

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA INÉS”, YUNGAY,
2023**

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

AUTOR:

CHILCA MENDOZA, Noé Samuel

ASESOR:

Dr. ZAMORA GARCÍA, Néstor Andrés

CHACAS – PERÚ

2024

Actitud frente al área de Educación Religiosa en estudiantes del VII ciclo de la
Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr. ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mg. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mg. WILMER MIGUEL IPARRAGUIRRE PASTRANA

ORCID: 0000-0002-8181-8634

VOCAL

.....
Dr. NÉSTOR ANDRÉS ZAMORA GARCÍA

ORCID: 0000-0001-7521-0326

ASESOR

Dedicatoria

A mis padres y hermanos.

Agradecimiento

Al Padre Maurizio Zaninelli
y mis superiores de la casa de Don Bosco

Índice

Introducción	12
Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Justificación	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Internacionales	17
2.2. Bases Teóricas	20
2.3. Definición de términos.....	25
Capítulo III: Metodología	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Nivel de investigación	26
3.3. Diseño de investigación.....	26
3.4. Población y muestra.....	27
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	30
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	32
3.9. Aspectos éticos	32
3.10. Matriz de consistencia	32
Capítulo IV: Resultados.....	34
4.1. Resultados según objetivos.....	34

4.2. Discusión	38
Capítulo V: conclusiones y recomendaciones	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	45
A. Informe de similitud (software turnitin).....	46
B. Instrumento de investigación	47
C. Ficha técnica	48
D. Constancia de autorización de la Institución Educativa.	54
E. Base de datos	55

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	27
Tabla 2. Muestra de estudio	28
Tabla 3. Operacionalización de la variable	29
Tabla 4. Resultados del Alfa de Cronbach	31
Tabla 5. Resultados de juicio de expertos.....	30
Tabla 6. Baremo de la variable	31
Tabla 7. Baremo de la dimensión 1	31
Tabla 8. Baremo de la dimensión 2	31
Tabla 9. Baremo de la dimensión 3	32
Tabla 10. Matriz de consistencia	33
Tabla 11. Resultados obtenidos para la variable.....	34
Tabla 12. Resultados obtenidos para la dimensión 1	35
Tabla 13. Resultados para dimensión 2	36
Tabla 14. Resultados para la dimensión 3	37

Índice de figuras

Figura 1. Resultados para la variable.....	34
Figura 2.Resultados obtenidos para la dimensión 1	35
Figura 3. Resultados obtenidos para la dimensión 2	36
Figura 4. Resultados obtenidos para la dimensión 3	37

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la actitud frente al área de Educación Religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 423 estudiantes de secundaria; la muestra estuvo compuesta por 128 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Santa Inés. Para la recolección de datos se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, que consta de 20 ítems, debidamente validado por 3 expertos en la materia y la confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach. Como resultados se obtuvieron que el 50,0% de los estudiantes se mantienen neutral en la actitud frente al área de Educación Religiosa, lo que en general dificulta el desarrollo de las competencias del área.

Palabras clave: Actitud frente al área de Educación Religiosa, actitud cognitiva, actitud afectiva, actitud conductual.

Abstract

The objective of this research work was to know the attitude towards the area of Religious Education in students of the VII cycle of the Educational Institution "Santa Inés", Yungay, 2023. It was a quantitative study, descriptive level and non-experimental design. The population consisted of 423 high school students; the sample consisted of 128 students of the fourth grade of the Santa Inés Educational Institution. For data collection, the survey was used as a technique and as an instrument a questionnaire consisting of 20 items, duly validated by 3 experts in the field and the reliability was determined by Cronbach's alpha. The results showed that 50.0% of the students remain neutral in their attitude towards the area of Religious Education.

Key words: attitude towards the area of Religious Education, cognitive attitude, affective attitude, behavioral attitude.

Introducción

El proyecto de tesis “Actitud frente al área de Educación Religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés, Yungay, 2023” tiene como propósito conocer la actitud de los estudiantes en la enseñanza de la Educación Religiosa teniendo en cuenta las tres dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual.

El estudio se realizó utilizando el método científico, fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 423 estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario de la institución educativa N° 86026 Santa Inés de Yungay; mientras que la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes. La técnica que se utilizó para el recojo de la información fue la encuesta y el instrumento cuestionario debidamente valido por expertos y confiable.

La investigación es importante para el desarrollo de la labor docente, que a medida del tiempo siempre está en busca de ser más eficaz con el estudiante, como también para investigaciones futuras, para tener datos precisos a cerca del porcentaje de los estudiantes que muestran malas actitudes o rechazo del área en mención.

En consecuencia, se considera de suma importancia incentivar e estimular una actitud diferente ante la formación religiosa en las instituciones educativas por medio de estrategias más motivacionales por parte de los docentes de esta área, pues la motivación es el punto de partida para favorecer el aprendizaje del alumno, su autoconfianza y su autoestima.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el contexto global, parece que alardear de una actitud de indiferencia religiosa se ha puesto de moda, que no comprometerse con ninguna religión es un valor moderno y que identificarse como agnóstico es más recomendable que ser creyente. Esta apatía secularista lleva a creer que da lo mismo creer o no creer, practicar o no practicar, tener fe o no tener fe (Andrade C. 2022). El cristiano debe demostrar el placer y la "seguridad" de la fe. Inspirar con la propia pasión. “Adorad al Señor, Cristo, en vuestros corazones, y estad siempre dispuestos a dar respuesta a todo el que os pida, razón de vuestra esperanza” (1 Pe 3,15); esto es lo que San Pedro nos aconseja hacer en el contexto global actual.

Los adolescentes y jóvenes en edad escolar en la sociedad peruana de hoy, viven una experiencia y una actitud de rechazo religioso, producto de corrientes laicas, liberales, materialistas y sexistas. Buscan respuestas a sus preguntas existenciales en las drogas, el alcohol y el sexo, pero este camino les ha conducido a un profundo vacío existencial. Resulta paradójico observar frecuentes expresiones de religiosidad popular junto a una generalizada indiferencia o ignorancia hacia lo religioso (Giménez B. 2019).

En esta línea, Carrero & Rodríguez (2017), sostienen que se han realizado numerosos estudios acerca de la actitud religiosa en las escuelas de primaria y secundaria, y se coincide en que la actitud religiosa debe estar mejor definida y enfocada en relación a la base de toda sociedad que es la familia.

En el contexto local, se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Santa Inés de Yungay, tienen, en su mayoría, una actitud positiva frente a la Educación religiosa; sin embargo, hay un porcentaje importante que presenta una actitud insegura y desinteresada. Este porcentaje de inseguridad y desinterés, crean dudas que a diario van alimentándose por la influencia negativa de las redes sociales, medios de

comunicación social, el fanatismo religioso de las sectas protestantes y el testimonio impropio de una parte de los católicos no practicantes.

Si bien es cierto que la gran mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva, también existe un grupo considerable y creciente de educandos que muestran una absoluta falta de interés por la Educación Religiosa. Prueba de ello es que su participación en las diversas celebraciones tradicionales está relacionada con lo pagano, y que solo buscan diversión en lugar de fe y devoción. Esta falta de devoción de su parte hacia la religiosidad está directamente ligada al núcleo familiar, donde existe una escasa práctica en la formación religiosa, dejándolos en completa decadencia sin una orientación suficiente para una actitud positiva frente a la Educación Religiosa católica (Huaman 2019).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

1.3.2. Específicos

- Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión cognitiva, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.
- Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión afectiva, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

- Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión conductual, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

1.4. Justificación

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Desde el ámbito teórico, el trabajo se justifica teniendo en cuenta que se considera muy importante el razonamiento y el análisis teórico de las actitudes religiosas de los estudiantes y sus manifestaciones en aspectos emocionales y prácticas religiosas, considerando que los estudiantes se encuentran en un proceso de transformación y confusión debido a la alienación que han experimentado debido al avance de la globalización. Parte de nuestra misión es comprender los pensamientos y sentimientos de nuestros estudiantes para guiarlos en la toma de decisiones apropiadas sobre el plan de Dios para cada uno de ellos. El aporte de este estudio como referencia es comprender mejor la realidad de nuestros estudiantes.

Desde el aspecto práctico, el trabajo se justifica debido a que los profesores de Educación Religiosa serán los más beneficiados del estudio porque es necesario conocer la actitud de los estudiantes hacia la Educación Religiosa y, a partir de ello, preparar un plan con una determinada estrategia que les permita adquirir un mayor compromiso, una mayor identificación que responda a sus anhelos y expectativas y se avive en él el interés por la experiencia religiosa en la vida cotidiana. Es una manera de encontrarse a sí mismos y descubrir la dimensión y la trascendencia de la experiencia humana. En definitiva, la experiencia de Dios es algo que se realiza en el día a día, por lo que es fundamental tener en cuenta que la educación religiosa no debe significar solo saberse de memoria oraciones, ceremonias o creencias, sino que debe formar para la vida.

Desde el ámbito metodológico, la investigación establece una metodología válida y fiable, especialmente en el instrumento para la recolección de datos. La

elaboración y validación de un instrumento de investigación, que podrán ser utilizados por otros investigadores en contextos similares.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Merlos (2021) en su tesis “Actitudes religiosas de los estudiantes de bachillerato y sus actitudes hacia la escuela” planteó investigar la relación entre actitudes religiosas y actitudes de estudiantes hacia la Educación Religiosa. Fue utilizada una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal. Usó dos instrumentos, uno para medir actitudes religiosas y otro para medir actitudes hacia la escuela. Se aplicó una encuesta en línea para unificar ambos instrumentos. La muestra contó con 323 estudiantes de bachillerato de tres instituciones educativas en el Oriente de El Salvador. Los hallazgos revelaron que, las actitudes religiosas están positiva y significativamente correlacionadas con las actitudes hacia la escuela; por otro lado, las actitudes religiosas se correlacionan positiva y significativamente con las actitudes hacia la escuela. Al término del estudio, se concluye que, en los estudiantes de bachillerato en El Salvador Oriental, tanto en instituciones cristianas como públicas, se encontró que sus actitudes religiosas son favorables y promueven actitudes positivas hacia la Educación Religiosa, mientras que las actitudes negativas hacia la religión se reflejan en actitudes desfavorables hacia la escuela.

Garreta-Bochaca et. al (2020), realizó un artículo científico denominado “La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña” cuyo propósito fue examinar y entender las perspectivas de los expertos en educación religiosa y diversidad religiosa. En el estudio, se optó por un enfoque mixto, que integra la metodología cuantitativa y cualitativa. Se encuestó a 380 representantes de equipos directivos y se llevaron a cabo 25 entrevistas en profundidad con profesionales y docentes de religión. La mayoría de los miembros de equipos directivos opinan que la educación religiosa confesional no debería estar en el sistema educativo y que las escuelas deberían fomentar la diversidad religiosa. En conclusión, el análisis cuantitativo muestra que el 75% de los encuestados están en desacuerdo con la presencia de Educación Religiosa confesional en las escuelas.

Vargas & Restrepo (2019) en su tesis “Relación entre la actitud religiosa y nivel de desarrollo moral en un grupo de personas adultas entre 25 y 50 años, del corregimiento de Currulao, Distrito de Turbo, en el año 2019”, buscó vincular actitud religiosa con desarrollo moral. La investigación fue cuantitativa, no experimental y tuvo un enfoque transversal, con un alcance descriptivo correlacional. La población fue de adultos de 17 a 50 años. Se recolectó una muestra representativa entre el 19 de agosto y el 04 de octubre del mismo año. Fueron usados dos instrumentos: El cuestionario de opinión sobre problemas sociales (COPS) de James Rest para evaluar desarrollo moral y la Escala breve de Francis (Francis-5) para medir nivel de religiosidad. Al término del estudio se concluye que la actitud religiosa y el nivel de desarrollo moral están correlacionados de manera media-baja e inversamente proporcional, con un coeficiente de Pearson de -0.309.

2.1.2. Nacionales

Collazos (2021) en su tesis “Actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT, Chiclayo- 2020” planteó como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la Educación religiosa en la Escuela de Educación de la USAT. El trabajo siguió la metodología no experimental, descriptivo, transaccional. Se tomó una muestra intencional de 165 estudiantes. Se utilizó una encuesta de 30 preguntas para evaluar las actitudes hacia la religión en la investigación. La mayoría de los estudiantes del grupo mostraron una actitud indecisa hacia la educación religiosa. De los 30 ítem evaluados sobre actitudes hacia el curso de religión, abarcando conflictos religiosos, convivencia religiosa, ritos y creencias en Dios, Jesús y la Virgen. Al final del estudio se concluye que, se hallaron actitudes favorables e indiferentes hacia la religión en estudiantes universitarios de la Escuela de Educación de la USAT- Chiclayo, en 2020, con una mayor proporción de actitudes indiferentes en el ámbito de los conflictos religiosos y una mayor proporción de actitudes favorables en las dimensiones de convivencia religiosa, ritos y creencias en Dios, Jesús, la Virgen María y la Iglesia.

Cruz (2021) realizó una tesis denominada “Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina y actitud religiosa en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima”. El objetivo fue establecer la relación entre las actitudes

hacia la homosexualidad masculina y femenina, y la actitud religiosa en estudiantes de psicología de Lima. Se analizaron a 147 estudiantes de segundo a quinto año en una universidad privada; la muestra consistió en 19 hombres (12.9%) y 128 mujeres (87.1%) de edades entre 17 y 32 años. El estudio fue no experimental, transversal, correlacional. Se emplearon la Escala de Actitudes hacia la homosexualidad masculina y la Escala de Actitudes hacia la homosexualidad femenina como instrumentos de medición. La relación entre las actitudes hacia gays y lesbianas y la actitud religiosa es inversa y altamente significativa. Las mujeres presentan mayor actitud religiosa que los hombres ($p = .021$). Sin embargo, no se encontró evidencia que indique que tener una amistad homosexual o ser mujer influya en el desarrollo de una actitud más positiva hacia la homosexualidad, a pesar de lo que se ha mencionado en la literatura. Al término se concluye que la actitud religiosa de los estudiantes de psicología se relaciona negativamente con su actitud hacia la homosexualidad masculina y femenina.

Damiano & Flores (2021) en su tesis “actitud religiosa en docentes de primaria de tres instituciones educativas religiosas” se propuso investigar la actitud religiosa de profesores en tres colegios religiosos de Lima. El trabajo tuvo un descriptivo; la muestra fue de 85 docentes seleccionados por muestreo no probabilístico; se empleó la Escala de Actitud Religiosa como instrumento. Entre sus hallazgos fueron: El 44% de los docentes tuvo una actitud religiosa positiva, el 26% tuvo una actitud insegura y el 31% tuvo una actitud negativa. Del estudio, se concluye que la actitud religiosa cambia según la escuela y la edad; el porcentaje de docentes con actitudes religiosas inseguras y negativas en estas instituciones es del 58%. 58% de los docentes no tienen actitudes religiosas favorables, 26% tienen actitudes de incertidumbre y 31% tienen actitudes negativas.

Huamán (2019) realizó una tesis titulada “Actitud de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís Ocopilla -Huancayo respecto al curso de religión” se propuso determinar la actitud de los estudiantes. El método utilizado fue descriptivo y se empleó un diseño transversal y un cuestionario con escala de actitudes Likert; la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de secundaria. Al término del estudio

se concluye que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el curso; un 52,3% y 20,9% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria consideran la asignatura de religión relevante para su educación y valores, mientras que un 7% y 8,1% no la consideran importante ni para su formación académica ni para sus valores. En este sentido, la Educación Religiosa obtuvo resultados mayormente positivos, con un 72% de los participantes mostrando una actitud favorable hacia el curso según nuestra investigación.

Ocupa (2019) en su tesis “La actitud religiosa en estudiantes de una Institución Educativa Pública en Arequipa”, planteó evaluar la religiosidad de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en Arequipa, Perú. Se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, no experimental y descriptivo directo. La muestra la conformaron trescientos sujetos. Se empleó la escala de actitudes religiosas de Orozco y Domínguez (2014). El 69,7% de los estudiantes tiene una actitud religiosa positiva, el 27,3% una actitud religiosa neutra y el 3% una actitud religiosa negativa. Además, se encontró una ventaja estadísticamente significativa para los alumnos de cuarto curso en otra investigación. Concluye que, la mayoría de las jóvenes tienen una actitud positiva.

2.1.3. Locales

Se buscaron los antecedentes a nivel local, en los repositorios de las universidades e institutos de educación superior con resultados negativos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actitud

La actitud se entiende como una respuesta emocional y manifestación conductual. La actitud es uno de los aspectos del comportamiento humano estudiada por la Psicología hace bastante tiempo. Las conductas son continuas, repetidas, según las circunstancias. La Actitud se puede entender como la respuesta emocional y manifestación conductual habitual y continuada ante las circunstancias de la vida. Las conductas reiteradas constituyen, por lo tanto, la actitud que viene a la vez determinada

por nuestros pensamientos que también son repetitivos una y otra vez ante similares situaciones. Por supuesto, esas conductas y emociones que repetidas una y otra vez crean y caracterizan nuestra actitud, vienen determinadas por nuestros pensamientos, que, también se repiten una y otra vez ante las mismas situaciones. Unos la definen como una tendencia o predisposición aprendida y más o menos generalizada, como un gran contenido afectivo, ya sea positiva o negativa; otros la consideran como una organización aprendida y duradera acerca de un objeto o situación, otros como un sentimiento interior.

Para Allport (1935), la actitud es “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”. De esta definición, se pueden deducir algunas características de la actitud. Primero, es un constructo o variable no observable; segundo, implica una organización, o sea, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; tercero, es motivacional, ya que impulsa a la acción; cuarto, es aprendida; quinto, es perdurable; y sexto, tiene un componente afectivo muy fuerte que es agrado o desagrado (Zimbardo y Leippe 1991).

A través de la actitud, que es un conjunto de actos finalmente, el hombre de fe fundamenta su existencia, le otorgo dignidad a su ser y la cataloga a su propia actitud como algo más grande que él mismo. El comportamiento y aptitud humana basada en la fe y la devoción es elevada a una realidad excelsa que le da sentido, no solo a su vida y existencia, sino al mundo y al cosmos (Alava 2003).

Si las propias actitudes, sean aprendidas o creadas en la familia o la escuela, contribuyen en la vida personal vidas, entonces, son susceptibles de cambios y modificaciones dependiendo de las circunstancias que nos obliguen a cambiar nuestras percepciones del mundo, por ejemplo. Las actitudes, en definitiva, dan información sobre la vida emocional de cada persona. Al final de cuentas, su carácter se formará dependiendo de estas actitudes. Como ya se mencionó, estas actitudes pueden ser innatas o adquiridas por medio del proceso de socialización y que se manifiestan en las ideas, emociones y comportamientos (Huerta 2008).

Sherif & Sherif (1975) afirman que, las actitudes siempre han sido importantes en psicología social para entender la socialización y el comportamiento de una persona. Por eso los psicólogos sociales contemporáneos estudian mucho las actitudes y su cambio.

2.2.1.1. Naturaleza de las actitudes y sus componentes.

Las actitudes se componen de naturaleza emocional. La composición natural de toda actitud, sea social, religiosa, afectiva o cognitiva tiene una dosis mayoritaria de sentimientos y emociones. Esto es un proceso natural, evolutivo, que va cambiando según las circunstancias, según el tiempo, según la persona. Sea actitud religiosa o no, sus componentes son: el cognitivo, el afectivo y el conductual.

2.2.2. Dimensiones

2.2.3.1. Dimensión cognitiva.

El componente cognitivo es relativo a las creencias y a las normas subjetivas. La religiosidad hace referencia al conjunto de conocimientos, ideas u opiniones acerca del objeto actitudinal específicamente religioso. De igual forma, es una percepción de aquello que los demás esperan de uno en relación con él mismo. Es un conjunto ordenado de conocimientos, actitudes, creencias y expectativas de cada persona hacia un asunto específico o determinado. Esto permite que la persona crea juicios de valor, opiniones o si la actitud de otros es buena o mala (Krech et al. 1972).

Es a partir de este principio, que, al mantener estable estos conocimientos, nos induce a buscar el cambio, a luchar por él, debatirlo constantemente. En una sociedad marcada por prejuicios, desigualdades y conflictos se hace imprescindible buscar el cambio. La intención es encontrar caminos adecuados para una vida humana más armoniosa.

Es importante señalar que el componente cognitivo va muy ligado a la creencia, a la fe, y, por tanto, sabemos que las creencias religiosas son incondicionales, no

exigen demostrabilidad, a diferencias de las creencias científicas que demandan demostrabilidad empírico-científico o racional (De la Pienda 1998).

2.2.3.2. Dimensión afectiva.

Según Krech et al. (1972), sostienen que, se trata de las emociones y sentimientos asociados a determinados elementos, que pueden interpretarse como agradables o desagradables. La cualidad motivadora y duradera de la actitud procede de este componente emocional (p. 153). En relación a este componente, está relacionado al sentimiento de favorabilidad hacia una religión, grupo religioso, rito, costumbre, conducta religiosa o cualquier objeto de actitud religiosa. El individuo le otorga una positiva evaluación. La cualidad motivadora proviene de este componente emocional.

Las respuestas de un individuo ante el objeto de su actitud, tanto como positivas o negativas, son totalmente independientes del objeto en sí, por consiguiente, es decir, muy al margen de si el objeto sea bueno o malo, no influenciará en las reacciones que las personas tengan ante él. Las impresiones pueden ser subjetivas, influenciadas por muchos factores, incluso, los conocimientos y los prejuicios.

Es decir, la dimensión afectiva es un proceso que avala o contradice las estructuras de nuestras creencias manifestados en sentimientos evaluativos y preferencias, estado de ánimo y las emociones que se evidencian ante el objeto de la actitud.

2.2.3.3. Dimensión conductual.

Refiere a un conjunto de inclinaciones, propensiones o inclinaciones a comportarse de una determinada manera hacia el objeto o tema en cuestión (Krech et al, 1972). Es una propensión o tendencia natural que se distingue de la intención que es una acción consciente y voluntaria, la cual obliga a las personas a comportarse de alguna manera.

Estas disposiciones o propensiones obviamente han sido aprendidas o adquiridas. Esto prueba cómo están interconectados los distintos aspectos de las actitudes. Es por ello que, se debe entender que estas conductas son, por lo general, inconscientes y, que, por lo tanto, no se puede modificar la conducta de una persona con solo una sanción o una advertencia, ya que el lavado del comportamiento se encuentra en la mente de las personas que también contiene los componentes de las otras actitudes.

Los aspectos conductuales de la actitud como la violencia, la negatividad, la agresividad o inclinaciones antisociales se superan con la afectividad. Este es el deber más crucial que debemos cumplir en esta sociedad marcado por comportamientos agresivos de muchos adolescentes, jóvenes y adultos quienes expresan así su frustración por un problema familiar o social. Hay que fomentar la afectividad y aquí es fundamental que el docente cumpla un rol básico. Si no se les presta más atención a los alumnos con necesidades afectivas desde la edad temprana, la labor educativa se hará cuesta arriba.

2.2.3. *Actitud religiosa*

La religión es un componente social, cultural, de mucha significación y muy influyente en el comportamiento humano (Grom 1994). Una persona religiosa tiene una conexión con lo divino de manera muy íntima, opera en su interior, como algo muy trascendente o un misterio que va mucho más allá de la emoción y del tacto. La actitud religiosa responde a un mandato desde el centro de la vida humana, se da lugar a Dios y, a través de él, se encuentra la trascendencia y la redención (Vergote 1992).

En Cartagena, Colombia, se realizó una investigación para encontrar la asociación que hay entre la vida y la religiosidad en los jóvenes y descubrieron que, a una mayor cantidad de encuentros coitales, menor era su religiosidad (Gómez-Bustamante, & Cogollo-Milanés (2015) Por lo tanto, las personas con fuertes convicciones religiosas eran menos propensas a participar en la actividad sexual. Igualmente, hay una correlación importante entre la religión y el consumo de drogas ilícitas y la religión, mas no entre el consumo de cigarrillos y alcohol y religión. Hay,

por tanto, una relación trascendental entre aspectos importantes de la vida humana y la religión.

Otros estudios han probado que estudiantes religiosos o auto identificados como devotos respetan y valoran más las normas sociales, el respeto por los demás y un concepto religioso muy elevado sobre la vida y la muerte (Martí et al. 2017) (Martí-Vilar 2017) En cambio, las personas menos religiosas valoraban más aspectos más personales como el amor, el disfrute, el confort o la camaradería.

De acuerdo a estas teorías, la actitud religiosa consta de componentes cognitivos, afectivos y conductuales que están vinculados con la parte religiosa. Es la tendencia del hombre de fe que considera que su existencia es algo que le trasciende, que le da dignidad por su condición de humano. Esto lo ayuda a conocerse a sí mismo y vivir en una buena relación con sus semejantes (Juan Pablo II 1992).

2.3. Definición de términos

2.3.1. *Actitud*

La actitud es una respuesta emocional y expresión manifestación conductual habitual y continuada. La reiteración de ellas caracteriza nuestra actitud que viene determinadas por nuestros pensamientos. Es, en otras palabras, la capacidad para enfrentar diferentes acontecimientos y circunstancias a lo que estamos expuestos cada día.

2.3.2. *Actitud religiosa*

Es la actitud favorable de una persona hacia lo religioso. Establece una relación personal muy estrecha e íntima con lo divino. Es la postura o conducta del individuo que asume ante la religión que profesa o práctica. Además, asume una actitud mental hacia la religión, ya que ya que sus actos deben de estar en armonía con las circunstancias religiosas (Carrión 2014).

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo. Hernández & Mendoza (2018) denominan a este tipo de investigación como ruta cuantitativa, porque se recolectan datos y se analizan con los métodos estadísticos. Esta investigación, además, busca alcanzar cierta objetividad al presentar tablas estadísticas de manera numérica.

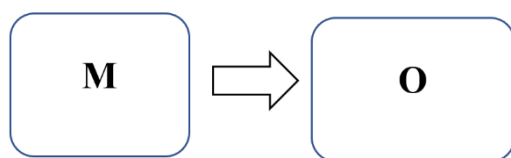
3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación, o alcance, fue descriptivo, porque se recoge información a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. Se obtuvo información en relación a la variable de la investigación, para luego describir o caracterizar la problemática existente sobre la práctica de valores morales en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, De acuerdo con Hernández et al, (2014). El objetivo del nivel de investigación descriptivo es definir y analizar las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos.

3.3. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, transversal o transeccional y descriptivo, ya que el investigador no realizará manipulación de la variable. De acuerdo a Hernández et al, (2014) afirma que, una investigación de diseño no experimental “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

El esquema de investigación es el siguiente:



M = Representa la muestra

O = Representa la observación de la variable de estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 423 estudiantes matriculados en el VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés.

Tabla 1

Población de estudio

Ciclo	Grado y Sección	Cantidad
VII	3° A	34
	3° B	34
	3° C	32
	3° D	34
	3° E	33
	4° A	25
	4° B	24
	4° C	27
	4° D	26
	4° E	26
	5° A	26
	5° B	27
	5° C	24
	5° D	26
	5° E	25
Total		423

Fuente: Nómina de matrícula.

3.4.2. Muestra

La muestra fue conformada por 128 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Inés.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Mujeres	Varones	Cantidad
4° A	14	11	25
4° B	16	08	24
4° C	12	15	27
4° D	12	14	26
4° E	13	13	26
Total			128

Fuente: Nómina de Matricula.

3.4.3. Criterio de Inclusión

Participaron en el estudio todos los estudiantes matriculados en año lectivo 2023.

3.4.4. Criterio de Exclusión

Se excluyeron a los estudiantes con habilidades diferentes y a los que no asisten a la institución.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 3*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Actitud frente al área de educación religiosa	Es la disposición por la que el ser creyente fundamenta su existencia en algo más grande que él, la cual le da una dignidad de persona, y, por ende, puede aprender sobre sí mismo y vivir en comunión con sus hermanos, mostrando una respuesta de fe y amor (CIC, n. 357).	La variable se mide en sus dimensiones mediante un cuestionario de 20 ítems.	Cognitiva	Identifica la importancia de la Educación Religiosa en su perfeccionamiento académico.	Cuestionario
			Afectiva	Asume la preferencia por la Educación Religiosa	
			Conductual	Reconoce el papel que juega la Educación Religiosa en la sociedad Perspectiva de los estudiantes con respecto a la Educación Religiosa Preferencia de los estudiantes en la Educación Religiosa	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para la recolección de datos, la cual permitió acopiar la información necesaria. De acuerdo con Sánchez et al., (2018) define que es una “herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos. Puede darse como una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (p. 78). Asimismo, el instrumento fue elaborado de acuerdo a las dimensiones y, posteriormente, sometido al proceso de fiabilidad y validez.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la comprobación de la validez del instrumento, éste pasó por una revisión mediante juicio de expertos. Para facilitar este proceso, se proporcionó a los expertos un formulario de validación en el que se les solicitó su opinión sobre el contenido del instrumento. Sus puntos de vista y comentarios se tuvieron en cuenta antes de introducir cambios en el instrumento o de elaborar la versión definitiva del mismo. Del mismo modo, la fiabilidad se evaluó con la ayuda del alfa de Cronbach, que es una medida de consistencia interna.

Validez

La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Resultados de juicio de expertos

Validador	Resultado	Valoración	Resultado
Mg. Maurizio Zaninelli	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Fausto Rodriguez Loayza	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Mg. Enrique L. Torres Sánchez	Aplicable	Alta Confiabilidad	100%
Ponderación			100%

Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Resultados del Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	128

Baremo

Tabla 4

Baremo de la variable

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[20-36]
Casi nunca	[37-52]
A veces	[53-68]
Casi siempre	[69-84]
Siempre	[85-100]

Tabla 5

Baremo de la dimensión 1

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[8_-14]
Casi nunca	[15-20]
A veces	[21-26]
Casi siempre	[27-32]
Siempre	[33-40]

Tabla 6

Baremo de la dimensión 2

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[6 - 11]
Casi nunca	[12-16]
A veces	[17-21]
Casi siempre	[22-26]
Siempre	[27-30]

Tabla 7

Baremo de la dimensión 3

Escala de valoración	Intervalo
Nunca	[6 - 11]
Casi nunca	[12-16]
A veces	[17-21]
Casi siempre	[22-26]
Siempre	[27-30]

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información, se emplearon fuentes confiables y certificadas, que faculden un análisis profundo de los datos con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencia, gráficos de barras de las variables de estudio y, para el procesamiento de datos, se utilizó el software SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2021.

3.9. Aspectos éticos

En el estudio, se respetaron exhaustivamente principios éticos tales como:

- Originalidad, que fue determinada mediante el software antiplagio Turnitin.
- La privacidad y anonimato de los participantes, la seguridad y el bienestar de los individuos es el fin máximo de todo el trabajo de investigación, en tanto se debe amparar su dignidad e identidad del estudiante, se utilizaron códigos y claves en el lugar de nombres y apellidos.
- Autorización, se trabajó con el consentimiento informado de los participantes; para ello se solicitó a la dirección de la Institución Educativa la autorización como también a los padres de familia, ya que los participantes fueron menores de edad.
- La propiedad intelectual, se respetó la propiedad intelectual de los autores realizando el citado bibliográfico mediante la norma APA 7ma edición.
- Objetividad y discreción en la presentación de los resultados, se evitaron estrictamente la manipulación los resultados obtenidos. Asimismo, se guardó la debida discreción en su presentación sin alusiones a ningún participante.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023?	Analizar la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023	Describir la actitud frente al área de educación religiosa cognitiva, desde la dimensión cognitiva, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023	Tipo de la investigación Cuantitativo	La población estuvo conformada por 423 estudiantes de la Institución Educativa Santa Inés.
		Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión afectiva, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023	Nivel de la investigación Descriptiva	La muestra fue conformada por 128 estudiantes de la Institución Educativa Santa Inés.
		Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión conductual, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023	Diseño de la investigación No experimental	

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados según objetivos

De la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan a continuación.

4.1.1. *Objetivo general*

Conocer la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

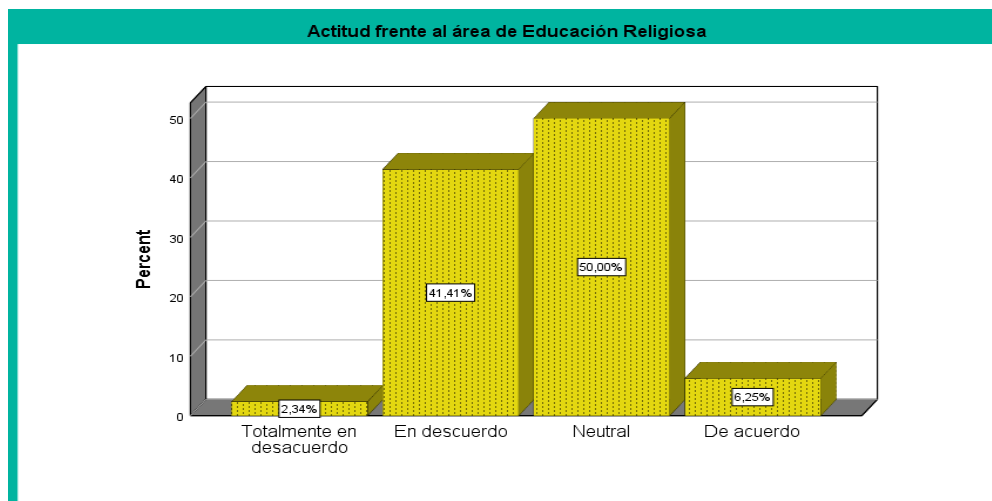
Tabla 9

Resultados obtenidos para la variable

Actitud frente al área de Educación Religiosa	Intervalo	fi	%
Totalmente en desacuerdo	[20-36]	3	2,3
En desacuerdo	[37-52]	53	41,4
Neutral	[53-68]	64	50,0
De acuerdo	[69-84]	8	6,3
Totalmente de acuerdo	[85-100]	0	0
Total		128	100%

Figura 1

Resultados para la variable



La tabla 9 y la figura 1 muestran que el 50,0% de los estudiantes se mantienen neutral en la actitud frente al área de Educación Religiosa; el 41.41%, en desacuerdo; mientras que el 6,25, están de acuerdo y el 2,34% están en totalmente en desacuerdo.

4.1.2. *Objetivos específicos*

Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión cognitiva, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

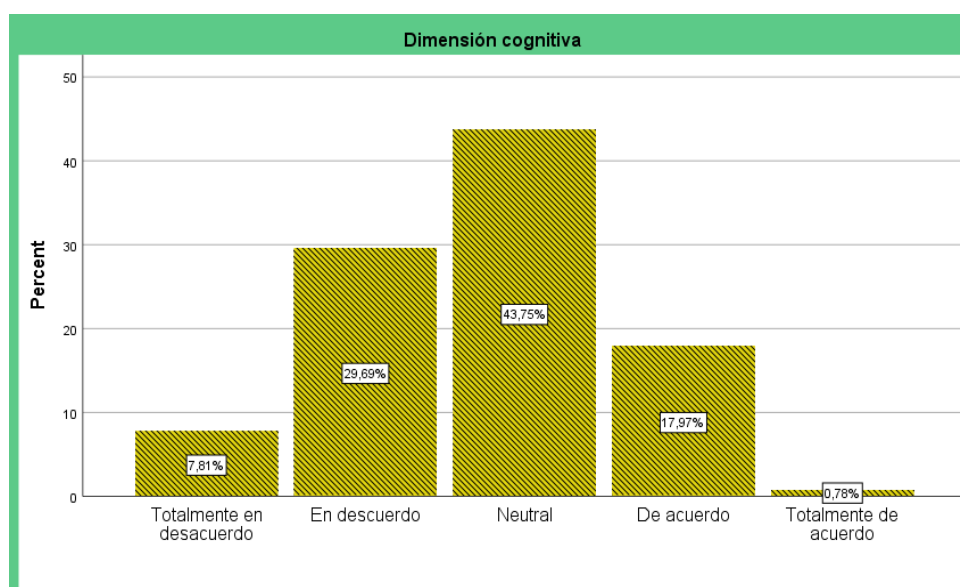
Tabla 10

Resultados obtenidos para la dimensión 1

Dimensión cognitiva	Intervalo	fi	%
Totalmente en desacuerdo	[8_-14]	10	7,8
En desacuerdo	[15-20]	38	29,7
Neutral	[21-26]	56	43,8
De acuerdo	[27-32]	23	18,0
Totalmente de acuerdo	[33-40]	1	0,8
Total		128	100%

Figura 2

Resultados obtenidos para la dimensión 1



La tabla 10 y la figura 2 muestran que el 43,75% de los estudiantes demuestran una postura neutral frente a la dimensión cognitiva de la actitud frente al área de educación religiosa; 29.69%, en desacuerdo; mientras que el 17,97%, están de acuerdo; el 7,81%, están en totalmente en desacuerdo y el 0,78% están totalmente de acuerdo frente a esta dimensión

Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión afectiva, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

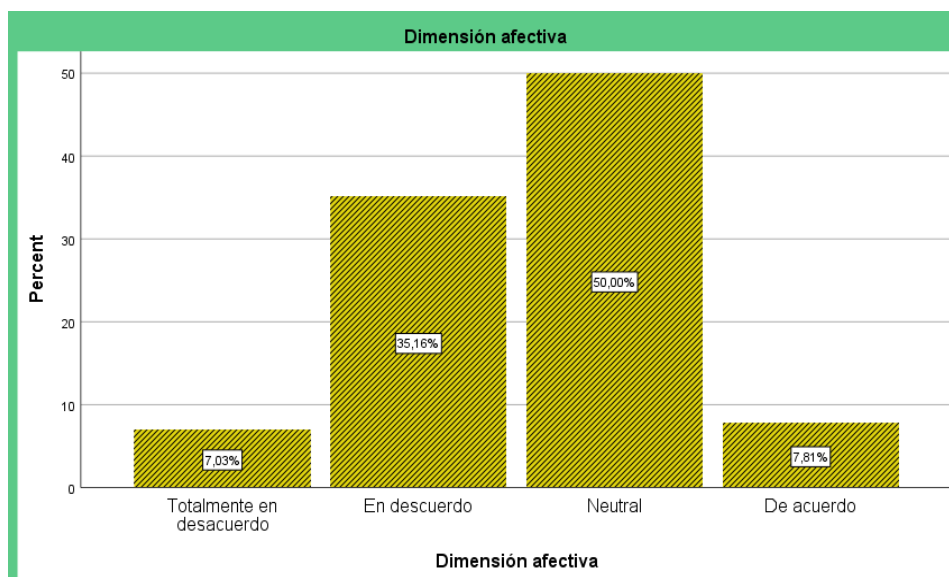
Tabla 11

Resultados para dimensión 2

Dimensión afectiva	Intervalo	fi	%
Totalmente en desacuerdo	[6 - 11]	9	7,0
En desacuerdo	[12-16]	45	35,2
Neutral	[17-21]	64	50,0
De acuerdo	[22-26]	10	7,8
Totalmente de acuerdo	[27-30]	0	0
Total		128	100%

Figura 3

Resultados obtenidos para la dimensión 2



En la tabla 11 y la figura 3 se presenta los hallazgos de la actitud frente al área de educación religiosa desde la dimensión afectiva. Al respecto, se halló que el 50.0% de los estudiantes tienen una posición neutral; el 35,16%, en desacuerdo; mientras que el 7,81%, están de acuerdo; y el 7,03% están en totalmente de acuerdo.

Describir la actitud frente al área de educación religiosa, desde la dimensión conductual, en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Santa Inés”, Yungay, 2023.

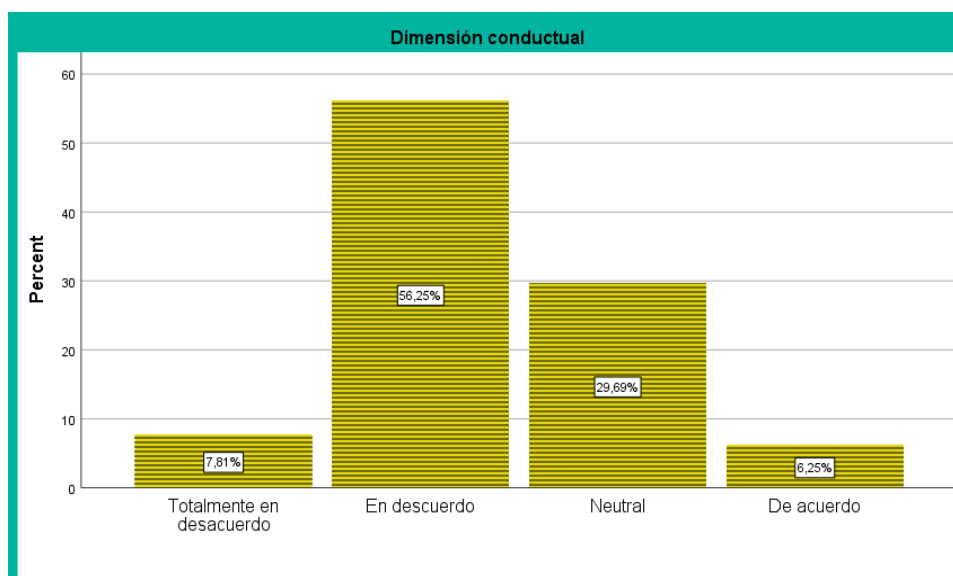
Tabla 12

Resultados para la dimensión 3

Dimensión conductual	Intervalo	fi	%
Totalmente en desacuerdo	[6 - 11]	10	7,8
En desacuerdo	[12-16]	72	56,3
Neutral	[17-21]	38	29,7
De acuerdo	[22-26]	8	6,3
Totalmente de acuerdo	[27-30]	0	0
Total		128	100%

Figura 4

Resultados obtenidos para la dimensión 3



En la tabla 12 y la figura 4 se presenta los hallazgos de la actitud frente a la educación religiosa, desde la dimensión conductual. Se identifica que el 56,25% de los estudiantes están en desacuerdo; el 29,69%, tiene una posición neutral; mientras que el 7,81%, están en totalmente en desacuerdo; y el 6,25% de acuerdo.

4.2. Discusión

Los principales hallazgos de la variable demuestran que la actitud frente al área de Educación Religiosa es neutral, es decir, los estudiantes no están ni están de acuerdo ni en desacuerdo; los resultados revelan que 50,0% se mantienen neutral y solo el 6,3% están de acuerdo. Es importante manifestar que una persona debe tener una conexión con lo divino de manera íntima, la misma que debe actuar en su interior, mostrando una apertura a lo trascendente que va mucho más allá de la emoción y del sentimiento.

La actitud religiosa responde a un mandato desde el centro de la vida humana, se da lugar a Dios y, a través de él, se encuentra la trascendencia y la redención. Mientras tanto, en algunos estudios han probado que estudiantes religiosos o autos identificados como devotos respetan y valoran más las normas sociales, el respeto por los demás y un concepto religioso muy elevado sobre la vida y la muerte. Estos resultados difieren de los resultados obtenidos por Ocupa (2019), los cuales demostraron que, el 69,7% de los estudiantes tiene una actitud religiosa positiva; el 27,3%, una actitud religiosa neutra; y el 3%, una actitud religiosa negativa. Esto se puede explicar por los contextos diferentes en los que se realizaron los estudios y en tiempos diferentes; teniendo presente que los adolescentes atraviesan cambios acelerados en los últimos tiempos.

En relación al objetivo específico número 1, los resultados demuestran que el 43,8% se mantiene neutral; el 18,0% está de acuerdo y solo el 0,8% está totalmente de acuerdo. Ahora bien, se debe tener en cuenta que la dimensión cognitiva de la actitud hace referencia al conjunto de conocimientos, ideas u opiniones acerca del objeto actitudinal específicamente religioso. De igual forma, es una percepción de aquello que los demás esperan de uno en relación con él mismo, esto permite que la persona cree juicios de valor, opiniones o si la actitud de otros es buena o mala. Estos resultados

guardan cierta coincidencia con la investigación de Collazos (2021), la cual evidenció que una gran mayoría de estudiantes muestran una actitud indecisa ante la educación religiosa.

En referencia al objetivo específico 2, los resultados fueron el 50.0% mostraron neutralidad en los estudiantes, solo el 7,8% están de acuerdo. Si bien es cierto, la dimensión afectiva muestra un proceso que avala o contradice las estructuras de las propias creencias, manifestadas en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y emociones que se evidencian ante el objeto, se otorga un necesario e indispensable valor esta dimensión y al mismo tiempo, es relevante promoverla en los estudiantes que se encuentran en una etapa de formación. Estos resultados difieren mucho de los alcanzados por Huamán (2019), los cuales demostraron que el 52,3 % y 20,9% de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio San Francisco De Asís piensan que la asignatura de religión es importante para su formación académica y sus valores; mientras que un porcentaje menos atractivo de un 7 % y 8,1% piensan que la asignatura de religión no es importante en su formación académica ni tampoco en sus valores.

En cuanto al objetivo específico 3, los resultados obtenidos fueron muy negativos ya que el 56,3% se mostraron en desacuerdo y tan solo el 6,3% están de acuerdo. Sin embargo, debemos manifestar que la actitud hacia una conducta refleja una valoración de sí misma de acuerdo con sus creencias; creencias que pueden ser gestionadas. El control conductual es la creencia en poder manejar obstáculos para actuar; el control de comportamiento abarca influencias internas y externas, las internas tienen habilidades físicas y psicológicas, y las externas comprenden tiempo, oportunidad, medios y dependencia de terceros. Los resultados obtenidos se asemejan con los obtenidos por Garreta-Bochaca et. al (2020), cuyos resultados mostraron que la mayoría de los miembros de las unidades de investigación consideran que la educación religiosa confesional debería mantenerse fuera del sistema educativo y que las escuelas deberían trabajar la diversidad religiosa.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Se conoció la actitud de los de los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés frente al área de Educación Religiosa, la cual revela una actitud neutral; es decir, no están de acuerdo ni en desacuerdo (50.0%), por su falta de interés al desarrollo de las competencias del área; como también por dar prioridad a otras áreas.
2. Se describió la actitud de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés frente al área de Educación Religiosa, desde la dimensión cognitiva; respecto a ésta, los estudiantes demuestran una actitud neutral (43,8%), por el desconocimiento de las verdades de la fe católica que se imparten y el uso escaso de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias de la Educación Religiosa. Todo ello, genera confusiones y dudas que pueden traer consecuencias a futuro.
3. Se describió la actitud de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés frente al área de Educación Religiosa, desde su dimensión afectiva; en este aspecto, los estudiantes presentan una actitud neutral (50%). Esto demuestra un escaso bienestar socioemocional desde el apoyo cognitivo y socioafectivo a los estudiantes.
4. Se describió la actitud de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Santa Inés frente al área de Educación Religiosa, en su dimensión conductual; respecto a esta, los estudiantes se identifican en desacuerdo (56,3%). Esta realidad refleja comportamientos no saludables con poca capacidad de escucha y empatía, poco solidarios, no responsables, no compasivos; por ende, con dificultades para afrontar los cambios inherentes a su edad.

5.2. Recomendaciones

1. Al director de la ODEC Huaraz, impulsar investigaciones para obtener más datos, acerca de cómo los jóvenes expresan su actitud religiosa y que el nivel de manifestación forma parte de su actitud. Para determinar si la dimensión religiosa y espiritual es significativa en su vida actual, y así poder tomar acciones de mejora.
2. Al docente del área de Educación Religiosa de la institución educativa “Santa Inés” se le sugiere trabajar para desarrollar la actitud positiva respecto a la educación religiosa desde una perspectiva más profunda y reflexiva, para que los estudiantes puedan comprender todas las bondades humanas que pueden desarrollarse a partir del trabajo en el área.
3. A los agentes pastorales de la Parroquia, se sugiere involucrar a los adolescentes en actividades programadas para transmitir su experiencia de fe y ayudarles a encontrar respuestas y alternativas para su plan de vida según el querer de Dios, como también incentivar diálogo y escucha en los jóvenes para generar una experiencia religiosa duradera.

Referencias Bibliográficas

- Alava, C. (2003). *Psicología de las emociones y aptitudes*. Alfaomega Grupo Editor.
- Allport, G. (1935). *Attitudes*, en Murchison. Worcester: Handbook of social psychology.
- Carrero, N. & Rodríguez, Y. (2017). *Actitudes religiosas respecto a la oración y el amor al prójimo en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. n°11245-Jotero*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Carrión, M. (2014). *Actitudes religiosas y comportamiento religioso consecuente en jóvenes estudiantes*. UCAB.
- Collazos, J. (2021). *Actitudes ante la religión en estudiantes universitarios de la escuela de educación de la usat, chiclayo- 2020*. [Tesis de licenciatura presentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4144>
- Cruz, A. (2021). *Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina y actitud religiosa en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1596>
- Damiano, P. & Flores, G. (2021). *Actitud religiosa en docentes de primaria de tres instituciones educativas religiosas*. [Tesis de bachiller presentada a la Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3246>
- De la Pienda, J. (1998). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Ediciones Pirámide.
- Garreta-Bochaca, J., Macia-Bordalba, M., Llevot-Calvet, N. (2020). *La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña*. [Artículo Científico publicado en Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal] <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0001>
- Gómez-Bustamante, E., & Cogollo-Milanés, Z. (2015). *Association between religiosity and lifestyle among adolescent*. Revista Facultad de Medicina.
- Grom, Bernhard. (1994). *Psicología de la Religión*. Herder.
- Hernández Sampieri, Roberto, y Christian Paulina Mendoza Torres. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. VI ed. McGraw Hill-Interamericana editores, S.A.
- Huaman, M. (2019). *Actitud de los estudiantes de la i.e. san francisco de asís ocopilla -huancayo respecto al curso de religión*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6225>
- Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.
- Krech, D., Crutchfield, R. y Ballachey, E. (1972). *Psicología Social*. Biblioteca Nueva.
- Martí-Vilar, M., Iribarren Navarro, M. V., Grau-Martínez, L., & Olivera-La Rosa, A. (2017). *Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Merlos, J. (2021). *Actitudes religiosas de los estudiantes de bachillerato y sus actitudes hacia la escuela*. [Tesis de maestría presentada a la Universidad de Montemorelos] <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1354/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20DE%20JOS%C3%89%20JONATHAN%20MERLOS%20ARGUETA.pdf?sequence=1>
- Ocupa, S. (2019). *La actitud religiosa en estudiantes de una institución educativa pública en Arequipa*. [Tesis de licenciatura presentada a la Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3070>
- Sánchez, Hugo, Carlos Reyes, y Katia Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera Edición.
- Sherif, M. & Sherif, C. (1975). *Psicología social*.
- Vargas, B. & Restrepo, J. (2019). *Relación entre la actitud religiosa y nivel de desarrollo moral en un grupo de personas adultas entre 25 y 50 años, del corregimiento de Currulao, Distrito de Turbo, en el año 2019*. [Trabajo de grado presentado a la Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/15295>
- Vergote, A. (1992). *Psicología Religiosa*. Taurus Ediciones S.A.

Zimbardo, P., y M. Leippe. (1991). *The psychology of attitude change and social influence*. McGraw5Hill.

Anexos

A. Informe de similitud (software turnitin)

Actitud frente a área de Educación Religiosa_ Chilca

por Turnitin LLC

Fecha de entrega: 09-ene-2024 05:17p.m. (UTC-0600)

Identificador de la entrega: 2268599476

Nombre del archivo: Chilca_Informe_de_tesis_2023.docx (463.52K)

Total de palabras: 9612

Total de caracteres: 51369

Actitud frente a área de Educación Religiosa_ Chilca

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%

B. Instrumento de investigación



CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Fecha:

A continuación, encontrarás preguntas que se refieren a la devoción a la Santísima Virgen María. Léelas con atención y contesta marcando "X" la alternativa correcta:

TD (1)	ED (2)	N (3)	DA (4)	TA (5)
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS/PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		TD	ED	N	DA	TA
1	El área de Educación Religiosa es muy importante en mi formación académica.					
2	El área de Educación Religiosa es tan importante como las otras áreas.					
3	El área de Educación Religiosa es útil y necesaria en las Instituciones Educativas.					
4	Quiero aprender más del área de Educación Religiosa porque me ayuda a desarrollar mis capacidades.					
5	Pienso que el área de Educación Religiosa genera retraso en mi aprendizaje.					
6	Los temas que se tratan en el área de Educación Religiosa no son importantes para mí, por eso, no le doy tanto interés.					
7	Pienso que el área de Educación Religiosa me impide avanzar en mis conocimientos científicos.					
8	Si no hubiera el área de Educación Religiosa en las Instituciones Educativas, mejoraría los aprendizajes de los estudiantes.					
9	El área de Educación Religiosa me estimula hacer cosas buenas en mi vida.					
10	No me agrada que hablen de Dios y temas concernientes a la religión.					
11	Me agrada realizar las actividades que se realizan en el área de Educación Religiosa.					
12	El área de Educación Religiosa se opone al avance de los males sociales.					
13	Hablar de cuestiones religiosas prácticamente me hace sentir incómodo y nervioso.					
14	Considero que lo bueno y lo malo de los hombres no están relacionados con el área de Educación Religiosa, sino con la personalidad de cada uno.					
15	El área de Educación Religiosa es síntoma de retraso y que se me mira mal.					

C. Ficha técnica

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión cognitiva	1	El área de Educación Religiosa es muy importante en mi formación académica.				X				X				X	
	2	El área de Educación Religiosa es tan importante como las otras áreas.				X				X				X	
	3	El área de Educación Religiosa es útil y necesaria en las Instituciones Educativas.				X				X				X	
	4	Quiero aprender más del área de Educación Religiosa porque me ayuda a desarrollar mis capacidades.				X				X				X	
	5	Pienso que el área de Educación Religiosa genera retraso en mi aprendizaje.				X				X				X	
	6	Los temas que se tratan el área de Educación Religiosa no son importantes para mí, por eso, no le doy tanto interés.				X				X				X	
	7	Pienso que el área de Educación Religiosa me impide avanzar en mis conocimientos científicos.				X				X				X	
	8	Si no hubiera el área de Educación Religiosa en las Instituciones Educativas, mejoraría los aprendizajes de los estudiantes.				X				X				X	
Dimensión afectiva	9	El área de Educación Religiosa me estimula hacer cosas buenas en mi vida.				X				X				X	
	10	No me agrada que hablen de Dios y temas concernientes a la religión.				X				X				X	
	11	Me agrada realizar las actividades que se realizan en el área de Educación Religiosa.				X				X				X	
	12	El área de Educación Religiosa se opone al avance de los males sociales.				X				X				X	
	13	Hablar de cuestiones religiosas prácticamente me hace sentir incómodo y nervioso.				X				X				X	
	14	Considero que lo bueno y lo malo de los hombres no están relacionados con el área de Educación Religiosa, sino con la personalidad de cada uno.				X				X				X	
Dimensión conductual	15	El área de Educación Religiosa es síntoma de retraso y que se me mira mal.				X				X				X	

	16	El área de Educación Religiosa debería enseñar cosas útiles, como valores, que nos ayuden a desenvolvemos cuando terminemos el colegio.				X				X				X	
	17	Me disgusta oír que hablen con desprecio del área de Educación Religiosa.				X				X				X	
	18	Dejo para el último la tarea del área de Educación Religiosa, porque no me gusta.				X				X				X	
	19	Me interesa hablar de religión con mis familiares, amigos y compañeros.				X				X				X	
	20	Entre todas las áreas que enseñan en el colegio elijo como favorita el área de Educación Religiosa.				X				X				X	

Firma:

P. Maurizio Zaninelli
C.E. 000450114

Mg. MAURIZIO ZANINELLI

Experto 01

CE: 000450114

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión cognitiva	1	El área de Educación Religiosa es muy importante en mi formación académica.				X				X				X	
	2	El área de Educación Religiosa es tan importante como las otras áreas.				X				X				X	
	3	El área de Educación Religiosa es útil y necesaria en las Instituciones Educativas.				X				X				X	
	4	Quiero aprender más del área de Educación Religiosa porque me ayuda a desarrollar mis capacidades.				X				X				X	
	5	Pienso que el área de Educación Religiosa genera retraso en mi aprendizaje.				X				X				X	
	6	Los temas que se tratan el área de Educación Religiosa no son importantes para mí, por eso, no le doy tanto interés.				X				X				X	
	7	Pienso que el área de Educación Religiosa me impide avanzar en mis conocimientos científicos.				X				X				X	
	8	Si no hubiera el área de Educación Religiosa en las Instituciones Educativas, mejoraría los aprendizajes de los estudiantes.				X				X				X	
Dimensión afectiva	9	El área de Educación Religiosa me estimula hacer cosas buenas en mi vida.				X				X				X	
	10	No me agrada que hablen de Dios y temas concernientes a la religión.				X				X				X	
	11	Me agrada realizar las actividades que se realizan en el área de Educación Religiosa.				X				X				X	
	12	El área de Educación Religiosa se opone al avance de los males sociales.				X				X				X	
	13	Hablar de cuestiones religiosas prácticamente me hace sentir incómodo y nervioso.				X				X				X	
	14	Considero que lo bueno y lo malo de los hombres no están relacionados con el área de Educación Religiosa, sino con la personalidad de cada uno.				X				X				X	
Dimensión conductual	15	El área de Educación Religiosa es síntoma de retraso y que se me mira mal.				X				X				X	
	16	El área de Educación Religiosa debería enseñar cosas útiles, como valores, que nos ayuden a desenvolvemos cuando terminemos el colegio.				X				X				X	

17	Me disgusta oír que hablen con desprecio del área de Educación Religiosa.				X				X				X	
18	Dejo para el último la tarea del área de Educación Religiosa, porque no me gusta.				X				X				X	
19	Me interesa hablar de religión con mis familiares, amigos y compañeros.				X				X				X	
20	Entre todas las áreas que enseñan en el colegio elijo como favorita el área de Educación Religiosa.				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885

J. Fausto
31822472

Mg. FAUSTO RODRIGUEZ LOAYZA
Experto 02

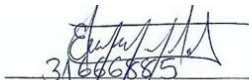
Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Dimensión cognitiva	1	El área de Educación Religiosa es muy importante en mi formación académica.				X				X				X	
	2	El área de Educación Religiosa es tan importante como las otras áreas.				X				X				X	
	3	El área de Educación Religiosa es útil y necesaria en las Instituciones Educativas.				X				X				X	
	4	Quiero aprender más del área de Educación Religiosa porque me ayuda a desarrollar mis capacidades.				X				X				X	
	5	Pienso que el área de Educación Religiosa genera retraso en mi aprendizaje.				X				X				X	
	6	Los temas que se tratan el área de Educación Religiosa no son importantes para mí, por eso, no le doy tanto interés.				X				X				X	
	7	Pienso que el área de Educación Religiosa me impide avanzar en mis conocimientos científicos.				X				X				X	
	8	Si no hubiera el área de Educación Religiosa en las Instituciones Educativas, mejoraría los aprendizajes de los estudiantes.				X				X				X	
Dimensión afectiva	9	El área de Educación Religiosa me estimula hacer cosas buenas en mi vida.				X				X				X	
	10	No me agrada que hablen de Dios y temas concernientes a la religión.				X				X				X	
	11	Me agrada realizar las actividades que se realizan en el área de Educación Religiosa.				X				X				X	
	12	El área de Educación Religiosa se opone al avance de los males sociales.				X				X				X	
	13	Hablar de cuestiones religiosas prácticamente me hace sentir incómodo y nervioso.				X				X				X	
	14	Considero que lo bueno y lo malo de los hombres no están relacionados con el área de Educación Religiosa, sino con la personalidad de cada uno.				X				X				X	
Dimensión conductual	15	El área de Educación Religiosa es síntoma de retraso y que se me mira mal.				X				X				X	

16	El área de Educación Religiosa debería enseñar cosas útiles, como valores, que nos ayuden a desenvolvernos cuando terminemos el colegio.				X				X				X	
17	Me disgusta oír que hablen con desprecio del área de Educación Religiosa.				X				X				X	
18	Dejo para el último la tarea del área de Educación Religiosa, porque no me gusta.				X				X				X	
19	Me interesa hablar de religión con mis familiares, amigos y compañeros.				X				X				X	
20	Entre todas las áreas que enseñan en el colegio elijo como favorita el área de Educación Religiosa.				X				X				X	

Firma:

DNI: 31666885


 Mg. 31666885 Enrique L. Torres Sánchez
 Experto D?

D. Constancia de autorización de la Institución Educativa.



I.E.P.E. N° 86026 "SANTA INÉS" - YUNGAY



"Año de la Unidad, la Paz, y el Desarrollo"

Yungay, 13 de octubre del 2023

SEÑOR:

Noé CHILCA MENDOZA

YUNGAY

PRESENTE

ASUNTO

: Autoriza Ejecución de Encuesta como parte del proyecto de investigación titulado "Actitud frente al área de Educación Religiosa en los estudiantes del VII de la Institución Educativa "Santa Inés", Yungay, 2023".

REF.

: Solicitud Personal (27-06-2023)

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con el fin de comunicarles que, en atención al documento de la referencia, queda autorizado para la ejecución de la Encuesta como parte del proyecto de investigación titulado "Actitud frente al área de Educación Religiosa en los estudiantes del VII de la Institución Educativa "Santa Inés", Yungay, 2023".

Atentamente,



[Firma manuscrita]
M.C. César Rugén Torres

CPRT/D
c.c. Archivo

Av. ARIAS GRAZZIANI S/N- TELEFONO N° 043-223191

E. Base de datos

	VARIABLE:																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	5	5	4	4	2	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	4
E2	3	4	4	4	2	1	1	2	4	2	1	1	2	5	2	4	5	1	4	2
E3	4	5	5	4	2	2	2	3	4	2	5	3	1	1	3	1	4	2	4	5
E4	2	4	4	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	1
E5	3	1	3	3	1	4	4	1	4	1	3	1	4	1	1	3	1	1	3	3
E6	2	2	1	1	3	3	4	1	4	3	4	1	3	5	3	4	3	3	1	1
E7	3	3	2	2	1	4	4	4	3	1	4	3	1	4	1	4	1	3	2	2
E8	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	1	3	4	4	3	4	1	4	1	2
E9	4	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	1	1
E10	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	1	5	3	4	4
E11	4	4	5	4	2	2	2	2	5	2	4	1	2	4	2	4	4	2	4	4
E12	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	4	2	4	1
E13	4	5	4	4	3	2	3	3	5	2	5	3	3	1	2	4	5	3	5	3
E14	3	1	3	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	1	3	4	1	1	4	2
E15	2	2	2	2	1	1	4	4	4	1	3	1	3	5	1	1	3	1	2	2
E16	1	1	4	4	1	1	4	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3
E17	5	5	5	5	2	2	2	3	5	2	5	5	2	4	2	4	3	2	5	4
E18	4	4	4	1	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	3	4	1
E19	2	2	2	2	3	1	1	1	4	2	5	1	4	1	2	5	1	5	4	2
E20	2	2	2	2	5	2	5	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2
E21	4	4	4	1	3	3	3	1	4	3	1	4	3	4	3	1	4	3	4	1
E22	1	4	4	2	2	5	1	1	1	5	1	1	5	1	2	5	2	1	2	2
E23	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	2
E24	3	1	3	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	1	3	4	1	1	4	2
E25	1	4	4	2	2	5	1	1	1	5	1	1	5	1	2	5	2	1	2	2
E26	2	2	2	2	1	1	1	3	4	3	1	3	2	5	3	1	3	3	5	2
E27	4	4	4	1	3	2	2	2	5	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	1
E28	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1
E29	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	1	4
E30	5	4	4	4	2	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5
E31	3	4	4	5	3	1	1	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	1
E32	5	5	4	1	3	3	1	3	3	3	4	1	4	3	2	5	5	3	4	4
E33	1	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3	1
E34	3	2	3	2	2	2	2	4	5	2	1	2	2	5	2	5	4	5	2	2
E35	5	3	4	4	3	3	1	1	5	2	5	4	2	5	3	5	5	2	1	4
E36	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1
E37	4	4	1	1	3	4	1	1	4	5	5	4	2	1	3	1	2	1	5	1
E38	4	4	4	4	1	1	3	1	5	1	5	1	1	4	1	5	1	1	1	1
E39	4	4	4	1	1	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	1	4	3	4	1
E40	1	1	4	3	1	3	3	1	4	3	2	1	3	4	1	4	2	2	1	5
E41	1	1	3	1	1	3	4	3	4	1	3	1	1	3	3	1	1	1	4	2
E42	1	1	3	1	1	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	1	1	4	3
E43	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3
E44	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1
E45	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4
E46	1	1	1	4	3	3	3	3	5	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3
E47	4	5	1	1	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1
E48	1	3	4	1	3	3	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	3	3	1	1
E49	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3
E50	5	4	4	5	2	2	3	2	3	5	5	2	3	3	3	5	3	2	4	4
E51	5	5	5	4	2	2	3	2	5	2	5	2	3	4	2	4	3	2	4	4
E52	4	4	4	4	1	1	3	1	4	3	4	3	1	4	1	4	1	1	1	1
E53	4	4	4	4	1	1	3	1	4	3	4	3	1	4	1	4	1	1	1	1
E54	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	1	4	1
E55	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	5	1	4	4	1	1	1
E56	4	4	4	1	5	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	5	1	4	3	2
E57	3	3	1	4	4	1	4	4	2	1	2	1	1	3	4	5	4	3	1	1
E58	4	3	4	1	2	1	3	4	1	5	4	1	1	4	3	4	3	1	4	3
E59	3	1	3	2	1	3	1	3	4	1	1	3	3	4	1	3	4	3	4	1
E60	1	4	3	1	3	1	1	3	1	2	4	1	3	1	1	1	5	3	1	1
E61	2	2	2	3	5	4	2	2	5	3	5	3	3	5	2	5	5	3	4	5
E62	1	4	4	5	3	2	1	2	5	3	4	2	1	3	2	3	1	3	3	1
E63	1	4	4	5	3	1	1	2	4	1	5	2	1	4	3	4	5	2	1	1
E64	5	1	1	4	3	3	3	4	4	2	4	1	3	4	3	5	4	3	1	1
E65	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	5	4	1

E66	4	1	1	1	3	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	1	1	4	1
E67	2	2	3	3	1	1	1	1	5	3	4	4	3	1	3	3	4	1	4	3
E68	1	1	5	1	3	3	4	2	2	2	5	1	1	5	2	5	1	2	1	1
E69	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	4	1	3	1	3	5	3	1	5	1
E70	1	4	4	1	2	2	2	2	1	3	1	4	1	5	1	1	4	5	1	2
E71	3	1	1	1	3	1	3	1	4	3	4	1	3	4	2	4	1	3	1	3
E72	3	3	4	5	3	3	3	1	3	5	3	1	4	3	4	3	1	3	1	3
E73	1	1	1	4	2	2	2	2	5	2	4	2	2	3	2	1	2	3	3	2
E74	2	2	2	2	5	5	5	5	1	1	3	4	4	1	5	5	1	4	3	2
E75	1	4	3	1	3	1	1	3	1	2	4	1	3	1	1	1	5	3	1	1
E76	1	1	5	1	3	3	4	2	2	2	5	1	1	5	2	5	1	2	1	1
E77	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	5	4	2	4	1	2	2	2	4	4
E78	4	4	5	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	5	5
E79	4	4	4	5	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1
E80	4	4	4	5	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1
E81	5	1	5	4	2	2	2	2	5	3	4	2	1	4	2	4	5	2	4	2
E82	1	4	5	4	3	2	4	1	5	3	5	1	3	1	3	3	1	4	5	4
E83	4	1	4	1	3	3	3	3	4	3	4	1	3	1	3	1	4	2	4	4
E84	5	5	5	4	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	5	1
E85	1	4	4	5	2	2	2	3	4	2	4	1	3	4	2	4	4	1	4	4
E86	1	4	4	1	3	3	2	3	5	4	4	1	3	3	3	3	2	3	1	4
E87	1	4	5	4	3	3	3	2	5	2	4	1	3	4	3	5	2	1	4	1
E88	5	5	4	4	2	3	2	2	5	2	4	4	2	3	2	4	4	3	1	4
E89	5	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	2	2	4	2	5	4	3	3	3
E90	4	5	5	5	2	3	2	2	5	2	2	3	2	4	2	5	4	5	3	3
E91	1	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	5	4	4	1	4	1	4	1	1
E92	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4
E93	4	5	5	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	1	2	1	2	2	4	1
E94	4	5	5	4	2	2	2	3	5	2	5	1	2	4	2	1	4	3	5	1
E95	4	4	4	4	2	2	2	1	5	2	5	1	1	1	3	1	1	2	4	5
E96	4	4	5	4	2	2	4	1	4	3	4	3	1	1	1	4	3	3	4	5
E97	1	4	3	1	3	1	1	3	1	2	4	1	3	1	1	1	5	3	1	1
E98	1	4	4	1	3	3	2	3	5	4	4	1	3	3	3	3	2	3	1	4
E99	1	3	4	1	3	3	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	3	3	1	1
E100	1	1	3	1	1	3	4	3	4	1	3	1	1	3	3	1	1	1	4	2
E101	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	4	2	4	1
E102	2	2	2	2	5	2	5	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2
E103	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	3	1	4	3	3	2
E104	4	5	4	1	3	3	3	1	5	2	5	2	2	4	2	3	4	2	1	5
E105	3	3	1	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2
E106	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	1	3	1	2	1	2	3	4
E107	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	1	2	4	1
E108	4	1	4	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4
E109	5	5	5	4	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	1	5	5	2	5	1
E110	4	5	5	5	2	2	2	2	5	2	5	1	2	1	2	5	5	2	4	4
E111	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	5	2	1	1
E112	4	1	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	1	5	3	4	1
E113	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	1	4	3	1	4	3	3	2
E114	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	4	4	2	4	2
E115	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1
E116	4	4	1	4	3	1	3	3	4	3	4	1	3	4	1	4	3	3	1	4
E117	4	1	1	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	1	3
E118	5	3	1	4	2	2	3	2	5	5	4	4	3	5	2	4	1	1	1	3
E119	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	5	4	3	1	3	5	4	3	1	3
E120	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	1	4	1	1	2
E121	4	1	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	4	4	1
E122	4	1	1	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	1	3
E123	3	3	1	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2
E124	4	1	1	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	1	3
E125	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	1	4	2	4	1
E126	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3	1	4
E127	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1
E128	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	5	1	4	4	1	1	1