

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**ACTITUDES ANTE LA CASTIDAD EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMAUTA
ATUSPARIA”, CHACAS, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:
DE LA CRUZ JARA, Carmen Rosa
ORCID: 0009-0008-1081-3343**

**ASESOR:
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
ORCID: 0000-001-7416-425X**

**CHACAS – PERÚ
2024**

Actitudes ante la castidad de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”, Chacas, 2023.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr. ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mg. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: ORCID: 0000-0001-7894-4501

SECRETARIO

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-001-7416-425X

ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, por haber puesto en mi camino a aquellas personas quienes aportaron a mi formación tanto profesional como personal y, que sin duda han sido un apoyo incondicional durante todo el periodo de estudio.

A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

AGRADECIMIENTO

*Quiero expresar un sincero agradecimiento a Dios,
por haberme dado la oportunidad de estudiar
y gozar de buena salud para llevar a cabo este
trabajo de investigación. A Abele Capponi y Ana Aldazabal,
por su cariño, orientación, paciencia, entrega y apoyo.
Finalmente, al Pedagógico Don Bosco de Chacas,
por brindarme formación moral, académica y
profesional durante estos cinco años.*

Índice

Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Definiciones conceptuales.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Nivel de investigación.....	32
3.3. Diseño de la investigación	32
3.4. Población y muestra.....	33
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.....	38
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	39
3.9. Aspectos éticos.....	40
3.10. Matriz de consistencia	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1. Resultados.....	44
4.2. Discusión.....	48

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexos	62
A. Recursos y Cronograma.....	62
B. Servicios.....	62
C. Cronograma de actividades.....	63
D. Tabla de Instrumento	64
E. Instrumento	65
F. Informe de similitud (software turnitin).....	66
G. Instrumento de investigación	67
H. Constancia de autorización de la Institución Educativa.....	68
I. Base de datos.....	69

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral	34
Tabla 2 Operacionalización de variable	35
Tabla 3 Resumen la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección....	36
Tabla 4 Baremo de la variable	38
Tabla 5 Baremo de la dimensión	39
Tabla 6 Baremo de la dimensión 2	37
Tabla 7 Baremo de la dimensión 3	37
Tabla 8 Resultados de juicio de expertos	37
Tabla 9 Resultados del Alfa de Cronbach	37
Tabla 10 Matriz de consistencia	42
Tabla 11 Resultados de la variable Actitudes ante la castidad.....	44
Tabla 12 Resultados de la dimensión Castidad interior	45
Tabla 13 Resultados de la dimensión castidad exterior.....	46
Tabla 14 Resultados de la dimensión castidad como regalo de Dios.....	47

Índice de figuras

Figura 1 Resultados de la variable Actitudes ante la castidad.....	44
Figura 2 Resultados de la dimensión castidad interior.....	45
Figura 3 Resultados de la dimensión castidad exterior	46
Figura 4 Resultados de la dimensión castidad como regalo de Dios.....	47

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo general identificar la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población estuvo conformada por 72 estudiantes del quinto grado de secundaria; la muestra fue compuesta por la totalidad de la población. Para recolección de información se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de respuesta múltiple, que constaba de 18 ítems, debidamente validado por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo que el 43,1% de los estudiantes casi siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad; el 41,7%, a veces; el 9,7%, siempre y el 5,6% nunca. Se concluye que, los estudiantes casi siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad (43,1%). Esto evidencia una notable diversidad y fluctuación en las actitudes de los estudiantes hacia la castidad, caracterizada por la ausencia de posturas firmes y la prevalencia de opiniones intermedias e indecisas. Este patrón sugiere una creciente apertura a explorar perspectivas diversas, incluso aquellas que difieren de los valores morales tradicionales.

Palabras clave: Actitudes, Castidad, Religión y Sexualidad.

Abstract

The present research aimed to identify the frequency of positive attitudes towards chastity in fifth-year high school students at the Amauta Atusparia Educational Institution in Chacas during the year 2023. This study employed a quantitative approach, a descriptive level, and a non-experimental design. The population consisted of 72 fifth-year high school students, and the sample comprised the entire population. Data collection was conducted using a survey technique with a multiple-choice questionnaire of 18 items, duly validated by expert judgment, and its reliability was determined through Cronbach's alpha. The results showed that 43.1% of the students almost always have positive attitudes towards chastity, 41.7% sometimes do, 9.7% always do, and 5.6% never do. It is concluded that students almost always have positive attitudes towards chastity (43.1%). This reveals a notable diversity and fluctuation in students' attitudes towards chastity, characterized by the absence of firm stances and the prevalence of intermediate and indecisive opinions. This pattern suggests a growing openness to explore diverse perspectives, including those that differ from traditional moral values..

Key words: Attitudes, Chastity, Religion and Sexuality.

Introducción

El proyecto de investigación "Actitudes ante la castidad en estudiantes del quinto grado de la institución educativa "Amauta Atusparia", Chacas, 2023" se desarrolló a partir de la formulación de un problema de investigación que dirigió todo el proceso. El objetivo principal fue identificar la frecuencia de actitudes positivas de los estudiantes hacia la castidad.

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que se buscó identificar la percepción de los estudiantes sobre la castidad. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y sin hipótesis. La población y muestra del estudio estuvo conformada por 72 estudiantes de quinto grado, a quienes se les aplicó un cuestionario adaptado de una tesis anterior para recolectar datos.

La importancia de este estudio radica en que proporciona información actualizada sobre las actitudes de los estudiantes hacia la castidad en el contexto de la institución educativa "Amauta Atusparia". Los resultados obtenidos pueden ser utilizados por otros investigadores futuros para diseñar e implementar programas de educación basados en la castidad, y también para contrastar los efectos de futuros programas basados en la castidad con los del presente estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La sociedad se encuentra ante una profunda crisis moral a nivel global, la cual se ve reflejada en las actitudes de los jóvenes. Estos no solo no valoran la castidad, sino que, además la ridiculizan. Los principales promotores de esta situación son los medios de comunicación masivos que atraen la atención de los adolescentes, que por su naturaleza poseen un gran interés en la sexualidad y las relaciones afectivas y amorosas, promoviendo costumbres contrarias a la pureza y la castidad; el internet se presenta como una vía para obtener información y resolver dudas o problemas relacionados con estos temas. Con frecuencia, los medios muestran una visión degradante de la mujer y de las relaciones sexuales, incluyendo expresiones de violencia o dominio. Esto puede afectar negativamente la socialización y la estimación de las relaciones sexuales, e incluso provocar daños en la percepción y valoración que pueden adoptar los jóvenes sobre sí mismos, su sexualidad y las relaciones interpersonales. (Sánchez, y otros, 2015).

Así mismo en la actualidad se ha llegado a considerar a la persona un objeto de uso y, se ha rebajado su valor, ya que las personas se dejan llevar por el instinto natural, similar a la manera de actuar de los animales. Se está olvidando lo importante, grandioso y valioso de la virtud de la castidad, cuando es ejercida apropiadamente; así mismo de está dejando de lado su dignidad, en consecuencia, va perdiendo su valor y rebajando a la persona a un simple objeto de consumo de compra y venta (Quevedo & Córdova, 2016, pág. 48).

La sociedad actual promueve la adopción de ideas liberales que, en muchos casos, generan confusión entre los jóvenes, debilitando la moral, los valores y las virtudes, incluida la castidad. El exhibicionismo, por ejemplo, refleja esta pérdida de valores en la juventud y, con fines meramente comerciales, contribuye a la disminución del reconocimiento del valor intrínseco de la persona. Esto fomenta prácticas contrarias a la castidad y expone la integridad moral de los jóvenes a situaciones de vulnerabilidad, bajo el argumento de que en el pasado se discutió ampliamente sobre el tema y que, en la actualidad, la castidad es vista como una idea

obsoleta. Sin embargo, se ignora que, en muchos casos, el remedio puede ser peor que la enfermedad” (Iraburu, 2015).

El contexto nacional no es ajeno a esta problemática. Las actitudes actuales de la juventud podrían llevar a la distorsión o el olvido del verdadero significado de la castidad y su importancia para una vida plena. Resulta alarmante la rapidez con la que esta virtud se está perdiendo, restándole valor dentro de la formación de los jóvenes. Esto se refleja en el inicio precoz de la vida sexual y en la conformación de parejas a edades demasiado tempranas. De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en 2019 se evidenció que el 64,3 % de mujeres mayores de 11 y menores de 25 años tuvo su primer acto sexual con una persona menor de 20 años (Endes & INEI, 2019).

En el ámbito educativo, durante el año 2019 surgió una controversia en torno a los textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación. En particular, se cuestionó un material de consulta cuyo contenido, según diversos padres de familia, resultaba inapropiado para estudiantes de entre 12 y 14 años, ya que promovía la búsqueda del placer sin restricciones y sin obstáculos (EcuRed, 2019). Esta situación fue percibida como una amenaza para la castidad, tanto en su dimensión interior como exterior, y se consideró que afectaba el adecuado desarrollo moral de los estudiantes.

A nivel local, la crisis en la práctica de la castidad se ha intensificado, al punto de normalizar el inicio de la vida sexual a una edad temprana. Como consecuencia, un número significativo de estudiantes, en su mayoría mujeres, ha tenido que abandonar sus estudios debido a embarazos, generalmente con parejas también jóvenes. Este escenario ha contribuido a la pérdida y desvalorización de la castidad, dejando de ser reconocida como un principio de valor espiritual. Asimismo, en las instituciones educativas, se observa un comportamiento cada vez más liberal en los jóvenes, reflejado en sus interacciones tanto en redes sociales como en la comunicación oral y escrita. El uso frecuente de palabras y expresiones de doble sentido relacionadas con la sexualidad evidencia que la pérdida de esta virtud está llevando a la normalización de dichas prácticas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la frecuencia de las actitudes positivas hacia la castidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad interior, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.
- Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad exterior, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.
- Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad como regalo de Dios, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Thimeos (2015) en su indagación denominada “Educación Sexual Preventiva en Adolescentes”, propuso como objetivo estudiar los conocimientos y el significado de la sexualidad en adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. La investigación fue de tipo cualitativo y cuantitativo con una población de adolescentes entre 15 y 18 años y con una muestra de 38 personas. Los resultados revelaron que las estudiantes del Liceo inician su vida sexual a una edad temprana, exponiéndose a múltiples riesgos. A pesar de mantenerse estudiando, la sexualidad está incorporada a su forma de ser joven, están expuestas a interrumpir sus estudios debido a un embarazo no planificado o a una enfermedad contraída en las relaciones no protegidas. Claramente, los padres están lejos del mundo en que se sumergen sus hijas; el liceo se encuentra en la encrucijada de tener que educar también a los padres en estos temas. A partir del estudio se concluyó que se debería incluir a los padres de familia en el rol de educadores sobre sexualidad, puesto que son ellos los más cercanos a los jóvenes y son responsables de su buena educación.

En la misma línea Cataño y Quintana (2013) en su investigación denominada “La castidad: alternativa para la educación sexual de los jóvenes”, se plantearon como objetivo analizar la virtud casta como una opción para la educación juvenil en cuanto a educación sexual. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional y la población estuvo conformada por 74 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 22, a los cuales se les aplicó una encuesta de 6 preguntas. Los resultados fueron que los estudiantes siempre manifiestan interés por conocer otra alternativa para la Educación Sexual y que su actitud es positiva, al igual que muestran disposición por recibir un conocimiento más amplio sobre la virtud de la Castidad como alternativa para la Educación Sexual, percibiéndola como buena para desarrollar su proyecto de vida. Se llegó a la conclusión que es necesario implementar una asignatura de Educación Sexual puesto que la mayoría de los estudiantes ya inició su vida sexual.

Otro estudio relevante es el de Betancourt María (2009) en su tesis denominada "Preparación al sacramento del matrimonio: retos y desafíos para la pastoral familiar de la parroquia San Pedro de Cumbayá de la arquidiócesis de Quito", se propuso a modo de objetivo proponer un estilo de vida concorde a los valores cristianos instruidos por Jesucristo. La investigación fue del tipo descriptiva propositiva tomando una población de personas que recibieron el sacramento de la confirmación de la cual se escogió como muestra a 100 jóvenes de 13 a 17 años. Finalmente, se llegó a la conclusión de que un cristiano expresa con su vida que se encuentra en la gracia, siendo importantes partícipes de ello la familia y la sociedad.

2.1.2. Nacional

En este contexto, surge la investigación de Baldera (2021) denominado “Programa antropología del amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una institución educativa de Santo Toribio de Mogrovejo 2020”, tenía como meta hacer un programa denominado Antropología del amor con el fin de incitar e incentivar la práctica de actitudes positivas ante la castidad. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 87 estudiantes de 5° grado de educación secundaria y una muestra de 60 estudiantes conformada por 30 mujeres y 30 varones. Se utilizó como instrumento un cuestionario que contenía 25 ítems con cinco niveles de valoración. Finalmente se concluyó que, los estudiantes poseen un nivel de actitud positiva frente a la castidad y están situados en un nivel medio con un 70%; y bajo, con un 23%; esto justifica la necesidad de formar adecuadamente en este tema a los jóvenes para darles la posibilidad de una vida integral y razonable.

En la misma línea, Paz y Paz (2019) en su investigación denominada “Actitudes ante la castidad de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N° 59, Chíncha- 2018” planteó como objetivo general Establecer las actitudes de los estudiantes frente a la castidad. La investigación fue de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo y de diseño transeccional descriptivo. La población estuvo constituida por estudiantes del último grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de los cuales se tomó como muestra a 300 de ellos a quienes se les aplicó un cuestionario que

contenía 32 ítems con la escala de medición del tipo Likert. Se llegó a la conclusión de que el 16% tiene actitudes de rechazo; el 26% asume una postura de desinterés; y el 58 % de aceptación ante la castidad.

En consonancia con lo anterior, Conocchiari (2019) realizó una investigación denominada “Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria”. En dicho trabajo, se planteó como objetivo Diseñar y aplicar un taller a favor de la educación casta en juventudes con la intención de mejorar sus actitudes frente a la sexualidad. El tipo de investigación elegida fue sociocrítico o investigación-acción. Se tomó como población a 65 estudiantes con una muestra de 33 mujeres y 32 varones entre las edades de 15 a 16 años. El tipo de investigación fue cualitativa. Los resultados fueron que tanto hombres como mujeres tenían poca información más allá de la que escuchaban de amigos o veían en televisión e internet. “¿De dónde obtienes información sobre sexualidad?”, era una de las preguntas de la entrevista. Un alumno respondió que “con ningún adulto, debido a que por lo general se muestran cerrados a la hora de hablar sobre estos temas.” Una alumna respondió que: “en el colegio siempre dan las mismas charlas y es el mismo cuento repetido. Te explican qué no hacer, pero no te enseñan la belleza de la sexualidad”. Finalmente se concluyó que dicho taller ha contribuido considerablemente a que los estudiantes tengan ideas y fundamentos muy claros en cuanto a la castidad.

Aunado a esto, Baldera (2019) en su investigación Programa Antropología del amor, usando videos-fórum, para formar actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una institución educativa Secundaria, se propuso como objetivo la buena formación de actitudes positivas ante la castidad, en estudiantes de la I.E. antes nombrada. Se desarrolló un tipo de investigación cuantitativo, de un diseño experimental, pero con categoría preexperimental. La población fue conformada por estudiantes de 5° año de secundaria de la institución educativa en mención y la muestra la conformaron estudiantes de la sección “A” del 5° grado de secundaria. Se empleó como instrumento un test con 25 ítems y con 5 niveles de valoración. Los resultados fueron que un buen número de encuestados que están en un nivel medio y bajo, estas actitudes pueden ser de indiferencia y rechazo. Tal vez tienen estas perspectivas por

falta de información y orientación de este tema. Finalmente llegaron a la conclusión de que la investigación ayudará a formar significativamente la educación en cuanto a castidad en los estudiantes.

2.1.3. Locales

Se realizó una búsqueda en los repositorios digitales y bases de datos de las bibliotecas de las Universidades e Institutos de Educación Superior de la región, incluyendo. A pesar de este esfuerzo, no se encontraron estudios locales directamente relacionados con la presente investigación

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *La virtud de la castidad*

Desde una perspectiva ética, la castidad se categoriza como una virtud adquirida, diferenciándose de las disposiciones naturales por su dependencia del ejercicio constante de la voluntad y el esfuerzo personal. Se puede afirmar que: “Las virtudes son modos correctos de actuar que toda persona posee. Aristóteles decía que las virtudes eran *habitus electivus* que expresan la excelencia del hombre prudente, dirigiéndose al equilibrio entre las pasiones y las acciones” (Garcés & Conrado, 2014, pág. 221)

El ser humano intrínsecamente posee la capacidad de perfeccionamiento y la potencialidad para cultivar una multiplicidad de virtudes a lo largo de su vida, lo cual le permite alcanzar una existencia plena y un desarrollo natural, tal como lo señala Marcos Alfredo (2011) “En la persona virtuosa, la acción correcta fluye de modo natural, sin artificiosidades. La virtud se convierte en un modo de ser, pero un modo de ser elegido por cada persona, del cual cada persona es causante y responsable” (p. 20).

De la misma forma, Santo Tomás de Aquino, toma a la virtud como la perfección pura, señalándola como “*ultimum potentia*” que quiere decir, el nivel más alto que una persona puede anhelar y alcanzar (Echavarría, 2009). Por lo mencionado, se puede llegar a la conclusión de que, una virtud es un hábito que se forma y que a su

vez proporciona a la persona la posibilidad de realizarse completamente y alcanzar la máxima perfección. En este sentido, San Agustín postula que la virtud tiene como propósito reconducir la desviación humana a través de la correcta utilización de los bienes, orientándolos hacia un fin determinado (Scheler, 1996).

También Melendo y Millán (2008) explican que, para San Agustín, la virtud se fundamenta en el *ordo amoris*, el orden del amor que dirige las afecciones hacia los objetos adecuados, que permite el desarrollo vital como de cualquier ser vivo y cuyo objetivo es dar frutos, volviéndose así la castidad una virtud que haya un sentido más grande puesto que direcciona a la persona hacia el amor verdadero sin utilitarismo ni superficialidad, a través de una vida sexual razonable y buena.

Siguiendo la misma línea Cuyate (2019) define la castidad, etimológicamente relacionada con la pureza (del latín *castus*), como el dominio personal enfocado en el amor, así como Melendo y Millán que concuerdan que la virtud de la castidad vendría a ser esa virtud que permite y prepara al amor, ya que este ayuda a desarrollarlo y proporciona fortalezas permitiendo involucrar la sexualidad de manera que prevalezca la capacidad del amor puro, verdadero, el amor a todas sus anchas, la persona elige brindar amor, y lo hace viviendo razonablemente su sexualidad puesto que ello es parte del amor (Melendo & Millán, 2008).

De igual manera, Elizabeth y Rosario Paz (2019) sostienen que la castidad se erige como una virtud que dignifica la sexualidad humana. Mediante el ejercicio de la razón, se modera el ímpetu de las pasiones, y su práctica conduce a una existencia caracterizada por la armonía y el equilibrio. En contraposición, la ausencia de esta necesaria moderación conduce a la persona a la sujeción de sus propias pasiones. En consecuencia, se infiere que esta virtud coadyuva a la construcción de relaciones interpersonales saludables y duraderas, promoviendo un desarrollo sereno del enamoramiento, fomentando la reciprocidad y evitando la instrumentalización del otro en la búsqueda del placer personal.

Esta virtud antes mencionada constituye una virtud moral inherente al ser humano, independientemente de su género, y cuyo cultivo resulta deseable para todo

individuo; no obstante, se distinguen diversas manifestaciones de la misma. Por una parte, se encuentra a quienes, en estado de soltería, aspiran y aguardan la institución del matrimonio; por otra parte, se hallan los célibes, quienes consagran su vida a la divinidad, honrando su voto de castidad hasta el final de sus días (Aurelio, 2000).

En consecuencia, se puede postular que la castidad se configura como el medio a través del cual se preserva la genuina naturaleza del amor, procurando el dominio de los impulsos naturales y, de este modo, orientándose hacia la fuente prístina y pura del afecto, exenta de egoísmo. En efecto, es mediante esta virtud que el individuo ejerce el amor incondicional, prodigando dicho afecto a través de una vivencia razonable de la sexualidad, guiada por el discernimiento y desprovista de egoísmo y autocomplacencia. Con frecuencia, el término tiende a ser objeto de distorsiones o interpretaciones erróneas, confundiéndolo con la abstención absoluta; sin embargo, se debe comprender que la sexualidad ha de vivirse en consonancia con su finalidad esencial, que es la procreación. La mera abstinencia no constituye el fundamento de la castidad, puesto que se pueden cometer actos contrarios a esta virtud tanto a través de la mente como de los pensamientos. En numerosas ocasiones, se puede incurrir en transgresiones contra la castidad mediante pensamientos o palabras, incluso mediante el silencio cómplice que consiente o avala aquello que se menciona. En suma, la castidad no se reduce a la mera omisión de actos sexuales ni a la evitación a ultranza de los mismos (Fuentes, 2006).

Lejos de concebir la castidad como un rigorismo estéril o una privación carente de propósito, se propone comprenderla como una vía, un itinerario que conduce a un desarrollo integral de la persona, mas no como una meta en sí misma. No se trata, en modo alguno, de propugnar una existencia insensible a la calidez humana y, por consiguiente, ajena al anhelo de amar y manifestar afecto. Por el contrario, se busca promover un amor sano, caracterizado por la paciencia y la comprensión; un amor que cultiva la virtud de la espera, contribuyendo a la formación de un individuo honesto y fortalecido ante las diversas tentaciones, en la búsqueda de un fin último trascendente. Este fin último, en el contexto de la castidad, no se reduce a la mera abstinencia sexual, sino que se proyecta hacia la construcción de relaciones interpersonales auténticas, fundadas en el respeto mutuo, la entrega sincera y la búsqueda del bien común.

Implica, por tanto, una maduración afectiva que capacita a la persona para amar de manera plena y responsable, integrando la dimensión sexual en un proyecto de vida coherente y significativo (Fuentes, 2015).

2.2.2. *Actitudes de la castidad*

Las actitudes son una evaluación subjetiva que se presenta en función del contexto y la experiencia que pueda tener cada persona por lo que las actitudes varían aun tratándose del mismo tema. La actitud se define como “la predisposición que tenemos ante algo o alguien, la manera de estar dispuesto a comportarse u obrar” (Sánchez M. , 2022, pág. 1).

La relación entre actitud, sexualidad y castidad es sumamente estrecha. Como dijimos anteriormente, la castidad es una forma de vida que una persona, luego de entenderla, la adhiere con su corazón y sus fuerzas para poder llevarla a la vida de la mejor manera, la virtud de la castidad educa al hombre y a la mujer en una actitud de entrega, obediencia y renuncia a sus caprichos, que produce paz, tranquilidad y libertad interior. Según Conocchiari (2019) la castidad es un estilo de vida, una manera de pensar, sentir y vivir y que esta ayuda a modificar comportamientos, además, Fernández (2000) afirma que la castidad “es una virtud sobrenatural moderadora de la apetencia sexual, por ello la persona o bien se abstiene de toda la relación sexual o es moderada en su uso, conforme a las normas morales” (p. 285).

También Murúa (2014) define la actitud de la castidad como la que implica una sexualidad y genitalidad vividas con madurez tanto por hombres como por mujeres; ésta, alude a una vivencia de la sexualidad caracterizada por la madurez afectiva y psicológica en ambos sexos. Esta madurez implica la capacidad de establecer vínculos afectivos sanos basados en el respeto y la responsabilidad, así como un autoconocimiento que permite tomar decisiones conscientes sobre la propia sexualidad. Se entiende que la sexualidad abarca mucho más que la genitalidad, incluyendo aspectos emocionales, sociales y éticos; por lo tanto, una persona madura integra la dimensión genital en un proyecto de vida más amplio, priorizando relaciones

interpersonales auténticas y significativas por encima de la mera búsqueda del placer inmediato o la satisfacción de impulsos.

La falta de actitudes de castidad ha llevado a la sexualidad hasta un punto en el que la castidad ya no importa. Se pierde la importante noción de lo que es el cuerpo, usándolo como una cosa material y solo eso. Pierde el sentido y su esencia verdadera, Bonete afirma que el cuerpo se considera solo como un instrumento, “se hace del cuerpo un mero instrumento para el juego erótico y de la sexualidad, un terreno éticamente neutro y un recurso de puro entretenimiento”. (Bonete, 2007, pág. 30)

La castidad se entiende como la integración armoniosa de la sexualidad en la totalidad de la persona, abarcando sus dimensiones física y espiritual. No se limita a la abstinencia física, sino que implica una vivencia de la sexualidad dentro de un contexto de relación interpersonal significativa, idealmente una relación de pareja comprometida. Esta integración se manifiesta en actitudes como el autoconocimiento y dominio de sí, el respeto por la propia dignidad y la del otro, la entrega mutua y el compromiso duradero, y una visión integral de la persona que considera la interconexión entre la sexualidad y otras dimensiones humanas como la afectividad y la ética. En esencia, la castidad propone una forma de vivir la sexualidad de manera plena y responsable, buscando el bien integral de la persona y la construcción de relaciones auténticas, en contraposición a una vivencia centrada únicamente en la gratificación individual o impulsiva (Comisión Episcopal Española, 1992, n.º 2337).

Así mismo se puede definir la actitud como una disponibilidad, tanto por la parte psicológica como la parte emotiva, que posee una persona en dirección a alguna cosa o a alguna persona y se expresa a través de pensamientos o actos emotivos y esto conlleva a la manera de actuar de la persona (Bravo, 2023), siguiendo dicha línea Quevedo y Córdova (2016) definen a la actitud de la castidad como:

Para llegar a la castidad es necesario vencer todo egoísmo, ser casto, ser puro, significa tener una actitud transparente en la relación con la persona del sexo opuesto. La castidad es la transparencia de la interioridad, sin la cual el amor es imposible. Entonces, la educación de la castidad es parte integrante de la

educación de la sexualidad cuya finalidad es orientar el instinto sexual al servicio del amor” (págs. 125-126).

2.2.3. Dimensiones de Actitudes ante la castidad

2.2.3.1. Castidad interior

Desde una perspectiva teológica, la castidad se manifiesta en una doble dimensión, interna y externa, aunque se enfatiza que la dimensión interior es la que verdaderamente valora la divinidad. La búsqueda de la pureza de corazón exige un constante proceso de purificación interna, que implica la evitación activa de pensamientos impuros influenciados por las imperfecciones del mundo. Este proceso se nutre del arrepentimiento sincero, la humilde aceptación de la propia naturaleza humana imperfecta y la contrición por las faltas cometidas. Se concibe el arrepentimiento, acompañado del dolor por los pecados, como un medio de purificación que disuelve las "manchas" dejadas por los vicios capitales, entre los que se destaca la lujuria. En definitiva, el objetivo central es la búsqueda constante de un alma limpia, libre de la influencia del mal y en sintonía con los valores espirituales. (Archimandrita, 2016).

En este contexto, la enseñanza de Jesucristo adquiere una profunda relevancia, ya que eleva el concepto de pecado al ámbito del pensamiento. Al afirmar que "cualquiera que mira a una mujer para codiciarla, ya adulteró con ella en su corazón" (Mateo 5:28); Jesucristo revela que la castidad no se limita a la abstinencia de actos externos, sino que abarca también la pureza de la intención y del pensamiento. De esta manera, se establece una conexión directa entre la dimensión interna de la castidad y la enseñanza de Jesús, enfatizando que el control de los pensamientos y deseos impuros es fundamental para alcanzar la pureza de corazón y, por ende, una vida casta. La lucha contra la lujuria, por lo tanto, no se restringe a evitar acciones externas, sino que implica una constante vigilancia y purificación del propio interior, buscando tener un alma limpia y en armonía con los valores espirituales (Mateo 5:27–28).

La castidad interior muestra un amor real hacia Dios mediante renunciaciones y sacrificios en busca de la pureza interior a través de renunciaciones que le cuestan al

individuo, puesto que aquel que desea alcanzar la pureza debe ser consciente de que el camino lo construirá día con día convencido de lo que hace y del fin último consigo mismo y con las tentaciones de goce carnal. En caso de caer en el pecado, debe tener la esperanza del perdón y pararse para poder seguir, mas no revolcarse en el pecado, San Isaac, el sirio, nos recuerda que la verdadera castidad no consiste en mantenerse puros cuando se encuentran en público, sino aquel hombre que en su soledad siente vergüenza de consentir pensamientos indebidos (Archimandrita, 2016).

Mercado sostiene que equívocamente se cree que solo realizando acciones puntuales se atenta en contra de la castidad, obviando que los pensamientos y deseos actúan de la misma forma que los actos, aquellos que se abstienen. Llegar a poseer la pureza, tanto interior como exteriormente, puede ser muy difícil, ya que ser castos por completo concierne en dejar aquellos deseos carnales fuertes que, dados fuera del sacramento del matrimonio, son solo sin sentido y un pecado, ya que la persona que desea ser casta debe ser limpia no solo corporalmente sino, también en el corazón y los pensamientos (Mercado, 2009).

El catecismo de la iglesia católica enseña que se debe tomar como ejemplos a los niños y su inocencia, ya que estos no se dan cuenta de la maldad y perversidad de este mundo que día con día trata de ingresar al corazón del hombre (Iglesia Católica, 2021). Sin desesperación y con calma, el padre Marcelo Bravo dice que es tonto decir que la castidad es inútil para la vida, ya que existen tantos hombres que han elegido la vida casta y su vida ha sido ejemplo a seguir, sin sentir ausencia de nada que tenga que ver con los actos sexuales (Bravo, 2023). Existe una lucha constante por mantener la inocencia en un mundo infestado de maldad y actos abominables, actos tan bajos a los que un ser humano puede llegar para satisfacer sus más bajos deseos, por ello la iglesia católica no cesa de dar gritos para la conversión en sus consejos.

Más aún, la castidad interior trasciende la mera dimensión conductual o externa de la sexualidad, adentrándose en el ámbito de la intimidad personal. Se configura, por tanto, como una virtud que versa sobre las dimensiones subjetivas e internas de la vivencia sexual, aquellas que escapan a la observación directa de terceros. En otras palabras, la castidad interior no se centra en la apariencia externa o en el juicio ajeno, sino en la rectitud de la intención, la pureza de los pensamientos y la adecuada gestión

de los afectos en el ámbito de la sexualidad. Implica una coherencia profunda entre el sentir, el pensar y el actuar, buscando la integración armónica de la sexualidad en la totalidad de la persona. Esta dimensión interna de la castidad se manifiesta en la capacidad de la persona para cultivar un respeto profundo hacia su propia dignidad y la de los demás, evitando la instrumentalización del cuerpo y buscando relaciones interpersonales auténticas y significativas. De este modo, la castidad interior se convierte en un principio rector que guía la vivencia de la sexualidad, promoviendo la autotranscendencia y el encuentro con el otro desde la donación y el respeto mutuo, más allá de la mera satisfacción individual o la búsqueda de aprobación social. (Hernández S. A., 2015, pág. 45).

En tal sentido, dos personas que poseen castidad, tanto interior como exterior, considerarán pertinente por decisión mutua iniciar un periodo de conocimiento que contiene como un fin único el matrimonio. Esto no quiere decir que obligatoriamente tendrán que casarse, sino que es la expresión de respeto y amor propio a uno mismo considerando que la unión con otra persona tiene ese objetivo a largo plazo, se guardan el uno al otro. Respecto a esto, el Papa Juan Pablo II menciona que “el noviazgo ha de considerarse como un tiempo de discernimiento para que los novios se conozcan y decidan dar el siguiente paso, entregarse el uno al otro para siempre” (Juan Pablo, 1978).

En la reflexión sobre la castidad interior, se distingue entre la mera aparición de un pensamiento contrario a esta virtud y la aceptación y deliberada complacencia en él. Si bien la irrupción involuntaria de un pensamiento impuro no constituye en sí misma una falta, se considera pecado el acogerlo conscientemente, permitiendo su desarrollo a través de la fantasía y la imaginación. La lucha por la castidad, por tanto, reside precisamente en esta batalla constante contra los pensamientos y deseos que asaltan la mente, incluso en la soledad, donde la ausencia de testigos externos exige una mayor vigilancia y dominio interior. La verdadera castidad se demuestra, entonces, en la fidelidad a este principio incluso cuando no hay nadie presente para observar la conducta. (Jürgen, 2019).

La castidad interior exige renuncia y por ello es difícil de practicar. A muchos les puede parecer que es imposible o sumamente complicado vivir con este reto cada día de su vida, puesto que la castidad consiste en renunciar a los placeres vacíos y banales para poder entregar el corazón y el cuerpo a un placer que va más allá de lo carnal y de la lujuria, es decir, obedecer el orden de las cosas también dentro de la sexualidad y de cómo ejercerla sea cual sea la elección que se ha tomado para vivir, si esta elección ha sido optar por el camino de la vida célibe o contraer matrimonio, se debe dejar guiar para poder controlar los deseos sexuales, para poder tener claro el objetivo final; es decir, el fin último sin dejarse dominar por los impulsos naturales, ya que se considera hombre a aquel que controla sus deseos más bajos y no se deja controlar por estos. De lo contrario, solo se consideraría un animal dominado por su naturaleza sin razonamiento ni conciencia (Bravo, 2023).

Es importante recordar que una persona puede volverse adicta o dependiente de actividades que van en contra de la castidad interior. Muchos de estos son fomentados a través de las redes sociales, propiciando que personas sean utilizadas como objetos y medios para obtener placer. Ser consumidores de este tipo de contenidos provoca que el cuerpo segregue pequeñas cantidades de dopamina que hará que se sienta bien y feliz, pero si estos son en mayor cantidad, producirá mayor placer y esto es lo mismo que siente una persona que consume cualquier droga. Este es el motivo por el que la pornografía es considerada una droga visual. Es considerada un veneno y una adicción, un agujero del cual salir es sumamente complicado (Jürgen, 2019).

Muchas veces se deja de lado la prudencia con las bromas en conversaciones de doble sentido, en conversaciones de curiosidad sobre asuntos sexuales, entre personas de ambos géneros, se da rienda suelta a la imaginación, haciendo crecer la deformada manera de ver a la persona, mostrando una gran pérdida del respeto a la persona como tal y mostrando su limitación al momento de ver a la persona, quedándose solo en el aspecto físico y sexual. Entablar una conversación sobre asuntos sexuales pronto se convierte en costumbre y obsesión conllevando al deseo de la práctica inclusive entre el círculo de amigos, dejando de lado la moral. Por lo tanto,

las conversaciones con dobles sentido con un significado implícito sexual no poseen prudencia en ninguna conversación (Jürgen, 2019).

En cuanto a actitudes en contra de la castidad, viene a aparecer también los pensamientos llenos de lujuria y que estos sean bienvenidos a la mente y pensamientos consentidos que buscan satisfacer los deseos carnales sin poner límites saludables (Hernández S. A., 2015).

Un aspecto crucial en la vivencia de la castidad es la gestión del tiempo libre. Retomando la máxima de San Juan Bosco, cuando se cae en el ocio, se corre el riesgo de desarrollar una serie de vicios adicionales, por lo que se subraya la importancia de cultivar una vida activa y productiva. Para aquellos que aspiran a la castidad, resulta fundamental mantenerse ocupados en actividades que fomenten el desarrollo integral en diversas áreas de la vida, evitando así la inactividad que propicia la vulnerabilidad ante las tentaciones carnales. En otras palabras, la diligencia en el trabajo y el aprovechamiento constructivo del tiempo libre se erigen como herramientas esenciales para fortalecer la voluntad y resistir las inclinaciones hacia la concupiscencia. El P. Jürgen (2019) escribe en su libro que mientras el tiempo de ocio sea mínimo y la persona se encuentre ocupada, la necesidad de buscar o atraer estos pensamientos se alejarán, puesto que tu mente tendrá menos probabilidades de distraerse.

Consideremos a la tentación como un fuego que se expande y que hasta consumir todo a su alcance este no cesa. De similar manera actúa la tentación de circunstancias en que uno mismo se pone en riesgo aún si este cree que posee el control del momento, cuando las pasiones toman el control hará que se pierda el timón del barco y se pierda todo control racional (Jürgen, 2019).

La castidad interior es una parte importante del saber amar, pues implica llegar a entregarse por completo a una sola persona, esperar a la persona indicada y desarrollar un autodomínio de nuestros impulsos humanos naturales. Se debería educar en el autocontrol desde la niñez y la juventud, a llevar una vida con orden y prioridades, a realizar sacrificios y renunciaciones con miradas hacia Dios, un respeto personal y generosidad hacia el prójimo sin suprimir los sentimientos, sino encaminarlos hacia un bien mayor dentro de una vida llena de buenas virtudes. (Bonete, 2007).

Integrando el concepto de castidad interior, se comprende que esta trasciende la mera abstinencia física, implicando una actitud interna de discernimiento, paciencia y compromiso con un proyecto de vida en común. La espera de la persona indicada se convierte en un tiempo de maduración y evaluación de intenciones, distinguiendo entre quienes buscan una unión basada en el amor verdadero, la familia y la procreación, y quienes persiguen placeres momentáneos o beneficios materiales, evadiendo responsabilidades.

La castidad interior se manifiesta en la capacidad de postergar la gratificación inmediata por un bien mayor: una relación sólida y duradera, cultivando la paciencia y la fortaleza para resistir presiones e impulsos. Este "regalo" de la entrega sexual se reserva para el matrimonio, un compromiso sellado ante Dios, reforzando que la castidad interior prepara para una sexualidad plena dentro del matrimonio, como expresión de amor total y unión profunda. No es una espera pasiva, sino un proceso activo de discernimiento y preparación para un compromiso de amor verdadero. (Jürgen, 2019). Cabe mencionar que la práctica del placer sexual dentro del matrimonio no es una falta, sino por el contrario, ha sido creado por Dios y un regalo para su disfrute prudente para que el hombre y la mujer puedan demostrarse su amor en la entrega íntima, no solo de espíritu, sino también de manera física, y que de esta unión puedan venir los hijos (Bravo, 2023).

En la búsqueda de la castidad, la expresión del cariño exige un discernimiento cuidadoso, pues, si bien es natural manifestar afecto, ciertas formas pueden propiciar la tentación sexual. Se requiere prudencia y consciencia para evitar transgredir la pureza, reconociendo que la intimidad, aunque valiosa, tiene límites. Es crucial distinguir entre la expresión sana del afecto y las manifestaciones que despiertan deseos concupiscentes. No se trata de reprimir el cariño, sino de cultivar un discernimiento activo para identificar gestos que, aunque parezcan inocuos, pueden escalar hacia una intimidad física no deseada. La castidad exige, por tanto, una atención constante a las diversas expresiones afectivas, buscando un equilibrio entre la naturalidad del cariño y la prudencia necesaria para evitar tentaciones que

comprometan la pureza, encauzando las muestras de afecto para fortalecer vínculos sin transgredir los principios de la castidad (2023).

Siguiendo la misma línea, en la trayectoria de una relación, desde el enamoramiento hasta el noviazgo, surgen diversas formas de expresar afecto; sin embargo, es crucial el cuidado de estas expresiones, pues podrían transgredir la virtud de la castidad si no se establecen límites claros. A menudo se ignora que la castidad no se limita a las acciones físicas, sino que abarca también el ámbito interior. La castidad interior implica la pureza de pensamientos y deseos, reconociendo que, al igual que cualquier otra virtud, se puede pecar contra ella no solo con obras, sino también con pensamientos, palabras y omisiones. Por lo tanto, el cultivo de la castidad interior se convierte en un elemento fundamental para vivir un noviazgo auténtico y virtuoso, donde las expresiones de cariño, sin ser reprimidas, se canalizan de manera que fortalezcan el vínculo sin comprometer la pureza integral que implica esta virtud. Se requiere, entonces, un discernimiento constante y un compromiso con la pureza en todos los ámbitos del ser, integrando la dimensión interior como un pilar esencial en la vivencia de la castidad (Sievernich, 1985).

En resumen, la castidad interior, en relación con el matrimonio, no se limita a una simple espera física, sino que implica un proceso de purificación integral que abarca el corazón, los pensamientos, las acciones y la vivencia de la sexualidad dentro del matrimonio, con el objetivo de la procreación y la construcción de una relación basada en el amor verdadero y la fidelidad mutua. Es una preparación interior que fortalece el cimiento del matrimonio y permite vivirlo de una manera plena y significativa, Rendón (2006) menciona que “la abstinencia o castidad antes del matrimonio contribuyen al éxito de la unión, haciendo la expresión amorosa más idealista y conservando entre el hombre y la mujer un alto grado de auto respeto”.

2.2.3.2. Castidad exterior

El Catecismo de la Iglesia Católica establece la existencia del pudor tanto sentimental como corporal, siendo este último un rechazo a cualquier forma de exhibicionismo que atente contra la modestia y la intimidad inherentes a la persona.

Esta oposición no es meramente estética, sino que se fundamenta en una visión antropológica que considera el cuerpo como parte integral de la persona y, por ende, participe de su dignidad. El pudor corporal protege esta intimidad y salvaguarda el valor intrínseco de la persona, funcionando como un antídoto contra las tentaciones provenientes de la moda, las presiones sociales e ideologías dominantes que promueven la exhibición del cuerpo. Cultivar el pudor fortalece interiormente, capacitando a la persona para discernir y rechazar aquello que atenta contra su dignidad e integridad, promoviendo un estilo de vida que concuerda con la modestia, el respeto y la coherencia entre el ser interior y su manifestación exterior. (Catesismo, 1997).

Los actos deben ser cuidados, puesto que estos pueden conllevar o inducir reprimendas, tener prudencia en los actos y actuar con esta misma es casi un reto para aquellas personas que deseen vivir castamente, es necesario aprender a dominarnos y a tomar control de nuestro propio cuerpo, de las acciones que se puedan realizar, de que estas no vayan a incentivar al sexo opuesto (Estrada, 2023). Así mismo existen personas que se podrían considerar un obstáculo para ejercer la castidad, se debe estar atento a los que toman las normas morales como una payasada para burlarse de ella. Es sumamente importante que uno conozca lo que desea y ser perseverante en esto, ya que cuando las influencias externas se den cuenta de que son firmes en sus convicciones se apartarán (Bravo, 2023).

La vivencia de la castidad exterior exige renuncias como el control del apetito sexual, una renuncia a algo que resulta atractivo entre las cuales podría estar el alejarse de personas, ya sean amigos, enamorados, conocidos, entre otros, que se puedan considerar como un peligro para tu castidad. Quevedo y Córdova afirman que es necesario el no dejarse vencer, no renunciar sino persistir, dejar de lado muchos placeres haciendo sacrificios, batallar contra este enemigo invisible y no desesperar si las cosas no avanzan a un ritmo acelerado (Quevedo & Córdova, 2016).

Para lograr que la convicción que un individuo debe poseer para vencer los actos contrarios a la castidad y que este se quede en nuestros corazones firmemente, se debe ejercitar renunciando a algunos actos de la vida cotidiana que se han normalizado como los medios de comunicación que transmiten actos contrarios a la

castidad, evitando conversaciones o palabras que no poseen pureza. Otra importante es la prudencia con las bebidas alcohólicas, puesto que el hombre al estar bajo los efectos de este, pierde control sobre sí mismo y, por ende, también no puede regular las apetencias sexuales. Por tanto, se debe autocontrolar los afectos físicos, el cuidado con las caricias pueden presentarse algunas expresiones de cariño que podrían ser incentivo a la impureza y reacciones desordenadas que, aunque no sean provocadas directamente, pueden ser formas de tentación, sobre todo aquellos que se preparan para el matrimonio. Tanto enamorados o novios deben estar atentos a que las caricias no excedan los límites de la pureza y esto no lleve a una situación de deseo para pecar (Mons Jorge & Obispo Estévez, 2023).

Existen también muchas y variadas situaciones que suponen un riesgo para la castidad, que se pueden considerar como medidas exageradas, pero frente a lo fácil que es caer en tentación son consideradas necesarias para cortar con escenarios que conducen a faltas contra la pureza. Uno que se considera importante es alejarse de los amigos que te pueden conducir en contra de la castidad, de la misma manera de algunas personas, circunstancias o lugares. Si se tiene como meta la castidad, levantarse y buscar de fortalecernos para poder dominar estos impulsos naturales e instintivos, a fin de conducirlos al verdadero y gran amor (Jürgen, 2019). Estos son radicales, pero su práctica ayuda a alejarse de situaciones de riesgo.

El modo de vestir también exige prudencia, puesto que también este puede considerarse un desencadenante para las faltas a la castidad. Usar prendas inapropiadas que exhiban el cuerpo como un producto y mostrándolo a todas las personas hará que te roben la pureza, ya sea con la imaginación, miradas e, incluso, pudiendo llegar al acto (Jürgen, 2019). Es importante en la castidad tener conciencia de lo que uno lleva puesto, ya que esto expresa el pudor de una persona. Uno debe tener criterio al momento de vestirse, ser atenta contra la castidad, buscar de elegir bien lo que vestirás considerando que tu valor como persona no se mide por cuantas personas se vean atraídas por tu físico corporal o por la cantidad de cuerpo que muestres (Jürgen, 2019).

2.2.2.3. La castidad como regalo de Dios

La sexualidad es fundamental para la vida humana, intrínsecamente ligada a la procreación y la unión conyugal, y no es negativa en sí misma, sino susceptible de mal uso cuando se desvirtúa su propósito hacia el libertinaje. Debe entenderse como un fin dentro del matrimonio, no como un mero medio. El Padre Bravo Marcelo aclara que la sexualidad no es pecado, sino que este surge cuando se ejerce fuera del matrimonio. Dentro de este, la sexualidad es un don divino para expresar el amor mutuo en una donación completa, corporal y espiritual, fortaleciendo la unión y abriéndose a la procreación, cumpliendo así su designio original y manifestándose como una profunda expresión del amor conyugal (Bravo, 2023).

En la actualidad, se observa una tendencia a la disociación de elementos intrínsecamente unidos, comparable a la separación del alma y el cuerpo, los cuales, al ser divididos, pierden su significado y propósito. De manera análoga, dentro del contexto de la castidad, la separación de la sexualidad de su finalidad procreativa, reduciéndola a la mera búsqueda del placer sensible, desvirtúa su naturaleza y la priva de su pleno sentido. Al igual que el cuerpo sin alma carece de vida, la sexualidad desvinculada de su potencial procreativo y unitivo se convierte en un acto vacío, desprovisto de la profunda significación que le otorga su integración con el designio divino de la creación y la unión conyugal. Por lo tanto, la verdadera comprensión de la sexualidad, dentro del marco de la castidad, implica reconocer su inseparable conexión con la procreación y la expresión del amor conyugal, evitando su reducción a una mera experiencia hedonista. En este sentido, existe un debate sobre la legitimidad de separar el placer de la función biológica de la sexualidad; Loma (1994) plantea la cuestión de si dicha separación no despoja al acto sexual de su significado inherente.

El ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios con alma y cuerpo, tiene la responsabilidad de controlar sus pasiones mediante el ejercicio de su voluntad, guiándose por la ley moral. De no hacerlo, su comportamiento se asemejaría al de los animales, que actúan únicamente por instinto, careciendo de la razón y el discernimiento propios del ser humano. En otras palabras, la persona humana, al poseer razón y libre albedrío, está llamada a dominar sus impulsos y apetitos,

elevándose por encima de la mera instintividad y actuando de acuerdo con principios morales que le permitan alcanzar su plenitud como ser racional y espiritual. La capacidad de autogobierno, por tanto, es lo que distingue al hombre de las bestias y lo capacita para vivir una vida virtuosa y en consonancia con su dignidad (Peña & Useros, 1961).

Reconocer la castidad como regalo de Dios nos permite formarnos como personas íntegras, y dejar de lado el pensar solo en uno mismo somos amados por Dios. Por ello acudimos a él mediante la oración para realizar peticiones, porque sabemos que nos escuchará porque nos ama. Bonete (2007) menciona que “Un amor capaz de generosidad, a semejanza del amor de Dios: se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado” (p. 25).

San Agustín, insigne Padre de la Iglesia Latina, nos exhorta a trascender la mera posesión intelectual de la verdad, buscando un conocimiento que conduzca a un amor profundo, un amor que impulse a la entrega total en su búsqueda. De manera análoga, no basta con conocer las normas morales, sino que es imprescindible amarlas, demostrando este amor a través del sacrificio, el esfuerzo y la dedicación para conformar nuestra vida a ellas. De esto se deduce que la pureza del amor no se sustenta únicamente en el sentimiento, sino que requiere honestidad y orden. Un amor que se centra exclusivamente en la satisfacción desordenada de los placeres sexuales desvirtúa la búsqueda del verdadero amor, relegando la conciencia y generando una ausencia del orden intrínseco que debe regir las acciones humanas. En consecuencia, el amor auténtico implica una integración armónica de la razón, la voluntad y los afectos, buscando el bien integral de la persona y no la mera satisfacción egoísta (Rojo, 1999).

Así mismo la oración es nuestro medio de salvación, así este vaya dirigido a nuestro padre o a nuestra madre para poder vivir la castidad con ayuda divina. El Papa Francisco no cesa de pronunciar que la oración es parte fundamental para recibir gracias. La mañana del 20 de junio, durante la misa presidida dentro de la capilla de la Domus Sanctae Marthae, el Papa Francisco (1997) mencionó: “No hay necesidad de emplear tantas palabras para rezar: el Señor sabe lo que queremos decirle. Lo

importante es que la primera palabra de nuestra oración sea Padre” (p. 26). San Jerónimo nos dice que aquellos que pidan se les concede hablando del don de la castidad y también aquellos que lo deseen, aquellos que día con día hacen lo posible para poder recibir y fortalecer este don no se lo proporciona a cualquiera puesto que al igual que la biblia menciona en el evangelio de Mateo.

Del mismo modo, acoger los consejos de un sacerdote o guía espiritual que te orienta hacia la castidad es fundamental para recorrer este arduo camino lleno de piedras y dudas. Dejarse guiar es un arma para luchar contra las tentaciones; una mano amiga es necesaria para tener el compromiso de vivir la castidad como se debe. Es una lucha constante y eterna. Quien se encamina con este objetivo e inicia esta batalla muchas veces será herido y muchas también pensará que ya no podrá levantarse, pero no es el sentido de no fallar nunca, sino de luchar día a día y, si fallas y caes, debes levantarte para seguir. Si caemos, necesitaremos ser perdonados acudiendo al señor, ya que el señor espera tu regreso para darte fuerzas y puedas empezar de nuevo intentándolo, puesto que eso es en lo que consiste; no es no caer nunca, sino saber y querer pararnos lo más antes posible siempre, sin permitir que la vergüenza nos tenga sumidos, en el desaliento. Nuestro padre nos está esperando con los brazos abiertos a través de uno de sus representantes terrenales para perdonarnos infinitamente (Jürgen, 2019).

Por ello la castidad es la forma en que nosotros entendemos que Dios quiere que expresemos nuestra sexualidad a la luz del Evangelio. La alianza íntima entre esposos es un plan, un regalo que Dios obsequia a sus hijos. Una manera de expresar su amor dentro del matrimonio con el objetivo de la procreación, en la formación de la vida. Dios ha mandado que este sagrado poder se exprese solo en un hombre y una mujer que estén legalmente unidos en sagrado matrimonio. La exigencia de la castidad aplica en ambos géneros, la abstinencia y control del apetito sexual y completa fidelidad y lealtad a su cónyuge después del matrimonio. Además de reservar la intimidad sexual para el matrimonio, obedecemos la ley de castidad al controlar nuestros pensamientos, nuestras palabras y acciones (Simon, 2023).

En el sacramento del matrimonio, Dios une a hombre y mujer de manera que estos formen un solo ser, es decir, que se complementen y puedan crear una vida nueva a través de su unión y del amor, transmitir la misión del creador para poblar la tierra (Católica I. , 2021). La castidad es el modo, la manera en la que se nos trata de hacer entender el amor de Dios y que la expresemos a través de la sexualidad a la luz del Evangelio. Los seres humanos fueron creados para complementarse como marido y mujer, no han sido creados para en la que cada uno puede ser utilidad para el otro porque son a la vez iguales en cuanto personas y complementarios en cuanto masculino y femenino. (Iglesia Católica, 2021)

El ser humano desde el momento en el que nace tiene la capacidad de amar, por ende, es necesaria para su vida; esta es la que proporciona un sentido digno a su vida, una vida sin amor es una vida sin dirección (Pardo, 2011). Formar en la virtud de castidad es enseñar a amar verdaderamente, llegar a esperar a la persona indicada para apreciarlo tanto interior como exteriormente. “...pues atentar contra la sexualidad es atentar contra la virtud de la castidad, porque ésta dirige la sexualidad hacia el amor, para que la persona desde su sexualidad pueda ser generoso ennobleciendo su ser”. (Cuyate R. J., 2019, pág. 13)

Dicho de otra manera, la castidad va de la mano con el amor, ya que sin amor no habrá procreación sabia, sin amor no habrá conocimiento, sin amor no habrá felicidad; el amor lo es todo y esto incluye a la castidad y el respeto (Guillem, 2012). Entonces, es sabido que el amor es el que le proporciona sentido a la vida y, por ende, la sexualidad y la castidad debe estar dirigida hacia el amor. Guillem (2012) menciona: “Cuando una persona ama a los demás, desea la felicidad de los demás tanto como la suya propia y se esfuerza tanto por ayudarles a alcanzar esa felicidad como para que sus acciones no les perjudiquen ni generen sufrimiento” (p.63).

La castidad, como muchos lo han dicho, es una virtud, pero lo que pocos mencionan es que este entrena el amor, logrando entenderlo de una manera más profunda y no solo verlo como algo corporal sino alma y cuerpo, una unión mucho más compleja (Cuyate R. J., 2019). Castillo menciona que lo esencial en la formación del amor, la base, sólida es el donarse mutuamente, y para lo cual es necesario tenerse

a uno mismo; solo podemos ofrecer lo que poseemos, por lo tanto, si uno se posee y se conserva, entonces puede entregarse (Castillo, 2003).

Dios nos ha dado el regalo de ser distintos a los animales ya que, estos últimos no consiguen controlar sus instintos e impulsos sexuales, a diferencia de las personas, debido a que no poseen la capacidad de la voluntad, y con ello la posibilidad de tomar una elección hacia el bien individual como de la pareja, puesto que la felicidad de un individuo no debe causar o producirse a través del sufrimiento de otro individuo (Guillem, 2012).

Es importante reconocer la importancia del cuerpo y el alma, es decir interior e interiormente “si, por otro lado, repudia el espíritu y por tanto considera la materia, el cuerpo, como una realidad exclusiva, malogra igualmente su grandeza” (Seminckx, 2018). El uso de la sexualidad inadecuada trae consigo la omisión de otros valores y virtudes que son necesarias para el ser humano como son la reserva, capacidad de dejar caprichos de lado sabiendo que no son los más adecuados, dominio de sí, la sexualidad es importante y necesaria en la vida y por eso requiere protección, conjuntamente con la razón, pero siempre acompañada e iluminada con la luz de la fe. (Bonete, 2007, pág. 73).

Sin embargo, existen ideologías capaces de suprimir y pasar por encima de la castidad, esto a su vez generará la pérdida total de la ética y, por consiguiente, el cuerpo se volverá más como un objeto común y corriente, señala Cuando se considera al cuerpo como una "zona de libre cambio sexual", exenta de toda norma ética, se implica que ninguna acción que allí se realice tiene relevancia moral ni afecta la conciencia del individuo, equiparándola a la elección de un simple pasatiempo. Esta trivialización de la sexualidad conlleva una trivialización de la persona misma, que a menudo se ve humillada al ser reducida a un objeto de uso erótico. La comercialización y explotación del sexo, así como su uso abusivo en la publicidad, constituyen nuevas formas de degradación de la dignidad humana, al cosificar a la persona y despojarla de su valor intrínseco. En esencia, esta concepción desvincula la sexualidad de la esfera moral y personal, convirtiendo el cuerpo en un mero instrumento de placer y consumo, lo que atenta contra la integridad y la dignidad del ser humano. (Bonete, "Ética de la sexualidad. Dialogos para educar en el amor", 2007)

En la adolescencia, que es posiblemente la etapa más difícil, y del que depende gran parte de la formación plena y razonable para la vida de todo individuo, Guillem (2012) menciona “el deseo sexual en esta etapa se despierta fundamentalmente por el atractivo físico y la novedad”, la castidad ayuda a entrenar y formar a la personalidad y lo va dotando de solidez a la persona usando el autocontrol. Educar en la castidad, para la meta y fin único que es llegar al verdadero amor, teniendo en cuenta que la persona es tanto cuerpo como alma, si se elimina una de estas el hombre pierde inmediatamente su esencia. Bonete afirma que la educación casta, al igual que la educación en el ámbito amoroso, es una educación más espiritual, profunda y de sentimientos (Bonete, 2007). Es importante iniciar con la educación en la castidad en esta etapa. En la formación del noviazgo en adolescentes teniendo en cuenta que es parte de la vida; sin embargo, esto se debe preparar con una visión a pequeño, mediano y largo plazo; manteniendo el respeto el uno hacia el otro, y saber esperar.

Los novios y enamorados son llamados e invitados a tener la castidad con moderación viendo el mundo con respeto, aprendiendo a ser fieles y no perder la esperanza de unirse en santo matrimonio y ante los ojos de Dios esperarán el tiempo oportuno en el que podrán ser el uno para el otro y entregarse completamente con la mano de la castidad conyugal. (Munilla, 2009). Para lo que es esencial cultivar la virtud de la castidad mostrando el fin último de ello, preparar a los estudiantes enseñándoles a predisponer y esperar castamente hasta cuando llegue el momento propicio para que puedan desarrollarse plenamente, integrándose al matrimonio.

Continuando con la idea, en la educación se debe formar más en los sentimientos que en los placeres puesto que como menciona Guillem (2012): “En los espíritus poco sensibles a los sentimientos, el instinto biológico sexual predomina sobre el escasamente desarrollado sentimiento y esto hace que se busque más la satisfacción del cuerpo que la felicidad del espíritu”. Se trata de vivir castamente, pero haciendo lo mismo, dirigiéndonos por el mismo camino, un camino herrado y siguiendo los mismos pasos torcidos. Cuánta razón tenía Albert Einstein cuando dijo: “Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”. Si la educación empieza

a obviar este tema tan fundamental para la buena formación de los que vendrán a ser el futuro de la sociedad.

En la actualidad, la vivencia de la castidad se presenta como un desafío considerable, especialmente debido a la influencia de la modernidad. Las tentaciones inherentes a los medios de comunicación y las novedades contemporáneas pueden distorsionar la perspectiva moral sobre temas como la castidad, normalizando conductas que, en realidad, representan la violación y normalización de principios éticos. Ante esta realidad, (Cuyate R. J., 2019) subraya la importancia de buscar orientación moral en personas con conocimiento sobre el tema, para discernir entre lo correcto e incorrecto. Por lo tanto, se considera fundamental contar con la guía de un sacerdote o líder espiritual que oriente a las personas hacia la castidad, entendiéndola como un don divino.

Se tendría que mencionar también que Dios creó al hombre, pero también a la mujer, su acompañante y complemento por una razón, dado que “no es bueno para el hombre que esté solo” (Jerusalén, 2020, p. 13). Sin embargo, actualmente el hecho de mantener una relación sana, pura en cuanto a castidad en los adolescentes y en la sociedad en general es muy complicado, si se echa un vistazo hacia atrás en el tiempo, no a más de cinco años, la situación era un plano completamente distinto del que se aprecia en la actualidad, considerando que se ha retorcido demasiado las relaciones puras entre hombres y mujeres, es trabajo de todos recuperar esta virtud tan importante en nuestras vidas, habría que decir también que se aprecia una sociedad de utilitarismo excesivo, a tal extremo de llegar a usar a las personas para satisfacerse haciendo que la persona pierda su verdadera esencia. Bonete (2007) afirma: “Cada vez están más extendidas entre los jóvenes las experiencias sexuales sin afecto, sin amor, sin compromiso ninguno, solo como un mero juego y modo de divertirse en pareja o en grupo” (p. 104).

Así mismo Evert (2014) explica que todo ser humano desea amor y, por ende, desea entregar ese amor y ser correspondido de la misma manera por la persona indicada, puesto que el ser humano ha sido diseñado para el amor y la necesidad de esto se siente en el fondo de su propio ser, y es este el motivo por el que muchas

personas prefieren ponerse en riesgo, ya sea por embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, que vivir sin el afecto que otra persona le proporcione en este caso; sin embargo, se omite que el sexo no es igual que el amor, puesto que ambos tienen una diferencia muy grande, ya que existen relaciones sexuales fuera o en destiempo que destruya el amor y luego se pregunta qué fue lo que pasó cuando el causante es el orden de las cosas, ya que antes del sexo viene el amor procreativo con sus respectivas responsabilidades.

Se debe agregar que las personas poseen la libertad de elegir hacia dónde dirigirse y de la misma manera hacerse responsables de sus acciones: “la libertad humana se orienta al bien y no al mal” (Aurelio, 2000). Sin embargo, lo más alarmante de la situación es correr desesperadamente en lugar de ir paso a paso, saltando partes esenciales de la vida. La vida tiene un transcurso natural que se debe seguir, en el instante en el que la persona se precipita, comete un acto que trae consigo; como consecuencia, un desorden en su propia vida, aunque la sociedad proporciona un grito: “¡corre!, que si no lo haces ¡te quedas atrás! La presión social está provocando el olvido de la castidad y por ende el verdadero sentido del matrimonio y un camino hacia él, debido a que sin la castidad se pierden los fundamentos sólidos y estables del ser humano y cristiano.

La juventud requiere una educación adecuada y en el momento preciso sobre la dignidad de la persona y así mismo sobre los deberes y responsabilidades del amor conyugal para que guiados en la siembra de castidad, avancen en una carrera de educación de un noviazgo honesto a formar una familia con el matrimonio a la edad prudente menciona la constitución pastoral *gaudium et spes* sobre la iglesia en el mundo actual (Pablo, 1965). Lamentablemente, los jóvenes llevan el noviazgo o enamoramiento por el camino de obtener placer usando al otro, ignorando que en el momento en que la pareja el acto sexual se vuelve el centro de la relación, olvidando todo lo demás, llevando la relación al fracaso ya que se ignoran etapas importantes.

La esperanza de poder conservarse como una persona casta y virtuosa persiste, el Papa Juan Pablo II expresa en su carta a la juventud que la esperanza persiste y que

se encuentra en los jóvenes: “De vosotros depende el final de este milenio y el comienzo del nuevo. No permanezcáis pues pasivos; asumid vuestras responsabilidades” (Juan Pablo II, 1985, p. 68). Depende de cada individuo iniciar a vivir bajo la castidad dejando a un lado la tentación y la sexualidad desordenada que va en contra de la castidad. “La tentación es la incitación al alma que el demonio propone a través del mundo y de nuestras pasiones”. (Peña & Useros, 1961, pág. 61)

Dios invita a seguirlo y ofrece los caminos claros; recuerda la sexta bienaventuranza que se encuentra en el Catecismo: serán felices los que tienen pureza y son limpios en su corazón, ya que estos verán a Dios en su reino (Catesismo, 1997).

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. *Castidad*

“La castidad significa la integración lograda de la sexualidad en la persona, y por ello en la unidad interior del hombre en su ser corporal y espiritual. La sexualidad, en la que se expresa la pertenencia del hombre al mundo corporal y biológico, se hace personal y verdaderamente humana cuando está integrada en la relación de persona a persona, en el don mutuo total y temporalmente ilimitado del hombre y de la mujer” (Iglesia Católica, 2021, pág. 476)

La castidad "significa amar a las personas y no usarlas para el placer efímero. Por lo tanto, es la virtud que libera al amor de todo uso, violencia y egoísmo". Esta definición destaca la dimensión relacional de la castidad, que implica un amor desinteresado y respetuoso hacia el otro (Palos, 2018, p. 87).

2.3.2. *Actitud ante la castidad*

Se sostiene que la esencia de la castidad reside en cultivar una actitud de transparencia tanto hacia uno mismo como hacia los demás. De hecho, Cruz (2021, pág. 5) atribuye que la actitud ante la castidad es “tener una actitud transparente de

cara a uno mismo y a los demás”. Esta perspectiva resalta la importancia de la autenticidad y la aceptación de la propia sexualidad en el desarrollo de la virtud de la castidad.

2.3.3. *Castidad interior*

Una perspectiva interior sobre la vivencia de la castidad se define como “el modo de vivir la castidad desde la inteligencia, la memoria y la voluntad, educando estas potencias en el amor. De tal manera que, permiten vivir la sexualidad según nuestro propio modo de ser; y por eso se rechaza el egoísmo sexual desde lo más profundo de nuestros pensamientos y deseos” (Cuyate J. , 2010, pág. 50).

2.3.4. *Castidad exterior*

Se define como castidad exterior a:

“el modo de vivir la virtud de la castidad en cuanto a las acciones concretas que realizan las personas, tratando que sean una expresión de amor generoso, respetuoso, valorativo, sacrificado, que siempre busca el bien de la otra persona, valorándola en sí misma.” (Cuyate J. , 2010, pág. 53)

2.3.5. *Castidad como regalo de Dios*

La castidad, en su esencia, se revela como “una virtud moral. Es también un don de Dios, una gracia, un fruto del trabajo espiritual (cf Ga 5, 22). El Espíritu Santo concede, al que ha sido regenerado por el agua del bautismo, imitar la pureza de Cristo” (Catesismo, 1997, pág. 1).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo de investigativo correspondió al tipo cuantitativo, debido a que “el proceso cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias o hipótesis, y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población o fenómeno”. (Hernández S. R., 2018, p. 12)

La investigación se fundamentó en el enfoque cuantitativo porque se describió e identificó actitudes hacia la castidad en estudiantes, método no experimental, porque: “comprende el análisis de datos numéricos; para ello se consideran los niveles de medición, ya sea: nominal, ordinal, de intervalo o de razones y proporciones. Es propio de la metodología cuantitativa. Recurre a las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales”. Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018, p. 16)

3.2. Nivel de investigación

En esta investigación se empleó el nivel descriptivo, porque se recogió informaciones a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. El tesista obtuvo informaciones de acuerdo a la variable de la investigación para luego describir o caracterizar la problemática existente sobre las actitudes ante la castidad de la Institución Educativa Amauta Atusparia, Chacas. De acuerdo con Hernández et al, (2014) menciona que "el tipo de investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 92).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional, ya que no se realizó manipulación de la variable. De acuerdo con Hernández et al, (2014) afirma que, una investigación de diseño no experimental “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no se

hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

Su diseño es el siguiente.



Donde:

M = Representa la muestra.

O = Representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

La presente investigación se realizó en el distrito de Chacas, provincia de Asunción en la parte central de la denominada zona de Conchucos en el departamento de Áncash, Cuenta con una población urbana de 2082 habitantes ubicada a una altitud media de 3359 msnm, mientras que la población distrital asciende a 5563 personas. El distrito, situado en la subcuenca izquierda del río Marañón, posee una extensión territorial de 447,69 km², lo que representa el 85 % del territorio provincial limitando por el norte con la provincia de Yungay y Carlos Fermín Fitzcarrald, por el sur con las provincias de Huari y Carhuaz, por el este con las provincias de Carlos Fermín Fitzcarrald y Huari, por el oeste con Carhuaz todos en el departamento de Ancash.

3.4.1. La población

La población objeto del presente estudio coincidió con la muestra seleccionada por lo que se le consideró población muestral para evitar ambigüedades, fue conformado por 72 estudiantes de 5to Grado de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas. La población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población muestral

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
estudiantes de 5° grado “A”	14	13	27
estudiantes de 5° grado “B”	14	13	27
estudiantes de 5° grado “C”	12	11	23
Total			77

Fuente: Nómina del 5° grado de la Institución Educativa Amauta Atusparia del 2023.

En cuanto a la muestra, se señala que se trabajó con la totalidad de la población.

Por último, en la determinación de la muestra se estableció:

3.4.2. Criterios de inclusión

- El estudiante estuvo dispuesto a colaborar con el llenado del instrumento.
- El estudiante debió tener un promedio de 16-18 años.
- El estudiante debió estar matriculado en la institución actualmente.
- El estudiante debió estar cursando el 5to grado de secundaria.

3.4.3. Criterios de exclusión

- El estudiante presentó problemas que afecten su juicio mental.
- El estudiante perteneció a otro rango de edades ya sea menor o mayor de lo solicitado.
- El estudiante fue de intercambio o no pertenece a la institución educativa.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA L	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Actitudes ante la Castidad	Cruz atribuye que la actitud ante la castidad es “tener una actitud transparente de cara a uno mismo y a los demás”. (2021, pág. 5)	La variable fue medida a través de un cuestionario, para lo cual se construyó y aplicó un cuestionario de 18 ítems, validado y confiable, y luego se analizaron los resultados obtenidos.	Castidad Interior	- Convicción de castidad por amor propio. - Capacidad de un sereno dominio de sí mismo - Cuidado de la pureza del cuerpo	Cuestionario
			Castidad Exterior	- Prudencia en los actos - Prudencia en la vestimenta, con pudor y modestia	
			Castidad como Regalo de Dios	- La castidad, en relación a Dios. - La castidad como virtud que educa en y para el amor humano	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Con el fin de recolectar datos en cuanto a las actitudes que se poseen ante la castidad de los estudiantes que cursan el 5° grado de la I. E. “Amauta Atusparia” – Chacas, Asunción, Áncash, se utilizó como técnica la encuesta. Sánchez et al, (2018) define que la técnica:

“Es el conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p.120)

3.6.2. Instrumento

“Es una herramienta para recoger datos que puede ser una prueba, cuestionario, aparato o un test” Sánchez et al (2018, pág. 78). El instrumento denominado cuestionario de mis actitudes ante la castidad que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo de investigación fue un cuestionario y se aplicó a los estudiantes de 5to grado de la I.E. “Amauta Atusparia”. Dicho instrumento usado ha sido tomado y modificado de la tesis de (Cuyate J. , 2010) y validada por un juicio de 3 expertos en el área. El cuestionario original consta de 32 ítems de los cuales se ha seleccionado 18 ítems con respuestas múltiples que cumplen con las dimensiones y los respectivos indicadores de la variable: castidad interior, exterior y la castidad como regalo de Dios.

Tabla 3

Resumen la valoración de los ítems teniendo en cuenta su dirección.

Número de ítem	Dirección	Intervalo de calificación	Valoración de la respuesta
1;2;3;4;5;6;7;8;9; 11;12;13;14;15; 16;17;18	“Ítems favorables”, hacia una actitud positiva hacia la castidad.	Nunca	1
		A veces	2
		Generalmente	3

		Siempre	4
		Nunca	4
10	“ítems desfavorables”, hacia una actitud negativa hacia la castidad.	A veces	3
		Generalmente	2
		Siempre	1

Baremos

Tabla 4

Baremo de la variable

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[18-32]
A veces	[33-46]
Casi siempre	[47-60]
Siempre	[61-72]

Tabla 5

Baremo de la dimensión 1

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[10-18]
A veces	[19-26]
Casi siempre	[27-34]
Siempre	[35-40]

Tabla 6

Baremo de la dimensión 2

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[3-5]
A veces	[6-7]
Casi siempre	[8-9]
Siempre	[10-12]

Tabla 7

Baremo de la dimensión 3

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[5-9]
A veces	[10-13]

Casi siempre	[14-17]
Siempre	[18-20]

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1 Validez de contenido

El proceso de validez de contenido del instrumento se realizó mediante juicio de tres expertos del área de educación religiosa.

Tabla 8

Resultados de juicio de expertos

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Torrez Zanchez Enrique	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Mauricio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

3.7.2. Confiabilidad

Hernandez y Mendoza (2018) afirman que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (p. 228), por tanto, el presente trabajo de investigación procedió a la aplicación del instrumento al grupo piloto conformados por estudiantes del quinto grado de la I.E. Javier Heraud Pérez conformado por 22 estudiantes con las mismas características que los estudiantes de la muestra y posteriormente se determinó la fiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, haciendo uso del software IBM SPSS-25 que se muestra en la siguiente tabla que describe como se interpretan los valores del Alfa de Cronbach y los resultados, arrojando que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable.

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 9

Resultados del Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,847	18

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información, se emplearon fuentes fidedignas y certificadas, que facultaron un análisis profundo de los datos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras de la variable.

Una vez que el instrumento de recolección de datos (cuestionario) fue validado y se consideró listo para su aplicación, se procedió a administrarlo a la muestra seleccionada. Con el fin de garantizar la integridad del proceso y obtener datos fiables, se siguieron los siguientes pasos:

Solicitud de autorización: Se presentó una solicitud formal al director de la institución educativa (I.E.) para obtener el permiso necesario para llevar a cabo la aplicación del instrumento en las instalaciones. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes que conformaban la muestra de estudio, asegurando su participación voluntaria y confidencialidad de sus respuestas.

Preparación del entorno: Se estableció un horario específico para la aplicación del cuestionario, asignando un ambiente tranquilo y libre de distracciones externas. Se dispuso de un espacio adecuado para que los estudiantes pudieran completar el instrumento de manera cómoda y sin interrupciones.

Instrucciones claras: Antes de iniciar la aplicación, se proporcionaron instrucciones detalladas a los estudiantes sobre el propósito del estudio, el contenido del cuestionario y el procedimiento para completarlo. Se aclararon dudas y se aseguró que todos los participantes comprendieran las instrucciones.

Supervisión y acompañamiento: Durante la aplicación del cuestionario, el investigador estuvo presente para supervisar el proceso y brindar apoyo a los estudiantes en caso de que surgieran preguntas o dificultades. Se aseguró que todos los participantes completaran el instrumento de manera independiente y sin influencias externas.

Recolección de instrumentos: Una vez que los estudiantes finalizaron el llenado del cuestionario, se procedió a recolectar los instrumentos completos, verificando que no hubiera respuestas faltantes o inconsistencias.

Tras la culminación de la fase de recolección de datos, obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición diseñado para el presente estudio, se procedió a la etapa de procesamiento y análisis de la información recabada. Inicialmente, se llevó a cabo la organización sistemática de las respuestas individuales proporcionadas por cada participante, así como la determinación de las frecuencias de respuesta correspondientes a cada ítem del instrumento. Posteriormente, los datos codificados fueron introducidos y analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Dicha herramienta informática facilitó la obtención de resultados descriptivos, los cuales fueron representados tanto en gráficos de barras como en tablas estadísticas, permitiendo así una visualización clara y concisa de las tendencias y patrones inherentes a los datos recopilados.

3.9. Aspectos éticos

En el estudio, se respetaron exhaustivamente que:

- La privacidad y anonimato de los participantes, el instrumento se aplica de manera anónima, por ello no se solicita datos personales de la población muestral solo la cantidad y las respuestas de estos.
- Originalidad determinada mediante el software turnitin ya que comprar, robar o tomar prestado un trabajo redactado por otra persona para hacerlo pasar como propio es considerado un delito.

- Autorización de los participantes la población muestral acepta voluntariamente en uso de sus facultades mentales la aplicación del instrumento y su colaboración con este, nadie es forzado en caso se reúse a participar.
- La propiedad intelectual es el reconocimiento al esfuerzo y trabajo de una persona por sus habilidades y aportes de desarrollo intelectual que proporciona para nutrir conocimientos y que estas personas, reciban una alternativa legal para proteger esta habilidad.
- Objetividad y discreción en la presentación e interpretación de los resultados puesto que al finalizar se presentarán los resultados con porcentajes y detallados.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la frecuencia de las actitudes positivas hacia la castidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023?	Identificar la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de	Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad interior, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023. Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad exterior, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023	Tipo Cuantitativo Nivel Descriptivo	Población y Muestra Compuesta por 72 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

Chacas en el año 2023.	Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad como regalo de Dios, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.	Diseño No experimental
------------------------	---	----------------------------------

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran a continuación.

4.1.1. Objetivo general

Identificar la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

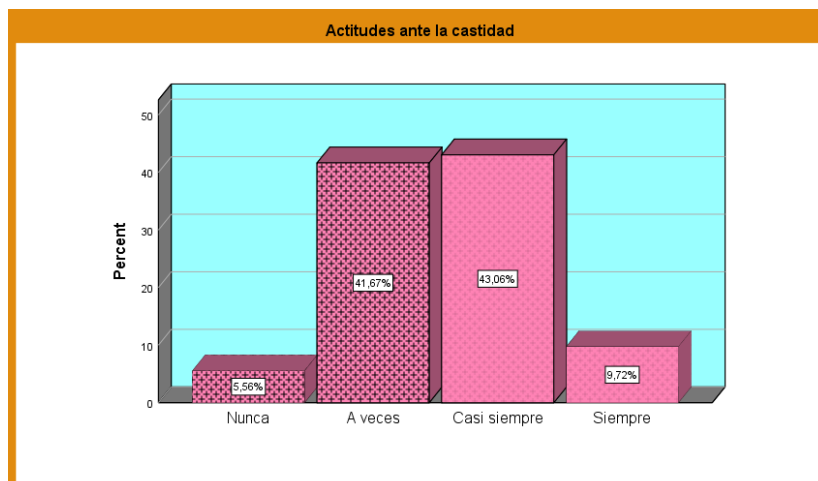
Tabla 11

Resultados de la variable Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad

Actitudes ante la castidad	Intervalo	fi	%
Nunca	[20-35]	4	5,6
A veces	[36-50]	30	41,7
Casi siempre	[51-65]	31	43,1
siempre	[66-80]	7	9,7
Total		72	100%

Figura 1

Resultados de la variable Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad



La tabla 12 y figura 2 se observa que el 43,1% de los estudiantes casi siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad; el 41,7% de los estudiantes, a veces; el 9,7% de los estudiantes, siempre y el 5,6% de los estudiantes nunca.

4.1.2. Objetivos específicos

Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad interior en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

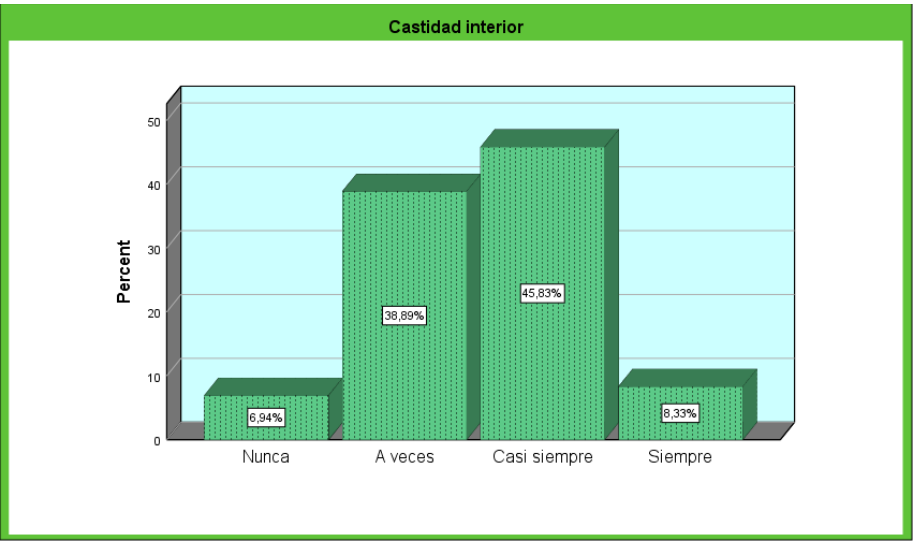
Tabla 12

Resultados de la dimensión Frecuencia de Actitudes positivas ante la Castidad interior

Castidad interior	Intervalo	fi	%
Nunca	[10-18]	5	6,9
A veces	[19-26]	28	38,9
Casi siempre	[27-34]	33	45,8
siempre	[35-40]	6	8,3
Total		72	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad interior



La tabla 12 y figura 2 se observa que el 45,8% de los estudiantes casi siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad interior; el 38,9% de los estudiantes, a veces; el 8,3% de los estudiantes, siempre y el 6,9% de los estudiantes nunca.

Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad exterior de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

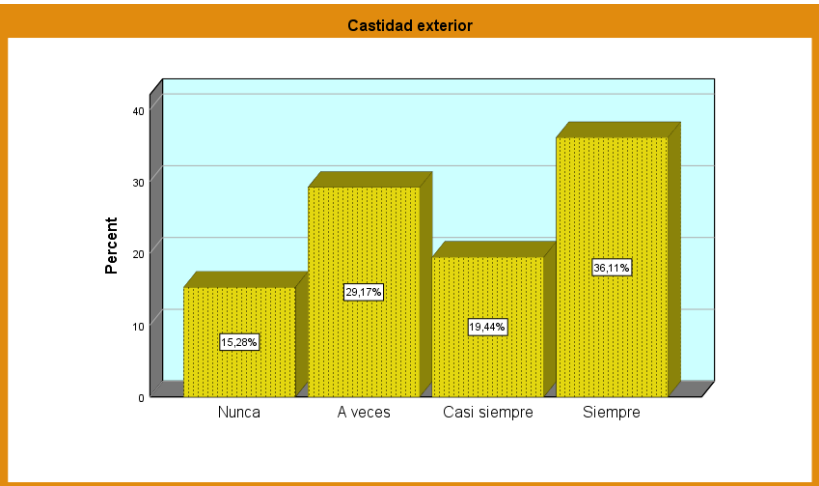
Tabla 13

Resultados de la dimensión Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad exterior

Castidad exterior	Intervalo	fi	%
Nunca	3-5	11	15,3
A veces	6-7	21	29,2
Casi siempre	8-9	14	19,4
siempre	10-12	26	36,1
Total		72	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad exterior



La tabla 13 y figura 3 se observa que el 36,1% de los estudiantes siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad exterior; el 29,2% de los estudiantes, a veces; el 19,4% de los estudiantes, casi siempre y el 15,3% de los estudiantes nunca.

Describir la frecuencia de actitudes positivas ante la castidad, en su dimensión castidad como regalo de Dios, de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas en el año 2023.

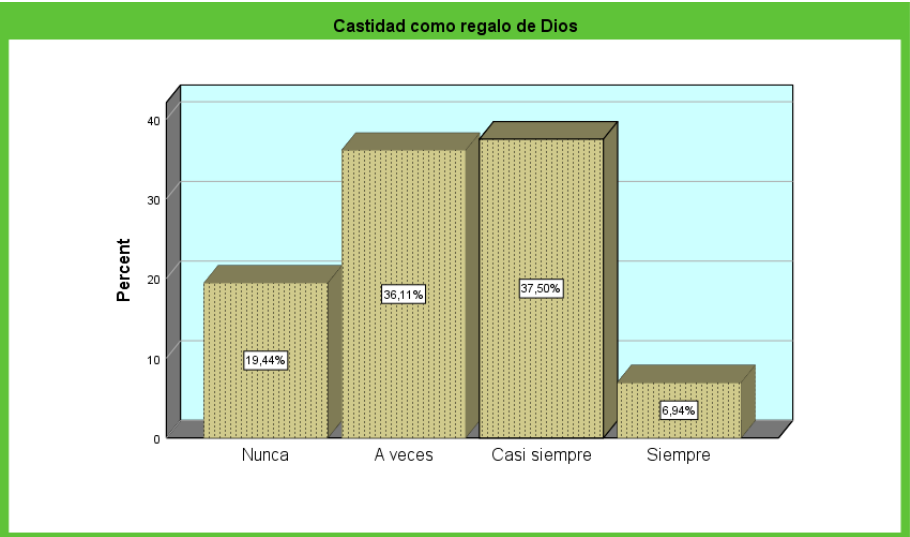
Tabla 14

Resultados de la dimensión Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad como regalo de Dios

Castidad regalo de Dios	Intervalo	fi	%
Nunca	5-9	14	19,4
A veces	10-13	26	36,1
Casi siempre	14-17	27	37,5
siempre	18-20	5	6,9
Total		72	100%

Figura 4

Resultados de la dimensión Frecuencia de Actitudes positivas ante la castidad como regalo de Dios



La tabla 14 y figura 4 se observa que el 37,5% de los estudiantes casi siempre entienden la castidad como un regalo de Dios; el 36,1% de los estudiantes, a veces; el 19,4% de los estudiantes, nunca y el 6,9% de los estudiantes siempre.

4.2. Discusión

Los principales hallazgos de actitudes ante la castidad revelan que el 43,1% de los estudiantes casi siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad; el 41,7% de los estudiantes, a veces; el 9,7% de los estudiantes, siempre y el 5,6% de los estudiantes nunca. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de sensibilización y formación dirigidas a los agentes involucrados en el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados se diferencian a los resultados obtenidos por Baldera (2021) , que reporta que la mayoría de los estudiantes se situaban en un nivel medio (70%) y bajo (23%) de actitudes positivas hacia la castidad, mientras que el presente estudio revela un 43,1% de actitudes positivas "casi siempre" y un 41,7% "a veces". Esto indica que, hay una mayor dispersión de actitudes y una tendencia hacia posturas intermedias.

La percepción de la castidad entre los jóvenes se caracteriza por una notable confusión y la ausencia de posturas firmes, evidenciándose una prevalencia de opiniones intermedias e indecisas. Esta ambigüedad refleja una dificultad para integrar la castidad como una virtud que implica tanto el amor propio como el dominio de sí mismo y el cuidado de la pureza corporal. La castidad, en su esencia, se presenta como una virtud que se cultiva con esfuerzo y constancia a lo largo de la vida, guiada por el dominio personal hacia el amor verdadero. Su desarrollo contribuye a la madurez afectiva, estableciendo bases sólidas para una sexualidad orientada a la plenitud y la fecundidad. Sin embargo, la realidad actual revela una tendencia preocupante entre los jóvenes a percibirse como objetos desechables, confundiendo esta visión con el amor y transgrediendo la castidad, lo que impide una vivencia sexual razonable y adecuada. Esta situación subraya la urgencia de una formación integral en castidad, que permita a los jóvenes construir una vida plena y razonable. Al fomentar la reflexión sobre sus actitudes y al cultivar la castidad como una virtud fundamental, se les brinda la oportunidad de superar la confusión, fortalecer su dominio personal y vivir una sexualidad basada en el amor verdadero y el respeto mutuo.

En la primera dimensión de la castidad, denominada castidad interior, los resultados muestran que el 45,8% de los jóvenes manifiesta actitudes positivas casi siempre, un 38,9% a veces, un 8,3% siempre y un 6,9% nunca. Al contrastar estos

hallazgos con los de Paz y Paz (2019), se evidencia una divergencia significativa. Paz y Paz (2019) reportaron un 58% de aceptación hacia la castidad, un porcentaje notablemente superior al 45,8% encontrado en el presente estudio.

Esta disparidad sugiere diferencias en las poblaciones estudiadas, los contextos socioculturales o las metodologías de investigación. Sin embargo, la diferencia más notable radica en la presencia de actitudes intermedias. Mientras que Paz y Paz (2019) se enfocan en la aceptación o rechazo, este estudio destaca la prevalencia de actitudes ambiguas o indecisas, evidenciadas por el 38,9% de respuestas "a veces". Esta fluctuación de actitudes, caracterizada por la ausencia de posturas firmes, podría indicar una mayor apertura a explorar diversas perspectivas sobre la castidad, pero también refleja una falta de claridad y consistencia en las creencias de los jóvenes. Esta observación subraya la necesidad de profundizar en la investigación de los factores que influyen en la formación de actitudes hacia la castidad, así como de implementar estrategias educativas que fomenten la reflexión crítica y el diálogo abierto sobre este tema.

La normalización de posturas contrarias a la castidad, como señala Cuyate (2019), dificulta la distinción entre lo correcto y lo incorrecto, lo que subraya la necesidad de una educación integral en valores que abarque las diversas posturas existentes.

En lo que respecta a la segunda dimensión, los principales hallazgos evidencian que el 36,1% de estudiantes siempre tienen actitudes positivas hacia la castidad exterior; el 29,2%, a veces; el 19,4%, casi siempre y el 15,3% nunca. Si bien es cierto, que en esta dimensión se obtuvieron resultados favorables; aunque un 36,1% manifiesta actitudes positivas de manera constante, existe una proporción considerable (29,2%) que adopta una postura intermedia, indicando una fluctuación en sus convicciones. Además, un 19,4% se inclina hacia actitudes positivas "casi siempre", mientras que un 15,3% muestra actitudes negativas de manera constante. Esta dispersión de resultados sugiere que, si bien existe un grupo significativo con actitudes positivas hacia la castidad exterior, la falta de una postura unánime y la presencia de actitudes intermedias y negativas evidencian la necesidad de una intervención educativa más profunda. La variabilidad en las respuestas podría indicar una falta de

claridad en la comprensión del concepto de castidad exterior o la influencia de factores externos que dificultan la adopción de actitudes positivas consistentes, dichos resultados son semejantes a los encontrados por Conocchiari (2019) ambos estudios coinciden en identificar una clara falta de información sobre sexualidad entre los estudiantes. Tanto en la presente investigación como en la de Conocchiari (2019), los jóvenes expresan que sus principales fuentes de información son sus pares y los medios de comunicación, lo que sugiere una carencia de orientación formal y confiable. Asimismo, ambos estudios resaltan la necesidad de una educación sexual más completa y efectiva. Los estudiantes en ambas investigaciones manifiestan que las charlas y programas educativos existentes son insuficientes y repetitivos, y que no abordan la "belleza de la sexualidad" ni proporcionan información clara y fundamentada sobre la castidad.

Esta convergencia de resultados subraya la importancia de implementar estrategias educativas innovadoras y participativas, que fomenten el diálogo abierto y la reflexión crítica sobre la sexualidad y la castidad. Es crucial que los jóvenes tengan acceso a información precisa y completa, y que se sientan cómodos para discutir sus dudas y preocupaciones con adultos de confianza.

En lo que concierne a la tercera dimensión, Los hallazgos revelan una distribución diversa en la comprensión de la castidad como un regalo de Dios entre los estudiantes. Si bien un 37,5% de estudiantes manifiesta que casi siempre presenta actitudes positivas hacia esta dimensión, un porcentaje similar (36,1%) adopta una postura intermedia, indicando una fluctuación en sus creencias. Además, existe una minoría que se divide entre quienes perciben siempre actitudes positivas en relación a la castidad como un regalo de Dios (6,9%) y quienes nunca lo hacen (19,4%). Esta marcada variabilidad sugiere una falta de uniformidad en la comprensión de la castidad como un don de Dios, reflejando una diversidad de interpretaciones y creencias. La alta proporción de respuestas intermedias indica una ambivalencia o falta de claridad, influenciada posiblemente por factores como la educación religiosa, el entorno familiar y las experiencias personales. Estos resultados contrastan con los de Paz y Paz (2019), donde un 10% a 26% de los estudiantes manifestaron estar "totalmente de acuerdo" con la castidad como un don divino. Esta discrepancia subraya la necesidad de un análisis más profundo sobre los factores que moldean estas percepciones. A

pesar de la tendencia de un grupo significativo a reconocer la castidad como un regalo de Dios, la presencia de respuestas intermedias y negativas resalta la urgencia de abordar este tema con mayor profundidad, considerando los diversos factores que influyen en la percepción de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El presente estudio ha revelado que el (43.1%) de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia en Chacas, casi siempre presentan actitudes positivas hacia la castidad. Este estudio aporta una visión valiosa sobre la complejidad de las actitudes hacia la castidad en adolescentes, subrayando la importancia de abordar este tema con sensibilidad y profundidad, y de implementar estrategias educativas que promuevan una reflexión crítica y un diálogo abierto sobre la sexualidad y los valores.

La carencia de una educación adecuada, aunada a la tendencia social a minimizar o ridiculizar esta virtud, contribuye significativamente a su progresiva pérdida. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente fortalecer la educación en valores y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar una comprensión sólida de la castidad y su relevancia en la vida contemporánea.

2. El estudio reveló que un 45.8% de estudiantes 'casi siempre' presenta actitudes positivas hacia la castidad interior. Este hallazgo revela una distribución heterogénea y ambivalente en las actitudes de los jóvenes hacia la castidad interior, caracterizada por la presencia significativa de posturas intermedias y una divergencia notable respecto a estudios previos. Esta ambigüedad y fluctuación de actitudes sugieren una falta de claridad y consistencia en sus creencias, así como una posible apertura a explorar diversas perspectivas. Sin embargo, se observa una tendencia a enfocarse en acciones externas, descuidando la importancia de los pensamientos y deseos, lo cual, sumado a la falta de conocimiento en este ámbito, influye negativamente en su percepción de la pureza interna. En este contexto, la normalización de posturas contrarias a la castidad subraya la urgencia de implementar una educación integral en valores que fomente la reflexión crítica, el diálogo abierto y el desarrollo de una comprensión profunda de la castidad, tanto en su dimensión externa como interna.

A pesar de esto, los resultados también demuestran que los adolescentes aún valoran la castidad y tienen aspiraciones nobles en cuanto a su sexualidad. La pureza sigue siendo un valor primordial en la comunidad. Sin embargo, es crucial fortalecer la formación en la virtud de la castidad. Esto implica no solo educar a los estudiantes, sino también involucrar activamente a los padres de familia en este proceso. Al hacerlo, se puede fomentar una comprensión más profunda y una práctica más sólida de la castidad interior.

3. Se identificó que el (36.1%) de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas, durante el año 2023, siempre presentan actitudes positivas hacia la castidad exterior; un porcentaje significativo en relación con prácticas de autocontrol y prudencia. Esto muestra la marcada semejanza con los hallazgos de Conocchiari (2019), que resalta una problemática común: la clara falta de información sobre sexualidad entre los jóvenes, quienes recurren principalmente a pares y medios de comunicación, evidenciando una carencia de orientación formal. Esta convergencia subraya la urgencia de implementar estrategias educativas innovadoras y participativas, proporcionando información precisa y fomentando el diálogo abierto sobre sexualidad y castidad para una comprensión madura. Los resultados indican que los jóvenes valoran la regulación de impulsos y la integridad, evitando influencias negativas; además, comprenden la castidad exterior como un camino hacia relaciones afectivas profundas y auténticas.

4. El estudio reveló que una proporción significativa de estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas, específicamente un 37.5% manifiesta que casi siempre presenta actitudes positivas ante la castidad como un regalo de Dios. Este hallazgo sugiere que, a pesar de la tendencia de un grupo significativo a reconocer la castidad como un regalo de Dios, la variabilidad y ambivalencia en las respuestas resaltan la urgencia de abordar este tema con mayor profundidad, considerando los diversos factores que influyen en la percepción de los estudiantes. Ya que La presencia de respuestas intermedias sugiere una

ambigüedad o falta de claridad, posiblemente influenciada por factores como la educación religiosa y el entorno familiar, apreciar la castidad como un regalo de Dios implica reconocer su valor intrínseco como una virtud que fomenta el autocontrol, la madurez emocional y el respeto en las relaciones. La ambigüedad en las respuestas de los estudiantes subraya la necesidad de un diálogo abierto y una educación integral que aborde las dudas y preocupaciones, promoviendo una visión positiva de la sexualidad y destacando la importancia de la castidad para una vida plena y significativa.

5.2. Recomendaciones

Para maximizar el impacto de la investigación, se insta al director de la Institución Educativa "Amauta Atusparia" a integrar los hallazgos en el plan anual de trabajo, priorizando la creación de espacios formativos continuos sobre la castidad. Estos espacios deben abordar la castidad en sus dimensiones interior y exterior, así como su comprensión como un don divino. Se sugiere implementar talleres interactivos, charlas con expertos y actividades reflexivas que fomenten la internalización de estos valores, involucrando activamente a estudiantes, docentes y padres de familia. Además, se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir la efectividad de estas iniciativas y realizar ajustes según sea necesario, asegurando así un impacto duradero en la formación integral de los estudiantes.

Para enriquecer la comprensión de las actitudes juveniles hacia la sexualidad, se insta a trascender el ámbito del presente estudio y a explorar diversos contextos. La replicación de esta investigación en entornos tanto urbanos periféricos como rurales remotos permitiría discernir la influencia de factores socioeconómicos y culturales en la formación de dichas actitudes. Asimismo, se sugiere la inclusión de metodologías cualitativas que complementen el enfoque cuantitativo, posibilitando una aproximación más profunda a las experiencias y percepciones de los jóvenes. El análisis comparativo de los resultados obtenidos en diferentes contextos enriquecería la discusión y permitiría identificar patrones y tendencias relevantes para el diseño de intervenciones educativas y sociales más efectivas.

Tras el análisis de los resultados, se insta a la implementación de un programa de educación sexual integral que, fundamentado en la virtud de la castidad, salvaguarde la integridad moral y espiritual de los individuos. Este programa deberá trascender la mera prevención de riesgos como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, enfocándose en la orientación de la sexualidad hacia su propósito trascendental: la procreación dentro del marco matrimonial. Se sugiere que dicho programa incorpore una perspectiva integral que abarque aspectos psicológicos, emocionales y sociales, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y respetuosas, y fomentando una comprensión profunda del significado y la importancia de la sexualidad en el contexto de la vida humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archimandrita, S. A. (23 de 03 de 2016). *Doxologia.org*. Obtenido de Doxologia.org:
<https://doxologia.org/es/palabras-de-espiritualidad/cuantas-clases-de-castidad-existen>
- Aurelio, F. (2000). "Moral católica". En A. Fernandez, *"Moral católica"* (pág. 147). Madrid: Editora social y cultural, S.L.
- Baldera, L. (2019). *"Programa" antropología del amor, usando videos- forum para fomentar actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una institución educativa secundaria, Reque"*. Chiclayo: Univerisdad católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Baldera, L. G. (2021). *" Programa Antropología del Amor para promover actitudes positivas hacia la castidad en estudiantes de una institución educativa de jlo-2020"*. Chiclayo: universidad católica santo Toribio de Mogrovejo.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Colombia: Prentice Hall.
- Betancourt, M. E. (2009). *"Preparación al sacramento del matrimonio: retos y desafíos para la pastoral familiar de la parroquia San Pedro de Cumbayá de la arquidiócesis de Quito"*. Quito: Universidad politecnica Salesiana.
- Bonete, E. (2007). "Ética de la sexualidad. Dialogos para educar en el amor". En E. Bonete, *"Ética de la sexualidad. Dialogos para educar en el amor"* (pág. 25). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bonete, E. (2007). "Ética de la sexualidad. Dialogos para educar en el amor". En E. Bonete, *"Ética de la sexualidad. Dialogos para educar en el amor"* (pág. 74). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bravo, M. (01 de 07 de 2023). *es.catholic.net*. Obtenido de es.catholic.net:
<https://es.catholic.net/op/articulos/2477/cat/31/consejos-generales-para-vivir-la-castidad.html#modal>
- Castillo, G. (2003). *"Educación de la afectividad"*. Piura: Universidad de Piura.
- Cataño, S. C., & Quintana, R. A. (2013). *"La castidad: alternativa para la educación sexual de los jóvenes"*. Pereira: universidad católica de Pereira.
- Catesismo, d. l. (20 de 01 de 1997). *www.vatican.va*. (L. E. Vaticana, Editor) Obtenido de [www.vatican.va](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a9_sp.html):
https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a9_sp.html

- Católica, I. (2021). "Catesismo de la Iglesia Católica". En I. Católica, *"Catesismo de la Iglesia Católica"* (pág. 375). Lima: librería editrice vaticana.
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución dogmática Lumen gentium*. Vaticana.
- Conocchiari, M. F. (2019). *"Implementación de un taller de educación de la castidad para mejorar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria"*. Piura: universidad de Piura.
- Coral, Y. (2010). "Diseño de cuestionarios para recolección de datos". En Y. Coral. Ciencias de la Educación.
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Ciencias de la educación*, 17.
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Ciencias de la Educación*, 17.
- Cruz, V. I. (2021). *"Formación en la virtud de la castidad en los adolescentes"*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Cuyate, J. (2010). *"Diseño de un programa basado en la filodofía personalista, para contribuir la formación de la castidad como factor asociado al desarrollo de la sexualidad humana, en estudiantes del 5to grado de secundaria de la ie. juan tois stack del 2010"*. Chiclayo: Universidad católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Cuyate, R. J. (2019). "La castidad como virtud, para la comprensión del sentido de la sexualidad humana". *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 13.
- Echavarría, M. F. (2009). "Virtud y ser según Tomás de Aquino". En M. F. Echavarría, *"Virtud y ser según Tomás de Aquino"* (págs. 11-36). Balmesiana : Espiritu: cuadernos del Instituto Filosófico de Balmesiana .
- EcuRed. (31 de 05 de 2019). *Conducta sexual*. Obtenido de Conducta sexual: https://www.ecured.cu/index.php?title=Conducta_sexual&oldid=3391914
- Endes, & INEI. (2019). Perú encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020. En B. D. Carhuavilca, & e. alt, *Perú encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020* (pág. 124). Lima: Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-00000.
- Estrada, G. (01 de 07 de 2023). *es.catholic.net*. Obtenido de es.catholic.net: <https://es.catholic.net/op/articulos/5541/cat/329/castidad-defensa-del-amor-contra-el-egoismo.html#modal>
- Evert, J. (2014). "Amor puro". En J. Evert, *"Amor puro"*. Navarra: Totus Tuus Press.

- Fuentes, M. A. (2006). "La castidad ¿posible?". En M. A. Fuentes, *"La castidad ¿posible?"* (pág. 16). Mendoza: Ediciones del Verbo Encarnado.
- Fuentes, M. A. (08 de 02 de 2015). *familiarisconsortio.ive.org*. Obtenido de familiarisconsortio.ive.org: <http://familiarisconsortio.ive.org/la-castidad-es-a-incomprendida-p-miguel-angel-fuentes-ive/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garcés, L. F., & Conrado, Z. (2014). "Virtudes intelectuales en Aristóteles para el perfeccionamiento de los actos verdaderos". *Discusiones Filosóficas*, 221-241.
- Guevara, D. (2021). *"Plan tutorial con fundamento personalista para formar la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en moyobamba-2020"*. Chiclayo: Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Guillem, V. (2012). "La ley del amor". En V. Guillem, *"La ley del amor"* (pág. 63). Valencia: Grafo Impresores S.L.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *"Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta"*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). México: McGraw Hill-Interamericana editores, S.A.
- Hernández, S. A. (2015). Bogotá.
- Hernández, S. A. (2015). *"Los sentidos en la representación de Santa Rosa de Lima"*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En S. R. Hernández, *El enfoque cuantitativo* (pág. 12). Mexico: McGraw-Hill Education.

- Hernández, S. R., Carlos, F. C., & Pilar, B. L. (2014). Metodología de la investigación. En S. R. Hernández, F. C. Carlos, & B. L. Pilar, *Metodología de la investigación* (pág. 92). México: McGraw-Hill.
- Ibáñez, C. (21 de 08 de 2018). [https://www.ciperchile](https://www.ciperchile.cl/2018/08/21/iglesia-y-sexualidad-los-graves-efectos-del-celibato-y-la-abstinencia/). Obtenido de [https://www.ciperchile](https://www.ciperchile.cl/2018/08/21/iglesia-y-sexualidad-los-graves-efectos-del-celibato-y-la-abstinencia/): <https://www.ciperchile.cl/2018/08/21/iglesia-y-sexualidad-los-graves-efectos-del-celibato-y-la-abstinencia/>
- Iglesia Católica. (2021). "Catecismo de la Iglesia Católica". En Iglesia Católica, *"Catecismo de la Iglesia Católica"* (pág. 476). Lima: Librería Editrice Vaticana.
- Iraburu, J. M. (2015). Pudor y Castidad. En J. M. Iraburu, *Pudor y Castidad* (pág. 7). Pamplona: Fundación gratis date.
- Juan Pablo II. (1987). *Redemptoris Mater*. Libreria Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (1992). *Catesismo de la Iglesia Católica*. Vaticano.
- Juan Pablo II. (1997). *Audiencia General*. Vaticano: Vaticano.
- Juan Pablo, I. (1978). "Amor y Responsabilidad". En I. Juan Pablo, *"Amor y Responsabilidad"*. Madrid: Editorial Razón y Fe, S. A.
- Jürgen, D. p. (2019). *Sexualidad y castidad*. lima: Asociación Centro Cultural de Investigación y Publicaciones Vida y Espiritualidad.
- Lorna, J. L. (1994). "Moral el arte de vivir". En J. L. Lorna, *"Moral el arte de vivir"* (pág. 162). Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Marcos, A. (2011). "Aprender haciendo: Paideia y phronesis en Aristóteles". *"Aprender haciendo: Paideia y phronesis en Aristóteles"*, 20.
- Melendo, T., & Millán, L. (2008). *"La chispa del amor: cómo entender y enriquecer el amor"*. México: Editorial Trillas.
- Mercado, P. (2009). "El cristiano virtuoso: con los actos de todas las virtudes que se hallan en la santidad". En P. Mercado, *"El cristiano virtuoso: con los actos de todas las virtudes que se hallan en la santidad"* (pág. 155). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- MINEDU. (22 de 08 de 2023). *Odecarequipa.com*. Obtenido de [odecarequipa.com](https://www.odecarequipa.com/images/pdf/curriculo_nacional_2017.pdf): https://www.odecarequipa.com/images/pdf/curriculo_nacional_2017.pdf
- Mons Jorge, M., & Obispo Estévez, d. V. (02 de Septiembre de 2023). *es.catholic.net*. Obtenido de [es.catholic.net](https://es.catholic.net/op/articulos/42153/cat/26/a-cerca-de-la-castidad.html#modal): <https://es.catholic.net/op/articulos/42153/cat/26/a-cerca-de-la-castidad.html#modal>

- Munilla, J. I. (2009). "Catecismo 2350 Sexto Mandamiento". *Catecismo de la Iglesia Católica*, 1-7.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis, Segunda Edición*. (L. G. Fugueroa, Ed.) México: Pearson.
- Murúa, L. M. (2014). *Aplicación de un programa de educación en la castidad para los alumnos de tercer año de secundaria de los colegios parroquiales de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Pablo, O. d. (7 de Diciembre de 1965). [www.vatican.va](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html). Obtenido de [www.vatican.va](https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html): https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Palos, J. A. (2018). *La castidad: Una virtud para el amor auténtico*. Perpetuo Socorro.
- Pardo, J. M. (2011). "Cuestiones actuales de Bioética". En J. M. Pardo, *"Cuestiones actuales de Bioética"* (pág. 4). Navarra: Editorial Eunsá.
- Paz, H. E., & Paz, H. R. (2019). *Actitudes ante la castidad de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Andrés avelino Cáceres N° 59, chincha- 2018*. Lambayeque. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Peña, R. E., & Useros, C. M. (1961). "La moral católica". En R. E. Peña, & C. M. Useros, *"La moral católica"* (pág. 61). Madrid: PPC-Acebo.
- Peú 21, n. (08 de 04 de 2019). [peru21.pe](https://peru21.pe/politica/nelly-cuadros-manual-educativo-similar-pornografia-infantil-470729-noticia/). Obtenido de [peru21.pe](https://peru21.pe/politica/nelly-cuadros-manual-educativo-similar-pornografia-infantil-470729-noticia/): <https://peru21.pe/politica/nelly-cuadros-manual-educativo-similar-pornografia-infantil-470729-noticia/>
- Quevedo, C. G., & Córdova, H. M. (2016). *"Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes del 1-12 ciclo de derecho de la usat-2015"*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Quevedo, C. G., & Córdova, H. M. (2016). *"Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes del 1-12 ciclo de derecho de la USAT-2015"*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Real Academia Española. (2021). *Real Academia Española*. España: Edicon del Tricentenario.
- Rendón, B. (2006). "Creación de un programa educativo que contribuya a mejorar la educación sexual en adolescentes en el hospital I caja seca, municipio secre del estado Zulia". En B. Rendón, *"Creación de un programa educativo que contribuya a mejorar la educación sexual en adolescentes en el hospital I caja"*

- seca, municipio secre del estado Zulia*" (pág. 46). Mérida: Universidad católica Andrés Bello.
- Rojo, J. (1999). "La virtud como" ordo amoris". En J. Rojo, *"La virtud como" ordo amoris*" (págs. 418-423). Anuario de Historia de la Iglesia.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación* (Primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística; Primera Edición*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Benavent, R., & Valderrama, J. (2015). *Los adolescente y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Valencia: Plan Municipal de Drogodependencias.
- Sánchez, M. (27 de 01 de 2022). *www.elmundo.es*. Obtenido de *www.elmundo.es*: <https://www.elmundo.es/como/2022/01/27/61f16673fc6c83dd558b45e6.html>
- Scheler, M. (1996). *Ordo amoris*. Madrid: Caparrós editores.
- Seminckx, S. (2018). *"Si tú me dices' ven': Una visión cristiana del éxito en el amor"*. Ediciones Rialp.
- Sierra, R. (2001). *Metodología de Ivestigación Social: Teoría y Ejercicios, Décimocuarta edición*. Madrid: Paraninfo. Obtenido de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Sievernich, M. (1985). "Plasticidad de la doctrina del pecado e inculturación del evangelio". En M. Sievernich, *"Plasticidad de la doctrina del pecado e inculturación del evangelio"* (págs. 407-417). Stromata.
- Simon, D. (01 de 07 de 2023). *Churchofjesuschrist.org*. Obtenido de *Churchofjesuschrist.org*: https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/content/spanish/pdf/language-materials/36952_01203_002_spa.pdf?lang=spa
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (Noriega, Ed.) México: Lunisa, S.A.
- Thimeos, A. E. (2015). *"Educación sexual preventiva en adolescentes"*. Santiago de Chile: Dpo. de teoría de la educación y pedagogía social.

Anexos

A. Recursos y Cronograma

Recursos humanos

El proceso de trabajo de investigación se desarrolló por el tesista.

Recursos materiales/equipos

Para los diversos procesos del presente trabajo de la planificación, ejecución, evaluación e informe de la investigación se utilizó diferentes recursos materiales; tanto en bienes como en servicios.

Presupuesto

Descripción de los Bienes	Costo S/
Útiles de escritorio	350, 00
Recursos de internet	300, 00
Cámara fotográfica/ filmadora	450, 00
Materiales de impresión	400, 00
Sub total	1 500, 00

B. Servicios

Fuente de financiamiento

La presente investigación es autofinanciada.

C. Cronograma de actividades

[illegible]

D. Tabla de Instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes ante la Castidad	Castidad interior.	Convicción de castidad por amor propio.	- Opino que la castidad es una virtud que educa humanamente para ejercer mi sexualidad dirigida al amor propio. - Por amor propio, acepto las renunciaciones (alejarse de personas que pongan en peligro tu castidad, mensajes contrarios a la castidad cristiana, moderación en la bebida) que exige la castidad.
		Capacidad de un sereno dominio de sí mismo	- Evito oír o participar en conversaciones donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión. - Creo que la pornografía (en internet, periódicos, televisión, cines, etc.) usa a las personas como objetos sexuales. - Me pongo pequeñas metas (moderación con bebidas alcohólicas, alejarme de personas o situaciones que atenten contra mi castidad) que puedo hacer para alcanzar la castidad, cuidando pequeños detalles. - Cumpro con un horario personal lleno de actividades productivas que me mantienen ocupado y alejado de pensamientos contrarios a la castidad.
		Cuidado de la pureza del cuerpo	- Reflexiono antes de exponerme ante una situación que puede poner en riesgo mi castidad. - Considero importante esperar al matrimonio antes de tener relaciones sexuales. - Soy cuidadoso/a en mis expresiones de afecto (besos, abrazos, caricias) para no caer en tentaciones sexuales. - Considero que a las personas se les debe usar como medio para conseguir placer sexual.
	Castidad Exterior.	Prudencia en los actos	- Evito realizar acciones provocativas con personas del sexo opuesto. - Evito el trato cercano con aquellas personas que representarían un obstáculo para que viva la castidad.
		Prudencia en la vestimenta, con pudor y modestia	- Soy cuidadoso/a en mi modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.
	La castidad como regalo de Dios	La castidad, en relación a Dios.	- Acudo a Dios y/o la Virgen María a través de la oración para vivir la castidad. - Acojo los consejos de un sacerdote o guía espiritual que me orienta hacia la castidad. - Considero que la castidad es la forma en que nosotros entendemos que Dios quiere que expresemos nuestra sexualidad a la luz del Evangelio.
		La castidad como virtud que educa en y para el amor humano	- Tomo como ejemplo la vida de otras personas que practican la virtud de la castidad. - Pido consejos u orientación a personas con sólidos principios y valores que me puedan guiar para vivir la castidad.

E. Instrumento

Nunca (1), A veces (2), Generalmente (3) y Siempre (4)

Nº	ITEM	1	2	3	4
1	Opino que la castidad es una virtud que educa humanamente para ejercer mi sexualidad dirigida al amor propio.				
2	Por amor propio, acepto las renunciaciones (alejarse de personas que pongan en peligro tu castidad, mensajes contrarios a la castidad cristiana, moderación en la bebida) que exige la castidad				
3	Evito oír o participar en conversaciones donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.				
4	Creo que la pornografía (en internet, periódicos, televisión, cines, etc.) usa a las personas como objetos sexuales.				
5	Me pongo pequeñas metas (moderación con bebidas alcohólicas, alejarme de personas o situaciones que atenten contra mi castidad) que puedo hacer para alcanzar la castidad, cuidando pequeños detalles.				
6	Cumplo con un horario personal lleno de actividades productivas que me mantienen ocupado y alejado de pensamientos contrarios a la castidad.				
7	Reflexiono antes de exponerme ante una situación que puede poner en riesgo mi castidad.				
8	Considero importante esperar al matrimonio antes de tener relaciones sexuales.				
9	Soy cuidadoso/a en mis expresiones de afecto (besos, abrazos, caricias) para no caer en tentaciones sexuales.				
10	Considero que a las personas se les debe usar como medio para conseguir placer sexual.				
11	Evito realizar acciones provocativas con personas del sexo opuesto.				
12	Evito el trato cercano con aquellas personas que representarían un obstáculo para que viva la castidad.				
13	Soy cuidadoso/a en mi modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.				
14	Acudo a Dios y/o la Virgen María a través de la oración para vivir la castidad.				
15	Acojo los consejos de un sacerdote o guía espiritual que me orienta hacia la castidad.				
16	Considero que la castidad es la forma en que nosotros entendemos que Dios quiere que expresemos nuestra sexualidad a la luz del Evangelio.				
17	Tomo como ejemplo la vida de otras personas que practican la virtud de la castidad.				
18	Pido consejos u orientación a personas con sólidos principios y valores que me puedan guiar para vivir la castidad.				

F. Informe de similitud (software turnitin)

Actitudes ante la castidad_ De la Cruz

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 18-ene-2024 09:13a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2273195803
Nombre del archivo: CARMEN_INFORME_FINAL.docx (403.33K)
Total de palabras: 20002
Total de caracteres: 92499

Actitudes ante la castidad_ De la Cruz

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.uv.es Fuente de Internet	1%

G. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE MIS ACTITUDES ANTE LA CASTIDAD

Nunca (1), A veces (2), casi siempre (3) y Siempre (4)

Nº	ITEM	1	2	3	4
1	Opino que la castidad es una virtud que educa humanamente para ejercer mi sexualidad dirigida al amor propio.				
2	Por amor propio, acepto las renunciaciones (alejarse de personas que pongan en peligro tu castidad, mensajes contrarios a la castidad cristiana, moderación en la bebida) que exige la castidad				
3	Evito oír o participar en conversaciones donde la sexualidad es tomada a modo de burla o diversión.				
4	Creo que la pornografía (en internet, periódicos, televisión, cines, etc.) usa a las personas como objetos sexuales.				
5	Me pongo pequeñas metas (moderación con bebidas alcohólicas, alejarme de personas o situaciones que atenten contra mi castidad) que puedo hacer para alcanzar la castidad, cuidando pequeños detalles.				
6	Cumplo con un horario personal lleno de actividades productivas que me mantienen ocupado y alejado de pensamientos contrarios a la castidad.				
7	Reflexiono antes de exponerme ante una situación que puede poner en riesgo mi castidad.				
8	Considero importante esperar al matrimonio antes de tener relaciones sexuales.				
9	Soy cuidadoso/a en mis expresiones de afecto (besos, abrazos, caricias) para no caer en tentaciones sexuales.				
10	Considero que a las personas se les debe usar como medio para conseguir placer sexual.				
11	Evito realizar acciones provocativas con personas del sexo opuesto.				
12	Evito el trato cercano con aquellas personas que representarían un obstáculo para que viva la castidad.				
13	Soy cuidadoso/a en mi modo de vestir, procurando pensar en lo que pueden sentir o desear las personas del sexo opuesto.				
14	Acudo a Dios y/o la Virgen María a través de la oración para vivir la castidad.				
15	Acojo los consejos de un sacerdote o guía espiritual que me orienta hacia la castidad.				
16	Considero que la castidad es la forma en que nosotros entendemos que Dios quiere que expresemos nuestra sexualidad a la luz del Evangelio.				
17	Tomo como ejemplo la vida de otras personas que practican la virtud de la castidad.				
18	Pido consejos u orientación a personas con sólidos principios y valores que me puedan guiar para vivir la castidad.				

H. Constancia de autorización de la Institución Educativa



COLEGIO NACIONAL
"AMAUTA ATUSPARIA"
TRAMITE DOCUMENTARIO
N° EXP. 153
FOLIO: 01
FECHA: 21-7-23
H. M. A. 1.00 FIRMA: JUSN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Dr. Cerda Negreiros Giovani.

Director de la I. E. "Amauta Atusparia"

Yo, De La Cruz Jara Carmen Rosa identificado con DNI N75205654, estudiante del IESP Privado "Don Bosco" de Chacas, que a la fecha curso el IX ciclo de la carrera profesional de educación en la especialidad de Educación Religiosa.

Ante usted me presento y expongo: Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "ACTITUDES ANTE LA CASTIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA ATUSPARIA DE CHACAS- 2023"

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación, con la participación de los estudiantes la Institución que usted dirige. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Carmen Rosa DE LA CRUZ JARA

Chacas, 21 de Julio de 2023

I. Base de datos

	VARIABLE: ACTITUDES ANTE LA CASTIDAD																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
E1	2	2	1	4	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3
E2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1
E3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3
E4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4
E5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4
E6	4	2	3	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	2	2	4	3	2
E7	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	1	4	4	3	2	3	3	3
E8	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3
E9	1	1	2	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1	4	1	1	2	2
E10	3	2	1	3	2	2	4	2	3	1	4	3	4	1	1	1	3	3
E11	2	3	4	4	2	4	2	4	2	1	4	3	2	4	2	1	2	2
E12	1	2	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2
E13	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	3	4
E14	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2
E15	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3
E16	2	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4
E17	1	2	1	4	1	1	3	4	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4
E18	2	4	3	4	1	2	4	2	2	4	1	2	1	2	4	2	4	4
E19	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	2	4	3	3
E20	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4
E21	2	2	2	4	2	3	1	4	1	2	3	4	1	2	2	4	2	3
E22	2	4	2	1	2	4	4	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3
E23	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1	1	2	4	4	4	2	3	4
E24	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1
E25	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3
E26	2	4	2	3	3	2	4	3	4	1	4	4	2	2	2	2	3	3
E27	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4
E28	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2
E29	4	1	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	2	1	1	1	1
E30	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	4
E31	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3
E32	2	4	1	2	1	1	3	4	4	1	1	2	3	2	4	3	3	3
E33	1	3	2	1	2	3	2	4	3	1	1	2	3	4	3	2	4	1
E34	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2
E35	3	4	1	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3
E36	3	3	2	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	1	1	3	1	2
E37	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2
E38	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4
E39	4	2	2	4	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2
E40	3	3	2	2	4	3	4	3	4	1	3	3	4	1	1	2	4	3
E41	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
E42	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	2	4	1	1	4	1	4
E43	2	4	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2
E44	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4

E45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4
E46	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
E47	2	1	4	4	1	3	2	2	3	2	1	3	2	4	2	4	1	2
E48	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	1	3	4	4
E49	2	4	3	4	3	3	4	2	4	1	1	2	4	4	3	2	1	4
E50	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2
E51	2	4	3	4	2	4	3	2	4	1	1	2	4	2	3	3	3	4
E52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4
E53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	3	3
E54	3	3	2	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3
E55	3	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3
E56	3	1	4	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	3	3	4	2	2
E57	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
E58	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2
E59	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2
E60	3	2	4	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4
E61	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3
E62	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	2	2	2	2
E63	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3
E64	4	2	1	1	4	2	3	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	3
E65	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	4	3	3
E66	1	3	3	4	3	2	4	1	4	1	1	4	4	3	1	4	1	1
E67	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	1	4	1
E68	2	1	3	2	1	4	3	4	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1
E69	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	2	3
E70	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1
E71	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1
E72	3	3	3	3	2	4	4	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1

VARIABLE: CASTIDAD INTERIOR										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
E1	2	2	1	4	1	3	2	2	2	2
E2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	1
E3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2
E4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1
E5	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1
E6	4	2	3	3	4	2	4	3	4	1
E7	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1
E8	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1
E9	1	1	2	1	3	1	4	3	1	1
E10	3	2	1	3	2	2	4	2	3	1
E11	2	3	4	4	2	4	2	4	2	1
E12	1	2	4	3	3	3	4	3	2	1

E13	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1
E14	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1
E15	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1
E16	2	4	4	2	3	3	3	4	4	1
E17	1	2	1	4	1	1	3	4	4	4
E18	2	4	3	4	1	2	4	2	2	4
E19	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1
E20	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2
E21	2	2	2	4	2	3	1	4	1	2
E22	2	4	2	1	2	4	4	4	3	1
E23	1	2	1	1	3	4	4	1	1	1
E24	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1
E25	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1
E26	2	4	2	3	3	2	4	3	4	1
E27	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1
E28	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4
E29	4	1	4	4	3	3	4	3	4	1
E30	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1
E31	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1
E32	2	4	1	2	1	1	3	4	4	1
E33	1	3	2	1	2	3	2	4	3	1
E34	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1
E35	3	4	1	3	4	4	3	3	4	1
E36	3	3	2	4	3	3	4	4	3	1
E37	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1
E38	1	4	4	3	4	3	4	3	4	1
E39	4	2	2	4	2	2	3	1	2	1
E40	3	3	2	2	4	3	4	3	4	1
E41	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2
E42	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1
E43	2	4	2	4	2	2	2	2	4	1
E44	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
E45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
E46	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1
E47	2	1	4	4	1	3	2	2	3	2
E48	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1
E49	2	4	3	4	3	3	4	2	4	1
E50	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1
E51	2	4	3	4	2	4	3	2	4	1
E52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
E53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
E54	3	3	2	4	3	2	4	4	3	1
E55	3	3	2	4	3	2	4	3	3	1
E56	3	1	4	2	3	3	4	2	3	1
E57	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
E58	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3
E59	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1

E60	3	2	4	4	2	2	3	2	3	1
E61	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1
E62	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1
E63	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1
E64	4	2	1	1	4	2	3	4	2	1
E65	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1
E66	1	3	3	4	3	2	4	1	4	1
E67	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2
E68	2	1	3	2	1	4	3	4	3	1
E69	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2
E70	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3
E71	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1
E72	3	3	3	3	2	4	4	3	1	2

VARIABLE: CASTIDAD EXTERIOR			
	P11	P12	P13
E1	1	3	2
E2	1	3	3
E3	3	2	2
E4	4	4	4
E5	4	4	4
E6	4	4	4
E7	1	4	4
E8	1	2	2
E9	1	2	1
E10	4	3	4
E11	4	3	2
E12	3	4	3
E13	4	4	4
E14	2	2	1
E15	4	2	2
E16	4	4	4
E17	1	2	3
E18	1	2	1
E19	3	4	3
E20	3	4	3
E21	3	4	1
E22	2	3	2
E23	1	2	4
E24	2	2	3
E25	4	4	3
E26	4	4	2
E27	3	3	3

E28	4	4	1
E29	4	3	4
E30	2	2	3
E31	4	3	4
E32	1	2	3
E33	1	2	3
E34	2	1	1
E35	3	3	4
E36	3	4	4
E37	2	3	2
E38	4	4	3
E39	1	2	2
E40	3	3	4
E41	2	2	1
E42	2	2	4
E43	2	2	2
E44	4	4	4
E45	4	4	4
E46	1	1	1
E47	1	3	2
E48	4	4	4
E49	1	2	4
E50	3	2	3
E51	1	2	4
E52	4	4	4
E53	4	4	4
E54	3	3	3
E55	3	3	3
E56	1	2	3
E57	1	2	1
E58	4	4	4
E59	1	2	2
E60	2	2	2
E61	3	2	3
E62	4	4	4
E63	3	4	3
E64	1	2	2
E65	4	2	4
E66	1	4	4
E67	2	3	3
E68	1	2	4
E69	3	2	3
E70	2	3	2
E71	3	2	1
E72	2	2	3

**VARIABLE: CASTIDAD COMO REGALO
DE DIOS**

	P14	P15	P16	P17	P18
E1	2	2	2	3	3
E2	3	3	2	2	1
E3	2	3	3	1	3
E4	3	3	4	3	4
E5	3	3	3	3	4
E6	2	2	4	3	2
E7	3	2	3	3	3
E8	3	3	3	3	3
E9	4	1	1	2	2
E10	1	1	1	3	3
E11	4	2	1	2	2
E12	3	3	3	3	2
E13	2	1	4	3	4
E14	2	3	2	1	2
E15	2	3	2	2	3
E16	4	4	3	4	4
E17	4	2	4	4	4
E18	2	4	2	4	4
E19	3	2	4	3	3
E20	2	1	2	3	4
E21	2	2	4	2	3
E22	3	3	2	2	3
E23	4	4	2	3	4
E24	1	1	2	2	1
E25	3	3	3	4	3
E26	2	2	2	3	3
E27	2	3	3	3	4
E28	4	4	4	2	2
E29	2	1	1	1	1
E30	2	4	2	2	4
E31	3	2	3	4	3
E32	2	4	3	3	3
E33	4	3	2	4	1
E34	1	2	2	3	2
E35	3	4	2	3	3
E36	1	1	3	1	2
E37	2	1	2	2	2
E38	4	4	3	3	4
E39	1	1	2	2	2
E40	1	1	2	4	3
E41	1	1	2	1	1
E42	1	1	4	1	4

E43	1	1	2	2	2
E44	3	4	4	4	4
E45	3	4	4	4	4
E46	2	1	2	2	2
E47	4	2	4	1	2
E48	2	1	3	4	4
E49	4	3	2	1	4
E50	3	1	3	3	2
E51	2	3	3	3	4
E52	3	3	4	3	4
E53	2	3	4	3	3
E54	2	1	3	2	3
E55	2	1	3	2	3
E56	3	3	4	2	2
E57	1	2	2	2	2
E58	2	2	2	2	2
E59	2	2	3	2	2
E60	3	2	3	2	4
E61	2	3	2	3	3
E62	2	2	2	2	2
E63	2	3	3	3	3
E64	3	2	4	2	3
E65	3	3	4	3	3
E66	3	1	4	1	1
E67	2	4	1	4	1
E68	1	1	1	1	1
E69	3	4	1	2	3
E70	1	1	1	1	1
E71	1	1	1	1	1
E72	2	2	1	1	1