

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



DON BOSCO

**NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD” DE LOS ESTUDIANTES
DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS
MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
VÁSQUEZ HUAMÁN, Glenda Manoli**

**ASESOR:
SABINO CACHA, Hugo Teodulfo**

CHACAS – PERÚ

2023

Título

Nivel de desempeño en la competencia “Construye su identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash, 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicado a mis padres y todas las personas que han creído en mí y me han acompañado en todo el proceso de mi formación profesional, personal y espiritual.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir cada momento de mi vida y permitirme cumplir este sueño.

Agradezco inmensamente a la casa Don Bosco, por la formación académica, personal y espiritual, por todas las cosas vividas y aprendidas en ella; a todos los formadores y asistentes; en especial a la madre Albertina, quien me acogió como a una hija, acompañándome en los años de mi formación; sin su ayuda y cariño, este camino no hubiera sido posible.

A la familia Chiminelli Gálvez por el cariño, comprensión y atención en todos estos años; por haber estado siempre animándome a seguir este sueño, y por haberme convertido en un miembro más de su familia.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Tabla.....	ix
Índice de Figura	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento del Problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
Capítulo II: Marco Teórico	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Área de Personal Social.....	25
2.2.2. Definición de competencias	26
2.2.3. Competencias del área de Personal Social	27
2.2.4 Definición de Capacidades.....	28
2.2.5 Niveles de logro	29
2.2.6 Estándar de aprendizaje	30
2.2.7 Desempeños.....	31
2.2.8. Perfil de egreso	32
2.2.9 Identidad	32

2.2.10 Aspectos que intervienen en la construcción de la identidad	33
2.2.11 Identidad social	33
2.2.12 Autoestima.....	34
2.2.13 Bullying	35
2.2.14 Manifestación Cultural	35
2.2.15 Procesos pedagógicos para el desarrollo de las competencias	36
2.2.16 Procesos didácticos del área de Personal Social	37
2.3. Definiciones conceptuales	38
2.3.1 Nivel de logro	38
2.3.2 Construye su identidad	38
2.3.3 Estándar de aprendizaje.....	38
2.3.4 Desarrollo personal	38
Capítulo III: Metodología	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2. Alcance de investigación	39
3.3. Diseño de la investigación	39
3.4 Población y muestra.....	40
3.4.1. Población	40
3.4.2 Muestra.....	40
3.5. Definición y operacionalización de variable	40
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1 Técnicas.....	42
3.6.2. Instrumento.....	42
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos.....	42
3.7.1 Validez	42
3.7.2 Confiabilidad.....	43
3.8. Aspectos éticos	44
3.8.1 Consentimiento informado	45
3.8.2 Neutralidad	45
3.8.3 Confidencialidad.....	45
3.8.4. Respeto.....	45

3.9. Proceso de recolección de datos y procesamiento de la información	45
3.10 Matriz de consistencia	46
Capítulo IV: Resultados y Discusión	48
4.1 Resultados	48
4.1.1 Resultado respecto al objetivo general	48
4.1.2 Resultado referente al primer objetivo específico	49
4.1.3 Resultado referente al segundo objetivo específico	50
4.1.4 Resultados referente al tercer objetivo específico	52
4.1.5 Resultados referente al cuarto objetivo específico	53
4.2 Discusión	54
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	56
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	57
Referencias Bibliográfica	58
Anexos	64
Anexo 01: Informe de similitud	65
Anexo 02: Autorización para la Aplicación del Instrumento	66
Anexo 03: Instrumento de Investigación	67
Anexo 04: Ficha técnica de validación de Contenido	69

Índice de Tabla

Tabla 1. Los niveles de logro de aprendizajes de EBR.....	29
Tabla 2. Definición y racionalización de variables.....	40
Tabla 3. Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición.....	43
Tabla 4. Resumen estadísticos del procesamiento de casos	44
Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario “Test para medir el nivel de desempeño en la competencia construye su identidad”	44
Tabla 6. Cuadro de matriz de consistencia	46
Tabla 7. Nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad.....	48
Tabla 8. Nivel de desempeño de la capacidad se valora a sí mismo.	49
Tabla 9. Nivel de desempeño de la capacidad autorregula sus emociones.....	50
Tabla 10. Nivel dedesempeño de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente. 52	
Tabla 11. Nivel dedesempeño de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable	52

Índice de Figura

Figura 1. Estandar de aprendizaje de la competencia “Construye su Identidad”	30
Figura 2. Tabla del estándar de aprendizaje de la competencia “Construye su Identidad”	31
Figura 3. Nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad	48
Figura 4. Nivel de desempeño de la capacidad se valora a sí mismo	49
Figura 5 Nivel de desempeño de la capacidad autorregula sus emociones.	51
Figura 6. Nivel de desempeño de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.	52
Figura 7. Nivel de desempeño de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable.....	53

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash, 2022, tuvo como objetivo general: determinar el nivel de desempeño en la competencia Construye su identidad.

Según el marco metodológico, el estudio pertenece al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, ya que la variable no ha sido manipulada y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 248 estudiantes de nivel primaria de la I.E. ya mencionada, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes del 2° grado de las secciones “A y B”. El instrumento con el cual se ha recolectado los datos se denomina: Test para medir el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, el cual ha sido validado por el juicio de 3 expertos en educación primaria y para comprobar su confiabilidad se utilizó el software SPSS versión 25, aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian que, los estudiantes del segundo grado de educación primaria tienen dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad por falta de autoestima alta, autorregulación de emociones y la capacidad reflexiva.

Palabras claves: Identidad, competencia, autoestima.

Abstract

The present research work "Level of performance in the competition "Build your Identity" of the students of the 2nd grade of the I.E. "Virgen de las Mercedes" from Jangas, Ancash, 2022. Its general objective was: Determine the level of performance in the Build your identity competition.

According to the methodological framework, the study belongs to the descriptive scope, since the variable under study was not manipulated, to the quantitative approach, and the non-experimental design. The population consisted of 248 primary level students of the I.E. As already said, the sample consisted of 35 2nd grade students from sections "A and B". The instrument with which the data has been collected is called: Test to measure the level of performance of the competition builds its identity in the area of social personnel, which has been validated by the judgment of 3 experts in primary education and to verify its Reliability was obtained using the SPSS software in its version 25, applying the Cronbach's Alpha coefficient.

The results show that students in the second grade of primary education have difficulties in developing the Build Your Identity competence due to a lack of high self-esteem, self-regulation of emotions and reflective capacity.

Keywords: Identity, competence, self-esteem.

Introducción

El presente informe titulado: Nivel de desempeño en la competencia “Construye su identidad” de los estudiantes de 2° de primaria de la I.E “Virgen de las Mercedes de Jangas, Áncash, 2022 nació de una problemática real de los estudiantes de la educación básica regular (EBR), que manifestaron poca autonomía y regulación emocional dentro de su entorno social y cultural; impidiéndoles el desarrollo óptimo de la competencia “Construye su identidad”.

La competencia se define como el conjunto de capacidades que concretan a una persona que tiene una aptitud de pericia, idónea para hacer algo o intervenir en un tema determinado.

Según, el Ministerio de Educación (2016), la competencia se describe como la facultad que tiene una persona para concertar diferentes capacidades con la finalidad de alcanzar un propósito determinado en una situación específica, manteniendo una actitud pertinente y un sentido ético. Ser competente conlleva a brindar las posibles soluciones a la situación que se quiere o debe enfrentar. Su importancia se fundamenta en el amor a uno mismo, respeto y apego por la patria, el involucramiento, ser y sentirse parte de algo constituyen una gran riqueza cultural de la persona humana. Ello lo podemos comprobar en la riqueza cultural de nuestra nación, en las tradiciones y en las costumbres que identifican a ciudadanas y ciudadanos del Perú.

Viendo la realidad, ante un tema tan importante como la construcción de la identidad, se propuso investigar sobre nivel de desempeño en la competencia “Construye su identidad” de los estudiantes del 2° de educación primaria. Para ello se consideró y evaluó las capacidades de la competencia “Construye su Identidad”, las cuales permiten un desarrollo competentemente. Dichos recursos como los conocimientos, destrezas y cualidades son utilizados por los educandos para enfrentar una situación determinada.

Frente a la identidad, la educación tiene el deber y el desafío de formar hombres y mujeres con actitudes positivas. Si los niños y adolescentes cuentan con educación de calidad, tendrán bases consolidadas, no solo en la formación de su identidad, sino en general, logrando que los estudiantes difundan sus costumbres y tradiciones dentro de la sociedad tan cambiante.

En el presente trabajo se decidió tener en cuenta la perspectiva de la identidad reflexiva del “yo”, ya que conlleva a la reflexión de la persona sobre sí misma y la realidad que puede ir construyendo.

Para Botempo et al. (2012) la construcción de sentidos sobre uno mismo se da cuando la persona brinda sentido a las experiencias personales. En el transcurso del desarrollo personal se puede apreciar que, el dar sentido a la realidad se concentra en las creencias propias del individuo dependiendo cada vez menos de la visión externa.

El presente trabajo está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema que comprende la descripción de la realidad problemática, los objetivos (general y específicos) de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, en este apartado se precisaron los antecedentes que respaldan la investigación, las bases teóricas y definiciones de los términos básicos.

Capítulo III: Metodología, en este apartado se describe el marco metodológico de la investigación, de manera particular el instrumento que se ha de emplear en el estudio.

Capítulo IV: Resultados y Discusión, en este apartado se presentan las interpretaciones y discusiones de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, en él se aprecian las conclusiones y recomendaciones que ha arribado la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

El particular interés que ha adquirido la identidad, es un espejo de las preocupaciones del mundo moderno. Según Caracas et al. (2021) la pérdida de la identidad en Colombia surge por las modificaciones de una sociedad tan cambiante por factores como el auge económico, estableciendo modelos que solo funcionan bajo principios de racionalidad y eficacia y la inserción de nuevas tecnologías y medios de comunicación. Todos ellos están considerados como la raíz y cuna de grandes transformaciones dentro de las sociedades. Mientras se toma un rumbo más moderno, más se olvida la raíz y razón de la persona.

Asimismo, Perú no es ajeno a esta problemática, Mejía (2020) sostiene que, debido al paso de muchas transformaciones urbanas, las cuales han dado apertura a la formación de ciudades han afectado a la identidad personal, en los aspectos psicológicos, sociales y políticos. El Perú posee una gran diversidad cultural, sin embargo se aprecia la falta de identidad; algunos factores como la pérdida de costumbres y tradiciones, la migración de la sierra y selva a la costa, la modernidad que cada vez va llegando con más fuerza especialmente a las zonas sencillas y pobres; un claro ejemplo que se puede apreciar es en el manejo del castellano en lugar de la lengua quechua en las comunidades más oriundas del Perú, otro aspecto relevante que se aprecia es en la forma de vestir. Así mismo, la ausencia de proyectos que inviertan en la difusión de nuestra cultura hace que esta puede llegar a desaparecer. Todo esto hace que el peruano se olvide de sus raíces y empiece a adoptar costumbres y culturas extranjeras.

Dentro de la región Áncash, Durand (2020) afirma la falta de identidad personal y cultural debido a pocos incentivos en las costumbres y tradiciones, cada vez es más notorio la pérdida de las cosmovisiones, las prácticas agrícolas, la manera de vestir, etc. También se ha apreciado que no existe mucha motivación por conocer y preservar su cultura, ya que la gran parte de la población desconoce lugares atractivos que hay en su región.

Estas diferencias de identidad personal y cultural se ven también reflejadas en la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, donde los estudiantes tienen dificultades en

el desarrollo de la identidad personal y cultural, esta situación demuestran los siguientes indicadores: estudiantes con bajos niveles de autoestima, el desconocimiento de costumbres y tradiciones de la localidad, problemas al relacionarse con los demás y la agresión física y psicológica de algunos estudiantes hacia sus compañeros. En el aspecto pedagógico de la I.E. se apreció bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social. En el área de gestión, participación y liderazgo se observó el problema de gestión pedagógica, se pudo observar bajo sentimiento democrático y alumnado dividido, la organización no es dirigida hacia la comunidad y no se percibe una cultura de autoevaluación y prosperidad continua. También se pudo apreciar potencialidades de docentes y estudiantes, puesto que son partícipes de expediciones de reflexión y elaboraciones de planes de mejora enfocados a suscitar alternativas de solución según la necesidad institucional, todo con el fin de mejorar los aprendizajes. En el rubro de convivencia entre los entes de dicha institución se encontró ambientes poco acogedores que no promueven un ambiente afectivo para el desarrollo de la competencia “Construye su Identidad”. Los docentes no utilizan estrategias metodológicas adecuadas en los espacios de procesos pedagógicos, es decir, tienen una inadecuada aplicación de estrategias que no van acorde a los nuevos enfoques didácticos del área de Personal Social, todo ello impide el logro de metas y la mejora de los aprendizajes relacionados a la competencia Construye su Identidad.

1.2 Formulación del problema

Tomando en consideración el análisis descrito, se ha visto por oportuno formular la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 2º de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Los objetivos planteados ayudaron a conseguir los propósitos de la investigación. Para ello se formularon los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir la capacidad “se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad “autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.
- Describir la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Los informes teóricos que se hallaron para el presente trabajo de investigación son los que a continuación se puntualizan:

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Pulgarin (2022) presentó el informe titulado “Emociones en la Primaria: una construcción desde la subjetividad”, cuyo objetivo fue analizar desde un enfoque narrativo, la influencia de la labor docente durante el crecimiento emocional de los estudiantes de 5° de básica primaria de la IE. Lorenzo Yalí, bajo breves narraciones de experiencias educativas. La investigación es cualitativa, teniendo en cuenta las prácticas y sus relaciones sociales.

Caracas et al. (2021) presentaron el presente informe “Interculturalidad como medio para fortalecer la autoestima y medio para construir la identidad cultural en el estudiantado del grado noveno de la I.E Ciudadela Desepez. Tuvo como objetivo principal identificar cómo la interculturalidad puede fortalecer y construir al mismo tiempo la identidad cultural; se abordó el método descriptivo, enfoque mixto. La población y muestra fueron 34 estudiantes del grado noveno de la institución más 9 docentes, provenientes de familias de origen étnico, mestizos, afro descendientes y algunos pocos indígenas. El estudio concluye que, se pudo detectar hallazgos que fueron descritos en el análisis, tales como: registro de mayor número de estudiantes varones que mujeres.

Lamilla (2019) presentó la siguiente investigación titulada: “Valores de identidad cultural como eje transversal en la educación primaria colombiana” con el objetivo de diseñar una idea en valores de identidad cultural para docentes a fin de propiciar la enseñanza transversal de los valores de identidad cultural por parte de los docentes a los educandos de básica primaria. El diseño de investigación utilizado fue un diseño de campo, transeccional, contemporáneo, univariable.

Ardila et al. (2020) presentaron la investigación oferta de gestión de aula, que aporta en la construcción de identidad personal en los estudiantes de 4° y 5° de la I.E La Palma, Gambita Santander, la cual tuvo como objetivo general favorecer a través de una propuesta de gestión de aula al desarrollo de construcción de la identidad

personal. Se realizó un estudio de exploración partiendo de varios juicios teóricos sobre la identidad nacional, sus cualidades y rangos que la conforman; autoconcepto y autoestima. La presente investigación está centrada en una hipótesis crítica, que reúne sendos métodos y enfoques de investigación; como investigación acción y el enfoque mixto definidos para este trabajo.

Teran (2021) presentó el informe bajo el título de: La formación de la conciencia histórica y la identidad nacional en niños de 6° de primaria, con el objetivo de hacer conocer cómo se favorece en la formación de la identidad nacional y la conciencia histórica en el estudiantado a través de análisis de sucesos históricos utilizando recursos didácticos. La investigación fue de tipo cualitativa, donde se hizo uso el método de estudio de caso concentrado en la perspectiva teórica del constructivismo.

Lopez (2021) presentó la investigación titulada el dibujo infante en el proceso de desarrollo de la identidad en niños de inicial II, con el objetivo de analizar la influencia del dibujo infantil en el desarrollo de la identidad de los niños y niñas. Las variables utilizadas fueron: independiente “el dibujo infantil” y la dependiente “la identidad”. El estudio se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo, con la intención de describir la importancia del dibujo en el desarrollo de la identidad de los niños. Para ello se hizo el uso de instrumentos y técnicas cualitativos y cuantitativos.

Honorio (2021) presentó el siguiente informe “Dinámicas de grupo para fortalecer la autoestima en niños de 5° de primaria Santa Rosa”, cuyo objetivo general fue sistematizar la experiencia ejecutada en el proceso de las dinámicas en conjunto para fortalecer la autoestima de los estudiantes mencionados, todos ellos divididos en objetivos: a nivel institucional, pedagógico, psicológico, Psicopedagógico y nivel docente administrativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huaranca (2022) presentó la investigación titulada “Autoconcepto y competencia construye su identidad en niños del III ciclo de la I.E. “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2021”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia. El tipo de investigación utilizado en este informe fue el básico, los procedimientos de investigación utilizados, establecidos y

puestos en marcha corresponden al diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal.

Sipión (2021) presentó el informe titulado “Programa ESI durante la construcción de la identidad de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 32925 Rene Guardián Ramírez, cuyo objetivo general fue determinar el efecto del programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes ya mencionados. El tipo de investigación utilizado es la investigación aplicada, llamada también t constructiva o utilitaria. Concentrándose en la aplicación de conocimientos teóricos a una determinada situación significativa. El enfoque utilizado fue el de investigación experimental con el objetivo de experimentar para demostrar hipótesis explicativas.

Barrientos (2019) presentó el informe: Identificación y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa. El diseño de investigación es de nivel correlacional permitiendo determinar la relación de los acontecimientos por medio de la técnica de la observación. Dicho estudio es cuantitativo puesto que permite medir las variables de un cierto contexto por medio del análisis estadístico en la cual se utiliza una serie de ítems. Tiene como base el diseño correspondiente a un estudio no experimental el cual es de corte transversal.

Verde (2020) presentó la investigación bajo el título: Análisis sobre la identidad nacional y su contraste en la realización personal de los estudiantes de educación primaria y sus deficiencias en el aprendizaje. Tuvo el objetivo de conocer el influjo de la identidad nacional para la autorrealización del alumnado. El presente informe es notable para la sociedad porque tiene el fin de ayudar a optimar la convivencia entre estudiantes, y solo así optimizar progresivamente el desempeño de las naciones.

Arias (2021) presentó la investigación con el título “Creación de material didáctico audiovisual para la formación de una buena identidad nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de historia del Perú dirigido al estudiantado de 5° de primaria de colegios exclusivos en la ciudad de Lima Metropolitana”, con el objetivo de estudiar la construcción deficiente de la identidad nacional por medio del recurso didáctico utilizado en el proceso de enseñanza en el área de Historia del Perú. El proyecto hará uso del bosquejo de información e ilustración como recursos para la elaboración del material audiovisual, un juego de retención, fichas didácticas sobre

actores y hechos históricos incitando al estudiante aprender historia y seguir construyendo una mejor identidad peruana.

Minga (2022) presentó el trabajo de investigación titulado “Relación escolar y nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en una Institución Educativa Lima 2020”. Con el objetivo general de establecer la correlación que existe entre la convivencia escolar y la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los estudiantes del 5° del nivel primario de la Institución Educativa “Divino Salvador, San Juan de Lurigancho, Lima 2020. Se utilizó un diseño de contrastación descriptivo correlacional el cual permitió estudiar y analizar la relación de hechos y fenómenos de la realidad.

Becerra et al. (2021) presentaron el informe titulado: fábulas andinas tradicionales y la influencia en la identidad cultural. El objetivo de dicho informe es demostrar que a través de los cuentos andinos tradicionales es posible generar identidad cultural en los estudiantes del 4° de nivel primaria, sección “G” de la Institución Educativa. N° 2084 “Trompeteros”- Carabayllo. Esta investigación corresponde al diseño “investigación acción participativa”, abordándose el enfoque cualitativo. La investigación está enfocada en un problema latente de las escuelas públicas del nivel primario de la ciudad de Lima. Por medio de este estudio se ha demostrado que los docentes del Área de Personal Social no hacen uso de materiales didácticos, motivando así el desinterés por la identidad cultural en los estudiantes.

Fernández (2021) presentó la investigación bajo el título: Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021. Tuvo como objetivo revelar la relación de la autoestima y las destrezas sociales de los niños. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo y diseño no experimental. Como muestra tuvo a 18 estudiantes del quinto grado de primaria. Asimismo, se aplicó el instrumento “test de autoestima” que cuenta con 25 ítems.

Casas (2021) presentó la investigación “Cursos de danzas para mejorar la identidad cultural en niños de cuarto grado de primaria”, con el objetivo de aplicar cursos de danza para mejorar la identidad cultural en los estudiantes del cuarto grado de primaria Chiclayo-2021. El diseño utilizado fue el pre experimental, con una pre y post prueba aplicado a 28 estudiantes, seleccionado con un muestreo no probabilístico

intencional. El resultado esperado fue mejorar la identidad cultural de todos los estudiantes que participaron al curso y que por medio de la danza conozcan y aprecien su cultura. La investigación es situada dentro de un paradigma positivista, la cual pertenece al enfoque cuantitativo.

Cipra (2022) presentó la tesis con el título “Cuentos infantiles para desarrollar la identidad personal en los estudiantes de tercer grado de educación primaria” con el objetivo de determinar cómo los cuentos infantiles mejoran el desarrollo de la identidad personal. El trabajo concluyó que, el aplicar los cuentos infantiles en la sesión de clase dio mejora significativa a la identidad personal en los estudiantes, esto se pudo apreciar cuando los estudiantes lograron identificar sus características, cualidades personales, capacidades y competencias, así como los momentos negativos que son importantes para mejorar en la creación de sus cuentos.

Huaranca (2022) presentó el informe titulado “Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2021” con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad. El estudio fue de investigación básica, se utilizó el diseño no experimental correlacional. Para la variable autoconcepto se utilizó la encuesta y la variable construcción de la identidad se utilizó la técnica de la observación. El instrumento que midió el autoconcepto fue el Cuestionario de Autoconcepto GARLEY con 48 ítems.

Curico (2020) presentó la investigación teórica, con el título identidad en las escuelas interculturales del nivel primaria en el Perú. Con el objetivo general de verificar la importancia de la identidad personal y cultural en las escuelas interculturales. La investigación concluye que, el haber abordado el tema de las identidades en las escuelas interculturales permitió entender la importancia que tiene su promoción para la preservación de las culturas de nuestro Perú.

Castillo (2020) presentó el siguiente informe: La identidad cultural respecto a la cultura Chimú en estudiantes de primaria de una institución educativa de La Esperanza. El informe tuvo como objetivo, estudiar la identidad cultural respecto a la cultura Chimú en los estudiantes de primaria. El trabajo se caracteriza por ser un estudio explicativo, porque se concentra en exponer las características importantes en el desarrollo de una identidad cultural para así acrecentar evidencias documentales que

contribuyan a la demostración de componentes que están involucrados en la etiología y mantenimiento del fenómeno, objeto de estudio. Para la investigación se contó con 180 estudiantes de una institución educativa de La Esperanza, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre “la identidad cultural respecto a la cultura Chimú”, los resultados concluyen que existe una identidad cultural puesto que, alcanzaron el nivel esperado un 28, 9%, intermedio el 20.6% y muy bajo con el 50.5%; estos datos manifiestan que los estudiantes no se sienten identificados con la cultura Chimú y al mismo tiempo no tienen conocimiento de la historia ocurrida en el distrito donde residen.

Acosta (2020) realizó la investigación: Identidad regional en una experiencia didáctico-artística en los estudiantes del quinto grado de la I. E. N° 10828 Chiclayo, 2020 con el objetivo de determinar la identidad regional a través de las experiencias didácticas- artísticas de los estudiantes de quinto grado, 2020. El estudio perteneció al enfoque cualitativo, metodología fenomenológica, el diseño interpretativo, la muestra de 7 estudiantes y 7 docentes oriundos de la provincia Chiclayo; la técnica fue la entrevista oral. Los resultados obtenidos dieron como evidencia que urge más incentivos en conocer la historia de su región y al mismo tiempo sentirse parte de los lugares turísticos con el fin de dar mayor importancia a los lugares turísticos para dar valor y respeto cultural de la región.

Ayala & Rodriguez (2021) presentaron el trabajo de investigación: “Interpretación de los procesos históricos y la construcción de la identidad nacional de los estudiantes de educación primaria en el Perú”. Con el objetivo de describir las estrategias de interpretación de los procesos históricos y de la construcción nacional en los estudiantes del nivel primario en el Perú, 2021. El método utilizado en esta investigación fue de tipo bibliográfico documental, a través de los instrumentos de ficha de contenidos, de comentarios, los cuales ayudaron a facilitar y abordar el proceso de interpretación histórico y la construcción de la identidad que será de mucha utilidad a un futuro.

Milla (2020) presentó el proyecto de investigación bajo el título de “Estado del arte sobre la discriminación de género hacia las estudiantes del nivel primario”, cuyo objetivo fue analizar las investigaciones realizadas durante los últimos 20 años sobre cómo se manifiesta la discriminación de género en el ámbito educativo en el nivel primario. La investigación muestra que es una investigación del estado del arte, bajo

un enfoque cualitativo de tipo básica, con un nivel descriptivo. En un segundo plano se muestra que es una investigación del estado del arte, con un enfoque cualitativo de tipo básica con un nivel descriptivo.

Mejía (2020) presentó la investigación: Análisis cualitativo de revaloración sobre la identidad cultural en estudiantes de sexto grado de dos instituciones educativas en Lima, 2020. Teniendo como objetivo analizar la revaloración sobre identidad cultural en los estudiantes, se concentró en un enfoque cualitativo, la metodología fenomenológica, diseño interpretativo, como muestra tuvo a 6 estudiantes, 3 docentes y 3 padres de familia de los distritos de Comas y San Juan de Lurigancho. La técnica empleada en esta investigación fue la entrevista oral. Dando como resultado que los estudiantes conducen un conocimiento básico y corto en su identidad cultural. El informe concluye mencionando que los estudiantes tienen sentido de pertenencia, reconocen la raíz familiar por medio de los pasajes familiares.

Paz (2022) presentó el informe “Construyendo la identidad cultural con estrategias didácticas mediadas por las TIC en primaria” con el objetivo de analizar las estrategias didácticas mediadas por las TIC que se utilizan para suscitar la construcción de la identidad cultural en un aula de cuarto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. La investigación es de carácter cualitativo y de tipo descriptivo. A raíz de los resultados, el informe concluyó que la identidad cultural puede nacer también si se utilizan estrategias didácticas participadas por las TIC porque permiten trabajar el autoconocimiento, textualización y difusión; además concluye que se puede construir la identidad cultural con estrategias didácticas mediadas por las TIC ya que favorecen y promueven el trabajar el autoconocimiento. Por ello se pide que las estrategias didácticas sean puestas en práctica progresivamente en las aulas de manera contextualizada y progresiva.

Lupinta (2021) presentó la investigación denominada: Competencia parental y rendimiento académico, en estudiantes del primer grado de Educación Primaria con el objetivo de determinar la relación que existe entre las relaciones parentales y el rendimiento académico. Esta investigación es de tipo básica no experimental y de diseño transversal descriptivo correlacional. Se contó con una población de 216 estudiantes y una muestra de 31 estudiantes. Para poder recoger y determinar dichas competencias parentales hacia los hijos se hizo uso de un cuestionario.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Durand (2020) presentó la siguiente investigación titulada “Diseño de una unidad didáctica para la promoción de la identidad cultural en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la IE. N° 86795 de la ciudad de Huaraz”, la cual tuvo como objetivo general diseñar una unidad didáctica en el área de Personal Social para la promoción de la identidad cultural en los estudiantes de 4° de educación primaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Área de Personal Social

El área de Personal Social tiene como meta contribuir y mejorar el desarrollo integral de cada estudiante como ser y como parte activa de la sociedad. En tal sentido conlleva a la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima y trato hacia los demás, a través del reconocimiento y valoración de las características y cualidades propias y del resto, con la finalidad de desarrollar una personalidad saludable y neutral; ya que esta le permite llevar con seguridad y eficacia dentro de su entorno social. Suscita al discernimiento de meditación de las diversas tipologías sindicales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se despliega el estudiante, así como estudios de realidades complejas y distantes. El norte del área se articula en el enfoque educativo que tiene como base el progreso del potencial humano y la centralidad del estudiante como representante de su desarrollo.

Incita al desarrollo de las extensiones: cognitiva, afectiva y social de los educandos, siempre en constante interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural permitiendo el conocimiento reflexivo de la persona misma y de la realidad en la cual se desenvuelve. De manera que se construya aprendizajes significativos en relación a los demás: como la familia, escuela, comunidad y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

Dentro de la labor pedagógica el docente debe poner en práctica, diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que conduzcan al estudiante a ejercer acciones como: indagar, analizar, demostrar, exponer, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, expresar conclusiones y diferentes procesos que permitan el despliegue de su pensamiento crítico y su capacidad (MINEDU, 2016).

2.2.2. Definición de competencias

El vocablo "competencia" proviene del griego *agon* y *agonistes*, el cual indica a aquella persona que se ha preparado para vencer una competencia olímpica, con el compromiso de salir victorioso. Una competencia educativa se define como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten realizar un desempeño adecuado, una función, actividad o tarea (1ª categoría) o también como otros lo dirían; competencia es competir; (2ª categoría), asimismo para otros autores la competencia es quien sabe más, (3ª categoría).

Para algunos autores competencia quiere decir destrezas, sapiencias y actitudes.

Tal como indica López (2017) existen muchas percepciones divididas con respecto a la teoría de competencia educativa, por ello, es de suma importancia aclarar en qué consiste una competencia dentro del ámbito educativo. Es necesario recalcar que el conocimiento es componente clave para el logro del desarrollo de dichas competencias, pero no el único.

Las competencias de habilidades y destrezas físicas cambian según las demandas culturales y cognoscitivas.

Según López (2017) la UNESCO llama competencia educativa al conjunto de conductas socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras las cuales permiten realizar adecuadamente un desempeño, una función, actividad o tareas.

De la misma forma la OCDE (2017) define a la competencia como la habilidad o destreza de responder a las exigencias personales o sociales al llevar a cabo alguna actividad. Toda competencia combina habilidades estratégicas y cognitivas interrelacionadas con saberes, estimulaciones, valores, actitudes, emociones entre otros factores que pueden ser sociales o de conducta, todas ellas pueden ser procesadas de manera conjunta con la finalidad de actuar eficazmente.

En la historia educativa han surgido muchas definiciones para el concepto o teoría de competencia, sea de organizaciones o estudiosos preocupados por la educación, sin embargo es posible apreciar algunos elementos propios en su definición: como primeros términos concurren los conocimientos, los procedimientos,

actitudes y valores; otro aspecto indica según la aplicación dentro de un desempeño, como tercer punto se menciona la relación con la experiencia; medio importante que sirve de vía de verificación y evaluación, y por último el contexto, quien define la eficacia del desempeño, esto revela que una competencia puede ser probada según el contexto en el que se aplica (Muñoz, 2018).

2.2.3. Competencias del área de Personal Social

La competencia del área de Personal Social está conformada por un conjunto de conductas, capacidades y estrategias, que llevan al sujeto a construir su propia identidad, actuar de manera competente, tener un trato adecuado con los demás, enfrentar y afrontar desafíos de la vida cotidiana, sobre todo valorarse a sí mismo, buscando de adaptarse a su medio, obteniendo un bienestar personal e interpersonal, viviendo una vida plena y agradable.

Hoy en día se necesita de mucha atención para el logro de estas competencias, ya que el fuerte impacto sociológico ocasionado por los medios tecnológicos y digitales de la comunicación han disminuido las interacciones interpersonales diarias, dejando que las competencias personales y sociales se ubiquen o encuentren por debajo de las habilidades cognitivas, dando a entender cómo los aprendizajes se concentran en los aspectos intelectuales y el éxito académico, dejando de un lado el bienestar personal y los aspectos socioemocionales (MINEDU, 2016).

El progreso de una adecuada competencia social es necesario para adaptarse en lo personal y social de la vida futura; de no ser así se produciría una incapacidad interpersonal llevando consigo ideas poco positivas en la persona (poca aceptación, indiferencia o retiro social, inconvenientes emocionales, perturbaciones psicológicas, etc.) (MINEDU, 2016).

2.2.3.1 Competencia Construye su Identidad.

Entendemos por competencia al conjunto de conductas socioafectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten realizar apropiadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. Todo ello en diversas circunstancias y contextos profesionales, sabiendo elegir en cada momento la respuesta adecuada según lo requiera los diversos recursos.

Al referirnos a la competencia “Construye su Identidad” se debe tener en cuenta que el estudiante conoce y valora su cuerpo a través de su manera de sentir, de

pensar y de actuar desde la noción de diversas identidades que pueden definir su historia, etnia, sociedad, sexo, cultura entre otras. Todo ello resultado de interacciones continuas entre individuos y contextos en los que se desenvuelve (familia, escuela y comunidad). No se quiere que los estudiantes construyan una identidad “ideal” o perfecta, sino que al propio ritmo y criterio sea consciente de las cualidades que los hacen único y diferente.

En este sentido, frente a los desafíos que hace presente el contexto actual, agregada a ellos, las necesidades y demandas de la sociedad y ante la problemática de nuestro ambiente, así como el progreso desmesurado de la ciencia y tecnología y los cambios sociales y diferenciales de la sociedad actual, son motivos primordiales por las que la educación toma el compromiso de mejorar el desarrollo de esta competencia (MINEDU, 2016).

Esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

2.2.4 Definición de Capacidades

Son diversos tipos de saberes, necesarios para alcanzar a desarrollar una competencia, existen capacidades cognitivas, actitudinal, aptitudinal, interactivo o manuales. Cada vez que el niño o la persona pone en práctica algunas capacidades, esta muestra desempeños observados (MINEDU, 2016).

2.2.4.1 Se valora a sí mismo.

El estudiante identifica sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es; permitiéndole aceptarse y valorarse, haciéndole sentir bien consigo mismo; permitiéndole alcanzar y lograr desafíos y cumplir con las metas propuestas o deseadas. Es más, se reconoce dentro de una comunidad, se siente integrante de una humanidad sociocultural determinada, sintiéndose parte de una familia educativa, comunitaria, país y mundo.

2.2.4.2 Autorregula sus emociones.

El estudiante registra y es consciente de sus emociones, con la finalidad de manifestarlas y expresarlas correctamente según su contexto, los patrones culturales de su comunidad o entorno social, tiene en cuenta las consecuencias que estas

emociones tienen para sí mismo y para los demás, permitiéndole regular y mejorar su comportamiento y conducta en favor de los demás y de sí.

2.2.4.3 Reflexiona y argumenta éticamente.

El estudiante analiza diversas situaciones de su contexto y cotidianidad para reconocer valores que puedan estar presentes en él, haciéndole responsable de una posición fundamentada en argumentos razonados y concentrados en principios. Esta capacidad conlleva a ser consciente de las decisiones y acciones propias, reflexionar si todas estas van de acuerdo a los principios éticos asumidos y cómo los resultados o consecuencias influyen en sí mismo y en los de su entorno social.

2.2.4.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

La persona toma conciencia de sí misma como varón o mujer, partiendo del desarrollo de su retrato corporal, identificación sexual y género a través de la exploración y valoración de su cuerpo. Establece lazos de igualdad entre hombres y mujeres, manteniendo relaciones afectivas, armoniosas y libres de todo tipo de violencia. Esta capacidad exige reconocer y practicar conductas de autocuidado frente a diversas situaciones que pondrían en peligro el bienestar de la persona o vulnerar los derechos sexuales reproductivos (MINEDU, 2016).

2.2.5 Niveles de logro

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica se presenta a continuación.

Tabla 1

Los niveles de logro de aprendizajes de Educación Básica Regular

AD	Logro destacado: el estudiante superó al logro de aprendizajes que se propuso en el nivel esperado.
A	Logro esperado: cuando el estudiante cumple con el nivel propuesto.

B	En proceso: el estudiante está cerca al nivel esperado de acuerdo a la competencia, para esto se requerirá acompañamiento durante un tiempo establecido.
C	En inicio: el estudiante no ha tenido un buen avance en una competencia según el nivel que se esperaba. Por lo tanto, el estudiante necesitará más tiempo de acompañamiento y ayuda del docente.

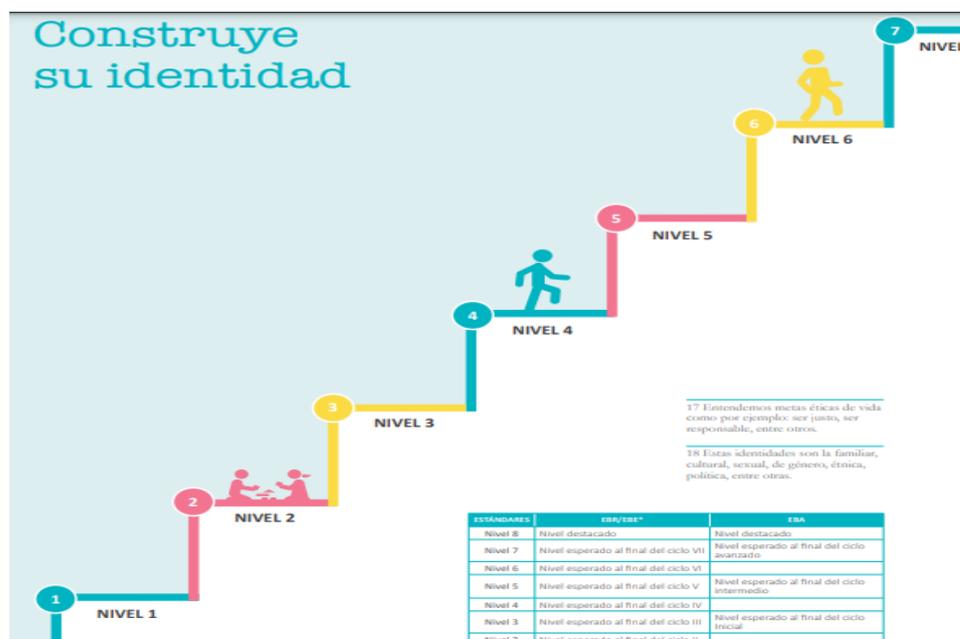
Nota. Esta tabla representa los niveles de logro de los aprendizajes de la EBR.

2.2.6 Estándar de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje contienen criterios concisos y comunes para indicar si se ha logrado alcanzar el estándar esperado o también para mostrar que tan lejano o próximo está el estudiante de alcanzar la meta. Los estándares brindan información muy importante para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y según la necesidad que tengan, para así ayudarlos a progresar y avanzar. Al mismo tiempo los estándares son necesarios para hacer referencia a la organización de las actividades las cuales puedan dar a conocer y desarrollar las competencias del estudiantado (MINEDU, 2016).

Figura 1

Estandar de aprendizaje de la competencia “Construye su Identidad”



Nota. Representación gráfica que muestra el estándar de aprendizaje de la competencia construye su identidad. Fuente (MINEDU, 2016).

Figura 2

Tabla del estándar de aprendizaje de la competencia “Construye su Identidad”

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI	
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV	
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II	
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I	

*En el caso de la modalidad de Educación Básica Especial, los estudiantes con discapacidad intelectual severa o no asociada a discapacidad tienen los mismos estándares de aprendizaje que reciben los estudiantes la Educación Básica Regular. La institución educativa y el Estado garantizan los medios, recursos y apoyos necesarios, así como las adaptaciones curriculares y organizativas que se requieren.

Nota. representación gráfica del estándar de aprendizaje de la competencia “Construye su Identidad”. Fuente (MINEDU, 2016).

2.2.7 Desempeños

Son descripciones sobre lo que realizan los estudiantes según los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Estas descripciones pueden ser observadas en diversas situaciones, no son exhaustos ya que presentan situaciones que los estudiantes ponen en manifiesto durante el transcurso de lograr u obtener el nivel deseado en la competencia.

Los desempeños se encuentran en los programas curriculares de los niveles y modalidades, según las edades o grados, con la finalidad de ayudar a los docentes en el proceso de planificación y evaluación, teniendo en cuenta que los niveles de desempeños pueden estar por debajo o por encima en un grupo de estudiantes permitiéndoles flexibilidad (MINEDU, 2016) .

2.2.8. Perfil de egreso

El perfil de egreso de la Educación Básica del área de Personal Social consiste en que el estudiante reconozca ser una persona única y se identifica con su cultura en diversos contextos. Valora desde su contexto individual e interactivo con su entorno social y ambiental, características propias, otras identidades que lo caracterizan y raíces culturales e históricas que le darán sentido de pertenencia. El estudiante toma decisiones de manera autónoma teniendo en cuenta su bienestar y del resto. Se compromete a asumir derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los que los rodean. Y por último vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables, reconociéndose como niño o niña (MINEDU, 2016) .

2.2.9 Identidad

Como ya se mencionó, la identidad es una agrupación de diversas ideologías propias de una persona o un grupo que hace posible diferenciarlos del resto. También se puede comprender como la idea o perspectiva que tiene una persona o un mixto sobre sí mismo en relación a los demás.

Según Fernandez (2011) el concepto de identidad tiene que concebirse desde el momento histórico y en el grupo social en el que se crea, es decir, es relativo. Nuestra imagen de identidad, nuestra práctica de "ser persona" es respectivamente moderna, a diferencia de la idea que tenían en la Edad Media.

Cuando un niño nace, su identidad comienza a evolucionar desde la realidad interna de la madre y de la familia; se podría decir que, incluso durante el embarazo. Pero a medida que el niño va creciendo y empieza la educación inicial y primaria, su pequeño mundo empieza a abrirse.

Se puede estudiar la identidad a partir del individuo como agente individual que es y se siente diferente al resto, o desde lo social, donde demuestra su relación con el entorno que lo rodea, es decir, como experimenta la persona el "yo soy" en relación al grupo o al "nosotros" (Fernandez, 2011).

El poder desarrollar y aceptar por primero nuestra propia identidad será puerta hacia nuevas identidades como la cultural. Se ha dicho que, la identidad es la respuesta a la pregunta ¿quién soy?, a nivel individual; o quiénes somos, a nivel grupal, étnico, nacional o continental.

2.2.10 Aspectos que intervienen en la construcción de la identidad

- Poseer sentido crítico

Cada vez, resulta necesario formar un sentido crítico, el despliegue de potencialidades que ayudan a la formación autónoma de la persona para que durante el desarrollo de su vida sea siempre ella misma.

Desarrollar el sentido crítico es hacer uso del juicio razonado dejando atrás las presiones socioculturales. La crítica realizada de manera correcta será siempre positiva mientras esta discierna, distinga aquello que es valioso fuera de lo que no es normal. Un ser debe poseer una mente organizada, realizada, con la capacidad de proponer problemas reales de la vida cotidiana con vocación de generalidad y de concreción, de globalización y contextualización. Contar con un sentido crítico quiere decir pensar bien, luchar contra el error y la mentira hacia uno mismo y los demás. Una persona crítica siempre buscará la verdad de sí misma y todo su entorno social que lo rodea; tratando de fundamentar y argumentar sus propios juicios y razones (Arias, 2021).

Para Bernal (2004) el ser crítico es dar razón de nuestro pensar y de cómo decidimos vivirlas, actuando de acuerdo a nosotros mismos, a nuestro carácter o modo de ser de cómo somos. El formar y desarrollar la razón crítica y autocrítica nos hace invulnerables ante cualquier error. El comprender la realidad no solo necesita desarrollar habilidades que permitan adquirir información moralmente significativa, sino que la persona obtenga habilidades dialógicas las cuales puedan permitir establecer e intercambiar ideas u opiniones.

- Tener criterio propio

Según Arias (2021) tener un pensamiento propio y de un modo correcto ayuda a evitar a perder la esencia de la persona, evitando en todo lo posible, influencias externas o internas que pueden impedir el actuar de nuestra voluntad libre. Una persona con sentido crítico puede ser también una persona con criterio propio. El tener un criterio propio protege y conserva a la persona de los procesos de alineación que ponen en riesgo a su propia identidad.

2.2.11 Identidad social

Según Arias (2021) la identidad social profundiza y explica el sentido del pertenecer dentro de la conformación de la identidad del ser humano. Cuando el pertenecer a un conjunto toma importancia en el autoconcepto de las personas,

buscarán de llevar, mantener o aumentar una identidad social buena. Y según a lo mencionado, se puede definir a la identidad social como “la base principal de autoconcepto”. Asimismo, Arias (2021) menciona que la identidad social es la respuesta de dos métodos: identificación endogrupal: que está conformada por la necesidad de sentirse incluidos y la diferenciación exogrupal, que es la necesidad de detallar diferencias entre diversos grupos a los que no se pertenece. Se puede considerar como un sentimiento al sentido de pertenencia grupal, sentimiento de necesidad que busca la identificación de los pares, lo cual se puede expresar como motivación general, universal, muy común en los seres humanos.

2.2.12 Autoestima

Hoy en día la palabra autoestima ha tomado gran valor e importancia. Pero somos realmente pocos los que conocen o conocemos el significado e importancia de esta palabra. Se considera que la autoestima es de suma importancia durante el desarrollo psicológico ya que al nacer todas las personas sentimos la necesidad de ser amados y queridos por los demás; generando seguridad y confianza en la propia persona, creando así barrera ante pensamientos de devaluación en el futuro. Es importante propiciar amor y cuidado en los niños todo ello con la finalidad de alcanzar un buen desarrollo de personalidad en ellos.

Según, Gonzales & Lopez (2001) la autoestima es importante para el funcionamiento, motivación, comportamiento y adaptación de la persona a su medio ambiente, incluso mencionan que si se tiene buena autoestima se tiene mejor salud. La autoestima del ser humano es la espina dorsal sobre su percepción del mundo, contiene la imagen que la persona tiene de sí y de las relaciones con su medio ambiente, y por otro lado su rango jerárquico de valores, objetivos – metas, forma una estimación de sí misma; como objeto de valor (preferencia). También el valor de nuestro yo que atribuimos, puede venir a ser influenciada por la percepción que los demás tienen o consideran de nosotros, del valor que otros nos dan, estableciendo una interacción entre la autoestima de la persona y el de los demás.

Markus & Wurf (1987) consideran que la autoestima es el juicio propio de la apreciación que puede ser relacionada por rasgos de valores culturales. Mencionan que esta se desarrolla cuando el niño llega a la capacidad de percibirse a sí mismo como competente.

Coopersmith (1967) asegura que la autoestima es la evaluación que el individuo realiza sobre sí mismo, manifiesta una actitud de aprobación y señala el grado en que el sujeto se cree capaz, importante, exitoso y valioso.

Para Gonzales & López (2001) muchos consideran que la autoestima protege de situaciones estresantes, ya que puede alentar a la persona a involucrarse en un mundo de relaciones recíprocas donde se recibe y ofrece ayuda, dando apertura a la ayuda social que está disponible promoviendo el bienestar psicológico.

2.2.13 Bullying

Según Anar (2022) se dice Acoso Escolar o Bullying cuando una o más personas tienen conductas negativas hacia otro sujeto. Tales conductas pueden ser humillaciones, imposiciones, amenazas, hacer correr rumores ciertos o falsos, aplicar la ley del hielo, agredir físicamente, etc. Acciones que suceden frecuentemente y pueden alargarse y complicarse con el paso del tiempo. El acoso escolar puede presentarse y ocurrir dentro de los centros escolares, las redes sociales. Por ello es importante saber que dentro del bullying existen diversos protagonistas: el que sufre el acoso, los agresores, los espectadores. Cada uno de ellos toma un rol importante al momento de causar, evitar o frenar el acoso escolar o bullying.

2.2.14 Manifestación Cultural

En relación a la diversidad cultural Degregori (2022) manifiesta que, Perú es un país muy diverso, es uno de los más grandes del mundo. Si se pregunta actualmente a los jóvenes o estudiantes por el lugar que ocupa el Perú en el tamaño de su territorio, es baja la cantidad de los que aciertan o tienen conocimiento, no solo porque desconocen, sino; por vergüenza y baja autoestima que tienen y sienten por su propio país. Vivimos dentro de un inmenso territorio con enorme diversidad geográfica, biogenética y cultural. Las dos primeras son valoradas y aceptadas positivamente, pero cuesta aceptar la diversidad de variedad de razas, lenguas, religiones, costumbres y tradiciones.

Reconocemos la diversidad cultural, étnica y racial por que la encontramos en la calle en casa o en nuestro cuerpo, sin embargo, existen peros para aceptarlas de manera positiva. Es difícil estar conformes al observar nuestro reflejo en el espejo y aceptar la imagen cultural y racial que el espejo nos muestra y cuando la aceptamos, la diversidad parece un castigo.

2.2.15 Procesos pedagógicos para el desarrollo de las competencias

¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se deben seguir en una sesión de aprendizaje?

Halanoca (2018) considera que los procesos pedagógicos son actividades que los docentes desarrollan intencionalmente con la mirada de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Uno de los fines de estos procesos pedagógicos es construir conocimientos, aclarar valores y desarrollar competencias para la vida en conjunto. Dichos procesos son recurrentes y no tienen una categoría de momentos fijos. Pueden ser diseñados en términos de actividades de aprendizajes seleccionados y estrategias en función de los procesos cognitivos planificados.

Es importante tener en cuenta que todo proceso pedagógico inicia con la calidad del vínculo del docente con sus estudiantes: confianza y comunicación

2.2.15.1 Motivación.

Proceso continuo por el cual el docente crea condiciones, despierta y busca de mantener el interés de sus estudiantes por los aprendizajes.

2.2.15.2 Propósito y organización.

Conlleva a que el estudiantado conozca los aprendizajes que se quiere que logren, el tipo de actividades que van a realizar y de qué manera serán evaluados.

2.2.15.3 Recojo de saberes previos.

El recojo de saberes previos consiste en recoger y tener en cuenta los conocimientos que el estudiante ya trae consigo y estos se activan al entender y aplicar un nuevo conocimiento con el objetivo de adaptarlo y darle sentido. Estos conocimientos pueden ser a veces veraces o equivocados, pero es una información que el estudiante utilizará para interpretar la realidad y contrastar sus hipótesis (Halanoca, 2018).

2.2.15.4 Problematización.

García (2018) señala que la problematización es el proceso de facilitar conflictos cognitivos en los estudiantes, provocando en ellos niveles de pensamientos altos, a razonar, meditar, investigar, innovar operar y valorar para construir experiencias nuevas y saberes de aprendizaje. Una estrategia que se recomienda es partir o iniciar con propuestas de problemas para adquirir nuevos conocimientos. Es importante que toda la sesión parta de acuerdo a la realidad del contexto del estudiante.

2.2.15.5 Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias.

García (2018) considera que el nuevo papel del docente debe concentrarse en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje, adaptarse a la situación real del estudiante, proponer a los estudiantes actividades que puedan desarrollar.

2.2.15.6 Evaluación.

García (2018) considera que la evaluación es moderadora del aprendizaje, ya que las disposiciones que tomen los estudiantes para hacer gestión del proceso de aprendizaje y estudio están en relación a las demandas de la evaluación a las que deben enfrentarse. La evaluación es un proceso de comunicación entre docente y estudiantes guiada e instruida al logro de los aprendizajes.

2.2.16 Procesos didácticos del área de Personal Social

Se entiende como proceso didáctico a las actividades conjuntas e interrelacionadas que se realizan docentes y estudiantes, para consolidar las competencias que se desean alcanzar para un aprendizaje significativo.

2.2.16.1 Problematización.

Realizar la problematización conlleva a poner en interrogante un tema, concepto, hecho o asunto; estudiar, comprender y comparar sobre los puntos más relevantes que ponen en dificultad. El docente, al iniciar la sesión propone un tema o situación que pueda llamar o atraer la atención de los estudiantes. Es importante que el tema propuesto sea a partir de un tema real y cercano a la realidad del estudiante. El docente guiará con preguntas que conlleven a describir el problema propuesto, sus causas y efectos según los conocimientos y saberes previos que los estudiantes tengan (Gómez, 2022).

2.2.16.2 Análisis de la información.

Los estudiantes tendrán que utilizar diferentes fuentes de información para contrastar e interiorizar la información presentada en el problema. Para ello el docente tendrá que orientar y acompañar a los estudiantes en las actividades que le permitan analizar información.

2.2.16.3 Toma de decisiones.

Luego de analizar y estudiar el problema los estudiantes tendrán que tener una respuesta, postura o reflexión sobre la situación problemática presentada (Gomez, 2022).

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1 Nivel de logro

El nivel del logro precisa los conocimientos y las habilidades, es decir lo que se espera que los estudiantes lleguen al final de cada etapa.

2.3.2 Construye su identidad

Para poder construir y valorar su propia identidad, el estudiante debe conocerse desde sus diversas identidades que lo definen y de su origen al que pertenece; también debe aprender a regular sus emociones y sus comportamientos ante los demás.

2.3.3 Estándar de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son aquellas descripciones del desarrollo de la competencia que hacen referencia de manera articulada a las capacidades, definiendo el nivel de logro que se espera en los estudiantes al concluir los ciclos de la Educación Básica.

2.3.4 Desarrollo personal

Son aquellas habilidades personales que mejoran la calidad de vida contribuyendo las aspiraciones y los sueños de uno mismo.

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

Para Cárdenas (2018) según el propósito de la investigación, naturaleza de los problemas y objetivos formulados, el presente estudio reunió los requerimientos precisos para poder considerarlo como una investigación cuantitativa. En una investigación cuantitativa los datos son numéricos.

Según Hernández et al. (2017), el enfoque cuantitativo es aquel que contiene la agrupación de procesos de manera probatoria y secuencial. Respetando pasos sin alterar el orden. Permitiendo definir objetivos, preguntas de investigación, la previa revisión de la literatura y la construcción del marco teórico.

3.2. Alcance de investigación

El alcance que se utilizó en la presente investigación fue el descriptivo. Para Hernandez et al. (2017) el alcance descriptivo se concentra en calcular o recoger información. Esta puede realizarse de manera independiente o colectiva. Con el alcance descriptivo se puede indicar y ver como se relaciona las variables o conceptos de la información. Para Guffante et al. (2016) el nivel descriptivo consiste en la caracterización de un suceso, fenómeno con el fin de establecer su estructura o establecimiento. El nivel descriptivo nos permitió medir de forma independiente la variable, aunque no se llegó a formular la hipótesis, los primeros se mostraron en los objetivos de la investigación.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación fue el diseño no experimental. Para Hernandez et al. (2017) el diseño no experimental se define como aquella que no manipula deliberadamente variables, realiza estudios que no hacen variar o cambiar de manera intencionada las variables independientes para así poder constatar el efecto que puede tener en otras variables.

“En el tipo de investigación cuantitativo, el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017, p. 128).

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

En la presente investigación la población estaba constituida por los 248 estudiantes de nivel primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.

La población en un trabajo de investigación está conformada por diversos elementos; elementos que participarán en el fenómeno seleccionado y previamente delimitado en el análisis del problema de investigación.

El distrito de Jangas está ubicado en el departamento de Ancash, provincia de Huaraz, a 2824 metros sobre el nivel del mar, dentro del Callejón de Huaylas, limitando al sur con el distrito de Taricá y por el norte con el distrito de Yúngar y cuenta con una población de 5 292 habitantes.

La I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas está ubicada en el Jr. Loli Laredo s/n, la cual fue creada en el 1997. Actualmente la institución educativa cuenta con una población de 248 estudiantes en el nivel primario distribuidos en dos secciones por grado.

3.4.2 Muestra

Para el presente trabajo de investigación la muestra estaba conformada por 35 estudiantes de 7 a 8 años de edad del 2° “A” y “B” de nivel primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.

La muestra es una fracción de la población; puede ser definida como un subgrupo de la población. Para poder seleccionar la muestra primero tuve que delimitar las características de la población de la investigación.

3.5. Definición y operacionalización de variable

Tabla 2

Definición y racionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
Nivel de desempeño en la Competencia construye su Identidad.	Definición conceptual: La competencia indica que el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, pensar y actuar, reconociendo diversas identidades que lo caracterizan. Todo ello como resultado de la interacción del individuo y el contexto en el que se desenvuelve. La competencia busca de que el estudiante alcance una identidad ideal, sino que sea consciente de lo que lo hacen único (MINEDU, 2016).	Capacidades: Se valora a si mismo	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo.
		Reflexiona y argumenta éticamente.	Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad compartiéndolas con orgullo.
		Autorregula sus emociones.	Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se reconoce como niña o niño, respetando a los que están a su alrededor.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta.

3.6.1.1 Encuesta.

según Arias (2020) la encuesta es una de las técnicas más utilizadas para recoger información en el ámbito investigativo. La finalidad es construir información necesaria con respecto a temas o conceptos referidos a una situación problemática que se está estudiando. Puede ser empleada en uno o más sujetos determinados que presenten algún tipo de analogías a estudiar. Puede realizarse de manera oral o escrita.

Tal como indica Garay (2020) la encuesta se concentra en un cuestionario o diversas preguntas preparadas con el fin de obtener información del grupo de estudio. Con la encuesta el investigador pretendió medir el comportamiento o actitud de las personas.

3.6.2. Instrumento

Según Hernandez et al. (2014) el instrumento de medición es aquel que guarda información necesaria sobre las variables en estudio.

El instrumento de medición utilizado en la investigación fue un cuestionario, denominado “Test para medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad”

3.6.2.1 Cuestionario.

Según Garay (2020) ayuda a recolectar información y datos para poder tabularlos, clasificarlos, describirlos y analizarlos en un estudio o dentro de una investigación. Se considera al cuestionario como instrumento muy útil y eficaz para poder recoger y procesar información en corto tiempo. En la realización del mismo se pueden considerar preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos

En este espacio se hizo hincapié en la comprobación y confiabilidad del instrumento que se utilizó para la obtención y recolección de datos.

3.7.1 Validez

Para considerar la validez del instrumento empleado fue necesario tener en cuenta la definición de dicho término y comprender en qué consiste. Según Hernandez

et al. (2017) la validez es el “grado en que un instrumento mide en verdad la variable que se busca medir”. Se logra medir la validez cuando se demuestra que tal instrumento revela la teoría abstracta mediante sus indicadores empíricos.

Según Hernandez et al. (2014) a grandes rasgos la validez hace referencia al nivel en que un instrumento mide verdaderamente la variable que se pretende medir.

Para poder aseverar el proceso de validez del instrumento, se recurrió al proceso de verificación mediante el juicio de 3 expertos en educación primaria de tal manera que el instrumento pudo ser aplicable a la muestra para recoger datos importantes y necesarios para el trabajo de investigación.

3.7.2 Confiabilidad

Según Hernandez et al. (2014) la confiabilidad de un instrumento de medición indica al nivel en que su aplicación repetida a la misma persona u objeto provoca resultados similares.

La confiabilidad es la exactitud y precisión de un procedimiento de medición Diaz & Luna (2015). El instrumento fue aplicado con previa anticipación a un grupo piloto y luego se realizó el análisis de los datos obtenidos, utilizando el software SPSS en su versión 25, aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. En esta tabla se describe los niveles de confiabilidad del instrumento de investigación. Fuente: Herrera (1998).

Tabla 4

Resumen estadístico del procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Esta tabla presenta el resumen estadístico del procesamiento de datos del SPSS V25.

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario “Test para medir el nivel de desempeño en la competencia construye su identidad”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,722	10

Nota. Esta tabla presenta la fiabilidad del cuestionario “Test para medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad”.

Observando la estadística de fiabilidad en la tabla 5 determinado por el coeficiente del Alpha de Cronbach se pudo apreciar que el valor alcanzado fue 0,722; dato que garantizó que el instrumento obtuvo el nivel de excelente confiabilidad. Según Herrera (1998) es idóneo para ser aplicado a la muestra.

3.8. Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta los aspectos éticos ya que se considera importante la presencia del mismo para cuidar la información obtenida de los participantes.

3.8.1 Consentimiento informado

Permitió al autor recoger información necesaria de los participantes de forma voluntaria haciendo uso del instrumento elaborado por la investigadora.

3.8.2 Neutralidad

El instrumento aplicado a los participantes brindó seguridad ya que cumplió con los requisitos necesarios de confiabilidad y validez, por ello con la información recogida se realizó los estudios a los cuales se pretendió llegar con el trabajo de investigación.

3.8.3 Confidencialidad

Este aspecto fue cumplido estrictamente por ser aspecto fundamental de la investigación, por ello, la información obtenida de los participantes de estudio fue utilizada para los fines de la investigación mencionada e incluso se tuvo en consideración que la información era estrictamente confidencial, en otras palabras, no se manifestó ni reveló al público, en lo absoluto.

3.8.4. Respeto

La estructura y el desarrollo del trabajo de investigación estuvo concentrado en los lineamientos proporcionados por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Don Bosco, incluso se empleó de manera adecuada las normas APA versión 07, para efectuar las citas correspondientes.

3.9. Proceso de recolección de datos y procesamiento de la información

El proceso de recolección de datos para la presente investigación se realizó de la siguiente manera: primero se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, con el fin de aplicar la encuesta a los estudiantes de 2° de nivel primaria, quienes conformaron la muestra del presente trabajo de investigación. Así mismo para la aplicación del instrumento se coordinó con el docente del área y grado a cargo para evitar cualquier tipo de inconvenientes. Una vez obtenidos los datos, se organizó una base de datos utilizando el Excel para presentarlos a través de las gráficas estadísticas para mayor comprensión de la problemática de estudio, que es el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 2° de primaria.

3.10 Matriz de consistencia

Tabla 6

Cuadro de matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?	Determinar el nivel de desempeño en la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la capacidad “se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas, región Áncash en el año2022. 	<p>Enfoque de la investigación: Enfoque cuantitativo.</p>	<p>Población: la población del estudio fueron 248 estudiantes de nivel</p>	<p>El instrumento utilizando en la presente investigación fue el</p>
	“Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la capacidad “autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas, región Áncash en el año2022. 	<p>Diseño de la investigación: Diseño no experimental.</p>	<p>primaria de la I.E. Virgen de las Mercedes” de Jangas.</p>	<p>cuestionario, denominado “Test para medir el nivel de desempeño en la competencia</p>
	de las Mercedes” de	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria 	<p>Alcance de la investigación: Alcance descriptivo.</p>	<p>Muestra: para el presente trabajo de investigación la</p>	<p>Construye su Identidad”.</p>

	<p>Jangas, región Áncash en el año 2022.</p>	<p>de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas, región Áncash en el año2022.</p>		<p>muestra estaba conformada por los 37 estudiantes de 2° “A” y “B” de nivel primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Describir la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas, región Áncash en el año2022. 			

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Resultados

4.1.1 Resultado respecto al objetivo general

Determinar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 7

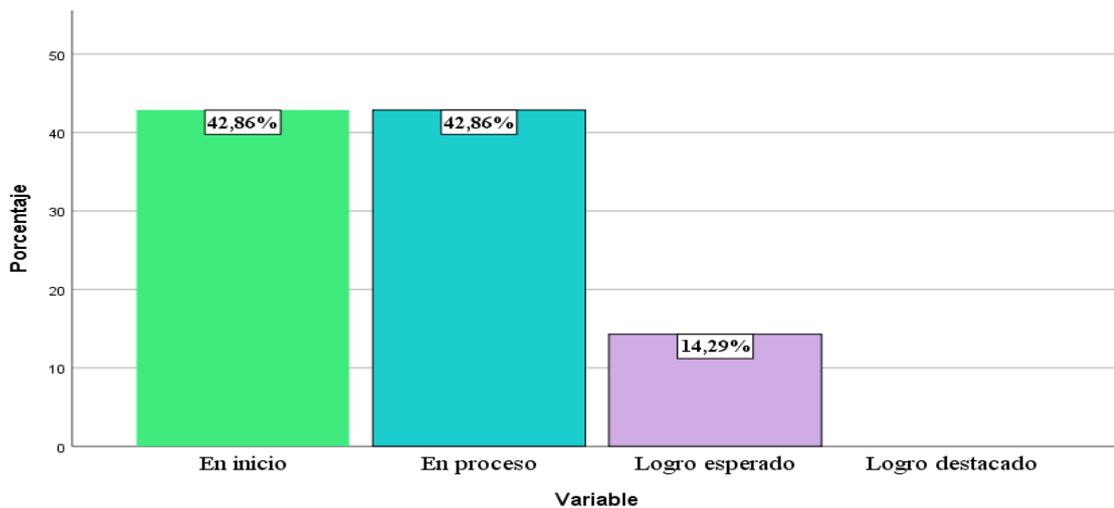
Nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	15	42,86
	En proceso	15	42,86
	Logro esperado	5	14,29
	Logro destacado	0	0,00
	Total	35	100,0

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la competencia Construye su Identidad.

Figura 3

Nivel de desempeño en la competencia Construye su identidad



Nota. Esta figura presenta los resultados de la competencia Construye su Identidad.
Fuente: software SPSS v25.

En la tabla 7 y figura 3, se observa que el 42,86% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio; el 42,86% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el 14,29% en logro esperado y el 0% de estudiantes se encuentra en el logro destacado. Con estos resultados se puede apreciar que el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia Construye su Identidad es deficiente debido a que los estudiantes tienen autoestima baja por ende les falta la habilidad de autorregulación de emociones.

4.1.2 Resultado referente al primer objetivo específico

Describir la capacidad “se valora a sí mismo” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 8

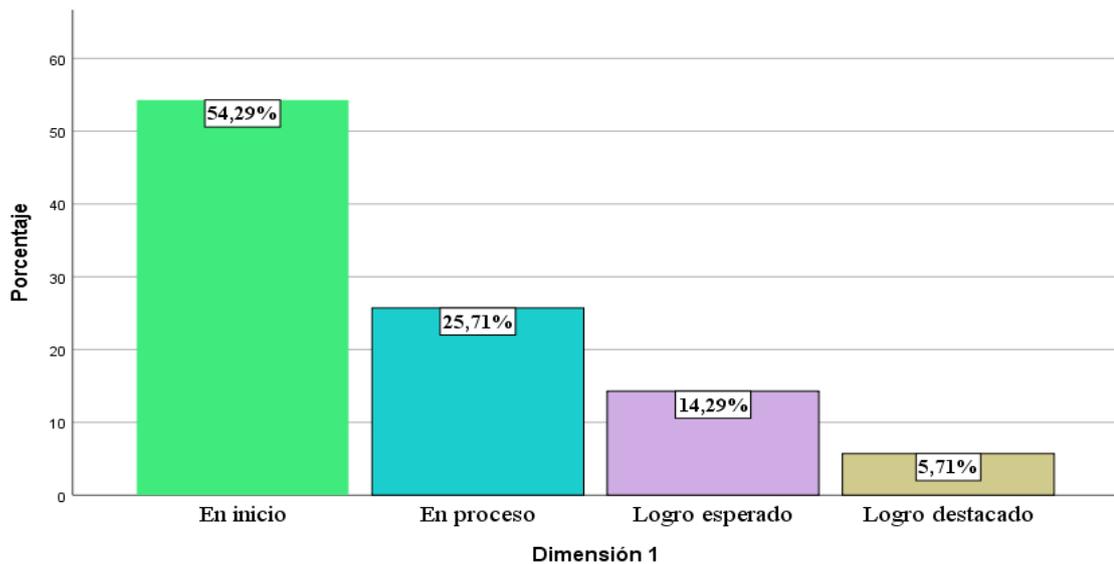
Nivel de desempeño de la capacidad se valora a sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	19	54,29
	En proceso	9	25,71
	Logro esperado	5	14,29
	Logro destacado	2	5,71
	Total	35	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 respecto a la dimensión 1.

Figura 4

Nivel de desempeño de la capacidad se valora a sí mismo



Nota. Representación gráfica que muestra el porcentaje correspondiente a la dimensión 1. Fuente Software SPSS V25.

En la tabla 8 y figura 4 se observa que el 54,29% de estudiantes se encuentran en nivel de logro en inicio; el 25,71% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 14,29% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y el 5,71% de estudiantes. en el logro destacado. Se puede aseverar que la gran mayoría de los estudiantes tienen un nivel deficiente en el manejo de la capacidad se valora a sí mismo de la competencia Construye su Identidad.

4.1.3 Resultado referente al segundo objetivo específico

Describir la capacidad “autorregula sus emociones” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 9

Nivel de desempeño de la capacidad autorregula sus emociones

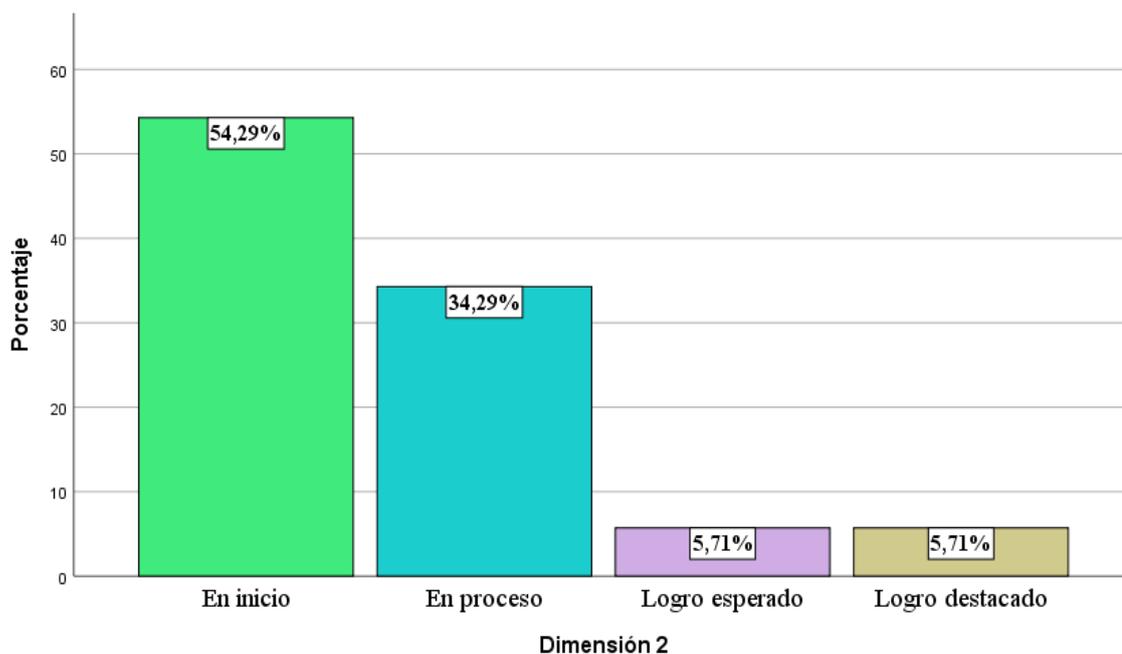
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	19	54,29
	En proceso	12	34,29
	Logro esperado	2	5,71

	Logro destacado	2	5,71
	Total	35	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 respecto a la dimensión 2.

Figura 5

Nivel de desempeño de la capacidad autorregula sus emociones



Nota. Representación gráfica que muestra el porcentaje correspondiente a la dimensión 2. Fuente Software SPSS V25.

En la tabla 9 y figura 5, se aprecia que el 54,29% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio; el 34,29% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 5,71 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y el 5, 71 % se encuentran en el nivel logro destacado. Se puede afirmar que gran número de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente con respecto a la capacidad autorregula sus emociones, lo cual indica que es necesario utilizar diversas estrategias para mejorar el autocontrol de emociones de los estudiantes del 2º grado.

4.1.4 Resultados referente al tercer objetivo específico

Describir la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 10

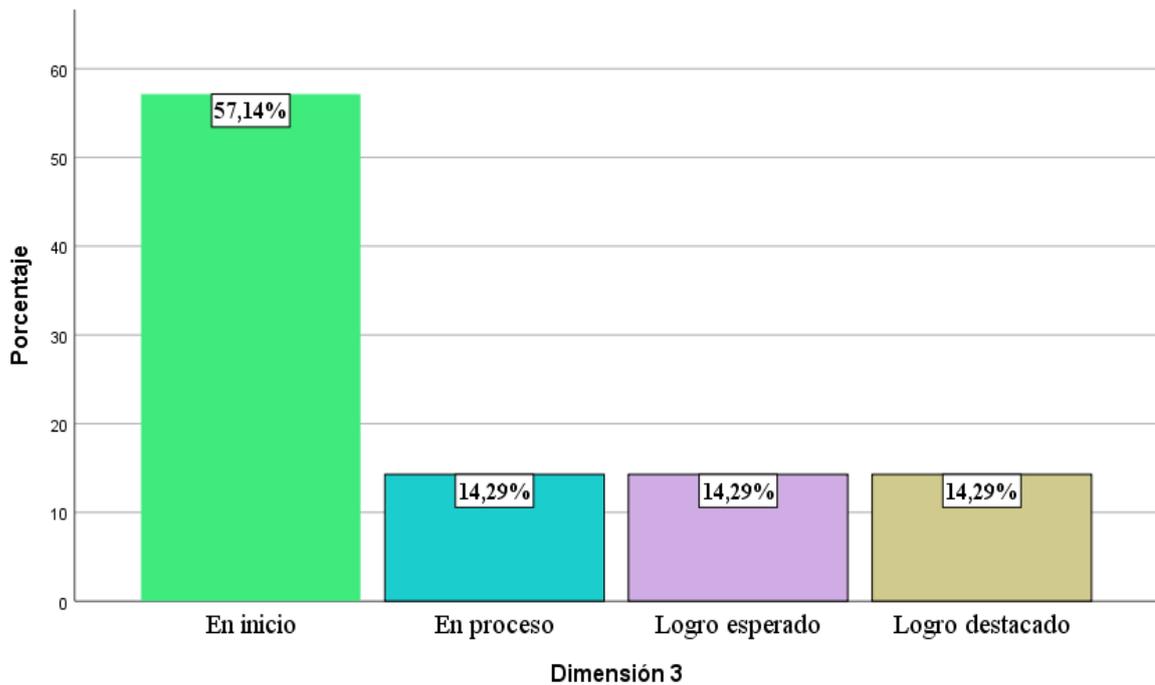
Nivel de desempeño de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	20	57,14
	En proceso	5	14,29
	Logro esperado	5	14,29
	Logro destacado	5	14,29
	Total	35	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 respecto a la dimensión 3.

Figura 6

Nivel de desempeño de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente



Nota. Representación gráfica que muestra el porcentaje correspondiente a la dimensión 3. Fuente Software SPSS V25.

En la tabla 10 y figura 6, se observa que el 54,14% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio; el 14,29 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 14, 29 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y el 14,29% se encuentra en el nivel de logro destacado. En esta dimensión se observa que la misma cantidad de participantes (5) en el Test alcanzaron los niveles de logro en proceso, esperado y destacado, por tanto, se puede afirmar que los estudiantes del 2° tienen poca habilidad actitudinal como la de reflexionar y argumentar éticamente sobre situaciones problemáticas.

4.1.5 Resultados referente al cuarto objetivo específico

Describir la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 11

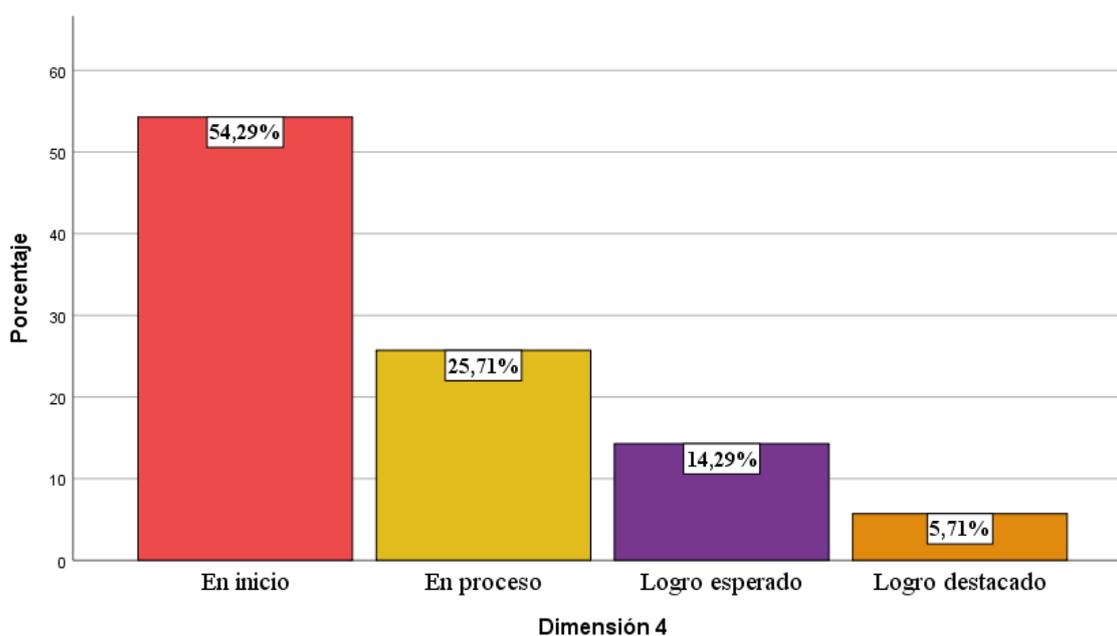
Nivel de desempeño de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	19	54,29
	En proceso	9	25,71
	Logro esperado	5	14,29
	Logro destacado	2	5,71
	Total	35	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos del SPSS V25 respecto a la dimensión 4.

Figura 7

Nivel de desempeño de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable



Nota. Representación gráfica que muestra el porcentaje correspondiente a la dimensión 4. Fuente Software SPSS V25.

En la tabla 11 y figura 7 se observa que el 54,29% de estudiantes se encuentra en el nivel en inicio, el 25,71% en proceso, 14,29% en el nivel de logro esperado y solo el 5,71% alcanzaron el nivel de logro destacado. Estos resultados evidencian la dificultad que los estudiantes del 2° tienen en el desempeño de la capacidad en vive su sexualidad de manera plena y responsable.

4.2 Discusión

A través de esta investigación se determinó el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad de los 35 estudiantes del 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, teniendo como referencia los niveles de logro en inicio, en proceso, logro esperado y destacado. Se determinó que gran parte de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel en proceso en todas las dimensiones y que el nivel de logro en esta competencia es deficiente, ya que los estudiantes presentan algunas dificultades en conocer y valorar su cuerpo y en su manera de sentir, de pensar y de actuar desde la noción de diversas identidades que pueden definir su historia, etnia, sociedad, sexo, cultura entre otras.

De acuerdo con los resultados del nivel de logro de la capacidad “se valora a sí mismo”, el 54, 29% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio.

Esto indica que el desempeño en esta capacidad no es completa puesto que los estudiantes no logran expresar fácilmente las virtudes, capacidades y defectos que poseen y al mismo tiempo no están conformes con el aspecto físico que tienen.

En el nivel de desempeño en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente el 57,14% de estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio. Este porcentaje muestra que los estudiantes no se sienten identificados con las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad. Huarancca (2022) sustenta que el 53,1 % de los estudiantes tienen un bajo promedio en la capacidad de reflexión y argumentación sobre asuntos éticos, esto indica que en ellos no se ha creado una conciencia sobre lo que es bueno o malo en las acciones y conductas de las personas, por lo que se cree conveniente trabajar e implementar estrategias y recursos que ayuden a sumergirlos con casos o sucesos de la vida real dónde la ética sea puesta en cuestión.

En el desempeño de la capacidad autorregula sus emociones el 54,29% de estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio. Este nivel de desempeño indica que los estudiantes tienen dificultades en identificar acciones que le causan malestar o a sus compañeros y no logran explicarlas. Este resultado es similar al informe que presentó Huarancca (2022) con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia Construye su Identidad en los estudiantes del III ciclo de la I.E. “Gustavo Castro Pantoja” concluyó que, se pudo apreciar que, el 49% de estudiantes tienen dificultad en la gestión y autorregulación de sus emociones. Se cree que esto es debido a todas las malas experiencias que los estudiantes han experimentado y no han tenido una capacidad alta de superación o afrontamiento, se puede afirmar que es más fácil aceptar vivir de manera individual, conllevando a decaer el desarrollo cognitivo y afectivo.

Y en el logro de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable el 42,86% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio. Esto quiere decir que los estudiantes no viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos y saludables tomando conciencia de sí mismos como hombre y mujer, no tienen la aceptación sobre el desarrollo y aspecto de su imagen corporal, no siempre respetan a sus compañeros (as) pues hacen distinciones y diferencias entre hombres y mujeres.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Primera: Se determinó que la Construcción de la Identidad es importante, pues es un factor clave para el fortalecimiento de toda sociedad y cultura. La importancia radica en que, a través del amor, respeto, apego, involucramiento, ser y sentirse parte de algo sea dentro y fuera del entorno social en el que se vive, constituye una oportunidad para la persona. Ello lo podemos comprobar en la riqueza cultural de nuestra nación, en las tradiciones y en las costumbres que identifican a ciudadanas y ciudadanos del Perú.

Segunda: Determinando el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes de 2° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Ancash en el año 2022 se aprecia que el 42,86% se encuentra en el nivel de logro en inicio, el 46,86% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso, el 14,29% se encuentra en el nivel logro esperado y el 0% en el nivel destacado. Esto indica que ningún estudiante logró alcanzar el desempeño que se espera alcanzar en el Currículo Nacional.

Tercera: Respecto a la dimensión se valora a sí mismo se concluye que, la mayoría de los estudiantes del 2° de primaria se encuentran por debajo del nivel de logro en proceso debido a la baja autoestima que presentan los estudiantes porque provienen de familias disfuncionales.

Cuarta: Con respecto a la capacidad autorregula sus emociones se puede afirmar que gran número de los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente, dado que el 54,71% se encuentra en el nivel en inicio y el 34,3% se ubica en el nivel en proceso debido a la falta de control de sus emociones en diversas situaciones de la vida real por parte de los estudiantes del 2° de primaria.

Quinta: Referente a la capacidad reflexiona y argumenta éticamente se aprecia que, el 57,14% se encuentra en el nivel de logro en inicio, el 14,29% en el nivel de logro en proceso, el 14,29% en el nivel logro esperado y el 14,29% se encuentra en el nivel logro destacado, por ende, se concluye que los estudiantes carecen de habilidad reflexiva y crítica y no utiliza las palabras mágicas en su vida diaria.

Sexta: Con respecto a la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable se concluye que, ningún estudiante ha alcanzado el logro destacado en la dimensión 4 debido al poco respeto que se guardan entre niños y niñas y tienen dificultades en reconocerse a sí mismo.

5.2 Recomendaciones

✓ Se recomienda a las docentes de aula propiciar un clima favorable y acogedor donde los estudiantes puedan expresar su “yo” con confianza, sin miedo y vergüenza. Motivar a los estudiantes para que puedan desarrollar aspectos como el cuidado de su cuerpo, mejoren su autoestima y amor propio, identificándose como seres únicos y especiales, respetando a sus compañeros y practicando la empatía y tolerancia, creando lazos de amistad, regulando sus emociones y reflexionando éticamente.

✓ Es importante la participación de los padres en la formación de la identidad del estudiante porque del modo en que los padres eduquen y el trato que tengan hacia sus hijos resultará el desarrollo de su identidad. Para ello se recomienda a los padres cumplir algunos roles tales como: brindar confianza, ser un ejemplo, estar presente y al tanto de lo que pueda ocurrir a sus hijos, saber cómo piensan, ofrecer un hogar estable, ser partícipes en el hogar y actividades que realiza su hijo, etc.

✓ Se le recomienda a la institución educativa realizar actividades que promuevan el fortalecimiento de la identidad cultural en forma permanente.

✓ Se recomienda a la institución educativa “Virgen de Las Mercedes” de Jangas representado por sus autoridades, firmar convenios con instituciones de sector salud con el propósito de contar con psicólogos y médicos que puedan proporcionar información valiosa sobre la importancia del desarrollo de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Referencias Bibliográfica

- 2017., L. p.-S. (2018). *Garcia , Atoche Gisella* . Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Acosta, F. L. (2020). *Identidad regional en una experiencia didáctico-artística en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828 Chiclayo, 2020*. Chiclayo : Universidad Cesar Vallejo .
- Almanza, C. M. (2017). *La implementación de una comunidad de indagación al estilo de Filosofía para Niños y la posibilidad de construir una identidad democrática en los niños de grado sexto del colegio General Gustavo Rojas Pinilla IED*. Bogota : Universidad Santo Tomás.
- ANAR. (17 de Octubre de 2022). *Guia sobre bullying o acoso escolar para menores*. Obtenido de Guia sobre bullying o acoso escolar para menores: <https://www.anar.org/consejo/guia-sobre-bullying-o-acoso-escolar-para-menores/#:~:text=Hablamos%20de%20Acoso%20Escolar%20o,robarte%20cosas%20o%20agredirte%20f%C3%ADsicamente>.
- Ardila, J., Silva, J., & Pizarro, A. (2020). *Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes del 4° y 5° grado de la I.E. La Palma, Gambita Santander*”. Colombia: Universidad Libre Seccional Socorro.
- Arias, G. J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Lima -Perú: Enfoques consulting EIRL.
- Arias, M. A. (2021). *Diseño de material didáctico audiovisual complementario para la construcción de una mejor identidad nacional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de historia del Perú dirigido a alumnos de 5to grado de educación primaria de colegios privados*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola .
- Ayala, Y., & Rodriguez, B. (2021). *Interpretación de los procesos históricos y la construcción de la identidad nacional de los estudiantes de educación secundaria en el Perú* . Trujillo : Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI .
- Barrientos, B. M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los*. Lima: Universida Cesar Vallejo.

- Becerra, T., Jara, R., & Ñiquen, D. (2021). *Los cuentos andinos tradicionales y su influencia en la identidad cultural*. Lima: Universidades de ciencias y humanidades.
- Botempo, L., Flores, R., & Ramirez, L. (2012). *La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Caracas, A., Montaña, C., & Mezu, E. (2021). *La Interculturalidad como proceso para fortalecer la autoestima y la construcción de identidad cultural en los alumnos del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Ciudadela Desepaz*. Bogotá : Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Casas, V. G. (2021). *Talleres de danza para mejorar la identidad cultural en niños de cuarto grado de primaria*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo .
- Castillo, Q. J. (2020). *Identidad cultural respecto a la cultura Chimú de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Esperanza*. Trujillo : Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI .
- Cipra, A. J. (2022). *Cuentos infantiles para desarrollar la identidad personal en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo.
- Cruz, Á. Y. (2017). *Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Curico, T. P. (2020). *Identidad en las escuelas interculturales del nivel primaria en el Perú*. Trujillo : Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Degregori, C. I. (17 de octubre de 2022). *Perú: identidad, nación y diversidad cultural*. Obtenido de Perú: identidad, nación y diversidad cultural: <file:///C:/Users/hp/Downloads/110301.pdf>
- DEMS. (2022). *Catálogo de listas de cotejo*. Estado de Hidalgo: Universidad autónoma del estado de Hidalgo.
- Diaz, A., & Luna, A. (2015). *Metodología de la investigación educativa* . Tlaxaca : Universidad Autónoma de Tlaxcala.

- Diestra, d. I. (2018). *La fiesta patronal como medio para el desarrollo de la identidad cultural en la Educación Primaria*. Peru: Pontificia Universidad Católica del Peru.
- Durand, H. G. (2020). *Diseño de una unidad didáctica para la promoción de la identidad cultural en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la IE N° 86795 de la ciudad de Huaraz*. Piura : Universidad de Piura.
- Fernandez. ((2011)). Identidad y personalidad : o como sabemos que somos diferentes de los demás . *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3-18.
- Fernandez, R. (13 de Marzo de 2013). *Sitio personal Ricardo Fernandez* . Obtenido de Sitio personal Ricardo Fernandez : <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/03/13/la-educacion-base-de-la-sociedad-reflexion/>
- Fernández, U. G. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021*. Trujillo : Universidad Cesar Vallejo .
- Garay, C. (2020). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos* . Panamá : Universidad de Panamá .
- Garcia, A. G. (2018). *Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017* . Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Gomez, P. R. (2022). *Procesos didácticos en el área de Personal Social en estudiantes de tercer grado de primaria*. Loreto: Universidad científica del Perú.
- Gonzales, N., & Lopez, A. (2001). *La autoestima, medicion y estrategias de intervención a tarves de una experiencia en la reconstrucción del ser* . Mexico : Universidad autónoma del estado de Mexico.
- Guffante, T., Guffante, F., & Patricio, C. (2016). *Investigación científica- El proyecto de investigación*. Chimborazo- Ecuador: Catedrático Escuela Superior Politécnica Chimborazo.

- Halanoca, M. N. (2018). *procesos pedagogicos de aprendizaje en las sesiones en las ies. simon bolivar*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación (las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta)*. Mc Graw Hill Education .
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: McGRAW-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Honorio, C. M. (2021). *Dinámicas de grupo para el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas del 5° de Primaria de la unidad educativa Santa Rosa de Lima A*. La Paz - Bolivia : Universidad de San Andres .
- Huamaní, C. Y. (2019). *Importancia de la identidad cultural del docente del nivel inicial de educación intercultural bilingue* . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Huaranca, A. M. (2022). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2021*. Lima : Universidad Cesar Vallejo.
- Huaranca, A. M. (2022). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho, 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Jose, G. E. (2021). *Una revisión de la presencia del acoso escolar en los grados en educación infantil y primaria de la universidad de Valladolid*. Valladolid : Universidad de Valladolid .
- Lamilla, Q. W. (2019). *Valores de indentidad cultural como eje transversal en la educacion primaria Colombiana* . Panama : Universida Metropolitana de Educacion, Ciencia y Tecnologia .
- López, M. (2017). ONU, UNESCO... hay que educar en competencias . *Tendencias* , 50-52.
- Lopez, N. M. (2021). *El dibujo infantil en el desarrollo de la identidad en niños y niñas de educación inicial II*. Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato.
- Lupinta, B. A. (2021). *Competencia Parental y Rendimiento Académico, en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I. E. N°501108 Cusco, 2021*. Lima : Universidad Cesar Vallejo .

- Mejía, C. C. (2020). *Análisis cualitativo de revaloración sobre la Identidad cultural en estudiantes de sexto grado de dos instituciones educativas en Lima, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Milla, B. M. (2020). *Estado del arte sobre la discriminación de género hacia las estudiantes del nivel primario* . Lima : Universidad peruana Cayetano Heredia .
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MInga, C. J. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del area de Personal Social en una Institución educativa -Lima 2020*. Trujillo : Universidad Nacional de Trujillo .
- Muñoz, S. L. (2018). *Niveles de bulling y competencias logradas en personal social* . Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Muñoz, S. L. (2018). *Niveles de bullying y competencias logradas en personal social*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- OCDE. (2017). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de Mexico*. Mexico: OECD Skills strategy.
- Paz, S. S. (2022). *Construyendo la identidad cultural con estrategias didácticas mediadas por las TIC en primaria* . Lima: Pontificia universidad católica del Perú.
- Pulgarin, A. V. (2022). *Las emociones en la Básica Primaria: una construcción desde la subjetividad*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Sipion, T. S. (2021). *El programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N°32925 Rene Guardian Ramirez Amarilis- 2019* . Huanuco: Universidad de Huanuco .
- Teran Medellin, D. P. (2021). *La construcción de la conciencia histórica y la identidad nacional en niños de 6° grado de primaria* . San Luis Potosí: Benemerita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí.
- Tipanluisa, S. M. (2018). *Identidad cultural en el desarrollo de la inteligencia kinestesica corporal en niños y niñas de 4 grado de educacion general basica* . Quito : Universidad Central Del Ecuador .

Toledo, D. d. (s.f.). *Población y muestra*. Ciudad de Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Mexico .

Verde, R. V. (2020). *Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes* . Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez .

Anexos

Anexo 01: Informe de similitud

Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	7%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía Activo

Anexo 02: Autorización para la Aplicación del Instrumento

**Institución Educativa "Virgen De Las Mercedes" - Jangas**
Todo Mercantil Es Manantial De Subsistencia Y Prosperidad

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 090-2022/ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. "VM" J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del Instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Construye su identidad"** en el 2° A y B en el área de Personal Social, en el año escolar 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU - Modifican documento normativo denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. _ Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **"Cuestionario de la competencia "Construye su identidad"** en el 2° A y B en el área de Personal Social, en el año escolar 2022.

Artículo 2°. _ Aprobar el plan de trabajo presentado por: Vásquez Huamán, Glenda Manoli.

Artículo 3°. _ Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E."VM"/J.
Sec. Fvv.
Archivo


Mg. Delia G. Cabello Mancisidor
DIRECTORA
LE N° 89013 "VIRGEN DE LAS MERCEDES" - JANGAS

Anexo 03: Instrumento de Investigación

TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Apellidos y nombres:

.....

Fecha: Grado y sección:

Instrucciones: Respetado estudiante a continuación tienes 10 ítems, lee detenidamente y según tu parecer y juicio marca con un aspa (X) la alternativa correcta:

La escala para la revisión del Test será la siguiente:

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	0,75	1	2

- 1. En la escuela, ¿Expresas fácilmente tus características físicas, habilidades y gustos?**
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 2. ¿Estás contento del aspecto físico que tienes?**
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 3. ¿Sientes vergüenza de las manifestaciones culturales que practica tu familia?**
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 4. ¿Te involucras en las festividades que celebran en tu comunidad? ¿Te interesa buscar información sobre ellas?**
 - a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre

- 5. ¿Practicas una relación idónea con tus compañeros y docente?**
- a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 6. ¿Has observado algún conflicto generado entre tus compañeros y los demás?**
- a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 7. ¿Te incomodas o fastidias fácilmente ante el error o equivocación de los demás?**
- a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 8. ¿Manifiestas sin temor y miedo lo que piensas ante los demás?**
- a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 9. ¿Respetas a tus compañeros y compañeras sin ninguna distinción de cualquier índole?**
- a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre
- 10. ¿Siento preocupación y respeto por los demás?**
- a) Nunca
 - b) Algunas veces
 - c) Muchas veces
 - d) Siempre.

Anexo 04: Ficha técnica de validación de Contenido

FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO – I EXPERTO

Respetado (a) experto (a):

Tengo el agrado de saludarle cordialmente, el motivo de este documento, es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social. En este sentido, de antemano agradezco que usted pueda evaluar los 10 ítems, teniendo en cuenta los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH, 2022
Nombre del instrumento	Test para medir el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad.
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes de 2º de primaria.
Alcance	37 estudiantes del 2º “A” y “B” de educación primaria.
Edad de los sujetos	7 a 8 años de edad
Tiempo de aplicación	60 minutos
Realidad local	Jangas - Áncash - Perú
Autor (a)	VÁSQUEZ HUAMÁN, Glenda Manoli

DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

Nombre completo:	YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	46327646
Firma:	

BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

Hoy en día, el fin de la Educación Básica Regular peruana, es lograr cumplir con las metas propuestas en el perfil de egreso y para ello es necesario desarrollar competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades. Competencias como “Construye su Identidad” y capacidades cómo: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable. El área de Personal Social en el nivel primaria se concentra en promover la construcción y formación de la identidad personal y social del estudiante, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los demás permitiéndole actuar con seguridad y eficiencia dentro de su entorno social.

El instrumento está constituido por 10 ítems para medir la variable NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, la variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de dicha competencia del área de Personal Social. Todas las dimensiones están constituidas por 2 a 4 ítems.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” puntaje 2 y “Completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: el ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje1), “coherente” (puntaje2) y totalmente coherente” (puntaje 3).

No es coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en qué el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Medianamente claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítems	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencia
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo	01	En la escuela, ¿Expresas fácilmente tus características físicas, habilidades y gustos? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	02	¿Estás contento del aspecto físico que tienes? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente	03	¿Sientes vergüenza de las manifestaciones culturales que practica tu familia? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	04	¿Te involucras en las festividades que celebran en tu comunidad?, ¿Te interesa?				X				X				X	

		a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre													
Autorregula sus emociones	05	¿Practicar una relación idónea con tus compañeros y docente? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X				X		
	06	¿Has observado algún conflicto generado entre tus compañeros y los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X				X		
	07	¿Te incomodas fácilmente ante el error o equivocación de los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X				X		
	08	¿Manifiestas sin temor y miedo lo que piensas ante los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X				X		

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	09	¿Respetas a tus compañeros y compañeras sin ninguna distinción? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	10	¿Siento preocupación y respeto por los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	



DNI: 46327646

**FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO – DEL II
EXPERTO**

Respetado (a) experto (a):

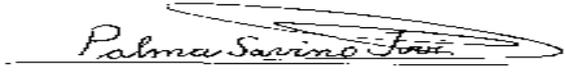
Tengo el agrado de saludarle cordialmente, el motivo de este documento, es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social. En este sentido, de antemano agradezco que usted pueda evaluar los 10 ítems, teniendo en cuenta los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH, 2022.
Nombre del instrumento	Test para medir el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad.
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes de 2º de primaria.
Alcance	37 estudiantes del 2º “A” y “B” de educación primaria.
Edad de los sujetos	7 a 8 años de edad
Tiempo de aplicación	60 minutos
Realidad local	Jangas - Áncash - Perú
Autor (a)	VÁSQUEZ HUAMÁN, Glenda Manoli

DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

Nombre completo:	JOVITO DASIO PALMA SAVINO
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA

Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	31681021
FIRMA	

BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

Hoy en día, el fin de la Educación Básica Regular peruana, es lograr cumplir con las metas propuestas en el perfil de egreso y para ello es necesario desarrollar competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades. Competencias como “Construye su Identidad” y capacidades cómo: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable. El área de Personal Social en el nivel primaria se concentra en promover la construcción y formación de la identidad personal y social del estudiante, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los demás permitiéndole actuar con seguridad y eficiencia dentro de su entorno social.

El instrumento está constituido por 10 ítems para medir la variable NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, la variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de dicha competencia del área de Personal Social. Todas las dimensiones están constituidas por 2 a 4 ítems.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem

“nada relevante (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” puntaje 2 y “Completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: el ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje1), “coherente” (puntaje2) y totalmente coherente” (puntaje 3).

No es coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en qué el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Medianamente claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítems	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencia
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo	01	En la escuela, ¿Expresas fácilmente tus características físicas, habilidades y gustos? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	02	¿Estás contento del aspecto físico que tienes? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente	03	¿Sientes vergüenza de las manifestaciones culturales que practica tu familia? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	04	¿Te involucras en las festividades que celebran en tu comunidad?, ¿Te interesa?				X				X				X	

		a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre													
Autorregula sus emociones	05	¿Practicar una relación idónea con tus compañeros y docente? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	
	06	¿Has observado algún conflicto generado entre tus compañeros y los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	
	07	¿Te incomodas fácilmente ante el error o equivocación de los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	
	08	¿Manifiestas sin temor y miedo lo que piensas ante los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	09	¿Respetas a tus compañeros y compañeras sin ninguna distinción? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	10	¿Siento preocupación y respeto por los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	

Palma Savino Jara

DNI: 316810

**FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO – DEL III
EXPERTO**

Respetado (a) experto (a):

Tengo el agrado de saludarle cordialmente, el motivo de este documento, es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar el nivel de desempeño en la competencia “construye su identidad” del área de Personal Social. En este sentido, de antemano agradezco que usted pueda evaluar los 10 ítems, teniendo en cuenta los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH, 2022.
Nombre del instrumento	Test para medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad.
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes de 2º de primaria.
Alcance	37 estudiantes del 2º “A” y “B” de educación primaria.
Edad de los sujetos	7 a 8 años de edad
Tiempo de aplicación	60 minutos
Realidad local	Jangas - Áncash - Perú
Autor (a)	VÁSQUEZ HUAMÁN, Glenda Manoli

DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

Nombre completo:	IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA

Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N.º de DNI:	44918396
Firma:	

BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

Hoy en día, el fin de la Educación Básica Regular peruana, es lograr cumplir con las metas propuestas en el perfil de egreso y para ello es necesario desarrollar competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades. Competencias como “Construye su Identidad” y capacidades cómo: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable. El área de Personal Social en el nivel primaria se concentra en promover la construcción y formación de la identidad personal y social del estudiante, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los demás permitiéndole actuar con seguridad y eficiencia dentro de su entorno social.

El instrumento está constituido por 10 ítems para medir la variable NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD, la variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de dicha competencia del área de Personal Social. Todas las dimensiones están constituidas por 2 a 4 ítems.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem

“nada relevante (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” puntaje 2 y “Completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: el ítem “No es coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje1), “coherente” (puntaje2) y totalmente coherente” (puntaje 3).

No es coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en qué el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Medianamente claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítems	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencia
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo	01	En la escuela, ¿Expresas fácilmente tus características físicas, habilidades y gustos? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	02	¿Estás contento del aspecto físico que tienes? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente	03	¿Sientes vergüenza de las manifestaciones culturales que practica tu familia? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X				X	
	04	¿Te involucras en las festividades que celebran en tu comunidad?, ¿Te interesa?				X				X				X	

		a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre													
Autorregula sus emociones	05	¿Practicar una relación idónea con tus compañeros y docente? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	
	06	¿Has observado algún conflicto generado entre tus compañeros y los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	
	07	¿Te incomodas fácilmente ante el error o equivocación de los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	
	08	¿Manifiestas sin temor y miedo lo que piensas ante los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre			X				X					X	

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	09	¿Respetas a tus compañeros y compañeras sin ninguna distinción? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X			X	
	10	¿Siento preocupación y respeto por los demás? a) Nunca b) Algunas veces c) Muchas veces d) Siempre				X				X			X	



DNI: 44918396