

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA “LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS” DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1° “B” DE PRIMARIA DE LA I.E.
“VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH -
2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma**

**ASESOR:
SABINO CACHA Hugo Teodulfo**

CHACAS - PERÚ

2023

Título

Nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash – 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

A mi estimada madre, mis hermanos y las personas queridas, con quienes siempre cuento con su apoyo, y que fortalecen mi proyecto de vida, moral y espiritual, dándome la mano a cada paso, valorando mi personalidad, compromiso, empeño y anhelos.

A mis superiores y docentes de la casa “Don Bosco” quienes me han enseñado a cumplir con mis obligaciones y a alcanzar el objetivo de ser una buena maestra que lleve en alto el ideal del Padre Ugo De Censi, “amar a los niños”.

A los jóvenes que persiguen el sueño de ser docentes, entendiendo que todo esfuerzo no rendido, también vale la pena; instarlos a que contribuyan con su investigación y dedicación para el bien de los niños.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por haberme permitido culminar de manera satisfactoria mis estudios de educación superior; por regalarme personas especiales quienes guiaron mi formación con valores y virtudes. A todos mis superiores, quienes, con dedicación y esfuerzo, me ayudaron a vencer cada dificultad, mediante sus enseñanzas, correcciones y observaciones; transmitiéndome cariño y aprecio.

Al P. Ugo por dejar sus huellas hacia un camino verdadero, por el amor y bien hacia los demás.

A don Abele Capponi y al Mg. Hugo Sabino, quienes se han enfocado y me han guiado en el aprendizaje investigativo.

Agradezco de manera especial a mi amiga y compañera de estudios, Lizbeth María, quien, con mucho esfuerzo, aliento, dedicación y valentía me ha animado a no rendirme ante los obstáculos, acompañándome en los momentos más difíciles.

A todo el equipo de la OMG, por el apoyo brindado hacia mi persona; por sus obras de caridad, con el que he logrado brindar mi buena estadía, durante estos años de formación.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de Tabla.....	ix
Índice de Figura	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento del Problema	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.1.3 Antecedentes Regionales	24
2.2 Bases Teóricas	28
2.2.1 Área de Comunicación.....	28

2.2.2 Enfoque del área de Comunicación	28
2.2.3 Enfoque transversal.....	29
2.2.4 Logro del Perfil de Egreso en el área de Comunicación.....	29
2.2.5 Orientaciones para desarrollar la competencia en el área de Comunicación	29
2.2.6 Definición de la competencia	31
2.2.7 Definición de capacidades	33
2.2.8 Definición de desempeños	34
2.2.9 Descripción del nivel de competencia esperada al final del ciclo III	35
2.2.10 Definición de los estándares de aprendizaje	35
2.2.11 La lectura	36
2.2.12 Hábito de la lectura	41
2.2.13 La lectura en la educación primaria	41
2.2.14 Factores que causan dificultad en la lectura	43
2.2.15 Estrategias de enseñanza de aprendizaje	44
2.2.16 Procesos pedagógicos del área de Comunicación.....	44
2.2.17 Procesos didácticos	47
2.2.18 Escalas y niveles de calificación.....	47
2.3 Definiciones conceptuales	48
2.3.1 Comunicación	48
2.3.2 Desempeño.....	49
2.3.3 Currículo Nacional.....	49
2.3.4 Educación Primaria.....	49
2.3.5 Hábito lector	50
Capítulo III: Metodología	51
3.1 Enfoque de investigación	52
3.2 Alcance de investigación	52
3.3 Diseño de investigación	52
3.4 Población y muestra.....	52
3.4.1 Población	52

3.4.2 Muestra	52
3.5 Definición y operacionalización de la variable	55
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos	55
3.6.1 Técnica	55
3.6.2 Instrumento.....	55
3.7 Procedimientos de comprobación de validez y confiabilidad	56
3.7.1 Validez.....	56
3.7.2 Confiabilidad	57
3.8 Procesos de recolección de datos y del procesamiento de la información	58
3.9 Aspectos éticos	59
3.10 Matriz de consistencia	61
Capítulo IV: Resultados y Discusión.....	63
4.1 Resultados	63
4.1.1 Resultados del objetivo general	63
4.1.2 Resultados de los objetivos específicos.....	65
4.2 Discusión	69
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas.....	76
Anexos	82

Índice de Tabla

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	54
Tabla 2. Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición.....	57
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos.....	58
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad.....	58
Tabla 5. Matriz de consistencia	61
Tabla 6. Resultados de la competencia “Lee diversos tipos de textos escrito”	63
Tabla 7. Resultados de la capacidad "Obtiene información del texto escrito"	65
Tabla 8. Resultados de la capacidad "Infiere e interpreta información del texto escrito”	67
Tabla 9. Resultado de la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto"	68

Índice de Figura

Figura 1. Gráfico de barras del nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”	63
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”	65
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”	67
Figura 4. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”	68

Resumen

En la presente investigación el objetivo principal fue determinar el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash – 2022.

Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 38 estudiantes del 1° de primaria y la muestra por los 20 estudiantes del 1° “B” de educación primaria.

Para recolectar los datos de estudio, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue validado por juicio de 3 expertos, profesores de primaria, aplicándose a su vez el análisis de fiabilidad con el software SPSS versión 25, mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, con el cual se probó la confiabilidad del instrumento, alcanzando el 0,726 perteneciente al nivel de excelente confiabilidad.

Los resultados obtenidos en general demuestran que el 5,0% referente a 1 estudiante, se encuentra en el nivel en inicio; el 20,0% (4) en el nivel en proceso; mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran el 25,0% (5) y el 50,0% (10) en el nivel de logro destacado; concluyendo que, la mayoría de los estudiantes ejercen un buen aprendizaje, en las capacidades relacionadas a los niveles literal, inferencial y crítico, reflejándose también, que algunos estudiantes, que son la cantidad mínima, requieren fortalecer ciertos desempeños en la capacidad “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”.

Palabras clave: Competencia, capacidad, lectura, Comunicación.

Abstract

The main objective of this research was to determine the level of achievement in the competence "Read different types of written texts" of the students of the 1st grade "B" of primary school, of the I.E. "Virgen de las Mercedes" of Jangas, Ancash - 2022.

It was carried out with a quantitative approach, descriptive in scope, belonging to the non-experimental design. The population consisted of 38 students of the 1st grade of elementary school, and the sample consisted of 20 students of the 1st grade "B".

To collect the study data, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which was validated by the judgment of 3 experts, elementary school teachers, applying in turn the reliability analysis with the SPSS software version 25, by means of the Cronbach's Alpha coefficient, with which the reliability was tested, reaching 0.726, which belongs to the level of excellent reliability.

The results obtained in general show that 5.0%, referring to 1 student, is in the beginning level; 20.0% (4) in the level in process; while 25.0% (5) and 50.0% (10) are in the level of expected achievement and 50.0% (10) in the level of outstanding achievement; concluding that most of the students exercise good learning, in the abilities related to the literal, inferential and critical levels, reflecting also, that some students, which are the minimum amount, require strengthening certain performances, even more in the ability "reflects and evaluates the form, content and context of the text".

Key words: Competence, ability, reading, Communication.

Introducción

La lectura en el ámbito educativo cumple un rol muy importante, favorece el entendimiento y comprensión de la diversidad de información que hoy en día, existe en el mundo; a la vez, facilita el establecimiento de sociedades e interpretaciones críticas sobre las distintas realidades. Si el individuo, no logra desarrollar este desempeño, se convertirá en un problema educativo causando más problemas en su aprendizaje (Ramirez, 2019).

Uno de los problemas más difíciles en la educación, es sin duda la comprensión lectora, ya que el acto de leer no es solo comprender o descifrar las grafías o símbolos a los que se les denomina letras; si no que se le entiende también como el proceso de comprender y descifrar palabras, oraciones, etc.; además de ello se denotó que la lectura para algunos estudiantes, resulta ser una experiencia poco placentera, y que a su vez, se convierten en actividades de preguntas teóricas o literales sobre el contenido del texto.

Se ha visto muchas causas que se asocian a muchas dificultades para la comprensión lectora, que como base para lograr llegar a ello, se requiere de una buena enseñanza de lectura ya desde el primer ciclo de primaria; por lo que se deduce que las causas asociadas a ella son muchas, y una de ella es la falta de motivación que viene desde los núcleos familiares y escolares, es decir, los hijos no ven en sus padres o docentes esos modelos que más adelante se les considera primordial.

La acción de leer para comprender es primordial para el logro de diversas competencias en las diversas áreas de estudio, siendo un conjunto de conocimientos que entrelazan culturas, destrezas y estrategias que se desarrollan en interacción con los demás individuos. Por ello, en la educación básica, específicamente en el nivel primario, se tiene como principal finalidad, la formación de lectores deseosos de desarrollar por sí mismos su propio aprendizaje en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos”.

En la escuela el rol del docente ante esta competencia, es la de promover espacios en los cuales los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para entender, comprender, analizar y sintetizar cualquier tipo de texto que llegue a sus manos; así también el de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que permite a cada estudiante a plantear soluciones ante los problemas que pueden presentarse en su vida cotidiana.

En estos años de pandemia, ha quedado comprobado que los estudiantes, especialmente los grados (2° y 3°) de la educación primaria, requerían de un mayor acompañamiento y trabajo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” para alcanzar el máximo nivel; por lo que, durante el desarrollo de la práctica preprofesional, se observó un bajo rendimiento académico de algunos estudiantes en general, sobre todo en lectura y comprensión de textos; al estudiar virtualmente, los estudiantes se tomaron la libertad de realizar actividades distractoras paralelas a sus clases, tales como los videojuegos, las películas, entre otros; los estudiantes no se esforzaron en realizar pequeñas lecturas en casa, sino se sumergieron en redes sociales, con actividades no relacionadas con la educación; este problema no solo es notoria en algunas zonas geográficas, sino a nivel nacional e incluso mundial.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación en nivel primaria es una de las constantes preocupaciones en la educación actual. Esta competencia ayuda a que las personas se mantengan competitivas en el sistema globalizador.

Además de ello, las capacidades de esta competencia en el DCN, comprende el asimilar, reflexionar o criticar interiorizando la información; por lo que se sentencia que, si alguien comprende y no da crítica a lo que leyó, no se le puede denominar como lectura crítica-reflexiva.

El dominio de esta competencia asigna una iniciativa a menos un goce mínimo para detallar el hábito lector del individuo, permitiendo un mejor desempeño en la competencia misma que se quiera lograr.

Por lo tanto, el objetivo es determinar el nivel del logro en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022, el cual permitirá establecer el nivel de desarrollo que tiene cada integrante de la muestra en la segunda competencia del área de Comunicación.

El área de Comunicación, que sugiere el Diseño Curricular Nacional, propone el desarrollo de competencias para adecuar un logro académico en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación, desarrollando a su vez las denominadas

capacidades, en este informe se descifraron las capacidades tales como: “obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” (DCN, 2016, p. 77), ya que se investigó a cerca de la lectura que va enfocada a la competencia lee diversos tipos de textos escritos y que estas a su vez comprenden conceptos específicos a las que se les denomina desempeños, ayudando a tener como meta primordial la efectividad de la competencia mencionada en los estudiantes del 1° B.

Esta investigación presenta una estructura sistemática y definida tal como se muestra a continuación:

En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema, donde se visualiza informaciones de primeras fuentes, siendo a su vez relevantes para detectar el problema, nivel o resultados que optan los estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en el área de Comunicación; asimismo contiene el enunciado y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se presentan los sustentos teóricos de la investigación tales como los antecedentes y las bases teóricas del estudio.

En el capítulo III, en este apartado se presenta la metodología de la investigación, de manera detallada el enfoque, el alcance, el diseño, la muestra y población, también está considerado la técnica e instrumento para medir el nivel de logro en la competencia investigada.

En el capítulo IV, se sustenta los resultados y discusiones acerca del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” y de sus dimensiones, teniendo el objetivo de medir el nivel del logro de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

En el capítulo V, se redacta las conclusiones referentes a cada una de las dimensiones y el objetivo general, hallándose también las recomendaciones brindadas mediante la visión de la autora frente al nivel de logro que tienen los estudiantes en la segunda competencia del área de Comunicación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

La lectura es una actividad necesaria para la vida, ya que opta con herramientas que llevan a una mayor energía dando el pase a una comprensión positiva, para la interpretación y transformación del entorno. Hace denotar que con las evidencias establecidas de los educandos, han cogido diferentes logros en los distintos espacios geográficos, lo cual presenta que a pesar de haberse encontrado en el mismo nivel (proceso), han mostrado desigualdad de desarrollos y en los grados de aprendizaje; así que, sugiere que dar atención pedagógica en estos avances diferenciados es un compromiso muy importante del docente haciéndose cargo por su propia responsabilidad a desempeñar (MINEDU, 2019).

En los resultados de la evaluación PISA por medida promedio en la competencia de lectura en el área de Comunicación, se hace presente que los países de Pekín, Shanghái, Jiangsu y Cantón (China) tienen el promedio más alto a nivel de desempeño en lectura a nivel internacional; lo que indica que Perú no se encuentra en un nivel adecuado de aprendizaje y tampoco va a un nivel muy bajo, porque en el mundo globalizado se encuentra por último los países de Marruecos, Líbano, Kosovo, y Filipinas, (MINEDU, 2018)

Se relata que los resultados internacionales en lectura por niveles de desempeño y medida promedio, desde el 2009 al 2015, han sido desfavorables o desalentadores; sin embargo, al llegar al 2018, se dio el caso que al darse la evaluación se destacó una alteración de diferencias estadísticas significativas, por lo que a comparación del año 2009, se deduce que se han alcanzado buenos resultados (MINEDU, 2018), sin duda alguna, hubo el temor de disminuir las mejorías obtenidas en la lectura hasta aquel entonces en las posteriores evaluaciones internacionales debido a la pandemia, ya que durante el periodo del confinamiento se ha dejado de lado el hábito lector y durante las clases remotas no se desarrollaron la segunda competencia del área de Comunicación en las distintas instituciones, y refiriéndonos a los resultados por medida promedio según las

características de los colegios, se aprecia que los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron los puntajes más altos a comparación de los de las instituciones estatales.

En la evaluación PISA 2018, al enfocarse los resultados por medida promedio según características del colegio, se da el caso de que la no estatal llega a ser de nivel más alto alcanzado el puntaje más alto.

Observando los resultados en la lectura a medida promedio y niveles de desempeño a nivel de Latinoamérica, se dedujo mediante los gráficos establecidos, que Perú, está ubicada entre nivel intermedio de aprendizaje, dándose a entender que la República Dominicana llegó al nivel más bajo de promedio (MINEDU, 2019); así mismo muestra que en las evaluaciones muestrales (EM) a nivel nacional, dieron a revelar que el 2° de primaria, desde el 2015, descendieron el porcentaje en el nivel satisfactorio, y que también en el 2019 resultó poco complejo ya que el porcentaje disminuía en el nivel proceso incrementándose en el nivel logrado; por lo visto, se denota que se necesita realizar acompañamiento necesario para poder asegurar los aprendizajes que establecen en el CNEB, especialmente a los que no adquieren un nivel satisfactorio.

La ECE en el año 2018 replanteó evaluaciones en el área de Comunicación, también para el 4^{to} grado de primaria, a la cual participan todos los estudiantes del país a culminar el IV ciclo de la Educación Básica Regular; en ese año, se evaluó la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”, donde los resultados obtenidos se establecieron mediante los siguientes niveles: previo inicio, en inicio, en proceso y en el satisfactorio.

En los resultados de evaluación de los de 2° grado de primaria por la DRE, observados en la (UMC, 2019), se aprecia que Tacna es la región que obtiene una medida promedio más elevado a nivel nacional; y que el departamento con baja medida promedio es Ucayali, sin embargo, se denota que la región Áncash, obtiene un 564 en medida promedio a comparación de los resultados del departamento de Tacna. En la región Áncash se observa que, un 34,7 % alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que en Tacna un 59,1 % alcanzaron el nivel satisfactorio.

La ECE (2018) muestra que la región Áncash se encuentra entre los últimos puestos en el nivel satisfactorio; mientras que en los puntos porcentuales en los niveles

previo al inicio y en inicio no se encuentra ninguna disminución, por lo que se demanda una eficacia y eficiencia en la enseñanza pedagógica y práctica del saber.

A nivel provincial, de la región Áncash, los resultados de la ECE (2018) demuestran que la provincia de Antonio Raimondi, opta con la medida más baja en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” quedando al último puesto en el nivel académico, a comparación con Huaraz; esta se encuentra en el primer lugar ocupando el máximo puesto en el nivel logro satisfactorio, sin tener ni un porcentaje en el nivel previo inicio, concordante a ello, se distingue que el 9,3 % de estudiantes no pudieron asistir a dichas evaluaciones.

Se denota también que los estudiantes que estudiaron en la zona urbana, tuvieron un mayor nivel de aprendizaje en la competencia de lectura, a diferencia de la zona rural, esta última, lleva un rango menor en el logro satisfactorio; ya que la comparación entre la estatal urbana y no estatal urbana, se da como razón a que la alta demanda en lectura se da en la mejora de los niveles, por lo que expresa que la que destaca en el nivel satisfactorio es la no estatal urbana ECE (2018); a su vez da a entenderse que no se halla un buen empleo en el enseñar, debido a ello se requiere una mayor atención y una mejora en la metodología práctica.

En todo caso, es entendible que cada docente tiene que contar con metodologías y estrategias por enseñar, con el que el estudiante sea capaz de poder aprender de manera factible el aprendizaje que se le transmite, pero para lograrla, cada uno debe acotar con estrategias metodológicas a alcanzar la inteligencia y mejora en la ética y dignidad de cada educando, para requerir una mejora académica y moral en la educación del futuro.

Es dado el caso de que a lo largo de estos dos años de pandemia, la educación en general ha bajado de nivel, debido a muchos factores, así como se denota en nuestra región, donde docentes como estudiantes mismos no han podido cooperar, para unos resultados buenos como los años anteriores a la pandemia, los estudiantes se han acostumbrado a una educación virtual, dejando de lado lo práctico. Visto a que se va perdiendo el hábito de lectura, especialmente en los adolescentes, tal es el caso de que se sumergen ya desde pequeños a aficionarse por otros recursos, como el juego en las redes sociales, aplicaciones no rentables para la educación, donde no necesariamente

contribuyen a facilitar con lecturas o textos; por ende para cooperar en la mejora de la problemática descrita, se debe ejercer ya desde los primeros años de educación el hábito y la pasión por la lectura, ejercitando actividades dinámicas que fortalezcan el aprendizaje de cada estudiante.

1.2 Formulación del problema

Después de haber descrito la realidad del problema se ha formulado el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en el área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la capacidad: Obtiene información del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: Infiere e interpreta la información del texto escrito de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pájaro (2021) desarrolló una investigación titulada: Talleres para mejorar la competencia lectora de diferentes tipos de textos en la plataforma classroom para 5° con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación comobiana, para la contribución a la mejora de la competencia lectora de los diferentes tipos de textos, desde los niveles literal e inferencial. Realiza la práctica con estudiantes del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño considerando como población a 43 estudiantes, debido a la frecuencia de falencias detectadas en el campo de lenguaje. Este autor concluye identificando que se caracteriza como una propuesta innovadora, generando un aprendizaje interactivo, siendo un gran avance en la educación, ya que actualmente la tecnología gira en el entorno, por lo que es previsible colapsarse a ello para nuevas informaciones, para la comunicación, siendo privilegiados con herramientas que posibilitan nuevas capacidades de conocimiento.

Velásquez (2021) redactó un informe titulado “Estrategia didáctica medida por la herramienta Edilim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la escuela rural "Las Rocas de el Playón, Santander (Colombia)”, el cual tuvo como objetivo, diseñar una estrategia didáctica para la herramienta Edilim con el enfoque Escuela Nueva, favoreciendo a la mejora de lectura en los estudiantes. Para viabilizar su proyecto, tuvo como población a toda la institución educativa de la Educación Básica Regular- primaria de la Escuela Rural Las Rocas, y como muestra a los estudiantes del 6^{to} de la Institución recientemente mencionada. El presente estudio perteneció al enfoque cualitativo teniendo como instrumento la observación cualitativa, llevando a cabo la evaluación, aplicada y realizada para obtener los resultados; asimismo se empleó como instrumento la entrevista a profundidad.

Carrillo R. (2022) en la tesis titulada “Enseñanza de la lectura y escritura del español como segunda lengua en la población Wayuu de una institución etnoeducativa del suroccidente del departamento de la Guajira”, se propuso analizar la enseñanza de

aprendizaje de la lectura y escritura del español como segunda lengua de los estudiantes indígenas, la investigación enmarca en el paradigma cualitativo de diseño etnográfico, como población tuvo a 15 estudiantes del 4º, que posteriormente yacían en el 5º con 14 estudiantes. Se enmarca como técnica la aplicación de la observación, la entrevista, y el análisis documental donde para el análisis de la investigación se ponderó el instrumento del uso de criterios de evaluación propuestos por Littlejohn. La autora concluyó destacando que la constitución colombiana sienta las bases para la protección de los derechos lingüísticos, donde la educación se basa en principios de calidad en inclusión a todos.

Caballero (2020) realizó una tesis titulada “Fomentación a la lectura en educación preescolar y primaria”, cuyo objetivo fue fomentar la lectura literaria e informativa en estudiantes del 2º de primaria a través de una sala de lectura. Empezó una investigación cualitativa, en la que empleó como técnica la encuesta y su instrumento los cuestionarios para los docentes, tutores y padres de familia y la observación con instrumento guiones de observación para las aulas de segundo grado. Dicho instrumento fue aplicado a los niños del segundo grado que forman parte de la población, es decir, de la escuela primaria “Ricardo Flores Magón”. Concluyó designando el material literario pertinente al grado de estudios y al número de lectores en la sala de lectura.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Alcivar (2022) presentó una tesis titulada “Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo”, con el propósito de implementar su biblioteca en el aula así mismo el disfrute de los diversos libros expuestos en ella. Según su metodología, se aprecia que la realización del estudio sigue una ruta cuantitativa, mientras su diseño refleja a una experimental. Su técnica fue la encuesta con variables categóricas y como instrumento se usó un cuestionario de tipo politómico, concluyendo que la implementación de la biblioteca escolar promueve el incremento y frecuencia, tiempo y la autopercepción del hábito lector en estudiantes del tercero de básico en la I.E Babahoyo-Ecuador 2022.

Correa (2022) presentó una tesis titulada “Programa leo y escribo jugando y la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria Chorrillos”, con el objetivo de determinar el efecto del programa “leo y escribo jugando” en el aprendizaje, basado en el método ecléctico en los estudiantes del primer grado de la institución educativa estatal del distrito de Chorrillos, esta investigación mencionada tuvo un nivel explicativo, reconociendo las causas o factores que han condicionado la naturaleza del fenómeno en estudio, correspondió al tipo cualitativo enfocándose en la búsqueda de consolidación y conocimiento para su aplicación. La investigación fue de diseño cuasiexperimental, con 120 participantes del 1^{er} grado como población, y como muestra mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio se consideró a 92 estudiantes del 1^{er} grado de primaria de la institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Como técnica se aplicó la observación y la lista de cotejo compuesta por 5 ítems. La autora concluyó su investigación dando a reconocer que existe diferencia significativa lectora en el reconocimiento de las letras, en la conciencia fonológica, en la diferencia significativa, identificando la aplicación de la mencionada tesis donde resulto coherente y satisfecha al aplicarse el programa “Leo y escribo jugando”.

Alfaro (2021) realizó un informe titulado “Dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima”, con el propósito de determinar en qué medida se relacionan las dificultades de la lectoescritura y déficit de competencias comunicativas; según su aspecto metodológico, el estudio es de tipo cuantitativo no empírico, como población consideró a los 85 estudiantes del colegio San Andrés de Lima. Concluyó que existen muchas dificultades entre la lecto-escritura y el déficit de competencias, dando un nivel significativo con cada uno de los objetivos relacionados a cada competencia comunicativa.

Gina (2021) presentó una tesis titulada: Técnicas de lectura y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos de la I.E. N° 20791, Lascamayo, la cual tuvo como objetivo, establecer la relación, las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de Comunicación, solucionando el problema de las mismas. Esta tesis perteneció a un estudio descriptivo, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; haciéndose el cargo de la aplicación de ellas en la población constituida por todos los

estudiantes de la I.E. ya mencionada y considerando como muestra solo a los 35 estudiantes de la misma I.E.

Huisacayna (2020) en el desarrollo de la tesis titulada Bookflix para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de una institución educativa particular, Tambopata, 2020, la autora tuvo como objetivo determinar el efecto del Bookflix en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos” con la intención de optimizar, mejorar el desarrollo de su ilustración e impulsar el hábito de la lectura en los estudiantes. Esta investigación fue de tipo aplicativo, nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo; el estudio se realizó con 30 educandos del 5° de primaria de la I.E. particular “La Merced” de Tambopata; se aplicó como instrumento la guía de observación, con la escala de Likert. La autora concluye que, los tres objetivos específicos demostraron el efecto que causa la aplicación del Bookflix, que a su vez, lograron crear hábitos de lectura para un buen rendimiento académico a partir de textos que llamen la atención y sean a gusto de los estudiantes dando la posibilidad el desarrollo de diferentes niveles de lectura.

Aguirre (2019) presentó una tesis titulada “Hábitos de lectura en los estudiantes del 5° de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2019”, la cual tuvo como objetivo describir el nivel del hábito de lectura en los estudiantes ya mencionados, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario en escala de Likert, el cual fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo; con un diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 450 estudiantes y la muestra fue seleccionada a través de muestreo no probabilístico intencional; la técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el software SPSS versión 25 y el coeficiente de Alfa de Cronbach. La autora concluye que los hábitos de lectura y sus distintas dimensiones indican que el nivel predominante es el nivel promedio al 50%, por lo que los hábitos de lectura en los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 32004 San Pedro - Huánuco, 2019, mantiene un nivel regular en hábitos de lectura.

Alvarez (2022) presentó una tesis titulada “El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del 1° de la institución educativa primaria

N° 32004 San Pedro - Huánuco, 2020”, cuyo objetivo fue determinar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación del cuento, el tipo de estudio fue cuantitativo, con un diseño pre experimental, teniendo como muestra unos 23 estudiantes. Se empleó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo, siendo validada por especialistas. En conclusión, los resultados reflejados después de haberse aplicado las estrategias se ubicaron un 73.9% en el nivel de logro esperado, superando el logro de aprendizaje en el nivel inicio que anteriormente reflejaba el 60.9%; es decir que hubo mejoras para el buen desarrollo de aprendizaje en la competencia expuesta anteriormente, determinando así que el cuento como estrategia didáctica mejora significativamente en la lectura de los estudiantes.

Mezarino (2021) desarrolló una tesis titulada “Lectura y análisis de textos informativos (noticias) para mejorar la competencia lectora en estudiantes de primaria”, con el objetivo de contribuir en la mejora de la competencia “Lee diversos tipos de textos” de los estudiantes de la I.E N° 88240 Paz y Amistad – primaria, logrando a que los docentes busquen un buen desarrollo educativo. Esta tesis es presentada bajo el enfoque cualitativo y de alcance descriptivo. La autora concluye que, la lectura de textos informativos es un proceso que va a mejorar los aspectos cognoscitivos de los educandos, dando también el uso de las técnicas activas para la mejora del desarrollo de conocimientos de socialización explícita; logrando a que la mente tenga la capacidad de ejecutar acciones que logren los desempeños de dicha competencia.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Silva S. (2019) presentó la tesis titulada “Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. N 86375 "Daniel Badiali Masironi", distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash - 2019”, la cual tuvo como objetivo, determinar si el taller de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes ya nombrados, el informe fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño cuasiexperimental, con pre test y post test aplicado en el grupo control y experimental. Se trabajó con una población de 90 estudiantes y como muestra se consideró a 21 estudiantes del grupo experimental que

corresponden al 4° “A” y 21 estudiantes del 4° “B” como grupo control. El instrumento usado para la recolección de datos fue la prueba de comprensión lectora y para lograr procesar los datos cuantitativos se empleó el SPSS versión 24. La autora concluyó que, el taller de lectura mejoró la comprensión lectora a través de las actividades diseñadas demostraron que los niños alcanzaron los logros esperados en las dimensiones evaluadas.

Jave (2021) presentó un informe titulado “Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021”, el cual tuvo como objetivo determinar si la aplicación de los talleres de lectura, perfecciona el nivel del logro de la dicha competencia. Fue considerada como muestra los 74 estudiantes que forman parte del 3° grado de primaria y como población se consideró a todos los estudiantes de la institución ya nombrada. La investigación perteneció al diseño cuasi experimental con un grupo control, el cual fue evaluado con el pre- test y el post-test. Se empleó la estadística descriptiva y como instrumento se empleó un test de comprensión lectora. El autor concluyó demostrando que, el uso de los talleres manifiesta un avance significativo en la competencia Lee diversos tipos de textos. Esta información fue comprobada mediante la prueba estadística denominada “T” de Students, donde se vio una mejora significativa en la deducción e interpretación de las informaciones del texto leído.

Inoñan (2021) presentó una tesis titulada “Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños del 2^{do} grado de educación primaria”, la cual tuvo como objetivo, proponer un programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños de segundo grado de Educación Primaria. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo y método no experimental con diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por estudiantes del 2^{do} grado de Educación Primaria a nivel nacional, cuya muestra se basó en datos estadísticos verídicos, respondiendo al tipo de investigación documental.

Gutierrez (2020) sustentó una tesis titulada “Leemos un texto narrativo”; con el propósito de desarrollar en el niño el hábito de la lectura. Según el marco metodológico pertenece al enfoque cuantitativo, combinando la parte cognitiva y actitudinal para la contribución en la formación de buenos ciudadanos; en la investigación se utilizó como

técnica la observación y como instrumento la escala valorativa y la metacognición, en conclusión, la investigadora realizó una investigación descriptiva. La población estaba conformada por los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado - Trujillo y como muestra tuvo a los estudiantes de 3° de educación primaria. La investigadora concluye que, la comprensión de la lectura adquiere nuevos conocimientos, opta a tener un alto potencial de facultad de habilidades para la comunicación adquiriendo nuevos aprendizajes por ello cabe recalcar que es muy importante en el aspecto metodológico, además ayuda a obtener una clase organizada teniendo en cuenta la complejidad misma del nivel, es decir, a tener en cuenta los procesos pedagógicos que se quiere alcanzar partiendo de conocimientos previos, retándoles a adquirir nuevos conocimientos.

Silva G. (2021) sustentó una tesis titulada “Cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primaria” con el objetivo de determinar la influencia de los cuentos infantiles como estrategia para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”; esta investigación se realizó en una población de 180 estudiantes de la institución educativa N° 80289 de la provincia de Otuzco, y como muestra se consideró a los 25 estudiantes del 4^{to} grado del nivel primario. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo y como instrumento se empleó la lista de cotejo. Como conclusión se concretó que la aplicación de los cuentos infantiles influyó unos 70 % en el aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos alcanzando resultados favorables en el informe; aunque en los resultados que registra la evaluación, confirma que las mejoras realzaron al 90 % en la categoría logrado; por lo que se recalca que hay una mejora significativa de la variable dependiente de la investigación.

Chavez (2022) presentó una tesis titulada “Influencia de las estrategias de retroalimentación en la competencia Lee en estudiantes de la I.E. 82711 – El Enterador - Bambamarca, 2021” con el objetivo de determinar si las estrategias de retroalimentación influyen en la competencia lee en los estudiantes de la institución ya nombrada. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, transversal y correlacional causal; el cual tuvo como muestra a 57 estudiantes del 3° al 6° del nivel primario. Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios válidos. Al término de la

investigación se concluye que, las estrategias de retroalimentación influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la I.E “El Enterador”, haciendo relevante que la retroalimentación influye en un 93.2%, ya que este es un proceso lectoescritor y una herramienta que promueve la competencia mencionada.

Grados (2021) sustentó una investigación titulada “Estrategias para aplicar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a estudiantes de cuarto grado de primaria”. La autora tuvo como objetivo: diseñar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de primaria en la I.E. “Víctor Andrés Belaunde”. Para realizar una medición pertinente utilizó la lista de cotejo, tomando en consideración el nivel de investigación descriptiva. Grados concluye su investigación expresando que las estrategias como aplicación en la lectura constituyen un aspecto formativo y sólido; y que, a su vez, la capacidad de afrontar de manera inteligente los diversos tipos de textos que leen, para conseguir buenas habilidades ya que motivan a aprender nuevas cosas en torno a la lectura con las estrategias que la autora misma propone consiguando a su vez el hábito lector en el temperamento personal de cada estudiante.

Núñez (2019) sustentó una tesis titulada “Taller de lectura de textos narrativos empleando material impreso para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” del distrito de Chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash en el año académico 2019”, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación del taller de lectura en la comprensión lectora de la muestra establecida; la tesis está dimensionada con un diseño preexperimental, mediante un enfoque cuantitativo de tipo experimental. La investigadora concluye que, la lectura favorece la comprensión lectora debido a que el material impreso forja un cambio relevador, dado que en la aplicación del post test un 77% representado por 10 estudiantes de 13 alcanzaron el nivel alto, además la aplicación del taller brindó a su vez el favorecimiento como instrumento que permite la adquisición de principios, valores, conocimientos y habilidades en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Área de Comunicación

Se define la comunicación, como el medio básico y fundamental de la convivencia humana, dada a través de infinidad de habilidades y recursos de expresiones que se combinan y son producidas para demostrar e interpretar las acciones, gestos, actitudes, etc. Teniendo en movimiento al mundo en general. Siendo así supone que todo lo que creamos no puede ser solo material, sino que también la realizamos mediante procesos simbólicos que tienen significados, por lo que el autor Amador (2015) define que: “interpretar y comunicar define nuestra humanidad”.

El área de Comunicación se propone a desarrollar las competencias del curso a los estudiantes, en su disciplina de lenguaje, en el cuerpo, en la artística, en la literaria, social y de buena relación a su vez informatizada. Al integrar el área del contexto al individuo resulta competencias y desarrollos de la comprensión y expresión (oral, escrita) en su lengua materna, también en los diversos tipos de lenguas que se aprende. El caso de las actividades generadas en su desarrollo, dan un seguimiento o ritmo más que a lo que es teórico, más, apuntan al mejoramiento de la capacidad de la comunicación interpersonal; del mismo modo debe contribuir a la humanización creciente en las relaciones de los hombres, siendo eficaz, crítica, intercultural y dialógica.

2.2.2 Enfoque del área de comunicación

El enfoque comunicativo, ya que da inicios a la etapa de una relación entre el leer, entender, escribir y comunicar, se dirige a que este enfoque pone énfasis en lo socio cultural ya que el lenguaje, las prácticas así como la lectura, son necesarios para lograr lo que se anhela en el nivel inicial, es decir se espera que el niño aprenda a utilizar el lenguaje para poder comunicarse con otros, ya que adentra al proceso del nivel primario como base a sus iniciativas como aprendiz, participando, comprendiendo y trabajando en el campo para lograr formar el hábito de lectura (Chancafe, 2019).

2.2.3 Enfoque transversal

Para que el CNEB responda al desafío de la comunicación, donde los niños y adolescentes, los estudiantes en general, forman parte de la comunicación, a su vez siendo ciudadanos, y que esta competencia comunicativa fomente para su formación integral, mediante el uso del habla, la lengua escrita y oral. Esta área promueve el uso de igualdad e inclusión a la participación comunicativa ya sea en distintos hábitos, momentos y en su vida social; así como en las relaciones establecidas a cada instante, donde construye identidades, mediante el diálogo que a su vez enmarca y restablecen algunas virtudes como la democracia distribuyéndose equitativamente el conocimiento del saber y lograr (Arévalo, 2018).

El área de Comunicación consta de un enfoque comunicativo apoyado por el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza, a su vez el enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural enfatizando las prácticas sociales del lenguaje. Asimismo, el CNEB (2016) contempla la reflexión en la manera de usar, no solo como un medio para poder aprender en los distintos campos de lograr saber, sino para crear, apreciar, comprender, relacionar las distintas manifestaciones literarias, desenvolviéndose en las distintas facetas de la vida considerando a la vez las tecnologías como marca o importancia en la comunicación humana de la actualidad.

2.2.4 Logro del Perfil de Egreso en el área de Comunicación

Para lograr el Perfil de Egreso en la educación básica implica un desarrollo gradual y de combinación estratégica recalando las competencias. El área de Comunicación involucra lo siguiente: “se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos” (MINEDU, 2016).

2.2.5 Orientaciones para desarrollar la competencia en el área de Comunicación

En el informe realizado por Arévalo (2018) se describe y destaca algunas claves de orientación para desarrollar las competencias del área de Comunicación, tales como:

- ❖ Se debe generar comunicación en las situaciones, relaciones, impactos variadas y significativas, considerando al educando activamente en el aprender a desempeñarse, cada vez más con autonomía, en lo oral como en lo escrito.
- ❖ Promover la transformación en el aula para lograr un estado funcional, armónico, vivencial, para que los estudiantes, tengan una facilidad al lenguaje escrito.
- ❖ Causar inquietud a los estudiantes para que vivencien las probabilidades y los usos del lenguaje, el narrar, solicitar, exponer, informar, etc. para que tengan una facilidad a poder interactuar con las demás personas.
- ❖ Promover un clima de respeto en el aula y un afecto familiar, para que los estudiantes logren tener aquella libertad de intercambiar palabras y puntos clave para el entendimiento, la practicidad de debates de manera crítica, la expresividad de ideas, la contrastación de hipótesis o argumentos, las creaciones de diferentes textos en las diferentes convecciones del lenguaje, guardando el respeto a las normas culturales y el modo de cortesía.
- ❖ Favorecer en la institución – aulas, diversos tipos de textos completos, de variedad de género, temática variada, de muchos autores, épocas y contextos socioculturales, en diferentes maneras, formatos e incluyendo referentemente los audiovisuales y las TIC.
- ❖ Constituir la reflexión sobre el lenguaje, su importancia, y la necesidad que cada individuo tiene por ella, realizando que cada estudiante consolide el aprendizaje de la oralidad en lectura y escritura.
- ❖ Disponer actividades que fortalezcan a la oralidad, la lectura, comprensión y escritura, haciendo que sirva de base a los intercambios orales, para que el individuo al menos procure expresarse, usando también la lectura, de modo que se retroalimenten.
- ❖ Establecer trabajos que integren las competencias comunicativas, los diversos tipos de lenguaje (gráficos, música, danza, teatro, cine...) y también las tecnologías de información (búsqueda de información real mediante el internet).

El uso del lenguaje es transversal a todo el currículo, por ende, el lenguaje es una herramienta muy importante para que los individuos lo desarrollen en las distintas áreas curriculares; así se da a conocer que un niño no logra desarrollar una interpretación o resolver un problema sin antes haber podido leer. Puesto que el área de Comunicación está involucrada en todas las demás áreas, especialmente en todas ellas se afianzará la competencia **se comunica oralmente**. Ante ello, cabe recalcar que el uso del lenguaje, logra promover el diálogo, la participación, la búsqueda de actitudes como las más destacadas la solidaridad y colaboración en comunidad, ofreciendo a la vez posibilidades de acceder y propagar valores, saberes, conocimientos buenos y específicos, experiencias artísticas y culturales mediante la comunicación.

2.2.6 Definición de la competencia

Se define como competencia a las cualidades (actitudes) de la persona, (MINEDU, 2016) por lo tanto, todo profesional de las instituciones educativas tiene que poseer las siguientes características o cualidades:

- Habilidades y conocimientos que tiene cada persona.
- Implicar cambios de enseñanza.
- Desarrollar en forma vinculada y simultánea.
- Propósito para desarrollar dentro del aula.

Ser competente es combinar determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros; de la misma forma, se demuestra en su desempeño mismo a la hora de actuar por lo cual su desarrollo es una construcción constante, que se da a lo largo de la vida.

Las competencias están estrechamente relacionadas entre sí, porque son comunicativas, tanto en la vida social, escolar y cultural; puesto que hablar, leer y escribir son complementarias entre sí, para lograr los distintos propósitos de comunicación que tiene una persona.

2.2.6.1 Competencias del área de Comunicación.

El área de Comunicación tiene como finalidad que cada estudiante logre desarrollar las competencias comunicativas, para lograr interactuar, comprender y construir un mundo de manera real o imaginaria (DCN, 2016); el logro del Perfil de Egreso en los estudiantes de la educación básica se obtiene mediante competencias, que promueven y facilitan a través del enfoque comunicativo para lograr desarrollar en todos los estudiantes al culminar los estudios, estas vienen acompañadas por estándares de aprendizaje que sujeta una visión a lograr por cada ciclo; las competencias del área de comunicación son las siguientes:

2.2.6.1.1 Se comunica oralmente.

La primera competencia del área de Comunicación es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas, emociones y sentimientos de los demás. Esta supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, donde el estudiante asume el rol de hablante y oyente con el deseo de alcanzar su meta.

2.2.6.1.2 Lee diversos tipos de textos escritos.

Esta investigación se basó en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” donde (Arévalo, 2018) define que esta competencia de estudio, transmite una interacción entre el lector, el texto y su propio entorno, ya que a más de leer, el estudiante logra comprender, interpretar y establecer una postura sobre sí mismos o en relación con los demás. Esta competencia es muy importante, para lograr también las enseñanzas con las demás asignaturas, si bien se sabe que cuanto uno más lee, se informa más, cuenta con un vocabulario más enriquecido, comprende más las cosas; por ende el estudiante si pone en práctica esta competencia, haciendo que se vuelva a su vez un hábito logrará alcanzar una experiencia donde su conciencia y el propósito que ejecuta la lectura misma, hacen de ellos distintos en su personalidad, al saber y ser en su aprendizaje de literatura, siendo también críticos elaborando y transformando textos, ya que sin esta competencia de lectura uno no puede escribir ni entender lo que escucha y lee. La lectura

es algo primordial para contribuir a la sociedad teniendo un buen estilo de habla, haciendo que sea lo mejor entendible, así mismo interactuando con comunidades distintos al suyo.

2.2.6.1.3 *Escribe diversos tipos de textos.*

Esta competencia permite el uso del lenguaje escrito para construir textos y comunicarlos a otros. Se entiende también como un proceso reflexivo puesto que supone la adecuación y organización de los textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

2.2.7 *Definición de capacidades*

Se define como capacidad a los recursos para actuar de manera competente y conveniente, caben destacarse tres puntos claros para definir lo que se logra cuando un individuo puede tener una capacidad, estas son: CONOCIMIENTOS (adquisición de nuevos saberes); HABILIDADES (inteligencia con la cual demuestra su saber previo) y ACTITUDES (postura que toma cada individuo); las cuales sirven para afrontar una situación determinada logrando construir un aprendizaje vivencial, sin repeticiones mecánicas o memorísticas de los conocimientos que normalmente se les transmitía, cabe recalcar que van siempre enlazadas con las competencias (Arévalo, 2018).

2.2.7.1 Capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.

Cada capacidad que logre la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”, genéricamente es lograr construir el sentido de los textos, asumiendo como práctica social, donde el individuo se involucre con la lectura promoviendo desarrollos socioculturales, así como están descifradas en la (DCN, 2016), la competencia ya mencionada implica las siguientes capacidades, que contribuyen con la aportación de (Arévalo, 2018).

- ♣ **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante, logra localizar y seleccionar informaciones explícitas de los textos escritos que leyeron dando también un propósito específico.
- ♣ **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante debe construir el sentido de un texto, antes de ello deberá inferir, relacionar y establecer las

diversas relaciones entre las informaciones para lograr deducir una nueva información, dando a su vez una relación con el texto ya obtenido con su entorno social y sociocultural, dando a especificar el propósito a lo que uno es involucrado.

- ❖ **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Aquí el estudiante tendrá que resaltar los procesos de reflexión y evaluación ambos están en relación por lo que el estudiante revela lo que pudo comprender, dónde, cuándo, cómo ocurrió el hecho, que personajes se encuentran, cuáles fueron los hechos y sucesos. Y al evaluar el estudiante tendrá que analizar y valorar los textos escritos para que logre construir una opinión personal en juicio o a crítica sobre lo que se leyó, quizá entre otros textos y su contexto sociocultural del texto leído y del lector.

2.2.8 Definición de desempeños

Son actuaciones observables presentadas en el programa curricular, además observa niveles de desarrollo (estándares), por lo tanto, son objetivos que deben cumplir o alcanzar los estudiantes, y por parte del docente es el cumplimiento con lo que le toca o requiere hacer, es flexible, dando ayuda al profesor en la planificación, estas descripciones específicas, son requeridas al momento del desarrollo por medio de los estudiantes o el grupo de estudiantes con quienes se trabaja (Arévalo, 2018).

2.2.8.1 Desempeños del primer grado (Primaria) sobre la competencia Lee diversos tipos de textos.

Se define puntualmente los desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en el área de Comunicación del del 1° grado, tres puntos que están descritas en la (DCN, 2016), estas son:

- ❖ El estudiante obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto como el título, subtítulo, inicio, final. Realizada mediante ilustraciones las cuales sean distinguibles entre los tipos de textos.

- ❖ El segundo punto es que el estudiante debe inferir la información del contenido mediante indicios, es decir que se les proporcionará pistas mediante el título, ilustraciones, palabras conocidas, que los estudiantes tendrán que deducir las características de los personajes, objetos, animales, espacios, así mismo como relaciones lógicas de causa-efecto, las cuales ayudarán a los estudiantes a establecer informaciones explícitas del texto.
- ❖ Por último, en esta competencia el estudiante tendrá que optar con el desempeño de reflexionar sobre los textos leídos, a su vez opinando sobre los personajes, sucesos, acontecimientos que sucedieron en el texto, expresando sus emociones y preferencias, elecciones, necesidades e intereses que podría sacar de ello para su vida cotidiana.

2.2.9 Descripción del nivel de competencia esperada al final del ciclo III

El nivel de logro esperado al final del ciclo III, de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”, (Arévalo, 2018), detalla que se debe predominar en el aprendizaje del niño mediante palabras conocidas e ilustraciones que apoyen las ideas centrales; obteniendo informaciones poco evidentes a distinguirse con otra semejante en la que realizará inferencias locales a partir de la información explícita; a su vez que el niño logre interpretar el texto dando informaciones recurrentes con la que construirá su sentido global, opinando sobre los sucesos, ideas importantes y detalladas del texto a partir de su propia experiencia.

2.2.10 Definición de los estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje, van plasmados en el (DCN, 2016), ya que además de señalar la expectativa del aprendizaje de cada ciclo escolar, son muy útiles puesto a que se parecen a la rúbrica para valorar las actitudes que requieren los estudiantes al culminar cada ciclo, de manera que logren brindar información acerca del nivel del progreso de la competencia en el que se demuestran los individuos (Arévalo, 2018), descifra que también es un soporte ya que brinda, cuán lejos o cerca se encuentra el

estudiante a lograr lo que se espera al finalizar el ciclo requerido, respecto a una determinada competencia.

En la actualidad la manera de trabajar en las I.I.EE es en base a estándares de aprendizaje, logro que se cumple en la instituciones educativas al terminar cada ciclo académico de la primaria; por lo que (Ascofade., 2006) determina que los estándares, son criterios claros que expresa una situación deseada a lo que se quiere esperar de todos los estudiantes; además de ello juzgan las expectativas que las instituciones deben alcanzar con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, según el proyecto, el plan anual, las unidades educativas que plantean las mismas instituciones.

2.2.11 La lectura

Se define que, al producir una manera comunicativa, surgen elementos, problemas en la comunicación verbal, en sus tres versiones como los nombra telefónica, escrita y hablada. Y sus facultades las cuales son, memoria, atención y agilidad mental, que ayudan a las personas a intervenir de manera interviniente en el éxito del proceso; la lectura no obstante la referimos con el simple hecho del acto, puesto que el leer es muy complejo así como lo definen (Salazar & Ponce, Hábitos de lectura., 1999), ya que al realizarla, un lector deberá realizar el acto de decodificar los signos, palabras escritas a su oralización, contribuyendo por sí mismo el sentido de un mensaje, éstas pueden ejercerlo no solo en libros, sino que también en imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales, influyendo a su vez la correcta ejecución de los procesos perceptivo (signos, gráficos, reconocimientos de palabras); léxico (el significado de cada palabra en la memoria); sintáctico (el análisis de las palabras en oraciones y frases gramaticalmente) y el semántico (descubrir y construir el mensaje).

2.2.11.1 Importancia de la lectura.

Galiano (2016) destaca la importancia de la lectura, debido a que el mensaje frecuentemente es leído, para que aquella sea correcta, deberá de ser bien transmitido por el emisor y para comprender, entender y asimilar el contenido, deberá de ser bien leído. Es muy necesario ya que la acción de leer, da una opción múltiple y a la vez a obtener

información que fácilmente está a nuestro alcance y de seguro es lo que más usamos, cabe recalcar que el porcentaje es menor que el audiovisual; pero remarca que el caso de poder leer, nos hace bastar a nosotros mismos obteniendo así la facilidad por escribir, redactar, tener un buen lenguaje con la práctica, dando a la vez una buena comprensión. Dice también que la técnica de la lectura, hace que no caigamos en vicios comunes, como el de atascarse en una palabra, mover los labios en una lectura silenciosa, mover demasiado los ojos, indicar el reglón con los dedos, etc. Da una cuestión de poder ser un buen lector dando una mayor atención y entendimiento a lo que se está ejecutando.

2.2.11.2 Niveles de la lectura.

Los niveles de la lectura van ligadas con los niveles de pensamiento de nuestros estudiantes, por lo que se reflejan el nivel literal, donde se pide a los estudiantes identificar la información que se encuentra de manera explícita en el texto; la inferencial, donde será necesario deducir o inducir, mediante ejercicios de reflexión de lo que no aparece literalmente en el texto; y la crítica, donde se le pide evaluar el texto, identificar la forma en la que está escrito, precisar el tipo de texto, precisar la intención y comunicación que el autor revela, señalar el tono de emisor, emitir un juicio de valor argumentativo (López, 2015).

Se sabe bien que muchos autores manifiestan que existen tres niveles de lectura, las cuales son:

Nivel literal: Es el conocimiento de todo aquello que está manifiesto en el texto, siendo así la capacidad básica, que se debe trabajar con los estudiantes, ya que permite conjeturar el aprendizaje del individuo en sus niveles superiores, además de ello sirve como base al logro de una buena comprensión (Kurland, 2003).

El docente deberá incentivar al estudiante a identificar detalles, precisar el tiempo, personajes y espacio, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de las palabras y oraciones de la lectura, recordar los detalles y pasajes del texto, dar el sentido a palabras desconocidas identificando los sinónimos y antónimos. Benelli (2011) nos da unas pautas para poder responder a las interrogantes literales, normalmente suelen usarse las siguientes:

- ♣ ¿Qué...?
- ♣ ¿Quién es / quiénes son ...?
- ♣ ¿Dónde...?
- ♣ ¿Cómo es...?
- ♣ ¿Con quién...?
- ♣ ¿Para qué...?
- ♣ ¿Cuándo?
- ♣ ¿Cuál es...?

Nivel inferencial: Este nivel de lectura está basado en ampliar el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión lectora, está concentrando a la aplicación de la interpretación de los mensajes implícitos del tema, diferenciando y deduciendo las ideas primordiales sustentadas en el mismo texto (Benelli, 2011), colabora con los soportes que trae este nivel las cuales son: predice resultados, enseñanzas y mensajes; propone títulos, planteado ideas sobre el contenido, infiere el significado de palabras, deduce el tema de un texto, elaborando resúmenes, y prevé un final diferente al texto, infiere secuencias lógicas, interpretando un lenguaje figurativo, para ello se formula las siguientes preguntas:

- ♣ ¿Qué pasaría antes de...?
- ♣ ¿Qué significa...?
- ♣ ¿Por qué...?
- ♣ ¿Qué otro título...?
- ♣ ¿Qué diferencias / semejanzas...?
- ♣ ¿Cuál es el motivo...?
- ♣ ¿Qué relación habrá...?
- ♣ ¿Qué crees...?

Nivel crítico: Se entiende por la habilidad de comprender a profundidad un texto, además es de una destreza que se debe practicar constantemente, dándole tiempo y dedicación, se da después del proceso de lectura, donde se emite juicios y planteamientos, se reflexiona

sobre los contenidos fijando un posición juzgada a un juicio respecto al tema (Martínez, 2022); la misma autora nos da a conocer estas pistas para formular preguntas críticas:

- ♣ ¿Crees que es...?
- ♣ ¿Qué opinas...?
- ♣ ¿Cómo / qué crees que...?
- ♣ ¿Cómo podrías calificar...?
- ♣ ¿Qué hubieras hecho...?
- ♣ ¿Cómo te parece...?
- ♣ ¿Cómo debería ser...?
- ♣ ¿Qué te parece...?
- ♣ ¿Cómo calificarías...?
- ♣ ¿Qué piensas de...?

A su vez cabe recalcar que con este nivel hemos de enseñar al estudiante a juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, captar sentidos implícitos, juzgar el comportamiento de los personajes, analizar la intención que demanda el autor, juzgar y emitir la estructura de un texto y el juicio de algún comportamiento.

2.2.11.3 Procesos de la lectura.

Es necesario conocer los procesos aplicados en la lectura, para avanzar de manera progresiva en la enseñanza del aprendizaje (Aragón, 2011), estos procesos son:

Procesos perceptivos: respecto al reconocimiento de palabras, desde lo más simple a lo más complejo; es decir antes el reconocimiento de la letra aislada, distinguiendo la relación entre símbolos y sonidos (movimientos, fijaciones oculares y análisis visual) y seguidamente formando palabras.

Procesos léxicos: estructura mental, donde la ejecución necesaria del recojo de conocimiento que se lee con el conocimiento cognitivo juntamente se almacenan como un diccionario mental donde se acumula y reconoce palabras.

Procesos sintácticos: habilidad con la que se comprende, analiza y relaciona palabras entre sí, dando una estructura gramatical y relaciones sintácticas.

Procesos semánticos: es el análisis que extrae el significado de la oración, palabra integrándolo junto a los conocimientos que requiere el lector.

Procesos ortográficos: es la comprensión de reglas de escritura al conocimiento, dando un sentido correcto a una buena gramática.

2.2.11.4 Estrategias de la lectura.

Es importante optar con estrategias para el hábito de lectura, por consiguiente, se debe adquirir habilidades, capacidades, procedimientos, método y estrategias, deberá llevarse a cabo en la institución en general, para lograr terminar con la preparación académica de los estudiantes en cualquiera de los niveles de educación. Referente a lo mencionado (García-Allen, 2015) hace la diferencia entre dos opuestos de la motivación intrínseca la cual proviene de “dentro del individuo”; hace mención de que una de ellas, estimulan a la persona a conseguir una meta como el deseo de aprender, la metas personales, la felicidad, necesidades sociales, entre otros; por lo contrario, emerge a desafiarse por los factores externos, como las recompensas, premios; las calificaciones, la aprobación o el elogio por parte de la sociedad, etc.

Las estrategias más rentables de la lectura pueden ser de diferentes formas y variadas para que un individuo logre estimar el hábito.

2.2.11.5 Motivación o animación de la lectura.

Proviene del latín, *motivus* (relativo al movimiento), se define como aquello que tiene eficacia de ser un motor de la conducta humana, la cual despierta el interés por una actividad a realizarse, por una necesidad, puede ser de origen psicológico como fisiológico, rompiendo en estado momentáneo y produciendo un estado de tensión que lleva a la persona a desarrollar otro comportamiento o acción satisfecha (Carrillo & al., 2009).

La motivación o animación de la lectura es una acción abstracta, para lograr levantar el ánimo del quien lee, logrando un efecto positivo académico, de conciencia y

duradera; así mismo, despertar el interés de los estudiantes, por lo que hoy en día el docente tiene presente a esta estrategia como meta de la educación, siendo un animador del estudiante hacia la lectura viendo a su vez el nivel que opta cada individuo. La idea que desprende (Romero, 2012) en su investigación, es que todos los estudiantes o individuos que leen no tienen una sola inteligencia por igual, a raíz de ello se distinguen diferentes inteligencias, así como la lingüística, la lógica, la espacial, la musical, la kinestésica, la interpersonal e intrapersonal y la naturalista, por lo que cada individuo desarrolla estas inteligencias a un nivel diferente, logrando una oportunidad para los docentes a ser capaces de desarrollar diferentes actividades variadas.

El docente tendrá que tener en cuenta algunos aspectos genéricos como el contexto, edad y nivel de lectura. Por ende, caben adquirirse las siguientes condiciones:

- a. La actividad sea constante y voluntaria.
- b. La selección de libros sea de acuerdo a la edad del que lee.
- c. El libro tiene que obtener un valor literario.
- d. Se debe laborar mediante libros completos y bien divisos.
- e. Valorar el mensaje que dejó el libro poniéndolo en práctica individual y social.

2.2.12 Hábito de la lectura

2.2.12.1 Formación del hábito de lectura.

La manera en cómo abordar el hábito de lectura está basada en tres aspectos (José del Valle, 2012) la forma en que los adultos o docentes valoran lo que se enseña, ya que estos dan a influir mucho los aprendizajes futuros; la influencia para que el niño debe aprender a leer, es una de las maneras en la que el niño es influido a su voluntad de aprender a leer y la manera de estima que se le brinda al estudiante por su aprendizaje, el niño debe sentirse querido por quien le enseña, estos aspectos demostrarán al niño un modelo a formar en ellos el hábito de lectura.

2.2.13 La lectura en la educación primaria

Jimenes & Verde (2021) desenlazan que hoy en día los niños han cambiado muchísimo en la forma de leer así como los docentes y los padres no promueven

demasiado este hábito ya que siendo conscientes de que ello favorece a la salud cultural, vocabulario, y de comunicación ya que ella deberá estar relacionada siempre con el hábito lector. Así pues, es cierto que la escuela desempeña un papel muy importante en cuanto a la formación lectora, sabiendo que no es lo mismo leer que ser lector. Puesto que la escuela enseña a decodificar la lingüística, pero no todo lo que desarrolla la competencia que adquiere el hábito como lectura como una necesidad vital. Así pues, la institución o escuela debe fomentar la lectura, aunque sí es supuesto a que lo realicen, pero los muchos datos demuestran que no del todo se consigue. Por lo tanto, cada docente es responsable de la competencia comunicativa, así como la de la lectura, porque sin ellos dos no hay aprendizaje, mucho menos suficiente con el qué laborar, para optar con lo que se desea.

2.2.13.1 Rol del docente en el hábito lector en primaria.

Para desarrollar el hábito lector, es muy importante el compromiso del individuo quien realiza la acción, por lo cual es un problema, ni tampoco es sencillo realizarlo debido a diferentes factores, por ende Tarrillo (2019) complementa en su investigación que en la sociedad es el medio que aporta mucha influencia en la interacción del ambiente con el desarrollo cognitivo, para lo cual el docente tendrá que tener en cuenta la característica del estudiante como evolución de su mente, por lo que se debe desarrollar ciclos para el crecimiento de su aprendizaje; por otro lado, el estudiante no da soluciones por sí solo a un inconveniente, por lo que debe ser acompañado y apoyado por una persona mayor, que afluya a responder con el cumplimiento del objetivo. El estudiante, para lograr su desarrollo de la mente tendrá que ser guiado por alguien mayor, el cual sea un facilitador para el crecimiento intelectual, sabiendo que el hábito lector se alcanza de manera independizada.

2.2.13.2 Características del buen lector.

Las características del buen lector son actitudes que un obtiene al leer, teniendo en claro el propósito de su lectura y la oportunidad de modificarlo mientras lo lee, las características más convenientes así como describe (USAID, 2017) son:

- a. Leer de manera automatizada reconociendo palabras completas.

- b. Leer con fluidez, exactitud y una velocidad adecuada.
- c. Poder leer en voz alta como en silencio.
- d. Seleccionar la información según su importancia, utilidad o interés.
- e. Sintetizar globalizando y atrayendo la información a partir de conceptos y detalles que aparecen en el texto.
- f. Lograr resumir un texto, resaltando las ideas principales, en relación con otras ideas.
- g. Respetar, los signos de puntuación haciendo pausas correspondientes cuando lee en voz alta.
- h. Logra seleccionar y adaptar las estrategias relacionado al propósito y texto de la lectura.
- i. Logra identificar el momento de no lograr entender y saber adecuando una actitud positiva ante la dificultad.

2.2.14 Factores que causan dificultad en la lectura

Son situaciones que se dan a lo largo de la formación académica, interviniendo en el conocimiento y actitudes del estudiante. Por consiguiente, un individuo opta una actitud ante ella, por lo que hay diversas formas que la condicionan. Anteriormente, la enseñanza era tradicional, que para adquirir una buena conducta y lograr un aprendizaje se usaba métodos como los premios, castigos, entre otros. Hoy en día algunos de estos métodos son usados en las que influyen los diversos factores que están relacionados a la familia y hogar (conducta de padres, el lenguaje, la personalidad, actitudes, habilidades); en la escuela (el ejemplo del docente, las oportunidades y potencialidades que les brindan, mecanismos de aprendizaje “la motivación”); con lo socioeconómico (escolarización de los padres, la economía), y el ambiente de lectura (espacio, elementos de objeto y ruido), como lo define (Maila, 2020).

Referente a lo definido, hay más factores que afectan el proceso de aprendizaje lector, por ello, se debe realizar análisis ante el contexto del hábito de lectura, partiendo de la importancia a establecer acciones que corrigen y disminuyan a la determinación de los factores señalados, así como en el ámbito social, familiar, ambiental o escolar, que a su vez ayudará en el aprendizaje, vocabulario, entendimiento del estudiante.

2.2.15 Estrategias de enseñanza de aprendizaje

Son instrumentos con los cuales el docente contribuye en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en una sesión o enseñanza, teniendo como base una secuencia didáctica donde se destaca el INICIO, DESARROLLO y CIERRE, que suelen utilizarse de manera permanente para el desarrollo de las clases; además de ello concierne a los docentes ser competentes en el diseño y operacionalización de las sesiones buscando estrategias, para adquirir los conocimientos previos, a su vez aporten a iniciar dinámicamente con las actividades en la secuencia didáctica como lo precisa (Pimienta, 2012).

Es muy importante considerar en la realización del proceso de la planificación de las sesiones los siguientes elementos básicos:

Título: se plantea a partir de la actividad o el producto que se quiere obtener al final de clases.

Propósitos de aprendizajes: se indican y elaboran las competencias, capacidades y desempeños, enfoques transversales que se desarrollarán, normalmente se toma de la unidad didáctica.

2.2.16 Procesos pedagógicos del área de Comunicación

Son acciones que realiza el maestro o docente al ejecutar una sesión de clase, para lograr así con el aprendizaje del estudiante, y la manera misma de enseñar logrando el propósito planteado, así mismo son un soporte para lograr una buena clase actualizada, sin el plan de la enseñanza tradicional, estos procesos fortalecen a lograr el propósito a su vez ejercer la competencia, capacidad, desempeño, criterio que la docente planteo de la mejor forma la enseñanza que quiere transmitir o que se quiere que el niño aprenda, asimila, y luego la ejecute en su vida social y en su vida futura, es decir es un plan de aprendizaje formal para el logro de estudio que el niño debe adquirir.

Según Arévalo (2018) se requieren de los siguientes procesos pedagógicos para una buena enseñanza de aprendizaje en el área de Comunicación:

2.2.16.1 Inicio.

φ Motivación

La motivación es uno de los motivos con el cual, el docente durante su ejercicio de realización de la sesión propuesta, genere en el estudiante la necesidad de aprender de manera dinámica lo que se le enseña, satisfaciendo esa misma necesidad y a su vez el esfuerzo por realizarlo, así poder alcanzar el propósito u objetivo que se planteó al inicio de la sesión. La motivación además de ello, sirve para la ejecución de toda la clase; por lo que apertura un ánimo a aprender, la motivación debe darse no solo de manera académica, felicitando los éxitos haciéndoles sentir el orgullo, o el sentir de la vergüenza por el fracaso, si no que va a una relación comunitaria, social, por lo que todos se esfuerzan a ser aceptados socialmente por el nivel de aprendizaje que obtienen cada uno, evitando el rechazo; por lo que se ve que en la mayoría de los colegios, destaca mucho proseguir el aprendizaje solo con los que logran.

φ Recojo de saberes previos

Son los aportes que los estudiantes ofrecen en el aula, conocimientos que ellos han adquirido mediante sus experiencias, ya sea en la escuela como en su vida diaria; el docente da una relación de interrogantes orales, donde los estudiantes puedan relacionarla con el nuevo conocimiento, o a la motivación presentada, dando un sentido a la sesión que se va a realizar en la clase. El aprendizaje previo, es un saber científico que uno tiene y aporta, donde al aportar uno busca sus propias explicaciones para comprender un hecho o un fenómeno, las cuales son relacionadas a otros saberes sustentadas científicamente para lograr un aprendizaje significativo.

φ Problematización

También llamada conflicto cognitivo en otros casos, se da cuando la docente realiza preguntas con el que los estudiantes toman un desequilibrio mental, para que los mismos enfrenten ese conflicto o problema con algo que no puede explicar y comprender con sus saberes previos, en otras palabras, se crea la necesidad de aprender nuevos

conocimientos y soluciones de problemas, para lograrlo el docente debe poner en práctica muchas estrategias.

φ **Propósito**

En este momento el docente da a conocer el propósito, es decir lo que uno quiere lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la sesión planteada.

2.2.16.2 Desarrollo.

φ **Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias**

Es el momento donde la docente desarrolla la clase del tema que los estudiantes deben aprender, es guiada mediante una sesión de clase, que es laborada esquematizada, para evitar las improvisaciones y el mal uso del empleo de clase.

2.2.16.3 Cierre.

φ **Transferencia**

Reconocida también como reflexión, es el proceso con el cual, el estudiante mismo logra reconocer cuánto ha aprendido, los pasos que realizó, las dificultades que encontró y en qué debe mejorar para su buen aprendizaje. Normalmente se les interroga ¿qué aprendiste el día de hoy?, ¿de qué manera lo aprendiste?, ¿cómo lo lograste?, ¿qué dificultades tuviste?, ¿de qué manera lo superarías?, ¿has logrado con el propósito establecido?

φ **Evaluación**

Este proceso permite al docente, conocer el aprendizaje que cada estudiante obtuvo después de la clase, reconoce los aciertos, falencias, errores, para poder mejorar la técnica o método de enseñar, se realiza mediante los desempeños e indicadores en otros casos, de acuerdo a la competencia seleccionada.

2.2.17 Procesos didácticos

Los procesos didácticos se ejecutan normalmente en el momento de desarrollo, cabe recalcar que cada área y competencia curricular tienen sus respectivos procesos didácticos. En el área de Comunicación, la competencia Lee diversos tipos de textos escritos, consta de los siguientes procesos didácticos:

- **Antes de la lectura:** se desenlaza los siguientes puntos: a) saberes previos, b) formulación de hipótesis, c) propósito de la lectura, d) presentación del texto.
- **Durante la lectura:** durante la lectura se realiza: a) la lectura global, b) intercambio (pregunta de comprensión), c) relectura, d) construcción del significado de vocabulario nuevo.
- **Después de la lectura:** después de haber leído y releído el texto, se desarrolla: a) la contrastación de hipótesis, b) respuestas a cuestionarios con preguntas, c) elaboración de organizadores gráficos, d) elaboración de resúmenes, e) actividades para la reflexión acerca de la lectura.

En este caso se denota que los procesos didácticos se entrelazan entre los momentos de la sesión, es una forma muy coherente para el aprendizaje de un estudiante, a su vez toma tiempo para la realización del desarrollo, cosa muy importante para lograr con la competencia propuesta, en esta competencia da el uso del lenguaje escrito para lograr construir sentidos en los textos, poder entenderlos, comunicarlos y dar una crítica positiva con la realidad misma. Estos procesos deben regirse como acciones ordenadas para el proceso educativo para un logro efectivo.

2.2.18 Escalas y niveles de calificación

Son herramientas que se utilizan en el sistema de gestión del desempeño de los estudiantes para indicar el nivel en el que se encuentran, normalmente según el (MINEDU, 2016) es pertinente usar los siguientes niveles para evaluarlos:

2.2.18.1 En inicio.

Se da a entender que en este nivel el estudiante demuestra un comienzo a desarrollar los aprendizajes esperados y/o presenta dificultades en su desarrollo y necesita más tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, es conocida con la calificación literal “C”, y en calificación numeral dado de 0 – 10.

2.2.18.2 En proceso.

Es dado a entender cuando el estudiante se encuentra en camino de lograr el aprendizaje esperado para lo cual requiere acompañamiento por un tiempo razonable para lograrlo; respecto a la escala literal “B”, la cual equivale numeralmente de 11 – 14.

2.2.18.3 Logro Esperado.

Es realista comprender que en este nivel el estudiante ha demostrado el logro de aprendizaje planificado en el tiempo programado y es representado por la calificación literal “A”, la cual concierne de 15 – 17 en la calificación numeral.

2.2.18.4 Logro Destacado.

En este nivel, el estudiante, demuestra la consecución de aprendizaje planificado, mostrando incluso una gestión solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, es dada con una calificación literal de “AD”, requerida en una calificación numeral de 18 – 20.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Comunicación

Proceso que permite intercambiar información estableciendo una relación social con quienes nos rodean, se da definitivamente de 2 a más personas, capaces de entender, establecer opiniones, interpretar códigos, con lo que se logra compartir, sentimientos, emociones, pensamientos, expresiones, conocimientos...; la (UNESCO, 2012) define que la comunicación es el intercambio de ideas, mensaje e información que puede recubrir muchas formas, como mediante diversas fuentes o medios de comunicación. Mediante la comunicación, las personas expresan sus ideas, conocimientos, capacidades compartiéndolas hasta lugares extranjeros.

2.3.2 Desempeño

Referidos siempre a un buen fin, así como define Corvo (2022) que es la evaluación que determina si una persona realiza bien su trabajo o deber como estudiante, se trata de una evaluación a nivel individual, que toma en cuenta las competencias y a su vez las habilidades personales, para poder estar al tanto del aprendizaje de cada individuo.

2.3.3 Currículo Nacional

Es el documento educativo que el gobierno propone, este contiene políticas educativas que se llevan a cabo en la enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Regular. Minedu (2017) relata que es un documento con marco curricular nacional, que en ella se encuentra el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos claves y la progresión de los aprendizajes desde inicio a fin de la escolaridad, esta es la base para la elaboración de los programas y herramientas para el aprendizaje en la educación básica alternativa, especial y la regular y a su vez para la diversificación a nivel regional e institucional. Además de ello prioriza los valores, las áreas curriculares y la educación ciudadana para poner en ejercicio sus derechos y deberes como persona permitiendo a si responder a las demandas y al desarrollo de las competencias.

2.3.4 Educación Primaria

A la educación se puede referir con enseñanza, por lo que se toma como un derecho, lo que cada hombre y mujer debe tener, está protegido y articulado por la Declaración Universal de Derechos Humanos, además de ello, reconocido como uno de los 5 derechos culturales básicos. La educación es muy necesaria para cada individuo ya que con ello uno puede convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y a su misma sociedad economía y cultura. Lo que va referente a la primaria, así como define Jiménez (2018) es una etapa básica, casi obligatoria y gratuita que comprende seis cursos académicos que se cursan de manera ordenada entre los 6 a 12 años de edad en proximidad. Es referente que la educación primaria es una institución donde los niños y niñas estudiantes, pasan gran parte de su tiempo aprendiendo para su formación, a su

vez establecen las primeras amistades, en cambio para los maestros es un ambiente donde se desarrollan la parte profesional enseñando y educando, es el comienzo en el que se sienta las primeras bases del futuro del aspecto académico y personal de los estudiantes, por la que después continuarán sus estudios sucesivos. Además de ello es la de comenzar a levantar los pilares para un proyecto educativo en el que nadie pueda quedarse atrás.

2.3.5 Hábito lector

Es la acción misma de leer sin estar sometido a una obligación, si por voluntad propia y por el gusto mismo de una persona, sabiendo que tiene el sentido de “construir por sí mismo el sentido de un mensaje” que esta puede estar plasmada en un soporte físico o inmaterial; siendo un encuentro caracterizado por la interacción entre el mundo afectivo y cognitivo del autor y del que lo lee al lograr comprenderlo, así como define Salazar & Ponce (1999).

Es bien detectado que son pocas las personas que optan con este buen hábito de leer; ¿sabemos el por qué? Muchos investigadores fundamentan hipótesis en la que la realidad es encarnecida, pero no todos resuelven el problema ante dichos argumentos. En este caso, se debe una demanda a las IIEE debido a que no se realiza las conjeturas propuestas en clases en importancia a los primeros ciclos de primaria. Así que, es inevitable enseñar si no tiene una vocación por la carrera misma o a iniciativa del docente; además de ello, los estudiantes mismos no tienen esa esencia de poder leer, hacen fatiga, les aburre, por ende se debe optar con una gracia totalmente motivadora más aún a los primeros grados de educación primaria haciéndoles entender que la lectura es un mundo mágico con la que se aprende, se sabe, se construye descubriendo, se elabora saberes y resultados, por lo que renace un nuevo saber que se asimiló mediante el proceso de aprendizaje, con el objetivo siempre de poder tomar decisiones ante la vida, haciendo de ella algo válido para sí y los demás.

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque de Investigación

El presente estudio perteneció al enfoque cuantitativo ya que mediante este se ha recopilado los datos que evidencian la mejora del nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes de la 1° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash - 2022. El enfoque cuantitativo es un conjunto de procedimientos que son manipulables por el investigador; ya que se propone a evidenciar una determinada secuencia. Se describe como una parte de la investigación donde se va recopilando y acumulando ideas, con el propósito de aclarar los objetivos e interrogantes, haciendo una revisión de la investigación (Hernandez, 2015).

3.2 Alcance de investigación

El alcance descriptivo es el conjunto de descripciones sobre diversos argumentos, sucesos o contextos; donde se detalla y aclara los acontecimientos, características, etc.; se considera también que revela las características del fenómeno investigativo, buscando exponer su presencia en un determinado grupo de individuos; en este proceso cuantitativo el alcance se hace posible logrando plantear hipótesis, las cuales buscan caracterizar el fenómeno del estudio así como define (Ramos, 2020). En el presente estudio, el alcance que se ha utilizado es descriptivo ya que se tomó descripciones detalladas que a su vez aclararon las características del nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes de la 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash - 2022.

3.3 Diseño de investigación

El presente informe pertenece al diseño no experimental debido a que no se manipuló la variable de estudio y que solo se calificó el nivel del logro en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes de la 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash – 2022. Dzul (2020) recalca que el diseño no experimental es aquello que se realiza sin la manipulación de una

variable, está basado en la observación de fenómenos que se da en un contexto natural para luego ser analizados.

Complementando con lo descrito, el diseño no experimental es un ejemplar de investigación no manipulable, ya que en los estudios no se transforman de manera aplicativa o ejecutada para lograr ver las variables obtenidas siendo así ventajosas sobre las otras; no se crea alguna situación, si no que se observan a las que existen y no son estimuladas con intenciones por aquellos que la establecen.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

En la presente investigación se consideró como población a los 38 estudiantes del 1° de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas matriculados en el año lectivo 2022. Para Borrego del Pino (2008) la investigación tiene que optar una determinada población, la cual consiste en fijar el conjunto de elementos que se quiere estudiar a la que se le puede denominar también universo. La población cuantitativa es aquella variable estadística que como resultados otorgan un valor numérico.

3.4.2 Muestra

Como muestra en este informe se tuvo en cuenta a los 20 estudiantes, 9 estudiantes mujeres y 11 estudiantes masculinos del 1° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas matriculados en el año lectivo 2022, ya que no es posible extraer el muestreo de probabilidad aleatorio debido a consideraciones de tiempo y costo. La muestra es el subgrupo representativo del grupo total o población, dividida en muestra probabilística (que se puede tomar y experimentar casualmente) y la no probabilística. Para el presente trabajo de investigación se seleccionó la muestra mediante el muestreo no probabilístico, es decir, mediante un juicio subjetivo a cambio de la selección al azar (Salgado, 2019).

3.5 Definición y operacionalización de la variable

La operacionalización de la variable consiste en someter y contrastarla de manera positiva, donde favorece dimensiones e indicadores de la variable teórica, consiguiendo resultados con hechos observables (Rangel, 2018).

Complementando con lo que describe el autor la acción de operacionalizar es la cualidad de revelar la medida de un supuesto abstracto llevándolo a lo concreto, además de ello se transforma una variable en otras que obtengan el mismo significado, pero haciéndolas más específicas y son denominadas dimensiones; así mismo, estas dimensiones deberán ser traducidas a indicadores para lograr así una investigación más directa.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
<p>NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS”.</p>	<p>Es la competencia de la interacción dinámica del texto con el que lee, así también con los contextos socioculturales dando una realización de lectura. Además de ser un proceso activo de construcción del sentido para el individuo o de ayuda a dar una decodificación, comprensión de la información evidente que se recibe de los dichos textos que se lee, es idóneo a propiciar interpretaciones, estableciendo una posición sobre el texto o lectura realizada (MINEDU, 2016).</p>	<p>Obtiene información del texto.</p>	<p>Localiza información explícita en el texto con un propósito específico (NIVEL LITERAL).</p>
		<p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Establece relación entre la información explícita e implícita a partir del propósito, destinatario y el contexto sociocultural del lector y del texto (NIVEL INFERENCIAL).</p>
		<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Opina sobre el contenido del texto. Reconoce el contexto del texto (Educativo, social o público, lúdico o recreativo y familiar). Logra reflexionar sobre el texto leído (NIVEL CRÍTICO).</p>

Nota. Esta tabla muestra la definición y operacionalización de la variable de estudio.

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Es un conjunto de pautas o procedimientos que permiten establecer la relación de las variables de interés o unidades de análisis con el objeto o sujeto de investigación (Herrera, 2017); por lo que se suma a complementar con la idea de (SUAYED, 2022), donde supone que la técnica es la aplicación concreta de una o más disciplinas científicas, manejando búsquedas del saber; además de ello, relata que la ventaja de la técnica logra cooperar dando soluciones, buscando fuentes de información para el análisis de la manera en cómo aprovecharlas, para un producto fructífero.

Ante la opinión dada del autor citado anteriormente en la presente investigación se aplicó como técnica “la encuesta” por la necesidad de recolectar lo que se va investigando, a su vez adquirir el nivel de logro de los 20 estudiantes del 1° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas - 2022; que por lo visto los estudiantes de ese nivel encaminan un espacio de aprendizaje originario a la lectura, y por otra parte es manejable la realización de preguntas abiertas o cerradas en las que ellos tendrán que participar de manera libre. Asimismo, esta técnica facilita a recopilar evidencias, siendo posible a lograr distinguir un análisis de manera rápida; por ende, se deberá garantizar el anonimato y la confidencialidad con las respuestas, para que los estudiantes logren responder de manera libre relevando al tema establecido.

La encuesta es una técnica en la que se puede diseñar un conjunto de interrogatorios dirigidas a una muestra representativa, la cual tienen la finalidad de obtener opiniones, hechos específicos y características de algunas variables (Figuroa & Galindo, Técnicas e instrumentos para la recolección de información, 2003).

3.6.2 Instrumento

Es el medio donde se registra toda la información que se recolecta durante la investigación. Es un recurso o mecanismo de medios palpables, visibles, notorios y perceptibles; que conserva, registra y plasma todo lo que se pudo averiguar y que a su vez permite la recolección de las informaciones obtenidas apoyadas por las técnicas (ITSON, 2016).

En la presente tesis, se aplicó como instrumento el cuestionario, siendo así un soporte para la recolección de resultados que se examinó en el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos; además de ello fue una manera didáctica, rápida y factible de tender un modo cómodo de los desempeños mismos de los estudiantes en los diversos campos en las que se desenvuelven.

El cuestionario es un tipo de instrumento o herramienta para recolectar datos con la finalidad de manejarlo en una investigación o en cualquier acto que se requiera; sin embargo, no puede asistir a alcanzar una información necesaria si la investigación dista como objetivo a poner en claro la magnitud de un fenómeno con relación a otro como el de conocer la opinión de una muchedumbre de personas (Figuroa & Moreno, Técnicas e Instrumentos para la recolección de información., 2003).

Se utilizó como instrumento el cuestionario, ya que cooperó con las evidencias de los desempeños destacados que obtuvo cada estudiante del 1° “B” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación en el año académico 2022.

3.7 Procedimientos de comprobación de validez y confiabilidad

3.7.1 Validez

La validez se define como la categoría en la cual un método o técnica es medida con seguridad lo que supone que se está midiendo; es decir que el resultado del procedimiento de confirmación mediante el instrumento, solicitan técnicas estadísticas o valor de contenido que nos dará evidencia posible y aprobado para lograr el resultado de lo que uno está investigando (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). En conclusión, es dar valor mediante la confianza aplicando el instrumento, para que ésta pueda ser seguro destinándola a una investigación más profundizada y clara; por ende, el instrumento fue validado por tres juicios de expertos, conformado por docentes de educación primaria, en la que se destaca la validez de contenido.

3.7.2 *Confiabilidad*

La confiabilidad es referida a la adaptación de los datos y la información que se obtiene de acorde a la investigación que se realiza. Está tomada a una relación mediante la técnica y los instrumentos que se emplean en la indagación, asegurando resultados firmes. Hernández, et al. (2014) relatan que la confiabilidad es una herramienta que mide los resultados que adquiere un instrumento las cuales se usan para referirse que son confiables, siendo consistentes y coherentes, que se aplica a un grupo de personas y de ciertos valores de inteligencia, de la cual se proporciona valores diferentes, por la que tal prueba da como resultado si es o no es confiable.

Para la confiabilidad del instrumento, se determinó el grupo piloto constituido por los estudiantes del 1°, sección “ÚNICA” con 27 estudiantes de la I.E. N° 88027 “Señor de Pumallucay”, de los cuales se hizo la recolección de datos, posterior a ello se realizó el análisis de datos mediante el software SPSS versión 25 y el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. En la tabla se describe la confiabilidad según el Alpha de Cronbach. (Herrera, 1998).

Tabla 3*Resumen de procesamiento de casos*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Resultados del procesamiento de datos a través del SPSS V25.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	10

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos a través del SPSS V25.

Realizando el análisis de las tablas 2, 3 y 4, se atestigua que el coeficiente de Alfa de Cronbach arroja un valor de 0,726; el cual da a entender que el instrumento utilizado para la recolección de datos ha logrado un nivel confiable en la muestra determinada.

3.8 Procesos de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para la organización de datos se solicitó a la dirección o director (a) la autorización para la aplicación del instrumento en la unidad de análisis. Se planificó con el docente del aula asignada la hora para ejecutar la aplicación del instrumento; posteriormente a ello se dialogó con la docente sobre el tiempo y la manera requerida de la aplicación a realizarse.

En la fecha indicada, la investigadora se apersonó puntualmente a la sección designada, portando a su vez los instrumentos de investigación, tomó un debido momento para la explicación, sobre cómo se realizará la aplicación del instrumento.

A los estudiantes se les concederá las instrucciones, de la aplicación del instrumento; en este caso, a los 20 estudiantes del 1° “B” durante la prueba recibieron las orientaciones permanentes de la docente, por las dificultades de lectura que optan, ya que recientemente comenzaron a leer.

Se le distribuyó el instrumento a cada uno de los estudiantes, que de manera voluntaria la tomaron como un ejercicio, para determinar el aprendizaje que requieren, el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en la que se encuentran. Se recogió las pruebas a la hora establecida, después del tiempo determinado que obtuvieron para resolverlo.

Utilizando el programa EXCEL, se elaboró la base de datos con los resultados obtenidos mediante las referencias estadísticas, para procesarlos usando el software SPSS versión 25.

3.9 Aspectos éticos

En esta presente investigación, se consideró los siguientes aspectos éticos:

3.9.1 *El consentimiento*

Ya que el estudio se desarrolló con los 20 estudiantes del 1° “B” de primaria, de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, se contó con la autorización de la institución y la participación voluntaria de la muestra seleccionada.

3.9.2 *La neutralidad*

Para la recolección de datos, el instrumento elaborado gozó de los requisitos fundamentales que vienen hacer la validez y la confiabilidad con el que se alcanzó el objetivo del estudio a medir el nivel de logro de los estudiantes en la competencia mencionada.

3.9.3 *La confidencialidad*

Los resultados que se recolectaron a través de instrumento (el cuestionario) de la investigación solo sirvió para el estudio y no para otros fines.

3.9.4 *La veracidad*

Los resultados que se obtuvieron fueron reales y no manipulados por otros agentes.

3.9.5 *El respeto*

En el presente estudio se utilizó las normas APA versión 07, respetando los lineamientos metodológicos que están estipulados en el reglamento de investigación proporcionado por la casa de estudios (IESPP.DON BOSCO).

3.10 Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en el área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región</p>	<p>Determinar el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región</p>	<p>Describir la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash en el año 2022.</p> <p>Describir la capacidad: “Infiere e interpreta la información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Alcance: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: Todos los estudiantes del 1° de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas matriculados en el año lectivo 2022.</p> <p>Muestra: Los 20 estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash – 2022.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Áncash en el año 2022?	Áncash en el año 2022.	Describir la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.			
-------------------------------	------------------------	--	--	--	--

Nota. Esta tabla muestra la síntesis del estudio realizado.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados del objetivo general

Determinar el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 6

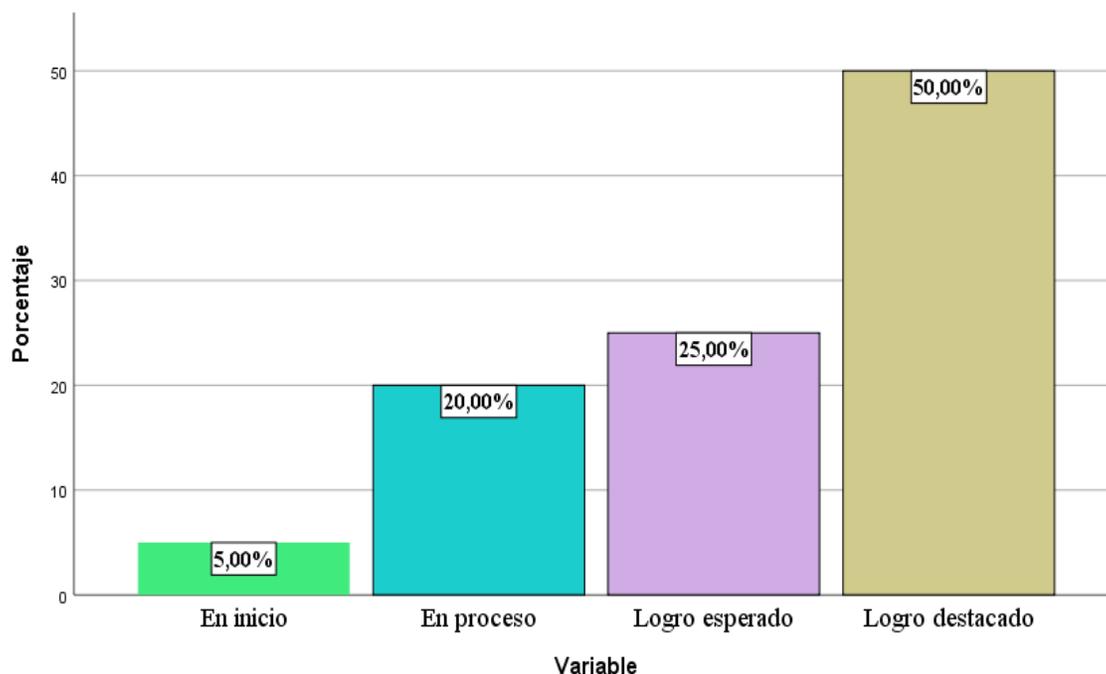
Resultados de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”

	Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	1	5,0
	En proceso	4	20,0
Válido	Logro esperado	5	25,0
	Logro destacado	10	50,0
	Total	20	100,0

Nota. Niveles de logro de la variable “Lee diversos tipos de textos escritos” mediante el procesamiento de datos del SPPSS V25.

Figura 1

Gráfico de barras del nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”



Nota. Niveles de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”. Fuente: software SPSS V25.

La tabla 6 y la figura 1 detallan los resultados de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022, donde se denota que el 50,00% se encuentran en el nivel de logro destacado representando a 10 estudiantes, mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran 5 estudiantes representando al 25,00%, mientras que, en el nivel de logro en proceso se encuentran el 20,00% de estudiantes y en inicio el 5,00% representado por un estudiante. Los resultados de esta competencia son favorables, puesto que la mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, acoplado con el logro esperado tienden a ser la mayoría de estudiantes que alcanzaron desarrollar la competencia en estudio, lo cual significa que logran leer diversos tipos de textos escritos.

4.1.2 Resultados de los objetivos específicos

Resultado del objetivo específico 01: Describir la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash en el año 2022.

Tabla 7

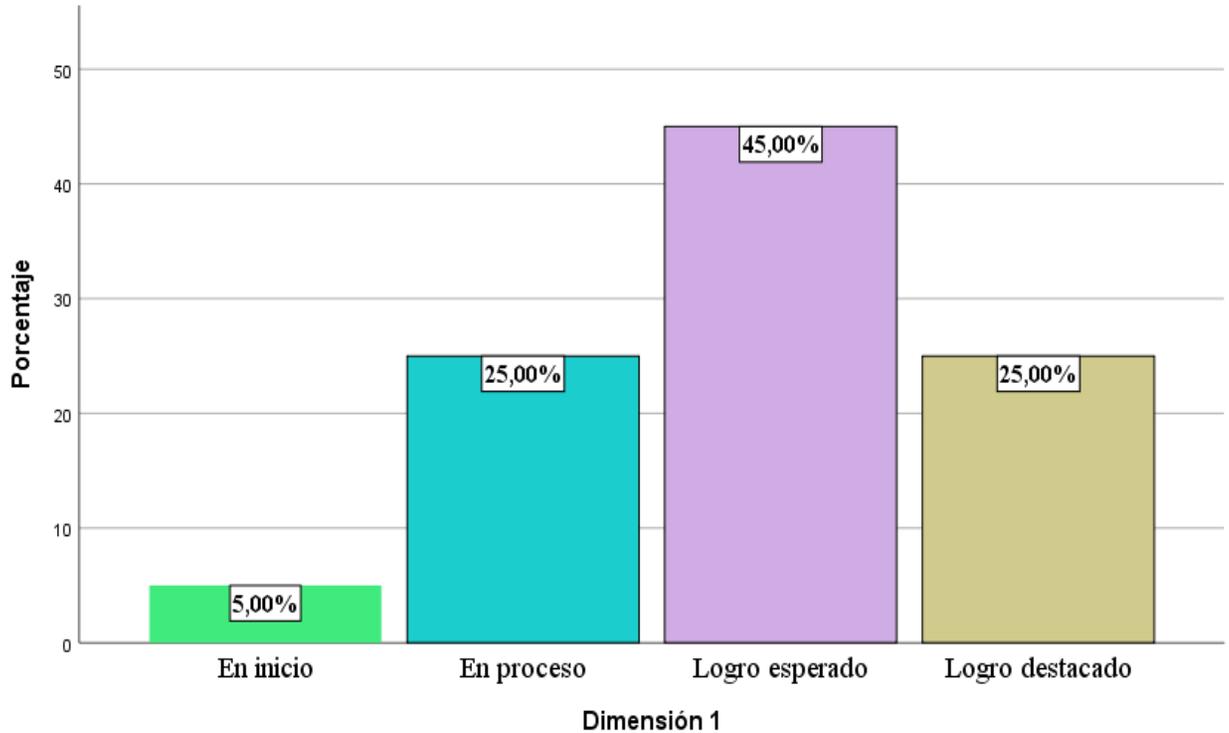
Resultados de la capacidad "Obtiene información del texto escrito"

	Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	1	5,0
	En proceso	5	25,0
Válido	Logro esperado	9	45,0
	Logro destacado	5	25,0
	Total	20	100,0

Nota. Esta tabla presenta los niveles de logro de la capacidad “Obtiene información del texto”.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”



Nota. Niveles de logro de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”. Fuente: Software SPSS V25.

La tabla 7 y la figura 2 presentan los resultados de la capacidad “Obtiene información del texto escrito” de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos”, de los estudiantes del 1° “B” de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año académico 2022. Se denota que el 25,00 % de estudiantes se encuentran en el logro destacado, mientras que en el nivel de logro esperado el 45,00% conformado por 9 estudiantes, otro 25,00% se ubican en el nivel de logro en proceso y el 5,00% en el nivel de logro en inicio conformado por un estudiante; los resultados en esta dimensión han sido favorables ya que el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y destacado, esto indica que los estudiantes logran obtener información del texto leído.

Resultado del objetivo específico 02: Describir la capacidad: “Infiere e interpreta la información del texto escrito” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”

de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash en el año 2022.

Tabla 8

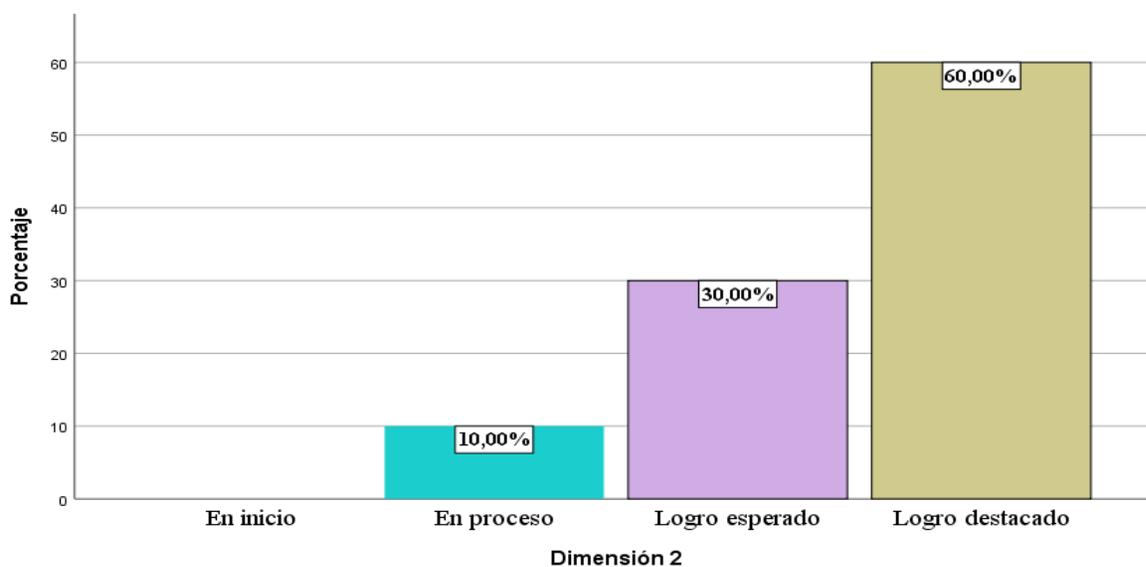
Resultados de la capacidad "Infiere e interpreta información del texto escrito"

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	2	10,0
Válido Logro esperado	6	30,0
Logro destacado	12	60,0
Total	20	100,0

Nota. Esta tabla presenta los niveles de logro de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”.

Figura 3

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”



Nota. Niveles de logro de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”.
Fuente: Software SPSS V25.

La tabla 8 y en la figura 3, se muestra los resultados de la capacidad “Infiere e interpreta la información del texto escrito” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. En ellas se aprecia que, en el nivel de logro en proceso se encuentran el 10,00% de los estudiantes, mientras que en el logro esperado el 30,00 % que representan a 6 estudiantes, mientras que los niveles de logro destacado alcanzaron 12 estudiante que representan al 60,00%. En esta dimensión podemos aclarar que los estudiantes han logrado un rendimiento académico satisfactorio en inferir e interpretar la información del texto escrito, ya que se aprecia con claridad que el nivel de logro destacado fue alcanzado por más de la mitad de los estudiantes del grado mencionado.

Resultado del objetivo específico 03: Describir la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash en el año 2022.

Tabla 9

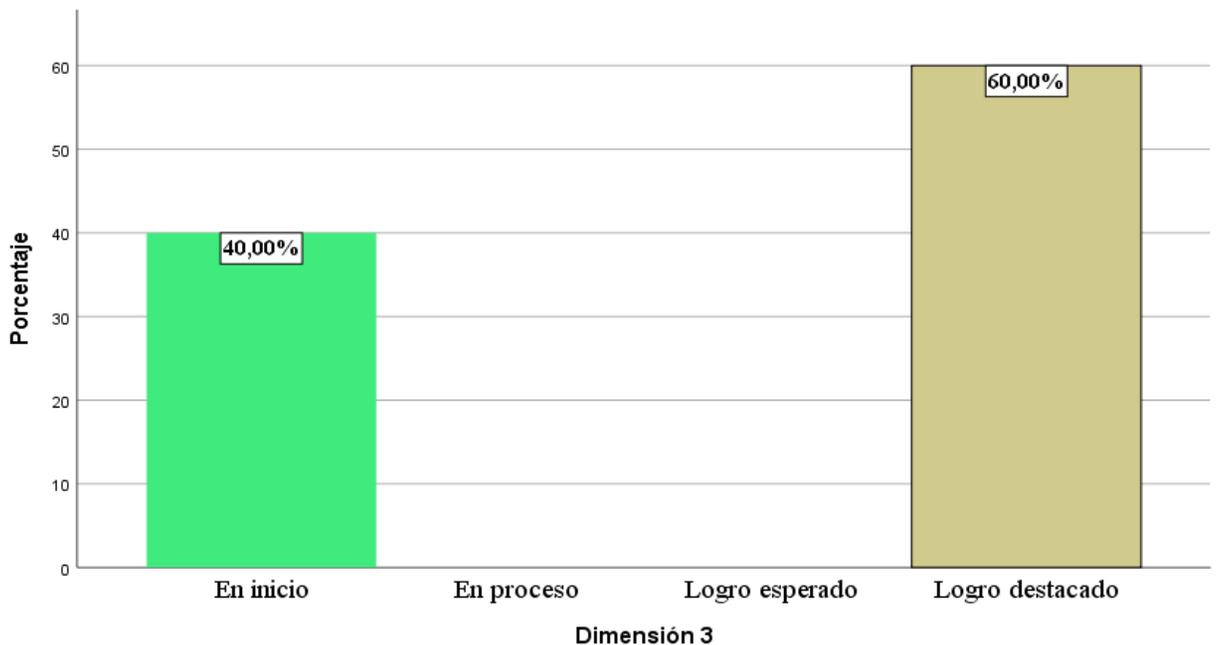
Resultado de la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto"

	Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	8	40,0
	En proceso	0	0,0
Válido	Logro esperado	0	0,0
	Logro destacado	12	60,0
	Total	20	100,0

Nota. Niveles de logro de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”. Fuente: SPPSS V25.

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”



Nota. Niveles de logro de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”. Fuente: Software SPSS V25.

La tabla 9 y la figura 4 muestran los resultados de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto” de los estudiantes del 1° “B” del nivel primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas en el año 2022. En ellas se observa que en el nivel de logro en inicio se encuentran el 40,00% de los estudiantes; mientras que en el nivel de logro en proceso y logro esperado se ubicaron el 0,00% y el logro destacado alcanzaron el 60,00%; esto indica que más de la mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, dando a conocer que consiguieron reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto.

4.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel del logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria en la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas en el año 2022; en la cual se aprecia que el 50% de estudiantes alcanzaron el nivel de

logro destacado representando a los 10 estudiantes del aula, el nivel de logro esperado alcanzaron el 25,00% representando a 5 estudiantes, mientras que, en el nivel de logro en proceso se ubicaron 4 estudiantes correspondiente al 20,00% , y el 5,00% que corresponde a un estudiante, se ubica en el nivel de logro en inicio. Recalcando nuevamente se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y destacado, lo que significa que el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos (lectura con imágenes) en el área de Comunicación influye mucho en la parte académica de los estudiantes del grado ya mencionado, aunque requiere más entrenamiento y motivación por parte de aquellos que no lograron superar el nivel de logro en proceso.

Los resultados de la tesis fueron corroborados por Wharthon & Ferrel (2021) quien realizó una tesis descriptiva en Comunicación con resultados semejantes al estudio realizado, ya que se denota que ninguno de los 42 estudiantes de sexto grado de primaria, están ubicados en el nivel de logro en inicio y en proceso, ya que alcanzaron el valor de 18.0 puntos en adelante correspondientes al nivel de logro esperado, siendo así es preciso comparar que es factible de que mayormente los estudiantes alcancen un nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos, haciendo la comparación de grados, es gustoso denotar que la capacidad se eleva con más satisfacción ya que los estudiantes del 1º están pleno aprendizaje de lectura y los de 6º ya tienen desarrolladas las capacidades comunicativas y lectoras.

Refiriéndonos a la misma competencia, en la tesis de Vega (2020) se refleja un estudio asemejado con el resultado a la tesis realizada, ya que demuestra que en el nivel de logro destacado se encuentran el 11,4 % (4 estudiantes), mientras que en el nivel de logro esperado se encontraban el 48% representado por 17 estudiantes; a diferencia del nivel en inicio con el 8,6 % (3) y en el nivel en proceso el 31,4 % (11), teniendo como muestra a 35 estudiantes, cabe recalcar que la muestra fue de 20 estudiantes por lo que los niveles de logro varían, pero situándolos, se denota que en ambos la mayoría de los estudiantes tienden a obtener niveles por encima del nivel de logro esperado; lo cual da a entender que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”, es viable en la enseñanza, aparte de los problemas que los estudiantes tienen en el trayecto de

aprendizaje, demuestran un estímulo bueno con la competencia mencionada cuando se realiza constantemente.

Viendo o comparando esos resultados es viable que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” acuden favorablemente en la educación, lo cual muestra en definitiva que la constancia de la competencia ya nombrada fortalece el nivel de logro de los estudiantes, cada vez que ascienden de grado.

En la dimensión 1, referida a la capacidad obtiene información del texto escrito, según MINEDU, el estudiante debe localizar y seleccionar información clara en textos escritos con un propósito concreto (MINEDU, 2016), viendo esta capacidad los resultados que se encontraron fueron positivos, por lo que la mayoría de los estudiantes del 1° “B” de primaria poseen la capacidad mencionada, ya que el 45,0% se encuentra en el logro esperado y en el destacado el 25,0%, en el nivel de logro en proceso el 25,0%, mientras que en el nivel de logro en inicio un 5,0% que corresponde a tan solo un estudiante.

En la dimensión 2, el MINEDU conceptualiza que el estudiante construye el sentido del texto y que para ello tendrá que inferir, relacionar la información explícita e implícita, para poder deducir nueva información e interpretación, así poder construir un sentido global, profundo del texto, explicando el propósito y las ideologías, el uso del lenguaje, las intenciones del autor y la relación sociocultural del lector, el texto (MINEDU, 2016); y analizando la capacidad de resultados de la dimensión, infiere e interpreta la información del texto, cabe recalcar que más de la mitad se encuentran en el nivel de logro destacado representado por 60,0% que corresponde a 12 estudiantes, mientras que en el nivel de logro esperado, se ubicaron el 30,0% que corresponde a 6 estudiantes; en el nivel de logro en proceso se ubicaron el 10,0 % que corresponde a 2 estudiantes y por último en el nivel de logro en inicio se ubican el 00,0 % de estudiantes.

En la dimensión 3, la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, da a entender que el estudiante debe reflexionar (comparar y contrastar aspectos formales y de contenido con la experiencia) y evaluar (analizar y valorar los textos para la construcción de una opinión personal, crítico sobre los aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías), los efectos del texto considerando a la producción en relación con otros textos en lo sociocultural también con el lector (MINEDU, 2016);

analizando este concepto, se observó que el 60,0% se encuentra en el nivel de logro destacado representado por 12 estudiantes, mientras que en el nivel de logro esperado y en el nivel de logro en proceso se encuentran el 0,0%, y 8 estudiantes se ubicaron en el nivel de logro en inicio que corresponde al 40,0%; por ende, se afirma que en esta dimensión más de la mitad los estudiantes han logrado obtener resultados eficientes, sin embargo, el resto de la muestra necesita de refuerzo, para ello debe existir mayor empeño del docente así como de los estudiantes para promover una lectura crítica en la unidad de análisis.

Apreciando los resultados presentados mediante los gráficos y tablas estadísticas de los estudiantes del 1° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” referente al nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos , se concluye que, los resultados fueron muy favorables, aunque un porcentaje reducido de estudiantes obtuvieron resultados desalentadores que requieren mayor acompañamiento por parte del docente para desarrollar la segunda competencia del área de Comunicación.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

1. Al medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del 1° “B” de primaria en la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, se determinó que 5 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y la mitad de la muestra alcanzaron el nivel de logro destacado, dando a entender que la mayoría tiene un buen nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”; por tanto se concluye que, la mayoría de los estudiantes utilizan diversas capacidades y habilidades cuando leen los textos que les ofrece o propone el docente de aula.

2. Al examinar los resultados de la capacidad “Obtiene información de textos escritos” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación, se concluye que la mayor parte de la muestra se encuentra en el nivel de logro esperado y destacado debido a que los 14 estudiantes lograron localizar y seleccionar información clara en textos escritos con un propósito específico.

3. Al analizar el nivel de logro de los estudiantes mencionados referente a la capacidad “Infiere e interpreta la información del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de la institución ya mencionada, se mostró que 14 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y en el nivel de logro en proceso se ubicaron 6 estudiantes, realizando el presente análisis se concluye que, más de la mitad de los estudiantes lograron construir el sentido del texto, alcanzaron inferir diversas relaciones entre la información con el fin de deducir nueva información; lograron que a partir de esas inferencias lograron interpretar los recursos textuales, construyendo un sentido global y profundo del texto, logrando a su vez explicar el texto, las intenciones del autor, las tendencias del texto y su relación con el sociocultural del lector y del texto mismo (DCN, 2016).

4. Observando los resultados de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto” de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación se concluye que, un buen porcentaje de los estudiantes lograron contestar en forma eficiente las preguntas del nivel criterial de la lectura, dando a entender que los estudiantes lograron reflexionar, comparar y contrastar aspectos formales, consiguiendo analizar los textos y construir una opinión personal a juicio crítico sobre el texto leído.

5.2 Recomendaciones

Viendo los resultados de la investigación se brinda las siguientes recomendaciones a los actores educativos de la institución educativa Virgen de las Mercedes del distrito de Jangas con el objetivo de promover el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 1º B de educación primaria.

- A la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas se le recomienda promover capacitación y actualización docente sobre el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para promover el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” puesto que los niños del III ciclo de la EBR colaboran y participan activamente en las actividades propuestas por el docente de aula.
- Al director y docentes de la I.E. Virgen de las Mercedes de Jangas se recomienda promover el hábito lector en los estudiantes mediante concursos internos de comprensión lectora, olimpiadas, entre otros con el propósito de desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” y mejorar el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes en general, de emplear bien las técnicas, estrategias y métodos de comprensión lectora para motivar a los estudiantes hacia la lectura, así

mismo de ejecutar el plan lector proponiendo lecturas diversificadas al alcance y gusto de los estudiantes del III ciclo de la ERB. También se recomienda a los docentes ser más pacientes en favorecerles dedicación, carisma y metodología especial para hacer que todos los niños estén nivelados puesto que el docente no solo enseña, si no también es maestro, amigo, confidente, mediador y guía para alcanzar los estándares de aprendizaje.

- Se propone a los padres de familia de educar a sus hijos con el buen ejemplo, dándose un tiempo para la lectura junto a sus hijos, además se sugiere que en las noches se lean fábulas y pequeños cuentos realizando el intercambio de voces; una lectura con imágenes, realizando gestos de los personajes, etc para crear en los niños un hábito lector.
- Se recomienda a los estudiantes de educación primaria leer textos que les guste con mucha atención por lo menos una hora al día junto a sus padres y/o hermanos con el propósito de mejorar la comprensión lectora y sus aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, Y. (2019). *Hábitos de lectura de los estudiantes del 5° de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2019*. Lima - Perú, 2020: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Alcivar, G. (2022). *Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo*. Piura - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Alfaro, M. (2021). *Dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Alvarez, A. (2022). *El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños del 1° de la I.E primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020*. Chimbote - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Aragón, V. (febrero de 2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y experiencias educativas.*, 1.
- Arévalo, A. (2018). *procesos pedagógicos en el área de Comunicación: plan de acción*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ascofade. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Benelli, M. (03 de Diciembre de 2011). *Nivel inferencial de la lectura*. Obtenido de Nivel inferencial de la lectura: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Nivel-Inferencial-De-La-Lectura/3226892.html>
- Borrego del Pino, S. (2008). *Población y Muestra*. Córdoba : Innovación y experiencias Educativas.
- Caballero, L. (2020). *Fomento a la lectura en educación preescolar y primaria*. México: Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Carrillo, M., & al., e. (2009). La motivación y el aprendizaje.

- Carrillo, R. (2022). *Enseñanza de la lectura y escritura del español como segunda lengua en la población Wayuu de una institución etnoeducativa del suroccidente del departamento de la Guajira*. Barranquilla - Colombia: Universidad del Norte.
- Chancafe, N. (2019). *Fundamentación de los enfoques del área de Comunicación en el Currículo Nacional en relación con los niños de Educación Inicial*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Chavez, A. (2022). *Influencia de las estrategias de retroalimentación en la competencia lee en estudiantes de la I.E N° 82711 "El Enterador", Bambamarca, 2021*. Trujillo - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Chipana, R. (2018). *Trabajo colegiado en la lectura de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en Educación Primaria*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Correa, L. (2022). *Programa leo y escribo jugando y la alfabetización inicial en los estudiantes de educación Primaria Chorrillos*. Lima - Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Corvo, H. (10 de Junio de 2022). *Desempeño Laboral*. Obtenido de Desempeño Laboral.: <https://www.lifeder.com/desempeno-laboral/>.
- DCN. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- Diaz, O. (2018). *Gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 101100*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- DOCENTES AL DÍA DJF. (16 de Mayo de 2019). *Procesos didácticos de todas las áreas curriculares*. Obtenido de Procesos didácticos de todas las áreas curriculares.
- Dzul, M. (2020). *diseño no-experimental*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- ECE. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Apurímac - Perú: Ministerio de Educación.
- ECE. (2018). *Resultados 2018 evaluaciones de logros de aprendizaje*. Lima - Perú: Ministerio de educación.

- Educacionenred.Pe. (31 de Enero de 2017). *Curriculo - Nacional, Educación*. Obtenido de Curriculo - Nacional, Educación.: <http://eer.pe/114331>
- Figueroa, M., & Galindo, A. (2003). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. *Economía y Estadística*, 12.
- Figueroa, M., & Moreno, A. (2003). *Técnicas e Instrumentos para la recolección de información*. Santiago de Cali: Condecoraciones Simón Bolívar y Aidee Guerrero.
- Galiano, R. (2016). *La comunicación: importancia, necesidad y procedimiento metodológico*. Jaén: Universidad de Jaén.
- García-Allen, J. (03 de Noviembre de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente.: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gina, A. (2021). *Técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la I.E N° 20791, Lascamayo*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
- Grados, M. (2021). *Estrategias para aplicar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a estudiantes de cuarto grado de primaria*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Gutierrez, K. (2020). *Leemos un texto narrativo*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernandez. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. e. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, O. (2017). *Diseño de la Investigación Cuantitativa*. Guatemala: Dirección General de la Investigación.
- Huisacayna, J. (2020). *Bookflix para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos en estudiantes de una I.E particular Tambopata, 2022*. Tambopata - Perú: Universidad César Vallejo.
- Inoñan, C. (2021). *Programa de estrategias autorreguladoras de lectura para potenciar la comprensión de textos en niños de segundo grado de educación primaria*. Chiclayo.: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- ITSON. (2016). *Técnicas e Instrumentos*. Dirección de Cultura Física .

- Jave, P. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en tercer grado de primaria, institución Educativa Santa Ines, Guadalupe, 2021*. Chepén - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Jimenes, E., & Verde, A. (2021). Los hábitos lectores de niños de Educación Primaria y análisis de contextos familiares y escolares. 11.
- Jiménez, J. (2018). *¿Qué es la primaria? una mirada crítica sobre la etapa básica del sistema educativo*. Barcelona: Octaedro.
- José del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala.: DIGEDUCA.
- Kurland, D. J. (26 de Julio de 2003). https://www.ecotec.edu.ec/material/material_201571_CMU101_11_53519.pdf.
Obtenido de https://www.ecotec.edu.ec/material/material_201571_CMU101_11_53519.pdf.
- López, M. (2015). Lectura y niveles. *tallerDEC.*, 49 Y 50.
- Maila, D. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Martínez, V. (08 de Julio de 2022). *Lectura crítica: qué es, características, niveles y ejemplos de lectura estructural o evaluativa*. *Cinco Noticias*. Obtenido de Lectura crítica: qué es, características, niveles y ejemplos de lectura estructural o evaluativa. Cinco Noticias: <https://www.cinconoticias.com/lectura-critica/>
- Mezarino, S. (2021). *Lectura y análisis de textos informativos (noticias) para mejorar la competencia lectora en estudiantes de primaria*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). Evaluación PISA 2018. *UMC*.
- MINEDU. (2019). Informe de evaluación de resultados PEI - Áncachs. Huaraz.
- MINEDU. (2019). *Informe de resultados para docentes*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

- Núñez, X. (2019). *“Taller de lectura de textos narrativos empleando material impreso para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “B” de la I. E. N° 86211 “Coronel Bolognesi” Chiquián, provincia de Bolognesi, región Ancash 2019”*. Chacas - Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Pájaro, M. (2021). *Talleres para Mejorar la Competencia Lectora de Diferentes Tipos de Textos en la Plataforma Classroom para Grado Quinto*. Bogotá - Ecuador: Universidad Antonio Nariño.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Universidad Complutense de Madrid (UCM).
- Polaino, A. (1976). Limitaciones éticas a las investigaciones humanas. *Investigaciones Humanas.*, 485.
- Ramirez, H. (2019). *Propuesta de talleres de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ramos, C. (Julio - Diciembre de 2020). *Los alcances de una investigación*. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Rangel, R. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene.*, 46.
- Rodriguez, P. (29 de Enero de 2021). *Viabilidad de la investigación*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/>.
- Romero, N. (2012). *Fomentando el hábito lector en tercer curso de Educación Primaria*. España: UNIR.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima.
- Salgado, C. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos e investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima - Perú: Univesidad Ricardo Palma.

- Silva, G. (2021). *Cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primaria*. Trujillo -Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Silva, S. (2019). *Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4 de educación primaria de la I.E. N 86375 "Daniel Badiali Masironi", distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash -2019*. Carlos Fermín Fitzcarrald - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- SUAyED. (2022). *Principios y Técnicas de Investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tarrillo, J. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudisntes de sexto grado de educación primaria de una Institución educativa*. Chiclayo - Perú.: Universidad César Vallejo.
- UMC. (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- UNESCO. (2012). Comunicación. *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo*, 118.
- USAID. (2017). *Enseñanza de comprensión lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Vega, R. (2020). *Rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 4° de primaria de la I.E N° 10226 "Nuestra Señora de la Merced", Túcume 2019*. Lambayeque - Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Velásquez, E. (2021). *Estrategia didáctica medida por la herramienta Edilim para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria, de la escuela rural "Las Rosas del Playón", Santander (Colombia)*. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Wharthon, R., & Ferrel, S. (2021). *Logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria en una I.E Pública de Chuquibambilla - Grau 2021*. Trujillo - Perú : Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Anexos

Anexo N° 01: Informe de similitud.

Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ Submitted to Mountain Lakes High School

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

Anexo N° 02: Solicitud para la aplicación del instrumento.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”

Solicita: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación al 1° “B” en el área de Comunicación.

DIRECTORA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS

Mg. CABELLO MANCISIDOR, Delia.

S.D.

Yo, HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma de nacionalidad peruana de 24 años de edad, identificada con DNI N° 77678855, estudiante del IX ciclo del IESPP. “Don Bosco” domiciliada en barrio de Lluncu del distrito de Jangas, provincia Huaraz – Áncash, me dirijo a usted con debido respeto y mucha consideración para explicar lo siguiente:

Que, realizando una tesis a sustentar denominada **nivel del logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación**, solicito se digne otorgar la autorización para aplicar el instrumento “**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DEL LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**” del área de Comunicación de los estudiantes del 1° “B” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, de educación primaria con una duración de 3h pedagógicas.

Así mismo le informo que el instrumento de medición es válido y confiable para la recolección de datos que requiere el estudio planteado.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder mi petición por ser de justicia y de antemano, sin otro particular le expreso mis sinceros agradecimientos con distinguida consideración.

Lluncu, 05 de diciembre del 2022.



HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma

DNI: 77678855

Anexo N° 03: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Virgen De Las Mercedes” – Jangas
Todo Mercedino Es Manantial De Sabiduría y Prosperidad



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 087-2022 /ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. “VM” J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del instrumento de investigación denominado: **“CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DEL LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS”** en el 1° “B” de educación primaria en el año lectivo 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU** - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi-presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la “COVID-19” y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **“CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DEL LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS”** en el 1° “B” de educación primaria en el año escolar 2022.

Artículo 2°.- Aprobar el plan de trabajo presentado por HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma.

Artículo 3°.- Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E. “VM” /J.

Sec. Fvv.

Archivo



Anexo 04: Instrumento de Investigación.

LAS 7 CABRITAS

En el fondo del bosque, vivía una mamá cabra con sus siete cabritas. Una mañana, mamá cabra dijo a sus hijas:

Iré al mercado, quédense en casa y no abran la puerta a nadie, porque cerca de aquí, hay un lobo hambriento, que las quiere comer.

La cabra más pequeña llamada Hílari, preguntó:

Mamá ¿cómo sabremos que eres tú cuando vuelvas del mercado?



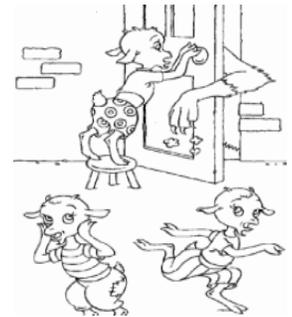
Les llamaré y por debajo de la puerta les enseñaré mis patas suaves y blancas – dijo la mamá y se fue.

El lobo al ver que se alejaba cada vez más, se dirigió a la casa y llamó a la puerta.

Hílari, se dio cuenta de que no era la voz de mamá y le respondió: Esa no es la voz de mi madre,

¡Fuera lobo!

El lobo muy enojado, fue al pueblo y buscó miel, luego de comérselo tanto, tuvo la voz fina y dulce, volvió y tocó nuevamente la puerta:



Soy yo hijitas he vuelto del mercado.

Aunque la voz era parecida a la de la madre, Hílari gritó: queremos ver tu pata.

Cuando el lobo asomó la pata, las cabritas gritaron asustadas:

¡Es negra!, ¡la pata de mamá es blanca, fuera lobo astuto!



El lobo muy furioso, se dirigió a un viejo molino y tomó un saco de harina y se cubrió todo el cuerpo con ella y volvió donde las cabritas.

Hijitas, ya estoy aquí, miren mis patas soy su madre, abran la puerta – dijo el lobo.

Mientras Hílari dormía, las cabritas abrieron la puerta y el lobo se lanzó sobre ellas y se las comió a las 6, Hílari despertó al escuchar el ruido y se escondió detrás de un relojero, el lobo al no hallarla, salió de la casita.



Al poco rato la mamá cabra llegó a casa, llamó a sus hijas, pero al no escucharlas, se puso a llorar. Hílari salió del escondite,

contó todo lo sucedido a su madre y juntas salieron en busca del lobo, al cual le encontraron dormido bajo un árbol.



La mamá cabra abrió la panza del lobo con un cuchillo y sacó a todas sus hijitas mientras que Hílari la rellenó con piedras y se fueron.

El lobo al despertar, sintió mucha sed y se fue al río, mientras bebía cayó boca abajo y murió ahogándose.



Desde ese entonces la mamá cabra y sus seis hijitas vivieron muy felices, dándoles a entender que nunca más desobedecieran y que escucharan siempre sus consejos.



FIN....

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO EN LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**

I.E.: N° 86043 “Virgen de las Mercedes” - Jangas

APELLIDOS y NOMBRES:

FECHA: / /

GRADO Y SECCIÓN:

INDICACIONES:

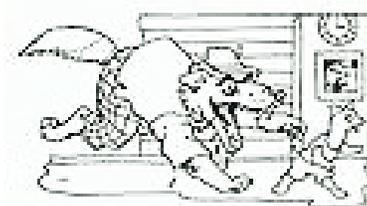
- Lee atentamente el texto anterior (el cuento) cuantas veces sea posible hasta entenderlo.
- Observa atentamente las imágenes y responde a las siguientes interrogantes marcando con una (X) la respuesta correcta.

1. ¿CUÁL ES EL TÍTULO DEL CUENTO?

a) La mamá cabrita.

b) El lobo comelón.

c) Las 7 cabritas.



2. ¿CUÁLES SON LOS PERSONAJES DEL CUENTO?

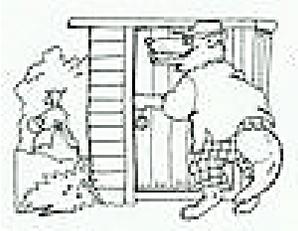
a) Las 9 cabritas y el bosque.

b) Las 7 cabritas, la mamá cabra y el lobo.

c) Las 5 cabritas y la mamá.

3. ¿CUÁL FUE EL FINAL DEL CUENTO?

a) El lobo vivió feliz.



b) La mamá nunca más salió de casa.

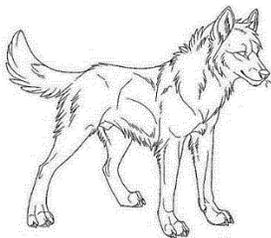


c) La mamá cabra y sus 7 cabritas vivieron muy felices.



4. **¿QUIÉN ES LA PROTAGONISTA DEL CUENTO?**

a) El lobo.



b) La cabrita Hilari.



c) La mamá cabra.



5. **¿A QUIÉNES SE COMIÓ EL LOBO?**

a) A muchos huesos.



b) A las 6 cabritas.

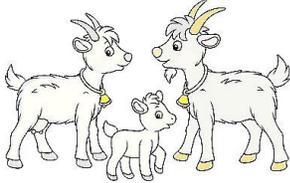


c) A muchos animales.



6. ¿POR QUÉ LA MAMÁ CABRA SALÍA DE CASA?

a) Porque quería hablar con sus amigas.



b) Porque no quería a sus hijas.



c) Porque iba de compras.



7. CUANDO HÍLARI SE DIO CUENTA QUE NO ERA LA PATA DE LA MAMÁ, ¿A DÓNDE SE DIRIGIÓ EL LOBO Y QUÉ COSA HIZO?

a) A la playa a bañarse.



b) A su casa a tomar agua.



c) Al molino y se cubrió de harina.



8. ¿CUÁL ES LA MORALIDAD QUE SE APRECIA EN EL LOBO?

a) Astucia.



b) Humildad.



c) Solidaridad.

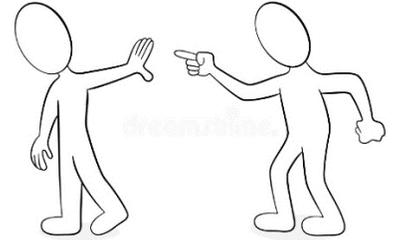


9. ¿CUÁL ES LA MORALEJA DEL CUENTO?

a) Ser mentirosos.

b) Ser malos y egoístas.

c) Practicar la obediencia.



10. ¿LA ACCIÓN QUE REALIZÓ EL LOBO ES DE BUEN EJEMPLO PARA LOS DEMÁS?

a) Sí.

b) No.

c) Excelente.

Anexo 05: Ficha técnica de validación del instrumento de investigación.

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

(PRIMER EXPERTO)

Estimado (a) experto (a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido del instrumento predestinado a evaluar el nivel de logro en la competencia “**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**” del área de Comunicación.

Estaré infinitamente agradecida por la dedicación de su valioso tiempo en la evaluación de los 10 ítems que se ha considerado teniendo en cuenta los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su franqueza y cooperación voluntaria me permitirá identificar las posibles fallas y enmendar para obtener un instrumento eficaz y eficiente.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	del de	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° “B” DE PRIMARIA, DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	del	Cuestionario para medir el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.
Objetivo del instrumento:	del	Medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.
Alcance:		Los estudiantes del 1° de educación primaria de la EBR.
Edad de los sujetos:		6 – 7 años de edad.
Tiempo de aplicación:		3 h pedagógicas.
Realidad local:		Región Áncash, distrito de Jangas.
Autora:		HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
Nº de DNI:	46327646
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de las competencias, mediante el enfoque comunicativo en el área de Comunicación, la cual promueve y favorece a que los estudiantes desarrollen las competencias de dicha área con sus diferentes capacidades.

El área de Comunicación obtiene las siguientes competencias fundamentales: 1) Lee diversos tipos de textos escritos; 2) Escribe diversos tipos de textos; y 3) Se comunica oralmente; cada uno con sus distintas capacidades.

El instrumento está construido por 10 ítems para lograr medir la variable: Nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” que contiene 3 capacidades, la primera capacidad focalizada en: **obtiene información del texto escrito**, que consta de 4 ítems, la segunda capacidad: **infiere e interpreta información del texto** constituida por 4 ítems; mientras que la tercera capacidad **reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** constituida por 2 ítems.

IV. CRITERIO DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante” (puntaje 0), “Poco relevante” (puntaje 1), “Relevante” (puntaje 2) y “Totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “Poco coherente (puntaje 1), “Coherente” (puntaje 2) y “Totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de 0 a 3. “Nada Claro” (0 punto), “Poco claro” (puntaje 1), “Claro” (puntaje 2), “Totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

c) Las 7 cabritas.



¿CUÁLES SON LOS PERSONAJES DEL CUENTO?

02

- a) Las 9 cabritas y el bosque.
- b) Las 7 cabritas, la mamá cabra y el lobo.
- c) Las 5 cabritas y la mamá.

X

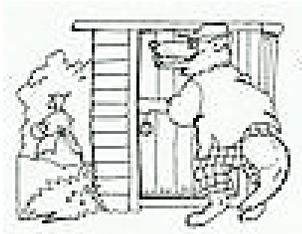
X

X

¿CUÁL FUE EL FINAL DEL CUENTO?

03

- a) El lobo vivió feliz.



- b) La mamá nunca más salió de casa.

X

X

X



c) La mamá cabra y sus 7 cabritas vivieron muy felices.



¿QUIÉN ES LA PROTAGONISTA DEL CUENTO?

04

a) El lobo.

X

X

X



Infiere e
interpreta
información
del texto.

¿A QUIÉNES SE COMIÓ EL LOBO?

a) A muchos huesos.



b) A las 6 cabritas.



05

X

X

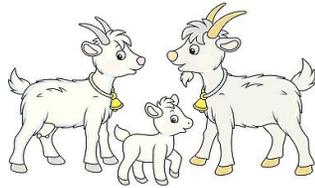
X

c) A muchos animales.



¿POR QUÉ LA MAMÁ CABRA SALÍA DE CASA?

a) Porque quería hablar con sus amigas.



06

b) Porque no quería a sus hijas.

X

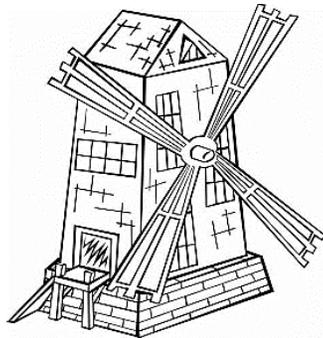
X

X

b) A su casa a tomar agua.



c) Al molino y se cubrió de harina.



**¿CUÁL ES LA MORALIDAD QUE SE PUEDE
APRECIAR EN EL LOBO?**

08

a) Astucia

X

X

X



ROBERTO A. LAPIS

b) Humildad

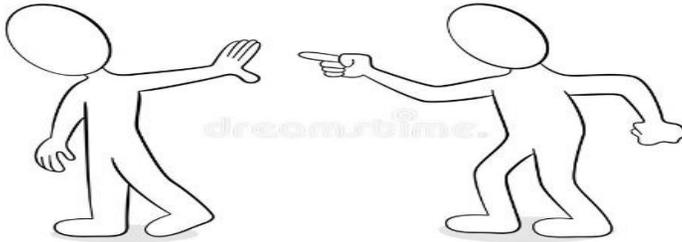


c) Solidaridad

														
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	09	<p>¿CUÁL ES LA MORALEJA DEL CUENTO?</p> <p>a) Ser mentirosos</p>  <p>b) Ser malos y egoístas.</p>			X			X				X		



c) Practicar la obediencia.



¿LA ACCIÓN QUE REALIZÓ EL LOBO ES DE BUEN EJEMPLO PARA LOS DEMÁS?

10

- a) Sí
- b) No
- c) Excelente.

X

X

X

DNI: 46327646

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
(SEGUNDO EXPERTO)**

Estimado (a) experto (a):

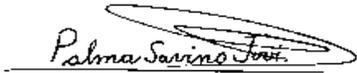
Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido del instrumento predestinado a evaluar el nivel de logro en la competencia “**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**” del área de Comunicación.

Estaré infinitamente agradecida por la dedicación de su valioso tiempo en la evaluación de los 10 ítems que se ha considerado teniendo en cuenta los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su franqueza y cooperación voluntaria me permitirá identificar las posibles fallas y enmendar para obtener un instrumento eficaz y eficiente.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° “B” DE PRIMARIA, DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.
Alcance:	Los estudiantes del 1° de educación primaria de la EBR.
Edad de los sujetos:	6 – 7 años de edad.
Tiempo de aplicación:	3 h pedagógicas.
Realidad local:	Región Áncash, distrito de Jangas.
Autora:	HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	JOVITO DASIO PALMA SAVINO
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
Nº de DNI:	31681021
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de las competencias, mediante el enfoque comunicativo en el área de Comunicación, la cual promueve y favorece a que los estudiantes desarrollen las competencias de dicha área con sus diferentes capacidades.

El área de Comunicación obtiene las siguientes competencias fundamentales: 1) Lee diversos tipos de textos escritos; 2) Escribe diversos tipos de textos; y 3) Se comunica oralmente; cada uno con sus distintas capacidades.

El instrumento está construido por 10 ítems para lograr medir la variable: Nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” que contiene 3 capacidades, la primera capacidad focalizada en: **obtiene información del texto escrito**, que consta de 4 ítems, la segunda capacidad: **infiere e interpreta información del texto** constituida por 4 ítems; mientras que la tercera capacidad **reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** constituida por 2 ítems.

IV. CRITERIO DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante” (puntaje 0), “Poco relevante” (puntaje 1), “Relevante” (puntaje 2) y “Totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “Poco coherente (puntaje 1), “Coherente” (puntaje 2) y “Totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de 0 a 3. “Nada Claro” (0 punto), “Poco claro” (puntaje 1), “Claro” (puntaje 2), “Totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

c) Las 7 cabritas.



¿CUÁLES SON LOS PERSONAJES DEL CUENTO?

02

- a) Las 9 cabritas y el bosque.
- b) Las 7 cabritas, la mamá cabra y el lobo.
- c) Las 5 cabritas y la mamá.

X

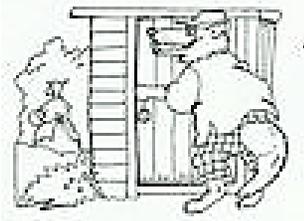
X

X

¿CUÁL FUE EL FINAL DEL CUENTO?

03

- a) El lobo vivió feliz.



- b) La mamá nunca más salió de casa.

X

X

X



c) La mamá cabra y sus 7 cabritas vivieron muy felices.



¿QUIÉN ES LA PROTAGONISTA DEL CUENTO?

04

a) El lobo.

X

X

X



Infiere e
interpreta
información
del texto.

¿A QUIÉNES SE COMIÓ EL LOBO?

a) A muchos huesos.



b) A las 6 cabritas.



05

X

X

X

	<p>c) A muchos animales.</p> 													
06	<p>¿POR QUÉ LA MAMÁ CABRA SALÍA DE CASA?</p> <p>a) Porque quería hablar con sus amigas.</p>  <p>b) Porque no quería a sus hijas.</p>			X			X					X		



b) Humildad



c) Solidaridad



Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

09

¿CUÁL ES LA MORALEJA DEL CUENTO?

a) Ser mentirosos



b) Ser malos y egoístas.

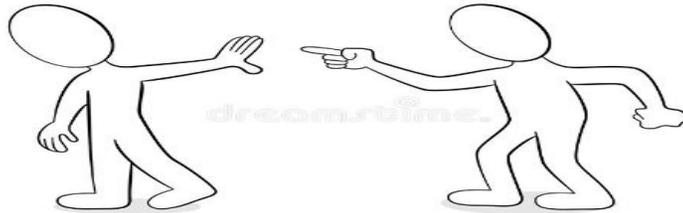
X

X

X



c) Practicar la obediencia.



¿LA ACCIÓN QUE REALIZÓ EL LOBO ES DE BUEN EJEMPLO PARA LOS DEMÁS?

10

- a) Sí
- b) No
- c) Excelente.

X

X

X

Palma Savino Fort.

DNI: 31681021

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
(TERCER EXPERTO)**

Estimado (a) experto (a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido del instrumento predestinado a evaluar el nivel de logro en la competencia “**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**” del área de Comunicación.

Estaré infinitamente agradecida por la dedicación de su valioso tiempo en la evaluación de los 10 ítems que se ha considerado teniendo en cuenta los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su franqueza y cooperación voluntaria me permitirá identificar las posibles fallas y enmendar para obtener un instrumento eficaz y eficiente.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS” DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° “B” DE PRIMARIA, DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel del logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.
Alcance:	Los estudiantes del 1° de educación primaria de la EBR.
Edad de los sujetos:	6 – 7 años de edad.
Tiempo de aplicación:	3 h pedagógicas.
Realidad local:	Región Áncash, distrito de Jangas.
Autora:	HARO PRÍNCIPE, Evelin Norma

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
Nº de DNI:	44918396
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de las competencias, mediante el enfoque comunicativo en el área de Comunicación, la cual promueve y favorece a que los estudiantes desarrollen las competencias de dicha área con sus diferentes capacidades.

El área de Comunicación obtiene las siguientes competencias fundamentales: 1) Lee diversos tipos de textos escritos; 2) Escribe diversos tipos de textos; y 3) Se comunica oralmente; cada uno con sus distintas capacidades.

El instrumento está construido por 10 ítems para lograr medir la variable: Nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” que contiene 3 capacidades, la primera capacidad focalizada en: **obtiene información del texto escrito**, que consta de 4 ítems, la segunda capacidad: **infiere e interpreta información del texto** constituida por 4 ítems; mientras que la tercera capacidad **reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** constituida por 2 ítems.

IV. CRITERIO DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante” (puntaje 0), “Poco relevante” (puntaje 1), “Relevante” (puntaje 2) y “Totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “Poco coherente (puntaje 1), “Coherente” (puntaje 2) y “Totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de 0 a 3. “Nada Claro” (0 punto), “Poco claro” (puntaje 1), “Claro” (puntaje 2), “Totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto (a), asigne una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3				
Obtiene información del texto.	01	<p>¿CUÁL ES EL TÍTULO DEL CUENTO?</p> <p>a) La mamá cabrita.</p>  <p>b) El lobo comelón.</p> 				X								X				

c) Las 7 cabritas.



¿CUÁLES SON LOS PERSONAJES DEL CUENTO?

02

- a) Las 9 cabritas y el bosque.
- b) Las 7 cabritas, la mamá cabra y el lobo.
- c) Las 5 cabritas y la mamá.

X

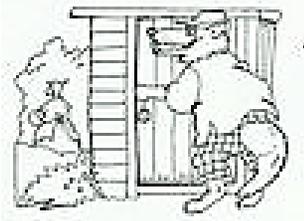
X

X

¿CUÁL FUE EL FINAL DEL CUENTO?

03

- a) El lobo vivió feliz.



- b) La mamá nunca más salió de casa.

X

X

X



Infiere e
interpreta
información
del texto.

¿A QUIÉNES SE COMIÓ EL LOBO?

a) A muchos huesos.



b) A las 6 cabritas.



05

X

X

X

	<p>c) A muchos animales.</p> 														
06	<p>¿POR QUÉ LA MAMÁ CABRA SALÍA DE CASA?</p> <p>a) Porque quería hablar con sus amigas.</p>  <p>b) Porque no quería a sus hijas.</p>			X			X						X		



b) Humildad



c) Solidaridad



Reflexiona
y evalúa la
forma, el
contenido
y contexto
del texto.

09

¿CUÁL ES LA MORALEJA DEL CUENTO?

a) Ser mentirosos



b) Ser malos y egoístas.

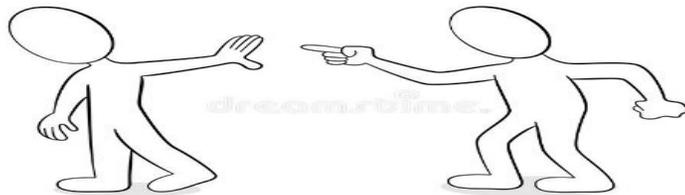
X

X

X



c) Practicar la obediencia.



¿LA ACCIÓN QUE REALIZÓ EL LOBO ES DE BUEN EJEMPLO PARA LOS DEMÁS?

10

- a) Sí
- b) No
- c) Excelente.

X

X

X

DNI: 44918396

Anexo N° 06: Panel fotográfico.



