

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5° “B” DE PRIMARIA DE LA
I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS,
ÁNCASH – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
PAUCAR ALBORNOZ, Sulema María**

**ASESOR:
SABINO CACHA, Hugo Teodulfo**

CHACAS – PERÚ

2023

Título

Nivel de desempeño en la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash – 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

Al culminar un trabajo como es el desarrollo de una tesis, que requiere mucha dedicación, entrega y entusiasmo este trabajo se lo dedico a:

Dios por su inmenso amor, por hacerme encontrar a personas de buen corazón, que me ayudaron a finalizar con éxito este sueño tan anhelado y darme la fortaleza necesaria de seguir siempre adelante.

Mis adorables padres, Pablo y María, por ser mi inspiración y razón principal, por su amor y apoyo incondicional que me han brindado a seguir creciendo como persona y profesionalmente.

A mis maestros por sus enseñanzas inolvidable, quienes con su experiencia, conocimiento y motivación me orientaron a seguir siempre adelante, por su entrega en cada compromiso, y hacer de ello una realidad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su inmenso amor y ser el dador de todas las cosas, por permitirme ingresar a la casa “Don Bosco” y cumplir esta meta, por encaminarme en esta gran carrera en busca de nuevos conocimientos, que me ha llevado a crecer como persona y por ser mi apoyo y fortaleza en momento de dificultad y debilidad.

A mis padres de todo corazón, por educarme y hacerme una persona de bien, por brindarme su apoyo, compromiso y orientación; así mismo, a mis superiores que con tanto esfuerzo y dedicación estaban para mí apoyándome en todo momento y de manera particular deseo agradecer a mi asesor Hugo Sabino Cacha por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de Tabla.....	x
Índice de Figura	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	14
Capítulo I: Planteamiento del Problema	16
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	16
1.2 Formulación Del Problema.....	21
1.3 Objetivo de la Investigación	21
1.3.1 Objetivo General.....	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
Capítulo II: Marco Teórico	23
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1 Antecedentes del Estudio.....	23
2.1.2 Antecedentes Internacionales	23
2.1.3 Antecedentes Nacionales	24
2.1.4 Antecedentes regionales	29

2.2 Bases Teóricas	31
2.2.1 Área de Personal Social en el desarrollo de la convivencia democrática	31
2.2.2 Enfoque de área de Personal Social	31
2.2.2.1 Desarrollo personal.	31
2.2.2.2 Ciudadanía activa.....	32
2.2.3 Estándar de aprendizaje	32
2.2.4 Competencias, capacidad y desempeño del Currículo Nacional	32
2.2.4.1 Definición de competencia.	32
2.2.4.2 Definición de la capacidad.....	33
2.2.4.3 Definición de los desempeños.	33
2.2.5 Competencia Convive y Participa Democráticamente	33
2.2.6 Capacidades de la competencia	33
2.2.6.1 Interactuar con todas las personas.	33
2.2.6.2 Construye normas y asume acuerdos y leyes.....	34
2.2.6.3 Maneja conflicto de manera constructiva.	34
2.2.6.4 Delibera sobre asuntos públicos.	34
2.2.6.5 Delibera en acciones que promueven el bienestar común.	34
2.2.7 Procesos didácticos de Personal Social	34
2.2.7.1 Momentos del proceso didáctico.	34
2.2.8 Nivel de aprendizaje según el DCN.....	35
2.2.9 Convive y Participa Democráticamente	36
2.2.9.1 Práctica de la Democracia en la Escuela.	37
2.2.10 La Convivencia Escolar	37
2.2.10.1 Acuerdos de convivencia dentro del aula.	38

2.2.10.2 Factores que afectan la convivencia escolar.	39
2.2.11 Clima escolar	39
2.2.11.1 Clima de aula	40
2.2.12 Los valores	40
2.2.12.1 Importancia de los valores en la escuela.....	41
2.2.12.2 Práctica de los valores.....	41
2.2.12.2.1 Valores que se practican en familia.	41
2.2.12.2.2 Valores que practican en la escuela.	41
2.2.12.3 Tipos de valores.	42
2.2.12.3.1 Valores Universales	42
2.2.12.3.2 Valores familiares	42
2.2.12.3.3 Valores personales.	42
2.2.12.3.4 Valores morales	43
2.3 Definiciones conceptuales	43
2.3.1 Competencia	43
2.3.2 Capacidad	43
2.3.3 Democracia	43
2.3.4 Convivencia	43
2.3.5 Valores	43
Capítulo III: Metodología	44
3.1 Enfoque de investigación.....	44
3.2 Alcance de investigación	44
3.3 Diseño de investigación.....	44
3.4 Población y muestra.....	45

3.4.1 Población	45
3.4.2 Muestra	45
3.5 Definición y operacionalización de variables	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1 Técnica	49
3.6.2 Instrumento	49
3.7 Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento	50
3.7.1 Validez	50
3.7.2 Confiabilidad	50
3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	52
3.9 Aspectos éticos	52
3.10 Matriz de consistencia	53
Capítulo IV. Resultados	56
4.1 Resultados	56
4.1.1 Resultado del objetivo general.....	56
4.1.2 Resultados de los objetivos específicos	57
4.2 Discusión	65
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	68
5.1 Conclusiones	68
5.2 Recomendaciones	69
Referencias Bibliográficas	71
Anexos	78

Índice de Tabla

Tabla 1. Población del 5° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”	45
Tabla 2. Muestra del 5° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”	46
Tabla 3. Cuadro de operacionalización.....	47
Tabla 4. Niveles de confiabilidad del instrumento de investigación	51
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad.	51
Tabla 6. Fiabilidad del cuestionario encuesta de la competencia Convive y participa democráticamente	51
Tabla 7. Matriz de consistencia	53
Tabla 8. Resultado de la variable de la competencia convive y participa democráticamente	56
Tabla 9. Resultado de la capacidad “interactúa con todas las personas”	58
Tabla 10. Resultado de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes”	59
Tabla 11. Resultados de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva.....	60
Tabla 12. Resultados de la capacidad delibera sobre asuntos públicos	62
Tabla 13. Resultados de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común”	63

Índice de Figuras

Figura 1. Número total de casos reportados en el SíseVe (2013-2018)	18
Figura 2. Tipo de reporte y sexo del estudiante agredido	18
Figura 3. Nivel de logro de la variable de la competencia convive y participa democráticamente	56
Figura 4. Nivel de logro de la capacidad interactúa con todas las personas.....	58
Figura 5. Nivel de logro de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes .	59
Figura 6. Nivel de logro de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva.....	61
Figura 7. Nivel de logro de la capacidad delibera sobre asuntos públicos	62
Figura 8. Nivel de logro de la capacidad participa en acciones que promueven el bien común.....	64

Resumen

Para la realización de la investigación titulada; “Nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de primaria de la I.E “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash - 2022”; se formuló el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social? El estudio tuvo como objetivo general: determinar el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social. La investigación perteneció al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes del 5° “A” y “B” y la muestra estuvo constituida por 21 estudiantes del 5° “B”; como técnica se empleó la encuesta, como instrumento el cuestionario; denominado “cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente”, el cual fue validado por 3 expertos, para determinar el nivel de confiabilidad se ha utilizado el programa Software SPSS V.25, empleando la técnica del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,849 alcanzando un nivel de excelente confiable. Después del análisis se concluye que, el 61,90% de los estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado; debido a que muestran respeto teniendo presente las normas y principios de esta manera fortalecen el bien común, así mismo se involucra en la sociedad de manera justa y equitativa asumiendo con responsabilidad los acuerdos de convivencia y mostrando interés por conocer y valorar su entorno.

Palabras clave: competencia, capacidad, convive democráticamente, valores.

Abstract

The present research entitled; "Level of performance in the competition coexists and participates democratically of the students of the 5th "B" of primary of the I.E "Virgen de las Mercedes" of Jangas, Áncash - 2022"; The following statement was formulated: What is the level of performance in the competition coexists and participates democratically in the area of social personnel? Its general objective was: to determine the level of performance in the competition Coexists and participates democratically in the area of social personnel. The research belonged to the quantitative approach, descriptive scope and design was non-experimental. The population consisted of 42 students from 5th grade "A" and "B" and the sample consisted of 21 students from 5th "B"; The survey was used as a technique, the questionnaire as an instrument; called "Questionnaire to measure the level of performance in the competition coexists and participates democratically", which was validated by 3 expert judgments, to determine the reliable level has been used the program Software SPSS V.25, using the technique of Cronbach's alpha coefficient, which yielded a value of 0.849 reaching a level of excellent reliable. After the analysis, it is concluded that 61.90% of the students reached the expected level of achievement; Because they show respect keeping in mind the rules and principles in this way strengthen the common good, they also get involved in society in a fair and equitable way contributing to the agreements of coexistence, as well as showing interest in knowing and valuing their environment.

Keywords: competence, capacity, coexistence democratically, values.

Introducción

El presente estudio de investigación titulado “Nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash – 2022” pretende determinar el nivel de desempeño de los estudiantes de 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, en la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social.

La convivencia democrática es fundamental y necesaria en la vida de cada persona, porque día tras día se interactúa en diferentes realidades y contextos con personas diferente a uno mismo, tales como: la familia, escuela y sociedad. Así mismo es importante convivir con las personas que piensan diferente o con aquello que tiene distinta cultura, religión e idioma; puesto que influye mucho tener un carácter pacífico, empático, inclusivo y armonioso de cada ser, evitando la discusión y la mala convivencia. Si hacemos mención la convivencia no es pertinente dejar de lado los valores porque van entrelazados, puesto que permiten actuar de manera equilibrada, aceptarse como son y comportarse de un modo que beneficie a las demás personas.

La realidad que enfrenta la sociedad peruana en las instituciones es un reto que afrontar, donde exige un arduo trabajo que necesita constancia, sobre todo para los actores de las instituciones educativas, para priorizando el reto “aprender a convivir”, ya que es uno de los pilares fundamentales de la educación, si no se tiene en cuenta los valores y la convivencia democrática, existirá una sociedad desordenada y sin principios.

Los problemas físicos y psicológicos en la Institución Educativa ya sea pública o privada son reportados por el SiseVe (Sistema Especializado en reportes de casos sobre la Violencia Escolar), datos que nos manifiestan que existe problemas relacionados a la convivencia y el cumplimiento de los acuerdos dentro y fuera de la institución.

La competencia es la facultad que posee un individuo de combinar las capacidades con la finalidad de lograr un propósito determinado, interactuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016). la competencia del área de Personal Social, está constituida por las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y delibera en acciones que promueven el bienestar común.

Así mismo el estudio metodológico de la investigación fue de tipo cuantitativo, del alcance descriptivo que pretende describir la realidad de manera independiente la variable, y el diseño fue la no experimental es decir no se realizó ninguna manipulación intencional de la variable.

El estudio de investigación consta de cinco siguientes capítulos:

El I capítulo: planteamiento del problema, donde se detalló de manera específica los siguientes puntos: descripción de la realidad problemática, planteamiento de problema y las formulaciones de objetivo general y específico.

El II capítulo: marco teórico, contiene los antecedentes de la investigación que son a nivel internacional, nacional y regional, las bases teóricas, la definición conceptual.

El III capítulo: la metodología: contiene tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos, proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información, aspectos éticos y matriz de consistencia.

El IV capítulo: los resultados y discusión, contiene los resultados del objetivo general y objetivos específicos V capítulo que es la conclusión y recomendaciones.

El VI capítulo: Conclusiones y recomendaciones, donde se presenta las principales conclusiones de la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Para el desarrollo del nivel de desempeño en la Competencia Convive y Participa Democráticamente del área de Personal Social de los estudiantes de 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash, en el año 2022, es fundamental e importante la práctica de los valores, por ello se debe promover la convivencia democrática a través de una convivencia pacífica y armoniosa. Los actores educativos tienen como finalidad motivar y crear relaciones democráticas; sin embargo, en la actualidad sea la familia, la escuela y la sociedad se desinteresan de transmitir la praxis de los valores para una buena convivencia.

Revisando las fuentes de información de los países latinoamericanos respecto a la problemática encontramos los siguientes:

Gutiérrez & Pérez (2015) mencionan que en los años anteriores en el Estado de México no existía un marco normativo para la convivencia, a causa de la violencia que enfrenta la sociedad que de a poco se insertó en las instituciones, trayendo consigo grandes consecuencias, de tal manera, se ha creado el marco legal para la convivencia escolar que se encuentra basada en una serie de documentos internacionales, federales, estatales y locales que tiene el propósito normativo que reglamenta la convivencia incluyente, democrática y pacífica en la escuela. El docente por sí solo no logrará hacer frente a los múltiples problemas que existe, como por ejemplo pretender una cultura para la paz y convivencia escolar; también necesita el apoyo de los actores educativos, y tener presente la importancia de su labor del día a día, ya que la función educativa para la convivencia no es exclusivamente prepara para el futuro, es hacer el presente llevadero, también más que reflexionar sobre la convivencia se trata de vivirla, evitando la violencia, las discriminaciones y los prejuicios. Muñoz (2011) menciona que la democratización escolar es una deuda pendiente del sistema educativo, el marco normativo dentro de la institución tiene una mirada crítica de recuperación de la democracia y participación cuanto en el sistema escolar.

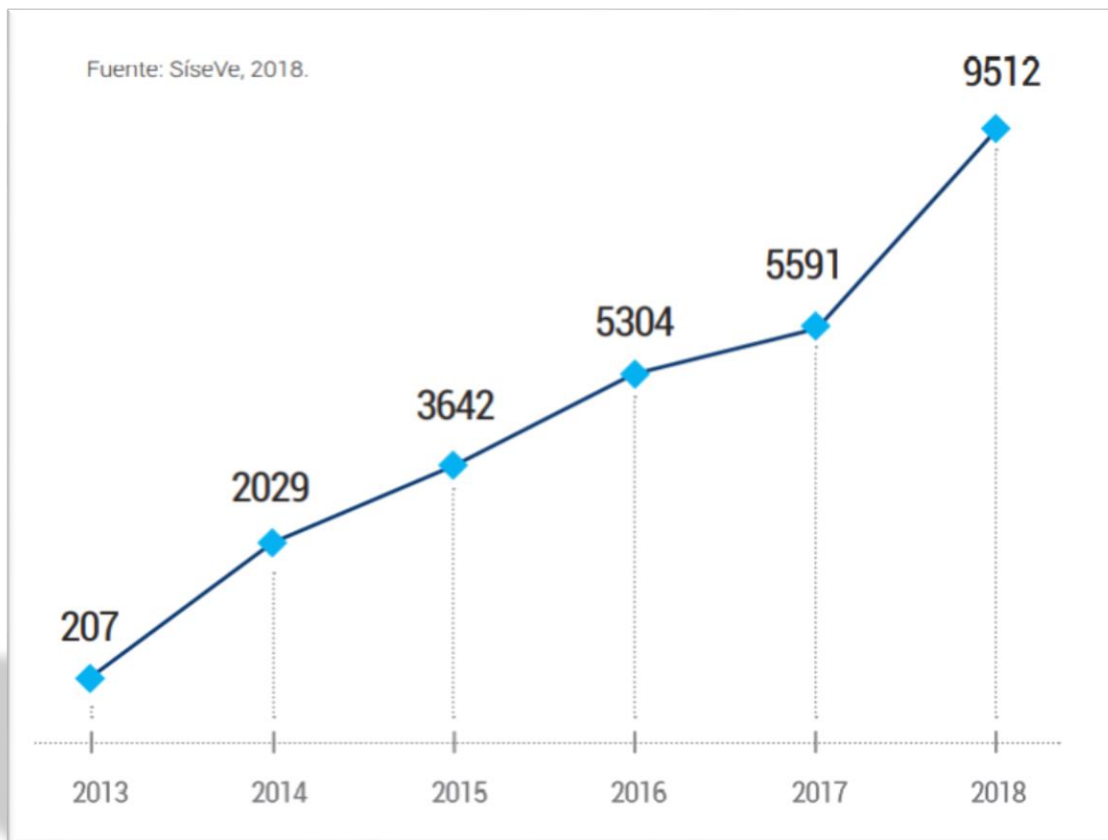
García & ferreira (2005) establecen que la convivencia en el aula mediante técnicas y estrategias permiten a los estudiantes a convivir en valores de paz, respeto, participación, tolerancia, inclusión, normas, derechos y deberes; convivencia y disciplina escolar incide a ser un

fenómeno que inquieta a la docencia, dado que los problemas surgen a menudo alterando la convivencia democrática dentro del aula, por ello muchas instituciones se vieron con dificultades por encontrar una solución pertinente, ya que cumplir los valores y las normas permiten tener una educación de calidad, pero el mundo occidental ha cambiado las relaciones sociales como también las relaciones escolares; por todo ello es una tarea difícil de educar y desarrollar las destrezas académicas (García & ferreira, 2005).

Concerniente al resultado de SíseVe (Sistema Especializado en reportes de casos sobre Violencia Escolar) a lo largo de 5 años en funcionamiento (2013-2018), reportaron 26285 casos de violencia escolar, por las instituciones afiliados de todo el país, podemos observar en el análisis estadístico el aumento progresivo de la violencia y agresión escolar. Puesto que también el Minedu, la DRE y la UGEL buscan de tomar medidas para hacer frente a estos casos, aun no consigue una media adecuada para frenar (Ministerio de Educación , 2018).

Figura 1

Número total de casos reportados en el SíseVe (2013-2018)



Nota. Esta figura muestra los reportes de los casos de violencia escolar. (Ministerio de Educación, 2018)

La violencia no solo se da entre estudiantes, una de las variables del SíseVe clasifica a los casos según el “tipo de reporte”. Pueden ser entre escolares y del personal de la I.E. hacia escolares. El número total de casos reportados es de 26285. De esta cifra, el 54% se refiere a casos de violencia entre escolares (14 215), mientras que el 46% representan casos de violencia donde el agresor fue parte del personal de la institución educativa (12070).

Figura 2

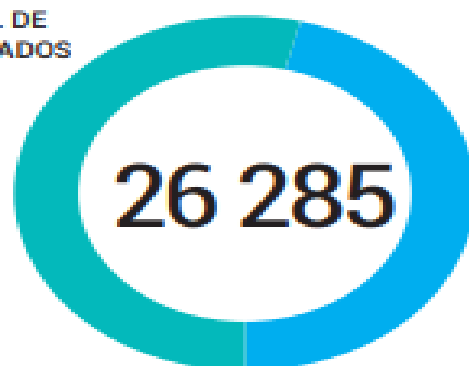
Tipo de reporte y sexo del estudiante agredido



NÚMERO TOTAL DE CASOS REPORTADOS

54 %

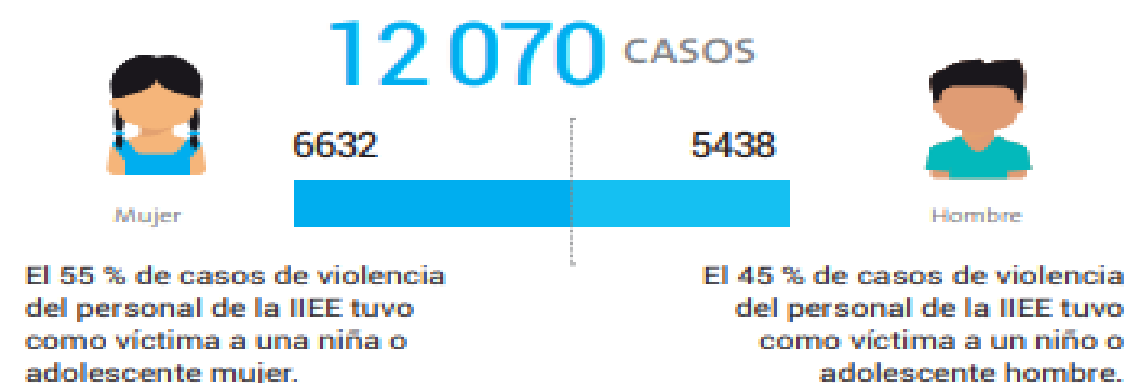
Entre escolares



46 %

Personal de la IE a escolares

CASOS DE VIOLENCIA REPORTADOS: DEL PERSONAL DE LA IE A ESCOLARES



Nota. Casos de violencia reportados: entre escolares.

El Bullying o acoso escolar se viene arrastrando desde muchos años atrás, no solo en la escuela también en la sociedad, y sigue con más fuerza en la actualidad. (Medrano, 2021); en gran parte quienes enfrentan esta crisis social son: niñas, niños y jóvenes, por múltiples situaciones que atraviesan, en la actualidad el bullying no es no más de manera directa sino indirectamente a través de dispositivos móviles con conexión a internet, esto incide y genera aspectos negativos con la convivencia democrática.

Para el Colegio Franco Peruano (2017) la convivencia es la capacidad de los individuos en marco de respeto a la diversidad, solidaridad recíproca, de tal modo menciona que la convivencia es un aprendizaje; se enseña y se aprende a convivir, como también se dice que no es una simple obediencia y acatamiento sin reflexión, sino es un cumplimiento de roles que a cada individuo de la institución le compete, por ende da mayor realce al comportamiento de los adultos que son parte de la comunidad educativa y modelo de los estudiantes, ya que la convivencia se refleja en diversos espacios formativos. Por ello todos los miembros educativos deben regirse a las normas básicas.

León (2018) menciona que “Una de las causas es el desconocimiento del enfoque y procesos didácticos del área de Personal Social, para promover la convivencia armónica entre los estudiantes”. Los docentes, cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, sin embargo descuidan su empeño laboral como lo establece el currículo nacional, estos son originados por falta de interés, y/o porque no son supervisados por el director o persona especializada adecuadamente, aunque no se diera el caso; pues esto acarrea a la mala convivencia en el salón, por tal motivo es pertinente el asesoramiento a los docentes, para fortalecer sus capacidades didácticas - metodológicas y brindarles herramientas necesarias para generar cambios cuanto a las actitudes de los estudiantes.

En Chimbote para Zavaleta (2017) la democracia parte esencial de la cultura para la paz y una condición para el desarrollo sostenible material, social y humano, la democracia resulta indispensable para hacer frente a los grandes desafíos mencionados y para aprovechar las oportunidades.

Respecto a la región Áncash también se observa carencia en convive y participa democráticamente entre familias, padres hijos, hijos primos y demás individuos, se va tejiendo un sin fin de cadenas contra la convivencia democrática, normas de convivencia, los valores y principios éticos. Al no cumplirlos, realizan atrocidades con las normas de convivencia en

diferentes contextos generando la falta de respeto, la impuntualidad, la intolerancia, la indisciplina, con las personas que comparten el mismo ambiente. Por ello se observa un clima negativo el cual no ayuda a una buena marcha.

Los mismos problemas que se observó existen también en el distrito de Jangas y en la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”. La sociedad y la institución, pretende tener personas de bien, con capacidad de amar, respetar las diferencias, saber compartir los bienes. Para llegar a tener una convivencia democrática es importante la praxis de valores, en los estudiantes desde de temprana edad, aunque ya son cómplices de incumplir las normas y valores, por actuar desmedradamente dentro de la institución educativa y de la sociedad, la gran responsabilidad está en las personas mayores, con mayor razón los padres de familia y los docentes; por ello promuevo el presente estudio, con la finalidad de buscar solución y permitir que la institución sea el segundo hogar donde prima la armonía, la democracia y el amor, para así velar por la integridad de los estudiantes.

1.2 Formulación Del Problema

Después de haber realizado la descripción de la realidad problemática en todos los ámbitos se ha llegado a formular el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir la capacidad: “interactúa con todas las personas” de la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

- Describir la capacidad: “construye normas y asume acuerdos y leyes” de la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad: “maneja conflictos de manera constructiva” de la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad: “delibera sobre asuntos públicos” de la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad: “participa en acciones que promueven el bienestar común” de la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes del Estudio

Los antecedentes hallados se encontraron relacionado a la competencia convive y participa democráticamente, por tal motivo sirvió como aporte para la formulación del marco teórico y la discusión de resultados. Por consiguiente, cuatro antecedentes de nivel internacional, doce son de nivel nacionales y se encontró cuatro antecedentes de nivel regional.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Loubiés (2019) realizó el estudio de investigación titulado: “Desafíos que enfrentar la formación inicial docente en convivencia escolar desde la perspectiva de formadores/as de formadores/as”; cuyo objetivo general de la investigación fue comprender los desafíos que enfrenta la Formación Inicial Docente en el ámbito de la Convivencia Escolar; el enfoque de la investigación fue cualitativa, la muestra estuvo conformado por 14 participantes (nueve mujeres y cinco varones) distribuidos/as y caracterizados/as, la técnica utilizada fue la entrevista; de tal manera llegó a la siguiente conclusión que no hay una articulación cuanto al currículo propuesto por ello se menciona que es variada. La formación hasta la actualidad se encuentra basada en contenidos de Psicología o a las asignaturas de formación profesional. En relación a ello se espera que la formación inicial docente desarrolle la capacidad de responder a las situaciones de Convivencia Escolar que desafían el ejercicio docente. Estos desafíos identificados son el fundamento para diseñar un currículo integral, que facilite enfrentar a los docentes de manera profesional y con base científicos (Loubiés, 2019).

Vargas (2019) presentó el estudio de investigación titulado: “Educación para la convivencia y la cultura de la paz a través de la TAC: un estudio multicasos en el contexto Bogotano” en cuanto al objetivo fue dar significado a lo que se encuentra investigando; el enfoque fue cualitativo, la técnica utilizado fue el cuestionario uno para los profesores y otro para los estudiantes, tipo de estudio fue escala Likert, la población estuvo estudiada son las seis instituciones seleccionadas, la muestra son los grupos focales se realizaron con seis estudiantes de cada grado, de esta manera llegó a la conclusión de la siguiente manera la TAC impactan la Educación para la convivencia y la cultura de Paz, se logró reconocer que las tecnologías

promueven la comprensión, participación y el diálogo de los estudiantes al tratar temas de Convivencia y Cultura de paz (Vargas, 2019).

Vázquez (2022) realizó una investigación titulado: “El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1° y 2° de primaria durante la situación de pandemia por COVID-19”, el objetivo general fue analizar el conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual, el enfoque fue cualitativo y etnometodológico, en primera instancia la técnica que utilizó fue la observación y el instrumento fue el diario de campo, y en la segunda instancia la técnica que empleó fue la entrevista y el instrumento fue un guión de entrevista; la población de estudio estuvo constituidos por los niño y niñas de 1° 2° grado de primaria, la muestra con lo que trabajó estuvo conformada por 22° estudiantes de 1° 2° grado, después de realizar el estudio concluyó de la siguiente manera la educación virtual en tiempo de pandemia la educación invadió a la casa y los padres de familia fueron adaptando los ambientes en un espacio de clase, tanto para los padres, docentes y estudiantes los aparatos digitales a utilizar fueron nuevos; consideró importante establecer las nuevas responsabilidades que todos los agentes dentro del aula virtual debería tener (Vázquez, 2022).

Cango (2019) realizó la siguiente investigación titulada: los ejes axiológicos y su incidente en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Laura Damerval Ayora de la ciudad de Loja-Ecuador; tuvo como objetivo general identificar como los ejes axiológicos inciden en la convivencia educativa, el tipo de estudio fue descriptivo, el enfoque fue de carácter mixto; el diseño fue de carácter no experimental, el enfoque cuantitativo la técnica fue la observación y el instrumento guía de observación, y cuanto al enfoque cualitativo fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario escrito; la población y la muestra estuvo constituida por estudiantes más la tutora - 37 individuos. De esta manera llegó a la parte final de la investigación de la siguiente manera que es necesario brindar a los estudiantes espacios en donde se fomente el fortalecimiento de la práctica de los ejes axiológicos por ello es urgente diseñar como lineamiento alternativo un taller de actividades que abarca una variedad de dinamismo sobre los ejes de axiológicos que generaría una mejor convivencia educativa que contribuye a un buen desempeño en el aprendizaje (Cango, 2019).

2.1.3 Antecedentes Nacionales

Raffo (2021) ejecutó la presente investigación titulado: “Programa Pedagógico” “viviendo en armonía” para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de tercer grado de

primaria de una institución privada de Lima”, el objetivo establecido fue trazar el programa pedagógico “Viviendo en armonía” para fortificar la convivencia democrática en los estudiantes de nivel primaria de una institución privada de Lima, la técnica aplicada fue guía de entrevista y el instrumentos fue la observación, fue de tipo cualitativo, la población estuvo conformada por 4 docentes tutores de aula y 90 estudiantes del mismo grado, como también se tuvo en cuenta a la psicóloga del grado, por ende la muestra fue conformada por 3 profesoras y 22 estudiantes de un solo salón, donde se realizó un muestreo no probabilístico. A modo de conclusión se alcanzó el objetivo de la investigación al diseñar el programa pedagógico “Viviendo en armonía”, puesto que los docentes contaron con un conjunto de herramientas que permitió laborar de manera sistemática y organizada, así mismo dan alcance de cada objetivos específicos, donde el primer objetivo específico se llevó al campo y los estudiantes y docentes presentan falencias al desarrollo de las habilidades sociales, el segundo objetivo se logró sistematizar los fundamentos teóricos, ya que se entiende la convivencia democrática como un conjunto de relaciones interpersonales teóricos y didácticos puesto que se consideró el desarrollo de la propuesta pedagógica (Raffo, 2021).

Ángeles (2021) realizó el presente estudio titulado: “Programa educativo “Vivir para convivir” para desarrollar la competencia social en niños de primaria”, cuyo objetivo general fue diseñar un programa educativo para desarrollar la competencia social en niños de 5º grado de primaria de la Institución de Chiclayo, el método fue cuantitativo, de nivel no experimental, teniendo como diseño descriptivo, la población muestral fue de 26 estudiantes del 5º grado, el muestral no probabilístico, el instrumento fue el cuestionario, de tal manera el estudio llegó a la siguiente conclusión el nivel de desarrollo de la competencia social se encuentra en un nivel bajo, originando establecer estrategias en relaciones a las necesidades e interés de los estudiantes, para que originen asertividad y ser más humanos y sean participes en la construcción de una sociedad más digna, inclusiva y equitativa para todos (Ángeles, 2021).

Villegas (2020) realizó la siguiente investigación titulado: “Programa “Paramigable” en la convivencia democrática en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25, Lima Este. 2019”, cuyo objetivo general fue determinar la aplicación de un programa “Paramigable” en la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa, la población fue de 120 estudiantes del 6º grado nivel primaria y se decidió una muestra de 30 estudiantes, el diseño fue la pre experimental, pre - cuestionario y post - cuestionarios, variables fue independiente – dependiente, la técnica fueron las fichas, el instrumentos fue la encuesta-examen de convivencia

democrático y concluyó que el programa Paramigable mejora progresivamente la convivencia democrática en los alumnos (Villegas, 2020).

Bautista (2019) realizó el estudio de investigación titulado: Clima de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria de el tambo – Huancayo, cuyo objetivo fue establecer si las percepciones sobre el clima de convivencia: el tipo de estudio de campo – comparativo, el diseño fue la no experimental, la población fue todos los estudiantes del 6° de primaria de los centros educativos públicos del distrito de metropolitano, y la muestra fue 223 estudiantes que terminaban su primaria de diferentes I.E.; la técnica fue la encuesta y el instrumento fue la escala de Likert, pues de esta manera llegó a la parte final, la muestra en general perciben un clima saludable, pero también un mínimo de los estudiantes manifiestan un clima negativo o toxico en relación a la convivencia dentro del aula en cual se desarrollan las actividades del día a día (Bautista, 2019).

Gonzales & Gonzales (2019) ejecutó la tesis titulada: Modelos de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar, Cusco: tuvo como objetivo general fue demostrar que la aplicación de un modelo de convivencia democrática influye en clima escolar de los estudiantes de cuarto grado B; cuanto al enfoque de la investigación se consideró mixta – cuantitativo y cualitativo, el nivel fue aplicada, el diseño preexperimental; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto grado que fueron 75 estudiantes, “A”, “B” y “C”, la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de la sección “B”; la técnica fue de gabinete y de campo y el instrumento cuestionario; puesto que de esta manera llegó a concluir demostrando la eficacia del modelo de convivencia democrática, en el nivel de clima escolar ya que los resultados evidenció que el modelo fortaleció el nivel de clima escolar en los alumnos (Gonzales & Gonzales, 2019).

Malhaber (2021) realizó el estudio titulado: “Recrejuegos para la convivencia escolar en niños del primer grado de la institución educativa Octavio Campos Otoleas – Pomalca”; cuyo objetivo fue mejorar la convivencia escolar en los niños de primer grado de la Institución Educativa, tipo básico, con diseño no experimental de nivel descriptivo; la población estuvo conformado por los estudiantes de 1° grado con 53 estudiantes “A” y “B” y la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de la sección “A”; la técnica fue encuesta y el instrumento fue el cuestionario; el autor concluyó de la siguiente manera que los estudiantes de primer grado se

encuentra en un nivel de convivencia escolar medio, por ello decidieron realizar el estudio con el fin de mejorar a través de la aplicación del programa, mejorar mediante actividades lúdicas dentro y fuera del aula, ya que estas actividades permitirá en forma divertida mejorar la problemática (Malhaber, 2021).

Malpartida (2020) realizó la siguiente investigación titulado: Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la Convivencia Escolar Democrático en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez”, Amarilis – Huánuco, 2019. Tuvo como objetivo general Evaluar de qué manera el taller “Aprendiendo a Convivir” mejorar la Convivencia Escolar Democrático en los estudiantes, el tipo de investigación variable independiente y variable dependiente, el enfoque fue experimental, el nivel fue explicativo, el diseño fue cuasi experimental, la población estuvo conformado por 170 estudiantes de 3° de primaria y la muestra por 70 estudiantes de 3° grado grupo experimental con 36 estudiantes: 3° “C” grupo control con 34 estudiantes; la técnica fue la observación, el instrumento guía de observación, técnica fue el fichaje, instrumento ficha bibliográfica. De tal manera llegó a la siguiente conclusión después que se empleó el taller “Aprendemos a convivir” los alumnos lograron mejorar la convivencia escolar democrático respetándose, interactuando entre sí y con los demás de manera más asertiva (Malpartida, 2020).

Alanya & Cisnero (2020) desarrollo el siguiente estudio titulado: Las prácticas de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria, como objetivo general fue determinar la influencia de la práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria de la I. E. San Antonio de Jicamarca, San Juan de Lurigancho; enfoque de investigación cuantitativo, tipo aplicada – experimental, el diseño cuasi experimental, método hipótesis deductivo, población fue conformada por 63 estudiantes del quinto grado, la muestra estuvo conformado por 43 estudiantes de los grados “A” y “B”, la técnica fue la encuesta y el instrumento cuestionario, de tal manera llegó concluir de esta manera la práctica de los valores sociales influyen progresivamente en la convivencia de los estudiantes de dicho grado (Alanya & Cisnero, 2020).

Mendoza (2021) realizó un estudio denominada: “Influencia del plan de convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui. Distrito La Esperanza”; tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del plan de convivencia en la dimensión tanto social y efectivo de los estudiantes; el método del estudio fue inductivo-

deductivo- estadístico; la técnica fueron la entrevista, la encuesta y recopilación documental; en cuanto al instrumentos tuvo guía de entrevista, registro de entrevista y cuestionario; la población estuvo conformada por 78 estudiantes de la Institución Educativa y la muestra fue igual que la población, de este modo llegó a concluir de la siguiente manera el plan de convivencia influye significativamente en el fortalecimiento y puesta en práctica los aspectos asertividad y empatía, confianza y respeto en estos puntos los estudiantes han puesto en práctica los valores, así mismo se observó que hubo una interacción de mejora entre los individuos (Mendoza, 2021).

Ahumada & Orozco (2019) ejecuto la siguiente investigación: Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar; el objetivo general fue determinar el efecto de un programa de intervención en habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la IED Las Flores; el enfoque del estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo-cuasi experimental; las variables fueron independiente y dependiente; La población de estudio fueron 60 estudiantes del 2º grado, la muestra estuvo constituida por la población distribuida en dos grupos de prueba; el instrumento fue un cuestionario de tipo semi - estructurado; concluyó de la siguiente manera los resultados fueron los esperados de acuerdo a la aplicación del entrenamiento en Habilidades sociales aplicado a las necesidades de los estudiantes fortalece significativamente la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado (Ahumada & Orozco, 2019).

Lloccla et al. (2021) realizaron una investigación titulado: Aprendizaje casado en proyectos para mejorar la participación democrática en Educación Primaria, cuyo objetivo general fue mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basada en Proyectos, esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de innovación educativa, enfoque cualitativo, diseño investigación acción de tipo práctico. La población estuvo conformada por 26 estudiante del IV ciclo de educación primaria y la muestra estuvo constituido por ocho estudiantes de 3º cuyas edades son de 9 años. la técnica de observación e instrumento de guía de observación, registro etnográfico y guion de debate, llegó a la parte final de la siguiente manera, se logró mejorar la participación democrática en estudiantes, mediante la aplicación de la fase de preparación del aprendizaje basado en proyectos, a través de actividades contextualizadas, roles, recursos y herramientas digitales para la ejecución del proyecto (Lloccla, Merino, Mirrillo, & Sánchez, 2021).

Maylle M. (2020), realizó una investigación titula: “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales” en los estudiantes de 2º grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia – UGEL 02 Lima. Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales; el estudio fue de tipo aplicada, el diseño de tipo cuantitativa, así mismo el estudio fue descriptiva de corte transversal, la población estuvo conformado por 120 estudiantes entre los años de 7 y 8 años y la muestra por 60 estudiantes de 2º grado, la técnica utilizado fue la encuesta y el instrumento del estudio fue el cuestionario, de tal manera llegó a la siguiente conclusión que se pudo determinar la relación entre convivencia democrática y las habilidades sociales en los alumnos (Maylle M. , 2020).

2.1.4 Antecedentes regionales

Olivares & Olivares (2020) desarrolló el siguiente estudio titulado: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV Ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria; cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo, el tipo del estudio fue cuantitativo correlacional, el diseño de estudio fue la no experimental, la población constó de 398 padres de familia y la muestra fue 134 estudiantes de 3º y 4º grado de primaria, la técnica de recojo de datos fue la psicometría, el instrumento escala de clima social en la familia, por tanto llegó a la conclusión que existe una correlación positiva directa y frágil respecto a las variables de estudio, entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del IV ciclo, con colaboración de los padres de familia (Olivares & Olivares, 2020).

Campos (2020) ejecutó una tesis titulada: “Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa N° 89002 del distrito de Chimbote”; cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de los talleres educativos, dan respuestas positivas respecto a la competencia convive y participa democráticamente, el tipo de estudio fue cuantitativo - experimental, cuyo diseño es cuasi -experimental de nivel explicativo, su población de estudio estuvo conformada por 186, y la muestra fue tomada al azar y constituida por 61 individuos de 3º grado, utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue la pre prueba, teniendo como análisis de datos el SPSS y el programa Excel 2018; de tal manera llegó a la parte final, los talleres educativos de responsabilidad estuvieron propicios por lo que se demostró resultados de mejora cuanto al

aprendizaje respecto a la competencia convive y participa democráticamente. Ya que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo control (Campos, 2020).

Galvez (2019) realizó un estudio titulado: “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I. E N° 89552 Nuevo Chimbote”, tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria, el tipo de estudio fue no experimental, teniendo como enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional, tuvo como población y muestra a 96 estudiantes de educación primaria, la técnica que utilizó es la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, concluyó de la siguiente manera, existe una relación inversa y es muy relevante entre agresividad y convivencia en el aula, ya que se encuentran en el nivel moderado, nivel de agresividad que presenta se encuentra en un nivel alto, ya que también a nivel de convivencia escolar muestran un nivel medio, puesto que la convivencia y agresividad en el recreo, la relación es moderada, por tanto la variable agresividad tiene relación inversa y muy significativa en grado muy moderado, con la variable Convivencia Escolar en los estudiantes (Galvez, 2019).

Cerna (2021) desarrolló el siguiente estudio titulado: “Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria Institución Educativa Gómez Arrellano N° 89007, Chimbote”; cuyo objetivo fue determinar en qué medida la aplicación de talleres de inteligencia emocional mejora la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario; para medir la variable independiente se utilizó la técnica observación y el instrumento escala valorativa, ya que para la variable dependiente se utilizó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario; diseño fue de tipo de investigación aplicada, el método que se manejó fue experimental; la población estuvo conformada por 120 estudiantes del 6^{to} de primaria, siendo 56 varones y 64 mujeres entre los 11 y 12 años, cuyo muestra fue representada por las elecciones “A” y “C” por 24 estudiantes de cada sección; de tal manera llegó a concluir de la siguiente manera que existe bastante evidencia para aceptar que la aplicación de los talleres de inteligencia emocional sí mejora de manera significativa la convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental del 6^{to}, ya que permitió notablemente en sus capacidades de convivencia escolar en todas sus dimensiones (Cerna, 2021).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Área de Personal Social en el desarrollo de la convivencia democrática

Esta área presenta como objetivo principal favorecer al desarrollo holística de la persona y como la ciudadanía activa, en medio de una sociedad dinámico, reconociendo su identidad personal y social, cuanto a lo personal es controlar sus emociones, asumir normas y principios para generar una convivencia de manera democrática - participativo y hacer frente los conflictos de modo pacífico, de esta manera, buscar el bienestar de uno mismo y de los demás. Así mismo, la ciudadanía activa fortalece el desarrollo personal, reconociendo a otros como sujetos con derecho, principios y dignidad, para destacar el desarrollo de una persona sana y equitativa en una sociedad, con el cumplimiento de los deberes y su desarrollo responsable y pleno. (MINEDU, 2019)

2.2.2 Enfoque de área de Personal Social

El Ministerio de Educación ha asociado para la ejecución del área de Personal Social, los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa. Son dos medios complementarios por el cual el individuo logra desarrollarse en una sociedad cambiante.

2.2.2.1 Desarrollo personal.

Enfatiza la relación formativa de los seres humanos, que permite formarse como persona, logrando el desarrollo pleno de sus potencialidades en un proceso de permanente de cambios biológicos, cognitivos, afectivos, comportamentales y sociales que encuentran en el transcurso de la vida. De tal manera las personas logran conocerse a sí mismo y a los demás, relacionándose en un mundo natural y social de manera integradora. También destaca los procesos de reflexión y el punto de vista crítico y ético para relacionarse con su medio (MINEDU, 2019).

El desarrollo personal es esencial para vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, esto permite una vida en comunidad y realización personal, puesto que accede mejorar la calidad de vida ejerciendo los derechos y teniendo la posibilidad de ser felices según los criterios e ideas que posee. así mismo, fortalece la autonomía buscando el bienestar, que a su vez, ayuda a conocer sus características propias y no solo de ellos como también familiares y culturales (MINEDU, 2015)

2.2.2.2 Ciudadanía activa.

Todas las personas asumen su responsabilidad como ciudadanos con derechos y deberes que interviene a la sociedad estimulando la vida en democracia, con disposición al enriquecimiento recíproco y al aprendizaje de otras cultural, generando una relación armoniosa con el ambiente. Para lograr este propósito promueve la reflexión crítica sobre la vida social, el rol de las personas, suscita la deliberación sobre asuntos ciudadanos y la acción sobre el mundo, así mismo sea un entorno de convivencia y respeto de derecho (MINEDU, 2019).

“Construir una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho, sustentada en la libertad, la equidad y el respeto a la legalidad, capaz de garantizar una convivencia armónica que apuesta por la interculturalidad” (MINEDU, 2015)

2.2.3 Estándar de aprendizaje

Son descripciones de las competencias, de manera ascendente, que se tiene en cuenta a partir del inicio hasta el egreso de la Educación Básica; en relación al nivel que se encuentran en una determinada competencia, ya que las descripciones son íntegras porque hacen referencia de forma articulada a la capacidad que se sitúan en acción al resolver situaciones auténticas. También ayudan a definir el nivel que se espera alcanzar, para analizar cuan cerca o lejos están los estudiantes en relación con lo esperado (MINEDU, 2016).

2.2.4 Competencias, capacidad y desempeño del Currículo Nacional

2.2.4.1 Definición de competencia.

Según el MINEDU (2016) una competencia es una de las facultades que tiene cada persona para afrontar un hecho determinado, para ello se pone a prueba un conjunto de capacidades, actuando de manera oportuna y con sentido ético. Chalco (2018) afirma que “Ser competente significa tomar una decisión evaluando y analizando el pro y el contra de tal situación en la cual se toma conciencia de los conocimientos, habilidades y destrezas para poner solución al problema enfrentado” (p. 31). Puesto que cada individuo es responsable de actuar de una manera determinada y positiva, permitiendo desarrollar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores en situaciones reales del entorno.

2.2.4.2 Definición de la capacidad.

Son recursos que tiene cada individuo para ejecutar de manera competente una labor, y junto a ella las destrezas, conocimientos y actitudes - cualidades que ayudan a actuar y enfrentar situaciones específicas.

Los conocimientos son definiciones, conceptos y aportes teóricos que son validados, ya que establecen relación con el aprendizaje realizando una dinámica activa en la cual todo se va actualizando nada queda paralizado (MINEDU, 2016)

Las habilidades se encuentran vinculados al talento, la aptitud de un individuo hace que pueda accionar un encargo con éxito al enfrentar un desafío o una labor que se viene desarrollando individualmente o grupalmente (MINEDU, 2016)

MINEDU (2016) “Las actitudes son modos de ser de cada uno, en la cual están presentes los valores personales, comportamientos, que presentamos en la toma de decisiones para estar de acuerdo o en desacuerdos en la ejecución de un determinad labor” (p. 22).

2.2.4.3 Definición de los desempeños.

Son descripciones específicas de lo que hacen los individuos en relación a los niveles de desarrollo de las competencias y/o estándares de aprendizaje. Estas acciones son observables en los diferentes contextos y situaciones, no presenta un carácter absoluto, sino instruyen acciones que los estudiantes manifiestan cuando están en proceso de conseguir el nivel esperado de la competencia. (MINEDU, 2016).

2.2.5 Competencia Convive y Participa Democráticamente

Esta competencia, establece que los individuos se incluyan con la sociedad de modo justa y equitativa, por varios factores que le compete, llámese así los derechos y las responsabilidades que contribuye el bienestar común, de la misma manera es la consolidación de los procesos democracia y la defensa de los derechos humanos (MINEDU, 2019).

2.2.6 Capacidades de la competencia

2.2.6.1 Interactuar con todas las personas.

El estudiante reconoce a todos los individuos como personas valiosas y con derechos, manifiesta preocupación por ellos, respetando las diferencias, de la misma manera evitando las

posibles discriminaciones y reflexiona sobre diferentes situaciones que perjudica la convivencia democrática (MINEDU, 2019, p. 16).

2.2.6.2 Construye normas y asume acuerdos y leyes.

El estudiante es partícipe en la elaboración de normas referente a los principios, teniendo como finalidad respetar y evaluar, así mismo, buscando información y conceptos en correspondencia a la convivencia (equidad, respeto y libertad) y hace suyo los principios democráticos secularidad, la ética (MINEDU, 2019, p. 16).

2.2.6.3 Maneja conflicto de manera constructiva.

El estudiante interviene solucionado los conflictos de manera pacífica, utilizando estrategias, para que de esta manera genera comunidades democráticas, para ello es imprescindible comprender los conflictos como inherente a las relaciones humanas (MINEDU, 2019, p. 16).

2.2.6.4 Delibera sobre asuntos públicos.

El alumno se involucra a participar, reflexionar y dialogar sobre asuntos que requiere solución en beneficios de todos, dando su punto de vista y confrontando de manera prudente a lo que respecta estado de derecho y los principios democráticos (MINEDU, 2019, p. 16).

2.2.6.5 Delibera en acciones que promueven el bienestar común.

El alumno plantea y lleva a cabo decisiones, en la institución o sociedad, con una mira al interés de todos, con lo que concierne la defensa de los derechos humanos (MINEDU, 2019, p. 16).

2.2.7 Procesos didácticos de Personal Social

Los procesos didácticos son conjuntos de actividades secuenciadas que están interrelacionada de profesor y estudiante con el fin de fortalecer el conocimiento, estos procesos didácticos están considerados para todas las competencias del área (Dirección de formación docente en servicio, 2018)

2.2.7.1 Momentos del proceso didáctico.

a). **Problematización** en este proceso se inicia planteando un determinado concepto, hecho o asunto, llámese así (problemas ambientales, dilemas morales, asuntos públicos, situaciones cotidianas) para analizar y discutir los aspectos más complicados.

Él o la docente debe presentar una situación novedosa al inicio de la clase mediante una dinámica esto puede ser (noticia, video, narración, canto, entre otros) que llame la atención de los estudiantes y a partir de ello hacer reflexionar y ponerlos como un reto o desafío de acción o propuesta en relación a la problemática. Pues durante el desarrollo de la sesión acompañarlos, orientarlos con preguntas que ayuda a describir la problemática. Los estudiantes brindan sus respuestas previas en el desarrollo de la sesión van adquiriendo nuevos saberes que llevan a describir la problemática, sus consecuencias y sus causas a partir de la información que analizando (Dirección de formación docente en servicio, 2018)

b). Análisis de la información en este proceso los estudiantes utilizan diversas fuentes de información (fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, entre otros) con el fin de comprender mucho mejor la problemática, puede ser que él o la docente les proporcione información y/o ello investiguen y analicen.

El docente brinda orientaciones claras sobre el tema y acompaña en el proceso de análisis de información acuerdo a sus necesidades. Analizar la información a fin de validar su pertinencia para comprender mejor la situación problemática (Dirección de formación docente en servicio, 2018)

c). Acuerdos o toma de decisiones después que hayan analizado la información, el estudiante deberá sacar o quedarse con un compromiso o acuerdo sea personal o grupal con la finalidad que ayuda a tener presente en sus actuar del día a día.

Él o la docente ayuda a llegar a esta reflexión mediante preguntas acerca de la situación problemática y los alumnos reflexiona con fin de asumir una postura o plantear una solución (Dirección de formación docente en servicio, 2018)

2.2.8 Nivel de aprendizaje según el DCN

En el presente estudio se consideró la escala descriptiva del nivel de aprendizaje, según el diseño curricular propuesto por el Minedu (MINEDU, 2016)

Logro destacado AD

El alumno logra llegar a este nivel superior cuando adquiere sus aprendizajes previstos y muestra un manejo mayor y satisfactorio concerniente a la competencia.

Logro esperado A

El estudiante alcanza esta escala que se ha propuesto muy satisfactoriamente en todo lo que se ha propuesto.

En proceso B

El alumno se encuentra en camino de lograr o cerca al nivel esperado, que también requiere ayuda para llegar a los estándares esperados por tanto necesita acompañamiento durante el proceso pertinente de alcanzarlo.

En inicio C

El alumno está comenzando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultad para el desarrollo de éstos y necesita mayor seguimiento por parte del docente según el ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.9 *Convive y Participa Democráticamente*

Navarrete & Hernández (2017) “Convivencia proviene del término convivir que significa (vivir en compañía de otros) en su acepción más amplia” (p. 55). Los hombres por naturaleza es un ser social y, por lo tanto, no puede vivir aislado de la sociedad, requiere interrelacionarse con los demás y convivir con su especie. Por ende, dentro de la escuela se desarrollan los procesos sociales y humanos determinante para la persona, la cual permite a este contexto un valor sobresaliente; dentro de la formación académica se desarrolla competencias para convivir con los demás y brindar solución a los problemas que se presentan de manera pacífica, armónica y equitativa buscando el bien común.

La convivencia democrática involucra la participación y responsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Así mismo, en la forma que se genera los desacuerdos, conflictos que puedan darse en un grupo, de tal manera las soluciones sean pacífica, interpelando el diálogo, la participación, la deliberación, la toma de decisiones encaminadas al bien común y teniendo en cuenta los principios democráticos (Algara, 2016, pág. 4).

Según Magendzo, citado por Maylle (2020) menciona que “así como no se aprende la biología, las matemáticas, a leer o escribir por el solo hecho de estar en el mundo, tampoco se aprende a vivir en democracia y respetar los derechos humanos por el solo hecho de vivir en una sociedad democrática y en una cultura respetuosa de los derechos humanos” (p. 142). Por lo visto,

no es nomas tener conocimiento de los valores, derechos y principios, sino es, vivirla y llevar a la práctica día a día por muy tedioso que sea.

La convivencia armónica entre los estudiantes ayuda a tener vínculo con la escuela, por el hecho de sentirse valorados, importantes y libres de expresar su aciertos y desaciertos; menciona, para hablar de convivencia significa: diagnosticar, identificar, estudiar y proponer soluciones a los conflictos que son naturales es esta etapa de la vida (Navarrete & Hernández, 2017). Es así que infiere a tener una mirada amplia, con la finalidad de afrontar cualquier situación problemática frenando grandes problemáticas.

2.2.9.1 Práctica de la Democracia en la Escuela.

La práctica de la democracia no solo se enfatiza en los derechos al voto, sino la convergencia de los diferentes puntos de vista y la búsqueda a una moderación entre los intereses particulares, (García T. , 2005) citado por (Apple y Beane, 1997 P. 25).

La función de la escuela es educar para la democracia, donde se encuentra constituido al desarrollo de las capacidades y habilidades para una buena convivencia, orientada a la solidaridad, responsabilidad, respeto entre otros valores, con la finalidad de llegar a ser crítico y activo dentro de la escuela y sociedad, que lo primero resalte eso es cada persona.

2.2.10 La Convivencia Escolar

Según Ramírez y Justicia, citado por Vega (2015), “La convivencia escolar es un hecho complejo que implica factores emocionales, conductuales y cognitivos que se manifiestan durante el proceso educativo”.

“La capacidad que poseen los seres humanos es convivir con los demás en un margen de respeto y solidaridad mutua; es muy evidente en la institución esta capacidad que se manifiesta en la relación armoniosa y sin violencia ante los agentes de la institución” (Vicaría para la Educación., 2013).

Las Normas de Convivencia ayuda en el comportamiento de los agentes educativos, según los acuerdos que definen, conductas aceptables o prohibidas estableciendo criterios y procedimientos para enfrentar los conflictos y la violencia. Avalándose con los valores y el marco de los derechos humanos (Colegio Franco Peruno, 2017). Permite que cada individuo sea participe de manera activa en diferentes asuntos, mostrando su grado de respeto, tolerancia al dar su punto

de vista, tomando decisiones por sí misma sin ser influenciado por los demás, teniendo como fin mejorar la vida en comunidad y defendiendo los derechos humanos.

“La convivencia armónica en los centros escolares es fundamental para un proceso de enseñanza- aprendizaje exitoso” (Navarrete & Hernández, 2017). Ya que se observa varios conflictos contra la convivencia, la mira de cada institución es convivir en democracia basado en los valores, principios y derechos, estos son los objetivos comunes para lograrlo en conjunto.

Es un proceso sistémico, de construcción social que se estructura de acuerdos con las características, actitudes de los actores educativos, pues son quienes experimentan el compartir diario para mantener la convivencia al ritmo que demandan las realidades en la cotidianidad de la escuela (Gómez & Agramonte, 2022).

Vivir la convivencia escolar es el principio esencial en el espacio educativo, por ello, más que reflexionar se trata de vivirla, en todos los ámbitos de la acción educativa (Gutiérrez & Pérez, 2015). Después de analizar lo mencionado, cada individuo ejerce responsabilidades ya sea en la institución o en el aula, esto a la vez, le ayuda a interactuar entre ellos, en diferentes momentos o espacios, reconociendo y aceptando al otro, con sus virtudes y defectos, para establecer un ambiente de paz y tranquilidad.

2.2.10.1 Acuerdos de convivencia dentro del aula.

Para generar acuerdos en el aula requiere la colaboración de todos, incide fuertemente en la sana convivencia dentro del marco educativo, el docente tiene una tarea difícil de educar, es obtener un nivel de orden necesario para que un grupo de estudiantes que desea enseñar, logre el funcionamiento adecuado; formar una buena relación social entre ellos puesto que ayudará a obtener mejor la información. La convivencia, la armonía, el respeto y la disciplina escolar son elementos inevitables para lograr los objetivos de la educación.

Convivencia dentro del aula es establecer acuerdos claros y sencillas, dar a conocer los derechos de la clase, los deberes, las responsabilidades, mejorar el clima de clase, aprender a ayudar y a cooperar, sobre todo es hacer que reflexionen a los estudiantes para que de este modo propicien los valores en todo momento. (Lozano, 2020)

2.2.10.2 Factores que afectan la convivencia escolar.

Según (Carozzo, et. al.2009) citado por (Benites, 2011) mencionan que se encuentra multitud de elementos que descomponen o problematizan un clima adecuado de convivencia en la escuela, entre los más comunes tenemos a la agresividad y violencia escolar; la descripción en el aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del alumno y el rechazo a los contenidos.

- a. **Agresividad y violencia escolar:** en relación a su conducta personal de los estudiantes, se percibe en su modo de actuar intensivo o violento, puede ser de carácter físico y/o verbal, que genera conflicto y daños reiterativos por parte de uno o varios. El acoso escolar o bullying es una forma de violencia que generalmente es intencionada. (Benites, 2011).
- b. **La disrupción en el aula:** es considerada como conductas inapropiadas que realiza el estudiante o un grupo de ellas, con la finalidad de obstaculizar el clima de convivencia escolar y el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje; mostrando su falta de colaboración, atrevimiento, rebeldía, indisciplina, bulla, murmuraciones. (Benites, 2011)
- c. **El estrés docente:** el estrés, conocida también como síndrome del quemado, hace referencia a la alteración psicológico, físico que las labores demandan; trae consigo emociones desfavorables que impide ejercer su ética profesional.

Una escenario de convivencia en el aula, permite al docente como a los estudiantes contraer una estrecha relación, buscar entre ellos una alternativa de soporte y reflexión, así mismo, el docente es mediador, que le permite motivar, orientar hacia el desarrollo personal y el aprendizaje de los alumnos, sin tanto centrándose en los problemas personales, sino tener dominio personal y actitud positiva ante las diversas situaciones problemática (Benites, 2011).

2.2.11 Clima escolar

Se define como percepción que tiene todo los miembros de la institución, para una buena relaciones interpersonales del propio individuo y de la misión institucional, así mismo, no solo está por quienes ejercen en ella, sino por todos los actores (estudiantes, familiares y entornos); y la mira propia de los estudiantes como agentes y receptores en correspondencia al clima en el aula y a la escuela (Mena & Valdés, 2008, pág. 5). Señala también, en el clima escolar involucra los

procesos de interacción que lo promueven los agentes educativos donde percibe los estímulo, acuerdos y desacuerdos en relación a su nivel sociocultural, para ello intervine diversos factores con el fin de lograr y formar personas para una sociedad auténticamente humana, que comprende la importancia y la necesidad de ser partícipe del logro de un buen clima (Anchundia, 2015).

2.2.11.1 Clima de aula

Los docentes cumplen un rol básico, puesto que son ellos los autónomos del aula, muestran interés hacia las necesidades de los estudiantes, brindando confianza (relación docente-estudiante), compañerismo entre todos para que haya un aprendizaje favorable. “Clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes sientan el apoyo, respeto y solidaridad de parte de los docentes” (Fabara, 2015).

(Mena & Valdés, 2008) “Es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela”. (p. 8) Ya que también es brindar confianza, estima, correcciones y soporte, en cualquier momento, y de esa manera hacer partícipes íntegramente y su aprendizaje sea significativa.

2.2.12 Los valores

Los valores se dan en el ámbito real de la vida, así mismo los valores son cualidades, características o principio que posee cada persona, donde se muestran valiosos y auténticos dentro de la sociedad e instituciones. Los valores son los pilares en la educación, de tal manera orienta el comportamiento, conducta de cada individuo.

Aspirar a una convivencia armoniosa es no dejar de lado la disciplina, justicia y normas; puesto que ayuda en la formación de los ciudadanos prevaleciendo los valores.

(Tere, 2019) Manifiesta que los valores y virtudes son los que caracterizan a una persona en su forma de actuar, donde son libres de expresar sus intereses y emociones.

Los valores son expresados de forma concreta e individuales, configurando su forma de actuar referente a la cultura, por ello, se menciona que se ha venido formando las distintas reglas sociales, donde exista la diferencias de lo bueno y lo malo; Ya que, en la actualidad, lo tradicional se fue transformándose y se vino adecuando a convivir con lo moderno.

2.2.12.1 Importancia de los valores en la escuela.

Los valores son el eje de todos ser humanos porque rige su comportamiento y aspiraciones, de toda la sociedad en general. Por otra parte, los valores procuran mejorar la sociedad y dignidad de cada persona; pero la realidad es mísera, se observa falencia, pérdidas de los mismo, que directamente afecta al individuo, sin dejar de lado las relaciones sociales (Tere, 2019). Si cada persona presenta debilidades, porque no enfrentarlo en conjuntos, empezando a valorar al semejante, las aspiraciones que posee, los esfuerzos que realiza, las destrezas que presenta, ser contentos y vivir en paz.

Muchos se cuestionan ¿Por qué educar en valores? la cual no lleva a tener una respuesta clara y precisas, pero la interrogante es por una causa. Quispe, 2017 aclara que “Educar en valores es formar la cultura del hombre sin separar su integridad biológica” (p. 65). Los valores son sustanciales e imprescindibles; a base de ello se construye la dignidad humana, que la vez permite al individual interactuar de manera libre: forma de pensar, sentir y actuar en la dinámica intrínseca de los valores, en una sociedad con las necesidades cambiantes de las organizaciones sociales e institucionales.

2.2.12.2 Práctica de los valores.

Los valores son inculcados desde temprana edad y cada quien da sentido a lo suyo, ya que cada persona decide cómo actuar en las diferentes situaciones que la vida le ofrece, porque cada persona es autónomo y responsable de su actuar y de su vida (Jiménez, 2008).

2.2.12.2.1 Valores que se practican en familia.

La familia da sentido a la vida y a todo lo que mantiene relación en ella, desde lo físico, emocional, social y espiritualmente. (Prieto, 2020). La familia es el centro de formación ya que es la primera residencia en el que cada individuo encuentra lo esencial para su desarrollo y vivir en armonía, así mismo asumiendo la aptitud que posee, aceptando su entorno, familia, centro de educación, los padres mostrarse firmes en la transmisión de valores a sus hijos, como también educar a base de amor, firmeza y dulzura.

2.2.12.2.2 Valores que practican en la escuela.

El proceso educativo en el cual se involucra constantemente la sociedad tiene relación con guiar, conducir, dirigir, donde permite a una persona adulta transmita a los jóvenes una cultura actualizada.

En teoría señala que las instituciones resuelve cualquier problemática que se avecine, pero en llevar a la prácticas, de manera pacífica, esto viene a ser difícil, más aún, ya que depende de caos específicos que se enfrentan, en la mayoría de las veces las problemáticas escolares se tratan de manera general y se involucra a todos los niños del grupo escolar, olvidándose que cada uno de ellos es único y los problemas los afectan de manera diferente, por ello se requiere varias didáctico distinto para brindar ayuda, la educación y los valores son procesos profundamente relacionados en los cuales uno puede llevar al otro y viceversa.

2.2.12.3 Tipos de valores.

2.2.12.3.1 Valores Universales

Son aquellos valores difíciles para ser procesados, se define así porque este tipo de valores humanos suelen ser compartidos por diferentes cultural a través de diversas áreas geográficas. Funcionan como base para los derechos humanos, representando aspectos básicos como el bienestar o la vida misma de los individuos. Suele ser transmitida mediante la educación que se brinda como eje principal en casa (respeto, responsabilidad, justicia y otros).

2.2.12.3.2 Valores familiares

Hace mención que son aprendida en el hogar y que van de una generación a otra siendo transmitida por los miembros de la familia, ya que la transmisión es acuerdo a su cultura y tradición donde se desarrolla (Barreto, 2020).

Cada individuo va adquiriendo los valores, de múltiples dimensiones según la familia y cultura; en la temprana edad con mayor asertividad, y facilidad de los miembros de la casa, amigos, los docentes, pero al llegar a la adolescencia se encuentran en conflicto consigo mismo porque atinan a ser independientes y rechazan los valores (Visual ediciones). Ya que la labor de los padres es velar por la seguridad de sus hijos, mostrándoles preocupación, amor, paciencia y orientación constante a respetar a los demás para que también sean respetados.

2.2.12.3.3 Valores personales.

Son aquellos valores que se consideren irreductible, propia de cada persona, que se encuentra define en la vida y en las relacionadas sociedades, con una combinación de los valores familiares y socioculturales, a medida de estas relaciones o encuentros con otras culturas, el individuo rescata comportamientos valiosos. (Rendón, 2014). De esta manera, establece las

conductas y acciones de su entorno con el fin de adecuarla a su estilo de vida que decida llevar a lo largo su existir.

2.2.12.3.4 Valores morales

Son lo que establecen los límites entre el bien y el mal según las tradiciones de una comunidad o sociedad, hay que tener presente, que a medida que el tiempo avanza la sociedad – el entorno cambia; ser congruente con lo que se predica y actúa.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Competencia

MINEDU (2016) “Competencia es una de las facultades que tiene cada persona para desafiar un hecho determinado en la cual colocamos a prueba un conjunto de capacidades” (p. 29).

2.3.2 Capacidad

(MINEDU 2016) “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente, estos medios son los conocimientos, habilidades y actitudes que se utiliza para afrontar una situación determinada” (p. 30)

2.3.3 Democracia

La democracia no solo supone un conjunto de derechos sino también de responsabilidades y deberes, y esto exige el desarrollo en paralelo de una conciencia del compromiso y de la responsabilidad cívica (Proyecto Atlántida , 2003, p. 10).

2.3.4 Convivencia

Proyecto Atlántida (2003), “Se puede entender la convivencia como un proceso, creativo y respetuoso con todos, de resolver conflictos, ya sea previniendo su aparición, ya sea evitando su escalada cuando se han producido” (p. 12).

2.3.5 Valores

La ética personal y social, con talentos, actitudes y comportamientos, solo se pueden aprender como es debido a partir de experiencias directas que nos permitan vivirlas, experimentales e ir las practicando (Proyecto Atlántida, 2005, p. 15).

La vieja polémica acerca de los valores, actitudes y normas de convivencia es algo que se ha enseñado o, más bien, algo que solo se aprende viviéndolo (Proyecto Atlántida, 2005, p. 15).

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, ya que permite respetar una serie de procesos sistemáticos que no se pueden adelantar, porque el orden es muy preciso y riguroso. Determinamos algunas fases de su procedencia, que es extraída de los objetivos y preguntas de la investigación, a partir de la revisión de la literatura y se elabora la perspectiva teórica (Hernández, et al., 2014).

3.2 Alcance de investigación

Concerniente a la naturaleza del estudio de la investigación fue de alcance descriptivo que pretende describir fenómenos, comportamientos, características y los perfiles de personas y grupos. Exclusivamente pretende medir de manera independiente las variables (Hernández, et al., 2014). De la misma manera corrobora que el alcance de investigación es la caracterización de un hecho o fenómeno (Guffante, et al., 2016).

3.3 Diseño de investigación

Según el marco metodológico de la investigación, el presente trabajo perteneció al diseño no experimental, es decir, no se realizó ninguna manipulación intencionada de la variable; puesto que el estudio realizada cuanto a las variables independientes para observar las otras variables. Lo que se realizó fue observar los fenómenos, así como se presentó en su contexto natural (Hernández, et al., 2014).

Cortés & Iglesias (2014), corroboran que el “estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes”. (p. 27).

Hernández, et al. (2014) definen “Su propósito del diseño no experimentales transversal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento único” (p.187), de esta manera se recolectó los datos, la información del objetivo de estudio en un solo momento - muestra.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población se encontró conformado por los estudiantes de 5° con 42 estudiantes de las secciones “A” y “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes N° 86043”. En que se muestra problemas como la falta de interés por la competencia convive y participa democráticamente.

La población es el universo total de los sujetos (personas o instituciones) que mantiene relación con la investigación (Guffante, et al., 2016).

Tabla 1

Población del 5° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”

Sección	Cantidad de estudiantes		Total
	H	M	
A	8	13	21
B	10	11	21
Total			42

Nota. Esta tabla presenta la cantidad de estudiantes matriculados de 5° de educación primaria de la I.E. Virgen de las Mercedes de Jangas.

3.4.2 Muestra

En el presente trabajo de investigación se tomó como muestra a 21 estudiantes de 5° “B”, entre 10 y 11 años de edad que representó a todos aquellos estudiantes matriculados, con la cantidad de estudiantes que fueron 11 mujeres y 10 varones.

Aries, et al., (2016) definen “Para cualquier estudio de investigación se incluyen muestras o subgrupos de poblaciones y, en pocas ocasiones, la población total o universo completo”

Dado que el presente estudio fue escogida a través del muestreo no probabilístico – causal, por conveniencia y criterio de la investigadora y por lo que es más práctico. (Guffante, et al., 2016).

Tabla 2

Muestra del 5° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”

Sección	Cantidad de estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
B	10	11	21
Total	10	11	21

Nota. Esta tabla presenta la cantidad de estudiantes matriculados de 5° B de educación primaria de la I.E. Virgen de las Mercedes de Jangas.

3.5 Definición y operacionalización de variables

“La operacionalización de variables pretende encontrar aquellos indicadores o aspectos observables de cada una de ellas, para a través de la investigación proceda a observarlos e incluso medirlo” Guffante et al.,2016 (pág. 81). En el presente estudio se trabajó con una sola variable, por lo tanto, no puede ser influenciada por otra variable por ser una investigación no experimental.

Tabla 3

Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de desempeño en la competencia convive y participa democrática mente	DEFINICIÓN CONCEPTUAL		Establece relaciones con sus compañeros sin discriminación.
	“El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades” (MINEDU, 2016)	➤ Interactúa con todas las personas.	Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros.
		➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el salón.
			Participa en la construcción de las normas de convivencia considerando los derechos del niño.
		➤ Maneja conflictos de manera constructiva.	Comprende que varios conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos.
		➤ Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos que implican a todos los miembros de su comunidad y región. Sustenta su posición respetando el punto de vista de los actores involucrados así mismo contribuye a la construcción de una postura común.
	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
	Para medir el nivel del desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B”, se utilizó como instrumento el “cuestionario”, conformado por 20 ítems según los indicadores establecidos, el cual será validado por 3 juicios de expertos de la especialidad de educación primaria y analizado por la técnica de Alfa de Cronbach para evaluar el grado de confiabilidad del mismo. Luego se aplicará el instrumento a los 21 estudiantes de la sección mencionada de la		

I.E. “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz.

➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común

Participa colectivamente en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, principalmente con las personas vulnerables.

Nota. Esta tabla muestra la definición conceptual.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.2 Técnica

La técnica que se utilizó en el presente estudio de investigación fue la encuesta, (Guffante, et al., (2016) definen “si realizan con cuestionarios elaborados con la finalidad de obtener información de los elementos de la muestra” (p. 98), por consiguiente, permite establecer información del grupo de estudio.

Para López & Sandoval (2016), la técnica es la manera de hacer las cosas, ya que busca la medición de las variables previamente determinadas como también a la forma de utilizar los instrumentos para la recolección de datos. Es una forma de obtener información cercana a la realidad (Guffante, et al., 2016).

3.6.3 Instrumento

El instrumento que se utilizó en el presente estudio fue “cuestionario” denominado cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia “convive y participa democráticamente”, en el cual se plasmó una serie de interrogaciones elaborados por la investigadora, con la finalidad de obtener informaciones de los estudiantes, por ello se redactó acorde a las necesidades de las mismas. El instrumento se aplicó a los estudiantes de 5º “B”, que estuvo conformado por 20 ítems.

Los instrumentos son las herramientas que sirven de apoyo para lograr el proceso de estudio (Aries, 2020)

Cuestionario conjunto de interrogaciones respecto a la variable a medir en relación a la problemática. que permitió obtener información necesaria que pretende determinar, en relación a las competencias u objetivo con preguntas que el estudiante requiere responder necesariamente de forma escrita (Hernández, et al., 2014).

El instrumento es comprendido a los medios concretos que se utilizó en el proceso de recojo de datos referente a la variable (Hernández, et al., 2014).

3.7 Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento de recolección de datos fue validado y determinado su grado de confiabilidad antes de su aplicación.

3.7.2 Validez

Hernández, et al. 2014) mencionan que la validez “Se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que busca medir” (p. 200).

“Es el grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo” (Sánchez, et al., 2018, p. 276).

Así mismo el instrumento que se elaboró fue validado en base a juicio de tres expertos que fueron docentes de Educación Primaria que tenga el grado de maestría o doctorado, (Ñaupas et al., 2018)

La validación de contenido: se describe al grado como un instrumento refleja un dominio o contenido determinado que se pretende medir (Hernández et al., 2014) es oportuno que la investigadora redacte las preguntas en relación con los objetivos, competencias, capacidades, desempeños o temas de dicha área.

3.7.3 Confiabilidad

La confiabilidad grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández et al., 2014)

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida a los mismos estudiantes u objeto producen resultados iguales (Hernández, et al., 2014),

El instrumento de medición se establece mediante técnicas, que se aplicó a un individuo; referente al instrumento que se aplicó a un grupo piloto conformado por los estudiantes de 5° grado de primaria de la “Institución Señor de Pumallucay”, teniendo las características similares a las de la muestra, para luego ser analizados los resultados mediante Software SPSS V.25, utilizando la técnica de alfa de Cronbach.

Tabla 4*Niveles de confiabilidad del instrumento de investigación*

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1.0	Confiable perfecta

Nota. Se describe la confiabilidad según Herrera (1998).**Tabla 5:** *Estadísticos de fiabilidad.*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	21	100,0

Nota. Obtenido del procesamiento de datos de SPSS V25.**Tabla 6:** *Fiabilidad del cuestionario encuesta de la competencia Convive y participa democráticamente*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

Nota. Obtenido del procesamiento de datos de SPSS V25.

El instrumento de investigación fue validado por tres expertos quienes aportaron sus opiniones, examinaron y aprobaron la validez y aplicabilidad del instrumento. Observando las tablas 5 y 6 referente a los resultados del coeficiente del Alfa de Cronbach, en el cual se observa la confiabilidad del instrumento, se manifiesta que el valor de Alfa es 0,849, esto expresa que es instrumento aplicable, puesto que se encuentra en el nivel

EXCELENTE CONFIABLE tal como está representada en la tabla 6 según (Herrera, 1998).

3.8 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para aplicar el instrumento en la Institución Educativa, en primer término, se solicitó a la dirección la autorización oportuna para la aplicación del instrumento de investigación a los integrantes de la muestra que fue conformada por 21 estudiantes de 5° “B” de educación primaria. Una vez adquirida la autorización, se programó con el docente de aula la fecha y hora de aplicación del instrumento de investigación.

La investigadora se apersonó de manera puntual y responsable a la sección asignada llevando el instrumento, luego explicó de manera detallada las instrucciones generales, posterior a ello se repartió el cuestionario a cada estudiante, y acompañó durante la aplicación, el cuestionario duró 45 minutos.

Una vez realizada la revisión correspondiente, los resultados se organizó en la base de datos utilizando el programa Excel. Los resultados fueron analizados utilizando el software SPSS, el cual permitió determinar el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia convive y participa democráticamente.

3.9 Aspectos éticos

Consentimiento: la aplicación del instrumento de desarrolló con la autorización de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” Jangas y la participación voluntaria de los integrantes de la muestra.

Neutralidad: para la recolección de datos se utilizó el instrumento que tenga requisitos fundamentales, que vienen a ser la validez y confiabilidad para alcanzar el objetivo propuesto.

Confidencialidad: los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 5° “B”, solo fueron utilizados para la investigación, de tal modo que se guarde una confidencialidad con los resultados obtenidos. Es decir, no se utilizarán para otros fines.

Respeto: el presente estudio se ha ceñido a los lineamientos metodológicos que están establecidos en el reglamento de la investigación que brinda el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”.

Veracidad: los resultados se presentaron con toda la veracidad, sin manipulación alguna.

3.10 Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?	Determinar el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social de los estudiantes del 5° primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	• Describir la capacidad: “interactúa con todas las personas” de la competencia convive y participa de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. • Describir la capacidad: “construye y asume acuerdos y leyes” de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. • Describir la capacidad: “maneja conflictos de manera constructiva” de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Enfoque Cuantitativo Alcance Descriptivo Diseño No experimental	Población La población estuvo conformada por los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas en el año 2022. Muestra: En la muestra conformaron los 21 estudiantes del 5° “B”, de la IE. “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas-2022	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia “convive y participa democráticamente”

-
- Describir la capacidad: “delibera asuntos públicos” de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
 - Describir la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
-

Nota. Esta tabla muestra la síntesis de la investigación descriptiva.

Capítulo IV. Resultados

4.1 Resultados

En esta oportunidad se va a describir los resultados sobre el objetivo general que tuvo como finalidad determinar el nivel de desempeño de la competencia convive y participa democráticamente; de la misma manera, los resultados a los objetivos específicos de la investigación.

4.1.1 Resultado del objetivo general

Tabla 8

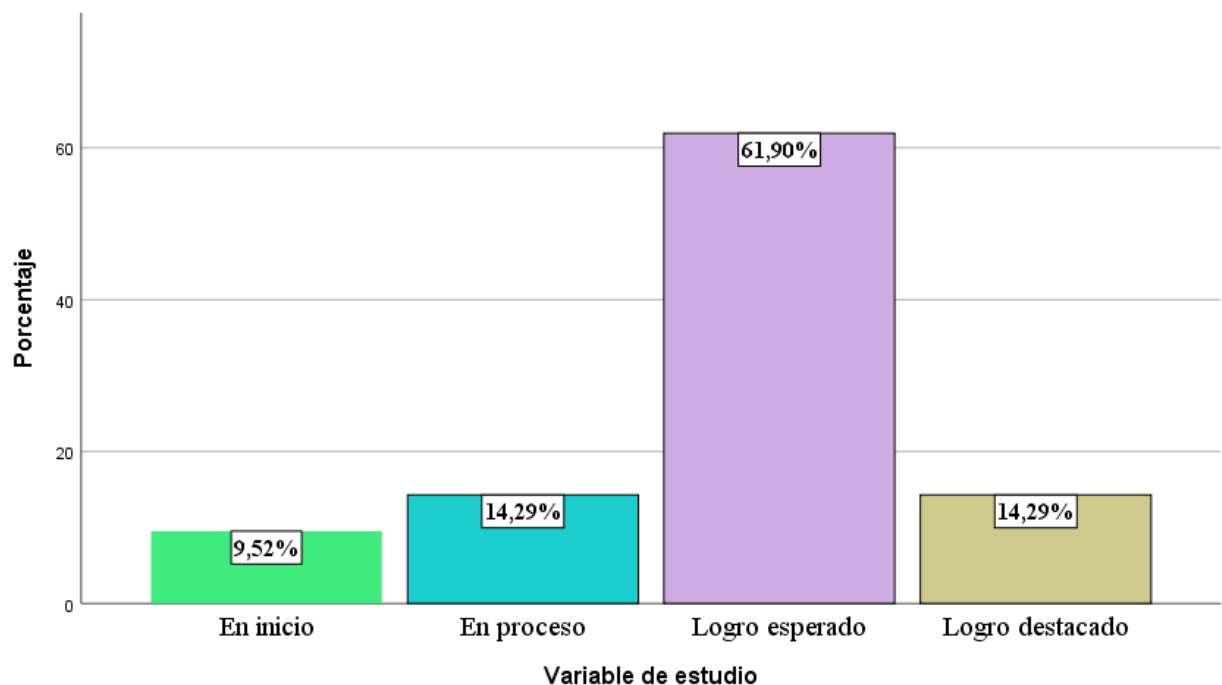
Resultado de la variable de la competencia convive y participa democráticamente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	2	9,52
	En proceso	3	14,29
	Logro esperado	13	61,90
	Logro destacado	3	14,29
	Total	21	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

Figura 3

Nivel de logro de la variable de la competencia convive y participa democráticamente



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la competencia convive y participa democráticamente.

La tabla 8 y la figura 3 describen los resultados de la variable de estudio “convive y participa democráticamente”. En ellas se aprecia que el 61,90% de los estudiantes se encuentran a en nivel de logro esperado que corresponde a 13 estudiantes, muestran que, el 14,29% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado que corresponde a 3 estudiantes, así mismo se observa que el 14,29% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso que corresponde a 3 estudiantes y en el nivel en inicio el 9,52% que corresponde 2 participantes de la muestra.

4.1.2 Resultados de los objetivos específicos

➤ Objetivo específico 1

Describir la capacidad “interactúa con todas las personas” de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash, en el año 2022.

Tabla 9

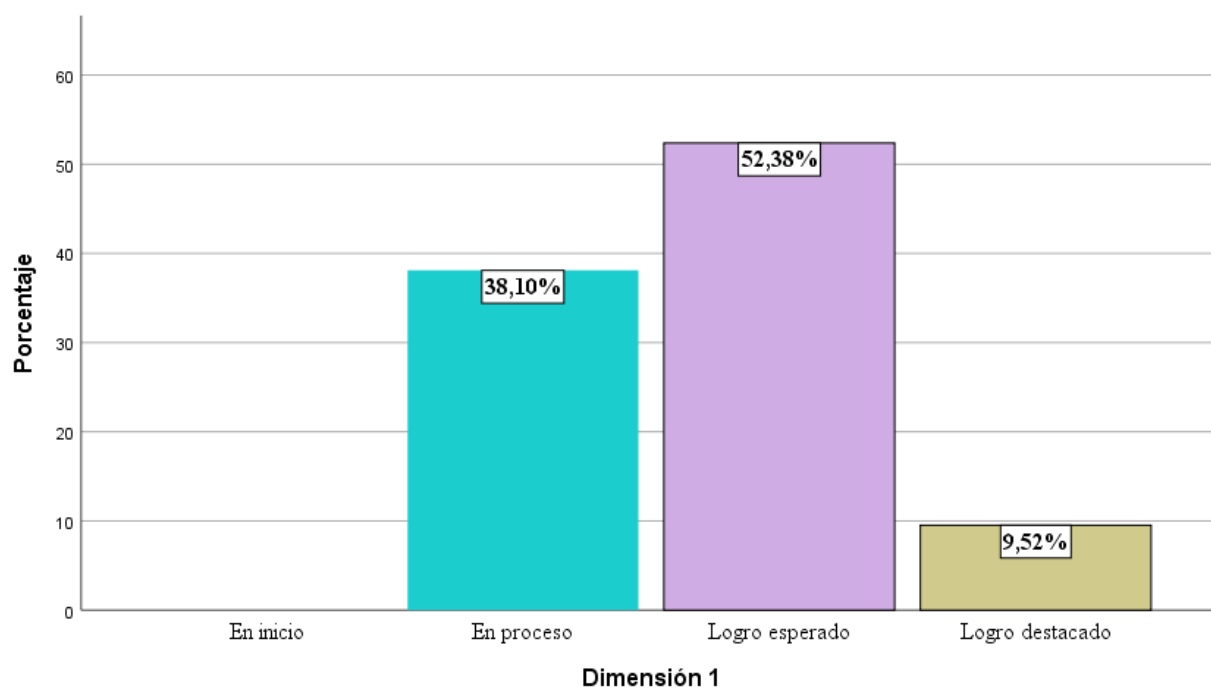
Resultado de la capacidad “interactúa con todas las personas”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	0	0,0
	En proceso	8	38,10
	Logro esperado	11	52,38
	Logro destacado	2	9,52
	Total	21	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS V25.

Figura 4

Nivel de logro de la capacidad interactúa con todas las personas



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad “Interactúa con todas las personas”. Fuente: software SPSS V25.

En la tabla 9 y la figura 4, se observa los resultados de la capacidad “interactúa con todas las personas”, el 52,38% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado que corresponde a 11 estudiantes; así mismo, el 38,10% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso que corresponde a 8 estudiantes; mientras que el 9,52% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado que equivalen a 2 estudiantes y en el nivel en inicio 0,0%.

➤ **Objetivo específico 2**

Describe la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes” de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash, en el año 2022.

Tabla 10

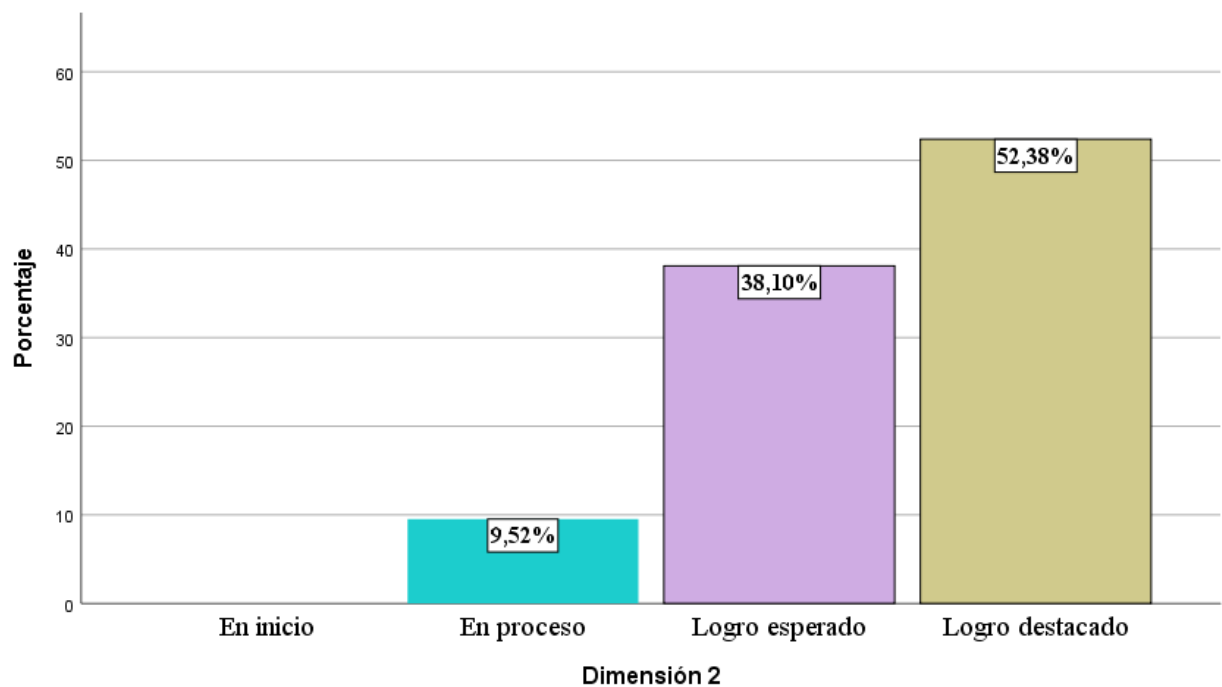
Resultado de capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	0	0,0
	En proceso	2	9,52
	Logro esperado	8	38,10
	Logro destacado	11	52,38
	Total	21	100,0

Nota. Resultado obtenido del procesamiento de datos SPSS.

Figura 5

Nivel de logro de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad “construye y asume acuerdos y leyes”. Fuente, Software SPSS V25.

En la tabla 10 y la figura 5, se muestra que en los resultados de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, el 52,38% de los estudiantes alcanzaron en el nivel de logro destacado que corresponde a 11 estudiantes; así mismo, el 38,10% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado que corresponde a 8 estudiantes; mientras que el 9,52% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso que equivale a 2 estudiantes y en nivel inicio el 0,0% de los estudiantes.

➤ **Objetivo específico 3**

Describir la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva” en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “virgen de la Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash, en el año 2022.

Tabla 11

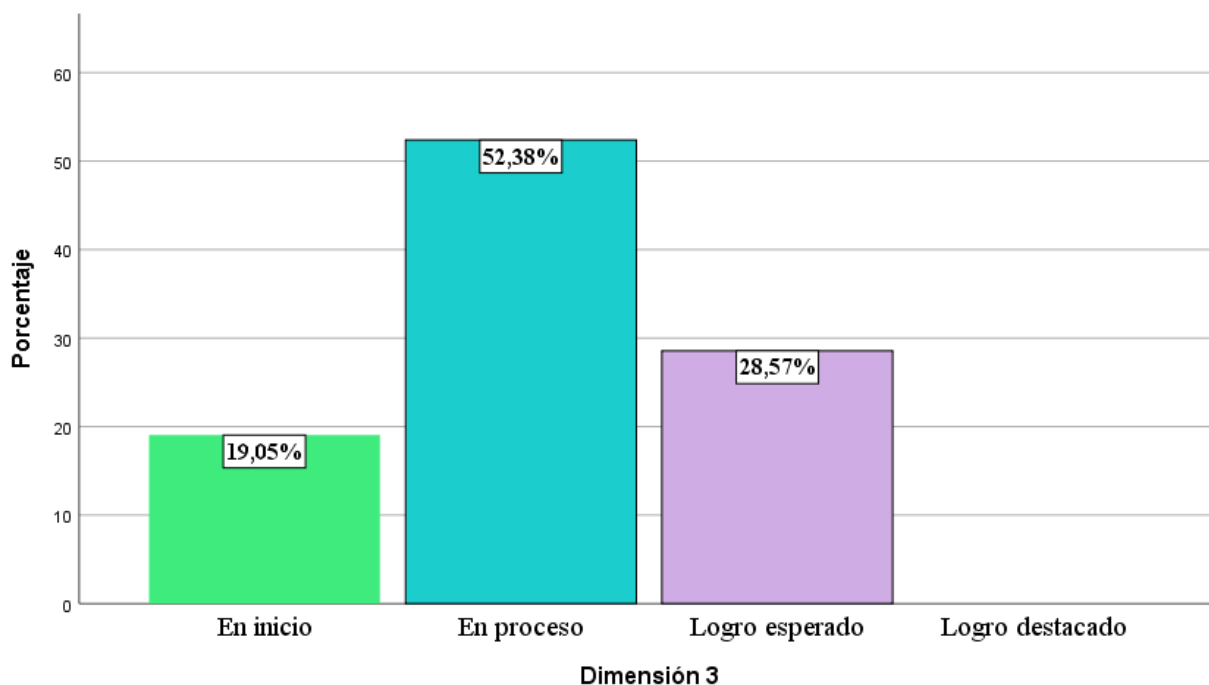
Resultados de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	4	19,05
	En proceso	11	52,38
	Logro esperado	6	28,57
	Logro destacado	0	0,0
	Total	21	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

Figura 6

Nivel de logro de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la competencia “Maneja conflictos de manera constructiva”. Fuente. Software SPSS V25.

La tabla 11 y la figura 6, se examina que en los resultados de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, el 52,38% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso que valora a 11 estudiantes; así mismo el 28,57% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado que corresponde a 6 estudiantes; como también el 19,05% de

los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, que corresponde a 4 estudiantes y en el nivel de logro destacado el 0,0%.

➤ **Objetivo específico 4**

Describe la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash, en el año 2022.

Tabla 12

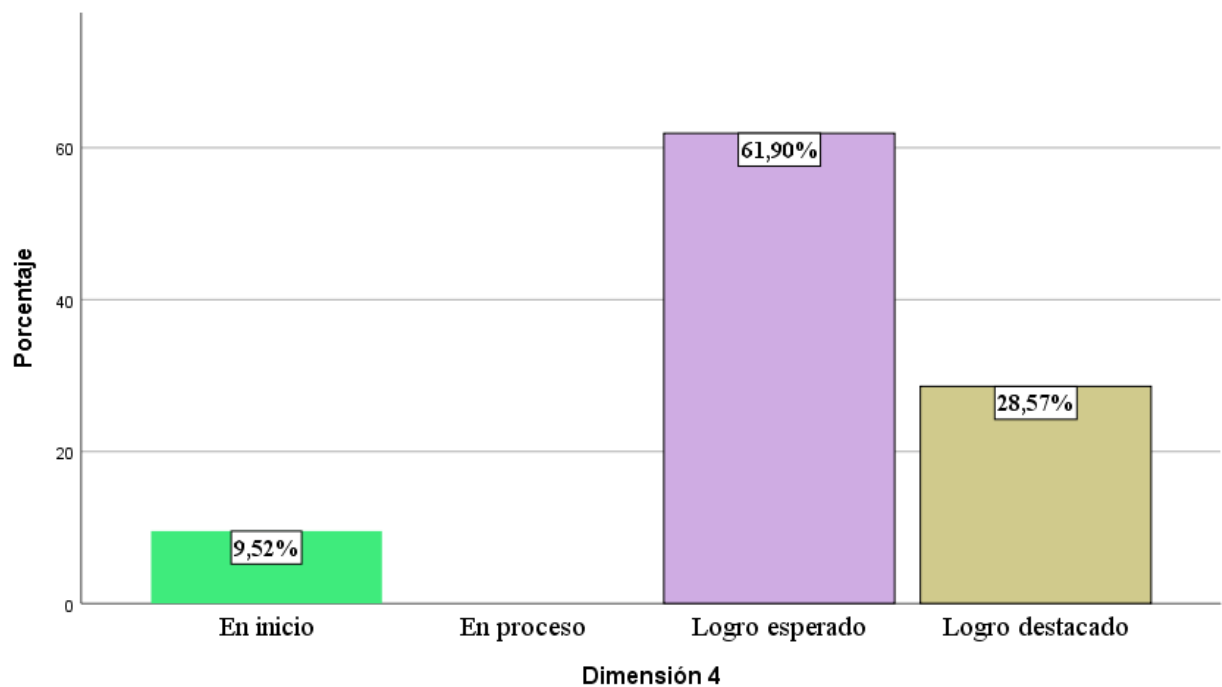
Resultados de la capacidad delibera sobre asuntos públicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	2	9,52
	En proceso	0	0,0
	Logro esperado	13	61,90
	Logro destacado	6	28,57
	Total	21	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

Figura 7

Nivel de logro de la capacidad delibera sobre asuntos públicos



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad “Delibera asuntos públicos”.
Fuentes: software SPSS V25.

En la tabla 12 y la figura 7, se evidencia que en los resultados de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” se estima que el 61,90% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado que corresponde a 13 estudiantes, así mismo el 28,57% de los estudiantes alcanzaron en el nivel de logro destacado que corresponde a 6 estudiantes; de la misma manera que el 9,52% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, que corresponde a los 2 estudiantes y en el nivel en proceso el 0,0%.

➤ **Objetivo específico 5**

Describe la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5 “B” de educación primaria de la institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash, en el año 2022.

Tabla 13

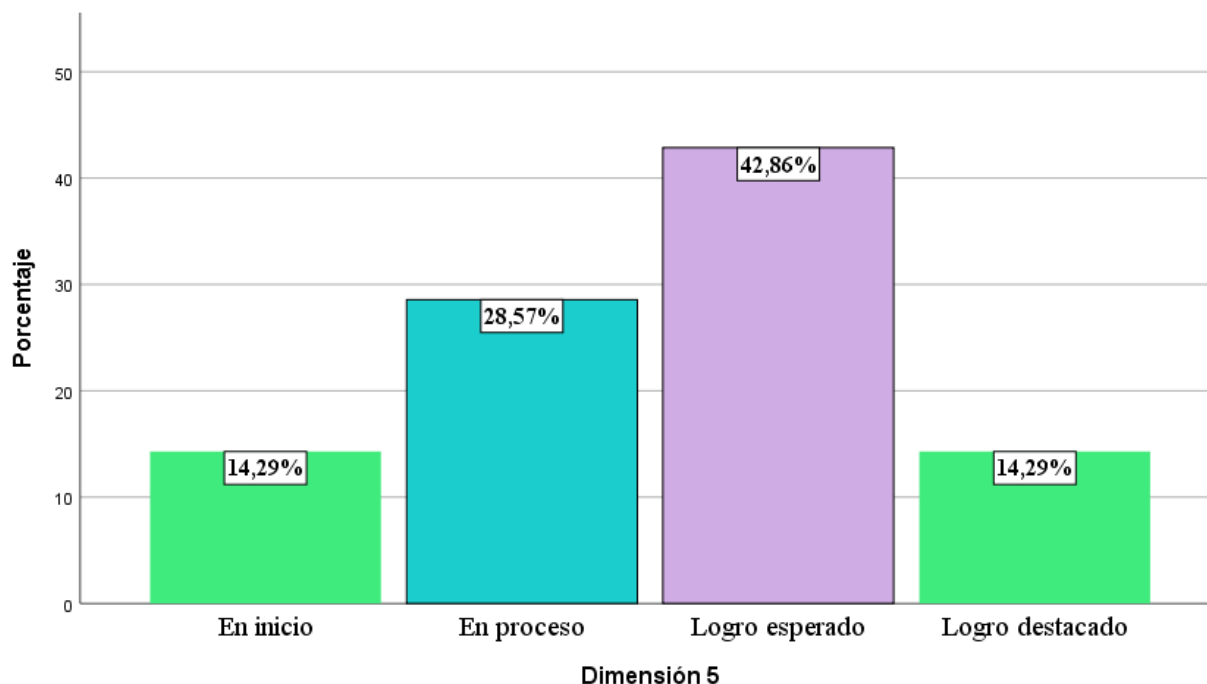
Resultados de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	3	14,29
	En proceso	6	28,57
	Logro esperado	9	42,86
	Logro destacado	3	14,29
	Total	21	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS.

Figura 8

Nivel de logro de la capacidad participa en acciones que promueven el bien común



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad “Participan en acciones que promueven el bienestar común”. Fuente: Software SPSS V25.

La tabla 13 y la figura 8, se percibe que en los resultados de la capacidad “Participa en acciones que promueven en bien común”, el 42,86% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado que equivale a 9 estudiantes; mientras el 28,57% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso que corresponde a 6 estudiantes; así mismo el 14,29% de los estudiantes se alcanzaron el nivel de logro destacado, que corresponde a 3

estudiantes; y en el nivel en inicio se encuentran el 14,29% de los estudiantes que corresponde a 3 estudiantes.

4.2 Discusión

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de 5° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash, en el año 2022, para lo cual se utilizó el instrumento denominado “cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del 5° “B” de educación primaria para determinar el nivel de desempeño de la competencia del área de personal social. Así mismo, se da a conocer los resultados de acuerdo a los objetivos del estudio.

Realizando el análisis correspondiente se observa que el 9,52% se encuentran en el **nivel en inicio**; el 14.29% se encuentran en el **nivel en proceso**; el 61.90% se alcanzaron en el **nivel de logro esperado** y el 14.29% se encuentran en el **nivel de logro destacado**. Estos resultados son corroborados por (Campos, 2020) donde se identifica resultados de mejora después del estudio “aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia conviven y participa democráticamente” en el distrito de Chimbote, el resultado fue en relación al grupo experimental, en el cual se evidenció la mejora en post prueba, dado que el 63% alcanzaron el nivel de logro previsto y el 30% se ubican en el nivel en proceso, ante estos resultados se puede apreciar que los porcentajes han variado, obteniendo resultados de mejora del grupo experimental, después de la aplicación de los talleres. Pues de esta manera se evidencia que los resultados son similares.

Respecto al primer objetivo específico que es la capacidad **interactúa con todas las personas** de la competencia convive y participa democráticamente referente a la capacidad, se obtuvo el resultado que el 52,38% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, el 38,10% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, estos resultados son corroborados por los autores (Alanya & Cisnero, 2020), teniendo

como objetivo determinar la influencia de la práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado, en el distrito de San Juan de Lurigancho, ya que se encontró resultados semejantes al estudio realizado, concerniente a la práctica de los valores sociales para la convivencia escolar, ya que en posttest el grupo experimental obtuvo un porcentaje de 56,5% muestran una buena convivencia escolar y el grupo control el 90% muestran un nivel regular. Es así que el problema es mínimo, pero se debe seguir impulsando a los estudiantes a que tenga un resultado óptimo concerniente a la capacidad mencionada.

En el segundo objetivo específico que es la capacidad **construye y asume acuerdos y normas** de la competencia convive y participa democráticamente respecto a esta capacidad, se muestra que el 52,38% de los estudiantes alcanzaron en el nivel de logro destacado, así mismo el 38,10% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, estos resultados son contrastado por (Gonzales & Gonzales, 2019), teniendo como objetivo demostrar que la aplicación de un modelo de convivencia democrática influye en el clima escolar de los estudiantes de cuarto grado “B”, del distrito de Espinar- Cusco; durante el post test, el 67% se encuentran en un nivel medio, el 25% en un nivel alto, el resultado no es de gran diferencia.

En el tercer objetivo específico que es la capacidad **maneja conflictos de manera constructiva** de la competencia convive y participa democráticamente, se examina que el 52,38% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso; así mismo el 28,57% de los estudiantes alcanzaron en el nivel de logro esperado que corresponde a 6 estudiantes; como también el 19,05% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, que corresponde a 4 estudiantes y en el nivel de logro destacado el 0,0%. Afirmado por (Monteza, 2021), tuvo como objetivo desarrollar una estrategia de formación en valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de Institución Educativa “Fray Martín” en Santa cruz de la Succha, Cutervo, donde llegó a obtener respuesta un nivel medio de respeto 70% y asertividad 59,3%, un nivel inadecuado 48% de convivencia escolar, en la cual los estudiantes se encuentran en un nivel promedio realizando la comparación.

En el cuarto objetivo específico que es la capacidad **delibera sobre asuntos públicos** en la competencia convive y participa democráticamente, donde se evidencia el 61,90% de los estudiantes se alcanzaron el nivel de logro esperado, así mismo el 28,57% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado; Corrobora por (Maylle M. , 2020), teniendo como objetivo determinar si existe relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” UGEL 02; Dado que en la variable convive democráticamente se encuentran en un nivel de 38% en nivel regular, y un 28% en nivel bueno; mientras que en la variable 2: habilidades sociales se encuentra en un nivel 40% en un nivel regular y un 40% en nivel bueno, obteniendo de esta manera resultados similares.

En el quinto objetivo específico que es la capacidad **participa en acciones que promueven el bien común** en la competencia convive y participa democráticamente, donde se percibe el 42,86% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado; mientras el 28,57% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, Contrastado por (Malpartida, 2020), tuvo como objetivo taller “aprendiendo a convivir” para fortalecer la convivencia escolar democrático en los estudiantes del tercer grado, del distrito de Amarilis – Huánuco. Después de la aplicación del post test al grupo experimental se alcanzó los siguientes resultados: siempre 53%, a veces 30,42% que los resultados son casi similares.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Primera: Después de haber analizado los resultados sobre el nivel de desempeño de los estudiantes de 5° “B” de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” concerniente a la competencia “Convive y participa democráticamente”, se concluye que, el 61,90% se encuentra en el nivel de logro esperado, que corresponde a 13 estudiantes; debido a que muestran respeto teniendo presente las normas y principios educativos, de esta manera fortalecen el bien común, así mismo se involucra en la sociedad de manera justa y equitativa asumiendo los acuerdos de convivencia con responsabilidad.

Segunda: Con relación a la capacidad “interactúa con las personas”, el 52,38% de los estudiantes de 5° “B” se encuentra en el nivel de logro esperado. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes muestran respeto y reconocen a los individuos como persona valiosa y con los mismos derechos que ellos, de tal manera evitan la discriminación y muestran preocupación por los demás, mostrando interés por conocer más la realidad.

Tercera: Con relación a la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes”, el 52,38% de los estudiantes de 5° “B” de primaria de dicha institución alcanzaron el nivel de logro destacado; por tanto, se concluye que la muestra alcanzó un nivel satisfactorio, ya que los estudiantes muestran responsabilidad dentro del aula, dado que contribuyen en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia utilizando las palabras mágicas.

Cuarta: Respecto a la capacidad “manejan conflictos de manera constructiva”, el 52,38% de los estudiantes de 5° “B” de primaria se encuentra en el nivel de logro en proceso; por tanto, se afirma que la mayoría de los estudiantes están por debajo del nivel esperado, porque les falta utilizar estrategias para dar una solución ante los conflictos de manera pacífica, ya que los conflictos son a menudo dentro de una convivencia. Puesto que en esta capacidad la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias que requieren acompañamiento de los docentes y padres de familia.

Quinta: Con relación a la capacidad “delibera sobre asuntos públicos”, el 61,90% de los estudiantes de 5° “B” de primaria de dicha institución alcanzaron el nivel logro esperado; en ello se aprecia que los alumnos llegaron a un nivel deseado, porque se muestran

partícipes en las reflexiones generadas por el docente y en las actividades de la comunidad, así mismo tienden a ser críticos ante cualquier situación.

Sexta: Respecto a la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común”, el 42,86% de los estudiantes de 5° “B” de primaria de dicha institución alcanzaron el nivel de logro esperado; puesto que los estudiantes actúan de manera amable, en la cual buscan de relacionarse en las actividades del entorno, así como en las actividades de la institución respetando los derechos humanos.

5.2 Recomendaciones

Al identificar y describir el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes de 5° “B” de primaria, se recomienda a la directora de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, que no deben tener en cuanto solo las áreas de Comunicación y Matemática como los pilares, pues también se debe dar el mismo valor al área de Personal Social, ya que ayuda a los miembros del ámbito educativo a tener presente los valores éticos y morales, para que pueda primar la convivencia democrática dentro y fuera de la institución.

De la misma manera se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” usar nuevas estrategias y recursos que permitan a los estudiantes construir su personalidad teniendo en cuenta la calidad humana, de la misma manera realizar reflexiones motivadoras, que fortalezcan y refuercen el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, una vez al mes realizar tutoría individualizada y colectiva junto a los padres de familia, de modo que en la casa y en la escuela se inculquen y practiquen los mismos valores.

Se sugiere a los padres de familia realizar constante seguimiento a sus hijos, sobre todo manteniendo un dialogo referente al ámbito educativo y social, pues de esta manera generar en ellos una situación que les lleve a un análisis crítico. Seguir inculcando la práctica de los valores dentro y fuera de la institución. Del mismo modo incluir a los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar.

Referencias Bibliográficas

- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. . Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Alanya, T., & Cisnero, E. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños quinto grado de Educación Primaria*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. . *Ra Ximhai*, 4.
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ángeles, M. (2021). *Programa educativo "Vivir para convivir" para desarrollar la competencia social en niños de primaria*. . Chiclayo - Perú: Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Aries. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. Arequipa - Perú: Primera edición digital.
- Aries, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la poblacion de estudio*. México : Revista Alergia México .
- Bardales, M. (2018). *Monitore, acompañamiento y evaluación para mejorar la practica docente en la competncia convive y participa democráticamente del área de personal social del IV Ciclo de EBR de la I.E. N° 80390 del distrito de Chepén, Provincia de Chepén - La Libertad*. La Libertad: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Barreto, A. (2020). tipos de valores. *Desarrolla tu vida*.
- Bautista, J. (2019). *Clima de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria de El Tambo - Huancayo*. . Huancayo : Universidad Nacional del Centro del Perú.
- .

- Beane, A. y. (1997). *El valor de la democracia en la escuela*. Chile : Perspectivas Educativas.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Escuela Profesional de Psicología*, 11- 12.
- Cabral, L., Contreras, N., Gonzales, L., & Rodríguez, Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en la S. I. E. del Caribe Colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de la paz*. Barranquilla - Colombia: Universidad del norte.
- Campos, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019*. Chimbote - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote .
- Cango, M. (2019). *Los ejes axiológicos y su incidente en la convivencia educativa, en los estudiantes del quinto grado “A” de la Unidad Educativa Laura Damerval Ayora de la ciudad de Loja-Ecuador*. Loja - Ecuador : Universidad Nacional de Loja Facultad de la educación, el arte y la comunicación .
- Cerna, A. (2021). *Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Instituciones Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote. . Nuevo Chimbote - Perú: Universidad Nacional del Santa*.
- Challco, D. (2018). *Aplicación de juegos tradicionales para promover competencias de convivencia y participación democrática en los alumnos de IV ciclo I.E. N° 50756 San Antonio del distrito de Echarati-La Convención*. Perú: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Colegio Franco Peruano. (2017). Plan de acción para la convivencia escolar democrática. *Lycée Franco Péruvien*, 5.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2014). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Dirección de formación docente en servicio. (2018). *Procesos didácticos del área de personal social*. Lima - Perú: Acompañamiento Pedagógico.

- Fabara, E. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta*. 2010 2011. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Galvez, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019*. chimbote-Perú: Universidad César Vallejo.
- García, A., & ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2- 4.
- García, T. (2005). El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas. *Perspectiva Educacional formación de Profesores*, 7.
- Geronimo, A. (2019). *Programa “cuenta cuentos” para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María*. Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco. Huanúco - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. . *Espacios*, 3.
- Gonzales, E., & Gonzales, G. (2019). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarta grado de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar, Cusco*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .
- Guffante, T., Guffante, F., & Chávez, P. (2016). *Investigación Científica* . Chimborazo-Ecuador: Comité.
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 3-5.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Best Seller.
- Herrera, A. (2018). *Facultad de ciencias humanas de psicología*. Santa Fe de Colombia : Universidad Nacional de Colombia.
- Jiménez, J. C. (2008). la práctica de los valores: en su decisión. *El valor de los valores en las organizaciones*.

- Lloclla, N., Merino, J., Mirrillo, E., & Sánchez, M. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la participación democrático en Educación Primaria*. Lima - Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guadalajara: Sistema de Universidad Virtual .
- Loubiés, L. (2019). *Desafíos que enfrenta la formación docente en convivencia escolar desde la perspectiva de formadores/as de formadores/as*. Santiago: Universidad de Chile.
- Lozano, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. Palmira, valle del Cauca: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Malhaber, M. (2021). *Recrejuegos para la convivencia escolar en niños del primer grado de la institución educativa Octavio Campos Otleas – Pomalca*. Chiclayo - Perú: Universidad César Vallejo.
- Malpartida, I. (2020). *Taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la Convivencia Escolar Democrático en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019*. Huánuco - Perú: Universidad de Huánuco.
- Maylle, M. (2020). *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2º grado de la I.E "Independencia" del distrito de Independencia - UGEL 02*. Lima - Perú: Universidad peruana los andes.
- Maylle, M. (2020). *la convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2º grado de la I.E. "Independencia" del distrito de independencia - UGEL 02*. Lima - Perú: Universidad peruana los andes.
- Medrano, B. (2021). *El bullying en la educación infantil* . Chíncha: Universidad Privada San Juan Bautista.
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar. Documento Valoras UC*, 5.
- Mendoza, T. (2021). *Influencia de plan de convivencia escolar en el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. José Mariátegui. Distrito La Esperanza*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.

- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima- Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Ministerio de Educación*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe*. Lima: SíseVe contra la Violencia Escolar.
- Monteza, N. (2021). *Estrategias de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estufiantes de Institución Educativa "Fary Martin"*. Pimentel- Perú: Universidad de Señor de Sipán .
- Muñoz, G. (2011). La democracia y la participación en la escuela. *REXE*, 2.
- Navarrete, S., & Hernández, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda Guadalupe, San Vicente"*. San Vicente: Universidad de el Salvador.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota - Colombia: Ediciones de la U.
- Olivares, M., & Olivares, K. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. Chinch - Ica -Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Prieto, R. (2020). Los valores en la familia. *Pontificio Instituto Teologica Juan Pablo II Matrimoni y Familia*.
- Proyecto Atlántida . (2003). *La convivencia democrática y la disciplina escolar*. Madrid : WWW.proyecto-atlantida.org.
- Proyecto Atlántida. (2005). *Ciudadanía, mucho más que una asignatura*. Madrid : WWW.proyecto-atlantida.org.

- Quispe, A. (2017). *Practica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016*. Piura - Perú: Universidad de Piura.
- Raffo, C. (2021). *Programa pedagógico "Viviendo en armonía" para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución privada de Lima*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rendón, K. (2014). *Responsabilidades compartida de padres y docentes para la practica de valores en los niños de la escuela de educación básica "Jorge Villacrés Moscoso" de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Salvador, T. (2018). *Percepción de convivencia en el aula de educación primaria y el logro de aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas del sexto grado de la I.E. N° 34033 de Paragsha*. Pasco- Perú: Universidad Nacional Daniel alcides Carrión.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnologica y humanísta*. . Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Tere, A. (2019). *Psicoterapia para todos. La importancia de los valores en la vida del ser humano*.
- Uceda, B. (2018). *Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución educactiva N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo .
- Vargas, A. (2019). *Educación para la convivencia y la cultura de paz a través de la TAC: un estudio multicaos en el contexto Bogotano*. Bellaterra - Colombia : Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vázquez, V. (2022). *El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1° y 2° de primaria durante la situación de pandemia por COVID-19*. México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Vega, A. (2015). *Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°*

- 16001 *"Ramón Castilla y Marquesado"* Jaén, 2014. Cajamarca - Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Vicaría para la Educación. (2013). *Convivencia escolar: un desafío educativo*. Arzobispo de Santiago Vicaría para la educación.
- Villegas, A. (2020). *Programa "Paramigable" en la convivencia democrática en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°25, Lima Este*. 2019. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Visual ediciones. (s.f.). *Gran biblioteca universal*. Perú: Enciclopedia temática ilustrada.
- Zavaleta, K. (2017). *Programa: "Aprendemos a convivir democráticamente" para fortalecer las habilidades sociales en los niños y las niñas de sexto grado de primaria de la I. E. Luis Alberto Sánchez N° 88298 H.U.P. David Dasso Hocke – Nuevo Chimbote*, 2014. Chimbote - Perú: Universidad Nacional del Santa.

Anexos

Anexo 01: Informe de similitud

Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

23%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Anexo 02: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación



Institución Educativa "Virgen De Las Mercedes" - Jangas
Todo Aprendiz Es Mercedoso De Tolerancia Y Perseverancia



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 086-2022/ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. "VM" J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del Instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Convive y participa democráticamente"** en el 5° B en el área de Personal Social, en el año escolar 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU** - Modifican documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. _ Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Convive y participa democráticamente"** del área de Personal Social en el 5° B, en el año escolar 2022.

Artículo 2°. _ Aprobar el plan de trabajo presentado por: Paucar Albornoza Sulema María.

Artículo 3°. _ Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E."VM" / J.

Sec. Fvv.

Archivo



Me. Dña G. Cabello Mantador
DIRECTORA

Anexo 03: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE”

DATOS GENERALES:

- APELLIDOS Y NOMBRES:
- GRADO Y SECCIÓN: FECHA:
- I.E.:

INSTRUCCIÓN: Esta prueba consta de 20 ítems, con una duración de 45 minutos aproximadamente. A continuación, lea con atención los ítems propuestos; busca de responder con sinceridad de acuerdo a la realidad que vives marcando con una X en el espacio correspondiente. Recuerde que su opinión es muy importante, no intente copiar la respuesta de los demás.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Interactúa con todas las personas.					
01	Te relacionas con facilidad en diferentes actividades con los demás.				
02	Consideras que tienen los mismos derechos los demás al igual que tu persona.				
03	Te agrada ayudar a los demás.				
04	Actúas sin discriminación en los diferentes espacios.				
05	Muestras respeto a tus compañeros y personas mayores.				
Construye normas y asume acuerdos y leyes.					
06	Participas en las construcciones de los acuerdos de convivencia en el aula y los cumples.				
07	Utilizas las palabras mágicas: por favor, gracias, permiso y perdón.				
08	Felicitas a tus compañeros por alguna acción buena que han hecho en diferentes circunstancias de la vida.				

Maneja conflictos de manera constructiva					
09	Expresas tu molestia sin exageración, muecas, señas y sin hacer sentir mal a los demás.				
10	Logras evitar los conflictos dentro y fuera de la Institución Educativa.				
11	Participas con amabilidad y respeto en una conversación de pares y con las personas mayores.				
12	Si necesitas ayuda pido de manera agradable y cortés.				
13	Respondes adecuadamente a tus compañeros y amigos a pesar de que te agredan verbalmente.				
Delibera sobre asuntos públicos					
14	Defiendes los diversos puntos de vista orientados al bien común.				
15	Consideras importante contribuir con las brigadas de la Institución Educativa.				
16	Te interesa conocer más sobre tu localidad y región.				
Participa en acciones que promueven el bienestar común.					
16	Te importa ayudar a tus compañeros con talentos especiales, sin importar quienes te observan.				
17	Actúas de manera amable, tolerante y asertiva				
18	Demuestras iniciativas de participar en los eventos de tu comunidad.				
19	Practicas, defiendes y promueves los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.				
20	Propones y gestionas iniciativas de interés común.				

Anexo 04: Ficha técnica de validación

❖ Primer Experto

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Estimado(a) experto(a)

Reciba un saludo cordial, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar la competencia “convive y participa democráticamente” del área de Personal Social. En ese sentido, agradezco que evalúe los 20 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. Datos generales de la investigación

Título del informe de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH – 2022.
Nombres del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE”
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia convive y participa democráticamente del área de personal social de los estudiantes del 5º “B” de educación primaria.
Alcance:	21 estudiantes de 5º “B” de educación primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.
Edad de los sujetos:	Entre 10 a 11 años de edad.
Tiempo de aplicación:	45 minutos.
Realidad local:	Distrito de Jangas, región Áncash.
Autora:	PAUCAR ALBORNOZ, Sulema María.

II. Datos generales del experto

Nombre completo:	YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación

Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	46327646
FIRMA	

III. Breve explicación del constructo

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación Básica Regular requiere diversas competencias. A través de los enfoques centrados en el desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes actúen de manera adecuada en diferentes espacios y contextos.

El área de Personal Social la competencia convive y participa democráticamente consta de 5 capacidades tales como: interactúa con todas las personas, construye y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

El instrumento está constituido de 20 ítems para medir la variable de estudio, la primera dimensión está conformada por 5 ítems, la segunda por 3 ítems, la tercera por 5 ítems, la cuarta por 3 ítems y la quinta por 4.

IV. Criterios de calificación

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. Ficha técnica

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Interactúa con todas las personas.	01	Te relacionas con facilidad en diferentes actividades con los demás.				X				X				X	
	02	Consideras que tienen los mismos derechos los demás al igual que tu persona.				X				X				X	
	03	Te agrada ayudar a los demás.				X				X				X	
	04	Actúas sin discriminación en los diferentes espacios.				X				X				X	

	05	Muestras respeto a tus compañeros y personas mayores.				X				X				X	
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	06	Participas en las construcciones de los acuerdos de convivencia en el aula y los cumples.				X				X				X	
	07	Utilizas las palabras mágicas: por favor, gracias, permiso y perdón.				X				X				X	
	08	Felicitas a tus compañeros por alguna acción buena que han hecho en diferentes circunstancias de la vida.				X				X				X	
	09	Expresas tu molestia sin exageración, muecas, señas y sin hacer sentir mal a los demás.				X				X				X	
Maneja conflictos de manera constructiva	10	Logras evitar los conflictos dentro y fuera de la institución.				X				X				X	
	11	Participas con amabilidad y respeto en una conversación de pares y con las personas mayores.				X				X				X	
	12	Si necesitas ayuda pides de manera agradable y cortés.				X				X				X	
	13	Respondes adecuadamente a tus compañeros y amigos a pesar de que te agredan verbalmente.				X				X				X	
Delibera sobre asuntos públicos	14	Defiendes los diversos puntos de vista orientados al bien común.				X				X				X	

	15	Consideras importante contribuir con las brigadas de la Institución Educativa.				X				X				X	
	16	Te interesa conocer más sobre tu localidad y región.				X				X				X	
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17	Actúas de manera amable, tolerante y asertiva.				X				X				X	
	18	Demuestras iniciativas de participar en los eventos de tu comunidad				X				X				X	
	19	Practicas, defiendes y promueves los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.				X				X				X	
	20	Propones y gestionas iniciativas de interés común.				X				X				X	



DNI: 46327646

❖ Segundo Experto

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Estimado(a) experto(a)

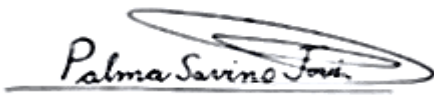
Reciba un saludo cordial, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar la competencia “convive y participa democráticamente” del área de Personal Social. En ese sentido, agradezco que evalúe los 20 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. Datos generales de la investigación

Título del informe de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH – 2022.
Nombres del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE”
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente del área de personal social de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria.
Alcance:	21 estudiantes de 5° “B” de educación primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.
Edad de los sujetos:	Entre 10 a 11 años de edad.
Tiempo de aplicación:	45 minutos.
Realidad local:	Distrito de Jangas, región Áncash.
Autora:	PAUCAR ALBORNOZ, Sulema María.

II. Datos generales del experto

Nombre completo:	JOVITO DASIO PALMA SAVINO
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
Nº de DNI:	31681021

FIRMA	
-------	--

III. Breve explicación del constructo

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación Básica Regular requiere diversas competencias. A través de los enfoques centrados en el desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes actúen de manera adecuada en diferentes espacios y contextos.

El área de Personal Social la competencia convive y participa democráticamente consta de 5 capacidades tales como: interactúa con todas las personas, construye y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

El instrumento está constituido de 20 ítems para medir la variable de estudio, la primera dimensión está conformada por 5 ítems, la segunda por 3 ítems, la tercera por 5 ítems, la cuarta por 3 ítems y la quinta por 4.

IV. Criterios de calificación

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. Ficha técnica

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Interactúa con todas las personas.	01	Te relacionas con facilidad en diferentes actividades con los demás.				X				X				X	
	02	Consideras que tienen los mismos derechos los demás al igual que tu persona.				X				X				X	
	03	Te agrada ayudar a los demás.				X				X				X	
	04	Actúas sin discriminación en los diferentes espacios.				X				X				X	

	05	Muestras respeto a tus compañeros y personas mayores.				X				X				X	
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	06	Participas en las construcciones de los acuerdos de convivencia en el aula y los cumples.				X				X				X	
	07	Utilizas las palabras mágicas: por favor, gracias, permiso y perdón.				X				X				X	
	08	Felicitas a tus compañeros por alguna acción buena que han hecho en diferentes circunstancias de la vida.				X				X				X	
	09	Expresas tu molestia sin exageración, muecas, señas y sin hacer sentir mal a los demás.				X				X				X	
Maneja conflictos de manera constructiva	10	Logras evitar los conflictos dentro y fuera de la institución.				X				X				X	
	11	Participas con amabilidad y respeto en una conversación de pares y con las personas mayores.				X				X				X	
	12	Si necesitas ayuda pides de manera agradable y cortés.				X				X				X	
	13	Respondes adecuadamente a tus compañeros y amigos a pesar de que te agredan verbalmente.				X				X				X	
Delibera sobre asuntos públicos	14	Defiendes los diversos puntos de vista orientados al bien común.				X				X				X	

	15	Consideras importante contribuir con las brigadas de la Institución Educativa.				X				X				X	
	16	Te interesa conocer más sobre tu localidad y región.				X				X				X	
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17	Actúas de manera amable, tolerante y asertiva.				X				X				X	
	18	Demuestras iniciativas de participar en los eventos de tu comunidad				X				X				X	
	19	Prácticas, defiendes y promueves los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.				X				X				X	
	20	Propones y gestionas iniciativas de interés común.				X				X				X	



DNI: 31681021

❖ Tercer Experto

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Estimado(a) experto(a)

Reciba un saludo cordial, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar la competencia “convive y participa democráticamente” del área de Personal Social. En ese sentido, agradezco que evalúe los 20 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. Datos generales de la investigación

Título del informe de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH – 2022.
Nombres del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE”.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia convive y participa democráticamente del área de personal social de los estudiantes del 5° “B” de educación primaria.
Alcance:	21 estudiantes de 5° “B” de nivel primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes” de Jangas
Edad de los sujetos:	Entre 10 a 11 años de edad.
Tiempo de aplicación:	45 minutos.
Realidad local:	Distrito de Jangas, región Áncash.
Autora:	PAUCAR ALBORNOZ, Sulema María.

II. Datos generales del experto

Nombre completo:	IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022

N° de DNI:	44918396
FIRMA	

III. Breve explicación del constructo

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación Básica Regular requiere diversas competencias. A través de los enfoques centrados en el desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes actúen de manera adecuada en diferentes espacios y contextos.

El área de Personal Social la competencia convive y participa democráticamente consta de 5 capacidades tales como: interactúa con todas las personas, construye y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

El instrumento está constituido de 20 ítems para medir la variable de estudio, la primera dimensión está conformada por 5 ítems, la segunda por 3 ítems, la tercera por 5 ítems, la cuarta por 3 ítems y la quinta por 4.

IV. Criterios de calificación

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. Ficha técnica

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Interactúa con todas las personas.	01	Te relacionas con facilidad en diferentes actividades con los demás.				X				X				X	
	02	Consideras que tienen los mismos derechos los demás al igual que tu persona.				X				X				X	
	03	Te agrada ayudar a los demás.				X				X				X	
	04	Actúas sin discriminación en los diferentes espacios.				X				X				X	

	05	Muestras respeto a tus compañeros y personas mayores.				X				X				X	
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	06	Participas en las construcciones de los acuerdos de convivencia en el aula y los cumples.				X				X				X	
	07	Utilizas las palabras mágicas: por favor, gracias, permiso y perdón.				X				X				X	
	08	Felicitas a tus compañeros por alguna acción buena que han hecho en diferentes circunstancias de la vida.				X				X				X	
Maneja conflictos de manera constructiva	09	Expresas tu molestia sin exageración, muecas, señas y sin hacer sentir mal a los demás.				X				X				X	
	10	Logras evitar los conflictos dentro y fuera de la institución.				X								X	
	11	Participas con amabilidad y respeto en una conversación de pares y con las personas mayores				X				X				X	
	12	Si necesitas ayuda pides de manera agradable y cortés.				X				X				X	
	13	Respondes adecuadamente a tus compañeros y amigos a pesar de que te agredan verbalmente.				X				X				X	
De libera sobre	14	Defiendes los diversos puntos de vista orientados al bien común.				X				X				X	

asuntos públicos	15	Consideras importante contribuir con las brigadas de la Institución Educativa.				X				X				X	
	16	Te interesa conocer más sobre tu localidad y región.				X				X				X	
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17	Actúas de manera amable, tolerante y asertiva.				X				X				X	
	18	Demuestras iniciativas de participar en los eventos de tu comunidad				X				X				X	
	19	Practicas, defiendes y promueves los derechos humanos, tanto individuales como colectivos.				X				X				X	
	20	Propones y gestionas iniciativas de interés común.				X				X				X	



DNI: 44918396

Anexo 05: Paneles fotográficos



