades was selected. Data were collected through a survey using a 20-item questionnaire validated by expert judgment; reliability was confirmed with Cronbach’s alpha coefficient. Results showed that 47.2 % of students reported participating in the Eucharist “sometimes,” 27.8 % “almost always,” 22.2 % “almost never,” 1.4 % “never,” and 1.4 % “always.” It is concluded that most students participate only occasionally in the Eucharistic celebration, highlighting the need to strengthen formative activities that foster conscious and active engagement in faith.

Key words: participation in the Eucharist, knowledge, frequency, reception.

Introducción

La presente investigación, titulada *“Participación en la Eucaristía de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, 2023”*, tuvo como propósito identificar el grado de intervención de los estudiantes en la celebración eucarística, valorando su frecuencia, conocimiento y recepción del sacramento. Esta indagación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 148 estudiantes de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 72 alumnos pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario validado por juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad determinado mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

La Eucaristía, en la doctrina cristiana, es el sacramento central de la iniciación y de la vida eclesial, donde se actualiza la presencia real de Jesucristo bajo las especies del pan y del vino consagrados. Según las Escrituras, el mismo Jesús afirma: “Yo soy el pan de vida. Sus antepasados comieron maná en el desierto y murieron; este es el pan que baja del cielo, para que quien lo coma no muera. Yo soy el pan vivo bajado del cielo; el que coma de este pan vivirá para siempre, y el pan que yo daré es mi carne para la vida del mundo” (Juan 6, 48–51). Esta afirmación destaca la importancia espiritual y teológica de la Eucaristía como alimento que fortalece la fe y la vida cristiana.

La relevancia del presente estudio para la especialidad radica en su contribución al análisis del distanciamiento progresivo de los adolescentes frente a la vivencia de la fe y la práctica sacramental. En el contexto actual, se observa una creciente indiferencia hacia la participación en la misa dominical y hacia los compromisos asumidos en los sacramentos de iniciación cristiana, como el bautismo y la confirmación. Por tanto, esta investigación pretende ser un insumo valioso para fortalecer la dimensión espiritual de los estudiantes, fomentando el desarrollo de una conciencia moral cristiana, el ejercicio del discernimiento ético en la vida cotidiana, así como la práctica de virtudes y valores que favorezcan la formación integral de jóvenes libres, responsables y coherentes con los ideales del Evangelio.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

A nivel global, Algunos síntomas revelan un decaimiento del sentido del misterio en las celebraciones litúrgicas, particularmente en la Eucaristía; que deberían precisamente acercarnos a ella (XLVIII congreso eucarístico internacional 2004). Existe el deseo de comunión plena en Cristo entre las Iglesias hermanas, que exige adoptar medidas y caminos nuevos para fortalecerla, en particular en la comunión eucarística. La Eucaristía ha sido usada a veces con buena intención, aparentemente para promover la unidad y reconciliación, pero ha distorsionado el sentido de comunión eclesial.

Sin embargo, la Iglesia en Europa se enfrenta a un desafiante y apasionante cometido debido al contexto contemporáneo de una sociedad cerrada a la trascendencia, asfixiada por comportamiento consumista y vulnerable a idolatrías antiguas y nuevas, pero también ansiosa por algo que vaya más allá de lo inmediato. Consiste en encontrar el significado del "misterio"; en revitalizar las celebraciones litúrgicas para que sean señales más expresivas de la presencia de Cristo; en crear oportunidades para el silencio, la oración y la contemplación; y en retornar a los sacramentos, especialmente la Eucaristía y la Reconciliación, como fuentes de libertad y esperanza renovadas.

Según los resultados de una encuesta realizada por el Centro de Investigación Aplicada al Apostolado (2023), entre un tercio y un cuarto de los católicos asisten a misa semanalmente. Es el caso de países como Albania (29%), España (27%), Croacia (27%), Nueva Zelanda (25%) y el Reino Unido (25%), Hungría (24%), Eslovenia (24%), Uruguay (23%), Australia (21%), Argentina (21%), Portugal (20%), la República Checa (20%) y Austria (17%). Los países de Lituania (16%), Alemania (14%), Canadá (14%), Letonia (11%), Suiza (11%), Brasil (8%), Francia (8%) y Países Bajos (7%) tienen los porcentajes más bajos de personas que van a la escuela semanalmente. Según estos resultados, la gran mayoría de los jóvenes siguen

identificándose como católicos; pero, en comparación con los miembros de otras confesiones, los jóvenes católicos asisten a actos eclesiales, como la Eucaristía, con menos frecuencia.

El secretario general de la Conferencia Episcopal peruana, Norberto Strotmann, considera que en el Perú solo un 10% de fieles participan a la Misa dominical y cumplen sus obligaciones como católicos. “Esta es nuestra fuerza y quien se mueve para dar la bienvenida al papa Francisco. A los otros católicos hay que invitarlos y conquistarlos. Y esto no es ser negativo, hay que ser realistas” (Strotmann, 2018). El porcentaje de participación en la Eucaristía dominical, refleja la tendencia a la baja, y la gran mayoría que participan son personas adultas y de la tercera edad. Se aprecia una falta de participación de las generaciones más jóvenes, que puede atribuirse en parte a un desconocimiento generalizado de las costumbres, historias, culturas y principios religiosos que contribuyen significativamente a la formación de la sociedad.

En la Institución Educativa “Señor de Pumallucay” podemos constatar una escasa participación en la Misa dominical, a pesar que los estudiantes reciben una formación religiosa. En los que asisten es muy difícil notar una participación continua, comprometida y consciente en la celebración eucarística, de acuerdo como lo exige la enseñanza de la Iglesia (Pablo VI, 1962-1965); unos lo hacen a exigencia del docente de Educación Religiosa, otros, porque asisten sus amistades, otros por pertenecer al oratorio, pero muy pocos por iniciativa propia. Sumando a esta situación la residencia de los estudiantes fuera de la zona urbana, en caseríos lejanos; como también las actividades programadas para el día domingo, resultan un obstáculo para muchos de los estudiantes que desean participar.

La realidad sobre la participación en la Eucaristía perjudica la difusión y transmisión a las siguientes generaciones acerca de las tradiciones y costumbres eclesiásticas y, por consiguiente, la labor de la Iglesia es seguir aportando en el afianzamiento de una sociedad que guíe a la constitución de una sociedad y cultura de

vida pacífica. Es por ello, que este tema se convierte en un objeto de estudio de primerísimo orden.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la participación en la Eucaristía de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. General

Identificar la participación de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

1.3.2. Especifico

- Describir el conocimiento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.
- Describir la participación frecuente de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.
- Describir la recepción de la Eucaristía de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

1.4. Justificación

La investigación se justica en tres aspectos:

La investigación se justifica teóricamente al aportar datos estadísticos relevantes sobre la participación en la Eucaristía, lo que permitió un análisis fundamentado en las directrices doctrinales de la Iglesia. Esta información se integró a la literatura existente, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento científico

en el área. Además, abordó aspectos poco explorados hasta el momento, lo que permitió cubrir vacíos teóricos identificados en estudios previos.

Desde el enfoque práctico, la investigación proporciona información objetiva y válida, beneficiando principalmente a los docentes de la especialidad de Educación Religiosa. A partir de los resultados obtenidos, se facilitaron decisiones orientadas a la mejora de los procesos formativos, con énfasis en la vivencia práctica de la religión más que en su enseñanza meramente teórica.

En cuanto a la justificación metodológica, el estudio permitió establecer un procedimiento confiable y válido para la recolección de datos, así como para la elaboración y validación de un instrumento de investigación. Dicho instrumento puede ser replicado y adaptado por otros investigadores que aborden temáticas similares en contextos educativos o pastorales análogos.

La relevancia social del estudio radica en su enfoque hacia los jóvenes, considerados agentes fundamentales para la continuidad del mensaje cristiano. La investigación no se limita al ámbito parroquial, sino que sus hallazgos fueron difundidos en el marco de programas orientadores vinculados a los planes pastorales de las instituciones educativas. Estos programas promueven el compromiso espiritual y personal de los jóvenes, impulsando su acercamiento consciente a la vivencia de la fe.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Alvarado (2019) en su artículo científico “Eucaristía, presencia real y viajes en el tiempo” sostiene que La Eucaristía ha sido concebida como “sacrificio” y como “sacramento”. La Iglesia Católica ha enseñado de manera dogmática que en el sacramento de la Eucaristía se “produce una transubstanciación del pan y del vino en el Cuerpo, la Sangre, el Alma y la Divinidad de Jesucristo”. Por lo tanto, Alvarado considera en esta investigación algunos aspectos de coherencia de este misterio de fe. Este dogma (transubstanciación) definido así por la Iglesia Católica ha provocado varias cuestiones de tipo filosófico y, por lo tanto, deben ser tratados desde una perspectiva más vasta. La Eucaristía no solo es un sacramento, sino un sacrificio y este sacrificio es el de la Misa que es una “renovación” del sacrificio de Jesús en el Calvario. El autor sustenta que para comprender estos planteamientos teológicos-filosóficos lo mejor es asumiendo la tesis de identidad, es decir que el sacrificio de la Misa es igual al sacrificio de la cruz. A pesar que los supuestos metafísicos que son importantes, puedan haber parecido muy extravagantes para el Concilio de Trento, estos presupuestos son perfectamente coherentes. Se concluye que, “Un sacramento es un signo sensible y eficaz de la gracia. En principio, una presencia “sacramental”, no local, debería ser un modo de estar presente Jesucristo...”

Dapuez (2019) en su artículo científico “Misa, promesa y compromiso en un pueblo del oriente del estado de Yucatán. El sacrificio católico al margen de la Iglesia” se propuso analizar las nociones de compromiso que brotan de diferentes prácticas sacrificiales, pero primero describe los antecedentes de la relación que hubo entre las poblaciones nativas, como Ixán, y sus sacerdotes católicos. Al pasar por diversas etapas, el propósito de conversión al catolicismo ha estado impregnado de muchas controversias y antagonismos. Primero, para los propulsores del cristianismo, el “castigo” de los “idólatras” era su esencia. Luego, en una segunda etapa, se fusionaron algunas prácticas rituales prehispánicas con las instituciones del catolicismo español.

En este trabajo se utilizó la metodología de estudio de casos y controles. El resultado de este trabajo concluyó en que ambas parte, feligreses mayas y sacerdotes dominicos, realizan un acuerdo o acomodo paradójal y divergente, pero complementarias para esa realidad. Este “compromiso” debe ser analizado desde un nuevo concepto o categoría teológica, ya que la antropología del catolicismo debe incorporar la categoría de la acomodación.

Berrios (2018) en su artículo cuentico Eucaristía y praxis cristiana: Reflexiones en diálogo con Edith Stein” se propuso analizar la oración de la Iglesia, en un texto escrito en 1936 por Edith Stein, en Colonia, Alemania, titulado El Carmelo de Colonia. Concluyó que, la oración del cristiano es siempre es un acto aprendido de la oración de Cristo, que la oración de la Iglesia no es un acto individual, sino que, por excelencia, es siempre la oración de la Iglesia y tiende, cada oración, a una acción como señal infalible e inevitable de lo que Dios produce en la vida espiritual de sus feligreses. Concluye que la oración es una adhesión personal e íntima a Jesús.

2.1.2. Nacional

Acosta & Balverde (2019) en su tesis “Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018” se propuso como objetivo Determinar las características de los rasgos de la experiencia eucarística de alumnos de quinto grado de secundaria. Metodológicamente, fue una investigación cuantitativa y descriptiva y la muestra estuvo conformada por sesenta y nueve alumnos. Para el recojo de la información se empleó el cuestionario. Acosta concluyó lo siguiente: el 55,1% de los alumnos desconoce la teología sobre el Sacramento, mientras que el 43% no comulga; el 40% no se confiesa; el 78,1% se distrae mientras comulga; el 59,42% no agradece y, el 65,2% no participa en la adoración. En conclusión, la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela - Moyobamba 2018, se caracterizó por un alto desconocimiento del Sacramento y la poca voluntad para agradecer, comulgar y amar a Dios.

Moreto & Mundaca (2021) en su investigación “Vivencia de la fe en la eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Mórrope, 2019” planteó como objetivo Diagnosticar la vivencia de fe en la eucaristía en los alumnos de secundaria. La investigación fue de tipo cuantitativa, fundamental y descriptiva. La muestra representativa de la población estuvo conformada por cincuenta alumnos. Los resultados demostraron que es fundamental incentivar apropiadamente la vivencia de fe en la Eucaristía por medio de acciones futuras.

Saavedra (2018) en su tesis titulada “El sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Divina Providencia” Chinchá, 2017” planteó como objetivo Demostrar la manera en que el Sacramento de la Eucaristía y el Compromiso Cristiano influyen positivamente en el desarrollo humano y cristiano en los estudiantes. Aplicando el plan de la Encíclica de Juan Pablo II, *Ecclesie Eucharistia*” se aplicó, en la misma sección de clases, una investigación. Los resultados arrojaron que el 75% de los educandos mejoró y fortaleció su formación cristiana. Se llegó a la conclusión de que las prácticas eucarísticas contribuyen en la formación cristiana de los alumnos.

2.1.3. Locales

Martínez (2022) en su tesis “Vivencia del Sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Parroquial “San José”, Pomabamba, 2022” propuso como objetivo Analizar la vivencia del Sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa parroquial “San José”, Pomabamba, 2022. El enfoque metodológico fue de tipo básico, de diseño no experimental, cuantitativo y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por los 156 estudiantes de la institución educativa parroquial San José y la muestra, conformada por 62 estudiantes seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recabar la información, se utilizó la encuesta como técnica y, como instrumento, el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 82% de estudiantes considera que se encuentra en un nivel medio; y el 17,7%, en un nivel bajo.

Se concluyó que el nivel de experiencia vivencial del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes es regular.

Espinoza (2022) en su tesis “Vivencia de la eucaristía a partir de la preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en estudiantes de la Institución Educativa “Don Bosco” anexo nuevo Chimbote – 2022” se propuso como objetivo general “Describir la vivencia de la Eucaristía a partir de la preparación a la Primera Comunión con el método catequético del Padre Ugo de Censi” en la institución ya descrita. La investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño no-experimental y con alcance descriptivo. Para medir la variable, se elaboró una Escala de Likert. La muestra censal estuvo representada por 39 estudiantes de la institución educativa “Don Bosco” anexo nuevo Chimbote. Los resultados indicaron. Obtuvo como resultado que el 35,90% se halla en nivel medio, y el 64,10%, en el nivel alto. Estos datos permiten concluir afirmando que se valora el método catequético del P. Ugo de Censi.

2.2.1. Bases Teóricas

2.2.2. El sacramento de la Eucaristía

La Eucaristía constituye el sacramento central de la vida cristiana, ya que posibilita una conexión directa con Jesucristo, considerado el sacramento fuente; con la Iglesia, como sacramento derivado que lo ha recibido; y con la celebración eucarística misma, realizada en su nombre. En este sentido, existe una secuencia lógica entre Jesucristo, la Iglesia y la Eucaristía, que expresa la dinámica de la fe cristiana en su dimensión sacramental.

En la catequesis contemporánea se emplean con frecuencia términos como *participación en la celebración eucarística, asistencia a Misa y comunión*. Sin embargo, muchos fieles repiten estos conceptos sin una comprensión profunda de su significado. Surge entonces la pregunta sobre el valor real de memorizar estos términos

si no conducen al descubrimiento del Cristo vivo y resucitado. Este tipo de formación, centrada exclusivamente en el plano informativo, corre el riesgo de limitarse a una enseñanza académica que no prepara adecuadamente al creyente para un encuentro personal con Cristo.

Una catequesis meramente conceptual no inspira el deseo de establecer una auténtica relación con Jesús, quien, según la doctrina cristiana, busca constantemente al ser humano y espera su acogida libre y consciente. Se ha descuidado que el fin último de la formación en la fe no es solo informar, sino formar discípulos que aprendan a buscar, encontrar, conocer y amar a Cristo. Esta deficiencia ha contribuido a que una proporción significativa de católicos no crea en la presencia real de Jesús en la Eucaristía. Muchos participan en la Misa sin una clara conciencia de a quién se honra, y, por ende, sin reconocer la dimensión transformadora de este sacramento en la vida cristiana. La falta de reconocimiento de la Presencia Real dificulta que se reciba el efecto espiritual y vital que la Eucaristía otorga, a saber, la progresiva configuración con Cristo.

Guevara y Ticlla (2018) ofrecen una síntesis clara y profunda del significado teológico de la Eucaristía. Afirman que este sacramento representa y actualiza el sacrificio redentor de Jesucristo en el seno de la Iglesia. La presencia de Cristo en la Eucaristía no es estática ni meramente simbólica, sino real, activa y dinámica, animada por su amor salvífico. A través de ella, se invita a los fieles a recibir la salvación, alimentándose del Cuerpo y la Sangre del Señor para alcanzar la vida eterna. Este acto permite la comunión plena con la persona de Cristo, con su sacrificio y con todos los miembros del Cuerpo eclesial.

En efecto, la Eucaristía resume y actualiza los elementos esenciales de la vida cristiana, pues es conmemoración del Misterio Pascual, es decir, de la muerte y resurrección de Jesús, mediante la cual se comunica la salvación: la comunión con Dios y con los hermanos. Por medio de este sacramento se otorga una gracia inmensa que transforma espiritualmente a quienes lo reciben con fe.

En la Última Cena, Jesús instituyó la Eucaristía mientras celebraba la Pascua con sus discípulos. Durante esta celebración, consagró el pan sin levadura y el vino,

que se transformaron en su Cuerpo y Sangre. Este acto inauguró el sacramento que perpetúa su presencia en la Iglesia. La Eucaristía, en este sentido, constituye un alimento sobrenatural que fortalece el alma y ayuda al creyente a vivir en una unión cada vez más íntima con Cristo en su vida cotidiana.

Asimismo, en la encíclica *Mysterium fidei*, publicada por el Papa Pablo VI en 1965, se reafirma la unidad entre el sacrificio y el sacramento de la Eucaristía. El pontífice señala que el sacrificio incruento de la Misa representa el sacrificio de la cruz y comunica su eficacia salvífica. En virtud de las palabras de la consagración, Cristo comienza a estar sacramentalmente presente bajo las especies del pan y del vino, convirtiéndose en alimento espiritual para los fieles (Pablo VI, 1965).

De este modo, el sacrificio y el sacramento están intrínsecamente unidos. En cada consagración y en cada comunión, se actualiza la entrega redentora de Cristo en la cruz. Así, la Eucaristía se convierte, una vez más, en medio de salvación y en alimento espiritual que fortalece al creyente para vivir conforme al Evangelio.

2.2.3. Participación en la celebración Eucarística

El Concilio Vaticano II, a través de la Constitución sobre la Sagrada Liturgia *Sacrosanctum Concilium*, establece que la Iglesia desea con fervor que todos los fieles participen de manera plena, consciente y activa en la celebración eucarística (Concilio Vaticano II, 1963, SC n.º 14). Esta participación no se limita a la ejecución de funciones visibles durante la Misa, sino que implica una vivencia profunda y espiritual del misterio que se celebra, una disposición interior que abarca mente, corazón y devoción.

En la Liturgia Eucarística, los fieles, mediante el bautismo, se unen a la oración del sacerdote, ofreciendo a Cristo no solo por medio del celebrante, sino junto con él, entregándose también a sí mismos (Instrucción General del Misal Romano [IGMR], n.º 95). El momento culminante de esta participación se realiza con la recepción del Cuerpo y la Sangre de Cristo, sacramento que fortalece la comunión tanto con el Señor como con la comunidad eclesial.

El papa Benedicto XVI (2007) señala que la asistencia dominical a la Eucaristía, junto con los demás miembros de la comunidad cristiana, favorece el crecimiento en la fe y la toma de conciencia del compromiso cristiano. Asimismo, advierte que la pérdida del sentido del domingo como día consagrado al Señor refleja una comprensión deficiente de la libertad cristiana, que es, en esencia, la libertad de los hijos de Dios.

2.2.4. Dimensiones

2.2.4.1. Conocimiento de la eucaristía.

Se ha señalado que en algunos contextos socioculturales no se reconoce plenamente a la Eucaristía como fuente y culmen de la vida cristiana y eclesial. Fraile (1982), indica que este desconocimiento puede conducir a la indiferencia religiosa, el rechazo de la Eucaristía y el incremento de actitudes irreligiosas, como el ateísmo y la ignorancia doctrinal. Esta situación genera una vivencia materialista de la existencia, que excluye a Dios de la cotidianidad.

San Juan Pablo II (1980 en su carta *Dominicae Cenaе*, afirma que la Eucaristía educa para el amor al prójimo, ya que revela el valor de cada ser humano ante Dios. La forma de amar enseñada por Cristo se refleja en la entrega de sí mismo a través del pan y el vino, lo cual fortalece a los fieles en el ejercicio del amor activo y comprometido.

En la misma línea, Benedicto XVI (2012) reconoce que la Eucaristía es el “tesoro más valioso” de la Iglesia, al ser el sacramento por excelencia, que anticipa la vida eterna, contiene el misterio de la salvación, y constituye fuente y cima de la vida eclesial (Homilía, 22 de junio).

En esta línea, Pacheco (2018) sostiene que la Eucaristía alimenta el espíritu y el corazón, proporcionando el sustento espiritual que todo ser humano necesita, ofrecido por Cristo en su misericordia.

2.2.4.2. Participación frecuente en la Eucaristía.

La Iglesia exhorta a una participación frecuente y comprometida en la celebración eucarística. Esta participación representa un encuentro con Cristo vivo, presente no solo en la Palabra, sino también en el sacramento mismo. En palabras de Jesús: “En verdad, en verdad os digo: si no coméis la carne del Hijo del Hombre, y no bebéis su sangre, no tendréis vida en vosotros” (Jn 6, 53; citado en Fuentes, 2004).

El papa Benedicto XVI (2007) reafirma que la conciencia cristiana exige la participación dominical en la asamblea litúrgica, espacio en el que la comunidad de creyentes se une como un solo cuerpo en Cristo. Cuando se pierde el valor del domingo como día sagrado, se evidencia una comprensión limitada de la verdadera libertad cristiana.

La participación juvenil en la Eucaristía representa un desafío pastoral significativo. Se observa una pérdida del hábito familiar de asistir a la Misa dominical, debido a la priorización de actividades laborales o recreativas. Frente a esta realidad, resulta necesario promover espacios de adoración, como el Jueves Santo o la solemnidad del *Corpus Christi*, que motiven a los jóvenes a buscar el encuentro con el Señor desde una experiencia personal y comunitaria.

La escasa participación eucarística, en especial entre los jóvenes, denota una pérdida del sentido de lo sagrado y del valor del amor sacramental ofrecido por Cristo. Por tanto, se requiere un esfuerzo pastoral renovado que despierte el deseo de acercarse a Dios con libertad, confianza y compromiso. El vínculo con la Eucaristía fortalece, a su vez, la pertenencia activa a la Iglesia.

2.2.4.3. Recepción de la Eucaristía.

El Código de Derecho Canónico establece que todo fiel, después de recibir la primera comunión, tiene la obligación de participar de la Eucaristía al menos una vez al año (Juan Pablo II 1983). Esta normativa resalta la centralidad de la comunión como expresión de pertenencia y compromiso con la vida cristiana.

En una de sus catequesis, san Juan Pablo II (2000) profundiza en el significado de la palabra griega *koinonía*, indicando que participar del cáliz de bendición es entrar en comunión con la sangre de Cristo, y que la fracción del pan constituye una comunión con su Cuerpo (1 Co 10, 16-17). Esta comunión es la expresión más elevada de la unión con Cristo y del don total de uno mismo a Dios.

La preparación para recibir la Eucaristía exige una disposición interior adecuada. San Pablo exhorta a examinarse antes de comulgar, ya que hacerlo indignamente implica una falta grave de respeto al Cuerpo y la Sangre del Señor. La participación plena en la Eucaristía, por tanto, requiere estar en gracia y, en caso contrario, acudir previamente al sacramento de la Reconciliación.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Conocimiento

La Eucaristía al ser considerada como misterio de fe “*Mysterium fidei*” (Scola, 2004). La experiencia de fe del pueblo sagrado de Dios requiere una comprensión más profunda del misterio eucarístico para evitar confundirlo con una práctica mística.

2.3.2. Eucaristía

El amor pleno de Dios se evidencia en el sacramento de la Eucaristía. Según Mirian Rioja, (2022) define la Eucaristía así: “La Eucaristía es la manifestación inmensa del amor de Cristo hacia la persona, dándose a conocer, pero a la vez oculto en la hostia consagrada quiere dejarse descubrir por aquél que desea unirse a Él con sincera intención” (p. 23).

2.3.3. Sacramento

3. La gracia se transmite a través de una señal palpable. Genéricamente, es sinónimo de "misterio", el término favorito por los novatos cristianos para referirse a los signos de la Eucaristía o el Bautismo, en los que se invocaba a la presencia divina en medio de la colectividad en reunión y los signos o sacramentos que se realizaban (Gonzales, 2006).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo. Este tipo de enfoque, según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) , se caracteriza por la recolección y el análisis de datos mediante procedimientos estadísticos. A través de esta metodología, los resultados se presentan en forma numérica y gráfica, permitiendo evidenciar la participación de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, durante el año 2023. El enfoque cuantitativo, de acuerdo con los mismos autores, constituye un proceso orientado a consolidar creencias o hipótesis, así como a establecer patrones precisos de comportamiento dentro de una población o fenómeno de estudio.

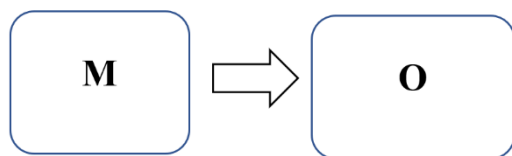
3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo, ya que tuvo como propósito especificar las propiedades, características y perfiles de los sujetos involucrados. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), este nivel permite analizar personas, grupos, comunidades, procesos u objetos, con el objetivo de brindar una descripción detallada del fenómeno observado.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables, ni se establecieron condiciones de control sobre ellas. En este sentido, se trató de una investigación observacional, donde los fenómenos fueron estudiados en su contexto natural. Tal como lo afirman Hernández Sampieri et al. (2014), un diseño no experimental se realiza sin intervenir intencionalmente en las variables independientes, lo que permite analizar sus efectos tal como ocurren en la realidad (p. 152). Asimismo, el estudio fue de corte transversal, ya que la información se recolectó en un único momento, con la finalidad de describir la variable objeto de análisis.

El diseño de investigación es lo siguiente:



M = Representa a la muestra.

O = Representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 148 estudiantes de la Institución Educativa Señor de Pumallucay.

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
Estudiante de 1° grado	18	20	38
Estudiante de 2° “A”	11	7	18
Estudiante de 2° “B”	12	7	19
Estudiante de 3° grado	14	12	26
Estudiante de 4° grado	8	13	21
Estudiante de 5° grado	9	16	25
Total			147

Fuente: Nómina de estudiantes de la Educación Secundaria del Señor de Pumallucay, Yungay, 2023

Teniendo en cuenta estas consideraciones muy importantes, se procedió a precisar la población, objeto de estudio, constituida por estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay.

3.4.2. Muestra

La muestra, para este estudio, la conformaron 72 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria del Señor de Pumallucay, Yungay.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
3°	14	12	26
4°	08	13	21
5°	09	16	25
Total			72

Fuente: Nómina de estudiantes de la Educación Secundaria del Señor de Pumallucay, Yungay, 2023

3.4.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que regularmente asisten a las clases.

3.4.4. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asisten con regularidad a las clases.
- Estudiantes con algunas necesidades especiales.

3.5. Definición y Operacionalización de variables

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Participación en la Eucaristía	La participación en la Eucaristía tiene que ser: “consciente”, “activa” y “fructuosa” (Sacrosanctum Concilium, 11).	La variable se medirá a través de un cuestionario de 20 ítems en escala de Likert elaboradas según sus dimensiones: conocimiento, participación y recepción de la Eucaristía; aplicadas a la población de estudio.	Conocimiento Participación Recepción de la comunión	Acepta que Cristo instituyó la eucaristía. Reconoce en la Eucaristía la presencial real de Cristo. Reconoce que la Eucaristía nos une a Cristo. Cree que la Eucaristía se ofrece para la salvación de todos los hombres. Volora la Eucaristía como algo sagrado. Reconoce los nombres de la Eucaristía. Acude a la Eucaristía por decisión propia. Participa en la Santa Misa los domingos. Guarda el recogimiento Llega a tiempo a la Santa Misa Apaga el teléfono celular Conserva una actitud de escucha Acoge el misterio del cual va a participar Procura la confesión sacramental Visita al santísimo antes de la Santa Misa Guarda el ayuno Eucarístico para recibir la comunión. Recibe con devoción la Santa Comunión. Agradece después de recibir la santa comunión. Cree que la comunión nos separa del pecado. Hace la comunión espiritual cuan no puede hacerlo sacramentalmente.	Cuestionario

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

En esta investigación se empleó como técnica la encuesta para la recolección de datos, la cual permitió acopiar la información necesaria.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se empleó en la presente investigación fue un cuestionario que se aplicó a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay de Yungay, 2023. Sánchez et al, (2018) define al instrumento como una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p. 78).

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validación del Instrumento

El instrumento de investigación fue sometido al juicio de expertos, a quienes se les consultó sobre su validez y aplicabilidad. Para eso, se les facilitó una ficha para la validación respectiva en el cual consignaron sus aportes y sus comentarios sobre lo comprendido en el instrumento. Sus opiniones y recomendaciones se tuvieron en cuenta a la hora de modificar el instrumento y desarrollar la iteración final.

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4*Resultados de juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5*Resultados del Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

Baremo**Tabla 6***Baremo de la variable*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[20-36]
Casi nunca	[37-52]
A veces	[53-68]
Casi siempre	[69-84]
Siempre	[85-100]

Tabla 7*Baremo de la dimensión 1*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[6-11]
Casi nunca	[12-16]
A veces	[17-21]
Casi siempre	[22-26]
Siempre	[27-30]

Tabla 8*Baremo de la dimensión 2*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[9-16]
Casi nunca	[17-23]
A veces	[24-30]
Casi siempre	[31-37]
Siempre	[38-45]

Tabla 9*Baremo de la dimensión 3*

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[9-16]
Casi nunca	[17-23]
A veces	[24-30]
Casi siempre	[31-37]
Siempre	[38-45]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información, se emplearon fuentes confiables y certificadas, que permitieron un análisis profundo de los datos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras de las variables de estudio y, para el procesamiento de datos, se utilizó el software SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

En el estudio se respetaron estrictamente:

- Originalidad: fue determinada mediante el software turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes: la seguridad y el bienestar individuales son el objetivo último de toda investigación. Por lo tanto, la dignidad y la identidad del estudiante deben protegerse. Teniendo en cuenta este principio se utilizaron códigos y contraseñas en lugar del nombre y apellidos.
- Autorización de los participantes: siendo los participantes menos de edad, se pidió la autorización al director de la Institución Educativa, como también a los padres de familia.
- Objetividad y discreción en la presentación e interpretación de los resultados: en todos los aspectos de la investigación, el investigador debe excluir toda alteración o falsedad. En relación con los aspectos de la investigación, debe evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a la investigación y a los participantes en la misma. Además, el investigador debe adherirse al rigor científico y garantizar la validez y fiabilidad de sus métodos, fuentes y datos. También debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, el desarrollo, el análisis y la difusión de los resultados.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la Participación en la Eucaristía de los Estudiantes de la Secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay- 2023?	Identificar la participación en la Eucaristía de los Estudiantes de la Secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay- 2023	Describir el conocimiento de la Eucaristía de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay- 2023. Describir la participación frecuente de la Eucaristía de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay- 2023. Describir la recepción de la Eucaristía de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.	Nivel de investigación Descriptivo Tipo de investigación Cuantitativo Diseño de investigación No experimental	Población Estuvo conformada por 147 estudiantes de Educación Secundaria del Señor de Pumallucay, Yungay. Muestra Fue compuesta por 72 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Presentación de resultados según objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran a continuación.

4.1.1. *Objetivo general*

Identificar la participación en la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

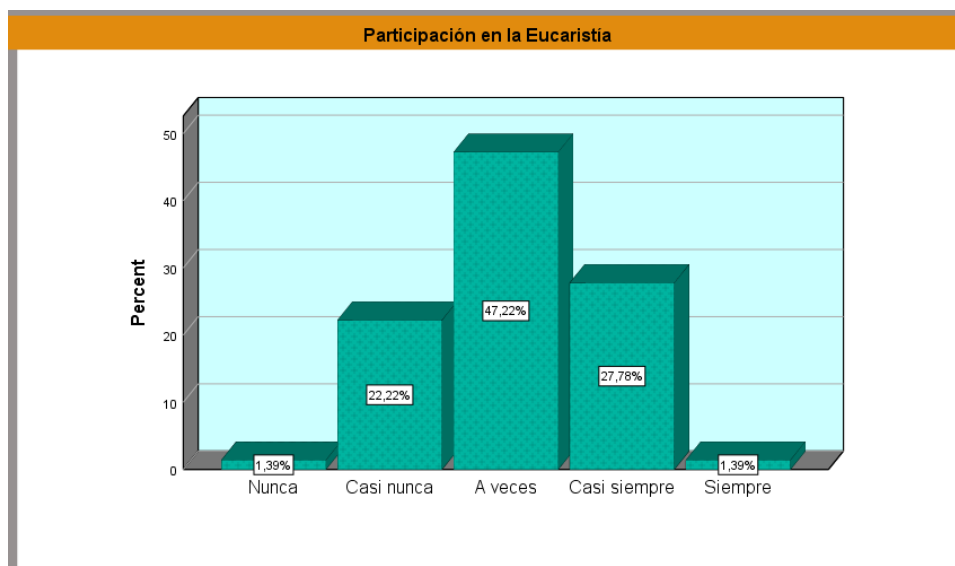
Tabla 11

Resultados para la variable participación en la Eucaristía

Participación en la Eucaristía	Intervalo	fi	%
Nunca	[20-36]	1	1,4
Casi nunca	[37-52]	16	22,2
A veces	[53-68]	34	47,2
Casi siempre	[69-84]	20	27,8
Siempre	[85-100]	1	1,4
Total		72	100%

Figura 1

Resultados de la participación en la Eucaristía



Interpretación: La Tabla 11 y la Figura 1 evidencian los niveles de participación de los estudiantes en la celebración de la Eucaristía. El 47,2 % de los encuestados indicó que a veces participa en dicha celebración, lo cual sugiere una práctica religiosa esporádica, posiblemente motivada por factores externos como actividades escolares o eventos especiales, más que por una vivencia personal y constante de la fe. A continuación, el 27,8 % manifestó que casi siempre participa en la Eucaristía, lo que revela un compromiso más estable, aunque no completamente regular, con esta práctica religiosa central del cristianismo.

Por otro lado, el 22,2 % reportó que casi nunca participa, lo cual podría estar relacionado con una falta de interés, motivación o formación religiosa adecuada, o con limitaciones externas como la falta de acompañamiento familiar o dificultades para asistir a las celebraciones litúrgicas. Un pequeño porcentaje, correspondiente al 1,4 %, indicó que nunca participa en la Eucaristía, lo que representa una desvinculación total con esta práctica, y podría ser reflejo de una ausencia de vivencia religiosa en su entorno inmediato. Finalmente, solo el 1,4 % señaló que siempre participa, lo que evidencia un grado de compromiso sostenido y continuo con la vida litúrgica de la Iglesia.

Estos resultados reflejan una tendencia general hacia una participación religiosa irregular o limitada entre los estudiantes, con una escasa proporción de quienes demuestran un vínculo permanente con la Eucaristía, lo cual plantea retos significativos en cuanto a la formación en la fe y el acompañamiento pastoral desde la institución educativa.

4.1.2. Objetivos específicos

Describir el conocimiento del sacramento de la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

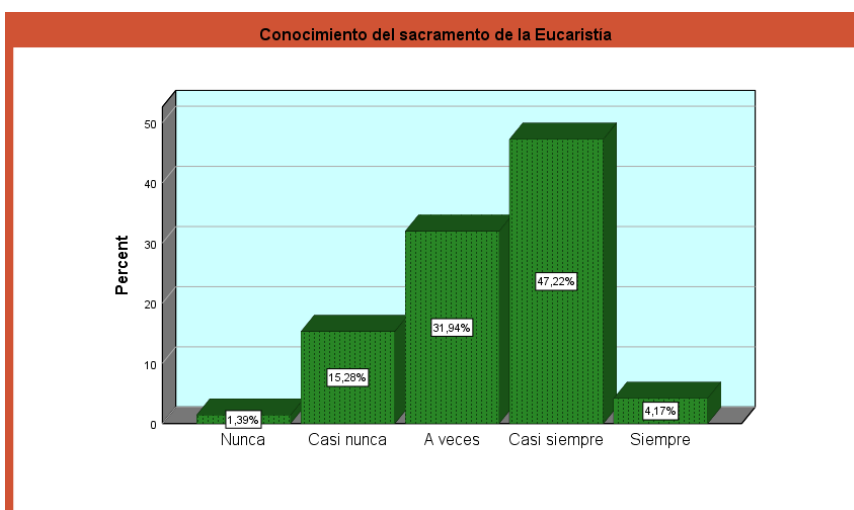
Tabla 12

Resultados de la dimensión conocimiento de la Eucaristía

Conocimiento del sacramento de la Eucaristía	Intervalo	fi	%
Nunca	[6-11]	1	1,4
Casi nunca	[12-16]	11	15,3
A veces	[17-21]	23	31,9
Casi siempre	[22-26]	34	47,2
Siempre	[27-30]	3	4,2
Total		72	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión conocimiento de la Eucaristía



Interpretación: La Tabla 12 y la Figura 2 permiten observar la distribución de los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el sacramento de la Eucaristía. Se evidencia que el mayor porcentaje, correspondiente al 47,2 %, indicó que casi siempre conocen dicho sacramento, lo cual sugiere una familiaridad frecuente, aunque no constante ni plenamente consolidada. Por otro lado, el 31,9 % manifestó que a veces posee conocimiento al respecto, lo que podría reflejar un nivel intermedio de comprensión o exposición ocasional al tema. En una proporción menor, el 15,3 % señaló que casi nunca tiene conocimiento del sacramento, lo cual podría ser indicativo de una escasa formación religiosa o de una desconexión con la práctica eclesial.

Asimismo, un 4,2 % de los encuestados indicó que siempre tiene conocimiento, evidenciando una comprensión firme y sostenida. Finalmente, el 1,4 % manifestó que nunca tiene conocimiento del sacramento de la Eucaristía, lo que representa un grupo

reducido, pero significativo, que requiere atención en cuanto a su formación religiosa básica. Estos resultados revelan una variedad de niveles de conocimiento entre los estudiantes, siendo predominante un conocimiento parcial o limitado sobre este sacramento central en la fe católica.

Describir la participación frecuente en la Eucaristía de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

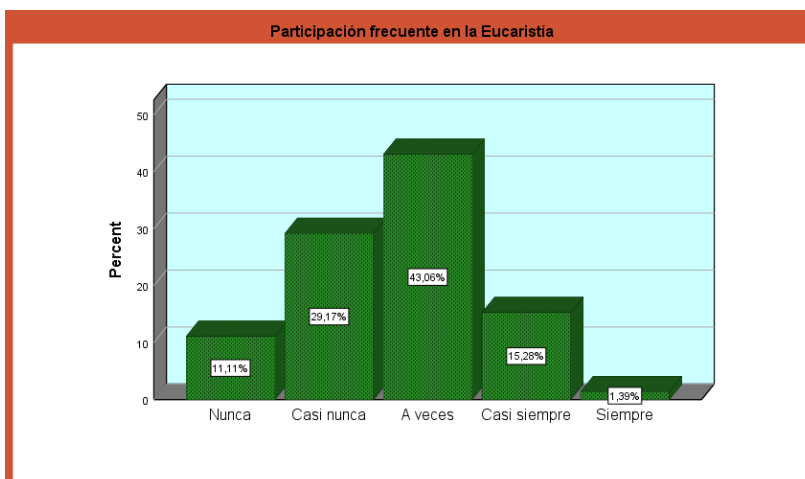
Tabla 13

Resultados de la dimensión participación frecuente en la Eucaristía

Participación frecuente en la Eucaristía	Intervalo	fi	%
Nunca	[9-16]	8	11,1
Casi nunca	[17-23]	21	29,2
A veces	[24-30]	31	43,1
Casi siempre	[31-37]	11	15,3
Siempre	[38-45]	1	1,4
Total		72	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión participación frecuente en la Eucaristía



Interpretación: La Tabla 13 y la Figura 3 presentan los resultados referidos a la frecuencia de participación de los estudiantes en la Eucaristía. El mayor porcentaje, correspondiente al 43,1 %, manifestó que a veces participa frecuentemente en dicha

celebración, lo cual pone en evidencia una práctica religiosa intermitente que, si bien no está ausente, tampoco alcanza una regularidad sostenida. Este comportamiento puede estar influenciado por factores como el contexto familiar, el entorno comunitario o la motivación personal hacia las actividades litúrgicas.

El 29,2 % de los estudiantes indicó que casi nunca participa frecuentemente en la Eucaristía, lo que revela un bajo nivel de implicancia con esta práctica sacramental fundamental de la fe cristiana. Esta respuesta podría interpretarse como un indicador de distanciamiento de la vida litúrgica, probablemente debido a la falta de formación, acompañamiento religioso, o escasa valoración del sacramento. Por su parte, el 15,3 % afirmó que casi siempre participa frecuentemente, lo cual refleja un grado de compromiso notable, aunque no absoluto, con la asistencia a la Eucaristía, y sugiere la existencia de motivaciones internas o influencias familiares o institucionales que favorecen dicha participación.

Asimismo, el 11,1 % señaló que nunca participa frecuentemente en la Eucaristía, lo que denota una desvinculación significativa con esta práctica religiosa, posiblemente reflejando una carencia de vivencia espiritual o una indiferencia ante el valor del sacramento. Finalmente, el 1,4 % expresó que siempre participa frecuentemente, representando un nivel óptimo de compromiso y constancia en la vida sacramental, lo cual puede ser indicativo de una formación religiosa sólida o de una práctica familiar y comunitaria coherente con los valores del cristianismo.

En conjunto, estos datos evidencian una participación mayoritariamente inconstante en la Eucaristía por parte de los estudiantes, lo que constituye un desafío tanto para el trabajo pastoral como para la formación integral promovida desde la institución educativa.

Describir la recepción de la Eucaristía de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay, 2023.

Tabla 14

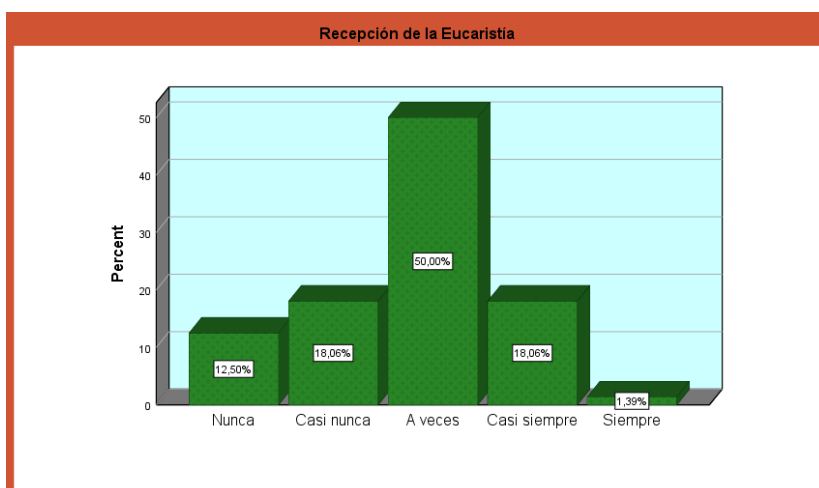
Resultados de la dimensión recepción de la Eucaristía

Recepción de la Eucaristía	Intervalo	fi	%
-----------------------------------	------------------	-----------	----------

Nunca	[5-9]	9	12,5
Casi nunca	[10-13]	13	18,1
A veces	[14-17]	36	50,0
Casi siempre	[18-22]	13	18,1
Siempre	[23-25]	1	1,4
Total		72	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión recepción de la Eucaristía



Interpretación: La Tabla 14 y la Figura 4 evidencian los niveles de frecuencia con los que los estudiantes reciben el sacramento de la Eucaristía. El porcentaje más representativo, correspondiente al 50,0 %, indicó que a veces recibe la Eucaristía, lo cual sugiere una práctica ocasional del sacramento. Esta situación podría estar relacionada con una participación religiosa irregular, limitada por factores personales, familiares o contextuales, que impiden consolidar una vivencia sacramental sostenida. La categoría "a veces" implica que existe un acercamiento a la Eucaristía, aunque no necesariamente como un acto espiritual prioritario en la vida del estudiante.

En segundo lugar, un 18,1 % de los encuestados señaló que casi nunca recibe la Eucaristía, mientras que otro 18,1 % expresó que casi siempre la recibe. Esta dualidad de respuestas en proporciones iguales denota una clara polarización entre quienes se encuentran alejados de la práctica eucarística y quienes la han incorporado

parcialmente en su rutina espiritual. La presencia de ambos extremos puede reflejar distintos niveles de formación religiosa, comprensión del sacramento o acceso a espacios donde se celebra la misa regularmente.

Por otra parte, el 12,5 % manifestó que nunca recibe la Eucaristía, lo cual representa un grupo de estudiantes con nula participación sacramental. Este resultado puede estar vinculado a una falta de iniciación cristiana completa, ausencia de motivación religiosa o incluso una desvinculación total con la práctica de la fe, situación que requiere atención especial por parte de los agentes pastorales y educativos de la institución.

Finalmente, solo un 1,4 % de los estudiantes indicó que siempre recibe la Eucaristía, lo que revela un nivel muy bajo de compromiso eucarístico pleno. Esta escasa proporción sugiere que la vivencia consciente y frecuente del sacramento no ha sido aún generalizada ni interiorizada como una práctica formativa constante en la mayoría del alumnado.

En conjunto, los datos reflejan una tendencia mayoritaria hacia una participación intermitente y no sistemática en la recepción del sacramento, lo cual plantea desafíos significativos para la pastoral escolar, especialmente en lo que respecta a la formación en la fe, la valoración de la Eucaristía y el fortalecimiento del vínculo entre los estudiantes y la vida sacramental de la Iglesia.

4.2. Discusión

Los resultados del estudio evidencian que el nivel de participación en la Eucaristía por parte de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay – 2023, se caracteriza principalmente por una participación ocasional. Específicamente, el 47,2 % de los encuestados manifestó que a veces participa en la Eucaristía; un 27,8 %, casi siempre; un 22,2 %, casi nunca; un 1,4 %, nunca; y solo un 1,4 % afirmó que siempre participa. Este escenario refleja un compromiso litúrgico limitado y discontinuo, que sugiere una vivencia de fe no consolidada y, en muchos casos, condicionada por factores externos como la influencia familiar, la motivación personal, o el entorno social y educativo.

Desde la perspectiva de la doctrina eclesial, la Iglesia anhela que todos los fieles participen plenamente, consciente y activamente en las celebraciones eucarísticas (Sacrosanctum Concilium, n.º 14). La misa dominical no solo representa una obligación litúrgica, sino una fuente fundamental de formación de la conciencia cristiana, en la que la comunidad se reúne como un solo cuerpo en Cristo. La poca valoración del domingo como día del Señor puede interpretarse como una señal de desconocimiento o desinterés respecto al sentido profundo de la libertad cristiana. En este sentido, los hallazgos del presente estudio coinciden con los de Acosta y Balverde (2019), quienes reportaron que un 55,1 % de estudiantes desconocen la teología del Sacramento, un 43 % no comulga, un 40 % no se confiesa, un 78,1 % se distrae durante la comunión, un 59,42 % no agradece y un 65,2 % no participa en la adoración eucarística, lo que refuerza la necesidad de reforzar la formación litúrgica y espiritual desde edades tempranas.

En cuanto al segundo objetivo específico, que aborda la frecuencia de participación en la Eucaristía, se encontró que el 43,1 % de los estudiantes a veces participa frecuentemente, el 29,2 % casi nunca, el 15,3 % casi siempre, el 11,1 % nunca, y el 1,4 % siempre. Aunque el uso del término “frecuente” genera cierta ambigüedad al estar combinado con cuantificadores como "a veces" o "casi nunca", se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes no ha logrado establecer una práctica regular y comprometida con la celebración eucarística. La Iglesia insiste en que el encuentro con Cristo en la Eucaristía es una necesidad vital para el creyente, no solo como acto ritual, sino como medio de transformación interior y de fortalecimiento de la vida cristiana. En palabras del mismo Jesús: “Si no coméis la carne del Hijo del Hombre y no bebéis su sangre, no tenéis vida en vosotros” (Jn 6,53).

Los resultados guardan coherencia con el estudio de Moreto y Mundaca (2021), quienes concluyen que la vivencia eucarística debe ser incentivada adecuadamente mediante acciones pastorales concretas, pues muchos fieles, especialmente jóvenes, tienden a asistir por costumbre o presión familiar, sin una verdadera interiorización del sentido del sacramento. Ello nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de prepararse con mayor profundidad para cada celebración, evitando caer en la rutina litúrgica, que trivializa el acto de participar en la misa. Como se ha señalado en la literatura teológica,

una mejor comprensión del misterio eucarístico favorece una participación más consciente, y esta, a su vez, retroalimenta el conocimiento y la experiencia espiritual del creyente.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados indican que el 50,0 % de los estudiantes a veces reciben la comunión; un 18,1 %, casi nunca; otro 18,1 %, casi siempre; un 12,5 %, nunca; y solo un 1,4 %, siempre. Esta distribución refleja nuevamente una práctica ocasional y fragmentada, que pone en evidencia la falta de preparación y de interiorización del valor del sacramento. De acuerdo con el Código de Derecho Canónico (c. 920), todo fiel cristiano tiene la obligación de comulgar al menos una vez al año, especialmente durante el tiempo pascual, como signo de comunión con la Iglesia y con Cristo. Sin embargo, esta práctica debe ir acompañada de una adecuada disposición espiritual y sacramental, siendo necesaria la confesión previa en caso de pecado grave, tal como lo recuerda San Pablo: “Quien come y bebe sin discernir el Cuerpo del Señor, come y bebe su propia condenación” (1 Cor 11,29).

En consonancia con estos resultados, Martínez (2023) encontró que el 82 % de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio de vivencia eucarística, mientras que el 17,7 % presentaba un nivel bajo, concluyendo que la experiencia sacramental de la mayoría de estudiantes es regular, es decir, ni sistemática ni plenamente asumida. Este diagnóstico reafirma la importancia de fortalecer los procesos formativos en torno a los sacramentos, especialmente desde la catequesis escolar, integrando de forma transversal la dimensión espiritual, moral y comunitaria de la fe.

En conjunto, los resultados obtenidos invitan a repensar el papel que la escuela y la familia desempeñan en la transmisión de la fe, así como la necesidad urgente de desarrollar estrategias pedagógicas y pastorales que promuevan una vivencia auténtica, consciente y comprometida del misterio eucarístico en los adolescentes.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Se identificó que la participación de los estudiantes en la Eucaristía se sitúa mayoritariamente en la categoría “a veces” (47,2 %), lo que evidencia una práctica ocasional y no sistemática de este sacramento. Esta baja frecuencia puede estar influida por múltiples factores propios del estilo de vida adolescente, como el uso excesivo de redes sociales, el entretenimiento digital y la priorización de actividades económicas o recreativas. Asimismo, se advierte que la familia ejerce un papel determinante en la formación espiritual de los estudiantes, y su limitada implicancia en este ámbito repercute directamente en la vivencia de la fe eucarística.
2. Se constató que el nivel de conocimiento sobre la Eucaristía en los estudiantes corresponde principalmente a la categoría “casi siempre” (47,2 %), lo que sugiere una comprensión parcial pero significativa del valor teológico del sacramento. Los estudiantes reconocen la presencia real de Cristo en la Eucaristía y entienden, en términos generales, que este acto implica la entrega del Cuerpo y la Sangre del Señor bajo las especies del pan y del vino, aunque este conocimiento no siempre se traduce en una práctica sacramental constante.
3. En relación con la frecuencia de participación eucarística, los resultados revelan que los estudiantes “a veces” participan frecuentemente (43,1 %), lo cual pone en evidencia la falta de regularidad y compromiso en la asistencia a la Santa Misa. Esta situación impide que la celebración dominical sea vivida con la plenitud que la Iglesia propone, es decir, como una participación consciente, activa y fructífera en el misterio de fe.
4. Finalmente, se observó que la recepción de la Eucaristía por parte de los estudiantes se da principalmente de manera ocasional (50,0 %), lo que podría estar asociado a un desconocimiento de los efectos espirituales que produce el sacramento en el alma de quien lo recibe dignamente. Esta práctica irregular sugiere la necesidad de una catequesis más profunda y permanente que ayude a los estudiantes a comprender la importancia de comulgar en estado de gracia, como medio de unión con Cristo y fortalecimiento de la vida cristiana.

5.2. Recomendaciones

1. Al director de la institución educativa, implementar programas de formación religiosa resaltando la relevancia de la confesión y la Eucaristía para garantizar la accesibilidad a estos sacramentos.
2. Al docente de Educación Religiosa, realizar eventos que resalten la importancia espiritual de la Eucaristía en la formación de los jóvenes y programas educativos para concientizar a padres y docentes sobre la participación de los jóvenes en la Eucaristía.
3. Al párroco, fomentar transformación de vida a través de alianzas pastorales estratégicas con las Instituciones Educativas y organizaciones para evangelizar a los adolescentes desde un enfoque innovador de la fe y religiosidad católica.
4. A los catequistas, sensibilizar a los jóvenes a través de un mejor seguimiento y control de las actividades religiosas. En este sentido, la Eucaristía es considerada un momento especial en la vida humana, y cada semana debe promoverse la participación en la eucarística.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, E., & Balverde, N. (2019). *Vivencia del sacramento de la eucaristía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Germán Tejada Vela-Moyobamba 2018*. [tesis de licenciatura, presentado a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2158>
- Alvarado Marambio, J. T. (2019). *Eucaristía, presencia real y viajes en el tiempo*. [Artículo científico, publicado en la revista Cuestiones Teológicas]. <http://doi.org/10.18566/cueteo.v46n106.a06>
- Benedicto XVI. (2007). *Ex. Ap. Sacramentum Caritatis*. ediciones Vaticanas.
- Benedicto XVI. (2007). *Aparecida V conferencia General del Episcopado Latino Americano y del Caribe*. Paulinas.
- Benedicto XVI. (2007). *Sacramentum Caritatis*.
- Benedicto XVI. (2012). *V La Eucaristía requiere el compromiso de cada cristiano en la misión de la Iglesia*. Librería Editorial Vaticana.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Prentice Hall.
- Calcina, N. (2021). *La importancia de la Eucaristía como testimonio de vida*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Desktop/informaci%C3%B3n%20sobre%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20eucaristia/nuevos/Calcina_Nataly_trabajo_academico_2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/informaci%C3%B3n%20sobre%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20eucaristia/nuevos/Calcina_Nataly_trabajo_academico_2021%20(1).pdf)
- Casas, E. A., & Garay, L. (2006). *Técnicas de estudio e investigación*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1997). *Constitución Apostólica "Fidei Depositum"*. Librería Editrice Vaticana.
- Corral, Y. (2010). *Diseño de cuestionarios para recolección de datos*. Ciencias de la Educación, 17.
- Dapuez, A. (2019). *Misa, promesa y compromiso en un pueblo del oriente del estado de Yucatán. El sacrificio católico al margen de la Iglesia*. [Artículo científico, publicado en la revista Anales de Antropología]. <http://dx.doi.org/10.22201/ia.24486221e.2019.2.68169>

- Berrios, F. (2018). *Eucaristía y praxis: cristiana Eucaristía y praxis cristiana: Reflexiones en dialogo con Edith Stein*. [Artículo científico publicado en la revista Teología y Vida.] [0717-6295-tv-59-03-0329.pdf](#)
- Eribe, S. (2001). *Invitación a la Liturgia*. Madrid: Centros de Empresas de Basauri.
- Espinoza, A. (2022). *Vivencia de la eucaristía a partir de la preparación a la primera comunión con el método catequético del padre Ugo de Censi en estudiantes de la Institución Educativa “don Bosco” anexo nuevo Chimbote - 2022*. [tesis de grado, presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” de Chacas].
- Fraile, A. (1982). *Yo soy el Camino*. Ediciones paulinas.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental.
Obtenido de
[Zhttps://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- González, J. (2019). *La santidad eucarística en la devotio moderna: Visiones aggiornadas de una realidad intangible*. Fundación Victoria, 191-214.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Juan Pablo II. (1980). *Dominicae Cenaе*.
- Juan Pablo II. (1997). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Librería Editrice Vaticana.
- Klaiber, J. (1996). *La Iglesia en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez, E. (2022). *Vivencia del sacramento de la Eucaristía en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial “San Jose”, pomabamba, 2022*. [tesis de grado, presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco].
- Morales, J. (2012). *Introducción a la Teología*. EUNSA.
- Moreto, E., & Mundaca, S. (2021). *Vivencia de la fe en la Eucaristía en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Mórrope, 2019*. [tesis de segunda especialidad, presentado a la Universidad

- Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4490>
- Pacheco, J. (2018). *Nota Eclesial: La Eucaristía el “alimento del alma”*. Obtenido de <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2018-06/nota-eclesial-eucaristia-corpus-johan-pacheco.html>
- Peña Benito, Á. (2007). *La misa, una fiesta con Jesús*. editrice Imprimatur .
- Peña, A. (1965). *Eucaristía, presencia plena de Dios. La adoración eucarística alcanza una dimensión nueva*. Ediciones Vaticana.
- Pomiano, R., & Torrillo, H. (2021). *Programa didáctico para fomentar la vivencia eucarística de los estudiantes de la I. E. Toribio Casanova de la Provincia de Cutervo, 2021*. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4403>
- Rodríguez, .. (2020). Vivencia de los fieles Católicos en tiempos de covid-19. *Academic disclosure una fenob*, 80-95.
- Saavedra, M. (2018). *El sacramento de la eucaristía y el compromiso cristiano en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Divina Providencia" Chíncha-2017*. [tesis de licenciatura, presentado a la universidad católica sedes sapientiae]. [Saavedra_Marllori_tesis_bachiller_2018.pdf](#)
- Sada F., R., & Monroy C., A. (2015). *Curso de Teología Sacramentaria*. Minos Tercer Milenio.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística; Primera Edición*. Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santa Teresa del Niño Jesús. (1997). *Historia de un alma. Manuscritos Autobiográficos. Santa Teresa de Lisieux*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sierra, J. (2018). *La Eucaristía, Centro del Domingo. De la Liturgia a la Teología*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/informaci%C3%B3n%20sobre%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20eucaristia/Dialnet-LaEucaristiaCentroDelDomingo-6493170.pdf>
- Sierra, R. (2001). *Metodología de Investigación Social: Teoría y Ejercicios, Décimocuarta edición*. Paraninfo. Obtenido de

https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (Noriega, Ed.) Lunisa, S.A.

Anexos

A. Informe de similitud (software turnitin)

Participación en la Eucaristía_Del RIO

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 10-ene-2024 08:20a.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2268870140

Nombre del archivo: Del_R_o_Informe_de_tesis-final_2023.docx (528.29K)

Total de palabras: 9357

Total de caracteres: 51327

Participación en la Eucaristía_Del RIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	4%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tras-sus-huellas.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	www.usccb.org Fuente de Internet	1%

Instrumento de investigación



CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN EN LA EUCARISTÍA

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren a la devoción a la Santísima Virgen María. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:



Nº	ÍTEMS/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Aceptas que Cristo instituyó la eucaristía					
2	Reconoces en la Eucaristía la presencial real de Cristo					
3	Reconoces que la Eucaristía nos une a Cristo					
4	Crees que la Eucaristía se ofrece para la salvación de todos los hombres					
5	Valoras la Eucaristía como algo sagrado					
6	Reconoces los nombres de la Eucaristía					
7	Acudes a la Eucaristía por decisión propia					
8	Participas en la Santa Misa los domingos					
9	Guardas el recogimiento					
10	Llegar a tiempo a la Santa Misa					
11	Apagas el teléfono celular					
12	Conservas una actitud de escucha					
13	Acoges el misterio del cual va a participar					
14	Procuras la confesión sacramental					
15	Visitas al santísimo antes de la Santa Misa					
16	Guardas el ayuno Eucarístico para recibir la comunión					
17	Recibes con devoción la Santa Comunión					
18	Agradeces después de recibir la santa comunión					
19	Crees que la comunión nos separa del pecado					
20	Haces la comunión espiritual cuando no puede hacerlo sacramentalmente					

¡Muchas Gracias!

B. Ficha técnica

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Conocimiento de la Eucaristía	1	Aceptas que Cristo instituyó la eucaristía				X				X				X	
	2	Reconoces en la Eucaristía la presencial real de Cristo				X				X				X	
	3	Reconoces que la Eucaristía nos une a Cristo				X				X				X	
	4	Crees que la Eucaristía se ofrece para la salvación de todos los hombres				X				X				X	
	5	Valoras la Eucaristía como algo sagrado				X				X				X	
	6	Reconoces los nombres de la Eucaristía				X				X				X	
Participación frecuente	7	Acudes a la Eucaristía por decisión propia				X				X				X	
	8	Participas en la Santa Misa los domingos				X				X				X	
	9	Guardas el recogimiento				X				X				X	
	10	Llegar a tiempo a la Santa Misa				X				X				X	
	11	Apagas el teléfono celular				X				X				X	
	12	Conservas una actitud de escucha				X				X				X	
	13	Acoges el misterio del cual va a participar				X				X				X	
	14	Procuras la confesión sacramental				X				X				X	
	15	Visitas al santísimo antes de la Santa Misa				X				X				X	
Recepción de la Eucaristía	16	Guardas el ayuno Eucarístico para recibir la comunión				X				X				X	
	17	Recibes con devoción la Santa Comunión				X				X				X	
	18	Agradeces después de recibir la santa comunión				X				X				X	
	19	Crees que la comunión nos separa del pecado				X				X				X	
	20	Haces la comunión espiritual cuando no puede hacerlo sacramentalmente				X				X				X	

Firma:

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114
Mg. MAURIZIO ZANINELLI

CE: 000450114

Experto *01*

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Conocimiento de la Eucaristía	1	Aceptas que Cristo instituyó la eucaristía				X				X				X	
	2	Reconoces en la Eucaristía la presencial real de Cristo				X				X				X	
	3	Reconoces que la Eucaristía nos une a Cristo				X				X				X	
	4	Creer que la Eucaristía se ofrece para la salvación de todos los hombres				X				X				X	
	5	Valoras la Eucaristía como algo sagrado				X				X				X	
	6	Reconoces los nombres de la Eucaristía				X				X				X	
Participación frecuente	7	Acudes a la Eucaristía por decisión propia				X				X				X	
	8	Participas en la Santa Misa los domingos				X				X				X	
	9	Guardas el recogimiento				X				X				X	
	10	Llegar a tiempo a la Santa Misa				X				X				X	
	11	Apagas el teléfono celular				X				X				X	
	12	Conservas una actitud de escucha				X				X				X	
	13	Acoges el misterio del cual va a participar				X				X				X	
	14	Procuras la confesión sacramental				X				X				X	
	15	Visitas al santísimo antes de la Santa Misa				X				X				X	
Recepción de la Eucaristía	16	Guardas el ayuno Eucarístico para recibir la comunión				X				X				X	
	17	Recibes con devoción la Santa Comunión				X				X				X	
	18	Agradeces después de recibir la santa comunión				X				X				X	
	19	Creer que la comunión nos separa del pecado				X				X				X	
	20	Haces la comunión espiritual cuando no puede hacerlo sacramentalmente				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885

J. Fausto
31822472
Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
Experto 02

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Conocimiento de la Eucaristía	1	Aceptas que Cristo instituyó la eucaristía				X				X				X	
	2	Reconoces en la Eucaristía la presencial real de Cristo				X				X				X	
	3	Reconoces que la Eucaristía nos une a Cristo				X				X				X	
	4	Crees que la Eucaristía se ofrece para la salvación de todos los hombres				X				X				X	
	5	Valoras la Eucaristía como algo sagrado				X				X				X	
	6	Reconoces los nombres de la Eucaristía				X				X				X	
Participación frecuente	7	Acudes a la Eucaristía por decisión propia				X				X				X	
	8	Participas en la Santa Misa los domingos				X				X				X	
	9	Guardas el recogimiento				X				X				X	
	10	Llegar a tiempo a la Santa Misa				X				X				X	
	11	Apagas el teléfono celular				X				X				X	
	12	Conservas una actitud de escucha				X				X				X	
	13	Acoges el misterio del cual va a participar				X				X				X	
	14	Procuras la confesión sacramental				X				X				X	
	15	Visitas al santísimo antes de la Santa Misa				X				X				X	
Recepción de la Eucaristía	16	Guardas el ayuno Eucarístico para recibir la comunión				X				X				X	
	17	Recibes con devoción la Santa Comunión				X				X				X	
	18	Agradeces después de recibir la santa comunión				X				X				X	
	19	Crees que la comunión nos separa del pecado				X				X				X	
	20	Haces la comunión espiritual cuando no puede hacerlo sacramentalmente				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885


 31666885
 Mg. Enrique I. Torres Sánchez
 Experto 03

C. Constancia de autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PARROQUIAL SEÑOR
DE PUMALLUCAY YUNGAY.

Llamar al Telf. 393519
Hecho todo para todos



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

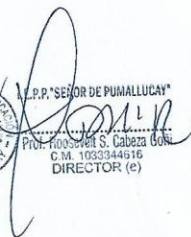
**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
PARROQUIAL N° 88027 "SEÑOR DE PUMALLUCAY" - PUNYÁN - DE LA
PROVINCIA DE YUNGAY - ANCASH QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **DEL RÍO RAMÓN Luís Fernando** del X Ciclo de la especialidad de Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Don Bosco" - Chacas, realizó la aplicación del instrumento de su proyecto denominado **"PARTICIPACIÓN EN LA EUCARISTÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE PUMALLUCAY", YUNGAY, 2023** con los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Parroquial N° 88027 "Señor de Pumallucay" - Punyán de la provincia de Yungay - Ancash.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Punyán, 15 de noviembre del 2023


I.P.P. "SEÑOR DE PUMALLUCAY"
PROV. ROOSEVELT S. Cabeza 6000
C.M. 1033344616
DIRECTOR (e)

D. Base de datos

	VARIABLE:																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	3	2	4	3	5	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	4
E2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	5	2	1	4	3	4	4
E3	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1
E4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	1	1	2	4	4	5	3
E5	5	5	4	2	5	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	5	4	5	1	4
E6	5	3	3	4	5	2	1	3	4	3	1	4	5	5	2	1	4	5	4	2
E7	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	4	5	1
E8	5	5	5	4	4	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	5	1
E9	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3
E10	5	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5	4	4	3	1	1	4	5	5	2
E11	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	3	5	2	4	2	1	5	5	4	3
E12	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	1	1	5	4	4	1
E13	5	4	5	4	4	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	3	2
E14	4	5	3	4	5	3	4	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
E15	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	5	3	3
E16	4	1	4	1	1	1	3	1	4	5	5	3	2	2	1	1	3	3	1	3
E17	3	3	3	4	4	2	4	5	3	2	5	1	3	4	1	1	5	3	2	2
E18	5	5	4	3	5	2	1	1	3	2	5	3	2	2	1	1	4	2	4	2
E19	3	1	2	1	4	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3
E20	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	3	1	1	4	5	5	4
E21	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	2	3	4	5	4	3
E22	5	4	4	4	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2
E23	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1
E24	4	3	4	3	5	2	3	2	5	4	3	4	5	4	4	2	5	4	5	4
E25	5	5	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	3	5	4	3
E26	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4
E27	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	5	2	2	2	1	2	3	3	3	2
E28	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2
E29	3	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3
E30	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	5	5	5	3	3	2	3	5	3	4
E31	3	3	4	5	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	1	3
E32	4	5	4	3	5	3	5	3	4	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	4
E33	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3
E34	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3
E35	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3
E36	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1
E37	5	3	4	5	5	3	4	4	2	3	1	3	3	3	2	1	5	3	4	3
E38	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	1	5	4	5	4
E39	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1
E40	4	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3
E41	2	3	4	4	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3
E42	4	3	5	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3
E43	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4
E44	3	3	4	4	4	3	5	2	2	4	1	4	3	3	2	4	2	5	5	3
E45	5	5	5	4	4	3	2	1	3	3	1	4	2	4	1	3	2	4	5	3
E46	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5
E47	3	5	5	5	4	4	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E48	5	3	3	5	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	5	3
E49	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3
E50	4	3	4	3	5	3	4	2	3	2	5	5	3	4	2	3	4	4	4	3
E51	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	1	3	4	5	3
E52	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1
E53	5	5	5	4	5	4	4	2	4	2	2	5	5	4	1	1	5	3	4	3
E54	5	5	5	4	5	3	4	2	4	3	5	5	4	5	2	5	5	5	1	5
E55	3	4	4	3	4	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	4	5	2	2
E56	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	2	4	5	3	3	3
E57	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
E58	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3
E59	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	5	2
E60	3	2	4	3	3	3	2	2	5	4	2	3	3	2	1	1	1	3	3	4
E61	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	5	3	2	4	2	3	4	4	3	3
E62	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	3	2	3	4	3	3
E63	5	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	5	3	4	5
E64	5	4	3	3	4	4	2	3	3	1	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3
E65	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2
E66	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	5
E67	3	4	3	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2
E68	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	5
E69	4	3	2	3	2	3	5	4	3	4	3	3	2	5	3	2	4	2	4	3
E70	2	3	5	3	2	3	5	5	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	1	3
E71	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3
E72	2	1	2	2	1	4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	5

	DIMENSIÓN 1:					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
E1	4	3	2	4	3	5
E2	4	3	4	3	4	2
E3	5	5	5	5	3	1
E4	4	4	5	4	4	3
E5	5	5	4	2	5	3
E6	5	3	3	4	5	2
E7	5	5	5	5	4	3
E8	5	5	5	4	4	3
E9	5	4	5	4	5	5
E10	5	3	5	5	5	3
E11	5	5	5	5	5	1
E12	5	5	5	5	4	3
E13	5	4	5	4	4	2
E14	4	5	3	4	5	3
E15	3	4	5	3	3	3
E16	4	1	4	1	1	1
E17	3	3	3	4	4	2
E18	5	5	4	3	5	2
E19	3	1	2	1	4	2
E20	4	3	5	4	5	3
E21	3	4	4	3	4	5
E22	5	4	4	4	3	2
E23	5	3	3	2	2	2
E24	4	3	4	3	5	2
E25	5	5	5	4	1	3
E26	4	4	4	5	4	3
E27	3	2	3	1	2	1
E28	5	4	5	3	4	3
E29	3	5	5	4	4	3
E30	3	4	4	4	3	2
E31	3	3	4	5	4	2
E32	4	5	4	3	5	3
E33	4	5	5	4	4	3
E34	5	5	5	3	5	3
E35	3	3	3	2	3	2
E36	3	3	3	3	3	1
E37	5	3	4	5	5	3
E38	4	5	4	5	4	4
E39	2	3	1	3	1	2
E40	4	3	4	4	4	2
E41	2	3	4	4	3	1
E42	4	3	5	3	2	2
E43	4	4	3	3	4	4
E44	3	3	4	4	4	3
E45	5	5	5	4	4	3
E46	5	5	5	5	4	5
E47	3	5	5	5	4	4
E48	5	3	3	5	3	1
E49	4	3	3	3	4	2
E50	4	3	4	3	5	3
E51	4	4	4	3	3	4
E52	3	2	2	4	2	2
E53	5	5	5	4	5	4
E54	5	5	5	4	5	3
E55	3	4	4	3	4	1
E56	4	4	3	4	5	3
E57	4	3	4	4	4	2
E58	3	3	4	4	3	3
E59	3	3	5	5	3	2
E60	3	2	4	3	3	3
E61	3	4	3	2	3	3
E62	3	2	4	3	2	4
E63	5	4	4	3	3	4
E64	5	4	3	3	4	4
E65	3	5	5	4	4	3
E66	3	2	3	2	2	2
E67	3	4	3	2	1	3
E68	2	3	2	3	2	1
E69	4	3	2	3	2	3
E70	2	3	5	3	2	3
E71	4	2	1	2	1	1
E72	2	1	2	2	1	4

DIMENSIÓN 3:					
	P16	P17	P18	P19	P20
E1	1	2	1	2	4
E2	1	4	3	4	4
E3	1	1	1	5	1
E4	2	4	4	5	3
E5	5	4	5	1	4
E6	1	4	5	4	2
E7	3	3	4	5	1
E8	1	1	1	5	1
E9	3	4	3	4	3
E10	1	4	5	5	2
E11	1	5	5	4	3
E12	1	5	4	4	1
E13	4	4	4	3	2
E14	1	1	1	1	1
E15	1	5	3	3	3
E16	1	3	3	1	3
E17	1	5	3	2	2
E18	1	4	2	4	2
E19	2	1	2	1	3
E20	1	4	5	5	4
E21	3	4	5	4	3
E22	2	3	1	3	2
E23	1	3	1	3	1
E24	2	5	4	5	4
E25	2	3	5	4	3
E26	1	3	2	4	4
E27	2	3	3	3	2
E28	2	3	4	4	2
E29	2	3	4	4	3
E30	2	3	5	3	4
E31	3	4	4	1	3
E32	1	2	2	3	4
E33	2	3	4	4	3
E34	3	5	3	3	3
E35	1	3	3	3	3
E36	1	1	3	3	1
E37	1	5	3	4	3
E38	1	5	4	5	4
E39	1	1	1	2	1
E40	1	3	4	4	3
E41	2	2	3	4	3
E42	2	4	4	4	3
E43	2	3	4	3	4
E44	4	2	5	5	3
E45	3	2	4	5	3
E46	3	5	5	5	5
E47	3	3	3	3	3
E48	2	3	3	5	3
E49	3	3	4	3	3
E50	3	4	4	4	3
E51	1	3	4	5	3
E52	1	1	1	2	1
E53	1	5	3	4	3
E54	5	5	5	1	5
E55	2	4	5	2	2
E56	4	5	3	3	3
E57	2	3	3	3	3
E58	3	3	4	4	3
E59	1	3	4	5	2
E60	1	1	3	3	4
E61	3	4	4	3	3
E62	2	3	4	3	3
E63	2	5	3	4	5
E64	3	2	3	2	3
E65	2	1	3	1	2
E66	3	3	3	4	5
E67	2	3	3	2	2
E68	4	2	2	3	5
E69	2	4	2	4	3
E70	4	2	2	1	3
E71	1	2	3	2	3
E72	2	2	3	2	5

DIMENSIÓN 2:									
	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
E1	2	3	2	2	2	3	3	1	3
E2	4	4	3	4	1	3	4	5	2
E3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
E4	5	5	4	3	5	4	5	1	1
E5	3	4	2	4	3	4	4	3	3
E6	1	3	4	3	1	4	5	5	2
E7	3	3	3	3	3	3	3	5	1
E8	2	1	3	1	1	3	3	3	1
E9	3	3	3	3	2	3	2	3	2
E10	3	3	4	3	5	4	4	3	1
E11	5	4	4	4	3	5	2	4	2
E12	3	3	3	4	4	3	2	4	1
E13	1	1	4	2	1	2	2	2	2
E14	4	1	2	1	1	2	3	1	1
E15	3	3	3	4	4	3	3	3	2
E16	3	1	4	5	5	3	3	3	1
E17	4	5	3	2	5	1	3	4	1
E18	1	1	3	2	5	3	2	2	1
E19	1	2	1	2	3	1	2	3	1
E20	3	4	4	4	5	3	3	3	1
E21	5	5	4	5	5	3	3	4	2
E22	2	1	3	1	2	2	2	2	1
E23	1	1	1	1	2	1	1	2	1
E24	3	2	5	4	3	4	5	4	4
E25	1	3	3	3	1	1	3	1	1
E26	3	3	2	3	4	3	4	4	3
E27	2	1	2	1	5	2	2	2	1
E28	3	2	3	4	1	3	3	3	2
E29	5	3	4	3	3	4	3	4	2
E30	3	2	3	3	5	5	5	3	3
E31	3	2	3	2	2	3	3	4	2
E32	5	3	4	2	1	3	2	3	2
E33	4	4	3	4	5	4	3	4	3
E34	5	3	5	3	3	3	3	3	1
E35	2	4	2	2	2	4	3	3	1
E36	1	1	1	1	1	3	2	1	1
E37	4	4	2	3	1	3	3	3	2
E38	4	3	3	4	1	4	4	4	1
E39	1	1	3	1	3	4	1	1	1
E40	3	1	3	3	3	4	3	2	2
E41	3	1	3	2	3	3	3	2	1
E42	3	3	2	3	4	3	3	3	1
E43	3	5	4	4	3	3	3	4	2
E44	5	2	2	4	1	4	3	3	2
E45	2	1	3	3	1	4	2	4	1
E46	5	4	4	4	5	4	4	4	4
E47	3	4	1	3	1	3	3	3	3
E48	3	3	3	3	2	3	2	3	1
E49	3	3	3	2	2	3	3	2	2
E50	4	2	3	2	5	5	3	4	2
E51	2	2	3	2	2	3	3	4	4
E52	2	2	2	2	2	3	2	2	1
E53	4	2	4	2	2	5	5	4	1
E54	4	2	4	3	5	5	4	5	2
E55	3	1	3	1	1	3	3	3	1
E56	5	5	4	4	2	4	4	5	2
E57	3	2	2	3	3	4	3	3	3
E58	2	2	3	3	2	3	3	2	3
E59	3	2	2	2	2	3	3	3	2
E60	2	2	5	4	2	3	3	2	1
E61	2	2	3	3	5	3	2	4	2
E62	4	4	3	3	2	1	1	1	3
E63	2	3	4	2	3	1	3	2	3
E64	2	3	3	1	2	1	3	4	2
E65	4	5	4	3	2	1	2	1	3
E66	3	2	1	2	3	3	3	1	2
E67	2	2	2	3	2	4	3	2	2
E68	4	3	4	3	2	2	4	2	3
E69	5	4	3	4	3	3	2	5	3
E70	5	5	2	2	4	2	3	4	2
E71	1	1	1	1	2	3	2	1	3
E72	3	2	3	3	2	1	1	1	1