

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO DON BOSCO**



**HÁBITO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E
MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI, PUÑOS,
HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE DOCENTE EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

ALVAREZ GONZÁLES, Sofía Silvia

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS _ PERÚ

2023

Título

**HÁBITO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E MAGLORIO RAFAEL PADILLA
CAQUI, PUÑOS, HUÁNUCO, 2022**

Miembros del Jurado de Sustentación

Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

A Dios y a mi familia: a mi papá, Roberto Alvarez, mi factor de motivación y a mi mamá Felipa Gonzáles, que desde el cielo me ha guiado siempre y, aunque no esté presente, ella estaría muy feliz por mi logro.

A mis hermanos Domingo Alejalder, Teodoro y Sonia Judith, quienes con su cariño y apoyo incondicional me han acompañado siempre.

A mi tía madre, Cristina Alvarez, quien me acogió como hija, me enseñó el trabajo y me inculcó consejos que hicieron que mis pensamientos cambien para bien.

Agradecimiento

En nuestro caminar diario por la vida nos embarcamos en proyectos que serían imposibles de realizarlos sin el apoyo y colaboración de otros.

En este caso, por primero agradezco a Dios todo Poderoso, quien cuida y guía mis pasos en todo momento y me fortalece con su amor; a la Virgen María, por elegirme y guiarme en el camino de la caridad.

Agradezco al padre Ugo de Censi, por el camino trazado, donde he podido formarme profesional y espiritualmente bajo la mirada y el deseo de Dios.

Agradezco a mis educadores, a mi directora Beatrice Paterno, quien me ha acompañado en estos años de formación; al padre Andrea Manzziana, por ser mi guía espiritual y a mis docentes, por el conocimiento brindado, en especial a la Mtra. Irma Zambrano, por el acompañamiento constante y dedicado en la parte educativa.

Agradezco a mi familia por la unión que mantenemos, con predilección a mi hermano mayor (Domingo Alejalder) por su cariño incondicional para hacer de mí una mejor persona, siendo mi familia el motivo y soporte en cada etapa de mi vida.

Asimismo, agradezco a mis compañeras del IESPP “Bon Bosco”- Llata, con quienes he compartido los cinco años de formación, preparación y vivencias lindas que conservaré siempre en mis recuerdos.

Índice

Portada	i
Título	ii
Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	5
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	5
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
Capítulo II: Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.2.1. Definición de Hábito	10
2.2.2. Hábito de Estudio	11
2.2.2.1. Formación del Hábito de Estudio	12
2.2.2.2. Importancia del Hábito de Estudio	13
2.2.2.3. Factores que Intervienen en la Formación del Hábito de Estudio.....	14
2.2.2.3.1. Factores Externos.....	15
2.2.2.3.2. Factores Internos	15
2.2.2.3.4. Dimensiones del Hábito de Estudio	17
2.2.2.3.4.1. Técnicas de Estudio	17

2.2.3.4.2. Resolución de Tareas.....	19
2.2.3. 4.3. Formas de Escuchar la Clase	20
2.2.3.4.4. Elementos que Acompañan el Estudio	21
2.2.3. Diferencia Entre Técnicas y Métodos de Estudio	22
2.3. Definiciones Conceptuales	24
Capítulo III: Metodología	25
3.1. Tipo de Investigación	25
3.2. Nivel de Investigación.....	25
3.3. Diseño de Investigación	25
3.4. Población y Muestra.....	26
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables	27
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento	32
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información.....	34
3.9. Aspectos Éticos	35
3.10. Matriz de Consistencia	36
Capítulo IV: Resultados	38
4.1. Resultados	38
4.2. Discusión.....	45
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	50
Referencias	51
Anexo 1: instrumento	54
Anexo 2: Fichas de Validación por juicio de expertos	57
Anexo 3: Codificación de resultados SPSS- 26	85
Anexo 4: Oficio Presentado a la I.E. para la Aplicación del Instrumento	86
Anexo 5: Captura del sistema del porcentaje de plagio	87

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Número de estudiantes de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”</i>	26
Tabla 2. <i>Definición de la variable de estudio y la operacionalización de la misma.</i>	27
Tabla 3. <i>Descripción del instrumento</i>	28
Tabla 4. <i>Baremo de calificación de escala cuantitativa</i>	29
Tabla 5. <i>Cuestionario dimensionado con los ítems y las calificaciones</i>	30
Tabla 6. <i>Matriz de consistencia</i>	36
Tabla 7. <i>Resultados del hábito de estudio</i>	38
Tabla 8. <i>Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de estudiar</i>	40
Tabla 9. <i>Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de realizar las tareas</i>	41
Tabla 10. <i>Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de escuchar la clase</i>	42
Tabla 11. <i>Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de acuerdo al ambiente en el que se encuentra al momento de estudiar</i>	44

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Estadística de fiabilidad según Crombach</i>	34
Figura 2. <i>Gráfico de barras respecto al objetivo general: “nivel de desarrollo del hábito de estudio”</i>	39
Figura 3. <i>Gráfico de barras respecto a la primera dimensión: “¿cómo estudias?”</i>	40
Figura 4. <i>Gráfico de barras respecto a la segunda dimensión: “¿cómo haces tus tareas?”</i>	41
Figura 5. <i>Gráfico de barras respecto a la tercera dimensión: “¿cómo escuchas las clases?”</i>	43
Figura 6. <i>Gráfico de barras respecto a la cuarta dimensión: “¿qué acompaña tus momentos de estudio?”</i>	44

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de la Institución mencionada.

La investigación cuenta con cinco capítulos en los cuales se describe la problemática, la conceptualización de la variable relacionada a las definiciones de diferentes autores, la parte metodológica, los resultados y la discusión y las conclusiones y recomendaciones.

La parte metodológica del trabajo corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental transversal-descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 51 estudiantes del 5° de la I.E antes mencionada. Para la recolección y análisis de los datos se usó como instrumento el inventario de hábito de estudio CASM- 98, usado por la psicóloga Solange Palacios, el cual estuvo dividido en cuatro dimensiones: cómo el alumno estudia, realiza sus tareas, escucha la clase y los elementos que acompañan dicho momento.

Los resultados señalaron que el 7, 8% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 60, 8% en el nivel medio y solo el 31, 4% en el nivel alto; es decir, hay un gran porcentaje que no cuentan con buenos hábitos de estudio que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Palabras claves: Hábito, estudio, logro, estrategia.

Abstract

This research entitled "Study habit of the fifth grade students from secondary level at "Maglorio Rafael Padilla Caqui school" Puños, Huánuco, 2022" had as main objective to determine the level of development of the study habit of the students from the school previously mentioned. In chapter I the problem of the research was described, in chapter II the study variable related to the definitions of different authors was conceptualized, in chapter III the entire methodological approach of the research was described, in chapter IV the results and discussion were introduced and described., finally in the chapter V the conclusions and recommendations were introduced. The methodological side of the task corresponds to the quantitative type, descriptive level, transversal-descriptive non-experimental design. The population and sample consisted of 51 students from the 5th grade from the school previously mentioned. For data collection and analysis, the study habit stocktaking CASM-98, used by the psychologist Solange Palacios, was used as a tool, which was divided into four dimensions: how the student studies, does his/her homework, listens to the class, and the elements that go with that moment. The results showed that 7.8% of students are in the low level, 60.8% in the verage level and only 31.4% in the high level; that is, there is a large percentage that does not have good study habits that allow them to improve their academic performance.

Keywords: Habit, study, achievement, strategy.

Introducción

El Perú es un país multilingüe y multicultural, que lo hace único y diferente de los demás países latinoamericanos, pero en cuanto a la educación los medios y las influencias a los que están expuestos los estudiantes han disminuido el nivel de aprendizaje. De esta manera no se está logrando un buen desarrollo académico, sobre todo en lo que se refiere al área de comunicación; el cual, es muy importante para interrelacionarse e interactuar con el entorno, comprender la realidad e interpretar el mundo de manera real o imaginaria haciendo uso del lenguaje. De esta manera, al relacionarlo con la vida cotidiana del estudiante, tiene como fin que éste desarrolle competencias comunicativas e interactúe con la sociedad; ya sea de manera oral o escrita, clara y entendible. Asimismo, contribuye al desarrollo de la comprensión para crecer éticamente, poder tomar decisiones y dar soluciones frente a los diferentes problemas, siendo partícipes en situaciones de diálogo o desenvolverse en distintas situaciones de la vida.

Por otro lado, según el Currículo Nacional de Educación, el área de comunicación tiene como objetivo lograr que los individuos se comuniquen competentemente, puesto que, es indispensable para la vida autónoma; ya sea, social, profesional o laboral, de manera oral o escrita. Es así como se considera que el proceso y desarrollo de aprendizaje inicia en el hogar o familia y continúa en el ambiente escolar, donde se desarrolla y fortalece los saberes previos de manera más formal.

Por ello, la importancia de las competencias del área (lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos de su lengua materna y se comunica oralmente en su lengua materna) hacen hincapié a mejorar en lo que respecta a ella, mediante habilidades, técnicas y métodos, los cuales, se van consolidando y fortaleciendo con la práctica continua por parte del estudiante. Asimismo, permiten alcanzar el objetivo propuesto contribuyendo en la realización de la variable de estudio de dicha investigación para el éxito académico.

Según el Ministerio de Educación, el área de comunicación trabaja con el enfoque comunicativo; puesto que el lenguaje es fundamental para comunicarse con otros. De tal manera, los estudiantes puedan lograr la comprensión y producción de textos orales o escritos en sus distintos tipos, formatos, géneros y diferentes propósitos, tales como: impresos, audiovisuales, digitales, entre otros. Asimismo, tiene con finalidad formar

estudiantes capaces para afrontar las diferentes situaciones que presenta la vida cotidiana en medio de un mundo globalizado siendo este, un gran reto para la educación en general.

Según el Diseño Curricular Nacional, sintetiza las intenciones de la educación conteniendo los aprendizajes previstos que debe desarrollar todo estudiante de Educación Básica Regular. De esta manera, para mejorar el aprendizaje se han propuesto diversas formas que ayuden a lograrlo; las cuales, han sido orientadas a partir del trabajo pedagógico que se realiza en el aula teniendo como protagonistas al maestro y al estudiante. Sin embargo, los esfuerzos realizados por mejorar la educación no evidencian un resultado favorable, ya que, en su mayoría se ha descuidado en el aspecto familiar obviando la concepción de que el método de aprendizaje es un proceso constante que se adquiere dentro y fuera de la escuela.

Según informa el Minedu, en la evaluaciones ECE (Evaluaciones Censales de Estudiantes) (2022), realizadas a nivel provincial, la mayoría de estudiantes, logran alcanzar aprendizajes muy elementales en lo que respecta a la lectura; es decir, solo la mínima parte logra buenos aprendizajes. A su vez, en los estudiantes de la población de este trabajo de investigación pertenecientes a la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños 2022, se observa que, en su gran mayoría no logran desarrollar de manera óptima los aprendizajes relacionados al área de comunicación, ya sea por escasos de recursos económicos, capacidades o conocimientos para generar un hábito de estudio que contribuya en la mejora de esta dificultad.

A consecuencia de esta problemática, se planteó realizar la investigación titulada “hábito de estudio”, con la finalidad de que este trabajo pueda favorecer más adelante a los docentes y estudiantes en el desarrollo y la práctica de hábitos que ayuden a mejorar los aprendizajes enriqueciendo los conocimientos. Asimismo, se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?, trazando como objetivo general describir el nivel de hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E ya mencionada.

El estudio de la investigación es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, ya que se describen las características más resaltantes de la investigación. En cuanto al diseño

es no experimental, transversal-descriptivo; puesto que se realiza sin ningún tipo de manipulaciones o variaciones a la variable; puesto que sus efectos ya han sucedido.

El capítulo I da a conocer la problemática para poder observar la realidad que atraviesa la educación peruana y los objetivos que parten de la formulación de la problemática.

En el capítulo II, se hace mención de los antecedentes de la investigación y las teorías confiables con las que es sustentada, tomando algunas definiciones conceptuales que brindan información de manera resumida acerca de algunas palabras claves de la investigación.

En el capítulo III, se determina el tipo, nivel, diseño, población y muestra; incluyendo la operacionalización de la variable, el instrumento y la técnica los cuales han pasado por la comprobación de la validez y confiabilidad, la recolección y procesamiento de la información. En este trabajo se ha tenido en cuenta los aspectos éticos con originalidad y creatividad y se concluye con la matriz de consistencia.

En el capítulo IV, se brindan los resultados y se contrastan con otras investigaciones desarrolladas anteriormente.

En el capítulo V, se presenta un breve análisis detallado de la investigación exponiendo las conclusiones de manera clara, precisa y concisa; y, por último, las recomendaciones.

Finalmente, el presente trabajo de investigación se considera relevante e importante debido a que se da de la observación de la realidad; la cual, en los últimos años resulta ser una dificultad cuestionable para la comunidad educativa; y de acuerdo al aporte teórico presenta una investigación que permite comprender, estructurar y fortalecer el desarrollo del hábito de estudio, de modo que estos ayuden y favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes, con la finalidad de mejorar la capacidad cognitiva en lo que respecta al área de comunicación. De la misma manera, constituye como base importante para las futuras investigaciones relacionadas a la variable de estudio, ya que, brinda nuevos conocimientos.

Por otro lado, en la parte metodológica, favorece con el instrumento de recojo de información, que puede ser usado como base por futuros investigadores e investigaciones que a la vez cuentan con la misma variable para sustentar su trabajo de investigación. Asimismo, en el aspecto práctico la información presentada es de

importancia y validez, ya que, permite desarrollar capacidades, técnicas y nuevas estrategias permitiendo mejorar la educación mediante el desarrollo de hábitos para un buen estudio.

En conclusión, el presente trabajo beneficia a investigadores, docentes y estudiantes, puesto que enriquece sus conocimientos brindándoles la posibilidad de aprender estrategias y técnicas con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo del hábito de estudio.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, el Perú es uno de los países que presenta una mayor dificultad en cuanto al nivel de aprendizaje de los estudiantes de la EBR (Educación Básica Regular), es decir, presenta desafíos en la enseñanza y aprendizaje, la cual involucra directamente a los estudiantes y de igual manera a los docentes, ya que la educación en los últimos años exige el uso de herramientas tecnológicas y virtuales.

Para muchos de los docentes y estudiantes, el empleo de estas herramientas ha sido una experiencia nueva a afrontar, ello les ha exigido capacitarse, adaptarse y de hecho actualizarse en el modo de uso de los recursos digitales; el cual, en estos últimos años se ha convertido en el medio de educación. Sin embargo, esta metodología de educación ha provocado que los estudiantes, en su gran mayoría, se vean sumergidos en la virtualidad más para entretenerse que para estudiar. Como consecuencia de ello, se obtiene la baja calidad educativa en el país, tal como lo muestran las últimas evaluaciones dadas a los estudiantes de la EBR; sobre todo, en el área de comunicación, la cual, es fundamental para el buen desarrollo de las capacidades cognitivas.

A nivel mundial, según informa PISA (2018), en los últimos resultados de lectura, Perú dentro de los 10 países Latinoamericanos participantes se encuentra en el octavo puesto con 401 puntos según medida promedio, lo que indica que los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo del rendimiento académico, ya que, no superan la línea base. Esto hace entender que no alcanzan el nivel esperado por el MINEDU.

A nivel nacional, se realizan evaluaciones generalizadas y efectuadas por el Ministerio de Educación (MINEDU): la Evaluación Muestral (EM) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) (2022) Estas evaluaciones se emplean al culminar distintos ciclos de escolaridad. En la prueba ECE, en lectura, se obtuvo solo el 19,1% de estudiantes en el nivel satisfactorio. Perú obtuvo 581 puntos de medida promedio y el mayor porcentaje se encuentra en niveles bajos como proceso, inicio y previo al inicio; pero los puntos esperados eran mayor igual a 641 de medida promedio.

Por otro lado, según EM (2022), a nivel regional, el 90,1% de estudiantes no ha logrado el nivel máximo; es decir, solo el 9,9% ha logrado llegar al nivel satisfactorio.

Este resultado demuestra que la mayoría de los estudiantes no logra comprender lo que lee.

En el año 2018, en cuanto a la lectura a nivel provincial, se han realizado las Evaluaciones Censales de Estudiantes (2022) y tan solo el 5,5% de alumnos ha obtenido el nivel satisfactorio. En esta provincia es muy notorio el problema de lectura que mantienen los estudiantes; ya que la mínima parte logra alcanzar el nivel máximo, mientras que la mayoría solo logra alcanzar aprendizajes muy elementales.

Asimismo, de acuerdo a las evaluaciones de Contraloría realizadas, parte del MINEDU (2021), el departamento de Huánuco se encuentra en el noveno puesto a nivel provincial y departamental, con el 45 % de estudiantes aprobados. Esto demuestra que el 65% de alumnos matriculados no han logrado la nota mínima satisfactoria, se encuentran previo al inicio o se han retirado de la Institución.

En las evaluaciones realizadas en estos últimos años en que la Educación ha venido dándose de manera virtual, consecuencia del covid-19, es muy claro notar que los estudiantes no están logrando obtener un alto nivel académico.

1.2. Formulación del Problema

Por lo expuesto y para orientar el presente trabajo de investigación se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudio al momento de realizar las tareas en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
- Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la selección del ambiente para los momentos de estudio personal en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cedeño Meza, J., Alarcón Chávez, B. y Mieles Vélez, C. (2020), en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del nivel 2 de psicología de la Universidad Técnica de Manabí_ Ecuador”, plantearon, como objetivo de la investigación, conocer el comportamiento de los hábitos de estudio que practican los estudiantes de segundo nivel y el rendimiento académico que alcanzan en sus procesos educacionales. La metodología utilizada estuvo orientada bajo un enfoque descriptivo, cuanti-cualitativo, que permitió describir y analizar la situación que presentan los estudiantes relacionada con los hábitos de estudio. La población total es de 113 estudiantes, para lo cual fue seleccionada una muestra de 68. El instrumento de medición está conformado por dos escalas, 6 sub-escalas, 25 estrategias y 88 ítems con respuestas (muy desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo). En conclusión, el rendimiento académico constituye un fenómeno educativo muy complejo y multifactorial, que guarda una estrecha relación con los hábitos de estudio. Los hábitos de estudio son un aspecto fundamental dentro del rendimiento académico, donde el hábito estudiantil del alumnado les ayuda a tener mejores resultados académicos, con la planificación a tiempo, la mejora del ambiente y las técnicas de estudio.

Por otro lado, Prada Muñoz, R., Gamboa Suarez, A. y Avendaño Castro, W. (2020) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”, plantearon como objetivo la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia, teniendo como enfoque cuantitativo – descriptivo. Como población se consideró la totalidad de estudiantes matriculados durante el año 2019 en una institución educativa pública de la ciudad de San José de Cúcuta. Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron dos: uno, evalúa los factores asociados con el ambiente escolar y el otro se relaciona con los hábitos y técnicas de estudio. La conclusión de la investigación demuestra que estudiantes destacados en ciencias y matemáticas son meticulosos al realizar trabajos e intentan construir sus propios mapas

conceptuales a partir de las ideas que el docente resalta como importantes durante la clase.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De acuerdo a las búsquedas realizadas en los diferentes repositorios y al no encontrar un antecedente regional o local, se ha considerado un otro antecedente nacional para sustentar el trabajo de investigación.

Estrada Araoz, E. (2020) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa pública de Puerto Maldonado” planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Asimismo, la población estuvo constituida por 177 estudiantes y la muestra conformada por 121 estudiantes que fue determinada mediante un muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos usados fueron: el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, y el Inventario SISCO de Estrés Académico. En conclusión, los resultados indicaron que existe una relación inversa y significativa entre los hábitos de estudio y el estrés académico de los estudiantes.

Corilloclla Huamán, R. (2020) desarrolló una tesis titulada “Mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, Río Negro, Satipo, Junín-20219”, en el que planteó, como objetivo general, demostrar la aplicación del mapa conceptual como estrategia didáctica orientado a mejorar los hábitos de estudio. El estudio fue de tipo cuasi-experimental. Como población y muestra estuvieron conformadas por 50 estudiantes de quinto grado del nivel secundario; de los cuales 29 conformaron el grupo de control y 21 el grupo experimental. Los instrumentos de recolección de datos fueron optados por una validez de expertos que fueron maestros de la institución. En conclusión, el grupo experimental presentó cambios en las técnicas de estudio empleadas, en la organización, preparación de exámenes y distractibilidad, determinando que el mapa conceptual mejora los hábitos de estudio.

Por otro lado, Zavala Soto, M. (2019), realizó un estudio titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución. La investigación presentó un enfoque cuantitativo de nivel de tipo comparativo y diseño no experimental correlacional, teniendo como población y muestra 30 estudiantes del quinto año de Educación Secundaria en la institución ya mencionada, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho –Lima. Los instrumentos de recolección de datos usados fueron: el inventario de hábitos de estudio CASM - 85 y las actas de notas. Finalmente, como conclusión, este estudio demostró que existe relación entre ambas variables, puesto que en el momento en que los estudiantes practican buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico resulta mejorar, y en caso de que no lo practicaran, el rendimiento académico se deteriora.

Según Laureano Torres, D. (2021) en su tesis titulada: “Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de julio, Concepción, Junín – 2021” planteó como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. 9 de julio de concepción-Junín 2021. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 73 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes de Cuarto del nivel secundario seleccionado a través del muestreo no probabilístico. Como instrumentos se aplicó un cuestionario para la variable de hábitos de estudio y una ficha de análisis documental. En conclusión, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa positiva entre la variable Hábitos de estudio, y sus dimensiones y la variable “Logro de aprendizaje”, con coeficiente de correlación de Pearson significativamente positivo, alto.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Hábito

Al hablar de hábito, dicho término se relaciona con la educación; puesto que es una acción que el estudiante practica en su vida académica de manera constante para lograr un mejor aprendizaje durante su proceso continuo de formación educativa.

Según la RAE (Real Academia Española) (2018), define al hábito como la manera individual o propia de actuar de cada persona; la cual es adquirida por la práctica y repetición constante de actos que son originados de manera natural dentro de uno mismo (p. 351).

Por otro lado, Universia (2018) considera al hábito como una acción repetida por parte del individuo de manera continua, el cual es determinada de acuerdo a la experiencia; es decir, se da como respuesta a lo que se desea lograr. Sin embargo, el hábito no es automático o no se realiza de manera automática por la persona, sino que depende bastante de la conciencia, las metas que se quieren alcanzar y, sobre todo, de cuán motivado uno se encuentre en el momento de realizar la acción (p. 12).

En base a estas definiciones, se puede concluir diciendo que el hábito es una acción positiva o negativa que cada individuo realiza en la vida de manera constante para lograr un fin, y este acto puede ser propio de cada uno o de caso contrario se puede adoptar de otra persona, hasta hacerlo natural.

Es así como el ser humano puede poseer o promover hábitos positivos que le ayuden a desenvolverse en diferentes situaciones, estableciendo una interacción entre lo personal y lo social. Por ello, se considera que un buen hábito resulta más difícil de adquirir, ya que comprende procesos mentales que se deben romper para convertir una acción en hábito; puede ser difícil, pero no imposible, todo depende de vencer los paradigmas negativos que se atraviesan constantemente con la finalidad de adquirirlo.

2.2.2. Hábito de Estudio

El hábito es entendido como una conducta o comportamiento que es repetido por los individuos, pero en el proceso de aprendizaje se considera como hábito de estudio al conjunto de actividades que de manera habitual realiza el estudiante, ejercita o practica para dar cumplimiento a sus deberes académicos; el cual, revela la personalidad, el compromiso y el carácter que este adopta para complementar su aprendizaje. Sin embargo, la persona no nace con ello, sino es un proceso continuo que se va formando y adquiriendo mediante el desarrollo de técnicas, estrategias, recursos, reacciones y ocupaciones, y la constancia con la cual lo practica; los cuales facilitan la adquisición de conocimientos, permitiendo potencializar el rendimiento académico, puesto que, estudiar resulta ser un proceso muy complicado que implica desarrollar un conjunto de estrategias y técnicas para lograr un buen aprendizaje o

adquisición de conocimientos. Un alumno ha de comprender todo aquello que estudia iniciando su camino más allá de la memorización y es por ello, que se considera tan importante el uso de recursos o estrategias resumidos en el hábito de estudio.

Según Archundia, Furlati, García y Bautista (2018), los hábitos de estudio como un proceso continuo que se realiza en la educación siendo el medio por el cual se logra un aprendizaje óptimo originado de la interacción con el entorno. Además, menciona que son parte de cada individuo, los cuales cumplen un rol muy importante en los niveles de aprendizaje en lo que respecta al rendimiento académico (p. 1).

Por otro lado, Alcalá (2011) determina al hábito de estudio como un conjunto de factores internos y externos; es decir, para lograr un buen rendimiento académico se van a ver bastante influenciados las emociones, los sentimientos, los pensamientos y las capacidades cognitivas positivas que respecta a lo interno. Mientras que a lo externo va a influenciar en gran medida el ambiente y las condiciones en que este se encuentre al momento de estudiar. Asimismo, especifica que para potenciar o promover los factores internos se necesita dar seguimiento al estudiante ayudándolo a controlar sus emociones o pensamientos negativos que le puedan jugar en contra y promover estrategias en su estudio que contribuyan a mejorar su aprendizaje (p. 1).

Según Martínez (s.f), define al hábito de estudio como la costumbre que posee o adopta una persona al momento de estudiar; es decir, el hábito se caracteriza por la repetición de actos para un fin educativo que se puede lograr mediante la realización de una actividad que necesita de un esfuerzo consciente, el cual, con la práctica y constancia en su ejecución, posteriormente se realiza sin ningún esfuerzo de manera inconsciente y de este modo se convierte en una costumbre y forma de estudiar que favorece al estudiante en su aprendizaje (p. 52).

Con respecto a las diferentes definiciones de hábito de estudio, se considera que son un conjunto de habilidades y técnicas que actúan como potentes predictores del éxito académico; que a su vez son conductas que se ponen en práctica diariamente para estudiar, las cuales, con el paso del tiempo se automatizan y permiten enfrentarse a las tareas académicas a fin de adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos cognitivos que el individuo va adquiriendo.

2.2.2.1. Formación del Hábito de Estudio. Las diferentes definiciones de hábito lo definen como un acto continuo y natural que cada individuo realiza para lograr un

fin, que a su vez puede ser adoptado de otro. Al relacionarlo con la educación surge la interrogante: ¿cómo se forman los hábitos para lograr mejores aprendizajes?

Según Martínez López, M (s.f), la educación en el hábito se crea y que el autor principal de este proceso es el estudiante; puesto que, depende de cuánto esmero y constancia se exija para lograr sus objetivos. Asimismo, menciona que el educador interviene ante el aprendizaje del estudiante solo como orientador y motivador, fomentando en él, mediante estrategias, la adquisición del hábito. Entonces, el estudiante será quien desde el primer momento de vida educativa aprenda a generar su propio aprendizaje mediante las orientaciones, recursos o posibilidades que el docente le presente.

De la misma manera, según la Ley General de Educación (2003) en el artículo 56, considera al docente como un miembro muy importante en la educación; ya que, tiene como responsabilidad desarrollar y promover de manera adecuada la formación académica del alumnado en todos sus ámbitos y cómo no, en el desarrollo del hábito, el cual facilitará el modo de aprender del estudiante. Por ello, el docente como tal debe mostrar preocupación e interés por presentar recursos necesarios y buen contenido de información promoviendo hábitos con los que el alumno comprenda el tema y cree un aprendizaje autónomo, es decir, forme un hábito que mejore su desempeño académico.

Por otro lado, Archundía, Furlati, García y Bautista (2018) describen que para crear un hábito, en lo que respecta a la educación, necesariamente se debe mantener la constancia en la práctica de una acción; desechando por completo las ideas negativas que vayan en contra de su desarrollo que impidan convertir habitual un acto; el cual, si es ejecutado eficazmente ayuda a alcanzar los objetivos planteados mejorando el rendimiento académico. De esta manera, es indispensable tener voluntad, ser constante y determinado en realizar una cosa o en el modo de realizarla.

Por ello, el hábito de estudio se forma a través del tiempo, puesto que, constituye un desarrollo personal de múltiples cambios basados en la práctica y constancia de una acción, que, al ser adquiridos de manera natural, se necesita la intervención del docente u otra persona, para que mediante su orientación se pueda ejecutar de manera óptima y así obtener resultados positivos en el aprendizaje.

2.2.2.2. Importancia del Hábito de Estudio. Según Vega y Alva (2008), el hábito de estudio es muy importante en el proceso y desarrollo educativo; puesto que las

aplicaciones de estrategias de estudio mejoran la capacidad intelectual del alumnado. Teniendo un claro conocimiento de su importancia, conlleva a hacer uso o poner en práctica en la vida del estudiante, algunos hábitos de estudio específicos que en efecto se logra un mejor desarrollo del intelecto; el cual, da acceso a la capacidad de pensamiento y beneficia en los muchos aspectos de la educación, mirando como objetivo el desarrollo no solo personal del estudiante; sino también social (p. 12).

Según Experiencias en el Aula Comunidad Escolar (2011), el hábito de estudio es importante, ya que, implica el éxito del estudiante y mediante el desarrollo de estrategias ayuda al alumno a aprender permitiéndole también desarrollar y potenciar sus capacidades de manera autónoma. De esta manera, adquirir conocimientos y pensar lógicamente dentro del ambiente educativo; asimismo, favorecerá en la adquisición de nuevas estrategias, las cuales, permitirán al estudiante medir su capacidad de aprendizaje, reflexionar en lo que debe mejorar y construir su propia forma de aprender de manera eficaz, de tal forma se reducirán las dificultades para aprender.

De este modo, la importancia del hábito de estudio se ve entendida por el conocimiento y la relevancia con la que cuenta la organización y la planificación del estudio personal como estrategia para aprender a pensar desde una edad temprana; ya que, constituye la base para el desarrollo del hábito en la forma de estudiar en edades posteriores para lograr un aprendizaje óptimo y alcanzar una meta. Cabe resaltar que el éxito o el fracaso académico de cada estudiante dependen del hábito, habilidad, inteligencia y esfuerzo propio que presenten.

2.2.2.3. Factores que Intervienen en la Formación del Hábito de Estudio. Es muy importante que, en la educación, el estudiante cuente con un hábito de estudio que le ayude a lograr mejores niveles de aprendizaje. Para ello, la práctica y constancia de un hábito debe ser ejecutado sin ningún tipo de limitaciones que condicionen un estudio eficaz.

Según Vega y Alva (2008), mencionan que es importante establecer u organizar un horario dedicado solamente al estudio, sin ningún tipo de interrupciones que puedan provocar la desconcentración. De la misma manera, es necesario y de gran eficacia contar con un lugar adecuado que presente un buen ambiente: higiénico, silencioso, cómodo, y sin ruidos donde la atención se encuentre centrada únicamente en el estudio.

Esto resultará muy efectivo para lograr los objetivos relacionados al aprendizaje (p.12).

Por otro lado, según Alcalá (2011), especifica dos factores principales que intervienen en el desarrollo del hábito de estudio: factores externos y factores internos. Cada uno está conformado por distintas causas que se presentan como factores principales intervinientes en los hábitos de estudio:

2.2.2.3.1. Factores Externos. Por factores externos se entiende al conjunto de elementos relacionados con el ambiente de aprendizaje, el cual, se refiere a los aspectos que repercuten o afectan en lo académico, ya sea de manera positiva o negativa.

De acuerdo a Alcalá, al decir factores externos se refiere al ambiente o lugar y la condición en que este se encuentra. Un aspecto muy importante del ambiente en el cual se realiza el aprendizaje es que este se encuentre en condiciones ideales para que el estudio sea eficaz; por ello, se debe disponer de un espacio en donde el estudiante pueda sentirse a gusto y libre de distracciones, siendo el ambiente un lugar adecuado para concentrarse. Asimismo, es importante contar con un lugar de estudio definido, el cual cuente con iluminación suficiente, de preferencia con luz natural y a la vez se puede considerar una temperatura adecuada, ni frío ni calor influenciando en el estudiante la creación de un buen hábito. Por otro lado, el mobiliario también debe ser el más adecuado; es decir, debe disponerse de una mesa más o menos amplia, con una silla cómoda y, asimismo, tener a la mano todos los materiales o recursos necesarios, así no se perderá tiempo en buscarlos.

Por consiguiente, es muy importante considerar que no cualquier lugar puede ser un ambiente apto o adecuado donde un alumno puede estudiar. De la misma manera, no cualquier postura del cuerpo puede ser buena. Por ende, cabe resaltar que para lograr un buen estudio se deben eliminar todo tipo de distractores como: la música, el ruido, ambiente antigénico, mobiliarios y postura del cuerpo inadecuados; los cuales más provocarán cansancio y sueño; resultando ser desfavorables para mantener la concentración y atención en el estudio que se está realizando.

2.2.2.3.2. Factores Internos. Dentro de los factores internos, Alcalá, considera tres elementos principales, que al ejercerlos de manera activa y óptima van a causar un

efecto positivo en el estudio. Estos elementos son: La relajación, la concentración y la motivación.

- La relajación es indispensable al momento de estudiar; puesto que ayuda a tener una mente activa y así desarrollar la capacidad cognitiva. Pero para lograr eficazmente atender y concentrarse en los quehaceres académicos, el estudiante debe evitar las angustias o causas negativas que invadan su mente. Esto se puede hacer mediante estrategias de respiración u otras técnicas que ayuden a relajar la mente y borren de ella cualquier tipo de preocupación que traiga consigo la ansiedad y el desequilibrio de concentración.
- La concentración siendo un otro factor interno, se ve complementada por la relajación; ya que, es estimulada mediante ella, y, para desarrollarla de manera eficiente, se debe considerar algunos puntos clave como: el interés por aprender, dejar a un lado las preocupaciones sobre la vida personal, mantener una mente optimista, buena postura física y realizar ejercicios que promuevan la atención.
- La motivación, siendo el último factor interno, está ligado a los dos factores ya mencionados anteriormente, puesto que, implica mucho las causas de motivación que el alumno presente para lograr mantenerse relajado y concentrado en lo que hace. Asimismo, es necesario contar con energía y fuerza de voluntad para aprender y de este modo conseguir los fines pretendidos (p. 4).

Según Ordóñez (s.f), define a los factores internos como aquel conjunto de situaciones que predisponen a los estudiantes en su labor académica, los cuales son:

1. La alimentación: Se debe estar bien alimentado desde los primeros años de vida consumiendo comidas sanas y nutritivas para que el cerebro logre un desarrollo completo. Asimismo, es necesario comer a la hora y realizar ejercicios para cuidar la salud, más no la apariencia física.
2. La salud: Es fundamental mantener una salud física y adecuada bajo el cuidado médico para estar alerta o prevenir enfermedades. Del mismo modo, alimentarse sanamente, cuidar la higiene personal y salud mental libre de preocupaciones o problemas ayudarán a mantener un buen ritmo en el aprendizaje académico.
3. El sueño: Es importante dormir entre siete a ocho horas diarias para estar activos durante el día y aprovechar el tiempo de estudio.

4. La motivación: Se refiere al interés personal que se debe tener en cada momento de vida para realizar los deberes del estudio. Esto es propio de cada persona, puesto que, influye en la incentivación que el entorno brinda al estudiante.
5. La concentración: Es la atención que se brinda a lo que se estudia y necesita de voluntad y exigencia; así mismo, para lograrla es importante evitar todo tipo de distractores o pensamientos que no estén relacionados al estudio (p. 2).

2.2.3.4. Dimensiones del Hábito de Estudio. Por dimensiones de hábito de estudio se entiende a los diferentes aspectos o maneras que se tienen en cuenta para la evaluación en el desarrollo del hábito y en el momento de estudio que realizan los estudiantes.

2.2.3.4.1. Técnicas de Estudio. Se entiende que el hábito de estudio es un conjunto de actividades realizadas de manera constante para lograr un buen aprendizaje, pero dentro de estas actividades es importante mirar el objetivo que se desea alcanzar. Para ello, es necesario valerse de herramientas que ayuden a conseguir el objetivo propuesto. De esta manera, se consideran y explican algunas herramientas, conocidas como técnicas de estudio que favorecen en la vida del estudiante.

➤ **El subrayado**

Según Cáceres (2010), el subrayado consiste en resaltar mediante trazos, marcas, líneas u otras señales de colores diferentes, las ideas que más sobresalen del párrafo o texto que se estudia. De la misma manera, sostiene que es adecuado y mucho mejor subrayar después de tener las ideas claras, específicas y resaltantes del tema; las cuales, describen el sentido del texto, es decir, después de haber realizado dos o más lecturas que ayuden a descifrar la idea principal. Mientras que la tercera lectura, al realizarla con más concentración, ayudará y será más conveniente para identificar y empezar con el subrayado de las ideas principales (p. 31).

El subrayado es una herramienta visual que facilita el estudio y consiste en identificar y resaltar lo más importante de un escrito. Ayuda a detectar información valiosa o ideas principales diferenciándose de las ideas secundarias para resolver problemas de estudio; facilitando así, la realización de: resúmenes, esquemas u otras técnicas. Esta técnica resulta ser muy importante por su eficacia, ya que, permite desarrollar la capacidad de análisis y observación facilitando la comprensión y la

estructuración de las ideas y a la vez permite darse cuenta y diferenciar la idea principal de la secundaria.

➤ **Elipsar palabras**

Para comprender un texto es muy importante conocer el significado de las palabras, en caso contrario, resulta ser un proceso de comprensión complejo de acuerdo a las características del texto, el propósito con el que se lee y las capacidades y saberes de cada lector. Asimismo, muchas veces suele pasar que durante la lectura cuesta entender lo que se está leyendo y esto se debe por la cantidad de palabras cuyos significados son desconocidas y al interrumpir la lectura para averiguar el significado de cierta palabra se interrumpe también el nivel de comprensión. Por ello, es conveniente elipsar o circular las palabras desconocidas e informarse sobre su significado y facilitar así la comprensión.

Según el MINEDU (s.f) , sostiene que no es indispensable conocer el significado de todas las palabras que se desconocen, puesto que, por el contenido algunas se sobreentienden; sin embargo, lo considera como una idea errónea, pues resulta importante informarse sobre un término desconocido, para tener una definición exacta y precisa que ayude a enriquecer el léxico. Por ello, recomienda que en una primera lectura no es necesario detenerse por un término desconocido, pero al releer el texto es conveniente elipsar aquella palabra que dicho significado se desconoce por completo o que no se logra aproximar con el tema general o subtema y luego recurrir al diccionario. Se pueden realizar los apuntes necesarios al margen lateral de dicha palabra (p. 1).

➤ **El sumillado**

Según Cortez y García (2010), consideran al sumillado como una estrategia bastante importante, puesto que, ayuda a reconocer las ideas más resaltantes del texto. La sumilla de la idea sintetizada del párrafo se escribe en el margen lateral en blanco. Esta debe ser legible y relevar las ideas principales o las secundarias. Su ejecución es conveniente, puesto que, favorece a recordar los aspectos más resaltantes de un determinado tema y de tal manera concentrarse mejor en la lectura a fin de sumillar adecuadamente con la finalidad de recoger y obtener la información necesaria y precisa, y de acuerdo a ello poder elaborar resúmenes u organizadores visuales (p. 127).

Por otro lado, según Gómez (S.f) considera al sumillado como: “parafrasear en los márgenes”, el cual, es una técnica de selección y comprensión de información precisa de un cierto contenido. Consiste en escribir en los márgenes el tema principal o secundario del que se habla en cada párrafo. Pero, es importante que se describa con palabras claves y propias o con una oración corta, la cual, ayuda a recordar el contenido esencial de la información leída mejorando la atención y asegurando una forma más fácil de captar la información (p. 7).

2.2.3.4.2. Resolución de Tareas. Por resolución de tareas se entiende al hábito o actitud y acción que utilizan los estudiantes en el centro educativo o en casa para dar cumplimiento con las tareas académicas.

Según Universia (2018), la organización de tareas es efectiva para lograr desarrollar todas las actividades sin tanto generarse problemas al momento de decidir realizarlas y por cuál empezar. Por ello, sugiere iniciar desarrollando las tareas de las asignaturas que presentan un nivel de complejidad regular, las cuales, no necesitan de tanto esfuerzo como para cansarse o aburrirse y desistir. Luego sugiere continuar con las tareas más complejas, las cuales, después de haber cogido el ritmo de estudio facilitará su desarrollo y, por último, terminar con las más sencillas, así, evitar el cansancio y tensión desde el primer momento.

Para lograr un buen desarrollo de tareas, se considera la elaboración de resúmenes y organizadores; los cuales, cuentan con características que teóricamente contribuyen en el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

➤ **El resumen**

Según De los Heros (s.f), el resumen es una síntesis de carácter informativo que tiene como propósito extraer lo esencial de cierta información de manera breve, clara y detallada mediante la elaboración de una sinopsis manteniendo el sentido del texto; es decir, considerando las ideas principales más resaltantes sin necesidad de incluir a detalle las ideas secundarias del contenido que el autor del texto original plasmó a través del escrito. Por ello, la elaboración de resúmenes se considera bastante efectiva a la hora de aprender nuevos conocimientos, ya que, engloba lo más importante de un determinado tema o asunto. (p. 108).

Según Cáceres (2010) define al resumen como la manera de sintetizar una información o contenido presentado en un texto; asimismo, sostiene que es un manera

corta y breve de dar a conocer el sentido plasmado en él, sin la necesidad de volver a leerlo todo. De este modo, para realizar un resumen es importante leer y releer el texto aplicando hábitos que ayuden a comprender; a fin que se recupere y resalte lo esencial y al componerlo se debe organizar coherentemente, de la manera más corta y sin cambiar el sentido del texto (p. 53).

➤ **Organizadores visuales**

Según Universia (2018), los mapas conceptuales presentan información jerarquizada, puesto que, se sigue una estructura lógica y se caracteriza por ser muy breve, pero bastante eficiente que permite unificar y separar conceptos para determinar una idea o llegar a una conclusión. Contiene elementos principales. Asimismo, considera al diagrama de llaves como una técnica que ayuda a sintetizar la información, el cual, consiste en organizar las ideas principales y secundarias de un determinado tema y con términos precisos, concretos y coherentes dentro de una llave de acuerdo a la idea; es decir, las ideas principales van dentro de una llave más grande, mientras que las ideas secundarias van dentro de una llave más pequeña ubicadas horizontalmente (p. 30).

Por otro lado, según Gómez (S.f), algunos organizadores visuales muy eficientes como estrategias para sintetizar y comprender mejor una información. Ya que, son herramientas pedagógicas que permiten organizar una determinada información y expresarla de manera esquemática y jerárquica. Algunos de ellos son: el esquema, el mapa mental, el mapa conceptual y el cuadro comparativo (p. 15).

2.2.3. 4.3. Formas de Escuchar la Clase. Las formas o estrategias de escuchar las clases son las acciones que realizan los estudiantes para adquirir y ordenar la información que brinda el docente durante la clase. Estas deben ser adecuadas y bien hechas con la finalidad que mediante los hábitos aplicados en el estudio se vean reforzados y actúen eficazmente en el desarrollo académico y adquisición de conocimientos.

➤ **Tomar nota**

Según Universia (2018), tomar notas o apuntes durante la clase ayuda a mejorar la capacidad de atención y comprensión, con la finalidad de llegar a una decisión de las ideas relevantes que se desean plasmar. Por ello, se deben activar los conocimientos previos para extraer, seleccionar, parafrasear e interpretar una información. De esta

manera, tomar nota se encuentra relacionada con la escucha activa e interviene a ella la escritura y por consiguiente es importante la comprensión para sintetizar y anotar lo esencial.

Por otro lado, según Gómez Gómez, Montserrat (S.f) tomar apuntes es una estrategia para recoger y seleccionar información; es decir, tiene por finalidad rescatar de manera precisa y breve las ideas relevantes e importantes de una información expuesta. Para ello, considera muy importante los siguientes puntos: dejar márgenes para agregar otras ideas, escribir con letras claras, evitar abreviaturas y organizarlas ordenadamente (p. 7):

➤ **Realizar preguntas**

Según Gómez (S.f), realizar preguntas es muy importante para aclarar las dudas que se presentan en una determinada información. Sin embargo, plantea que para lograr entender mejor y aclarar las dudas, es más importante saber hacer preguntas y de la misma manera saber dar respuestas. Por ello, sostiene que, para intervenir con una pregunta, esta debe estar bien formulada; es decir, lógica y coherentemente, de modo que, quien es el interrogado pueda comprender lo que se le está preguntando (p.6).

De esta manera, se entiende que las preguntas impulsan la comprensión en los diferentes campos del saber siendo un instrumento de gran importancia para desarrollar el pensamiento crítico; puesto que, preguntar es anotar y hacer todas las preguntas posibles que ocurran sobre la información, argumento u otros contenidos que se lee o escucha. Estas preguntas al ser aclaradas con respuestas concretas y lógicas ayudarán a comprender mejor el tema.

2.2.3.4.4. Elementos que Acompañan el Estudio. Los elementos que acompañan el momento de estudio se ven influenciados por diferentes sonidos como la música, la TV, los amigos, la familia, etc.; que pueden actuar como limitadores e interruptores en el desarrollo del hábito o a su vez pueden influir de manera favorable.

➤ **Limitaciones**

Según Alcalá (2011), la falta de recursos económicos y en oportunidades la mala organización de estrategias didácticas y tiempo por parte de algunos docentes provocan limitaciones en la creación y aplicación de hábitos o técnicas de estudio. Como consecuencia de ello, el alumnado presenta dificultades en su aprendizaje; ya

que, necesitan del docente para ser guiados de la mejor manera posible con los recursos necesarios a fin de mejorar en este aspecto (p. 3).

➤ **Ruido y silencio**

El ruido, según Alcalá (2011), es un conjunto de sonidos que impide la concentración, es decir, es un gran distractor que no permite realizar un buen estudio, sino perder el tiempo sin ningún provecho o logro de aprendizaje. Por ello, el estudiante debe evitar cualquier tipo de sonido que le distraiga o quite su atención del estudio considerando que un ambiente alejado de los ruidos donde tiene lugar el silencio es eficaz para lograr una buena concentración y tranquilidad para estudiar mejor (p. 4).

Por ello, para lograr un aprendizaje eficiente es recomendable que el espacio donde se realiza el estudio sea silencioso y de preferencia esté alejado de tentaciones de juego u otros distractores que al estudiante no le permitan la concentración. A la vez, es muy importante que en el espacio de estudio no haya gente que interrumpa, puesto que, el silencio enriquece los recursos cognitivos y en caso contrario perjudica la concentración y afecta en la adquisición de conocimientos.

2.2.3. Diferencia Entre Técnicas y Métodos de Estudio

Según la RAE (Real Academia Española) (2018), la técnica es como la manera o modo propio de realizar una acción dentro de una determinada ciencia, disciplina, actividad, etc. De la misma manera, determina al método como un modo que se realiza para lograr un fin. Sin embargo, aunque exista cierta relación entre ambos términos existe una diferencia entre ellos, que es definida de acuerdo al ejemplo considerado de cada uno:

➤ **Técnica palabras claves**

Según Vega y Alva (2008), las palabras claves son como una técnica que consiste en subrayar o memorizar aquellas palabras que, después de oírlas o visualizarlas, se desarrolla un proceso de análisis; es decir, al ser percibidas se dan origen a ciertos significados de acuerdo a los saberes previos y conocimientos con la finalidad de ser comprendidas prontamente. Esta técnica ayuda a desarrollar el pensamiento y juicio crítico facilitando la comprensión en el estudio y desencadenando un concepto o contenido teniendo solo como referencia una palabra (p. 23).

➤ **Método SQ3R**

Según Universia (2018) considera al método SQ3R como uno de los métodos eficaces que al ser ejecutados ayudan a mejorar la comprensión lectora siguiendo ciertos pasos para obtener un buen resultado; los cuales, están compuestos por cinco puntos fundamentales:

1. Revisar el texto de manera breve sin dar importancia a los detalles.
2. Realizar interrogantes sobre el contenido del texto para dar respuesta al momento de volver a leer.
3. Releer el texto deteniéndose en las ideas que resaltan el sentido del texto e involucrarse en él para dar respuesta a las interrogantes hechas.
4. Repetir en voz alta la información relevante del texto, para facilitar su comprensión.
5. Estudiar el texto haciendo uso de técnicas como el resumen, esquemas, etc. explicando lo que se ha entendido de él.

De acuerdo a la técnica y método mencionados, se observa y concluye que la técnica es una acción específica concreta o un conjunto de estrategias y procedimientos, elaborados con la finalidad de contribuir y mejorar el aprendizaje cognitivo; mientras que, el método es el orden que se sigue para investigar y enseñar la verdad; es decir, es el conjunto de acciones (técnicas) que al ser ejecutado de manera concreta se puede lograr el fin.

Según de Crespín (s.f), el método al igual que la técnica se refieren a un proceso que se sigue para hacer o lograr algo; es decir, ambos son un medio que orientan a un fin. Sin embargo, tanto el método como la técnica tienen una diferencia básica: un método es considerado como un procedimiento general orientado a un fin o como el camino a recorrer para alcanzar un determinado objetivo que a la vez se incluyen diversas técnicas y procedimientos; mientras que la técnica es una manera o procedimiento específico y diferente de aplicar el método, asimismo, funciona como el instrumento del método y como un conjunto de recursos, acciones y procedimientos secuenciales que favorecen en el logro y realización de un objetivo (p. 1).

2.3. Definiciones Conceptuales

- **Hábito:** Hace referencia a las acciones que se repiten de manera constante para lograr un fin y puede ser adquirido o natural en cada persona.
- **Estudio:** Es la acción que se realiza para comprender, aprender y entender una determinada información; de modo que, se complementen los saberes previos del aprendizaje que se realiza constantemente para enriquecer los conocimientos.
- **Hábito de estudio:** Es un acto repetido continuamente que contribuye en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje del estudiante.
- **Rendimiento académico:** Se entiende al nivel de conocimientos que demuestra tener el estudiante en el ámbito educativo.
- **Logro:** Se refiere al nivel o meta alcanzado según las aspiraciones de cada persona.
- **Aprendizaje:** Se refiere a los conocimientos que se adquieren en diferentes ámbitos de la vida.
- **Estrategia:** Es la manera de proceder de manera eficiente ante diferentes situaciones de la vida para lograr un fin.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, que según Sampieri y Mendoza (2018) lo determinan como “Ruta Cuantitativa”; ya que, tiene por finalidad recoger, explicar y predecir datos relacionados a la variable de investigación de manera estadística caracterizándose por ser objetiva, es decir, brindar datos y procesos reales deductivos siendo una estructura determinada y secuencial (p. 5).

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de dicho trabajo es descriptivo, el cual, según Sampieri y Mendoza (2018), lo definen como “alcances”; puesto, que su finalidad es determinar las características de la variable de estudio. Asimismo, definir, medir, cuantificar y dar a conocer con exactitud los aspectos, cualidades, características o fenómenos demográficos de la investigación (p. 108).

3.3. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño del trabajo de investigación es no experimental, transversal-descriptivo; el cual, según los autores ya mencionado en los párrafos anteriores, lo definen como la investigación realizada sin ningún tipo de manipulaciones o variaciones a la variable; puesto que, sus efectos ya han sucedido. Asimismo, se trata de estudiar, observar y medir el problema de la variable y describirlo objetivamente, para luego ser analizada (p. 174).

De la misma manera, el diseño transversal descriptivo es definido por dichos autores como el estudio que investiga el grado de la variable dentro de una población y tiempo determinado (p. 176).

El diseño de la investigación quedará establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra conformada por 51 estudiantes del 5° de Educación Secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños Huánuco, 2022.

O: Información recogida acerca de los hábitos de estudio de los y las estudiantes de la muestra.

3.4. Población y Muestra

En un trabajo de investigación, la población se define como un conjunto de personas que presentan similitud de características o aspectos relevantes para los objetivos y fines de la investigación. Por otra parte, la muestra es entendida como un subgrupo de la población y su selección se realiza considerando criterios con respecto a los objetivos de la investigación y las características estadísticas o demográficas de la población.

De tal manera, ambas están conformadas por la misma cantidad de estudiantes (51), todos ellos pertenecientes al 5° de Educación Secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” del distrito de Puños.

Puños es un distrito bastante acogedor, principalmente por las personas que la conforman, caracterizándose por ser un pueblo muy tradicional que aún mantiene y conserva costumbres antiguas (danzas, religión,...); las cuales, son representativas de dicha localidad. Del mismo modo, dentro de él, se encuentra la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” la cual, se caracteriza por ser una Institución sencilla, ya que, no cuenta con grandes recursos sobre todo tecnológicos y los mismos estudiantes forman parte de esta característica por el mismo hecho de pertenecer a ella.

Tabla 1

Número de estudiantes de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
5° “A”	21
5° “B”	16
5° “C”	14
TOTAL	51

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E “ Maglorio Rafael Caqui” año de escolaridad 2022.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Definición de la variable de estudio y la operacionalización de la misma.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábito de estudio	El hábito de estudio es un modo de proceder mediante técnicas, estrategias y metodologías específicas de manera individual por parte de los estudiantes al momento de estudiar a fin de lograr el éxito escolar.	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Subraya las ideas más importantes, las palabras desconocidas y vuelve a estudiar. - Averigua el significado de las palabras que desconoces. - Memoriza y comprendes lo que estudias. - Estudia de manera general y relaciona las informaciones o te limitas.
		Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende el tema. - Cumple con las tareas de manera autónoma. - Busca estrategias para desarrollar las tareas.
		Formas de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Toma apuntes de las ideas más importantes. - Realiza preguntas de lo que desconoce. - Concentra los pensamientos en la clase.
		Elementos que acompañan el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Necesita tranquilidad y silencio para estudiar. - Requiere de algún alimento en el momento de estudio. - Estudia con música, u otras interrupciones.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos se utilizó como técnica el cuestionario y como instrumento el inventario del hábito de estudio “Casm-98”, instrumento usado por la psicóloga Palacios Augurto, S. (2017) en su tesis “hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año 2016”. El objetivo de dicho instrumento fue identificar en el estudiante el nivel de desarrollo del hábito de estudio que manifiestan al momento estudiar. Asimismo, en este trabajo de investigación es usado para recoger información relacionada a la variable “Hábito de estudio”. Dicho inventario estuvo constituido por 53 ítems divididos en cinco dimensiones: la primera permite conocer cómo los estudiantes estudian, la segunda cómo el estudiante realiza sus tareas, la tercera identifica como el estudiante prepara sus exámenes, la cuarta dimensión permite conocer la forma de cómo el estudiante escucha la clase y la quinta y última dimensión facilita conocer los elementos que acompañan el estudio.

Sin embargo, en esta investigación se ha utilizado el mismo instrumento, pero se han considerado solo 42 ítems, ya que, se han eliminado 11 pertenecientes a la tercera dimensión (cómo el estudiante prepara sus exámenes). Esta dimensión no ha sido considerada, puesto que, en la actualidad se evalúa de manera permanente. Es por ello que se consideran solo cuatro dimensiones; de las cuales, la primera dimensión del test permite conocer cómo los alumnos estudian, mientras que la segunda identifica cómo el estudiante realiza sus tareas, en la tercera dimensión se reconoce la forma cómo escucha la clase y en la última se conoce qué elementos acompañan el momento de estudio del alumno y se ha eliminado la tercera dimensión (cómo el estudiante prepara sus exámenes). Como objetivo principal se considera determinar las características de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes del grupo investigado.

Tabla 3

Descripción del instrumento

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba del hábito de estudio CASM - 98

Dimensiones que mide	Técnicas de estudio, resolución de tareas, formas de escuchar la clase y elementos que acompañan el momento de estudio.
Total de indicadores	42 puntos
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Dicotómica (0.1)
Valor total de la prueba	42 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Palacios Augurto Solange (2016) en su tesis titulada “Hábito de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”.
Editor	Facultad Ciencias de la Educación
Fecha última revisión	2016
Constructo que se evalúa	Las características de los hábitos de estudio
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

Tabla 4

Baremo de calificación de escala cuantitativa

Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Técnica de estudio	12	0 a 3	4 a 7	8 a 12
Resolución de tareas	10	0 a 3	4 a 6	7 a 10
Forma de escuchar la clase	12	0 a 3	4 a 7	8 a 12
Elementos que acompañan el estudio	8	0 a 2	3 a 5	6 a 8
Hábito de estudio	42	0 a 14	15 a 28	29 a 42

Nota: La tabla muestra la calificación de escala cuantitativa con el cual se ha medido las dimensiones del instrumento. Palacio Agurto Solange (2016)

El instrumento consiste en desarrollarlo marcando con una X, SÍ o NO, de acuerdo al criterio personal de cada estudiante y de esta manera facilitar la obtención de su perfil. Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); uno a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes considerando si son o no hábitos adecuados de estudio y cero a las respuestas emitidas por los estudiantes que indican hábitos inadecuados de estudio. Si el estudiante en su cuestionario ha marcado de la siguiente manera: negativo, significa que cuenta con hábitos de estudio adecuados, porque no tiene conductas erróneas; de lo contrario significa que tiene dificultades en el uso de estas técnicas o estrategias. Posteriormente, estos puntajes se colocan en la base de datos para luego realizar la suma total del inventario y brindar un resultado categórico, según el baremo. Los números de ítems del 1 al 6, 9, 11, 14, 22, 24, 25, 26 y 38 son positivos y al ser ejecutados se marca SÍ, dando el valor de uno (1); sin embargo, los ítems 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, son negativos, por ello tiene el valor de uno (1) si se marca NO.

A continuación, en la siguiente tabla se presenta el cuestionario (hábito de estudio CASM-98) dimensionado con los ítems y las calificaciones correspondientes de acuerdo a los hábitos de estudio considerados adecuados, para obtener un alto nivel de hábito de estudio, según lo fundamentan algunos autores considerados en el presente trabajo como antecedentes.

Tabla 5

Cuestionario dimensionado con los ítems y las calificaciones

INSTRUMENTO DE DESARROLLO DEL HÁBITO DE ESTUDIO CASM-98

A. ¿Cómo estudias?	SÍ	NO
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.	1	0
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.	1	0
3. Regresas a las sesiones subrayadas con el propósito de aclararlas.	1	0
4. Realizas una primera lectura y después buscas en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.	1	0

5. Te haces preguntas y respondes con tus propias palabras lo que has comprendido.	1	0
6. Repasas lo desarrollado en las clases.	1	
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta estar seguro/a que aprendiste el texto.	1	0
8. Tratas de aprender significativamente todo lo que estudias.	1	0
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	1	0
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	0	1
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.	1	0
12. Estudias cuando tendrás evaluaciones o exposiciones.	1	0
B. ¿Cómo haces tus tareas?		
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.	0	1
14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según como has comprendido.	1	0
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	0	1
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	0	1
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	0	1
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas y no logras concluir dentro del tiempo fijado.	0	1
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasa a resolver otra.	0	1
21. Cuando no puedes resolver una tarea, la abandonas.	0	1
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por las más difíciles.	1	0
C. ¿Cómo escuchas las clases?		
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.	0	1
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.	1	0
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	1	0
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor pides que lo explique nuevamente.	1	0

27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases. .	0	1
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.	0	1
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo.	0	1
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.	0	1
31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y tu mente fácilmente se pierde en otras cosas.	0	1
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	0	1
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	0	1
34. Durante las clases te duermes o te aburres y optas por retirarte del aula.	0	1
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?		
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.	0	1
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades.	0	1
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.	1	0
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.	0	1
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música interrumpen tu estudio.	0	1
40. Las interrupciones en el momento de estudio parte de tus padres pidiéndote algún favor, desconcentran tu momento de estudio.	0	1
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo al momento de estudio.	0	1
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento que debes dedicarte al estudio.	0	1

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del

Instrumento

3.7.1. Validación de Expertos

Por validación de expertos se entiende como la verificación de fiabilidad del instrumento de una investigación que se caracteriza por la opinión de personas capacitadas, con experiencia y trayectoria en el tema; los cuales, pueden brindar juicios o comentarios, sugerencias, informaciones y valoraciones para su eficacia.

De tal forma, para lograr la validez del instrumento por primero se estableció y se completó la ficha de información y la ficha técnica; de las cuales, la primera consta de datos específicos como el título del proyecto, nombre del experto, objetivos del inventario, duración de la aplicación del instrumento, autor, etc.; y la segunda es el instrumento en sí, con sus respectivos niveles de evaluación que posteriormente fueron revisados por el asesor de tesis; y luego enviados y validados por los tres expertos de la especialidad de comunicación con el grado de maestría, los cuales se pueden apreciar en el “anexo 5”.

Finalmente, recibidos los comentarios, se ha mejorado el instrumento considerando los juicios de los expertos para su debida aplicación.

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

Las investigaciones trabajan siempre con un instrumento, ya que este permite recolectar datos de la muestra determinada. Por ello, es importante hacer conocer una información verdadera y confiable con la finalidad de tomar conciencia sobre las acciones a realizar dentro de una investigación; de tal manera es importante realizar la confiabilidad del instrumento y estar seguros que se van a recoger datos reales y verídicos.

Según Hernández (2018), la confiabilidad de un instrumento de medición es como la aplicación repetida con un solo individuo, de modo que, el resultado sea el mismo; de caso contrario, si se obtienen resultados distintos de la misma muestra después de cada determinado tiempo, el instrumento no sería confiable. Por ende, la confiabilidad es el grado en que un instrumento arroja resultados coherentes de acuerdo a la muestra de estudio. (p. 228)

En este trabajo de investigación, primero se realizó la prueba piloto del instrumento a un grupo determinado de estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. Posteriormente, se realizó la codificación de resultados mediante el programa SPSS versión 26 (anexo 4), para demostrar la confiabilidad del instrumento aplicado “Inventario de hábitos de estudio CASM-98” a través de la prueba de ALFA de CRONBACH, el cual, es una medida de consistencia interna, es decir, cuán relacionados están un conjunto de elementos como grupo. Se considera una medida de la fiabilidad de la escala, alcanzando el rango de magnitud alto con un nivel de

significancia del 0,61 a 0,80. Asimismo, se muestra en el siguiente cuadro que el instrumento es confiable.

Figura 1

Estadística de fiabilidad según Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,769	,790	42

Nota: Resultado obtenido para detallar la confiabilidad alcanzada del instrumento mediante la fiabilidad de Cronbach.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Para el proceso de la recolección de datos, primero se presentó el oficio (anexo 6) solicitando al director de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, el permiso para poder acceder a las aulas que se tienen como muestra de la investigación y, de esta manera, aplicar el instrumento de evaluación. Posteriormente, de acuerdo a la fecha fijada se realizó la aplicación del instrumento de investigación CASM-98”, confiable y previamente validado por expertos, a la muestra del trabajo de investigación: 51 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa ya mencionada. Dicho instrumento aplicado tuvo como duración máxima 30 minutos.

Seguidamente, se realizó la revisión y calificación de los instrumentos de acuerdo a los hábitos adecuados que tienen los estudiantes en la realización de sus actividades académicas. Posteriormente se procedió con la codificación de datos en el programa Excel; que a continuación se ha enviado al experto, el cual, ha realizado el proceso mediante el programa estadístico SPSS, versión 26. De esta manera, el proceso de recolección de datos y procesamiento de la información dio lugar a la debida interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.

3.9. Aspectos Éticos

Los principios éticos se definen como el sinónimo de moral, es decir, una conducta correcta natural e individual que todo profesional debe tener. Por ende, en el presente trabajo de investigación, se considera la ética profesional; puesto que, el estudio se realiza responsablemente, considerando principios y valores que hacen de la investigación, un trabajo veraz, coherente y sobre todo objetivo.

En dicha investigación se respeta la redacción intelectual, puesto que, se citan los autores de las fuentes que se extraen información respecto a la variable de estudio a fin de realizar un trabajo auténtico y original y de aquí la importancia de la ética profesional. Esto se realiza mediante las normas APA (American Psychological Association), en su séptima edición para citar a los autores correctamente y presentar el respaldo del marco teórico.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal. ➤ Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas. ➤ Describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal-descriptivo</p>	51 estudiantes	Inventario de hábitos de estudio CAMS- 98

técnicas de estudios al
momento de escuchar las
clases.

➤ Describir el nivel
alcanzado por los estudiantes
en la selección del ambiente
para los momentos de estudio
personal.

Capítulo IV: Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo del estudio de investigación, que ha sido elaborado por medio del instrumento aplicado “inventario de hábito de estudio CASM-98”, el cual ha permitido medir y determinar el nivel de logro de desarrollo del hábito de estudio; ya que el buen rendimiento académico de los estudiantes dependerá del hábito que aplique cada uno al momento de estudiar.

4.1.Resultados

A continuación, se exponen los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación, considerando las tablas, los gráficos y la interpretación que corresponde.

Hábitos de estudio

Como objetivo general de la investigación se planteó “determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, Puños, Huánuco - 2022. A continuación, se muestra la tabla y la figura que corresponden al objetivo mostrado.

Tabla 7

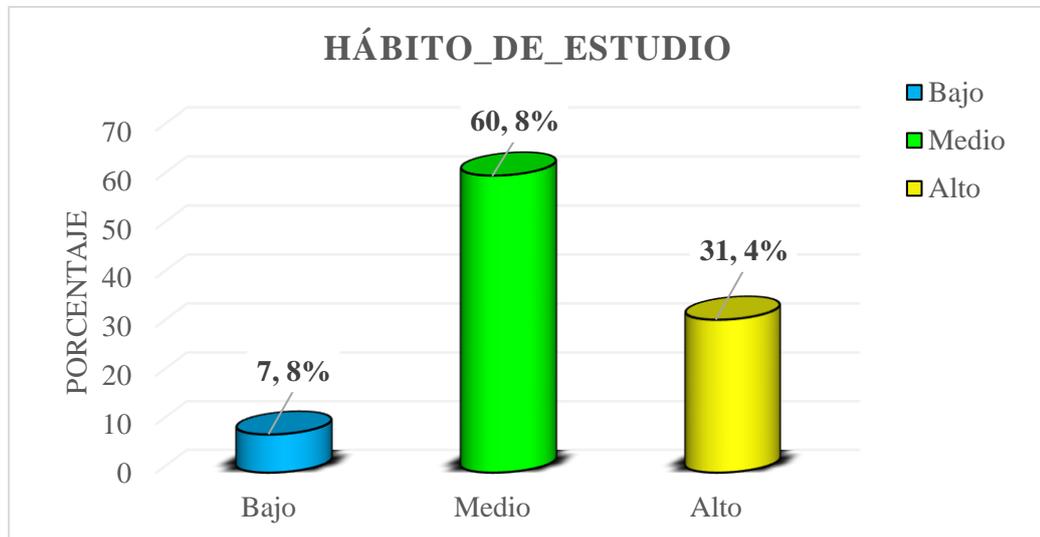
Resultados del hábito de estudio

HÁBITO DE ESTUDIO						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 14]	4	7.8%	7.8%	7.8%
	Medio	[15 a 28]	31	60.8%	60.8%	68.6%
	Alto	[29 a 42]	16	31.4%	31.4%	100.0%
	TOTAL		51	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, según el programa SPSS 26.

Figura 2

Gráfico de barras respecto al objetivo general: “nivel de desarrollo del hábito de estudio”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje y nivel de desarrollo del hábito de estudio correspondiente al objetivo general.

La tabla 7 y la figura 2 muestran los resultados generales obtenidos al aplicar el instrumento de estudio, donde se evaluó el nivel de desarrollo del hábito de estudio con el que cuentan los estudiantes de la muestra en el aspecto cognitivo. En esto se da a conocer que, del 100% de estudiantes el 7,8% se encuentra en el nivel bajo; el 60,8% en el nivel medio; y solo el 31,4% se encuentra en el nivel alto; lo que evidencia que el gran porcentaje de alumnos no cuenta con buenos hábitos de estudio que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Dimensión técnica de estudio

El primer objetivo específico de la investigación fue describir el nivel alcanzado por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco – 2022 en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal.

La dimensión de la técnica de estudio evalúa el uso de las diferentes estrategias al momento de realizar un aprendizaje, tal como se muestra en la siguiente tabla y figura.

Tabla 8

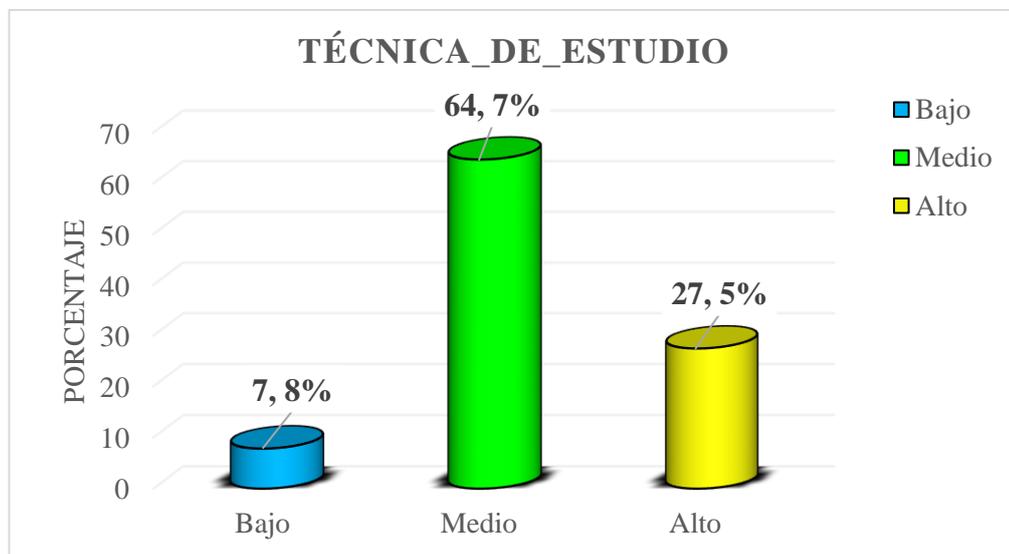
Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de estudiar

Técnica de estudio						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	4	7.8%	7.8%	7.8%
	Medio	[4 a 7]	33	64.7%	64.7%	72.5%
	Alto	[8 a 12]	14	27.5%	27.5%	100.0%
	TOTAL		51	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, según el programa SPSS-26.

Figura 3

Gráfico de barras respecto a la primera dimensión: “¿cómo estudias?”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje y nivel correspondiente a la primera dimensión.

En la tabla 8 y la figura 3 se muestran los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de acuerdo a la primera dimensión sobre las técnicas de estudio que utilizan los alumnos al momento de estudiar. En estos se evidencia que el 7,8% de

estudiantes se encuentra en el nivel bajo; el 64, 7%, en el nivel medio; y solo el 27,5%, se encuentra en el nivel alto; es decir, la gran mayoría de los alumnos no utilizan técnicas adecuadas al momento de realizar sus actividades escolares, siendo el principal motivo para el bajo rendimiento académico.

Dimensión resolución de tareas

El segundo objetivo específico de la investigación fue describir el nivel alcanzado por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco – 2022 en la utilización de las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas.

La dimensión “resolución de tareas” evalúa la capacidad y el hábito que poseen los estudiantes al momento de desarrollar las actividades académicas.

Tabla 9

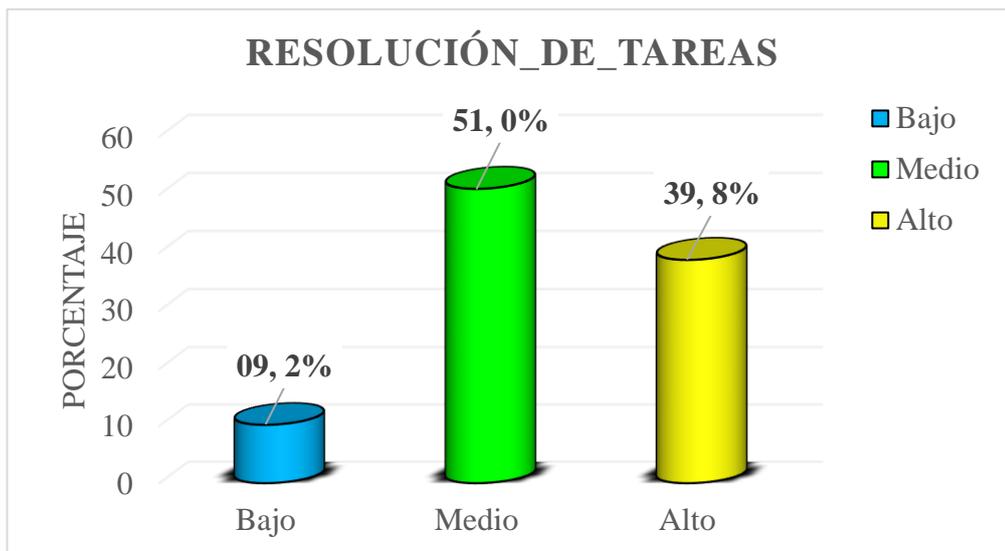
Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de realizar las tareas

Resolución de tareas						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	5	9.8%	9.8%	9.8%
	Medio	[4 a 6]	26	51.0%	51.0%	60.8%
	Alto	[7 a 10]	20	39.2%	39.2%	100.0%
	TOTAL		49	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, según el programa SPSS-26.

Figura 4

Gráfico de barras respecto a la segunda dimensión: “¿cómo haces tus tareas?”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje y nivel correspondiente a la segunda dimensión.

La tabla 9 y la figura 4 muestran los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de acuerdo a la segunda dimensión sobre las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes al momento de realizar las tareas. Aquí se indica que el 9,8% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo; y el 51,0%, en el nivel medio. De esta manera, solo el 39,2% emplea técnicas de estudio adecuadas al momento de realizar sus tareas; es decir, la gran mayoría aún debe mejorar en este aspecto.

Dimensión formas de escuchar la clase

Esta dimensión “formas de escuchar la clase” tiene como finalidad describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases evaluando el hábito que poseen para atender y escuchar las explicaciones del docente en el aula para obtener un buen aprendizaje y de esa manera lograr captar la información necesaria sobre un tema.

Tabla 10

Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de escuchar la clase

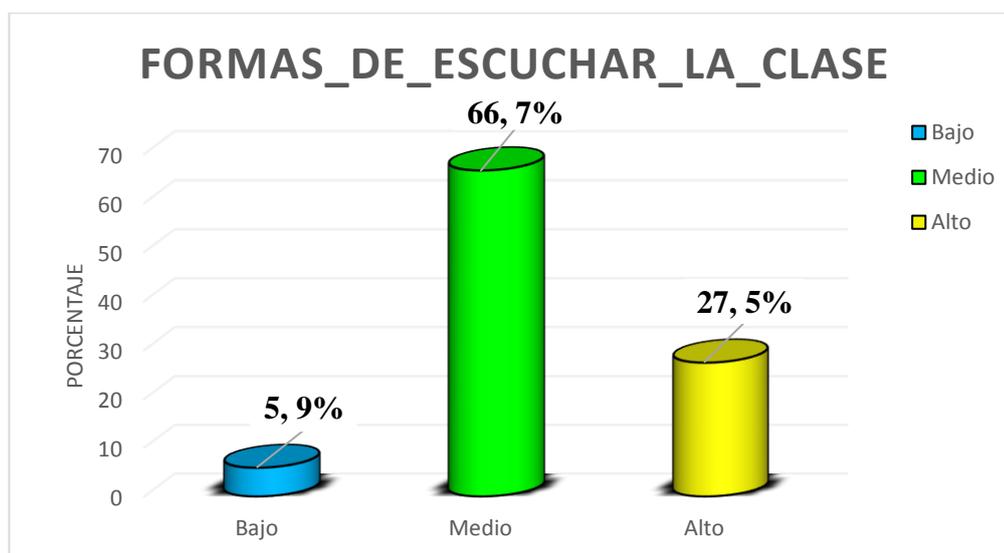
Formas de escuchar la clase

		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	3	5.9%	5.9%	5.9%
	Medio	[4 a 7]	34	66.7%	66.7%	72.5%
	Alto	[8 a 12]	14	27.5%	27.5%	100.0%
	TOTAL		51	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, según el programa SPSS-26.

Figura 5

Gráfico de barras respecto a la tercera dimensión: “¿cómo escuchas las clases?”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje y nivel correspondiente a la tercera dimensión.

La tabla 10 y la figura 5 muestran los resultados obtenidos al aplicar el instrumento con respecto a la tercera dimensión sobre las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes al momento de escuchar la clase. De esta manera, se muestra que el 5,9% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo; el 66,7%, en el nivel medio; y el 27,5%, se encuentra en el nivel alto. Es decir, según la frecuencia y, de acuerdo a la muestra de 51 estudiantes, solo 14 de ellos utilizan técnicas de estudio adecuadas mientras escuchan la clase.

Dimensión elementos que acompañan al estudio - ambiente

Como cuarto objetivo específico se ha tenido “elementos que acompañan al estudio”, la cual describe el nivel alcanzado por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco – 2022 en la selección del ambiente al momento que realizan un estudio personal.

Tabla 11

Resultados de las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de acuerdo al ambiente en el que se encuentra al momento de estudiar

Elementos que acompañan el estudio						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 2]	1	2.0%	2.0%	2.0%
	Medio	[3 a 5]	14	27.5%	27.5%	29.4%
	Alto	[6 a 8]	36	70.6%	70.6%	100.0%
	TOTAL		51	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento, según el programa SPSS-26.

Figura 6

Gráfico de barras respecto a la cuarta dimensión: “¿qué acompaña tus momentos de estudio?”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje y nivel correspondiente a la cuarta dimensión.

La tabla 11 y la figura 6 muestran los resultados obtenidos al aplicar el instrumento en la muestra considerada en el trabajo de investigación, donde se ha evaluado las técnicas de estudio que emplean los estudiantes de acuerdo al ambiente en el que se encuentran al momento de realizar sus estudios. En esto se da a conocer que del 100% de la muestra, el 70, 6% se encuentra en el nivel alto. Estos resultados demuestran que uno cada cuatro estudiantes requieren de diferentes elementos como: la radio, la tv, etc., al momento de estudiar, siendo el 25, 7% de estudiantes los que no requieren de estos elementos para realizar sus tareas, ya que resultan desfavorables para el buen rendimiento académico.

4.2.Discusión

Después de la descripción de los resultados se procede a hacer la discusión, la cual permitirá explicar y contrastar este trabajo de investigación, en función a la teoría y los antecedentes encontrados. Como objetivo general se planteó determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

Los resultados obtenidos en esta investigación, mediante la aplicación del instrumento “inventario de hábito de estudio CASM-98” para medir el nivel de desarrollo del hábito de estudio con el que cuentan los estudiantes al momento de desarrollar sus conocimientos mostraron que del 100% de estudiantes evaluados, el 7, 8% se encuentra en el nivel bajo; el 60, 8%, en el nivel medio; y solo el 31, 4% se encuentra en el nivel alto; lo que significa que el gran porcentaje de alumnos no cuenta con los hábitos de estudio suficientes para el buen desarrollo de su estructura cognitiva haciendo que su rendimiento académico disminuya notablemente. A diferencia de los que se encuentran en el nivel bajo resulta ser un problema que influye o conlleva al bajo rendimiento académico.

Sin embargo, en los resultados obtenidos por Laureano Torres, D. (2021) en su tesis titulada: “Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 9 de julio, Concepción, Junín – 2021” obtuvo como resultado que de los 23 estudiantes encuestados, en lo que se refiere a la variable “hábitos de estudio” en sus cuatro dimensiones (ambiente donde estudia, organización y distribución del tiempo, técnicas de estudio de modo personal y actitud en clases vía

online), la mayor parte se encuentra en un nivel bueno; en lo que respecta a la variable “Logros de aprendizaje”, la mayoría se encuentra en un nivel bueno, con logro destacado, de esta manera, el autor concluyó que existe una relación significativa positiva entre la variable hábitos de estudio y la variable logro de aprendizaje. Estos resultados dan a conocer que la mayoría de los estudiantes demostraron contar con hábitos eficientes.

Con relación al primer objetivo describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, después de aplicar el instrumento de evaluación, se obtuvo como resultado que la gran mayoría de los alumnos no utilizan técnicas adecuadas al momento de realizar sus actividades escolares, lo cual se considera una causa grave que provoca el bajo rendimiento académico. Sin embargo, Corilloclla Huamán, R. (2020) en su tesis titulada “Mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, Río Negro, Satipo, Junín-2019” obtuvo como resultado que las estrategias didácticas son significativas y ayudan a mejorar los hábitos de estudio. Estos resultados demuestran que los estudiantes que cuentan con hábitos de estudio idóneos tienen un apoyo efectivo en el proceso del aprendizaje académico, ya que son el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos, promoviendo el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas.

Con relación al segundo objetivo, describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas en los estudiantes de la muestra de esta investigación, tras aplicar el inventario de hábitos de estudio se generó como resultado que el 27, 5% de estudiantes emplean técnicas de estudio proporcionadas al momento de realizar las tareas académicas, mientras que el 7, 8% de estudiantes demuestran lo contrario, tendiendo a realizar sus actividades académicas de manera errónea o deficiente. Asimismo, Zavala Soto, M. (2019), en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”, demostró que una probabilidad de error del 5%, existe en relación estadística entre la forma de hacer

tareas y el rendimiento académico, afirmando que cuando los estudiantes practican buenos hábitos al momento de realizar las tareas, el rendimiento académico mejora, en caso contrario, el rendimiento académico se deteriora. De esta manera, se considera al hábito de estudio como el mejor y más potente predictor del éxito académico.

Con relación al tercer objetivo específico, describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases, se obtuvo como resultado que el 5,9% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo, el 66,7% en el nivel medio; y el 27,5% se encuentra en el nivel alto. De manera específica, de 51 estudiantes encuestados, solo 14 de ellos utilizan técnicas de estudio adecuadas con respecto a la dimensión “formas de escuchar la clase”. Esta situación no resulta ser apropiada para el desarrollo educativo, puesto que se requieren considerar técnicas o hábitos concretos por parte de los estudiantes al momento de escuchar la clase. De la misma manera, Zavala Soto, M. (2019), con respecto a esta dimensión, obtuvo como resultado que del total de estudiantes encuestados, el 46.7% practican positivos hábitos para escuchar las clases, en tanto un 43.3% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa) y oposición, el 10.0% tienen hábitos negativos. Estos resultados demuestran que es indispensable promover técnicas de estudio de escucha activa que favorezcan en el aprendizaje de los escolares.

Finalmente, como último objetivo específico, describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la selección del ambiente para los momentos de estudio personal, los resultados que se obtuvieron mediante el instrumento de evaluación fueron que del 100% de la muestra, el 70,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, demostrando que un grupo considerable requieren de diferentes elementos como la radio, la tv, etc. al momento de estudiar; siendo el 29,4% de estudiantes que no requieren de estos elementos para realizar sus tareas; es decir, solo la menor cantidad estaría logrando desarrollar sus tareas y capacidades cognitivas de manera adecuada dentro de un ambiente propicio, ya que la mayoría usa técnicas desfavorables en su aprendizaje. De la misma manera, Laureano Torres, D. (2021), en su tesis titulada: “Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de julio, concepción, Junín – 2021”, en cuanto a la dimensión “Ambiente donde estudia en el hogar”, demostró que existe relación significativa entre las condiciones ambientales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Por

ende, se considera imprescindible que el estudiante evite elementos distractores al momento de estudiar.

La deficiencia de los estudiantes en lo que respecta al rendimiento académico demuestra que el proceso de aprendizaje mejora y depende de la ejecución de hábitos de estudio en las cuatro dimensiones: “técnica de estudio, resolución de tareas, formas de escuchar la clase y elementos que acompañan el estudio”. Tal es el caso de Zavala Soto, M. (2019), en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”, los principales resultados determinaron una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Asimismo, se logró demostrar la existencia de una relación relevante entre las dimensiones de hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que dimensionalmente favorecerá el desarrollo de tareas. En tal sentido, se puede corroborar que la aplicación de hábitos de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede generar mejoras en los resultados académicos de los estudiantes. Centrar la práctica de hábitos de estudio favorecería el aprendizaje y permitiría a los docentes brindar a los estudiantes estrategias propias para mejorar en el aspecto cognitivo y dar solución a diversos problemas adquiriendo aprendizajes significativos.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

El estudio de la variable “hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022” ha presentado porcentajes diversos en las cuatro dimensiones. De esta manera, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Considerando el objetivo general de este trabajo de investigación “nivel de desarrollo del hábito de estudio”, se evidencia que del total de estudiantes el 60, 8% se encuentra en el nivel medio; por ello se concluye que la mayoría de ellos tienden a obtener un bajo rendimiento en cuanto al aspecto cognitivo; ya que, aún deben mejorar su hábito para llegar al nivel alto.

Segundo: Con respecto al primer objetivo “describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas al momento del estudio personal”, los resultados muestran que el 64,7% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, determinado así que la gran mayoría se encuentra cerca al nivel logrado y un porcentaje reducido de estudiantes cuentan con técnicas adecuadas al momento de estudiar.

Tercero: En relación al segundo objetivo “describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudio al momento de realizar las tareas”, se determina que del total de estudiantes hay una división en mitad entre quienes utilizan y quienes no utilizan técnicas de estudio; ya que el 51, 0% de estudiantes se encuentra en el nivel medio.

Cuarto: En cuanto al tercer objetivo específico “describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases”, los resultados denotan que el 5, 9% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo; determinado que la mayoría se encuentra en el nivel alto o muy cerca de él en la utilización de técnicas de estudio apropiadas al momento de escuchar la clase.

Quinto: Referente al último objetivo específico “describir el nivel alcanzado por los estudiantes en la selección del ambiente para los momentos de estudio personal”, los resultados evidencian que un porcentaje mínimo de estudiantes (el 2,0%) revela no hacer uso de elementos como música, Tv o ruidos distractores al momento de estudiar. Se determina que un porcentaje mayor requiere de elementos de este tipo que no favorecen a realizar un estudio eficaz.

5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que propone este trabajo de investigación son las siguientes:

- Los resultados obtenidos señalan la deficiencia que presentan los estudiantes al emplear técnicas, métodos y estrategias de estudio en el momento de estudiar. Por ello, se recomienda a los docentes y posteriores investigadores considerar el instrumento CASM-98 para medir el nivel de uso de técnicas de estudios adecuados e inadecuados que ayuden a promover técnicas metódicas y estratégicamente para mejorar la educación.
- Se recomienda a los docentes conocer los hábitos de estudio que sus estudiantes usan al momento de realizar sus tareas, para que de esta manera fomenten estrategias que puedan mejorar el desarrollo de sus aprendizajes, promoviendo así hábitos adecuados que le permitan integrarse en su propia educación asumiendo retos y desafíos de un mundo globalizado.
- Se recomienda a los docentes de I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” conocer los resultados de la aplicación del instrumento perteneciente a esta investigación; con la finalidad de promover y fomentar la utilización de hábitos de estudio adecuados para lograr el éxito escolar.

Referencias

- Agurto Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura, Perú: Pirhua.
- Alcalá Cabrera, R. (2011). *Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar*. México: innovación y experiencias educativas.
- Archundia, F. y. (2018). *Orientación Educativa, Hábitos de Estudio*. México: Dgetaycm.
- Cáceres haupín, J. (2010). *Comprensión Lectora*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Castillejo, J. V. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima: San marcos.
- Cedeño Meza, J. G. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 26.
- Corilloclla Huamán, R. R. (2020). *Mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa José Gálvez, Río Negro, Satipo, Junín-2019*. Perú: Uladech.
- Cortez Chauca, M. y. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- De Crespín, L. (s.f). *Plan Social Educativa "Vamos a la Escuela"*. San Salvador: Ministerio de Educación Gobierno de el Salvador.
- Educación, M. d. (2003). *Ley General de Educación*. Lima: s.e.
- Educación, M. d. (2021). *La Contraloría de la República del Perú*. Lima: Miniterio de Educación.
- Educación, M. d. (s.f). *Estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas durante la lectura*. Lima: Infod.
- Escolar, E. e. (2011). La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje. *Experiencias en el Aula Comunidad Escolar*, 3.
- Española, R. A. (2018). *Diccionario práctico del Estudiante*. Madrid, España: Egedsa, Sabadell.

- Estrada Araoz, G. E. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. Puerto Maldonado, Perú: Socialum.
- Gómez Gómez, M. (S.f). *Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje*. Cadiz, España: Instituto de Educación Secundaria Trafalgar.
- Hernández Sanpieri, R., & Mendoza Torrers, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill Education.
- Laureano Torres, M. D. (2021). *Los Hábitos de Estudio y Logro de Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa 9 de julio, Concepción, Junín – 2021*. Lima: Uladech.
- Licenciantes, U. h. (2018). *Técnicas y Hábitos de Estudio*. Madrid, España: uni>ersia.
- María, D. I. (s.f). *Razonamiento Verbal 1*. Lima, Perú: Santillana S.A.
- Martínez López, M. (s.f). *Hábitos de estudio y descubrimiento*. México: Departamento de educación permanente.
- Ministerio de Educación. (2018). *PISA 2018*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ordóñez Cifuentes, Á. (s.f). *Hábitos de Estudio*. Barcelona, España: Universidad Mesoamericana.
- Prada Muñoz, R. G. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. Bogotá, Colombia: Espacios.
- Torres, R. H. (2018). *Metodología de la Investigación; las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Vega Castillejo, J. y. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima, Perú: San marcos.
- Vega Castillejo, J. y. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima, Perú: San Marcos.
- Zavala Soto, M. I. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén*. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.

Anexos

Anexo 1: instrumento

INSTRUMENTO DE HÁBITO DE ESTUDIO CASM-98

Nombres y apellidos:

I.E:

Grado y sección:

Instrucciones: Este inventario te permite conocer las formas dominantes de trabajo en tu vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando tu éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción: **Sí** o **No**, si el enunciado describe o no tu caso particular: *Resultado de la validación por juicio de expertos*

A. ¿Cómo estudias?	SÍ	NO
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.		
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.		
3. Regresas a las sesiones subrayadas con el propósito de aclararlas.		
4. Realizas una primera lectura y después buscas en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.		
5. Te haces preguntas y respondes con tus propias palabras lo que has comprendido.		
6. Repasas lo desarrollado en las clases.		
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta estar seguro/a que aprendiste el texto.		
8. Tratas de aprender significativamente todo lo que estudias.		
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.		
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.		
12. Estudias cuando tendrás evaluaciones o exposiciones.		
B. ¿Cómo haces tus tareas?		
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.		

14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según como has comprendido.		
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.		
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas y no logras concluir dentro del tiempo fijado.		
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasa a resolver otra.		
21. Cuando no puedes resolver una tarea, la abandonas.		
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por las más difíciles.		
C. ¿Cómo escuchas las clases?		
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.		
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.		
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.		
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor pides que lo explique nuevamente.		
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases. .		
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.		
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo.		
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.		

31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y tu mente fácilmente se pierde en otras cosas.		
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.		
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.		
34. Durante las clases te duermes o te aburres y optas por retirarte del aula.		
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?		
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.		
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades.		
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.		
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.		
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música interrumpen tu estudio.		
40. Las interrupciones en el momento de estudio parte de tus padres pidiéndote algún favor, desconcentran tu momento de estudio.		
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo al momento de estudio.		
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento que debes dedicarte al estudio.		

Anexo 2: Fichas de Validación por juicio de expertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 1 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo de hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Duración	30 minutos
Descripción de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022”	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 51 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en

	la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Las fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario son las siguientes: Prada Nuñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i> . San José de Cúcuta: Espacios. Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado</i> . PUERTO MALDONADO: SOCIALIUM.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad :	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Alvarez Gonzáles Sofía Silvia

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE ESTUDIO**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022”.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
A. ¿Cómo estudias?								
1. Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X						X	
Comentario: Estudiar								
2. Subrayas las palabras cuyo significado no sabes.	X						X	
Comentario: Reemplazar no sabes por desconocido.								
3. Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X						X	
Comentario: Plural. ACLARARLOS								
4. Buscas de inmediato en el diccionario, el significado de las palabras que no sabes .	X							X

Comentario:								
5. Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X						X	
Comentario								
6. Luego escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.			X		X			
Comentario: Reemplazaría esta pregunta, para que no se asemeje a la anterior, con una como: ¿Haces algún resumen de lo comprendido para futuros aprendizajes?								
7. Das una leída parte por parte y repites varias veces hasta recitarlo de memoria.								
Comentario: ¿Haces lecturas cortas y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido?	X							X
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.		X					X	
Comentario:								
9. Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.								
Comentario: Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	X						X	
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	X							X
Comentario:								

11. Tratas de relacionar el tema que estás estudiando con otros temas ya estudiados.	X								X
Comentario: Omite temas									
12. Estudias sólo para los exámenes.	X								X
Comentario: Ya no se tilda									
B. ¿Cómo haces tus tareas?									
13. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	X								X
Comentario:									
14. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	X								X
Comentario:									
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	X								X
Comentario:									
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X								X
Comentario:									
17. En tu casa te falta tiempo para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.									
Comentario:	X								X

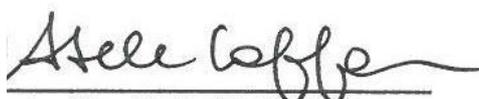
24. Solo tomas apuntes de las cosas más importantes.	X							X	
Comentario:									
25. Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.									
Comentario: Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	X							X	
26. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado.									
Comentario: Cuando el profesor, emplea alguna palabra o frase que desconoces, levantas la mano y pides su explicación.	X							X	
27. Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.		X						X	
Comentario:									
28. Te cansas rápidamente y te pones a hacer otras cosas.	X							X	
Comentario:									
29. Cuando te aburres, te pones a jugar o a conversar con tu amigo.	X							X	
Comentario:									
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor te aburres y lo dejas todo.								X	
Comentario: Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.		X							

31. Cuando no entiendes un tema tu mente se pone a pensar soñando despierto.								
Cuando no entiendes un tema, tu mente se distrae en otras cosas o sueñas despierto.	X						X	
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	X						X	
Comentario:								
33. Durante las clases, te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	X						X	
Comentario:								
34. Durante las clases, te gustaría dormir o tal vez irte de clase.	X						X	
Comentario:								
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X						X	
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV.	X						X	
Comentario:								
37. Requieres de tranquilidad y silencio.	X						X	
Comentario:								
38. Requieres de algún alimento que comes mientras estudias.								
Comentario: Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias	x						x	

39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música.		x							x
Comentario:									
40. Interrupciones por parte de tus padres, pidiéndote algún favor.		x						x	
Comentario:									
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.		x						x	
Comentario:									
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	x							x	
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “ Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				x	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.


 Dr. Abele CAPPONI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 2 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Duración	30 minutos
Descripción de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022”. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 51 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Las fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario son las siguientes:</p> <p>Prada Nuñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i>. San José de Cúcuta: Espacios.</p> <p>Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado</i>. PUERTO MALDONADO: SOCIALIUM.</p>
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad :	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Alvarez Gonzáles Sofía Silvia

5. Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X								X
Comentario:									
6. Luego escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X								X
Comentario:									
7. Das una leída parte por parte y repites varias veces hasta recitarlo de memoria.	X					X			

Comentario: Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta explicarlo de memoria									
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.	X								X
Comentario:									
9. Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	X								X
Comentario:									
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.									X
Comentario:									
11. Tratas de relacionar el tema que estás estudiando con otros temas ya estudiados.	X								X

Comentario:									
12. Estudias sólo para los exámenes.	X								X
Comentario: Solamente estudias para los exámenes									
B. ¿Cómo haces tus tareas?									
13. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	X								X
Comentario:									
14. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	X								X
Comentario:									
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	X								X
Comentario:									
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X								X
Comentario:									
17. En tu casa te falta tiempo para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	X								X

Comentario:								
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X							X
Comentario:								
19. Dejas para el último momento la ejecución de tus tareas por eso no las concluyes dentro del tiempo fijado.	X							X
Comentario:								
20. Empiezas a resolver una tarea, te cansas y pasas a otra.	X							X
Comentario:								
21. Cuando no puedes resolver una tarea te da rabia o mucha cólera y ya no lo haces.	X							X
Comentario:								
22. Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.	X							X
Comentario:								
C. ¿Cómo escuchas las clases?								
23. Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X							X
Comentario:								
24. Solo tomas apuntes de las cosas más importantes.	X					X		

Comentario: Solo tomas apuntes acerca de los temas más importantes									
25. Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.	X								X
Comentario:									
26. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado.	X								X
Comentario:									
27. Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.	X								X
Comentario:									
28. Te cansas rápidamente y te pones a hacer otras cosas.	X								X
Comentario:									

29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo.	X								X
Comentario:									
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor te aburres y lo dejas todo.	X								X
Comentario:									
31. Cuando no entiendes un tema tu mente se pone a pensar soñando despierto.	X								X

Comentario:								
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	X							X
Comentario:								
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	X							X
Comentario:								
34. Durante las clases te gustaría dormir o tal vez irte de clase.	X							X
Comentario:								
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X							X
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV.	X							X
Comentario:								
37. Requieres de tranquilidad y silencio.	X							X
Comentario:								
38. Requieres de algún alimento que comes mientras estudias.	X							X
Comentario:								
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música.	X							X
Comentario:								

40. Interrupciones por parte de tus padres pidiéndote algún favor.	X								X
Comentario:									
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.	X								X
Comentario:									
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.?				X	
Comentario: Algunos ítems deben ser mejor redactados. Falta colocar los puntajes y rangos.					

Gracias por su
colaboración.



Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 3 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Ivan David
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Duración	30 minutos
Descripción del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022”. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 51 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Las fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario son las siguientes:</p> <p>Prada Nuñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i>. San José de Cúcuta: Espacios.</p> <p>Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado</i>. PUERTO MALDONADO: SOCIALIUM.</p>
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad :	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños” Huánuco, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Alvarez Gonzáles Sofía Silvia

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE ESTUDIO**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de estudio en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
A. ¿Cómo estudias?								
43. Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes.	x						x	
Comentario:								
44. Subrayas las palabras cuyo significado no sabes.		x					x	
Comentario:								
45. Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	x						x	
Comentario:								
46. Buscas de inmediato en el diccionario el		x				x		

significado de las palabras que no sabes.								
Comentario:								
47. Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.		x					x	
Comentario:								
48. . Luego escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.		x					x	
Comentario:								
49. Das una leída parte por parte y repites varias veces hasta recitarlo de memoria.		x					x	
Comentario:								
50. Tratas de memorizar todo lo que estudias.		x					x	
Comentario:								
51. Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.		x					x	
Comentario:								
52. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	x							x
Comentario:								
53. Tratas de relacionar el tema que estás	x							x

estudiando con otros temas ya estudiados.								
Comentario:								
54. Estudias sólo para los exámenes.		x					x	
Comentario:								
B. ¿Cómo haces tus tareas?								
55. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	x							x
Comentario:								
56. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	x							x
Comentario:								
57. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	x							x
Comentario:								
58. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	x							x
Comentario:								
59. En tu casa te falta tiempo para terminar		x					x	

con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.								
Comentario:								
60. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	x							x
Comentario:								
61. Dejas para el último momento la ejecución de tus tareas por eso no las concluyes dentro del tiempo fijado.		x					x	
Comentario: Sugiero reformular la pregunta								
62. Empiezas a resolver una tarea, te cansas y pasas a otra.	x							x
Comentario:								
63. Cuando no puedes resolver una tarea te da rabia o mucha cólera y ya no lo haces.		x					x	
Comentario:								
64. Cuando tienes varias tareas empiezas por la más difícil y luego vas	x							x

pasando a las más fáciles.								
Comentario:								
C. ¿Cómo escuchas las clases?								
65. Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	x							x
Comentario:								
66. Solo tomas apuntes de las cosas más importantes.	x							x
Comentario: Reemplazar el término								
67. Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.								x
Comentario:								
68. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado.		x					x	
Comentario: Sugiero mejorar la formulación de la pregunta								
69. Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.	x					x		
Comentario:								

76. Durante las clases te gustaría dormir o tal vez irte de clase.								
Comentario: Se sugiere mejorar el ítem								
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
77. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)								
Comentario: Clarificar las preguntas de esta dimensión								
78. Requieres la compañía de la TV.								
Comentario:								
79. Requieres de tranquilidad y silencio.								
Comentario:								
80. Requieres de algún alimento que comes mientras estudias.								
Comentario:								
81. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música.								
Comentario:								
82. Interrupciones por parte de tus padres pidiéndote algún favor.								
Comentario:								

83. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.								
Comentario:								
84. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.								
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?					
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



.....
Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 3: Codificación de resultados SPSS- 26

*Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{0, Sí}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

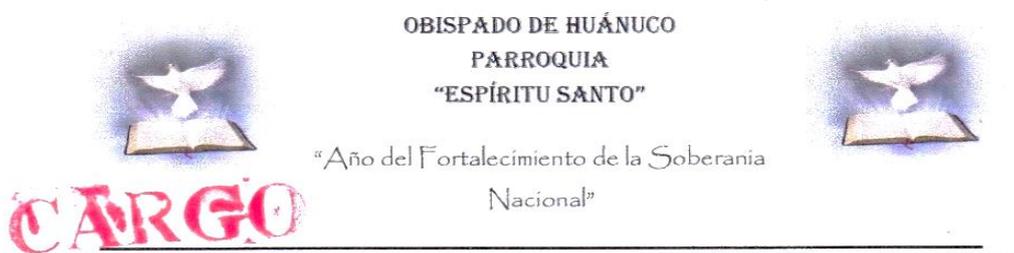
Vista de datos **Vista de variables**

Activar Windows. Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

11:24 a.m. 23/11/2022

Anexo 4: Oficio Presentado a la I.E. para la Aplicación del Instrumento



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional”

Llata, 10 de noviembre de 2022

OFICIO N° 035- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Lic. Díaz Caqui Mequíás
DIRECTOR DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI

ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. de Puños como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 21 y 22 del presente mes, en las horas de clase que usted dispone con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A,B,C	60 min	URBANO VALVERDE Kety
2° A, B	90 min	CAMACHO ASENCIOS Delisia
3° A,B	45 min	FRANCISCO TARAZONA Lorena
4° A,B	90 min	VELÁSQUEZ MENDOZA Kiara
5° A,B, C	45 min	ALVAREZ GONZÁLES Sofia

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente;*



Andrea Manziانا
PA. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022

JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALIES – Telf. N° 062 632 368/CEL.925769699



Anexo 5: Captura del sistema del porcentaje de plagio)

Proyecto_Completo_-_SOFI_A_1.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

22%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado