

Percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos
Perception of practice of moral values in teachers and administrative workers

Belveder Aguirre, Angie Alicia¹ Mg. Ramos Sagastegui, Claudia Pamela²

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas -2023. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de treinta sujetos, entre docentes y trabajadores administrativos; para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 25 ítems, debidamente validado por juicio de expertos; la confiabilidad del instrumento se determinó mediante el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos en la variable percepción de práctica de valores morales, demostraron que el 30,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023, perciben la práctica de valores en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; y el 13,3% en un nivel medio. Se concluye que la percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023, el (56,7%), alcanzó el nivel alto, por ende, se demuestra que los valores morales como la puntualidad, responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad son practicados en su mayoría. Aun así, es necesario practicar con más constancia para poder llegar a adquirir dichos valores en su totalidad.

Palabras clave: valores morales, puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

Abstract

The objective of this research work was to analyze the perception of the practice of moral values in teachers and administrative workers of the Amauta Atusparia de Chacas Educational Institution -2023. The methodology of the study was quantitative, descriptive level, non-experimental design, with a population of thirty teachers and administrative workers; for the collection of information the survey was used as a technique and as an instrument a questionnaire of 25 items, duly validated by expert judgment and the reliability was determined by means of Crombach's alpha. The results obtained in the variable perception of the practice of moral values showed that 30.0% of the teachers and administrators of the Amauta Atusparia Educational Institution perceive the practice of values at a very high level; 56.7 per cent at a high level; and 13.3% at a medium level. It is concluded that the perception of the practice of moral values in teachers and administrative workers of the Amauta Atusparia Educational Institution of Chacas – 2023, (56.7%), reached the high level, therefore, it is demonstrated that moral values such as punctuality, responsibility, respect, solidarity and honesty are practiced for the most part. Even so, it is necessary to practice more consistently in order to acquire these values in their entirety.

Key words: moral values, punctuality, responsibility, respect, solidarity and honesty.

¹ Estudiante de Educación en el área de Educación Religiosa del nivel secundaria del Instituto de Educación Pedagógico Privado don Bosco Chacas.

² Docente del IESPP “Don Bosco”.

Introducción

Los valores morales son un conjunto de normas o costumbres que conducen al ser humano para que pueda darse cuenta de lo correcto o lo incorrecto de su actuar dentro de la sociedad. (Boris, 2011). Asimismo, los valores morales son adquiridos a base de experiencias, por lo tanto, si el individuo no los practica no puede obtenerlos, porque los valores no nacen con el sujeto, sino que se presentan dentro de la vida cotidiana y depende de cada ser tomarlas y volverse un buen cristiano para la sociedad.

A nivel internacional, la práctica de valores morales va perdiendo su esencia en la vida de las personas y en todo el mundo, porque en todos los ambientes donde interactúa el hombre moderno descuida la práctica de valores como: respeto, solidaridad, justicia, responsabilidad, honestidad y disciplina. Esto se debe a la corrupción y a las ambiciones egoístas desmedidas de la sociedad, la cual exigiría a todos los formadores de los jóvenes a comprometerse por completo con una educación integral, para que puedan atender a los individuos en todas sus dimensiones (Polo, 2010).

Asimismo, como se encuentra en el trabajo de Almacellas (2013), la práctica de valores éticos y morales no tienen importancia, porque el deseo del materialismo y consumismo han cegado a los hombres produciendo una ambición fallada para obtener las cosas, en su mayoría mediante la corrupción y las estafas, a la cual la actitud de los seres humanos se muestra indiferente ante lo que les sucede a los demás. Además, la crisis de valores se ve intensificada también por el descuido de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, porque la mayor preocupación de los padres es dar a los hijos las cosas

materiales o cumplir sus caprichos; esto, en consecuencia, ha provocado que ellos no logren ganarse la vida con el trabajo y el sacrificio, sino que consigan las cosas fáciles y ello afecta a la sociedad, porque se están formando jóvenes incapaces de solucionar los conflictos de su vida y de tomar ocupaciones laborales responsables. Este factor lleva a la crisis de valores que conduce a la formación de un hombre que confíe exclusivamente en su libertad para tomar decisiones sin que nadie lo cuestione.

Además, es importante mencionar que en nuestro país influyen algunos factores, que no ayudan para fomentar una educación en base a valores morales. Estos factores son, por ejemplo, el pensamiento moderno, el capitalismo y la práctica de libertad sin sentido. En estos últimos treinta años, muchas autoridades políticas han formado parte de la corrupción y han generado desconfianza, encontrando hombres más liberales, con falta de ideas, llenos de indiferencias. Nuestros tiempos están llenos de personas que han perdido los valores. (Herrera & Torres, 2017). Tomando como referencia a estos autores, la práctica de valores en el país es escasa y ello ocasiona que haya indiferencias y corrupción ante las personas, en especial, a los más indefensos. Además, una investigación realizada por el Bicentenario del Perú (2020) menciona que, en el estudio realizado sobre los valores y la ciudadanía, el 70% de las personas encuestadas de diferentes estatus social y profesional mencionan que el principal problema de los últimos 50 años es la corrupción. Asimismo, en el resultado que obtuvieron en dicha investigación se resaltó que 5 de cada 10 personas no practican los valores. También, dentro del marco de los encuestados se afirma que en el país prevalece mucha desconfianza,

indiferencia, violencia, falta de comunicación y discriminación.

De igual manera, en la Institución Educativa Amauta Atusparia, se manifiestan algunas carencias en la práctica de valores morales; la falta del respeto, como el saludo en las calles y la falta de solidaridad que es manifestada en el entorno estudiantil. También la mayoría de las veces ni los docentes mismos comparten sus documentos con los que necesitan. Se observan la falta de honestidad, que nace por el deseo de tener éxito sin importar el mal que se puede hacer al prójimo, la falta de responsabilidad, en la práctica de los deberes, cuyas actitudes se ven muy descuidadas en docentes y trabajadores administrativos en el uso de recursos de la institución educativa. La falta de puntualidad, que en su mayoría es el valor menos practicado por todos los docentes y trabajadores administrativos, porque no se muestra en su totalidad el compromiso de tomarse en serio la Institución Educativa como el centro de aprendizaje para los estudiantes. Ello ocasiona una desorganización de impuntualidad en varias áreas administrativas, como la presentación de las sesiones de aprendizaje en su debido momento, las unidades, las programaciones y la responsabilidad de planificar los refuerzos escolares de manera detallada y que cumpla la necesidad de los estudiantes. Por los aspectos mencionados hemos visto por conveniente plantearnos el siguiente enunciado:

¿Cuál es la percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas - 2023? Para responder a la interrogante se presenta como objetivo general. Analizar la percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos

de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas - 2023.

Y los objetivos específicos:

Describir la percepción de práctica de la puntualidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023.

Describir la percepción de práctica de la responsabilidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023.

Describir la percepción de práctica del respeto en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023.

Describir la percepción de práctica de la solidaridad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023.

Describir la percepción de práctica de la honestidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023.

Materiales y métodos

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población estuvo constituida por treinta docentes y trabajadores administrativos y la muestra de estudio fue de veinticuatro docentes y seis trabajadores administrativos. Para recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario.

La investigación tiene como base a los principios éticos de libre participación y derecho de estar bien informado, para dar en conocimiento y el beneficio a la persona que aprecia y encuentra.

Resultados

Este capítulo de la investigación contiene los resultados del trabajo de investigación percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos

de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023, de acuerdo a los objetivos propuestos.

Analizar la percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023.

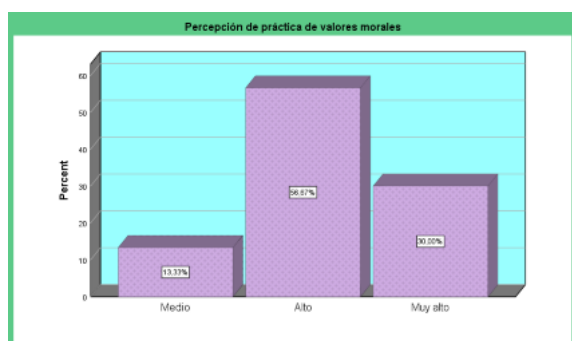
Tabla 1

Resultados de la variable percepción de práctica de valores morales

Percepción de práctica de valores morales	Intervalo	fi	%
Muy bajo	[25 – 45]	0	0
Bajo	[46-65]	0	0
Medio	[66-85]	4	13,3
Alto	[86-105]	17	56,7
Muy alto	[106-125]	9	30,0
Total		30	100
			%

Figura 1

Resultados de la variable percepción de práctica de valores morales



La tabla 13 y la figura 1, demuestran que el 30,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de valores en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; y el 13,3% en un nivel medio.

Describir la percepción de práctica de la puntualidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023.

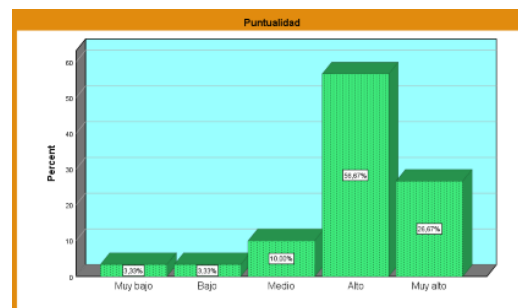
Tabla 2

Resultados de la dimensión percepción de práctica de la puntualidad

Puntualidad	Intervalo	fi	%
Muy bajo	[5-9]	1	3,3
Bajo	[10-13]	1	3,3
Medio	[14-17]	3	10,0
Alto	[18-21]	17	56,7
Muy alto	[22-25]	8	26,7
Total		30	100
			%

Figura 2

Resultados de la dimensión percepción de práctica de la puntualidad



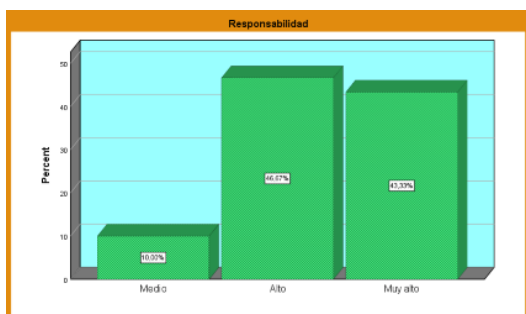
La tabla 14 y la figura 2, indican que el 26,7% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la puntualidad en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; el 10,0%, el nivel medio; y el 3,3%, los niveles bajo y muy bajo.

Describir la percepción de práctica de la responsabilidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023

Tabla 3
Resultados de la dimensión percepción de práctica de la responsabilidad

Responsabilidad	Intervalo	fi	%
Muy bajo	[5-9]	0	0
Bajo	[10-13]	0	0
Medio	[14-17]	3	10,0
Alto	[18-21]	14	46,7
Muy alto	[22-25]	13	43,3
Total		30	100
			%

Figura 3
Resultados de la dimensión percepción de práctica de la responsabilidad



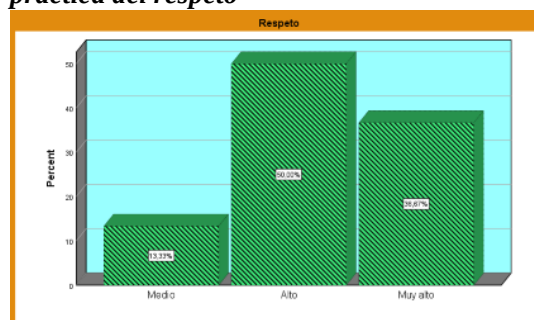
La tabla 15 y la figura 3, se observó que el 43,3% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la responsabilidad en un nivel muy alto; el 46,7% en un nivel alto; el 10,0%, el nivel medio.

Describir la percepción de práctica del respeto en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023.

Tabla 4
Resultados de la dimensión percepción de práctica del respeto

Respeto	Intervalo	fi	%
Muy bajo	[5-9]	0	0
Bajo	[10-13]	0	0
Medio	[14-17]	4	13,3
Alto	[18-21]	15	50,0
Muy alto	[22-25]	11	36,7
Total		30	100
			%

Figura 4
Resultados de la dimensión percepción de práctica del respeto



La tabla 16 y la figura 4, se observó que el 36,7% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica del respeto en un nivel muy alto; el 50,0% en un nivel alto; el 13,3%, el nivel medio.

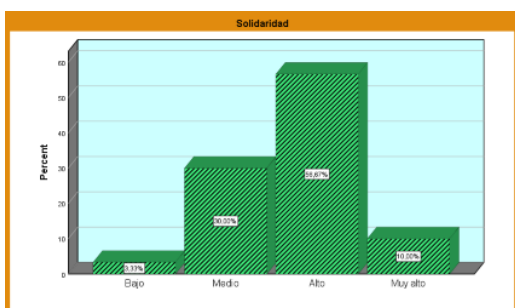
Describir la percepción de práctica de la solidaridad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023.

Tabla 5
Resultados de la dimensión percepción de práctica de la solidaridad

Solidaridad	Intervalo	fi	%
Muy bajo	[5-9]	0	0
Bajo	[10-13]	1	3,3
Medio	[14-17]	9	30,0
Alto	[18-21]	17	56,7
Muy alto	[22-25]	3	10,0
Total		30	100
			%

Figura 5

Resultados de la dimensión percepción de práctica de la solidaridad



La tabla 17 y la figura 5, se puede observar que el 10,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la solidaridad en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; 30,0%, el nivel medio; el 3,3%, el nivel bajo.

Describir la percepción de práctica de la honestidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas – 2023.

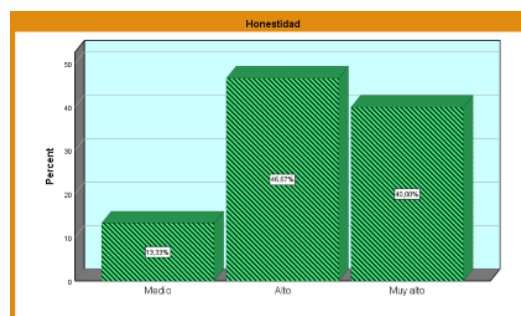
Tabla 6

Resultados de la dimensión percepción de práctica de la honestidad

Honestidad	Intervalo	fi	%
Muy bajo	[5-9]	0	0
Bajo	[10-13]	0	0
Medio	[14-17]	4	13,3
Alto	[18-21]	14	46,7
Muy alto	[22-25]	12	40,0
Total		30	100
			%

Figura 6

Resultados de la dimensión percepción de práctica de la honestidad



La tabla 18 y la figura 6, se manifiestan que el 40,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la honestidad en un nivel muy alto; el 46,7% en un nivel alto; el 13,3%, el nivel medio.

Discusión

Los principales hallazgos de la variable percepción de práctica de valores morales revelan que el 30,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de valores en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; y el 13,3% en un nivel medio. Ahora bien, si bien es cierto que la mayoría de los docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas, se ubican en el nivel alto; sin embargo, un 70% no alcanza el nivel ideal (muy alto) por ende, se manifiesta algunas carencias de los valores morales como la puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad en el campo educacional. Al respecto, es necesario precisar que transmitir los valores morales a los sujetos ha sido desde siempre una preocupación en cada cultura, porque son ellos los que se encargan de que sobrevivan las culturas y haya la serenidad en los grupos sociales. No obstante, actualmente por muchas

razones equivocadas dentro de nuestra cultura la valoración es prioritariamente para la formación intelectual antes que para el desarrollo afectivo. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Benza (2016), sus resultados fueron satisfactorios porque la práctica de los valores se consideró alta destacándose la responsabilidad, respeto, y honestidad en un 100,0%, seguido de la solidaridad en un 94,7% y la puntualidad en un 89,5%. Por lo tanto, comparando ambas investigaciones se puede rescatar que la práctica de los valores morales es satisfactoria, es necesario llegar a adquirirlos y practicarlos por completo. En lo que respecta a la primera dimensión los resultados encontrados evidencian que el 26,7% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la puntualidad en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; el 10,0%, el nivel medio; y el 3,3%, los niveles bajo y muy bajo. En esta dimensión los resultados son favorables ya que los docentes y trabajadores administrativos se colocan al nivel alto; no obstante, no se ha logrado alcanzar el nivel muy alto el cual representa una debilidad en practicar el valor de la puntualidad en la Institución Educativa. Por ende, es importante mencionar que la puntualidad es, una parte importante de la vida cotidiana que muchas personas, porque la consideran esencial para mantener la disciplina y el orden en sus vidas. Ser puntual implica llegar a compromisos, citas, reuniones y tareas a tiempo, lo que demuestra respeto por el tiempo de los demás y muestra un alto grado de responsabilidad Soto y Montaña (2014). Dichos resultados coinciden con los resultados obtenidos por Benza (2016) sobre el valor de la puntualidad, porque en promedio el 70,0% manifestó que lo practica. Por lo tanto, dichos datos obtenidos de ambas

investigaciones nos muestran que existen una buena práctica sobre el valor de la puntualidad, pero aún es necesario ser trabajado para que llegue a su totalidad.

En lo relativo al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos se presentan que el 43,3% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la responsabilidad en un nivel muy alto; el 46,7% en un nivel alto; el 10,0%, el nivel medio. Estos resultados nos presentan un balance entre el nivel alto y muy alto, pero la mayor parte de la muestra se ubica el nivel alto el cual demuestra que sí se practica en gran medida, pero no en su totalidad; ello demuestra que algunos de los docentes y trabajadores administrativos deben buscar la calidad en su trabajo. Al respecto, el valor de la responsabilidad es un valor humano importante. Se refiere a la capacidad de asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones, y actuar de manera consciente y ética en base a lo que consideramos correcto. Esta cualidad es fundamental en la vida personal, social y profesional, ya que contribuye a la cohesión de la sociedad y al bienestar individual Ponce y Rodríguez (2020). De igual forma, los resultados obtenidos coinciden con el trabajo de Cabezas (2020) donde el resultado demuestra que los docentes se encuentran en un nivel normal con 80,2% en cuanto a ejercer valores organizacionales y ejercer valores responsables. El 19,8% calificó su sentido de responsabilidad como excelente. Por lo tanto, dichos datos obtenidos de ambas investigaciones nos muestran que existen una buena práctica del valor de la responsabilidad. Aun así, debe ser cuidado y adquirido por todos, para un buen desempeño laboral.

En la tercera dimensión, los resultados obtenidos se observan que el 36,7% de los docentes y administrativos de la

Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica del respeto en un nivel muy alto; el 50,0% en un nivel alto; el 13,3%, el nivel medio. En vista de los resultados, se manifiesta un nivel alto sobre la percepción de la práctica del respeto. A pesar de ello, no supera el nivel ideal esperado. Por lo tanto, es esencial precisar que el respeto es un elemento fundamental en la interacción humana, porque permite que las personas reconozcan y valoren tanto a sí mismos como a los demás. Al reconocer el valor propio de los semejantes y respetar sus derechos como seres humanos, se crea un entorno en el que los individuos pueden sentirse aceptados y reconocidos en la sociedad o grupo social en el que se integran, Oliveros (2018). Asimismo, los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por López (2022) quien argumentó que el equipo directivo y los docentes evocan valores de naturaleza o morales, por consiguiente, se evidencia estos valores dentro de la Institución en especial el respeto es practicado por la gran mayoría, porque consideran importante dentro de la institución educativa para que el lugar sea amable, agradable y seguro para todos.

En lo que respecta la cuarta dimensión, dentro de los resultados hallados podemos observar que el 10,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la solidaridad en un nivel muy alto; el 56,7% en un nivel alto; 30,0%, el nivel medio; el 3,3%, el nivel bajo. Según los resultados obtenidos se logró un nivel alto en cuanto a la percepción de práctica de la solidaridad; aun así, no supera el 73% del nivel ideal (muy alto), la cual es preocupante porque, aún hay personas que no sienten el valor de la solidaridad como un puente para ayudar, compartir, acompañar a las personas que necesitan. Por lo tanto, el valor de la solidaridad es el

deseo del bien que una persona siente por los demás en el lugar donde se encuentra. Asimismo, es el valor que permite pensar en los demás y ayudarlos de acuerdo a sus necesidades Moëne (2010). Es así que, los resultados obtenidos coincide con la investigación realizada por Flores (2010), el cual manifiesta que la práctica de la solidaridad en los docentes es de nivel óptimo en un 24,3%, es bueno en un 21,6% y regular en un 43,2%. Por lo tanto, se puede decir que entre ambas investigaciones los docentes y trabajadores administrativos tienen presente el valor de la solidaridad en su mayoría.

En lo que concierne a la quinta dimensión, dentro de los resultados adquiridos se evidencian que el 40,0% de los docentes y administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia, perciben la práctica de la honestidad en un nivel muy alto; el 46,7% en un nivel alto; el 13,3%, el nivel medio. Por lo tanto, se percibe un nivel alto en cuanto a la práctica de la honestidad; pese a ello, los resultados demuestran que aún hay debilidades en practicar dicho valor. Por ende, es importante mencionar que la honestidad es el valor que nos permite actuar y pensar de manera justa, honrada y sin engaños. Asimismo, es el valor que va de la mano con el respeto hacia los demás en todo su ser Flores (2018). Es así que la investigación realizada por Palacios (2017) coincide con los resultados obtenidos, por que el 72% de todos los docentes de la Institución practican el valor de la honestidad.

Conclusiones

1. Se analizó la percepción de práctica de valores morales en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de

Chacas – 2023, en la cual se observó que el (56,7%), alcanzó el nivel alto, por ende, se demuestra que los valores morales como la puntualidad, responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad son practicados en su mayoría. Aun así, es necesario practicar con más constancia para poder llegar a adquirir dichos valores en su totalidad.

2. Se describió la percepción de práctica de la puntualidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023, donde se demuestra que se percibe una práctica coherente y satisfactoria llegando al nivel alto (56,7%), es decir los docentes y trabajadores administrativos son puntuales en la realización y entrega de los documentos previstas por la Institución. Asimismo, asisten puntualmente a las reuniones, respetan el horario y son prontos en prestar servicio a quien lo necesita. No obstante, no todos lo practican.
3. Se describió la percepción de práctica de la responsabilidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023, donde se demuestra una buena percepción de práctica de la responsabilidad llegando al nivel alto (46,7%) por parte de los docentes y trabajadores administrativos, porque asumen y cumplen de manera coherente el trabajo que les corresponde realizar dentro de la Institución. Sin embargo, dicha cifra es poco satisfactorio.
4. Se describió la percepción de práctica del respeto en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023, donde se demuestra que se percibe una práctica coherente y satisfactoria alcanzando el nivel alto (50,0%), es decir los docentes y trabajadores administrativos generan la Institución un lugar amable, saludable y seguro para los demás. Aun así, resulta débil el valor del respeto en dicha Institución por no haber alcanzado en los resultados el nivel ideal (muy alto).
5. Se describió la percepción de práctica de la solidaridad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023, donde se demuestra que se percibe una práctica pertinente al haber alcanzado el nivel alto (56,7%), es decir los docentes y trabajadores administrativos se muestran amables, preocupados por los demás, tienen una actitud positiva y de servicio. Además, son atentos y colaboradores cuando se debe ayudar a alguien. No obstante, existe una parte de la muestra que aún tambalea en la práctica del valor de la solidaridad.
6. Se describió la percepción de práctica de la honestidad en docentes y trabajadores administrativos de la Institución Educativa Amauta Atusparia de Chacas- 2023, donde se demuestra que se percibe una práctica coherente y satisfactoria por alcanzar el nivel alto (46,7%), es

decir los docentes y trabajadores administrativos se muestran sinceros, transparentes y leales dentro del ámbito Institucional. Pero, no se muestra en su totalidad el cual es preocupante y necesario afrontar tales debilidades.

Referencias

- Almacellas, Á. (2013). Salir del laberinto de la profundidad de crisis de valores. *International Studies on Law and Education*, 111-120.
- Benza, T. L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres de la Universidad de Piura, 2015*. Piura - Perú: Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la Educación.
- Boris, A. P. (2011). Los valores morales ne la conducta personal. 77-101.
- Bravo, S. S., & Quispe, H. T. (2013). *Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de educación primaria de la institución educativa n°31595 "Florencio Vidal Hinostroza Caparachin" El Tambo*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cabezas, P. N. (2020). *Práctica de valores institucionales de los docentes de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra", Ecuador 2019*. Piura- Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores, F. M. (2010). *Práctica de valores en los docentes de Educación Básica en dos Instituciones Educativas Públicas de la DREC-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Flores, M. J. (2018). El valor de la honestidad en los trabajos académicos. *Phainomenon*, 87-95.
- Game, M. K. (2015). El Juego como Estrategia Didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas de 8 a 9 años de Educación Básica. *Revista Ciencia Unemi*, 33-41.
- Herrera, G. d., & Torres, M. R. (2017). Por qué la crisis moral y de valores en nuestro país. *Congreso Nacional de Investigación Educativa-Comie*, 1-11.
- López, G. B., Garmendia, H. I., & Reyes, V. B. (2022). *Práctica de valores éticos y morales del equipo directivo y docente, y su incidencia en el ambiente laboral del Liceo Cristiano Bethesda del turno matutino, durante II semestre del año 2021*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Mendoza, R. E. (2014). "Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (estudio realizado en 5 Instituciones de Educación Básica del Casco Urbano, del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Moënné, B. K. (2010). El concepto de la solidaridad. *Revista Chilena de Radiología*. Vol 16 N°2, 51.
- Oliveros, D. M. (2018). El respeto. *Revista Médica Basadrina*, 39.
- Palacios, T. G. (2017). *práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía Universidad*

- Central del Ecuador. Ecuador:
Universidad de Alicante.
- Perú, B. d. (Julio de 2020).
www.bicentenariodelperu.pe.
Obtenido de
www.bicentenariodelperu.pe:
https://drive.google.com/file/d/16dN_QBJFkoFImLcMfappLlZBdR3CApo0/view
- Polo, J. S. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Ponce, A. E., & Rodríguez, G. M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional . *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2020)*. En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.html>, 1-10.
- Soto, M., & Montaña, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores: Método para enseñar a tus hijos a tomar decisiones*. Bloomington: Palibrio .