

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SEÑOR DE PUMALLUCAY, YUNGAY, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**AUTOR:
CIRILO PARDO, Yuber Nelson**

**ASESOR:
Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés**

CHACAS – PERÚ

2024

Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, 2023

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....

Dr. ABELE CAPPONI
ORCID: 0000-0002-1249-1033
PRESIDENTE

.....

Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI
ORCID: 0000-0001-7416-425X
SECRETARIA

.....

Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA
ORCID: 0000-0002-8181-8634
VOCAL

.....

Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA
ORCID: 0000-0001-7521-0326
ASESOR

Dedicatoria

Al padre Maurizio Zaninelli,
a mis superiores de la casa de Don Bosco,
y a mis padres.

Agradecimiento

Al padre Maurizio Zaninelli,
a mis superiores de la casa de Don Bosco,
a mis padres y abuelos.

Índice

Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I: Planteamiento de problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definiciones conceptuales.....	23
Capítulo III: Metodología	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Nivel de investigación.....	24
3.3. Diseño de investigación	24
3.4. Población y muestra	25
3.5. Definición y Operacionalización de variables	26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	28
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información ...	30
3.9. Aspectos éticos.....	30
3.10. Matriz de consistencia.....	31
Capítulo IV: Resultados.....	33

4.1. Presentación de resultados según objetivos.....	33
4.2. Discusión.....	36
Capítulo V: conclusiones y recomendaciones	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones.....	39
Referencias.....	40
Anexo.....	42
A. Informe de similitud (software turnitin).....	43
B. Instrumento de investigación	44
C. Ficha técnica.....	45
D. Constancia de autorización de la Institución Educativa.....	48
E. Base de datos.....	49

Índice de tablas

Tabla 1	25
Tabla 2	25
Tabla 3	27
Tabla 4	29
Tabla 5	29
Tabla 6	30
Tabla 7	32
Tabla 8	33
Tabla 9	34
Tabla 10	35

Índice de figuras

Figura 1. Resultados del nivel de logro de competencias de Educación Religiosa ...	33
Figura 2. Resultados de la dimensión 1	34
Figura 3. Resultados de la dimensión 2	35

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de logro de competencias en Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, durante el año 2023. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 147 estudiantes de secundaria, seleccionándose una muestra de 75 estudiantes del VI ciclo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario de 20 ítems validado por tres expertos en la materia, cuya confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el 76.00 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto. Se concluye que la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel satisfactorio en el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa.

Palabras clave: Nivel de logro de la competencia, transforma su entorno, actúa coherentemente.

Abstract

This study aimed to identify the level of achievement of Religious Education competencies among secondary students at the Señor de Pumallucay Educational Institution, Yungay, in 2023. The research was quantitative, descriptive in nature, and employed a non-experimental design. The population consisted of 147 secondary students, with a sample of 75 students from the sixth cycle. Data collection was conducted using a survey technique, with a 20-item questionnaire validated by three experts in the field and whose reliability was confirmed through Cronbach's alpha coefficient. The results showed that 76.00% of the students were at the expected level of achievement. It is concluded that most students attain a satisfactory level in the development of Religious Education competencies.

Key words: competency achievement level, transforms environment, acts coherently.

Introducción

El presente estudio, titulado “Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay – 2023”, tuvo como objetivo identificar el nivel de logro de competencias en Educación Religiosa en estudiantes de secundaria de dicha institución durante el año 2023.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, dado que se describió el nivel de logro de la competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, mediante un cuestionario compuesto por 20 ítems, validado previamente por expertos en la materia.

Este estudio resulta relevante porque permite conocer la situación real del nivel de logro de competencias de los estudiantes. Así, el docente, como mediador del proceso educativo, podrá identificar el progreso de sus alumnos y reorientar su labor pedagógica, haciendo uso eficiente de las herramientas disponibles para mejorar su desempeño. Asimismo, facilitará la retroalimentación oportuna y la integración de saberes —saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer— en el proceso formativo. Finalmente, la identificación del nivel de logro contribuirá a que los estudiantes apliquen de manera práctica los contenidos teóricos del área curricular en su contexto real, favoreciendo un aprendizaje significativo y transferible.

Capítulo I: Planteamiento de problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, el logro de competencias es generalmente bajo o, en muchos casos, no se alcanza (Meléndez, 2011). En particular, en estudiantes de bachillerato de países latinoamericanos, “no se logran las competencias científicas” (Ziga, Leiton y Naranjo 2014). Esto se debe a diversos factores que afectan la calidad del aprendizaje y, por ende, el desarrollo de dichas competencias. Entre estos factores destaca la insuficiente formación y capacidad de los docentes, quienes emplean prácticas educativas que no responden adecuadamente a las demandas actuales.

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022), el 66 % de los estudiantes peruanos presenta un bajo desempeño en habilidades matemáticas, el 50 % en lectura y el 53 % en ciencias. En lectura, por ejemplo, el 50.4 % de los estudiantes se ubicó en un nivel inferior a 2, mientras que el 49.6 % alcanzó niveles entre 2 y 6, siendo el nivel 2 el más frecuente con un 27.2 %, y ninguno logró el nivel óptimo 6. Esta situación es más crítica en las zonas rurales, donde el 79 % de los estudiantes obtuvo un nivel inferior a 2 y solo el 21 % alcanzó niveles iguales o superiores a 2.

Aunque los resultados de las pruebas PISA 2022 muestran un aumento de siete puntos en lectura (de 401 a 408) y cuatro puntos en ciencias (de 404 a 408), estas diferencias no son estadísticamente significativas. Además, Perú, al igual que más del 50 % de los países participantes, no logró mantener su rendimiento en matemáticas, experimentando una disminución significativa de nueve puntos (de 400 a 391) respecto a la edición de 2018. Sin embargo, destacó que, a pesar de esta caída, los estudiantes peruanos han mostrado un desempeño relativamente estable en estas competencias desde 2009. (Minedu, 2023)

El análisis de la Evaluación Muestral (EM) realizada por el Ministerio de Educación en 2022 evidencia niveles bajos de logro en competencias comunicativas a nivel nacional. El 13.2 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel previo al inicio, el 38.8 % en el nivel de inicio, el 31.9 % en proceso y solo el 19.1 % alcanzó el nivel

satisfactorio. En las instituciones públicas, los resultados son aún más preocupantes: el 16.2 % en nivel previo al inicio, el 39.2 % en nivel inicio, el 30 % en proceso y apenas el 14.6 % en nivel satisfactorio. Estos datos reflejan una marcada debilidad en el desarrollo de competencias en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del país (Minedu, 2022),.

En la región Áncash, la situación es similar, con un 19.9 % de estudiantes en nivel previo al inicio, 37.1 % en nivel inicio, 28.4 % en proceso y solo 14.6 % en nivel satisfactorio(Minedu, 2022).

En la Institución Educativa Señor de Pumallucay, distrito de Yungay, los resultados de la evaluación diagnóstica del área de Educación Religiosa en el año lectivo 2023 reflejan esta problemática. En la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierta al diálogo con las que le son cercanas”, el 36.36 % de los estudiantes alcanzó el nivel de inicio, el 40.91 % el nivel de proceso y solo el 22.73 % el nivel logrado. Por otro lado, en la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”, el 45.45 % logró el nivel de inicio, el 36.36 % el nivel de proceso y únicamente el 18.18 % el nivel logrado.

Estos resultados evidencian que los niveles de logro de competencias en educación religiosa en esta institución son bajos, reflejando una problemática que requiere atención para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.

1.3.2. *Objetivo Especifico*

- Describir el nivel de logro de la capacidad transforma su *entorno desde* el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.
- Describir el nivel logro de la capacidad *actúa coherentemente* en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.

1.4. Justificación de la investigación

Desde el ámbito teórico, este estudio se llevó a cabo debido a la necesidad de conocer con precisión el nivel de desempeño de la competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, conforme a los estándares establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Los resultados aportaron a la literatura existente, ampliando el conocimiento científico al abordar aspectos que hasta entonces habían sido poco explorados, cubriendo así un vacío en la investigación sobre esta competencia específica.

Desde el aspecto práctico, la investigación se realizó para atender la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de la competencia mencionada en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, en concordancia con los estándares del CNEB. Además, proporcionó información objetiva y válida que benefició directamente a los docentes de la especialidad de Educación Religiosa, quienes pudieron utilizar estos hallazgos para tomar decisiones fundamentadas

orientadas a fortalecer la preparación práctica en el área, promoviendo una enseñanza más efectiva y contextualizada.

En relación al ámbito metodológico, el estudio permitió la elaboración y aplicación de un nuevo instrumento de medición diseñado para evaluar las distintas capacidades que conforman la competencia “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. Este instrumento pudo ser utilizado en futuras investigaciones y en otras instituciones educativas, siempre que se demostrara su validez y confiabilidad, contribuyendo así al desarrollo metodológico en la evaluación de competencias en educación religiosa.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Ortiz-Revilla et al. (2021) en su artículo científico *“Conceptualización de las competencias: revisión sistemática de su investigación en educación primaria”*, tuvieron como objetivo clarificar el concepto de competencia y su relevancia en el sistema educativo actual. Mediante una metodología de revisión sistemática, analizaron la evolución de los constructos sobre competencias y los estudios realizados en instituciones educativas de Latinoamérica. Los resultados indicaron que la década de 2010 fue el periodo con mayor producción científica, predominando artículos empíricos principalmente de Europa, con España como líder. Además, concluyeron que la mayoría de los estudios abordaban dimensiones tradicionales de la competencia, mientras que aquellos que consideraban múltiples dimensiones eran escasos.

Casanova et al. (2018) en su artículo *“Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica”*, analizaron la evolución del enfoque por competencias en la educación superior latinoamericana. Utilizaron una matriz para el análisis de documentos oficiales y un cuestionario dirigido a representantes curriculares. Entre sus hallazgos, destacaron la diversidad de modelos adoptados por las universidades y la falta de claridad en la metodología aplicada. Identificaron problemas en la formación docente, dificultades en la implementación y evaluación del enfoque. Concluyeron que la ausencia de unificación conceptual dificulta el desarrollo de este enfoque y limita la traducción de competencias declaradas a diseños instruccionales y experiencias de aprendizaje.

2.1.2. Nacionales

Alvarado (2020) en su tesis *“Estrategia ‘Aprendo en Casa’ y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de secundaria de Pucallpa, 2020”*, analizó la correlación entre la estrategia “Aprendo en Casa” y el desarrollo de competencias en Educación Religiosa. Realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional con una muestra de 200 estudiantes. Mediante

una encuesta, evaluó la percepción sobre la estrategia y el logro de competencias. Los resultados mostraron percepciones altas sobre la estrategia (62 %) y un logro medio de competencias (76 %). Se identificó una relación directa débil entre ambas variables ($r_s = .354$, $p = .000$).

Mercado (2019) en su tesis *“El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa 3720 Nuestra Señora de la Misericordia de Ventanilla, 2018”*, estudió la relación entre el uso de TIC y el rendimiento académico en Educación Religiosa. Con un enfoque cuantitativo correlacional y una muestra de 168 estudiantes, aplicó un cuestionario y evaluaciones relacionadas con el uso de TIC. Encontró una relación positiva y significativa ($p < 0.01$) entre el uso de tecnologías y los logros de aprendizaje, destacando el uso efectivo de medios audiovisuales y programas interactivos para el desarrollo de competencias doctrinales y de fe.

Sánchez y Reyes (2019) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Simón Bolívar de Candarave, 2019”*, investigaron la relación entre estilos de aprendizaje y logros académicos. Con un diseño descriptivo-correlacional, concluyeron que únicamente existe correlación entre el estilo de aprendizaje activo y los logros académicos, mientras que no se encontró relación significativa con otros estilos de aprendizaje.

2.1.3. Locales

Primo (2022) en su tesis *“Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022”*, tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de logro de competencias en estudiantes del quinto grado. Con un diseño no experimental y una muestra de 39 estudiantes, aplicó un cuestionario validado con 20 ítems, cuya fiabilidad fue confirmada con un alfa de Cronbach de 0.821. Los resultados indicaron que el 6.9 % de los estudiantes se ubicó en nivel proceso, el 65.5 % en nivel de logro previsto y el 27.6 % en nivel de logro destacado, concluyendo que la mayoría se encontraba en un nivel de logro previsto.

Medina (2022) en su tesis *“Logro de competencias de los estudiantes de*

educación secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022”, se propuso identificar el logro de la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierta al diálogo con las que le son cercanas”. Su estudio no experimental consideró una población de 114 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Los resultados mostraron que el 61.1 % se ubicó en nivel de inicio, el 22.2 % en proceso, el 11.1 % en logro previsto y el 5.6 % en logro destacado. Se concluyó que la mayoría de estudiantes se encontraban en nivel de inicio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Logro de aprendizaje

Según Ucha (2010), el logro se define como “la realización o consecución de algo que se ha perseguido durante algún tiempo y a lo que se han dedicado esfuerzos mentales y físicos para finalmente obtenerlo y hacerlo realidad” (p. 35). Esta definición resalta que el logro implica un proceso intencional y sostenido, donde la perseverancia y el compromiso son fundamentales para alcanzar una meta previamente establecida. Además, el logro no solo se refiere al resultado final, sino también al desarrollo y crecimiento que experimenta la persona durante el proceso, lo cual tiene un valor significativo en el ámbito educativo y personal.

Según Figueroa (2004) los logros de aprendizaje son el resultado de las experiencias educativas de los estudiantes y permiten reflexionar sobre la adquisición de conocimientos y habilidades, distribuidos en tres subcategorías: capacidades, aptitudes y potencialidades. Estas subcategorías son relevantes tanto para docentes como para estudiantes.

Asimismo, el logro puede entenderse como un indicador del éxito en el aprendizaje, reflejando el grado en que un estudiante ha adquirido, integrado y aplicado conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos. En este sentido, el logro se relaciona estrechamente con la evaluación educativa, pues permite medir el nivel de desarrollo de competencias y orientar los procesos de mejora continua.

2.2.2. Logros de competencia

La competencia se entiende como la capacidad de un individuo para combinar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación determinada. Implica actuar con decisión, valentía y ética. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se diseñan actividades planificadas para desarrollar competencias cognitivas en los estudiantes, tales como el desarrollo de la identidad como ser humano amado por Dios (Minedu, 2016).

Por su parte, Tobón (2006), conceptualiza la competencia como un enfoque para la educación y no como un modelo pedagógico. Señala que las competencias no buscan representar de forma ideal todo el proceso educativo, ni determinar cómo debe ser el proceso instructivo, desarrollador, curricular, didáctico o las estrategias a emplear. Más bien, el enfoque por competencias se centra en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y la evaluación. En consecuencia, la definición de competencia no es unívoca, dado que es un constructo complejo que se adapta a diversas realidades y experiencias educativas.

Vega (1998) define el logro de competencias como el nivel de desempeño que un estudiante puede alcanzar en un contexto escolar habitual. Este logro puede evaluarse mediante la evaluación formativa y sumativa, entendidas como procedimientos planificados aplicados para obtener información que permita valorar el desempeño estudiantil respecto a las metas educativas establecidas.

La evaluación formativa proporciona información clara y precisa acerca de los logros de aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento basado en las habilidades individuales de los estudiantes. En este proceso, los docentes deben guiar a los alumnos con amor, paciencia, valores y buenas prácticas profesionales para alcanzar niveles superiores en lo que saben, sienten, actúan y reflexionan. A medida que se avanza en el aprendizaje, las capacidades se transforman en habilidades, luego en destrezas y mega destrezas, lo cual se denomina pedagógicamente competencias. Una evaluación formativa adecuada fomenta un aprendizaje significativo, relevante y transferible a lo largo del proceso educativo.

2.2.3. Competencias del área de Educación Religiosa

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016) las competencias del área de Educación Religiosa son dos: primero, “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” y segundo, “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (pp. 325-333).

La competencia *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas* (Minedu, 2016a). enfatiza que el estudiante descubra y acepte la existencia de una verdad trascendente que otorga identidad y dignidad humana, comprendiendo que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, y reconociendo la acción voluntaria de Dios en su vida, sociedad e historia.

Desde esta conciencia, los estudiantes aprenden a relacionarse con Dios, origen y fin de los valores cristianos; a sí mismos como parte de la creación; y a los demás como miembros de una comunidad que promueve responsabilidad, reconciliación y cuidado de la naturaleza. La educación religiosa, basada en la comprensión de Dios, fomenta un diálogo interdisciplinario entre fe, cultura y ciencia, promoviendo actitudes de libertad, autonomía y responsabilidad. Además, impulsa el respeto y diálogo con otras creencias en una sociedad diversa, y contribuye al desarrollo espiritual, psicológico y cultural en su contexto histórico y ambiental, así como a la valoración del patrimonio cultural y artístico del Perú.

La competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa* (MINEDU, 2016) implica que el estudiante optimiza sus valores y virtudes personales, diseñando su personalidad con libertad y responsabilidad. Asimismo, vivencia los ideales y preceptos del Evangelio desde su experiencia propia, asumiendo a Jesús como Salvador y dando testimonio de fe en su vida cotidiana.

2.2.4. Dimensiones

2.2.4.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

El Ministerio de Educación, afirma que “los estudiantes deben asumir con renovada pasión y determinación el desafío de contribuir al surgimiento de una nueva sociedad, más justa, más solidaria, más fraterna y más cristiana, acorde con los valores de la civilización del amor” (MINEDU, 2016).

Esta dimensión busca que el estudiante exprese el amor de Dios desde sus vivencias y coherencia con su fe en su entorno familiar y comunitario, reconociendo que las enseñanzas de Jesucristo promueven actitudes de cambio tanto a nivel personal como social.

2.2.4.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Según el Ministerio de Educación (2016) “en las instancias reales de convivencia humana, los alumnos deben comportarse de acuerdo con los tres principios de la conciencia moral cristiana: bondad, verdad y misericordia. Sacan conclusiones lógicas coherentes con los ideales evangélicos y su jerarquía de normas morales” (p. 209).

Esta capacidad busca que las y los estudiantes:

- Expresen en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que creen, dicen y hacen a la luz del mensaje bíblico.
- Comprendan su dimensión espiritual y religiosa, que les permita cooperar en la transformación personal, familiar, escolar y comunitaria a la luz del Evangelio.
- Interioricen el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.
- Asuman un rol protagónico en la transformación social conforme a las enseñanzas de Jesucristo y la Iglesia.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Competencia

Las competencias se entienden como características de la personalidad que se manifiestan en el comportamiento y que permiten un desempeño exitoso en un área específica. Estas competencias diferencian a los individuos según su especialidad y nivel de responsabilidad dentro de una organización, y se definen en función de la visión, misión y estrategias organizacionales (Alles, 2015).

2.3.2. Competencia religiosa

El propósito de la competencia religiosa en el sistema educativo peruano es contribuir a la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo armónico y coherente de todas las dimensiones del ser humano, con énfasis especial en la dimensión espiritual, donde reside el componente religioso inherente a toda persona. Este enfoque busca renovar la sociedad y fomentar una humanidad compartida, abriendo el corazón del alumno a Dios y promoviendo una actitud contemplativa (ONDEC, 2014).

2.3.3. Competencias de educación religiosa

En el área de Educación Religiosa, es competencia fundamental orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, que promueva la formación integral de los estudiantes en coherencia con estos valores (MINEDU, 2016).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que el objetivo principal fue medir y analizar las dimensiones de la variable en estudio. Según Hernández et al. (2014) en la investigación cuantitativa “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (p. 4). Este enfoque permitió obtener datos objetivos y cuantificables para la interpretación de los resultados.

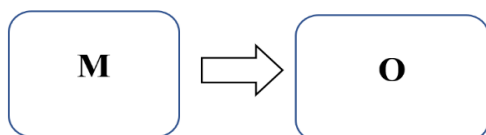
3.2. Nivel de investigación

El nivel de esta investigación fue descriptivo, ya que se centró en detallar y caracterizar las características del fenómeno estudiado sin intervenir en él. De acuerdo con Hernández et al.(2014), el propósito de una investigación descriptiva es “describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; es decir, detallar cómo son y cómo se manifiestan”. Este nivel facilitó una comprensión detallada del nivel de logro de competencias en el contexto analizado.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional, ya que no se realizó manipulación de la variable. De acuerdo a Hernández et al, (2014) una investigación de diseño no experimental “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

Su diseño es el siguiente:



Donde:

M= representa a la muestra.

O= representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población, estuvo compuesta por 147 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.

Tabla 1

Población de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
1° grado “Única”	18	20	38
2° grado “A”	11	7	18
2° grado “B”	12	7	19
3° grado “Única”	13	12	26
4° grado “Única”	8	13	21
5° grado “Única”	9	16	
Total			147

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay” 2023.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay”, Yungay-2023. Tal como lo especifica Sierra (2001), se puede definir la muestra como “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2014, pág. 175).

Tabla 2

Muestra del estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
1° grado	18	20	38
2° grado “A”	11	7	18
2° grado “B”	12	7	19
Total			75

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa “Señor de Pumallucay” 2023.

3.4.3. *Criterios de inclusión*

- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que regularmente asisten a las clases.

3.4.4. *Criterios de Exclusión*

- Estudiantes que no asisten con regularidad a las clases.
- Estudiantes con algunas necesidades especiales.

3.5. Definición y Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Nivel de logro de competencia de Educación Religiosa	“Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” Minedu (2016), p.21).	Se medirá la variable mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos y posteriormente se analizarán los resultados obtenidos.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Guarda el silencio para meditar, pensar en Dios. Cultiva la oración personal Participa en la Eucaristía oración comunitaria de la Iglesia. Lee la Palabra de Dios continuamente Práctica de la caridad como expresión de amor al prójimo. Demuestra responsabilidad en sus deberes Disponibilidad para hacer el bien Colabora en el bienestar de su familia Actúa con rectitud Protesta cuando otras personas hablan mal de los demás. Plantea un proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesucristo. Reconoce sus fortalezas. Reconoce sus debilidades. Identifica los aspectos que debe mejorar. Pertenencia a una familia. Considera los bienes materiales que me dan mis padres como lo más importante. Colabora en los proyectos familiares. Colabora en los proyectos escolares. Logra metas trazadas con la ayuda de sus padres. Participa con su familia en las celebraciones litúrgicas.	Cuestionario

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, utilizada para la recolección de datos. Esta permitió recopilar información sobre el logro de competencias en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay. Según Sánchez et al. (2018) a encuesta es una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos, la cual puede presentarse en forma de guía, manual, aparato, prueba, cuestionario o test” (p. 78).

3.6.2. Instrumento

Se diseñó un cuestionario propio compuesto por 20 ítems, estructurado en función de las dimensiones de la variable en estudio. Posteriormente, el instrumento fue sometido a procesos de revisión para evaluar su validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de investigación fue sometido a juicio de expertos, a quienes se les solicitó evaluar su validez y aplicabilidad. Para ello, se les proporcionó un documento de validación en el que consignaron sus observaciones, aportes y recomendaciones respecto al contenido y la estructura del cuestionario. Las sugerencias recibidas fueron incorporadas para realizar las modificaciones necesarias y desarrollar la versión final del instrumento.

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, asegurando la consistencia interna de los ítems.

Validez

La validez del instrumento se estableció a través del juicio de expertos. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 4*Resultados de juicio de expertos*

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodríguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Crombach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5*Resultados del Alfa de Cronbach*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	20

Baremo**Tabla 4***Baremo de la variable*

Escala de valoración	Intervalo
Inicio	[20-35]
Proceso	[36-50]
Logro previsto	[51-65]
Logro destacado	[66-80]

Tabla 5*Baremo de la dimensión 1*

Escala de valoración	Intervalo
Inicio	[10-18]
Proceso	[19-26]

Logro previsto	[27-34]
Logro destacado	[35-40]

Tabla 6

Baremo de la dimensión 2

Escala de valoración	Intervalo
Inicio	[10-18]
Proceso	[19-26]
Logro previsto	[27-34]
Logro destacado	[35-40]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Se recolectaron datos auténticos y confiables, provenientes de fuentes que facilitaron un análisis exhaustivo de la información. Al respecto, Bernal (2010) señala que “procesar los datos del trabajo de campo consiste en transformar los datos dispersos, desordenados e individuales de la población de estudio en datos agrupados y ordenados, los cuales serán utilizados para el análisis de acuerdo con los objetivos, hipótesis o preguntas de investigación”.

Para el análisis de la variable en estudio se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, tales como tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. El procesamiento de los datos se realizó utilizando los programas informáticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo del estudio, se respetaron rigurosamente los siguientes aspectos éticos:

- **Originalidad:** Se garantizó mediante el uso del software Turnitin para verificar la autenticidad del contenido.
- **Privacidad y anonimato:** La seguridad, el bienestar y la dignidad de los participantes fueron prioridad. Para proteger su identidad, se emplearon códigos y claves en lugar de nombres y apellidos.
- **Autorización:** Se contó con el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se solicitó la autorización de la dirección de la Institución Educativa

y de los padres o tutores legales, dado que los participantes eran menores de edad.

- **Propiedad intelectual:** Se respetó la propiedad intelectual de los autores citados, realizando las referencias conforme a las normas académicas correspondientes.
- **Objetividad y discreción:** Se evitó cualquier manipulación de los resultados y se mantuvo la discreción en la presentación de los datos, sin hacer alusiones identificativas a ningún participante.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Variable	Problema	Objetivos	Metodología
Nivel de logro de competencia de Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, 2023	Problema general ¿Cuál es el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023?	Objetivo general Identificar el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023. Objetivos específicos Describir el nivel de logro de la capacidad transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023. Describir el nivel logro de la capacidad actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.	Nivel de investigación Cuantitativo Tipo de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental Población La población fue compuesta por 147 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay -2023. Muestra La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educación “Señor de Pumallucay”, Yungay- 2023.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados según objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan a continuación.

4.1.1. Objetivo general

Identificar el nivel de logro de competencias de Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.

Tabla 8

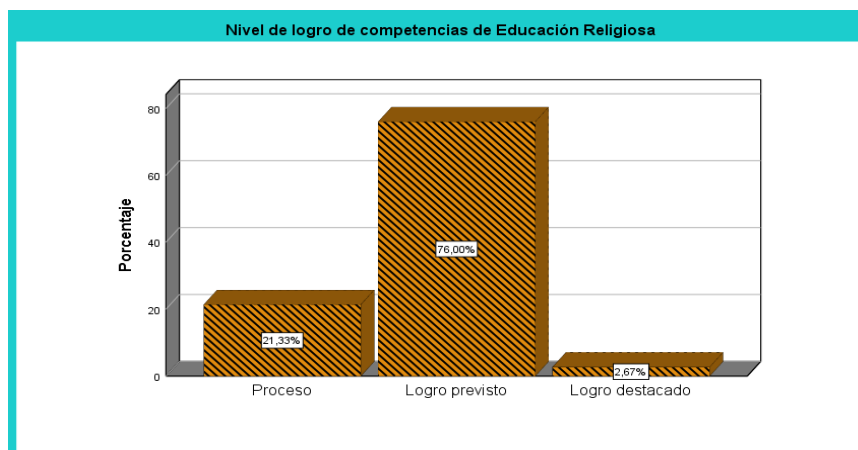
Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa

Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa	Intervalo	fi	%
Inicio	[20-35]	0	0
Proceso	[36-50]	16	21,33
Logro previsto	[51-65]	57	76,00
Logro destacado	[66-80]	2	2,67
Total		75	100%

Fuente: SPPSS v.25

Figura 1

Resultados del nivel de logro de competencias de Educación Religiosa



Interpretación: La Tabla 8 y la Figura 1 evidencian que el 76.00 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto; el 21.33 % en un nivel de proceso; y solo el 2.67 % alcanzan un nivel de logro destacado. Estos resultados indican que la mayoría significativa de los estudiantes presenta un desempeño satisfactorio en el desarrollo de las competencias correspondientes al área de Educación Religiosa.

4.1.2. *Objetivos específicos*

Describir el nivel de logro de la capacidad transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.

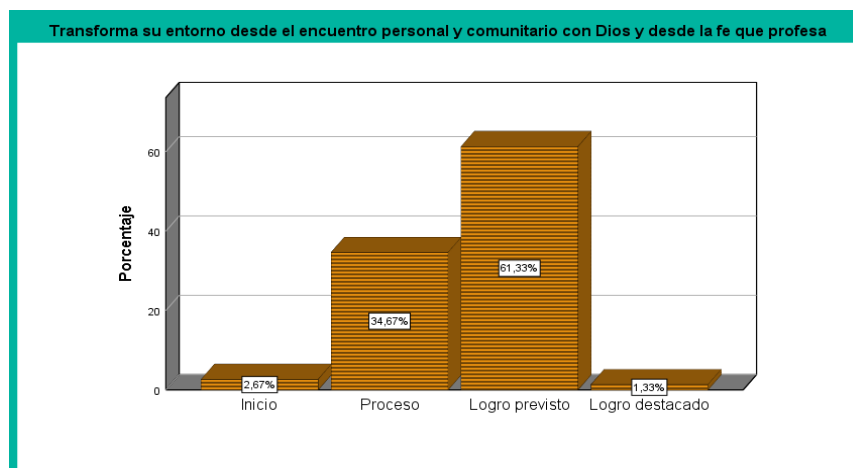
Tabla 9

Resultados de la dimensión 1

Transforma su entorno	Intervalo	fi	%
Inicio	[10-18]	2	2,67
Proceso	[19-26]	26	34,67
Logro previsto	[27-34]	46	61,33
Logro destacado	[35-40]	1	1,33
Total		75	100%

Figura 2

Resultados de la dimensión 1



Interpretación: La Tabla 9 y la Figura 2 muestran que el 61.33 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto; el 34.67 % en un nivel de proceso; el 2.67 % en un nivel de inicio, y solo el 1.33 % alcanzó el nivel de logro destacado. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en la dimensión *Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa*.

Describir el nivel logro de la capacidad actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay-2023.

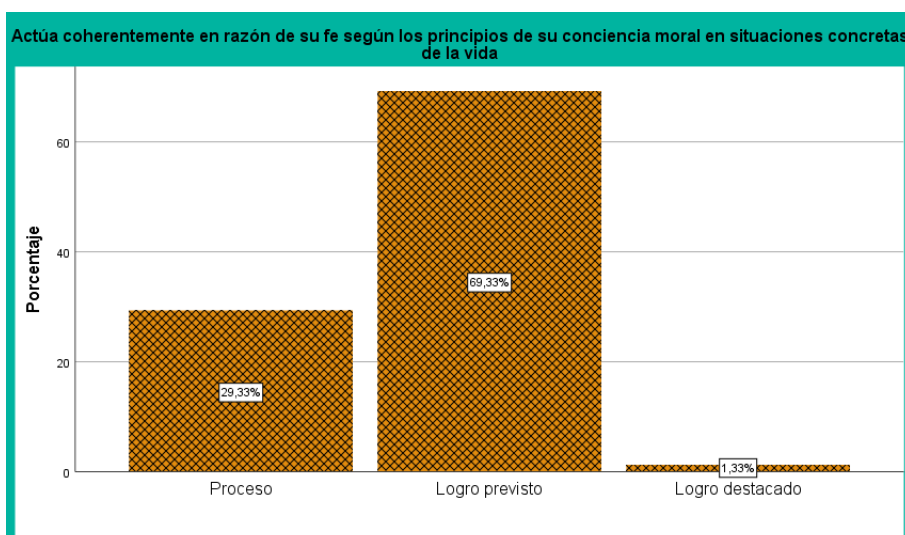
Tabla 10

Resultados de la dimensión 2

Actúa coherentemente	Intervalo	fi	%
Inicio	[10-18]	0	0
Proceso	[19-26]	22	29,33
Logro previsto	[27-34]	52	69,33
Logro destacado	[35-40]	1	1,33
Total		75	100%

Figura 3

Resultados de la dimensión 2



Interpretación: La Tabla 10 y la Figura 3 muestran que el 69.33 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto; el 29.33 % en un nivel de proceso; el 1.33 % en un nivel de logro destacado, y ninguno de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes presenta un desempeño adecuado en la dimensión evaluada.

4.2. Discusión

Los hallazgos más significativos respecto al nivel de logro de las competencias en Educación Religiosa de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de Pumallucay, Yungay, durante el año 2023, indican que el 76.00 % alcanzó el nivel de logro previsto. Este resultado sugiere, por un lado, que los docentes implementan diversas estrategias metodológicas, planifican y contextualizan los aprendizajes en función de las necesidades específicas de los estudiantes. Por otro lado, los estudiantes demuestran la capacidad de integrar distintas habilidades para alcanzar las metas propuestas, manteniendo además autonomía en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, persiste una brecha significativa que requiere atención para mejorar y tomar decisiones fundamentadas en lo establecido por el Currículo Nacional de Educación Básica. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Primo (2022), quien reportó que el 65.5 % de sus estudiantes evaluados alcanzaron el nivel de logro previsto.

Respecto al primer objetivo específico, se observó que el 61.33 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro previsto. Esto indica que los alumnos logran expresar el amor de Dios hacia el prójimo a partir de sus experiencias diarias, en coherencia con su fe y basados en las enseñanzas de Jesucristo. De esta manera, alcanzan los desempeños establecidos en la planificación contextualizada por el docente, en concordancia con el Currículo Nacional de Educación Básica. No obstante, esta dimensión presenta una brecha importante que debe superarse para cumplir con los estándares y el perfil de egreso de la Educación Básica Regular. Estos resultados están en línea con los hallazgos de Alvarado (2020), quien reportó que el 76.00 % de sus participantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un alto nivel de percepción (62.0 %) en el desarrollo de competencias.

En cuanto al segundo objetivo específico, el 69.33 % de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel de logro previsto. Esto evidencia que la mayoría ha

logrado los resultados esperados conforme a la planificación establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica. Dicho logro se traduce en conductas coherentes con ejemplos reales de convivencia humana, fundamentadas en la ética cristiana: bondad, verdad y misericordia, según los ideales evangélicos. A pesar de estos resultados alentadores, persiste una brecha considerable para alcanzar plenamente los estándares y el perfil de egreso establecidos por la Educación Básica Regular.

Cabe señalar que estos resultados difieren de los obtenidos por Medina (2022), quien reportó que solo el 11.1 % de su población estudiantil alcanzó el nivel de logro previsto. Esta diferencia puede atribuirse, en primer lugar, a los distintos contextos en que se desarrollaron ambas investigaciones, ya que Medina trabajó en una institución educativa pública, mientras que esta investigación se llevó a cabo en una institución de convenio. Además, los resultados reflejan una recuperación en los aprendizajes afectados por las interrupciones ocasionadas por la pandemia de COVID-19.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Se identificó que el nivel de logro de las competencias en Educación Religiosa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Señor de Pumallucay se sitúa mayoritariamente en el nivel de logro previsto (76,00 %). Este resultado refleja una adecuada preparación y capacitación docente en la implementación del nuevo Currículo Nacional, así como un compromiso constante con el desarrollo de actividades académicas efectivas que favorecen el aprendizaje significativo.
2. En relación con la dimensión *Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa*, se describió un nivel de logro previsto en el 61,33 % de los estudiantes. Esto indica que los alumnos han logrado inspirar y motivar a su entorno, promoviendo acciones orientadas al bien común y evidenciando la influencia positiva del trabajo docente en la consolidación de estas capacidades transformadoras.
3. En la dimensión *Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida*, se alcanzó un nivel de logro previsto en el 69,33 % de los estudiantes. Este hallazgo revela que tanto estudiantes como docentes han desarrollado competencias académicas y éticas que permiten enfrentar y resolver situaciones reales, superando diversos desafíos, y cumpliendo con los objetivos planteados para esta dimensión específica.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda al director de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huaraz (ODEC) realizar un seguimiento continuo al personal docente de Educación Religiosa, asegurando su actualización constante en el uso de herramientas pedagógicas, tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como en la implementación de espacios colaborativos y cooperativos de trabajo.
2. Se sugiere al director y/o promotor de la Institución Educativa Señor de Pumallucay incluir en el plan anual de trabajo actividades orientadas a promover y fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa. Entre estas actividades se pueden considerar la práctica de la lectio divina, espacios de oración comunitaria, acciones solidarias como campañas de ayuda a personas necesitadas, entre otras iniciativas que fomenten valores y compromiso social.
3. Se recomienda a los docentes de Educación Religiosa realizar una planificación contextualizada que considere el nivel real y las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes. Además, es fundamental que el docente actúe como testigo y modelo de los valores y enseñanzas que promueve dentro de la institución educativa.

Referencias Bibliográficas

- Alles, M. (2015). *Diccionario de Competencias (Segunda ed., Vol. I)*. Gránica.
- Alvarado, E. (2020). *Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de pucallpa, 2020*. Uladech.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera Edición*. Pearson.
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. Revista de Ciencias Sociales.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). McGraw Hill - Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (VI ed. ed.). McGraw Hill-Interamericana editores, S.A.
- Hernández, S., Fernández Collado, & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Medina, T. (2022). *Logro de competencias de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Ciro Alegría Bazán, San Pedro, 2022*. (Tesis para optar grado, precentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco).
- Mercado, A. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Miser. : UCSS*.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Ministerio de educación .
- Minedu. (2016a). *Currículo Nacional*. Ed. Minedu.
- Minedu. (12 de Junio de 2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

- ONDEC. (2014). *Orientaciones para el trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*. Sociedad de María (SM).
- Ortiz-Revilla, J., Ileana M., G., & Adúriz-Bravo, A. (2021). *Conceptualización de las competencias: revisión sistemática de su investigación en educación primaria*. Revista de currículum y formación del profesorado.
- PISA. (2012). *La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años*. Serie de Evaluaciones y Factores Asociados.
- Primo, F. (2022). *Logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, Pachas, 2022*. (Tesis para optar grado, presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco).
- Sánchez, R., & Reyes, R. (2019). *Relación entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje*. Univercidad Católica los ángeles de Chibote.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera Edición.
- Sierra, R. (2001). *Metodología de Investigación Social: Teoría y Ejercicio*, Décimacuarta edición. Paraninfo. Obtenido de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf
- Tobón, S. (2006). *Competencias en la educación superior. Política hacia la calidad*. Ecoe.
- Ucha, F. (julio de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de Logros: <https://www.definicionabc.com/general/logro.php>

Anexos

A. Informe de similitud (software turnitin)

Logro de competencias de Educación Religiosa_Cirilo

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 09-ene-2024 08:21p.m. (UTC-0600)
Identificador de la entrega: 2268660852
Nombre del archivo: Cirilo_Informe_de_tesis_2023-final.docx (512.37K)
Total de palabras: 8023
Total de caracteres: 44936

Logro de competencias de Educación Religiosa_Cirilo

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

2%

2

repositorio.unheval.edu.pe
Fuente de Internet

2%

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren al nivel de logros de competencia en el área de Educación Religiosa. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:

Nº	ÍTEMS/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Guardo silencio para meditar y, pensar en Dios				
2	Rezas cada día				
3	Participas en la Eucaristía oración comunitaria de la Iglesia				
4	Lee la Palabra de Dios continuamente				
5	Práctica de la caridad como expresión de amor al prójimo				
6	Soy responsable de los deberes que me exigen mis padres				
7	Algunas personas no son de mi agrado; sin embargo, estoy dispuesto a hacerles el bien				
8	Colaboro con el bienestar de mi familia				
9	Procuro actuar con rectitud, aunque otros se burlen de mí				
10	Protesto cuando otras personas hablan mal de los demás				
11	Elaboro mi proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesucristo				
12	Reconozco mis fortalezas, habilidades y destrezas				
13	Reconozco mis debilidades y dificultades				
14	Identifico los aspectos de mi vida que debe mejorar cada día				
15	Me siento muy bien dentro de mi familia				
16	Considero los bienes materiales que me dan mis padres como lo más importante				
17	Colaboro en los proyectos que tiene mi familia				
18	Colaboro en los distintos proyectos que tiene mi colegio				
19	Logro las metas que me trazo gracias a la ayuda de mis padres				
20	Participo con mi familia en las celebraciones litúrgicas				

¡Muchas Gracias!

C. Ficha técnica

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	1	Guardo silencio para meditar y, pensar en Dios				X				X				X	
	2	Rezas cada día				X				X				X	
	3	Participas en la Eucaristía oración comunitaria de la Iglesia				X				X				X	
	4	Lee la Palabra de Dios continuamente				X				X				X	
	5	Práctica de la caridad como expresión de amor al prójimo				X				X				X	
	6	Soy responsable de los deberes que me exigen mis padres				X				X				X	
	7	Algunas personas no son de mi agrado; sin embargo, estoy dispuesto a hacerles el bien				X				X				X	
	8	Colaboro con el bienestar de mi familia				X				X				X	
	9	Procuro actuar con rectitud, aunque otros se burlen de mí				X				X				X	
	10	Protesto cuando otras personas hablan mal de los demás				X				X				X	
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	11	Elaboro mi proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesucristo				X				X				X	
	12	Reconozco mis fortalezas, habilidades y destrezas				X				X				X	
	13	Reconozco mis debilidades y dificultades				X				X				X	
	14	Identifico los aspectos de mi vida que debe mejorar cada día				X				X				X	
	15	Me siento muy bien dentro de mi familia				X				X				X	
	16	Considero los bienes materiales que me dan mis padres como lo más importante				X				X				X	
	17	Colaboro en los proyectos que tiene mi familia				X				X				X	
	18	Colaboro en los distintos proyectos que tiene mi colegio				X				X				X	
	19	Logro las metas que me trazo gracias a la ayuda de mis padres				X				X				X	
	20	Participo con mi familia en las celebraciones litúrgicas				X				X				X	

Firma:

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114
Mg. MAURIZIO ZANINELLI
Experto 01

CE: 000450114

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	1	Guardo silencio para meditar y, pensar en Dios				X				X				X	
	2	Rezas cada día				X				X				X	
	3	Participas en la Eucaristía oración comunitaria de la Iglesia				X				X				X	
	4	Lee la Palabra de Dios continuamente				X				X				X	
	5	Práctica de la caridad como expresión de amor al prójimo				X				X				X	
	6	Soy responsable de los deberes que me exigen mis padres				X				X				X	
	7	Algunas personas no son de mi agrado; sin embargo, estoy dispuesto a hacerles el bien				X				X				X	
	8	Colaboro con el bienestar de mi familia				X				X				X	
	9	Procuro actuar con rectitud, aunque otros se burlen de mí				X				X				X	
	10	Protesto cuando otras personas hablan mal de los demás				X				X				X	
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	11	Elaboro mi proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesucristo				X				X				X	
	12	Reconozco mis fortalezas, habilidades y destrezas				X				X				X	
	13	Reconozco mis debilidades y dificultades				X				X				X	
	14	Identifico los aspectos de mi vida que debe mejorar cada día				X				X				X	
	15	Me siento muy bien dentro de mi familia				X				X				X	
	16	Considero los bienes materiales que me dan mis padres como lo más importante				X				X				X	
	17	Colaboro en los proyectos que tiene mi familia				X				X				X	
	18	Colaboro en los distintos proyectos que tiene mi colegio				X				X				X	
	19	Logro las metas que me trazo gracias a la ayuda de mis padres				X				X				X	
	20	Participo con mi familia en las celebraciones litúrgicas				X				X				X	

Firma:

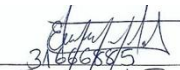
DNI: 31666885

F. Fausto
31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
Experto 02

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	1	Guardo silencio para meditar y, pensar en Dios				X				X				X	
	2	Rezas cada día				X				X				X	
	3	Participas en la Eucaristía oración comunitaria de la Iglesia				X				X				X	
	4	Lee la Palabra de Dios continuamente				X				X				X	
	5	Práctica de la caridad como expresión de amor al prójimo				X				X				X	
	6	Soy responsable de los deberes que me exigen mis padres				X				X				X	
	7	Algunas personas no son de mi agrado; sin embargo, estoy dispuesto a hacerles el bien				X				X				X	
	8	Colaboro con el bienestar de mi familia				X				X				X	
	9	Procuro actuar con rectitud, aunque otros se burlen de mí				X				X				X	
	10	Protesto cuando otras personas hablan mal de los demás				X				X				X	
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	11	Elaboro mi proyecto de vida personal según las enseñanzas de Jesucristo				X				X				X	
	12	Reconozco mis fortalezas, habilidades y destrezas				X				X				X	
	13	Reconozco mis debilidades y dificultades				X				X				X	
	14	Identifico los aspectos de mi vida que debe mejorar cada día				X				X				X	
	15	Me siento muy bien dentro de mi familia				X				X				X	
	16	Considero los bienes materiales que me dan mis padres como lo más importante				X				X				X	
	17	Colaboro en los proyectos que tiene mi familia				X				X				X	
	18	Colaboro en los distintos proyectos que tiene mi colegio				X				X				X	
	19	Logro las metas que me trazo gracias a la ayuda de mis padres				X				X				X	
	20	Participo con mi familia en las celebraciones litúrgicas				X				X				X	

Firma:


 Mg. Enrique L. Torres Sánchez
 Experto 03

DNI: 31666885

D. Constancia de autorización de la Institución Educativa



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
PARROQUIAL N° 88027 “SEÑOR DE PUMALLUCAY” - PUNYÁN - DE LA
PROVINCIA DE YUNGAY – ANCASH QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **CIRILO PARDO Yuber Nelson** del X Ciclo de la especialidad de Educación Religiosa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” – Chacas, realizó la aplicación del instrumentó de su proyecto denominado **“LOGRO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE PUMALLUCAY”, YUNGAY, 2023** con los estudiantes del 1º, 2º “A” y 2º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Parroquial N° 88027 “Señor de Pumallucay” - Punyán de la provincia de Yungay – Ancash.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Punyán, 15 de noviembre del 2023



R.E.P. "ENRIQUE PUMALLUCHA"

[Signature]

Philo Roosevelt S. Cabeza Gutierrez
C.M. 1033344516
DIRECTOR (e)

E. Base de datos

VARIABLE: Nivel de logro de competencias de Educación Religiosa.																			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	2	1	3	5	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1
3	1	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1
1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	4	4	3	2	2	1
1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	1
2	3	1	2	3	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3
3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	3	1	4	1
1	3	3	1	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	1	3	1	4	2
3	2	2	2	2	4	3	4	3	1	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1
4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	1	4	3	3	3	4	1	3	4
1	2	2	1	3	4	2	4	3	1	1	1	3	1	4	3	2	1	2	1
3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	4	3	3	4
2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1
2	2	1	1	1	4	2	3	3	1	1	4	3	3	3	3	4	2	4	1
4	4	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1
3	3	3	3	1	3	4	3	4	1	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
3	3	2	1	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3
4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3
3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	4	1	4	1	1
2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	1
3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2
4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2
3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3
3	2	1	1	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	3	1	3	1	1
4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
1	3	3	1	3	4	4	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1
4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
5	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4
4	3	3	2	4	4	3	3	2	1	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2
4	3	3	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1
3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	1	1	4	3	1	3	3	2
2	3	1	2	4	4	3	4	1	1	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3
2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	4	2	4	3
2	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	1	3
3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3
3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1
3	1	1	1	2	3	3	3	4	1	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3
1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2
1	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2
3	1	3	1	2	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	3	1	3	1	1
4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1
3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	3
3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1
3	3	3	1	3	4	3	4	3	1	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3
3	1	1	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	2	4	1
3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1
3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3
3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1
4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
4	3	1	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2
4	3	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	1
3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1
3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	1	1	5	1
1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3
3	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3
1	1	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1
3	4	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	1	1
1	1	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1
3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3

	DIMENSIÓN 1:									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7	p8	p9	p10
E1	3	2	1	3	5	4	1	3	4	3
E2	3	1	4	3	3	3	2	1	4	2
E3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2
E4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4
E5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
E6	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1
E7	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
E8	2	3	1	2	3	4	2	4	3	3
E9	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3
E10	1	3	3	1	3	4	3	3	3	2
E11	3	2	2	2	2	4	3	4	3	1
E12	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1
E13	1	2	2	1	3	4	2	4	3	1
E14	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1
E15	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1
E16	2	2	1	1	1	4	2	3	3	1
E17	4	4	2	1	3	4	4	3	2	3
E18	3	3	3	3	1	3	4	3	4	1
E19	3	4	3	2	3	3	4	3	1	2
E20	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2
E21	3	3	2	1	2	4	4	3	4	3
E22	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4
E23	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3
E24	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3
E25	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1
E26	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3
E27	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3
E28	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3
E29	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3
E30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
E31	3	2	1	1	4	3	3	3	1	2
E32	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4
E33	1	3	3	1	3	4	4	3	1	3
E34	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3
E35	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
E36	5	4	2	2	3	3	2	2	3	3
E37	4	3	3	2	4	4	3	3	2	1
E38	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
E39	4	3	3	2	4	4	3	1	4	3
E40	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3
E41	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2
E42	2	3	1	2	4	4	3	4	1	1
E43	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3
E44	2	2	1	2	3	4	4	3	3	3
E45	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3
E46	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2
E47	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3
E48	3	1	1	1	2	3	3	3	4	1
E49	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1
E50	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4
E51	1	2	3	2	1	4	3	3	3	3
E52	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3
E53	3	1	3	1	2	3	1	4	3	2
E54	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2
E55	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
E56	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4
E57	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2
E58	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
E59	3	3	3	1	3	4	3	4	3	1
E60	3	1	1	2	3	3	3	4	3	2
E61	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4
E62	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
E63	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3
E64	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3
E65	4	3	1	2	2	3	4	4	4	3
E66	4	3	4	1	4	4	2	4	4	3
E67	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3
E68	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3
E69	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3
E70	3	3	4	4	3	2	1	2	3	4
E71	1	1	2	1	3	2	3	2	4	3
E72	3	4	3	2	1	2	3	2	1	1
E73	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2
E74	1	1	4	4	3	3	2	4	4	3
E75	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3

	DIMENSIÓN 2:									
	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
E1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1
E2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3
E3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1
E4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3
E5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
E6	1	2	2	1	4	4	3	2	2	1
E7	1	4	3	3	3	3	1	1	2	1
E8	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3
E9	1	3	4	3	4	3	3	1	4	1
E10	1	4	3	3	3	1	3	1	4	2
E11	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1
E12	4	1	4	3	3	3	4	1	3	4
E13	1	1	3	1	4	3	2	1	2	1
E14	3	1	3	1	3	3	4	3	3	4
E15	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1
E16	1	4	3	3	3	3	4	2	4	1
E17	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1
E18	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3
E19	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
E20	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
E21	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3
E22	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2
E23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
E24	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3
E25	2	1	3	2	3	4	1	4	1	1
E26	3	2	3	4	3	4	3	3	4	1
E27	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2
E28	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2
E29	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
E30	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3
E31	3	4	1	3	3	3	1	3	1	1
E32	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
E33	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1
E34	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2
E35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
E36	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4
E37	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3
E38	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2
E39	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
E40	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1
E41	4	3	1	1	4	3	3	1	3	2
E42	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3
E43	4	3	1	3	3	4	4	2	4	3
E44	2	3	3	3	2	1	4	3	1	3
E45	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3
E46	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
E47	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1
E48	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3
E49	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
E50	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2
E51	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3
E52	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2
E53	3	1	3	3	4	3	1	3	1	1
E54	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3
E55	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1
E56	2	4	2	2	3	2	2	2	4	3
E57	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3
E58	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1
E59	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3
E60	1	2	3	3	3	3	4	2	4	1
E61	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1
E62	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3
E63	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1
E64	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
E65	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2
E66	4	4	4	4	2	3	3	2	2	1
E67	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1
E68	4	3	4	3	1	3	1	1	5	1
E69	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3
E70	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3
E71	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1
E72	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
E73	3	4	3	3	3	3	4	3	1	1
E74	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1
E75	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3