

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I. E. INDUSTRIAL JAPÓN, LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

FLORES LEON, Marlene Isabel

ASESOR:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS – PERÚ

2023

Título

**HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. INDUSTRIAL JAPÓN, LLATA,
HUÁNUCO, 2022**

Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

.....
Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

A Don Bosco quien es un modelo a seguir y al padre Ugo de Censi.

Agradecimiento

Mediante estas líneas quiero agradecer a Dios por mi vida, a la virgen María, por darme la oportunidad de ser parte de la casa de don Bosco y por mis directores de la casa P. Andrea Manziana y la M. Beatrice di Sessa. De la misma manera, expreso mi agradecimiento al pedagógico por los años de formación profesional, a mis maestros quienes día a día me forjaron no solo en lo académico, sino que me inculcaron el amor a la profesión y lo espiritual.

Asimismo, agradezco a mis padres y a mis hermanos quienes me han apoyado en las dificultades encontradas durante los años de estudio; de la misma manera al P. Ernesto, quien fue mi padre espiritual hasta su existencia, ya que gracias a él llegué a la casa de don Bosco y que desde el cielo intercede por mi crecimiento, junto a mis abuelos.

También a todos los amigos que en estos años he encontrado y que me han ayudado e instruido a una educación cristiana y moral y, con su manera de vivir, me han indicado un camino a seguir, entre ellos Diego Torricelli, mi mejor amigo, quien me ha impulsado a seguir adelante.

Índice

Portada.....	i
Título.....	ii
Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	..xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	4
1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
Capítulo II: Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Definición de hábito	10
2.2.2. Hábito de estudio	11
2.2.2.1. Formación del hábito	11
2.2.2.2. Importancia del hábito de estudio.....	12
2.2.2.3. Factores que Intervienen el hábito de estudio	13
2.2.2.3.1. Factor ambiental o exterior.....	13
2.2.2.4. Dimensiones del hábito de estudio	16
2.2.2.4.1. Técnicas de estudio.....	16
2.2.2.4.2. Resolución de tareas	18
2.2.2.4.3. Forma de escuchar la clase	19
2.2.2.4.4. Elemento que acompaña el estudio.....	21
2.2.3. Diferencia entre técnica y método	22
2.3. Definiciones conceptuales	23
Capítulo III: Metodología	24

3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Nivel de investigación	24
3.3. Diseño de investigación.....	24
3.4. Población y Muestra	25
3.5. Definición y operacionalización de variable	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento.....	31
3.7.1. La comprobación de la validez del instrumento.....	31
3.7.2. La comprobación de la confiabilidad del instrumento	31
3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información.....	32
3.9. Aspectos éticos	32
3.10. Matriz de consistencia	34
Capítulo IV: Resultados y Discusión.....	35
4.1. Resultados.....	35
4.2. Discusión	41
Capítulos V: Conclusiones y Recomendaciones.....	44
5.1. Conclusiones.....	44
5.2. Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos... ..	49
Anexo 1: Cronograma - mes.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: Recursos.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Instrumento	50
Anexo 4: Ficha de validación	53
Anexo 5: Pantallazo de base de datos de confiabilidad SPSS.....	74
Anexo 6: Autorización para la ejecución de la investigación.	75
Anexo 7: Captura de pantalla del sistema de antiplagio (turnitin)	76
Anexo 8: Evidencias de la aplicación.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	25
Tabla 2. Definición y operacionalización de las variables.....	26
Tabla 3. Descripción del instrumento	27
Tabla 4. Baremo de la variable.....	28
Tabla 5. Instrumento de Hábito de Estudio CASM-98	29
Tabla 6. Matriz de consistencia	34
Tabla 7. Resultado del objetivo general de la variable	35
Tabla 8. Resultados de la primera dimensión	36
Tabla 9. Resultados de la segunda dimensión.....	38
Tabla 10. Resultados de la tercera dimensión.....	39
Tabla 11. Resultado de la cuarta dimensión	40

Índice de figuras

Figura 1. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	32
Figura 2. <i>Gráfico de resultado del objetivo general de la variable.</i>	35
Figura 3. <i>Gráfico de resultado de técnicas de estudio</i>	37
Figura 4. <i>Gráfico de resultado de resolución de tareas.</i>	38
Figura 5. <i>Gráfico de resultado de forma de escuchar la clase.</i>	39
Figura 6. <i>Gráfico de resultado de elementos que acompañan el estudio.</i>	40

Resumen

El trabajo de investigación desarrollado tuvo por fin determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022. Con la finalidad de lograr con los objetivos propuestos en la investigación, se empleó un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental-transversal-descriptivo durante la realización del presente trabajo. Con relación a la población y la muestra se seleccionaron 105 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco para el recojo de la información teniendo en cuenta que tengan las mismas características. El instrumento fue Hábito de Estudio CASM-98 que consta de 42 preguntas dicotómicas, el cual cuenta con una revisión por expertos de la especialidad. Este instrumento de evaluación midió cuatro dimensiones: técnicas de estudio, resolución de tareas, forma de escuchar la clase y elementos que acompañan el estudio. En conclusión, el resultado analizado del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes no es totalmente positivo, ya que el 71,4% de estudiantes se encuentra en el nivel medio y no alto, lo que demuestra que todavía no hay una buena formación de hábito de estudio.

Las palabras claves: Hábito, estudio, hábito de estudio, motivación y memoria.

Abstract

The research developed had the aim to determine the level of development of the study habit from the fifth grade students of secondary level at “Industrial Japan” school, Llata, Huánuco, 2022. In order to achieve the objectives proposed in the research, a quantitative study, descriptive level and non-experimental-transversal-descriptive design was used during the task development. Regarding to the population and the sample was taken from 105 students of fifth grade of secondary level at “Industrial Japan” school, Llata, Huánuco for the information collection taking into account that they have the same characteristics. The tool was Study Habit CASM-98 consisting of 42 dichotomous questions, which has been reviewed by experts in the specialty and the main author is Luis Vicuña Peri (1985), this assessment tool measured four dimensions: study techniques , resolution of tasks, way of listening to the class and elements that accompany the study. In conclusion, the analyzed result of the level of development of the study habit of the students from the fifth grade of secondary level at “Industrial Japan” school, Llata are not totally adequate, as 71, 4% of students are in the middle level and not high, which shows that there is still no good study habit formation.

Keywords: Habit, study, study habit, motivation and memory.

Introducción

El área de comunicación es importante, ya que tiene por finalidad que el estudiante desarrolle competencias comunicativas para hablar con los demás, comprender y construir una representación de la realidad, y simbolizar el mundo de manera real o imaginaria. Asimismo, el área de comunicación es importante en la formación del aprendiz, ya que es esencial para relacionarse con otras personas y tener un buen uso del lenguaje. De la misma manera, es un arma fundamental para la alineación de los individuos que les admite tomar conocimiento de la organización, dar sentido a la vivencia y los saberes. Los aprendizajes que aborda el curso de Comunicación favorecen la comprensión del mundo actual, en la toma de decisiones y en el proceder con ética en diferentes aspectos de la vida. Por ello, en esta investigación el curso de comunicación se orienta con la competencia “lee diversos tipos de textos escritos”, puesto que sirve en vida escolar, social y cultural. Asimismo, la dicha competencia se puede definir como intercambio de palabras entre los lectores, los textos y los contextos socioculturales porque es importante que el estudiante utilice los saberes de distintos tipos y recursos de la experiencia y de todo a su alrededor aplicando estrategias, técnicas o métodos en su aprendizaje para su mayor comprensión del tema. El Ministerio de Educación ha puesto en práctica el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular para el curso de comunicación con la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos” que se emplea junto a las dos competencias con constancia en el proceso del aprendizaje para lograr con su objetivo con el fin de optimizar el sistema educativo.

En la actualidad, el hábito de estudio no se pone en práctica por falta de idoneidad o interés por parte del profesor y del alumno. Se ha observado que, en la temporada de la pandemia, los aprendizajes se han afectado considerablemente. El Perú, como muchos países, optó por la enseñanza virtual para no abandonar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lamentablemente, por ejemplo, el resultado de las últimas evaluaciones no ha sido nada satisfactorio en cuanto a la comprensión lectora, porque el nivel es bajo en lo que respecta al desarrollo de los hábitos de estudio, ya que intervienen una serie de factores internos como las dimensiones del hábito de estudios, la diferencia entre la técnica, el método en la enseñanza y el aprendizaje que se emplea en la actualidad y otros factores externos como la falta de conectividad y energía eléctrica en muchas zonas rurales del país.

A consecuencia de esta problemática, se decide realizar la presente investigación titulada Hábito de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022, formulando el siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022? El objetivo de la investigación es “determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022”.

El estudio de la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, puesto que se buscará describir las principales características de esta problemática educativa. Por último, el diseño es no experimental-transversal-descriptivo, puesto que la variable no será manipulada, ya que mide, recolecta datos y da a conocer informaciones sobre la variable del problema a investigar. Asimismo, se utiliza como instrumento el cuestionario sobre el hábito de estudio CASM-98.

En el capítulo I se plasma el planteamiento del problema, donde se identifica o describe la situación problemática, la formulación del enunciado, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, en ello se encuentran los antecedentes, las bases teóricas que dan el sustento del estudio para explicar la investigación que se presenta del hábito de estudio y las definiciones conceptuales de las palabras claves.

En el capítulo III, se presenta la metodología; dentro de ello están el tipo, el nivel, el diseño, la población y la muestra de investigación. Asimismo, en este capítulo se encuentran la definición y la operacionalización de la variable, las técnicas y el instrumento de recolección de datos, el procedimiento de comprobación de validez y confiabilidad del instrumento, los procesos de recolección de información, los aspectos éticos y la matriz de consistencia.

En el capítulo IV, se presentan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes mencionados y la discusión de los mismos resultados.

En el capítulo V, se muestran las conclusiones a las cuales se llega, y las recomendaciones.

La presente investigación metodológicamente es relevante, debido que el estudio aporta un instrumento para el recojo de información que ha pasado por la validación que servirá a futuras investigaciones que guardan similitud con el estudio realizado. Asimismo, en el aporte teórico la información es clara y actualizada en cuanto al hábito de estudio, ya que aporta en la enseñanza- aprendizaje, permitiendo a entender los enfoques y estrategias para estudiar las asignaturas. Por último, en el aporte práctico el estudio cuenta con informaciones relevantes para que el lector pueda acceder a buenas fuentes y, al culminar la investigación, reflejar las ventajas, y dar orientaciones al docente en cómo mejorar la enseñanza y enriquecer sus saberes.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, el uso del hábito de estudio ha disminuido en la mayoría de los centros educativos, por diversas razones, pero, principalmente, por la crisis sanitaria que se vivió desde el 2020. Muchos centros educativos, no solo tuvieron problemas técnicos y logísticos para asumir la virtualidad en reemplazo de la presencialidad, sino que varios centros escolares cerraron sus puertas por falta de apoyo estatal. Los hábitos de estudio, herramienta vital para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, se dejaron de lado como también muchas estrategias pedagógicas que se aplicaban en la presencialidad y que en la virtualidad se ha hecho imposible. Esto ha dado como resultado que la enseñanza en el país decaiga considerablemente, especialmente en las zonas rurales de la sierra y selva del Perú. Sin embargo, la educación, con todas sus deficiencias y virtudes, no se detiene, a pesar de no poseer estrategias adecuadas, motivaciones acordes a la nueva realidad, la organización en los centros de estudios y el interés del alumno. se ha ido adelante, aunque no es un aprendizaje adecuado porque se ha dejado las estrategias de estudio, las motivaciones, la organización y la necesidad de aprender por parte del estudiante. Del mismo modo, en ámbito educativo con la suspensión de las clases presenciales ha dado origen a tres acciones fundamentales: poner en práctica las modalidades de aprendizaje a distancia, el uso de la plataforma y tener atención a la salud. Asimismo, las clases virtuales no llegan a las zonas rurales o a las personas de extrema pobreza; son algunos factores que han de afectar la educación y sobre todo en el hábito de estudio que es primordial en la enseñanza. De la misma manera en las informaciones de “Aprendo en Casa 2021” se observa que los estudiantes que han sido integrados en las educaciones virtuales han sido una minoría, ya que se manifiesta que las fallas de acceso de internet es una dificultad para aplicar las estrategias.

A nivel internacional, según los resultados de resultados de las evaluaciones de PISA (2018) en la lectura el 54,4% estudiante peruano se encuentra por debajo de la línea base ocupando el décimo puesto entre varios países. Solo el 45,7% de estudiante que está por arriba de la línea base.

Asimismo, en el presente documento de las respuestas educativas nacionales a la COVID19 – UNESCO (2021) se observa que muchos de los estudiantes de la zona rural no tenían acceso al internet. Esto hizo que ellos no fueran participes de las clases

virtuales por falta de su economía. Así se puede ver la otra cara de la realidad de algunos países latinoamericanos, incluyendo Perú, ya que muchos de los peruanos de la zona urbana son consumidores privados de internet en un porcentaje del 95%, lo que marca una diferencia con las zonas rurales donde el consumidor de internet solo llega al 69%. De ahí las dificultades en las clases virtuales impuestas por el Ministerio de Educación, sin embargo, no se consideró que muchas familias del interior del país no podían acceder a esta modalidad virtual, ya que carecían de internet, e incluso, de luz eléctrica. La pobreza fue el principal obstáculo para continuar con el proceso educativo en el país. Es por ello que menos del 75% de los estudiantes pudo continuar su preparación en forma virtual, pero con poco éxito.

A nivel nacional, según la evaluación ECE (2022) en cuanto a la lectura los alumnos del segundo grado de educación secundaria, el 35,8% se encuentra en nivel inicio por diferentes componentes, entre ellos los medios de comunicación, la falta de motivación, el interés de aprender y solo el 19,1% de estudiante alcanza el nivel satisfactorio.

Según Contraloría en el Informe de Aprendo en casa (2021), nos da a conocer que la región de Huánuco está en el puesto nueve de 25 departamentos con los estudiantes aprobados en las evaluaciones que se muestra en el gráfico estadístico. Asimismo, los estudiantes que alcanzaron el nivel esperado son 25,4% que no pasa de la línea mediana nacional, es decir, que se encuentra debajo de la dicha línea. Por eso, se deduce que los estudiantes, teniendo las posibilidades de acceso a internet, no dieron buen uso de él o, simplemente, las actividades que se les dejó para realizar lo hicieron por cumplir y tener su nota, mas no por aprender. Así se perdió el hábito de estudio durante la pandemia en los estudiantes. También se ha observado en el gráfico que el porcentaje que tiene Huánuco es 45% de estudiantes aprobado y grupo guiado durante el periodo 2020 a nivel nacional y regional.

Por otra parte, según Contraloría (2021) se observa el gráfico estadístico en cuanto a los docentes con capacitación virtual son 68% que es más del promedio nacional y el 11% son docentes con acompañamiento pedagógico en la ciudad de Huánuco; por eso, tanto docentes como estudiantes deben poner de su parte en el aprendizaje teniendo la motivación por aprender y enseñar, pero lamentablemente, hay pocos docentes que son entregados en su labor y no lo hacen por ganar y ganar. Asimismo, se ha observado que muchos estudiantes conocen que algunos de sus

compañeros que se han retirado de las clases virtuales, puesto que tuvieron dificultad en la conectividad de internet manifestando que el 60% no logró participar a las clases virtuales.

A nivel regional, según la evaluación ECE (2022) de la lectura, Huánuco obtuvo 9,9% en el nivel satisfactorio. El 41,7% de estudiante huanuqueños se encuentra en el nivel inicio, por eso se debe trabajar más buscando nuevas estrategias para superar las dificultades en cuanto la lectura y mejorar el alto. Por ello en las escuelas y en la casa se debe practicar el hábito de estudio para lograr con lo propuesto en el Currículo Nacional.

A nivel UGEL, según la evaluación ECE (2018) de la lectura, obtuvo 5,5% en el nivel satisfactorio. El 41,4% de estudiante huamaliano se encuentra en el nivel previo al inicio, es decir, que la mayoría de ellos tiene dificultad en la lectura se debe buscar de practicar más algunas técnicas para estudiar.

Es importante inculcar a los estudiantes sobre el uso del hábito de estudio en todas las áreas para que puedan aprender técnicas que les permite mayor comprensión en las actividades realizadas y retención de información. Asimismo, en cuanto la comprensión lectora en las evaluaciones PISA, ECE se obtenga buenos resultados y así cada institución educativa busque nuevas maneras de enseñar por parte de los directores, profesores y padres de familia, porque hay algunos docentes que suelen decir que los estudiantes no poseen ciertas habilidades en la lectura, en comprender y resolver el problemas, ya que los estudiantes de hoy tienen otras distracciones como la televisión, Internet, los videojuegos y en salidas que se les presenta a diario quitando el tiempo de estudio. Por ello, se debe poner en práctica desde la casa, con la exigencia de los padres, el uso del hábito de estudio. De igual manera, en las instituciones educativas, para que logren disminuir los porcentajes mayores en el nivel inicio. Asimismo, se debe velar por la educación igualitaria, sin discriminación económica ni social. Con un buen servicio educativo en todo el país, todos se beneficiarían y los resultados educativos serían mayores. Por tanto, se formuló el problema con la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo de hábito de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.1.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.

1.1.2. Objetivos específicos

- Describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de estudiar.
- Describir las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas.
- Describir las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases.
- Describir las técnicas de estudio que se realizan de acuerdo el ambiente en el momento de estudiar.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

En la investigación que se hizo en el repositorio de las universidades en digital regionales y locales no se encontró algún antecedente, por ello se optó por una nacional e internacional.

2.1.1. A nivel internacional

Prada Núñez, R., Gamboa Suárez, A. y Avendaño Castro, W. (2020) desarrollaron su tesis titulada “Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”, Colombia. El propósito que plantearon fue la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria en una institución pública en Colombia. Se seleccionó un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo. Desarrolló en total de los alumnos matriculados durante el año escolar 2019 en una Institución Educativa pública de la ciudad de San José de Cúcuta (Norte de Santander). Para la recolección de información se preparó y utilizó el cuestionario e ítem. Los resultados que obtuvieron fueron que los alumnos en su gran mayoría muestran que les gusta ir al colegio, ya que es el ambiente de orientación para la vida futura. Asimismo, en los resultados se muestran los altos nivel en el desempeño de los trabajos usando de manera adecuada las técnicas en su desarrollo de las actividades.

2.1.2. A nivel nacional

Estrada Araoz, E. (2020) escribió su tesis titulada “Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Puerto Maldonado”. El propósito que planteó fue determinar la relación que existe entre los hábitos y estrés académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Puerto Maldonado. Planteó un estudio cuantitativo, el diseño no experimental y el nivel correlacionar. Dicha investigación lo aplicó en 121 estudiantes de la muestra. Para la recolección de información se realizaron el Inventario de Hábito de Estudio (IHE) CASM-85 y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Los resultados que se obtuvieron fue que existe una relación inversa y significativa entre los hábitos de estudio y el estrés académico del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública de Puerto Maldonado, ya que el coeficiente de la

correlación rho de Spearman fue de -0,365 como un valor menor del nivel de significancia.

Medina Canal, W. (2020) escribió su tesis titulada “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Ciencias Sociales del colegio Militar Pachacútec Inca Yupanqui Cusco”. El propósito que planteó fue determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachacútec Inca Yupanqui Cusco. Planteó un estudio descriptivo- correlacional, no experimental. Se trabajó con 130 estudiantes del VII ciclo de la sede principal de la Institución Educativa. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario. En conclusión, la mayoría, 95%, afirmó que los hábitos de estudio tienen una relación directa entre el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachacútec Inca Yupanqui Cusco, con un valor menor al nivel de significancia.

Lucana Vásquez, F. (2021) desarrolló su tesis titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco”. El propósito que planteó fue describir los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco 2021. Planteó un estudio descriptivo, no experimental. Aplicó su instrumento en 91 estudiantes: A, B y C, trabajando de manera directa con 30 de ellos. Para la recolección de información se realizó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) CASM-85. Los resultados que obtuvieron fue que los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la institución educativa Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco 2021 es poco apropiado con 93,3%, ya que la gran mayoría no tiene hábitos de estudio, porque simplemente no planifican las actividades académicas, ya que a veces es improvisado todo sin el uso de las técnicas.

Vega Guerrero, L. y Mendieta Pérez, J. (2019) elaboró su tesis titulada “hábitos de estudio en estudiantes del 3° grado “A” de secundaria de la institución educativa pública N° 60196 Amelia Sousa Freitas de Salazar – barrio florido 2019” fue desarrollada en Loreto. El propósito que planteó fue determinar los Hábitos de Estudio en Estudiantes del 3° Grado “A” de Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 60196 Amelia Sousa Freitas de Salazar – Barrio Florido 2019. Planteó un estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental. Se trabajó con 30 estudiantes del

departamento de Loreto. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta. Los resultados que obtuvieron fue que, los hábitos de estudio es regular con un 55% en los estudiantes del 3° Grado “A” de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°60196 Amelia Sousa Freitas de Salazar – Barrio Florido 2019.

2.1.3. A nivel regional

Flores Olivares, J. (2021) elaboró su tesis titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria del colegio capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana – 2019” fue desarrollada en Lima. El objetivo que planteo fue identificar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes del colegio “Capitán Alipio Ponce Vásquez” en el distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana en el año 2019. Planteó un estudio de tipo explicativo- descriptivo, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Desarrolló en 130 estudiantes del colegio capitán Alipio Ponce Vásquez en el año 2019 del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana. La técnica para la recolección de datos fue la denominada encuesta. Los resultados afirman que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel “Tendencia (+)” (33,08%), señalando que los estudiantes no cuentan con correcto nivel de hábitos de estudio o que están en pasos de adquirirlo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de hábito

Según Universia (2018) el término hábito lo define como una acción repetida que funciona como respuesta a una experiencia, incluyendo a la conciencia, las metas y la motivación del momento del ser humano, ya que cada acción realizada es por necesidad de aprender y esto genera un hábito. Asimismo, según Martínez (s.f.) es igual a costumbre de realizar una acción por repetidas veces en necesidad de aprender con la disposición para hacer los trabajos. Así, el término hábito es una manera de cada persona de realizar acciones adquiridas por la repetición constante, para que lo asimile a su vida diaria, ya que con la práctica se obtiene buenos resultados en las actividades (p. 08).

Por lo tanto, se puede definir la palabra hábito como maneras individuales de comportarse de una persona por las repetidas veces que realizan las acciones o iguales actos en la vida diaria. Asimismo, cada acción realizada es para ganar experiencia nueva, nuevos modales de conducta que permite lograr sus objetivos y satisfacer sus necesidades.

2.2.2. Hábito de estudio

Desde la antigüedad había preocupaciones por el aprendizaje dando uso del hábito de estudio para mejorar el nivel de los alumnos, por eso, según Alcalá (2011) el hábito de estudio es un conjunto de factores internos mencionados en los siguientes puntos: la organización, la motivación, la constancia, la atención, la concentración y el esfuerzo; y el otro son los factores exteriores que se refiere al lugar, mobiliario y ruido (p. 02).

Según Archundia, Furiati, García y Bautista (2022), el hábito de estudio al procedimiento que se enfrenta en la vida diaria en los quehaceres académicos, la organización del tiempo en las actividades adquiriendo como costumbre de aprender a utilizar técnicas, actitudes y recursos que mejoren el rendimiento académico, ya que son formas con el cual se adquiere un conocimiento porque son medios favorables en el aprendizaje definiendo el éxito o el fracaso escolar (p. 02).

Según Martínez (s.f.) el hábito de estudio lo define como la rutina de estudiar que se supone a la repetición de actos. Asimismo, quien tiene el hábito de estudio es porque ha realizado muchas veces la misma actividad que ahora no le cuesta hacerlo. Esta repetición de actos debe ser favorable. Además, llegó a definir el hábito de estudio como consciente e inconsciente (p. 52).

Por lo tanto, se define que el hábito de estudio es una costumbre de estudiar o las repetidas veces de las acciones que realizan el estudiante en el estudio para obtener o cumplir con sus temas y objetivos trazados en procesos del aprendizaje. Asimismo, al repetir las mismas cosas en el momento de estudiar les ayuda en organizar su tiempo para su preparación para enfrentar en la vida académica, ya que es fundamental tener un hábito de estudio para esforzarse en el aprendizaje para obtener buenos resultados.

2.2.2.1. Formación del hábito. Según Universia (2018), nos afirma que la formación del hábito es por necesidad a través de las acciones realizada cada día que los vuelven producto adquirido anteriormente, ya que el hábito lo tiene cada persona para realizar diferentes actividades quien más y menos lo cumple.

En la formación del hábito al inicio la persona debe saber intervenir e identificar una acción que se lleva a un objetivo a través de la realización de una actividad del ser humano, esto va pasando de acción consciente a la automatización. Por eso, se define el hábito como una conducta automatizada de su acción consciente del individuo, ya que en su desarrollo con algunas condiciones se va formando primero

como una acción consciente, automatizado y así se aplica como un método automatizado (p. 08).

Por lo tanto, para la formación del hábito se requiere de voluntad propia del ser humano de repetir con constancia las acciones de acuerdo las actividades a realizar y siempre debe ser el mismo lugar de estudio para no confundir las ideas o de cualquier acción de diferentes campos en la vida, ya que esto no solo se basa en el estudio, sino también en el día a día para todas las personas y saber sobrellevar los problemas de la realidad sin mucha dificultad.

2.2.2.2. Importancia del hábito de estudio. Para practicar el buen hábito de estudio es necesario que el aprendiz tenga en claro que desea sobresalir en su aprendizaje, ya que el estudio es esencial en la vida de cada uno para su crecimiento personal con el interés de aprender algo nuevo usando su creatividad, los saberes previos y la constancia, la motivación, respondiendo la necesidad, las actitudes, los valores y el comportamiento del estudiante.

Según Vega y Alva (2008) afirman que el hábito de estudio es importante en el proceso del aprendizaje intelectual teniendo en cuenta las condiciones de estudio como el ambiente y el tiempo que se dedica al realizar dicha actividad para alcanzar sus metas. Por eso, como primer paso se deben revisar las materias que se ha visto durante el día para no olvidarse, para que todo lo planificado se cumpla con responsabilidad y respetando el horario (p. 12).

Según Girón Calero (2011) atestigua que la importación del hábito de estudio en el proceso de la educación es la figura sociocultural del conocimiento que se han analizado de la importancia de la organización y planificación del estudio personal como estrategia de aprender a pensar y razonar desde pequeños. Por eso se hace la reflexión de la práctica docente sobre el desarrollo del hábito de estudio para tener triunfo escolar y en el paso de aprender a aprender.

El hábito de estudio personal involucra el empleo de las estrategias con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento de cada uno, ya que esto lleva al éxito escolar permitiéndoles desarrollar un pensamiento lógico y deductivo en la adolescencia. Por otra parte, el estudiante es el sujeto que requiere de guía y ser motivado en el aprendizaje, ya que con esto logrará desarrollar con más entrega el hábito de estudio, puesto que es un puente al éxito escolar permitiéndoles ser más autónomos. Por eso, la enseñanza de estrategias debe ir acompañado de

valores con la persistencia, el esfuerzo, la motivación, el orden y las desestresas o la planificación de un horario. De la misma manera, obtener otras habilidades no cognitivas sino también metacognitivas les acerca al auténtico aprendizaje constructivo y significativo.

En conclusión, cabe destacar que es importante utilizar organizadores explicativos y comparativos en cada unidad didáctica aplicando el uso de técnicas como subrayado, mapa conceptual, esquema y marco de contenido, ya que el hábito de estudio mejora el rendimiento académico desarrollando una técnica y actitud adecuada con constancia, paciencia, motivación y voluntad por aprender (p.01).

Por lo tanto, la importancia del uso del hábito de estudio en el aprendizaje es esencial que los practique el aprendiz, ya que la dedicación que el individuo y las ganas que le pone en aprender para enfrentar los retos académicos le sirven para alcanzar con sus objetivos en todas las asignaturas. Asimismo, la importancia del hábito de estudio no solo se trata en obtener buenos resultados en el aprendizaje, sino también en aprender para la vida demostrando la preocupación de exigirse, poner ganas, creatividad y poner de lado los problemas familiares u otras distracciones que no permiten su desarrollo de estudio.

2.2.2.3. Factores que Intervienen el hábito de estudio

2.2.2.3.1. Factor ambiental o exterior. Según Alcalá (2011) afirma que el lugar de estudio y la adecuación facilita la concentración, la atención y mejora el rendimiento académico porque el lugar debe ser siempre limpio, ventilado, tranquilo, libre, ordenado, con mesa y silla a la altura del estudiante, con mobiliario adecuado, higiene postural, el silencio, la iluminación artificial debe ser el flexo con bombilla azul y siempre acompañado de una luz ambiental, pero si en vez no cumplen con estos aspectos mencionados no ayudan en el aprendizaje del estudiante, ya que se vuelve o interviene en el hábito del estudio (p. 03).

Según Universia (2018), también resalta lo que Alcalá menciona en cuanto al ambiente, la iluminación del lugar y la postura adecuada, porque si no se vuelven los opuesto de los mencionados e interviene en el aprendizaje haciendo que los estudiantes pierdan esa motivación de practicar el hábito de estudio (p. 03).

Asimismo, según Ordóñez (s.f) define que los factores exteriores son todas las cosas que rodean el ambiente de estudio de los estudiantes en el aprendizaje que les

permite en la concentración, teniendo como referencia el espacio de estudio, la iluminación, la temperatura ambiental, la música y el horario (p.06).

También Salas Parrilla (1999) precisa que los factores ambientales se refieren directamente al rendimiento psicofísico, la concentración y la relación del aprendiz creando un ambiente adecuado o inadecuado para realizar su tarea (p.16).

Por lo tanto, en los factores exteriores sobre todo se menciona el espacio, los materiales, tiempo, la postura que sean adecuadas en el aprendizaje porque si no se pierde la motivación e interés del aprendiz en lograr con sus objetivos, ya que es importante tener en cuenta el ambiente de estudio, porque permite que el alumno se concentre más en lo que está haciendo disminuyendo las distracciones de los dibujos, cuadros y conversaciones con los agentes del salón.

Factor personal o interior. Según Archundia, Furiati, García y Bautista (2022) preexisten algunos factores que interviene en los hábitos de estudio, ya que la información que se adquiere va al olvido y con mucha dificultad se consigue tener buen rendimiento académico, ya que respeto a esto se presentan los sentimientos de estrés frustración y angustia, por ejemplo, hacer conceptos negativos, estudiar de la misma manera, el olvido y la mala alimentación del estudiante. Asimismo, Alcalá (2011) comparte la idea de estos autores que los factores personales que interviene la formación de hábito de estudio es cuando cada estudiante evita la ansiedad y la pesadez del cuerpo haciendo la relajación; la atención es importante en el estudio si no se suele ir de tras de las distracciones como problemas familiares, la falta de interés, acumulación de tareas, la agotamiento física o psíquica, falta de voluntad, las condiciones personales, todo esto afecta los siguientes puntos como la concentración, la motivación, la memoria viene ser un conjunto de procesos destinados a detener, recordar y reconocer los hechos remotos, el olvido, fatiga mental e higiene mental que han de destacar en el hábito de estudio (p. 05).

Según Ordóñez (s.f), los factores internos como un conjunto de contextos de las cualidades propias del estudiante durante su estudio y menciona los siguientes elementos que se encuentra dentro de ello:

La alimentación: cada persona debe estar bien alimentado desde pequeño para que el cerebro se desarrolle por completo, en la edad juvenil se debe comer comidas balanceadas, mas no desechos que afecta en el futuro, comer en el horario establecido para ir al colegio, para hacer ejercicio, evitando de igualar a los modelos que padecen

de anorexia y bulimia; esto es en caso de las señoritas porque estar delgado o estar gordo no garantiza estar sano.

Salud: es esencial tener buena salud física bajo el cuidado del médico. La alimentación sana, baño diario y tener la ropa limpia es, por ejemplo, un indicador. Asimismo, la salud mental debe ser sana o en buenas condiciones sin mucha preocupación, sin problema, aceptarlo, solucionarlo y saber vivir con ello. Tener un especialista que apoye dando orientación si es que es grave la situación del individuo.

Sueño: el estudiante debe descansar siete u ocho horas para reponer las energías para el día siguiente, por eso se debe aprovechar a lo máximo el día.

Motivación: es el interés personal que tiene el individuo, primero, por su vida, agradecer a Dios por ello y a los padres por tenerlo. Asimismo, la valoración de quienes somos y que vale mucho como persona, a pesar de los defectos que tiene. Por eso, la motivación es algo interno del sujeto, porque nadie puede motivar más que incentivar con sus consejos y apoyos, puesto que, cada uno debe estar satisfecho de lo que hace y saber supera las pruebas que se le presentan día a día en la escuela para poder lograr sacra buenos resultados.

Concentración: tener atención en momento de estudiar dejando de lado los problemas, pensamiento porque esto no ayuda en el proceso del aprendizaje (p. 02).

Según Salas (1999), los factores internos lo definen como una interioridad de la persona. Dentro de ellos se hablan de la relajación se encuentra como uno de los enemigos del aprendiz que son la angustia y los ritmos elevados de activación mental y corporal. Por eso, se debe adquirir las siguientes técnicas: concentración, esto hace referencia el ambiente del entorno que el estudiante frecuenta y por otra parte la atención puede ser selectiva o exclusiva. y motivación es uno de los principales factores que ayudan al estudiante a realizar sus tareas y cumplir con los objetivos trazados, cuando se pierde esta motivación se vive el fracaso escolar en el estudio por la falta de voluntad e interés de cada uno (p.18).

Por lo tanto, los factores que interviene en la formación de hábito de estudio son el espacio- lugar y tiempo necesario en el estudio; así debe cumplir la disciplina de voluntad y perseverancia en la realización de su trabajo; por eso todo lo exterior e interior debe tener buenos condiciones para optimizar el aprendizaje llevando a la concentración y atención en su práctica. Asimismo, es importante tener en cuenta los factores que son los que están relacionados con la motivación del estudiante en su

aprendizaje. Por eso, tanto lo exterior e interior deben estar disponibles para el estudio con plena atención en la realización de las actividades del aprendiz para obtener buenos resultados y aprender algo nuevo que sirve en la vida académica (la experiencia).

2.2.2.4. Dimensiones del hábito de estudio

2.2.2.4.1. Técnicas de estudio. Para tener un buen hábito de estudio lo fundamental es utilizar algunas técnicas que sirvan en la comprensión de una información o lo que se aprende en la clase. Por eso, se define que las técnicas de estudio son estrategias que facilitan la adquisición de conocimientos.

Algunas técnicas de estudio más relevantes o más usadas en el proceso del aprendizaje:

- **Subrayado**

Según Universia (2018), la técnica del subrayado se realiza con el objetivo de identificar las ideas principales para la facilitación de retener la información para los próximos estudios; para ello se sigue las siguientes fases: como la primera lectura se comprende en global el texto, en cuales no se subraya las ideas principales, porque es solo leer la lectura por párrafos, lo que se evita es sobrecargar el texto de señales después de subrayar varios enunciados; por eso para no confundir las ideas, se usa los paréntesis, entre otros (p. 25).

Según Cortez y García (2010), el subrayado lo define como una actividad que sirve para resaltar las ideas principales del texto, con la finalidad de localizar las palabras claves, ya que facilita al lector clasificar la información relevante. Se aplica después de la tercera lectura dando a conocer la diferencia entre las ideas principales e ideas secundarias, para eso hay maneras que se aplica como lineal, el trazo con diferentes colores, el otro es gráfico con los signos como flecha, punto, raya y círculo y, por último, el estructural que se basa en anotar y enumerar para luego ser representado. Asimismo, Caamaño (s.f) comparte la idea de la aplicación del subrayado en un texto que no quiere decir que se resalta todo, ya que no todas son importante ni se pueden retener. Para realizar el subrayado se lee, selecciona la información importante. Por otro lado, los dos autores coinciden. Según Liderazgo Mercadeo (s.f.), el subrayado se hace para tener información que tenga mayor relevancia que serían las ideas principales del texto que facilita en el estudio. Asimismo, menciona que subraya una cantidad reducida o mínima, Sebastián, Belén

y Sánchez (s.f.) afirman que el subrayado se da a conocer una información importante para mayor comprensión y menciona algunos puntos que se sigue en el subrayado (p.10).

Por lo tanto, el subrayado es una técnica muy importante en el hábito de estudio, ya que permite subrayar, señalar las ideas principales o consiste destacar mediante trazos las ideas fundamentales para mayor comprensión de la información presentadas en la vida académica, porque es una técnica básica del trabajo intelectual, puesto se basa en analizar y compren un texto; facilitando el repaso del tema para la preparación de la próxima sesión.

- **Elipsar palabras desconocidas**

Según Cortez y García (2010), la palabra elipsar la define como con el término circulado que se aplica para resaltar la palabra calve y selecciona algunos puntos que desconoce el lector para que comprenda lo que está leyendo, después asignar un significado correcto para que con mayor facilidad logre inferencia la información local o global del texto. Asimismo, según Ministerio de Educación Cultura, Ciencias y Tecnología Presidencia de la Nación (s.f.) lo define de la siguiente manera; que para hablar de elipsar palabras desconocidas usa el término las palabras desconocidas en un texto que en la primera lectura el quien lee se equivoca de pronunciar bien la expresión, ya que es nuevo en su lenguaje; por eso se debe preguntar sobre el significado de la palabra desconocida a primera vista y que se considera importante para entender, ya que esto es la herramienta para mayor comprensión (p.24).

Por lo tanto, el elipsar palabras desconocidas es importante, porque ayuda en la comprensión de un tema, de acuerdo el contexto que se da el significado de las palabras desconocidas para que no se pierda la relación o se entienda una cosa por otra, así se debe tener en cuenta las pistas mencionadas en el párrafo anterior que es útil en el aprendizaje del estudiante.

- **Sumillado**

Según Cortez y García (2010), el término sumillado es un medio valioso para repasar y recordar las ideas más importantes del texto, ya que hacer la anotación de una idea se hace en el margen del párrafo. La sumilla debe estar escrito en letras claras y es útil, puesto que resalta las ideas principales o secundarias del texto teniendo mayor concentración, recoger datos y por último elaborar esquemas. Asimismo, según Almeyda y Véliz (2011), el término sumillado lo define como un tipo de resumen que

hace una versión corta del texto, ya que consiste en escribir lo más importante conservando la indagación del mismo disminuyendo en pocos números de palabras y según la escuela Nuestra Señora de la Merced (s.f.) el sumillado lo define como una técnica para realizar anotaciones al margen de un párrafo con las ideas principales, fecha, nombre y otros detalles relevantes del texto en un lenguaje sencillo para comprender mejor lo que se está leyendo y captar la información (p. 01).

Por lo tanto, el sumillado es decir con tus propias palabras lo que has entendido del tema o escribir las ideas más resaltantes de un texto sin salir de la información, ya que es una clase de resumen que permite resumir en pocas palabras las ideas importantes brindando un contenido claro, breve y evidente, de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender las ideas básicas, sino solo para entender las detalles, ya que el sumillado se realiza después de la segunda o tercera lectura cuando se haya subrayado las ideas fundamentales.

2.2.2.4.2. Resolución de tareas

- **Resumen**

Según Colegio Alicante de la Florida (s.f.), el término resumen lo define como una manera para extraer y expresar las ideas esenciales o importantes en el texto y según el Ministerio de Educación (2013) el resumen lo define como una técnica que se aplica para estudiar, registrar información y construir nuevo texto. Asimismo, nos dice que resumir no significa reducir palabras para presentar la información, es, sobre todo, para construir conocimiento a partir de las ideas principales. Así destaca que la elaboración del resumen no significa copiar ni parafrasear un aparte de un texto, porque se busca crear una nueva composición expresando las ideas centrales con un lenguaje propio. Para realizar un resumen se sigue los siguientes pasos: distinguir las ideas centrales, eliminar la información no necesaria, determinar el tema y la organizar la información. Por otro lado, según la Universidad Málaga (s.f.), el resumen lo define como una breve interpretación crítica, representación del contenido de una información y sin expresar lo que dice el autor en el resumen. La importancia que tiene es ser autosuficiente, ya que debe ser inteligible para el lector sin la necesidad de ir al original y conservando un estilo (p. 01).

Por lo tanto, se define en pocas palabras el término resumen, como mencionan los autores, como un proceso de resultados que se sintetiza la información del texto original manteniendo la fidelidad en las ideas que el autor menciona y siempre al

destacar las ideas principales no se pierde la relación del texto original o fuente original. Asimismo, el resumen no solo sintetiza, sino también se produce un texto escrito, todo esto ayuda en la comprensión y retención de la información, por eso se evita copiar fragmentos del texto y se sigue algunas técnicas y pasos como la lectura exploratoria, lectura comprensiva, identificar ideas principales, comprobación del subrayado y escribir las ideas sin perder la ilación del contenido.

- **Organizadores visuales**

Según Universia (2018), el término organizadores visuales lo llama esquema definiendo que es una representación gráfica en jerarquía y en concreto después del subrayado. El esquema debe ser visible con las ideas principales hasta los menos importantes. Se caracteriza por realizar el esquema a partir del subrayado del texto, se indican con flechas, llaves, puntos, palabras claves y brevedad. Asimismo, menciona algunos esquemas que se realizan después del subrayado en general como mapas conceptuales, que se representa en jerarquía siguiendo los elementos como concepto, palabras de enlace, proposiciones e incluir ejemplos y Diagrama de llaves. Por otro lado, según Colegio Alicante (s.f.), el esquema, además de mencionar las características importantes del esquema, es una habilidad importante en el estudio de los textos escritos, es una capacidad que tiene cada uno en organizar sus ideas de acuerdo algunos esquemas y, para ser un esquema, se necesita, según Sebastián, Belén y Sánchez (s.f.), el organizador visual o llamado esquema, que como ya dijimos, es una representación jerárquica de un texto de manera más clara, resaltando las ideas importantes y secundarias (p.12).

Por lo tanto, los organizadores visuales son gráficos que jerarquizan las ideas dependiendo del valor de cada idea para la mayor comprensión y retención de información. Es una manera de estudiar que ayuda a los estudiantes a que utilicen diferentes estrategias para que logren con sus objetivos

2.2.2.4.3. Forma de escuchar la clase

- **Tomar apuntes**

Según Universia (2018), tomar apuntes en la clase mejora la capacidad de la atención y a comprender sobre las ideas centrales que los estudiantes retienen de la clase. También menciona recomendaciones que cada apunte tiene un ejemplo para que lo recuerde con más facilidad. Asimismo, según Liderazgo y Mercadeo (s.f.) tomar apunte es que cada estudiante debe ir a la clase para hacer sus propios apuntes, ya que

la retención de la información adquirida es notable cuando uno mismo lo anota. Asimismo, en cuanto las relaciones de apuntes suelen cometerse los siguientes errores: copiar todo literal dicho por el docente, no repasan los apuntes y fotocopian los apuntes ajenos. De la misma manera, lo que conviene es llevar el material, escuchar con atención enumerar las hojas en orden, cada tema en hoja limpia, utilizar flechas, señales que facilita la comprensión (p. 13).

Según Salas (1999), la toma de apuntes se debe hacer durante la explicación de la clase, ya que ayuda en la concentración. Asimismo, la pregunta que se realiza ¿de qué tomar apuntes? Son de las informaciones que no se presentan en libro, las estructuras y la organización, la introducción del tema, ejemplos, definiciones, formulas y esquemas, pasos, ideas y sobre todo apuntar los comentarios en la clase que sirve para repasar para la siguiente clase. La otra pregunta es ¿tomar mucho o pocos apuntes? Se debe tomar apunte dependiendo de la explicación del docente, pero es más recomendable que sea poco, porque permite que se identifiqué las ideas principales con las palabras claves o tal vez las posibles informaciones que entran en el examen y para poder identificarlo se pregunta ¿cómo se detecta las ideas importantes? Se puede utilizar los esquemas que realiza el docente, los gráficos o simbolismos; por último, se recomienda después de la clase de pasar en hoja limpia los apuntes, corregirlos, completarlos, aclarar las dudas y para su realización se debe dejar un espacio a la margen izquierda en blanco, en nueva página y siempre con orden (p.49).

Por lo tanto, tomar apunte en la clase es cuando el individuo es partícipe en una sesión de aprendizaje de lo que entiende o de las ideas relevantes que el docente menciona las anota en forma resumida. Asimismo, el estudiante debe hacerse presente en la clase para que realicen sus propios apuntes, así para no fotocopiar de otros.

- **Preguntas**

Según Universia (2018), hacer pregunta es esencial en el aprendizaje porque quien pregunta comprende mejor la información con lo que refleja el objetivo en la educación y ayuda para aclarar dudas o cuando se lee un texto para responder con precisión el realizar la segunda lectura. Según el Centro de desarrollo de la docencia (s.f.), menciona que hacer las preguntas ayuda a mejorar en la comprensión de un texto o información en diversos campos de aprendizaje, ya que el aprendiz va desarrollar el pensamiento crítico. De la misma manera, en la labor del docente se generan los cuestionamientos y formulaciones de preguntas más personales en una asignatura con

temas diferentes. Asimismo, según el autor Sales (1999), hacer preguntas activa la mente e interés del aprendiz por comprender un tema que explica el docente o cualquier información que recibe, ya que con esto se consigue el objetivo y se va desarrollando el pensamiento crítico como se mencionó en el párrafo anterior con el otro autor (p. 42).

Por lo tanto, la formulación de preguntas es una técnica que ayuda a los estudiantes a que desarrollen un pensamiento crítico, ya que les ayuda a aclarar sus dudas sobre un tema y sobre todo los de utilidad en la expresión e interacción con el docente, compañeros y otros agentes. Asimismo, es un arma fundamental en el aprendizaje con lo que refleja el objetivo en la educación para que la comprensión sea mejor y el estudiante lo puede utilizar en diferentes campos o áreas de estudio.

2.2.2.4.4. Elemento que acompaña el estudio. Según Alcalá (2011), el ruido es como un elemento distractor en el aprendizaje o en el estudio de su dicha tarea, puesto que no ayuda la concentración y la atención. Por ello es recomendable estudiar con música, en la bulla, según el tipo de trabajo que realizas. El silencio es importante cuando uno estudia, ya que tiene mayor concentración y atención. Estas dos palabras son mencionadas antónimos (ruido – silencio); por eso, se trabajan juntas porque se complementan en el aprendizaje. Asimismo, en el diseño curricular no existe referencia explícita sobre los hábitos de estudio que se deben desarrollar. Esto limita a los docentes a ayudar a los estudiantes en su aprendizaje y, sobre todo, se ha sufrido la falta de recursos económicos y la falta de tiempo. Por otro lado, según Universia (2018), es fundamental la alimentación de los estudiantes en las horas indicadas (desayuno, almuerzo y cena) y no en cualquier momento, ya que les permite estar dispuesto con mucha energía en la clase y cuando uno está bien alimentado demuestra la voluntad de aprender. Por eso, la dieta de un estudiante debe ser pollo, pescado, carne roja, cereales, frutas y cítricos, chocolate negro y vegetales; por último, lo que no debe faltar es la proteína (queso y leche). Asimismo, se debe evitar utilizar el celular por mucho tiempo después que la luz de la habitación haya sido apagada y reducirá las chances de bajar en el rendimiento académico al día siguiente (p. 14).

Por lo tanto, los elementos que acompañan son algunas limitaciones que hay frente al estudio como el ruido, la música, la alimentación, entre otros factores mencionados en los párrafos anteriores. Así, las conversaciones, las citas, las vistas y los paseos no son favorables y efectivos en el estudio. Asimismo, a causa de estas

limitaciones se presenta el diseño curricular que adolece de práctica de los hábitos de estudio.

2.2.3. Diferencia entre técnica y método

La diferencia entre técnicas y métodos, términos utilizados en una investigación, no tienen gran diferencia, porque se les considera sinónimos. La técnica es una forma de realizar una tarea concreta que sirve para alcanzar un objetivo específico y es escrito, por ejemplo, lavarse los dientes, técnica de correr, técnica de saltar. En vez el método es un proceso o pasos sistemáticos para conseguir algo que sirve para alcanzar un objetivo general y es flexible, por ejemplo, el método de Montessori, método científico, método de estudio.

Según Archundia, Furiati, García y Bautista (2022), da a conocer una técnica y un método:

- Técnica Feynman se refiere a la memorización rápida asimilando los conceptos haciendo una explicación a otra persona de manera sencilla y clara, así el cerebro poco a poco retiene la información; para ello se debe conocer el tema a tratar para explicar a alguien más y se puede utilizar en cualquier curso que se debe entender y memorizar. Si se logra aplicar bien, retendrá la información por largo plazo en el estudio. Asimismo, menciona los pasos a seguir: seleccionar el tema, preparando el resumen en un papel, revisar y completar la información o ampliar más, la escritura debe ser sencilla en otra hoja y explicar el tema en voz alta. La recomendación es que se puede repetir los pasos las veces necesarias.
- Método SQ4 (Survey “inspecciona”, Question “ pregunta”, Read “lee”, Recite “recita”, Relate/ Rewrite “relaciona/ escribe” y Review “revisa”) se refiere a la memorización comprensiva que está basada cuando los cursos presentan mucha información; para eso se debe ser los siguientes pasos: Survey consiste en tener la visión general del tema que va tratar, Question se basa en hacer las posibles preguntas de examen una vez visualizada las ideas principales, Read se refiere de leer y buscar de responder las preguntas planteadas, Recite da referencia responder las preguntas anteriores con los propias palabras en voz alta para identificar las dudas por aclarar, Relate se escribe las ideas que deseas recordar utilizando las gráficos y Review se basa en revisar todo lo que se ido anotando siguiendo los pasos anteriores para al mejor comprensión del tema (p.14).

Por lo tanto, la diferencia entre técnica y método es que el método menciona el objetivo que se desea lograr y la técnica realiza o da cumplir lo que se trazó como objetivo, pero ellos se complementan entre ambos.

2.3. Definiciones conceptuales

Hábito: El término hábito se refiere a una manera individual de comportarse por repetición de acciones o actos iguales en la vida diaria, ya que el hábito se logra con constancia. Así incluye el conocimiento de sí mismo, el propósito, el interés por ganar experiencias y adaptarse a situaciones nuevas. Asimismo, el hábito puede ser positivo o negativo que cada uno lo pone en práctica para obtener buenos resultados.

Estudio: El término estudio se define como un hecho de estudiar en el ámbito de la educación para aprender y conocer algo que les ayude desarrollar algunas habilidades en los estudiantes, ya que el estudio es fundamental en el aprendizaje para alcanzar el nivel propuesto por ciclo.

El hábito de estudio: El hábito de estudio es un conjunto de factores internos (la motivación, la constancia y la organización) y factores externos (el ambiente, luminosidad y la bulla) que pueden ser de ayuda a la concentración de los estudiantes en su aprendizaje y los lleve a conseguir el logro escolar.

Motivación: La palabra motivación se le define que es el interés personal por la vida de uno mismo y ser agradecidos con Dios. Asimismo, la motivación solo es interna porque nadie te puede motivar más, solo te puede incentivar, ya que cada uno debe estar a gusto y se feliz de cada lección recibida.

Memoria: Este término se define como un grupo que retiene informaciones de los hechos pasados para luego ser evocados y así influir en algunos aspectos que dependen del memorístico del sujeto: aspectos físicos, psíquicos, intelectuales, asociación de ideas, recodificación de materiales, repetición regular y características personales. Asimismo, la memoria auditiva, táctil, visual, olfativa y gustativa.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

El siguiente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo que, según Sampieri y Mendoza (2018), lo llaman ruta cuantitativa, que lo define como conteos numéricos, puesto que recoge y explica con datos numéricos relacionados a la variable de la investigación, ya que los resultados son medibles y exactos. La muestra se caracteriza por tener las características en común, la hipótesis es planteada y demostrativa y los resultados se presentan estadísticamente en tablas y gráficos numérico (p. 104).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, según Sampieri y Mendoza (2018) llamada como alcance los estudios descriptivos se especifican la caracterización de un fenómeno en un contexto determinado. Este estudio tuvo como finalidad describir, puesto que la variable no fue manipulada, ya que mide, recolecta datos y da conocer informaciones sobre la variable del problema a investigar. Además, en un estudio descriptivo, el investigador seleccionó algunas preguntas y después informó de cada una para describirla (p. 108).

3.3. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo y el nivel de la investigación, el trabajo tuvo un diseño no experimental- transversal- descriptivo, porque, según Sampieri y Mendoza (2018) es una investigación que no se hizo la manipulación de la variable, ya que en la investigación no experimental es observar o medir un fenómeno en el contexto natural porque la recolección de datos se hizo o realizó en un solo momento durante la investigación.

El diseño de investigación se estableció de la siguiente manera:

Dónde:

M▼	O
----	---

M= Estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.

O= Información recogida acerca de los hábitos de estudio empleados en las diferentes áreas por los y las estudiantes de la muestra (p. 174).

3.4. Población y Muestra

La población está constituida por un conjunto de personas que tienen las mismas características que se consideran importantes en la investigación. La población de este estudio fue conformada por 105 estudiantes del VII ciclo del quinto grado de educación secundaria de la “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.

En la muestra están los mismos sujetos de la población, ya que es determinado bajo el criterio del investigador, teniendo en cuenta las características en común que presentan. Por eso, la muestra fue conformado con la misma cantidad de la población que fue de 105 estudiantes del VII ciclo del quinto grado de educación secundaria de la “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.

Tabla 1.

Población y muestra

VII ciclo	
Grado y sección	Cantidad de estudiantes
5° “A”	26
5° “B”	28
5° “C”	30
5° “D”	21
Total	105

Nota: Nóminas de matrícula de los estudiantes.

3.5. Definición y operacionalización de variable

Tabla 2.

Definición y operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones o categorías	Indicadores
Hábito de estudio	El hábito de estudio es el método y la estrategia que utiliza el estudiante para asimilar los conocimientos en el proceso de la educación de manera individual por repetición de actos iguales.	Técnicas de estudio	- Subraya las ideas más importantes, palabras desconocidas y vuelves a estudiar.
			- Averigua el significado de las palabras que desconoces.
			- Memoriza y comprende lo que estudia.
			- Estudia de manera general y relacionas las informaciones o te limitas.
		Resolución de tareas	- Lee y comprende el tema.
			- Cumple con las tareas de manera autónoma.
		Formas de escuchar la clase	- Busca estrategias para desarrollar las tareas.
			- Toma apunte de las ideas más importantes
			- Realiza preguntas de lo que desconoce.
		Elementos que acompañan el estudio	- Concentra los pensamientos en la clase.
- Necesita de tranquilidad y silencio para estudiar.			
- Requiere de algún alimento en el momento de estudio.			
			- Estudia con música u otras interrupciones.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó la técnica del cuestionario y el instrumento fue un Inventario del Hábito de Estudio (IHE) de Palacio Agurto, Solange (2016) en tesis titulada “Hábito de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016” que da a conocer el hábito de estudio como los procesos de aprendizaje que realiza el estudiante en su preparación de la vida académica. Este trabajo tomó como referencia el instrumento del trabajo mencionado, pero en la adecuación se quitó 11 preguntas sobre la dimensión de preparación a los exámenes, ya que esto no se trabaja en la educación actual, quedando solo 42 preguntas de las 53 que eran en total y 4 dimensiones de las 5 que eran originalmente. La primera dimensión permite conocer cómo estudian los estudiantes, en la segunda identifica cómo el estudiante realiza sus tareas; en la tercera se conoce la forma de cómo el alumno escucha las clases y la última se considera los elementos que acompañan su estudio personal.

Este instrumento permitió determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio que posee cada uno de los estudiantes.

Tabla 3.

Descripción del instrumento

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba para determinar las características de los hábitos de estudio
Dimensiones que mide	Técnicas de estudio, resolución de tarea, formas de escuchar y elementos que acompañan el estudio.
Total de indicadores	42
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Dicotómica (0.1)
Valor total de la prueba	42 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Palacio Agurto, Solange (2016) en tesis titulada “Hábito de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de

Alto Rendimiento de Piura durante el año
escolar 2016”

Editor	Facultad Ciencias de la Educación
Fecha última revisión	2016
Constructo que se evalúa	Las características de los hábitos de estudio
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

Tabla 4.

Baremo de la variable

Rangos y Dimensiones	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Técnica de estudio	12	0 a 3	4 a 7	8 a 12
Resolución de tareas	10	0 a 2	3 a 5	6 a 10
Forma de escuchar la clase	12	0 a 3	4 a 7	8 a 12
Elementos que acompañan el estudio	8	0 a 2	3 a 5	6 a 8
Hábito de estudio	42	0 a 10	11 a 24	25 a 42

Nota: El baremo de calificación para medir el nivel de desarrollo del hábito de estudio de los estudiantes.

El baremo de calificación fue adecuado de acuerdo a la realidad y teniendo como antecedente a Palacio Agurto, S. quien determina que cuando un estudiante tiene un buen hábito de estudio es uno (1), adecuada y cuando es al contrario es (0) inadecuada por las respuestas significativas emitidas de los estudiantes. Según el autor los números de ítems 1,2,3,4,5,6,9,11,14,22,24,25,26 y 38 si se marca positivo (SÍ) tiene el valor uno (1); por el contrario, si se marca negativo (NO) los números 7, 8,10,12,13,15,16,17,18,19,20,21,23,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,39,40,41,42 tiene el valor uno (1). Si se marca al contrario de la mencionado el valor que tienen es de cero (0).

En la siguiente tabla se muestra el valor de cada respuesta significativa denominada por el autor.

Tabla 5.**Instrumento de Hábito de Estudio CASM-98**

A. ¿Cómo estudias?	SÍ	NO
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.	1	0
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.	1	0
3. Regresas a las sesiones subrayadas con el propósito de aclararlas.	1	0
4. Buscas en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.	1	0
5. Te haces preguntas y respondes con tus propias palabras lo que has comprendido.	1	0
6. Repasas lo desarrollado en las clases.	1	
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta estar seguro/a que aprendiste el texto.	0	1
8. Tratas de aprender significativamente todo lo que estudias.	0	1
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	1	0
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	0	1
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.	1	0
12. Estudias cuando tienes evaluaciones o exposiciones.	0	1
B. ¿Cómo haces tus tareas?		
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.	0	1
14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según como has comprendido.	1	0
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	0	1
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	0	1
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo	0	1

o gran parte de la tarea.		
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas y no logras concluir dentro del tiempo fijado.	0	1
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasa a resolver otra.	0	1
21. Cuando no puedes resolver una tarea, la abandonas.	0	1
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por las más difíciles.	1	0
C. ¿Cómo escuchas las clases?		
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.	0	1
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.	1	0
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	1	0
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor pides que lo explique nuevamente.	1	0
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases. .	0	1
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.	0	1
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo/a u otra persona.	0	1
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.	0	1
31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y tu mente fácilmente se pierde en otras cosas.	0	1
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	0	1
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	0	1
34. Durante las clases te duermes o te aburres y optas por retirarte del aula.	0	1
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?		
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.	0	1
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades.	0	1
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.	1	0
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.	0	1

39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música interrumpen tu estudio.	0	1
40. Las interrupciones en el momento de estudio parte de tus padres pidiéndote algún favor, desconcentran tu momento de estudio.	0	1
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo al momento de estudio.	0	1
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento que debes dedicarte al estudio.	0	1

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. La comprobación de la validez del instrumento

Para la validación del instrumento, antes se ha adecuado a la realidad para que sea establecido y completado la ficha de validación que comprende la ficha de información y la ficha técnica, luego fue revisado por el asesor de la tesis. Posteriormente fue enviado a los tres expertos de la especialidad con el grado de maestría para la debida revisión. Ellos pusieron las observaciones y sugerencias (anexo 4) con la finalidad de mejorar el instrumento para su aplicación al grupo seleccionado.

3.7.2. La comprobación de la confiabilidad del instrumento

Según Sampieri y Mendoza (2018), la confiabilidad es un instrumento de medición que se refiere al grado en que se aplica produciendo resultados consistentes y coherentes a la muestra. Asimismo, menciona que se calcula por cada escala y se aplica por varias veces el mismo grupo, después de un periodo para que el instrumento sea confiable (p. 229).

Primero se hizo la prueba piloto del instrumento del proyecto a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Industrial Japón”, Llata, Huánuco. La información recogida en la prueba piloto fue procesada con el programa SPSS versión 26, cuya base de datos se encuentra en el (anexo 5), y se utilizó la prueba Alpha De Cronbach, es una medida de consistencia interna, es decir, cuán estrechamente relacionados están un conjunto de elementos como grupo; alcanzando el rango de magnitud alto con un nivel de significancia de 0,760 como se muestra en el siguiente cuadro, lo que determina que la confiabilidad del instrumento es alta.

Figura 1.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,781	41

Nota: Es el resultado que se ha obtenido el nivel de confiabilidad del instrumento a través estadísticas de fiabilidad de Cronbach.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

En esta investigación, para el proceso de recolección de datos y el procesamiento de la información, por primero se realizó la presentación del oficio de permiso a la institución educativa de la muestra para que se acceda el debido permiso para la aplicación del instrumento. Después se ha aplicado el instrumento en 105 estudiantes de la dicha muestra en la duración de 30 minutos para su desarrollo del cuestionario. Posteriormente se hizo la calificación de las respuestas de los estudiantes de acuerdo la puntuación de cada ítem como se muestra en la explicación anterior. Luego se hizo la codificación de datos en programa Excel y, por último, se envió al experto de la estadística para el procesamiento en el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26 generando tablas y los gráficos pertinentes a la investigación.

3.9. Aspectos éticos

Los principios éticos en la investigación en el campo profesional son una obligación. Es importante tener una conducta correcta, ya que en la investigación educativa debe respetar a la autonomía de los participantes. Asimismo, es importante basarse en algunos valores y códigos para darse el cumplimiento obligatoriamente. De la misma manera, el trabajo debe ser de calidad en la práctica, ya que el trabajo de los

profesionales tiene la finalidad de formar buenas personas que apoyen a la sociedad buscando el bienestar.

Por otra parte, el código de ética para la investigación tiene la finalidad de orientar, prevenir y auxiliar las diferentes situaciones durante el proceso de la investigación. Por eso, la investigación tiene en cuenta los siguientes principios éticos: plagio es para evitar utilizando la política de antiplagio, ya que uno debe actuar con autonomía dando su opinión, pensamiento, investigar sobre el tema; y así ser honestos en hacer las cosas. Respaldo teórico se debe tener en cuenta las fuentes confiables que van de acuerdo con la investigación que se ha presentado con respeto y prudencia. La importancia de la información debe tener en cuenta el rigor científico y por último la búsqueda de información debe ser veraz para alcanzar con los objetivos.

En la redacción del trabajo se respetó lo que el pedagógico recalcó para la investigación en cuanto la estructura del proyecto según las normas APA.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 6.

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de Educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las técnicas de estudios que utilizan al momento de estudiar. - Describir las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas. - Describir las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases. - Describir las técnicas de estudio que se realizan de acuerdo el ambiente en el momento de estudiar. 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal-descriptivo</p>	105 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022, ya que coinciden por las características en general del grupo.	Inventario de Hábito de Estudio CASM-98.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1. Resultados

- **Objetivo general de la variable:**

Tabla 7.

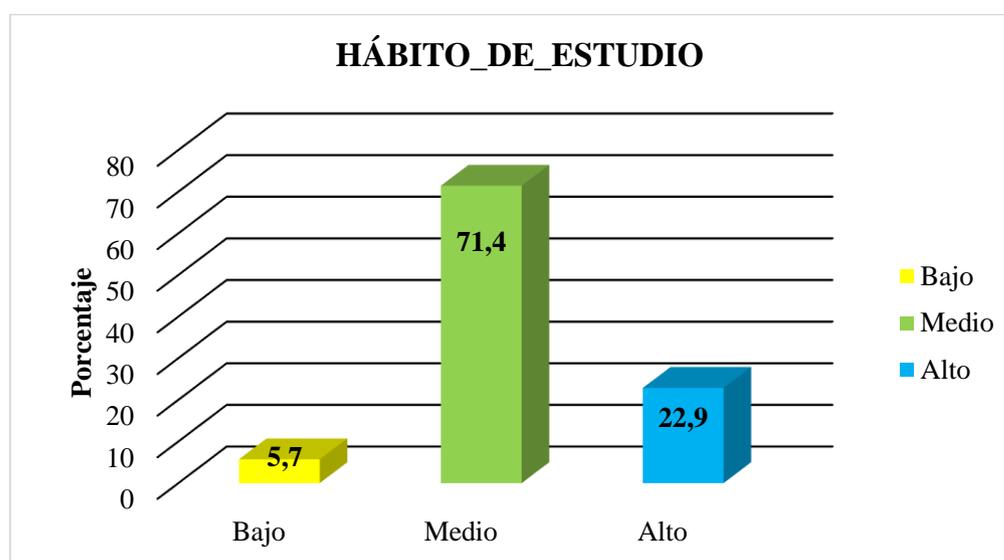
Resultado del objetivo general de la variable

HÁBITO_DE_ESTUDIO						
	Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a14]	6	5.7	5.7%	5.7%
	Medio	[15 a 28]	75	71.4	71.4%	77.1%
	Alto	[29 a 42]	24	22.9	22.9%	100.0%
	Total		105	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados que se demuestra del instrumento con el programa SPSS versión 26.

Figura 2.

Gráfico de resultado del objetivo general de la variable.



Nota: Resultados de figuras que muestran el porcentaje de niveles alcanzados.

Interpretación: La tabla 7 y la figura 2 muestran el porcentaje correspondiente al nivel de desarrollo del hábito de estudio. Se evidenció que el 5,7% de estudiantes alcanzó el nivel bajo, ya que son ellos los que no tienen el hábito de estudio, puesto que no les interesa aprender, porque perder el tiempo con los medios de comunicación, distracciones. Prolifera la falta motivación en el aprendizaje porque algunas veces

terminaron desanimados al no poder lograr aprobar una asignatura en el promedio final, mientras que el 71,4% de estudiantes obtuvo el nivel medio, ya que fueron los que más o menos ponen en práctica los hábitos de estudio en el desarrollo de las actividades académicas, puesto que algunas veces se limitan a realizar sus actividades académicas porque se distraen demasiado con los avances tecnológicos.

Por último, solo el 22,9% de estudiantes alcanzó el nivel alto con una respuesta significativa que evidencia que ponen en práctica el hábito de estudio en el proceso de su aprendizaje; de esta manera se logra alcanzar con lo propuesto por el Ministerio de Educación al culminar su estudio en la educación básica regular.

- **Objetivo específico 1 de la variable:**

Tabla 8.

Resultados de la primera dimensión

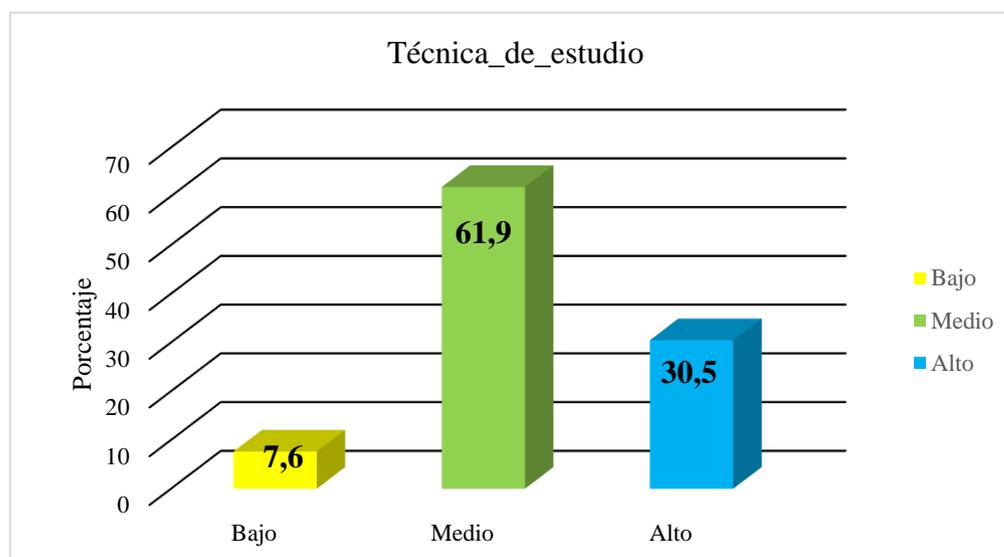
Técnica_de_estudio						
	Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a3]	8	7.6%	7.6%	7.6%
	Medio	[4 a 7]	65	61.9%	61.9%	69.5%
	Alto	[8 a 12]	32	30.5%	30.5%	100.0%
	Total		105	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados que muestra después de la aplicación del instrumento con SPSS

26.

Figura 3.

Gráfico de resultado de técnicas de estudio



Nota: Resultados de figura que muestran el porcentaje de los niveles alcanzados.

Interpretación: En la tabla 8 y la figura 3 los resultados mostraron una percepción poco favorable de la práctica de técnicas de estudio de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Industrial Japón", ya que el 7,6% de estudiantes se encontró en el nivel bajo; esto hace entender que no practican o usan las técnicas de estudio cuando realizan sus actividades académicas en la casa y en el colegio en el proceso del aprendizaje, ya que solo estudian para el examen mientras el mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio con el 61,9% de estudiantes. Dicha cantidad practica con menos constancia las técnicas de estudio, como el subrayar las ideas principales, elipsar palabras desconocidas y el sumillado de un tema o información que se les presenta en el estudio, pero esta práctica tiene poca constancia. Solo cuando hay la exigencia u obligación de los docentes de aula al realizar algunas actividades durante las sesiones de aprendizaje.

Sin embargo, que el 30,5% de estudiantes obtuvo el nivel alto. Esto da a entender que el dicho porcentaje de la muestra emplea las técnicas de estudio en su desarrollo de las actividades académicas para su mayor comprensión.

- **Objetivo específico 2 de la variable:**

Tabla 9.

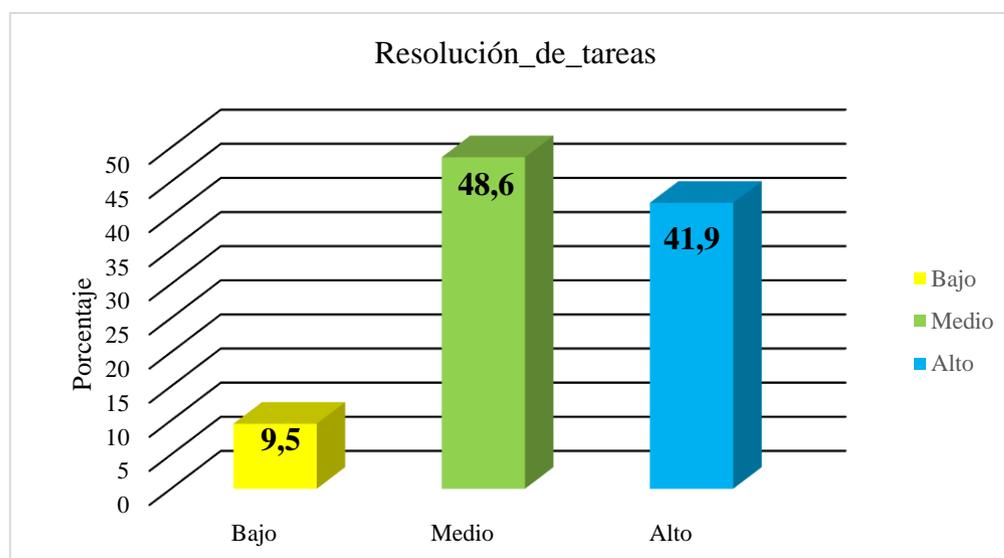
Resultados de la segunda dimensión

Resolución_de_tareas						
	Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	10	9.5%	9.5%	9.5%
	Medio	[4 a 6]	51	48.6%	48.6%	58.1%
	Alto	[7 a 10]	44	41.9%	41.9%	100.0%
	Total		105	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento con SPSS versión 26.

Figura 4.

Gráfico de resultado de resolución de tareas.



Nota: Resultados de figura que muestran el porcentaje de los niveles alcanzados.

Interpretación: En la tabla 9 y la figura 4 evidenciaron que los resultados obtenidos sobre los hábitos en la resolución de tareas en los estudiantes del quinto grado no son favorables, puesto que el 9,5% de estudiantes obtuvo el nivel bajo, ya que no puso en práctica algunas técnicas en este aspecto, solo realizó por cumplir por la nota. Entonces esto da entender que ellos no practicaron con mucho esmero, mientras que el 48,6% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, ya que trabajaron con algunas técnicas usualmente como el resumen y organizadores visuales que les permitió su aprendizaje y comprensión de un tema.

Sin embargo, el 41,9% de estudiantes obtuvo el nivel alto. Esto da a entender que ellos practicaron el hábito de estudio en la resolución de tareas empleando las técnicas de estudio.

- **Objetivo específico 3 de la variable:**

Tabla 10.

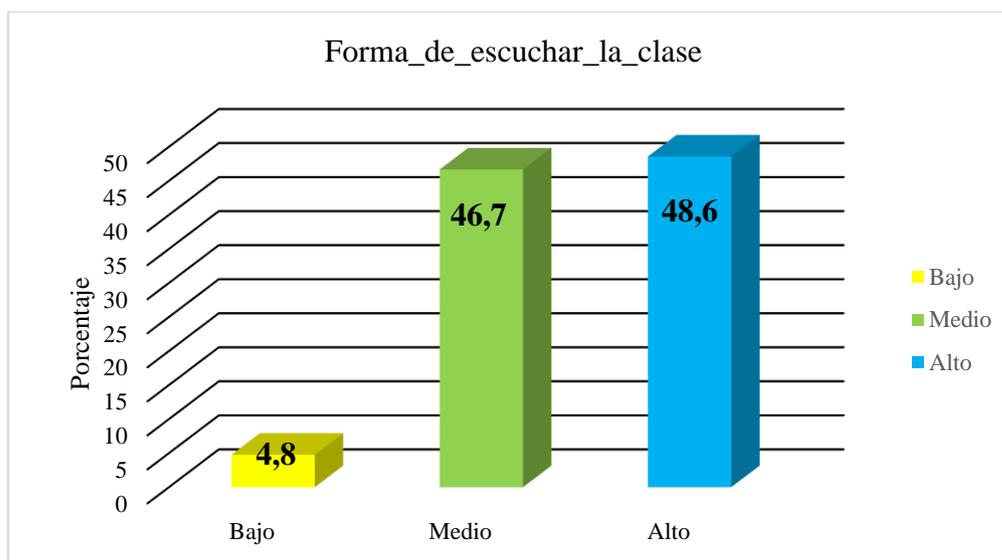
Resultados de la tercera dimensión

Forma_de_escuchar_la_clase						
	Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 3]	5	4.8%	4.8%	4.8
	Medio	[4 a 7]	49	46.7%	46.7%	51.4
	Alto	[8a 12]	51	48.6%	48.6%	100.0
	Total		105	100.0%	100.0%	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento con el programa SPSS versión 26.

Figura 5.

Gráfico de resultado de forma de escuchar la clase.



Nota: Resultados de figura que muestran el nivel alcanzado.

Interpretación: En la tabla 10 y la figura 5 presentan los resultados de la aplicación de formas de escuchar la clase, ya que el 4,8% de estudiantes obtuvo el nivel bajo que da a entender que les falta concentrarse más en el estudio para

comprender mejor la clase y enfrentar la vida académica cada día; mientras que el 46,7% de estudiantes obtuvo el nivel medio, porque no fue fluida su práctica; sin embargo, estos estudiantes utilizaron diversas técnicas de estudio para aprender cómo tomar apuntes, hacer las preguntas que les ayuda en tener un pensamiento crítico en las actividades académicas, puesto que les apoya en su formación estudiantil. Por último, el 48,6% de estudiantes en su mayoría alcanzó el nivel alto, puesto que se ejerció esta dimensión con constancia para lograr el nivel esperado que exige el Ministerio de Educación.

Objetivo específico 4 de la variable:

Tabla 11.

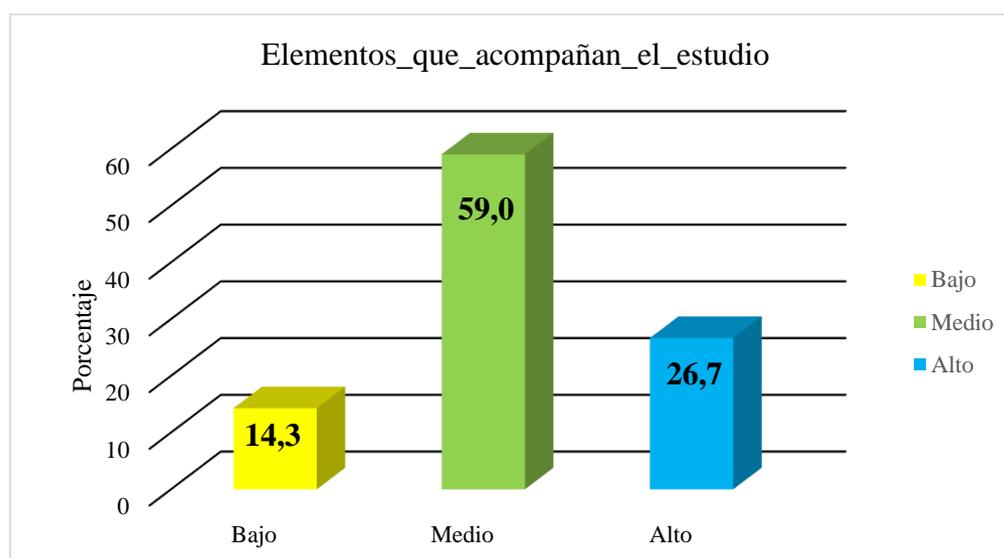
Resultado de la cuarta dimensión

Elementos_que_acompañan_el_estudio						
	Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 a 2]	15	14.3%	14.3%	14.3%
	Medio	[3 a 5]	62	59.0%	59.0%	73.3%
	Alto	[6 a 8]	28	26.7%	26.7%	100.0%
	Total		105	100.0	100.0	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento con SPSS 26.

Figura 6.

Gráfico de resultado de elementos que acompañan el estudio.



Nota: Resultados de figura que muestra el porcentaje de elementos que acompañan el estudio con de SPSS 26.

Interpretación: La tabla 11 y la figura 6 los resultados de la última dimensión y elementos que acompañan el estudio. En esto se evidenció que el 14.3% de estudiantes alcanzó el nivel bajo, ya que se dejan llevar por las diferentes distracciones que se les presenta a diario cuando tenían que realizar sus estudios o tareas que les fueron asignadas. El 59% de estudiantes alcanzó el nivel medio que da entender que son la mayoría que pasan por algunas distracciones que se les presenta en la casa, la escuela, la TV, conversaciones, un favor de los padres, interrupción de visita de los amigos y salidas a diferentes eventos sociales que no les permitió un estudio eficaz. Por último, el 26.7% de estudiantes obtuvo el nivel alto; lo que significa que este grupo tuvo mayor preocupación por los estudios y menos distracciones.

4.2. Discusión

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general “Determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022”. Se demostró que el 70 % de los estudiantes tuvieron deficiencias en el uso del hábito de estudio. En el nivel bajo se encontró al 5,7% de estudiantes, que no fue significativo, el 71,4% de estudiantes obtuvo el nivel medio, que fue regular significativo, Por último, el 22,9% de estudiantes alcanzó el nivel alto con una respuesta significativa en su práctica. Mientras que en la tesis de Lucana Vásquez (2021), la conclusión indicada de acuerdo al objetivo general fue poco adecuado con el 93,3%, ya que muchas veces los docentes improvisan en la planificación de las actividades académicas. Solo el 6,70% están entre los adecuados, quienes fueron los que ponen en práctica el hábito de estudio. De la misma manera, en la tesis realizada por Flores (2021) el resultado que se obtuvo fue nivel “tendencia positiva con el 33,08%, demostrando que la mayor cantidad de estudiantes no cuenta con buen nivel de hábito de estudio o están en proceso de adquirirlo. En ese sentido, la similitud de los resultados resalta la problemática en nuestro país en el desarrollo del hábito de estudio. Centralizar el hábito de estudio en los estudiantes en todas las áreas les facilitaría a los docentes para exigir cambios y obtener un aprendizaje significativo.

En cuanto al primer objetivo específico Técnica de estudio, en el resultado se mostró una percepción poco favorable de la práctica, ya que el 61.9% de estudiantes alcanzó el nivel medio por falta de constancia en el uso de las técnicas de estudio al realizar los trabajos del colegio. Mientras que Lucana Vásquez (2021), por su lado encontró que la forma de estudio en los estudiantes no era la más adecuada con un 73.3%, ya que no hacen uso de técnicas para desarrollar las actividades académicas. Solo el 26.70% es adecuada, es decir, pusieron en práctica las técnicas de estudio. Asimismo, según Flores (2021), en la forma cómo estudian los estudiantes es de tendencia adecuada con el 61.5%; inadecuados con 38.5%. Por estos resultados la hipótesis fue comprobada y aceptada. De acuerdo a estos resultados, se deben trabajar más las técnicas de estudio, ya que la mayoría se encuentra en un nivel preocupante y poco significativo. De la misma manera, se deben de buscar nuevas y mejores estrategias para el aprendizaje eficiente.

En el segundo objetivo específico: En la resolución de tareas el 48,6% de estudiantes obtuvo el nivel medio que no son constantes, ya que trabajaron con algunas técnicas como el resumen y organizadores visuales que les permitió el progreso en su aprendizaje y comprensión de un tema. Mientras que Lucana Vásquez (2021) tuvo el resultado poco adecuado con el 56,7% porque encontró muchas dificultades por parte del alumno en querer cumplir con sus tareas, mientras que el 43,30% indicó que era adecuada. De la misma manera, Flores (2021) obtuvo que el 16,2% fue adecuada y 83,8% fue inadecuada. Por lo tanto, la hipótesis fue corroborada. Haciendo la comparación de los resultados los estudiantes en caso de los tres investigaciones se encuentran en el nivel medio por ello, a los docentes se les sugiere trabajar más en clase el uso constante de las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo.

En el tercer objetivo general: Forma de escuchar la clase el 48.6% de estudiantes obtuvo el nivel alto, porque puesto que se ejerció con constancia para lograr el nivel esperado que exige el Ministerio de Educación, mientras que Lucana Vásquez (2021) tuvo el resultado poco adecuado con el 60%. Esto indica que los estudiantes no toman apuntes de la explicación con constancia, inadecuado con el 36,70%, ya que no se concentran en la clase y adecuado con 3,30%, los que aprovechan todas las oportunidades que el docente les brinda en cada clase solo con prestar atención. Por otro lado, Flores (2021) indicó que 65.4% fue inadecuado y 34.6% fue

adecuado, por lo tanto, se acepta la hipótesis. En este sentido, el porcentaje presentado de esta dimensión ha sido adecuado, mientras de los autores mencionados en este párrafo el resultado es inadecuado, ya que muchos de los alumnos no se concentran en tomar apuntes y no preguntan para aclarar sus dudas, por la desconcentración o preocupaciones personales y familiares que no les permite estar presentes en la clase como debe ser.

En el cuarto objetivo específico: Elementos que acompañan el estudio se evidenció que el 59% de estudiantes alcanzó el nivel medio, lo que permite entender que la mayoría pasan por algunas distracciones. Mientras Lucana Vásquez (2021) tuvo el resultado poco adecuado con el 70%; el 26,7% fue inadecuado por las distracciones y 3,30% fue adecuado, porque los estudiantes lograron no distraerse. También Flores (2021) obtuvo el resultado que el 75,4% fue inadecuado y el 24,6% fue adecuado, por lo tanto, fue inadecuada y se acepta la hipótesis. En este caso, se evidencia que hay muchas distracciones en el momento de estudiar, ya que los estudiantes de hoy toman más interés por el uso de la TIC o las salidas con amigos y esto no les permite un aprendizaje significativo, puesto que no se enfocan en el estudio por tomarlo a la ligera.

Capítulos V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos del análisis de la variable en la presente investigación permiten establecer las siguientes conclusiones:

- **Primero:** En el objetivo general “determinar el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022” se determinó que los estudiantes se encuentra en nivel medio y tienen poco adecuado hábito de estudio.
- **Segundo:** En el primer objetivo específico “describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes al momento de estudiar” se describe que los estudiantes se encuentra en el nivel medio que no utilizan las técnicas de estudio al momento de estudiar como el subrayado, elipsar palabras desconocidas y el sumillado con constancia.
- **Tercero:** En el segundo objetivo específico “describir las técnicas de estudios al momento de realizar las tareas” se describe que los estudiantes se encuentra en el nivel medio, ya que son los que practican con menos constancia las técnicas en hacer su actividad académica.
- **Cuarto:** En el tercer objetivo específico “describir las técnicas de estudios al momento de escuchar las clases” se describe que el porcentaje mínimo se encuentra en nivel alto, pero sin embargo, la mayoría se encuentra en nivel baja, ya que no son constantes en realizar los apuntes y preguntas en la sesión.
- **Quinto:** En el cuarto objetivo específico “describir las técnicas de estudio que se realizan de acuerdo el ambiente en el momento de estudiar” se describe la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel medio, ya que hay algunas distracciones que no les permiten concentrarse en hacer su estudio.

5.2. Recomendaciones

En base los resultados y conclusiones obtenidos a continuación se exponen las siguientes recomendaciones:

- Proponer a los estudiantes a utilizar las técnicas de estudio como subrayar, sumillado, resumen, hacer preguntas en la clase que se menciona en la base teórica en la investigación.

- Proponer a los futuros investigadores a hacer frecuentes investigaciones para utilizar el instrumento aplicado CASM-98 en esta investigación para medir el nivel de uso y recopilar información del hábito de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Agurto Palacio, S. (2016). *Hábito de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura, Perú: Car.
- Alcalá Cabrera, R. (2011). *Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?* Granada: Innovación y experiencias educativas.
- Alicante, Colegio. (s.f.). *Cuadernillo de hábitos de estudio*. Florida: Alicante.
- Almeyda Sáenz, O. y. (2011). *Unidad didáctica y sesiones de clase de comunicación*. S/c: omas-p.
- Archundia Rodríguez, A., Furiati Orta, A., & García Flores, I. y. (2022). *Hábitos de estudio*. México: Dirección académica.
- Caamaño Silvia, C. (s.f). *Técnicas de Estudio*. Chile: Ceacs.
- Cortez Chauca, M. E. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima, Perú: sm arcos.
- Docencia, C. d. (s.f.). *Formulación de preguntas*. Lima: Cdd.
- Equipo Paulinas. (2021). *Agenda Juventud nueva*. Paulinas.
- Española, R. A. (2018). *Diccionario practico del estudiante*. taurus.
- Estrada Araoz, E. G. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. Puerto Maldonado, Perú: Socialium.
- Flores Olivares, J. R. (2021). *Hábito de estudio en los estudiantes de secundaria del colegio capitán Alipio Ponce de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana-2019*. Lima Metropolitana, Perú: Udh.
- Girón Calero, M. (2011). *La importancia de los hábitos de estudio en el proceso del aprendizaje*. Perú: Mc.
- Hernández Sampieri, R. y. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Lucana Vásquez, F. (2021). *“Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - 2021”*. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Martínez Lopez, M. (s.f.). *Hábitos de estudio y redescubrimiento*. España: Jefe del Departamento de Educación Permanente y Actividades extraescolares.

- Medina Canal, W. E. (2020). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui, 2020*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de san Antonio Abad.
- Mercadeo.com, Liderazgo y. (s.f.). *Técnicas de Estudio*. Lima, Perú: Lm.
- Merced, N. S. (s.f.). *El sumillado*. S/C: Colegio Privado.
- Minedu. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes Huánuco*. Huamalíes, Perú: Ece.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. (s.f.). *Estrategias para inferir el significado de palabras desconocidas durante la lectura*. Lima, Perú: INFoD.
- Ministerio, E. d. (2018). *Evaluaciones PISA*. Perú: Pisa.
- Ministerio, E. d. (2022). *Evaluaciones Censales de Estudiantes*. Huánuco, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio, E. d. (2022). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio, Educación de. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú: Minedu.
- Ordóñez Cifuentes, Á. (s.f.). *Hábito de estudio*. Becas: Universidad Mesoamericana.
- Prada Nuñez, R. G. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. Colombia: Espacios.
- Salas Parrilla, M. (1999). *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. España: Alianza.
- San Borja, M. d. (2021). *Implementación de la estrategia “aprendo en casa” en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del covid-19*. Lima, Perú: Contarloría general de la república del Perú.
- Sebastián, A. B. (s.f.). *Técnica de estudio*. Coie: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Universia, L. (2018). *Técnicas y hábito de estudio*. España: universia.
- Universidad, M. (s.f.). *Cómo elaborar resúmenes*. Málaga: Bu.
- Vega Díaz, J., & Castillejo, A. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima, Perú: sm.

- Vega Guerrero, L. A. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes del 3° grado “a” de secundaria de la institución educativa pública n° 60196 Amelia Sousa Freitas de Salazar – barrio Florido 2019*. Loreto, Perú: Upc.
- Vera, A. (2021). *Las repuestas educativas nacionales a la Covid-19*. Lima, Perú: Unesco.

Anexos

Anexo 1: Instrumento

INSTRUMENTO DEL HÁBITO DE ESTUDIO CASM-98

Nombres y apellidos:

I.E:

Grado y sección:

Instrucciones: Este inventario te permite conocer las formas dominantes de trabajo en tu vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando tu éxito en el estudio.

Coloque una “X” debajo de la Opción: **Sí** o **No**, si el enunciado describe o no tu caso particular: *Resultado de la validación por juicio de expertos*

A. ¿Cómo estudias?	SÍ	NO
1. Lees todo lo que tienes que estudiar, subrayando las partes más importantes.		
2. Subrayas las palabras cuyos significados son desconocidos.		
3. Regresas a las sesiones subrayadas con el propósito de aclararlas.		
4. Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.		
5. Te haces preguntas y respondes con tus propias palabras lo que has comprendido.		
6. Realizas resúmenes de lo comprendido para repasar posteriormente.		
7. Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido.		
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.		
9. Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.		
11. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros ya abordados.		
12. Estudias solo para los exámenes.		
B. ¿Cómo haces tus tareas?		
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto.		
14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según como has comprendido.		
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio		

preguntando a tus amigos.		
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas y no logras concluir dentro del tiempo fijado.		
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasa a resolver otra.		
21. Cuando no puedes resolver una tarea, las abandonas.		
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por las más difíciles.		
C. ¿Cómo escuchas las clases?		
23. Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.		
24. Solo tomas apuntes de los temas más importantes.		
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.		
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor pides que lo explique nuevamente.		
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases. .		
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades.		
29. Cuando te aburres te pones a jugar o a conversar con tu amigo/a u otra persona.		
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.		
31. Cuando no comprendes un tema, te aburres y tu mente fácilmente se pierde en otras cosas.		
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.		
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.		
34. Durante las clases te duermes o te aburres y optas por retirarte del aula.		
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?		
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.		
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades.		
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.		
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.		
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música		

interrumpen tu estudio.		
40. Las interrupciones en el momento de estudio parte de tus padres pidiéndote algún favor, desconcentran tu momento de estudio.		
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo al momento de estudio.		
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento que debes dedicarte al estudio.		

Anexo 2: Ficha de validación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N°1 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Dr. CAPPONI, Abele
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Duración	30 minutos
Descripción del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 105 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Prada Nuñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i> . San José de Cúcuta: Espacios. Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado</i> . PUERTO MALDONADO: SOCIALIUM.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad:	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Flores Leon, Marlene Isabel

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR DEL HÁBITOS DE ESTUDIO**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
A. ¿Cómo estudias?								
1. Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X						X	
Comentario: Estudiar,								
2. Subrayas las palabras cuyo significado no sabes.	X						X	
Comentario: Reemplazar no sabes por desconocido.								
3. Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X						X	
Comentario: Plural. ACLARARLOS								
4. Buscas de inmediato en el diccionario, el significado de las palabras que no sabes.	X							X
Comentario:								
5. Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X						X	
Comentario: Comprendido								
6. Luego escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.			X		X			

Comentario: Reemplazaría esta pregunta, para que no se asemeje a la anterior, con una como: ¿Haces algún resumen de lo comprendido para futuros aprendizajes?								
7. Das una leída parte por parte y repites varias veces hasta recitarlo de memoria.								
Comentario: ¿Haces lecturas cortas y repites varias veces hasta recitar de memoria el texto aprendido?	X							X
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.		X					X	
Comentario:								
9. Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.								
Comentario: Programas repasar lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	X						X	
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	X							X
Comentario:								
11. Tratas de relacionar el tema que estás estudiando con otros temas ya estudiados.	X						X	
Comentario: Omite temas								
12. Estudias sólo para los exámenes.	X						X	
Comentario: Ya no se tilda								
B. ¿Cómo haces tus tareas?								
13. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	X							X
Comentario:								
14. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	X							X

Comentario:								
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	X						X	
Comentario:								
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X						X	
Comentario:								
17. En tu casa te falta tiempo para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.								
Comentario: Si te falta tiempo en casa, para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	X							X
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X					X	
Comentario:								
19. Dejas para último momento la ejecución de tus tareas por eso no las concluyes dentro del tiempo fijado.	X						X	
Comentario:								
20. Empiezas a resolver una tarea, te cansas y pasas a otra.								
Comentario: Si empiezas a resolver una tarea y te cansas, la abandonas y pasas a resolver otra.	X							X
21. Cuando no puedes resolver una tarea te da rabia o mucha cólera y ya no lo haces.								
Comentario: Cuando no puedes resolver una tarea, te da rabia o cólera y ya no la intentas resolver.		X						X
22. Cuando tienes varias								

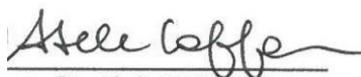
tareas empiezas por la más difícil y luego vas pasando a las más fáciles.								
Comentario:	X							X
C. ¿Cómo escuchas las clases?								
23. Tratas de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X						X	
Comentario:								
24. Solo tomas apuntes de las cosas más importantes.	X						X	
Comentario:								
25. Inmediatamente después de una clase ordenas tus apuntes.								
Comentario: Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	X						X	
26. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sabes, levantas la mano y pides su significado.								
Comentario: Cuando el profesor, emplea alguna palabra o frase que desconoces, levantas la mano y pides su explicación.	X						X	
27. Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.		X					X	
Comentario:								
28. Te cansas rápidamente y te pones a hacer otras cosas.	X						X	
Comentario:								
29. Cuando te aburres, te pones a jugar o a conversar con tu amigo.	X						X	
Comentario:								
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor te aburres y lo dejas todo.							X	
Comentario: Cuando no puedes tomar		X						

nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.								
31. Cuando no entiendes un tema tu mente se pone a pensar soñando despierto.								
Cuando no entiendes un tema, tu mente se distrae en otras cosas o sueñas despierto.	X						X	
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	X						X	
Comentario:								
33. Durante las clases, te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	X						X	
Comentario:								
34. Durante las clases, te gustaría dormir o tal vez irte de clase.	X						X	
Comentario:								
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X						X	
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV.	X						X	
Comentario:								
37. Requieres de tranquilidad y silencio.	X						X	
Comentario:								
38. Requieres de algún alimento que comes mientras estudias.								
Comentario: Requiere ingerir algún tipo de alimento mientras estudias	x						X	
39. Tu familia; las conversaciones, que vean TV o que escuchen música.		X						X
Comentario:								
Interrupciones por parte de tus padres, pidiéndote algún favor.		X					X	
Comentario:								
40. Interrupciones por parte de tus padres pidiéndote		X					X	

algún favor.								
Comentario:								
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.								
Comentario:								
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	x						X	
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Industrial Japón", Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.


 Dr. Abele CAPPONI

.....
 Dr. CAPPONI, Abele

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N°2 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Duración	30 minutos
Descripción del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 105 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Las fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario son las siguientes: Prada Núñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i> . San José de Cúcuta: Espacios. Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en</i>

	<i>estudiantes de una institución</i>
	<i>educativa pública de Puerto Maldonado. PUERTO MALDONADO: SOCIALIUM.</i>
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad:	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Flores Leon, Marlene Isabel

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR DEL HÁBITO DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.
(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
A. ¿Cómo estudias?								
1. Lees todo lo que tienes que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X							X
Comentario:								
2. Subrayas las palabras cuyo significado no sabes.	X							X
Comentario:								
3. Regresas a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X							X
Comentario:								
4. Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes.	X							X
Comentario:								
5. Te haces preguntas y te respondes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X							X
Comentario:								
6. Luego escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido.	X							X
Comentario:								
7. Das una leída parte por parte y repites varias veces hasta recitarlo de memoria.	X					X		

Comentario: Lees cada parte del texto y repites varias veces hasta explicarlo de memoria									
8. Tratas de memorizar todo lo que estudias.	X								X
Comentario:									
9. Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas.	X								X
Comentario:									
10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.									X
Comentario:									
11. Tratas de relacionar el tema que estás estudiando con otros temas ya estudiados.	X								X
Comentario:									
12. Estudias sólo para los exámenes.	X								X
Comentario: Solamente estudias para los exámenes									
B. ¿Cómo haces tus tareas?									
13. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	X								X
Comentario:									

14. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	X								X
Comentario:									
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	X								X
Comentario:									
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X								X
Comentario:									
17. En tu casa te falta tiempo para terminar con tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	X								X

40. Interrupciones por parte de tus padres pidiéndote algún favor.	X								X
Comentario:									
41. Interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo.	X								X
Comentario:									
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Algunos ítems deben ser mejor redactados. Falta colocar los puntajes y rangos.					

Gracias por su colaboración.



Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N°3 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito del estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Inventario CASM-98
Objetivos del inventario	El objetivo del inventario es recoger información del nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	La finalidad de la construcción es describir el nivel de desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.
Duración	30 minutos
Descripción de formación del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca de la formación del hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022. Consta de 42 ítems con respuestas dicotómicas, dividido en cuatro partes y designados a 105 estudiantes de quinto grado de nivel secundario.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Las fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario son las siguientes: Prada Nuñez R, G. S. (2020). <i>Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria</i> . San José de Cúcuta: Espacios.

	Estrada Aroz, E. (2020). <i>Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado</i> . PUERTO MALDONADO: SOCIALIUM.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular JEC
Edad:	Tienen la edad aproximadamente 16 a 17 años
Realidad Local:	I.E. Industrial Japón, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco
Lugar geográfico:	Distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Flores Leon, Marlene Isabel

10. Te limitas a dar una leída general a todo lo que tienes que estudiar.	x							X
Comentario:								
11. Tratas de relacionar el tema que estudias estudiando con otros ya abordados. estudiados .	x							X
Comentario:								
12. Estudias solo para los exámenes.	x							X
Comentario:								
B. ¿Cómo haces tus tareas?								
13. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas las respuestas en el libro y transcribes tal como está en el texto. Lees la pregunta, buscas en el libro y escribes la respuesta casi como dice el libro.	x							X
Comentario:								
14. Cuando desarrollas un cuestionario, buscas la información en un texto, luego contestas según como has comprendido. Lees la pregunta, buscas en el libro, lees todo y luego contestas según como has comprendido.	x							X
Comentario:								
15. Las palabras que no entiendes, las escribes como están en el libro, sin averiguar su significado.	x							X
Comentario:								
16. Le das más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	x							X
Comentario:								
17. Si te falta tiempo en casa, para terminar tus tareas, las completas en el colegio preguntando a tus amigos.	x						X	
Comentario:								
18. Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que te resuelvan todo o gran parte de la tarea.	x							X
Comentario:								
19. Dejas para el último momento la realización de tus tareas, por ende, no logras concluir dentro del tiempo fijado.	x							X
Comentario:								
20. Cuando te sientes cansado al momento de desarrollar las actividades académicas; las abandonas y pasas a resolver otra. Si empiezas a resolver la tarea y te	x							X

cansas, la abandonas y pasas resolver otra.								
Comentario:								
21. Cuando no puedes resolver una tarea, las abandonas. por rabia, te da rabia o cólera y ya no lo realizas.	x							X
Comentario:								
22. Cuando tienes varias tareas empiezas a desarrollar por la más difícil. y luego vas pasando a las más fáciles.	x						X	
Comentario:								
C. ¿Cómo escuchas las clases?								
23. Tratas de Tomas apuntes de todo lo que dice el profesor.	x						X	
Comentario:								
24. Solo tomas apuntes a cerea de los temas más importantes.	x						X	
Comentario:								
25. Inmediatamente después de una clase, ordenas tus apuntes.	x						X	
Comentario:								
26. Cuando no comprendes la clase que está desarrollando el profesor, pides que lo explique nuevamente. Cuando el profesor, emplea alguna palabra o frase que desconoces, participas pidiendo la palabra y pides su explicación.	x						X	
Comentario:								
27. Te distraes con las bromas de tus compañeros durante el desarrollo de las clases. Estás más atento a las bromas de tus compañeros que a la clase.	x						X	
Comentario:								
28. En el momento de la clase te cansas rápidamente y te pones a hacer otras actividades. esas.	x						X	
Comentario:								
29. Cuando te aburres durante el desarrollo de la clase, te pones a jugar o a conversar con tus amigos.	x							X
Comentario:								
30. Cuando no puedes tomar nota de lo que dice el profesor, te aburres y dejas todo.	x							X
Comentario:								
31. Cuando no comprendes un tema, te	x						X	

aburres y tu mente está en otras cosas.								
Comentario:								
32. Tus imaginaciones o fantasías te distraen durante las clases.	x						X	
Comentario:								
33. Durante las clases te distraes pensando lo que vas a hacer a la salida.	x						X	
Comentario:								
34. Durante las clases te duermes o te aburres, para retirarte del aula.	x						X	
Comentario:								
D. ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?								
35. Requieres de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) para no aburrirte en el estudio.	x						X	
Comentario:								
36. Requieres la compañía de la TV para realizar algunas actividades académicas.	x						X	
Comentario:								
37. Requieres de tranquilidad y silencio para el estudio.	x							X
Comentario:								
38. Requieres ingerir algún tipo de alimento mientras estudias.	x						X	
Comentario:								
39. Interrumpe tu familia; las conversaciones, que ven TV o que escuchan música.	x						X	
Comentario:								
40. Interrupciones en el momento de estudio por parte de tus padres pidiéndote algún favor.	x						X	
Comentario:								
41. Interrupciones a la hora de la realización de las tareas, de visitas, amigos, que te quitan tiempo.	x						X	
Comentario:								
42. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. En el momento de la clase.	x					X		
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del inventario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, Llata, Huánuco, 2022?				X	

Comentario:

Gracias por su colaboración.



Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 3: Pantallazo de base de datos de confiabilidad SPSS.

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	N Numérico	8	0		{0, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	N Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

11:24 a.m. 23/11/2022

Anexo 4: Autorización para la ejecución de la investigación.

OBISPADO DE HUÁNUCO

PARROQUIA

"ESPÍRITU SANTO"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"

CARGO

Llata, 10 de noviembre de 2022

OFICIO N° 037- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Lic. Andagua Collazos Timoteo Geremias
DIRECTOR DE LA I.E. INDUSTRIAL JAPÓN

ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de
información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas, puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. Industrial Japón como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 23, 24 y 25 del presente mes, durante las horas de clase que su persona disponga, con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A, B, C, D	60 min	ALARCON ARIZA Nory
2° A, B, C, D	90 min	GAMARRA OBRIGON Milagros
3° A,B, C, D	45 min	CUEVA JAVEL Luz
4° A,B, C, D	90 min	BAZAN INGA Lesly
5° A,B, C, D	45 min	FLORES LEON Marlene

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente:*

P. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022

JR. CENTRAL 297 - LLATA - HUAMALÍES - TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699



Anexo 5: Captura de pantalla del sistema de antiplagio (turnitin)

Proyecto_completo_-_MARLENE_2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

11%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado