

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES
DEL 1° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS
MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH - 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
MARGARITO SABINO, Lizbeth María**

**ASESOR:
SABINO CACHA, Hugo Teodulfo**

CHACAS - PERÚ

2023

Título

Nivel de logro en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 1° “A” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash – 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo dedico al Padre Ernesto, quien en vida me indicó un camino lleno de aventuras, que me ayudaron a crecer y madurar en mi formación espiritual y profesional.

Así mismo, dedico a mis padres, quienes a través de sus consejos y enseñanzas me ayudaron a enfrentar los obstáculos presentados durante mi formación educativa.

También, a las personas que me han apoyado en el transcurso de mi formación, que han sido modelo y guía para lograr mis objetivos; que me acompañaron en los momentos difíciles, formándome con valores y principios que hoy forman parte de mi vida.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida, por regalarme a personas que me han acompañado durante mi formación profesional.

Al director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Abele Capponi, quien realiza un trabajo arduo en bien de la obra benéfica y apostolar del Padre Ugo. Doy infinitas gracias a la madre Albertina, por haberme acogido en la casa Don Bosco, por su paciencia, cariño, sacrificio y preocupación; quien me tuvo como a una hija, formándome profesional y espiritualmente.

A mis padres, quienes han depositado toda su confianza en mí, brindándome su apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

Al Mgtr. Hugo Sabino, profesor de investigación, quien me brindó tiempo, paciencia y asistencia durante el desarrollo de este trabajo.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de Tabla.....	ix
Índice de Figura	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento del Problema	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
Capítulo II: Marco Teórico	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Internacional	19
2.1.2 Nacional	20
2.1.3 Regional	23
2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 El área de personal social.....	24
2.2.2 Nivel de logro.....	27
2.2.3 Temas importantes para construir la identidad	27

2.2.4 Problemas que influyen en el desarrollo del niño	31
2.2.5 Manifestaciones culturales y religiosas.....	33
2.2.6 Tradiciones y costumbres.....	33
2.2.7 Expresiones con libertad	33
2.2.8 Desarrollo psicológico de los niños	34
2.2.9 Convivencia escolar.	35
2.2.10 Los valores	35
2.3 Definiciones conceptuales	36
2.3.1 Nivel de logro.....	36
2.3.2 Construye su identidad.....	36
2.3.3 Estándar de aprendizaje	36
2.3.4 Desarrollo personal	36
2.3.5 Rendimiento académico.....	36
Capítulo III: Metodología	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Nivel de investigación	37
3.3 Diseño de investigación.....	37
3.4 Población y muestra.....	38
3.4.1 Población	38
3.4.2 Muestra	38
3.5 Definición y operacionalización de variables	38
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1 La encuesta	40
3.6.2 El cuestionario.....	40
3.6 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento	40
3.7.1 Validez	41

3.7.2 Confiabilidad	41
3.7 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.....	42
3.8 Aspectos éticos	43
3.9 Matriz de consistencia	44
Capítulo IV: Resultados y Discusión.....	47
4.1 Resultados.....	47
4.1.1 En relación al objetivo general.....	47
4.1.2 En relación al objetivo específico 1.	48
4.1.3 En relación al objetivo específico 2.	50
4.1.4. En relación al objetivo específico 3.	51
4.1.5 En relación al objetivo específico 4.	53
4.2 Discusión	54
4.2.1. En relación al objetivo general.	54
4.2.2. En relación al objetivo específico 1.	55
4.2.3 En relación al objetivo específico 2.	55
4.2.4 En relación al objetivo específico 3.	55
4.2.5 En relación al objetivo específico 5.	56
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos	69
Anexo N° 01: Informe de similitud	70
Anexo N° 02: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación	71
Anexo N° 03: Instrumento de la Investigación.....	72
Anexo N° 04: Ficha técnica de validación.....	74

Índice de Tabla

Tabla 1. Cuadro de operacionalidad-----	39
Tabla 2. Niveles de confiabilidad -----	41
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos -----	42
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad-----	42
Tabla 5. Matriz de consistencia-----	44
Tabla 6. Resultado de la competencia construye su identidad del área de Personal Social-----	47
Tabla 7. Resultados de la capacidad “se valora a sí mismo” -----	49
Tabla 8. Resultados de la capacidad “Autorregula sus emociones” -----	50
Tabla 9. Resultados de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” -----	52
Tabla 10. Resultado de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable”-----	53

Índice de Figura

Figura 1. Primera estadística mundial del Bullying.....	30
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de Personal Social.	47
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad se valora a sí mismo.	49
Figura 4. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad Autorregula sus emociones.	51
Figura 5. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente.	52
Figura 6. Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	54

Resumen

En la tesis titulada “Nivel de logro en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 1° “A” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Ancash - 2022”, se planteó como objetivo general, determinar el nivel de logro en la competencia Construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. La investigación pertenece al tipo cuantitativo; al nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por los 38 estudiantes del 1° “A” y “B” de educación primaria de la institución en estudio y, la muestra por 15 estudiantes del 1° “A” de educación primaria de dicha institución. Para recolectar los datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue validado a través del juicio de expertos; al cual se aplicó el análisis de fiabilidad con el software SPSS versión 25, con la técnica de Alfa de Cronbach, lo cual evidencia que es confiable. Los resultados obtenidos indican que el 80% de alcanzaron el nivel de logro destacado, 13,3 % el nivel de logro esperado, 6,7% el nivel de logro en proceso y el 0% el nivel de logro en inicio, estos resultados son favorables puesto que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado. Se concluye que, el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado en la competencia Construye su Identidad. Esto se debe a que los estudiantes poseen un gran desarrollo en la competencia, es decir poseen una autoestima positiva y se valoran así mismo, autorregulan sus emociones expresándose de manera positiva en su contexto cultural, reflexionan y argumentan éticamente asumiendo una responsabilidad con principios éticos, vive su sexualidad de manera plena y responsable tomando conciencia sobre su imagen corporal como hombre y como mujer.

Palabras clave: Competencia, construye su identidad, nivel de logro, área de Personal Social.

Abstract

In the thesis entitled "Level of achievement in the competition Build your Identity of the students of the 1st "A" of primary school of the I.E. "Virgen de las Mercedes", Jangas, Ancash-2022", the general objective was to determine the level of achievement in the competition Build your identity in the Social Personnel area of the students of the 1st "A" of primary education of the I.E. "Virgin of the Mercedes" of Jangas, Ancash region in the year 2022. The research was quantitative; the level was descriptive and belongs to the non-experimental design. The population was made up of 38 students of the 1st "A" and "B" of primary education of the institution under study and, the sample by 15 students of the 1st "A" of primary education of said institution. To collect the data, the survey was used as a technique and the questionnaire that was validated through expert judgment as an instrument; The reliability analysis was applied with the SPSS version 25 software, with the Cronbach's Alpha formula, which shows that it is reliable. The results obtained indicate that 80% are at the outstanding achievement level, 13.3% at the expected achievement level, 6.7% at the in-process achievement level and 0% at the beginning achievement level. , the results are favorable since most of the students reached the outstanding level of achievement. It is concluded that 80% of the students are at the outstanding level of achievement in the competition builds their identity. This is because students have a great development in competence, that is, they have positive self-esteem and value themselves, self-regulate their emotions by expressing themselves positively in their cultural context, reflect and argue ethically, assuming responsibility with ethical principles, He lives his sexuality fully and responsibly, becoming aware of his body image as a man and as a woman.

Keywords: competence builds your identity, level of achievement, Personal Social area.

Introducción

Es cierto que, los niveles de desarrollo de las diversas competencias de la Educación Básica Regular en todas las instituciones, sobre todo en el nivel primario, se encuentran en todos los niveles de logro. La Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, presenta este problema; es aquí, que surge el compromiso de diagnosticar el nivel de logro real de la competencia “construye su identidad”.

El siguiente trabajo titulado: “Nivel de logro en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 1° “A” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash - 2022”; con el objetivo de determinar el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social. Es un estudio de tipo cuantitativo, pertenece al nivel descriptivo y diseño No experimental. La población estuvo constituida por 38 estudiantes del 1° “A” y “B” del nivel primario; la muestra se tomó a los 15 estudiantes del 1° “A” de la institución en mención.

El área de Personal Social, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de formar personas autónomas proyectadas a la búsqueda del bien común. La competencia mencionada ayuda a que el estudiante se conozca, se valore y afirme su identidad, examinando sus raíces históricas y culturales a la que pertenece; aprendiendo a regular sus emociones y su comportamiento consigo mismo y con otros, desarrollando la seguridad y confianza en sí mismo.

Este estudio de investigación está estructurado en cinco capítulos: El capítulo I, que comprende el planteamiento del problema, donde se presenta la realidad problemática, describe el contexto, el ambiente, los aspectos geográficos, aspectos socioculturales y los aspectos educativos de la Institución Educativa; la formulación del problema y los objetivos. El capítulo II, abarca el marco teórico; que contiene los antecedentes de estudio; las bases teóricas y las definiciones conceptuales. El capítulo III, contiene la metodología, descripción del tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y la muestra, el cuadro de operacionalización de las variables, la técnica e instrumento de recolección de datos y la matriz de consistencia. En el capítulo IV, se detallan los resultados y la discusión de la investigación. El capítulo V, contiene las

conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, muchos jóvenes y niños que desconocen su origen, no se reconocen tal como son; para quedar bien delante de otros imitan la forma de vestir y actuar, esta pérdida de identidad trae consigo insatisfacción y vínculo de dependencia, generando un desequilibrio emocional que interfiere en la rutina cotidiana.

Para construir su identidad, el estudiante debe conocerse a sí mismo, valorarse como una persona con raíces históricas sociales y culturales que lo identifican como parte de una nación, región, comunidad y familia. Pero en el Perú, día a día, se va perdiendo esta visión; pese a estar en un país multicultural, milenario, costumbrista y tradicional; gracias a que muchos jóvenes, niños e incluso adultos, toman costumbres extranjeras, expresiones lingüísticas, etc., dejando de lado las propias; esto ligado a otros factores como migraciones, crecimiento de las ciudades, exclusión de grupos o minorías sea por factores económicos, sociales u otros, conllevan a la pérdida de identidad cultural y dando paso a la alienación.

El Perú, es uno de los países que se encuentra en una situación preocupante, situación que no es actual, desde hace mucho tiempo atrás se vive un declive cada vez más marcado sobre todo en el área de educación, que es más evidente luego de la pandemia; varios son los factores y causas según diversos análisis y pruebas en los que se ha participado. Entre ellos, la falta de servicios básicos, materiales educativos, profesores idóneos y capacitados, sostenimiento económico, programas de información adecuados, etc.

Con los nuevos enfoques, la discriminación social, la desvalorización de la persona, crisis de violencia familiar, física y de género, se espera que los aprendizajes sean de inclusión, equidad y de construcción de la identidad; pero para ello, se debe trabajar en una escuela que vincule familia, sociedad y educación. La escuela que se quiere, tiene el desafío de un cambio de actitud y compromiso para realizar un trabajo colaborativo que eleve el bajo nivel de los estudiantes, sobre todo en el área de Personal Social, en la competencia Construye su aprendizaje. (Vera, 2018).

Según la Agencia Peruana de Noticias, 4 de cada 10 estudiantes sufren violencias de diversos tipos por los que afecta a la educación (Agencia Peruana de Noticias, 2022). Esta problemática se está dilatando día a día, los estudiantes de las escuelas corren el riesgo de ser humillados por su color, su origen, su forma de vestir, su forma de hablar, sufren burlas por parte de sus compañeros, sus profesores y de las personas que los rodea. (Vera, 2018)

En Áncash, se ha visto que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo nivel en el desarrollo de la competencia mencionada, debido a varios factores, entre ellos: niños y jóvenes con pérdida de identidad; abandono de los progenitores debido a sus actividades diarias, factores económicos y deserción escolar, etc.

En su mayoría los niños y jóvenes que provienen de las zonas rurales, optan por ir a la ciudad a trabajar, buscando un mejor futuro económico o laboral, con el pasar del tiempo se olvidan de sus raíces culturales y las reemplazan con modelos extranjeros o de su entorno.

Los padres se dedican más a sus quehaceres cotidianos, dejando de prestar atención a sus hijos, motivo por el cual, los niños crecen de manera independiente, absorbidos por los medios de comunicación y las redes sociales, incumpliendo sus deberes académicos y del hogar.

En este contexto, la I.E. “Virgen de las Mercedes”, no es ajena a esta problemática, se observó, que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio y en proceso, en relación a la competencia construye su identidad; puesto que, muchos de los padres de familia ignoran, sea voluntaria o involuntariamente, los problemas que perjudican el bienestar y la educación de sus hijos.

Estos problemas generan en los estudiantes, falta de concentración, presencia de depresión, ansiedad, problemas alimenticios, diversas reacciones y actitudes que afectan su avance académico. Sumado a ello, la pandemia a causa de la presencia del virus de la Covid 19, con las clases virtuales ofrecidas por el Estado, han deteriorado el valor de esta competencia, por el uso y abuso indiscriminado de los aparatos tecnológicos y las redes sociales. Percibiendo esta realidad, se ha visto por conveniente, investigar acerca del nivel de logro de los estudiantes en dicha

competencia; tomando como muestra al primer grado “A” del nivel primaria con la finalidad de proponer una solución a la problemática.

1.2 Formulación del problema

A raíz de la situación problemática descrita, se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de logro en la competencia Construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la capacidad: se valora a sí mismo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: autorregula sus emociones de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del

1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región
Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacional

Galván (2021) en su trabajo de investigación: Preservación de la lengua Guajiba en estudiantes de etnia Zenú y su construcción de identidad; tuvo como objetivo identificar sobre la protección de la lengua nativa que se conserva en los estudiantes del Centro Educativo “El Reparo”. El estudio fue realizado a través del método etnográfico y como técnicas, el investigador utilizó la bitácora, la observación, la entrevista, las técnicas de comunicación y los registros audiovisuales. Se tomó como muestra a los estudiantes del centro educativo “El Reparo” conformado por 121 estudiantes en transición a quinto de primaria. Llegó a la conclusión de que, son muy pocas las acciones etnoeducativas y se ve el poco interés de la comunidad educativa y de las instituciones de poder preservar la lengua nativa.

Laura (2020) propuso la siguiente tesis titulada: Los estereotipos de género y la construcción de la identidad personal en estudiantes del colegio Ítalo-Boliviano, tuvo como objetivo general identificar los estereotipos de género que influyen en la construcción de la identidad personal en los estudiantes del colegio mencionado. El estudio pertenece al diseño No experimental, de tipo transversal causal; la población estuvo conformada por los niños que provienen de familias desintegradas, donde la madre asume el rol de cuidado; la muestra fue constituida por 42 estudiantes entre 9 a 11 años de edad del nivel primario del colegio en mención. Utilizaron como técnica el trabajo de campo y la observación; los instrumentos fueron las hojas de registro de observación y el cuestionario de estereotipos de género. La investigadora llegó al siguiente resultado, se identificó que la familia, los medios de comunicación y la educación son factores que ayudan a la existencia de los estereotipos de género en los niños del colegio Ítalo-Boliviano, los cuales son esenciales en el desarrollo de la identidad personal.

Quiroga et al. (2021) propusieron la tesis titulada: Identidad personal en niños y adolescentes; cuyo objetivo fue describir la construcción de identidad personal de niños y adolescentes entre 6 y 18 años, fue desarrollada con el método cualitativo,

nivel descriptivo; tomaron como muestra a los niños de 6 años y 18 años escolarizados 72 mujeres y 47 hombres de la ciudad de Santiago; Región Metropolitana. El instrumento utilizado fueron las autobiografías. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión: que la identidad se comienza a organizar desde la etapa de la infancia de tal forma que se observa la evolución a partir de la infancia a la adolescencia y se deduce que la identidad va cambiando a medida del desarrollo de cada etapa.

Yañez & Capella (2021) presentaron la tesis titulada: Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile; teniendo como objetivo conocer la formación de la identidad personal de los niños perteneciente al pueblo aymara; el estudio se realizó a través del enfoque cualitativo y como técnica se utilizó el dibujo con relato. Se tomó como muestra a los niños de 5 a 9 años de edad (preescolar hasta el cuarto grado del nivel primario) que pertenecen al pueblo originario aymara de Putre. La investigación llegó al siguiente resultado: se vio la ejecución de las tres dimensiones de la identidad personal a partir del constructivismo: unidad de sí mismo, integración de sí mismo y con los demás.

2.1.2 Nacional

Vásquez & Cervantes (2021) propusieron la tesis titulada: fortalecimiento de la identidad cultural con el método autorreflexivo en estudiantes de la cultura Shipibo del cuarto grado de primaria, Contamana, Perú; teniendo como objetivo de determinar la influencia del método de aprendizaje autorreflexivo, produce resultados significativos en el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes shipibos del 4° grado del nivel primaria de la I. E San Luis de Charashmana- Contamana 2020, el estudio es de tipo aplicada cuantitativa, con el método general científico, específico y explicativo, el diseño fue pre-experimental. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria; el instrumento utilizado fue guía de observación. El estudio llegó a la siguiente conclusión, la aplicación del método autorreflexivo genera resultados significativos en el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa mencionada.

Chuim (2021) propuso la siguiente tesis titulada: Producción de cerámica wampis y su influencia en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.16787 "Muchinguis" distrito Río Santiago, Condorcanqui-; cuyo propósito fue de evaluar la influencia de la producción de cerámica Wampis en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes ya mencionados. El estudio pertenece al diseño experimental; la población y la muestra estuvo conformado por los 18 estudiantes matriculados en el sexto grado del nivel primaria de la institución educativa mencionada; se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. El muestreo fue por conveniencia de tipo no probabilístico. El investigador concluyó que la producción de cerámica wampis, permitió desarrollar y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes del sexto grado.

Escudero (2020) propuso el siguiente estudio: Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en los logros académicos en el área de Personal Social de V ciclo de una institución educativa de Trujillo, 2020. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, y al diseño no experimental, transversal, correlacional causal; la población estuvo conformado de 155 estudiantes con una muestra de 95 estudiantes los cuales fueron seleccionados por conveniencia. Se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios. El resultado fue que el uso de las estrategias metacognitivas ayuda en la mejora de logros académicos a los estudiantes.

Huaranca (2022) en su trabajo de investigación: Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho, 2021, tuvo como objetivo, determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia construye su identidad en los alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja". El estudio fue de tipo básico que corresponden al diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una población de 291 estudiantes del III ciclo, se tomó como muestra a 98 estudiantes; las técnicas fueron la encuesta y la observación, y el instrumento, el cuestionario. Llegó a concluir que, el autoconcepto admite a los estudiantes aceptar

las potencialidades y dificultades que poseen ya sea cognitiva, procedimental y actitudinal, beneficiando de manera esencial la construcción de su identidad.

Livia (2022) presentó la tesis titulada: Factores socioeducativos e identidad cultural en niños de tradición andina; cuyo objetivo fue de determinar la relación que existe entre los factores socioeducativos y la identidad cultural de los niños de la tradición andina que son residentes en Lima. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; y la muestra estuvo constituida por 76 niños de quinto y sexto grado del nivel primaria de 2 instituciones educativas del distrito de Carabayllo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. El estudio concluyó que los factores socioeducativos tienen una relación con la identidad cultural.

Minga (2022) con su tesis: Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del área de personal social en la Institución Educativa Divino Salvador - Lima, 2020, el objetivo fue identificar la relación que hay sobre la vivencia escolar y la competencia construye su identidad en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. estudiada. Se desarrolló con un diseño correlacional; con una población de 99 estudiantes del quinto grado del nivel primaria, con una muestra de 22 estudiantes de la sección “E”, los instrumentos utilizados para recoger los datos fue la guía de observación y la escala valorativa. El investigador llegó a concluir el estudio afirmando que, hay una relación estrecha sobre la convivencia escolar y la competencia construye su identidad en los estudiantes tomados en la muestra.

Reyes (2020) en su trabajo de investigación “Construyendo mi identidad personal”, tuvo como objetivo general desarrollar en el niño su identificación personal, reconociéndose como una persona valiosa y única en el área de Personal Social. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo y al alcance descriptivo; la muestra fue constituida por los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria; se utilizó como técnica la observación y como instrumento la escala valorativa, dicho estudio concluyó que la construcción de la identidad personal involucra de forma dinámica hacia la independencia y la individualización que es básico para llegar a construir la identidad personal teniendo presente la participación de los otros.

Saavedra (2021) presentó la siguiente tesis titulada: desarrollo personal y construcción de identidad en los estudiantes del segundo grado, sección “D” de la institución educativa “Eloy Soberón Flores” del distrito de San Ignacio, Cajamarca 2019; cuyo objetivo fue de plantear un programa sobre el desarrollo personal para fortificar la identidad en los estudiantes del segundo grado de la I.E. en mención. Este estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo con propuesta y diseño No experimental; la población fue conformada por los estudiantes del segundo grado y como muestra se hizo el estudio a 23 alumnos del segundo grado “D”; la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el Test. La investigadora concluyó el estudio de la siguiente manera: que los estudiantes de la muestra tomada tienen dificultades de identificar los aspectos de su formación personal y de su construcción de la identidad.

Soto (2021) presentó la tesis titulada: Identidad personal y clima escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Ica, tuvo como objetivo de determinar la relación entre la identidad personal y el clima escolar. Dicha investigación pertenece al tipo No experimental, transversal, nivel, descriptivo y al diseño descriptivo; la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.; como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El investigador concluyó su estudio manifestando que, se logró determinar un coeficiente de correlación entre las variables de estudio, el cual confirma que existe una relación significativa.

2.1.3 Regional

Alegre y otros, propusieron la siguiente tesis: las estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de los materiales impresos en los alumnos del 4to grado de educación primaria del área de personal social de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”- Huaraz- 2017; teniendo como objetivo demostrar el efecto de las estrategias de enseñanza en el uso de los materiales impresos en los estudiantes del 4to grado de educación primaria; el estudio fue realizado con el diseño pre-experimental; la muestra fue conformado por los 21 estudiantes del 4to grado “A” del nivel primario. La técnica fue observación y los instrumentos fueron la matriz valorativa y rúbrica. Dicha investigación llegó a una conclusión de que es muy importante la intervención pedagógica para alcanzar el dominio del uso de los materiales impresos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *El área de personal social*

2.2.8.1. Definición.

El área de Personal Social atiende el desarrollo del niño y la niña, el cual se encarga de ayudar al desarrollo exhaustivo de los estudiantes para que dispersen su potencial formándose como personas autónomas con miras de formar el bien común. Busca que los estudiantes se consideren personas valiosas respetándose y conociéndose a sí mismo y a los demás (Bouna, 2010).

2.2.8.2. Competencias del área de Personal Social.

Se llama competencia a la facultad que una persona tiene de poder interactuar de manera consciente en la resolución del problema, utilizando de manera flexible y creativa sus habilidades; así como también los valores, las emociones y las actitudes (MINEDU, 2015).

2.2.1.2.1 *Construye su identidad.*

En la competencia mencionada el estudiante a partir de sus distintas identidades debe conocerse y valorarse tras las interacciones consecutivas en los diferentes contextos como la familia, la escuela y la comunidad; esto no quiere decir que logren construir una identidad ideal, más bien de acuerdo a su reflexión debe ser sensato sobre las cosas que lo forman único y de las que lo hacen similar a los demás (MINEDU, 2017).

Una identidad se construye desde las historias, situaciones y valores que se han vivido en la niñez, considerando como base primordial, los recuerdos y las experiencias; por ello, primero se debe saber el quiénes somos, luego aprender a ser uno mismo; al tomar estas responsabilidades en la vida, se tendrá identidad. Así mismo una persona que quiere encontrar su identidad debe valorar lo que le interesa, su origen, sus referencias y todo lo que le diferencia de los demás (Baldomero, 2021).

a) Capacidades

Las capacidades son los recursos que se necesitan para llegar a ser competentes. Según MINEDU (2016) en la competencia construye su identidad las capacidades son:

- Se valora a sí mismo

El estudiante debe reconocer los aspectos que lo hace único, permitiendo aceptarse tal como es, sintiéndose bien consigo mismo y asumiendo los retos para poder alcanzar las metas (MINEDU, 2017).

- Autorregula sus emociones

Permite que el estudiante tome conocimiento acerca de sus emociones con el fin de expresar de una manera conveniente a través de su contexto cultural; permitiendo regular su actitud, a favor de su propio bienestar y de los demás (MINEDU, 2017).

- Reflexiona y argumenta éticamente

El estudiante es capaz de analizar los hechos cotidianos para poder reconocer los valores que están actuando en ellas; de la misma forma poder asumir una responsabilidad, lo cual se sustenta en argumentos razonados y en principios éticos. Toma conciencia de las decisiones y acciones que realiza (MINEDU, 2017).

- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

El estudiante toma conciencia de sí mismo como hombre y mujer, sobre su imagen corporal, de su identidad sexual y de su género a través de la exploración y valoración de su cuerpo (MINEDU, 2016).

b) Desempeños

Los desempeños son acciones específicas que los estudiantes desarrollan durante todo el periodo de aprendizaje. Los principales desempeños del primer grado de nivel primaria son los siguientes:

“Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás”

“Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de sus familia e institución educativa explicando su participación en ellas”

“Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad”

“Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración)”

“Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias”

“Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género”

“Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita” (MINEDU, 2017, p. 77).

c) Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son aquellas descripciones de los logros esperados de los estudiantes que deben alcanzar a lo largo de su proceso escolar.

Estándar de aprendizaje del III CICLO:

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo, a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y, explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita. (MINEDU, 2017, p. 76)

2.2.8.3. Enfoques

“El área de personal social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad” (Bautista, 2018, p. 37).

2.2.1.3.1 Enfoque de desarrollo personal.

Este enfoque vela por el bienestar de las personas, ya sea consigo mismo y con los demás, es el cimiento para la vida en sociedad. Por ello, si una persona quiere lograr su bienestar, primero debe desarrollar su autonomía, los vínculos afectivos y las habilidades sociales que favorezcan una relación positiva, empática, y solidaria teniendo en cuenta el respeto y la valoración personal y cultural. (MINEDU, 2015).

El desarrollo personal es esencial para poder convivir con uno mismo, con los demás y con el entorno, mediante el cual todas las personas acrecientan potencialidades alcanzando sus objetivos, deseos, inquietudes y anhelos dando un sentido a la vida; sin embargo, se debe tener en cuenta que es muy difícil alcanzar todos los aspectos (Dongil & Cano, 2014).

2.2.1.3.2 *Enfoque de la ciudadanía activa.*

El enfoque de la ciudadanía activa consiste en la participación de todos los ciudadanos con derechos y responsabilidades en la sociedad, fomentando una vida en democracia y teniendo la disposición recíproca sobre los aprendizajes de otras culturas; así mismo concretizando el vínculo con el medio ambiente (Aucca, 2017).

En el Perú, la finalidad de la educación es, formar personas que consoliden su identidad personal y social, que tengan la capacidad de lograr sus tareas en todos los ámbitos (Ley general de Educación, 2018).

2.2.2 *Nivel de logro*

El nivel de logro son aquellas descripciones de aprendizajes en los que el estudiante llega durante el desarrollo de aprendizaje y están clasificados de la siguiente forma:

-En inicio (C): nivel en que el estudiante empieza a desarrollar los aprendizajes propuestos.

- En proceso (B): en este nivel el estudiante se encuentra en el camino de poder lograr los aprendizajes esperados, por ello se necesita un mediador durante un tiempo.

-Logro esperado (A): el estudiante demuestra el logro del aprendizaje previsto en el tiempo programado.

-Logro destacado (AD): nivel que se espera, aquí el estudiante realiza evidencias del logro de los aprendizajes propuestos indicando un manejo formal y ameno en las tareas previstas. (MINEDU, 2016).

2.2.3 *Temas importantes para construir la identidad*

Para poder construir la identidad en las personas antes se debe analizar los problemas que ocurren en su alrededor, ver las dificultades, las implicancias que ocasionan, por ello se ha visto conveniente informarse sobre los siguientes temas que son esenciales para la construcción de la identidad en los niños:

2.2.8.4. 2.2.3.1. Identificación personal.

Es un proceso que comienza desde el inicio de la vida y se va desarrollando a lo largo de toda ella. La identidad personal se lleva a cabo mediante los siguientes elementos: Identidad de género, elección de la política, valores morales, religión, costumbres y tradiciones populares, estilo estético, expresión verbal y conductual, ocio, estudios (Sanchis, 2020).

2.2.8.5. 2.2.3.2. La autoestima.

Según Román (2018), la autoestima es una forma donde las personas ven, sienten y se valoran a uno mismo; y está basada en los pensamientos, sentimientos, sensaciones, experiencias, ideas, creencias que cada persona tiene en las cualidades o capacidades que se atribuyen.

De acuerdo a las ideas del autor mencionado, la autoestima es esencial en el desarrollo de los niños; si un niño tiene la autoestima baja, no va a lograr construir su identidad de manera adecuada, en cambio si logra tener una autoestima buena, logrará valorarse tal como es y, eso es lo que se busca en la competencia mencionada.

Según Vázquez, la autoestima es todo lo que se siente sobre la propia persona; por lo que para construirla necesita conocerse a sí mismo. Todos desarrollan la autoestima ya sea negativa o positiva, la cual afecta al propio bienestar físico y a la actitud. (Vázquez, 2014)

2.2.3.2.1 ¿Cómo desarrollar una buena autoestima?

Si se quiere ver a los niños y jóvenes que sean felices, se haría de todo; pero la pregunta es ¿Cómo?, qué se puede hacer para que ellos se sientan queridos y que tengan una buena autoestima. Según Vázquez (2014) se define dos ejes importantes que es el de fomentar la construcción de un vínculo afectivo y proporcionar un entorno familiar estructurado. Los niños necesitan ser queridos sentir un amor incondicional, ser escuchados, dedicar un tiempo de calidad, desenvolverse con su entorno y no ser discriminados por personas con quienes interactúan. (Vázquez, 2014).

La familia influye mutuamente y de forma intensa en el desarrollo de la autoestima, puesto que mediante ellos se aprende lo importante, lo que hay que valorar, lo que gusta y lo que se odia; y la comunicación con el entorno y el cómo se debe

comportar en diferentes situaciones. Viendo la realidad, los padres crean pensamientos erróneos en los hijos y esto afectará en la formación de la autoestima, formando personas inseguras de sus decisiones, incapaces de llegar a la meta (Equipo de Psicopedagogía, 2021).

2.2.8.6. 2.2.3.3. La empatía.

El ser empáticos con los demás, ayuda a ver las necesidades, las preocupaciones, los problemas que cada persona tiene, y esto lleva a fomentar la ayuda de manera positiva para no dejar caer en la depresión a aquel que sufre en sus problemas o dificultades.

La empatía es una capacidad que ayuda a las personas a poder comprender los sentimientos de los otros, facilitando la comprensión del porqué de su comportamiento; todos los humanos no nacen siendo empáticos, sino que forma parte del desarrollo emocional y social, y comienza desde la infancia (Muñoz & Chaves, 2013).

2.2.8.7. 2.2.3.4. La autorregulación.

El control conductual es un control interno a los que se conoce como autorregulación, estado de equilibrio general del organismo ya sea consigo mismo y con el entorno. El papel de los padres, maestras y compañeros es sumamente importante, porque a través de la interacción con otros, se podrá saber cuál de las conductas aprobar (Ray, 2017).

2.2.8.8. 2.2.3.5. La ética y la moral.

Hernández (2014), sostuvo que la ética tiene como objetivo principal estudiar la moral (conjunto de normas, deberes y leyes); basándose con las acciones del hombre en la sociedad; se relaciona con todos los quehaceres humanos (en la psicología social, historia, sociología y antropología).

La ética y la moral según su naturaleza son los mismos, solo se diferencian por su aplicación y referencia; la ética es el conjunto de reflexiones basadas en los actos reales de la conducta; y, la moral es la norma de la vida de los hombres, basado en la práctica de las costumbres y la conducta.

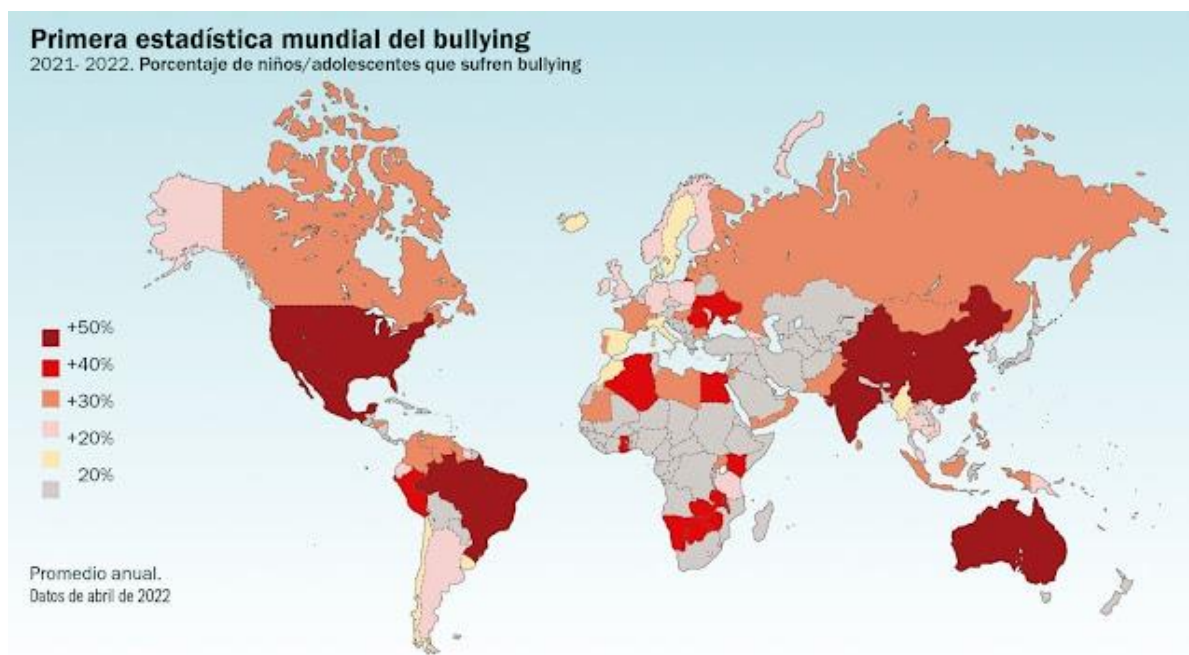
2.2.8.9. 2.2.3.6. El bullying.

Según Martínez (2014), el bullying es una expresión de la violencia humana. La violencia fue destacada como una conducta inaceptable, recurrente y creciente en las escuelas; por tal motivo se considera como una situación preocupante en las escuelas y en las sociedades de la Tierra. El bullying es aquella violencia que esconde sus orígenes y las discrepancias en la comunidad.

Un estudiante es víctima sobre el acoso escolar al estar expuesto de forma periódica a lo largo de un tiempo, a las acciones negativas por parte de otros estudiantes.

Figura 1

Primera estadística mundial del Bullying



Nota. La figura muestra el porcentaje de niños/ adolescentes que sufren el Bullying,
Fuente: ONG Internacional Bullying sin fronteras.

2.2.8.10. 2.2.3.7. Las emociones.

Es un proceso complejo, donde se integran respuestas de tipo neuro fisiológico, motor y motor cognitivo. (Vivas et al.,2007)

Cada persona expresa una emoción de manera autónoma, según sus experiencias, estas emociones son naturalmente del ser humano y se clasifican en positivas y negativas los cuales cumplen una función muy importante para la vida.

Las emociones básicas son el miedo, la sorpresa, aversión, ira, alegría y la tristeza.

2.2.3.7.1 *La educación emocional.*

Es un proceso educativo, continuo y permanente que intenta potenciar el desarrollo emocional como un complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Con este proceso, se busca de que todas las personas puedan tener herramientas importantes para poder expresar y manejar sus propias emociones y de los demás. (Calderón et al., 2012).

2.2.3.7.2 *Las competencias emocionales.*

Son la base primordial de la Educación Emocional por lo que se debe fomentar en todas las personas con el fin de posibilitar una mejor calidad de vida y bienestar integral (Calderón et al., 2012).

- Conciencia emocional: es la capacidad de poder tener conciencia hacia las emociones propias y de los demás.
- Regulación emocional: capacidad de para manejar las emociones de forma apropiada.
- Autonomía emocional: capacidad de generarse las propias emociones y defenderse de las emociones tóxicas.
- Competencia social: capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas.
- Habilidades de vida y bienestar: capacidad de adoptar los comportamientos apropiados y responsables para enfrentar los obstáculos de la vida diaria (Calderón et al., 2012).

2.2.4 *Problemas que influyen en el desarrollo del niño*

2.2.8.11. 2.2.4.1. Aspecto familiar.

La familia es el núcleo central para la sociedad, por ello, tanto el Estado como la sociedad debe velar para su protección. La familia no es solo el padre, la madre y los hijos, también influyen otros parientes como tíos, primos, abuelos, más aún cuando hay migraciones, los lazos familiares pueden ser con otras personas que no necesariamente son parientes. (García P. , 2018).

2.2.4.1.1 Tipos de familia.

En la actualidad, se puede hablar que la familia no solo son los padres heterosexuales con hijos biológicos, sino va más allá, la estructura de la familia ya no es un color, tiene muchos más; que son los siguientes:

Familia nuclear: conforman los progenitores: padre, madre e hijos.

Familia monoparental: esta familia proviene generalmente de las rupturas de las parejas son los hijos que viven con uno de los padres.

Familia adoptiva: cuando una pareja adopta a un hijo y le brindan todas las necesidades que tienen (salud, educación, alimento, protección, vestido, etc.).

Familia sin hijos: son aquellas parejas que por problemas de la genética no pueden tener hijos o por sus propias decisiones.

El rol de la familia es velar por la protección de los hijos, de sus pares, tener una buena comunicación entre sí mismos, educar y ser educadas recibiendo la información de su conducta que les convertirá buenos ciudadanos.

La familia hoy en día, a pesar de los cambios sociales sigue como la comunidad de afecto fundamental, con los seres humanos y con las instituciones el cual tiene más importancia en la educación; es decir los padres son las personas quienes brindan cariño a los hijos por primero y esto lleva a que los niños interactúen con afecto con las personas de su entorno y la institución educativa donde desarrolla sus aprendizajes. La familia es quien contribuye al desarrollo personal de los hijos (Ruiz De Miguel, 2001). Por ello, la comunicación en las familias es muy esencial, el conversar con los hijos o con la pareja evita generar problemas, aún más llegar a la violencia.

Los problemas familiares, aumentan cada día, los padres tienen muchos conflictos por distintos factores, llegando a la desintegración uno de ellos deja todo, los más afectados son los hijos que sufren por el abandono y no viven felices como otros.

2.2.8.12. 2.2.4.2. Aspecto social.

Según Ruiz (2017) el desarrollo de los niños está influenciado por su contexto (localidad rural o urbana) y por su familia; por lo que también están sometidos a los siguientes problemas: falta de aprendizaje, trastornos de aprendizaje no verbal, trastornos de la comunicación social y problemas familiares. (Ruiz, 2017).

2.2.8.13. 2.2.4.3. Aspecto emocional.

El componente más importante del proceso de madurez de una persona, es el aspecto afectivo del desarrollo personal que inicia desde la primera infancia que va influenciado por la relación del niño con sus padres (Rodríguez, 2021).

2.2.8.14. 2.2.4.4. Aspecto Económico.

La pobreza es un factor de riesgo para el desarrollo del niño; por lo que se ha visto que muchos niños crecen en condiciones de pobreza tienen la probabilidad de sufrir diferentes problemas como sociales, emocionales, salud física; obtienen resultados bajos en las pruebas cognitivas. La pobreza lleva a los padres a brindar una educación y una disciplina baja sobre los hijos, provocando la depresión (Vilcapaza et al., 2017).

2.2.5 Manifestaciones culturales y religiosas

La cultura viene a ser una herencia social; es decir, una conducta aprendida de los antepasados, como una información que quedó marcada en cada lugar. (Ron, 1977).

Se conoce a las manifestaciones culturales como una expresión social, la cual adquiere un valor y es conservada, su existencia se debe a los mismos factores que actúan en el contexto ambiental en la que abarca. (Sánchez, 2015).

2.2.6 Tradiciones y costumbres

La tradición es considerada como una expresión de la permanencia, lo cual se considera como una de las que empieza a construir la identidad. En la actualidad, el uso cotidiano de la palabra tradición se basa en los actos que se repiten o se heredan de los antepasados pueden ser tradiciones religiosas, comunicativas, normativas, culinarias, etc. (Madrado, 2005).

Según los autores, Leandro & Vasquez (2021), las tradiciones y costumbres prevalecen mucho en la vida humana; ya que fomenta lazos afectivos entre padres, abuelos, hijos, amigos y con otras personas que los rodean. Al realizar estas acciones se puede rescatar las raíces ancestrales con el fin de dejar un legado para las futuras generaciones así no perderlos o cambiarlos por otras culturas ajenas.

2.2.7 Expresiones con libertad

Los autores García y Gonza, mencionan que la libertad de expresión básicamente viene a ser una piedra angular dentro de la sociedad democrática y tiene dos dimensiones que son:

Dimensión individual: no es solo el derecho de hablar o escribir; más bien va más allá; conforma el derecho de hacer el uso de un medio para divulgar el pensamiento y hacer llegar a una gran cantidad de receptores (García & Gonza, 2007).

Dimensión social: es un medio de comunicación donde se intercambia ideas, informaciones con los seres humanos; ya que todos tenemos el derecho de conocer opiniones y noticias de nuestro contexto (García & Gonza, 2007).

2.2.8 Desarrollo psicológico de los niños

Durante la infancia los cambios más importantes se generan entre los 6 y 12 años de edad, donde adquieren nuevos pensamientos, conocimientos y estrategias de solución para las diversas tareas que se van enfrentar en el transcurso de su formación; en esta etapa desarrolla la capacidad de poder procesar la información con un buen control los recursos cognitivos que cada uno tiene.

El desarrollo de la **conservación** se refiere a que los niños tengan dos operaciones lógicas básicas que son: la identidad (no se aumenta ni se disminuye nada de un todo, para que permanezca todo igual) y la reversibilidad (dos transformaciones en diferentes sentidos, el todo sigue igual).

El desarrollo de la clasificación se basa en la orden jerárquica de los objetos, es decir se clasifica y se ordena de acuerdo a sus semejanzas por lo que primero se debe comprender que el objeto no puede pertenecer a dos clases diferentes; luego se debe elaborar un criterio; estar al tanto que una clase se logra describir y por último entender los diferentes niveles de una jerarquía.

El desarrollo de la **seriación** se encarga de agrupar y ordenar diversos objetos en relación de ciertas diferencias apreciables; donde el infante tiene que obtener las nociones de tiempo y de espacio.

La comprensión de la **secuencia** numérica se inicia cuando hay una combinación entre la clasificación y la seriación. Como dice Piaget, es un cambio crucial en el pensamiento humano donde se agrupan las relaciones del periodo anterior permitiendo el desarrollo de las habilidades lógicas a través de la presencia física de los objetos (Brioso et al., 2009).

2.2.8.15. Etapas.

De 0 a 2 años: el bebé realiza diversos descubrimientos de los objetos y las personas que le rodean (Asociación Española de Pediatría, 2015).

De 2 a 5 años: el niño tiene curiosidad de conocer del porqué de la existencia de las cosas, se relaciona con las personas que conforman sus familias, son egocéntricos ya que no son capaz de ponerse en lugar de los demás (Asociación Española de Pediatría, 2015).

De 5 a 11 años: se relaciona con ideas y conceptos nuevos, buscan amigos para jugar y correr al aire libre. El profesor se convierte en un adulto muy importante para cada niño.

De 11 a 16 años: los niños se vuelven independientes y se desarrollan físicamente, buscan su propia identidad con el fin de relacionarse con los demás. (Asociación Española de Pediatría, 2015).

2.2.9 Convivencia escolar.

En el Perú, La Ley general de Educación del 2003, en el se plantea como uno de los objetivos primordiales, la convivencia escolar; la cual impulsó en que se formara el comité de Tutoría Convivencia y Disciplina Escolar dirigidos por el directo, coordinador, tutores de aula, psicólogos, etc. (Gázquez, y otros, 2018)

2.2.10 Los valores.

Es un modo de comportamiento que está basado en usos y costumbres que parte de la identidad; forman parte las creencias y definen los pensamientos de las personas y manera en cómo se desea vivir con los que los rodea. Pueden clasificarse de acuerdo a la importancia de la sociedad o de la persona. (Murillo, y otros, 2018).

2.2.8.1. Tipos.

Hay muchos tipos de valores en los cuales se apoya para acondicionar nuestra existencia: amistad; bondad, confianza, fraternidad, honradez, honor, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía, verdad (Martínez et al., 2018).

2.2.8.2. Clases.

- Valores infrahumanos: son los que tienen todos los seres en común y son poseídos por los mismos como la fuerza, la salud, la agilidad, etc.
- **Valores humanos infra morales:** económicos (la riqueza, el éxito), no éticos (la verdad, la inteligencia, la ciencia), estéticos (la belleza, la gracia,

el arte, el buen gusto) y los sociales (poder a la nación, la cooperación, la prosperidad, el prestigio, la autoridad).

- **Valores morales:** la prudencia, justicia, fortaleza, y templanza, que dependen del libre albedrío.
- **Valores religiosos:** perfeccionan al hombre de un modo superior (teología): santidad, la amistad divina, la caridad (Martínez et al., 2018).

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Nivel de logro

El nivel del logro precisa los conocimientos, las habilidades, es decir lo que se espera que los estudiantes lleguen al final de cada etapa. Sus descripciones de cada nivel proporcionan juicios acerca del desempeño que cada uno tiene (Bouna, 2010).

2.3.2 Construye su identidad

Para poder construir y valorar su propia identidad el estudiante debe conocerse desde sus diversas identidades que lo definen y de su origen al que pertenece; también debe aprender a regular sus emociones y sus comportamientos ante los demás (MINEDU, 2015).

2.3.3 Estándar de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son aquellas descripciones del desarrollo de la competencia que hacen referencia de manera articulada a las capacidades, definiendo el nivel de logro que se espera en los estudiantes al concluir los ciclos de la Educación Básica; y facilita una información para retroalimentar a los estudiantes sobre su avance académico para poder ayudar a avanzar (MINEDU, 2017).

2.3.4 Desarrollo personal

Son aquellas habilidades personales que mejoran la calidad de vida contribuyendo las aspiraciones y los sueños de uno mismo. (Machargo, 2005)

2.3.5 Rendimiento académico

Páez citado por Esquivel (2017), define al rendimiento académico como el grado que cada estudiante logra al cumplir sus objetivos propuestos; se puede medir con una evaluación.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, ya que los datos son numéricos. Los autores Hernández et al. (2014), proponen al enfoque cuantitativo como un conjunto de procesos de manera secuencial y demostrativo. El orden de las etapas es importante no se puede pasar a otro sin haber realizado lo que va primero.

Los tipos de investigación son aquellas que se agrupan de acuerdo al objetivo, al nivel, la forma de manipular las variables, el tipo de datos y el tiempo de estudio (Rus, 2020).

3.2 Nivel de investigación

El presente estudio pertenece al nivel descriptivo de tal manera que, fue enfocado a la descripción de la muestra de la realidad sin generar ningún cambio.

El nivel de investigación es el grado de profundidad con la que se estudia ciertos fenómenos o situaciones en la realidad social, dentro de una investigación (Cabanillas, Giraldo, Paucar, & Angulo, 2016).

Tamayo (1999), define a la investigación descriptiva como la forma de describir de manera sistemática, las características, acontecimientos y los niveles de interés de la población; no se puede realizar predicciones tampoco no está interesado comprobar las explicaciones.

3.3 Diseño de investigación

Esta investigación pertenece al diseño no experimental de corte transeccional. Como expresan los autores Hernández et al. (2014); la investigación no experimental se refiere a la observación de los hechos tal como ocurre en el contexto; y, no se puede generar ninguna situación, más bien se observa lo que ya existe.

Se llama diseño transeccional a la investigación que recolectan los datos en un momento y tiempo único; tiene como finalidad describir y analizar las variables en un momento específico (Hernández et al. 2014).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población la conforman los 38 estudiantes del 1° “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas; provincia, Huaraz; región, Áncash.

Se llama población a un grupo de individuos u objetos que tienen características similares e idénticas (Explorable, 2009).

También conocida como el universo, está conformado por personas, objetos, organismos, etc., por todo aquello que participan del fenómeno que fue delimitado en el análisis del problema de investigación, tiene la posibilidad de ser estudiado, medido y cuantificado. (Díaz de León).

3.4.2 Muestra

La muestra para el presente estudio estuvo conformada por los 15 estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, distrito de Jangas; provincia, Huaraz; región, Áncash.

La muestra es una parte del universo o población donde se realiza la investigación (López, 2004).

3.5 Definición y operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de logro en la competencia construye su identidad del área de Personal Social.	Para MINEDU (2015) la competencia es la facultad que tiene una persona de poder actuar de manera consciente en la resolución del problema, utilizando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, así como los valores, emociones y actitudes. Según MINEDU (2016) la competencia construye su identidad, es la realización plena de las personas en una sociedad globalizada como la actual; por ello es importante tener en cuenta el desarrollo personal y la ciudadanía activa, enriquece el desarrollo personal desde el reconocimiento de las personas como entes de derecho con principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal.	Se valora a sí mismo.	Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y se da cuenta que es capaz de realizar pequeñas tareas.
		Autorregula sus emociones.	Reconoce las emociones que siente y las manifiesta interactuando con sus compañeros y docente.
			Explica las acciones cotidianas que considera buenas o malas, desde sus propias experiencias.
		Reflexiona y argumenta éticamente.	Identifica las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas.
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se reconoce como niña o niño y se relaciona guardando respeto con sus los demás y participan en los juegos sin distinguir el género.
			Muestra afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita.

Nota. Datos sobre la definición y operacionalización de la variable.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación cuantitativa se lleva a cabo mediante técnicas e instrumentos mucho más estructurados con el fin de buscar la medición bien establecida (López y Sandoval, 2016).

3.6.1 La encuesta

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la encuesta, que consiste en obtener una información, a través del cuestionario diseñado de forma previa para obtener la información específica (Thompson, 2010).

Es un método que maneja el investigador para recopilar la información; suele ser de carácter general que permite poner en juego distintos procedimientos para obtener la información que se desea alcanzar.

Con esta técnica, se pudo recoger informaciones de forma oral o escrita de una muestra, pero esta muestra debe ser distintiva de la población de interés, es así que el presente estudio se hizo de forma escrita (Useche et al., 2020).

3.6.2 El cuestionario

El instrumento que se utilizó en el presente estudio fue el cuestionario. Según Mejía (2005), el instrumento más utilizado en la recolección de datos es el cuestionario, dado que se utiliza en todo tipo de encuesta; basado en un conjunto de interrogaciones de distintos tipos, preparados cuidadosamente acerca de los aspectos que guardan relación con las dimensiones de la variable de investigación.

Herramienta específica, concreto, estructurado que se aplica para recoger informaciones que se desea y suele estar vinculado a una técnica.

El cuestionario es de dos tipos: estructurados y no estructurados. Los estructurados son aquellos que tienen preguntas y respuestas con alternativas; en cambio el no estructurado no tiene respuestas sugeridas (García., 2003)

Es muy útil para recoger datos, especialmente para aquellos que se encuentran inaccesibles por la distancia.

3.6 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

En este estudio el instrumento de recolección de datos cumplió con los siguientes requisitos: validez y confiabilidad.

3.7.1 Validez

La validación del instrumento se llevó a cabo por la validez de contenido.

Para estar seguros sobre la validez del instrumento, ha sido evaluado por juicios de expertos, conformado por tres docentes de la especialidad de educación primaria con el grado de maestría.

Según Hernández et al. (2014) la validez es el grado donde un instrumento mide realmente la variable que pretende medir; es decir tiene que medir precisamente la variable del presente estudio.

3.7.2 Confiabilidad

En este estudio, el instrumento se aplicó a un grupo piloto para determinar su grado de confiabilidad. Después de aplicar al grupo piloto se analizó mediante el software SPSS versión 25, con la técnica del Alfa de Cronbach.

Hernández et al. (2014) proponen que la confiabilidad es el grado donde se llega al aplicar repetidas veces al mismo individuo u objeto generando los mismos resultados.

Tabla 2

Niveles de confiabilidad

NIVELES DE CONFIABILIDAD DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0, 59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Nota. Esta tabla da a conocer la confiabilidad según el Alfa de Cronbach. (Herrera, 1998).

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos a través del SPSS V25.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,647	20

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos a través del SPSS V25.

Analizando las tablas 2, 3 y 4, se puede afirmar que, el coeficiente de Alfa Cronbach es 0,647; lo cual indica que el instrumento utilizado ha alcanzado el nivel confiable para la recolección de datos de la muestra determinada.

3.7 Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

El proceso de recolección de datos para el presente estudio, se realizó de la siguiente manera: primero se solicitó el permiso correspondiente al director de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, con la finalidad de aplicar la encuesta a los estudiantes de primer grado de primaria que conforman la muestra del presente estudio. De tal manera, para el uso correcto y la aplicación del

instrumento se coordinó con el docente del aula, quien está a cargo de los estudiantes de la muestra para evitar inconveniencias al momento de aplicar.

3.8 Aspectos éticos

3.9.1. *Consentimiento informado*

Se contó con la autorización de la institución educativa; y, para recoger los resultados de la muestra se realizó utilizando el instrumento elaborado; de tal modo, la participación de los estudiantes fue de forma voluntaria.

3.9.2. *Neutralidad*

El instrumento que se aplicó a la muestra, brindó seguridad; puesto que tuvo requisitos fundamentales de confiabilidad y validez, para medir y determinar el nivel de logro de los estudiantes; de tal modo con los resultados obtenidos se realizó los estudios que se pretende con la investigación.

3.9.3. *Confidencialidad*

Los resultados obtenidos se utilizaron; ya que los resultados son totalmente confidenciales, por lo tanto, no se utilizó con otros fines.

3.9.4. *Respeto*

La presente investigación está basado a los lineamientos que nos brinda el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco”, también se empleó de manera adecuada los reglamentos establecidos por la norma APA versión 7 para realizar las citas que corresponden a nuestro estudio.

3.9.5. *Veracidad*

Los resultados que se presentó en el presente estudio son reales y no manipulados por otros agentes.

3.9 Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del	Determinar el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal	Describir la capacidad: se valora a sí mismo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo. Alcance de investigación: Descriptivo.	Población: La población estuvo conformada por los 38 estudiantes del 1° “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” del distrito de	El instrumento que se utilizó para el recojo de datos fue Cuestionario para evaluar la competencia construye su

1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?	Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Describir la capacidad: autorregula sus emociones de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.	Diseño: No experimental	Jangas; provincia, Huaraz; región, Áncash. Muestra: Para el presente estudio la muestra estuvo constituida por los 15 estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, distrito de Jangas; provincia, Huaraz; región, Áncash.	identidad del área de Personal Social.
		Describir la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.			

		Describir la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.			
--	--	---	--	--	--

Nota. En este cuadro se encuentra la síntesis del estudio.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Resultados

4.1.1 En relación al objetivo general

Determinar el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la IE. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 6

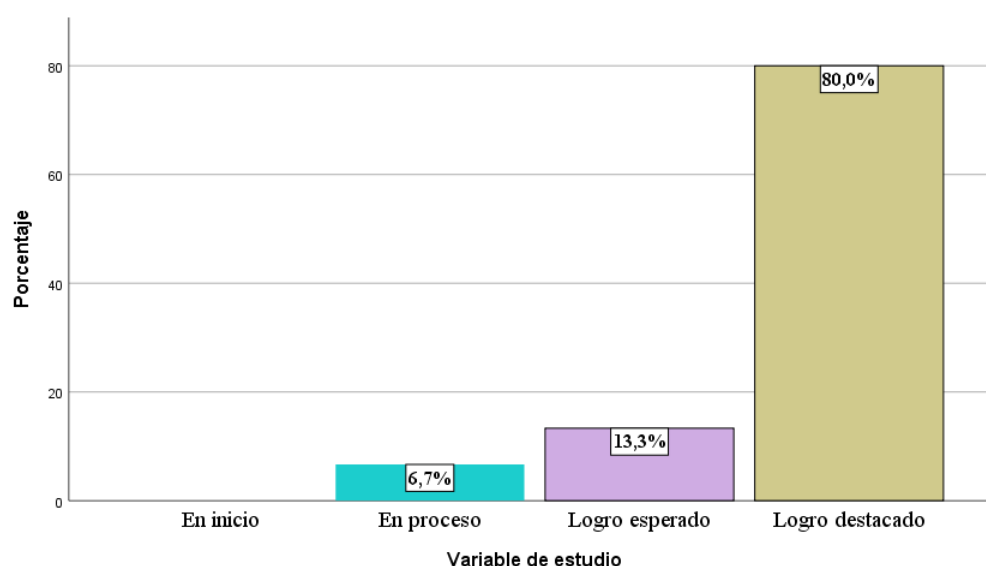
Resultado de la competencia construye su identidad del área de Personal Social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	0	0,0
	En proceso	1	6,7
	Logro esperado	2	13,3
	Logro destacado	12	80,0
	Total	15	100,0

Nota. La tabla muestra los niveles de logro de la competencia construye su identidad del área de personal social.

Figura 2

Gráfico de barras del nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de Personal Social.



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la competencia construye su identidad del área de personal social. Fuente: software SPSS V25.

La tabla 6 y la figura 2 presentan los resultados de la competencia construye su identidad del área de personal social de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” 2022. El 80% que corresponde a 12 estudiantes, se encuentran ubicados en el nivel de logro destacado, mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran el 13,3% que corresponde a 2 estudiantes, en el nivel de logro en proceso se ubican el 6,7% que corresponde a 1 estudiante y, en el nivel de logro en inicio, se ubica el 0% (0); los resultados en esta dimensión son favorables puesto que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, esto significa que los estudiantes construyen su identidad de manera positiva.

4.1.2 En relación al objetivo específico 1

Describir la capacidad: se valora a sí mismo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 7

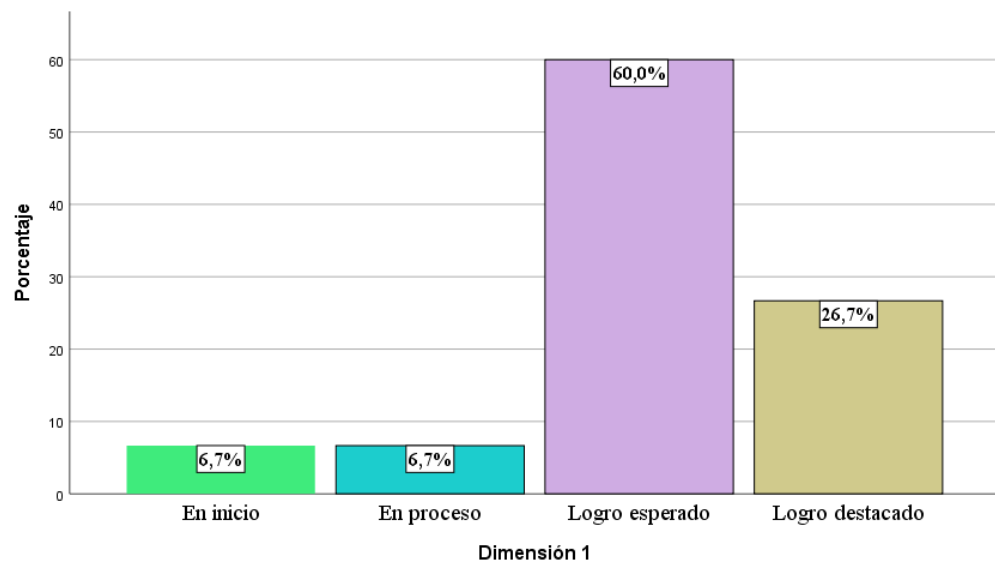
Resultados de la capacidad “se valora a sí mismo”

	NIVEL DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	1	6,7
	En proceso	1	6,7
	Logro esperado	9	60,0
	Logro destacado	4	26,7
	Total	15	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 de la capacidad Se valora a sí mismo.

Figura 3

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad se valora a sí mismo.



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad se valora a sí mismo. Fuente: software SPSS V25.

La tabla 7 y la figura 3 presentan los resultados de la capacidad **se valora así mismo** de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” 2022, el 26,6% (4) se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran el 60.0% (9), en el nivel de logro en proceso se ubica el 6,7% (1) y finalmente en el nivel de logro en inicio, se ubica el 6,7% (1), el resultado en esta dimensión es favorable, puesto la gran mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado.

4.1.3 En relación al objetivo específico 2

Describir la capacidad: autorregula sus emociones de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 8

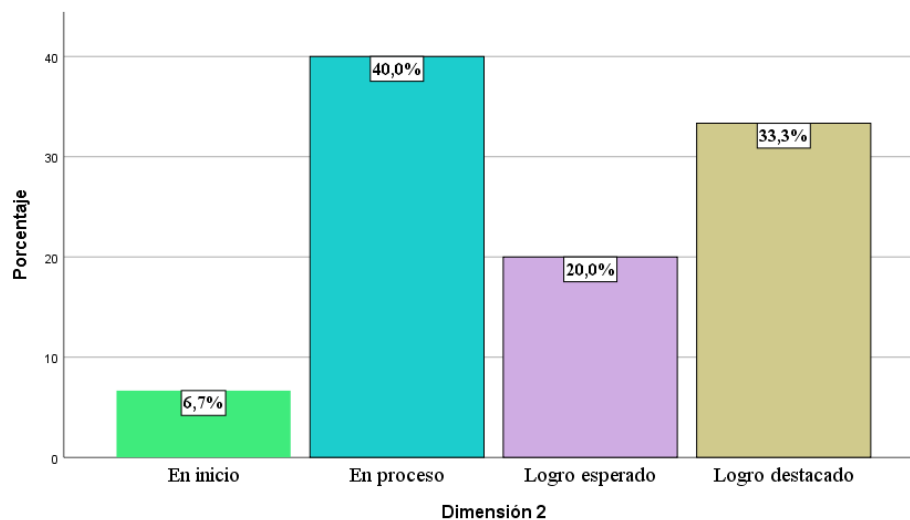
Resultados de la capacidad “Autorregula sus emociones”

	NIVEL DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	1	6,7
	En proceso	6	40,0
	Logro esperado	3	20,0
	Logro destacado	5	33,3
	Total	15	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 de la capacidad Autorregula sus emociones.

Figura 4

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad Autorregula sus emociones.



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad Autorregula sus emociones. Fuente: software SPSS V25.

La tabla 8 y la figura 4, presentan los resultados de la capacidad **Autorregula sus emociones** de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” 2022. El 33,3% (5) se encuentran ubicados en el nivel de logro destacado, mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran el 20% (3), en el nivel de logro en proceso se ubican el 40% que corresponde a 6 estudiantes y en el nivel de logro en inicio se ubican el 6,7% (1), los resultados en esta dimensión son favorables, ya que, más de la mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y destacado, esto significa que los estudiantes logran autorregular sus emociones.

4.1.4. En relación al objetivo específico 3

Describir la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 9

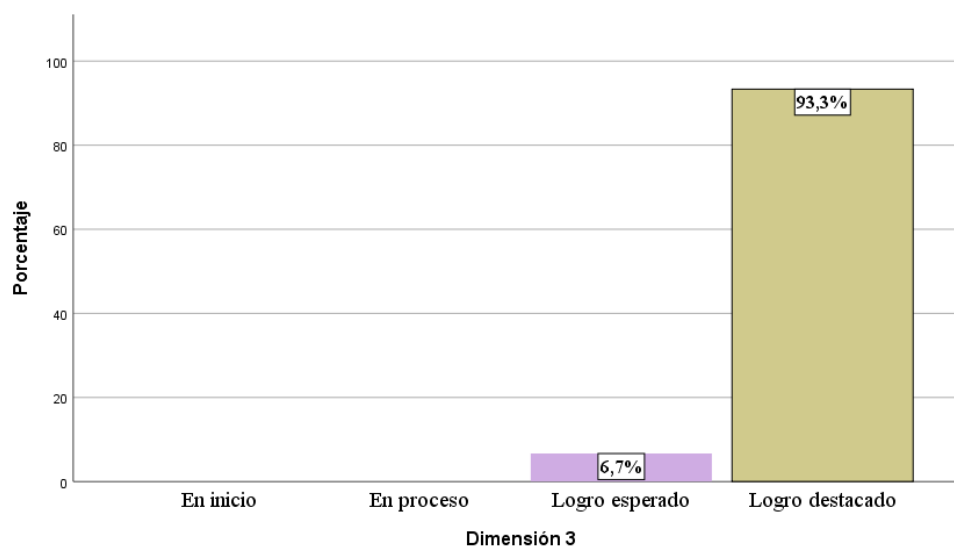
Resultados de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”

	NIVEL DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	0	0,0
	En proceso	0	0,0
	Logro esperado	1	6,7
	Logro destacado	14	93,3
	Total	15	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente.

Figura 5

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente. Fuente: software SPSS V25.

La tabla 9 y la figura 5 presentan los resultados de la capacidad **Reflexiona y argumenta éticamente** de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. “Virgen de

las Mercedes” 2022, el 93,3%(14) se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran el 6,7% (1), en el nivel de logro en proceso se ubican el 0%(0) y en el nivel de logro en inicio, se ubican el 0%(0), los resultados en esta dimensión son favorables, puesto que 14 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, esto significa que los estudiantes poseen la capacidad reflexiva y argumentativa en situaciones cotidianas y, un estudiante se ubica en el nivel de logro esperado.

4.1.5 En relación al objetivo específico 4

Describir la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 10

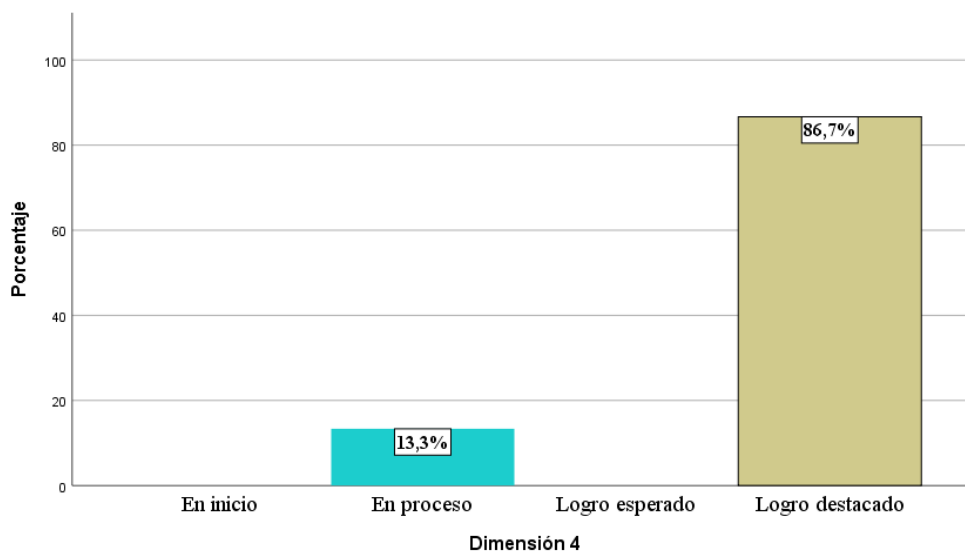
Resultado de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable”

	NIVEL DE LOGRO	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	0	0,0
	En proceso	2	13,3
	Logro esperado	0	0,0
	Logro destacado	13	86,7
	Total	15	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 de la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Figura 6

Gráfico de barras del nivel de logro de la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable. Fuente: software SPSS V25.

La tabla 10 y la figura 6 presenta los resultados de la capacidad **Vive su sexualidad de manera plena y saludable** de los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” 2022, donde el 86, 7%(13) se encuentran en el nivel de logro destacado, mientras que en el nivel de logro esperado se encuentran el 0% (0), en el nivel de logro en proceso se ubican el 13,3%(2) y en el nivel de logro en inicio se ubican el 0%(0), el resultado en esta dimensión es favorable, porque la gran mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, debido a que forman equipos de trabajo y juego, sin distinción de género y condición socioeconómica.

4.2 Discusión

4.2.1. En relación al objetivo general

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el nivel de logro en la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, se ha determinado que el 80% que

equivale a 12 estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado; es decir los resultados obtenidos son favorables. Este resultado es corroborado con el estudio realizado por Chuim (2022), donde tuvo como resultado que el 72% de los estudiantes tienen un alto nivel de identidad cultural, esto significa que hay docentes de aula que implementan estrategias didácticas asegurando el fortalecimiento y construcción de la competencia mencionada en cada uno de los estudiantes.

4.2.2. En relación al objetivo específico 1.

Respecto al resultado del objetivo específico, describir la capacidad se valora así mismo se afirma que la mayoría de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel de logro esperado; esto significa que los estudiantes se valoran a sí mismo. Estos resultados son fortalecidos de acuerdo a la definición de MINEDU, donde el estudiante debe reconocer los aspectos que lo hacen único permitiendo aceptarse tal como es, sintiéndose bien consigo mismo y asumiendo los retos para poder alcanzar las metas (MINEDU, 2017).

4.2.3 En relación al objetivo específico 2.

De acuerdo al resultado del objetivo describe la capacidad Autorregula sus emociones se vio que más de la mitad de los estudiantes en mención se encuentran entre el nivel destacado y el nivel esperado; estos resultados son favorables, sin embargo, en los estudiantes restantes se necesita desarrollar las habilidades autorreguladoras para llegar al nivel de logro destacado. Estos resultados son corroborados por MINEDU, el cual indica que el estudiante tome conocimiento acerca de sus emociones con el fin de expresar de una manera conveniente a través de su contexto cultural; permitiendo regular su actitud, a favor de su propio bienestar y de los demás (MINEDU, 2017);

4.2.4 En relación al objetivo específico 3.

De acuerdo al objetivo específico, describir la capacidad Reflexiona y argumenta éticamente los resultados obtenidos son favorables, ya que el 93, 3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado; es decir los estudiantes poseen la capacidad reflexiva ante situaciones concretas y cotidianas. Estos resultados son fortalecidos por MINEDU donde menciona que el estudiante es capaz de analizar los hechos cotidianos para poder reconocer los valores que están actuando en ellas; de la misma forma poder asumir una responsabilidad, lo cual se sustenta en argumentos

razonados y en principios éticos. Toma conciencia de las decisiones y acciones que realiza (MINEDU, 2017).

4.2.5 En relación al objetivo específico 5.

Según los resultados del objetivo específico describe la capacidad Vive su sexualidad de manera plena y responsable, los resultados son positivos ya que el 86,7 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado; es decir los estudiantes logran tomar conciencia de sí mismo como hombre y mujer. Estos resultados son corroborados por MINEDU, donde menciona que el estudiante toma conciencia de sí mismo como hombre o mujer, sobre su imagen corporal, su identidad sexual y de género a través de la exploración y valoración de su cuerpo (MINEDU, 2016).

Después de haber obtenido los resultados en los datos estadísticos, los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Virgen de las Mercedes”, distrito de Jangas; provincia, Huaraz; región, Áncash; alcanzaron resultados favorables referente al nivel de logro en la competencia construye su identidad.

CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Primera. En base a los resultados recogidos en la investigación, se concluye que el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado en la competencia construye su identidad. Esto se debe a que los estudiantes poseen un gran desarrollo en la competencia, es decir poseen una autoestima positiva y se valoran así mismo, autorregulan sus emociones expresándose de manera positiva en su contexto cultural, reflexionan y argumentan éticamente asumiendo una responsabilidad con principios éticos, vive su sexualidad de manera plena y responsable tomando conciencia sobre su imagen corporal como hombre y como mujer.

Segunda. Respecto a la capacidad se valora a sí mismo se concluye que 13 estudiantes se encuentran entre el nivel de logro esperado y el nivel de logro destacado, gracias a que los estudiantes logran valorarse entre sí mismo. Esto conduce que el niño con el tiempo logre llegar a ser un ciudadano con buenas conductas y con una autoestima positiva.

Tercera: En base a los resultados sobre la capacidad autorregula sus emociones, se concluye que, solo 8 estudiantes se encuentran entre el nivel de logro esperado y el nivel de logro destacado. Esto se debe a que los estudiantes tienen un buen desarrollo en la capacidad mencionada, logran autorregular sus emociones con las personas que los rodean; y, mientras que la otra parte se requiere un buen desarrollo por parte de la docente y de los padres así poder llegar al nivel de logro destacado.

Cuarta: Tras los resultados de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad del área de Personal Social, se llegó a concluir que el 93,3% que equivale a 14 estudiantes desarrollan de manera positiva la capacidad en mención, ellos actúan con responsabilidad y con buenos valores en el contexto donde se encuentran, tomando conciencia de las decisiones que realizan.

Quinta: En cuanto al resultado de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable, se logró concluir que, el 86,7% que equivale a 13 estudiantes, tienen un buen desarrollo de poder tomar conciencia sobre su imagen corporal y de su género.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda al director de la Institución Educativa para que gestione ante las autoridades, talleres de capacitación referidos a la competencia Construye su Identidad, con el fin de afianzar el desarrollo de la competencia.
- Se sugiere a la docente de aula que no deje de lado las estrategias que utilizó para fomentar la competencia Construye su Identidad en sus estudiantes y buscar nuevos métodos para hacer sentirse valiosos de lo que son, de cuán importante son en la vida, dándose la mano con los padres de familia así poder evitar problemas psicológicas y físicas que atentan el nivel de logro en el desarrollo de la competencia mencionada.
- Se sugiere a las instituciones aliadas que ayuden a desarrollar la competencia en estudio a las instituciones educativas, fomentando charlas, capacitaciones a la comunidad educativa.
- Se recomienda a la plana docente de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas, promover la mejora continua y permanente de la autoestima de los estudiantes y la práctica de los valores de los estudiantes fuera y dentro de la institución educativa.
- Se recomienda a todos los estudiantes de diferentes edades en especial a los de Educación Básica Regular, que no pierdan las costumbres y tradiciones de nuestro Perú imitando a la cultura extranjera.

Referencias bibliográficas

- Agencia Peruana de Noticias. (2022). Bullying y cyberbullying incrementan casos de depresión y ansiedad en niños y adolescentes. *Andina*.
- Alegre, L., Botello, J., & Vega, S. (2019). *las estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de los materiales impresos en los alumnos del 4to grado de educación primaria del área de personal social de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohman"- Huaraz- 2017*. Huaraz: Santiago Antúnez de Mayolo.
- Angeles, M. (2021). *Programa educativo "Vivir para convivir" para desarrollar la competencia social en niños de primaria*". Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ardila, J., Silva, J., & Pizarro, A. (2020). *Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander*. Gambita: Universidad Libre Seccional Socorro.
- Ardila, J., Silva, J., & Pizarro, A. (2020). *Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gmbita Santander*. EL Socorro: Universidad Libre Seccional Socorro.
- Arias, A. (2021). *Diseño de material diáctico audiovisual complementario para la construcción de una mejor identidad nacional durante el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso de historia del Perú dirigido a alumnos de 5to grado de educación primaria de colegios ...* Lima- Perú: San Ignacio de Loyola.
- Asociación Española de Pediatría. (14 de Diciembre de 2015). *Desarrollo psicológico de los niños, paso a paso*. Obtenido de Desarrollo psicológico de los niños, paso a paso: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-psicologico-ninos-paso-paso>
- Aucca, J. (17 de Febrero de 2017). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <https://www.slideshare.net/jackievil/enfoque-del-rea-personal-social>

- Baldomero, J. (21 de Marzo de 2021). *¿Cómo se construye la identidad ejemplos?* Obtenido de ¿Cómo se construye la identidad ejemplos?: <https://aleph.org.mx/como-se-construye-la-identidad-ejemplos>
- Bautista, L. (2018). En foque del área de personal social. *Library*, 37-45.
- Becerra, T., Jara, R., & Ñiquen, D. (2021). *Los cuentos andinos tradicionales y su influencia en la identidad cultural*. Los Olivos: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Bouna, E. (1 de Junio de 2010). *Selección de estándares del área de personal social como línea transversal en la elaboración de estándares de aprendizaje*. Lima: CORE. Obtenido de Selección de estándares del área de personal social como línea transversal en la elaboración de estándares de aprendizaje: <https://core.ac.uk/download/pdf/198464224.pdf>
- Brioso, Á., Contreras, A., Corral, A., Delgado, B., Díaz, C., Gímenes, M., . . . Sánchez, I. (2009). *Psicología del desarrollo desde la infancia a al vejez*. España: MCGRAW-HILL/INTERAMERICA DE ESPAÑA,S.A.U.
- Cabanillas, R., Giraldo, M., Paucar, J., & Angulo, k. (20 de octubre de 2016). *Niveles de investigación*. Obtenido de Niveles de investigación: <https://es.slideshare.net/cattypflores/niveles-de-investigacion-67434154#:~:text=NIVELES%20DE%20INVESTIGACION%20Es%20el%20grado%20de%20profundidad,una%20investigaci%C3%B3n.%203.%20Cabalero%20romero%20NIVELES%20DE%20INVESTIGACION>
- Calderón, M., Gonzales, G., Salazar, P., & Washburn, S. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones*. Holanda: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Choque, G., & Rossi, J. (2022). *Autoestima y el rendimiento académico de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en el contexto Covid-19 en el V ciclo de Educación Primaria*. Arequipa-Lima: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chuim, E. (2021). *Producción de cerámica wampis y su influencia en el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.16787 "Muchinguis" distrito Río Santiago, Condorcanqui-2018*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

- Cipra, J. (2022). *Cuentos infantiles para desarrollar la identidad personal en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria*. Trujillo- Perú: Universidad nacional de trujillo.
- Claudio, L., Figueredo, L., & Gonzales, E. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de Personal Social, en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa integrado Santa Rosa de Moyobamba-Chinchao, 2018*. Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermillio Valdizán.
- Colaboradores de Wikipedia. (18 de Octubre de 2021). *Desarrollo personal*. Obtenido de Desarrollo personal: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=Desarrollo_personal&id=139127751&wpFormIdentifier=titleform
- Colaboradores de Wikipedia. (30 de Octubre de 2021). *Diseño de investigación* . Obtenido de Diseño de investigación: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=Dise%C3%B1o_de_investigaci%C3%B3n&id=139398066&wpFormIdentifier=titleform
- Diaz de León, N. (s.f.). Población y Muestra. *Universidad Autónoma del Estado de México*, 1-6. Obtenido de Población y muestra: <file:///D:/Desktop/PROYECTO/POBALCI%C3%93N%20Y%20UESTRA/80531608.pdf>
- Dongil, E., & Cano, V. (2014). Desarrollo Personal. *Soceiedad Española para el estudio de l aAnsiedad y el Estrés*, 1-5. Obtenido de Desarrollo personal.
- El Sol de Puebla. (11 de Julio de 2022). *Sufren Bullying el 25% de niños en el mundo*. Obtenido de Sufren Bullying el 25% de niños en el mundo: Sufren bullying el 25% de niños en el mundo - El Sol de Puebla | Noticias Locales, Policiacas, sobre México, Puebla y el Mundo
- Equipo de Psicopedagogía. (2 de septiembre de 2021). *¿Cómo influye la autoestima de los padres en los hijos?* Obtenido de ¿Cómo influye la autoestima de los padres en los hijos?: ¿Cómo influye la autoestima de los padres en los hijos? | Colegio María de Las Mercedes (iepmercedarias.edu.pe)

- Escudero, M. (2020). *Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo*, 2020. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Esquivel, C. (31 de Julio de 2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria(Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué-Tolima)*. Obtenido de La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria(Caso grado cuarto Liceo infantil la Salle de Ibagué-Tolima): file:///D:/Desktop/PROYECTO/ANTECEDENTES/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO%20(1).pdf
- Explorable. (15 de Noviembre de 2009). *Población de la Investigación*. Obtenido de Población de la Investigación: <https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20es%20generalmente%20una,investigaciones%20se%20realiza n%20en%20beneficio%20de%20la%20poblaci%C3%B3n>.
- Galván, C. (2021). Preservación de la lengua Guajiba en estudiantes de la etnia Zenú y su construcción de identidad. *Revista Elethera*, 59-82.
- Gálvez, C. (2018). *Prácticas disciplinarias valora en la competencia de construcción de idnetidad ciudadana en escolares de primaria del Callao*, 2018. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- García, P. (2018). Concepto de familia. *Asesoría técnica parlamentaria*, 1-8.
- García, S., & Gonza, A. (2007). *La libertad de expresión*. México: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
- García., T. (Marzo de 2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Obtenido de El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf#:~:text=El%20cuestionario%20es%20un%20procedimiento%20considerado%20cl%C3%A1sico%20en,poblaci%C3%B3n%20amplia%20de%20una%20manera%20r%C3%A1pida%20y%20econ%C3%B3mica.
- Gázquez, J., Molero, M., Pérez, M., Martos, Á., Simón, M., Barragán, A., & Sisto, M. (2018). La Convivencia Escolar: Un acercamiento Multidisciplinar. En C.

- Carrasco, *Desafíos de los equipos de convivencia escolar: un estudio de educación comparada* (págs. 145-151). Perú: ASUNIVEP.
- Gómez, A. (27 de Agosto de 2019). *Participación familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la Institución educativa integrada N° 86352 de Cascay-Anra-provincia de huari, 2017*. Obtenido de Participación familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la Institución educativa integrada N° 86352 de Cascay-Anra-provincia de huari, 2017:
file:///D:/Desktop/s%C3%A9ptimo%20ciclo/PROYECTO/caractre/T033_41163460_T.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación-sexta edición*. México: MCGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, Z. (2014). *Introducción a la ética*. México: PATRIA.
- Herrera, A. (1998). *Facultad de ciencias humanas de psicología*. Santa Fe de Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Huaranca, M. (2022). *autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho”, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Kukurelo, E. (2018). *Encuentros familiares para el logro de la competencia construye su identidad en la institución educativa pública N° 30711 Wilhelm Hofmann-Tarma, 2018*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- La Torre, B. (2022). *Programa "Feliotorongo" en el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de primaria de una institución Educativa Pública, Pucallpa 2022*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Laura, S. (2020). *Los estereotipos de género y la construcción de la identidad personal en estudiantes del colegio Italo Boliviano*.
- Leandro, C., & Vasquez, M. (2021). *Difusión de costumbres y tradiciones y la vigencia de la identidad de los pobladores del distrito de Santa María del Valle, Huánuco 2019*. Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Ley general de Educación. (29 de Julio de 2018). *Fines de la educación peruana y Objetivos de la Educación Básica*. Obtenido de Fines de la educación peruana

- y Objetivos de la Educación Básica:
<https://julioj14.blogspot.com/2018/07/fines-de-la-educacion-peruana-y.html>
- Livia, B. (2022). *Factores socioeducativos e identidad cultural en niños de tradición andina*. Los Olivos: Universidad de Ciencias y humanidades.
- Llatas, L. (2019). *Construyendo mi identidad*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo.
- López y Sandoval. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guadalajara: Documento de trabajo.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *SciELO Analytics*. Obtenido de POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.
- Madrazo, M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Coatepec*, 115-132.
- Martínez, L., Murillo, H., & Martinez, D. (2018). *Filosofía, Valores, Ética, Moral*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Matínez, S. (2014). Bulling: violencia en la escuela. *UNAM*, 1.
- Mejía, E. (Noviembre de 2005). *Técnicas e instrumentos*. Obtenido de Técnicas e instrumentos:
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje versión 2015*. Lima-Perú: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2014-19504.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: © Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de educación, Lima.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación, 2017.
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minga, C. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del área de personal Social en una Institución Educativa- Lima, 2020*. Trujillo: Biblioteca de Educación y Ciencias de al Comunicación- UNT.
- Muñoz, A., & Chaves, L. (17 de 4 de 2013). La empatía: ¿Un concepto unívoco? *Katharsis-Institución Universitaria de Envigado*, 123-143. Obtenido de La

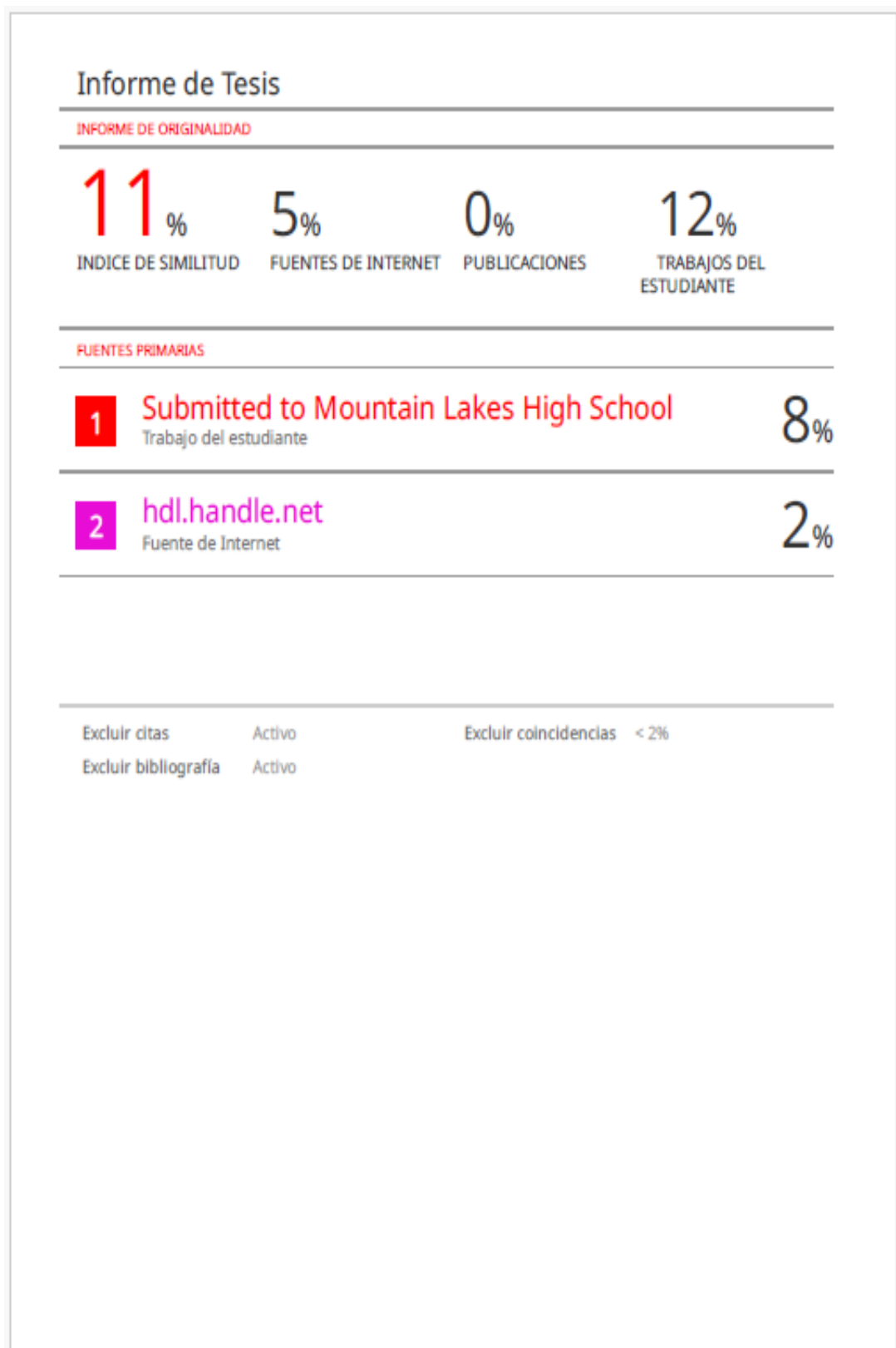
- Rosales, G. (2017). Definición de niveles de logro. *Library*, 34-38. Obtenido de definición de niveles de logro.
- Ruiz De Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Ruiz, A. (24 de Abril de 2017). *Factores que influyen en el desarrollo del niño*. Obtenido de Factores que influyen en el desarrollo del niño: <https://www.slideshare.net/AkaryRuizRegalado/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-del-nio>
- Rus, E. (05 de Diciembre de 2020). *Tipos de Investigación*. Obtenido de Tipos de Investigación: <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Saavedra, Y. (2021). *Desarrollo personal y construcción de identidad en los estudiantes del segundo grado, sección "D" de la institución educativa "Eloy Flores" del distrito de San Ignacio, Cajamarca 2019*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Saico, J. (2020). *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Independencia UGEL 02 Lima-2018*. Lima-Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Sanchez, C. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la práctica docente en la competencia construye su identidad del área de personal social del II ciclo de educación básica regular*. La Libertad: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Sánchez, J. (2015). Descentralización y desarraigo: el actual desarrollo urbano de villafranca. *EL HINOJAL*, 76-77.
- Sanchis, S. (14 de setiembre de 2020). *¿Qué es la identidad personal, características y cómo se construye?* Obtenido de ¿Qué es la identidad personal, características y cómo se construye?: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-identidad-personal-caracteristicas-y-como-se-construye-5144.html>
- Sevilla, M. (2021). *La identidad cultural en el desarrollo de los pueblos*. La Maná-Ecuador: Universidad técnica de Cotopaxi Extensión la Maná.

- Silva, M. (2018). *Gestiona los aprendizajes en la competencia construye su identidad, del área de personal social de la institución educativa pública. N°821338*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sipión, S. (2021). El programa ESI en al construcción de la identidad de los estudiantes del quinto grado de primaria del institución educativa N°32925 Rene Guardián Ramirez, Amarilis-2019. *Universidad de Huánuco*, 13.
- Soto, N. (2021). *Identidad personal y clima escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Ica*. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar*. Santa Fe de Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior , ICFES.
- Terán, D. (2021). *La construcción de la conciencia histórica y la identidad nacional en niños de sexto grado de primaria*. San Luis-Potosí: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Thompson, I. (2010). Definición de la encuesta. *Promonegocios.net*, 96.
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Gente Nueva.
- Vásquez, J., & Cervantes, E. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural con el método autorreflexivo en estudiantes de la cultura Shipibo del Cuarto Grado de Primaria, Contamana Perú. *OGOLL*, 22-37.
- Vázquez, I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.
- Vera, H. (2018). *Círculos de interaprendizaje para mejorar los niveles del logro en la competencia construye su identidad I.E 88028*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vidal, P. (2019). *Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos, 2019*. Lima: Universida César Vallejo.
- Vilcapaza, D., Quevedo, D., Alarez, A., & Huaco, J. (2017). *Problemática de la familia en el Perú*. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín .
- Vivas, M., Gallego, D., & Gonzáles, B. (2007). *Educación las emociones*. Mérida-Venezuela: Producciones Editoriales C.A.

Yañez, M., & Capella, C. (2021). Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile. *Revista de psicología*, 1-17.

Anexos

Anexo N° 01: Informe de similitud



Anexo N° 02: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación



Institución Educativa "Virgen De Las Mercedes" - Jangas

Todo Mercedino Es Manantial De Sabiduría Y Prosperidad



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL” RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 091-2022/ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. “VM” J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del Instrumento de investigación denominado: **“Cuestionario para evaluar la competencia construye su identidad del área de Personal Social”** en los estudiantes del 1^{er} grado sección “A”, en el año escolar 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU** - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. _ Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **“Cuestionario para evaluar la competencia construye su identidad del área de Personal Social”** en los estudiantes del 1^{er} grado sección “A”, en el año escolar 2022.

Artículo 2°. _Aprobar el plan de trabajo presentado por: MARGARITO SABINO, Lizbeth Maria.

Artículo 3°. _Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E.”VM”/J.
Sec. Fvv.
Archivo



Anexo N° 03: Instrumento de la Investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

A continuación, lea con atención los ítems propuestos; tienes que responder con sinceridad de acuerdo a la realidad que vives marcando con una X en el espacio correspondiente. Recuerde que su opinión es muy importante, no intente copiar la opinión de los demás.

Variable: Nivel de logro en la competencia Construye su identidad

Dimensiones:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Instrumento 1

Variable: NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD				
ITEMS				
	SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	NUNCA
Se valora a sí mismo				
1. En la casa, en mi colegio hago respetar mis derechos.				
2. En todos los lugares que voy me identifico tal como soy.				
3. Acepto todas mis características físicas sin quejarme.				
4. Mis padres me exigen para cumplir con mis tareas escolares.				
5. En mi casa existe respeto mutuo entre todos.				
Autorregula sus emociones				
6. Logro diferenciar las emociones de tristeza y amargura.				
7. Identifico las causas y consecuencias de mis emociones.				

8. En casa, cuando me enfado me tranquilizo llorando y fastidiando a los demás.				
9. Comunico a mis compañeros de las cosas que me fastidian sin molestarlos.				
10. En la casa o en la escuela me doy cuenta de las acciones buenas o malas que realizo.				
Reflexiona y argumenta éticamente				
11. En mi casa hablamos de la Navidad, Pascua, Año Nuevo entre otras fiestas con mis padres y hermanos.				
12. Practico siempre los valores y virtudes aprendidos en la escuela.				
13. Respeto las opiniones de mis compañeros sin discriminar.				
14. Estoy contento de la religión en la que pertenezco.				
15. Participo con responsabilidad en las costumbres y tradiciones de mi pueblo.				
Vive su sexualidad de manera plena y responsable				
16. Me relaciono con todos mis compañeros y compañeras sin distinción alguna.				
17. Reconozco que los niños y las niñas podemos asumir las mismas responsabilidades y tareas.				
18. Me es fácil formar nuevas amistades con mis compañeros.				
19. Busco ayuda ante las personas que están a mi alrededor en caso de tener problemas y/o dificultades.				
20. Muestro afecto a las personas que me ayudan y recurro ante ellos cuando necesito ayuda.				

PUNTAJE TOTAL	NIVEL DE VALORACIÓN
0-10 (C) EN INICIO	Nunca
11-14 (B) EN PROCESO	A veces
15-17 (A) LOGRO ESPERADO	Muchas veces
18-20 (AD) LOGRO DESTACADO	Siempre

Anexo N°04: Ficha técnica de validación

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (PRIMER EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de logro en la **COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD del área de Personal Social**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **20 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH-2022.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.
Alcance:	Estudiantes del primer grado de primaria.
Edad de los sujetos:	6-7 años de edad
Tiempo de aplicación:	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Realidad local:	Distrito de Jangas, provincia Huaraz, región Áncash
Autor(a):	MARGARITO SABINO, Lizbeth María

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	46327646

Firma:	
---------------	--

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques del desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen todas las competencias.

Una de las competencias del área de Personal Social denominada CONSTRUYE SU IDENTIDAD tiene 4 capacidades fundamentales tales como: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

El instrumento está constituido de 20 ítems para medir la variable “Nivel de logro en la competencia Construye su identidad”. La variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de la competencia; todas las dimensiones están constituidas por 5 ítems.

VI. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensiones	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo	01	En la casa, en mi colegio hago respetar mis derechos.				X				X				X	
	02	En todos los lugares que voy, me identifico tal como soy.				X				X				X	
	03	Acepto todas mis características físicas sin quejarme.				X				X				X	
	04	En mi familia estudiar es muy importante para salir adelante.				X				X				X	
	05	En mi casa nos respetamos todos.				X				X				X	
Autorregula sus emociones	06	Expreso mis emociones y las regulo con mis compañeros y docente.				X				X				X	
	07	Identifico las causas y consecuencias de mis emociones.				X				X				X	

	08	En casa cuando me enfado suelo tranquilizarme golpeando cosas y gritando.				X				X				X	
	09	Explico de manera sencilla las acciones que causan molestias a las personas de mi alrededor.				X				X				X	
	10	En mi vida cotidiana reflexiono del por qué realizo las buenas o malas acciones.				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente	11	Con frecuencia hablamos sobre la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.				X				X				X	
	12	En la casa practico los valores aprendidos en la escuela.				X				X				X	
	13	Respeto las opiniones de mis compañeros sin discriminar.				X				X				X	
	14	Te sientes orgulloso de la religión en la perteneces.				X				X				X	
	15	Participas con orgullo en las costumbres y tradiciones de tu pueblo.				X				X				X	
Vive su sexualidad de manera	16	Me relaciono con igualdad entre mis compañeros y compañeras.				X				X				X	
	17	Reconozco que los niños y las niñas podemos asumir las mismas responsabilidades y tareas.				X				X				X	

plena y responsable	18	Me hace difícil formar una amistad cuando conozco personas nuevas.				X				X				X	
	19	En caso de tener problemas me hace fácil recurrir buscar ayuda en las personas que están a mi alrededor.				X				X				X	
	20	Muestro afecto a las personas que me ayudan y recurro ante ellos cuando necesito ayuda.				X				X				X	



DNI: 46327646

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
(SEGUNDO EXPERTO)**

Estimado(a) experto(a):

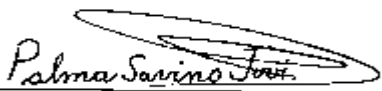
Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de logro en la **COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD del área de Personal Social**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **20 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ANCASH-2022.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.
Alcance:	Estudiantes del primer grado de primaria.
Edad de los sujetos:	6-7 años de edad
Tiempo de aplicación:	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Realidad local:	Distrito de Jangas, provincia Huaraz, región Áncash
Autor(a):	MARGARITO SABINO, Lizbeth María

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	JOVITO DASIO PALMA SAVINO
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	31681021

FIRMA	
--------------	--

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques del desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen todas las competencias.

Una de las competencias del área de Personal Social denominada CONSTRUYE SU IDENTIDAD tiene 4 capacidades fundamentales tales como: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

El instrumento está constituido de 20 ítems para medir la variable “Nivel de logro en la competencia Construye su identidad”. La variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de la competencia; todas las dimensiones están constituidas por 5 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

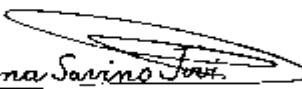
V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensiones	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo	01	En la casa, en mi colegio hago respetar mis derechos.				X				X				X	
	02	En todos los lugares que voy, me identifico tal como soy.				X				X				X	
	03	Acepto todas mis características físicas sin quejarme.				X				X				X	
	04	En mi familia estudiar es muy importante para salir adelante.				X				X				X	
	05	En mi casa nos respetamos todos.				X				X				X	
Autorregula sus emociones	06	Expreso mis emociones y las regulo con mis compañeros y docente.				X				X				X	
	07	Identifico las causas y consecuencias de mis emociones.				X				X				X	

	08	En casa cuando me enfado suelo tranquilizarme golpeando cosas y gritando.				X				X				X	
	09	Explico de manera sencilla las acciones que causan molestias a las personas de mi alrededor.				X				X				X	
	10	En mi vida cotidiana reflexiono del por qué realizo las buenas o malas acciones.				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente	11	Con frecuencia hablamos sobre la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.				X				X				X	
	12	En la casa practico los valores aprendidos en la escuela.				X				X				X	
	13	Respeto las opiniones de mis compañeros sin discriminar.				X				X				X	
	14	Te sientes orgulloso de la religión en la perteneces.				X				X				X	
	15	Participas con orgullo en las costumbres y tradiciones de tu pueblo.				X				X				X	
Vive su sexualidad de manera	16	Me relaciono con igualdad entre mis compañeros y compañeras.				X				X				X	
	17	Reconozco que los niños y las niñas podemos asumir las mismas responsabilidades y tareas.				X				X				X	

plena y responsable	18	Me hace difícil formar una amistad cuando conozco personas nuevas.				X				X				X	
	19	En caso de tener problemas me hace fácil recurrir buscar ayuda en las personas que están a mi alrededor.				X				X				X	
	20	Muestro afecto a las personas que me ayudan y recurro ante ellos cuando necesito ayuda.				X				X				X	


Palma Sarino Jara

DNI: 31681021

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
(TERCER EXPERTO)**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de logro en la **COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD del área de Personal Social**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **20 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación:	NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ANCASH-2022.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de logro en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 1° “A” de educación primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.
Alcance:	Estudiantes del primer grado de primaria.
Edad de los sujetos:	6-7 años de edad
Tiempo de aplicación:	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Realidad local:	Distrito de Jangas, provincia Huaraz, región Áncash
Autor(a):	MARGARITO SABINO, Lizbeth María

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	44918396
FIRMA	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques del desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen todas las competencias.

Una de las competencias del área de Personal Social denominada CONSTRUYE SU IDENTIDAD tiene 4 capacidades fundamentales tales como: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

El instrumento está constituido de 20 ítems para medir la variable “Nivel de logro en la competencia Construye su identidad”. La variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de la competencia; todas las dimensiones están constituidas por 5 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensiones	Ítem	Descripción del Ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo	01	En la casa, en mi colegio hago respetar mis derechos.				X				X				X	
	02	En todos los lugares que voy, me identifico tal como soy.				X				X				X	
	03	Acepto todas mis características físicas sin quejarme.				X				X				X	
	04	En mi familia estudiar es muy importante para salir adelante.				X				X				X	
	05	En mi casa nos respetamos todos.				X				X				X	
Autorregula sus emociones	06	Expreso mis emociones y las regulo con mis compañeros y docente.				X				X				X	
	07	Identifico las causas y consecuencias de mis emociones.				X				X				X	

	08	En casa cuando me enfado suelo tranquilizarme golpeando cosas y gritando.				X				X				X	
	09	Explico de manera sencilla las acciones que causan molestias a las personas de mi alrededor.				X				X				X	
	10	En mi vida cotidiana reflexiono del por qué realizo las buenas o malas acciones.				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente	11	Con frecuencia hablamos sobre la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.				X				X				X	
	12	En la casa practico los valores aprendidos en la escuela.				X				X				X	
	13	Respeto las opiniones de mis compañeros sin discriminar.				X				X				X	
	14	Te sientes orgulloso de la religión en la perteneces.				X				X				X	
	15	Participas con orgullo en las costumbres y tradiciones de tu pueblo.				X				X				X	
Vive su sexualidad de manera	16	Me relaciono con igualdad entre mis compañeros y compañeras.				X				X				X	
	17	Reconozco que los niños y las niñas podemos asumir las mismas responsabilidades y tare. as.				X				X				X	

plena y responsable	18	Me hace difícil formar una amistad cuando conozco personas nuevas.				X				X				X	
	19	En caso de tener problemas me hace fácil recurrir buscar ayuda en las personas que están a mi alrededor.				X				X				X	
	20	Muestro afecto a las personas que me ayudan y recurro ante ellos cuando necesito ayuda.				X				X				X	



DNI: 44918396

