

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3° “B” DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS
MERCEDES” DE JANGAS, REGIÓN ÁNCASH – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
HULLCA GONZALES, Meliza**

**ASESOR:
SABINO CACHA, Hugo Teodulfo**

CHACAS – PERÚ

2023

Título

Nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 3° “B” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash - 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi familia en especial a mi padre quien con el deseo de salir adelante me brindó su apoyo. También dedico a mi madre, aunque ya no está a mi lado me motiva a perseverar y superar todos los obstáculos que la vida me da a diario.

Agradecimiento

Doy gracias a DIOS por el regalo de la vida, por las alegrías encontradas, por las oportunidades que me ha dado en todo el transcurso de mi vida.

Agradezco a mis hermanos (Brewel, Santiago y Kevinh) porque ellos fueron mi soporte pese a las dificultades encontradas en estos últimos años de mi formación profesional.

Agradezco a mis superiores en especial a la madre Albertina, quien con su cariño y paciencia ha puesto en mi vida una semilla de bondad, de mirar a los demás con preocupación, agradezco a mis profesores quienes me han acompañado y orientado en mi formación académica brindándome sus saberes.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembro del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice	de
Tabla.....	viii
Índice de Figura.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
3	
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
Capítulo II: Marco Teórico.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 La lectura.....	24

2.2.2 Comprensión lectora.....	26
2.2.3 Elementos claves de la comprensión.....	28
2.2.4 Hábitos de lectura.....	28
2.2.5 Las competencias comunicativas.....	29
2.2.6 Enfoque comunicativo.....	29
2.2.7 Competencia.....	29
2.2.8 Capacidad.....	30
2.2.9 Desempeño.....	30
2.2.10 Escala de calificación de la EBR.....	30
2.2.11 Las competencias de comunicación.....	31
2.3 Definiciones conceptuales.....	31
Capítulo III: Metodología.....	33
3.1. Enfoque de investigación.....	33
3.2. Niveles de investigación.....	33
3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Población y muestra.....	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	34
3.5. Definición y operacionalización de la variable.....	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7. Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento	37
3.8. Procesos de recolección de datos y del procesamiento de información.....	39
3.9. Aspectos éticos.....	39
3.10. Matriz de consistencia.....	40
Capítulo IV: Resultados y Discusión.....	43
4.1. Resultados.....	43
4.1.1. En relación al objetivo general.....	43
4.1.2. En relación al objetivo específico 1.....	44

4.1.3. En relación al objetivo específico 2.....	45
4.1.4. En relación al objetivo específico 3.....	47
4.2 Discusión.....	48
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendación.....	51
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	59

Índice de Tabla

Tabla 1. Escala de calificación.....	30
Tabla 2. Definición y operacionalización de la variable.....	35
Tabla 3. Niveles de confiabilidad.....	38
Tabla 4. Resumen de procedimiento de casos.....	38
Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario de la competencia Lee diversos tipos de texto	38
Tabla 6. Matriz de consistencia.....	41
Tabla 7. Resultados de la variable “Lee diversos tipos de textos”.....	43
Tabla 8. Resultados de la dimensión 1.....	44
Tabla 9. Resultados de la dimensión 2.....	45
Tabla 10. Resultados de la dimensión 3.....	47

Índice de Figura

Figura 1. Niveles de comprensión lectora.....	27
Figura 2. Representación gráfica de la variable de estudio.....	43
Figura 3. Representación gráfica de la dimensión 1.....	44
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión 2.....	46
Figura 5. Representación gráfica de la dimensión 3.....	45

Resumen

La tesis titulada “Nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 3° “B” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash – 2022, tuvo como objetivo general: determinar el nivel del logro en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”. El estudio pertenece a una investigación de tipo cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental, esto quiere decir que la variable no fue manipulada por parte de la investigadora. La población estuvo conformada por 50 estudiantes del 3° “A” y “B” de la I.E. Virgen de las Mercedes.

La muestra estuvo constituida por 23 estudiante del 3° “B”, seleccionada mediante el muestreo no probabilístico. La técnica que se ha empleado en el presente estudio fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos del instrumento de investigación arrojaron los siguientes datos: el 52,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio; el 30, 4% se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 17,4% en el nivel de logro esperado, mientras que el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado. Estos resultados no son nada favorables en el enfoque por competencias, ya que, demuestran que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio con respecto a la segunda competencia del área de Comunicación, esto quiere decir que los estudiantes no tienen el hábito para leer textos en su casa en forma personal.

Palabras claves: Lectura, Competencia, lee diversos tipos de textos escritos.

Abstract

The thesis titled “Level of achievement in the competition reads various types of written texts from the students of 3rd “B” of the I.E. “Virgen de las Mercedes” from Jangas, Áncash region – 2022, was proposed as a general objective: to determine the level of achievement in the competition “read various types of written texts” in the Communication area of the students of 3rd “B” of the Educational Institution “Virgen de las Mercedes”. The study belongs to a quantitative research, descriptive scope and non-experimental design, this means that the variable was not manipulated by the researcher. The population was made up of 50 students from the 3rd “A” and “B” of the I.E. Virgin of Mercedes.

The sample was made up of 23 students from 3rd “B”, selected through non-probabilistic sampling. The technique used in this study was the survey and the instrument was a questionnaire. The results obtained from the research instrument showed the following data: 52.2% of the students are at the initial achievement level; 30.4% are at the level of achievement in process; 17.4% are at the expected achievement level, while 0% of students are at the outstanding achievement level. These results are not at all favorable in the competency approach, since they show that most of the students are at the beginning level with respect to the second competency in the area of Communication, this means that the students do not have the habit of reading texts at home in person.

Keywords: Reading, Competence, read various types of written texts.

Introducción

La educación es el arma más poderosa y valiosa que puede cambiar el mundo de hoy; lo mencionaba Nelson Mandela y lo recuerda la psicóloga Couñago (2020). En el Perú debemos estar convencidos de que la educación es necesaria para el desarrollo de la persona y del país. Siguiendo esos lineamientos, el MINEDU (2017) ha incorporado un nuevo currículo en todo los campos y niveles educativos; el nuevo reto para los docentes es de formar ciudadanos competentes empleando habilidades y destrezas dentro de la sociedad. Por ende, la educación actual, es un desafío continuo para docentes como estudiantes, las nuevas tendencias educativas han hecho posible el desarrollo de aportes que promuevan nuevas prácticas pedagógicas.

De esta manera el área de Comunicación tiene como propósito mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje de manera pertinente, estrategias, metodologías para relacionarse con los demás y compartir, transmitir ideas, comprender y construir un entorno representando el mundo de acuerdo a su realidad, además permite tomar conciencia y el actuar ético en los ámbitos de vida (Amawta, 2020).

A través de la segunda competencia del área de Comunicación, se pretende que el estudiante **lea, interprete y comprenda los diversos textos escritos** que se presentan en su entorno. Así mismo que ellos se involucren con la lectura y construyan su desarrollo personal valiéndose de sus desempeños (MINEDU, 2017, p. 77).

Analizando el nuevo Currículo Nacional y visualizando los resultados de las diferentes evaluaciones y las problemáticas dentro de la Institución Educativa referente a lectura comprensiva, me motivaron a realizar un estudio de tipo descriptivo y diseño no experimental, el cual pretendió determinar el nivel del logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas, región Áncash en el año 2022, teniendo en consideración una muestra de 23 estudiantes de 3° “B” de Educación Primaria.

Esta investigación está organizada en cinco capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del Problema contiene la descripción de la realidad problemática (contexto), donde se aborda la problemática de la investigación, también incluye el enunciado del problema y los objetivos generales y específicos.

El capítulo II: Marco Teórico contiene los antecedentes internacionales, nacionales y regionales del estudio y las bases teóricas que dan el sustento teórico de la investigación.

El capítulo III: Metodología contiene la descripción del tipo, nivel y diseño de investigación, además se fundamenta la técnica y el instrumento que sirvieron para llevar a cabo el estudio, además el cuadro de operacionalización de la variable y la matriz de consistencia.

El capítulo IV: Resultados y Discusión donde se aprecian los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento referente a la segunda competencia del área de Comunicación con sus respectivas capacidades y finalmente presenta la discusión.

El capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones contiene las conclusiones de la investigación y las recomendaciones para los actores educativos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Esta investigación se realizó al observar los problemas que enfrentan los estudiantes a diario ya que el mundo presenta cambios continuos con respecto a la educación, donde es bastante complejo determinar la realidad educativa en cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos y respecto a la adecuada comprensión lectora. Uno de los factores que interviene para generar esta problemática es la falta de una adecuada comprensión lectora, que viene sintiéndose desde muchos años atrás hasta la fecha, que se ha agudizado con relevancia con la presencia de la pandemia a raíz de COVID-19, que en respuesta a la falta de atención en las instituciones educativas se promovió una educación virtual, que si bien ha logrado llegar a algunos estudiantes a través de diversos medios (internet, radio, etc.) no se muestran resultados alentadores en el área de Comunicación (comprensión lectora), confinando la superación de la realidad problemática.

Ramirez (2023) expresa que uno de los problemas más alarmantes es el bajo nivel en comprensión lectora. Una realidad preocupante de los sistemas educativos en todos los niveles, especialmente los educandos de primaria, puesto que, los estudiantes no saben leer y la preocupación grande que repercute en los docentes no es debido a la falta de lectura, sino a la del hábito lector.

Haciendo una comparación entre los resultados de las evaluaciones PISA 2015 y 2028, se aprecia que el Perú obtuvo 389 puntos en comprensión lectora en el año 2015, mientras que en el año 2018 aumentó un promedio de 401 puntos. De esta manera se puede descifrar que la educación peruana atraviesa por una mejora educativa, sin embargo, no se puede decir que ha alcanzado un nivel máximo, sino que aún se sitúa por debajo de los países como: Chile, Colombia y Brasil a nivel de los países Latinoamericanos (MINEDU 2018). Después de algunos años de pandemia, el Ministerio de Educación propuso la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) a fines del año 2022, en la que participaron todas las Instituciones Educativas seleccionadas a nivel nacional, donde se evidencia que hay una diferencia en cuanto a los resultados de la ECE obtenidos en el año 2019. Según demuestra la EM, el 6,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, mientras 55,5% se encuentran

en el nivel proceso y el 37,6% en satisfactorio. Esta realidad se observa en el 2° grado de primaria; mientras que en 4° grado de primaria se observa que el 7,3% de estudiantes se encuentran en nivel previo al inicio, el 27,8% en inicio, el 34,8% en proceso y el 30,0% en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2022).

Así mismo la región Áncash de acuerdo a los resultados de la EM, se observa las deficiencias que presentan los estudiantes concernientes a la comprensión del texto. En el segundo grado, el 8,2% se hallan en nivel inicio, el 61,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, mientras el 30,5% de los evaluados alcanzaron el nivel satisfactorio. Los estudiantes del 4° de primaria alcanzaron porcentajes similares, puesto que, el 7,6 % de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 30,8% se sitúa en el inicio, el 34,5% se encuentra en proceso y el 27,1 % de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio (MINEDU, 2022).

En la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas, uno de los problemas más notorios que presentan los estudiantes es la falta de hábito de lectura. Así mismo se considera que una de las causas es porque los escolares abandonaron la práctica de leer durante la pandemia, puesto que los estudiantes se dedicaron al uso excesivo de las redes sociales.

Así el escaso hábito de la lectura, la falta de acompañamiento de los padres y la ausencia de habilidades y estrategias de comprensión lectora aumentaron en los estudiantes ciertas dificultades que generan el bajo desarrollo cognitivo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

1.2 Formulación del problema

Después de haber descrito la realidad problemática se ha enunciado lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel del logro en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la capacidad: obtiene información del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

- Describir la capacidad: infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

- Describir la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Tomando como referencia el problema de estudio se analizaron los antecedentes relacionados a la variable de estudio de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En el campo internacional, Castellanos & Guataquira (2020) en su trabajo titulado “Factores que causan dificultades en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED del Porvenir”, tuvieron como objetivo general: identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. Según la metodología el estudio perteneció al tipo cuantitativo con complemento cualitativo en un enfoque histórico hermenéutico, cuya investigación es etnográfica educativa. La población estuvo conformada por 240 estudiantes; 115 aprendices del grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde de la localidad séptima Bosa, de la ciudad de Bogotá, más 15 padres de familia del grado cuarto, 8 docentes de básica primaria ciclo II, 2 coordinadores académicos y la muestra seleccionada estuvo constituida de 30 estudiantes, 30 padres de familia, 8 docentes y 2 coordinadores académicos. Las técnicas empleadas fueron: prueba PROLEC-R, la observación, entrevista y la encuesta y como instrumento lista de chequeo, cuestionario y guion. De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes presentan dificultades en la interpretación, fluidez y comprensión de textos de acuerdo a diversos factores como: la baja autoestima, por factor económico y la mala aplicación de instrumentos educativos, esto quiere decir que los estudiantes dependen directamente del medio que le rodea (casa, escuela y sociedad).

También Maila (2020) en su trabajo de tesis propuso un estudio titulado: “Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo”, el cual tuvo como objetivo general: promover el hábito de la lectura en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo, mediante estrategias

didácticas basadas en talleres (Leoteca y Educaplay). El estudio pertenece a una investigación teórica de aspecto documental y de campo, en una población de 16 estudiantes y 7 docentes, el instrumento empleado fue el cuestionario (encuesta y entrevista), la encuesta fue propuesta a los alumnos, mientras que la entrevista se realizó con los educadores para indagar sobre el problema de estudio. En el estudio se concluye que, hay muchos factores y circunstancias que influyen en los estudiantes de manera negativa en cuanto al hábito lector; entre ellas está el abandono por la lectura; el desinterés por parte de los padres estos problemas han generado inconvenientes en la práctica de lectura. Así mismo, los estudiantes también tienen que enfrentar otra realidad problemática en la Institución Educativa porque hay una escasa aplicación de estrategias y metodologías por parte de los docentes, sin embargo, después de la aplicación de metodologías en esta investigación se ha visto que los estudiantes responden de manera positiva al uso adecuado de estrategias y recursos didácticos y el seguimiento de los docentes a los estudiantes.

Así mismo los investigadores Charris & Pulido (2020) presentaron un estudio titulado “Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de velocidad y fluidez de la lectura en voz alta, en los estudiantes del grado Quinto de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La revuelta – SEDE ISHKUE”. Propusieron como objetivo general: desarrollar los procesos de velocidad y fluidez de la lectura en voz alta a través de estrategias didácticas en los estudiantes del grado quinto en la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural la Revuelta – sede Ishkue. El estudio pertenece al enfoque crítico progresista de diseño mixto con una secuencia cualitativa y cuantitativa, responde a una estrategia secuencial explicatoria; se aplicaron instrumentos como: encuestas e instrumentos a los docentes, estudiantes y padres de familia. En cuanto a esta investigación, las estrategias aplicadas favorecieron significativamente en el mejoramiento de la fluidez de la lectura en voz alta de los estudiantes. Se asegura que el acompañamiento en el proceso lector fue una de las claves que evidenciaron el progreso de los estudiantes.

También otra investigación relacionada es de Núñez & Miranda (2021) quienes realizaron una investigación titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de

la Unidad Educativa Nueva Era de la Ciudad de Ambato. La investigación tuvo como objetivo general: determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era. La investigación es exploratoria de tipo descriptiva correlacional, mediante una población y muestra de 80 escolares de los cuales 29 estudiantes se encuentran en cuarto año EGB “A” y “B” mientras 20 estudiantes están en quinto año EGB y 31 estudiantes en sexto año “A” “y “B”. Las conclusiones a las que arribaron de acuerdo a la variable de estudio indican que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto, Quinto y Sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Jave (2021) en su trabajo de investigación: “Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021”, propuso como objetivo general: determinar si la aplicación de los talleres de lectura, mejoran el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Santa Inés de Guadalupe”. El estudio fue de tipo experimental dentro del enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 74 estudiantes distribuidos en 2 secciones, la población fue seleccionada a los estudiantes del 3° “A” y “B” como grupo empírico y testigo. Las técnicas aplicadas fueron la observación, evaluación educativa; el instrumento la guía de observación y prueba de comprensión de la lectura. En la conclusión se determinó que la aplicación de los talleres de lectura mejora la competencia lee diversos tipos de texto, valorando los resultados en el post test el grupo empírico alcanzó un promedio de 14.30 puntos mayor que el grupo testigo que alcanzó 11.11 puntos. Además, la propuesta de los talleres de lectura mejora las tres capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

Quispe (2022) en su tesis titulada “Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa rural, Cusco-2022”, propuso el objetivo general: diseñar una estrategia didáctica basada en la creatividad escolar para desarrollar la comprensión

lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa rural, Cusco. Este estudio fue planteado mediante un enfoque mixto y un diseño concurrente; la metodología fue inductivo y deductivo, mientras que el instrumento aplicado fue la entrevista a docentes y directivos y prueba a los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 1 directivo, 10 docentes más de 68 estudiantes del 5° y 6° de primaria. De acuerdo al estudio realizado se concluye que, los estudiantes solo responden preguntas de nivel literal, mientras que al diseñar estrategias didácticas basadas en la creatividad se ha visto una mejora en cuanto al objetivo planteado.

Otra investigación favorable al presente estudio es de Silva (2021) quien presentó un estudio titulado “Cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos”, el cual tuvo como objetivo general: determinar la influencia de los cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 80289, comprensión del distrito y provincia de Otuzco. La investigación contó con una población de 180 estudiantes y una muestra de 25 alumnos del cuarto grado. El investigador concluyó que, la estrategia didáctica en cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos del área de Comunicación influye considerablemente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 80289. Así mismo el uso de estrategias y la medición docente es importante para alcanzar los niveles de logro en la segunda competencia comunicativa.

Así mismo, Huillcaya (2022) en su tesis titulado “Dificultades de la competencia lectora en estudiantes del ciclo IV de una institución educativa de Lurín”, cuyo objetivo fue: determinar las diferencias que existen en las dificultades de la competencia lectora en estudiantes del ciclo IV de una institución educativa de Lurín, mediante un diseño descriptivo comparativo, en una población conformada por 240 estudiantes del ciclo IV y una muestra de 60 aprendices que conforman dos grupos, 3° y 4°. La técnica y el instrumento empleado fue la encuesta y prueba CLP. Los resultados de este estudio muestran que existen diferencias en cuanto a la competencia lectora en los estudiantes del ciclo IV, lo cual muestra que en el grupo 1, el 33,3% se encuentran en el nivel bajo, mientras que el grupo 2 el 56,7% se encuentran en el nivel alto en cuanto a la competencia lectora, mientras que en

comprensión global se concluye que no existe diferencia en las dificultades de aprendizaje de los dos grados.

Vicente (2020) presenta una investigación titulada “El cuento y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Bertolt Brecht, Lima, 2020, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el cuento y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Bertolt Brecht, Lima, 2020. Según el aspecto metodológico, el estudio pertenece al enfoque cuantitativo y diseño no experimental; la población estuvo conformada por 90 estudiantes del segundo grado de la I.E. Bertolt Brecht, San Juan de Lurigancho-2020 y como muestra 30 estudiantes de del segundo grado de la sección A; la técnica para la obtención de datos se utilizó la observación y como instrumento lista de cotejo y comprensión lectora. El trabajo concluye que existe moderadamente una relación entre el cuento y la comprensión lectora.

También Montoya (2020) en su tesis titulada “Parafraseo para mejorar a Comprensión Lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81658 HUÁSCAR, Jequetepeque, 2020”, tuvo como objetivo general: Demostrar de qué manera el parafraseo mejorará la comprensión lectora de los textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Huáscar” de Jequetepeque en el año 2020. Según la metodología empleada, el estudio fue cuantitativo con diseño experimental; como población tuvo a 39 estudiantes del cuarto de primaria de la I.E. N° 81658 y como muestra seleccionada tuvo a 20 estudiantes del 4° grado. La técnica empleada fue la observación y el afiche, y como instrumento se empleó la guía de observación. Se concluye que la técnica del subrayado si mejora considerablemente la comprensión lectora, así mismo indica que cuando el estudiante emplea el parafraseo logra comprender y explicar el mensaje del texto.

2.1.3. Antecedentes Regionales

A nivel regional Vargas (2022) realizó el siguiente estudio titulado “Aplicación de las artes plásticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 88077 – 2021”. Este estudio tuvo como objetivo general establecer en qué medida la aplicación de las artes plásticas en

el aula mejora el desempeño de la comprensión de textos en estudiantes de 5° y 6° de primaria de la I.E. N° 88077. El estudio perteneció al nivel explicativo, de tipo pre experimental; la población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes de la I.E. N° 88077 Walter Maldonado Colonia de la comunidad de Laria distrito de Moro, quienes participaron en el recojo de datos mediante un cuestionario del pre test y post test; por tanto se llega a la siguiente conclusión, los resultados obtenidos en la influencia de las artes plásticas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de quinto y sexto de primaria fueron fructíferos, razón por la cual se manifiestan mejoras en el nivel literal, mostrando que los 20 estudiantes remontaron significativamente, evidenciando una mejora general en este nivel, asimismo se aprecia que 18 estudiantes de 20 tuvieron buenos puntajes en el nivel inferencial; también en el nivel criterial se ha visto que 15 estudiantes mostraron rangos de mejora.

Así mismo León (2022) en su tesis titulada “Aplicación de los procesos didácticos de enfoque comunicativo para elevar los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 88388 “San Luis de la paz”, la cual fue presentada para optar el grado de maestro en ciencias de la educación, con mención en docencia e investigación. El estudio tuvo como objetivo general: Demostrar que la aplicación de los procesos didácticos de enfoque comunicativo eleva los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz” del distrito del Nuevo Chimbote - 2019. El diseño de la investigación fue cuasi experimental y como población tuvo a los 109 estudiantes de todas las secciones del segundo grado de Educación Primaria, mientras que la muestra estaba conformada por docentes y estudiantes (54 docentes y 54 estudiantes de la sección “B y C”); para recabar los datos se aplicó la técnica de la observación y como instrumento el pre test y post test. La presente investigación concluye, mencionando que la aplicación de los talleres de procesos didácticos basado en el enfoque comunicativo si mejoran significativamente la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) de textos narrativos de los estudiantes del segundo grado.

Silva (2020) presentó una tesis titulada “taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash – 2019”. Esta investigación tuvo como objetivo general “determinar si el taller de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86375 “Daniel Badiali Masironi”, distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash – 2019. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental; la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 4° grado de la I.E. mencionada y la muestra estuvo constituida por los 45 estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de dicha institución. El instrumento que se aplicó fue la prueba de comprensión lectora en el grupo experimental y el grupo control. Los resultados recabados manifiestan que los estudiantes antes de la aplicación del taller de lectura se encontraban en el nivel previo al inicio, después de la aplicación de las diversas estrategias se ha visto una mejora en la variable dependiente del estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La lectura

La lectura es un proceso que involucra la codificación de símbolos para entender el significado de un determinado texto, quiere decir, que todo el proceso de la lectura abre las puertas del conocimiento. “La lectura significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos; implica interrelaciones entre un escritor y los lectores en donde se requiere el desciframiento de códigos que anteceden al del texto para llegar a la lectura crítica” (Bautista, 2018, p. 35).

Rupay & Astahuaman (2020) citaron a Solé que define que la lectura es un proceso en el cual se comprende el lenguaje escrito, interviene su forma, contenido y las expectativas previas del lector, así mismo menciona que saber leer no solo es decodificar o pronunciar símbolos escritos, sino también implica comprender e interpretar lo que se lee.

Ruiz (2003) define que la lectura es una actividad significativa y necesaria de toda persona porque ayuda a adquirir el espíritu crítico constructivo, además de ser

importante para toda persona cumple una doble función: fisiológica quiere decir que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas de un texto identificando los símbolos asociados a ella y la parte mecánica que se refiere a una abstracción mental.

También Sosa (2018) menciona que la lectura es un proceso significativo que ayuda a distinguir perfectamente símbolos y signos escritos, es un paso donde el lector relaciona el texto y el contexto.

Por otro lado, Juana & Pinzás (2012) definen que la lectura constructiva alude a un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente ideas, contextos y va construyendo un “modelo” de un texto, dándole a este un significado o una interpretación personal, sin embargo, requiere de una información literal y aprender a razonar sobre este material escrito.

2.2.1.1 ¿Qué es leer?

Según Anleu (2011) la lectura es una de las bases fundamentales de una educación planificada y reglada que permite la adquisición de conocimientos también interpreta basándose a las ideas de los autores que definen que la lectura como una destreza o habilidad que toda persona adquiere en un contexto de acuerdo a la variedad de textos que lee.

Para Domínguez et al. (2015) leer es una herramienta útil para adquirir el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral de la persona, posee potencialidades que favorecen en la formación integral.

2.2.1.2 Tipos lectura.

Aragón (2017) menciona cinco tipos de lectura:

2.2.1.2.1 Lectura oral.

Aragón (2017) menciona que la lectura oral es una acción donde el texto se articula y se lee en voz alta, de esta manera el lector expresa una información a través de su voz para comunicar el mensaje al oyente (Receptor).

2.2.1.2.2 Lectura silenciosa.

En cuanto a la lectura silenciosa, Aragón (2017) afirma que el lector no necesariamente emite un sonido, sino que este realiza una lectura interiorizada y que requiere la capacidad de concentración; esta lectura es la más empleada por los lectores.

2.2.1.2.3 Lectura exploratoria.

La lectura exploratoria requiere realizar una lectura de búsqueda, no es necesario leer el texto detalladamente, sino el lector realiza una lectura rápida con la finalidad de identificar a grandes rasgos el mensaje, estructura, y sentido del texto (Aragón, 2017).

2.2.1.2.4 Lectura superficial.

La lectura superficial, es donde el lector caracteriza una práctica veloz, con la finalidad de tener una idea del contenido de la lectura, se utiliza este tipo de lectura cuando se estudia un tema por primera vez (Aragón, 2017).

2.2.1.2.5 Lectura comprensiva.

Se caracteriza por la posibilidad de que comprendas el contenido del texto, es decir, tener la capacidad de realizar conclusiones sobre el tema leído (Aragón, 2017).

2.2.1.3 Momentos de la lectura.

Gamboa (2017) en su trabajo de tesis menciona a Solé que define que enseñar a leer es una actividad compleja que necesariamente requiere de un acompañamiento de un antes, durante y después, es decir de tres momentos y ella lo define de la siguiente manera.

2.2.1.3 1. Momentos de la lectura según Isabel Solé propuestos por Gamboa.

▪ Antes de la lectura.

Tiene como objetivo explorar sus saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura y hacer predicciones sobre el texto.

▪ Durante la lectura.

Tiene como propósito leer la lectura, y hacer predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el texto.

▪ Después de la lectura.

Es la parte donde se realiza la comprensión del texto quiere decir, se emplea los tres niveles (literal, inferencial y criterio).

2.2.2 Comprensión lectora

Pinzas (2001) explica que la lectura comprensiva es una capacidad para entender lo que se lee, quiere decir que debe ser tomada como una transformación

eficaz donde analiza todas las habilidades lectoras. El lector da un significado al texto mediante ello se genera una experiencia previa del lector (Cuñachi & Leyva, 2018).

Es decir, para interpretar un texto no solo es leer, sino comprender y adquirir nuevos saberes. El lector debe tener en cuenta que no solo está leyendo, sino que también está analizando y buscando el significado del texto que lee.

La comprensión implica codificar, entender y explicar lo que realmente quiere transmitir el autor, también permite el encuentro del mundo externo con el mundo interno de la persona. Guerrero (2019).

La lectura es una habilidad que parece una tarea simple, que no existe una dificultad y que la llevamos a cabo de forma mecanizada, sin embargo, leer un mensaje escrito y comprenderlo implica un proceso complejo, en el cual se lleva a cabo distintos procedimientos y habilidades, y es necesario poseer ciertos conocimientos para lograr una lectura eficaz y comprensiva (Francisco & Caamaño, 2016, p. 8).

2.2.2.1 Niveles comprensión lectora.

Figura 1

Niveles de comprensión lectora



Nota. El gráfico representa los niveles de comprensión lectora.

2.2.2.1.1. Comprensión literal.

Anilema et al. (2020) delimitan que la comprensión literal conlleva a adquirir información explícita de la idea principal y el concepto, oraciones y párrafos de un determinado texto.

Mientras las investigadoras Yépez & Espinoza (2018) afirman que este nivel requiere que el lector entienda el sentido y significado del texto, así también desarrolle dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar los aspectos principales y secundarios. Se refiere a las ideas e informaciones que están explícitamente en el texto, por reconocimientos o evocación de los hechos (Rupay & Astahuaman, 2020).

2.2.2.1.2. Comprensión inferencial.

Involucra leer entre líneas o hacer inferencias; las habilidades para la lectura interpretativa se manifiestan infiriendo ideas principales, relaciones de causa y efecto, referentes de pronombres, adverbios y palabras omitidas, así mismo, detectar el estado de ánimo y el propósito del autor (Anilema et al., 2020).

2.2.2.1.3. Comprensión crítica.

Requiere evaluar el material escrito comparando las ideas descubiertas del texto. El lector crítico debe ser un agente activo, que realiza preguntas, enjuicia el contenido del texto. La lectura crítica depende de la comprensión literal y comprender ideas empíricas es específicamente importante. Díaz (2019) define que la comprensión crítica requiere ser analizado y se dé un punto de vista respecto al tema.

2.2.3 Elementos claves de la comprensión

2.2.3.1 El lector.

Es el elemento central que tiene que llevar a cabo el proceso de comprensión. El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

2.2.4 Hábitos de lectura

Maila (2020) define que el hábito de lectura es una conducta y práctica que se obtiene con el tiempo y esto se vuelve algo normal y cotidiano.

Giovanni (2021) manifiesta que leer te enseña a ver las cosas más allá de tus propias perspectivas, te conecta con las mentes más sobresalientes y puede establecer personajes tan reales que parecieran que los conocieras. Así mismo Giovanni menciona al ensayista, poeta y guionista inglés Joseph Addison quien dijo “leer es para la mente y el ejercicio físico es para el cuerpo”.

2.2.5 Las competencias comunicativas

Según Rojas (2021) el área de Comunicación es un proceso cognitivo que requiere de ciertas capacidades para encontrar diferentes mensajes de manera oportuna. La inadecuada comprensión de esta situación comunicativa dificulta el proceso de interacción y el rendimiento de los mensajes.

2.2.6 Enfoque comunicativo

MINEDU (2017) enfatiza que el enfoque comunicativo del área de Comunicación es favorecido, por el enfoque intercultural ya que permite al ser humano crear un discurso oral o escrito en diferentes contextos comunicativos, mediante ello los estudiantes, comprenden, producen, interpretan e interactúan en forma permanente. Así mismo involucra a una perspectiva sociocultural, porque la comunicación se encuentra en diversos contextos. A partir de estas prácticas, el estudiante desarrolla las competencias comunicativas del área mencionada.

Así mismo, el MINEDU (2015) propone una mejora educativa en la educación en nuestro país desde la perspectiva comunicativa y la necesidad de los estudiantes, un enfoque expresivo, este enfoque encuentra su fundamento de las aportaciones teóricas y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas.

2.2.7 Competencia

La competencia es una facultad que tiene todo ser humano para combinar diversas habilidades, destrezas a fin de alcanzar un propósito en especial en una situación determinada, actuando de manera oportuna y con sentido moralista (MINEDU, 2017).

Las competencias están vinculadas entre sí y no pertenecen de manera exclusiva al área curricular en la que se enfatiza su desarrollo. Por ello se pretende

que los estudiantes hagan uso de ellas de acuerdo a su pertinencia para poder enfrentar los retos y situaciones de aprendizaje en su vivir cotidiano. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante que se da a lo largo de la vida, por ello el desarrollo de estas competencias permiten el logro del Perfil de Egreso.

2.2.8 Capacidad

Son herramientas que ayudan a interactuar de forma competente dentro del entorno, estos medios son las habilidades, actitudes y conocimientos que toda persona emplea para desenvolverse y afrontar una situación determinada dentro de una sociedad.

2.2.9 Desempeño

“Los desempeños son descripciones específicas que los estudiantes realizan respecto a los niveles de desarrollo de las competencia y estándares de aprendizaje” (MINEDU, 2017, p. 37).

2.2.10 Escala de calificación de la EBR

El Ministerio de Educación propone una escala de calificación a toda las modalidades y niveles de la Educación Básica Regular tal como se manifiesta en la tabla 1.

Tabla 1

Escala de calificación

AD	Logro destacado Cuando el estudiante ha alcanzado un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia evaluada.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia evaluado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo nivel esperado respecto a

	la competencia evaluado.
C	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante evidencia dificultades en el desarrollo de la competencia y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Nota. Esta tabla muestra la escala de calificación del Currículo Nacional propuesta por (MINEDU, 2017).

2.2.11 Las competencias del área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Lectura

La lectura es un proceso que permite al ser humano conocer cierta información a través del lenguaje visual escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los transforma en información dentro de su mente, los decodifica y aprende.

2.3.2 Comprensión lectora

Es el proceso cognitivo direccionado a entender el significado de un texto, teniendo presente que aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Para tener un dominio eficaz y eficiente de la lectura requiere de una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta conseguir el propósito de una lectura fluida y comprensiva.

2.3.3 Habilidades

Es la capacidad que tiene una persona para desempeñar de una manera adecuada y con facilidad una actividad determinada. El desarrollo humano se da en

base a un conjunto de habilidades, tales como: comunicación asertiva, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones, etc.

2.3.4 Desarrollo de la competencia

Es entendida como un proceso que permite a una organización brindar ayuda y soporte a sus colaboradores a adquirir las habilidades necesarias para lograr sus objetivos estratégicos y obtener ventajas competitivas.

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo porque midió la variable de estudio mediante la estadística descriptiva. Hernández, et al (2014) definen que el enfoque de investigación cuantitativa es una herramienta para la recolección de datos, probar hipótesis mediante un análisis estadístico.

3.2. Niveles de investigación

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, el presente estudio formó parte del nivel descriptivo, en este sentido se cita a Guffante, et al. (2016) quienes definen que el nivel descriptivo mide la forma independiente de las variables; así mismo Hernández et al. (2014) mencionan que el nivel descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos para detallar y manifestar la variable independiente.

3.3. Diseño de investigación

La investigación pertenece al diseño no experimental porque no se manipuló a la variable de estudio, es decir, no describió la variable y el grado de relación de una supuesta hipótesis. Hernández et al (2014) mencionan que el diseño no experimental es un estudio que no requiere la manipulación directa de las variables, así mismo destaca que el diseño no experimental es un fenómeno observable en su ambiente natural que requiere ser analizado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de esta investigación fue establecida por 50 estudiantes del tercer grado “A y B” de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash.

Para Hernández et al. (2014) la población es un conjunto de temas concretos y viables que establecen el tamaño de la muestra.

Así mismo, prevaleciendo las aportaciones de los autores Guffante et al. (2016) se manifiesta que la de población es el total de la cantidad de individuos implicados en la investigación o tema de estudio.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de 3° grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash. Novoa (2017) menciona que la muestra forma parte de una población, quiere decir que es un subconjunto que sirve para recolectar datos, la cual debe ser representativa al grupo de investigación.

3.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 2*Definición y operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
Nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.	Lee diversos tipos de textos escritos es una interacción entre el lector y el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Así mismo se define como un proceso activo de construcción de sentido, puesto que el estudiante es capaz de interpretar y establecer una posición sobre los textos, además de codificar y comprender. MINEDU (2017)	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola en otra información semejante en diversos textos con vocabulario variado
		Infiere e interpreta información del texto escrito	<p>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de las palabras en contextos y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa – efecto y semejanza -diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.</p> <p>Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto- ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.</p>

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando su referencia cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.
--	--	--	---

Nota. Resumen de la competencia y adecuación de los indicadores con las dimensiones.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en este estudio es la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque permitió medir el nivel de logro de la competencia lectora diseñado en tres dimensiones, inferencial, literal y crítico en los estudiantes del 3° “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas.

La técnica de recolección de datos se entiende como una forma de obtener y recabar información de manera más pertinente que ayuda al investigador a emplear técnicas como: observación, entrevista, encuesta entre otros, según menciona (Guffante, Guffante, & Chávez, 2016).

El instrumento según Guffante & Chávez (2016) es un medio físico que se emplea para la recopilación de datos, estas pueden ser: fichas, formatos de cuestionario, lista de cotejo, etc.

Mejía (2005) define al instrumento como una herramienta que el investigador requiere para recopilar datos de la realidad. Para probar su hipótesis estos instrumentos se dividen en diferentes tipos: la medición, la constatación, entre otros.

Guffante & Chávez (2016) menciona que el cuestionario es un instrumento que tiene la finalidad de obtener información de los elementos de la muestra; así mismo estas pueden ser abiertas o cerradas.

3.7. Procedimiento de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

Todo instrumento que sirve para la recolección de datos, debe tener los requisitos fundamentales.

Validez: Según los investigadores Hernández et al. (1997)) la validez se conoce como una herramienta que mide la variable; así mismo se entiende como una cuestión más compleja que se debe alcanzar en todo instrumento de medición que se aplica.

Este instrumento fue evaluado por juicios de expertos, conformado por tres especialistas de educación primaria con grado de maestría, quienes evaluaron la validez de contenido del instrumento de la investigación.

Confiabilidad: Para los autores Hernández et al. (2014) la confiabilidad es una herramienta de medición, donde los resultados son iguales al grado de aplicación repetida al mismo sujeto u objeto. Así mismo para medir el grado de confiabilidad del instrumento, la prueba se aplicó a un grupo piloto, conformado por estudiantes del 3° de otra institución educativa de zona urbana y cuyos resultados fueron analizados por el software SPSS versión 25 y el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Niveles de confiabilidad

niveles de confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario)	
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. En esta tabla se menciona los niveles de confiabilidad propuesto por Herrera (1998).

Tabla 4

Resumen de procedimiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N°	%
	Válido	23	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

Nota. La tabla muestra el resumen del procesamiento de casos.

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de la competencia Lee diversos tipos de texto

Estadísticas de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N° de elementos
0,752	14

Observando las tablas 4 se aprecia los niveles de confiabilidad propuesto por Herrera (1998), el instrumento utilizado para el presente estudio ha alcanzado el nivel de excelente confiabilidad puesto que el coeficiente de Alpha de Cronbach arrojó un valor de 0,752. Este resultado ha sido muy favorable para la recolección de datos de la unidad de análisis debido a que todas las preguntas han sido comprensibles y desarrollables.

3.8. Procesos de recolección de datos y del procesamiento de información

En primer lugar, se solicitó la autorización para la aplicación del instrumento de investigación en la unidad de análisis al director de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, así mismo se informó el objetivo de la investigación que se pretendió realizar. Ya teniendo el permiso para la aplicación del instrumento se procedió a comunicar al docente de aula para la hora de la aplicación del instrumento; así mismo se informó a los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes para su participación voluntaria.

La investigadora se presentó de manera puntual a la I.E. para aplicar el instrumento de estudio, previamente explicó en qué consistía el cuestionario, así mismo orientó a los estudiantes en todo momento de la aplicación.

Se recogió el instrumento para la revisión correspondiente, seguidamente se organizaron los resultados en una base de datos utilizando el programa Excel, luego se utilizó el SPSS versión 25 para el procesamiento de datos.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación buscó de respetar los siguientes principios éticos:

Neutralidad: El instrumento que se utilizó para la recolección de datos tuvo los requisitos indispensables tales como la validez del contenido y la confiabilidad.

Confidencialidad: Los resultados que se obtuvieron solo se utilizaron para la investigación y no para otros fines, esto quiere decir que hubo una confidencialidad con los resultados obtenidos.

Respeto: En la presente investigación se respetó los lineamientos metodológicos establecidos en el Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado DON BOSCO y para las citas se consideró las normas APA versión 07.

Veracidad del trabajo: En la presente investigación los resultados obtenidos y el análisis realizado fueron reales y no investigados por otros agentes.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?	Determinar el nivel del logro en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Describir la capacidad: obtiene información del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Enfoque: Cuantitativo	Población: 50 estudiantes del 3° A y B de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas. Muestra: 23 estudiantes del tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas.	Cuestionario para medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos
		Describir la capacidad: infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Diseño: No experimental		
		Describir la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° “B” de primaria	Alcance: descriptivo		

		de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash en el año 2022.			
--	--	--	--	--	--

Nota. La tabla presenta la síntesis del informe de investigación.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1. Resultados

4.1.1. En relación al objetivo general

Determinar el nivel del logro en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” del área de Comunicación de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 7

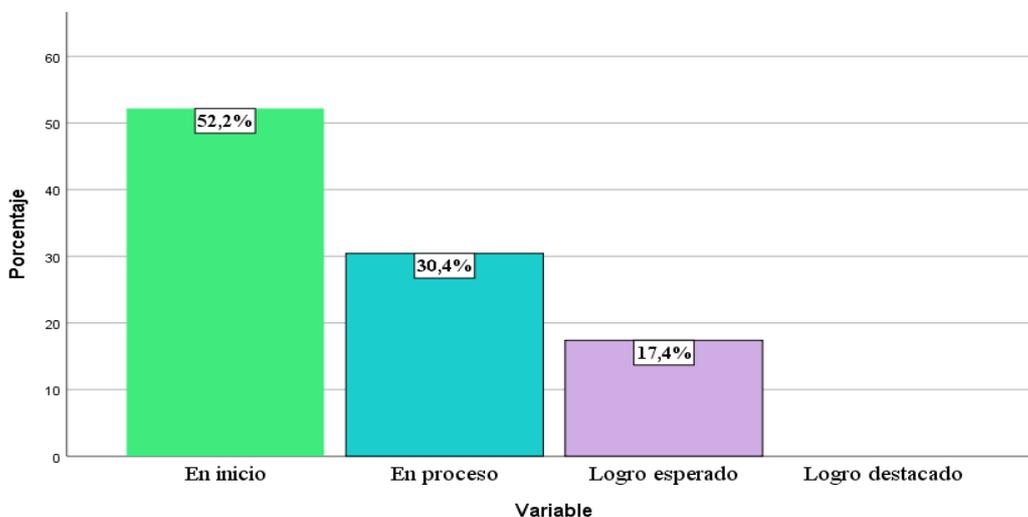
Resultados de la variable “Lee diversos tipos de textos”

	NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válido	En inicio	12	52,2
	En proceso	7	30,4
	Logro esperado	4	17,4
	Logro destacado	0	0,0
	Total	23	100,0

Nota. Resultados de la variable de estudio extraídos del procesamiento de datos de SPSS V25.

Figura 2

Representación gráfica de la variable de estudio



Nota. Representación gráfica de los niveles de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”.

En la tabla 7 y figura 2 se observa que el 52,2% que representan a 12 alumnos se encuentran en el nivel de logro en inicio; mientras que 30, 4% que corresponde a 7 estudiantes están en el nivel de logro en proceso; el 17,4% que involucra a 4 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado; mientras que el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado, estos resultados demuestran que los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la segunda competencia del área de Comunicación.

4.1.2. En relación al objetivo específico 1

Describir la capacidad: obtiene información del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° grado “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 8

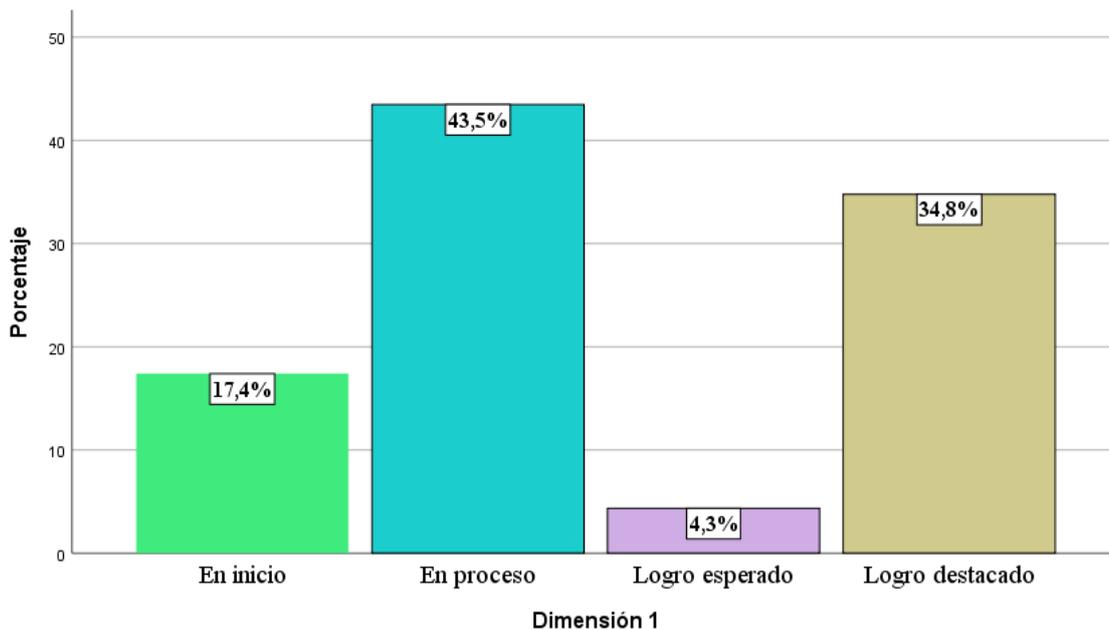
Resultados de la dimensión 1

	NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	En inicio	4	17,4
	En proceso	10	43,5
Válido	Logro esperado	1	4,3
	Logro destacado	8	34,8
	Total	23	100,0

Nota. Resultados de la dimensión 1 extraídos del procesamiento de datos SPSS V25.

Figura 3

Representación gráfica de la dimensión 1



Nota. Representación gráfica de los niveles de logro de la capacidad “Obtiene información del texto escrito”.

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 17,4 % de los estudiantes que representan a 4 estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio; el 43,5% que corresponde a 10 participantes de la muestra se encuentran en el nivel de logro en proceso, mientras que, el 4,3%, de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado; el 34,8% de los estudiantes representado por 8 alumnos se encuentran en el nivel de logro destacado, esto significa que un buen número de estudiantes mencionados lograron desarrollar satisfactoriamente los ítems del nivel literal.

4.1.3. En relación al objetivo específico 2

Describir la capacidad: infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3º B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 9

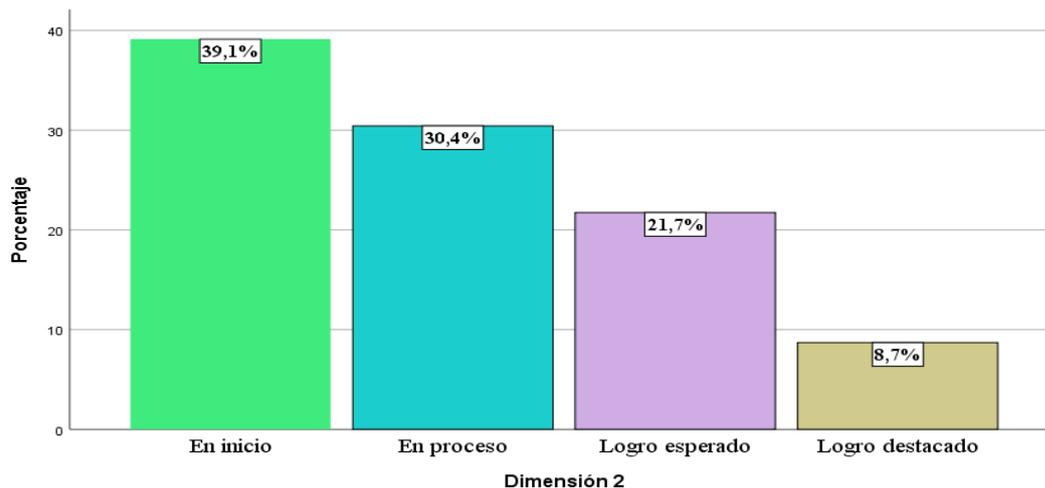
Resultados de la dimensión 2

	NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válido	En inicio	9	39,1
	En proceso	7	30,4
	Logro esperado	5	21,7
	Logro destacado	2	8,7
	Total	23	100,0

Nota. Resultados de la dimensión 2 extraídos del procesamiento de datos SPSS V25.

Figura 4

Representación gráfica de la dimensión 2



Nota. Representación gráfica de los niveles de logro de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto escrito”.

En la tabla 9 y figura 4 se visualiza que, el 39,1% que representa a 9 alumnos de la muestra se encuentran en el nivel del logro en inicio; mientras que el 30,4% que representa a 7 integrantes de la muestra se encuentran en el nivel de logro en proceso, el 21,7 % que son 5 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y finalmente el 8,7% de estudiantes representados por 2 alumnos se encuentran en el nivel de logro destacado, un resultado muy favorable ya que estos lograron desarrollar satisfactoriamente los ítems del nivel inferencial de la lectura propuesta, sin embargo son datos muy alarmantes debido a la falta de habilidades inferenciales de los estudiantes frente a la lectura.

4.1.4. En relación al objetivo específico 3

Describir la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos” de los estudiantes del 3° “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 10

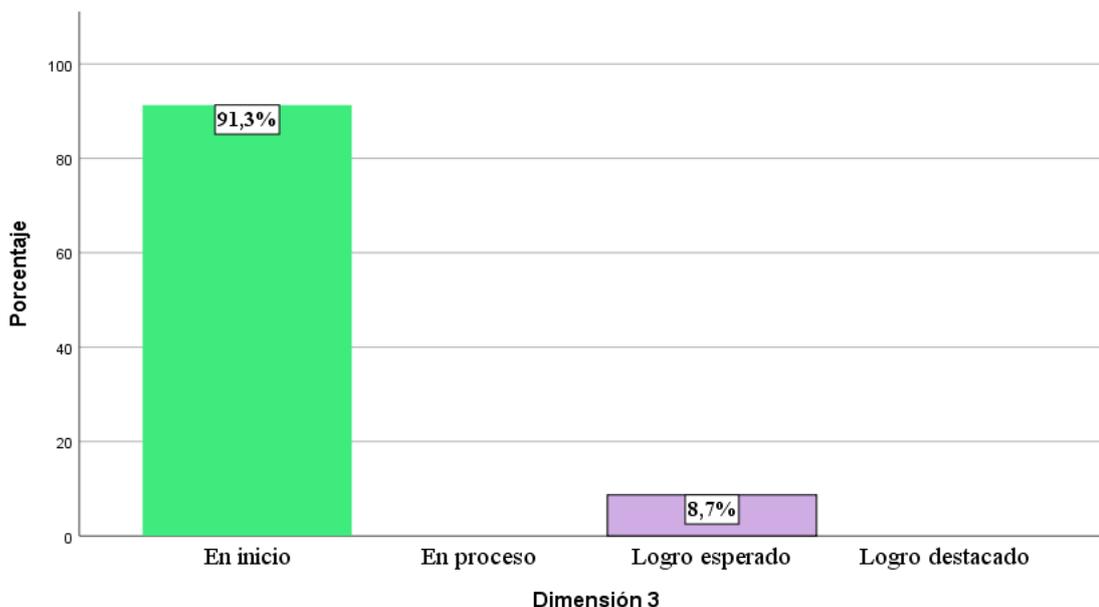
Resultados de la dimensión 3

NIVELES DE LOGRO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	En inicio	21	91,3
	En proceso	0	0,0
Válido	Logro esperado	2	8,7
	Logro destacado	0	0,0
	Total	23	100,0

Nota. Resultados de la dimensión 3 extraídos del procesamiento de datos SPSS V25.

Figura 5

Representación gráfica de la dimensión 3



Nota. Representación gráfica de los niveles de logro de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”.

En la tabla 10 y figura 5 se visualiza que, el 91,3% que corresponde a 21 escolares de la muestra se encuentran en el nivel del logro en inicio, mientras que el 8,7% que representa a 2 alumnos se encuentran el nivel logro esperado; mientras el 0 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso y destacado; esto significa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables puesto que tienen muchas limitaciones en contestar satisfactoriamente los ítems del nivel crítico, en conclusión se aprecia que falta desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos del área de Comunicación.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos referente al objetivo general de la investigación determinan el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas. En ello se visualiza que el 52,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, el 30,4% en el nivel de logro en proceso; el 17,4% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado. Esto indica que los resultados no alcanzaron al nivel destacado en cuanto a comprensión de textos con respecto a la variable de estudio, muestran que los

estudiantes necesitan más acompañamiento y aplicación de nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Estos resultados han sido corroborados por Rimarachín & Burga (2021), quienes en su trabajo de investigación obtuvieron resultados semejantes a la variable de estudio. Los investigadores plantearon una tesis: Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chota, en cuanto a los resultados de la muestra se evidenció en el pre test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos que el 60% (9) de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, el 33,3% (5) de estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso, 6,7% (1) alcanzó el nivel de logro previsto esto indica que hay un cierto grado de similitud en los resultados obtenidos en la escala de calificación propuesta por la EBR.

Jave (2021) en su investigación: Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021 manifiesta que en el pre- test (grupo experimental) el 32 % se encuentran en el nivel en inicio, el 54% de los estudiantes se hallan en el nivel proceso, el 14% alcanzaron el logro previsto y el 0% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado. En el grupo control el 51% obtuvieron el nivel inicio, el 46% se encuentran nivel de logro en proceso y el 3% obtuvieron el nivel de logro previsto. Los resultados obtenidos de los dos grupos demuestran que también en esta investigación los estudiantes se encuentran con niveles bajos en comprensión lectora, los cuales se asemejan a los resultados de los estudiantes evaluados en la presente investigación.

En relación a la variable de estudio, Felix (2020) obtuvo resultados similares donde el 63% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, 27% en el nivel de logro en inicio, el 10% alcanzaron el nivel de logro previsto mientras que 0% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Se observa que hay una similitud entre los niveles de logro de ambas investigaciones. En cuanto al análisis de datos, los resultados establecen que los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas, respecto a la competencia lee diversos tipos de textos tienen dificultades en la dimensión: Infiere e interpreta información

del texto escrito y casi todos los estudiantes en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

En relación al primer objetivo específico se aprecia que la mayoría de los estudiantes logran identificar las informaciones explícitas del texto, sin embargo, requiere de mucha práctica para asimilar diversas estrategias para decodificar las informaciones más relevantes de un escrito. Asimismo, es muy importante desarrollar el hábito lector en cada uno de los estudiantes de la EBR para mejorar los demás niveles de lectura.

En cuanto al segundo objetivo específico se identifica que los estudiantes de la muestra establecida presentan dificultades en identificar las informaciones implícitas debido a la falta de práctica de la lectura continua y falta de manejo de los procesos pedagógicos y procesos didácticos de la segunda competencia del área de Comunicación por parte de los docentes. Asimismo, se ha constatado que los profesores en la hora de Comunicación trabajan muy poco la lectura en forma organizada y planificada, más prefieren desarrollar la Gramática (Sintaxis, Ortografía, etc).

Respecto al tercer objetivo específico se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en brindar su apreciación crítica frente a la lectura respetando las ideas y principios del autor del escrito, esta realidad surge puesto que los educandos tienen dificultades en cuanto al nivel inferencial del texto.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera: Teniendo en cuenta la problemática propuesta en la investigación para determinar el nivel de logro de los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio representado por 52,2%. Estos datos manifiestan que los estudiantes tienen dificultades para comprender, interpretar y establecer una posición sobre un determinado texto ya que ningún estudiante ha alcanzado el nivel de logro destacado, además de ello se puede afirmar que algunos estudiantes no practican la lectura en la escuela y en la casa.

Segunda: Respecto a la primera dimensión, se concluye que, los resultados obtenidos evidencian que el 43,5% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro en proceso, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aún tienen dificultades para entender el sentido y significado del texto, tienen conflictos para inferir una lectura.

Tercera: Respecto a la segunda dimensión, los resultados muestran que el 39,1% de estudiantes se encuentran en el nivel del logro en inicio, por ende, se concluye que la mayoría de los estudiantes no responden a las preguntas de nivel inferencial de una lectura.

Cuarta: Con respecto a la tercera dimensión, se concluye que, el 91,3% de estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, puesto que la mayoría de ellos no cuentan con la capacidad y estrategias adecuadas para brindar una apreciación crítica frente a la lectura.

5.2. Recomendaciones

La lectura debe ser un proceso automático, teniendo presente la elección y gusto propio de cada estudiante, sin embargo, debe ser acompañado durante todo el

proceso lector, por ello es importante el acompañamiento de los agentes educativos. Con respecto a los resultados encontrados en la variable de estudio, donde la mayor parte de los estudiantes se encuentran en los niveles de logro en inicio y proceso se recomienda lo siguiente:

A la Institución Educativa se recomienda proponer actividades que involucren la lectura; podría ser el plan lector, lectura rápida, asimismo proponer evaluaciones cada cierto tiempo, pero con diversos textos, cuentos, fabulas, mitos.

Se le recomienda a los docentes de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas incentivar y motivar el proceso lector según Juana & Pinzás (2012), quienes mencionan que el profesor es primer elemento que el estudiante necesita para motivarse a la lectura es por ello que se pide a los docentes priorizar las capacitaciones, cursillos y charlas brindadas por el ministerio de educación para involucrar a los estudiantes hacia la lectura, aplicar estrategias, estimular el hábito lector con diversos materiales, incentivar a la lectura libre, proponer juegos que invoquen la comprensión de textos.

Se les recomienda a los docentes de aula de la institución educativa Virgen de las Mercedes respetar los procesos didácticos de la segunda competencia del área de Comunicación para desarrollar dicha competencia y crear el hábito lector en cada uno de los estudiantes de nivel primaria.

Referencias Bibliográficas

- Amawta, T. (23 de enero de 2020). *Enfoque del área de Comunicación desde el currículo nacional. comprensión del enfoque del área y las competencias*. Obtenido de <https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20del%20C3%81rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20es%20desarrollar%20las%20competencias,y%20actuar%20C3%A9ticamente%20en%20dif>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes del Cantón Colta, Ecuador . *Universidad, Ciencia y Tecnología* , 59.
- Anleu, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Aragón, E. (2017). *Estrategias metodológicas para la formación de hábitos de lectura*. Juigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua .
- Bautista, N. (2018). *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°86275 de Huraz, Ancash, 2015*. Huaraz : Univesidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudinates de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Charris, B., & Pulido, Y. (2020). *Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de velocidad y fluidez de la lectura en voz alta, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural la Revuelta - SEDE ISHKUE*. Colombia : Universidad del Magdalena .
- Chipantasi, D. P. (2020). *Factores que inciden en el desisteres por la lectura en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la escuela Aurelio Tamayo*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Couñago, A. (25 de julio de 2020). *Nelson Mandela y su visión de la educación*. Obtenido de eres mamá: <https://eresmama.com/nelson-mandela-vision-educacion/>
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclamayo UGEL 06 Ate-vitarte año 2015*. Chaclacayo : Universidad Nacional Enrique Gusman y Valle .
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación de hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estado del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 91- 102.
- Felix. (2020). *Clima social en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020*. Lima : Universidad Cesar Vallejo.
- Francisco, P., & Caamaño, M. (2016). *La comprensión lectora en educación primaria: proceso, dificultades e intervención*. España : Universidad de Santiago de Compostela .
- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N°1249 Vutarte UGEL N°06"*. Lima : Universidad peruana Cayetano Heredia .
- Giovanni, F. D. (18 de 2 de 2021). *Cómo generar hábitos de lectura*. Obtenido de <https://publica.la/blog-es/como-generar-un-habito-de-lectura-para-tu-vida>
- Guerrero, A. (2019). *Apicación del taller de cuentos utilizando el método empler favorece el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de Educación secundaria de la Institución Educativa N°86043 "Virgen de las Mercedes" de jangas*. Chimbote : Universidad Católica los Ángeles Chimbote .
- Guffante, T., Guffante, F., & Chávez, P. (2016). *Investigación científica: El proyecto de investigación*. Chimborazo (Ecuador): Universidad Nacional de Chimborazo.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Metodología de la investigación.

- Hernández, R; Collado,C; Baptista,M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Best Seller.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Sexta Edición.
- Huillcaya, J. (2022). *Dificultades de la competencia lectora en estudiantes del ciclo IV de una institución educativa de Lurín*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jave, P. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021*. Chepén: Universidad César Vallejo.
- Juana, R., & Pinzás, G. (2012). *Leer pensando*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- León, H. (2022). *Aplicación de los procesos didácticos de enfoque comunicativo para elevar los niveles de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 88388 "San Luis de la Paz", Nuevo Chimbote*. Nuevo Chimbote : Universidad Nacional del Santa .
- López, O; Canto, H; Barrios, M; Domingo, D; Moreno, J. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Maila, D. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de Quinto grado de educación Básica de la Escuela Aulelio Ayllón Tamayo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación* . Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Perú: Ministerio de Educación .
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes .
- MINEDU. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022*. Lima: Ministerio de Educación.

- Montoya, A. (2020). *Parafraseo para mejorar la Comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°81658 HUÁSCAR, Jequetepeque*. Chepén : Universidad César Vallejo.
- Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá : Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina .
- Núñez, E., & Miranda, X. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva era de la Ciudad de Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pastrana, C. (2022). *Análisis digital sobre cuentos infantiles y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria, Los Olovos, 2022*. Lima : Universidad César Vallejo.
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Lima : Universidad San Ignacio de Loyola .
- Quispe, O. (2022). *Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa rural, Cusco-2022*. Lima : Universidad César Vallejo.
- Ramirez, A. (2023). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E N°20820 " Nuestra señora de Fátima"- Huacho durante el año escolar 2022*. Huacho : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .
- Rimarachín, W., & Burga, J. (2021). *Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado primaria de una Institución Educativa de Chota* . Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Rojas, I. (2021). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica, Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Romero, R. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ruiz, B. (2003). *Lectura efectiva*. Guatemala : Universidad Rafael Landívar .
- Rupay, R., & Astahuaman, K. (2020). *Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estduantes del 2do grado de colegio privadode ciencias "Alfred Nobel" - Yanacancha,2018*. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión .
- Santiago, V. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la Istitución Educativa Pública Parooquial "Señor de Pumallucay" Punyán, del distrito de Yungay - Áncash - 2018*. Chacas : Universidad Católica los Ángeles Chimbote .
- Silva, G. (2021). *Cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el nivel primaria*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Silva, S. (2020). *Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86375 "Daniel Badiali Masironi" ditritode de San Luis, Provincia Carlos Fermin Fitzcarrald pertamento de Ancash 2019*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Solé, I. (2011). *Estrategias de lesctura*. Barcelona: Materiales para la innovaión educativa.
- Sosa, K. (2018). *"Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Viren del Carmen - año 2016"*. Piura : Universidad Nacional de Piura.
- Vargas, A. (2022). *Artes plásticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución E ducativa 88077- 2021*. Chimbote : Universidad César Vallejo .
- Vicente, J. (2020). *El cuento y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Bertolt Brecht, Lima, 2020*. Lima : Universidad César Vallejo.

Yépez, A., & Espinoza, M. (2018). *La comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto año de Egb, de la academia Aeronáutica " Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichinca, Cantón Quito, año lectivo 2016- 2017"*. Quito: Universidad Central del Educador .

Anexos

Anexo N° 01: Informe de similitud.

Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ repositorio.uladech.edu.pe

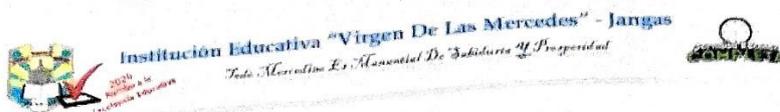
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

Anexo N° 02: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación.



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 083-2022/ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. “VM” J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del Instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia “Lee diversos tipos de texto”** en el 3°B en el área de Comunicación, en el año escolar 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU** - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. _ Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia “Lee diversos tipos de textos”** del área de comunicación en el 3° B, en el año escolar 2022.

Artículo 2°. _ Aprobar el plan de trabajo presentado por: Huilca Gonzales Meliza.

Artículo 3°. _ Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E. “VM” /J.

Sec. Fvv.

Archivo



Mig. Delia G. Cabello Mancisidor
DIRECTORA
I.E. N° 88043 “VIRGEN DE LAS MERCEDES” - JANGAS

Anexo N° 03: Instrumento de investigación.

PRUEBA PARA MEDIR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS

Apellidos y nombres
Grado Sección:
Fecha:

INSTRUCCIÓN: Lea en forma silenciosa el siguiente texto, luego responda las preguntas encerrando con un círculo la alternativa correcta y completando los espacios en blanco (en las preguntas de **nivel crítico**).

LA LECCIÓN DE LA MARIPOSA

Un día un niño mientras jugaba, encontró un capullo de mariposa y muy contento se puso a observar el pequeño agujero que había dentro de ella.



Al principio pensó que era un gusano que vivía ahí, muy curioso, abrió bien los ojos y cuidadosamente se dio cuenta que no era un gusano sino una pequeña mariposa. Se pasó un largo rato mirando el esfuerzo que ella hacía por querer salir del interior del capullo. Después de un largo rato al niño le pareció que la mariposa no lograba salir de su capullo por más esfuerzo que hacía. Compadeciéndose, decidió ayudarla; tomo una tijera y cuidadosamente cortó el resto del capullo pensando que lo que estaba haciendo le ayudaría a la pobre. La mariposa inmediatamente salió con el cuerpo hinchado con las alas pequeñas y arrugadas.

Él emocionado, esperó que la mariposa abriera las alas y pudiera volar como las demás mariposas. Sin embargo, nada de esto pasó, al contrario; la mariposa siguió con el cuerpo hinchado y las alas encogidas; esperó mucho tiempo y la mariposa nunca abrió las alas, es decir, ¡nunca pudo volar! Pasó el resto de su vida arrastrándose en su retorcido cuerpo.

Lo que aquel niño, con su amabilidad y apuro por querer salvar a la mariposa no llegó a comprender que toda mariposa necesariamente debe pasar por ese proceso vital de la vida, para que así sus alas se hicieran fuertes y emprender su vuelo, para lograr ser libre.

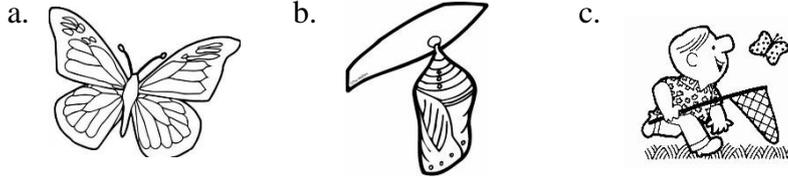
MENSAJE:

A veces el esfuerzo que uno mismo realiza, es lo que necesitamos en nuestra vida para obtener lo que buscamos. Si Dios nos permitiera pasar nuestra vida sin

ningún obstáculo, no seríamos tan fuertes como pudiéramos ser y no podríamos volar. Así mismo no debemos permitir que los demás nos impidan volar.

NIVEL LITERAL

1. Encierra con un círculo el personaje principal.



2. Según el texto leído ¿Qué encontró el niño?

- a. Un panel de abeja.
- b. Un hormiguero.
- c. Un capullo de mariposa.

3. Según el texto leído ¿Qué hizo el niño con el capullo?

- a. Se puso a observar la lucha de la mariposa para salir del capullo
- b. Se puso a observar la tela de la araña.
- c. Se quedó mirando a una mariquita dentro de un capullo.

4. Según el texto leído, la mariposa tenía el deseo de:

- a. Volverse una hormiga.
- b. Ser ayudado por un niño.
- c. Salir del capullo y ser libre.

5. Según el texto leído, ¿Qué hizo el niño después de observar a la mariposa?

- a. Dejó que la mariposa muriera dentro del capullo.
- b. Cortó el capullo para que la mariposa pudiera volar.
- c. Decidió no ayudarlo porque no quería verle sufrir.

NIVEL INFERENCIAL

6. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a. De una mariposa que fue interrumpida en el proceso vital de su vida que luchaba por querer volar.
- b. La mariposa salió fácilmente de su capullo, pero tenía el cuerpo hinchado.
- c. Del esfuerzo que la mariposa hacía para quedarse dentro de su capullo.

7. **La palabra OBSERVAR puede cambiarse por la palabra:**
- a. Analizar
 - b. Mirar
 - c. Evitar
8. **Según la lectura ¿Por qué crees que el niño decidió ayudar a la mariposa?**
- a. Porque la mariposa se estaba muriendo.
 - b. Porque el niño comprendió que la mariposa ya no podía salir y moriría dentro del capullo.
 - c. Porque le gustaba coleccionar mariposas.
9. **¿Qué podemos deducir del texto?**
- a. El esfuerzo es lo que necesitamos para salir delante de las dificultades.
 - b. Esperar la ayuda de los demás.
 - c. Nunca luchar por salir adelante.
10. **¿Qué hubiera ocurrido si el niño no ayudaba a la mariposa a salir del interior del capullo?**
- a. La mariposa hubiera muerto dentro del capullo.
 - b. La mariposa hubiera cumplido el proceso vital de su vida para que pudiera volar y ser libre.
 - c. La mariposa estaría sana y salva.
11. **Marca el significado que tiene la palabra LUCHAR según el texto leído.**
- a. Discusiones entre dos o más personas.
 - b. Esfuerzo que uno hace para conseguir una cosa.
 - c. Enfrentamiento que se realiza mediante la fuerza física con ayuda de armas.

NIVEL CRITICO

12. **¿Qué nos enseña el texto? Explica con tus propias palabras.**

13. **¿Crees que es necesario el esfuerzo que cada uno pone para lograr algo?
¿Por qué?**

14. ¿Si tú hubieras encontrado a la mariposa que hubieses hecho?

Anexo N° 04: Ficha técnica de validación del instrumento de investigación.

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (PRIMER EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **EL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS del área de Comunicación**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **14 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me ayudará y permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “B” DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, REGIÓN ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Prueba para medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Alcance:	Estudiantes del tercer grado de educación primaria de EBR.
Edad de los sujetos:	8-9 años de edad
Tiempo de aplicación:	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Realidad local:	Distrito de Jangas
Autor(a):	Huillca Gonzales, Meliza

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Yoel Antonio López Paredes
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 años de experiencia laboral
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022

N.º de DNI:	46327646
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias combinando las diferentes capacidades y habilidades comunicativas.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos tiene 3 capacidades fundamentales tales como: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

El instrumento está constituido de 14 ítems para medir la variable: El nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos. La variable tiene 3 dimensiones que son las capacidades del área de COMUNICACIÓN. La primera dimensión consta de 5 ítems, la segunda dimensión de 6 ítems y la última dimensión está constituida por 3 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

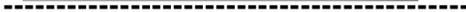
c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

		<p>capullo.</p> <p>b. La mariposa hubiera cumplido el proceso vital de su vida para que pudiera volar y ser libre.</p> <p>c. La mariposa estaría sana y salva.</p>				X				X				X	
	11	<p>Marca el significado que tiene la palabra Luchar según el texto leído.</p> <p>a. Discusiones entre dos o más personas.</p> <p>b. Esfuerzo que uno hace para conseguir una cosa.</p> <p>c. Enfrentamiento que se realiza mediante la fuerza física con ayuda de armas.</p>				X				X				X	
Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto.	12	<p>¿Qué nos enseña el texto? Explica con tus propias palabras.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	
	13	<p>¿Crees que es necesario el esfuerzo que cada uno pone para lograr algo? ¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	

	14	<p>¿Si tú hubieras encontrado a la mariposa que hubieses hecho?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--



DNI: 46327646

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (SEGUNDO EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **EL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS** del área de Comunicación. En ese sentido, agradezco que evalúe los **14 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me ayudará y permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “B” DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, REGIÓN ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Prueba para medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Alcance:	Estudiantes del tercer grado de educación primaria de EBR.
Edad de los sujetos:	8-9 años de edad
Tiempo de aplicación:	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Realidad local:	Distrito de Jangas
Autor(a):	Huillca Gonzales, Meliza

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Jovito Dasio Palma Savino
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 años de experiencia laboral
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N.º de DNI:	31681021

Firma:	
--------	--

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias combinando las diferentes capacidades y habilidades comunicativas.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos tiene 3 capacidades fundamentales tales como: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

El instrumento está constituido de 14 ítems para medir la variable: El nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos. La variable tiene 3 dimensiones que son las capacidades del área de COMUNICACIÓN. La primera dimensión consta de 5 ítems, la segunda dimensión de 6 ítems y la última dimensión está constituida por 3 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

		<p>a. La mariposa hubiera muerto dentro del capullo.</p> <p>b. La mariposa hubiera cumplido el proceso vital de su vida para que pudiera volar y ser libre.</p> <p>c. La mariposa estaría sana y salva.</p>				X				X				X	
	11	<p>Marca el significado que tiene la palabra Luchar según el texto leído.</p> <p>a. Discusiones entre dos o más personas.</p> <p>b. Esfuerzo que uno hace para conseguir una cosa.</p> <p>c. Enfrentamiento que se realiza mediante la fuerza física con ayuda de armas.</p>				X				X				X	
Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto.	12	<p>¿Qué nos enseña el texto? Explica con tus propias palabras.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	
	13	<p>¿Crees que es necesario el esfuerzo que cada uno pone para lograr algo? ¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	

	14	<p>¿Si tú hubieras encontrado a la mariposa que hubieses hecho?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Palma Savino Jara

DNI: 3168102

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (TERCER EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

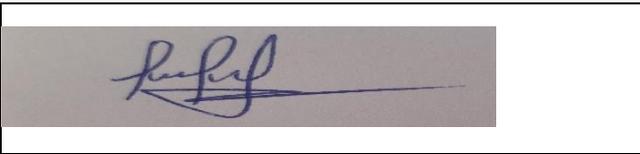
Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **EL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS** del área de **Comunicación**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **14 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me ayudará y permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “B” DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, REGIÓN ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Prueba para medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos.
Alcance:	Estudiantes del tercer grado de educación primaria de EBR.
Edad de los sujetos:	8-9 años de edad
Tiempo de aplicación:	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Realidad local:	Distrito de Jangas
Autor(a):	Huillca Gonzales, Meliza

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Irma Dora Zambrano Anaya
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 años de experiencia laboral
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N.º de DNI:	44918396

Firma:	
--------	--

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias combinando las diferentes capacidades y habilidades comunicativas.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos tiene 3 capacidades fundamentales tales como: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

El instrumento está constituido de 14 ítems para medir la variable: El nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos. La variable tiene 3 dimensiones que son las capacidades del área de COMUNICACIÓN. La primera dimensión consta de 5 ítems, la segunda dimensión de 6 ítems y la última dimensión está constituida por 3 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

	10	mariposa a salir del interior del capullo? a. La mariposa hubiera muerto dentro del capullo. b. La mariposa hubiera cumplido el proceso vital de su vida para que pudiera volar y ser libre. c. La mariposa estaría sana y salva.				X				X				X	
	11	Marca el significado que tiene la palabra LUCRAR según el texto leído. a. Discusiones entre dos o más personas. b. Esfuerzo que uno hace para conseguir una cosa. c. Enfrentamiento que se realiza mediante la fuerza física con ayuda de armas.				X				X				X	
Reflexiona y evalúa la forma el contenido del texto.	12	¿Qué nos enseña el texto? Explica con tus propias palabras.				X				X				X	
	13	¿Crees que es necesario el esfuerzo que cada uno pone para lograr algo? ¿Por qué?				X				X				X	

	14	<p>¿Si tú hubieras encontrado a la mariposa que hubieses hecho?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				X				X				X	
--	----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

DNI: 4491839

