

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**DON BOSCO**

**NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR E. VIVAR”  
LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
COMUNICACIÓN**

**AUTORA:**

**ROMERO VARGAS, Yasina Lizbeth**

**ASESORA:**

**RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava**

**CHACAS - PERÚ**

**2023**

**Título**

**NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR E. VIVAR”  
LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**Miembros del Jurado de Sustentación**

---

**Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**

**ORCID: 0000-0001-7416-425X**

**PRESIDENTA**

---

**Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**

**ORCID: 0000-0001-5204-5553**

**SECRETARIO**

---

**Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO**

**ORCID: 0000-0001-7894- 4501**

**VOCAL**

---

**Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO**

**ORCID: 0002-3823-7164**

**ASESOR**

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi querida madre  
y al padre Paolo Pomoni,  
por acompañarme en los momentos de  
desaliento confiando en que lograré mis  
objetivos.

## **Agradecimiento**

Mis más sinceros agradecimientos  
van dirigidos a Dios  
por darme la vida y permitir  
que culmine mis estudios dentro de la casa  
de Don Bosco y bajo la protección  
de la Virgen María.

Del mismo modo, agradezco a mis  
educadores: Madre Beatrice,  
señoritas Irma y Zoila, quienes con  
su incansable vocación me guiaron  
durante mi formación profesional,  
brindándome orientaciones y sus  
amplios conocimientos y  
experiencias. Finalmente, quiero  
agradecer a mi familia, por el amor y  
el apoyo incondicional que me han  
ofrecido, especialmente por ser mi  
motivo para seguir adelante.

## Índice

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Título</b> .....	<b>ii</b>
<b>Miembros del Jurado de Sustentación</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>viii</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>ix</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>x</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>xi</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema</b> .....	<b>4</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	4
1.2. Formulación del Problema .....	6
1.3. Objetivos de la Investigación .....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos .....	6
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. A Nivel Internacional.....	7
2.1.2. A Nivel Nacional .....	8
2.1.3. A Nivel Regional .....	9
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Nivel Crítico de Comprensión Lectora .....	9
2.2.2. Características de una Persona Crítica .....	11
2.2.3. Dimensiones .....	14
2.2.4. Habilidades de la Comprensión Crítica.....	17
2.2.5. Desarrollo de la Comprensión Crítica.....	19
2.2.6. ¿Qué es la Críticidad? .....	22
2.2.7. Importancia de la Comprensión Crítica en la Educación Peruana .....	23
2.2.8. Comprensión Crítica según el Currículo Nacional .....	25
2.2.9. Actividades que Promueven el Desarrollo de la Comprensión Crítica .....	26

2.3. Definiciones Conceptuales.....	28
<b>Capítulo III: Metodología .....</b>	<b>29</b>
3.1. Tipo de Investigación .....	29
3.2. Nivel de Investigación.....	29
3.3. Diseño de Investigación .....	29
3.4. Población y Muestra.....	30
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables .....	32
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	33
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	35
3.7.1. Validez del Instrumento.....	35
3.7.2. Confiabilidad del Instrumento.....	36
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información.....	37
3.9. Aspectos Éticos .....	38
3.10. Matriz de Consistencia .....	39
<b>Capítulo IV: Resultados .....</b>	<b>40</b>
4.1. Resultados .....	40
4.2. Discusión.....	48
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>52</b>
5.1. Conclusiones .....	52
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 1. Instrumento de Recolección de Datos .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 2. Base de Datos de la Confiabilidad .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 3. Ficha de Validación de Expertos .....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 4. Autorización para la Aplicación del Instrumento.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo 5. Captura del Porcentaje del Nivel de Plagio .....</b>	<b>90</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Comparación entre la comprensión ordinaria y la comprensión crítica</i> ....	20
<b>Tabla 2.</b> <i>Distribución de la muestra del estudio</i> .....	31
<b>Tabla 3.</b> <i>Matriz de operacionalización de la variable</i> .....	32
<b>Tabla 4.</b> <i>Descripción de la prueba objetiva del nivel crítico de comprensión lectora</i> .....	34
<b>Tabla 5.</b> <i>Baremo de la variable de investigación</i> .....	35
<b>Tabla 6.</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	39
<b>Tabla 7.</b> <i>Resultados del “Nivel crítico de comprensión lectora”</i> .....	40
<b>Tabla 8.</b> <i>Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Analizar información”</i> .....	42
<b>Tabla 9.</b> <i>Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Inferir implicancias y/o consecuencias”</i> .....	43
<b>Tabla 10.</b> <i>Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Proponer alternativa de solución”</i> .....	45
<b>Tabla 11.</b> <i>Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Argumentar posición”</i> .....	46

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Desarrollo del nivel crítico de comprensión y sus perspectivas</i> .....	11
<b>Figura 2.</b> <i>Pasos para desarrollar el nivel crítico de comprensión – pensador crítico</i> .....	22
<b>Figura 3.</b> <i>Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento</i> .....	37
<b>Figura 4.</b> <i>Gráfico de barras sobre el “Nivel crítico de comprensión lectora”</i> .....	41
<b>Figura 5.</b> <i>Gráfico de barras según la dimensión “Analizar información”</i> .....	42
<b>Figura 6.</b> <i>Gráfico de barras según la dimensión “Inferir implicancias y/o consecuencias”</i> .....	44
<b>Figura 7.</b> <i>Gráfico de barras según la dimensión “Proponer alternativas de solución”</i> .....	45
<b>Figura 8.</b> <i>Gráfico de barras según la dimensión “Argumentar posición”</i> .....	47

## Resumen

En estos últimos años, el sistema educativo viene presentando diversos cambios y dificultades, sea por los avances tecnológicos como por el confinamiento causado por la pandemia que transformó radicalmente la situación educativa, reemplazando las aulas físicas por las aulas virtuales. Este cambio limitó a los estudiantes a leer e indagar y los convirtió en receptores pasivos de información. Es por ello que se escogió realizar esta investigación bajo el título de “Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022” Su objetivo fue Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los jóvenes del grado e institución ya mencionada. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 105 estudiantes del cuarto grado, pero por la escasa población estudiantil, se decidió tomar a toda la población como la muestra representativa. La investigación llegó a la conclusión que los estudiantes involucrados a este estudio se encuentran en el nivel proceso, debido a que la media de las notas que obtuvieron en la prueba del nivel crítico de comprensión lectora resultó 18,32; valor que no alcanza ni el 50% de la muestra total.

**Palabras clave:** Comprensión crítica, pensamiento crítico, analizar, inferir, proponer, argumentar, criticidad.

## **Abstract**

In recent years, the educational system has been experiencing various changes and difficulties, maybe due to technological advances and the confinement caused by the pandemic that transformed radically the educational situation, replacing physical classrooms with virtual classrooms, fact that limited students to read and investigate and turned them into passive receptors of information. Thus, the research called "Critical reading comprehension level of the students from the fourth grade of secondary level at "V́ctor E. Vivar" school from Llata, Huánuco, 2022" Its objective was to determine the critical level of reading comprehension of the young people from the level and institution already mentioned. The approach used corresponds to a quantitative investigation, simple descriptive level and non-experimental design. The population consisted of 105 fourth grade students and it has to be mentioned that, due to the lack of students, the sample was made up of the entire population. In conclusion, it was determined that the students involved in this study are at the process level, because the average of the grades they obtained in the critical reading comprehension level test was 18.32.

**Keywords:** Critical comprehension, critical thinking, analyze, infer, suggest, argue, criticality.

## **Introducción**

La comprensión lectora es la facultad de entender lo que se lee, sea los datos específicos que se encuentran dentro del texto, como también el sentido o mensaje fuera de lo literal, el cual conduce al desarrollo del nivel crítico de comprensión que da lugar a la formulación de interrogantes, puntos de vistas o juicios lógicos que ayudan a potenciar el razonamiento y el lenguaje, y consecuentemente, hace que la persona como ser social transmita sus ideas, pensamientos, inquietudes, emociones y pueda dialogar de manera libre y óptima acerca de un tema.

En este aspecto, en el CNEB (2016), el Ministerio de Educación introduce el enfoque comunicativo con el fin de desarrollar capacidades comunicativas para formar personas que puedan aprender a interactuar con los demás, entenderse y construir la realidad. Asimismo, otorga que, a través de este enfoque, el área de comunicación promueva y posibilite que los estudiantes desarrollen competencias de expresión oral, comprensión de diversos tipos de textos escritos y redacción y/o producción de diversos tipos textos. De este modo, llegar a comprender el mundo de hoy, tomar decisiones y actuar con ética y moral ante ello y en los diferentes contextos en que uno se haya.

Sin embargo, en las evaluaciones Internacionales PISA 2018 y Nacionales ECE 2022, se observa que el país presenta un déficit en cuanto a la comprensión lectora. Además, el confinamiento mundial causado por el COVID- 19 ha ocasionado una transformación radical en la educación; pues las aulas presenciales fueron remplazados por las aulas virtuales, hecho que condujo al desvío de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes porque se volvieron receptores de informaciones, mas no se interesaron por leer o averiguar, y mucho menos por interactuar con sus pares por el hecho de vivir aferrados al internet y las nuevas Apps de entretenimiento como el free fire y el tik tok.

Es así que en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria se evidencia un rendimiento académico bajo en cuanto a la argumentación de juicios críticos que tiene raíces en la comprensión lectora.

Por lo descrito en la situación problemática, se decidió realizar esta investigación con el título “Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” de Llata, Huánuco, 2022”. Este estudio tiene

como enunciado ¿Cuál es el nivel crítico de comprensión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” de Llata, Huánuco, 2022?

Siendo así, tiene como objetivo general “Determinar el nivel crítico de comprensión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” de Llata, Huánuco, 2022”.

En relación al objetivo, este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, porque describe características de la realidad problemática, tal cual se identifican tras la aplicación del instrumento “prueba del nivel crítico de comprensión”. Además, puesto que la variable no es manipulable, presenta el diseño no experimental transversal descriptivo.

El presente estudio está estructurado por capítulos:

Capítulo I: Se encuentra descrito el planteamiento del problema, donde se detalla toda la realidad problemática sobre los logros alcanzados por los estudiantes, en cuanto al nivel crítico de comprensión, en años anteriores, desde el ámbito internacional hasta el ámbito local e institucional. Así también, dentro de este capítulo se encuentran los objetivos de estudio (general y específicos) y el enunciado que abren las puertas a todo el estudio.

Capítulo II: Aquí encontraremos los antecedentes de estudio, toda la fundamentación teórica de la variable y las definiciones conceptuales - palabras clave sobre las cuales gira toda la información del estudio.

Capítulo III: Es la parte metodológica del estudio donde se describen el tipo, nivel y diseño del estudio. Igualmente, se encuentran descritos la población y muestra, la técnica e instrumento de recojo de información, la matriz de operacionalización, validez del instrumento y recolección de datos, los aspectos éticos y la matriz de consistencia.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de los análisis estadísticos efectuados con sus respectivas interpretaciones y la discusión de los mismos.

Por último, en el capítulo V se presentan las conclusiones de dicho estudio en base a los resultados obtenidos y las recomendaciones pertinentes a considerar.

Este estudio de investigación es relevante porque presenta informaciones actualizadas y seleccionadas sobre el nivel crítico de comprensión lectora basadas en diversos autores. Por otro lado, puesto que este estudio es revisado y validado, sirve

como documento de respaldo a los futuros investigadores que trabajen con la misma variable.

Además, las informaciones descritas de manera detallada sobre el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes, es una fuente importante para que el director, los docentes y los demás miembros educativos de dicha I.E. reflexionen sobre el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y busquen maneras óptimas para concretizar sus objetivos planteados.

## Capítulo I: Planteamiento del Problema

### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En estos últimos años, el sistema educativo viene presentando diversos cambios y dificultades, que hasta ahora no brindan la posibilidad de optimizar su objetivo que es el de formar personas de manera integral, que sepan analizar, interpretar, evaluar, reflexionar y plantear posibles soluciones para enfrentar el mundo actual y apostar por un mañana mejor, así como está descrito en el Proyecto Educativo Nacional (PEN).

Por otro lado, el aislamiento social causado por la pandemia transformó radicalmente la situación educativa; pues las aulas físicas fueron remplazadas por las aulas virtuales presentando un gran reto tanto para docentes, estudiantes y padres de familia quienes tenían que afrontar el uso de las nuevas tecnologías donde los estudiantes se volvieron receptores pasivos de información dejando de lado la interacción social sin importar lo personal, lo emocional y lo afectivo; por el contrario, se dio mayor valor a las nuevas Apps de entretenimiento que solo les conducía a desviar su lenguaje, porque como señala Aguilar (2020) el internet no solo ofrece recursos que contengan informaciones adecuadas para la buena formación educativa, sino pone a disposición infinidad de conceptos o aplicaciones inadecuadas que capta la atención del público y los mantiene ocupados y aislados (p. 216).

Es cierto que se intentó seguir llevando adelante la educación a través de la estrategia “Aprendo en casa” planteado por el MINEDU y a través de distintos medios de comunicación como el celular, la televisión, la plataforma virtual, la radio y diversas salas virtuales. Pero según el informe de la Contraloría General (2021), el 60,5% de estudiantes que participaron en la veeduría escolar manifestaron que las enseñanzas que se impartieron en dicha estrategia no fueron suficientes para su desarrollo intelectual, ya que viéndose en la necesidad de recibir las clases acudieron al uso del celular que sin mucha conexión a internet no funcionaba adecuadamente y este hecho no permitió que los estudiantes interactúen mutuamente con sus docentes para poder preguntar sus inquietudes, dudas o dificultades (p.39).

En los resultados PISA (2018), los niveles de competencia fueron definidos en una escala de ocho niveles entre 1c y 6, donde los estudiantes de un bajo rendimiento se encuentran por debajo de la línea de base; es decir, están dentro de los niveles 1a, 1b y 1c. En tal sentido, en cuanto a la lectura, a comparación de los países OCDE que solo un mínimo de 23% de estudiantes se encuentran en este nivel. En promedio, en el

Perú, el 54,4% de estudiantes figura en este grupo. Por otro lado, en los niveles 5 y 6 destacan los estudiantes de alto rendimiento en dicha competencia, que son capaces de desarrollar un aprendizaje independiente, autónomo y significativo en cuanto a la comprensión lectora. Lamentablemente el país apenas cuenta con el 0,8% de jóvenes en este nivel viendo así una gran debilidad; puesto que, en los países de la OCDE los alumnos se sitúan en un porcentaje de 9%.

Además, en cuanto al entorno nacional, entre los países de Latinoamérica que participaron en las evaluaciones PISA, el Perú se encuentra en el octavo lugar, hecho que debe inquietar a los educadores a promover o mejorar el método de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, los resultados obtenidos en ECE (2019), en cuanto a la lectura de manera particular en la región de Huánuco no son positivos, Las evaluaciones fueron calificadas en cuatro niveles: previo al inicio con Medida Promedio (MP) de 505, en inicio con (MP) de 505- 580, en proceso con (MP) de 581- 640 y el satisfactorio que tenía que alcanzar o superar la (MP) de 641. Los Huanuqueños quedaron ubicados en el nivel inicio por motivos de contar con una (MP) de 540 (p. 12). Resultado nada halagador puesto que apenas el 6,4% del total de los estudiantes alcanzó ubicarse en el nivel satisfactorio.

Es más, está en manos de todos los educadores tapar las brechas abiertas en estos últimos años a causa de la pandemia, donde se evidenció que el nivel académico de los estudiantes disminuyó repentinamente; puesto que la teleeducación no ha sido tan favorable para los estudiantes por motivos diversos; es de recalcar que uno de los motivos fue la falta de acompañamiento de parte de los docentes y padres, por algunas otras ocupaciones que cumplir, ocasión que abrió paso al descuido y desinterés por cumplir los deberes educativos (La contraloría general de la república del Perú, 2021, pág. 40 ).

En cuanto al nivel provincial, ECE (2018) evidencia que, entre las once provincias de Huánuco, Huamalés se encuentra ocupando el quinto lugar, o sea ocupa el puesto intermedio; sin embargo, el mayor porcentaje, que es el 41, 4%, se encuentra en el nivel previo al inicio y solo el 5,5% alcanzó el nivel satisfactorio. Por otro lado, siendo 583 a más la (MP) a alcanzar, Huamalés opta por ubicarse en el nivel proceso, contando con 554 (MP) (p. 8).

Frente a toda esta situación educativa, es urgente promover nuevas formas de enseñanza donde los estudiantes puedan desarrollarse de manera competitiva en su forma de pensar y actuar. En este sentido, si se tiene el propósito de acrecentar el pensamiento, es de suma importancia que en los centros educativos se apliquen estrategias pedagógicas más relevantes como el de enseñar a los alumnos a plantear argumentos a favor y en contra con un criterio razonable y claro, a comprender y analizar un texto para poder dar un juicio crítico en base a la información obtenida, encaminándose así al desarrollo del pensamiento crítico.

Tras haber descrito el problema de la realidad educativa, se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. *Objetivo General***

Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

### **1.3.2. *Objetivos Específicos***

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” de Llata, 2022.

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicaciones y/o consecuencias” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A Nivel Internacional

Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019), en su investigación titulada “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”, desarrollada en el país de Colombia, plantean como objetivo fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico. Dicho estudio fue del enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Se emplearon 91 estudiantes de séptimo grado, cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años. Asimismo, los autores utilizaron la técnica de la encuesta y, como instrumento, el cuestionario para recopilar datos acerca del desempeño académico, del nivel de logro en el aspecto de pensar críticamente y en base al área de Ciencias Sociales. Finalmente, las actividades que proponen serían la lectura de textos escritos y virtuales sobre la realidad local, nacional e internacional y la influencia de las TIC.

Díaz Alfonso, B., Soler Arias, A. y Alexander Zabala, A. (2020) en su tesis “Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora” plantearon su objetivo general proponer una estrategia didáctica desde la comprensión lectora que potencie el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo del colegio San Víctor de la ciudad de Tunja. La investigación está basada en el enfoque cualitativo y diseño exploratorio-descriptivo. Se emplearon 21 estudiantes de grado décimo que oscilaban entre 15 a 17 años de edad. Para la recolección de datos, los autores utilizaron como instrumentos o técnicas la observación directa, talleres exploratorios, encuestas y cuestionarios. Los resultados obtenidos fueron que con el desarrollo de la comprensión de textos y ciertas habilidades del uso del raciocinio potenciado favorecen a tener un pensamiento más especializado y de calidad; así también se evidenció que los estudiantes pusieron en práctica algunas capacidades en base a la comprensión de textos, el avance en la forma de ver las cosas, teniendo en consideración los beneficios del pensar críticamente y, al mismo tiempo, identificar algunas estrategias efectivas que fortalezcan el aprendizaje de cada uno de ellos.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Fuentes Torres, M. (2019) en su tesis denominada “El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019”, planteó como objetivo determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa León XIII-Cira-Arequipa, 2019. Dicha investigación fue del enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por un total de 580 alumnos de la I.E León XIII, de los cuales se tomó como muestra a 131 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E mencionada. La técnica seleccionada para la recolección de los datos fue la encuesta. El resultado obtenido en relación a la variable independiente fue que más de la mitad de los estudiantes se encuentra en un nivel regular y bajo y solo el 18% alcanzaron el nivel bueno.

López Vega, T. (2019) en su tesis titulada “Método ABP y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa politécnica “Túpac Amaru” de Huancayo”, planteó como objetivo establecer el efecto de la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas en el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. politécnica “Túpac Amaru” de Huancayo. En cuanto a la metodología, se aplicó el método experimental, diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, nivel tecnológico y tipo aplicada. Tuvo como población un número de 210 estudiantes, de los cuales cogió como muestra al alumnado de las secciones F y G sin distinción de sexo contando con un total de 63 individuos. La técnica que utilizó para la recolección de la información fue una observación indirecta, usando como instrumento una prueba. El autor llegó a la conclusión de que la aplicación del ABP ha permitido mejorar el pensamiento crítico, porque a diferencia del grupo control, la mayor cantidad del grupo experimental se encontró en niveles altos y medios en cuanto a las dimensiones contextuales, sustantiva, lógica y pragmática, aunque con algunos resultados aún bajos en la dimensión dialógica, pero el resultado fue favorable.

Medrano Campos, H. (2021) en su tesis titulada “Estudio Comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación

Secundaria en una I.E. de Lima, 2021”, tuvo como objetivo establecer la diferencia en los factores básicos del pensamiento crítico según el ciclo en estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima. En cuanto a la metodología, su estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Para lo cual, se sirvió de 166 estudiantes de la I.E. 002 “República de Guatemala” de Lima tomando como muestra 116 de ellos. El instrumento que utilizó para obtener informaciones confiables fue el cuestionario aplicando como técnica la encuesta. Finalmente, obtuvo como resultado que no existe diferencias específicas en los factores básicos del pensamiento crítico ya sea en la dimensión de elementos, en la dimensión virtudes y en la dimensión habilidades entre los estudiantes de los ciclos VI y VII de la institución ya mencionada.

### **2.1.3. A Nivel Regional**

Ricapa Ruiz, A., Coz Avalos, R. y Marchan Tadeo, F. (2020) realizaron un estudio de investigación titulado “Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Huánuco - 2019”. Plantearon como objetivo general: Determinar si la enseñanza de la filosofía mejora el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la I.E. César Vallejo - Huánuco 2019. Dicho estudio es de nivel descriptivo explicativo, diseño experimental y presentó el enfoque cuantitativo. Siendo experimental, presentó una hipótesis nula ( $H_0$ ) “La enseñanza de la filosofía no mejora el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del grupo experimental” y otra alterna ( $H_1$ ) “La enseñanza de la filosofía mejora el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del grupo experimental”. El instrumento que usaron para la recolección de datos fue el cuestionario y la técnica fue una encuesta. Este estudio se llevó acabo con 32 alumnos como grupo control y 32 como grupo experimental. Finalmente, para la contratación de la hipótesis y llegar a una conclusión, se aplicó la prueba no paramétrica de MacNemar cuyo resultado rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Nivel Crítico de Comprensión Lectora**

El manual emanado del MINEDU (2006), titulado “Guía para el desarrollo del pensamiento crítico”, presenta tres niveles de comprensión: el literal, el inferencial y el crítico. En cada uno de estos peldaños se desarrollan diversas capacidades

específicas que conducen a seguir el camino que permite alcanzar un pensamiento más elevado y desarrollado.

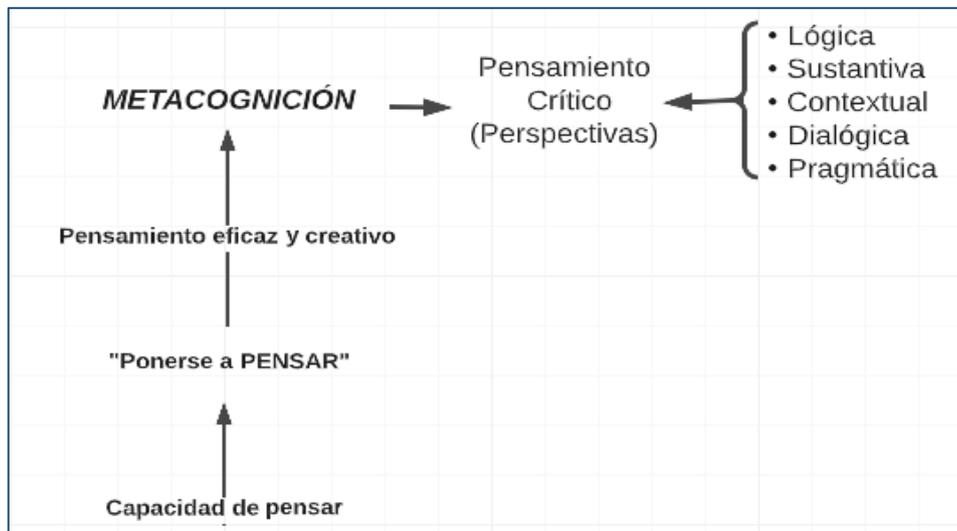
En tal sentido, se puede afirmar que para desarrollar un nivel crítico de comprensión se debe empezar desde una base; es decir, ir desarrollando paulatinamente una serie de habilidades básicas y esenciales, sembrando así en el sistema cognitivo la importancia del juicio crítico e irlos potenciando sistemáticamente, paso a paso sin pretender que el buen razonamiento se desarrolla en un solo bloque, ya que este nivel es el que alcanza un desarrollo mayor del razonamiento y de la capacidad de argumentar en base a fundamentos, es considerado como la fase donde los estudiantes adquieren y cuentan ciertas habilidades para debatir, juzgar y evaluar situaciones o diversos problemas que se les presente en el actuar de la cotidianidad.

En esta fase, el estudiante desarrolla habilidades que van amarradas con la argumentación, puesto que esta capacidad permite a un individuo sustentar y respaldar una idea o situación real de manera lógica y con sentido claro y completo, sin importar que el argumento sea a favor o en contra. (MINEDU, 2006, pág. 59).

Por otro lado, el investigador Villarini (2003) denomina este nivel como una ideología que tiene sus raíces en la metacognición, porque el estudiante que alcanza desarrollar esta fase de razonamiento es capaz de convertir el pensamiento en una herramienta eficaz y creativa para su desarrollo integral como un ser racional, puesto que el continuo autoexamen y autocrítica que se fundamentan en cinco perspectivas presentan un valor óptimo para comprender un problema y en base a ello conseguir un resultado viable al caso que se pone en estudio. Cada una de estas cinco perspectivas presentan dimensiones particulares; por ende, juntas vienen a formar un grupo integral para nutrir el proceso de auto examinación. A continuación, se evidencia el gráfico de este contenido.

**Figura 1**

***Desarrollo del nivel crítico de comprensión y sus perspectivas***



*Nota:* (Villarini Jusino, Ángel 2003)

En base al gráfico, cabe aclarar que desde la perspectiva lógica un individuo busca de examinarse en referencia a la claridad, el valor y coherencia de los razonamientos en referencia a la regla que establece la lógica. Mediante la perspectiva sustantiva uno se evalúa en relación a la información, métodos y estrategias que presenta como una capacidad para entender la realidad. Así también, desde la perspectiva contextual, uno procura de examinarse sobre la concordancia con el contenido social y biográfico donde se lleva a cabo la expresión de ideas a través de la acción del pensamiento. Envés, en la dialógica uno se examina en relación al punto de vista o razonamiento de otros, es decir, enfrenta las ideas de otros sea para afirmarlos o negarlos de acuerdo al contenido. Por último, con la perspectiva pragmática, se satisface los fines o ilusiones del pensamiento asumiendo con ahínco las consecuencias posibles que puedan surgir.

Tras lo explicado en las líneas anteriores, se puede concluir enfatizando que para para desarrollar óptimamente el nivel crítico de comprensión se propone enfrentar a los estudiantes a situaciones problemáticas contextualizadas, donde aparentemente no exista una solución fácil, sino requiera de la búsqueda de información en el fondo de sus experiencias, en sus intuiciones y reflexiones.

**2.2.2. Características de una Persona Crítica**

El pensamiento, según lo define la Real Academia Española (RAE), es “la facultad o capacidad de pensar”; en tal sentido, Zapata (2006) dice que el “pensar” es

un proceso cognitivo racional que permite al ser humano a interpretar, entender y juzgar un hecho real; por ende, este autor afirma que el pensamiento está conformado por un conjunto de ideas (p.10). En base a ello, se puede señalar que el pensamiento es el producto del acto de pensar, que sólo posee el ser humano, por medio del cual procesa informaciones y produce conocimientos y juicios críticos que le conduce a ser un sujeto analítico y supere así su ser pasivo o receptor de información.

Entonces, ¿Qué características posee un pensador crítico?

La persona crítica, según lo define Chance (1986), es aquella que posee un conjunto de habilidades para analizar todo tipo de situaciones: generar ideas para saber explicarlas y sustentarlas con fundamentos mostrando una buena postura, evaluar ideas de otras personas y argumentar ante ellas, buscando de dar soluciones u posibles resultados a cualquier situación problemática.

Desde esta perspectiva, el pensador crítico puede ser distinguido como un individuo que desarrolla un razonamiento superior a lo innato. Esto le da la posibilidad de realizar varias operaciones mentales que abren paso hacia a resultados positivos y emprendedores.

Las personas que han desarrollado el nivel crítico no siempre actúan del mismo modo, puesto que, en los varios estudios realizados reconocen situaciones de diversas formas, subrayando siempre la esencia y la unidad de cada ser humano. Además, dependen mucho el área y el contexto donde cada uno se desenvuelve: ya sea en la filosofía, psicología, educación y demás. Pero lo fundamental es que la mayoría de los autores lo enfocan como un miembro o ente fundamental para la sociedad; puesto que con su experiencia y sus conocimientos puede comprender el problema real y actual de su entorno y actuar de manera eficaz buscando soluciones y próximamente lograr el bien común.

Haciendo un recorrido histórico en el libro de Pérez. R. (s.f.) se encuentra a Sócrates como el pionero del pensamiento crítico, quien usó esta capacidad en la aplicación de su metodología socrática- la mayéutica que consistía en reflexionar y analizar preguntas para poder transmitir ideas razonables. Él logró así que la gente de la antigua Grecia despertara un vivo interés por su conocimiento y fuere en contra de la ignorancia, buscando la verdad y de conocerse a sí mismos, idea que para Sócrates era primordial en la vida humana (p.37).

Respecto a la teoría de Dewey (1989), el hombre desarrolla el pensamiento crítico por sentir la necesidad de emitir juicios y pensamiento para sí mismos. Para él, pensar críticamente era reflexionar, indagar, inquietarse por algo y buscar de resolver problemas, mas no quedarse como simples oyentes. Ante esta idea también encontramos a Lipman (1997a) que afirma que el pensar por sí mismo favorece a que un individuo no siga a ciegas lo que le dicen los demás; sino pueda crear sus conceptos a través del análisis que aplica frente a los sucesos ocurridos a su alrededor; de igual manera forme sus conceptos del tipo de mundo en que vive o quisiera vivir.

Siendo así en base a la idea Lipmaniana, Zapata (2010) afirma que se entiende que el pensar críticamente no es actuar a través de los instintos, sino preguntarse el porqué de cada cosa, formular hipótesis y jerarquizar las ideas de manera lógica y sistemática para luego ver resultados óptimos en el modo de pensar, actuar, juzgar y construir ideas.

Por otro lado, Valencia, Tapia y Olivares (2014) expresan que la persona que ha alcanzado el nivel crítico de comprensión ha desarrollado una de las habilidades principales que presenta un valor potenciado y significativo, puesto que enfrenta cualquier situación analizando, reflexionando y evaluando contenidos que hacen posible los objetivos que planifica para su vida personal, laboral y/o profesional (p.29). En otras palabras, se puede decir que el hecho de pensar críticamente es oponerse a las ideas irracionales e ilógicas, porque el uso de un razonamiento que tiene como base las habilidades del análisis, inferencias, reflexión, interpretación, evaluación y autorregulación conduce a la toma de las buenas decisiones evitando la mediocridad y el fracaso de sí y el de su entorno.

También, en estos últimos tiempos encontramos las ideas de Mata, Sabater y Blanch (2019) quienes manifiestan que el hecho de haber desarrollado el nivel crítico de comprensión permite que el ser humano sea protagonista y consciente de sus actos, reflexionando evaluando y discerniendo entre lo que es bueno y lo que no lo es; de tal modo, tomar decisiones conforme a sus necesidades individuales y colectivas (p.23). En síntesis, resaltando la idea de Aguilera (2020) se señala que el pensar críticamente es poner en práctica todas las habilidades cognitivas de comprensión lectora con el único fin de lograr un aprendizaje auténtico y para la vida.

En relación a las ideas de los estudiosos mencionados, se entiende que el nivel crítico de comprensión lectora es uno de los aspectos de un pensamiento crítico

desarrollado, que conduce a un individuo a analizar, evaluar y crear juicios lógicos en base a fundamentos con el fin de solucionar un problema real que se presenta en el vivir y actuar cotidiano.

Según Campos (2007), un individuo que alcanza un nivel crítico de comprensión, presenta los siguientes rasgos:

- Racionalidad: usa un razonamiento basado en evidencias.
- Autoconciencia: reconoce los prejuicios y sesgos.
- Honestidad: evita el egoísmo.
- Mente abierta: evalúa los diversos puntos de vista.
- Disciplina: comprende y reconocer juicios inmediatos.
- Juicio: reconoce lo relevante.

En tal sentido, se puede concluir señalando que la persona que ha desarrollado el nivel crítico de comprensión, presenta una mirada o capacidad de razonamiento que va más allá de un pensamiento natural del cual todos los seres humanos están dotados; esta posee un pensamiento complejo, amplio y de calidad.

### **2.2.3. Dimensiones**

En base a los varios estudios realizados sobre lo cognitivo muchos autores mencionan que la capacidad mental se va desarrollando con la trayectoria de los conocimientos que llegan en ella y paso a paso se va potenciando, dando como resultado el cambio de las actitudes, las formas de pensar y la construcción de conceptos en base al análisis y mirada de cada uno.

Como ya anteriormente mencionado, la comprensión presenta niveles en los cuales desarrollan capacidades de manera gradual; éste último es conocido como el nivel crítico que, contando con cuatro importantes dimensiones, ayuda al ser humano a desenvolverse adecuadamente en diferentes ámbitos sociales sea formales o informales, a profundizar sus conocimientos y aplicarlo con plena libertad; de tal manera, ganar experiencia de autonomía, reflexión, dominio de ambiente y dé un gran valor a su criticidad.

A continuación, se hace mención de las dimensiones del nivel crítico de comprensión:

### ➤ **Dimensión 1: Analizar información**

Según Raths y Wasserman (1994), analizar es distinguir y evaluar con profundidad las informaciones relevantes de las que no lo son, es decir, se realiza un análisis detallado, parte por parte de algo que se pone en estudio o se busca de entender. En relación a esta definición, se puede entender que esta capacidad analítica funciona como un instrumento base para entender y tener conocimiento profundo sobre un caso puesto en estudio, y una vez logrado esto, poder emitir juicios de valor y buen sustento argumentativo (p.69). Ya que el saber analizar es un conjunto de destrezas que permiten a que un sujeto alcance un razonamiento más eficaz.

Por otro lado, los estudiantes para desarrollar su capacidad analítica deben tener un incentivo, así como mencionan Elder y Paul (2003) “A los estudiantes no se les debe pedir que analicen si no tienen un modelo claro y los fundamentos requeridos para hacerlo” (p. 4). En este sentido, dan a entender que el docente debe ser conductor y guía hacia un razonamiento analítico y no pretender que el estudiante lo desarrolle de manera autónoma sin antes haberlo trabajado e inducido interés ante esta capacidad. Esta idea es afirmada por la (Dirección de desarrollo curricular y docente, 2018), que señala que el educando en este afán de lograr desarrollar el aprendizaje autónomo, requiere siempre de los incentivos, recursos, actividades o escenarios diseñados por los docentes que le ayudan a direccionarse hacia un aprendizaje auténtico y sólido, consecuentemente abran la mente y cambien el estilo de pensar, analizar y la manera de definir las cosas.

Asimismo, encontramos a Trigueros y Navarro (2019), quienes afirman esta idea enfatizando que el eje fundamental para motivar, dar iniciativa y desarrollar la capacidad analítica, es el docente, quien no debe conformarse con las enseñanzas tradicionales, teóricas y monótonas, sino satisfacer al máximo las necesidades cognitivas para alcanzar un pensamiento de nivel crítico.

### ➤ **Dimensión 2: Inferir Implicancias y/o Consecuencias**

La persona como ser social suele interactuar con distintos interlocutores expresando sus ideas de acuerdo al contexto y situación en que se encuentra. No siempre presenta la capacidad de medir las consecuencias que pueden causar sus actos.

En tal sentido, como mencionan (Cervantes Castro, Pérez Salas, & Cortina, 2017), poner en práctica la capacidad de comprender, suponer y predecir consecuencias ante una información o situación real, conduce a tomar decisiones más oportunas evitando así agravar la situación presentada.

Para la mejor comprensión de esta dimensión, es necesario entender la diferencia que existe entre implicancias y consecuencias; siendo así se hace mención a Elder y Paul (2003) quienes afirman que las implicancias son los efectos a las que se podría llegar si se decide realizar algo, se consideran como aspectos supuestos o solo pensados. Por otro lado, las consecuencias son los resultados que se obtienen cuando se actúa de una cierta forma, son como parte de los aspectos reales o verosímiles que vienen a ser como los resultados de alguna acción realizada (p.22).

El saber inferir tras haber comprendido con profundidad una información o caso, es un elemento importante que no requiere solo de disposición y acción a priori o ir tras los instintos, tampoco del desarrollo de habilidades, sino, como menciona el estudioso Prieto, (2018) requiere mucho de la voluntad propia tanto en pensar, decidir y actuar analizando argumentos y supuestos resultados, pues, solo de dicho modo uno toma rumbo a alcanzar sus metas.

### ➤ **Dimensión 3: Proponer Alternativas de Solución**

En la vida diaria del ser humano se presentan situaciones problemáticas ya sea en el trabajo, la familia, los estudios y entre otras actividades que va desarrollando; éstas requieren de tiempo, dedicación y promover algunas técnicas para darle solución y no fracasar ante ellas. Sin embargo, no toda persona posee esta capacidad de exponer una idea que ayude a desatar un problema, puesto que cada quien posee distintos niveles de comprensión y razonamiento de acuerdo cómo lo han ido desarrollando.

Respecto a esta dimensión, Nosich (2003) expresa que el ser humano frecuentemente se formula preguntas sólo para darle rodeos, estresarse y evitar ponerlas en acción, mas no es capaz de responderlas con responsabilidad haciendo el uso de la reflexión o buscando de comprender las causas y/o consecuencias del problema.

Por tal motivo, para este autor, el uso del razonamiento ante las interrogantes ayuda a tomar decisiones adecuadas para solucionar no sólo un problema real; sino apostar por la solución de varias, proponiendo diversas alternativas, pero sin pretender

que todas resultarán de manera óptima y caer en el riesgo de conformarse, más bien seguir abriendo paso a otras posibles soluciones.

Por ende, saber entender una situación y proponer alternativas de solución debe ser un pilar indispensable de cada estudiante para no ahogarse en un vaso de agua como se suele decir; sino atreverse a proponer algo sin miedo a equivocarse o cometer errores, puesto que el error como menciona el MINEDU (2016), no es un virus que da a entender que el conocimiento de un individuo está en el vacío; sino es una alternativa positiva que fomenta la comprensión crítica y propicia nuevas oportunidades.

#### ➤ **Dimensión 4: Argumentar Posición**

Argumentar ya sea una teoría, un hecho o acontecimiento, entre otras cosas, hace ver que una persona presenta buenas capacidades para testimoniar sus ideas de manera coherente y clara.

Habitualmente, las personas viven defendiendo sus ideas ante cualquier situación que se les presente, pero en muchas ocasiones, estas no son fundamentadas de forma lógica; por ende, es necesario subrayar la idea de Boisvert (2004) “La opinión y postura sobre un tema debe ser acompañada con la justificación de argumentos.” (p. 99), aspecto que se debe considerar como ente fundamental; puesto que, si no se justifica una opinión, habría el peligro de presentar informaciones incompletas y triviales, situación que no favorecería a uno a llamarse persona crítica, contrariamente llegaría a ser crítica, es decir, conformarse con una única visión de los hechos y buscar de ganar sin razones creyendo ser el centro del Universo.

En este aspecto se da realce a lo expresado por Monzón (2011) “La argumentación se encarga no solo de convencer al intelecto, sino también mover las emociones en pro de una causa.” (p. 42) Fundamento que da a entender que aquel que argumenta no debe buscar de darle la razón a los oyentes, sino defender con razones la postura planteada después de haberla analizado meticulosamente sin importar si ellos la consideran buena o mala, sino teniendo en cuenta que lo fundamental es que fue razonada en base a un nivel superior de pensamiento direccionado a una visión sensata.

#### **2.2.4. Habilidades de la Comprensión Crítica**

En la Revista de Psicología y Educación (2011), las trece habilidades propuestas por Ennis se encuentran divididas en dos bloques en base a la relación estrecha que guardan entre ellas. Las primeras cuatro están relacionadas directamente con las dos

primeras dimensiones (Analizar e Inferir), puesto que, para poder relacionar ideas, proponer y juzgar, es fundamental tener en claro los objetivos, caso contrario los resultados resultarían complicados. El resto de las habilidades se relacionan con las otras dos dimensiones (Proponer y Argumentar) que están basadas en la creación de argumentos y juicios (p.55).

A continuación, se presenta las dieciséis habilidades:

- Enfoque: consiste en la identificación de la idea central e importante de algún concepto o situación.
- Análisis de argumentos: implica en identificar las relaciones entre las ideas o argumentos propuestos anteriormente y las recientes.
- Definición: consiste en la presentación de conceptos o enunciados como producto del razonamiento propio de un individuo.
- Suposiciones: consiste en plantear posibles razones de manera lógica sobre alguna situación real; además consiste en tener la habilidad para identificar suposiciones.
- Creatividad: basada en el acto de juzgar con criterios claros y firmes con alternativas propuestas e incluso consideradas ciertas o creíbles.
- Observación: consiste en juzgar las observaciones realizadas por el investigador.
- Deducción: referida a la capacidad de deducir que conduce a la interpretación y a sacar algunas conclusiones de los hechos o conceptos; es decir, con el desarrollo de esta habilidad un caso X se analiza de lo general a lo particular.
- Inducción: referida a los conceptos que se obtienen por medio de la generalización; es decir, el análisis de algún hecho o información se desarrolla de lo particular a lo general.
- Juicio de valor: consiste en crear juicios que sean válidos o que sirvan como instrumento para dar solución a alguna situación.
- Integración: consiste en la inclusión mutua de las habilidades que uno presenta para defender una postura.
- Forma ordenada: es el pensar y hacer las cosas de forma jerárquica para alcanzar un objetivo de manera sistemática.

- Sensibilidad: consiste en valorar y respetar las ideas de los demás y considerarlas como una información más, ya sea positiva o negativa; pero siempre analizándolas de una manera razonable.
- Estrategias retóricas: consiste en el uso de recursos retóricos para buscar de convencer a los oyentes; asimismo conocer el sentido de estos recursos favorece a identificar ideas inválidas o innecesarias dentro de una información.

### ***2.2.5. Desarrollo de la Comprensión Crítica***

Según Zapata (2010), el nivel crítico de comprensión se manifiesta a través del lenguaje, puesto que este es una herramienta esencial que posibilita la interacción entre individuos y actuar activamente dentro del entorno social donde uno se desenvuelve (p. 82). En relación a esta idea, se puede decir que el hecho de desarrollar un lenguaje especializado tiene raíces en la comprensión crítica y profunda de un tema, esto favorece a presentar argumentos específicos y enriquecidos que puedan persuadir a los oyentes.

Además, el nivel crítico de la comprensión es definido por Cubas (s.f.) como una destreza de razonamiento eficaz que permite actuar en base de juicios críticos y tomar decisiones conformes para la solución de una situación problemática, tras haberlo comprendido sea en su forma particular y general.

Por otro lado, Castellero (2019) presenta algunas claves que ayudan a desarrollar el nivel crítico de comprensión. Estas son referentes a las numerosas actividades que el ser humano desempeña en la cotidianidad de sus vivencias; entre ellas se encuentran las siguientes:

- Mantener una mentalidad flexible para aceptar ideas y opiniones de las demás personas y crear un punto de vista ante ellas.
- Analizar diversos tipos de textos y materiales con el fin de mejorar la complejidad del nivel crítico de comprensión.
- Buscar y contrastar elementos contradictorios para identificar los puntos débiles de los argumentos.
- Investigar y profundizar los temas para poder discutir sobre ellos.
- Aprender a separar la información sin afectación emocional.
- Intentar obedecer a la intuición propia para procesar informaciones con un análisis interno de la información.

Según afirma esta autora, las actividades mencionadas en las líneas anteriores conducen al desarrollo y cultivo de un nivel crítico de comprensión.

El fin de desarrollar el nivel crítico de comprensión es superar el pensamiento ordinario. Para dar a entender mejor estas maneras de pensar e identificar los diversos rasgos que existen entre ellos, Pacheco (2010) planteó el siguiente cuadro (p. 8).

**Tabla 1**

*Comparación entre la comprensión ordinaria y la comprensión crítica*

<b>Comprensión ordinaria</b>	<b>Comprensión crítica</b>
• Adivinar	• Emitir
• Referir	• Evaluar
• Agrupar	• Clasificar
• Crear	• Asumir
• Inferir	• Inferir lógicamente
• Asociar conceptos	• Obtener principios
• Notar relaciones	• Notar relaciones con otras relaciones
• Suponer	• Hipotetizar
• Ofrecer relaciones sin razones	• Ofrecer opiniones con razones
• Hacer juicios sin criterios	• Hacer juicios con criterios

*Fuente: (Pacheco Ampuero, 2010)*

Referente al cuadro se puede determinar que en el nivel crítico de comprensión lectora se desarrolla un pensamiento de nivel elevado donde las ideas de algún caso no terminan con un simple conocer o suponer efecto, sino a través del razonamiento logran presentar argumentos lógicos y objetivos, con el fin de alcanzar una visión sostenible que responda eficazmente a los ideales de una nación buscando de transformarla.

El nivel crítico de comprensión no se desarrolla de un día para el otro. El ser humano lo va desarrollando durante el transcurso de su vida, a través de sus experiencias y la continua indagación y constancia del hábito lector. Por ende, es

necesario que uno examine su mismo aprendizaje con mucha frecuencia, para asegurarse si está desarrollando o no esta capacidad que inicia con una curiosidad de entender y dar respuesta a situaciones puestas en conflicto.

Por otro lado, García, Gutiérrez, Rayas y Vásquez (2020) mencionan que el nivel crítico de comprensión lectora consiste en un proceso metacognitivo. Su fortalecimiento radica en el continuo autoexamen y reflexión que les ayuda a comprender profundamente el contenido de los sucesos y actuar de manera positiva ante ellos, fortaleciendo así un aprendizaje autónomo y al mismo tiempo auténtico.

En el transcurso de su aprendizaje autónomo, un individuo puede llegar a cuestionarse: ¿cómo puedo hacer a reconocer o distinguir el uso de razón que estoy aplicando? Ante esta situación, se presentan el siguiente listado de preguntas planteadas por los investigadores (Paul & Elder, 2003):

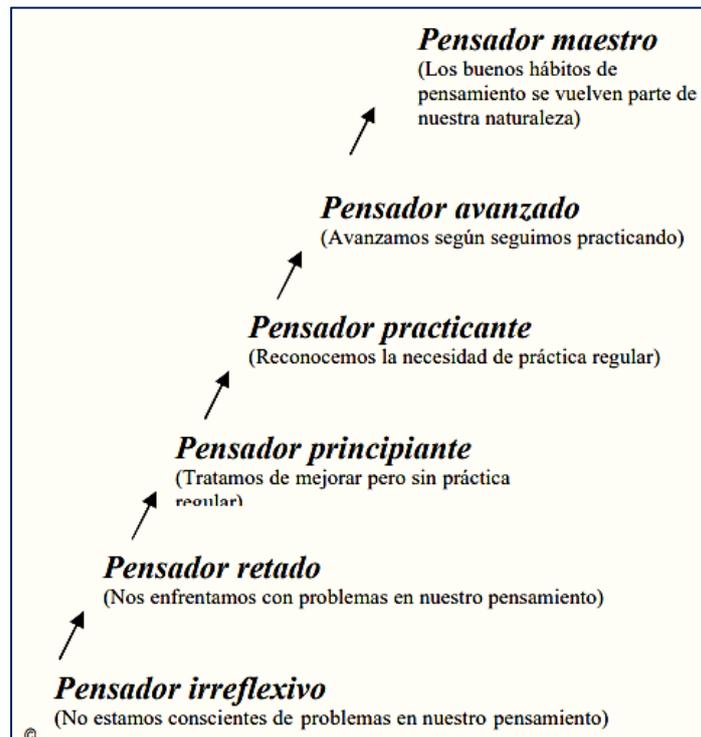
1. ¿Por qué estoy haciendo uso de esta manera de pensar?
2. ¿Qué pregunta estoy tratando de responder?
3. ¿Cuál es mi punto de vista?
4. ¿Qué información estoy usando?
5. ¿Cómo estoy interpretando la información?
6. ¿Qué conceptos o ideas son los más importantes?
7. ¿A qué conclusiones estoy llegando?
8. ¿Qué es lo que estoy asumiendo?
9. ¿Qué implicancias se derivan de mis conclusiones?
10. ¿Cuáles son las consecuencias de las acciones tomadas, con base a esas conclusiones?

Estas preguntas son de gran efectividad para tomar conciencia sobre la potencialidad del análisis y razonamiento aplicado ante un problema.

Por consiguiente, estos mismos autores presentan un gráfico sobre los pasos que uno debe seguir para desarrollar el nivel crítico de comprensión y en efecto llegar a ser un pensador crítico.

**Figura 2**

***Pasos para desarrollar el nivel crítico de comprensión – pensador crítico***



*Nota.* Gráfico tomado del libro “La mini guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas de (Paul & Elder, 2003)

Por otro lado, Facione (2007) subraya que para lograr el desarrollo del nivel crítico de comprensión implica mucho incentivar el anhelo de poseer ese espíritu crítico que nacería a partir de la curiosidad, de un razonamiento dedicado y del deseo de adquirir y manejar nuevos puntos de vista; además es fundamental cuidar la honestidad para sustentar sus propias ideas o juicios teniendo en consideración la coherencia (p. 7).

A través del desarrollo del nivel crítico de comprensión, se forman personas con criticidad que puedan analizar, discernir, proponer e intervenir con ideas bien fundamentadas en todo momento de su vida cotidiana buscando el progreso de la sociedad; en base a ello, se puede señalar que la criticidad es el fin último del pensamiento crítico.

**2.2.6. ¿Qué es la Criticidad?**

La palabra criticidad deriva del término “crítico” proveniente del griego “kritike”; el cual es definido como el arte del juicio, es decir, hace referencia al uso del juicio propio en cualquier circunstancia de la vida para resolver problemas o tomar decisiones con plena firmeza o seguridad, como resultado del pensamiento crítico.

Una persona crítica utiliza estrategias de razonamiento para pensar de manera clara y disciplinada con el único fin de evaluar y analizar argumentos y aprender nuevos conceptos. Según Pacheco (2010), la criticidad es desarrollada en el ámbito personal y social, su constante práctica influye positivamente en una persona, en su forma de ser, actuar y entender el mundo del hoy y del mañana, se trata de una persona que sepa discernir y no sólo sea portadora de informaciones (p. 9).

Con la práctica de la criticidad se busca que la persona sea competente y logre dar valor a todo lo que vive y le rodea, que tenga el espíritu humanizante; tal como menciona Freire (1972), con la educación se debe crear la capacidad de una actitud crítica del hombre que le permita entender la situación en que se encuentre, tomar conciencia, reflexionar y descubrir herramientas para modificar, reconstruir y cambiar el mundo de una manera positiva, apostando por la construcción de una sociedad crítica y participativa. Como dice Zapata (2006), “El sistema no teme al pobre que tiene hambre, sino al que sabe pensar” (p. 60); puesto que, si uno lee más allá de las líneas, puede cuestionarse, crear en sí una conciencia crítica, pensar en su persona y desconfiar de aquellos que lo manejan en base a las ideas tradicionales, supersticiones y costumbres, mas no sobre lo que concierne con la lógica y la razón.

Respecto a lo expuesto, se puede concluir subrayando que la criticidad sirve para la vida porque forma la conciencia e integridad de la persona; y, como no decir, que la criticidad es como una herramienta que puede conducir al cambio y desarrollo de la vida social.

### ***2.2.7. Importancia de la Comprensión Crítica en la Educación Peruana***

El objetivo de la educación peruana según lo plantea el MINEDU (2016), es formar ciudadanos que sepan pensar y tengan una mente abierta, sean capaces de enfrentar los problemas de la realidad e incluso plantear soluciones para que de tal manera cooperen en el desarrollo social y superen la pobreza de la nación; es decir, con la educación se quiere contar con personas formadas de manera integral, que puedan actuar de manera idónea dentro del espacio donde se desenvuelve.

Por tal motivo, la educación propone intencionalmente el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora, porque tal como menciona Tobón (2013) la formación de las personas no solo es centrarse en el la entrega de saberes metódicos, sino encaminarles a tener un ojo holístico; es decir, ir más allá de lo que se lee y comprende con el fin de lograr la excelencia y el bien común para la nación. La persona no solo debe conocer, sino complementar su aprendizaje y formación con el saber ser, saber convivir y saber hacer.

El nivel crítico de comprensión puede ser desarrollada en ámbitos sociales y familiares, pero la escuela es el ámbito más apropiado puesto que es allí donde uno se enfrenta a diversas situaciones informativas y busca de relacionar sus experiencias con los nuevos conocimientos. En base a esta idea, también Ennis (2011) pone en realce que el nivel crítico de comprensión se concretizan en las clases, en el intercambio de ideas entre docente - estudiante y estudiante – estudiante.

Sin embargo, en varias investigaciones se ha observado que los objetivos que se esperan por parte de la educación no se concretizan a causa de que los estudiantes no presentan las suficientes capacidades como para comprender contenidos y dar puntos de vista en perspectivas contrarias, es decir, a favor y en contra. Motivo por el cual, en estos últimos tiempos, muchos investigadores y diseñadores curriculares empezaron sus estudios sobre el tipo de informaciones que imparten los docentes y entender por qué la sociedad se muestra cada vez más ajena a los problemas actuales que le circundan.

En base a ello, Lipman (1997), en sus estudios abordados, enfatiza la idea de dar un cambio radical a la educación, pretendiendo que el hecho de educar no sea una simple entrega de conocimientos teóricos que respondan a preguntas simples y literales, sino que sea una conducción hacia un pensamiento que supere el pensamiento natural, donde los estudiantes puedan tener el espacio de reflexionar, inferir y crear juicios lógicos para decidir y actuar de manera eficaz en busca de la excelencia.

En tal sentido, se da realce a la idea de Freire (1980), quien dice: “La educación debe ser praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.” (p. 2); es decir, se debe poner en práctica y plantear conflictos cognitivos de lo aprendido teóricamente para que se cultive una mirada crítica, formar personas con mente abierta para actuar positivamente ante los cambios que surgen y surgirán en el planeta con el

transcurso del tiempo, adaptándose a las nuevas formas de vida y analizando ideologías modernas con miras positivas hacia un futuro no muy lejano.

#### **2.2.8. *Comprensión Crítica según el Currículo Nacional***

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (2016) presenta un modelo de trabajo educativo bajo un enfoque basado en competencias, con el cual, el Ministerio de Educación busca que los educandos desarrollen capacidades diversificadas dando prioridad a las actividades donde el aprendiz sea el ente principal de la enseñanza – aprendizaje y desarrolle su trabajo con mayor autonomía haciendo uso de su propia razón y reflexión.

En relación al párrafo anterior, cabe recalcar que en el CNEB el nivel crítico de comprensión lectora se presenta como una capacidad de nivel superior a las otras dos, puesto que brinda espacios de reflexión presentando interrogantes que buscan respuestas que fundamenten el porqué de las cosas, siendo así estimula a que un estudiante tenga la curiosidad y el interés por indagar y recopilar informaciones para contrastar o argumentar ideas lógicas y coherentes. De este modo, ayuda a que un estudiante no sea un simple receptor de informaciones, situación que se quiere derribar con la educación actual.

Además, se señala que sabiendo que en la escuela se educan personas racionales y sociales, la enseñanza no solo debe basarse en brindar enseñanzas disciplinadas y técnicas, sino corroborar en la toma de conciencia sobre su yo personal y social para que de esta forma se pueda complementar sus aprendizajes y ellas actúen eficazmente ante los desafíos de su contexto social.

En tal sentido, cabe ensalzar uno de los perfiles de egreso mencionada en el (MINEDU, 2016) “El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (p. 9), puesto que da a entender que la persona aparte de ser comunicadora y buscar de relacionarse con los demás a través del uso del lenguaje y satisfacer sus necesidades. No es ajena al medio ambiente ni a los problemas que surgen en ello, por ende, el Ministerio de la Educación propone que desde las aulas se promuevan espacios donde los estudiantes indaguen sobre el mundo natural y artificial, ya que estas son situaciones que los estudiantes lo viven en carne propia, lo pueden percibir y palpar. Se tiene la visión de que puedan analizarlo,

comprenderlo y consecuentemente con el desarrollo de un juicio crítico pueden para tomar decisiones y proponer alternativas de solución; de este modo, pueden asumir con responsabilidad los problemas causados por sus propias acciones propiciando beneficios que sirvan no solo a los habitantes del momento, sino a todas las futuras generaciones.

### **2.2.9. Actividades que Promueven el Desarrollo de la Comprensión Crítica**

El MINEDU (2016) señala que el área de comunicación trabaja con el enfoque comunicativo, el cual, tiene como punto de partida el uso del lenguaje, medio que abre las puertas a un espacio participativo; donde toda persona tiene el derecho de sentirse miembro de una sociedad; de tal modo, aportar sus ideas de manera libre y voluntaria, sea de forma oral o escrita (p.91).

Por este motivo, tal como menciona Morancho (2020) en la educación se debe asumir la responsabilidad de priorizar el desarrollo del nivel crítico de comprensión, ya que es un nivel que invita a expresar las opiniones o puntos de vista de manera libre, pero con sentido lógico al contenido o situación que está siendo analizada.

Para estimular el desarrollo del nivel crítico de comprensión se hace mención algunos tips que no necesariamente están basados a la comprensión lectora; sino están sumamente relacionados a las reflexiones sobre experiencias cotidianas.

- Fomentar de manera continua la metacognición o retroalimentación: Según Villarini (2003) hablar de la metacognición es hacer referencia a la capacidad que uno tiene para evaluarse y ser conscientes del proceso de aprendizaje de sí mismos.

Por ende, tal como está descrito en el Currículo Nacional (2016) es fundamental que el docente haga la retroalimentación durante toda la clase; pues este ejercicio le ayudará a entender los puntos débiles de los estudiantes para poder reforzarlos o buscar maneras para solucionar las dificultades del momento, no se trata de brindar elogios o críticas de las respuestas que se pueden recibir de parte de los aprendices. La retroalimentación no debe ser suficiente con las preguntas: ¿Qué, cómo y para qué aprendí?, que algunos educadores suelen hacerlas para concluir la clase; sino entender el error, buscar la manera de cómo superarlo y plantear compromisos positivos con el fin de mejorar la enseñanza - aprendizaje (p.104).

- Generar el conflicto cognitivo: En relación al Currículo Nacional (2016) se puede decir que responder una pregunta, permite a que un estudiante tenga rigor de enfrentar y dar solución a cualquier problema real; por tal motivo, el docente debe formular preguntas abiertas, que despierten el interés de los estudiantes y esté relacionada a su realidad. De este modo poner en juego todas sus capacidades y se sientan motivados a la búsqueda de respuestas y formar un aprendizaje significativo (p. 106). No caer en el error de formular preguntas que se respondan con los adverbios “sí” o “no”, que no ayudan a crear espacios de diálogo y confrontación de ideas.
  
- Fomentar espacios para el trabajo cooperativo: El Ministerio de Educación (2016) propone que el trabajo en equipo favorece a que uno crea sus propios argumentos fundamentándolos en base a sus experiencias de vida, da espacio a la indagación, lectura y comprensión crítica, ya que uno no expresa simplemente lo que lee, sino relaciona ideas reales – (prácticas) con las teóricas. Además, el trabajo en equipo, no es simple y llanamente pensar en ideas de sí mismos, sino es un trabajo donde se desarrolla la habilidad de escucha, reciprocidad y coordinación. Esta situación hace crecer a los estudiantes con una mirada que va más allá de su egocentrismo; es decir, como un individuo que sabe interrelacionarse y desenvolverse dentro de su sociedad.

Consiguientemente, se hace mención de algunas técnicas de grupo que se podría trabajar para ampliar el nivel crítico de comprensión: estudio de casos, simposio, diálogo y pillips 66.

### 2.3. Definiciones Conceptuales

- **Comprensión crítica:** Es el nivel mayor de comprensión lectora, reconocido como un método que permite contextualizar mejor el juicio crítico ante situaciones reales del entorno donde uno se desenvuelve. Es considerado como el punto de inicio del pensamiento crítico. Tiene como objetivo principal evaluar las opiniones de todos los individuos que enfrentan un tema.
- **Pensamiento crítico:** Es un conjunto de habilidades que posee el ser humano para evaluar, analizar y reflexionar sobre la consistencia de los razonamientos o informaciones que se han obtenido.
- **Analizar:** Es el estudio profundo de un sujeto, contenido o situación que permite entender en detalle, parte por parte, todo lo que concierne al tema, llegar a tener un mayor conocimiento sobre tal asunto y definir una conclusión exacta.
- **Inferir:** Es la deducción que se saca en base a una información general o particular que se tiene; consiste en ver sin ver, predecir y crear hipótesis y descubrir la causa del efecto.
- **Proponer:** Es la exposición de un proyecto o idea que es planteada como una posible alternativa para solucionar un problema.
- **Argumentar:** Es la herramienta esencial y efectiva que posibilita a las personas a evidenciar las informaciones que favorecen y apoyan sus planteamientos o ideas. En ese sentido, la argumentación es generar ideas para saber explicarlas y sustentarlas con fundamentos mostrando una buena postura; es decir, a través de ideas razonables y juicios lógicos que hacen posible que esa idea tenga un valor sensato.
- **Criticidad:** La criticidad se desarrolla en la cotidianidad de las vivencias y experiencias tanto sociales como personales. Su constante práctica influye positivamente en una persona, en su forma de ser, actuar y entender el mundo del hoy y del mañana, se trata de una persona que sepa discernir y no sólo sea portadora de informaciones.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo que Sampieri y Mendoza (2018), en su libro de Metodología de la Investigación denominan como ruta cuantitativa, que consiste en la recopilación de datos numéricos y medibles para luego presentarlos estadísticamente en tablas o gráficos numéricos. Además, a través de este tipo de estudio, se busca obtener resultados lo más posible objetivos por medio del uso de un razonamiento deductivo que consiste en el análisis de datos de lo general a lo particular (p.13).

### 3.2. Nivel de Investigación

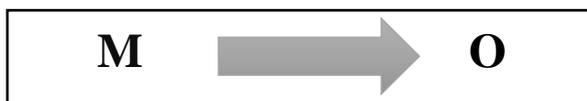
El nivel de investigación diseñado para este estudio es el descriptivo simple, conocido como alcance en el libro de Sampieri y Mendoza (2018), porque se basó simplemente en identificar y presentar las características de la realidad problemática tal cual, sin determinar las causas.

Además, el investigador no manipuló la variable, sino que el rol que cumplió fue describir las características que observó e identificó en todo el proceso de estudio (p.108).

### 3.3. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado para esta investigación es no experimental transeccional o transversal descriptivo, porque según Sampieri y Mendoza (2018) este diseño consiste en la recolección de datos en un determinado tiempo y por única vez.

Además, su propósito es describir variables, indagar y determinar el nivel o logro de las variables en un único momento. Así también, a este estudio se le determinó este diseño porque no es manipulable por el hecho de presentar una sola variable; siendo así, tampoco exige el planteamiento de hipótesis. (p.177)



M= Muestra conformada por 105 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata, Huánuco, 2022.

O= Información recogida a cerca del nivel de crítico de comprensión lectora de los estudiantes del grupo muestral.

### **3.4. Población y Muestra**

El estudio de investigación se desarrolló en el departamento de Huánuco, provincia de Huamalíes, distrito de Llata. Huánuco es denominado como la ciudad de la eterna primavera por su clima templado y adaptable, donde perdura el verdor de las plantas y embellecen la vista panorámica.

Así también, el distrito de Llata es un lugar paisajístico, conocido como la capital folclórica de Huánuco por las prácticas de sus costumbres y tradiciones culturales.

Todas las generaciones practican las danzas típicas y más aún de manera especial el Negrito que les identifica como ciudadanos Huamalianos. Además, se suele decir que si uno no sabe bailar Negrito no es natural de Huánuco.

En tal sentido, se valora la idea de Sampieri y Mendoza (2018) quienes definen que la población es un conjunto de sujetos que poseen características similares, relevantes al fin del estudio investigativo. Por otro lado, por muestra se entiende un grupo reducido que se toma de la población y del que se recolectan los datos a analizar (p.198).

Siendo así, este estudio específicamente se desarrolló en la I.E. “Víctor E. Vivar”; una Institución emblemática que cuenta con espacios adecuados para la práctica de deportes y teatro que favorecen el fortalecimiento físico y cognitivo. La población estuvo conformada por 105 alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria, de la dicha Institución, distribuidas en cuatro secciones “A”, “B”, “C” y “D”. Estos estudiantes presentaron similitudes en aspectos demográficos culturales y hábitos de vida que resultaron relevantes para estudiar la variable planteada en esta investigación.

No obstante, por la carencia de alumnos, la muestra de este estudio se conformó por el total de la población de estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución ya antes mencionada.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra del estudio*

<b>Grado y sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
4° “A”	28
4° “B”	26
4° “C”	27
4° “D”	24
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>

*Nota.* Tabla donde se determina el número total de estudiantes del cuarto grado de secundaria y sus respectivas secciones, de la I.E. “Víctor E. Vivar” de Llata, de acuerdo al registro de asistencia 2022.

### 3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
<b>Nivel crítico de comprensión lectora</b>	El nivel crítico de comprensión lectora es el nivel próximo y punto de inicio para acceder a un pensamiento crítico, donde uno desarrolla la capacidad para analizar, evaluar y reflexionar ante conocimientos o situaciones reales con las cuales se enfrenta en el vivir y actuar cotidiano.	Analizar información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la idea que no corresponden a la lectura.</li> <li>✓ Identifica la situación problemática de un caso.</li> <li>✓ Establece relaciones entre sujetos y acciones.</li> <li>✓ Deduce las causas y consecuencias del problema planteado.</li> </ul>
		Inferir implicancias y/o consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emite un juicio crítico sobre la situación planteada.</li> <li>✓ Predice una consecuencia que podría ocurrir de no tomar medidas frente a un problema.</li> <li>✓ Demuestra conocimientos argumentando su opinión con fuentes y saberes previos.</li> </ul>
		Proponer alternativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propone una posible acción frente a un problema.</li> <li>✓ Plantea una solución involucrando agentes y describiendo efectos de la acción.</li> <li>✓ Asume un rol y propone la solución a un problema.</li> </ul>
		Argumentar posición	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argumenta su punto de vista según el tema.</li> <li>✓ Sustenta su opinión argumentando sus ideas.</li> <li>✓ Plantea razones que respalden su punto de vista.</li> </ul>

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el presente trabajo de investigación, para el recojo de informaciones se utilizó como técnica el cuestionario que va sumamente relacionado con la “Prueba para medir el nivel crítico de comprensión lectora” que se usó como instrumento; puesto que este tipo de prueba elimina lo subjetivo de lo viable.

Dicho instrumento se tomó del trabajo de investigación de Arturo Juan De Dios Fuentes Rivera, quien hizo un estudio para comprobar si existe relación o no entre el pensamiento crítico y sus cuatro dimensiones con la comprensión lectora. Para ello utilizó dos instrumentos: uno para comprobar el nivel de comprensión y el otro para comprobar el nivel de pensamiento crítico. Tras su aplicación, llegó a la conclusión de que la comprensión está sumamente relacionada con cada una de las dimensiones del pensamiento crítico.

Por el contrario, en este trabajo de investigación solo se tomó el instrumento referente al pensamiento crítico por ser la que más coincide con la variable de estudio, el cual, próximamente fue modificado de acuerdo a la realidad de la población de estudio y a través de las recomendaciones recibidas por los tres expertos, quienes lo verificaron y analizaron minuciosamente para aprobarlo como un instrumento válido para su aplicación.

Este instrumento estuvo conformado por 13 preguntas organizadas en 4 cuatro dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora de la siguiente manera: analizar información (4 ítems) que se puntúan de (0 - 3); por el contrario, el resto de las dimensiones: inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; están conformadas cada una por (3 ítems) que tienen una valoración de (0 - 4). De tal modo, se obtiene un total de 12 puntos por cada dimensión. Esta manera lógica de organizar el instrumento permitió obtener datos fiables sobre el nivel crítico de comprensión lectora de cada estudiante.

Por otro lado, los resultados fueron llenados en una ficha de sistematización de acuerdo a la puntuación de cada ítem ya señalada en las líneas anteriores.

El objetivo principal del instrumento fue determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” de Llata, Huánuco, 2022.

**Tabla 3**

*Descripción de la prueba objetiva del nivel crítico de comprensión lectora*

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre del test</b>	Prueba para medir el nivel crítico de comprensión lectora
<b>Dimensiones que mide</b>	Analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.
<b>Total de indicadores</b>	13
<b>Tipo de puntuación</b>	Numérica/opción
<b>Valor total de la prueba</b>	48 puntos
<b>Tipo de administración</b>	Directa individual/sin apoyo
<b>Tiempo de administración</b>	90 minutos
<b>Autor</b>	(Fuentes Rivera, 2018). “ <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i> . Perú: Universidad César Vallejo”.
<b>Editor</b>	Universidad César Vallejo
<b>Fecha última revisión</b>	2018
<b>Constructo que se evalúa</b>	Nivel crítico de comprensión lectora
<b>Área de aplicación</b>	Comunicación
<b>Soporte</b>	Lápiz y papel

## Calificación

Este baremo se tomó del mismo antecedente del instrumento, pero ha sido modificado de acuerdo a las exigencias de calificación del MINEDU que está determinada en el Currículo Nacional, donde se define que el aprendizaje de un estudiante debe ser evaluado y determinado en las siguientes escalas: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado. Además, se ha considerado cuatro ítems en la escala “logro destacado” por ser el nivel mayor, el cual define que un estudiante ha desarrollado plenamente la razón y está preparado para enfrentar diversos problemas de la realidad; puesto que, ha alcanzado cuarta dimensión del pensamiento crítico: “argumentar posición”; la cual, es la más compleja y muy beneficiosa para crear juicios bien fundamentados que conlleva a la solución de situaciones problemáticas.

**Tabla 4**

*Baremo de la variable de investigación*

<b>NIVELES Y RANGOS</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro esperado</b>	<b>Logro destacado</b>	<b>Indicadores</b>
<b>D1</b>	0 -2	3- 5	6 – 8	9 – 12	4
<b>D2</b>	0 -2	3- 5	6 – 8	9 – 12	3
<b>D3</b>	0 -2	3- 5	6 – 8	9 – 12	3
<b>D4</b>	0 -2	3- 5	6 – 8	9 – 12	3
<b>Pensamiento crítico</b>	0 - 12	13 - 24	25 - 36	37- 48	13

*Nota.* El baremo fue establecido tomando como referencia a Fuentes Rivera, Arturo Juan de Dios.

### **3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento**

#### **3.7.1. Validez del Instrumento**

Según los investigadores Sampieri y Mendoza (2018), un instrumento es validado a través de las revisiones y opiniones de los expertos, quienes hacen referencia el grado en que un instrumento mide de manera verosímil la variable que

está en estudio. Por ende, el instrumento debe ser muy coherente y guardar una estrecha relación con la técnica y variable que se pretende medir. Además, debe responder de manera concreta al objetivo general al cual se desea llegar (p. 232).

Por lo tanto; para llevar a cabo este proceso de validación del instrumento de recojo de información de este estudio de investigación, lo primero que se seleccionó y completó fue la ficha de validación, la cual contiene la ficha de información y la ficha técnica.

Seguidamente pasó por revisión del asesor de tesis, luego fue enviado y validado por medio del juicio de tres expertos y conocedores del tema de investigación y de la especialidad, con el grado de magíster quienes dieron algunas observaciones y alcances para mejorarlo, con el fin de que esté claro, pertinente y eficaz para su aplicación. Estas fichas de validación se encuentran anexados en este mismo trabajo de investigación (anexo 5).

### **3.7.2. *Confiabilidad del Instrumento***

En todo estudio de investigación, el instrumento de recolección de datos cuantitativo debe de cumplir esencialmente con tres requisitos que son la confiabilidad, la validez y la objetividad.

Sampieri y Mendoza (2018) definen la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados relacionados y coherentes en la muestra. Además, señalan que, en los diversos procedimientos existentes para calcular la confiabilidad de un instrumento, se utilizan procedimientos y fórmulas que producen coeficientes de fiabilidad, donde la mayoría se encuentran entre cero (0) que significa nula confiabilidad y uno (1) representa una fiabilidad perfecta. Cuando el coeficiente esté más cerca a cero; en la medición habrá mayor error, contrariamente se obtendrá buenos resultados (p. 239).

En este aspecto, para este estudio de investigación, tras haber seleccionado el instrumento, prueba para medir el nivel crítico de comprensión lectora, se aplicó en la prueba piloto con diez estudiantes del 4° grado de nivel secundario seleccionados de manera aleatoria. Luego, fue procesada a través del programa SPSS 26 utilizando la prueba ALFA de CRONBACH alcanzando el rango de magnitud muy alta, con un nivel de significación de 0,826. La captura de la confiabilidad se encuentra en el (anexo 4) dentro de este mismo trabajo.

### Figura 3

*Resultado del nivel de confiabilidad del instrumento*

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,820	11

*Nota.* Captura del resultado en el que se detalla el nivel de confiabilidad del instrumento.

### 3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Para la recolección de datos, por primero se presentó un oficio a la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, mediante el cual se pidió de concedernos 2 horas pedagógicas de clase el día jueves 24 de noviembre de 2022, para llevar adelante la aplicación del instrumento: prueba de nivel crítico de comprensión lectora, previamente confiable y validado, que tiene una duración máxima de 90 minutos, con los 105 estudiantes del 4° grado conformados por cuatro secciones.

El trabajo realizado, tras la aplicación del instrumento, fue la calificación y/o revisión de las pruebas, considerando que las preguntas relacionadas a la primera dimensión tenían una valoración de tres puntos cada una y el resto de ellas valían hasta cuatro puntos dependiendo al nivel de argumentación que los estudiantes lograron redactar. Luego, la puntuación de las pruebas se ha codificado en una ficha de sistematización, el cuál ayudó a realizar la base de datos de manera más óptima en el programa Excel 2016.

Seguidamente, la base de datos fue enviado a un estadista quien procesó los datos y generó las tablas y gráficos con el programa SPSS versión 26. De este modo se obtuvo un debido resultado que posteriormente fue interpretado y descrito.

### 3.9. Aspectos Éticos

Toda persona formada para asumir un cargo profesional intenta cumplir algunas reglas o principios que le ayudan actuar de manera idónea y eficaz frente a sus responsabilidades asumidas.

En tal sentido; en este trabajo se busca de respetar los algunos códigos éticos relevantes, considerados como los valores que respeta y aspira lograr el investigador durante todo el proceso de estudio.

Estos códigos éticos son los siguientes:

- **Honestidad:** Actuar con honestidad; es decir, ser cuidadoso y responsable ya sea con los fondos económicos designados para los gastos necesarios del estudio.
- **Citación correcta:** referenciar las fuentes de información ha utilizado las normas American Psychological Association (APA) en su séptima edición para realizar las citas de manera correcta considerando los datos necesarios del autor, para evitar el plagio y hacer que el trabajo presente originalidad y sea considerado un estudio nuevo.
- **Investigación crítica y coherencia:** la información sobre la variable presenta profundidad de estudio, puesto que investigación se desarrolló con bastante esmero y criterio intentando recopilar ideas pertinentes, que guarden relación lógica entre sí con el fin de obtener resultados positivos y cooperar con el desarrollo de la sociedad.
- **Objetividad:** se ha buscado que el trabajo sea veraz, real, claro y concreto dejando de lado lo subjetivo y prejuicios incoherentes a las informaciones obtenidas a partir observaciones, ya sea en el recojo de informaciones como en las conclusiones.

### 3.10. Matriz de Consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

Título: NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR E. VIVAR” LLATA, HUÁNUCO, 2022

<b>ENUNCIADO DEL PRONBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>METODO LOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>INSTRU MENTO</b>
¿Cuál el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información”.</li> <li>- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicaciones y/o consecuencias”.</li> <li>- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución”.</li> <li>- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición”.</li> </ul>	<p>TIPO: Cuantitati vo</p> <p>DISEÑO: No experimen tal</p>	<p>Por la carencia de alumnos, la muestra está conformada por el total de la población: 105 estudiantes de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.</p>	<p>Prueba para medir el nivel crítico de comprensión lectora</p>

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1. Resultados

En el presente capítulo se encuentran descritos de manera concreta los resultados obtenidos con este trabajo de investigación. Especialmente, los datos o informaciones obtenidos tras la aplicación del instrumento.

#### Primera sección: Objetivo general

Tabla 7

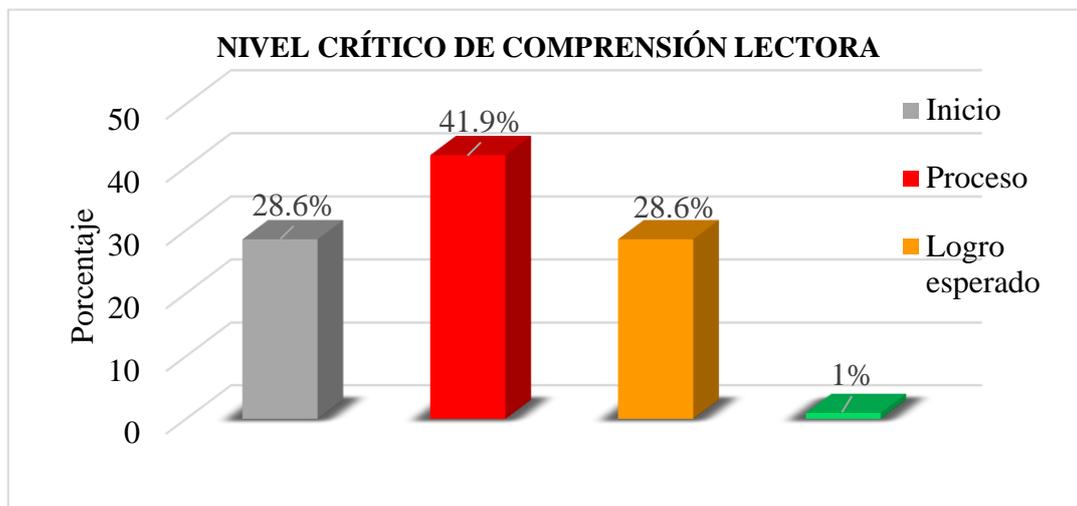
*Resultados del “Nivel crítico de comprensión lectora”*

NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Inicio</b>	[0 - 12]	30	28.6%	28.6%	28.6%
	<b>Proceso</b>	[13 - 24]	44	41.9%	41.9%	70.5%
	<b>Logro esperado</b>	[25 - 36]	30	28.6%	28.6%	99.0%
	<b>Logro destacado</b>	[37 - 48]	1	1.0%	1.0%	100.0%
	<b>Total</b>		105	100.0%	100.0%	

*Nota.* Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

**Figura 4**

Gráfico de barras sobre el “Nivel crítico de comprensión lectora”



*Nota.* Resultado general de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

**Interpretación:** El gráfico 1 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes tras la aplicación del instrumento “prueba del nivel crítico de comprensión lectora” con un número de 105 estudiantes que conforman la muestra. En estos resultados se evidencia que solo el 1% de los estudiantes logró alcanzar el nivel mayor (logro destacado). En este mismo contexto se observa que el 28,6% se encuentra en el nivel logro esperado; el 41,9% alcanza el nivel proceso y el 28,6% alcanzó el nivel inicio. Con este resultado se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes presenta dificultades para comprender y pensar críticamente sea en una u otra dimensión, puesto que la mayoría de ellos se encuentra ubicado en el nivel proceso y, es más, si a esta cantidad se suma el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio que es el mayor, se determina que el 70,5% (74 estudiantes) de toda la muestra presenta un bajo nivel crítico de comprensión lectora.

**Sección: Objetivo específico**

**Tabla 6**

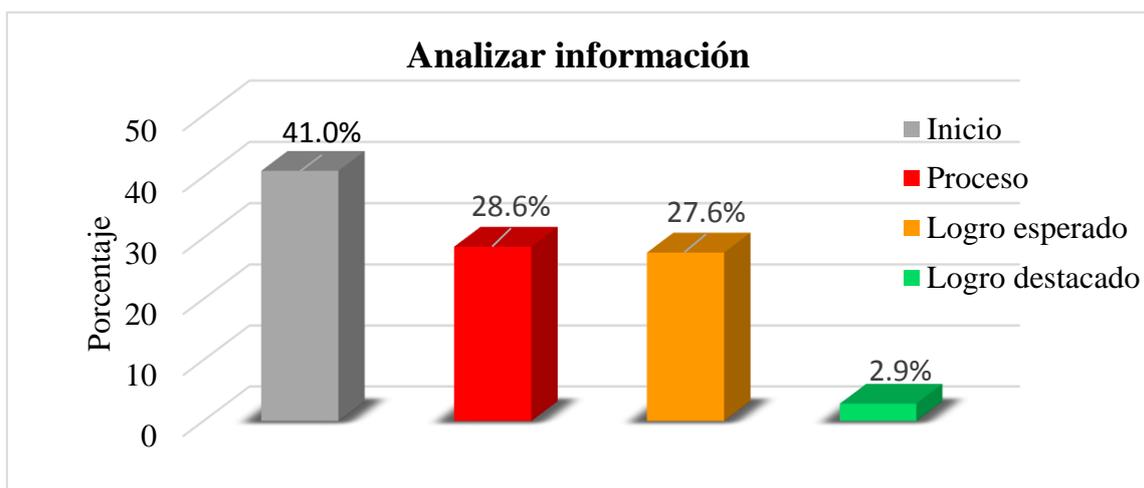
*Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Analizar información”*

<b>Analizar información</b>						
		<b>Intervalo</b>	<b>Frecuen</b>	<b>Porcen</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válido</b>			<b>cia</b>	<b>taje</b>	<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
	<b>Inicio</b>	[0 - 2]	43	41.0%	41.0%	41.0%
	<b>Proceso</b>	[3 - 5]	30	28.6%	28.6%	69.5%
	<b>Logro</b>	[6 - 8]	29	27.6%	27.6%	97.1%
	<b>esperado</b>					
	<b>Logro</b>	[9 - 12]	3	2.9%	2.9%	100.0%
	<b>destacado</b>					
	<b>Total</b>		105	100.0%	100.0%	

*Nota.* Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

**Figura 5**

*Gráfico de barras según la dimensión “Analizar información”*



*Nota.* Resultado de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en cuanto a la dimensión: Analizar información, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

**Interpretación:** El gráfico 2 se muestra los resultados alcanzados por los estudiantes tras la aplicación del instrumento en cuanto a la primera dimensión del nivel crítico de comprensión lectora: “analizar información”. En este gráfico, se evidencia que sólo el 2,9% de los alumnos logró alcanzar el nivel mayor (logro destacado). Por otro lado, el 27,6% de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado y el 28,6% alcanza el nivel proceso, resultado que da a entender que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en los niveles intermedios entre el más alto y el más bajo, pero es claramente evidenciado que la mayoría de ellos presenta un nivel bajo en esta primera dimensión, puesto que un total de 41% figura en el nivel inicio.

### Sección: Objetivo específico

**Tabla 7**

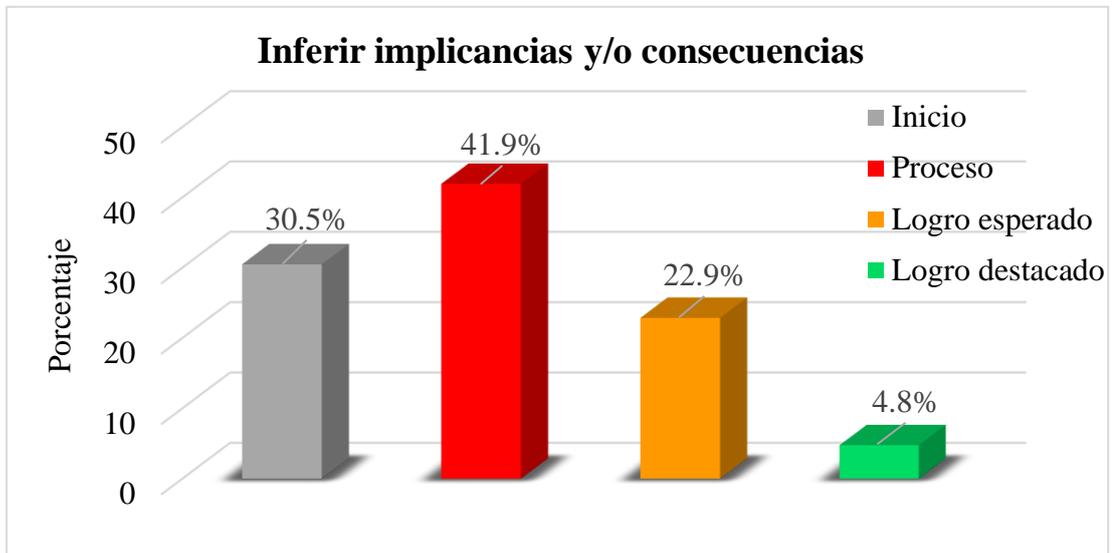
*Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Inferir implicancias y/o consecuencias”*

<b>Inferir implicancias y/o consecuencias</b>						
		<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Inicio</b>	[0 - 2]	32	30.5%	30.5%	30.5%
	<b>Proceso</b>	[3 - 5]	44	41.9%	41.9%	72.4%
	<b>Logro esperado</b>	[6 - 8]	24	22.9%	22.9%	95.2%
	<b>Logro destacado</b>	[9 - 12]	5	4.8%	4.8%	100.0%
	<b>Total</b>		105	100.0%	100.0%	

*Nota.* Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

**Figura 6**

*Gráfico de barras según la dimensión “Inferir implicancias y/o consecuencias”*



*Nota.* Resultado de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en cuanto a la dimensión: Inferir implicancias y/o consecuencias, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

**Interpretación:** El gráfico 3 muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba del nivel crítico de comprensión lectora, específicamente en la segunda dimensión: Inferir implicancias y/o consecuencias, donde se ve que únicamente el 4,8% de los estudiantes logró llegar al nivel logro destacado. En cambio, el 22,9% de estudiantes alcanzó el nivel logro esperado, el 41,9% alcanzó el nivel proceso y el 30,5% de toda la muestra se encuentra en el nivel inicio. De este modo, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes se encuentra entre los niveles inicio y proceso que son los dos niveles más bajos.

**Sección: Objetivo específico**

**Tabla 8**

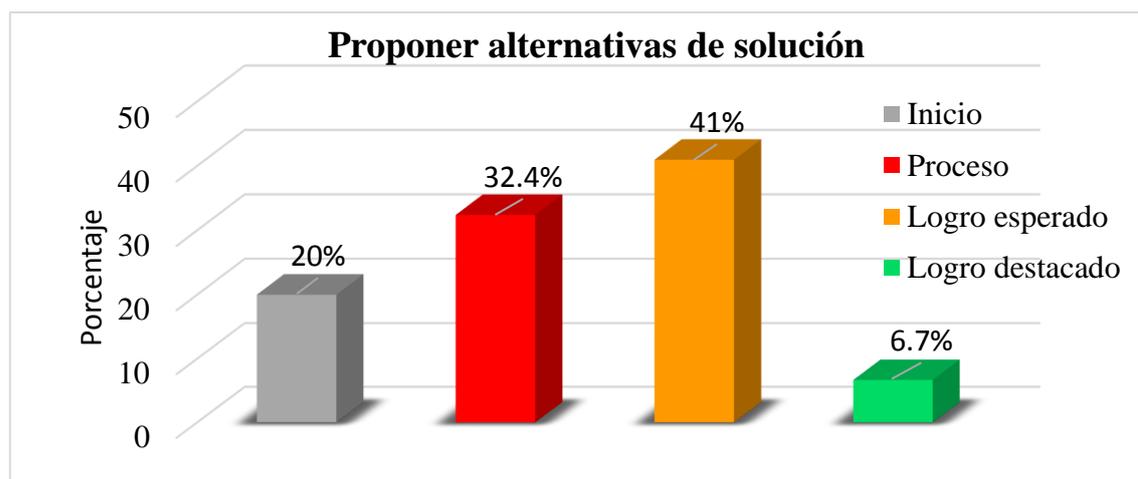
*Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Proponer alternativa de solución”*

<b>Proponer alternativas de solución</b>						
		<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Inicio</b>	[0 - 2]	21	20.0%	20.0%	20.0%
	<b>Proceso</b>	[3 - 5]	34	32.4%	32.4%	52.4%
	<b>Logro esperado</b>	[6 - 8]	43	41.0%	41.0%	93.3%
	<b>Logro destacado</b>	[9 - 12]	7	6.7%	6.7%	100.0%
	<b>Total</b>		105	100.0%	100.0%	

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

**Figura 7**

*Gráfico de barras según la dimensión “Proponer alternativas de solución”*



Nota. Resultado de prueba del nivel crítico de comprensión lectora en cuanto a la dimensión: Proponer alternativas de solución, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

**Interpretación:** El gráfico 4 muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba del nivel crítico de comprensión lectora, de manera particular se evidencia la tercera dimensión, “Proponer alternativas de solución”, en la cual, se identifica que un mínimo de 6,7% de ellos alcanzó el nivel logro destacado y el resto se encuentra entre los niveles inferiores; es decir, el 41% logró alcanzar el nivel logro esperado, el 32,4% de estudiantes alcanzó el nivel proceso y el 20% quedó apenas en el nivel inicio. Esto evidencia que a pesar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel logro esperado, hay un buen número de estudiantes que presenta un bajo rendimiento intelectual en esta dimensión, ya que la suma entre los dos niveles más bajos resulta más del 50%.

### Sección: Objetivo específico

**Tabla 9**

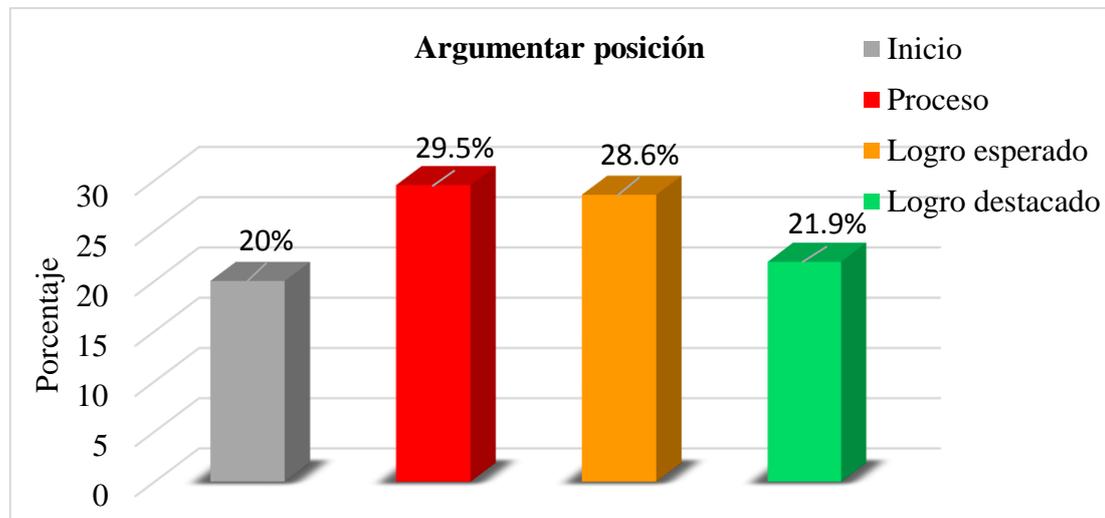
*Resultados de comprensión crítica respecto a la dimensión “Argumentar posición”*

<b>Argumentar posición</b>						
		<b>Intervalo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Inicio</b>	[0 - 2]	21	20.0%	20.0%	20.0%
	<b>Proceso</b>	[3 - 5]	31	29.5%	29.5%	49.5%
	<b>Logro esperado</b>	[6 - 8]	30	28.6%	28.6%	78.1%
	<b>Logro Destacado</b>	[9 - 12]	23	21.9%	21.9%	100.0%
	<b>Total</b>		105	100.0%	100.0%	

*Nota.* Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

**Figura 8**

*Gráfico de barras según la dimensión “Argumentar posición”*



*Nota.* Resultado de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en cuanto a la dimensión: Argumentar posición, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.

**Interpretación:** El gráfico 5 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes tras la aplicación del instrumento prueba del nivel crítico de comprensión lectora, específicamente en cuanto a la cuarta dimensión “argumentar posición”, en la cual se evidencia que el 9% de toda la muestra logró ubicarse en el nivel logro destacado. Por otro lado, el 28,6% se encuentra en el nivel logro esperado; el 29, 5% alcanzó el nivel proceso y, por último, en este caso, el menor número de estudiantes se encuentra en el nivel inicio figurando con un total de 20%. Sin embargo, en este gráfico es evidente que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en los niveles intermedios entre el más alto y el más bajo.

## 4.2. Discusión

La constancia de poner en práctica el hecho de explorar, indagar leer y comprender informaciones fortalecen las capacidades de razonamiento y comprensión crítica. De este modo, el pensamiento va adquiriendo mayor valor y en efecto da la posibilidad de innovar metodologías para dar vuelta al mundo.

En tal sentido, para este trabajo de investigación se planteó como objetivo general, determinar nivel crítico de comprensión lectora en el que se hayan los estudiantes de la muestra de este estudio, de este modo dar un hincapié a los miembros encargados de la educación de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, teniendo la esperanza que trabajen en ello con mayor dedicación a través de métodos diversificados. Siendo así, los resultados que se obtuvo al aplicar el instrumento de este estudio, no son nada halagadores, puesto que las calificaciones han sido mínimas y no alcanzan el nivel esperado. Dicha situación da a entender que los estudiantes que conforman la muestra no desarrollan capacidades ligadas a las cuatro dimensiones: analizar información, inferir implicancias y o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición, que son las escalas para que uno logre desarrollar un buen nivel crítico de comprensión, ya que más del 50% de los estudiantes se ubica en los niveles inicio y proceso, dando a entender que presentan una capacidad deficiente en comprender y argumentar con un juicio crítico.

Asimismo, Fuentes Rivera (2018), en su estudio de investigación, llega a las mismas conclusiones indicando que el 30,8% de los estudiantes presenta un bajo nivel crítico de comprensión lectora; el 45,6% muestra un nivel promedio; y el 20,6% alcanza en nivel alto; es decir, la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles inferiores y no alcanzan el rango que se espera.

Del mismo modo, en el estudio que desarrolló López Vega (2019), se observó que en la prueba de entrada el 3,33% (1) de estudiante del grupo control se ubicaron en el nivel alto; el 40% (12) de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y el 56,67% (17) estudiantes alcanzaron el nivel bajo; por otro lado, en el grupo experimental se observó que el 45,45% (15) de los estudiantes se ubicó en el nivel medio; el 54,55% (18) de ellos en el nivel bajo y ninguno en el nivel alto. Estos resultados revalidan el problema demostrado por los estudiantes de la muestra de este estudio, ya que, 70,5% (74) estudiantes se ubican en los niveles inicio y proceso y solo 1,0% (1) estudiante logra

el nivel destacado. De este modo, salió a la luz que la gran mayoría no presenta un buen nivel crítico de comprensión lectora.

Como aspectos principales de los hallazgos encontrados y comparados, se evidenció que los resultados son similares, puesto que el mayor número de estudiantes se ubicó entre los niveles más bajos, demostrando así una gran debilidad en cuanto al desarrollo del nivel crítico de comprensión. Esta similitud de los resultados evidencia que la problemática de nuestro país tiene raíces en la pobreza racional de cada persona, que viene a ser fruto de las acciones ya descritas en el planteamiento del problema.

En este mismo contexto, al comparar los resultados obtenidos por Fuentes Rivera (2018) y los resultados de este estudio en cuanto al primer objetivo específico, describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información”, no difieren, debido a que en el estudio de Fuentes Rivera se observó que el mayor porcentaje de estudiantes que es 41, 2% se ubica en el nivel bajo, Asimismo, en este presente estudio se demostró que el 41% de los estudiantes adolecen de la capacidad analizar información, motivo por el cual se ubican en el nivel inicio. Por otro lado, los resultados que obtuvieron Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019) son bastante considerables, puesto que la mayoría de los estudiantes desarrollan destrezas asociadas con esta dimensión, particularmente la de recuperar información implícita en el contenido del texto como relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto y analizar las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan, sin embargo, estos investigadores recomiendan que se siga trabajando con plenitud en cuanto al desarrollo de esta dimensión e ir cada vez más fortaleciéndolo y alcanzar un nivel óptimo.

Tras lo mencionado en las líneas anteriores, cabe recalcar que los resultados de este estudio a los de Fuentes Rivera guardan similitud, pero con los resultados obtenidos por las tesis Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, difieren sea por la metodología y por el instrumento utilizado para la recolección de datos.

Así también, los resultados hallados en el segundo objetivo específico, describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”, demuestran que del total de estudiantes de este estudio, 30 de ellos se ubicaron en el nivel inicio; 44 en el nivel proceso; 24 en el logro esperado; y un mínimo de 5 estudiantes alcanzó el nivel logro destacado; contrastando con los

resultados obtenidos por Fuentes Rivera (2018). Se puede señalar que no hay mucha diferencia en el desarrollo de esta capacidad de inferencia, porque en su estudio resultó que de los 68 estudiantes que son el total de la muestra; 30 de ellos alcanzaron el nivel bajo; 23 llegaron al nivel promedio; los 15 restantes obtuvieron un nivel alto; por consiguiente, se ve que en ambos estudios, pese de que se muestra un incremento positivo de la cantidad de estudiantes en el nivel mayor, lamentablemente la gran parte de los estudiantes aún oscilan alrededor de los niveles inferiores. Así también, Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, tras haber aplicado el cuestionario 2 – para medir el nivel de logro respecto a la dimensión “inferencia”, que guarda una estrecha relación con esta dimensión de este estudio, mencionan que los estudiantes no alcanzaron una escala satisfactoria, porque se observó que no existe unidad en los resultados, referidos a relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto.

En base a la comparación realizada respecto a la segunda dimensión, cabe recalcar que los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, según la metodología del estudio, no difieren.

Por el contrario, los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico de este trabajo de investigación, describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución”, muestran que los estudiantes que forman parte de este estudio presentan un desarrollo regular en cuanto a esta aptitud, puesto que la mayor cantidad de estudiantes (43), equivalente al 41%, se ubica en el nivel logro esperado que es la escala más próxima para lograr la meta que es el logro destacado. Esta situación presenta una diferencia con los resultados obtenidos por Fuentes Rivera (2018), dado que, en los resultados que él presentó, se evidencia que 39 estudiantes equivalentes al 57,4% no poseen la capacidad de plantear alternativas para dar solución a las problemáticas que se presentan en el actuar cotidiano; a causa de ello, se ubican en el nivel bajo.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición”, el 78,1% de los estudiantes se ubica entre los niveles inicio, proceso y logro esperado. En efecto, da a entender que para fortalecer esta debilidad y alcanzar el nivel óptimo (logro destacado) en el cual figuran muy pocos estudiantes. Se requiere de un trabajo arduo. En esta

misma línea, se prueba que los resultados encontrados por Fuentes Rivera (2018) no difieren porque el 83,8% de los estudiantes se ubicó entre los niveles bajo y promedio, es decir, más de la mitad de los estudiantes carece de esta destreza de argumentación.

De lo descrito, cabe remarcar que el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes es bajo, razón por la cual no actúan idóneamente ante las circunstancias que se encaminan. Todo ello es una evidencia de que esta facultad del pensar crítica y razonadamente no está siendo desarrollada de manera estratégica a través del uso de diversas estrategias. En base a esta situación, la conclusión que halló Fuentes Rivera (2018), tras la aplicación de su instrumento al grupo experimental de su estudio, es que el desarrollo del pensamiento crítico va sumamente relacionado con la comprensión de textos abarcando desde lo literal, inferencial y crítico, puesto que en el proceso de estas tres fases uno va desarrollando un conjunto de habilidades. En este contexto, se puede tomar como punto de solución elevar el nivel de comprensión lectora, aplicando múltiples estrategias de lectura y de análisis de diversos tipos de textos, especialmente desde la capacidad inferir hasta llegar al nivel crítico, ya que esto da lugar a que la persona deduzca posibles resultados al proceder de una u otra manera.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta el logro en los objetivos trazados que en primera instancia fueron foco de ordenación de este trabajo de investigación, particularmente el de determinar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. considerada, el cual fue el objetivo general de este estudio, se presentan aquí una serie de reflexiones a partir de los resultados que se obtuvieron después de la aplicación del instrumento.

1. En base al objetivo general mencionado en las líneas anteriores, se determinó que los estudiantes se encuentran en el nivel proceso debido a que la media de las notas que obtuvieron fue 18,32 puntos. Resultado ineficiente para decir que han desarrollado la capacidad crítica.
2. En cuanto a la dimensión “analizar información”, se describió que los estudiantes involucrados en este trabajo de investigación se encuentran en el nivel proceso, ya que el promedio de las notas que optaron fue 3,83. Siendo así, se señala que estos estudiantes presentan un deficiente desarrollo cognitivo de esta capacidad, ya que 73 de ellos obtuvieron notas entre (0 - 5) puntos y solo 3 estudiantes lograron la puntuación esperada entre (9 - 12).
3. Relacionado a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”, se describió que los estudiantes figuran en el nivel proceso, ya que el promedio de sus notas fue 4,03. El resultado no es nada halagador, puesto que 76 de los estudiantes alcanzaron una calificación entre (0 - 5) puntos, ubicándose así entre los dos niveles más bajos.
4. En la dimensión “proponer alternativas de solución”, se describió que los estudiantes agentes de este estudio se encuentran en el nivel proceso debido a que el promedio de sus calificaciones fue 4.94. Este resultado muestra la dificultad de los educandos para proponer alternativas que den soluciones a los problemas propuestos, ya que solo 7 de ellos lograron optar entre (9 - 12) puntos y el resto obtuvo una mínima puntuación.
5. En relación a la dimensión “argumentar posición”, se describió que los estudiantes que forman parte de este trabajo científico, se encuentran en el nivel proceso por motivo de que el promedio de sus calificaciones obtenidas fue 5.49. Esto demuestra

que los estudiantes están próximo a alcanzar un nivel mayor en cuanto a esta dimensión, el cual es un paso significativo, pero no suficiente para solucionar óptimamente un problema.

## **5.2. Recomendaciones**

- Plantear conflictos cognitivos; es decir, presentar situaciones dadas a la realidad y formular preguntas abiertas que despierten el interés de los estudiantes, buscando de poner en juego todas sus capacidades con el fin de formar un aprendizaje significativo. No caer en el error de formular preguntas que se respondan con los adverbios “sí” o “no”, que no ayudan a crear espacios de diálogo, reflexión y confrontación de ideas.
  
- Poner en práctica lo aprendido teóricamente para que de esta manera se cultive una mirada crítica; que educar no sea una simple entrega de conocimientos teóricos que respondan a preguntas literales, sino, así como menciona Freire “la educación debe ser praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.
  
- Fomentar continuamente la metacognición, no solo formulando preguntas ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Para qué aprendí?, sino formulando preguntas que abren paso hacia un razonamiento crítico: ¿Por qué?, ¿Cuál es tu punto de vista? ¿Qué solución propones?

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Quito- Ecuador: Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE).
- Aguilera Carnerero, C. (2020). *El graffiti como motor del pensamiento crítico en lengua extranjera*. Chile: Onomázein.
- Boisvert. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. España: S.L. fondo de cultura.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico: técnicas para su desarrollo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castillero Mimenza, O. (2019). ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? *Revista Psicología y Mente*, 42. Obtenido de ¿Qué es el pensamiento crítico?
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Cortina, A. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. México: sociotam.
- Chance, P. (1986). *Thinking in the classroom: A survey of programs*. Columbia University.
- Consejo Nacional de Educación . (2021). *Proyecto educativo nacional al 2021: Balance y recomendaciones 2018- 2020*. MINEDU.
- Cubas Montaña, M. (s.f.). *¿Cómo desarrollar un pensamiento crítico?* México: Universidad Panamericana.
- Díaz Alfonso, B. A., Milena, S. A., & Hernando, A. Z. (2020). *Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora*. Colombia: Universidad Santo Tomás Tunja.
- Dirección de desarrollo curricular y docente. (2018). *Manual de orientaciones: estrategias metodológicas de Enseñanza y Evaluación de resultado de aprendizajes*. Lima: Dirección de desarrollo curricular y docente.
- Elder, L., & Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for critical thinking.
- Ennis, R. (2011). *Critical thinking: Reflection and perspective Part II*. España: Inquiry.
- Ennis, R. (2011). Pensamiento crítico: un punto de vista racional1. *Revista de psicología y educación*, 47-64.

- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* California: Insight Assessment.
- Fuentes Rivera, A. J. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Fuentes Torres, M. A. (2019). *El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa león XIII, Arequipa 2019*. Arequipa- Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- García, M., Gutierrez, V., Rayas, J., & Vásquez, A. (2020). *Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades investigativas en el pensamiento crítico*. Perú: TED.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Jhon, D. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de las relaciones entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona-España: Paidós.
- La contraloría general de la república del Perú. (2021). *"Implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19"*. Lima, Perú : MINEDU.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid - España: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (1997a). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre.
- López Vega, T. D. (2019). *Método ABP y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa politécnica "Túpac Amaru" de Huancayo politécnica "Túpac Amaru" de Huancayo"*. Huancayo- Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- López, G. (2012). *"Pensamiento crítico en el aula", en Docencia e Investigación, vol.1, núm. 22.*, México.
- Mata, C., Sabater, M., & Blanch, P. (2019). Emociones y pensamiento crítico en la era digital. *Reidics: revista de investigación en Didáctica de la Ciencias Sociales*, 23-41.

- Maya Zapata, P. Y. (2010). *La formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotski*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Medrano Campos, H. E. (2021). *Estudio Comparativo de los Factores Básicos del pensamiento crítico según el ciclo en estudiantes en educación secundaria en una I.E. de Lima*. Lima- Perú: Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú: Ministerio de la Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes: Huánuco. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monzón Laurencio, L. (2011). *Argumentación: objeto olvidado para la investigación en México*. México: REDIE.
- Morancho, Y. (2020). *La eficacia de la docencia en la educación universitaria desde la perspectiva del pensamiento del pensamiento complejo*. Ecuador: Centro Sur.
- Nosich, G. M. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico*. Madrid - España: Pearson Educación, S.A.
- P, C. (1986). *Thinking in the classroom: A survey of programs*. New York: Columbia University.
- Pacheco Ampuero, J. (2010). *Desarrollo de la criticidad y creatividad*. Lima - Perú: IPP.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. California: freeman.
- Paulo Reglus, N. F. (1980). *La pedagogía del opimido*. Brasil: Paidos.
- Paulo, F. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Brasil: Harmondsworth: Penguin Books,.

- Prieto, G. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 173 - 191.
- Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). *Pensamiento Crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales*. Universidad de la costa.
- RAE. (2018). *Diccionario práctico del estudiante*. España: Taurus.
- Raths, L., & Wasserman, S. (1994). *Como enseñar a pensar*. Argentina: Paidós.
- Ricapa Ruiz, A. I. (2020). “*Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019*”. Huánuco- Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Richard, P., & Elder, L. (2020). La mini-guía del pensamiento. Conceptos y herramientas. *Retrieved from fundación para el pensamiento crítico*, 6-24.
- Rosa Perez, E. C. (s.f.). *Historia de la educación*. Perú: San Marcos.
- Tobón Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- Trigueros Ramos, R., & Navarro Gomes, N. (2019). *la influencia del docente sobre la motivación*. Córdoba - Argentina : Society y Education.
- Valencia.L., Olivares.L., & Tapia.S. (2014). *La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina*. España: ISSN.
- Villarini Jusino, Á. R. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Zapata Ancajima, J. C. (2006). *Pensamiento pedagógico latín*. Perú: Uladech.

# Anexos

## **Anexo 1. Instrumento de Recolección de Datos**

### **PRUEBA DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_ **I.E:** \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 90 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

#### **Texto N° 1**



Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y auto organización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)

- a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.

- b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.
- d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
- e) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

**2. La situación problemática presente en el texto es: (1)**

- a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
- b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
- c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
- d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

**3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)**

---

---

---

---

---

**4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)**

---

---

---

---

---

## Texto N° 2

### ¿Pudimos salvar el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no fue como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de unos años y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis fue que llovió sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que llegemos al 2025 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2025, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

*Carlos Basombrío Iglesias*

**5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)**

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2025 sin hacer algo al respecto.

**6. ¿Qué crees que pasará con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)**

---



---



---



---



---

**7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)**

---



---



---



---

### Texto N° 3

#### La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el CO<sub>2</sub>, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero. Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies). Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio.

Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades. También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

**8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)**

CAUSAS	CONSECUENCIAS

**9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que considerar. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)**

---

---

---

---

---

**10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)**

---

---

---

---

---

**11. ¿Crees que es necesaria una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)**

---

---

---

---

---

**12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país.(4)**

a) \_\_\_\_\_

---

---

b) \_\_\_\_\_

---

---

c) \_\_\_\_\_

---

---

d) \_\_\_\_\_

---

---

**13. ¿ En qué fundamentos, puntos de vista o teorías te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)**

---

---

---

---

---

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL NIVEL CRÍTICO  
DE COMPRENSIÓN LECTORA**

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

FECHA: ..... GRADO Y SECCIÓN: .....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

N°	Nivel Crítico de Comprensión Lectora	PUNTOS	
<b>DIMENSIÓN 1: Analizar información</b>		<b>0 - 3</b>	
1	Identifica la idea que no corresponden a la lectura.		
2	Identifica la situación problemática de un caso.		
5	Establece relaciones entre sujetos y acciones.		
8	Deduce las causas y consecuencias del problema planteado.		
<b>DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias</b>		<b>0 - 4</b>	
3	Emite un juicio crítico sobre la situación planteada.		
6	Predice una consecuencia que podría ocurrir de no tomar medidas frente a un problema.		
13	Demuestra conocimientos argumentando su opinión con fuentes y saberes previos.		
<b>DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución</b>		<b>0 - 4</b>	
4	Propone una posible acción frente a un problema.		
7	Plantea una solución involucrando agentes y describiendo efectos de la acción.		
9	Asume un rol y propone la solución a un problema.		
<b>DIMENSIÓN 4: Argumentar posición</b>		<b>0 - 4</b>	
10	Argumenta su punto de vista según el tema.		
11	Sustenta su opinión argumentando sus ideas.		
12	Plantea razones que respalden su punto de vista.		



### Anexo 3. Ficha de Validación de Expertos

#### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### *Ficha de validación del instrumento N°01 por juicio de expertos.*

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022
Nombre del experto	Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco – 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También

	los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo.</p> <p>Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa.</p> <p>Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.</p> <p>Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo.</p> <p>Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., &amp; Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p>
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad :	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I.E “Víctor E. Vivar” de LLata - Huamalíes.
Lugar geográfico:	Distrito Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco
Autor:	Yasina Lizbeth, ROMERO VARGAS

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA  
EVALUAR EL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencia 1	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Analizar información</b>								
1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X						X	
Comentario:								
2. La situación problemática presente en el texto es: (1)	X						X	
Comentario:								
5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)	X						X	

Comentario: En el siguiente cuadro, se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos.								
8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (3)	X							X
Comentario:								
<b>DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias</b>								
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)		X					X	
Comentario: Si se considera escritos como este, donde sistematizas la información								

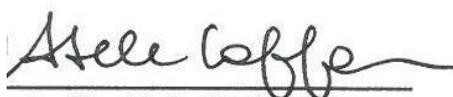
que les has pedido que escriban.								
6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X						X	
Comentario:								
13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X						X	
Comentario:								
<b>DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución</b>								
4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)	X						X	
Comentario:								
7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)		X					X	
Comentario:								

<p>9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)</p>	X						X	
Comentario:								
<b>DIMENSIÓN 4: Argumentar posición</b>								
<p>10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)</p>		X					X	
Comentario:								
<p>11. ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? <i>¿Por qué?</i> (4)</p>	X							X
Comentario: ¿Crees que es necesaria una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? (4)								

Se responde en la pregunta 12								
12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)	X						X	
Comentario:								

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



.....  
Dr. CAPPONI, Abele

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### *Ficha de validación del instrumento N°02 por juicio de expertos.*

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

<p>Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario</p>	<p>Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo.</p> <p>Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa.</p>
	<p>Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.</p> <p>Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo.</p> <p>Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., &amp; Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p>
<p>Alcance:</p>	<p>Estudiantes del cuarto grado de secundaria</p>
<p>Edad :</p>	<p>De 15 a 16 años</p>
<p>Realidad Local:</p>	<p>I.E “Víctor E. Vivar” de LLata - Huamalíes.</p>
<p>Lugar geográfico:</p>	<p>Distrito Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco</p>
<p>Autor:</p>	<p>Yasina Lizbeth, ROMERO VARGAS</p>

## FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

<b>DETERMINANTES DE LA VARIABLE:</b> Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.	<b>PERTINENCIA</b> ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			<b>ADECUACIÓN</b> (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Analizar información</b>								
1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X							X
Comentario:								
2.La situación problemática presente en el texto es: (1)	X							X
Comentario:								
5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)	X							X
Comentario:								
8. Identifica las principales causas y consecuencias de la	X							X

situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (3)								
Comentario:								
<b>DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias</b>								
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)	X							X
Comentario:								
6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X							X
Comentario:								
13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X					X		
Comentario: ¿En qué fundamentos, puntos de vista o teorías...?								
<b>DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución</b>								
4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad <b>competente</b> , ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en	X					X		

relación a la problemática que aborda el texto? (3)								
Comentario:								
7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)	X							X
Comentario:								
9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)	X							X
Comentario:								
<b>DIMENSIÓN 4: Argumentar posición</b>								
10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)	X							X
Comentario:								
11. ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X							X
Comentario:								

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)	X						X	
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I: E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?				X	
<p>Comentario: Algunas preguntas deben ser mejor redactas.</p> <p>Falta relacionar los ítems e indicadores de la evaluación, así como los puntajes y rangos.</p>					

Gracias por su colaboración.



Mg. OSCCO CALLE Yesmi

## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### *Ficha de validación del instrumento N°03 por juicio de expertos.*

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.

	<p>La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.</p>
<p>Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario</p>	<p>Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo.</p> <p>Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa.</p> <p>Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.</p> <p>Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo.</p> <p>Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., &amp; Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p>
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad :	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I.E “Víctor E. Vivar” de LLata - Huamalíes.
Lugar geográfico:	Distrito Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco
Autor:	Yasina Lizbeth, ROMERO VARGAS



8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)	X								X
Comentario:									
<b>DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias</b>									
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)	X								X
Comentario:									
6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X								X
Comentario: Se recomienda reformular la pregunta. Puede ser así: ¿Qué crees que pasará con nuestro país en el 2025....?									
13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X							X	
Comentario:									
<b>DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución</b>									



11. ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X						X	
Comentario:								
12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)	X							X
Comentario:								

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Víctor E. Vivar” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

## Anexo 4. Autorización para la Aplicación del Instrumento

  
OBISPADO DE HUÁNUCO  
PARROQUIA  
"ESPÍRITU SANTO"  
"Año del Fortalecimiento de la Soborania Nacional"

**CARGO**

Llata, 22 de noviembre de 2022

**OFICIO N° 041- 2022- PES – LLATA**

**SEÑOR** : Prof. Choque Mantilla Marco  
**COORDINADOR DEL ÁREA DE LETRAS DE LAI.E. EMBLEMÁTICA**  
**VICTOR E. VIVAR**

**ASUNTO:** *Hacer conocer el horario de aplicación del instrumento de tesis de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco*

**REF.** Oficio N° 036 – PES - LLATA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la parroquia Espíritu Santo, a la vez en mérito del documento que se hace referencia y habiendo conversado personalmente para coordinar las posibilidades de ingresar a las aulas para la aplicación del Instrumento de tesis de las estudiantes del ISPP Don Bosco de la especialidad de comunicación, se hace de su conocimiento el horario establecido para la debida aplicación del instrumento en los días que corresponden desde el martes 22 al viernes 25 y las horas detalladas en la tabla, a continuación:

Grado y sección	Día	Hora	Estudiante responsable
1° A	miércoles	7.40 – 9.00	FIDELA TARAZONA NIETO
1° B	miércoles	1.15 – 2.35	
1° C	jueves	1.15 – 2.35	
1° D	miércoles	12.35 – 1.15	
1° E	jueves	1.15 – 2.35	
2° A	jueves	1.15 – 2.35	ARIELA ALEJO MONTERO
2° B	miércoles	10.35 – 11.55	
2° C	miércoles	7.40 – 9.00	
2° D	jueves	1.15 – 2.35	
2° E	miércoles	9.00 – 10.20	
3° A	martes	9 – 9.40	MADAHY JUSTINIANO COPERTINO
3° B	miércoles	12.35 – 12.15	
3° C	jueves	9.00 – 9.40	
3° D	miércoles	10.35 – 11.15	

PES/PAM  
C.C.ARCHÍVESE  
LL.41/11/2022  
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699

4° A	miércoles	1.15 – 2.35	YASINA ROMERO VARGAS
4° B	jueves	1.15 – 2.35	
4° C	jueves	10.35 – 11.55	
4° D	jueves	1.15 – 2.35	
5° A	miércoles	12.35 – 1.15	RUTH MONTALVO JIMENEZ
5° B	miércoles	10.35 – 11.15	
5° C	viernes	7.40 – 8.20	
5° D	miércoles	7.40 – 8.20	

Para mayor precisión se detalla lo siguiente:

- ✓ Los de color negro están programados dentro del horario de clase de los docentes que están con permisos.
- ✓ Los de color azul son las horas en que se pide de coordinar con los docentes de aula para poder realizar la aplicación.

Sin otro en particular, aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento por permitir que las estudiantes mencionadas lleven adelante las actividades concernientes a su formación académica. Bendiciones en nombre de la comunidad parroquial.

*Atentamente;*



*B. Andrea Manziana*  
**B. ANDREA MANZIANA**  
**PÁRROCO**

## Anexo 5. Captura del Porcentaje del Nivel de Plagio

Proyecto\_completo\_-\_YASINA\_2.docx

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**4%**

INDICE DE SIMILITUD

**5%**

FUENTES DE INTERNET

**4%**

PUBLICACIONES

**4%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

14%

★ [repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

---