

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
“VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH - 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
PALACIOS PABLO, Rossy**

**ASESOR:
SABINO CACHA, Hugo Teodulfo**

CHACAS – PERÚ

2023

Título

Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash – 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

La presente investigación está dedicado a mis padres quienes se han preocupado de acompañarme en el transcurso de mi vida sobre todo en mi formación personal y profesional. A mis familiares y amistades por orientarme a seguir la carrera profesional de educación. A mis docentes quienes me han transmitido diversos conocimientos con el fin de que alcance mis metas trazadas.

Agradecimiento

A Dios, por la vida que me regala, por brindarme una familia buena y amigos que tengo, y a la virgen María que me ha iluminado y fortalecido mi corazón para seguir este camino. Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco” por darme la oportunidad de formarme profesionalmente en la carrera de educación primaria.

A mis familiares, amigos y superiores quienes me han acompañado en esta experiencia y trayectoria, asimismo por brindarme una ayuda generosa y apoyo incondicional. A mis docentes de diversas áreas, quiénes cada día me han transmitido diversos conocimientos que sirve en mi formación personal como también profesional; especialmente al profesor Sabino Cacha, Hugo por su asesoría en la elaboración de la presente tesis y por las recomendaciones brindadas en la preparación de la investigación desarrollada.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembro del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de Tabla.....	ix
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento del problema	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.1.3. Antecedentes Regionales	26
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1. Lee diversos tipos de textos escritos.....	27
2.2.1.1. Comprensión Lectora.....	27
2.2.1.2. Características de la comprensión lectora.....	27
2.2.1.3. Estrategias de comprensión lectora.....	28
2.2.1.4. factores que intervienen la comprensión lectora.....	28
2.2.1.5. Lectura	28
2.2.1.5.1. Tipos de lectura.....	28
2.2.1.5.2. Importancia de la lectura.....	29

2.2.1.5.3. Momentos de la lectura.....	29
2.2.1.5.4. Formas de la lectura.....	30
2.2.1.5.5. Estrategias de Lectura.....	30
2.2.1.5.6. Técnicas de lectura.....	30
2.2.1.5.7. Niveles de Lectura.....	31
2.2.1.5.8. Tipos de textos.....	31
2.2.1.5.9. Hábitos de lectura.....	32
2.2.1.5.10. Tema central de la lectura.....	32
2.2.2. El área de comunicación.....	32
2.2.3. La competencia.....	33
2.2.3.1 Competencias del área de comunicación.....	33
2.2.3.1.1 Se comunica oralmente.....	33
2.2.3.1.2 Lee diversos tipos de textos escritos.....	33
2.2.3.1.3 Escribe diversos tipos de textos.....	33
2.2.4. Capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos escrito.....	33
2.2.4.1. Obtiene información del texto escrito.....	33
2.2.4.2. Infiere e interpreta información del texto escrito.....	34
2.2.4.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	34
2.2.5. Los desempeños.....	34
2.2.6. Los estándares de aprendizaje.....	34
2.2.7. Niveles de logro de aprendizaje.....	34
2.2.8. Perfil de egreso.....	34
2.3. Definiciones conceptuales.....	37
2.3.1. Leer.....	37
2.3.2. Comprensión.....	38
2.3.3. Comunicación.....	38
2.3.4. Competencia.....	38
Capítulo III: Metodología.....	39
3.1. Enfoque de investigación.....	39
3.2. Alcance de investigación.....	39
3.3. Diseño de investigación.....	39

3.4. Población y muestra.....	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	40
3.5. Definiciones y operacionalización de variable	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. Instrumentos.....	43
3.7. Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento .	43
3.7.1. Validez	44
3.7.2. Confiabilidad	44
3.8. Procesos de recolección de datos y el procesamiento de información	46
3.9. Aspectos éticos	46
3.10. Matriz de consistencia.....	47
Capítulo IV: Resultados.....	50
4.1. Resultados	50
4.1.1. Resultado del objetivo general.....	50
4.1.2. Resultados de los objetivos específicos	51
4.2. Discusión	55
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas.....	61
Anexos	68

Índice de Tabla

Tabla 1. Los estándares de aprendizaje en Educación Básica	34
Tabla 2. Cuadro de operacionalización de la variable de estudio.....	40
Tabla 3. Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición.....	44
Tabla 4. Fiabilidad del test de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos	45
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad	45
Tabla 6. Matriz de consistencia	47
Tabla 7. Resultado de la capacidad Obtiene información del texto escrito	50
Tabla 8. Resultado de la capacidad Infiere e interpreta la información del texto.....	51
Tabla 9. Resultado de la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	53
Tabla 10. Resultado de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos.....	54

Índice de Figuras

Figura 1. Perfil de Egreso	36
Figura 2. Resultado del nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos	50
Figura 3. Resultado del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito.....	51
Figura 4. Resultado del nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta la información del texto	53
Figura 5. Resultado del nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	54

Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash - 2022. Según el marco metodológico, el estudio de la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La población fue constituida por 248 estudiantes y la muestra estuvo conformada por los 26 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario de 10 ítems, validado por tres expertos y determinado su grado de confiabilidad mediante el software SPSS versión 25.

Los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento evidencian que el 80,8 % se encontraron en el nivel en inicio, el 11,5% en el nivel en proceso, el 7,7 % alcanzaron el nivel de logro esperado y 0 % logro destacado, por ende, se concluye que, los estudiantes tienden al nivel de logro en inicio, debido a la falta de habilidades de comprensión lectora, esto significa que los educandos se encuentran en una situación crítica respecto a la lectura.

Palabras claves: Competencia, capacidad, nivel de logro, lectura y comprensión lectora.

Abstract

The objective of the research work was to determine the level of achievement in the competence Read various types of written texts in the area of Communication of the 4th grade of the Educational Institution “Virgen de las Mercedes” of Jangas, Áncash región – 2022. According to the methodological framework, the research study belongs to the quantitative approach, non-experimental design and descriptive level. The population was constituted by 248 students and the sample was made up of the 26 students. The technique was the survey and the was applied was the 10 items validated by expert judgment and its degree of reliability determined using the SPSS V25 software.

The results obtained during the application of the instrument that 80.8% were found at the level at the beginning, 11.5% at the level in process, 7.7% reached the expected level of achievement and 0% outstanding achievement, therefore, it is concluded that students tend to the level at the beginning, due to the lack of reading, comprehension skills, this means that students are in a critical situation regarding reading.

Keywords: Competence, ability, level lof achievement, reading comprehension and reading.

Introducción

El presente estudio de investigación titulado Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash – 2022; dicho estudio pertenece al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Las competencias comunicativas favorecen a obtener un aprendizaje significativo en el área de Comunicación.

La lectura es una pieza importante para desarrollar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico de todo estudiante. Cuando un estudiante presenta problemas de comprensión de lectura mostrará muchas dificultades en el ámbito o área que desarrolle. La falta de una adecuada lectura restringe o limita la comprensión del entorno.

Los últimos estudios realizados sobre la problemática de la comprensión lectora arrojan la interrogante ¿Cómo se puede motivar a los estudiantes a crear hábitos lectores? En los planes lectores que se trabajan en las instituciones educativas, se respaldan en una lectura mucho más relacionada con la experiencia de vida, gustos, temores, deseos y anhelos de los estudiantes. Toda lectura literaria es importante, pero también se deben motivar lecturas que amplíen conocimientos como: históricas, científicas, periodísticas, etc. Con el fin de que no sean solo distractivas sino también constructivas de identidad y desarrollo social.

Según el Consejo Nacional de Educación, los peruanos en promedio leen menos de un libro por año (0,86). En el ámbito educativo, muchas veces se propone la lectura como un deber u obligación del estudiante, haciendo de esta, una actividad por obligación e incómoda de realizar.

Muchos autores coinciden en que la lectura, como actividad cognitiva es excelente, y en la etapa escolar no sería necesario acompañarla de tareas, trabajos o controles de lectura; si se pretende que los estudiantes lean, se debe convertir la lectura en un acto de placer (Lumbreras editores, 2021).

Los educandos desde los primeros grados adquieren diversos conocimientos y habilidades lectoras que le facilita en el beneficio de aprendizajes y mejora de habilidades comunicativas, pero la gran mayoría tiene dificultades en comprender; por ello, se busca de trabajar también las capacidades de la competencia mencionada, en estos últimos años los informes evaluativos que se han realizado en el Perú han informado que el nivel de comprensión lectora es muy bajo, por eso los educandos peruanos se encuentran en los últimos lugares a nivel latinoamericano; obteniendo así 401 de puntaje y quedando en el puesto 64 de 79 países evaluadas. (PISA, 2018)

En la actualidad, después del período de educación virtual, se ha visto que la tecnología ha sido empleada para diversos fines tanto educativos como laborales o de distracción; los estudiantes en su gran mayoría, con el atiborramiento de información, se enfocaron en las redes sociales, videos, juegos y otras aplicaciones, dejando de lado la lectura, permitiendo que el estudiante presente diferentes problemas como: dificultades en la comprensión de textos, distracción, ansiedad, estrés, violencia, etc.; viendo esta situación muchos de los pedagogos han propuesto diversos métodos que ayuden a contribuir o solucionar problemas relacionadas a la comprensión lectora.

El presente estudio titulado: Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash – 2022, tendrá como finalidad determinar el nivel del logro en la competencia mencionada.

La investigación está dividida en 5 capítulos:

El capítulo I brinda información del planteamiento del problema, donde se describe la realidad del problema, la formulación del problema y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II está plasmado el marco teórico en el que se muestran los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales.

Mientras que en el capítulo III se muestra la metodología en el que brinda explicaciones sobre el tipo, nivel, diseño de la investigación, población, muestra, definiciones y operacionalización de variable, técnicas e instrumentos, procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos, proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información, aspectos éticos y la matriz de la consistencia.

En el IV capítulo se realiza el informe de los resultados encontrados, de mismo modo de la discusión.

Finalmente, en el V capítulo se presenta las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La comprensión lectora se entiende como el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades para comprender los significados de las palabras tanto como los contextos en los cuales son empleadas; toda comprensión abarca un ejercicio de razonamiento y análisis de lo que se quiere decir o expresar, es por ello que, los docentes se han visto en la necesidad de desarrollar diversas estrategias con las cuales, los estudiantes logren el desarrollo de estas habilidades que le permitan salir de la etapa literal de comprensión y perfeccionen la capacidad de inferir y criticar diversos tipos de textos.

Los estudios en los últimos años en el ámbito educativo muestran la inquietud, debido a que han manifestado que el nivel primario tiene dificultad, porque no comprenden lo que leen. Según los estudios realizados por PISA (2018), muestran que se encuentran en el nivel bajo, sobre todo en países subdesarrollados. Esta problemática se debe a que no se está dando un uso adecuado de los métodos de lectura.

Por ello, el estudio que se realiza a nivel internacional (PISA) tiene la finalidad de evaluar la capacidad de los estudiantes así obtener o adquirir los conocimientos que utilizarán en su vida cotidiana; esta prueba se realiza cada tres años, en la que participan todos los estudiantes de 15 años. En los resultados de la prueba Pisa 2018, se observa que Perú logró obtener 401 puntos; los países que ocuparon los tres primeros puestos fueron: P-S-J-C (China) con 555, Singapur con 549 y Macao (China) con 525; el Perú sigue ocupando los últimos puestos a nivel internacional con un puntaje de 401 el cual implica que se encuentra en el nivel bajo en la competencia mencionada.

En el Perú, también surge esta problemática del bajo nivel de logro en la lectura, según los resultados adquiridos por la prueba PISA (2018) muestran una realidad del sistema educativo en cuanto a la comprensión de lectura. Este hecho es muy preocupante, ya que en todas las áreas es necesaria la comprensión, para realizar cualquier actividad académica. Por ejemplo, para resolver un problema

matemático se requiere de la comprensión del problema, ya que, al no comprender el texto, se resuelven erróneamente los problemas matemáticos.

Según los estudios realizados por (Evaluación Muestral, 2022) en el que se evalúa las escuelas públicas y privadas con el fin de medir el nivel de aprendizaje que tienen cada uno de los estudiantes; sobre todo se encarga de evaluar las áreas de Comunicación (lectura) y Matemática; a nivel nacional también se obtienen resultados no favorables, es decir un rendimiento más bajo, ya que muestra a diferencia al 2019 el promedio que se obtuvo fue de 478 puntos es decir 11 puntos menos que el año 2019 (4,5 puntos menos que en el año 2019); es decir que el 7,3 % se encuentran en el nivel previo al inicio; el 27,8 % en el nivel en inicio, el 34,8 % en el nivel en proceso y el 30,0 % en el nivel satisfactorio. Haciendo una comparación con los años anteriores, se observa que ha disminuido el rendimiento en cuanto a la comprensión lectora.

Del mismo modo, la región Áncash se encuentra en la misma problemática. En los exámenes organizados por el Ministerio de Educación, la región Áncash se ubica en el puesto 14 con un puntaje de 470, mientras que las regiones que ocuparon los primeros lugares en la comprensión lectora fueron Moquegua con 529 y Tacna con un puntaje de 522. Son años que se trabaja en torno a este problema, pero no se logra obtener resultados óptimos y satisfactorios.

A nivel regional, en los resultados obtenidos por EM (2022), los estudiantes del departamento de Áncash, el 7,6 % se ubica en el nivel previo al inicio; el 30,8 % en inicio, mientras que el 34,5 % en proceso, asimismo el 27,1 % satisfactorio.

En los resultados a nivel institucional por UGELES, se puede observar que dentro de la Ugel Huaraz, 38,0% en el nivel satisfactorio, el 29,1% en proceso, el 9,3% en el nivel previo al inicio; el 23,6% en el nivel inicio.

La Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” también aqueja esta problemática, ya que, la mayor parte de los estudiantes, específicamente los del nivel primario, no entienden lo que leen, es decir muestran dificultades para realizar sus actividades académicas en diversas áreas. Los estudiantes en la mayoría de los casos desarrollan los ejercicios matemáticos sin ninguna dificultad, pero cuando involucran el razonamiento, no logran resolverlos debido a que no comprenden lo que leen.

Con toda la información presentada en el presente estudio, se aspira determinar el nivel de logro de la competencia mencionada anteriormente.

1.2. Formulación del problema

Después de haber presentado la descripción de la problemática se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar el nivel del logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Describir la capacidad: Obtiene información del texto escrito en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad: Infiere e interpreta la información del texto en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En la siguiente investigación, se proponen los antecedentes que manifiestan la investigación sobre la competencia mencionada anteriormente. Por ello se ha obtenido los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y regional; hallando así las siguientes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rivera y Del Tránsito (2020) ejecutaron una investigación mencionada: Estrategias, para un buen hábito de lectura de la escuela Loma Redonda, Municipio de Jambaló Cauca; el objetivo fue fomentar a los estudiantes habilidades de lectura, que permita interactuar con su entorno, la investigación pertenece al enfoque cualitativo, la conclusión que se obtuvo fue conocer diferentes estrategias para el hábito lector que permita fortalecer los conocimientos, la muestra estuvo conformado por 14 estudiantes de etnia indígena.

Triana (2021) presentó una investigación titulada: Propuestas pedagógicas para fortalecer la competencia comunicativa en el 3° a 5° de educación primaria, en una IE. Multigrado; cuyo objetivo fue establecer el diseño pedagógico de lectura para fortalecer la competencia comunicativa lectora, dicha investigación pertenece al enfoque cualitativo, la conclusión que se obtuvo frente a la investigación mencionada fue identificar la mejora en la competencia indicada en el que se encontraban los educandos de la I. E. de San Pedro; el instrumento que se utilizó fue el cuestionario y la muestra fue conformada de 23 educandos.

Aguirre, Ramírez y Romaña (2019) ejecutaron una investigación denominada: Potenciación de habilidades de pensamiento, con la utilización de un programa de entrenamiento, el cual favorece la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de la IE. ENS Quibdó-sede Arnulfo Herrera Lenis, el objetivo fue estimar la incidencia que tiene la potenciación de habilidades del pensamiento de acuerdo a los niveles de comprensión lectora, dicha investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y exploratorio, las investigadoras llegaron a la conclusión de determinar la

influencia de un programa de entretenimiento; los 23 estudiantes han sido la muestra del estudio; en vez el instrumento fue el cuestionario de preguntas.

Chonillo (2021) desarrolló una tesis denominada: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los educandos de la IE. Antonio Neumane, Ecuador, 2021. El objetivo fue establecer la contribución de las destrezas didácticas en la problemática mencionada, el estudio pertenece al enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, el instrumento que se ejecutó fue el cuestionario de pre y post test, la población fue constituida por 40 educandos, el investigador frente al estudio que realizó llegó a la conclusión de que los estudiantes carecen en el nivel bajo.

Argüello (2021) ejecutó una tesis titulada: Enseñanza de la lectura mediante la ruta fonológica como estrategia para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del 1° del colegio La Paz en la ciudad de Bogotá, 2021; el objetivo frente a este estudio fue fortalecer el aprendizaje de simbolización de signos (lectura), la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, la encuesta sirvió como el instrumento de estudio, la muestra estuvo conformada por 36 educandos, la investigadora frente a este estudio llegó a la conclusión de que la implementación de la ruta fonológica es importante en todo el ámbito estudiantil.

Salazar (2021) realizó una tesis denominada: La mentalidad de crecimiento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 3° de la IE. Escolar República de Colombia, en la ciudad de Bogotá. El objetivo fue brindar instrumentos que ayuden a mejorar en la problemática presentada, el estudio pertenece al enfoque cualitativo, tipo descriptivo, el instrumento fue el diario de campo y la técnica de la observación; la población estuvo conformada por 35 educandos, la muestra fue de 20 estudiantes; la conclusión frente al estudio fue generar nuevas estrategias que ayuden en los procesos cognitivos con la finalidad de que disminuya los problemas que muestran los educandos por falta de comprensión lectora

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez (2020) desarrolló una investigación denominada: “Estrategias de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria de la IE. María de Fátima-Puente Virú – 2019”. El objetivo principal fue describir las destrezas que se aplica para un mejor entendimiento frente a la problemática; la población estuvo conformada por los estudiantes de I. E. mencionada y la muestra por 14 educandos. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y nivel explicativo, además se aplicó una prueba antes y después. Así mismo, la conclusión fue que la utilización de estrategias de lectura ayuda perfeccionar las falencias que tienen los estudiantes.

Prada (2022) desarrolló una investigación nombrada: Programa de cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria; el objetivo fundamental fue realizar un programa de cuentacuentos con el fin de obtener una mejora en la problemática en los estudiantes de la IE. de Lambayeque; el estudio pertenece al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; mientras que el 35 de los educandos fueron parte de la población y 20 como muestra, el instrumento fue el cuestionario y la técnica que se utilizó fue la ficha de observación. La investigadora frente a este estudio llegó a la conclusión que es de gran ayuda la utilización de la estrategia cuentacuentos ya que con ello se ha logrado obtener una mejora.

Villegas (2021) desarrolló una tesis titulada: “Programa de estrategias constructivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria”; el objetivo frente al estudio fue diseñar una presentación de materiales establecido en una teoría constructivista el cual ayude a nivelar el bajo nivel de la comprensión lectora; el estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, el instrumento fue el cuestionario y la técnica ha sido la encuesta; los 25 educandos conformaron la población y la muestra. La investigadora llegó a la conclusión que el 60% están en el nivel inicio en cuanto a los niveles de lectura sobre todo en el nivel crítico, por ello se necesita trabajar constantemente aplicando el programa de estrategias, así obtener buenos resultados.

Chup (2022) realizó una tesis denominada: “Programa de leer textos para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los educandos de tercer grado de Educación Primaria – Trujillo, 2019”; objetivo de esta investigación es evaluar la comprensión lectora mediante el programa “A leer textos”; la investigación pertenece al enfoque cuantitativa, diseño cuasiexperimental, tipo aplicada; la población fue constituida por 89 educandos y la muestra por 56 estudiantes; el instrumento que se aplicó fue la prueba objetiva. Frente a este estudio la conclusión que se obtuvo fue que ha sido de mucha ayuda la aplicación del programa “A leer textos” el cual ha favorecido mostrando buenos resultados en los estudiantes.

Salazar (2022) realizó una tesis titulada: Efectos del programa “Lectoaventura” en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria; cuyo objetivo fue evaluar el nivel de logro manipulando el programa “Lectoaventura”, la investigación ha sido de enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental y tipo aplicativo; el instrumento que se aplicó fue el cuestionario; los 42 de los estudiantes conformaron la muestra y la población estuvo compuesta por 165. Frente al estudio realizado la conclusión que se obtuvo fue que los educandos alcanzaron el nivel en inicio, pero gracias a la aplicación del programa “Lectoaventura” ha ayudado a tener buenos resultados en la comprensión lectora.

Luna (2020) ejecutó una tesis denominada: Aplicación del programa “LeLa2r” para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I. E. estatal del distrito de Chorrillos; el objetivo del estudio fue obtener buenos resultados frente a los niveles de lectura. El estudio fue de tipo tecnológico y de diseño Cuasiexperimental; el instrumento que se manejó fue el programa “LeLa2r” y 47 educandos formaron parte de la muestra. La conclusión que se extrajo frente a este estudio fue que el programa “LeLa2r” sí funciona ya que muestra una lectura divertida a través de las imágenes el cual llama la atención y la comprensión de los estudiantes.

Cruz (2021) desarrolló una tesis titulada: La estrategia de interrogación de textos y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de

Educación Primaria de la I. E. N° 1168 – “Gran Mariscal Ramón Castilla”; cuyo objetivo fue evaluar la estrategia aplicada en los tres niveles de lectura, el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño Cuasi experimental, tipo aplicativo; los 126 estudiantes conformaron la población y la muestra de 65 educandos, el instrumento que se aplicó fue la prueba escrita y la técnica fue la observación y exámenes, la investigadora llegó a la conclusión que el uso de la estrategia de interrogantes fue de gran ayuda, puesto que ha favorecido en la problemática de estudio.

Vega (2020) ejecutó una tesis titulada: “Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019”. El objetivo de estudio fue nivelar el rendimiento académico en las tres competencias de dicha área, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo; el instrumento que se utilizó para obtener los datos fue el cuestionario, el 35 de los estudiantes conformaron la muestra de estudio, la investigadora frente a este estudio llegó a la conclusión de que el (54.3%) de los estudiantes se encontraron en el nivel previsto de la competencia mencionada.

Chamaya (2021) realizó una investigación titulada: Uso de blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, como estrategia de mediación para alcanzar logros de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, de a I.E. N° 10157 – Mórrope; cuyo objetivo fue obtener mejoras en la competencia mencionada, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes; la investigadora llegó a la conclusión de que ha servido la evaluación que se ha realizado, ya que permitió constatar el desarrollo de logro en la competencia mencionada, además el uso de blog educativo ha beneficiado en la mejora de la competencia indicada.

Díaz (2021) realizó una investigación denominada: “Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado en la I. E. N° 30001-54 El Progreso – Satipo-Junín”; cuyo objetivo fue obtener niveles óptimos en los niveles de lectura,

dicha investigación pertenece al enfoque cuantitativo, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario y la técnica ha sido la encuesta, la población estuvo conformada por los educandos de toda la Institución Educativa y la muestra por los estudiantes del 1° de primaria; la conclusión que se obtuvo fue que la lectura diaria sirve para que los estudiantes tengan una relación entre la lectura y la vida diaria con el propósito de mejorar su nivel crítico.

Zegarra (2021) ejecutó una investigación mencionada: “Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una Institución Pública en la provincia de Caravelí – 2019”, el objetivo que se planteó fue identificar la relación de la comprensión lectora con la inteligencia emocional; la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida por los estudiantes del 4° de primaria, mientras que la muestra por los 37 educandos; el cuestionario y el análisis de contenido mediante la cartilla de la ECE fueron parte del instrumento; la investigadora frente a este estudio llegó a la conclusión de que, si existe una relación entre inteligencia emocional y la comprensión lectora, ya que depende mucho del factor emocional la comprensión de un texto.

Jave (2021) ejecutó una investigación titulada: “Talleres de lectura para mejorar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en 3° de primaria, de la I. E. Santa Inés, Guadalupe, 2021”; cuyo objetivo fue determinar si los talleres de lectura mejoran el nivel de logro en la competencia mencionada, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la técnica fue la observación, mientras que los instrumento que se aplicaron fueron la guía de observación y la prueba de comprensión de la lectura; la población estuvo establecida por 74 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 37 educandos. La investigadora llegó a la conclusión de que, los talleres de lectura ayudan a mejorar la competencia mencionada.

Pinto (2021) realizó una tesis titulada: Comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. 5178 Víctor Andrés Belaunde distrito de Puente Piedra en el 2019, cuyo objetivo fue analizar los tres niveles de lectura como literal,

inferencial y criterial; dicha investigación pertenece al enfoque cualitativo, alcance descriptivo y el instrumento con que se trabajó fue el cuestionario, mientras que la técnica fue la encuesta, la investigadora en este estudio llegó a la conclusión de que, hay una dificultad en cuanto a la comprensión lectora, debido a que no existe un buen hábito de lectura. La población fueron los estudiantes de la I. E mencionada, la muestra estuvo conformada por 35 educandos.

Zelada (2021) desarrolló una tesis titulada: “Estrategias de comprensión de textos escritos para lograr la competencia Lee en estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 88020 Chimbote”; tuvo por objetivo mejorar los niveles de lectura a través de estrategias comprensión de textos, dicha investigación pertenece al enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, el instrumento utilizado ha sido el cuestionario, mientras que la técnica la observación; la población estuvo establecida por 80 estudiantes y 25 de ellos fueron la muestra; la investigadora llegó a la conclusión que aplicar las estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes ayuda a exponer sus saberes previos e inferir textos.

Matínez (2020) ejecutó una tesis titulada: “Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de lectura en los educandos del 1° de primaria – Piura – 2019”. El objetivo de esta investigación fue mejorar la lectura mediante el efecto del programa de habilidades cognitivas; la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, además el diseño pre experimental; la población estuvo compuesta por 60 estudiantes y la muestra por 30 educandos; la observación era la técnica y el instrumento que se aplicó fue un pre test y un post test. La investigadora llegó a la conclusión de que se ha logrado obtener buenos resultados en el fortalecimiento de la lectura a través del programa de habilidades cognitivas.

Aguirre (2021) realizó una tesis nombrada: “Comprensión lectora y el rendimiento académico en educandos del área de comunicación de la I.E. Cristo Rey de Reyes, Los Olivos, año 2021”; el objetivo de estudio fue la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, dicha investigación pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, la población estuvo

conformada por 60 estudiantes, la muestra no se aplicó porque el estudio se realizó a través del censo; frente a esta investigación la investigadora concluyó que existe una relación entre las dos variables, ya que se ha logrado obtener los resultados mediante el cuestionario que se ha aplicado en los estudiantes de 3° de primaria.

Huisacayna (2021) presentó una tesis denominada: “Bookflix para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa Particular Tambopata, 2020”, el objetivo fue optimizar el desarrollo del hábito de lectura, el estudio fue de enfoque cuantitativo y nivel explicativo, porque el propósito es solucionar la problemática con la utilización de Bookflix; la muestra del estudio estuvo conformado por 30 educandos de 5° de primaria, además se aplicó la escala de Likert. Frente a esta investigación la investigadora llegó a la conclusión de que se continúe impulsando el uso del Bookflix, ya que es un medio que ayuda a fortalecer el entendimiento de la lectura, el cual permite optar nuevos conocimientos.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Perez (2022) desarrolló una tesis denominada: “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de la I.E.P. Perú School de Chimbote, año 2022”; cuyo objetivo fue establecer si las estrategias didácticas favorece a mejorar la comprensión lectora; el estudio fue enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental; los 160 estudiantes han sido la población y la muestra los 25 estudiantes; el instrumento que se aplicó ha sido la lista de cotejo y la observación fue parte de la técnica. Frente al estudio se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas fueron de gran ayuda en el desarrollo de dicha problemática.

Perez (2022) realizó una tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. Perú School – Chimbote, año 2022”; la investigación tuvo por objetivo determinar si prevalece un mejoramiento la aplicación de las estrategias en la problemática; la investigación del estudio fue enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental; la lista de cotejo se utilizó como instrumento de investigación el cual se aplicó antes y después del test; mientras que la técnica fue la observación; el 159 estudiantes han conformado la población de estudio y 30 fueron parte de la muestra;

la investigadora frente a este tesis llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje que se aplicó ayudó en la mejora de la problemática de estudio en los estudiantes mencionados anteriormente.

Díaz (2021) desarrolló una tesis denominada: “Lectura como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 2° de primaria de la I. E. “Jesús de Belén” – Nuevo Chimbote – Áncash – 2020”; cuyo objetivo fue establecer la lectura como estrategia para mejorar el aprendizaje, el estudio fue enfoque cuantitativo y de nivel explicativo, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, la técnica con que se ha trabajado ha sido la observación, la muestra estuvo establecido por 12 estudiantes; la investigadora llegó a la conclusión de que hay una diferencia de mejora en la problemática indicada anteriormente, todo ello gracias a la aplicación de estrategias.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. *Lee diversos tipos de textos escritos*

Tiene la función de que el lector debe de tener una relación, dicha competencia tiene la finalidad de que el lector debe tener una buena interacción dinámica con el texto. Sobre todo, la función que tiene es que el lector entienda lo que lee y logra descifrar y formar una posición sobre ellos.

2.2.1.1. Comprensión Lectora.

Según Ramírez (2017), es una capacidad que tiene el ser humano de entender lo más significativo posible de la información que un autor transmite a través de un texto escrito. Por otro lado; la competencia lectora es una destreza que tiene una persona de emplear su comprensión de forma eficaz en el mundo que lo rodea. Asimismo, al interactuar con el texto el lector obtiene un aprendizaje significativo frente al texto.

2.2.1.2. Características de la comprensión lectora.

Según Condemarín (1989), la comprensión lectora tiene diversos rasgos esenciales; uno de los aspectos principales se refiere a la naturaleza constructiva de la lectura; para que mediante a ello se dé una buena comprensión del texto, es fundamental que el lector se centre en el significado de lo que lee, es decir que el lector debe darse cuenta de la importancia de cada palabra mientras va realizando la lectura.

2.2.1.3. Estrategias de comprensión lectora.

Para CNB (2020), la estrategia es un procedimiento o acciones para alcanzar objetivos propuestos el cual facilita tener resultados óptimos; mientras que las estrategias lectoras son formas de actuar que ejecuta el lector para entender o comprender un texto, por otra parte, se puede entender que es como una herramienta que ayuda a construir el significado de lo que se lee, asimismo las estrategias lectoras es la utilización de conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona.

2.2.1.4. factores que intervienen la comprensión lectora.

Según Cassany (2018) existe dos factores fundamentales que intervienen la comprensión lectora:

- a) Conocimientos previos del lector: este acto se realiza en el momento en que el lector relaciona la experiencia y sus saberes previos referente a lo que ha leído. Por eso para que sea más significativo el texto que lee tiene que ser referente a su contexto y/o a los textos que ya conoce o leído anteriormente.
- b) Objetivos del lector: El fin de la lectura debe ser relacionada con lo que se quiere lograr de ella, pero el propósito que tiene el lector debe manifestar a una expectativa de logro, es decir comprender, responder las preguntas, entre otros.

2.2.1.5. Lectura.

Para Morán (2019), la lectura es una actividad profunda o compleja que da inicio desde la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las palabras del texto.

Según la definición mencionada por los diversos autores se puede recalcar que la lectura es un proceso de recuperación y aprehensión en el que el ser humano acierta informaciones a través de códigos y del lenguaje visual, auditivo o escrito; el lector se expone a ciertas palabras, símbolos o números, el cual los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende.

2.2.1.5.1. Tipos de lectura.

Según Cajacuri, Liliana; & Laureano, Patricia (2017), son los siguientes:

- a) **Lectura Mecánica:** Se delimita a reconocer palabras fiándose del concepto de estas. Es decir, la lectura mecánica es cuando un individuo lee por leer y no comprende de lo que está descifrado las palabras en el texto.

- b) **Lectura Oral:** Este tipo de lectura se basa a que el individuo exterioriza a través de la voz aquello que es leído, es decir la lectura oral es cuando realizamos en voz alta; generalmente esto sucede cuando se le lee algo a otra persona.
- c) **Lectura Metacognitiva:** Este tipo de lectura hace referencia al conjunto de procesos que facilita a conducir el propio pensamiento para hacerlo mejor y más eficiente.

2.2.1.5.2. Importancia de la lectura.

Para Vital (2019), la lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el hecho de leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, además ayuda a estar siempre activos para cualquier actividad que se ejecuta en la vida cotidiana.

Según Ahmed (2011), leer es una actividad compleja, pero a la vez ayuda en el aspecto cognitivo por naturaleza, ya que proporciona información, asimismo crea hábitos de reflexión, análisis y esfuerzo, además es un factor muy eficaz para entretenerse y distraerse mediante la lectura.

2.2.1.5.3. Momentos de la lectura.

Según Minedu (2018), los momentos de la lectura se divide en los siguientes partes fundamentales:

- a) **Antes de la lectura:** Estimular, dar a conocer el propósito, considerar los saberes previos que tiene el lector y analizar la composición de su estructura.
- b) **Durante de la lectura:** Se ejecuta anticipaciones; el texto que se está leyendo se debe de relacionar con alguna imagen, así le facilite a recordar más fácil al lector, elaborar inferencias y se debe de llevar a cabo la afirmación y la autorregulación.
- c) **Después de la lectura:** Se realiza actividades que encierran todas las preguntas para llegar a la conclusión basadas en el texto, para ello es importante la elaboración de resúmenes, organizadores visuales, entre otros; además se debe de realizar actividades complementarias que ayuden en la lectura y escritura.

2.2.1.5.4. Formas de la lectura.

Según Castillero (2020), existen diversas formas de lectura y las más resaltantes son los siguientes:

- a) Lectura Silenciosa: Consiste en que se realiza a través de la vista sin ejecutar algún sonido con los labios. Asimismo, este tipo de lectura se extrae mentalmente la información que se lee sin pronunciar la palabra.
- b) Lectura Rápida: Consiste en que el lector lo realiza de forma veloz la lectura, además no profundiza lo leído; asimismo, en este tipo de lectura no se toma importancia la estructura básica del texto y tampoco los aspectos profundos o complejos.
- c) Lectura Secuencial: Este tipo de lectura se realiza sin ningún apuro y tiene la totalidad del texto, además el lector no tiene la necesidad de reflexionar acerca del tema leído.

2.2.1.5.5. Estrategias de Lectura.

Según Solé (1998), las estrategias de lectura son un conjunto de instrucciones que facilitan la comprensión de los textos; para poder establecer las estrategias es importante tener en cuenta los objetivos de la lectura, para que de esa manera vayan ambos de la mano y tener un propósito de la misma categoría. Para Villafan (2007), las estrategias son procedimientos que son utilizados para regular la actividad de los individuos en el que su aplicación ayuda elegir, evaluar diversas acciones para llegar a conseguir la meta que uno se propone.

2.2.1.5.6. Técnicas de lectura.

Para Fingermañ (2017), las técnicas de lectura los más fundamentales son los siguientes:

- a) Lectura Secuencial: El lector lee el texto completo con la finalidad de entender y analizarlo a profundidad.
- b) Lectura Intensiva: Es cuando el lector realiza la lectura por su iniciativa propia, ya que hay el interés para hacerlo.
- c) Lectura Puntual: El lector solo se centra en lo que más le interesa saber del texto; es decir sacar todo lo que es importante para algún trabajo como una exposición.

2.2.1.5.7. Niveles de Lectura.

Según López (2015), los docentes se encargan de guiar a los estudiantes a ejercitar distintos niveles de pensamiento mediante la lectura:

- a) Nivel Literal: Se realiza cuando el lector logra reconocer y recordar elementos e ideas que son explícitos en el texto, es decir el lector entiende las ideas del autor del texto. Para que todo esto suceda los docentes deben de incentivar a los estudiantes a identificar los detalles más significativos, los personajes del texto o secuenciar los sucesos, etc.
- b) Nivel inferencial: Tiene la finalidad de poder relacionar lo entendido con textos ampliamente extensos, así explicar de forma más fundamental, incorporando informaciones nuevas y además estas informaciones relacionarlo con los saberes previos y experiencias anteriores.
- c) Nivel crítico: Se encarga de hacer conocer el texto leído, es decir cada persona puede aceptar o rechazar de acuerdo al interés personal, pero siempre en cuando dando un fundamento adecuado; por otra parte, este nivel de lectura ayuda a fortalecer los criterios de juicios propios el cual adquiere nuevos discernimientos de lo obtenido.

2.2.1.5.8. Tipos de textos.

Según Armando (2020), existen diferentes tipos de textos, el cual cada uno tiene diversas funciones los cuales son:

- a) Textos narrativos: Este texto se encarga de realizar relatos sobre los eventos, historias, cuentos, fábulas, hechos, que suceden a los personajes reales o imaginarios que generalmente pueden ser ciertas o no ciertas; además se caracteriza por mostrar una secuencialidad en el texto, asimismo tiene los conectores como “primero”, “segundo”, “luego”, “después”, etc. Los elementos de un texto narrativo es el narrador, tiempo, espacio, personajes y trama. Además, para realizar un texto narrativo se debe respetar la estructura que tiene como la introducción, nudo y desenlace.
- b) Textos descriptivos: Este tipo de texto tiene la finalidad de describir o definir algo según sus características, ya sea un objeto, cosa, animal; también se emplea para expresar sentimientos. La estructura del texto

descriptivo es la enumerativa y comparativa. Este tipo de texto tiene la finalidad de que el lector se fije en la imagen exacta de la realidad.

- c) Textos expositivos: Este texto tiene la finalidad de explicar acerca de un tema en específico, es decir el individuo menciona o da a conocer toda información adquirida de diversos textos, pero no da ninguna opinión propia sobre el tema expuesto.
- d) Textos argumentativos: Este tipo de texto es el más utilizado en las escuelas con los estudiantes, ya que permite a dar opiniones, charlas, sobre todo despierta la capacidad de expresar ideas con la finalidad de convencer o dar razón para garantizar nuestra postura científica, pero para ello se debe de tener un buen fundamento así defender las opiniones.
- e) Textos científicos: Este texto tiene la finalidad de mostrar los avances de investigación. También es una producción escrita que aborda conceptos con base a conocimientos científico a través de un lenguaje técnico especializado.

2.2.1.5.9. Hábitos de lectura.

De acuerdo a José del Valle (2012), Las personas generalmente desarrollan diversos hábitos de lectura, de acuerdo a su interés; asimismo la formación de los hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales.

2.2.1.5.10. Tema central de la lectura.

Según (Azorín, 1978) el tema central es la idea primordial que da sentido o coherencia a todos los elementos de un texto, es decir abarca todas las ideas que quiere decir el autor en dicho texto; además, en el tema central puede estar en el inicio, desarrollo o final del texto el cual incluye detalles, anécdotas, hechos que va relacionado al tema principal.

2.2.2. El área de comunicación

Según Minedu (2016) tiene el propósito de que los educandos desarrollen competencias comunicativas, con ello logren a dialogar con otros individuos, este desarrollo se realiza a través del uso del lenguaje. El área mencionada contribuye a percibir la sociedad actual, optando decisiones y actuar éticamente en todo momento de la vida.

Para Lumbreras (2015), el área de comunicación es un proceso que abarca todos los conceptos, al respecto Carreter señala: “Esta consiste en un acto mediante el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitirle una información”.

2.2.3. La competencia

La competencia es entendida como una facultad que tiene un individuo de combinar un conjunto de capacidades o características personales con el objetivo de alcanzar la meta en un contexto definido, además ser eficiente significa entender la situación que se va a afrontar (Minedu, 2017).

2.2.3.1. Competencias del área de comunicación.

El ministerio de Educación (2016), ofrece tres competencias que todos los educandos peruanos deben de desarrollar y lograr durante el tiempo de su aprendizaje en la educación básica.

2.2.3.1.1. Se comunica oralmente.

Esta competencia tiene la función de que exista un dialogo dinámico entre uno o más personas para mencionar y comprender ideas expuesta por uno de ellos.

2.2.3.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos.

Dicha competencia tiene la finalidad de que el lector debe tener una buena interacción dinámica con el texto. Sobre todo, la función que tiene es que el lector entienda lo que lee, además el estudiante logra descifrar y formar una posición sobre ellos.

2.2.3.1.3. Escribe diversos tipos de textos.

También esta competencia se centra en el uso del lenguaje escrito, es decir mediante la escritura da a conocer las informaciones personales a otros individuos. Por otra parte, tiende una ayuda constante con la intención de mejorar los textos escritos.

2.2.4. Capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos

El Minedu (2016) propone las siguientes capacidades de la dicha competencia:

2.2.4.1. Obtiene información del texto escrito.

El educando encuentra, elige informaciones más relevantes en textos escritos con una finalidad específica.

2.2.4.2. Infiere e interpreta información del texto escrito.

El estudiante es el encargado de construir un texto que tenga coherencia; por eso busca de inferir realizando una relación entre la información explícita e implícita con el objetivo de optar una buena indagación. Es decir que el estudiante busca de interpretar con sus propias palabras la información obtenida.

2.2.4.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

En esta capacidad el educando busca de reflexionar sobre lo leído en un texto, además evalúa la forma de cómo esta contextualizado la información.

2.2.5. Los desempeños

Según Checca Centeno (2018), es la utilidad y el rendimiento que una persona puede aportar al cumplimiento de actividades que de manera obligatoria debe realizar. Asimismo, muestra el nivel real en que se encuentra un individuo para que así sean ayudados por otras personas.

Según el Minedu (2016), los desempeños son algunas actividades específicas que realizan los estudiantes para alcanzar el nivel máximo de la competencia del área, es decir lo que debe de lograr al finalizar el ciclo es lograr con todo lo que indica el estándar de aprendizaje, también estos desempeños son observables y se muestran en los programas curriculares de los niveles en que se encuentran los estudiantes, así, el docente pueda ayudarlo a alcanzar el nivel esperado.

2.2.6. Los estándares de aprendizaje

De acuerdo a Minedu (2016), los estándares de aprendizaje se encargan de brindar los criterios de evaluación, es decir que el estudiante debe de alcanzar en cada actividad realizada, además, éste indica o muestra al docente de cuán lejos o cerca está el estudiante en su aprendizaje, para que de esa manera el docente provee a plantear retroalimentación de acuerdo a la necesidad del estudiante, así poder ayudarlo a avanzar al nivel esperado, además cumple un papel fundamental, ya que sirve para programar actividades que se realizará con los estudiantes. Además, todo lo mencionado se organiza de la siguiente manera:

Tabla 1

Los estándares de aprendizaje en la Educación Básica

ESTÁNDARES	EBR/EBE**	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI	
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV	
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II	
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I	

Nota. MINEDU (2017) (p.160).

2.2.7. Niveles de logro de aprendizaje

Estos niveles se encargan de describir los conocimientos y habilidades que se espera que logren los educandos. Los niveles de logro tienen un componente cualitativo y uno cuantitativo; el cualitativo consiste en una descripción de lo que debe demostrar que sabe y puede hacer un estudiante para alcanzar cada nivel de logro, asimismo, en el tipo cuantitativo de los niveles de logro está dado por el puntaje mínimo que necesita obtener un estudiante (Ministerio de Educación de Chile, 2012, p. 11-12).

Según el Minedu (2017), es entendida como descripciones del nivel de aprendizaje, conocimientos y habilidades que debe alcanzar el educando, por ello para identificar los niveles se les debe de someter a unas pruebas; así puedan ser ubicados en una de estas categorías: Destacado, Esperado, En proceso y en inicio.

- Nivel destacado: Se dice cuando el estudiante logre un aprendizaje muy alto, es decir supera más de lo provisto a la competencia; además el estudiante demuestra un aprendizaje que es más profundo, por eso son

capaces de mostrar sus dudas y explicaciones sobre cosas nuevas de su alrededor.

- Nivel esperado: Respecto a la competencia el estudiante alcanza el nivel esperado, ya que demuestra sin ninguna dificultad todas las actividades que se le propone en aula, además realiza la entrega de las actividades en el tiempo programado.
- Nivel en proceso: En este nivel el educando tiene dificultades en llegar en el nivel esperado con relación a la competencia, por ello el estudiante necesita un acompañamiento constante por parte del docente para lograrlo.
- Nivel en inicio: El estudiante muestra un aprendizaje escaso en la competencia que se desarrolla referente a las actividades, el cual no logra llegar al nivel esperado; es decir tiene problemas o falencias al realizar actividades propuestas por el docente, por ello necesita un acompañamiento de mayor tiempo por parte del docente quien lo acompaña en su aprendizaje.

2.2.8. Perfil de egreso

Para el Minedu (2017), se centra en la visión común e integral del aprendizaje que deben alcanzar los educandos al culminar la Educación Básica. Esta visión ayuda a unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográficas. Por ello desde el inicio y durante el transcurso de la escolaridad es importante la práctica de los aprendizajes del Perfil de Egreso (p. 8).

Figura 1

Perfil de Egreso



Nota. En caso de Comunicación, CNEB (2016) plantea 3 competencias para alcanzar el perfil deseado. Fuente: Minedu.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Leer

Leer significa comprender el sentido de otro tipo de representaciones gráficas, también es interpretar un texto de determinado modo, sino se realiza con esa intención no tendría sentido leer, además es un proceso por el cual existe una interrelación entre quien lee y la información que está plasmada en el libro; leer es una capacidad importante para el individuo, ya que gracias a ella se puede realizar las actividades sin ninguna dificultad (Norma S.A.C., 2015).

2.3.2. *Comprensión*

Es la acción de comprender alguna cosa que se escucha, observa y/o dialoga, para luego ejecutarlo de la mejor forma, es entendida como un proceso de obtener un significado con la finalidad de aprender las cosas importantes del texto; además a través de ello el lector analiza y sintetiza expresando críticas del texto (Villafan, 2007).

2.3.3. *Comunicación*

Es el efecto de comunicar y dar conocer alguna cosa a la otra persona, sobre todo es el diálogo entre dos o más persona, los individuos requieren comunicarse con su entorno mediante ello poder expresar sus sentimientos, acuerdos, ideas, etc. Además, mejora la organización social y es indispensable para un mejor entendimiento entre los individuos (Peiró, 2021).

2.3.4. *Competencia*

Para Minedu (2017), la competencia es un conjunto de comportamientos socio-efectivos y habilidades cognoscitivas que ayuda a realizar un desempeño o una actividad. La competencia es entendida también como una facultad que tiene un individuo de ejercer sus capacidades con el propósito de llegar a una meta, actuando de forma más adecuada y con sentido ético (p. 21).

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo pertenece al enfoque cuantitativo, puesto que ayuda a recolectar datos y determinar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos.

Según Hernández, et al. (2014), el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos que busca de recolectar datos para probar la hipótesis a través de números y el análisis estadístico; además busca de formar pautas de comportamiento y probar teorías. Asimismo, mide las variables en un determinado contexto, por ello este enfoque parte de una idea y seguidamente se construye objetivos y preguntas de investigación.

3.2. Alcance de investigación

El presente estudio es de alcance descriptivo, porque buscó de medir el nivel de logro de la competencia mencionada de acuerdo a la realidad que se observó.

Para Hernández, et al. (2014), los estudios descriptivos tienen la finalidad de mostrar específicamente las características, perfiles de las personas, objetos, grupos y entre otros fenómenos que se analizan, es decir, solo buscan de recopilar los datos o informaciones de forma independiente para luego analizarlas mas no se encarga de indicar de cómo se relacionan las variables.

3.3. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación es de diseño no experimental, ya que se realizó un estudio sin la manipulación de las variables; así medir el nivel de logro en la competencia indicada. Asimismo, este diseño ayudará a alcanzar los objetivos planteados para la investigación.

Según Hernández, et al. (2014), el diseño no experimental se da cuando se realiza un estudio sin la manipulación de las variables, es decir este diseño solo tiene la finalidad de observar el hecho o fenómeno tal cual se da en su contexto natural. El diseño de investigación transeccional se encarga de recolectar datos en un solo momento.

3.4. Población y muestra

Es un conjunto de todos los objetos, individuos, fenómenos o elementos los cuales son sometidos a diversos tipos de estudio; asimismo Lepkowski, citado por Hernández R. (2014), menciona que la población “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

3.4.1. Población

La población también es conocido como universo; por ello la población estuvo conformada de 248 estudiantes, quienes figuran a todos aquellos matriculados en el SIAGIE de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, ubicada en la región Áncash, provincia Huaraz y distrito de Jangas.

Según Hernández, et al. (2014), la población está compuesta por todos los elementos tales como individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un momento determinado.

3.4.2. Muestra

Haciendo la definición de la muestra de estudio estuvo conformada por 26 estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, de Jangas, región Áncash.

Para Hernández, et al. (2014), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de la variable de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL: La competencia Lee diversos tipos de textos escritos tiene la finalidad de que el lector tenga una estrecha relación con el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura; además el educando comprende y decodifica la información obtenida. Asimismo, cuando el estudiante realiza la lectura utiliza diversos tipos y recursos de su experiencia lectora, para que mediante a ello tome conciencia de los propósitos que tiene la lectura (Minedu, 2017). DEFINICIÓN OPERACIONAL: Para medir el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes de	➤ Obtiene información del texto escrito	“Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado” (Minedu, 2017, p. 165).
		➤ Infiere e interpreta información del texto	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo características de las personas, objetos y animales; de mismo modo el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, además relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto. (Minedu, 2017, p. 165).
			“Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores de textos, clasificando y sintetizando la información” (Minedu, 2017, p. 165).

	4° de primaria, se utilizó el cuestionario conformado de 10 ítems según los indicadores mencionados, los cuales han sido validados por los 3 expertos de la especialidad de educación primaria, de mismo modo analizado por el programa de alfa de Cronbach V25; dicho instrumento fue aplicada a los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”	➤ Reflexiona y evalúa la forma, el Contenido y contexto del texto	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negrita, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos. (Minedu, 2017, p. 165).
--	--	--	---

Nota. En la tabla mostrada se encuentra la síntesis del informe. Creación propia de la autora.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014), las técnicas descriptivas son una fuente que ayuda a recolectar datos para la verificación de las hipótesis como: La observación, la entrevista, test, el análisis de contenido, etc. Sirven de base para construir los instrumentos de investigación, para conducir experimentos, para la observación y control de variables dependientes, independientes y extrañas (p.135).

Según (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014), los instrumentos de investigación son las herramientas conceptuales o materiales que sirve a las técnicas de estudio especialmente a las técnicas de recolección de datos, como las que muestran en el siguiente cuadro (136).

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta, ya que mediante ella se pudo obtener información del desarrollo de la competencia del estudiante en cuanto a la comprensión lectora.

“Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que ayuda al investigador a recoger u obtener la información necesaria, así dar respuesta a su pregunta de investigación” (Hurtado, 2000).

3.6.2. Instrumentos

El instrumento del estudio fue el cuestionario, ya que es un conjunto de interrogantes diseñadas para obtener datos precisos y necesarios, con la finalidad de lograr los objetivos del informe de la investigación, además este instrumento tuvo la finalidad de medir de manera coherente la comprensión lectora en sus tres niveles.

“El instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.7. Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

El presente estudio para la recolección de datos utilizó un instrumento válido y confiable, que son los requisitos indispensables de un instrumento de investigación, tales como se muestra a continuación.

3.7.1. Validez

Se ha observado que es de mucha importancia recurrir a la definición de esta palabra y entender que quiere decir, así considerar la validez del instrumento que se empleará, así que se refiere al “nivel a que el instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Según (Salas & Cárdenas, 2009), indica que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide apropiadamente la variable que dice medir y no otros aspectos diferentes de los pretendidos (p.149).

Para establecer la validez del instrumento se acudió al juicio de 3 expertos, conformado por los docentes de educación primaria que tengan el grado de la maestría, de tal modo obtener la opinión y sugerencia de los tres especialistas.

3.7.2. Confiabilidad

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), “la confiabilidad del instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se comentarán brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad” (p. 200).

De acuerdo a (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014), “un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas” (p.148). Además, (Salas & Cárdenas, 2009) indica que la confiabilidad (o fiabilidad) se refiere al grado de consistencia que nos concede un instrumento para medir de modo preciso y sin error aquello que se desea medir (p.148).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó con anticipación el instrumento a un grupo piloto, es decir a un grupo de estudiantes que tengan las mismas características que los estudiantes de la muestra, luego se realizó un análisis con los resultados obtenidos, utilizando el software SPSS en su versión 25, utilizando el coeficiente del alfa de Cronbach.

Tabla 3

Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. En esta tabla se describe los niveles de confiabilidad del instrumento propuestos por Herrera (1998).

Tabla 4

Fiabilidad del Test de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,689	10

Nota. Obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25.

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido		
	a	0	,0
	Total	26	100,0

Nota. Obtenido del procesamiento de datos del SPSS V25.

Analizando las tablas arrojadas del coeficiente del Alpha de Cronbach, podemos observar que el valor de Alpha es de 0, 689; dato que garantiza que el instrumento es muy confiable según Herrera (1998), por tanto, se considera apto para la aplicación a la muestra.

3.8. Procesos de recolección de datos y el procesamiento de información

Para realizar la recolección de información de la presente investigación, se emitió una solicitud dirigida al director de la I.E. “Virgen de las Mercedes” requiriendo la autorización para la aplicación del instrumento en la unidad de análisis, luego se acordó con el docente de aula, para programar la hora o el momento de la aplicación del instrumento mencionado; la investigadora se presentó a la hora acordada portando el instrumento de investigación, posteriormente se dio algunas indicaciones generales a los estudiantes. Después de haber obtenido los datos necesarios se elaboró la información utilizando el programa Excel, luego para su respectivo tratamiento se manejó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25.

3.9. Aspectos éticos

Cuando se realizan los procesos de estudio con los estudiantes que son menores de edad, es importante tener en consideración el consentimiento de una persona mayor, asimismo el tratamiento de la información debe ser altamente confidencial. Según (Barreto, 2011), “las consideraciones éticas no son más que las actuaciones a partir de las cuales los investigadores aplican los principios morales a un mundo concreto de la práctica” (p. 643).

En el presente trabajo se consideró los siguientes aspectos éticos, puesto que es esencial para salvaguardar la información de los participantes:

Consentimiento

Este aspecto permitió recopilar la información de los estudiantes que se presentaron de forma voluntaria, con el propósito de facilitar información confiable mediante el instrumento elaborado por la investigadora; además este recojo se realizó con la previa autorización del director de la Institución Educativa.

Neutralidad

El instrumento para la recolección de datos de los estudiantes gozó de los requisitos primordiales tales como la validez y confiabilidad, puesto que se medió el nivel real de los estudiantes de la competencia mencionada.

Confidencialidad

La información que se recogió de los estudiantes al aplicar el instrumento se realizó solo con el objetivo de realizar el estudio de la investigación, mas no para hacer conocer o brindar al público los datos obtenidos puesto que fueron confidenciales.

Respeto

De acuerdo a (Barreto, 2011), lo que se persigue es “tratar a los individuos como agentes autónomos y proteger a quienes tienen capacidades disminuidas” (p. 644); el desarrollo de la presente investigación estuvo basado en los lineamientos proporcionados por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, además se utilizó de forma correcta las normas APA versión 07 para realizar las citas oportunas.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de	Determinar el nivel del logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	• Describir la capacidad: Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. • Describir la capacidad: Infiere e interpreta la información del texto de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de	• Enfoque de la investigación: Cuantitativo • Alcance: Descriptivo • Diseño: No experimental	• Población: Para la presente investigación la población estuvo conformada por 248 estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash. • Muestra: Para el presente estudio la muestra estuvo conformada por los 26 estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las	Cuestionario

Jangas, región Áncash en el año 2022?		primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. • Describir la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” Jangas, región Áncash en el año 2022.		Mercedes” de Jangas, región Áncash.	
---------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

Nota. En la tabla mostrada se encuentra la síntesis del informe. Creación propia de la autora (2022).

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

A continuación, se muestra los resultados de la investigación correspondiente al nivel de logro de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.

4.1.1. Resultado del objetivo general

- ❖ Determinar el nivel del logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos.

Tabla 7

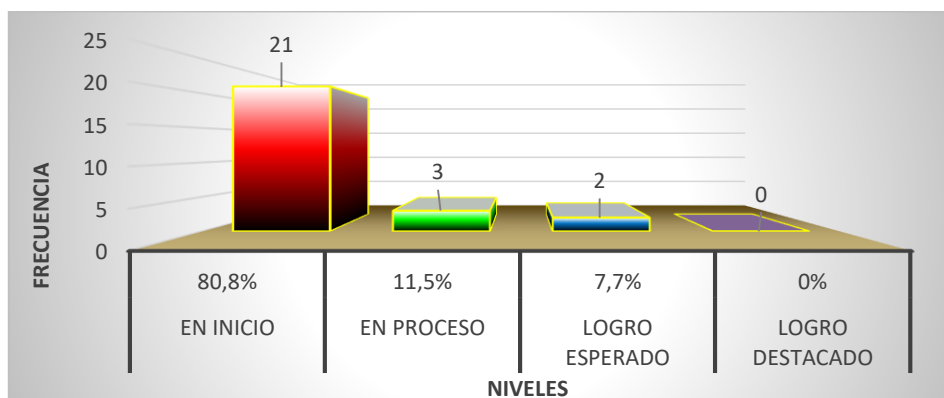
Resultado del nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	21	80,8
	En proceso	3	11,5
	Logro esperado	2	7,7
	Logro destacado	0	0,0
	Total	26	100,0

Nota. Resultados obtenidos al aplicar el cuestionario.

Figura 2

Resultado del nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos



Nota. La figura muestra el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos. Fuente: software SPSS V25.

Conforme a la tabla 7 y la figura 2 se obtiene los resultados del nivel de logro de los estudiantes del 4° de primaria de la I. E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas – Huaraz – Áncash en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en el año 2022, el 80,8 % presenta un nivel en inicio, el 11,5% presentan un nivel de proceso, el 7,7 % presentan el nivel de logro esperado y el 0% presenta el nivel de logro destacado.

De los resultados obtenidos se concluye que se tiene una tendencia al nivel en inicio, esto significa que los estudiantes están en una situación deficiente respecto a la lectura de diversos tipos de textos escritos, ya que predomina el nivel en inicio con el porcentaje mayor en lo que respecta al nivel de logro en dicha competencia. Por lo que podemos considerar a raíz de estos resultados que aún falta trabajar más con los estudiantes y gracias a esta investigación podemos estudiar diversos métodos que nos permitan mejorar dicha competencia.

4.1.2. Resultados de los objetivos específicos

- ❖ Describir la capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Tabla 8

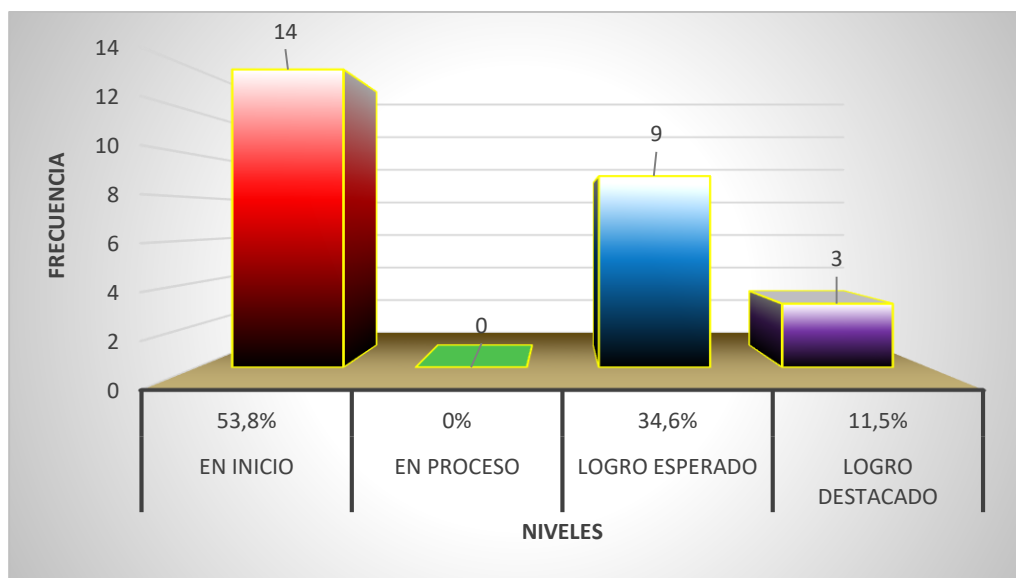
Resultado del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	14	53,8
	En proceso	0	0,0
	Logro esperado	9	34,6
	Logro destacado	3	11,5
	Total	26	100,0

Nota. Resultados obtenidos del SPSS V25 después de aplicar el cuestionario.

Figura 3

Resultado del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito. Fuente: software SPSS V25.

Como se observa en la tabla 8 y la figura 3 sobre la dimensión obtiene información del texto escrito de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos, el 53,8% se ubica en el nivel en inicio, el 0% en el nivel en proceso, el 34,6% se ubica en el nivel de logro esperado, mientras que solo el 11,5% se encuentran en el nivel de logro destacado, es decir son pocos los estudiantes que tienen una habilidad de un buen uso de sus conocimientos para localizar y seleccionar la información explícita en textos escritos con un propósito específico.

De los resultados obtenidos se afirma que la dimensión “Obtiene información del texto escrito”, tiene una tendencia hacia al nivel en inicio, es decir los estudiantes tienen muchas dificultades al localizar e identificar la información explícita en textos escritos.

Por lo tanto, se considera que un porcentaje mayor de los estudiantes (de hecho, en su totalidad) necesitan una gran variedad de métodos y estrategias para poder aprender a localizar y seleccionar la información explícita en textos escritos de manera satisfactoria.

❖ Describir la capacidad: Infiere e interpreta la información del texto.

Tabla 9

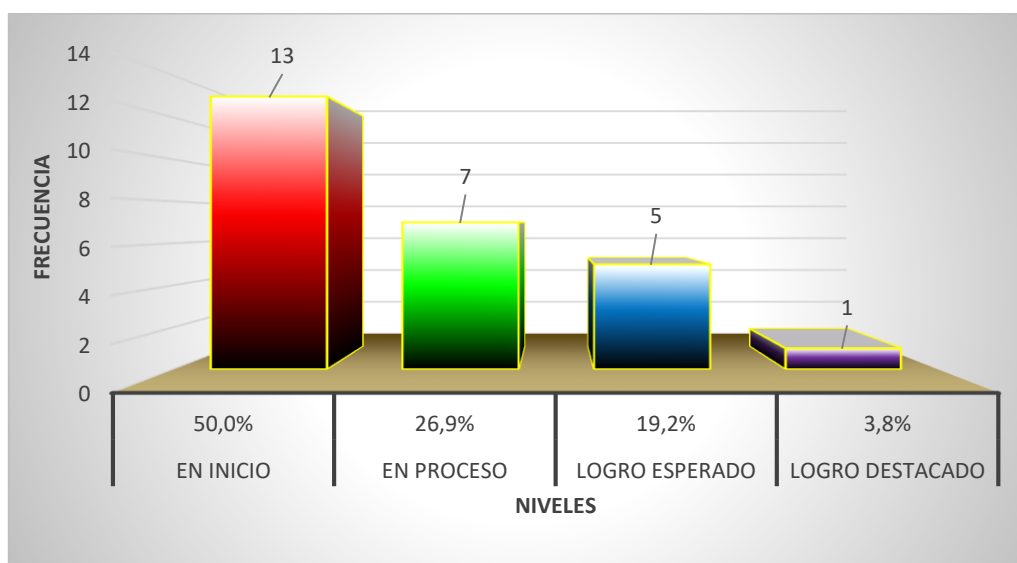
Resultado del nivel de logro de la capacidad Infiere e interpreta la información del texto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	13	50,0
	En proceso	7	26,9
	Logro esperado	5	19,2
	Logro destacado	1	3,8
	Total	26	100,0

Nota. Resultados obtenidos del SPSS V25 después de aplicar el cuestionario.

Figura 4

Resultado del nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta la información del texto



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad infiere e interpreta la información del texto. Fuente: software SPSS V25.

Como se observa en la tabla 9 y la figura 4 el nivel de logro de los estudiantes en la dimensión infiere e interpreta la información del texto, el 50,0% se ubica en el nivel en inicio, el 26,9% en proceso, el 19,2% en el nivel de logro esperado, mientras que solo el 3,8% en el nivel destacado, es decir hace un buen uso de sus conocimientos para construir el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información

explícita e implícita, deduciendo una nueva información o completando los vacíos del texto escrito.

De los resultados obtenidos se afirma que, la dimensión mencionada, tiene una tendencia al nivel en inicio, es decir los estudiantes tienen muchas dificultades para construir el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información, deduciendo una nueva información o completando los vacíos del texto escrito.

Por lo tanto, se considera que un porcentaje mayor de los estudiantes (de hecho, en su compleción) necesita una gran variedad de métodos y estrategias para poder aprender a construir el sentido del texto, deduciendo una nueva información o completando los vacíos del texto escrito y así explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- ❖ Describir la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Tabla 10

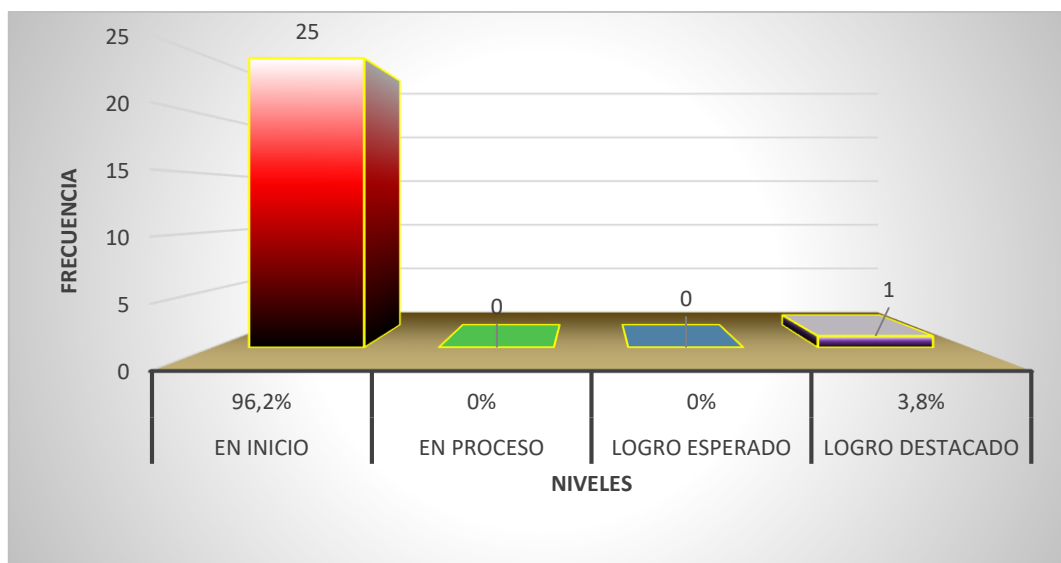
Resultados del nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	25	96,2
	En proceso	0	0,0
	Logro esperado	0	0,0
	Logro destacado	1	3,8
	Total	26	100,0

Nota. Resultados obtenidos del SPSS después de aplicar el cuestionario.

Figura 5

Resultado del nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Fuente: software SPSS V25.

Como se observa en la tabla 10 y la figura 5 el nivel de logro de los estudiantes en la dimensión indicada el 96,2% se ubica en el nivel en inicio, el 0% se ubica en el nivel en proceso al igual que en el nivel esperado, mientras que solo el 3,8% se encuentra en el nivel destacado, es decir hace un buen uso de sus conocimientos para comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

De los resultados obtenidos frente a la dimensión mencionada se afirma que los educandos se encuentran en el nivel en inicio, es decir los estudiantes tienen muchas dificultades para contrastar y diferenciar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia emitiendo una opinión personal.

Por lo tanto, se considera que un porcentaje mayor de los estudiantes (de hecho, en su integridad) necesitan una gran variedad de métodos y estrategias para poder comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto.

4.2. Discusión

En el presente trabajo de investigación, el objetivo general fue determinar el nivel del logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash - 2022.

Según los resultados adquiridos tras la aplicación de un cuestionario expresa una clara insuficiencia de los estudiantes en el desarrollo de la competencia mencionada, puesto que del el 80,8 % se ubican en el nivel en inicio, el 11,5% en proceso, el 7,7 % en el nivel esperado y el 0% alcanzó el nivel destacado. Estos resultados son corroborados por (Vega, 2020), donde se aprecia los resultados similares de la competencia en estudio al aplicar un cuestionario a 35 estudiantes; obtuvo que el 8.6% se ubicaron en el nivel en inicio, el 31.4% se encuentran en el nivel en proceso, 48.6% alcanzaron el nivel de logro esperado, y el 11.4% alcanzaron el nivel de logro destacado. Observando estos resultados se puede recalcar que la institución pone a prueba la competencia mencionada utilizando diversos recursos que tiene relación con la experiencia lectora y el entorno, logrando así una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. De mismo modo (Rimarachín & Burga, 2021) obtuvieron en sus resultados de pre test sobre la competencia indicada de los estudiantes del 4° de primaria de la I. E. N° 10480, Lascán, donde evidencian que el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio, el 33,3% en proceso y el 6,7% en el nivel esperado. Después de aplicar el post test se obtuvo los resultados que el 53,3% el nivel en inicio, el 13,3% en proceso, el 26,7% en logro esperado y el 6,7% en logro destacado. Por lo tanto, los resultados prueban que hubo una mejora en cuanto a la competencia mencionada.

Por ende, dicha comparación invita a docentes a emplear diversos métodos en el proceso de enseñanza – aprendizaje tal como sustenta (Grados, 2021). “Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos formar lectores autónomos, capaces de enfrentar de manera inteligente diversos tipos de textos, es decir lectores capaces de interrogarse acerca de lo que leen y que el aprendizaje que obtengan sea significativo” (p.35). Al respecto, el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje del II ciclo (2015), explica que es fundamental tomar estrategias para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes y de esa manera dar actividades significativas en los aprendizajes, además se considera esencial en la comprensión de textos y en el manejo de la información y a la vez se describe que las estrategias se consideran esencial de la competencia lectora es el manejo de la información. Así, para el desarrollo de la competencia es necesario ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito. Apoyando a lo mencionado, se puede

proponer algunos recursos como por ejemplo el uso del blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, (Chamaya, 2021) al aplicarlo en los educandos de 2° de primaria obtuvo buenos resultados en el proceso enseñanza - aprendizaje en la competencia indicada; por otro lado también se puede tomar en cuenta a la teoría de Solé quien menciona que “la lectura se da gracias al conjunto de experiencias y conocimientos que se acumulan a lo largo de la vida del lector y estos se ponen de manifiesto al interactuar con el texto determinado”. Recalca además que “enseñar a leer no es sencillo, sino que es un proceso dificultoso y complejo, el cual presenta mediación en diferentes momentos como el antes, durante y después de la lectura” (Solé I. , 2001)

El resultado encontrado en la investigación sobre el nivel de logro de los estudiantes frente a la dimensión obtiene información del texto escrito, el 53,8% se ubica en el nivel en inicio, el 0% en proceso, el 34,6% en el nivel de logro esperado y el 11,5% en el logro destacado. Así mismo, para la dimensión infiere e interpreta la información del texto, el 50,0% en inicio, el 26,9% en proceso, el 19,2% en el nivel de logro esperado y el 3,8% en el nivel destacado; asimismo en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto, el 96,2% alcanzaron el nivel en inicio, el 0% en proceso al igual que en el nivel de logro esperado, mientras que solo el 3,8% el nivel destacado. Al no tener estudios previos similares a nuestro tema de investigación estos resultados se pueden comparar con lo encontrado por (Villegas, 2021) quien evidencia para su dimensión nivel de comprensión literal, el 64% presentaron un nivel alto, sin embargo, el 36% un nivel medio y el 0% presentan un nivel bajo. Para su dimensión nivel de comprensión inferencial el 60% presentaron un nivel alto, el 40% un nivel medio y el 0% adquirieron un nivel bajo. Para su dimensión nivel de comprensión crítica evidenció el 76% presentaron un nivel bajo, el 4% tienen un nivel medio y el 20% presentaron un nivel alto. De mismo modo (Aguirre, 2021) obtuvo en sus resultados para la dimensión nivel de comprensión literal, el 51,7% se encontraron en un nivel medio, el 26,7% alcanzaron el nivel alto y finalmente el 21,7% obtuvieron el nivel bajo. Para su dimensión nivel de comprensión inferencial, el 68,3% adquirieron un nivel alto, luego el 18,3% obtuvieron en un nivel medio y finalmente el 13,3% alcanzaron un nivel bajo. Para su dimensión nivel de comprensión criterial,

el 76,7% se encontraron en un nivel alto, luego el 15% alcanzaron un nivel medio y finalmente el 8,3% obtuvieron un nivel bajo.

Por último, concluimos que los resultados obtenidos irradian el contexto de la realidad formativa donde se llevó a cabo la investigación, además cabe recalcar que los estudiantes tienen un nivel deficiente de conocimientos en la educación a causa de la modalidad de educación que tuvieron, en vista a que los últimos años la educación se dio en la modalidad remota o virtual por lo que podemos deducir que esta estrategia no es lo mismo que la educación presencial. Por consiguiente, estos resultados deben tomarse como un estudio que sirva como base para otras investigaciones referentes al desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del CNEB de primaria.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera. De los resultados obtenidos se concluye que, el nivel de logro de los estudiantes del 4° de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas – Huaraz – Áncash en la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de comunicación durante el año 2022, tiende hacia el nivel de logro en inicio, esto significa que los estudiantes están en una situación crítica respecto a la lectura de diversos tipos de textos escritos, ya que predomina el nivel en inicio con el mayor porcentaje respecto al nivel de logro en dicha competencia. Por lo que podemos considerar a raíz de estos resultados que aún falta trabajar más con los estudiantes y gracias a esta investigación podemos estudiar diversos métodos que nos permitan mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segunda. De los resultados obtenidos se concluye que el nivel de logro en la dimensión “Obtiene información del texto escrito”, tiene una tendencia mayor hacia el nivel en inicio, esto indica que, los estudiantes tienen muchas dificultades al localizar y seleccionar la información explícita en textos escritos. Por lo tanto, se considera que los estudiantes necesitan una gran variedad de métodos y estrategias para poder aprender a identificar, localizar y seleccionar la información explícita en textos escritos de manera satisfactoria.

Tercera. De los resultados obtenidos se llega a la conclusión de que el nivel de logro de los estudiantes en la dimensión “Infiere e interpreta la información del texto”, tiene una tendencia hacia el nivel en inicio, debido a que no tienen la capacidad para construir el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información, deduciendo una nueva información o completando los vacíos del texto escrito y así explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Cuarta. De los resultados alcanzados se puede concluir que, el nivel de logro de los estudiantes en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, tiende al nivel en inicio, es decir los estudiantes tienen muchas dificultades para comparar y evaluar los aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia emitiendo una opinión personal. Por lo tanto, se considera que los estudiantes necesitan

diferentes métodos y estrategias para considerar estas influencias, las relaciones con los lectores de texto y los contextos socioculturales.

5.2. Recomendaciones

Observando los resultados obtenidos, se aprecia que los educandos se situaron en el nivel en inicio, eso indican que los estudiantes no están alcanzando el desarrollo de la competencia mencionada, por el cual es fundamental que los docentes apliquen o utilicen diversas estrategias que motiven y llamen la atención a los estudiantes hacia la lectura, pero siempre teniendo en cuenta los desempeños del Currículo Nacional para su planificación, así obtener buenos resultados en cuanto a la comprensión lectora.

- ❖ Se recomienda a la directora de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas de incentivar a sus docentes para que todas las mañanas apliquen el plan lector en las aulas, pero siempre teniendo en consideración la necesidad o el gusto de lectura que tienen los estudiantes, es decir es necesario proporcionar lecturas que a ellos les guste, luego aplicar textos extras.
- ❖ También es recomendable emplear los aportes de Isabel Solé en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos utilizando estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes: Antes, durante y después de la lectura.
- ❖ Para desarrollar las competencias en Comunicación, los docentes deben manejar los procesos pedagógicos y didácticos de las diversas competencias del área de Comunicación.
- ❖ También es recomendable el uso de diversos métodos o estrategias tales como el blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, entre otras por parte de los docentes del IV ciclo de EBR.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, C. M. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del área de Comunicación de la I.E. Cristo Rey de Reyes, Los Olivos, año 2021*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo .
- Aguirre, L.; Ramírez, M.; Romaña, Y. (2019). *Cognición orientada a la comprensión - coco: potenciación de habilidades de pensamiento, con la utilización de un programa de entrenamiento (coco), en los niveles de comprensión de lectura con los estudiantes de 4° grado*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria . *Innovación y Experiencias Educativas* , Pag. 1-10.
- Argüello, G. R. (2021). *Enseñanza de la lectura mediante la ruta fonológica como estrategia para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado en el colegio la paz en la ciudad de Bogotá, 2021*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Arias, N. E. (2018). *Trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en la Institucion Educativa Villa María* . Áncash - Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.
- Armando Corbin, J. (2020). Tipos de texto y qué los diferencia. *Psicología y Mente*.
- Azorín, T. R. (1978). Cómo reconocer el tema central de un texto . *Institut obert de catalunya* , 1-2.
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 635 - 648. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a11.pdf>
- Cajacuri, Liliana; & Laureano, Patricia. (30 de julio de 2017). Tipos de lectura. http://www.micentroeducativo.pe/docente/fileproject/file_docentes/424bi_28f0e0.pdf.
- Castillero Mimenza, O. (2020). Tipos de lectura . *Psicología y mente* .
- Chalá, M. O. (2018). *Metodología mediada por un repositorio de recursos Tic, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes*

- de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de Urabá. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.*
- Chamaya, P. R. (2021). *Uso de blog educativo basado en el Modelo Flipped Classroom, como estrategia de mediación para alcanzar logros de aprendizaje en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de segundo grado de educación primaria. Lambayeque : Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".*
- Checca Centeno, H. (2018). *Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú. Visionaria.*
- Chonillo, V. R. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. Antonio Neumane, Ecuador, 2021. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.*
- Chup, P. G. (2022). *Programa de leer textos para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria – Trujillo, 2019. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo .*
- Condemarín. (1989). *Características de la comprensión lectora. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Pag. 34.*
- Córdova, F. M. (2012). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora. Universidad Nacional Mayor de san Marcos.*
- Cruz, N. L. (2021). *La estrategia de interrogación de textos y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I. E. N° 1168 – “Gran Mariscal Ramón Castilla. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .*
- Díaz, M. B. (2021). *Lectura como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa “Jesús de Belén” – Nuevo Chimbote – Áncash – 2020. Chimbote - Perú : Universidad Católica Los Ángeles Chimbote .*
- Díaz, P. T. (2021). *Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado en la I. E. N° 30001-54 El Progreso - Satipo-Junín. Lima - Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.*
- Evaluación Muestral. (2022). *¿Qué aprendizaje logran nuestros estudiantes? Lima - Perú: Ministerio de Educación .*

- Fingermann, H. (2017). Tipos y técnicas de lectura. *La Guía*.
- Grados, M. M. (2021). *Estrategia para aplicar la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna a estudiantes de cuarto grado de primaria*. Trujillo - Perú.
- Granados, R. A. (2018). *Los círculos de interaprendizaje como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 86044 Daniel Alcides Carrión de Huanja*. Perú : Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, A. (1998). *Facultad de ciencias humanas de psicología* . Santa Fe de Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Huisacayna, R. J. (2021). *Bookflix para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de texto en estudiantes de una Institución Educativa Particular Tambopata, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Hurtado, d. B. (2000). Metodología de la Investigación Holística. *Instituto Universitario de Tecnología Caripito* , pág. 427.
- Jave, M. P. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021"*. Chepén - Perú : Universidad César Vallejo .
- José del Valle, M. (2012). *Hábitos de lectura*. Guatemala: Ministerio De Educación .
- Leiva, H. R. (2018). *Trabajo colegiado para el logro de aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 86364 de Acchas, Huari, Áncash*. Áncash - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lumbreras Editores . (2015). *Lenguaje esencia de la nueva gramática* (cuarta reimpresión ed.). (A. F. editores, Ed.) Lima, Perú: Lumbreras Editores .
- Lumbreras editores. (20 de Mayo de 2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*. Obtenido de Matemática Vital: <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-Peru>

- Luna, H. I. (2020). *Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una I. E. estatal del distrito de Chorrillos*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma .
- María, L. (1 de Agosto de 2015). *Lectura y niveles de pensamiento*. Obtenido de Recursos : https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_015_0022.pdf
- Matínez, G. L. (2020). *Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado, nivel primario – Piura – 2019*. Piura - Perú : Universidad César Vallejo.
- Minedu . (2016). *Educación Básica Regular*. Lima - Perú : Minedu.
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular*. Perú: Minedu.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional*. Lima-Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria* . Perú: Ministerio de Educación .
- Minedu. (2018). El proceso lector y sus momentos. *Currículo Nacional Base Guatemala*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: CN.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional del Perú*. Lima - Perú: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2012, p. 11-12). Niveles de logro 2° medio SIMCE TIC 2011. *Niveles de Logro 2° Medio 2011 SIMCE TIC*. Obtenido de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2426/2011_tic-mono006.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Montilla, V. Y. (2018). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio*. Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Morales, P. E. (2018). *Estrategias para mejorar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Morán, R. J. (2019). *Estrategias de Comprensión Lectora* . Lima: Soluciones Gráficas S. A. C.
- Norma S.A.C. (2015). *Escolar Ilustrado* . Lima-Perú: Norma .
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortega, G. L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Peiró, R. (08 de Abril de 2021). *Comunicación*. Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Perez, R. M. (2022). *Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School – Chimbote 2022*. Chimbote - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote .
- Perez, V. S. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Perú School de Chimbote, 2022*. Chimbote - Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Pinto, J. L. (2021). *Comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 5178 Víctor Andrés Belaunde distrito de Puente Piedra en el 2019*. Lima - Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae .
- PISA. (2018). *Evaluación PISA* . Perú : Ministerio de Educación .
- PISA. (2018). Evaluación PISA 2018. *PISA*.
- Prada, G. K. (2022). *Programa de cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria*. Chiclayo : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .
- Ramírez Mazariegos, L. G. (2017). La comprensión lectora. *Tecnológico de monterrey*.
- Ramírez Mazariegos, L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Observatorio de Innovación Educativa*.
- Reyes, J. O. (2018). *Comunidad de interaprendizaje para la mejora de la competencia Lee diversos tipos de textos en el nivel de educación primaria*. Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.

- Rimarachín, R. W., & Burga, M. J. (2021). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE comunicación EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA. TRUJILLO - PERÚ* .
- Rivera, R.; Del Tránsito, M. (2020). *Estrategias, para un buen hábito de lectura en los niños y niñas del grado quinto de la Escuela Loma Redonda, Municipio de Jambaló Cauca*. Bogotá : Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Rivera, S. J. (2018). *Trabajo colegiado para la mejorar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, N. S. (2020). *Estrategias de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa María de Fátima-Puente-Virú*. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Salas, P., & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito-Ecuador: "Quipus", CIESPAL .
- Salazar, P. E. (2022). *Efectos del programa “Lectoaventura” en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria*. Lima - Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Salazar, R. I. (2021). *La mentalidad de crecimiento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Escolar República de Colombia, en la ciudad de Bogotá*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología .
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. (Grao, Ed.) Barcelona. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf&ved=2ahUKEwjHhaqv0bb9AhUpLbkGHYxeDdkQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw0Fv8Cr-bI0JHSycQsK7LRI>
- Tinoco, C. D. (2018). *Trabajo colegiado para elevar los aprendizajes en: Lee diversos tipos de textos escritos de la Institución Educativa Pública Antonio Raymondi, Callao*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Triana, M. J. (2021). *Propuesta pedagógica para fortalecer la competencia comunicativa lectora en estudiantes de tercero a quinto de primaria, a través de la exploración de diversos tipos de textos y uso de una herramienta TIC, en una Institución rural multigrado* . Bucaramanga - Colombia : Universidad Autónoma de Bucaramanga .
- Vega, P. R. (2020). *Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced”, Túcume 2019*. Lambayeque - Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Villafan, E. C. (2007). La comprensión lectora . *Universidad Pedagógica Nacional* , Pag. 42.
- Villegas, P. C. (2021). *Programa de estrategias constructivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Vital Carrillo, M. (2019). La lectura y su importancia en la adolescencia . *Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo* .
- Zegarra, A. D. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de una Institución Pública en la provincia de Caravelí – 2019*. Arequipa - Perú : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .
- Zelada, P. S. (2021). *Estrategias de comprensión de textos escritos para lograr la competencia lee en estudiantes del 3er grado de la I.E. N° 88020 Chimbote*. Lambayeque - Perú : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .
- Zuñiga, G. Z. (2018). *Monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo de Educación Básica Regular*. La Libertad - Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Anexos

Anexo 01: Informe de similitud

Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

21%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 2%

Anexo 02: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación



Institución Educativa "Virgen De Las Mercedes" - Jangas
Todo Mercadino Es Manantial De Sabiduría Y Prosperidad

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 078-2022/ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. "VM" J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del Instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"** en el 4° grado "A y B" en el área de Comunicación, en el año escolar 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU** - Modifican documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. _ Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"** en el 4° grado "A y B" en el área de Comunicación, en el año escolar 2022.

Artículo 2°. _ Aprobar el plan de trabajo presentado por: Palacios Pablo Rossy.

Artículo 3°. _ Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E."VM"/J.
Sec. Fvv.
Archivo



Mg. Dgla G. Cabello Mancisidor
DIRECTORA
LE N° 89613 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" - JANGAS

Anexo 03: Instrumento de investigación

Test para medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Estimado estudiante:

- El siguiente cuestionario consta de 10 preguntas y cada interrogante tiene tres alternativas, pero solo una de ellas es la correcta.
- Para marcar la respuesta correcta, puedes hacer un aspa (X).
- Para desarrollar el examen tienes un tiempo determinado de 60 minutos, desde el momento que inicie la evaluación. Cada pregunta bien contestada vale 2 puntos.
- El cuestionario se debe de desarrollar en silencio e individual sin ver las respuestas del compañero.



LA HORMIGA QUE ASPIRABA SER LA MEJOR ESCRITORA

Lola era una hormiga que quería ser una escritora para luego poder trabajar en una empresa de revistas y periódicos.

Un día una hormiga anciana que tenía mucha experiencia de vida le aconsejó lo siguiente:

- Si logras quitar esa piedra del camino, podrás conseguir todo el secreto y el tesoro de los famosos y grandes escritores. Toma estas cuatro bolsitas mágicas para que lo uses en caso de emergencia.

- La primera bolsita contiene rocíos de ingenio; la segunda rocíos de fuerza; la tercera de integridad y la cuarta rocíos de experiencia.

La hormiga emocionada y con ganas intentó mover la piedra, pero una serpiente se lo impidió: ¡Quítate de la piedra!, ¡Quiero ser la mejor escritora del mundo! Gritó la hormiguita, mientras que la serpiente bostezaba semidormida, además se burlaba ya que la hormiguita no podía hacerle nada porque era un pequeño animal a comparación de la serpiente.

En ese momento la hormiga recordó sus bolsitas mágicas abrió la primera, bebió y con gran astucia, picó la cola de la culebra, la cual huyó como un rayo.

La hormiga entonces empezó empujar la roca, pero en está ya se había reposado un gavián.

-¡Gavián, sal de la piedra! – gritó sin poder asustar al gavián.

Al poco rato, Lola recordó nuevamente las bolsitas mágicas y bebió el rocío de la fuerza. De pronto, transformada, la hormiga se posó en uno de los oídos del gavián, gritándole que se fuera. El gavián asustado de la voz potente que tenía la hormiga alzó vuelo para no volver nunca más a aquel lugar.

Por tercera vez, la hormiga intentó mover la piedra, pero ahora se había trepado el alacrán. Lola sacó su tercera bolsita y le mojó los ojos al bicho, el cual, atemorizado, huyó a la maleza.

Hasta que, por fin, la hormiga estaba sola ante la piedra, pero cuando nuevamente empezó empujar la piedra se dio cuenta que un amable grillo la contemplaba y en eso Lola sacó su cuarta bolsa para espantar al pequeño animal que se había subido a la piedra.

Finalmente, la hormiga Lola increíblemente empujó la piedra y encontró debajo el gran tesoro que buscaba pese a las dificultades que siempre se le presentaba:

¡Una gran biblioteca con hermosos libros! - ¡Ahora sí seré una gran escritora!
– gritó feliz la hormiguita diciéndose a la anciana hormiga.

– Le agradezco por sus cuatro bolsitas mágicas con ello he logrado conseguir lo que más inspiraba en mi vida ser la mejor escritora del mundo.

- ¡Nada de eso, Lola!, ¡solo tenían agua! Todo lo lograste a tu esfuerzo y coraje que tenías en tu interior y con el objetivo de lograr tus sueños e inspiraciones de ser escritora.

COMPRENSIÓN DEL NIVEL LITERAL

1. **¿Cuál es la idea central que el autor intenta explicar en relación con el texto?**
 - a) Del encuentro del tesoro con los hermosos libros debajo de una piedra.
 - b) De un grillo que se posó en la piedra de la hormiga.
 - c) De una hormiga que inspiraba convertirse en una mejor escritora.
2. **¿Cuál es la acción menos significativa en el texto?**
 - a) La recomendación de una hormiga anciana para adquirir el tesoro de los grandes escritores.
 - b) Las bolsitas mágicas que usó la hormiguita Lola en caso de emergencia.
 - c) El encuentro de una biblioteca con hermosos libros debajo de la piedra.
3. **Ordena los hechos ocurridos en la lectura del 1 al 4**

Encontró debajo un tesoro con magníficos libros que tanto deseaba. ()

Se posó en los oídos del gavián alzándole la voz para que se fuera. ()

Lola mojó los ojos al bicho; el cual, escapó asustado a la maleza. ()

Una serpiente le impidió mover la piedra a Lola. ().

COMPRENSIÓN DEL NIVEL INFERENCIAL

4. **El sinónimo de la palabra “amable”:**
 - a) Amable
 - b) Encadenar
 - c) Instruir

5. **El antónimo de la palabra “astucia”:**
- a) Artimaña
 - b) Humilde
 - c) Sencillez
6. **¿Qué significa maleza en el texto?**
- a) Catarata
 - b) Fardel
 - c) Matorral
7. **¿Qué conclusión se puede extraer del texto?**
- a) Para lograr el objetivo es necesario esforzarse ante cualquier obstáculo.
 - b) Para ser buenos escritores es obligatorio buscar algunas magias y conseguir buenos libros.
 - c) Para ser el mejor escritor del mundo es importante buscar los libros en todas partes.
8. **Según el texto: ¿Qué significado tienen la frase: “El tesoro de los grandes escritores”?**
- a) El encuentro de las bolsitas mágicas y el significado que tiene cada bolsita.
 - b) El hallazgo de los libros bajo de la piedra.
 - c) El descubrimiento de una biblioteca lleno de libros nuevos e interesantes para indagar.

COMPRENSIÓN DEL NIVEL CRÍTICO

9. **¿Qué piensas sobre el esfuerzo y la valentía?**
- a) Son comportamientos que no se relacionan.
 - b) Son cualidades que nos indican alcanzar las metas o sueños que deseamos lograr.
 - c) Son valores, que nos ayuda a enfrentar obstáculos y ser pacientes ante la dificultad.
10. **¿Qué opinas de la actitud que mostró el gavián al irse y no volver jamás?**
- a) Se fue porque no se sentía cómodo con los gritos de la hormiga.
 - b) Se fue por ser generoso y para que la hormiga cumpliera su sueño de ser escritora.
 - c) Se fue porque tenía amigos que le esperaban.

Anexo 04: Ficha técnica de validación

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (I EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación. En ese sentido, se agradecerá que evalúe los 10 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y colaboración voluntaria me ayudará a identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación:	Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash - 2022.
Nombre del instrumento:	Test para medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos.
Alcance:	Los estudiantes del 4° de primaria
Edad de los sujetos:	09- 11 años de edad
Tiempo de aplicación:	60 minutos (1 hora cronológica)
Realidad local:	Distrito de Jangas, región Áncash.
Autor(a):	PALACIOS PABLO Rossy

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional:	12 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL

(desde la obtención del título)	
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	46327646
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de la competencia. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia combinando las diferentes capacidades y habilidades comunicativas.

El área de Comunicación tiene 3 competencias fundamentales tales como: Lee diversos tipos de textos escritos; escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente.

El instrumento está constituido de 10 ítems para medir la variable **Lee diversos tipos de textos escritos**. La variable tiene 3 dimensiones que son las capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos. La primera dimensión consta de tres ítems, la segunda de cinco ítems y la tercera de dos ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Obtiene información del texto escrito	01	1. El sinónimo de la palabra “amable”: a) Afable b) Encadenar c) Instruir				X				X				X	
	02	2. El antónimo de la palabra “astucia”: a) Artimaña b) Humilde c) Sencillez				X				X				X	
	03	3. ¿Qué significa maleza en el texto? a) Catarata b) Fardel c) Matorral				X				X				X	
Infiere e interpreta	04	4. ¿Cuál es la idea central que el autor intenta explicar en relación con el texto? a) Del encuentro del tesoro con los hermosos libros debajo de una piedra. b) De un grillo que se posó en la piedra de la hormiga. c) De una hormiga que inspiraba convertirse en una mejor escritora.				X				X				X	

		enfrentarnos a los retos y obstáculos y el otro a ser pacientes ante cualquier dificultad.											
	08	8. ¿Qué opinas de la actitud que mostró el gavián al irse y no volver jamás? a) Se fue porque no se sentía cómodo con los gritos de la hormiga. b) Se fue por ser generoso y para que la hormiga cumpliera su sueño de ser escritora. c) Se fue porque tenía amigos que le esperaban.			X			X				X	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	09	9. ¿Qué conclusión se puede extraer del texto? a) Para lograr el objetivo es necesario esforzarse ante cualquier obstáculo. b) Para ser buenos escritores es obligatorio buscar algunas magias y conseguir buenos libros. c) Para ser el mejor escritor del mundo es importante buscar los libros en todas partes.			X			X				X	
	10	10. Según el texto qué significado tiene la frase: “El tesoro de los grandes escritores” a) El encuentro de las bolsitas mágicas y			X			X				X	

		el significado que tiene cada bolsita. b) El hallazgo de los libros bajo de la piedra. c) El descubrimiento de una biblioteca lleno de libros nuevos e interesantes para indagar.																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



DNI: 46327646

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (II EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

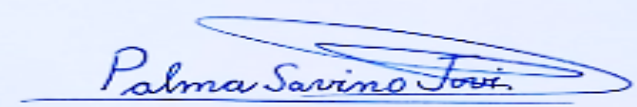
Reciba mis cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de logro en la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación**. En ese sentido, se agradecerá que evalúe los 10 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y colaboración voluntaria me ayudará a identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación:	Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash - 2022.
Nombre del instrumento:	Test para medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos.
Alcance:	Los estudiantes del 4° de primaria
Edad de los sujetos:	09- 11 años de edad
Tiempo de aplicación:	60 minutos (1 hora cronológica)
Realidad local:	Distrito de Jangas, región Áncash.
Autor(a):	PALACIOS PABLO Rossy

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	JOVITO DASIO PALMA SAVINO
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022

N° de DNI:	31681021
FIRMA	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de la competencia. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia combinando las diferentes capacidades y habilidades comunicativas.

El área de Comunicación tiene 3 competencias fundamentales tales como: Lee diversos tipos de textos escritos; escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente.

El instrumento está constituido de 10 ítems para medir la variable **Lee diversos tipos de textos escritos**. La variable tiene 3 dimensiones que son las capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos. La primera dimensión consta de tres ítems, la segunda de cinco ítems y la tercera de dos ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Obtiene información del texto escrito	01	1. El sinónimo de la palabra “amable”: a) Afable b) Encadenar c) Instruir				X				X				X	
	02	2. El antónimo de la palabra “astucia”: a) Artimaña b) Humilde c) Sencillez				X				X				X	
	03	3. ¿Qué significa maleza en el texto? a) Catarata b) Fardel c) Matorral				X				X				X	
Infiere e interpreta informaciones del texto	04	4. ¿Cuál es la idea central que el autor intenta explicar en relación con el texto? a) Del encuentro del tesoro con los hermosos libros debajo de una piedra. b) De un grillo que se posó en la piedra de la hormiga. c) De una hormiga que inspiraba convertirse en una mejor escritora.				X				X				X	

[illegible]

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (III EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis saludos cordiales, el motivo por el cual hago presente este documento es para comunicarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la Validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de logro en la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación**. En ese sentido, se agradecerá que evalúe los 10 ítems considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y colaboración voluntaria me ayudará a identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación:	Nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 4° de primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash - 2022.
Nombre del instrumento:	Test para medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Alcance:	Los estudiantes del 4° de primaria
Edad de los sujetos:	09- 11 años de edad
Tiempo de aplicación:	60 minutos (1 hora cronológica)
Realidad local:	Distrito de Jangas, región Áncash.
Autor(a):	PALACIOS PABLO Rossy

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA

Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	44918396
FIRMA	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de la competencia. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia combinando las diferentes capacidades y habilidades comunicativas.

El área de Comunicación tiene 3 competencias fundamentales tales como: Lee diversos tipos de textos escritos; escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente.

El instrumento está constituido de 10 ítems para medir la variable **Lee diversos tipos de textos escritos**. La variable tiene 3 dimensiones que son las capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos. La primera dimensión consta de tres ítems, la segunda de cinco ítems y la tercera de dos ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA DE TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Obtiene información del texto escrito	01	1. El sinónimo de la palabra “amable”: a) Afable b) Encadenar c) Instruir				X				X				X	
	02	2. El antónimo de la palabra “astucia”: a) Artimaña b) Humilde c) Sencillez				X				X				X	
	03	3. ¿Qué significa maleza en el texto? a) Catarata b) Fardel c) Matorral				X				X				X	
Infiere e interpreta informaciones del texto	04	4. ¿Cuál es la idea central que el autor intenta explicar en relación con el texto? a) Del encuentro del tesoro con los hermosos libros debajo de una piedra. b) De un grillo que se posó en la piedra de la hormiga. c) De una hormiga que inspiraba convertirse en una mejor escritora.				X				X				X	

[illegible]

		dificultad.													
	08	8. ¿Qué opinas de la actitud que mostró el gavián al irse y no volver jamás? a) Se fue porque no se sentía cómodo con los gritos de la hormiga. b) Se fue por ser generoso y para que la hormiga cumpliera su sueño de ser escritora. c) Se fue porque tenía amigos que le esperaban.				X			X				X		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	09	9. ¿Qué conclusión se puede extraer del texto? a) Para lograr el objetivo es necesario esforzarse ante cualquier obstáculo. b) Para ser buenos escritores es obligatorio buscar algunas magias y conseguir buenos libros. c) Para ser el mejor escritor del mundo es importante buscar los libros en todas partes.				X			X				X		
	10	10. Según el texto qué significado tiene la frase: “El tesoro de los grandes escritores” a) El encuentro de las bolsitas mágicas y el significado que tiene cada bolsita. b) El hallazgo de los libros bajo de la piedra.				X			X				X		

Anexo 05: Panel fotográfico





