

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES
DEL 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS
MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
LEON CARRION, Flaviola Micaela**

**ASESOR:
SABINO CACHA, Hugo Teodulfo**

CHACAS – PERÚ

2023

Título

Nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, Jangas, Áncash - 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5559

ASESOR

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado al Padre Ugo de Censi, quien creó la casa Don Bosco con el deseo de buscar a Dios en los más necesitados. Sus enseñanzas marcaron la vida de todos sus hijos con su carisma, preocupación y amor verdadero de padre.

Así mismo, dedico este trabajo a don Abele Capponi, quien se ha preocupado por el funcionamiento del IESPP. Don Bosco con el propósito de que los estudiantes se formen como docentes cristianos, honrados y solidarios.

A mis padres y hermanas, por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo.

A todas las personas que se han preocupado por mi bienestar y me han acompañado en cada etapa de formación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgen María, por mi vida y la de mi familia y por haberme permitido entrar a la casa Don Bosco, donde he sido formada con valores y principios morales y espirituales de un buen cristiano.

Al padre Ernesto Sirani, quien ha tenido un cariño paternal, durante los años de formación; dejando una huella de amor, caridad, bondad y preocupación por los niños y jóvenes. A la Madre Albertina, por su cariño incondicional, por ser guía, modelo y educadora para sus hijas. A mis padres, por su cariño profundo, intangible apoyo y aliento constante.

Al profesor Hugo Sabino, por su compromiso, dedicación, entrega y persistencia como asesor de esta investigación.

Así mismo a todos mis profesores, quienes con perseverancia han aportado cultura e innovación en sus clases.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas	x
Abstract.....	xiii
Introducción	14
Capítulo I: Planteamiento del Problema	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1.Objetivo general	18
1.3.2.Objetivos específicos.....	18
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3 Antecedentes regionales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1.Área Personal Social	22
2.2.2.Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular	22

2.2.3. Definición de la competencia	23
2.2.4. Definición de las capacidades	23
2.2.5. Definición de los desempeños	23
2.2.6. Definición de los estándares de aprendizaje.....	24
2.2.7. Competencias del Área de Personal Social	24
2.2.8. Competencia “Construye su Identidad”	24
2.2.9. Capacidades de la competencia Construye su Identidad.....	25
2.2.10. Desempeños de la competencia Construye su Identidad	25
2.2.11. La identidad.....	26
2.2.12. Desarrollo de la identidad personal.....	26
2.2.13. El área de Personal Social y su relación con la autoestima.....	26
2.2.14. Compresión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	26
2.2.15. Los niveles de logro de aprendizaje	27
2.2.16. Procesos pedagógicos y proceso didácticos de la competencia Construye su Identidad	27
2.2.17. Dimensiones conceptuales de la investigación	28
2.2.18. Dimensiones de la autoestima	29
2.2.19. Desarrollo personal	30
2.2.20. Características de la autoestima	30
2.2.21. Características de los estudiantes con alta autoestima	31
2.2.22. Niveles de la autoestima.....	31
2.2.22.1. Autoestima alta.....	31
2.2.22.2. Autoestima media.....	32
2.2.22.3. Autoestima baja.....	32

2.2.23.	Importancia de la autoestima en la educación.....	33
2.2.24.	Importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	33
2.2.25.	Factor determinante en la autoestima de los niños.....	33
2.2.25.1.	La autoimagen.	33
2.2.25.2.	La autovaloración.	34
2.2.25.3.	La autoconfianza.	34
Capítulo III: Metodología		35
3.1.	Tipo de investigación	35
3.2.	Niveles de investigación.....	35
3.3.	Diseño de la investigación.....	35
3.4.	Población y muestra	35
3.5.	Definición y operacionalización de variables	38
3.6.	Técnica e instrumento de recolección de datos	40
3.6.1.	Técnica	40
3.6.2.	Instrumentos	40
3.7.	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos	40
3.7.1.	Validez	40
3.7.2.	Confiabilidad	40
3.8.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	41
3.8.1.	Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición de investigación	41
3.8.2.	Estadística de confiabilidad.....	42
3.9.	Aspectos éticos	42
3.9.1.	Neutralidad	42

3.9.2. Confidencialidad	43
3.9.3. Respeto	43
3.9.4. Veracidad.....	43
3.9.5. Consentimiento.....	43
3.10. Matriz de consistencia	44
Capítulo IV: Resultados y Discusión	46
4.1. Resultados	46
4.1.1. Resultado del objetivo general	46
4.1.2. Resultados de los objetivos específicos.....	47
4.2. Discusión	53
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	62
Anexo 01: Informe de similitud.....	63
Anexo 02: Evidencia de la autorización de la aplicación del instrumento	64
Anexo 03: Instrumento	65
Anexo 04: Ficha de validez de contenido del instrumento.....	67
Anexo 05: Panel fotográfico	91

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación	38
Tabla 2. Muestra de la investigación 5º A	36
Tabla 3. Muestra de la investigación 5º B	37
Tabla 4. Operacionalización de la variable.....	38
Tabla 5. Niveles de confiabilidad.	41
Tabla 6. Resumen del procesamiento de datos.	41
Tabla 7. Prueba de confiabilidad del instrumento	42
Tabla 8. Matriz de consistencia	44
Tabla 9. Resultados de la variable de estudio.	46
Tabla 10. Resultados de la dimensión “se valora a sí mismo”.....	48
Tabla 11. Resultados de la dimensión “autorregula sus emociones”.....	49
Tabla 12. Resultados de la dimensión “reflexiona y argumenta éticamente”.....	51
Tabla 13. Resultados de la dimensión “vive su sexualidad de manera plena y responsable”.....	52

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados de la variable de estudio	46
Figura 2. Resultados de la capacidad “se valora así mismo”	48
Figura 3. Resultados de la capacidad “autorregula sus emociones”.....	49
Figura 4. Resultados de la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente”.....	51
Figura 5. Resultados de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable”.	52

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. Se trabajó con una población de 248 estudiantes de la institución educativa mencionada y con una muestra conformada por 42 estudiantes del 5° “A” y “B” de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, denominado: Cuestionario para medir el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad. Los datos para determinar la confiabilidad han sido procesados utilizando el software SPSS V.25 y el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó 0,764 de confiabilidad. Después del análisis realizado, se obtuvo que, el 31% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, el 52,4% en el nivel en proceso, el 11,9% en el nivel de logro esperado y el 4,8% alcanzaron el nivel de logro destacado. Por tanto, se concluye que, es importante conocer el nivel de autoestima de los estudiantes en mención, ya que esta se relaciona con las conductas que muestran cada uno de los estudiantes en los diferentes contextos, el cual influye en el desarrollo de su identidad, personalidad y aprendizaje.

Palabras clave: autoestima, identidad, desempeño y competencia.

Abstract

The objective of this research study was to determine the level of performance in the Build Your Identity competition in the Social Personal area of the students of the 5th grade of primary education at the educational institution “Virgen de las Mercedes” in Jangas, Áncash region in the year 2022. The study was quantitative, descriptive in scope, non-experimental in design, working with a population of 248 students from the aforementioned institution and with a sample made up of 42 students from the 5th “A” and “B” of education. . primary. To collect data, the survey is used as a technique and the questionnaire as an instrument, called: questionnaire to measure the level of performance of the Construye su Identidad competition. The data have been processed in the SPSS V.25 software with the Cronbach's Alpha coefficient, which showed 0.764 reliability. After the analysis carried out, it was obtained that 31% of the students are at the beginning level, 52.4% at the in-process level, 11.9% at the expected achievement level and 4.8% at the expected achievement level. % achieved the outstanding achievement level. Concluding, it is important to know the level of self-esteem of the students in question, since this is related to the behaviors that each of the students show in different contexts, which influences the development of their identity, personality and learning.

Keywords: self-esteem, identity, performance and competence.

Introducción

En la actualidad, se prioriza el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en la sociedad, familia y escuela, ya que son los espacios donde los niños conviven y se desarrollan con sus pares. Además, el desarrollo de la Construcción de la Identidad es esencial para el desarrollo del ser humano que nace y se forma paulatinamente, siguiendo las etapas de la vida, y adquiere experiencia, gracias a las circunstancias y situaciones. Respecto a ello, muchos investigadores afirman que la Construcción de la Identidad es un componente que ayuda en la mejora y desarrollo propio del niño, fundamentado en la valoración, positiva o negativa que cada individuo opina con relación a sí mismo, como también a las personas que le rodean en su vida cotidiana.

Por otro lado, la escuela es un espacio que acoge a los niños a temprana edad, permitiéndoles una interacción constante del sujeto con su medio, por ende, es uno de los lugares donde se construye la identidad con la autoestima. Pero cabe recalcar que el entorno familiar, también ayuda en la construcción de la misma. Los padres y docentes juegan un papel primordial en el desarrollo de la autoestima, razón por la cual se sugiere que, para acrecentar una autoestima positiva, se debe añadir modelos de conducta saludable en la vida cotidiana.

Con respecto a lo mencionado precedentemente, se afirma que los padres de familia, durante esta temporada no han brindado atención, cariño, y seguimiento en el desarrollo emocional de sus hijos, estas situaciones han permitido que ellos se refugien en las redes sociales o videojuegos, que incentivan la violencia; igualmente muchos de ellos se han aislado de la sociedad, a raíz de ello, les es difícil socializarse y socializarse con los demás de manera adecuada.

El ministerio de educación, propone una educación en valores en la Educación Básica, de manera particular en el área de Personal Social, sugiere seguir los procesos didácticos, que seguidamente serán mencionados: problematización, búsqueda de información, acuerdos y toma de decisiones de la dicha competencia para que de esa manera se logre generar aprendizajes significativos.

El presente estudio está constituido por cinco capítulos, tales como:

I capítulo: contiene el planteamiento del problema, en el cual se redacta la descripción general del problema, el enunciado y los objetivos del estudio.

II. Capítulo: presenta el marco teórico, donde se recogen informaciones de los diferentes antecedentes y las bases teóricas del estudio.

III. Capítulo: contiene la metodología, donde se encuentran el enfoque, diseño, alcance, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnica e instrumentos, procedimientos de comprobación de validez y confiabilidad del instrumento y matriz de consistencia.

IV. Capítulo: hace referencia a los resultados del objetivo general y objetivos específicos haciendo uso del software SPSS versión 25, asimismo la discusión de la investigación.

Finalmente, en el **V capítulo**, se aprecia las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada. Además, se presenta las referencias consultadas a lo largo de la investigación y/o utilizadas conforme a la normatividad del (APA) en su séptima versión.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la UNESCO (2018) a nivel internacional los países desarrollados que tienen los mejores sistemas educativos como China, Japón, Singapur y Estados Unidos buscan que las escuelas se convierten en espacios de interacción donde día a día se Construye la Identidad viviendo de manera sana entre estudiantes, docentes y padres y familia. Es así que se busca establecer una convivencia escolar basada en respeto y las buenas relaciones, donde todos contribuyen de manera armoniosa en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Una situación contraria sucede en nuestra actualidad, debido a que las instituciones educativas enfrentan una crisis permanente siendo una de las manifestaciones la inadecuada construcción de la identidad debido a la indisciplina, conflictos, agresiones físicas y psicológicas que altera el proceso educativo afectando el aprendizaje y la construcción de la identidad de los estudiantes.

A nivel nacional los estudiantes no se valoran a sí mismo, no logran autorregular sus emociones, no reflexionan y argumentan éticamente porque no se cuestionan, no brindan una opinión crítica de las situaciones que acontecen en su cotidianidad; se aceptan sin un mínimo de objetividad, en algunos casos no interactúan con sus compañeros aislándose por completo de los demás, debido a las causas que perciben cada uno de los estudiantes como la violencia familiar o problemas en el hogar que desencadena la Construcción de la Identidad , la inseguridad, la falta de respeto al sexo opuesto en el hogar, influencias negativas de los medios de comunicación social que crean estereotipos, mal uso de las redes sociales, falta de hábitos del cuidado del cuerpo, rechazo de su aspecto físico, falta de orientación sobre el cuidado del cuerpo y la falta de práctica de valores (Sipion, 2021).

A nivel regional los estudiantes tienen dificultades en construir su identidad debido a que la mayoría de ellos no aceptan las culturas de las provincias o distritos que pertenecen los compañeros, así mismo se observa que los estudiantes tienen una salud mental muy baja, la cual genera consecuencias negativas que perjudican en sus aprendizajes y valorarse a sí mismo. Todo ello se ha observado en la participación a las

clases presenciales después de la pandemia, ya que no han salido de casa y han tendido a utilizar los medios tecnológicos de manera inadecuada (Benavidez, et al, 2011).

A nivel de la institución, durante las práctica pre profesionales se observó que los estudiantes tienen un desequilibrio en la competencia Construye su Identidad, debido a las agresiones, peleas, falta de valoración a uno mismo, falta de cuidado de su cuerpo y sobre todo en el respeto de la cultura de los compañeros ya que no eran de la misma zona, aún más, ha sido notorio esta problemática con el retorno a las clases presenciales, pues han sacado a flote las actitudes negativas optadas durante el confinamiento por el corona-virus (COVID-19).

El niño es un ser social, ya que desde pequeño se relacionan con el medio que le rodea con el propósito de expresar sus sentimientos, emociones o deseos de algo. En la escuela los estudiantes manifiestan una inseguridad en la inteligencia emocional y la identidad personal cuando muestran conductas agresivas, frustración y conflictos de afectividad, esta realidad es reflejada en el salón de clase cuando observamos un ambiente tenso (Cruz Y. , 2017).

El proceso de construcción de identidad es relevante en la formación de los estudiantes, si esta se da de manera positiva, se fortalece seguros de sí mismo con valores y con amor propio a su persona con una autoestima estable, en caso contrario esto traerá consecuencias negativas en la formación personal de los estudiantes, el cual a la larga se volverá problema para la sociedad.

Por lo tanto, se afirma que la construcción de su identidad es reconocida como un indicador del desarrollo personal, donde aprecia las actitudes y valoraciones positivas o negativas, sustentando características en el comportamiento racional y potencial de interacción del sujeto con los que le rodean.

En tal sentido el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad significa un periodo de aprendizaje social, por el cual las personas aprenden las cosas que debe conocer y aquello que debe hacer. La forma de comportarse para transformarse de manera adecuada para ser miembro útil en la sociedad.

La investigación resultó oportuno y necesario para determinar el nivel de la problemática en el contexto que se desenvuelven los estudiantes y permita establecer

estrategias que logren mejorar la competencia básica de Construye su Identidad, es decir, que los estudiantes se constituyan como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida.

1.2. Formulación del problema

Después de haber descrito la problemática de estudio se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la capacidad: **se valora a sí mismo** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: **autorregula sus emociones** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: **reflexiona y argumenta éticamente** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022.

Describir la capacidad: **vive su sexualidad de manera plena y responsable** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5°

de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Ruiz (2021) realizó un trabajo de investigación titulado: “Educación sexual como problemática social en la formación de niños y niñas de quinto grado de la escuela primaria Tierra y Libertad, de la comunidad de Cerritos de la Cruz, Ojocaliente, Zacatecas durante el ciclo escolar 2018-2019”. El cual tuvo como objetivo determinar la vulnerabilidad de los niños del grado mencionado, teniendo como población y muestra a los estudiantes del quinto grado de la institución mencionada. La presente investigación es una tesina. El investigador concluyó afirmando que muchos estudiantes a temprana edad quedan embarazadas debido a la falta de apoyo y acompañamiento de los padres.

2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Minga (2022) realizó un trabajo de investigación titulado: “Convivencia escolar y el nivel de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social en una Institución Educativa – Lima, 2020”. El cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la competencia construye su identidad del área mencionada en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Divino Salvador, donde la población estuvo constituida por 99 estudiantes y una muestra de 22 estudiantes del quinto grado de educación primaria. El tipo de investigación fue del diseño correlacional, la técnica que utilizó fue la observación y como instrumento utilizó la guía de observación y la escala valorativa. El investigador concluyó afirmando que sí existe una significativa relación directa entre la competencia Construye su Identidad y la convivencia escolar en la institución y el grado mencionado.

Saico (2020) realizó un trabajo de investigación titulado: “La autoestima y relación con el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa independencia Ugel 02 Lima- 2018”. El cual tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del grado y la institución mencionada, teniendo como población y muestra a 70 estudiantes del grado e institución mencionada. El tipo de

investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La técnica que utilizó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. El investigador concluyó afirmando que sí, hay una estrecha relación significativa lineal, directa y moderada entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social.

Choque & Rossi (2022) realizaron un trabajo de investigación titulado: “autoestima y el rendimiento académico de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en el contexto COVID-19 en el V ciclo de educación primaria”. El cual tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la competencia Construye su identidad en el área y ciclo mencionado. El tipo de investigación fue correlacional de diseño transversal. La técnica que utilizaron fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Pinares & Cahuana (2019) realizaron un trabajo de investigación titulado: “La autoestima y el rendimiento académico en niños y niñas del III Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Miski Distrito Mariano Nicolás Valcárcel, Camaná – Arequipa 2018”. El cual tuvo como objetivo establecer de qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de las y los niños del ciclo mencionado, teniendo como población y muestra a 40 estudiantes del ciclo en mención. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La técnica que los investigadores utilizaron fue la encuesta y como instrumento el cuestionario de Coopersmith y la ficha de análisis. Los investigadores concluyeron que existe una correlación positiva media.

2.1.3 Antecedentes regionales

Sipion (2021) realizó una investigación titulada: “El programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 329295 Rene Guardian Ramires, Amarilis, 2019”; la cual tiene como objetivo determinar el efecto del programa ESI en la construcción de identidad de los estudiantes. Según el marco metodológico, el estudio perteneció al diseño cuasiexperimental, donde fue empleado el pre test y pos test con grupo experimental y grupo de control constituido por 103 estudiantes en el grado y la institución mencionada. La investigadora concluyó afirmando que en el grupo experimental se aplicó el programa

ESI, donde el 95% de los estudiantes acertaron los indicadores propuestos y el 5% no acertaron, mientras que en el grupo control donde no se aplicó el programa ESI, un 50.30% acertaron el resultado con los indicadores propuestos y un 49.6% no acertaron.

García (2019) realizó un trabajo de investigación titulado; “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac – Recuay – 2018. El cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de dichos estudiantes; la técnica e instrumento que utilizó fue la encuesta de Copersmith; teniendo como población y muestra a los estudiantes del grado mencionado. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, es no experimental de tipo descriptivo correlacional. El investigador concluyó afirmando que sí, existe una relación directa, en el rendimiento académico con la autoestima en los estudiantes del grado mencionado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Área Personal Social

El área de Personal Social busca colaborar al desarrollo integral de los estudiantes, para que puedan reforzar su conocimiento y se formen como personas independientes, como miembros conscientes y activos de la sociedad; por ende, está involucrada por dos enfoques importantes.

2.2.1.1. El desarrollo personal.

Es un proceso donde los estudiantes que descubren su propia identidad para explorar sus talentos, hacen cambios en el estilo de sus vidas de manera armoniosa.

2.2.1.2. Ejercicio de la ciudadanía.

Es la organización de una persona que fortalece la democracia y fomenta una ciudadanía activa y buena con los que le rodean.

2.2.2. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular

Constituye un documento normativo y de orientación válida para todo el país, sintetiza las intenciones educativas y resume los aprendizajes previstos. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los estudiantes. Su función es establecer las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y

procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos y servir como instrumento común para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo, asimismo esta sustenta sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y cómo enseñar y aprender. Propone capacidades, conocimientos, valores y actitudes a lograr debidamente articulados y que se dan en el saber de los estudiantes (Minedu, 2016).

2.2.3. Definición de la competencia

Las competencias son niveles de complejidad desde el inicio hasta terminar la Educación Básica, de acuerdo a las habilidades que tiene cada estudiante, es decir se define que los estudiantes deben alcanzar el nivel destacado al finalizar cada ciclo. (Minedu, 2016).

Una competencia es una autoridad que tiene una persona de cambiar a un grupo de capacidades, con el fin de alcanzar un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera gradual y ético con las circunstancias (López, 2016).

2.2.4. Definición de las capacidades

Las capacidades son recursos, conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores que ayudan a los estudiantes a actuar de manera competente que suponen operaciones menores embrolladas en las competencias, que son operaciones más complejas (Minedu, 2019).

Las capacidades son desafíos que impulsan a un individuo a lograr éxitos, incluyendo su autovaloración como: sentirse inteligente, creativo, constante y reflexivo, el cual le lleva a enfrentar diferentes retos que encuentra en su vida diaria (Ávila & Reyes, 2009).

2.2.5. Definición de los desempeños

Los desempeños son representaciones concretas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias; los cuales son presentados en los programas curriculares de cada nivel y grados de estudio, para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeños que otorgan una flexibilidad en el trabajo. Estas son visibles en una multiplicidad de situaciones, donde no tienen un carácter exhaustivo, sino que ilustran algunas actuaciones que los estudiantes manifiestan cuando están en proceso

de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (Minedu., 2016).

La autoestima en los desempeños de los estudiantes, es una evaluación que hacen con frecuencia sobre sí mismo, ya sea de su dignidad, productividad, logros, entre otras, es decir es como un juicio que se hace al ver sus resultados académicos, donde en muchas ocasiones esta puede influir en su actitud (Cruz M. , 2018).

2.2.6. Definición de los estándares de aprendizaje

Son descripciones que se desarrollan de una competencia en un nivel creciente, donde detalla que los estudiantes progresan en la competencia (Minedu., 2016).

Las habilidades son talentos o aptitudes que tienen cada uno de los estudiantes al realizar las actividades en todos los ambientes que se encuentren y desarrollarlas con éxito, los cuales pueden ser sociales, cognoscitivas y motoras (Minedu., 2016).

2.2.7. Competencias del Área de Personal Social

Según (Minedu, 2019) las competencias del área de Personal Social son:

Construye su identidad.

Convive y participa democráticamente.

Construye interpretaciones históricas.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.2.8. Competencia “Construye su Identidad”

Para Minedu (2019, p.11) la competencia “Construye su identidad” permite a los estudiantes a valorar y respetar su identidad, conocer su cuerpo, su manera de pensar, sentir e interactuar de manera respetuosa con las personas de su comunidad, escuela, familia y de otras culturas, así mismo se dice que es un proceso en el cual la persona desarrolla capacidades y habilidades socioemocionales que le ayudarán a la persona a interactuar mejor con los de su entorno.

El niño va construyendo su identidad en la medida en que interactúa con un ambiente social; desde su nacimiento recibe la influencia de la sociedad en la cual ha nacido y de las personas que están a su alrededor, las experiencias sociales que recibe el

niño darán como resultado con él una conducta determinada e influirán en su desarrollo personal y social.

2.2.9. Capacidades de la competencia Construye su Identidad

Para Minedu (2019) las capacidades de la competencia “**Construye su Identidad**” son:

- ❖ **Se valora a sí mismo:** el estudiante debe reconocerse, sobre todo sus características, potencialidades, limitaciones, y cualidades, donde le permita adaptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de alcanzar sus logros, asimismo sentirse parte de la colectividad sociocultural (Minga, 2022).
- ❖ **Autorregula sus emociones:** el estudiante debe tomar conciencia de sus emociones y actos para que de esa manera se exprese adecuadamente con los entes que le rodean sociocultural (Minga, 2022).
- ❖ **Reflexiona y argumenta éticamente:** el estudiante debe analizar sobre las situaciones que vive cada día consigo mismo y con los demás, así mismo razonar de las decisiones y acciones que pueda realizar socioculturalmente (Minga, 2022).
- ❖ **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** el estudiante debe tomar conciencia de sí mismo y aceptarse tal como es, como varón o mujer, ya que el desarrollo y el cambio de su imagen corporal es frecuente, el cual puede ser generado por varios motivos o factores de su entorno; por ello implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado y respeto mutuo sociocultural (Minga, 2022).

2.2.10. Desempeños de la competencia Construye su Identidad

Para Minedu (2019) los desempeños de la competencia Construye su identidad del V ciclo son:

- ❖ Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.
- ❖ Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.

- ❖ Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.
- ❖ Da razones del por qué una acción es incorrecta a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.
- ❖ Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.
- ❖ Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.

2.2.11. La identidad

Hace referencia a ser único y diferente a los demás, así mismo hace referencia de situar a una persona como conformante de un grupo. La identidad se desarrolla por medio de diferenciar una persona con otras así mismo la incorporación de una persona que le permita formar parte de un determinado grupo (Sipion, 2021).

2.2.12. Desarrollo de la identidad personal

En cada etapa el individuo realiza tareas específicas teniendo como consecuencia un logro o un fracaso. Las tareas se realizan dentro del contexto social (Sipion, 2021).

2.2.13. El área de Personal Social y su relación con la autoestima

El área de Personal Social tiene el propósito de conocer su cultura, su ambiente, sus derechos, deberes y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, como persona o como miembro activo de la sociedad; donde se origina la construcción de la identidad personal y social. El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes con el contexto socio cultural, favoreciendo de esta manera su conocimiento reflexivo y de su entorno (Sipion, 2021).

2.2.14. Compresión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos

Significa que el estudiante debe valorar positivamente su socio cultural, su identidad, su costumbre y lo que encuentra o lo que observa en su entorno social (Jara, 2017).

2.2.15. Los niveles de logro de aprendizaje

En el rendimiento académico, los niveles de autoestima son importantes porque tiene mucho que ver con el desarrollo personal, relación social, autovaloración y desarrollo de sí mismo (Ávila & Reyes, 2009).

Según el (DCN, 2016), los niveles son:

2.2.15.1. Nivel en inicio (C).

Se considera cuando las y los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos. Donde necesitan mayor tiempo de mediación del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, ayudando a enfrentar sus dificultades.

2.2.15.2. Nivel en proceso (B).

Se considera cuando las y los estudiantes se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos. También en este nivel se necesita el apoyo y acompañamiento constante para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.15.3. Nivel logro esperado (A).

Se considera cuando las y los estudiantes se evidencian en el logro de sus aprendizajes previstos en el tiempo establecido y tienen un conocimiento amplio.

2.2.15.4. Nivel logro destacado (AD).

Es cuando los estudiantes logran por completo su rol del estudiante y que tienen un conocimiento pertinente.

2.2.16. Procesos pedagógicos y proceso didácticos de la competencia Construye su identidad

2.2.16.1. Procesos pedagógicos.

Según Minedu, (2019), los procesos pedagógicos no tienen un orden para ubicarlo dentro de la sesión, pueden ser alternados, es decir, son recurrentes, pero todos deben estar evidenciados en la sesión de aprendizaje. Los procesos pedagógicos son:

- Motivación
- Problematicación
- Recuperación de saberes previos
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento

➤ Evaluación.

2.2.16.2. Procesos didácticos.

Según Minedu (2019), los procesos didácticos llevan un orden establecido, los cuales se dan a partir del desarrollo hasta el cierre de la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje.

2.2.16.3. Los procesos didácticos del área de Personal Social.

2.2.16.3.1. Problematicación.

Son dilemas morales, donde se pone preguntas referentes al tema y pone cuestiones en hecho.

2.2.16.3.2. Búsqueda de información.

Son los que permiten identificar lo que pasa acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía. Donde nos permite brindar información acerca del tema que se está tratando, permite utilizar fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, actuaciones, etc. Donde estas informaciones se presentan con la finalidad de hacer comprender a los estudiantes acerca de la situación planteada.

2.2.16.3.3. Acuerdos, toma de decisiones.

Son compromisos, conclusiones y acuerdos. Esta parte del proceso didáctico ayuda a plantear respuestas a la problemática, partiendo de una reflexión, el cual puede ser de manera oral o grupal.

2.2.17. Dimensiones conceptuales de la investigación

2.2.17.1. Autoestima.

La autoestima es la imagen de una persona, donde se establece percepciones que se refieren al yo y a las relaciones con los demás, el cual abarca en todos los aspectos de la vida, desde lo físico hasta lo interior, asimismo considera que es una palabra que está compuesta por el concepto “auto”, que manifiesta a la persona en sí, y “estima”, que es la valoración de la persona de sí misma (Calderón E. , 2014).

Para Ravello (2021) la autoestima es una forma de pensar positivamente, es una estimulación para apreciar diferentes perspectivas de la vida, de afrontar retos, de sentir y actuar, que involucra a que los individuos se acepten, se respeten, confíen y crean en ellos

misimos. El grado de la autoestima puede ser un factor determinante en el éxito o fracaso en la tarea de los estudiantes.

Según Alvarez (2012) la autoestima está compuesta por tres componentes principales, que son: el cognitivo, el cual hace referencia al conjunto de ideas, creencias y percepciones que presenta el individuo, el afectivo, implica a aquellos sentimientos favorables o desfavorables del sujeto y el conductual se refiere a la actuación del individuo por sí mismo. La autoestima tiene mucha influencia sobre el proceso de aprendizaje, ya que un estudiante que posea una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo.

Según Douillard (2018) la autoestima general tiene raíces en el hogar y el colegio tiene un rol muy influyente en la estimación que tienen los estudiantes de sí mismo.

2.2.18. Dimensiones de la autoestima

Según Mejía, et al. (2014) en el aprendizaje de los estudiantes las dimensiones de la autoestima son:

2.2.18.1.Física.

Es la valoración que hace el estudiante de todo lo que tiene que ver con su aspecto físico.

2.2.18.2.Afectiva.

Abarca todo lo que tiene que ver en cómo se ve el niño, por ejemplo, si se ve simpático, tranquilo, fuerte, etc.

2.2.18.3.Académica.

Se fundamenta en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si es capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.18.4.Social.

Se refiere si el niño se siente querido por las demás personas con quienes convive. Donde engloba el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere por medio de los demás, para relacionarse y solucionar problemas con otros niños de su edad.

2.2.18.5.Familiar.

Se refiere en cómo percibe el niño como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar.

Las dimensiones de la autoestima son ámbitos que van de la mano y que a su vez son complementarios; si una de las dimensiones no está bien, el niño no podrá desenvolverse en ningún ámbito, puesto que son esenciales para el desarrollo en todos los núcleos.

2.2.18.6.Ética.

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable, asimismo incluye atributos como sentirse responsable, trabajador y honrado, esta dimensión depende mucho de una persona de cómo interioriza los valores y las normas en su vida diaria (Calderón N. , 2014).

2.2.19. Desarrollo personal

El desarrollo personal es esencial para vivir en armonía con las personas que nos rodean, con uno mismo y con la naturaleza. Para construir una identidad propia, es necesario conocer y valorar las características personales, familiares y culturales, asimismo expresar las emociones con libertad y respeto, este proceso ayuda a la persona desarrollar habilidades sociales de manera positiva, siendo empático y solidario con los que le rodean (Minedu, 2015).

2.2.20. Características de la autoestima

Para Adrianzen (2006) las características de los estudiantes con baja autoestima son:

Renuncia a aprender cosas nuevas. Los niños con baja autoestima piden muy pocas veces ayuda de alguien o en algunos casos se niegan a realizar cosas por sí mismos.

Tiene declaraciones negativas frecuentes acerca de sí mismo, como: “no logro”, “no valgo para nada”, “no puedo hacer nada”, etc.

Tiene una crítica excesiva de otras personas o menosprecia los logros de las personas que les rodean.

Tiene unas reacciones fuertes o es muy sensible frente a las indicaciones verbales y no verbales. Puede algunas veces reaccionar de manera drástica algunas indicaciones.

2.2.21. Características de los estudiantes con alta autoestima

El niño se siente seguro de lo que hace y entiende que aprender es importante para su vida y no se siente disminuido al convivir con los demás individuos, se relaciona activamente y de manera adecuada.

Tiene una seguridad al realizar alguna cosa, su motivación es general, enfrenta las diferentes situaciones con valentía y fortaleza.

Sobre sus aspectos personales piensa de manera positiva, presenta un buen rendimiento académico y tiene la facilidad de establecer relaciones interpersonales para expresar y demostrar sentimientos.

2.2.22. Niveles de la autoestima

Para Coopersmith (1990), citado por (Quispe, 2017), los niveles de la autoestima son los siguientes:

2.2.22.1. Autoestima alta.

2.2.22.1.1. Sí mismo.

Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales.

Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo (Adrianzen, 2006).

2.2.22.1.2. Social pares.

Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Se perciben a sí mismos como los más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas.

Habilidades en relaciones con amigos, extraños en diferentes marcos sociales.

Tiene buena relación con los padres y hermanos en el hogar.

Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia.

Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco legal (Adrianzen, 2006).

2.2.22.1.3. Escuela.

Posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación en particular.

Trabaja más a gusto tanto en forma grupal como individual, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros, no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos (Adrianzen, 2006).

2.2.22.2. Autoestima media.

Es cuando la persona o el niño tiene una mezcla de sentimientos positivos y negativos. En este nivel, la autoestima en las personas es un desequilibrio, que depende de la percepción de las dificultades y circunstancias, quiere decir que las personas tienen serias dudas acerca de sus estimaciones para ser querido y de sus capacidades (Quispe, 2017).

2.2.22.3. Autoestima baja.

Es cuando las personas se sienten incapaces e inseguros de las actividades que realizan o de sus propios sentimientos.

Para Calderón (2014) la autoestima baja envuelve a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y humillación de sí mismo y presenta las siguientes características, asimismo vulnerabilidad a la crítica, es cuando el niño se siente atacado, culpable y herido frente a algunos casos que se le presentan.

2.2.22.3.1. Deberes.

Es cuando el niño tiene el deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir ¡no!, por miedo a la reacción o buena opinión de la otra persona.

2.2.22.3.2. Perfeccionismo.

Es cuando el estudiante se autoexige de manera esclavizada, el cual le lleva al desmoronamiento interior cuando las cosas le salen o le van mal.

2.2.22.3.3. Culpabilidad neurótica.

Es cuando el niño se acusa o se condena por conductas que no siempre son malas, se maldice de sus errores y no sabe perdonarse.

2.2.22.3.4. Hostilidad flotante.

Es cuando el niño se siente mal, todo le disgusta, todo le entristece y todo le decepciona.

2.2.22.3.5. Tendencias depresivas.

Es cuando un niño piensa a su futuro cosas negativas, pensando que para siempre va a vivir como lo vive en su infancia, en esta influye mucho su entorno social.

2.2.23. Importancia de la autoestima en la educación

La autoestima es un factor importante en la educación, porque tiene mucho que ver mucho con el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea en la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Un estudiante con la autoestima alta intercambia sus ideas, pensamientos, destrezas y sobre sus características personales con el mediador, donde esta va desarrollando la confianza en el niño. Si un niño percibe que el docente es acogedor, amable y valorativo, intercambia relaciones, interioriza conversaciones y teniendo una autoestima alta se comporta de manera agradable, cooperador, responsable y rinde mejor y con facilidad el trabajo escolar; por ende, el profesor como mediador debe ayudar a levantar esta autoestima motivando y empleando diferentes técnicas (Jara, 2017).

2.2.24. Importancia de la autoestima en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Para Torres (2018) la autoestima en la educación es muy importante porque es un concepto que la atraviesa horizontalmente, el cual tiene mucho que ver en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.25. Factor determinante en la autoestima de los niños

Para Jimenes citado por (Herrera & Almeyda, 2017) son:

2.2.25.1. La autoimagen.

Es el retrato que tiene una persona de sí misma, es una capacidad de verse así mismo, muchas veces de forma negativa o positiva, dónde puede ser considerado la toma de conciencia de los deseos, sentimientos, virtudes y debilidades para obtener una autoimagen realista.

2.2.25.2. La autovaloración.

Es la apreciación de una persona de sí misma y considerarse como una persona importante frente a las personas de su entorno, pero si una persona tiene la autoimagen dañada la autovaloración es negativa, el cual afecta la capacidad de quererse, conocer sus virtudes y aceptarse tal como es.

2.2.25.3. La autoconfianza.

Es considerarse especial y realizar diferentes actividades de manera voluntaria y correcta, donde la persona misma se siente seguro y tranquilo de lo que hace y es capaz de enfrentar diferentes retos con toda seguridad, pero una persona que no confía en sí mismo se siente incapaz e inseguro de todas las cosas que realiza y sus afirmaciones son negativas como: no está bien lo que digo, no puedo hacerlo porque no soy capaz.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

El enfoque cuantitativo es un proceso riguroso de recolección de datos para construir una perspectiva teórica (Hernández, et al, 2014).

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, porque se utilizó herramientas de análisis matemático y estadístico para poder describir fenómenos a través de datos numéricos.

3.2. Niveles de investigación

El alcance descriptivo pretende recoger información de manera independiente a través de una descripción. De acuerdo al ambiente de estudio la presente investigación pertenece al alcance descriptivo, porque la investigadora describió el fenómeno de investigación y el nivel en que se encuentran los estudiantes, especificando las características de la población (Hernández, et al, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

Un diseño, es un bosquejo que debe ser traslucida dentro del campo de la investigación, el cual debe ser un escrito que contenga todos los elementos que brindan los datos necesarios, para que quien lo lea pueda encontrar información pertinente, ya que debe estar dirigido a los evaluadores de quienes depende que empiece un trabajo (Mantínez, 2013).

En un diseño no experimental no se generan circunstancias que ya existen, los cuales no son manipulables, porque solo se pueden observar para poder analizarlo (Hernández, et al, 2014).

La presente investigación pertenece al diseño no experimental transversal, porque se recolectó datos en un solo momento.

3.4. Población y muestra

Para Lepkowski, 2008, citado por (Hernández, et al, 2014) , la población es un conjunto de sujetos u objetos definido y accesible para la elección de la muestra que conciertan con una serie de descripciones.

Según López (2004) la población es un conjunto total de individuos que se desea que poseen algunas características comunes observables en un lugar determinado, el cual puede estar constituido. Muchos investigadores realizan estudios en beneficio de la población. La muestra es un subconjunto exactamente representativo de una población, donde su selección depende de la calidad y representación que desea el estudio de la población.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 248 estudiantes de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash; mientras que la muestra estuvo conformada por los 42 estudiantes del 5° de la institución mencionada.

Tabla 1

Población de estudiantes del 5° de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”

Sección	Cantidad de estudiantes		Total
	H	M	
A	8	13	21
B	10	11	21
Total			42

Nota. Nómina de matrícula del año 2022 de la I.E. Virgen de las Mercedes de Jangas.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 5° “A” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”

Sección	Cantidad de estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
A	8	13	21
Total	8	13	21

Nota. Nómina de matrícula del año 2022 de la I.E. Virgen de las Mercedes de Jangas.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del 5° “B” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes”

Sección	Cantidad de estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
B	10	11	21
Total	10	11	21

Nota. Nómina de matrícula del año 2022 de la I.E. Virgen de las Mercedes de Jangas.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD	DEFINICIÓN CONCEPTUAL La competencia “Construye su Identidad” permite que los estudiantes conozcan y valoren su cuerpo, su forma de sentir, pensar y actuar desde el conocimiento, de las distintas identidades que lo definen, sea ética, sexo, cultura, etc., como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en lo que se desenvuelven, familia, escuela y comunidad (Minedu, 2016) . DEFICINICIÓN OPERACIONAL	Se valora a sí mismo.	★ Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.
		Autorregula sus emociones	★ Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad. ★ Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.

	En la presente investigación se utilizó un instrumento con 30 ítems para evaluar a los estudiantes del 5° “A” y “B” de primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, el cual estuvo validado por tres expertos de la especialidad de educación primaria, con la técnica de alfa de Cronbach para evaluar el grado de confiabilidad. Luego se aplicó el instrumento a los 42 estudiantes de la sección mencionada de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” Jangas, región Áncash.	Reflexiona y argumenta éticamente.	★ Da razones del por qué una acción es incorrecta o no, a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	★ Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.
			★ Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.

Nota. Esta tabla presenta la definición conceptual y operacional de la investigación.

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para Belloso (2007) la técnica y los instrumentos de investigación son medios o formas de recolectar datos e informaciones que utiliza el investigador para medir el comportamiento o las propiedades de las variables.

3.6.1. Técnica

Para Hurtado (2007), citado por Belloso (2007) la técnica es un conjunto de reglas donde establece una relación con el objeto o sujeto de la investigación, puede clasificarse como revisión documental, observación, encuesta, entrevista, etc.

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, porque de acuerdo a ello la investigadora recopiló los datos.

3.6.2. Instrumentos

Para Poggioli (2007) el instrumento de evaluación es un soporte físico que ayuda a recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes, es decir que con el instrumento se debe evaluar aprendizajes significativos.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario dicotómico que estuvo constituido por 30 ítems.

Para Arias (2006) el cuestionario es una herramienta que ayuda al investigador centrar su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones, por ello en un cuestionario las preguntas deben ser claras y pueden ser de dos modalidades, abiertas o cerradas.

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validez

Es la calidad que tiene un instrumento al calcular la variable que se busca medir, asimismo se define que es un punto más complejo que se debe lograr en todo el instrumento de medición que se emplea. La validez del **contenido** es el nivel donde un instrumento manifiesta de manera específica de lo que mide, es decir, es el grado en el que la medición simboliza al concepto o a la variable que se ha de medir (Hernández, et al, 2014).

3.7.2. Confiabilidad

Es una herramienta de medición donde se determina mediante diferentes técnicas, los cuales produjeron resultados firmes y coherentes (Hernández, et al, 2014).

En este sentido la confiabilidad del instrumento para evaluar la competencia “Construye su Identidad” de los 42 estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash, se determinó aplicando el instrumento validado a un grupo piloto constituido por los estudiantes que tienen las mismas características de la unidad de estudio, por ende, para analizar los resultados obtenido se utilizó el software SPSS versión 25, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

3.8.1. Niveles de confiabilidad de un instrumento de medición de investigación

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,24 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. En esta tabla se muestra los niveles de confiabilidad de un instrumento de investigación propuesto por Herrera (1998).

Tabla 6

Resumen de procesamiento de datos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	42	100,0

Nota. En esta tabla se aprecia los resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS V.25.

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

3.8.2. Estadística de confiabilidad

Tabla 7

Prueba de fiabilidad del instrumento sobre la competencia Construye su Identidad en el área de Personal Social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	30

Nota. En esta tabla se presenta los resultados obtenidos del procesamiento de datos de SPSS V.25.

Observando la tabla se aprecia que, el nivel de confiabilidad del instrumento, cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad es de 0,764; dato que nos demuestra que el instrumento ha alcanzado el nivel de excelente confiabilidad propuesto por Herrera.

Los pasos que se realizó al recolectar datos son:

Primero se solicitó a la I.E. la autorización para la aplicación del instrumento en la muestra o unidad de análisis; luego se planificó con el docente de aula para la hora de aplicación.

La investigadora se apersonó en forma puntual a la sección asignada, portando los instrumentos de investigación; prontamente explicó las instrucciones generales, después repartió a cada estudiante el instrumento, luego en la hora designada se recogió. Posteriormente se organizó los resultados en base de datos utilizando el programa Excel, para luego procesarlos utilizando el software SPSS versión 25 y generar gráficos estadísticos para la interpretación correspondiente (Herrera A. , 1998).

3.9. Aspectos éticos

3.9.1. Neutralidad

El instrumento gozó de los requisitos de validez y confiabilidad con el objeto de medir el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia determinada.

3.9.2. Confidencialidad

Es el aspecto en que los resultados del estudio de la investigación solo se utilizaron para la presente investigación y no para otras finalidades con el respeto y la veracidad.

3.9.3. Respeto

La presente investigación se realizó respetando los lineamientos metodológicos estipulados en el reglamento de la investigación propuesto por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco - Chacas.

3.9.4. Veracidad

En el presente estudio, los resultados fueron verdaderos y reales, no fueron manipulados por la investigadora ni por otros agentes.

3.9.5. Consentimiento

Se contó con la autorización del director de la I.E. “Virgen de las Mercedes” y la participación de la muestra fue voluntaria, porque eligieron de manera libre su participación.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región	Determinar el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región	Describir la capacidad: se valora a sí mismo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022. Describir la capacidad: autorregula sus emociones de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa	TIPO: cuantitativo. ALCANCE: Descriptivo. DISEÑO No experimental de corte transversal.	POBLACIÓN Los 248 estudiantes de Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash. MUESTRA Los 42 estudiantes del quinto grado “A” y “B” de educación primaria.	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Áncash en el año 2022?	Áncash en el año 2022.	“Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022. Describir la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022. Describir la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, Jangas, región Áncash en el año 2022.			
------------------------	------------------------	---	--	--	--

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1. Resultados

En este capítulo se va a describir los resultados obtenidos referente al objetivo general que tuvo como finalidad medir el nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad; asimismo, los resultados referentes a los objetivos específicos de la investigación.

4.1.1. Resultado del objetivo general

Determinar el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Tabla 9

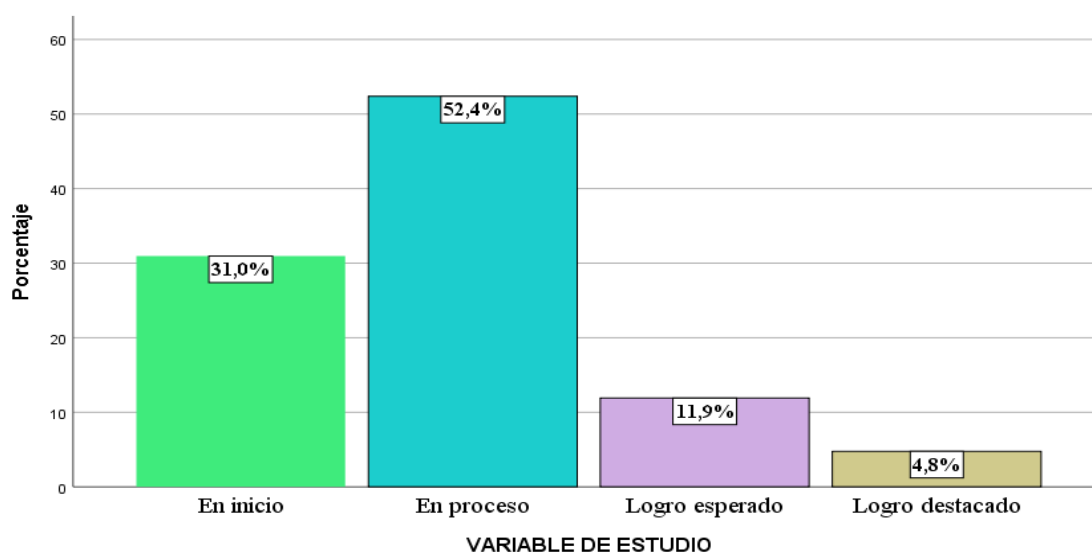
Resultados del nivel de desempeño de la competencia “Construye su Identidad”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	13	31,0
	En proceso	22	52,4
	Logro esperado	5	11,9
	Logro destacado	2	4,8
	Total	42	100,0

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos SPSS versión 25.

Figura 1

Nivel de desempeño de la competencia “Construye su Identidad”



Nota. La figura muestra los resultados del nivel de desempeño de la competencia Construye su Identidad.

En tabla 9 y figura 1 se observa que, el 31% de estudiantes se ubican en el nivel en inicio debido a que les dificulta relacionarse con los demás, se sienten sin amigos o porque tienen el prejuicio de que los demás estudiantes son mejores que él o ella. El cual hace que se encuentren con una autoestima baja. Seguidamente se tiene a 22 estudiantes representado por 52,4% en el nivel del logro en proceso; estos estudiantes se encuentran muchas veces deprimidos, solos y poco incluidos en la clase, pero también tienen por un lado que algunas personas le dan consejos para superar las dificultades, ellos intentan cumplir, pero al mismo tiempo decaen, por tal motivo se encuentran con dicho porcentaje; 5 estudiantes se encuentran en el nivel del logro esperado, quienes representan el 11,9% de la muestra, ellos intentan auto superarse, pero todavía se debe trabajar para poder obtener el porcentaje destacado. Finalmente 2 estudiantes alcanzaron el logro destacado que representan el 4,8% de la muestra; debido a que los estudiantes buscan la forma de valorarse y socializarse con los demás sin ninguna dificultad.

4.1.2. Resultados de los objetivos específicos

- **Objetivo específico 1:**

Describir la capacidad: **se valora a sí mismo** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Tabla 10

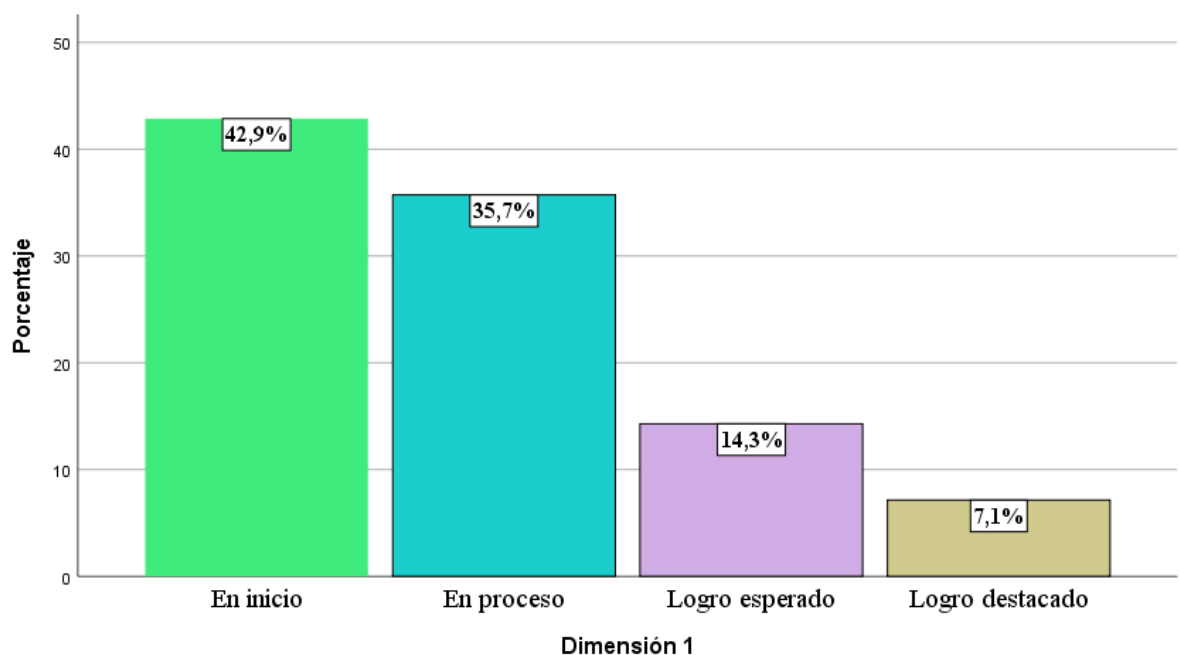
Resultados de la dimensión “Se valora a sí mismo”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	18	42,9
	En proceso	15	35,7
	Logro esperado	6	14,3
	Logro destacado	3	7,1
	Total	42	100,0

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la dimensión 1 de la variable de estudio extraído de SPSS versión 25.

Figura 2

Resultados de la dimensión “Se valora a sí mismo”



Nota. La figura muestra los niveles de desempeño de la dimensión 1. Fuente: Software SPSS versión 25.

Analizando la tabla 10 y figura 2, se observa que, 18 estudiantes se ubican en el nivel del logro en inicio representado por 42,9% debido a que muchos estudiantes no se valoran a sí mismo, porque tienen los padres separados, porque sienten que otras personas comentan acerca de su conducta o su aspecto físico, y frente a ellos les es

difícil superar esas dificultades con facilidad, seguidamente se tiene a 15 estudiantes que se ubican en el nivel de logro en proceso representado por 32,7%; debido a que también les falta valorarse a sí mismo por las mismas situaciones que presentan los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro en inicio. A continuación, se observa que, 6 estudiantes se encuentran en el nivel del logro esperado representado por 14,3%; dado que los estudiantes intentan valorarse tales como son, y finalmente 3 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado representado por 7,1%, porque los estudiantes se valoran a sí mismo superando todas las barreras que encuentran en su vida.

Todos estos resultados son fruto de varios factores, ya sea por insultos o tratos diferentes del entorno, maltratos de los familiares, etc., que afecta al niño a que se valore y se quiera así mismo.

- **Objetivo específico 2:**

Describir la capacidad: **autorregula sus emociones** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Tabla 11

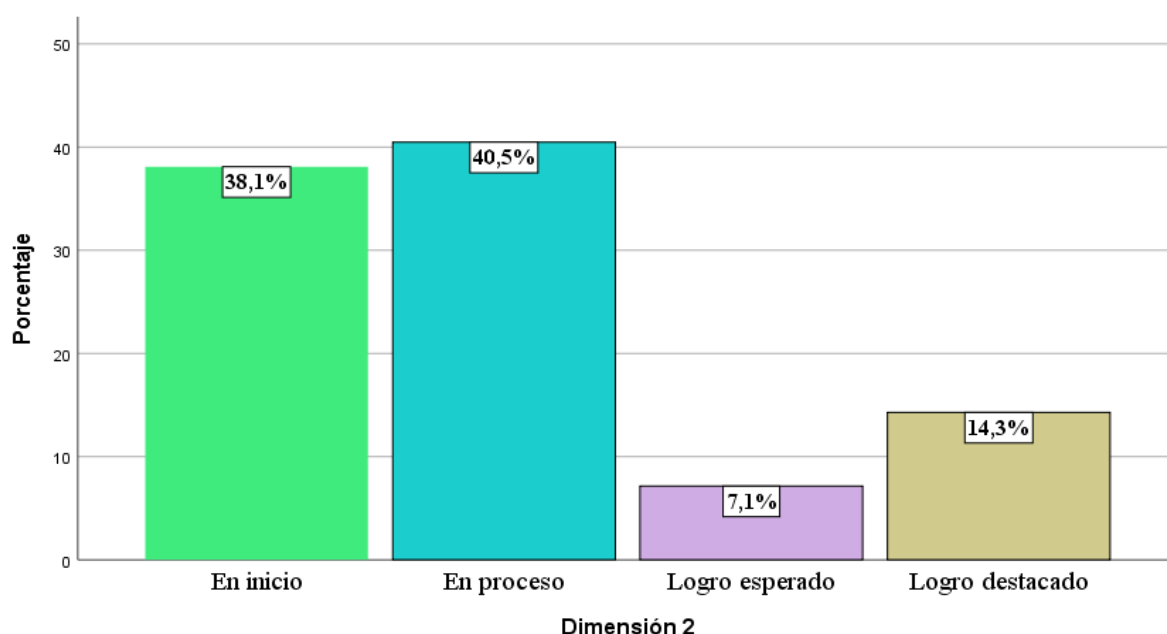
Resultados de la dimensión “Autorregula sus emociones”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	16	38,1
	En proceso	17	40,5
	Logro esperado	3	7,1
	Logro destacado	6	14,3
	Total	42	100,0

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la dimensión 2 de la variable de estudio extraído de SPSS versión 25.

Figura 3

Resultados de la dimensión “Autorregula sus emociones”



Nota. La figura muestra los niveles de desempeño de la dimensión 2. Fuente: Software SPSS versión 25.

De la muestra seleccionada, 16 estudiantes se encuentran en el nivel del logro en inicio que representan el 38,1% del total de estudiantes; debido a que los estudiantes muchas veces insultan o son insultados por los de su entorno; seguidamente 17 estudiantes se encuentran en el nivel del logro en proceso que representa el 40,5% de la muestra; cabe decir que estos estudiantes intentan autorregular sus emociones, sin embargo se debe seguir trabajando para llegar al logro esperado; 3 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado que representa el 7,1% de la muestra, porque los estudiantes tienen la capacidad de autorregular sus emociones; finalmente 6 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado que representa el 14,3% de la muestra, puesto que los estudiantes autorregulan sus emociones en los diferentes contextos escuchando los consejos de las personas que le ayudan a mejorar su autoestima. Se observa que en esta dimensión hay el esfuerzo de controlar sus emociones por parte de muchos estudiantes, con la práctica de algunos ejercicios se alcanzar el nivel destacado en un tiempo no tan lejano.

- **Objetivo específico 3:**

Describir la capacidad: **reflexiona y argumenta éticamente** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Tabla 12

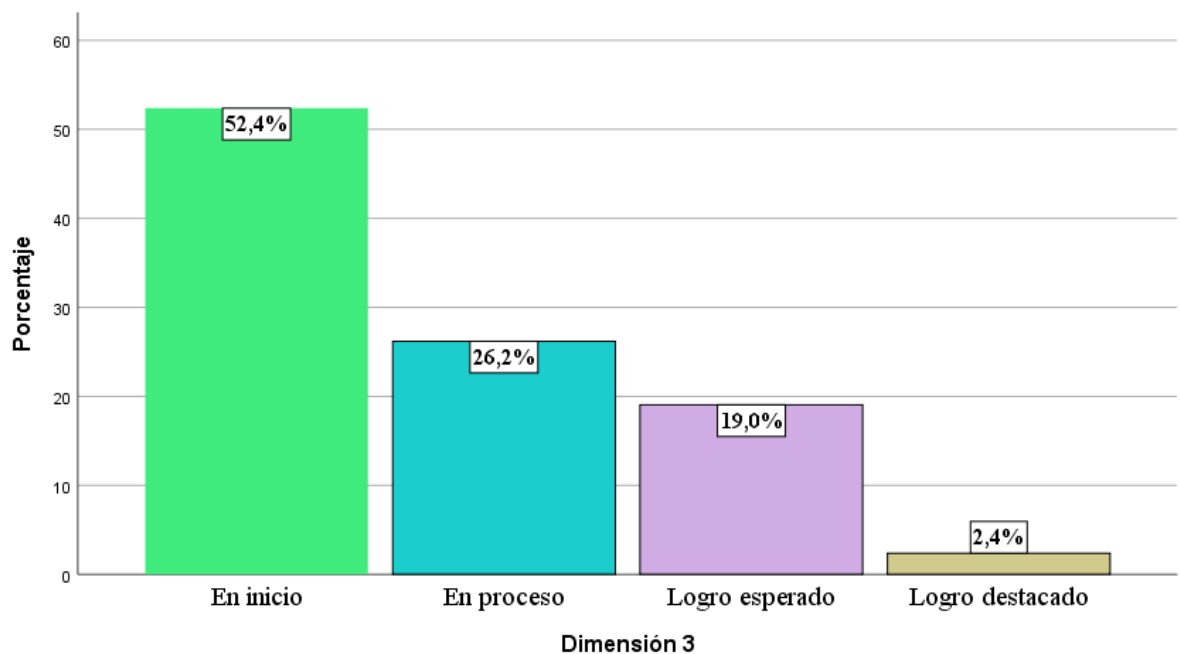
Resultados de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	22	52,4
	En proceso	11	26,2
	Logro esperado	8	19,0
	Logro destacado	1	2,4
	Total	42	100,0

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la dimensión 3 de la variable de estudio extraído de SPSS versión 25.

Figura 4

Resultados de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”



Nota. La figura muestra los niveles de desempeño de la dimensión 3. Fuente: Software SPSS versión 25.

De la muestra seleccionada, 22 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio que representan el 52,4%, porque los estudiantes no reflexionan acerca de su comportamiento y muestran poco respeto a los valores y principios que guían su costumbre y su actuar; 11 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso que representa el 26,2% de la muestra debido a que también este grupo de estudiantes

tienen poco respeto a los valores y principios para cambiar o fortalecer su forma de actuar; 8 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado que representan el 19,0% de la muestra porque van fortaleciendo el trabajo personal con los valores y principios. Finalmente 1 estudiante alcanzó el nivel de logro destacado que representa el 2,4% puesto que el estudiante trabaja con responsabilidad, practicando los valores y principios de la vida.

- **Objetivo específico 4:**

Describir la capacidad: **vive su sexualidad de manera plena y responsable** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Tabla 13

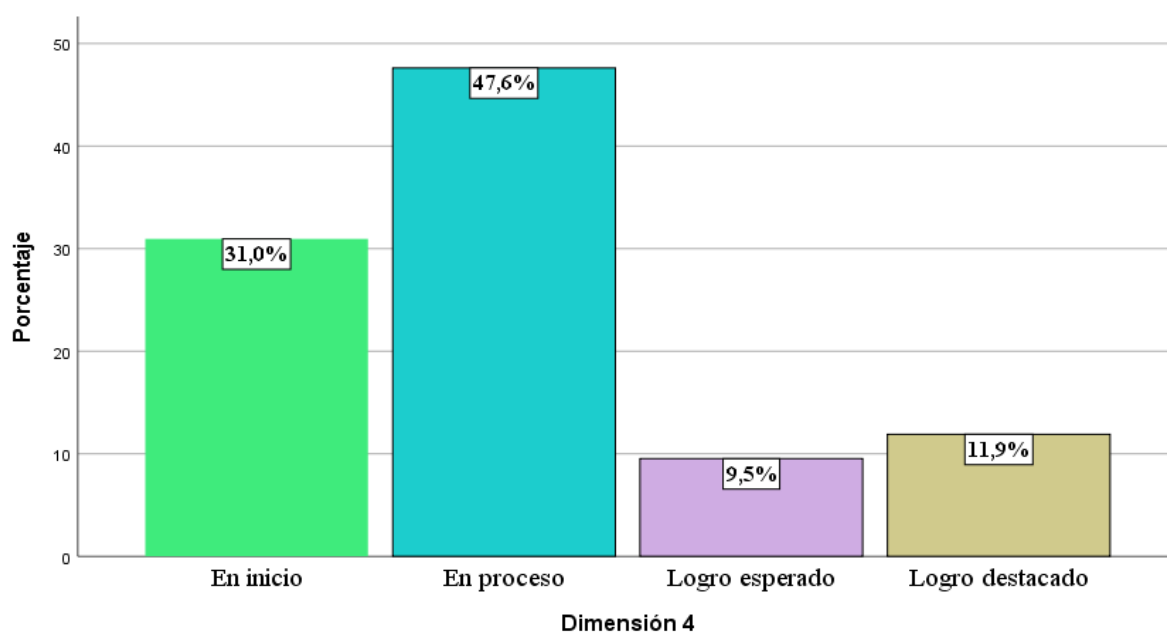
Resultados de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	13	31,0
	En proceso	20	47,6
	Logro esperado	4	9,5
	Logro destacado	5	11,9
	Total	42	100,0

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la dimensión 4 de la variable de estudio extraído de SPSS versión 25.

Figura 5

Resultados de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”



Nota. La figura muestra los niveles de desempeño de la dimensión 4. Fuente: Software SPSS versión 25.

De la muestra seleccionada, 13 estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio que representa el 31,0%; esto indica que los estudiantes tienen dificultad en querer y respetar su cuerpo, el cual requiere del autocuidado del cuerpo; 20 estudiantes alcanzaron un nivel de logro en proceso que representan el 47,6%, esto significa que los estudiantes aún tienen dificultades en querer y cuidar su aspecto físico; 4 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado que representan el 9,5% porque los estudiantes logran respetar y querer su cuerpo y finalmente 11 estudiantes alcanzaron el logro destacado que representan el 11,9% de la muestra, donde se describe que los estudiantes van realizando actividades físicas y psicológicas para cuidar su cuerpo y su sexualidad.

4.2. Discusión

De acuerdo a los estudios realizados sobre el nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad”, se llegó a analizar los resultados en base a los objetivos planteados.

Respecto al objetivo general de la investigación que fue determinar el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes “de Jangas, región Áncash en el año 2022, se observó que el 38,1% de

estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio, el 40,5% en el nivel de logro en proceso, el 7,1% en el nivel de logro esperado y el 14,3% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, esto significa que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso, estos resultados indican que dentro de la institución educativa hay dificultades en construir su identidad, debido a que tienen problemas para relacionarse en base a la práctica de valores, pensamientos y puntos de vista de manera asertiva con los de su entorno. Estos resultados guardan relación con la investigación de Sulla (2020) quien concluyó que los estudiantes del quinto grado de primaria alcanzaron un nivel muy bajo de autoestima.

Con relación a los objetivos específicos referidos a las capacidades de la competencia Construye su Identidad se aprecia lo siguiente:

Con respecto a la capacidad, **se valora a sí mismo** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, el 42,9% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en inicio, el 35,7% en el nivel de logro en proceso, el 14,3% en el nivel de logro esperado, finalmente el 7,1% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado; estos resultados permitieron afirmar que hay un problema en los estudiantes de valorarse a sí mismo y a los demás. Estos resultados se relacionan con el estudio de Ildefonso (2019) quien concluyó que, el 36,7% de estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, el 20,0% en nivel regular, 23,3 en nivel normal, el 13,3% alcanzaron el nivel bueno y finalmente el 6,7% alcanzaron el nivel excelente; estos datos demuestran las series dificultades que existen en todas las instituciones con relación a la autoestima.

Con respecto a la segunda capacidad, **autorregula sus emociones** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, el 38,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, el 40,5% se encuentran en el nivel en proceso, el 7,1% se ubicaron en el nivel esperado y el 14,3% de los estudiantes alcanzaron el nivel destacado. Estos resultados afirman que, sí existe una mejora en la regulación de las emociones, en consecuencia, se logrará mejorar la construcción de la identidad. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Pinares y Cahuana (2019), puesto que, concluyeron que, el 40 % de los estudiantes tienen una autoestima baja, el 31% tienen una autoestima media, un 23% tienen una autoestima alta, el 4% tienen una autoestima muy baja y 2% tienen una autoestima muy alta, donde se puede

estimar que la mayoría de los estudiantes no se reconocen, ni valoran sus habilidades, potencialidades, errores y logros.

Con respecto a la tercera capacidad **reflexiona y argumenta éticamente** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, el 52,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, el 26,2% se encuentran en el nivel en proceso, el 19,0% alcanzaron el nivel de logro esperado y el 2,4% alcanzaron el nivel de logro destacado. Estos resultados afirman que, si mejora la convivencia y la ética escolar mejorará la construcción de la identidad. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Dávila (2018) quien concluyó que, el 46,9% de los estudiantes alcanzaron el nivel bajo de autoestima, el 31,2% alcanzaron el nivel muy bajo de autoestima y el 21,9% alcanzaron el nivel regular de autoestima; constándose que, el programa de dramatización ayuda significativamente a reflexionar y argumentar éticamente.

Con respecto al cuarto objetivo específico referido a **vive su sexualidad de manera plena y responsable** de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, el 31% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, el 47,6% en el nivel en proceso, el 9,5% en el nivel de logro esperado y el 11,9% alcanzaron el nivel de logro destacado. Estos resultados muestran que hay dificultades en cumplir de manera responsable y con respeto las normas de convivencia. La vivencia de la sexualidad de manera plena y responsable mejoraría la construcción de la identidad en todos los estudiantes de la dicha institución educativa. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Ildefonso (2019) quien afirma que, el 30,0% de los estudiantes se consideraron como malo, el 26,7% se consideraron como regular, el 26,7% se consideraron como normal, el 10,0% se consideraron como bueno y finalmente el 6,7% se consideraron como excelente. Estos datos reflejan la falta de educación sexual propicia y adecuada en la Educación Básica regular de nuestro país.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Con relación al nivel de desempeño en la competencia “Construye su Identidad” de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022, se concluye que, el 52,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, debido a que los estudiantes tienen dificultades en la Construcción de la Identidad, por la baja autoestima que presentan se encuentran solos, sin la ayuda y la participación de los padres, ante ello crear estrategias de acción en las aulas para potenciar la socialización entre pares ya que ellos constituyen un factor importante en el desarrollo de la competencia mencionada.

Segunda: Con relación a la primera capacidad “**se valora así mismo**” de la competencia Construye su Identidad de los estudiantes de 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, se concluye que el 42,9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro en inicio, este resultado manifiesta que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente en la competencia mencionada a causa de la baja autoestima que tienen muchos estudiantes. Según Huaranca (2022) esta capacidad permite a los estudiantes tener conciencia sobre las virtudes y defectos que poseen, por ello es necesario realizar actividades didácticas para mejorar la autoestima.

Tercera: Con respecto a la segunda capacidad “**autorregula sus emociones**” de la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, se concluye que, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro en proceso y en inicio porque tienen dificultades en controlar sus emociones en diferentes contextos. Asimismo, Huaranca (2022) concluye que las emociones afectan el rendimiento académico y la Construcción de la Identidad, porque limita su capacidad de atención y motivación.

Cuarta: En cuanto a la tercera capacidad “**reflexiona y argumenta éticamente**” de la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 5° de educación primaria

de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, se concluye que, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio y en proceso, debido a que los estudiantes no tienen suficiente capacidad de reflexión y argumentación ética. Según Huaranca (2022) esta capacidad permite ver la conciencia y la actitud de las personas discerniendo lo bueno de lo malo, por ello es importante implementar estrategias que permitan analizar las diferentes situaciones críticas que atraviesa nuestra sociedad.

Quinta: Con relación a la cuarta capacidad “**vive su sexualidad de manera plena y responsable**” de la competencia Construye su Identidad de los estudiantes del 5° de educación primaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes”, se concluye que, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso y en inicio debido a la falta de educación y orientación sexual por parte de los padres en la casa y el docente en la escuela. Según Huaranca (2022) esta capacidad hace referente que las decisiones y responsabilidades que deben asumir los estudiantes al ejercer su identificación sexual, debe ser de manera responsable para que se construya la identidad ya que en la actualidad los medios de comunicación distorsionan los referentes sexuales, por lo que es vital la orientación adecuada y oportuna de los padres de familia y profesores.

5.2. Recomendaciones

Después de haber descrito las conclusiones y la discusión de la investigación se brinda las siguientes recomendaciones:

Al director de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas se sugiere que solicite apoyo de profesionales en psicología para que realicen jornadas de reflexión, talleres, charlas dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos referente a la Construcción de Identidad y el nivel de autoestima que presentan los estudiantes después de la pandemia, de tal modo que se informe y se enseñe temas de interés en beneficio de la población y sobre todo de los estudiantes para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

A la institución educativa “Virgen de las Mercedes” se recomienda realizar un seguimiento a las familias y a los estudiantes mediante la tutoría individualizada y colectiva en forma permanente realizando visitas familiares una vez por semestre.

A la institución educativa “Virgen de las Mercedes” se recomienda promover escuela para padres para mejorar la autoestima en los estudiantes y de los miembros de la familia con miras de contribuir en la Construcción de la Identidad, aplicando técnicas de habilidades sociales, donde participen padres de familia, estudiantes y agentes educativos.

A los docentes encargados de cada aula se les sugiere tener comunicación asertiva con los estudiantes, brindándoles afecto, confianza y respeto, de tal manera que los estudiantes encuentren un apoyo y expresen lo que les sucede, de tal modo que se logre identificar conductas de riesgo y problemas, con la finalidad de que se busque una ayuda. Asimismo, se les sugiere que dentro del aula proporcionen o apliquen diversas dinámicas para optimizar las habilidades sociales y fortalecer la Construcción de la Identidad mejorando la autoestima de cada uno de los estudiantes.

A los futuros investigadores se recomienda realizar estudios profundos para poder observar el desarrollo de la violencia infantil o la autoestima en los estudiantes de educación primaria; de la misma manera realizar trabajos experimentales donde se busquen alternativas de solución para mejorar la competencia Construye su Identidad.

Referencias Bibliográficas

- Adrianzen. (2006). *Baja autoestima en los niños*. Lima-Perú: Mirbet.
- Ávila, & Reyes. (2009). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes*. Bogotá: Universidad minuto de Dios.
- Benavidez, et al. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Perú: Uniceff.
- Cabeña, M. (2019). *Supervision nacional de la gestion de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en Istituciones Educativas De Educación Básica Regular Y Centros De Educación Básica Alternativa*. Lima- Perú: Biblioteca Nacional del Perú N° 2019 - 19041.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06,2014*. Lima - Perú: Universidad nacional de educación Enrique Guzmá y Valle.
- Cruz, M. (2018). *"Nivel de autoestima de las mujeres de 20 a 28 años de edad del a.h "Los Tallanes", Distrito de Castilla , Provincia De Piura 2016*. Piura-Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Cruz, Y. (2017). *Taller en la inteligencia emocional para emjorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco- Perú*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo.
- Dávila, J. (2018). *Programa de dramatización "jugando con amor" para mejorar la autoestima en los niños del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16683 "Antonio Josmel Pastor Muñoz", Pona Alta, Bagua Grande - 2015*. Chiclayo - Perú: Universidad César Vallejo.
- DCN, d. l. (2016). *Proceso de articulación*. Perú: Ministerio de Educación.
- García, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudinates del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "César Abraham Vallejo Mendoza" de Cátac- Recuay- 2018*. Huaraz: Universidad nacional "Santiago Antúnez de Mayolo".
- Garzón, J. (2011). *Estado de la Niñez en el Perú*. Lima: Instituto Nacional de Estadística (INEI).

- Gil, et al. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Perú: Ministerio de Educación.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología dfe la Investigación*. Mexico: Best Seller.
- Herrera, A. (1998). *Facultad de ciencias humanas de psicología*.
- Herrera, M., & Almeyda, M. (2017). *Niveles de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria*. Huancavelica: Universidad de Huancavelica.
- Huaranca, M. (2022). *Autoconcepto y competencia Construye su Identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho, 2021*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Ildefonso, F. (2019). *Estrategias lúdicas y su influencia en la autoestima de los estudinates del 5to grado de primaria;Institución Educativa Antonio Raimondi Huaraz,2018*. Huaraz - Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Jara, D. (2017). *“Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección a de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana Juliaca-2016”*. Puno- Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- López, G. E. (2016). *En torno al concepto de competencias de un análisis de fuentes* (Vol. 20). Granada- España: Universidad de Granada.
- Mantínez, A. (2013). *Diseño de investigación. principios teórico-metodologicos y prácticos para su concreción*. Anuario escuela de archivología IV.
- Mejía, et al. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Lima- Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje* . Lima: Hermanos Mejía.
- Minedu. (2019). *Programa Curricular de educación primaria*. Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu.. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.

- Minga, J. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de la competencia Construyw su identidad del área de Personal Social en una institución Educativa - Lima*, 2020. Trujillo-Perú: universidad nacional de Trujillo.
- Najar, M. (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio Educativo de Educación Básica Durante el año 2020 en el marco de emergencias sanitarias por el coronavirus covid-2019. *Resolución Viceministral N° 00093- 2020- MINEDU*, 3.
- Pinares, & Cahuana. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de las Institución Educativa "José María Arguedas" de Miski Distrito Mariano Nicolás Valcárcel, Camaná-Arequipa 2018, 2019*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Quispe, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014*. Ate: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ravello, J. (2021). *Relación entre redes sociales y autoestima en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa privada "San José" - Chimbote-*. Chimbote- Perú: Universidad Nacional del SantaFacultad de Educación y Humanidades.
- Ruiz, G. (2021). *Educación sexual como problemática social en la formación de niños y niñas de quinto grado de la escuela primaria "Tierra y Libertad", de la comunidad de Cerrito de la Cruz, Ojocaliente, Zacatecas, durante el ciclo escolar 2018-2019*. Zacatecas - México: Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".
- Sipion, S. (2021). *El programa ESI en la construcción de identidad de los estudinates del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 Rene Guardián, Amarilis - 2019,2021*. Huánuco - Perú: Universidda de Huánuco.
- Sulla, M. (2020). *Violencia escolar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria, institución educativa N°1172"Ciro Alegría"- San Juan de Lurigancho Lima 2019*. Arequipa - Perú: Universidad nacional de San Agustín.

Anexos

Anexo 01: Informe de similitud

Faviola - Informe de Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	11%	0%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	7%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 3%

 Institución Educativa "Virgen De Las Mercedes" - Jangas
Unidad Educativa La Merced De Trinitaria Y Progreso

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 080-2022/ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. "VM" J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651, que solicita la autorización para la aplicación del Instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Construye su Identidad"** del área de Personal Social, en el 5° "A" y "B" de educación primaria, en el año escolar 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU - Modifican documentos normativos denominado "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. _ Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **Cuestionario de la competencia "Construye su Identidad"** del área de Personal Social en el 5° "A" y "B" de educación primaria, en el año escolar 2022.

Artículo 2°. _ Aprobar el plan de trabajo presentado por: León Carrión, Flaviola Micacela.

Artículo 3°. _ Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E."VM"/I.

Soc. Fvv.
Archivo

Miguel G. Cabero Mancoske
DIRECTORA
D.R. Nº 00000000000000000000

Anexo 03: Instrumento

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Apellidos y nombres:

Fecha:Grado y sección:

Instrucciones: Respetado estudiante a continuación tienes 30 ítems, lee detenidamente y según tu parecer y juicio marca con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

DIMENSIONES	Des.(5°)	N°	ÍTEMS	SI	NO
Se valora a sí mismo.	1	1	Estoy seguro(a) de mí mismo (a).		
	1	2	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
	1	3	Soy simpático(a).		
	1	4	Tomo decisiones sin dificultad alguna.		
	1	5	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
	1	6	Considero que soy una persona alegre y feliz.		
Autorregula sus emociones.	2	7	Siento que les caigo mal a las demás personas.		
	2	8	Mi familia me exige mucho en mis quehaceres cotidianos.		
	2	9	Mi familia y yo nos divertimos siempre.		
	2	10	En mi casa respetan bastante mis sentimientos.		
	2	11	Mi familia espera demasiado de mí.		
	3	12	Pongo interés en el desarrollo de las clases.		
	3	13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
	3	14	Me doy por vencido(a) fácilmente ante las dificultades.		
	3	15	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		

Reflexiona y argumenta éticamente.	4	16	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
	4	17	Tengo mala opinión de mí mismo.		
	4	18	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
	4	19	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
	4	20	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	5	21	Los demás me escuchan y toman en cuenta mis ideas.		
	5	22	Siento que tengo más problemas que otras personas.		
	5	23	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo.		
	5	24	Me gusta estar con otras personas y dialogar.		
	6	25	Creo que tengo más defectos que cualidades.		
	6	26	Me hago respetar por mis compañeros, compañeras y otras personas de mi entorno.		
	6	27	Pienso que soy una persona fea a comparación de las demás.		
	6	28	Siento que les caigo antipático a las demás personas.		
	6	29	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
	6	30	Participo en actividades sociales, culturales y educativas de mi comunidad.		

Anexo 04: Ficha de validez de contenido del instrumento

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (I EXPERTO)

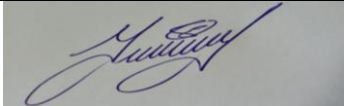
Estimado(a) experto(a):

Reciba mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social**. En tal sentido, agradezco que evalúe los **30 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de primaria.
Alcance:	Estudiantes del quinto grado de educación primaria.
Edad de los sujetos:	10 – 11 años de edad.
Tiempo de aplicación:	60 minutos (1 hora cronológica).
Realidad local:	Jangas- Áncash.
Autor(a):	LEON CARRION, Flaviola Micaela

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	YOEL ANTONIO LÓPEZ PAREDES
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	46327646
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, donde estos ayudan a mejorar las competencias y los desempeños de los estudiantes, en la construcción de sus conocimientos, asimismo a resolver todos los problemas sociales de su entorno.

La competencia construye su identidad del área de Personal Social tienen cuatro capacidades tales como: se valora, asimismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

El instrumento está constituido de 30 ítems para medir el desempeño de la competencia Construye su Identidad, la variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades del área de Personal Social. La primera dimensión tiene 6 ítems, la segunda dimensión tiene 9 ítems, la tercera dimensión tiene 5 ítems y la cuarta dimensión tiene 10 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3:

El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente” (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2) y “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

DIMENSIONES	Ítems	Descripción del Ítems	Relevancia				Coherencia				Claridad				SUGERENCIAS
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo.	1	Estoy seguro (a) de mí mismo (a). SÍ NO				X				X				X	
	2	Deseo frecuentemente ser otra persona. SÍ NO				X				X				X	
	3	Soy simpático(a). SÍ NO				X				X				X	
	4	Tomo decisiones sin dificultad alguna. SÍ NO				X				X				X	
	5	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo. SÍ NO				X				X				X	
	6	Considero que soy una persona alegre y feliz. SÍ NO				X				X				X	

Autorregula emociones.	sus	7	Siento que les caigo mal a las demás personas. SÍ NO				X				X				X	
		8	Mi familia me exige mucho en mis quehaceres cotidianos. SÍ NO				X				X				X	
		9	Mi familia y yo nos divertimos siempre. SÍ NO				X				X				X	
		10	En mi casa respetan bastante mis sentimientos. SÍ NO				X				X				X	
		11	Mi familia espera demasiado de mí. SÍ NO				X				X				X	
		12	Pongo interés en el desarrollo de las clases. SÍ NO				X				X				X	
		13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo. SÍ NO				X				X				X	

	14	Me doy por vencido(a) fácilmente ante las dificultades. SÍ NO				X				X				X	
	15	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz para el estudio. SÍ NO				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente.	16	Soy una persona popular entre la gente de mi edad. SÍ NO				X				X				X	
	17	Tengo mala opinión de mí mismo. SÍ NO				X				X				X	
	18	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo. SÍ NO				X				X				X	
	19	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. SÍ NO				X				X				X	

	20	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	21	Los demás me escuchan y toman en cuenta mis ideas. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	22	Siento que tengo más problemas que otras personas. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	23	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	24	Me gusta estar con otras personas y dialogar. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	25	Considero que tengo más defectos que cualidades. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	26	Me hago respetar por mis compañeros, compañeras y otras personas de mi entorno. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	

	27	Pienso que soy una persona fea a comparación de las demás. SÍ NO				X				X				X	
	28	Siento que les caigo antipático a las demás personas. SÍ NO				X				X				X	
	29	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. SÍ NO				X				X				X	
	30	Participo en actividades sociales, culturales y educativas de mi comunidad. SÍ NO				X				X				X	



DNI: 46327646

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (II EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Reciba mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social**. En tal sentido, agradezco que evalúe los **30 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de primaria.
Alcance:	Estudiantes del quinto grado de educación primaria.
Edad de los sujetos:	10 – 11 años de edad.
Tiempo de aplicación:	60 minutos (1 hora cronológica).
Realidad local:	Jangas- Áncash.
Autor(a):	LEON CARRION, Flaviola Micaela

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	JOVITO DASIO PALMA SAVINO
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	31681021
FIRMA	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, donde estos ayudan a mejorar las competencias y los desempeños de los estudiantes, en la construcción de sus conocimientos, asimismo a resolver todos los problemas sociales de su entorno.

La competencia construye su identidad del área de Personal Social tienen cuatro capacidades tales como: se valora, asimismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

El instrumento está constituido de 30 ítems para medir el desempeño de la competencia Construye su Identidad, la variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades del área de Personal Social. La primera dimensión tiene 6 ítems, la segunda dimensión tiene 9 ítems, la tercera dimensión tiene 5 ítems y la cuarta dimensión tiene 10 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2) y “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

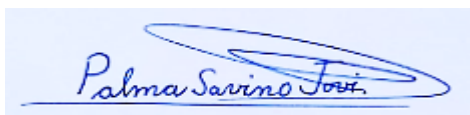
DIMENSIONES	Ítems	Descripción del Ítems	Relevancia				Coherencia				Claridad				SUGERENCIAS
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Se valora a sí mismo.	1	Estoy seguro (a) de mí mismo (a). SÍ NO				X				X				X	
	2	Deseo frecuentemente ser otra persona. SÍ NO				X				X				X	
	3	Soy simpático(a). SÍ NO				X				X				X	
	4	Tomo decisiones sin dificultad alguna. SÍ NO				X				X				X	
	5	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo. SÍ NO				X				X				X	
	6	Considero que soy una persona alegre y feliz. SÍ NO				X				X				X	

Autorregula emociones.	sus	7	Siento que les caigo mal a las demás personas. SÍ NO				X				X				X	
		8	Mi familia me exige mucho en mis quehaceres cotidianos. SÍ NO				X				X				X	
		9	Mi familia y yo nos divertimos siempre. SÍ NO				X				X				X	
		10	En mi casa respetan bastante mis sentimientos. SÍ NO				X				X				X	
		11	Mi familia espera demasiado de mí. SÍ NO				X				X				X	
		12	Pongo interés en el desarrollo de las clases. SÍ NO				X				X				X	
		13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo. SÍ NO				X				X				X	

	14	Me doy por vencido(a) fácilmente ante las dificultades. SÍ NO				X				X				X	
	15	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz para el estudio. SÍ NO				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente.	16	Soy una persona popular entre la gente de mi edad. SÍ NO				X				X				X	
	17	Tengo mala opinión de mí mismo. SÍ NO				X				X				X	
	18	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo. SÍ NO				X				X				X	
	19	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. SÍ NO				X				X				X	

	20	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago. SÍ NO				X				X				X	
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	21	Los demás me escuchan y toman en cuenta mis ideas. SÍ NO				X				X				X	
	22	Siento que tengo más problemas que otras personas. SÍ NO				X				X				X	
	23	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo. SÍ NO				X				X				X	
	24	Me gusta estar con otras personas y dialogar. SÍ NO				X				X				X	
	25	Considero que tengo más defectos que cualidades. SÍ NO				X				X				X	
	26	Me hago respetar por mis compañeros, compañeras y otras personas de mi entorno. SÍ NO				X				X				X	

	27	Pienso que soy una persona fea a comparación de las demás. SÍ NO				X				X				X	
	28	Siento que les caigo antipático a las demás personas. SÍ NO				X				X				X	
	29	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. SÍ NO				X				X				X	
	30	Participo en actividades sociales, culturales y educativas de mi comunidad. SÍ NO				X				X				X	



DNI: 31681021

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (III EXPERTO)

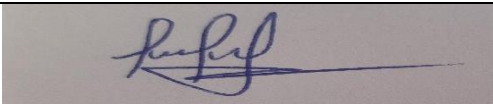
Estimado(a) experto(a):

Reciba mi más cordial saludo, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando un estudio para llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social**. En tal sentido, agradezco que evalúe los **30 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social de los estudiantes del 5° de primaria.
Alcance:	Estudiantes del quinto grado de educación primaria.
Edad de los sujetos:	10 – 11 años de edad.
Tiempo de aplicación:	60 minutos (1 hora cronológica).
Realidad local:	Jangas- Áncash.
Autor(a):	LEON CARRION, Flaviola Micaela

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	13 AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N° de DNI:	44918396
FIRMA	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, donde estos ayudan a mejorar las competencias y los desempeños de los estudiantes, en la construcción de sus conocimientos, asimismo a resolver todos los problemas sociales de su entorno.

La competencia construye su identidad del área de Personal Social tienen cuatro capacidades tales como: se valora, asimismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

El instrumento está constituido de 30 ítems para medir el desempeño de la competencia Construye su Identidad, la variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades del área de Personal Social. La primera dimensión tiene 6 ítems, la segunda dimensión tiene 9 ítems, la tercera dimensión tiene 5 ítems y la cuarta dimensión tiene 10 ítems.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “completamente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2) y “totalmente claro” (puntaje 3)

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

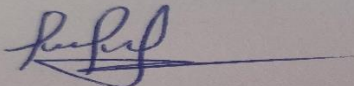
DIMENSIONES	Ítems	Descripción del Ítems	Relevancia				Coherencia				Claridad				SUGERENCIAS		
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			
Se valora a sí mismo.	1	Estoy seguro (a) de mí mismo (a). <table border="1" data-bbox="721 612 1003 676"><tr><td>SÍ</td><td>NO</td></tr></table>	SÍ	NO				X				X				X	
SÍ	NO																
2	Deseo frecuentemente ser otra persona. <table border="1" data-bbox="721 724 1003 788"><tr><td>SÍ</td><td>NO</td></tr></table>	SÍ	NO				X				X				X		
SÍ	NO																
3	Soy simpático(a). <table border="1" data-bbox="721 836 1003 900"><tr><td>SÍ</td><td>NO</td></tr></table>	SÍ	NO				X				X				X		
SÍ	NO																
4	Tomo decisiones sin dificultad alguna. <table border="1" data-bbox="721 948 1003 1011"><tr><td>SÍ</td><td>NO</td></tr></table>	SÍ	NO				X				X				X		
SÍ	NO																
5	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo. <table border="1" data-bbox="721 1059 1003 1123"><tr><td>SÍ</td><td>NO</td></tr></table>	SÍ	NO				X				X				X		
SÍ	NO																
6	Considero que soy una persona alegre y feliz. <table border="1" data-bbox="721 1171 1003 1235"><tr><td>SÍ</td><td>NO</td></tr></table>	SÍ	NO				X				X				X		
SÍ	NO																

Autorregula emociones.	sus	7	Siento que les caigo mal a las demás personas. SÍ NO				X				X				X	
		8	Mi familia me exige mucho en mis quehaceres cotidianos. SÍ NO				X				X				X	
		9	Mi familia y yo nos divertimos siempre. SÍ NO				X				X				X	
		10	En mi casa respetan bastante mis sentimientos. SÍ NO				X				X				X	
		11	Mi familia espera demasiado de mí. SÍ NO				X				X				X	
		12	Pongo interés en el desarrollo de las clases. SÍ NO				X				X				X	
		13	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo. SÍ NO				X				X				X	

	14	Me doy por vencido(a) fácilmente ante las dificultades. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	15	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz para el estudio. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
Reflexiona y argumenta éticamente.	16	Soy una persona popular entre la gente de mi edad. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	17	Tengo mala opinión de mí mismo. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	18	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	
	19	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. ☐ SÍ ☐ NO				X				X				X	

	20	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago. SÍ NO				X				X				X	
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	21	Los demás me escuchan y toman en cuenta mis ideas. SÍ NO				X				X				X	
	22	Siento que tengo más problemas que otras personas. SÍ NO				X				X				X	
	23	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo. SÍ NO				X				X				X	
	24	Me gusta estar con otras personas y dialogar. SÍ NO				X				X				X	
	25	Considero que tengo más defectos que cualidades. SÍ NO				X				X				X	
	26	Me hago respetar por mis compañeros, compañeras y otras personas de mi entorno. SÍ NO				X				X				X	

	27	Pienso que soy una persona fea a comparación de las demás. SÍ NO				X				X				X	
	28	Siento que les caigo antipático a las demás personas. SÍ NO				X				X				X	
	29	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. SÍ NO				X				X				X	
	30	Participo en actividades sociales, culturales y educativas de mi comunidad. SÍ NO				X				X				X	



DNI: 44918396

Anexo 05: Panel fotográfico

