

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE
DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES
GENERADOS POR LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL
3º “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS
MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH – 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**AUTORA:
VIDAL ZEVALLOS, Denis Diana**

**ASESORA:
ZAMBRANO ANAYA, Irma Dora**

CHACAS – PERÚ

2023

Título

Nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los Entornos Virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash – 2022.

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Dr.ABELE CAPPONI

ORCID: 0000-0002-1249-1033

PRESIDENTE

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

SECRETARIA

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mg. IRMA DORA ZAMBRANO ANAYA

ORCID: 0000-0002-6914-4075

ASESORA

Dedicatoria

El presente trabajo le dedico al Padre Ugo de Censi por haber abierto una escuela católica con el apoyo de muchas personas voluntarias con el deseo de formar maestras con una formación sólida académica y espiritualmente.

A mi mamá, hermana, padre político, abuela y mi familia; quienes me han apoyado de diversas maneras en el proceso de mi formación, especialmente animándome en momentos de desánimo; así mismo le dedico a mi abuelo Macario que desde el cielo me ilumina en mi caminar.

A mis superiores quienes me han acompañado en el proceso de mi formación durante los años académicos, la madre Albertina, Padre Mario, asistentes, docentes y compañeras, quienes han estado en la mayor parte de mi formación con quienes hemos compartido momentos inolvidables, enfrentando diversas dificultades y también logros favorables, especialmente estando en ayuda mutua pese a algunas adversidades.

Agradecimiento

Agradezco a DIOS por haberme iluminado y dado fuerzas para continuar mi formación y lograr el proyecto de mi vida.

Agradezco al P. Ernesto y Don Bosco quienes me han dado la fortaleza y oportunidad de formarme a través el sistema preventivo muy especial y único.

A don Abele Capponi, madre Albernia Sosio, Padre Mario Fedeli, y otras personas más quienes me han acompañado durante los años de formación preocupándose y deseando lo mejor para mi persona.

A mi mamá, hermana, abuela, familia y amigos quienes me han animado a seguir el camino del Padre Ugo de Censi.

A mi abuelo Macario, mi ángel del cielo que hasta el último me ha estado animando y ayudando, deseándome lo mejor.

Al magister Hugo Sabino, por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación brindando su entrega y dedicación en cada momento; así mismo mostrando su paciencia en cada instante.

Índice

Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de Tabla.....	ix
Índice de Figura	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xii
Introducción	13
Capítulo I: Planteamiento del Problema	15
1.1. Descripción de la realidad de la problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivo de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
Capítulo II: Marco teórico	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes regionales	27
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. La competencia	29
2.2.2. Competencias transversales de la EBR.....	29
2.2.2.1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	30
2.2.2.2. Capacidades de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:	30
2.2.3. Desempeños	31
2.2.4. Estándares de aprendizaje	32

2.2.5.	El uso de las TICs	32
2.2.5.1.	Las TIC en el mundo.....	32
2.2.5.2.	El uso de TIC en la educación	33
2.2.5.3.	Uso de las TICS en educación primaria.....	33
2.2.5.4.	Las TIC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.....	33
2.2.6.	Niveles de logro de aprendizaje	33
2.3.	Definiciones conceptuales.....	34
Capítulo III: Metodología		36
3.1.	Tipo de investigación	36
3.2.	Nivel de investigación.....	36
3.3.	Diseño de investigación	36
3.3.1	Diseño no experimental.	36
3.4.	Población y muestra	37
3.4. 1.	Población	37
3.4. 2.	Muestra	37
3.5.	Definición y operacionalización de variables	38
3.6.	La técnica e instrumento de recolección de datos	41
3.6.1.	Técnica:.....	41
3.6.2.	Instrumento	41
3.7.	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento	42
3.7.1.	Validez.....	42
3.7.2.	Confiabilidad	42
3.8.	Procesos de recolección de datos y del procesamiento de información.....	44
3.9.	Aspectos éticos.....	44
3.10.	Matriz de consistencias	45
Capítulo IV: Resultados y Discusión		48
4.1	Resultados	48
4.1.1.	Resultados en relación al objetivo general	49
4.1.2.	Resultados en relación al objetivo específico 1	49
4.1.3.	Resultados en relación al objetivo específico 2	51
4.1.4.	Resultados en relación al objetivo específico 3	53
4.1.5.	Resultados en relación al objetivo específico 4.....	53

4.2	Discusión.....	54
4.2.1.	Discusión en relación al objetivo general.	54
4.2.2.	Discusión en relación al objetivo específico 1.....	54
4.2.3.	Discusión en relación al objetivo específico 2.....	55
4.2.4.	Discusión en relación al objetivo específico 3.....	55
4.2.5.	Discusión en relación al objetivo específico 4.....	55
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		57
5.1	Conclusiones	57
5.2	Recomendaciones.....	58
Referencias Bibliográficas		59
Anexos		67

Índice de Tabla

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estudio	39
Tabla 2. Niveles de confiabilidad de un instrumento de investigación	42
Tabla 3. Estadística de fiabilidad del instrumento	43
Tabla 4. Fiabilidad del cuestionario de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	43
Tabla 5. Matriz de consistencia	45
Tabla 6. Resultados de la variable se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	48
Tabla 7. Resultados de la dimensión personaliza entornos virtuales	49
Tabla 8. Resultados de la dimensión gestiona información del entorno virtual	50
Tabla 9. Resultados de la dimensión interactúa en entornos virtuales	52
Tabla 10. Resultados de la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos .	53

Índice de Figura

Figura 1. Resultados PISSA referente al uso de las TIC	15
Figura 2. Uso eficiente y deficiente de las TIC	17
Figura 3. Número de computadoras en el hogar	18
Figura 4. Componentes de una competencia	29
Figura 5. Gráfico de barras del nivel de desempeño de la variable se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	48
Figura 6. Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión personaliza entornos virtuales	49
Figura 7. Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión gestiona información del entorno virtual	51
Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión interactúa en entornos virtuales	52
Figura 9. Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos	53

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash en el año 2022. El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; la población estuvo constituida por 50 estudiantes del 3° “A” y “B” de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas de educación primaria y la muestra estuvo conformada por los 23 estudiantes del 3° “A”. La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario denominado: “Cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”. Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se utilizó el software SPSS versión 25 y el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,865, dato que permite alcanzar el nivel de excelente confiabilidad.

Al finalizar la investigación, se llegó a la conclusión de que, en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, el 34,78% se encuentran en el nivel de logro en inicio, el 30,43% en proceso, el 21,74% en logro esperado y el 13,04% de los estudiantes en el nivel de logro destacado; esto refleja que los estudiantes tienen serias dificultades en el manejo adecuado de las TIC y la selección de las informaciones de fuentes confiables.

Palabras clave: Entornos virtuales, competencia, medios tecnológicos e información.

Abstract

The objective of this research report was: to determine the level of performance in the competition developed in virtual environments generated by ICT of the students of the 3rd "A" of primary education of the Educational Institution "Virgen de las Mercedes" of Jangas, Áncash - 2022. To achieve this purpose, the quantitative, descriptive level approach and the non-experimental design were applied; the population consisted of 50 students of the 3rd "A" and "B" of the I.E. "Virgen de las Mercedes" from Jangas primary school and the sample consisted of 23 students from 3rd "A". The technique applied was the survey, whose instrument was the questionnaire called: "questionnaire to measure the level of performance in the competition developed in the virtual environments generated by ICT"; analyzed by Cronbach's Alpha coefficient, the level of excellent reliability was obtained with a value of 0.865.

At the end of the investigation, it was concluded that, in the competition it develops in the virtual environments generated by ICTs, 34.78% are at the level of achievement In beginning, 30.43% In process, 21.74% in expected achievement and 13.04% of students in the outstanding level of achievement; This reflects that students present serious difficulties in the proper handling of ICT, also due to the lack of technological means at their disposal.

Keywords: Virtual environments, competition, technological means and information.

Introducción

El presente informe titulado: Nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de primaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash -2022, se realizó con la intención de medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en entornos virtuales.

En el mundo actual, los medios tecnológicos están inmersos en las diversas actividades humanas, la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) permite que las personas interactúen, sin tener en cuenta la distancias y el tiempo; la Inteligencia Artificial y las redes sociales proporcionan entretenimiento, distracciones y también algunas informaciones que pueden ayudar a las personas a adquirir nuevos conocimientos. Pero esta facilidad de adquisición de conocimientos también permite que se generen algunos problemas como el egocentrismo, desmotivación, la preferencia a los distractores virtuales, dejando de lado la práctica de los valores tanto morales como espirituales.

En el Perú, esta situación no es ajena, el constante uso desmesurado de las TIC, ha modernizado la enseñanza tradicional; el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento lógico, la capacidad de resolver problemas y la aspiración de alcanzar una educación de calidad. La mayoría de los docentes recurre a herramientas virtuales para dinamizar, motivar sus clases, sobre todo alcanzar un aprendizaje significativo. Esto, por la facilidad que ofrece las TIC para crear, procesar y difundir información de manera instantánea.

El presente informe está constituido por cinco capítulos, los cuales se muestran a continuación: **Capítulo I:** El planteamiento del problema, en él se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema y los objetivos. **Capítulo II:** El marco teórico; donde se presenta los antecedentes y las bases teóricas de la investigación. **Capítulo III:** La metodología; en este capítulo se describe el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, procesos de recolección de datos y del proceso de la información, aspectos éticos y la matriz de consistencia. **Capítulo IV:** Resultados y discusión, en él se describen los resultados de los objetivos específicos y

general, así mismo la discusión del informe. **Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones; para concluir el trabajo de investigación se redactan las conclusiones y recomendaciones.

Se tomó en consideración que el uso adecuado y pertinente de TIC es fundamental e importante para obtener un progreso en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y la comunidad en general, ya que el buen uso de los medios tecnológicos no solo favorece a los agentes educativos, sino también a la sociedad entera.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad de la problemática

En la actualidad, el uso de las TIC ayuda al acceso mundial en la educación, pero así también tiene su desventaja, muchos de los estudiantes pierden tiempo en programas no educativos como en los videojuegos, etc aquello no permite alcanzar el nivel de logro esperado y destacado en el aprendizaje.

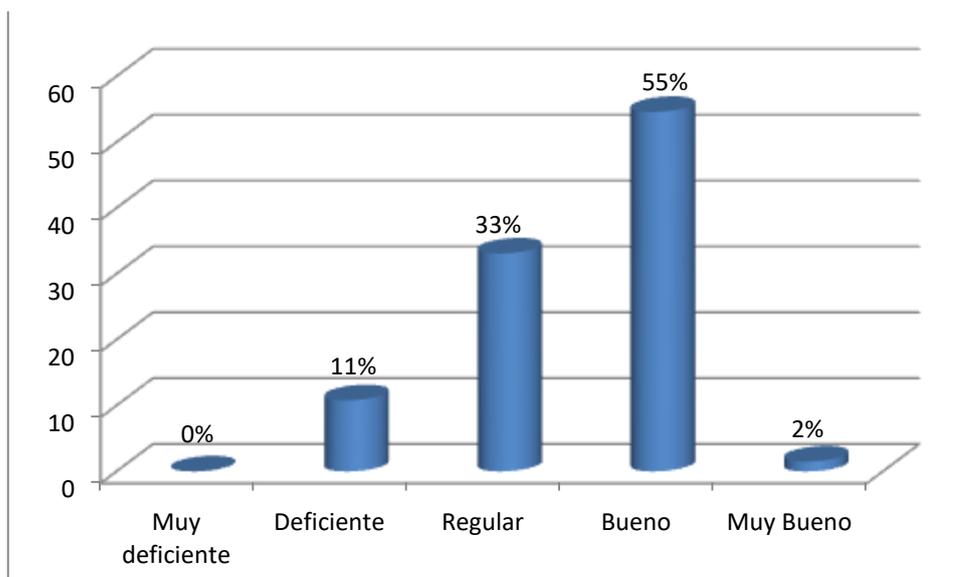
Las TICs son herramientas o recursos importantes que nos permiten mejorar la didáctica del docente. En la actualidad los medios tecnológicos presentan nuevos retos que a lo largo del tiempo han influenciado en la adquisición de conocimientos e informaciones, los cuales han sido favorables para la supervivencia humana.

Osires, (2018) definió que las TICs en el transcurso educativo y enseñanza es un material importante en diferentes niveles y modalidades del método educativo actual, es decir los espacios virtuales, la tecnología y las redes sociales son protagonistas siendo considerados como recursos de colaboración ya sea para la elaboración y comunicación. En el espacio educativo, a las TICs se considera como la interacción de los estudiantes con el contenido o tema de estudio de un área o conocimiento utilizando de distinta manera el entorno virtual. De esta manera se establece que las TIC en la educación permiten sostener y presentar distintas experiencias científicas que influyen en el mejoramiento de calidad de aprendizaje.

La figura 1, muestra en cuanto al uso de las TIC, en ello se ve que el 55% de los alumnos alcanzaron un nivel bueno, el 33 % el nivel regular, el 11% se encuentran en el nivel deficiente y el 2% alcanzaron el nivel muy bueno en el uso de las TIC, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes utilizan las TICs para el aprendizaje mediante las redes sociales, navegadores, entre otros.

Figura 1

Resultados PISA referente al uso de las TIC

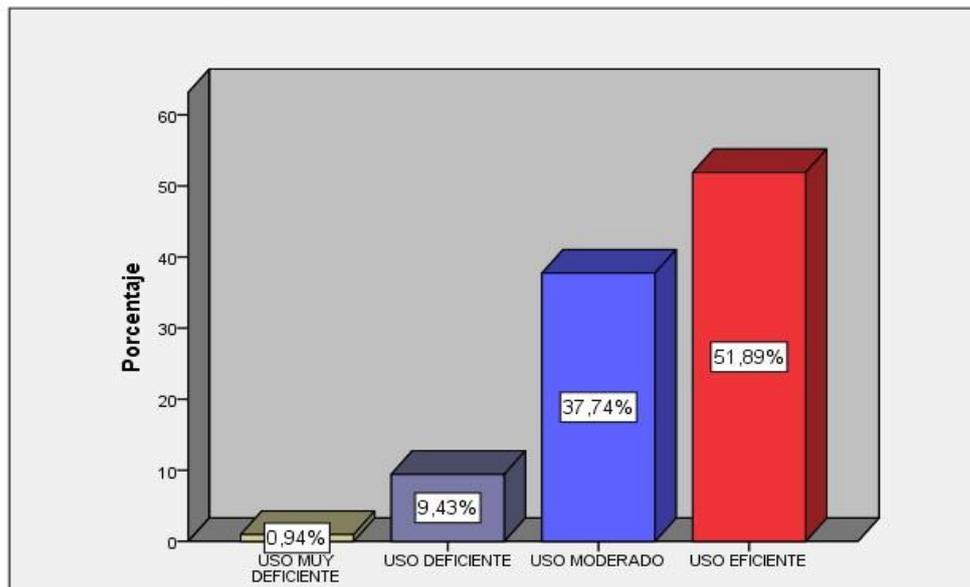


Nota. Resultados de la prueba PISA referente a la resolución de problemas científicos.
 Fuente: Solis Tapia, Roger y Valdivia Valdivia, Michel Osires.

La evolución de los recursos tecnológicos y la libertad encaminan a la globalización, ya que esta facilita la generalización de la información en la vida diaria. También pueden beneficiar en los negocios de las empresas siendo factible para la publicidad, sin embargo, no todos cuentan con estos dispositivos y dan el uso adecuado en su vida diaria.

Saldaña (2017) determinó que la instrucción formal también se puede realizar a distancia donde se cambia el modelo educativo, la modalidad se identifica por su flexibilidad, accediendo a los estudiantes seguir su formación pedagógica en el tiempo y espacio de acuerdo a las necesidades utilizando los medios tecnológicos. Los medios tecnológicos son de gran ayuda, para el desarrollo de las clases no presenciales, las cuales han sido consideradas como una solución durante el confinamiento social, es decir han cubierto las necesidades educativas de muchas familias. Se entiende por aulas virtuales el uso de los medios tecnológicos para la interacción de alumno y docente, es decir el empleo de diferentes medios virtuales y digitales para el progreso de un modelo didáctico que acceda a la comunidad educativa mejorar el aprendizaje. Las TICs permiten a mejorar u optimizar los procesos de información y comunicación, diseñar y articular procedimientos, maneras de trabajo, ordenaciones, etc. admiten a los humanos a comunicarse rápidamente sin importar la distancia.

Figura 2
Uso eficiente y deficiente de las TIC



Nota. Esta figura muestra el uso eficiente y deficiente de las TIC. Fuente: Saldaña y Carriña.

En la figura se ve que el 0,94% de los alumnos utilizan de forma muy deficiente, el 9,43% de una manera deficiente, el 37,74% usan de manera moderada y finalmente el 51,89% de estudiantes utilizan de una manera eficiente (Saldaña, 2017).

Las TIC en la sociedad permiten la comunicación, adquisición, almacenamiento y otros beneficios, es decir, aportan en el desarrollo de la sociedad; del mismo modo agrupan algunos elementos y técnicas, principalmente en la informática, internet y telecomunicaciones.

El uso de los medios tecnológicos entre los habitantes de una sociedad ayuda a disminuir una brecha digital, utilizando para el desarrollo de las actividades. Las tecnologías son incuestionables y en la actualidad forman parte de la cultura tecnológica que vivimos con ella.

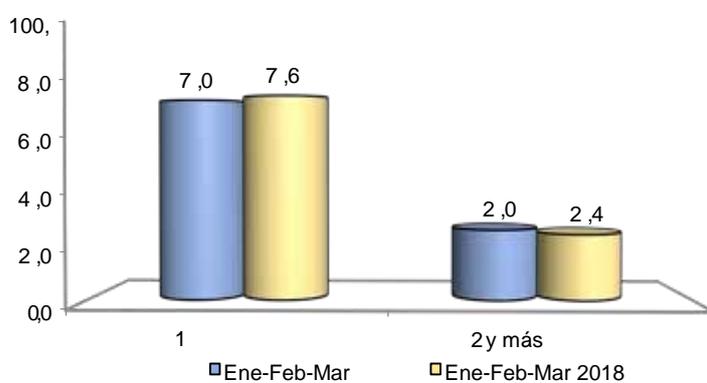
Una sociedad se basa en las competencias y capacidades que determinan los accesos a los espacios y oportunidades, a la participación y a roles sociales que les permiten desempeñarse de una manera eficiente.

Teniendo en cuenta de cómo los estudiantes buscan la mejora educativa obteniendo los resultados del uso de los recursos tecnológicos, el uso eficiente en los estudiantes del 5° y 6° de primaria tiene un porcentaje del 50% según el análisis estadístico.

Para Angeles (2018) las TIC influyen en todo ámbito de la sociedad, el avance de la TIC fomenta el crecimiento del desarrollo en todas sus dimensiones brindando oportunidades para alcanzar mejores niveles de vida.

Figura 3

Número de computadoras en el hogar



Nota. Esta figura muestra el uso eficiente y deficiente de las TIC. Fuente: Richard y Zoraida.

Según la residencia, el 54% de los hogares disponen por lo menos de una computadora y en el resto de las zonas rurales solo el 5,5% (Ruiz & Castro, 2018).

Las TIC ayudan al acceso universal de la educación, igualdad, brindando un ejercicio de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Actualmente podemos ver cómo influye la TIC en la sociedad representando nuevos retos en la educación, integrándose en el proceso educativo y generando influencia en la adquisición y fortalecimiento del conocimiento. Las TIC influyen en la mejora profesional brindando procesos de formación, actualización y capacitación a distancia.

Las TIC en la educación abren muchas puertas a los nuevos modelos metodológicos que se ajustan en el aprendizaje del niño y en el interés de la investigación, también logra alcanzar una mayor motivación en las aulas por los servicios que brinda; todo ello facilitando un aprendizaje significativo.

Habiendo observado los resultados en la figura anterior, se deduce que uno de los problemas mayores que existe en las zonas rurales es la carencia de la diversidad de los medios tecnológicos al alcance de los estudiantes de educación primaria.

En la actualidad las aulas deben de estar bien implementadas donde los estudiantes puedan interactuar con los recursos tecnológicos, de tal modo que cada uno de ellos puedan alcanzar el desarrollo de las diversas competencias oportunamente, estos medios tecnológicos en la actualidad se han vuelto parte de la vida cotidiana trayendo aspectos que son favorables en los estudiantes, para que cada uno de ellos puedan manipular e investigar las cosas nuevas que puedan haber, así interactuar con los demás quienes le rodean desenvolviéndose con los entornos virtuales, conociendo e indagando nuevas cosas que los estudiantes puedan satisfacerse de los nuevos propósitos que ellos desean alcanzar, sin embargo también se considera como un problema fundamental la carencia de aulas de innovación en muchas instituciones rurales, y si hay se encuentran en condiciones inoperativas. Ante la situación descrita también las mismas problemáticas se aprecia en la institución educativa Virgen de las Mercedes de Jangas, tales como: El mal uso de los dispositivos tecnológicos por parte de los agentes educativos, la falta de equipamiento del aula de innovación pedagógica, la carencia de los medios digitales en las familias que viven en las zonas rurales, el uso inapropiado de las tabletas que el ministerio de educación les ha proporcionado, ect. A raíz de la problemática descrita la presente investigación buscó de medir el nivel de desempeño de los estudiantes de 3° “A” de educación primaria en la competencia transversal referente a las TIC.

1.2. Formulación del problema

Después de haber realizado la descripción del problema se ha formulado la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

Los objetivos permiten indicar el camino que debe tomar la investigación; el trabajo se situó a alcanzar los objetivos para reducir la problemática en la educación en cuanto a la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”.

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

★ Describir la capacidad: Personaliza entornos virtuales de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

★ Describir la capacidad: Gestiona información del entorno virtual de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

★ Describir la capacidad: Interactúa en entornos virtuales de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash en el año 2022.

★ Describir la capacidad: Crea objetos virtuales en diversos formatos de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Carvajal (2020) propuso la tesis titulada: “Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis”, la cual tuvo como objetivo reconocer las formas en que se transforma las prácticas lectoras de los alumnos a partir de las interacciones con las herramientas digitales; el estudio pertenece al enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y diseño no experimental; además fue aplicada a los estudiantes del cuarto grado de primaria con las edades aproximadamente de 8 hasta 13 años, del mismo modo al profesor quien les orientó a los estudiantes en las clases y los padres de familia, cuya muestra estuvo integrada por 35 estudiantes de dicho grado. La técnica que se empleó fue el grupo focal con el instrumento de la prueba diagnóstica. La investigación concluyó aportando que el nivel de logro de los estudiantes estaba en el nivel inicial de comprensión lectora y dedujo que el nivel es bastante bajo por las grandes dificultades que tuvieron al momento de leer, tras los resultados de la segunda prueba encontró la solución de tener la mejora a través del uso de los recursos tecnológicos.

Bosch & Guerrero (2022) presentaron la tesis titulada: El uso de las TIC para el mejoramiento de la producción textual en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Mancilla Sánchez de Puerto Colombia, Atlántico; la cual tuvo como objetivo potenciar el proceso de aprendizaje utilizando las TIC para que los estudiantes de la institución y grado mencionado produzcan textos; el trabajo pertenece al enfoque cualitativo con el diseño experimental; la población tomada fue la Institución Educativa María Mancilla Sánchez con una cantidad de 1476 estudiantes y la muestra fue conformada por 15 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue un diseño propuesto utilizando la herramienta Google Forms, el trabajo fue concluido determinando que se logró identificar la falta de interés y apatía que presentaron los estudiantes en cuanto a redactar o producir textos escritos y el poco uso de herramientas tecnológicas dentro del desarrollo académico.

Domínguez et al. (2021) presentaron la tesis titulada: Ambiente virtual de aprendizaje con realidad aumentada para el fortalecimiento del pensamiento

geométrico de alumnos de quinto de primaria, la cual tuvo como objetivo determinar la incidencia de un ambiente virtual de aprendizaje con realidad aumentada en el fortalecimiento del pensamiento geométrico; el tipo de investigación fue mixto, es decir cuantitativo y cualitativo y de alcance explicativo. La población tomada estuvo conformada por 750 alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, que corresponde a estudiantes de estratos 1 y 2 de la ciudad de Barrancabermeja cuya muestra tomada estuvo constituida por 80 estudiantes; la técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; la tesis fue concluida describiendo que la aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje con realidad aumentada mejoró en el grupo experimental el nivel de desempeño del desarrollo del pensamiento geométrico de los estudiantes.

De León (2022) presentó el informe titulado: “Estrategia participativa utilizando las TIC para la enseñanza - aprendizaje de la contaminación atmosférica con estudiantes y profesores de quinto de primaria de la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala”, el cual tuvo como objetivo diseñar, implementar y analizar una estrategia de aula, con la participación de la I. E. Julio Cesar Turbay Ayala, considerando el tiempo de la pandemia utilizando recursos tecnológicos, el tipo de investigación fue cualitativo con diseño exploratorio y nivel descriptivo; la población tomada fueron los docentes y alumnos de la institución educativa mencionada y la muestra estuvo conformada por los docentes y estudiantes del quinto grado, la técnica e instrumento que se empleó fue un diario de campo, donde se registró las encuestas y registros fotográficos; la tesis fue concluida definiendo que la comunidad de práctica es una estrategia adecuada para promover la capacitación referente a las TICs.

Cano (2022) realizó la tesis titulada: “Propuesta de enseñanza del concepto de congruencia y semejanza de triángulos en los estudiantes de grado cuarto de primaria: razonamiento, solución de situaciones problema, material didáctico concreto y las TIC”, la cual tuvo como objetivo plantear una propuesta de enseñanza para abordar el concepto de congruencia y semejanza de triángulos apoyado en el uso de herramientas TIC, la investigación fue de tipo cualitativo, con el diseño experimental, la población estaba constituida por los estudiantes de grado cuarto y la muestra tomada estuvo conformada por todos los integrantes de la población constituida por 31 estudiantes de la I.E. Fe y Alegría, la técnica e instrumento aplicada en el estudio fue la acción,

observación y reflexión cuyos instrumentos fueron: entrevista, cuestionario y guías de aprendizaje; el estudio se concluyó con la participación activa de los alumnos en los encuentros sincrónicos con el propósito de alcanzar mejorar en las matemáticas.

Rodríguez (2021) presentó el informe titulado: “La narración con imágenes en la infancia: el uso del cuaderno de papel y el cuaderno electrónico en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de primer grado”. El objetivo de la investigación fue observar y describir las diferencias y semejanzas en la producción de narraciones con imágenes de los niños; el tipo de investigación fue cualitativo por el hecho que se podía observar y analizar los procesos y prácticas pedagógicas, la población estaba conformada por los estudiantes de la I.E. Alfonso López Pumarejo y la muestra estaba conformada por los estudiantes del primer grado de la institución ya mencionada; la técnica empleada fue la encuesta, mientras que el instrumento utilizado fue un cuestionario. Después de haber analizado e interpretado los resultados se concluye que, los procesos de enseñanza y aprendizaje están girando en torno a las nuevas tecnologías, por ello los docentes deben convertirse generadores de estrategias didácticas que orientan y faciliten el manejo de las TIC en los salones de clase.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2019) presentó la tesis titulada: “Uso de las TICs en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 50362 de Pillpinto – Paruro - Cusco 2018” realizada para obtener el grado Bachiller en educación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El informe tuvo el objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la tesis pertenece al enfoque cualitativo ya que lo interesaba describir los modelos de integración a las TIC y al diseño experimental; La muestra estaba constituida por los 34 estudiantes matriculados, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento empleado fue el cuestionario. Después de haber analizado los resultados se concluye que, el trabajo con las TICs debe focalizarse en su utilización de manera creativa y crítica, específicamente generando espacios de reflexión y debate; de mismo modo integrar en el proceso de la planificación de las clases.

Baldeón (2019) realizó la tesis denominada: “Uso de la XO como medio didáctico en la mejora de la aptitud en los estudiantes del 2° grado de educación

primaria de la I. E. N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba, Huánuco-2019”, la cual tuvo como objetivo demostrar si el uso de una herramienta tecnológica, mejora el aprendizaje del manejo de la información que contiene una XO proporcionada por el ministerio de educación para la enseñanza de las diversas áreas, el estudio pertenece al enfoque cuantitativo con el diseño pre experimental; el instrumento fue aplicado a 20 estudiantes del segundo grado de educación primaria, la técnica empleada fue el fichaje y observación, mientras que el instrumento son las fichas y la lista de cotejo. Luego del análisis de los resultados se concluye que, la XO como un medio didáctico ayuda a mejorar la aptitud, conocimiento, desenvolvimiento y la autorregulación en los estudiantes.

Ruiz Salazar (2022) presentó una tesis titulada: “Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación primaria a través de los entornos virtuales”, cuyo objetivo fue estudiar los entornos virtuales para el aprendizaje de las matemáticas. La investigación pertenece al enfoque cualitativo con el diseño hermenéutico; la técnica que se empleó fue la entrevista y el instrumento guía de entrevista semiestructurada. Después de haber analizado los resultados se concluye que, los conceptos del APM en EV consideran la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales son útiles y relacionados con la sociedad; las etapas de solución que se desarrollan considerablemente son la comprensión, diseño, estrategia y procedimientos asociados al aprendizaje.

Abrill (2020) publicó la tesis titulada: “Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria, fue realizada para obtener el grado académico de maestría en educación en la Universidad César Vallejo. El estudio tuvo como objetivo hallar una relación causa efecto entre el uso de las TICS y la comprensión lectora en los alumnos del 2° de educación primaria. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo con el diseño racional-Causal. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. 2090 del distrito de Los Olivos; la técnica que se empleó fue la observación y el instrumento fue la rúbrica y la prueba objetiva. Después de haber analizado los resultados se concluye que, existe una relación positiva y baja entre las TICs y la comprensión lectora en los alumnos que forman parte de la muestra.

Moreno (2020) presentó el trabajo titulado el “Uso de las TICs como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. San José de Nazareth, el cual tuvo como objetivo mejorar el desempeño docente a través de la aplicación de las TICs en la resolución de problemas de cantidad; fue una investigación descriptiva; la población estaba constituida por los estudiantes de la institución educativa ya mencionada y la muestra estuvo conformada por los estudiantes del 3° de primaria; la técnica aplicada fue la encuesta, cuyo instrumento fue la lista de cotejo (cuestionario). Luego del análisis de los resultados se concluye que, focalizar la problemática en la experiencia docente al trabajar el área de matemática puesto que los niveles de logro en los estudiantes del 3° eran en inicio y en proceso, asimismo relacionar las TICs con su aprendizaje para aumentar el nivel de logro, por consiguiente, de forma paralela la maduración del pensamiento matemático.

Huamancayo & Huamancayo (2020) presentaron la tesis titulada “Actitud hacia las TIC de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Acobamba – Huancavelica”, la cual tuvo como objetivo conocer la actitud hacia las tecnologías de información y comunicación de los estudiantes; la investigación pertenece al enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo y la población estaba constituida por los 17 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 36561 y la muestra tomada fueron todos los integrantes de la población; la técnica que emplearon fue el fichaje y psicometricidad y los instrumentos fueron el fichaje y la escala de actitudes. Después de haber analizado los resultados se concluye que, los estudiantes mostraron una actitud global.

Rivas (2020) sustentó la tesis “Aprendizaje colaborativo: Propuesta de intervención educativa en competencias digitales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”, Piura 2020”, el estudio tuvo como objetivo caracterizar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes; la investigación fue de tipo cuantitativo con el diseño no experimental con el nivel descriptivo cuya población tomada estaba conformada por 142 educandos del sexto grado del nivel primario de la I.E. mencionada, la muestra estuvo conformada por los 53 estudiantes del sexto grado; la técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario; la investigación culminó manifestando que, en lo referente al grado

de aprendizaje colaborativo cabe señalar que en términos generales la mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel bueno, señala que es preciso mejorar la forma en que se imparte la enseñanza utilizando diversas estrategias, tal es el caso del aprendizaje colaborativo.

Ruiz (2022) expuso la tesis titulada “Videos educativos para mejorar el aprendizaje de Ciencias y Tecnología en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2021”, esta tuvo como objetivo definir el efecto de la aplicación de los videos educativos de la plataforma Twig en el aprendizaje; la investigación fue de tipo cuantitativo, con el diseño preexperimental con la finalidad de medir el objeto de estudio; la población estaba conformada por los 175 alumnos de la I.E. ya mencionada, mientras que la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de primer grado “A”; al culminar la investigación se concluye que, la aplicación de videos educativos de la plataforma Twig influye significativamente en el aprendizaje del área de Ciencia y tecnología en los estudiantes que forman parte de la muestra.

Reyes (2021) realizó una investigación titulada “La competencia TIC en los estudiantes del tercer grado de una I.E. estatal en el marco educativo a distancia”, cuyo objetivo fue describir los desempeños de la competencia TIC demostrados por los estudiantes del grado mencionado; el estudio perteneció al enfoque cualitativo, con nivel descriptivo y diseño experimental; la población estuvo constituida por los estudiantes de la I.E. pública mixto de Magdalena que cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria, mientras que la muestra tomada estaba conformada por los 23 estudiantes del 3° de primaria; la técnica utilizada fue la triangulación de datos, análisis documental, observación; mientras que los instrumentos utilizados fueron: Ficha de observación, entrevista semiestructurada y matriz de análisis documental; después de haber analizado los resultados se concluye que, es necesario utilizar los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje viendo la situación en el que se está viviendo, teniendo en cuenta que se puede realizar las clases remotas de cualquier punto o distancia.

Quisocala (2019) presentó la tesis titulada “Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizaje en el área de Comunicación de estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 71008 del distrito y provincia de Lampa, región Puno, año 2019”. El objetivo de la investigación

fue evaluar el uso de las tecnologías de información y comunicación y su influencia en el logro de aprendizaje en el área de Comunicación, el estudio fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo; la población y muestra estuvieron constituidas por los 53 estudiantes del 4° de educación primaria de la institución educativa N° 71008; la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; después de haber analizado los resultados se concluye que, el uso de las TIC influyen de forma directa positiva en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes.

2.1.3 Antecedentes regionales

Alegre et al. (2019) presentaron la tesis titulada: “Influencia de los medios multimediales para el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos del 3° de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Ranrahirca, Yungay-2017”; el estudio tuvo como objetivo demostrar que el uso de los medios multimediales influyen en el fortalecimiento del idioma quechua; la tesis pertenece al enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental; la población y muestra estuvieron conformadas por los estudiantes del 3° de educación primaria agrupados en dos secciones A y B; la técnica que se empleó fue la observación, la cual permitió registrar cualitativamente cada evento; y el instrumento fue la ficha de observación. Después de analizar los resultados se concluye que, el uso de las multimediales fortalecen en la lengua quechua y este medio es muy importante para las exposiciones y la comprensión oral de textos (Alegre, Espinoza, Gonzales, & Espinoza, 2019).

Limachi (2021) presentó la tesis titulada: “Uso del aplicativo Whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 27 Macari- Melgar – Puno- 2021”. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso del aplicativo Whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños del 6° de primaria; la investigación perteneció al enfoque cuantitativo con el diseño no experimental; El instrumento fue aplicado en los estudiantes del sexto grado de primaria. La técnica que se empleó fue la observación y encuesta; como instrumento se empleó el cuestionario tipo escala de Likert. Después de analizar los resultados se concluye que, el aplicativo Watsapp se puede emplear como un apoyo académico, ya

sea para los alumnos y/o profesores, de tal modo que se desarrolle la competencia transversal denominada se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con el propósito de que el estudiante se involucre, personalice, gestione, interactúe y cree objetos virtuales utilizando los entornos virtuales (Limachi, 2021).

Poémape (2022) publicó la tesis titulada: “Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos - Áncash, 2021”. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia entre la utilización de las TICs y la lectoescritura en los niños del cuarto grado de la I.E. ya mencionada, la investigación perteneció al enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional; la población tomada estaba conformada por los 33 estudiantes de las secciones “A” y “B” del cuarto grado de la institución educativa Virgen de la Puerta de Conchucos, asimismo la muestra estuvo constituida por los 33 estudiantes considerados en la población; la técnica e instrumento que se emplearon para la recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. En conclusión se manifiesta que, el uso de las TICs sí influye en la lectoescritura puesto que se obtuvo el nivel de significancia en la contrastación de hipótesis (Poémape, 2022).

Albújar (2022) sustentó la tesis titulada “Entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes el sexto grado de primaria de la IEP. María de las Mercedes, Nuevo Chimbote, 2021”; la tesis tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los entornos virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes, el estudio pertenece al enfoque correlacional con el diseño no experimental con el nivel descriptivo; la población estaba conformada por los 29 alumnos del sexto grado de la IEP. María de las Mercedes y la muestra estuvo constituida por los 29 alumnos que forman parte de la población; las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y el análisis documental, cuyos instrumentos fueron el cuestionario de entornos virtuales y la matriz de registro de datos del rendimiento académico. En conclusión se manifiesta que, hay una relación directa entre los entornos virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º de educación primaria (Albújar, 2022).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La competencia

Las competencias son un conjunto de comportamientos ya sea sociales, afectivas y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriomotoras; los cuales permiten llevar a cabo adecuadamente un aprendizaje (Nebrera, 2008).

Figura 4

Componentes de una competencia



Nota. Esta figura muestra los componentes de la competencia.

2.2.2 Competencias transversales de la EBR

2.2.2.1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Los desarrollos tecnológicos actualmente influyen mucho en la educación, que en ello facilitan de en cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las capacidades de cada estudiante de la E.B.R. gracias a estos medios los estudiantes pueden comunicarse; de la misma manera las TIC pueden dar oportunidades a las demás personas con distintas capacidades, cada uno puede interactuar de acuerdo a la necesidad propia. Por otro lado, se puede ver que las TIC ofrecen información para gestionar la comunicación de manera globalizada (Minedu, 2016).

La competencia transversal: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC que se desarrolla en los estudiantes de postgrado en ambiente de aprendizaje son muy favorables por permitir proveer de informaciones necesarias para

el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que también apoya como un medio de investigación y aporte a la ciencia. Los estudiantes, el aprendizaje lo trasladan a la práctica, esto se puede observar en las actitudes laborales de egreso de los estudiantes que se pueden ver que muchos de ellos son investigadores por si solos o por las necesidades que puedan tener, del mismo modo aplicar sus capacidades y conocimientos en la vida diaria (Padilla & Rodriguez, 2015).

Esta competencia supone que los estudiantes deben de participar fluidamente en los varios entornos virtuales, que necesita conocerlos analíticamente y críticamente, para originar y ejecutar interacciones en ellos; pide orientar, sistematizar y valorar sus creaciones. De la misma manera esta competencia exige desenvolverse con autonomía y eficacia, donde la participación debe ser activa y segura al apropiarse de un entorno virtual para poder crear, interactuar de forma colaborativa y conformar sus aportes. Los entornos virtuales deben ser creados en diferentes ámbitos y contextos sociales con una o más finalidades ya sea para generar aprendizaje, establecer vínculos afectuosos, amicales, entre otros (Raquel Tinico Casallo, 2014).

2.2.2.2. Capacidades de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Las capacidades son un conjunto de recursos y aptitudes que cada persona tiene para utilizar en una determinada actividad; la capacidad está vinculada con la educación que incorpora nuevas herramientas de manera que se pueda desenvolverse en el mundo.

Se debe de tener en cuenta que las TIC en la educación permiten el desarrollo y la adquisición de competencias en el proceso y manejo de la información a través de contenidos educativos en las distintas áreas. Esto es porque la nueva generación de niños y jóvenes se encuentran atraídos por la virtualidad por varios motivos; ya sea por los entretenimientos, juegos, comunicación, información, entre otros. Los beneficios que pueden brindar los medios tecnológicos a los estudiantes y docentes es de presentarles cosas novedosas y atractivas a los agentes educativos despertando el interés de los estudiantes en la búsqueda de informaciones de fuentes confiables (Aranda, 2011).

Las capacidades son cualidades que tienen las personas, las cuales les permite asumir la realidad de acuerdo a la condición más favorable, asimismo les permite a

que se desenvuelvan los niños de acuerdo a la necesidad que ellos tengan. Las capacidades que comprende son:

- **Personaliza entornos virtuales:** consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección modificación y optimización de éstos, de acuerdo a sus intereses, actividades, valores y cultura (Minedu, 2016).

- **Gestiona información del entorno virtual:** consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente (MINEDU, 2016).

- **Interactúa en entornos virtuales:** consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean de su contexto (MINEDU, 2016).

- **Crea objetos virtuales en diversos formatos:** consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana (MINEDU, 2016).

2.2.3 Desempeños

Los desempeños son importantes para poder aplicar durante el desarrollo de la clase y/o evaluar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Cada uno de los desempeños de las diversas competencias se pueden precisar para que sirvan como criterios de evaluación formativa (MINEDU, 2016).

Los desempeños de la competencia se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC son los siguientes:

- Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando se desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares (MINEDU, 2016).
- Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales (MINEDU, 2016).

- Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares (MINEDU, 2016).
- Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas (MINEDU, 2016).
- Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente (MINEDU, 2016).

2.2.4 Estándares de aprendizaje

Son instrumentos que permiten concretar aquello que el alumno debe saber, comprender y saber hacer. La evaluación es uno de los procesos pedagógicos más importantes que se debe considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la planificación de actividades curriculares. Por eso necesitamos entender bien la definición de estándares de aprendizaje, cómo aplicarlos y cómo relacionarlos con el resto de elementos de la programación curricular.

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales (MINEDU, 2016).

2.2.5 El uso de las TICs

El uso de las TICs puede aportar al acceso mundial de la educación, el cual favorece en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de calidad. Las TICs facilitan en la ampliación de las informaciones, mejora la calidad y garantiza la información. En la actualidad los medios tecnológicos presentan nuevos retos que a lo largo del tiempo que ha influido muchas adquisiciones los cuales muchos de ellos han sido favorables.

2.2.5.1. Las TIC en el mundo.

La evolución de los recursos tecnológicos y el desenfreno del avance de la globalización ha hecho que faciliten la vida cotidiana y profesional. También pueden

beneficiar en los negocios de las empresas siendo benéfico para la publicidad (Hernández, 2014).

Las TICs permiten la comunicación, adquisición, almacenamiento y otros beneficios, es decir aporta en el desarrollo de la sociedad; del mismo modo agrupan algunos elementos y técnicas principalmente en la informática, internet y telecomunicaciones.

El uso de los medios tecnológicos en la sociedad ha permitido la disminución de la brecha digital, de manera particular en el desarrollo de las actividades del hombre. Las tecnologías son incuestionables y en la actualidad forman parte de la cultura tecnológica que se vive.

2.2.5.2. El uso de TIC en la educación.

Las TIC contribuye al acceso mundial de la educación, igualdad, brindando un ejercicio de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Actualmente podemos ver cómo influyen el uso de los medios tecnológicos en la sociedad promoviendo nuevos retos en la educación, integrándose en el proceso educativo y generando influencias en la adquisición y fortalecimiento del conocimiento. Las TICs influyen en la mejora profesional brindando procesos de formación, actualización y capacitación a distancia (Martin, 2017).

2.2.5.3. Uso de las TICS en educación primaria.

Las TICs en la educación abren muchas puertas a los nuevos modelos metodológicos que se centran en el aprendizaje del niño y en el interés de la investigación, también logra alcanzar una mayor motivación en las aulas por los servicios que brinda; todo ello facilitando un aprendizaje.

Las TIC facilitan al acceso rápido a los estudiantes según las necesidades educativas especiales referente al currículo, porque permite adecuar y actualizar de manera rápida y específica, intercambiando los materiales favorables (Marugán, 2013).

2.2.5.4. Las TIC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

En la actualidad las aulas deben de estar bien implementadas para que los estudiantes puedan interactuar con los recursos tecnológicos, de tal modo que cada uno

de ellos puedan tener un buen desarrollo académico, estos medios en la actualidad se han vuelto parte de la vida cotidiana trayendo aspectos que son favorables en los estudiantes, para que cada uno de ellos puedan manipular e investigar las cosas nuevas que existen, así interactuar con los demás quienes le rodean desenvolviéndose en los entornos virtuales, conociendo e indagando nuevas cosas que los estudiantes desean averiguar; del mismo modo se puede ver que los estudiantes no dan un buen uso a la tecnología, es decir llegan a perder el tiempo en algunos videojuegos que no son educativos o beneficiosos para cada uno de ellos, del mismo modo va generando el egocentrismo en cada estudiante o hace que se vuelvan más rebeldes ante cualquier petición de sus padres, docentes u otros superiores o ante las correcciones de los mayores.

2.2.6 Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro que se pueden observar en los estudiantes son:

Logro destacado (AD): el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado de acuerdo a la competencia (Diger, 2019).

Logro esperado (A): es cuando el estudiante puede evidenciar al nivel esperado de acuerdo a la competencia (Diger, 2019).

Logro en proceso (B): cuando el estudiante esta al próximo o cerca al nivel esperado de acuerdo a las competencias (Diger, 2019).

Logro en inicio (C): cuando muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado (Diger, 2019).

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Entornos virtuales

Es el ambiente que rodea a una persona o un determinado objeto. Estos entornos pueden ser vistas en cada momento de la vida, la virtualidad es parte de una capacidad que ayuda a producir algo, es generado especialmente con los hechos que haya sucedido (Henry Rivera Soto, Roth Edith Parras Arias , Gloria Cárdenas Erik Riveros, 2015).

2.3.2 Competencia

Las competencias son un conjunto de comportamientos ya sea sociales, afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriomotoras; los cuales permiten llevar a cabo adecuadamente un aprendizaje (Nebrera, 2008).

2.3.3 Desenvuelve

La manera cómo actúa de manera libre de acuerdo a su capacidad y teniendo en cuenta cuáles son los que pueden ser aptos para su desarrollo (Henry Rivera Soto, Roth Edith Parras Arias , Gloria Cárdenas Erik Riveros, 2015).

2.3.4 Generados

El que da inicio algún acto o aspecto, estos pueden ser para poder empezar con algún desarrollo, el cual brinda beneficios que puedan emplearse (Henry Rivera Soto, Roth Edith Parras Arias , Gloria Cárdenas Erik Riveros, 2015).

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

Este trabajo de indagación fue una investigación cuantitativa.

Para Hernández et al. (2017) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer pautas de conducta y teorías; se mide la variable de determinado contexto mediante métodos estadísticos y se obtiene una conclusión (Saldaño O. H., 2006).

3.2 Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo.

Para Hernández et al. (2017) el alcance descriptivo busca detallar propiedades, tipos y el perfil de los entes u otro fenómeno; realiza con la intención de evaluar o acumular información de manera autónoma y su objetivo no es señalar de cómo se concierten (Sampiere, 2014).

3.3 Diseño de investigación

El estudio pertenece al diseño no experimental, porque no se ha manipulado la variable.

Para Hernández et al. (2017) el diseño representa el punto en que “se conectan las etapas de la indagación como el planteamiento del problema, realización de la representación teórica y la hipótesis con cambios subsecuentes de carácter operativo”.

Para Hernández Sampieri son estudios realizados sin la manipulación, el cual está deliberado por las variables y se ve deforme en el ambiente natural (contexto) para personalizar.

El diseño de investigación representa trazar un plan importante para responder a las preguntas de investigación diseñadas al inicio, se debe tener en cuenta que el diseño de investigación se clasifica en dos tipos, el diseño experimental y no experimental (León M. E., 2004).

3.3.1 *Diseño no experimental.*

“Es la que no maneja deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto real para después

analizarlo. No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes. Los criterios de la investigación no experimental son: investigación transversal y longitudinal, cuya comparación es que la longitudinal tiene la ventaja con respecto a los transversales nos proporcionan información sobre la manera como evolución las variables y las relaciones entre ellas en el tiempo, pero se implica mayores precios” (León M. E., 2004, p. 23).

3.4 Población y muestra

La población y la muestra son los entes que se estudiaron en el desarrollo de la investigación, los cuales ayudan a obtener algunos resultados de estudio para servir de ello y así lograr obtener resultados puede orientar a buscar soluciones al problema.

3.4.1 Población

La población considerada fueron los 50 estudiantes del 3° “A” y “B” de la I.E. “Virgen de la Mercedes” de Jangas del nivel primario, se sabe que la mayoría de los estudiantes son del mismo distrito y los demás de las comunidades cercanas.

Para Hernández et al. (2017) la población es un conjunto que del cual puedes servirte para realizar tus estudios.

La población es el universo que del cual nos servimos para realizar el estudio, y de ello se puede seleccionar la muestra para poder obtener un resultado más específico.

“La población es un conjunto de individuos o cosas sometidas a la evaluación estadística mediante un muestreo, en cualquier investigación el primer problema que aparece, relacionado con este punto, es la frecuente imposibilidad de recoger datos de todos los sujetos o elementos que interesen a la misma. Considera que el universo a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo. La parte del universo a la que el universo a la que el investigador tiene acceso de denominación población” (Saldaño, 2006, p. 56).

3.4.2 Muestra

En la investigación se tomó como muestra a 25 estudiantes del 3° “A” de los cuales solo participaron 23 estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas.

Para Hernández et al. (2017) la muestra es el conjunto seleccionado de una población, del cual se sirve para recoger los datos y poder responder el problema de estudio. Esta selección de grupo ayuda a realizar un estudio más deseado para obtener un resultado más coherente.

La muestra permite trabajar con menor número de observaciones de la población y con su estudio se logran resultados confiables, se facilitan los cálculos y se ahorra dinero. Es un conjunto de datos de una población se definen en algunas de las llamadas medidas de posición (Manuel E. Cortés y Miriam Iglesias León, 2004).

“El investigador no trabaja con todos los elementos de la población que estudia, sino solo con una parte o fracción de ella, a veces porque es muy grande y no es fácil abarcarla en su totalidad, por ello, se elige una muestra representativa y los datos obtenidos en ella se utilizan para realizar pronósticos en poblaciones futuras de las mismas características; salvo que la población sean pequeñas, pocas veces en una investigación se cuenta con el tiempo, los recursos y los medios para estudiar una población completa” (Saldaño, 2006, p. 72).

3.5 Definición y operacionalización de la variable

“Una variable es una posesión que se puede alterar y cuya diferenciación es apto de calcular u observar. Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e implican dos o más variables. Hay varias codificaciones de acuerdo al tipo de hipótesis que existe, cuales como: hipótesis de trabajo, real, descriptiva y explicativa” (León M. E., México, p. 28).

Tabla 1

Operacionalización de la variable de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES CATEGORÍAS	INDICADORES
<p>Nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Definición conceptual: La competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC permite al estudiante descifrar, cambiar y mejorar los entornos virtuales durante el perfeccionamiento de las diligencias de aprendizaje y en las prácticas sociales, del mismo modo implica la articulación de la indagación, elección y valoración de información; de reforma y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, como la adaptación de los mismos, de acuerdo a la necesidad e interés de manera metodológica (Pedro, 2021). En la actualidad es posible ingresar a las diversas culturas, por lo que el mundo está globalizado, todo ello por los medios de comunicación a través de los recursos tecnológicos por lo que se transmite la información, de la misma manera permite realizar</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p>	<p>Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares.</p>
		<p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<p>Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.</p>
		<p>Interactúa en entornos virtuales.</p>	<p>Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.</p>
		<p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<p>Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un</p>

	<p>estudios u otras investigaciones; al mismo tiempo también como un distractor o un medio para aprender a través de sus aplicaciones. Así mismo brinda oportunidades a lo externo de s mismo, como los negocios, publicidades, etc. Se caracteriza por ser interactivo, virtualizado, e híbridos (MINEDU, 2016).</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Para medir el nivel del logro en la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A”, se usó como instrumento el “cuestionario” conformado por 17 ítems según los indicadores establecidos, el cual fue validado por 3 juicios de expertos de la especialidad de educación primaria y analizado por la técnica de Alfa de Cronbach para evaluar el grado de confiabilidad del mismo. Luego se aplicó el instrumento a los 23 estudiantes de la sección mencionada de la I.E. “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas perteneciente a la UGEL Huaraz.</p>		<p>presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.</p> <p>Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente</p>
--	---	--	--

Nota. La tabla muestra la operacionalización de la variable de estudio (2023). Creación propia.

3.6 La técnica e instrumento de recolección de datos

“Para la recolección de datos es necesario el uso de materiales que faciliten la recolección de información como evidencias, de ello pueda servirse para descifrar la información resumida en el campo de indagación” (Sampiere, 2014, p. 62).

3.6.1 Técnica

La técnica que se empleó en el presente informe fue la encuesta.

Son formas, maneras, modos o estilos de recoger la información o datos, también se considera como herramientas del investigador, que consiste en la observación del participante (Roquet, Rodríguez, & Valldeoriola, 2014).

La encuesta es una de las técnicas que permite la recolección de informaciones más usadas, pese que a veces se pierde la mayor ingenuidad por la tranquilidad de las personas encuestadas. Es fundamentada en un cuestionario o un conjunto de preguntas que se prepara con el propósito de obtener la información de las personas (Torres, 2006).

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se empleó en el presente informe fue el cuestionario.

Hernández et al. (2017) sostiene que, los instrumentos son empleados para medir o evaluar definiciones o variables de interés, hipótesis comprobadas, datos determinados y enfoques o aborde al problema de indagación, existen varios instrumentos de evaluación, cada uno de ellos tienen sus diferentes características. Ayudan a establecer la validez del criterio, ello permite investigar (Sampiere, 2014).

Son herramientas concretas de la técnica o estrategias que permiten llevar a la práctica la obtención de la información. El instrumento tiene una entidad propia y proporcionen poca flexibilidad al investigador, también se pueden considerar como estrategias que ayudan a recoger los datos necesarios para el estudio (Roquet, Gómez, & Valldeoriola, 2014).

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del informe de la investigación. Consiste de un plan formal para recabar la información de la unidad de análisis objeto estudio y centro del problema de investigación. Consiste en un grupo de interrogantes respecto a una variable a medir, el cual permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos (Torres, 2006).

3.7 Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento que se utilizó en el presente estudio tuvo los requisitos necesarios, tales como la validez y la confiabilidad para realizar el recojo de información real.

3.7.1 Validez

La validez es el grado que un instrumento mide realmente las variables que se pretende estudiar, es decir, está considerada como un instrumento, se relaciona con la validez de contenido, que constituye el grado en el que está una prueba coherente con los objetivos de la investigación y planeamiento del problema; también considerada la vinculación de cada una de las preguntas con el proceso de operacionalización de diversas variables de estudio.

Un instrumento puede ser confiable pero no válida, la validez y confiabilidad del instrumento se lo realiza en base a su contenido. Lo que pueden afectar a los instrumentos de la validez y la confiabilidad son la improvisación de los instrumentos.

El instrumento fue elaborado por la investigadora, luego se solicitó a 3 expertos de educación primaria para validar el contenido del instrumento, quienes brindaron sus apreciaciones y observaciones, luego de levantar las observaciones se prosiguió con el siguiente proceso de confiabilidad del instrumento.

3.7.2 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que se aplica frecuente al individuo u objeto, que en el cual produce resultados iguales, también se puede decir que es el grado que genera resultados consistentes y coherentes al estudio o al estudio que se está llevando a cabo; se puede determinar tras varias técnicas, las cuales brevemente de revisar los conceptos de validez y objetividad (Sampiere, 2014). Para la determinar la confiabilidad del instrumento se solicitó a otra institución educativa la autorización para la aplicación del instrumento en el grupo piloto constituido por los estudiantes del 3° de nivel primaria. La investigadora se presentó en forma puntual a la sección designada o asignada, portando los instrumentos para aplicar al grupo piloto. Luego los datos fueron procesados utilizando el software SPSS versión 25 y el coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 2

Niveles de confiabilidad de un instrumento de investigación

Niveles de confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario)	
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1.0	Confiable perfecta

Nota. En esta tabla se aprecia los niveles de confiabilidad propuesto por (Herrera A. , 1998).

Tabla 3
Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
	Válido	23	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

Nota. Datos obtenidos del proceso de confiabilidad del instrumento.

Tabla 4
Fiabilidad del cuestionario de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,865 (excelente confiable)	17

Nota. En la tabla se muestra la eliminación por lista se basa en todos los variables del procedimiento.

Observando la tabla 2 y 4 referente a la confiabilidad del instrumento de la presente investigación se afirma que se encuentra en el nivel excelente confiable tal como está en la tabla anterior, por ende, garantizó la recolección de datos de la muestra determinada.

3.8. Procesos de recolección de datos y del procesamiento de información

En primer lugar, se solicitó la autorización para la aplicación del instrumento de investigación en la unidad de análisis al director de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, así mismo se informó el objetivo de la investigación que se pretendió realizar. Ya teniendo el permiso para la aplicación del instrumento se procedió a comunicar al docente de aula para la hora de la aplicación del instrumento; así mismo se informó a los estudiantes del 3° “A” de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes para su participación voluntaria.

La investigadora se presentó de manera puntual a la I.E. para aplicar el instrumento de estudio, previamente explicó en qué consistía el cuestionario, así mismo orientó a los estudiantes en todo momento de la aplicación.

Se recogió el instrumento para la revisión correspondiente, seguidamente se organizaron los resultados en una base de datos utilizando el programa Excel, luego se utilizó el SPSS versión 25 para el procesamiento de datos.

3.9 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se ha considerado los aspectos éticos, teniendo en cuenta que es imprescindible la presencia del mismo para preservar la información obtenida de los participantes.

Consentimiento informado. - se contó con la autorización y el consentimiento de la institución y la participación de los integrantes de la muestra debe ser voluntaria.

Neutralidad. - para la recolección de datos, el instrumento gozó de los requisitos fundamentales que vienen a ser la validez y la confiabilidad con el objetivo de medir el nivel de logro en la competencia o para lograr medir las capacidades de la competencia mencionada.

Confidencialidad. - los resultados solo se utilizaron para la investigación y no para otros fines que se han previsto en el presente estudio.

Respeto. – en el presente estudio se tuvo en consideración el reglamento de investigación del IESPP. Don Bosco y los lineamientos metodológicos propuestos por la institución, asimismo se utilizó las Normas APA versión 07 para la redacción y las citas.

3.10 Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022?	Determinar el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región	<p>Describir la capacidad: Personaliza entornos virtuales de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022</p> <p>Describir la capacidad: Gestiona información del entorno virtual de la competencia se desenvuelve</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Alcance de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p>	<p>Población Los 50 estudiantes del 3° grado “A” y “B” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash - 2022.</p> <p>Muestra Los 23 estudiantes del 3° grado “A” de educación primaria de la institución</p>	<p>Técnica Encuesta.</p> <p>Instrumento Cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>

	<p>Áncash en el año 2022</p>	<p>en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.</p>		<p>educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash - 2022.</p>	
		<p>Describir la capacidad: Interactúa en entornos virtuales de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.</p>			

		<p>Describir la capacidad: Crea objetos virtuales en diversos formatos de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--

Nota. Esta tabla presenta la matriz de la investigación. Creación propia.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Resultados

4.1.1. Resultados en relación al objetivo general

Determinar el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 6

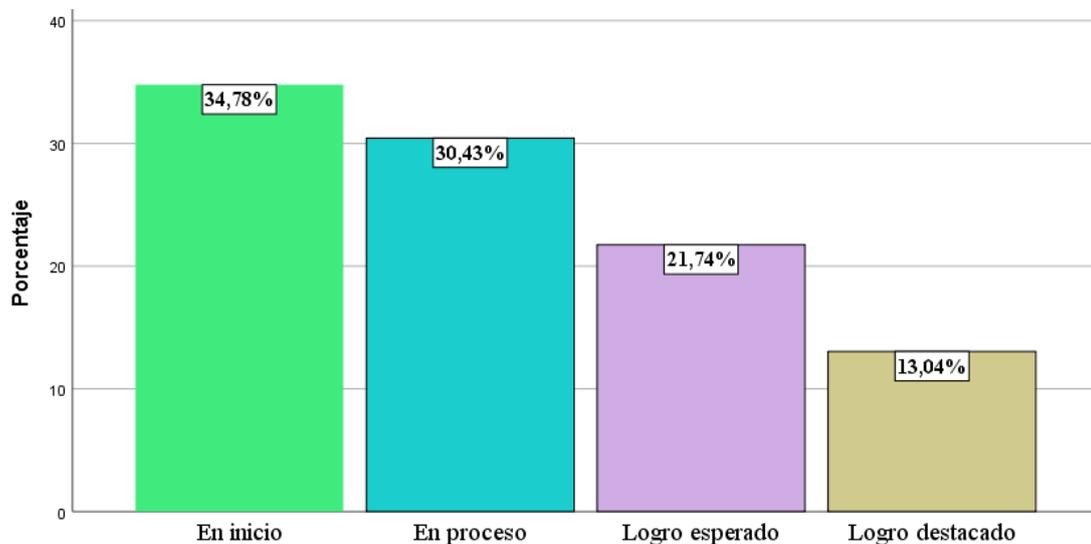
Resultados de la variable se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

	Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	8	34,78
	En proceso	7	30,43
Válido	Logro esperado	5	21,74
	Logro destacado	3	13,04
	Total	23	100,0

Nota. Resultados de la variable de estudio extraídos del procesamiento de datos de SPSS V25.

Figura 5

Gráfico de barras del nivel de desempeño de la variable se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC



Nota. Representación gráfica de los niveles de logro de la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”. Fuente: Software SPSS versión 25.

En la tabla 6 y figura 5 se observa que el 34,78 % correspondiente a 8 estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 30,43% equivalente a 7 alumnos se ubican en el nivel de logro en proceso, el 21,74% que corresponde a 5 alumnos alcanzaron el nivel de logro esperado y el 13,04% alcanzaron el nivel de logro destacado. Esto pone en evidencia que la mayoría de los niños y niñas tienen dificultades para desenvolverse eficientemente frente a los entornos virtuales generados por las TIC.

4.1.2 Resultados en relación al objetivo específico 1

Describir la capacidad: Personaliza entornos virtuales de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 7

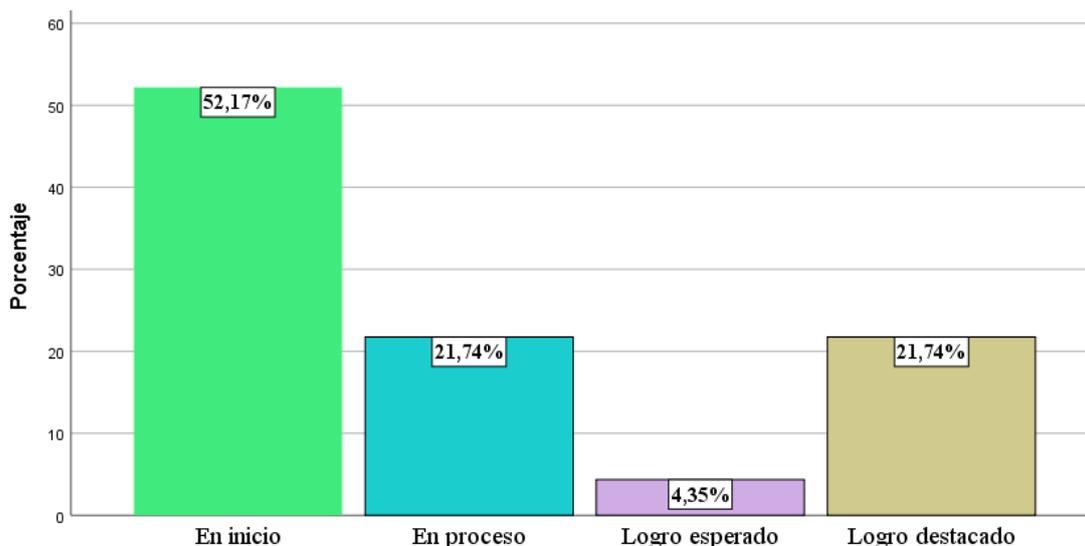
Resultados de la dimensión personaliza entornos virtuales

	Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	12	52,17
	En proceso	5	21,74
Válido	Logro esperado	1	4,35
	Logro destacado	5	21,74
	Total	23	100,0

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión: Personaliza entornos virtuales.

Figura 6

Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión personaliza entornos virtuales



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la dimensión “Personaliza entornos virtuales”. Fuente: software SPSS versión 25.

En la tabla 7 y figura 6 se muestra que el 52,17% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio conformado por 12 estudiantes, el 21,74% constituido por 5 estudiantes que se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 4,35% que equivale a un estudiante se encuentra en el nivel de logro esperado y el 21,74% que equivalen a 5 estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado; este resultado muestra que la mayoría de los estudiantes desconocen los recursos tecnológicos y su utilidad.

4.1.3 Resultados en relación al objetivo específico 2

Describir la capacidad: Gestiona información del entorno virtual de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 8

Resultados de la dimensión gestiona información del entorno virtual

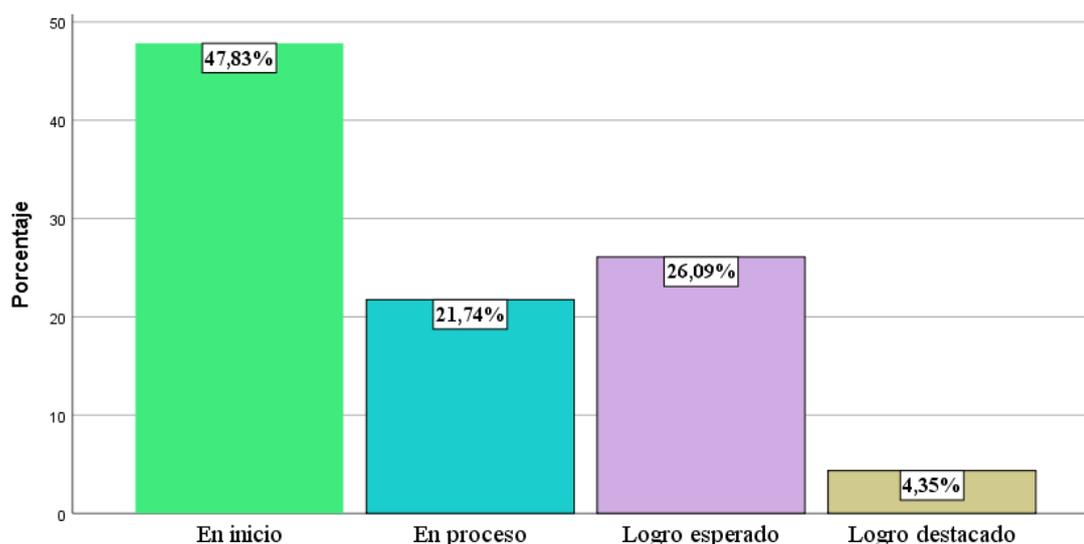
	Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	11	47,83
	En proceso	5	21,74
	Logro esperado	6	26,09

Logro destacado	1	4,35
Total	23	100,0

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión: Gestiona información del entorno virtual.

Figura 7

Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión gestiona información del entorno virtual



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la dimensión “Gestiona información del entorno virtual”. Fuente: software SPSS versión 25.

En la tabla 8 y figura 7 se muestra que el 47,83% de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio conformado por 11 estudiantes; el 21,74% equivalente a 5 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 26,09% representado por 6 estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado y el 4,35% equivalente a un estudiante alcanzaron el nivel de logro destacado; lamentablemente esta situación es alarmante ya que los estudiantes no logran organizarse y obtener una buena información de los medios digitales.

4.1.4 Resultados en relación al objetivo específico 3

Describir la capacidad: Interactúa en entornos virtuales de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 9

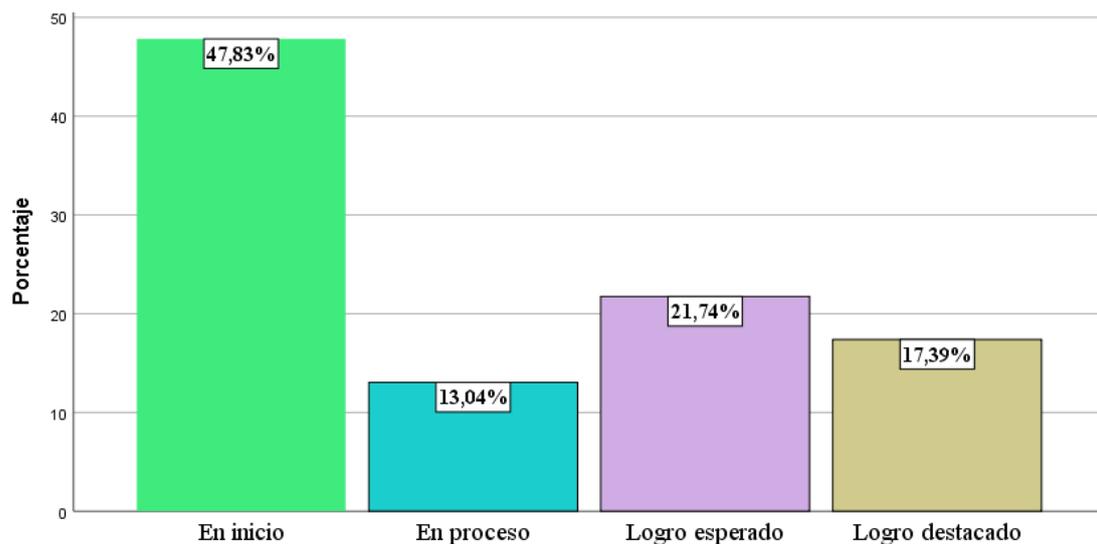
Resultados de la dimensión interactúa en entornos virtuales

	Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	11	47,83
	En proceso	3	13,04
Válido	Logro esperado	5	21,74
	Logro destacado	4	17,39
	Total	23	100,0

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión: Interactúa en entornos virtuales.

Figura 8

Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión interactúa en entornos virtuales



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la dimensión “Interactúa en entornos virtuales”. Fuente: software SPSS versión 25.

La tabla 9 y la figura 8 muestran que el 47,83% constituido por 11 estudiantes se encuentran en el nivel en inicio; el 13,04% equivalente a 3 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 21,74% que corresponden a 5 estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado y el 17,39% conformado por 4 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado; estos resultados son alarmantes debido a que los estudiantes tienen dificultades en utilizar los medios tecnológicos para interactuar con sus pares,

aunque utilizan en forma permanente algunas redes sociales, asimismo no tienen interés de organizar e interpretar las interacciones comunes.

4.1.5 Resultados en relación al objetivo específico 4

Describir la capacidad: Crea objetos virtuales en diversos formatos de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” de Jangas, región Áncash en el año 2022.

Tabla 10

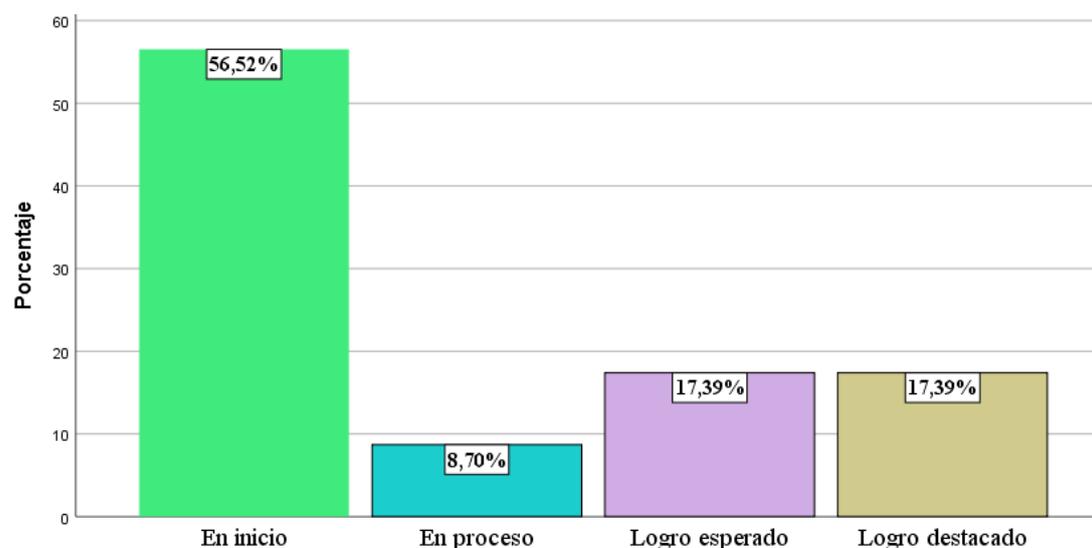
Resultados de la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos

	Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	13	56,52
	En proceso	2	8,70
	Logro esperado	4	17,39
	Logro destacado	4	17,39
	Total	23	100,0

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión: Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Figura 9

Gráfico de barras del nivel de desempeño de la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la dimensión “Crea objetos virtuales en diversos formatos”. Fuente: software SPSS versión 25.

En la tabla 10 y figura 9 se muestra que el 56,52% conformado por 13 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio; el 8,70% conformado por 2 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso; el 17,39% equivalente a 4 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y el 17,39% conformado por 4 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado; ello muestra que los estudiantes no utilizan la capacidad de crear objetos virtuales en diversos formatos aunque cuenten con los dispositivos tecnológicos.

4.2 Discusión

4.2.1 *Discusión en relación al objetivo general*

Los resultados obtenidos referente al nivel de desempeño en la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del 3° de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Jangas son corroborados con los resultados de Albuja (2022), quien en su estudio titulado: “Entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la IEP. María de las Mercedes, Nuevo Chimbote, 2021”; donde los resultados fueron semejantes al estudio realizado, tal como sigue: el 0,00% de los estudiantes se encontraron en nivel de logro en inicio constituido por 0 alumnos, el 24,14% de los estudiantes se ubicaron en nivel de logro en proceso conformado por 7 estudiantes; el 75,86% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado constituidos por 22 estudiantes y ningún estudiante alcanzó el nivel de logro destacado. En conclusión, me cabe mencionar que el desenvolvimiento de los estudiantes de educación primaria frente a los entornos virtuales es moderado dado que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en proceso y esperado. El estudio tuvo como muestra 29 estudiantes del sexto grado de una zona urbana (Albújar, 2022).

4.2.2 *Discusión en relación al objetivo específico 1*

Con relación a la dimensión 1, el 52,17% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, lamentablemente esta situación es preocupante por la cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel mencionado, estos demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en navegar en los entornos

virtuales, asimismo en la selección de aplicativos y recursos digitales según las necesidades que tiene personalmente.

4.2.3 *Discusión en relación al objetivo específico 2*

Entre los resultados de la segunda dimensión de la variable de estudio se observa que el 47,83% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en inicio y el 21.74% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, estos son alarmantes debido a que solo algunos estudiantes tienen el interés y la habilidad para utilizar procedimientos adecuados para descargar, enviar, guardar y copiar informaciones relevantes, así como para utilizar diversos aplicativos que ofrecen los entornos virtuales.

4.2.4 *Discusión en relación al objetivo específico 3*

Los resultados relacionados a la tercera dimensión de la variable de estudio muestran que más del 50% de los estudiantes se encuentran entre el nivel de logro en inicio y en proceso; estos datos son alarmantes porque son pocos los estudiantes que utilizan los espacios y servicios virtuales para interactuar con los demás intercambiando informaciones de diferentes aspectos. Las causas primordiales para que los estudiantes del tercer grado se encuentren en esa realidad es porque muchos de ellos no gozan de los medios tecnológicos y desconocen la utilidad de cada uno de los dispositivos tecnológicos.

4.2.5 *Discusión en relación al objetivo específico 4*

Los datos alcanzados en la presente investigación en relación a la cuarta dimensión de la variable de estudio expresan que los estudiantes del 3° de educación primaria aún se encuentran lejos del estándar de aprendizaje del IV ciclo de la EBR referente a la competencia transversal mencionada en los párrafos anteriores. Después de haber analizado los resultados y los estándares de aprendizaje del IV ciclo de EBR y los desempeños de 3° de educación primaria se afirma que los estudiantes tienen muchas dificultades en construir materiales digitales utilizando y combinado los diversos aplicativos de los medios tecnológicos, tales como: imágenes, audios, vídeos, bloques gráficos, etc.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera: En relación a la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, se concluye que, los estudiantes tienen dificultades en el manejo adecuado de las TIC en las diferentes áreas curriculares, ya sea por falta de medios tecnológicos a su disposición y/o el uso inadecuado de los mismos,

Segunda: Respecto a la capacidad personaliza entornos virtuales se concluye que los estudiantes desconocen la funcionalidad de los entornos virtuales, asimismo muestra dificultad en la selección de aplicaciones y recursos teniendo en cuenta las necesidades educativas y personales.

Tercera: Respecto a la capacidad gestiona información del entorno virtual se concluye que pocos estudiantes logran organizarse y sistematizar las informaciones en los entornos virtuales de acuerdo a las necesidades académicas para desarrollar sus actividades escolares, esto indica que en las instituciones educativas se utiliza poco los dispositivos tecnológicos para el desarrollo de las diferentes competencias.

Cuarta: Respecto a la capacidad interactúa en entornos virtuales se concluye que, algunos estudiantes tienen el interés de intercambiar informaciones mediante las redes sociales con los demás para compartir las actividades académicas de manera personalizada o grupal.

Quinta: Respecto a la capacidad crea objetos en diversos formatos se concluye que, pocos estudiantes se interesan en elaborar materiales digitales con diferentes propósitos, es decir pocos de ellos sienten la necesidad de mejorar su aprendizaje y sus evidencias pedagógicas; asimismo no todos los estudiantes tienen el deseo de superación personal en cuanto al uso adecuado de las TIC en su vida diaria.

5.2 Recomendaciones

Después de haber redactado las conclusiones de la investigación brindo las siguientes recomendaciones a los agentes educativos de la institución educativa Virgen de las Mercedes de Jangas:

Primera: A la institución educativa Virgen de las Mercedes de Jangas se recomienda que los Recursos Tecnológicos estén siempre disponibles para todos los estudiantes y en buenas condiciones para que puedan contribuir en el aprendizaje, así mismo buscar oportunidades para poder potenciar los recursos tecnológicos en diversos aspectos, como por ejemplo

Segunda: Al director de la institución educativa Virgen de las Mercedes de Jangas se sugiere que tenga más cuidado con los recursos tecnológicos que llegan a la I.E., es decir revisar que estén en buenas condiciones y operativas, así mismo preocuparse por la capacitación de los docentes referente al uso de las TIC para emplear de manera correcta junto a los estudiantes en una sesión de aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Virgen de las Mercedes de Jangas que mejoren su metodología para interactuar activamente con sus estudiantes utilizando los medios y recursos tecnológicos, sabiendo que son herramientas que pueden ayudar de diversas maneras y en las diferentes áreas.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia que se interesen por la formación integral de sus hijos, como por ejemplo estar pendiente de las actividades que realizan los estudiantes con los recursos tecnológicos, así mismo proponer un horario moderado para utilizar los dispositivos tecnológicos en su hogar.

Quinta: A los estudiantes se le recomienda cuidar los materiales tecnológicos que la institución les brinda así como también los suyos, dando un buen uso de los recursos tecnológicos sabiendo que aquello les facilitará compartir informaciones o interactuar con los demás en forma rápida, asimismo se sugiere a los estudiantes a no perder mucho tiempo en los videojuegos, en las redes sociales, etc.

Referencias Bibliográficas

- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Alegre Queru, L. M. (2029). *influencia de los medios multimediales para el fortalecimiento del idioma Quechua en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Señor de los milagros de Ranrahirca, Yungay-2017*. Yungay: universidad nacional santiago antunes de mayolo.
- Alegre, L.; Espinoza, R.; Gonzales, R.; Espinoza, R. . (2019). *Influencia de los medios de multimediales para el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa señor de los milagros de ranrahirca, Yungay-2017*. Yungay: universidad nacional de san marcos de mayolo.
- Ángeles, R. R. (2018). Estadísticas de las Tecnologías de información y comunicación en los hogares. *informe tecnico*, 55.
- Aranda, M. A. (2011). *T I C en educación primaria*. Lima: bubok.
- Arteta Rivera, J. A. (2019). *las TIC'S como estrategia en el desarrollo de la producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa internacional elim del distrito de miraflores de arequipa año 2019*. arequipa: universidad católica los ángeles de chimbote.
- Baldeón, Y. R. (2019). *Uso de la XO como medio didáctico en la mejora de la aptitud en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I. E. N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba, Huanuco-2019*. Huánuco: Universidad católica los angeles Chimbote.
- Barreiro, C. (2021). *Propuesta para el fortalecimiento de los procesos asociados al pensamiento numérico, del grado primero, a partir del diseño de Recursos Educativos Digitales (RED) basado en el enfoque de resolución de problemas y el uso de TIC como instrumento de medición*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

- Bosch, B., & Guerrero, C. (2022). *El uso de las TIC para el mejoramiento de la producción textual en estudiantas de quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Mancilla Sánchez de Puerto Colombia, Atlántico*. Colombia : Universidad de Cartagena .
- Cano, J. (2022). *Propuesta de enseñanza del concepto de congruencia y semejanza de triángulos en los estudiantes de grado cuarto de primaria: razonamiento, solución de situaciones problema, material didáctico concreto y las TIC*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Carlos, J. L. (2018). *Trabajo colegiado para entornos virtuales generados por las tic en educación primaria*. Lima: universidad san ignacio de loyola.
- Carvajal, L. J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*. San Jose del Guaviare, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Crispín, V. J. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el manejo del TIC en proceso de enseñanza aprendizaje de encarnación- Canrash*. Canrash: Universidad San Ignacio De Loyola.
- De León, K. (2022). *Estrategia paerticipativa utilizando las TIC para la enseñanza-aprendizaje de la contaminación atmosférica con estudiantes y profesores de quito de primaria de la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala*. colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz, B. (2021). *Lectura como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de segundo grado de educación primaria en la Isntitución Educativa "Jesús de Belén"-Nuevo Chimbote- Ancash-2020*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Domínguez, D., & Durán, E. y. (2021). *Ambiente virtual de aprendizaje con realidad aumentada para el fortalecimiento del pensamiento geométrico de almnos de quito de primaria*. Colombia: Universidad de Catagena.

- Fiestas, J. (2021). *Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias metodológicas en el trabajo virtual para fortalecer la convivencia familiar de los estudiantes de 5°. grado de educación primaria*. Piura : Universidad de Piura .
- Flores, J. (2018). *Aplicación de los mapas conceptuales utilizando el Cmap Tools mejora los aprendizajes de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I. E. G. P. "ULADECH" - año 2018*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Fuente: El efecto de las TIC en la adquisición de competencias. Un análisis de género y titularidad de centro para las evaluaciones por ordenadorpor ordenador. (2012). *Mauro Mediavilla, Josep-Oriol Escardíbul* . Barcelona.
- Gaby Esperanza Sandoval Garcia, y. K. (2018). *entornos virtuales de aprendizaje lúdico para el fortalecimiento de la dimensión Sociafectiva*. Colombia: Universidad de la Costa.
- Gómez, F. (2021). *Fortalecimiento del pensamiento métrico, asociado al DBA #5 de grado primero de matemáticas, a través de recursos educativos digitales*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Grimaldo, Á. T. (2018). *Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto grado curso de básica primaria en la IED técnica medalla milagrosa del municipio de Chaparral Tolima Colombia*. Lima: universidad Norbert Wiener.
- Gutiérrez, R. (2019). *Uso de las TICs en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la N° 50362 de Pillpinto-Paruro- Cusco 2018*. Arequipa- Perú: Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa.
- Héctor Hernan Cevallos Pantoja, Lindon Jhon Ospina Bastidas y Jhon Edier Galindo. (2017). *integración de las TIC en le proceso de enseñanza y aprendizaje*. Mocoa: Universidad Ponteficia Bolivariana facultad de educación.
- Henry Rivera Soto, Roth Edith Parras Arias , Gloria Cárdenas Erik Riveros. (2015). *diccionaris norma escolar ilustrado*. Lima: Norma S.A.C. .

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, Y. d. (2021). *Unidad de aprendizaje basada en la metodología de indagación para desarrollar las competencias científicas en los estudiantes de 3º grado de educación primaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Huamancayo, H., & Huamancayo, J. (2020). *Actitud hacia las TIC de los estduiantes de primaria de una institución educativa estatal de Acobamba-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- León, M. E. (Mexico). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Limachi Gamarra, M. P. (2021). *Aprendizaje en el área de Comunicación en los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 Macari-Melgar-Puno-2021*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Limachi Gamarra, M. P. (2021). *Uso del aplicativo Watsapp y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegria N° 27 Marcari - Melgar - Puno - 2021*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- López, J. C. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de 4º de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*. Colombia : Universidad Nacional de Colombia.
- Luz María Alegre Queru, Rosmery Beatriz Espinoza Gonzales y Rosmery Rosario Espinoza Gonzales. (2017). *Influencia de los medios multimediales para el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución edcuactiva primaria Señor de los Milagros de Ranrahirca, Yungay- 2017*. Huaraz: Universidad Nacional “Santiago Antunez

- Marta Luz Medellín Mendoza, José Antonio Gomez Bustamante. (2018). Uso de las TIC como estrategia de medición para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, competitividad e innovación* , 10.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Programa curricular de Educación Primaria.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Moreno, J. (2020). *El uso de las TICs como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. San José de Nazareth*. Lima : Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Murulanda, J. (2021). *La Resolución de Problemas Multiplicativos en la Básica Primaria a través de Mediadores Didácticos*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Neira Neira, Ida Bernardete Ortiz Donoso, Adrián Ernesto; Salinas Silva, Maria Francisca. (2017). *Cómo incide la utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje en estudiantes de 1º básico de una escuela municipal rural de la comuna de Romeral (VII Región) y de una escuela municipal urbana de la comuna de Graneros*. Santiago: UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.
- Orrego, J. d. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- OSIRES, S. T. (2018). Uso de las TIC y su relación con la motivación para el . *ESCUELA DE POSTGRADO*, 117.
- Padilla, A.; Rodriguez, A. (2015). Desarrollo de las competencias interpersonales en ambientes virtuales. *Revista de la investigación educativa* 22, 24.

- Peruana, f. E. (2012). *EDUDATOS N° 7: Explorando el impacto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación básica regular peruana*. Luis Tarazona Ramos. Lima : Edudatos.
- Poémape, R. (2022). *Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Áncash, 2021*. Trujillo : Univesidad César Vallejo.
- Prado, S. S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educactiva rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ramírez, E. (2020). *Aplicación del método global para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones educativas de la red rural Sihuas, 2017*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Raquel Tinico Casallo, J. L. (2014). Las TIC como competencia transversal- ict AS transversal competentece. *Accceleerat the world's research*, 6.
- Reyes, C. (2021). *La competencia TIC en los estudiantes del tercer grado de una I.E. estatal en el marco de la educación a distancia* . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rivas, J. (2020). *Aprendizaje colaborativo: propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "Magdalena Seminario de Llirod", Piura 2020*. Piura: Universidad César Vallejo .
- Rodríguez, J. (2021). *La narración con imágenes en la infancia: uso del cuaderno de papel y cuaderno electrónico en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de primer grado* . Colombia: Universidad Naccional de Colombia .
- Roquet, R. D., Gómez, & Valldeoriola, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Catalunya: Universitat Oberta de Catalunya.

- Ruiz Salazar, J. M. (2022). *Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación primaria a través de los entornos virtuales*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, R., & Castro, Z. (2018). *Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática .
- Ruiz, S. (2022). *Videos educativos para mejorar el aprendizaje de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2021*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, S. J. (2022). *Aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de educación primaria a través de los entornos virtuales*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Saldaña, S. C. (2017). *Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 042015*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Saldaño, O. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México: mailxmail- cursos para compartir lo que sabes.
- Salillas, D. G. (2018). *El uso de las TIC en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria: aplicación de fracciones*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Sandoval Garcia, G. B. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje lúdico para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva*. Colombia: Universidad de la Costa.
- Serna, R., Palacios, R., Palomino, N., Ñuñez, L., & Zambrano, G. (2018). *El Perú en PISA 2018 informe nacional de resultados*. Perú: Ministerio de Educación .
- Solis, R., & Valdivia, M. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I. E. Fiscalizada Orcopampa, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.

Tapia, E. C. (2018). *Grupos de inter aprendizaje y las TIC mejoran los niveles de comprensión lectora en la institución educativa N° 86221 San Agustín, distrito de Cajacay*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* . México: Pearson educación.

Ventura, D. R. (2017). *La Integración de las Tecnologías de la Información*. Murcia: Universidad de Murcia.

Anexos

Anexo N° 01: Informe de similitud.

Denis - Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Mountain Lakes High School

Trabajo del estudiante

14%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

Anexo N° 02: Autorización para la aplicación del instrumento de investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Virgen De Las Mercedes” – Jangas
Todo Mercedino Es Manantial De Sabiduría y Prosperidad



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 087-2022 /ME/DREA-UGEL.HZ/I.E. “VM” J.D.

Jangas, 05 de diciembre del 2022

VISTO, el expediente N° 651 que solicita la autorización para la aplicación del instrumento de investigación denominado: **“CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS”** en el 3° “A” de educación primaria en el año lectivo 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación (MINEDU) es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

Que mediante la **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 108-2022-MINEDU** - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semi-presencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la “COVID-19” y dictan otras disposiciones.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Autorizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: **“CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS”** en el 3° “A” de educación primaria en el año escolar 2022.

Artículo 2°.- Aprobar el plan de trabajo presentado por VIDAL ZEVALLOS, Denis Diana.

Artículo 3°.- Comunicar a los (as) docentes de los diferentes grados y secciones para el recojo de datos mediante el instrumento mencionado.

Regístrese y comuníquese.

DGCM/DIR/I.E.”VM” /J.

Sec. Fvv.

Archivo



Anexo N° 03: Instrumento de investigación.

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA
COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES
GENERADOS POR LAS TICS**

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres:

Fecha:

Grado y sección:

I.E.:

INSTRUCCIÓN: Estimado(a) Alumno(a), el presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible seleccionando la alternativa que crea conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según los siguientes criterios que se encuentran en la tabla.

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

El nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				
Ítems pedagógica	Calificación			
1. ¿ Las TICs te ayudan a comprender mejor los textos que lees?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
2. ¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de las áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
3. ¿Durante las horas de clase el/la maestro(a) utiliza las TIC para promover el aprendizaje y fortalecer la capacidad: personaliza entornos virtuales?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura en las diferentes áreas curriculares?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
5. ¿Las TIC's te ayudan a aprender con facilidad los campos temáticos en el área de Ciencia y Tecnología?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Ítems tecnológica	Calificación			
6. ¿Usas adecuadamente la computadora, laptop, celular o tableta?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
7. ¿Utilizas recursos tecnológicos para la presentación de tus trabajos escolares?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
8. ¿Usas el Word, Excel o PowerPoint, en tus labores escolares?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
9. ¿Para buscar nuevas informaciones, utilizas diferentes buscadores de internet (Chrome, Yahoo, Google)?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en el internet?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Ítems comunicativa	Calificación			
11. ¿Consideras que el uso de las TICs te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
12. ¿Has realizado dibujos artísticos utilizando el Paint?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
13. ¿Con qué frecuencia utilizas videos, imágenes, textos, multimedia para presentar tus actividades escolares?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
14. ¿Consideras que el uso del WhatsApp, Google Drive, Facebook, Correo u otro medio electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
15. ¿Usas las redes sociales (Facebook, correo electrónico, etc) para desarrollar tus tareas de la escuela?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
16. ¿Con qué frecuencia realizas la grabación de audios, videos, etc para comprender mejor y fundamentar tu respuesta?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
17. ¿Con qué frecuencia utilizas el google drive al mes?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Anexo N° 04: Ficha técnica de validación del instrumento de investigación.

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (PRIMER EXPERTO)

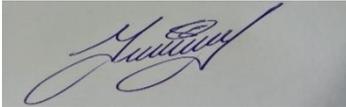
Estimado(a) experto(a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **17 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me ayudará y permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Alcance:	Estudiantes del tercer grado de educación primaria de EBR.
Edad de los sujetos:	8-9 años de edad
Tiempo de aplicación:	45 minutos (1 hora pedagógica)
Realidad local:	Distrito de Jangas.
Autor(a):	Vidal Zevallos, Denis Diana.

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Yoel Antonio López Paredes
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 años de experiencia laboral
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N.º de DNI:	46327646
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. A través del enfoque centrado en la alfabetización digital y la mediación interactiva y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias combinando las diferentes capacidades y habilidades tecnológicas.

La competencia transversal: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, tienen 4 capacidades tales como: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

El instrumento está constituido de 17 ítems para medir la variable de estudio denominada: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. La variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de la competencia mencionada.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Personaliza entornos virtuales	01	¿ Las TICs te ayudan a comprender mejor los textos que lees de las diferentes áreas?				X				X				X	
	02	¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de Áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?				X				X				X	
	03	¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de Áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?				X				X				X	
	04	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura en las diferentes Áreas curriculares?				X				X				X	
	05	¿Las TIC's te ayudan a aprender con facilidad los campos temáticos en el área de Ciencia y Tecnología?				X				X				X	
Gestiona información	06	¿Para buscar nuevas informaciones, utilizas diferentes buscadores de internet (Chrome, Yahoo, Google)?				X				X				X	

del entorno virtual.	07	¿Usas palabras claves al buscar información en el internet?				X				X				X	
	08	¿Con qué frecuencia utilizas el google drive al mes?				X				X				X	
Interactúa en entornos virtuales.	09	¿Utilizas recursos tecnológicos para la presentación de tus trabajos escolares?				X				X				X	
	10	¿Usas el Word, Excel o PowerPoint, en tus labores escolares?				X				X				X	
	11	¿Consideras que el uso del WhatsApp, Google Drive, Facebook, correo u otro medio electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?				X				X				X	
	12	¿Usas las redes sociales (Facebook, correo electrónico, etc) para desarrollar tus tareas de la escuela?				X				X				X	
	13	¿Usas adecuadamente la Computadora, laptop, celular o Tablet?				X				X				X	
Crea objetos virtuales en diversos formatos.	14	¿Con que frecuencia utilizas videos, imágenes, textos, multimedia para presentar tus actividades escolares?				X				X				X	
	15	¿Has realizado dibujos artísticos utilizando el Paint y otros recursos tecnológicos?				X				X				X	

16	¿Consideras que el uso de las TICs te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicativas?				X				X				X	
17	¿Con que frecuencia utilizas la grabación de videos, audios, entre otros para comprender mejor y fundamentar tu respuesta?				X				X				X	



DNI: 46327646

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (SEGUNDO EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **17 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me ayudará y permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Alcance:	Estudiantes del tercer grado de educación primaria de EBR.
Edad de los sujetos:	8-9 años de edad
Tiempo de aplicación:	45 minutos (1 hora pedagógica)
Realidad local:	Distrito de Jangas.
Autor(a):	Vidal Zevallos, Denis Diana.

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Jovito Dasio Palma Savino
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	17 años de experiencia laboral
Grado académico:	Magíster en Educación con mención en docencia, Currículo e Investigación
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N.º de DNI:	31681021
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. A través del enfoque centrado en la alfabetización digital y la mediación interactiva y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias combinando las diferentes capacidades y habilidades tecnológicas.

La competencia transversal: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, tienen 4 capacidades tales como: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

El instrumento está constituido de 17 ítems para medir la variable de estudio denominada: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. La variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de la competencia mencionada.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

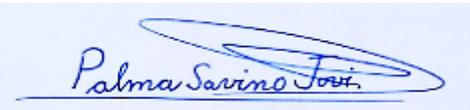
V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Personaliza entornos virtuales	01	¿ Las TICs te ayudan a comprender mejor los textos que lees de las diferentes áreas?				X				X				X	
	02	¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de Áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?				X				X				X	
	03	¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de Áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?				X				X				X	
	04	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura en las diferentes Áreas curriculares?				X				X				X	
	05	¿Las TIC's te ayudan a aprender con facilidad los campos temáticos en el área de Ciencia y Tecnología?				X				X				X	
Gestiona información	06	¿Para buscar nuevas informaciones, utilizas diferentes buscadores de internet (Chrome, Yahoo, Google)?				X				X				X	

del entorno virtual.	07	¿Usas palabras claves al buscar información en el internet?				X				X				X	
	08	¿Con qué frecuencia utilizas el google drive al mes?				X				X				X	
Interactúa en entornos virtuales.	09	¿Utilizas recursos tecnológicos para la presentación de tus trabajos escolares?				X				X				X	
	10	¿Usas el Word, Excel o PowerPoint, en tus labores escolares?				X				X				X	
	11	¿Consideras que el uso del WhatsApp, Google Drive, Facebook, correo u otro medio electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?				X				X				X	
	12	¿Usas las redes sociales (Facebook, correo electrónico, etc) para desarrollar tus tareas de la escuela?				X				X				X	
	13	¿Usas adecuadamente la Computadora, laptop, celular o Tablet?				X				X				X	
Crea objetos virtuales en diversos formatos.	14	¿Con que frecuencia utilizas videos, imágenes, textos, multimedia para presentar tus actividades escolares?				X				X				X	
	15	¿Has realizado dibujos artísticos utilizando el Paint y otros recursos tecnológicos?				X				X				X	

16	¿Consideras que el uso de las TICs te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicativas?				X				X				X	
17	¿Con que frecuencia utilizas la grabación de videos, audios, entre otros para comprender mejor y fundamentar tu respuesta?				X				X				X	



DNI: 3168102

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO (TERCER EXPERTO)

Estimado(a) experto(a):

Me dirijo ante usted con la finalidad de hacerle llegar mis sinceros saludos y comunicarle que estoy realizando una investigación, la cual me obliga a llevar a cabo la validez de contenido de un instrumento destinado a evaluar **EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**. En ese sentido, agradezco que evalúe los **17 ítems** considerando los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me ayudará y permitirá identificar posibles fallas en el instrumento.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación:	NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DE JANGAS, ÁNCASH - 2022.
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de desempeño en la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
Alcance:	Estudiantes del tercer grado de educación primaria de EBR.
Edad de los sujetos:	8-9 años de edad
Tiempo de aplicación:	45 minutos (1 hora pedagógica)
Realidad local:	Distrito de Jangas.
Autor(a):	Vidal Zevallos, Denis Diana.

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre completo:	Hugo Teodulfo Sabino Cacha
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	16 años de experiencia laboral
Grado académico:	Magíster en Educación a Distancia
Fecha de llenado del formato:	01-12- 2022
N.º de DNI:	40742403
Firma:	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular requiere el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. A través del enfoque centrado en la alfabetización digital y la mediación interactiva y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias combinando las diferentes capacidades y habilidades tecnológicas.

La competencia transversal: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, tienen 4 capacidades tales como: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

El instrumento está constituido de 17 ítems para medir la variable de estudio denominada: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. La variable tiene 4 dimensiones que son las capacidades de la competencia mencionada.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Relevancia

Se refiere al grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la variable. Se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “nada relevante” (puntaje 0), “poco relevante” (puntaje 1), “relevante” (puntaje 2) y “totalmente relevante” (puntaje 3).

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

b. Coherencia

Se refiere al grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “nada coherente” (puntaje 0), “poco coherente (puntaje 1), “coherente” (puntaje 2) y “totalmente coherente” (puntaje 3).

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3).

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

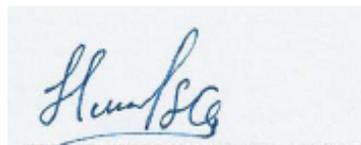
V. FICHA TÉCNICA

Estimado experto, coloque una “X” dentro del recuadro, según considere conveniente. La mayor puntuación, indica que el ítem está debidamente formulado.

Dimensión	Ítem	Descripción del ítem	Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Personaliza entornos virtuales	01	¿ Las TICs te ayudan a comprender mejor los textos que lees de las diferentes áreas?				X				X				X	
	02	¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de Áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?				X				X				X	
	03	¿Consideras que la lectura digital de los diferentes campos temáticos de Áreas curriculares son atractivas y te motivan a profundizarlos?				X				X				X	
	04	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura en las diferentes Áreas curriculares?				X				X				X	
	05	¿Las TIC's te ayudan a aprender con facilidad los campos temáticos en el área de Ciencia y Tecnología?				X				X				X	
Gestiona información	06	¿Para buscar nuevas informaciones, utilizas diferentes buscadores de internet (Chrome, Yahoo, Google)?				X				X				X	

del entorno virtual.	07	¿Usas palabras claves al buscar información en el internet?				X				X				X	
	08	¿Con qué frecuencia utilizas el google drive al mes?				X				X				X	
Interactúa en entornos virtuales.	09	¿Utilizas recursos tecnológicos para la presentación de tus trabajos escolares?				X				X				X	
	10	¿Usas el Word, Excel o PowerPoint, en tus labores escolares?				X				X				X	
	11	¿Consideras que el uso del WhatsApp, Google Drive, Facebook, correo u otro medio electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?				X				X				X	
	12	¿Usas las redes sociales (Facebook, correo electrónico, etc) para desarrollar tus tareas de la escuela?				X				X				X	
	13	¿Usas adecuadamente la Computadora, laptop, celular o Tablet?				X				X				X	
Crea objetos virtuales en diversos formatos.	14	¿Con que frecuencia utilizas videos, imágenes, textos, multimedia para presentar tus actividades escolares?				X				X				X	
	15	¿Has realizado dibujos artísticos utilizando el Paint y otros recursos tecnológicos?				X				X				X	

16	¿Consideras que el uso de las TICs te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicativas?				X				X				X	
17	¿Con que frecuencia utilizas la grabación de videos, audios, entre otros para comprender mejor y fundamentar tu respuesta?				X				X				X	



DNI: 40742403