

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. INDUSTRIAL
JAPÓN, HUAMALÍES, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

GAMARRA OBRIGÓN, Milagros

ASESORA:

RODRÍGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS - PERÚ

2023

Título

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.
INDUSTRIAL JAPÓN, HUAMALÍES, 2022.**

Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

.....
Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

Dedico, con todo mi corazón a mis queridísimos padres Elías y Egipciaca por haberme dado la vida y porque estuvieron siempre para mí, brindándome su cariño, su apoyo y sus consejos para hacer de mí una persona de bien.

Y a mis hermanitos Anthony, Shoni y Yorik, porque ellos han sido mi mayor motivación para levantarme frente a las caídas o dificultades de cada día.

Agradecimiento

Ante todo, agradezco a Dios por haberme dado la vida, la salud, la sabiduría y la fortaleza para afrontar todas las adversidades que se me han presentado durante estos años de mi formación académica.

De especial manera, a mis superiores, la madre Beatrice, las Srtas. Irma, Zoila y Gaudi, y al p. Andrés por formar parte de mi segunda familia y haberme acompañado en estos cinco años de mi formación académica y espiritual; les agradezco por haberme dado su apoyo incondicional estándome cerca a pesar de mis defectos, errores y debilidades.

Asimismo, agradezco a todos mis amigos y otras personas quienes me han acompañado en mis momentos de desaliento y desánimo.

De manera particular, agradezco con todo el corazón al p. Isidro Avendaño y al P. Noel Jara por haberme dado la oportunidad de conocer la casa de don Bosco y por medio de ella el Oratorio.

Del mismo modo, agradezco a mis compañeras por haber compartido momentos de alegría, de aventuras, incluso de dificultades en estos cinco años de convivencia y estudio.

Índice

Portada.....	i
Título	ii
Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstrac	i
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	5
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	5
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	7
Capítulo II: Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Enfoque del Área de Comunicación.....	9
2.2.1.1. El Enfoque Comunicativo	9
2.2.2. La Lectura.....	10
2.2.2.1. Procesos de la Lectura	12
2.2.2.1.1. Antes de la Lectura	12
2.2.2.1.2. Durante la Lectura	13
2.2.2.1.3. Después de la Lectura.....	14
2.2.3. La comprensión Lectora	14
2.2.3.1.1. Nivel Literal.....	15
2.2.3.1.2. Nivel Inferencial	16
2.2.3.1.3. Nivel Crítico	16

2.3.	Definiciones Conceptuales	17
Capítulo III: Metodología		19
3.1.	Tipo de Investigación	19
3.2.	Nivel de Investigación	19
3.3.	Diseño de Investigación	19
3.4.	Población y Muestra	20
3.5.	Definición y Operacionalización de las Variables	21
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	22
3.7.	Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento	24
3.7.1.	Validez del Instrumento	24
3.7.2.	Confiabilidad del Instrumento	24
3.8.	Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información	25
3.9.	Aspectos éticos	26
3.10.	Matriz de Consistencia	27
Capítulo IV: Resultados		29
4.1.	Resultados.....	29
4.2.	Discusión	33
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		36
5.1.	Conclusiones.....	36
5.2.	Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....		38
Anexos		40
Anexo 1. Instrumento.....		41
Anexo 2. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos		55
Anexo 3. Captura de sistema de Procesamiento Estadístico SPSS VERSIÓN 26..		81
Anexo 4. Autorización de la Aplicación del Instrumento		82
Anexo 5. Captura de la pantalla del sistema de anti plagio (turnitin)		83

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra del trabajo de investigación.....</i>	20
Tabla 2. <i>La definición y la operacionalización de variables.....</i>	21
Tabla 3. <i>La descripción del instrumento sobre la comprensión lectora.....</i>	22
Tabla 4. <i>El baremo de comprensión lectora</i>	23
Tabla 5. <i>La matriz de consistencia</i>	27
Tabla 6. <i>Distribución numérica y porcentual del nivel de comprensión lectora.....</i>	29
Tabla 7. <i>Distribución numérica y porcentual del nivel literal de comprensión lectora</i>	30
Tabla 8. <i>Distribución numérica y porcentual del nivel inferencial de comprensión lectora</i>	31
Tabla 9. <i>Distribución numérica y porcentual del nivel crítico de comprensión lectora</i>	32

Índice de figuras

Figura 1. <i>Captura de la confiabilidad con la prueba de ALPHA DE CRONBACH</i>	.24
Figura 2. <i>Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora</i>	29
Figura 3. <i>Distribución porcentual del nivel de comprensión literal</i>	30
Figura 4. <i>Distribución porcentual del nivel de comprensión inferencial.</i>	32
Figura 5. <i>Distribución porcentual del nivel de comprensión crítica</i>	33

Resumen

La finalidad del presente informe fue determinar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado del Colegio Nacional Industrial Japón, Llata, 2022. El presente informe está basado en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño no experimental, transversal o transeccional descriptivo. La población estuvo conformada por 103 estudiantes y la muestra suele ser la misma cantidad de la población por la carencia de los discentes.

El instrumento que se utilizó para ver el nivel en que se encuentran los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora fue “Prueba de comprensión lectora-nivel secundario” emanado del antecedente de la presente investigación, en la cual se encontraron preguntas sobre los tres niveles de la competencia mencionada (literal, inferencial y crítico).

Los resultados evidenciaron que el 77,7% de estudiantes se encontró en proceso; el 18,4% en inicio; el 2,9% en el logro esperado y solo el 1% alcanzó el logro destacado. En base a los resultados se concluyó que la mayoría de los estudiantes se mostró entre en proceso e inicio en cuanto a la competencia de comprensión lectora referido a los tres niveles mencionados anteriormente.

Palabras clave: lectura, comprensión, literal, inferencial y crítico.

Abstrac

The purpose of this report was to determine the level of achievement of reading comprehension of the 2nd grade students at Industrial Japan school, Lata, 2022. This report is based on the quantitative approach, descriptive level and non-experimental, cross-sectional design. or descriptive transactional. The population consisted of 103 students and the sample is usually the same amount as the population due to the lack of students.

The tool that was used to check the level in which the students are in terms of reading comprehension was "Test of reading comprehension for secondary level" which comes from the background of the present investigation, in which questions about the three levels of reading were found. the mentioned competence (literal, inferential and critical).

The outcomes showed that 77.7% of students are in the process stage; 18.4% at the beginning; 2.9% in the expected achievement and only 1% reached the outstanding achievement. The outcomes allow us to conclude by saying that the majority of the students were between the process and the beginning in terms of the reading comprehension competence referred to the three levels mentioned above.

Keywords: reading, comprehension, literal, inferential and critical.

Introducción

Uno de las áreas que propone el Ministerio de Educación para el aprendizaje significativo de los estudiantes es el área de comunicación, porque es un curso muy importante para la vida de todas las personas, nos enseña a expresarnos mejor, a desenvolvernó frente a lo demás y a manejar un lenguaje apropiado de acuerdo a las circunstancial, a escribir y, en pocas palabras, a expresarnos con propiedad. En la vida diaria siempre el ser humano querrá entender o comprender cada vez más de todas las cosas que pasan a su alrededor; por ello es bueno que los estudiantes desde muy pequeños aprendan a comprender empezando de lo más pequeño que sea para que así puedan afrontar otras cosas más grandes que encontrarán día a día.

Por ende, en esta investigación se pretende trabajar la competencia de la lectura para ver el nivel en el cual se encuentran en cuanto a la comprensión los educandos del 2° año del nivel secundario de Llata, porque dicha competencia ayuda a que los estudiantes se preocupen de prestar más atención frente a las lecturas, a las explicaciones, a la realidad, entre otros.

En el año 2016, el Ministerio de la Educación peruana modificó el Currículo Nacional de Educación Básica con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la EBR de todo el país, en el cual se empezó a trabajar por competencias; de esta manera se implementaron las evaluaciones internacionales y nacionales, en la cual se desarrolla las distintas competencias comunicativas específicas del área.

Viendo la importancia del área de comunicación, el enfoque que desarrolla el Ministerio de Educación por medio del Currículo Nacional y las diferentes evaluaciones; los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022 se encuentran en un nivel bajo. Se supone que los motivos, por los cuales presentan dicho nivel es causado por el COVID-19 que se dio en los años 2020 y 2021, los años donde todas las personas han sido afectadas económicamente, y en especial, la salud por los contagios masivos del coronavirus. Asimismo, ha sido afectada la parte de la educación porque se cerraron la mayoría de las instituciones educativas donde se impartían la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. El Ministerio de la Educación peruana tuvo que poner en práctica la modalidad virtual como en otros muchos países afectados por la pandemia. Preocupado por el

aprendizaje de los estudiantes creó una plataforma llamada “Aprendo en Casa”, en la cual los estudiantes podían ver o participar a las clases por medio del Internet, la televisión o la radio, según a las posibilidades que cada uno tenía, pero no había una persona mayor o responsable que estaba atrás de los estudiantes para ayudarlos en las diferentes dificultades o problemas que se les presentaba, sino cada uno de ellos tenían que afrontar todo a su manera. Por tales motivos no se han logrado impartir conocimientos como debería ser una educación de calidad y equitativa; por ese mismo motivo, los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico muy bajo.

Por tal motivo, se decidió hacer el estudio sobre la siguiente variable “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022” y se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022?

El objetivo que se desea alcanzar en este trabajo de investigación es determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

El estudio de esta investigación es de tipo cuantitativo, porque es objetiva, presenta cuadros estadísticos y todos los procesos están organizados de manera secuencial; nivel descriptivo, ya que se describe los rasgos y características del nivel de comprensión lectora, en el cual se encuentran los estudiantes por medio de la observación y el diseño es no experimental transversal o transeccional descriptivo por lo que no se manipulan las variables, las informaciones son recogidas en un mismo momento y se investigará el nivel de la variable dentro de la población en un tiempo único.

Dicha investigación se divide en cinco capítulos: el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, los resultados; finalmente, las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo I: contiene la descripción de la realidad problemática, la Formulación del Problema y los Objetivos de la investigación.

Capítulo II: incluye los Antecedentes de la investigación, las Bases teóricas y las Definiciones conceptuales.

Capítulo III: contiene la Metodología, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de comprobación de validez y confiabilidad de los instrumentos, proceso de recolección de datos y el procesamiento de la información, los aspectos éticos y la matriz de consistencia.

Capítulo IV: contiene los Resultados y la Discusión.

Capítulo V: finalmente, este capítulo contiene las Conclusiones y las Recomendaciones.

En conclusión, esta investigación es relevante porque se identificó el nivel en el cual se encuentran los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022. Aquellos resultados serán útiles para los próximos investigadores, los docentes, incluso para los estudiantes mismos que al leer o revisar este trabajo de investigación pueden darse cuenta en qué cosas deben poner más empeño y mejorar. Además, teniendo los datos exactos y actualizados buscarán de corregir y amonestar todos los problemas que se encuentran a su alrededor.

Por tal motivo, esta investigación es importante, ya que el problema de este trabajo de investigación parte desde el análisis de la realidad. Según los resultados de las últimas evaluaciones se ve que los discentes se encuentran en un nivel muy bajo en cuanto a comprensión lectora, y eso es bastante preocupante porque es un problema que circunda en toda la sociedad.

Teóricamente este trabajo hace conocer la realidad presentando datos actualizados para que los lectores puedan obtener nuevos conocimientos y saber de las cosas que pasan en la misma sociedad y en las mismas instituciones, solo así se darán cuenta qué es lo que falta mejorar, en qué están fallando o qué es lo que desean para los estudiantes y así poner en práctica durante el desarrollo de las actividades o dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Metodológicamente, la tesis beneficiará con el instrumento de la investigación para el recojo de informaciones sobre la variable; aparte de ello, proporcionará nuevos conocimientos a los próximos estudiantes que realizarán los proyectos que tengan la misma variable y les servirá muchísimo para respaldar sus trabajos, especialmente sus argumentaciones.

Finalmente, en lo práctico, la investigación acabada beneficiará a los educadores y estudiantes a llevar un mejor aprendizaje y, en especial, a darse cuenta del nivel en que se encuentran sus estudiantes; también ellos para que se den cuenta por sí mismos y aplicar las estrategias que se presentan en dicha investigación; de esta manera se logrará resolver los problemas que están alrededor.

En conclusión, este trabajo será de mucha importancia, ya que enriquecerá sus conocimientos de muchos y será de gran apoyo dentro de la educación para todos los que se interesan en leer y buscar informaciones para conocer la realidad de los estudiantes.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El objetivo de la educación en base al Proyecto Educativo Nacional (PEN) es de formar personas competentes que sepan comprender el mundo y actuar dentro de él buscando la mejora del país.

Sin embargo, estos últimos años la pandemia del COVID-19 afectó a la educación de todos los países incluido Perú, dejando que los estudiantes enfrentaran la nueva forma de enseñanza-aprendizaje a través de diversos medios de comunicación, dando mayor valor al uso de las TIC y dejando de lado la interacción personal entre docente-estudiante.

Este hecho fomentó que los estudiantes no más sean como las cajas vacías donde se llena información y no permitió su desarrollo integral. El Ministerio de la Educación (2021) señaló que más de 200 mil personas entre alumnos, padres y docentes resaltaron que las principales dificultades que encontraron los estudiantes y docentes durante las clases virtuales para recibir y dictar las clases fueron las fallas en servicios de internet, la carencia de plan de datos, la falta de capacitación a docentes, entre otros. De esto se deduce que los estudiantes no han logrado aprender bien durante esos años de la virtualidad, porque no había una buena interacción para su mejor desarrollo en el aprendizaje de cada uno.

Según PISA (2018) los estudiantes peruanos han alcanzado como medida promedio (MP) 401 puntos en cuanto a la lectura figurando así debajo de la línea de base; puesto que, para superar esta línea se tenía que obtener como mínimo 407 medida promedio (MP). En tal sentido se señala que solo el 45,7% ha pasado la línea base propuesto por el Ministerio de Educación y los 54,4% están debajo de ella; esto quiere decir que más de la mitad no logran comprender lo que leen. Además, el Perú se encuentra después de los países OCDE, Chile, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, Colombia y Argentina quedando así en el octavo lugar entre los países latinoamericanos que participaron.

Por otro lado, PISA (2018) muestra una tabla comparando los resultados de años anteriores y se ve que a diferencia del 2015 el país ha subido tres puntos más, pero eso no quiere decir que la educación se debe descuidar; al contrario, se debe poner

mayor interés en la práctica de la lectura porque aún no se ha logrado superar ni siquiera la mitad de la línea base.

Del mismo modo, según EM (2022), 42,0% de los discentes muestran un nivel muy bajo viéndose así en el nivel inicio, dicho resultado muestra la falta de mejora en cuanto a la lectura porque la mayoría está en el nivel mencionado anteriormente y solo 14,5% ha alcanzado el nivel satisfactorio.

Asimismo, en la región de Huánuco respecto a la lectura se encuentran muchas dificultades. Según el Informe Nacional, ECE (2022), la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel inicio con 46,7% y solo el 7,2% de discentes ha logrado llegar al nivel satisfactorio; por ende, cada docente debe preocuparse por ayudar bien a sus alumnos, buscar maneras, formas o estrategias para enseñar, en especial a que lean correctamente y entiendan el mensaje o el propósito del texto, toca ayudar a que les guste la lectura en base a las preguntas ¿qué hacer?, ¿cómo hacer? Porque la lectura es sumamente importante para lograr con el objetivo de la comprensión y así desarrollar cualquier tipo de interrogantes.

Según ECE (2022), que muestra resultados por Ugel y en ello muestra claramente que Huamalíes tiene más educandos en el nivel previo al inicio abarcando el 41,4% y solo 5,5% de alumnos ha llegado al nivel satisfactorio, además siendo 583 puntos a más para llegar al objetivo que plantea el Ministerio de Educación, así los estudiantes huamalianos registran en el nivel proceso porque alcanzaron solo 544 puntos de medida promedio (MP); es decir, se nota siempre más la falta de mejora respecto a la lectura, aún más en la comprensión.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Describir el nivel de comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
- Describir el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
- Describir el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Los antecedentes teóricos internacionales y nacionales que se hallaron en este trabajo de investigación son los que se mencionan a continuación.

A nivel internacional, Carrizales Cárdenas, J. (2020), en su tesis de licenciatura en educación del nivel secundario que tiene como título. Actividades didácticas para favorecer la comprensión en un grupo de secundaria, decidió conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes adolescentes. El subgrupo conocido como muestra estaba conformado por los cuarenta discentes del segundo grado grupo C, específicamente integrado por 24 mujeres y 16 varones. El instrumento que utilizó ha sido un examen que estaba establecido con lo que presenta la evaluación PISA relacionado con una de las competencias que es lee diversos tipos de textos en su lengua materna y el proceso de evaluación se basó en los niveles de desempeño de dicha competencia. Las resultas alcanzadas ayudaron a que los discentes busquen de mejorar en el desarrollo de la competencia mencionada. Por ello, los maestros o docentes deben sentirse responsables del fracaso o el éxito de los estudiantes porque eso ayuda a que cada alumno trate de esforzarse cada día más para mejorar en cuanto a su aprendizaje.

En el nivel nacional, Contreras Oré, B. y Flores Saavedra, J. (2020) sustentaron la tesis de investigación que tiene como título: “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana”; el objetivo general que plantearon fue determinar el nivel de comprensión lectora de los discentes del 2° grado de secundaria de la I.E. P.N.P Alcides Vigo Hurtado. Dicha tesis se basó en el enfoque cuantitativo, tipo básico o sustantivo, llamada también puro diseño no experimental descriptivo simple. Fue desarrollada con 73 escolares, también como muestra fueron tomados los mismos. Como instrumento utilizó un cuestionario. En conclusión, según los resultados estadísticos el nivel que ha preponderado fue el nivel medio optando 71,2%.

También, Acosta Ortega, M. y Rojas Muñoz, Y. (2019), desarrollaron su investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa -

Huancavelica” con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora. Dicho trabajo de investigación centró en desarrollar el nivel descriptivo y no experimental porque no manipularon sus variables y solo describieron el fenómeno. Como muestra tenían 27 discentes del 2^{do} grado de secundaria que fueron matriculados en el año 2018. El instrumento que utilizaron para esta investigación fue el cuestionario a modo de ficha. La aplicación de dicho instrumento mostró que el 70% de estudiantes se encuentran en nivel inicio en cuanto a la comprensión; el 30% se ubicó en nivel proceso y nadie estaba en el nivel satisfactorio, es decir, abarcaba el 0% de estudiantes.

Asimismo, Ccanto Villalva, V. (2020) desarrolló una investigación titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria en la Institución Educativa “Los educadores” San Luis-2019”, el objetivo general, el cual deseó alcanzar este autor en su trabajo de investigación fue comparar los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes mencionados anteriormente. El tipo de investigación que desarrolló fue de tipo descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Como población y muestra fueron 64 estudiantes, 33 del segundo A y 31 del segundo B. El instrumento que utilizó fue el cuestionario; los estudiantes siendo evaluados en los tres niveles de comprensión lectora se muestra que los estudiantes del segundo grado A comprenden mejor lo que leen en comparación a los discentes del segundo grado B; por ende, se define que sí existe diferencias significativamente entre los dos grupos del mismo grado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Enfoque del Área de Comunicación*

2.2.1.1. El Enfoque Comunicativo

Según de la Torre (2019), el enfoque comunicativo es el punto fundamental en el lenguaje, porque al comunicarse con otras personas uno puede intercambiar y compartir los saberes, conocimientos, ideas y experiencias. Por medio de la comunicación los estudiantes pueden buscar de entender alguna información de manera oral o escrita. Los discentes a partir de la comunicación pueden concebir y/o escribir diferentes textos como narrativos, descriptivos, argumentativos, etc. Del mismo modo, la comunicación es la interacción entre muchas personas que hablan un mismo idioma para dejarse entender el mensaje que quiere transmitir a los demás. Por

ello, el enfoque comunicativo debe tener mayor importancia dentro de los principios pedagógicos para poder desarrollar las distintas competencias de la materia en los discentes teniendo en cuenta las metodologías audio orales y audios visuales. (p. 4).

Asimismo, Gandía (2009) menciona que el enfoque comunicativo se fundamenta en el uso de la lengua para relacionarse con los demás, así se puede comunicar los pensamientos, sentimientos, ideas u otras informaciones.

Utilizando dicho enfoque, la lengua ya no se basa en normas y acuerdos, sino pasa a ser un trabajo de habilidades y destrezas para comunicarse con los demás. Asimismo, dicho enfoque considera a la lengua como un medio importante de comunicación, por ello, el objetivo principal es que los estudiantes alcancen una competencia comunicativa plena; es decir que ellos deben saber desenvolverse dando argumentos que existen siempre viendo lo que pueden entender los que le escuchan o atienden. Del mismo, si el trabajo de los estudiantes es hacer algo en grupo genera un aprendizaje en cada alumno porque buscan de comunicar las ideas o las informaciones que tiene cada uno para aportar en el trabajo. (p. 2).

Estos grandes autores sacan a la luz el cómo apareció el proceso de aprendizaje relacionados a la comprensión lectora. El primero se basa en la relación que hay entre el lenguaje y el contexto, en la cual da a entender que, si un estudiante tiene más experiencias vividas dentro de una sociedad, obtendrá un aprendizaje significativo. En cambio, el otro habla sobre el lenguaje y la lengua dando a entender que aquellos puntos mencionados son fundamentales dentro de la comunicación con otras personas, solo así se dará a entender la información o el mensaje que desea hacer llegar a los demás.

2.2.2. La Lectura

Según Vega y Alva (2008), la lectura es un diálogo entre quién lee y qué cosa lee con el objetivo de comprender la información o el mensaje que el autor desea transmitir por medio de un escrito porque si el lector no tiene la voluntad o el interés hacia la lectura no logrará comprender lo que dice el texto. Asimismo, si el individuo que lee lo realiza de una manera desesperada no entenderá el mensaje o la información del texto leído.

Un lector debe tener un cierto ánimo, voluntad, espíritu, etc. para leer cualquier tipo de texto, de esa manera, podrá realizar una lectura bien hecha tratando de comprender el mensaje o la información escrita. Es mejor despertar el hábito hacia la lectura en cada estudiante, porque así no lo hará porque todavía necesita información o de una manera obligada y como se suele decir por cumplimiento. La buena lectura es hacerlo propio, convertir en algo suyo, así se hará que todo tipo de lecturas sean interesantes y leerlo con gusto buscando de comprender todo el conjunto (p. 9).

Según Cáceres (2010) leer es comprender todo lo que está escrito en el texto, buscar de entender los significados implícitos y explícitos. Leer es una tarea o una actividad donde el lector debe conocer la intención del autor, de qué habla o cuál es el mensaje que desea dar a conocer a los demás.

Por ende, el lector debe reconocer que la acción de leer es interactuar entre él y el texto haciendo o realizando una lectura motivada y pensando también que lo que lee no es de la nada o algo nuevo por completo que nunca escuchó o vio, más bien es seguir agregando información a lo que ya conoce (p. 3).

Según Solé (2006), realizar la lectura es interactuar entre el lector y el texto buscando una información adecuada para ello el lector debe ser activo, procesador y crítico sobre lo leído. Asimismo, se debe tener en claro el objetivo que uno desea alcanzar después de leer el texto. Además, la información o el mensaje de lo leído depende mucho de quien lo lee porque cada quien pone una finalidad diferente y también puede sacar u obtener una información distinta. Sacar el significado global de un texto no quiere decir traducir o realizar una réplica, sino es una construcción sobre los saberes previos (p. 17).

Sobre la lectura, se podría decir que es la relación viva que mantiene el lector con el texto, teniendo como objetivo principal comprender lo que desea transmitir el autor y llegar al cumplimiento del objetivo o meta propuesta antes de leer. La lectura también, ayuda al lector a que se dé cuenta del nivel, en el cual se encuentra, buscando a que vea sus debilidades, dificultades y provechos en cuanto a la lectura. Asimismo, enriquece el conocimiento del lector y busca a que el lector esté activo y atento frente al texto y esto hace a que la persona sea alguien crítico.

2.2.2.1. Procesos de la Lectura

2.2.2.1.1. Antes de la Lectura

Según Cortez y García (2010), es encontrar el objetivo, el cual desea alcanzar un lector al final de la lectura y activar los saberes previos para poder insertar los conocimientos nuevos del texto y así construir conocimientos para lograr con el aprendizaje significativo (p.48). De la misma manera Solé (2006) menciona unos puntos generales que se deben tomar en cuenta antes de la lectura.

Leer es una cosa voluntaria y se debe hacer sintiéndose a gusto y si uno desea enseñar a otros debe ser una persona motivada y con ganas de realizarlo. Quien lee y enseña debe conocer la diferencia entre leer para que ese texto sea trabajo y otro que simplemente que sea leído; aunque ambas maneras son fundamentales para la enseñanza de los educandos y por ello deben ser valoradas y apreciadas como un instrumento que implica dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Es difícil a que los estudiantes encuentren gusto hacia la lectura sino habrá preguntas u otras actividades referidas al texto que leen; asimismo, si el moderador no lee al mismo tiempo que los discentes o ellos no ven un buen ejemplo al frente no lograrán a leer activa y apasionadamente ningún texto, lo peor es que no sabrán ayudar a los demás. La persona que lee no lo puede hacer por competencia, que si es que gana recibe algún premio y si es que pierde, recibe un castigo, porque los que leen bien buscan como refugio a la lectura y se escapan hacia ella, porque encuentran gusto, placer y bienestar, pero los que no logran son perjudicados sentimentalmente y fracasan con mayor facilidad.

Es necesario aprender a leer de una manera articulada y de diferentes maneras; asimismo, es importante conseguir textos, en los cuales se pueden cumplir con facilidad los objetivos propuestos antes de empezar con la lectura porque el único fin es lograr o alcanzar ese objetivo para que el aprendizaje sea algo significativo en cada lector.

Finalmente, antes de empezar con la lectura es muy importante que el educador reflexione en cuanto a la complejidad del texto y capacidad de los educandos para ayudar a enfrentar las diferentes dificultades que se les presenta y solo así se logrará ante la lectura. (p. 77). Estos puntos que se manifiestan antes de la lectura podrían ayudar a los lectores a que su enseñanza y su aprendizaje sean más eficaces. Asimismo,

Vega y Alva (2008) mencionan tres puntos fundamentales para hacer antes de la lectura: la predicción, las inferencias y el uso del diccionario.

Predecir ayuda al lector a ver anticipadamente o lo que pasará en el contenido del texto y cómo será el final de ese mismo y permite a tener una idea del mensaje que da el autor viendo el tipo, las imágenes, el índice, etc., ya que esas ideas serán también como los saberes previos que ayudarán a encajar la información al momento de leer el contenido completo. Las inferencias ayudan al lector a encontrar algunas palabras que pueden inferir para entender mejor el contenido o saber de qué tratará el texto.

Por último, el uso del diccionario que es importantísimo para cada lector, ya que muchas veces se podrían encontrar palabras nuevas o las que saben qué significa y al momento de leer pueden recurrir a ello para comprender mejor el contenido y contexto del texto leído (p. 78). Antes de la lectura es importante tener en cuenta los tres puntos fundamentales que proponen los autores mencionados anteriormente, ya que sin ellos un lector parece no estar preparado como para leer y entender toda la información o el mensaje del texto. Aun es más importante ayudar a los demás que encuentren ese gusto, placer y aprecio hacia la lectura.

2.2.2.1.2. *Durante la Lectura*

Según Vega y Alva (2008), durante la lectura es el momento en que el lector debe encontrar y aplicar las diferentes estrategias para construir y reconstruir el sentido del texto buscando de encontrar y unir informaciones; para ello, dicho autor da a conocer unas estrategias fundamentales que el lector debería poner en práctica al momento de leer. El subrayado que consiste en marcar con líneas de colores las informaciones relevantes del texto. El fichaje que es un recurso para que el lector pueda organizar sus ideas de manera jerarquizada y resumida.

Los esquemas son utilizados para sintetizar un texto de manera ordenada, lógica y coherente, pero antes de realizar el esquema es necesario que el lector se concentre en leer identificando las ideas principales del texto y sepa diferenciar cuáles son las principales y cuáles son las secundarias del mismo para luego poder esquematizar bien. El mapa conceptual es una estrategia para analizar la comprensión del lector y si verdaderamente logró entender el texto, se le hará fácil de esquematizar de forma ordenada y jerarquizada las ideas de todo lo leído, aparte de ello logrará unir las diferentes ideas con el uso de los distintos conectores o palabras de enlace

haciendo también que otros entiendan. Asimismo, podrá unir algunas imágenes referidos al tema, pero esto depende mucho de la creatividad de cada persona y cuán original es el trabajo (p.78). Durante la lectura es importante utilizar algunas estrategias que ayudan a entender el texto como el subrayado, el fichaje, los esquemas, etc. para que quien lee entienda y comprenda con mayor facilidad la información del texto.

2.2.2.1.3. Después de la Lectura

Vega y Alva (2008) presentan dos tipos de estrategias que creen importantes utilizar después de leer.

Autorregulador: consiste en la autoevaluación donde el lector reflexiona y supervisa si ha entendido o no el texto leído. En especial, debe ver si llegó a cumplirse el propósito propuesto antes de la lectura y actividades especificadas que se basa en encontrar o reconocer las ideas principales para realizar el resumen sin perder el sentido o lo que quería decir el autor principal. Para ello, el resumen debe realizarse de una manera jerárquica y organizada presentando el sentido completo, siendo breve y dando a entender su objetivo (p. 79).

Según Solé (2006), después de la lectura es importante subrayar las ideas principales de un texto y hacer resúmenes de lo leído. Estos dos puntos coinciden con las ideas de Vega y Alva que lo ven también como algo fundamental que debe realizar el lector después de leer el texto. Pero Isabel Solé agrega otro punto donde dice que es importante hacerse preguntas sobre lo leído y responderse para que así uno se dé cuenta si entendió o no el contenido del texto (p. 117).

Habiendo visto lo que dicen aquellos autores y habiendo encontrado también algunas coincidencias, se podrían decir que es importantísimo tener en claro las ideas principales de un texto, luego realizar un resumen para que uno mismo se dé cuenta de la capacidad que tiene de comprender el contenido; asimismo, hacerse preguntas y responder a las mismas, ayuda al lector a desarrollar la capacidad de la comprensión, poniendo en práctica todo lo mencionado, quien lee si comprendió o le falta en algo.

2.2.3. La comprensión Lectora

Según Vega y Moreno (2017), comprender es reconstruir las ideas o pensamientos del autor de manera resumida; en otras palabras, entender lo que quiere

transmitir, lo que desea dar a conocer el autor, también se dice que la comprensión es un trabajo complejo que requiere de los conocimientos previos de quien lee y sus objetivos que ponen antes de empezar a leer cualquier texto. También comprender es que el lector a partir de las representaciones que hace puede construir ideas y conceptos de un texto que lee (p. 226). Solé (1987) recomienda poner en uso esta estrategia que se menciona en seguida; antes, durante y después de la lectura, dicha estrategia ayuda al lector a utilizar los saberes previos más los nuevos para construir un aprendizaje amplio y significativo.

Según Cristiano, Chaparro y Enciso (2019), comprender es decodificar las palabras, las frases, los párrafos o las ideas del autor que se encuentra en un texto. Asimismo, consiste en la comprensión y la interpretación del significado y la intención del texto. De igual modo, abarca los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico con la condición de que el lector entienda todo el panorama del texto que lee; por otro lado, comprender un texto es realizar una actividad porque el lector debe poner algunos objetivos que desea alcanzar, todo este plan debe ser hecha antes de la lectura. (p. 407).

2.2.3.1.1. Nivel Literal

Según Cortez y García (2010), la comprensión del nivel literal es básica, porque el lector tiene que decodificar palabras y oraciones para reconstruir el mensaje de un texto realizando diferentes procedimientos como: buscando de entender lo que dice la oración o el párrafo, reconociendo los sujetos, hechos, fechas, etc. para entender de manera literal, la persona que lee debería utilizar algunas estrategias, pero dentro de ellas no puede agregar ningún punto de vista, su parecer o la opinión propia (p. 72).

Según Vega y Alva (2008) el nivel literal se refiere a que los resultados de las preguntas están expresados tal y cual dice el texto; es decir, se encuentran explícitamente que ayuda a los estudiantes a reconocer la idea central distinguiendo de la secundaria. Para alcanzar con este nivel, los estudiantes realizarán los mapas mentales, la lectura rápida y los juegos lectores. Asimismo, dicho nivel ayuda a que el lector realice comparaciones, identifique las analogías, los sinónimos, los antónimos, entre otros (p. 71). El nivel literal es el nivel más fácil o base porque el individuo que lee puede encontrar todo lo necesario expresado de manera explícita, aunque se olvida

puede volver a leer y encontrar lo que necesita; para ello es importante tomar algunas estrategias que ayuden a comprender.

2.2.3.1.2. Nivel Inferencial

Según Cortez y García (2010), inferir es la capacidad que desarrolla el lector de interpretar y dar conclusiones a algo que no se encuentra escrito literalmente en el texto realizando la tarea de ser inductivo y deductivo para encontrar las relaciones lógicas entre párrafos, oraciones, palabras y significados. El individuo que lee construye y reconstruye el mensaje por medio de experiencias más lo saberes previos sobre lo leído (p. 76).

Para Vega y Alva (2008), inferir, deducir, etc. es el nivel en que mide la capacidad de comprender, porque el lector activa los saberes previos y formula hipótesis a partir de las preguntas del texto. Es aquí donde el lector trabaja la meta-comprensión utilizando las diferentes técnicas o estrategias que ayuden a comprender con facilidad. Es importante que los docentes inculquen en los estudiantes a predecir resultados, inferir lo que quiere decir una palabra nueva, inferir secuencias lógicas, inferir palabras según el contexto, entre otros (p. 71).

La parte del nivel inferencial es muy importante para un lector, porque es un ejercicio que ayuda al lector a saber inferir, deducir, etc. para que así pueda buscar soluciones a las diferentes dificultades que podría encontrar en la vida diaria. Asimismo, el lector activa la mente para analizar la intención y el propósito del autor reflexionando sobre la causa y el efecto que no están escritos explícitamente en el contenido del texto, trata de comprender los significados de manera global reconociendo la relación, la función y el nexo; por último, quien lee logrará dar las conclusiones sobre el tema.

2.2.3.1.3. Nivel Crítico

El tercer nivel conocido como nivel crítico, según Cortez y García (2010), es interpretar lo que quiere decir el autor haciendo que el lector trabaje la capacidad de dar una opinión, un punto de vista, un parecer, entre otros buscando de establecer relaciones lógicas tratando de reflexionar sobre lo que dicen los otros. El lector busca de entrar en una información organizada por el autor para presentar sus argumentaciones aumentando o agregando sus puntos de vista, su parecer, su opinión,

etc. reconociendo lo que dice el autor; en otras palabras, respeta la idea central que enfoca el autor del texto (p. 86).

Según Vega y Alva (2008), dicho nivel exige algo más de lo implícito en el contenido del texto, por ello, el lector debe contar con algunas experiencias propias, cultivar valores y tener algún principio ético. Luego, debe tratar de identificarse con el autor y el lenguaje de aquello buscando de dar un juicio crítico con respuestas subjetivas; en otras palabras, el lector podrá deducir, expresar y emitir juicios sobre la tesis (p. 71).

En el nivel crítico, el lector tendrá de juzgar el contenido y contexto de cualquier texto dando un punto de vista de manera personal desarrollando la capacidad de decir los hechos y sucesos de un texto. En otras palabras, el lector debe armar su propia argumentación sobre un tema identificando y analizando la intención del autor y ya sabiendo o conociendo los resultados y consecuencias que se dará.

2.3. Definiciones Conceptuales

La lectura: tiene como objetivo la comprensión de lo leído y desarrolla la competencia de la comprensión del lenguaje escrito. Además, ayuda al lector a leer correctamente pronunciando bien cada palabra y entonar la voz de una manera correcta.

Lectura comprensiva: es razonar, tener la criticidad y hacer trabajar la parte del pensamiento para entender el significado y todo el sentido del texto.

La comprensión lectora: es entender en conjunto el significado de todo el texto de una manera creativa y tratando de recuperar el mensaje del autor. Asimismo, no es nada pasiva, sino una interacción activa que realiza el individuo al leer el texto, el cual ya posee un conocimiento previo y trata de relacionarlo con algo nuevo.

Nivel literal: dicho nivel es la base de los otros, porque el mensaje o la información, ya sea principal o secundario se pueden encontrar con mayor facilidad porque están plasmados de manera explícita.

Nivel inferencial: consiste en que el lector debe ser más profundo en cuanto a la comprensión, porque debe ver más allá de lo explícito; es decir debe deducir, inferir, analizar basándose en las ideas brindadas por el autor.

Nivel crítico: el nivel crítico es emitir juicios sobre lo leído, dar una opinión, un parecer o un punto de vista sobre algún tema, siempre y cuando manteniendo una cierta postura ya sea a favor o en contra.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo que Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018) lo denominan como ruta cuantitativa porque se recolectan datos y se analizan con los métodos estadísticos. También este trabajo busca alcanzar una cierta objetividad; ya que deja de lado las intervenciones y opiniones del autor. Además, presenta tablas estadísticas de manera numérica. (p. 5)

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo, según los autores mencionados anteriormente es llamado alcance, porque se recogerá informaciones a través de la observación del investigador especificando las propiedades, características y perfiles de un grupo de personas. El investigador recogerá informaciones de acuerdo a la variable para después describir o caracterizar, viendo estas definiciones se describirá el nivel en que se encuentran dichos estudiantes sobre la comprensión lectora. (p. 108)

3.3. Diseño de Investigación

La investigación tendrá como diseño el no experimental, transversal o transeccional y descriptivo. No experimental porque, según Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018), no se manipulará la variable. Lo que hará el investigador es observar.

Transversal o transeccional, porque la información será recogida de un mismo momento. Para determinar el nivel de comprensión lectora, se describirá la variable del grupo de educandos mencionados como la muestra del trabajo de investigación.

Descriptivo, se investigará el nivel/altura de la variable dentro de la población en un tiempo único. (p. 174)

De esta manera se describirá el nivel en el cual se encuentran los estudiantes del 2° grado referido a la comprensión lectora.



M= Muestra conformada por 103 estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

O= Información recogida acerca del nivel de comprensión de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

3.4. Población y Muestra

El distrito de Llata es un lugar hermoso, panorámico y extenso geográficamente donde habitan muchas personas, las cuales se identifican por ser bastante religiosos y mantener viva sus tradiciones culturales.

En tal sentido, las nuevas generaciones anhelan por practicar especialmente sus danzas costumbristas de manera particular en la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes reconocido como un colegio diferente donde aparte de los conocimientos les brindan enseñanzas técnicas como carpintería, electricidad, modistería, computación, etc. En base a ello, se puede mencionar que la comunidad llatina es un conjunto de semejantes que tienen características similares en su forma de pensar y vivir. Referente a lo expuesto, la población de esta investigación fue de 103 estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022. Por otra parte, se conoce que la muestra es un subconjunto de la población que sirve para el recojo de informaciones necesarias para el estudio. En este caso la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes mostrándose al igual que la población, debido a que hay pocos estudiantes que presentan las mismas características.

Tabla 1

Población y muestra del trabajo de investigación

2° GRADO-VI CICLO	
Grado y sección	Estudiantes
A	28
B	23
C	27
D	25
Total, de estudiantes	103

Nota. La cantidad de estudiantes se obtuvo de la nómina de matrícula 2022.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

La definición y la operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	La comprensión lectora es entender todo el contenido del texto identificado las ideas principales que ayudan a coger el mensaje del autor, comprender es también recrear la mente recuperar ideas y construyendo informaciones hasta hacer o ver que el aprendizaje sea significativo y sirve para la vida.	Comprensión literal	✓ Identifica información explícita en diversos tipos de texto.
			✓ Identifica información en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado.
			✓ Integra y traduce información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.
		Comprensión inferencial	✓ Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.
			✓ Infiere la intención del autor, los diferentes puntos de vista y los estereotipos.
			✓ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
		Comprensión crítica	✓ Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.
			✓ Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos.
			✓ Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recopilación de información del presente trabajo de investigación, como técnica se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento que consiste en una evaluación de comprensión lectora que consta de 36 preguntas dimensionadas de acuerdo a los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) cada dimensión con sus respectivos indicadores.

El instrumento de investigación fue tomado de la tesis de las licenciadas en educación secundaria, Brighitt Milagros Contreras Oré y Joselyn Flores Saavedra, que también tiene como título el nivel de comprensión lectora en los educandos del 2º grado del nivel secundario del colegio estatal de Lima Metropolitana que fue publicada en el año 2020.

Dicho instrumento fue aplicado a diez estudiantes, el cual se mostró que no lograban comprender lo que leían, motivo por el cual, se consideró necesario hacer algunos cambios entre las preguntas del instrumento, en especial en las del nivel crítico.

Aquel instrumento fue evaluado por algunos expertos del área antes de ser aplicado en los estudiantes, en la cual se vio conveniente elaborar una rúbrica para evaluar las preguntas de comprensión crítica de esa manera la evaluación sea objetiva.

El instrumento tuvo 36 preguntas de comprensión lectora divididas así; 12 ítems de nivel literal, 12 ítems de nivel inferencial y otros 12 ítems de nivel crítico; ayudaron a que el investigador encuentre todas las informaciones necesarias para alcanzar el objetivo general de esta investigación”.

Tabla 3

La descripción del instrumento sobre la comprensión lectora

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba de comprensión lectora
Total, de indicadores	9
Tipo de puntuación	Numérica/opción múltiple: Dicotómica (1, 2, 3) La puntuación en nivel crítico se dio según la rúbrica que se encuentra en el anexo.
Valor total de la prueba	El puntaje total que se debe alcanzar es de 72 puntos.
Tipo de administración	Individual
Tiempo de administración	90 minutos

Autoras	Contreras Oré Brighitt Milagros y Flores Saavedra Joselyn, “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de lima metropolitana”. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima. Publicado en el año 2020.
Editor	Universidad San Ignacio de Loyola
Fecha última revisión	2020
Constructo que se evalúa	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

La calificación está descrita por medio de este baremo que se ha determinado de acuerdo a la escala que muestra el CNEB que emana el Ministerio de Educación. El rango está definido según las preguntas establecidas por cada nivel (literal, inferencial o crítica); es decir, el puntaje obtenido de todas las preguntas del nivel literal que son 12 equivalen a doce puntos porque cada una vale un punto por ser el nivel más sencillo, las preguntas del nivel inferencial valen dos puntos cada uno, por ende, teniendo doce preguntas se obtiene veinte y cuatro puntos y las otras doce preguntas que pertenecen al nivel crítico valen tres puntos cada uno según la rúbrica realizada y se obtiene treinta y seis puntos. Entonces, el puntaje mayor llega a setenta y dos. Este puntaje mayor está dividido en cuatro partes iguales según a la escala que se encuentra en el baremo que se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 4

El baremo de comprensión lectora

NIVELES Y RANGOS	INDICADORES	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Literal	12	[0-3]	[4-6]	[7-9]	[10-12]
Inferencial	12	[0-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
Crítico	12	[0-9]	[10-18]	[19-27]	[28-36]
COMPRENSIÓN LECTORA	36	[0-18]	[19-36]	[37-54]	[55-72]

Nota. Elaboración propia basada al CNEB.

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Validez del Instrumento

Para obtener la validación del instrumento se ha establecido y completado la ficha de validación determinando la ficha de información y la ficha técnica. Luego, ha sido revisado por el asesor y después, enviado donde tres expertos del tema; es decir, a docentes conocedores del tema para su debida revisión. De esa manera, el instrumento ha sido validado por los tres expertos magísteres de la especialidad. Dicha revisión de los expertos ha permitido la mejora del instrumento para la aplicación en los educandos mencionados en la muestra. Dicho eso, las fichas de validación del instrumento se muestran en el anexo 4.

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

Para establecer la confiabilidad de la presente investigación, se empleó una prueba piloto referente a la comprensión lectora en diez estudiantes y toda esa información recopilada de aquellos discentes se operó con el programa SPSS versión 26, la captura de dicho procesamiento se muestra en el anexo 4, utilizando la prueba ALPHA de CRONBACH, alcanzando el rango de magnitud alta con un nivel de significancia del 0,725 garantizando la confianza del instrumento. Como se observa en la figura 1.

Figura 1

Captura de la confiabilidad con la prueba de ALPHA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,725	,681	36

Nota. Resultado de estadística de confiabilidad de la prueba de ALPHA de CRONBACH.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Primeramente, se presentó un oficio, en el cual se solicitó el permiso para aplicar el instrumento que consistió en una prueba de comprensión para el recojo de información de la tesis al director de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes. El director, Dr. Andagua Collazos Timoteo Geremías aceptó la aplicación de la prueba en la fecha fijada de dicho documento que se encuentra insertado al final del proyecto que tenía como duración una hora y media (90 minutos) a los discentes del segundo año de secundaria de las cuatro secciones. Asimismo, para tener la mayor seguridad del tiempo aceptado se dio a conocer el caso a los educadores encargados del área y las secciones correspondientes del grado ya mencionado en la muestra.

De esta manera se hizo posible la aplicación del instrumento que fue una prueba de comprensión lectora. Luego fue calificado y/o revisado dando un valor a cada pregunta según al nivel que correspondía. Luego, teniendo la información necesaria se realizó la codificación de datos en el programa de Excel, primero, de manera general respecto a la comprensión lectora, luego otra hoja separada por niveles (literal, inferencial y crítico). Asimismo, en la misma hoja donde se hizo la codificación de datos por niveles se sacó la suma de cuántas preguntas respondió por cada nivel cada estudiante. Después de haber realizado todo el proceso la codificación de datos se envió a un estadista para su debido procesamiento que se operó con en el programa SPSS versión 26 para dar la interpretación de los resultados.

3.9.Aspectos éticos

La ética es el valor que una persona cultiva en su vivir diario usando la capacidad de distinguir lo correcto e incorrecto.

La ética es también cumplir con las normas, por ejemplo, no abusarse de los demás, hablar o decir siempre la verdad, no perjudicar a las personas, no sobrepasarse ni dejar que otros se sobrepasen, entre otros.

Por ello, los principios fundamentales del investigador de este trabajo de investigación son los siguientes:

Autocontrol: esta investigación está sustentado con autores y se ha dejado de lado las intervenciones y las opiniones del autor.

Confidencialidad: los resultados obtenidos de la prueba son totalmente confidencial porque no será publicada o divulgaba aparte del uso para la validación del instrumento.

Objetividad: esta investigación presenta las informaciones actualizadas de los estudiantes. Esto ayuda a que estudiantes y docentes se den cuenta del nivel en que encuentran y puedan buscar soluciones o mejoras para su enseñanza-aprendizaje.

Respeto: la investigación está realizada según los lineamientos de la EESP (Escuela de Educación Superior Pedagógica) – Don Bosco, Chacas. Asimismo, los autores están citados según las normas APA versión o número 7.

Veracidad: el trabajo está hecho de manera sumillada o utilizando las propias palabras del investigador, pero basándose en un autor.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 5

La matriz de consistencia

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022?	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”,	Describir el nivel de comprensión literal.	TIPO: Cuantitativo	Población 103 Muestra 103	Cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple y abiertas.
		Describir el nivel de comprensión inferencial.			
		Describir el nivel de comprensión crítica.	DISEÑO: No experimental, transversal o		

Huamalíes,
2022.

transeccional y
descriptivo.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

En este apartado se dan a conocer los resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos planteados.

- ❖ Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

Tabla 6

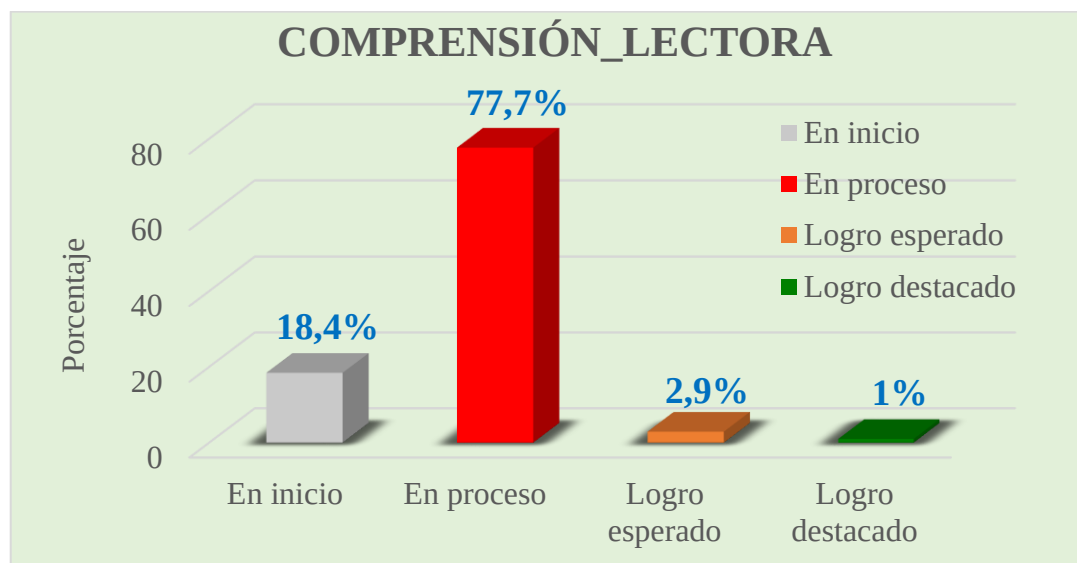
Distribución numérica y porcentual del nivel de comprensión lectora

COMPRESIÓN_LECTORA						
		Frecuencia	Intervalos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	19	[0-18]	18,4%	18,4%	18,4%
	En proceso	80	[19-36]	77,7%	77,7%	96,1%
	Logro esperado	3	[37-54]	2,9%	2,9%	99,0%
	Logro destacado	1	[55-72]	1,0%	1,0%	100%
	Total	103		100%	100%	

Nota. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 26.

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora



Analizando la tabla 6 y la figura 2, se concluyó que a los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Industrial, Japón, Llata les falta mejorar

muchísimo en cuanto a la comprensión lectora, porque la mayor parte de los estudiantes se encuentra en el nivel en proceso con el porcentaje del 77,7%. Dicho porcentaje da a entender que la gran mayoría comprende muy poco el mensaje, las ideas principales o secundarias de lo que leen. La otra mayor cantidad se evidencia en el nivel en inicio marcando el 18,4%; aquellos escolares necesitan el seguimiento continuo, porque son los que no logran comprender el texto que leen. Dicho eso, es sorprendente que solo el 2,9% logró entender mejor el texto y el 1% logró comprender muy bien los fragmentos leídos.

- ❖ Describir el nivel de comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

Tabla 7

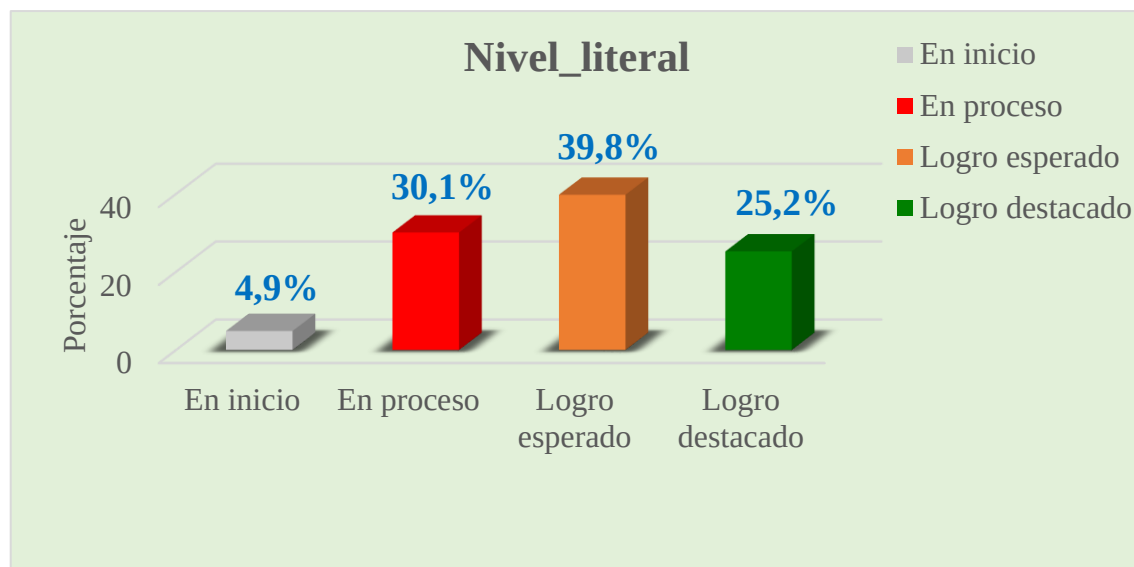
Distribución numérica y porcentual del nivel literal de comprensión lectora

		Nivel literal				
		Frecuencia	Intervalos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	5	[0-3]	4,9%	4,9%	4,9%
	En proceso	31	[4-6]	30,1%	30,1%	35,0%
	Logro esperado	41	[7-9]	39,8%	39,8%	74,8%
	Logro destacado	26	[10-12]	25,2%	25,2%	100%
	Total	103		100%		

Nota. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 26.

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de comprensión literal



En la tabla 7 y la figura 3, se evidenció que el 25,2% de estudiantes pudieron alcanzar el logro destacado, dando a entender que aquellos estudiantes comprenden mejor las ideas explícitas de un texto. El 39,8% llegaron al logro esperado. Eso indica que reconocen bien las ideas explícitas de un texto. Sin embargo, la gran mayoría de discentes se encuentra en proceso figurando con el 30,1% dicho porcentaje indica que la comprensión es muy poca, logran captar la mínima parte de lo que leen y el 4,9% se encuentra en inicio que da a entender que aquellos son los que no comprenden nada de un texto que leen.

- ❖ Describir el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

Tabla 8

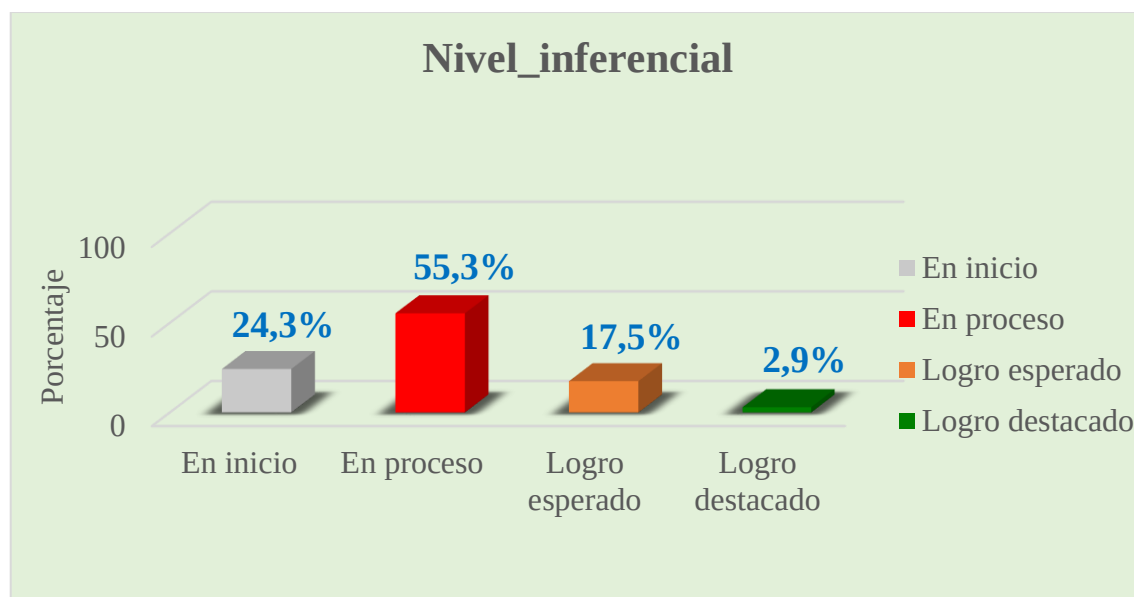
Distribución numérica y porcentual del nivel inferencial de comprensión lectora

Nivel inferencial					Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Intervalos	Porcentaje		
En inicio		25	[0-6]	24,3%	24,3%	24,3%
En proceso		57	[7-12]	55,3%	55,3%	79,6%
Logro esperado		18	[13-18]	17,5%	17,5%	97,1%
Logro destacado		3	[19-24]	2,9%	2,9%	100%
Total		103		100%	100%	

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 26.

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de comprensión inferencial.



En la tabla 8 y la figura 4 se observó que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso indicando el 55,3%. Esto indica que los escolares logran interpretar y deducir de manera regular sobre los interrogantes que deben responder implícitamente. La otra mayor parte está en inicio, abarcando el 24,3%. Estas cifras expresan una situación que preocupa porque se encuentran en la base, es decir no logran interpretar ni deducir algo a partir de lo leído, el 17,5% alcanzó el logro esperado, y solo el 2,9% ha podido sacar conclusiones, interpretaciones y deducciones de los fragmentos leídos.

- ❖ Describir el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.

Tabla 9

Distribución numérica y porcentual del nivel crítico de comprensión lectora

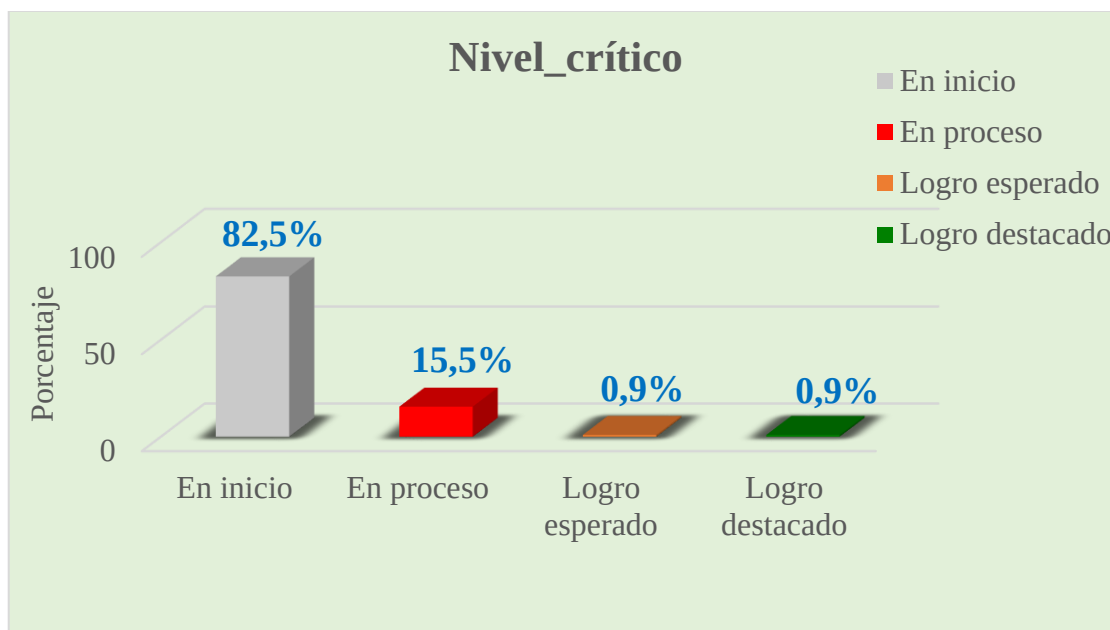
Nivel crítico						
		Frecuencia	Intervalos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	85	[0-9]	82,5%	82,5%	82,5%
	En proceso	16	[10-18]	15,5%	15,5%	98,1%
	Logro esperado	1	[19-27]	1,0%	1,0%	99,0%

Logro destacado	1	[28-36]	1,0%	1,0%	100%
Total	103		100%		

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS versión 26.

Figura 5

Distribución porcentual del nivel de comprensión crítica



Según la tabla 9 y la figura 5, el 82,5% muestra que es más de la mitad los estudiantes que no dominan la comprensión crítica. Es preocupante esta información porque se evidencia que no logran dar un juicio crítico o no pueden argumentar. El 15,5% se encuentra en proceso y solo el 0,9% ha alcanzado el logro esperado y destacado, demostrando que logró tener reflexión y emisión de juicios según los fragmentos leídos.

4.2. Discusión

En este punto se hace referencia a la discusión en base a los objetivos planteados en la presente investigación.

- ❖ **Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.**

Según el resultado obtenido sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022, resulta que la mayor parte de estudiantes se encuentra en proceso con un 77,7%. Dicho

porcentaje da a entender que la mayoría de los educandos no comprenden lo que leen. La otra gran parte se encuentra en inicio, marcando el 18,4%. El 2,9% ha logrado alcanzar el logro esperado y solo el 1%, el logro destacado. Asimismo, la investigación de Brighitt y Joselyn (2020), titulado “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana” mostró que casi en su totalidad del 100% de estudiantes indica estar en el nivel en proceso con un 71,2% y la otra parte, con el 20,5% indican estar en inicio y solo el 8,2% quedó en el logro esperado. Del mismo modo, los resultados obtenidos por Manuel y Yordy (2019), en su tesis titulada, “Comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Pública José Santos Chocano de Churcampá-Huancavelica” mostraron que el 70% de discentes se encontraron en inicio y el 30% de ellos en proceso.

En conclusión, se muestra que los resultados son casi los mismos; es decir, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en inicio y en proceso, y solo unos cuantos escolares llegan al nivel que el Ministerio desea alcanzar en el Currículo Nacional de Educación Básica.

❖ **Describir el nivel de comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.**

Los resultados obtenidos en cuanto al nivel de comprensión literal reflejaron que el 39,8% se encontró en el logro esperado; el 25,2% en el logro destacado; el 30,1% en proceso; y el 4,9%, en inicio. Aquellos resultados obtenidos se comparan con la investigación de Brighitt y Joselyn (2020), titulado “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana” porque el 52,1% predominó en el logro esperado; el 19,2% logró el nivel destacado; el 27,4% quedó en proceso; y el 1,4%, en inicio.

Se concluye que, por más que se nota un porcentaje regular en logro esperado y destacado, hay todavía una mayor cantidad en proceso, aquello significa que aún se observa la falta los conocimientos básicos en cuanto a la comprensión literal.

❖ **Describir el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, Llata, 2022.**

Los resultados mostraron que el 55,3% de discentes se ubicaron en proceso; el 24,3% en inicio; el 17,5% se situó en el logro esperado; y solo el 2,9% pudo alcanzar el logro destacado. Aquellos resultados se comparan con el trabajo de investigación de

Brighitt y Joselyn (2020), titulado “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana”, ya que el 50,7% del 100% se ubicó en proceso y solo el 2,7% llegó al logro destacado.

Se concluye que, la mayor parte de los educandos se ubica en proceso. Eso quiere decir que les cuesta poder identificar preguntas de nivel inferencial, deducir, inferir lo más importante y ver más allá de lo leído.

❖ **Describir el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.**

En cuanto último nivel, el cual es crítico, se observó que el 82,5% está en inicio; el 15,5% en proceso; y solo el 0,9% alcanzó el logro esperado y destacado. Estos resultados son idénticos al de Manuel y Yordy (2019), en su tesis titulada, “Comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Pública José Santos Chocano de Churcampa-Huancavelica”, porque la mayor parte de los educandos se encuentran en proceso y los otros en inicio. Son poquísimos estudiantes los que lograron alcanzar el nivel satisfactorio. Asimismo, en la tesis de Brighitt y Joselyn (2020), titulado “Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana” se identificó que el 50,7% estuvo en inicio, el 5,5% llegó al logro esperado y ninguno al destacado.

Finalmente, aquellos resultados dan a entender que los estudiantes no alcanzan un juicio crítico elevado debido a la falta de desarrollo de su capacidad crítica, tienen un conocimiento muy pobre y emiten opiniones poco relevantes y críticos.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Este apartado de la investigación presenta las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados de lo general a lo específico.

En cuanto al objetivo general, se determina que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria se encuentran en los niveles bajos referido a la comprensión lectora.

En referencia al primer objetivo específico sobre la comprensión literal se determina que la mayoría de los estudiantes de la muestra logran comprender el texto.

Respecto a la comprensión inferencial, la mayoría de los estudiantes no logran inferir, deducir, interpretar o dar conclusiones de los fragmentos que leen.

Finalmente, sobre el tercer y último objetivo específico, es lamentable observar que en su gran mayoría los estudiantes no logran dar un juicio crítico, no argumentan, no reflexionan y no emiten juicios sobre los fragmentos leídos.

5.2. Recomendaciones

En este apartado se dan las siguientes recomendaciones en seguida del trabajo de investigación:

- Se recomienda a toda la plana docente de la I.E. “Industrial Japón” interesarse por los resultados obtenidos por medio de un instrumento aplicado recientemente para tomar algunas medidas necesarias sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes a cargo del área de comunicación de segundo grado de secundaria aplicar el instrumento como una prueba diagnóstica al inicio del año para averiguar el nivel en que se encuentran los estudiantes y a partir de aquellos resultados planear cómo trabajar para mejorar su nivel y reforzar sus puntos débiles.
- Promover una gran variedad de textos que despierten el gusto e interés por leer, comenzando de lo más sencillo e ir poco a poco aumentando la complejidad, de modo que los estudiantes aprenden a analizar, reflexionar y dar un juicio crítico sobre el contenido o el autor.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Ortega, M., & Rojas Muñoz, Y. M. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampá - Huancavelica*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo.
- Bellido Valdiviezo, O. (2014). *Teorías de aprendizaje*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Cáceres Chaupín, J. (2010). *Comprensión lectora*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Carrizales Cárdenas, J. G. (2020). *Actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora en un grupo de secundaria*. San Luis Potosí: Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí.
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis - 2019*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). *Nivel de Comprensión Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cortez Chauca, M. E., & García León, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Cristiano Ojeda, D. C., Chaparro Merchán, L. Y., & Enciso Rodríguez, N. M. (2019). Comprensión de textos discontinuos: caricatura y afiche. *Educación y Ciencia*, 399 - 414.
- de la Torre Holguín, J. G. (2019). El nuevo enfoque comunicativo_textual del curso de lenguaje. *Helios vol. 3 (2)*, 269-278.
- Frisancho Hidalgo, S. (1998). *El aula: un espacio de construcción de conocimientos*. Tarea.

- Gandía García, E. (2009). *Usos de POR y PARA: puesta en práctica de una actividad comunicativa*. Gandía: Escola Politècnica Superior de Gandia (UPV).
- González, M. Á. (s/f). *Funciones de los títulos en la decodificación lectora*. Universidad de Valladolid.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Licenciantes, U. H. (2018). *Técnicas y hábitos de estudio*. Uni>ersia.
- María, O. (2020). *Comprensión lectora de textos cortos: ¿Cuál es el título del texto?* PTaula.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021). *Implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluaciones Nacionales de Logro*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Ministerio de la Educación.
- Moll. (2013). Profesor, ¿cuáles son las palabras clave de un texto?
- Solé, I. (1987). *Estrategias de la lectura*. España: GRAÓ.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. España: Graó.
- Vega Díaz, J., & César, A. C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima: San Marcos.
- Vega López, N. A., & Moreno de León, T. A. (2017). Comprensión de texto expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 261-284.

Anexos

Anexo 1. Instrumento

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – NIVEL SECUNDARIO

Nombres y apellidos: _____

Grado y sección: _____ **Fecha:** _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene nueve fragmentos de lectura con sus respectivas preguntas. Lee atentamente cada fragmento, luego:

- En el caso de las preguntas 4 y 7 ordena las oraciones de manera lógica, poniendo los números en las líneas que aparecen al final de cada oración.
- En las preguntas con opciones identifica y selecciona la respuesta correcta marcando con un aspa “X”.
- En las preguntas abiertas escribe tu respuesta en las líneas que aparecen debajo de cada una.

Recuerda que solo tienes 90 minutos para resolver la prueba. ¡Éxito!

FRAGMENTO N°1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco.

Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético.

Las partículas de la goma formadas densamente se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- a) Minas
- b) Árboles
- c) Arcilla explícita
- d) Minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- a) Nítrico

- b) Acético
 - c) Clorhídrico
 - d) Sulfúrico
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?
- a) Países, Transformación del látex, Recogiendo la goma
 - b) Localización del árbol de la goma, Extracción del látex, Transformación del látex
 - c) Recogiendo la goma, Transformación del látex, Extracción del látex
 - d) Vaciando las vasijas, Extracción del látex, Transformación del látex
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) Recogiendo el látex. _____
 - b) Mezclando el látex con agua. _____
 - c) Coagulación del látex. _____
 - d) Extracción del látex. _____

FRAGMENTO N°2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención. En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano. El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
- a) Enredado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrínseco
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:
- a) La aplicación de principios.
 - b) Poner en prueba una hipótesis.
 - c) Llevar a la práctica una idea.
 - d) Realizar experiencias.
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:
- a) La demostración práctica del telégrafo. _____
 - b) La ampliación del uso del telégrafo. _____
 - c) Los efectos del telégrafo. _____
 - d) Los esfuerzos del inventor. _____
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?

FRAGMENTO N°3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno -Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Véasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Matero se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en

la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) Un personaje común.
- b) Un inmigrante de la región.
- c) Un foráneo del lugar.
- d) Un nativo de la región.

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:

- a) Similares
- b) Diferentes
- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?

12. Sangama era un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados.
- b) Generaciones sin historia.
- c) Un pasado glorioso.
- d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N°4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias: Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y, además, parecían existir independientemente de los seres vivientes.

La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban. A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas.
- c) Sustancias de los seres vivos.
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza.

15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- a) No dependen de la naturaleza viviente.
- b) Son relativamente fuertes.
- c) No sufren transformaciones.
- d) Son sustancias combustibles.

16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?

- a) Sustancias que soportan manipulaciones y las que cambian su naturaleza.
- b) Sustancias que humeaban y sustancias que explotaban.
- c) Las compuestas por minerales y gases simples; las compuestas por sustancias relativamente delicadas.
- d) La gasolina y el aceite de oliva.

FRAGMENTO N°5

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio

nacional. Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la accidentalidad costeña, la indignidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que, en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.

18. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
- b) Sectores diferenciados de trabajadores.
- c) Grupos humanos contrastados.
- d) Carácter dual de la colectividad nacional.

20. La idea central del texto trata sobre:

- a) Pluralismo cultural del Perú.
- b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
- c) La singularidad de la cultura peruana.
- d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N°6

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

21. El estudio de las especies ha sido realizado por los:

- a) Biólogos y antropólogos
- b) Paleontólogos y naturalistas
- c) Naturalistas y geólogos
- d) Antropólogos y paleontólogos

22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?

23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?

24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.

- a) En los siglos XIX y XX
- b) Más de tres mil millones
- c) Cuatrocientos quince millones de años
- d) Año 0

FRAGMENTO N°7

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero sí cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

25. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil
- b) En las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños?
(escribe tu respuesta en una oración)

27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:

- a) Destructiva
- b) Medicinal
- c) Decorativa
- d) Productiva

28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.

FRAGMENTO N°8

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela. Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.

- _____
- _____
- _____

30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?

32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:

- a) La política administrativa del gobierno.
- b) El tipo de instrucción pública.
- c) El régimen político y económico.
- d) El régimen económico.

FRAGMENTO N°9

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones. La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

33. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales.
- c) No eran latifundistas.
- d) Eran capitalistas.

34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista.
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d) Suprimir el régimen latifundista.

35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).

36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista
- b) Posición liberal
- c) Posición demo-burguesa
- d) Posición comunista

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO

Nombres y apellidos: _____

Docente: _____

Curso: _____ **Grado y sección:** _____ **Fecha:** _____

PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				NIVEL OBTENIDO
	EN INICIO (0 puntos)	EN PROCESO (1 punto)	LOGRO ESPERADO (2 puntos)	LOGRO DESTACADO (3 puntos)	
8. <i>¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?</i>	Presenta un argumento que no tiene relación con el tema y no identifica el invento de Morse.	Sustenta su posición considerando el tema, pero no identifica el invento de Morse, y no precisa características relacionadas con los inventos actuales.	Sustenta su posición considerando el tema, identificando el invento de Morse, pero no precisa características relacionadas con los inventos actuales.	Sustenta su posición considerando el tema, identificando el invento de Morse y precisando características relacionadas con los inventos actuales.	
11. <i>¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿Por qué?</i>	Da una respuesta que no tiene relación con ningún personaje de la lectura.	Menciona que se identifica con un personaje, pero no describe características y no las relaciona con rasgos propios.	Argumenta su elección con buena redacción, describiendo características, aunque no las relaciona con rasgos propios.	Argumenta su elección con buena redacción, describiendo características que estén relacionadas con rasgos propios.	
17. <i>Según tu experiencia argumenta</i>	Responde superficialmente sin	Sustenta su respuesta con 1 argumento	Sustenta su respuesta con 2 argumentos	Sustenta su respuesta con 3 argumentos bien	

<i>si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.</i>	presentar argumentos que sustenten su respuesta.	como mínimo y redactando regularmente.	regularmente precisos.	precisos y que demuestran conocimiento del tema.	
22. <i>Si fueras un paleontólogo, ¿Qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?</i>	Redacta la respuesta que no tiene ninguna relación con la situación planteada.	Redacta la respuesta puntualizando 1 acción como mínimo, aunque no responde a la situación planteada.	Redacta la respuesta con criterio reflexivo puntualizando mínimo 2 acciones a realizar, aunque está relacionado solo parcialmente con la situación planteada.	Redacta la respuesta con criterio reflexivo puntualizando mínimo 3 acciones a realizar de acuerdo a la situación planteada.	
23. <i>Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?</i>	Responde sin tener en cuenta la relación con la temática y presenta una redacción con muchos errores.	Presenta una respuesta, pero es aproximativa al tema y con una redacción con errores gramaticales.	Argumenta su opinión relacionando con el tema, presentando una breve justificación poco clara, aunque presenta buena redacción.	Argumenta su opinión relacionando con el tema, presentando una breve justificación clara y convincente y presentando buena redacción.	
26. <i>Si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)</i>	Responde sin relacionar con la situación planteada y sin considerar la indicación de la pregunta.	Responde vinculando parcialmente la situación planteada, pero no considera la indicación de escribir en una oración.	Responde centrándose en la situación planteada, reflejando que asume el rol, aunque no está escrita en una oración como está indicado.	Responde centrándose en la situación planteada, reflejando que asume el rol y escribe en una oración como está indicado.	
28. <i>Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.</i>	Redacta repitiendo ideas del texto original y contando de otro personaje.	Redacta presentando imaginación, pero no habla del personaje adecuado y el texto es incoherente.	Redacta presentando imaginación, aunque no se identificó al personaje principal y el escrito no presenta coherencia de ideas.	Redacta presentando imaginación, considerando las plantas de renaco como personaje principal y	

				presentando coherencia de ideas.	
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	Responde sin puntualizar actitudes y sin relacionar el tema.	Puntualiza 1 actitud concreta relacionada con el tema.	Puntualiza 2 actitudes concretas relacionadas con el tema.	Puntualiza 3 actitudes concretas relacionadas con el tema.	
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	Expresa opiniones desligados al tema y sin capacidad crítica, ni buena redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias pero que no demuestra capacidad crítica y además con pésima redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias concretas, aunque se evidencia carencia en su capacidad crítica, aunque presenta buena redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias concretas, demostrando su capacidad crítica y presentando buena redacción.	
35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).	Expresa una opinión, pero se sale del tema y no expresa una postura clara.	Expresa su opinión solo mencionando una postura, pero no presenta argumentos ni buena redacción.	Expresa su opinión evidenciando una postura, aunque no presenta argumentos y con una redacción regular.	Expresa su opinión evidenciando una postura, presentando argumentos y con una redacción clara.	
TOTAL	NIVEL MÁXIMO ALCANZADO				

Anexo 2. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “INDUSTRIAL JAPÓN”, HUAMALÍES, 2022.
Nombre del experto	1. Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022. El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Oré, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprensión Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.</i> Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	GAMARRA OBRIGÓN, Milagros

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR
EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL								
1. La goma se obtiene de:	X							X
Comentario:								
2. El ácido usado en la producción de la goma es:	X							X
Comentario:								
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:	X							X
Comentario:								
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:	X							X
Comentario:								
13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:		X					X	
Comentario:								

16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?		X					X	
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:		X						X
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.		X					X	
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:		X					X	
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X						X	
Comentario:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X
Comentario:								
NIVEL INFERENCIAL								
5. Un sistema intrincado es:	X							X
Comentario:								

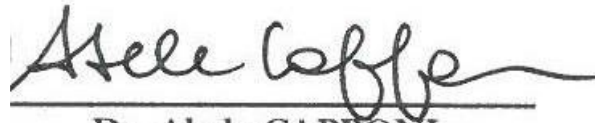
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X							X
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X						X	
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X						X	
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X							X
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X							X
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:		X					X	
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses	X						X	

económicos y políticos de una casta resulta:								
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X						X	
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X
Comentario:								
NIVEL CRÍTICO								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la	X							X

invención de Morse? ¿Por qué?								
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X
Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X							X
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños?	X							X

(escribe tu respuesta en una oración)								
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

Gracias por su colaboración.


Dr. Abele CAPPONI

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes , 2022?				X	
Comentario: Este instrumento fue ya planteado en otra tesis, en el año 2015, en una I.I.EE de Comas; debe considerarse si hay ligeras variaciones a este texto como textos adaptados; aunque, preferiría el formato original; ya que, al omitir signos de puntuación, se presta a una vaga interpretación. Tenerlo en cuenta.					

Dr. CAPPONI Abele

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “INDUSTRIAL JAPÓN”, HUAMALÍES, 2022.
Nombre del experto	2. Mg. OSCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022. El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Oré, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana</i> . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	GAMARRA OBRIGÓN, Milagros

16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?	X							X
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:	X							X
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.	X							X
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:	X							X
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X							X
Comentario:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X
Comentario:								
NIVEL INFERENCIAL								
5. Un sistema intrincado es:	X							X
Comentario:								

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X							X
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X							X
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X							X
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X							X
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X							X
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	X							X
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses	X							X

económicos y políticos de una casta resulta:								
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X							X
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X
Comentario:								
NIVEL CRÍTICO								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la	X							X

invención de Morse? ¿Por qué?								
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X
Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X							X
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños?	X							X

(escribe tu respuesta en una oración)								
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes , 2022?			X		
Comentario: La prueba tiene nivel de complejidad y puede ser aplicada a cuarto o quinto de secundaria.					

Gracias por su colaboración.



Mg. OSCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.

Título del Proyecto	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “INDUSTRIAL JAPÓN”, HUAMALÍES- 2022.
Nombre del experto	3. Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022. El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Oré, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana</i> . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	GAMARRA OBRIGÓN, Milagros

16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?		X				X		
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:		X					X	
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.		X				X		
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:		X				X		
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X						X	
Comentario:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X
Comentario:								
NIVEL INFERENCIAL								
5. Un sistema intrincado es:		X				X		
Comentario:								

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X						X	
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X						X	
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X						X	
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X						X	
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X							X
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:		X					X	
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses	X						X	

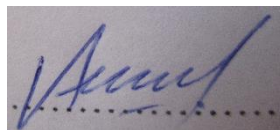
económicos y políticos de una casta resulta:								
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X						X	
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X
Comentario:								
NIVEL CRÍTICO								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la	X							X

invención de Morse? ¿Por qué?								
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X
Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X						X	
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños?	X						X	

(escribe tu respuesta en una oración)								
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Industrial Japón”, Huamalíes, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio

Anexo 3. Captura de sistema de Procesamiento Estadístico SPSS VERSIÓN 26.

Confidencialidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0		[0, NO]...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Anexo 4. Autorización de la Aplicación del Instrumento



OBISPADO DE HUÁNUCO
PARROQUIA
"ESPÍRITU SANTO"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"

Llata, 10 de noviembre de 2022

CARGO

OFICIO N° 037- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Lic. Andagua Collazos Timoteo Geremias
DIRECTOR DE LA I.E. INDUSTRIAL JAPÓN

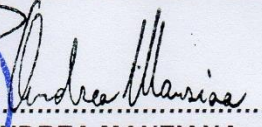
ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de
información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas, puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. Industrial Japón como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 23, 24 y 25 del presente mes, durante las horas de clase que su persona disponga, con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A, B, C, D	60 min	ALARCON ARIZA Nory
2° A, B, C, D	90 min	GAMARRA OBRIGON Milagros
3° A,B, C, D	45 min	CUEVA JAVEL Luz
4° A,B, C, D	90 min	BAZAN INGA Lesly
5° A,B, C, D	45 min	FLORES LEON Marlene

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente;*




P. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO



PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – Telf.Nº 062 632 368/CEL.925769699

Anexo 5. Captura de la pantalla del sistema de anti plagio (turnitin)

Proyecto_completo_-_MILAGROS_2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

11%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet
