

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTOR E. VIVAR”
LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

JUSTINIANO COPERTINO, Madahy

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS-PERÚ

2023

Título

**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTOR E.
VIVAR” LLATA, HUÁNUCO, 2022**

Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación

Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por estar conmigo en cada momento, por darme fuerzas, por fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino a personas que me han ayudado y apoyado en todo este periodo de mi estudio.

A mis padres y superioras, por el ánimo y la alegría, por la educación que me han dado fundado en valores y conocimiento y, de manera especial, manera les agradezco por haberme enseñado a ver la vida de distinta forma, a no rendirme nunca y superar mis dificultades.

Agradezco a la madre Beatrice y a mis docentes Irma y Zoila por el apoyo, la preocupación, el acompañamiento y por haberme dado siempre una mano para salir adelante.

Y agradezco a todos, quienes me dieron en algún momento una palabra de aliento para poder alcanzar mi propósito.

Índice

Portada	i
Título	ii
Asesor y Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	4
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	4
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. A Nivel Internacional	7
2.1.2. A Nivel Nacional.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. El Hábito.....	9
2.2.1.1. Dimensión del Hábito.	10
2.2.1.1.1. Deseo.	11
2.2.1.1.2. Conocimiento.....	11
2.2.1.1.3. Capacidad.....	11
2.2.1.2. La Formación del Hábito Lector.....	12
2.2.1.3. Importancia del Hábito de Lectura	14
2.2.1.4. Factores que Influyen en la Adquisición del Hábito de Lectura.....	14
2.2.1.4.1. Tiempo.....	14
2.2.1.4.2. Motivación	15

2.2.1.4.3.	Recursos.....	15
2.2.1.4.4.	Metodología.....	16
2.2.2.	La Lectura.....	16
2.2.2.1.	Acto de leer.....	17
2.2.2.2.	El Proceso de la Lectura Comprensiva.....	18
2.2.2.2.1.	Antes de la Lectura.....	18
2.2.2.2.2.	Durante la Lectura.....	20
2.2.2.2.3.	Después de la Lectura.....	21
2.2.2.3.	Objetivo de la Lectura.....	21
2.2.2.4.	Tipos de Texto Escolares (Por Género y Edad).....	23
2.2.2.5.	Aspectos Que Influyen En Hábito Lector.....	24
2.2.2.5.1.	Influencia del Hogar para Formar el Hábito de Lectura.....	24
2.2.2.5.2.	Influencia de la Escuela para Formar el Hábito de Lectura.....	25
2.3.	Definiciones Conceptuales.....	25
Capítulo III: Metodología		27
3.1.	Tipo de Investigación.....	27
3.2.	Nivel de Investigación.....	27
3.3.	Diseño de Investigación.....	27
3.4.	Población y Muestra.....	28
3.5.	Definición y Operacionalización de las Variables.....	30
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
3.7.	Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	33
3.7.1.	Validación del Instrumento.....	33
3.7.2.	Confiabilidad del Instrumento.....	33
3.8.	Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información..	34
3.9.	Aspectos Éticos.....	34
3.10.	Matriz de Consistencia.....	36
Capítulo IV: Resultados		37
4.1.	Resultados.....	37
4.2.	Discusión.....	41
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		44

5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas.....	45
Anexo.....	48
Anexo 1. Instrumento.....	49
Anexo 2. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos.	51
Anexo 3. Pantallazo De Base De Datos De Confiabilidad	71
Anexo 4: Autorización Para la Ejecución de la Investigación	72
Anexo 5: Captura del Porcentaje de Plagio del Turnitin.....	74

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra de la investigación</i>	28
Tabla 2. <i>Definición y operacionalización de las variables</i>	30
Tabla 3. <i>Descripción del instrumento</i>	32
Tabla 4. <i>Baremo de la variable de investigación</i>	33
Tabla 5. <i>Matriz de consistencia</i>	36
Tabla 6. <i>Resultados obtenidos de la variable hábito de lectura</i>	37
Tabla 7. <i>Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión deseo</i>	38
Tabla 8. <i>Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de conocimiento.</i>	39
Tabla 9. <i>Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión capacidad.</i>	40

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	34
Figura 2. <i>Resultados obtenidos de la formación del hábito de lectura.</i>	37
Figura 3. <i>Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión deseo.</i>	38
Figura 4. <i>Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de conocimiento.</i>	39
Figura 5. <i>Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de capacidad.</i>	40

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de formación de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022.

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra fue por conveniencia está constituido por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución “Victor E. Vivar” Llata, constituido por 84. Como instrumento se utilizó el cuestionario de hábito de lectura, el cual fue validado en su aplicación y confiabilidad.

Los resultados permitieron concluir mencionando que, en la dimensión de deseo el 78.6 % está el nivel bajo, lo que indica que fueron muy pocos los que en verdad tuvieron el gusto por la lectura. En la dimensión conocimiento, el 57.1 % está en el nivel bajo; y en la dimensión de la capacidad, el 67.9%, en el nivel bajo, lo que indica que la gran parte de los estudiantes no entienden lo que leen.

Palabras clave: hábito, lectura, hábito lector, formación y lector

Abstrac

The present research task had the purpose of determining the background level of the reading habit in students from the third grade of secondary education at "Victor E. Vivar" school, Llata 2022. This research was divided into five chapters, the first one refers to the problem present in the society and the objectives, the second one showed the importance of the reading habit background with several authors who support it, in the third one the approach and the tool used were made known, in the fourth one the results and the interpretation of the figures were displayed and in the fifth one the conclusions with the respective recommendations were shown.

This research was of a quantitative type, descriptive level and non-experimental design with a population of 84 students from the previously mentioned school. The reading habit questionnaire was used as a tool, which was validated in its usage and reliability.

The results allowed us to conclude by mentioning that: in the dimension of desire, 78.6% is at a low level, which indicates that there were very few who really liked reading, in the dimension of knowledge, 57.1% is at a low level and in the dimension of capability, 67.9% is at the low level.

Keywords: habit, reading, reading habit, training and reader

Introducción

Se da una gran importancia a la asignatura de comunicación porque es fundamental para una buena interacción entre personas, y ayuda a tener una buena capacidad de entendimiento de lo leído o escuchado y a construir una representación de la realidad. El área de comunicación desarrolla tres competencias que se relacionan entre sí y son fundamentales para una buena redacción, expresión y comprensión de textos.

Por ello, es importante que en esta área se trabaje la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, porque esta ayuda al estudiante a ampliar sus conocimientos. Asimismo ayuda tener una fluidez al hablar y a mejorar la producción de textos porque leer es también una actividad de producción y no simplemente de decodificación de letras, sino asumir una postura más crítica y de pensamiento abierto.

Lo que trabaja y orienta las enseñanzas y los aprendizajes del área de comunicación, de acuerdo al Currículo Nacional (2016), es el enfoque comunicativo porque tiene como uso principal el lenguaje que conlleva a comunicarse con los demás. Igualmente, incentiva a la competencia de comprender textos y producir, sea en forma oral o escrita, y en diversos tipos y formatos. Es preciso y primordial que los estudiantes se preparen en esta competencia, porque en estos últimos tiempos se ha visto que muchos de los estudiantes han dejado de leer porque lo consideran una actividad innecesaria, ya que para conseguir una información pueden consultar en internet. En las evaluaciones realizadas por PISA 2018, el Perú no alcanzó el nivel esperado, sino que se encuentra por debajo de la línea base: Esto demuestra que, aunque se tienen mejoras aún no se alcanza el nivel de desempeño esperado: También las evaluaciones hechas por ECE 2018 en la región de Huánuco dieron resultados desventajosos, en estas la UGEL no más ha alcanzado el nivel “inicio”: Esto refleja la incapacidad de entender y comprender textos; asimismo los alumnos de la Institución mencionada anteriormente presentan las mismas dificultades.

A consecuencia de esta problemática nació la necesidad de realizar la presente investigación titulada: “Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, Llata, 2022” y se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”?

El objetivo trazado es determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, Llata 2022.

El estudio de la investigación es de tipo cuantitativo, porque su finalidad es recoger y explicar datos relacionados a la variable y de nivel descriptiva, porque detalla por escrito los rasgos que son característico. Por último, la investigación es de diseño no experimental y transversal descriptivo, ya que no se hará manipulaciones a la variable que se estudia.

La investigación está dividida en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se da a conocer el planteamiento del problema en el cual se describe la realidad problemática, el enunciado y los objetivos a los cuales se busca llegar.

En el segundo capítulo se desarrolla el contenido del marco teórico, el cual contiene los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales. Especialmente este punto contiene información basada en la variable y la importancia de su estudio.

El tercer capítulo está conformado por la metodología y, dentro de ello, se explica el tipo, el nivel, el diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, la técnica, el instrumento, los procesos de confiabilidad, los aspectos éticos y la matriz de consistencia.

El cuarto capítulo muestra los resultados y discusiones, en los cuales se han interpretado los resultados de la recolección de información.

El quinto capítulo presenta las conclusiones y las recomendaciones extraídas de la investigación.

Por otro lado, se describe los cambios que ocurren durante el proceso de investigación, puesto que se realiza de manera objetiva y esto permite el uso de estrategias y hábitos basados en una formación integral. En el aspecto metodológico, esta investigación es de gran utilidad, puesto que cuenta con un instrumento validado. Esto ayudará a que los demás lo pongan en uso, con el fin de recoger información y realizar mejoras. Además, servirá como material fundamental para los nuevos investigadores, ya que la información brindada se describe de manera detallada. En el aspecto teórico, se da a conocer información relevante, clara, precisa y actualizada.

También muestra el grado de valor que se da a la lectura en la casa y en la institución educativa; ya que se debe realizar una reflexión acerca de la práctica y la dedicación.

En el aspecto práctico, se desarrolla la descripción del nivel de frecuencia de los estudiantes en cuanto a la lectura. Asimismo, agrega nuevas informaciones las cuales detallan con precisión las dificultades y debilidades que se presentan y la búsqueda para encontrar nuevas estrategias para superarlas.

En conclusión, esta investigación es beneficiosa, tanto para el investigador como para el que presenta dificultades de hábitos de lectura, porque el contenido señala datos que son fundamentales que identifican los errores y cómo superarlos para adquirir un adecuado hábito de lectura. Además, será de gran utilidad para las próximas investigaciones y dará la facilidad de información a los que necesitan.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Durante los últimos años, la calidad educativa ha sido un tema que ha originado muchas preocupaciones en diferentes países, puesto que la pandemia ha generado crisis en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la formación de hábitos de estudio y de lectura.

Con el pasar del tiempo, muchos de los estudiantes han dejado de lado la lectura, porque la ven innecesaria, ya que para conseguir una información no es necesario leer textos, ahora con la tecnología, un celular brinda información precisa, detallada con rapidez.

Muchos de los docentes utilizan obras para incentivar a leer, pero son pocos los estudiantes quienes se interesan de verdad, ya que la mayoría busca el facilismo, así que leen el resumen o lo ven en videos.

El objetivo del currículo nacional (2016) es que el área de comunicación desarrolle la competencia comunicativa para que los estudiantes interactúen con otras personas, comprendan o construyan la realidad, por tanto, el hábito de lectura es muy importante; ya que la lectura es la base para una buena producción, expresión y comprensión (p. 90)

Es necesario dar prioridad a la lectura y hacer que sea parte de la vida del hombre porque el Currículo Nacional (2016) menciona que un estudiante que pone en práctica la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna utilizará saberes de distintos tipos y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea.

Sin embargo, en las evaluaciones hechas por distintas instituciones internacionales y nacionales se ha visto que no se llega al nivel esperado (p.93).

Las evaluaciones hechas por PISA en el (2018) arrojaron que el 54,4% están por debajo de la línea base, la cual indica que, a pesar de una leve mejora, el rendimiento de la mayoría de los estudiantes peruanos no alcanza el nivel del desempeño esperado (p.14).

A nivel nacional EM (2022), informó que el 19,1% alcanzó el nivel satisfactorio; el 31,9% está en proceso; el 35,8, en inicio; y el 13,2, en previo al inicio,

mostrando que Perú ha tenido una leve mejora en estos dos últimos años, pero todavía se debe trabajar bastante para que se puedan obtener mejores logros (p.66).

Según la EM (2022), en la región de Huánuco solo el 9,9%, que es equivalente a un promedio de 553, han obtenido el nivel satisfactorio, el resto del porcentaje se encuentra en proceso (23,6%); inicio (41,7%); y previo inicio (24,8%). Estos resultados dan cuenta del problema educativo que vivimos a nivel regional (p. 43).

Asimismo, en el informe de orientación de oficio N° 9919-2021-CG/SADEN-SOO (2021) se observa que la región de Huánuco esta al noveno lugar a nivel nacional y departamental con el 45% de alumnos aprobados; el 38% de promoción guiado; y el 17% en otros. Esto indica que, aunque Huánuco no este entre los departamentos de mayores porcentajes de alumnos en promoción guiada, no quiere decir que está en un alto nivel, ya que ni siquiera el 50% ha aprobado y esto hace ver que la pandemia ha provocado muchas interrupciones en el aprendizaje del estudiante, aunque algunos hayan logrado seguir con los suyos (p. 46).

En cambio, ECE (2018) informó que el 41, 4% de los estudiantes que participaron a nivel de la UGEL están en previo inicio, lo cual indica que son pocos los que han alcanzado el nivel satisfactorio (p.8).

El rendimiento escolar de los estudiantes a nivel local muestra que no todos tienen la capacidad de entender y esto es un problema educativo muy preocupante el cual se le debe atender.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar en nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de deseo de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022, respecto a la lectura.

- Describir el nivel de conocimiento de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Lata 2022, al realizar la lectura.
- Describir el nivel de capacidad de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Lata 2022.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional

Soldevilla Elduayen C. (2019) sustentó la tesis “Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato” en la ciudad de Madrid. El objetivo que planteó fue conocer la influencia que puede tener sobre el alumnado el hecho de formar parte de un club de lectura y, por tanto, compartir la lectura en el centro educativo. Presentó un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental. Los participantes a la investigación fueron los estudiantes de la secundaria y del bachillerato. La estrategia de recolección de información que utilizó fue la encuesta. Finalmente, este estudio demostró que, si un estudiante realiza las cosas por su propia cuenta; la va realizar de la mejor manera, puesto que le gusta y le llama la atención; en cambio, si no le gusta, no llevará a cabo dicha acción.

Guacho Jurado J. y De La Cruz Yépez L. (2020) realizaron un estudio llamado “Influencia del hábito de lectura en la comprensión lectora de adolescentes” en Guayaquil-Ecuador. El propósito fue determinar la incidencia del hábito de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 10mo. año de EGB, de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, mediante los informes bibliográficos, de campo y estadísticos; todo con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión de los alumnos. Presentó un estudio de tipo descriptivo y correlacional. Se llevó a cabo con los miembros educativos del “Dr. Teodoro Alvarado Olea” en total 46 personas. Se utilizó como instrumento la encuesta y la entrevista. En conclusión, se determinó que los estudiantes no logran formar un hábito; puesto que no tienen estimulación por la lectura, además no cuentan con textos que llame el interés del estudiante ni reciben los ejemplos por parte de los padres ni dentro de la institución.

2.1.2. A Nivel Nacional

En toda la investigación realizada, no se ha encontrado una tesis regional o local referido al tema de investigación y grado que pueda servir como antecedentes, por ese motivo se ha agregado un antecedente nacional.

Chávez Correa I. (2019) desarrolló una investigación titulada “Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas” de la ciudad de Lima. Se propuso

como objetivo general determinar los aspectos asociados a la formación de hábitos lectores e los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional. El universo poblacional estuvo conformado por 1065 estudiantes de la Institución Educativa Santa María Marianista. En conclusión, se señala que mucho tiene que ver la relación la sociedad y la familia en la adquisición de un hábito, sean estudiantes de primaria como también estudiantes del nivel secundario.

Abón Olivares, B. (2019) sustentó la tesis “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019” de la ciudad de Trujillo. Se planteó como objetivo general Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019.

En cuanto a la metodología aplicada, fue de tipo descriptiva, diseño correlacional, considerando como población a 43 alumnos: 22 de primer grado y 21 de segundo grado de la Institución Educativa 80316 de Julcán. Los resultados que obtuvo fueron: en la categoría baja, el 70%; en la categoría bueno, el 28% y 21%. Se utilizó como instrumento la encuesta y cuestionario y se llegó a la conclusión que en la dimensión de Deseo, Capacidad y Conocimiento los porcentajes obtenidos son muy bajos, ya que los dos primeros se encuentran en el nivel regular y el último, en el nivel malo.

Arango Grasa, C., Moreno Espíritu, Y. y Quito Gómez, L. (2019) sustentaron la tesis “El uso de la infografía como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz-2019”. Plantearon como objetivo general Determinar el nivel de influencia de uso de infografías como estrategias motivadoras en la formación de los hábitos de la lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz.

En cuanto a la metodología trabajada, esta fue aplicada, experimental y explicativa considerando como población a la sección “A” del tercer grado que cuenta con 30 estudiantes y a la sección “B” de 30 estudiantes. Se utilizó como instrumento de evaluación cuestionario y rúbrica de desempeño. Obtuvo como resultado que el uso de la infografía es una manera motivadora de leer un texto; además, se reconoció que

la gran parte de los estudiantes lo eligen cuando deben informarse algo y adquirir de esta forma nuevos conocimientos, aptos para el desarrollo de la persona.

Larico Quispe, L. (2021) sustentó la tesis titulada “El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional - Puno”. Se propuso como objetivo general Determinar el grado de correlación que existe entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” – Puno en el año escolar 2019.

En cuanto a la metodología aplicada, esta fue de tipo no experimental, diseño correlacional y explicativo. Consideró como población a 190 estudiantes y, como muestra, a 127 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron: el cuestionario de hábito lector y el cuestionario sobre disciplina escolar, obteniendo como resultado que el 54% tiene un hábito deficiente y el 57%, referido a la segunda variable, se ubica en criterio de evaluación deficiente. Teniendo estos resultados se llegó a cuatro conclusiones: el grado de correlación entre hábito lector y la disciplina escolar es positivo y moderado, lo que confirma que, a mayor hábito lector, mejor nivel de disciplina escolar dentro y fuera del colegio. El hábito lector de los estudiantes está en un nivel deficiente, ya que el 57% de estudiantes se ubica en este criterio de evaluación. La disciplina escolar de los estudiantes dentro de la institución es de nivel deficiente, ya que el 64% de estudiantes se ubica dentro de esta valoración y la disciplina escolar de los estudiantes fuera de la institución es de nivel deficiente, ya que el 61% se encuentra en este criterio de valoración.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *El Hábito*

El hábito involucra el tiempo y el ambiente, si uno debe formar su hábito necesariamente necesita vincularse con personas que tienen formado su hábito.

El hábito, según Salazar (2006), es la acción repetitiva de un comportamiento, el cual permite desarrollar la autonomía de una persona, haciendo que este aumente sus capacidades y conocimientos para enfrentar cada dificultad (p. 22).

Asimismo, el diccionario práctico del estudiante (2018) define al hábito como una manera individual de comportarse, es decir, que cada individuo se caracteriza por algo que ha tomado como parte de su vida.

A esto, Pérez, Baute y Espinoza (2018) manifiestan que el hábito se adquiere de una manera libre y voluntaria, a partir de la práctica y el empeño que se dedica; es decir, que cada persona puede decidir prudencialmente qué cosas pueden ser beneficiarias para su vida y de esa manera volverlas propias. Si el individuo decide poner en práctica estos hábitos en su vida diaria, tendrá que potenciar las habilidades, por tanto, tendrá que trabajar en los aspectos elegidos y así alcanzar mejoras en las elecciones de sus habilidades.

Además, mencionan que tener un hábito es de gran valor en el aprendizaje, ya que ayuda a desarrollar mejor las habilidades y capacidades, y así alcanzar un nivel satisfactorio. En cambio, la falta de este elemento puede producir debilidades y un mal funcionamiento en cuanto al aprendizaje, ya que el desarrollo será menor y las posibilidades de mejorar serán pocas, puesto que el desarrollo no es al cien por ciento, es decir, que puedes aprender, pero no desarrollas todas las cualidades y capacidades al igual que una persona que tiene un hábito, ya que este de manera autónoma a desarrollada otros aspectos (p. 183).

Por otra parte, Covey (2003) en su libro “Los siete hábitos de la gente altamente efectiva” menciona y define al hábito como una intersección de conocimientos, capacidades y deseos (p. 59).

2.2.1.1. Dimensión del Hábito. Para la realización de una actividad es necesario tener un fin claro, donde se puede entender la situación, se puede actuar y se puede tomar una medida.

Muchas personas desean formar un hábito, pero no logran porque su deseo no es suficiente profundo y esto es un aspecto que limita a aprender y a explorar nuevas formas de aprendizaje.

Covey (2003) recomienda que, para crear y formar un hábito, hay que trabajar bastante en estas tres dimensiones: conocimiento, capacidad y deseo, porque estos puntos ayudarán a una buena formación del hábito.

Por ende, se presenta cada dimensión con la información necesaria:

2.2.1.1.1. Deseo. Para formar un hábito lector es importantísimo esta dimensión “El deseo” porque Covey (2003) refiere que el deseo “es la motivación, el querer hacer” (p. 28).

Asimismo, Salazar (2006) menciona que: “el deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y al entretenimiento” [...] (p. 23).

Esto hace referencia a la importancia de tener el deseo de hacer las cosas, porque solo así se logrará hacer bien lo que le toca a cada uno. Un buen trabajo y una buena lectura dependen mucho de cuánto uno pone voluntad y ganas en hacer las actividades. Claramente, si uno no tiene voluntad ni deseo de hacer algo no logrará nada por más que sea exigido.

2.2.1.1.2. Conocimiento. El conocimiento, según Covey (2003) es el paradigma teórico, el que hacer y por qué.

Esta dimensión hace ver que para ejecutar una acción siempre se debe tener en cuenta una finalidad. Si hago algo, con qué fin lo estoy haciendo o porque lo estoy haciendo.

Tener conocimiento del fin de las cosas permitirán al individuo reflexionar y analizar cada acto y situación, y a partir de esto trabajará y buscará solucionar las dificultades que se presentan.

Asimismo, en la parte de elección de un texto es importante utilizar el conocimiento para elegir un libro apropiado y que sea referente a la edad que el individuo tiene, porque a partir de eso uno va adquirir nuevos aprendizajes, enseñanzas e instrucciones, por tanto, es importantísimo elegir adecuadamente un texto, ya que esto va traer consigo enseñanzas y mensajes para la formación de la persona (p. 28).

2.2.1.1.3. Capacidad. La capacidad identifica a las personas ya que mediante esto uno puede sobresalir en diversas actividades.

Covey (2003) dice que “La capacidad es el cómo hacer”. Esto va relacionado con las cualidades que posee una persona que puede realizar las actividades designadas, es decir, cómo lleva a cargo su responsabilidad; con que empeño y con qué dedicación.

Capacidad se entiende como una forma de realización de las cosas, que hacer para obtener un fin satisfactorio, cómo hacer para que la actividad realizada sea provechosa y qué se debe tener en cuenta para alcanzar un objetivo.

En cuanto a la lectura, la capacidad de una persona se basa más que todo en la comprensión de textos sea en su nivel literal o inferencial, es decir, que el lector debe buscar estrategias para entender el texto propuesto y, a partir de ellos, realizar las preguntas de comprensión o la realización de esquemas para confirmar lo aprendido (p. 28).

En conclusión, estas tres dimensiones son muy eficaces y relevantes en la formación de hábitos, puesto que cada uno mide distintos puntos y ayuda a tener claro el fin que cada persona quiere lograr.

2.2.1.2. La Formación del Hábito Lector. Para la formación del hábito se requiere de un adulto que sea ejemplo para los que se están formando. Del Valle (2012) resalta que un niño vea un modelo para después tener el deseo de imitar y hacer una vida en la que cuente la lectura como algo propio (p. 16).

Pérez, Bauta y Espinoza (2018), mencionan que la importancia de tener un modelo en la adquisición de un hábito es imprescindible, puesto que uno que está en plena formación de su personalidad necesitará de personas modelos que influyan en la formación de su carácter; por ende, tener personas que tienen el hábito de leer influirá bastante en la formación del niño, niña y adolescente, puesto que al mirar mostrarán admiración y a partir de esta admiración sentirán el deseo de imitarlo (p.183).

Por tanto, se puede decir que para la formación del hábito lector hay que tener en cuenta un elemento principalmente, el deseo que es la motivación de cada ser.

Covey (2003) en su definición del hábito menciona tres dimensiones: el conocimiento, la capacidad y el deseo (p. 28).

Los dos primeros pueden existir, pero no generar un hábito lector, porque cada uno tiene un punto diferente. En cambio, el último elemento, que es el deseo, marca una diferencia porque para hacer una buena formación del hábito lector implica el gusto por la lectura.

Pero Salazar (2006) menciona que no se puede decir que gusto y hábito son iguales, ya que el gusto de leer es una forma de apreciación de lo escrito, en cambio,

el hábito de leer es una construcción que se hace a largo plazo, asimismo hace que uno se familiarice con la actividad que realiza (p.26).

Al decir que no son iguales menciona por qué y hace la diferencia correspondiente, la cual la explica con motivos precisos, ya que bien se tiene el gusto de una cosa no más por su forma, tamaño, modelo o la circunstancia o se toma como algo parte de la vida y se busca la precisión en la realización de cada actividad.

Salazar (2006) menciona también que el gusto es una pieza fundamental que se va poner en desarrollo al formar el hábito de lectura como procedencia de algo propio, ya que si existe el gusto se pone en práctica. Asimismo, Salazar, indica las cuatro etapas para la formación del hábito lector:

Incompetencia inconsciente: En la que el individuo no tiene ninguna experiencia con la lectura.

Incompetencia consciente: En la que el individuo presenta necesidades de leer para aclararse dudas o para informarse de algún tema.

Competencia consciente: El individuo logra y siente placer por la lectura.

Competencia inconsciente: El individuo logra formar su hábito y logra poner en práctica todo lo que ha desarrollado en las etapas. Asimismo, se vuelve algo propio en el aprendizaje (p.29).

Así también, Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010) mencionan diez requisitos o condiciones que se debe tener en cuenta para la adquisición del hábito, en los cuales hace mención los siguientes puntos: el entrenamiento, reforzamiento de operaciones, conocimiento de resultados y comprensión de las equivocaciones, ejecución, exigencias simultaneas, elección de los esencial y secundario, la ejecución debe ser gradual, establecer el tiempo, dosificar los descansos y lograr la ejecución sin variar la calidad del resultado (p.5).

Pero a pesar de estos requisitos es importante que se tenga en cuenta la individualidad de cada persona, porque no todos aprenden de una misma forma. Los mismos autores señalan que es importante que cada uno haga la elección, porque hay quienes logran más rápido y quienes logran formar su hábito en algo que ya tenían, asimismo hay quienes se demoran más tiempo en la adquisición de un nuevo hábito.

2.2.1.3.Importancia del Hábito de Lectura. El hábito de lectura, según Raymundo Sánchez es (2016), es importante porque se relaciona con el aprendizaje de una persona; además, mantiene una relación con la competencia lectora, porque la lectura se entiende como una actividad de producción y no simplemente de decodificación (p.15).

Además, es sustancial puesto que es un instrumento clave en los centros educativos, ya que basados en la relación del hábito y el nivel de estudio miden la capacidad del desarrollo personal; puesto que son ejecutados en el transcurso del aprendizaje y esto hace que cada uno lo practique de manera personal. Asimismo, Pérez, Baute y Luque (2018) mencionan que los primeros grados enseñan leer, escribir, comprender textos con la finalidad de que sean estos las bases para la adquisición de un hábito (p. 183).

Por otra lado, Martín, Pupo, Mora y Torres (2010) afirman que la lectura contribuye “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la aplicación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (p.2). Esto quiere decir que, si un estudiante pone en práctica el hábito lector, obtiene muchos beneficios tales como, cómo educarse para la vida, el aumento de la capacidad intelectual, la aplicación del vocabulario y la mejora de la actitud con la sociedad.

Por tal motivo, el valor del hábito lector es importantísimo, porque ayuda al ser humano desarrollar diversas dificultades y sobresalir en varios aspectos.

2.2.1.4.Factores que Influyen en la Adquisición del Hábito de Lectura.

2.2.1.4.1. Tiempo. Para la adquisición de una conducta de manera repetitiva, se necesita dedicación, por tanto, en la casa y en la escuela se debe dar un tiempo a la lectura. Por eso, en las casas los padres deben ser quienes motiven a sus hijos leer y hacerlo como un momento de diversión más no como una forma de imposición.

Del Valle (2012) reafirma la idea de Osoro (s.f) que menciona que la lectura debe ser realizada con gusto, mas no por imposición, porque una persona que suele

leer por obligación, al final obtendrá una gran indiferencia por la lectura, puesto que ha sido llevado a cabo por un medio inaceptable.

Por otra parte, señala también la idea de Rimari (2011) que recomienda de realizar una planificación para dedicar un tiempo oportuno a la lectura en la que el desarrollo sea pleno, asimismo, menciona que el tiempo de leer debe variar según el nivel en que se encuentra el estudiante (p. 20).

2.2.1.4.2. Motivación. *El deseo de leer debe ser uno de los factores más importante, puesto que es fundamental para la formación del hábito.*

Cada estudiante debe tener el deseo de leer y debe ser inculcado por los padres y docentes y demás personas. Del Valle (2012) cita a varios autores, quienes afirman que la motivación por la lectura está a cargo por las personas adultas que rodean al estudiante (p. 21).

2.2.1.4.3. Recursos. *Para la formación del hábito lector Del Valle (2012) menciona que es necesario que en el hogar se cuente con materiales que tengan relación con la lectura, es decir, que haya un espacio para tener libros. Asimismo tener un lugar silencioso para poder leer y también tener distintos tipos de libros (p.21).*

Del Valle (2012) cita a Gonzales quien en su texto menciona que en los hogares se debe aprender a valorar y utilizar los libros con frecuencia.

Por otra parte, se ve también la parte económica de los estudiantes. Muchos deducen que el estudiante es condicionado según la vida que tiene, pero Del Valle reafirma lo que Petit (1999) sostiene. Él ratifica que los estudiantes de bajos recursos pueden llegar formar el hábito lector, ya que lo que importa es que tengan gusto por la lectura, mas no que tengan dinero; porque a una persona que tenga dinero puede o no gustarle la lectura, como también la persona que no tiene dinero; pero si a uno en verdad le gusta la lectura podrá formar el hábito y hacer que la lectura sea parte de su andar diario.

También es necesario que los centros educativos sean bien implementados, las bibliotecas deben contener recursos sustanciales para el fortalecimiento del conocimiento. El objetivo de la UNESCO es inculcar y fomentar en los niños el hábito

y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida”; este es un buen punto que la UNESCO busca de trabajar porque para hacer una buena formación es necesario que padres de familia y los miembros de la institución Educativa se ayuden en la educación, por tanto, es fundamental poner en uso lo que se tiene al alcance (p.21).

2.2.1.4.4. Metodología. La formación de hábito no tiene un método determinado, así es definida por Paredes (2011), porque cada individuo tiene un aprendizaje diferente, pero en las instituciones educativas se utilizan métodos antiguos que parecen ser inadecuadas. Pero si pensamos, estos han permitido a muchos estudiantes aprender leer y algunos han llegado a ser grandes lectores (p.54). Esto demuestra que, aunque sean cosas poco usadas al final dan resultados positivos; solo es cuestión de voluntad y gana.

Otro punto a considerar es la técnica de decodificación, es decir, un estudiante debe entender lo que lee. Si uno no entiende, lo que lee no va adquirir un hábito lector, porque no comprende lo que está haciendo y esto va generar en el lector rechazo.

Por ende, es necesario utilizar diversos tipos de texto, según el gusto del estudiante. Esto generará en ellos un interés por la lectura. Si el estudiante utiliza un mismo texto y no es nada interesante, no logrará formar su hábito. En cambio, si los textos que utiliza son variados, será de gran ayuda, puesto que incrementará la curiosidad, el interés y el gusto de leer y deseará vivir esas aventuras y conocer mundos distintos.

2.2.2. La Lectura

La lectura según Muños y Hernández es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (p. 609).

Ambos autores mencionan que la lectura es una cosa principal porque ayuda a la identificación de una persona.

PISA (2018) relaciona la lectura con la capacidad de comprender textos, esto quiere decir que el hábito lector tiene una influencia positiva en la capacidad de comprender lo que se lee. También si la relación no es automática, esto le permite

compartir con los demás los mensajes obtenidos. La lectura implica las comprensiones de diversos libros/ textos (p. 11).

2.2.2.1. Acto de leer. Solé (2006) refiere que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto. Esto implica dos consecuencias: Uno que haya un lector activo que procesa y evalúa el texto. La otra consecuencia es que siempre debe haber un motivo para leer, es decir tener una finalidad, ¿para qué leo?

Cada persona tiene diversas finalidades y esto fomenta la diversidad de interpretación de un texto porque cada individuo lo interpreta según la finalidad que le parece (p.17).

Asimismo, Pérez, Baute y Espinoza en su libro “Hábito de la lectura” (2018) mencionan que es una necesidad impostergable en los estudiantes de ciencias de educación, menciona que leer implica conocer las diversas situaciones y estar informados de los problemas que acontecen en el entorno social, político y económico. Además, da la posibilidad de conocer grandes pensadores, de aclarar dudas, de adoptar nuevos conocimientos, de ver las diferentes necesidades y de buscar respuestas a lo desconocido, todo esto con la intención de refutar o compartir las ideas que se proponen. Leer no involucra estar de acuerdo con todo, más bien incita a ser sensatos al momento de elegir un texto, porque de esto dependerá la formación, ya que esto permitirá tener un juicio relevante, con argumentos justos y precisos (p.181).

Igualmente, Aponte (2008) hace referencia que leer es interactuar con otros pensamientos, es decir, que el lector puede conocer distintos lugares o diferentes situaciones a través de la persona que escribe, el cual expone sus miedos, sus inspiraciones y sus necesidades. Mediante la lectura, el lector puede viajar e imaginar cada situación que esta descrito en el texto, esto le llevara a desarrollar el pensamiento crítico y creativo (p.30).

2.2.2.2. El Proceso de la Lectura Comprensiva. Solé (2006) presenta algunas estrategias de comprensión lectora, antes, durante y después de leer, los cuales deben ser ejecutados según el orden (p.57). Estos tres puntos van relacionados, porque depende cada uno del anterior, es decir, primero se hace la observación y las interpretaciones según el título o imágenes que se puede ver, después se realiza la elección de cómo se desea leer, en grupo o individual; en silencio o en voz alta. Finalmente, se evalúa si se ha entendido el texto por medio de resúmenes, preguntas de comprensión, organizadores visuales, creaciones de textuales, etc.

A continuación, se presenta estos tres momentos con la explicación correspondiente y de manera específica:

2.2.2.2.1. Antes de la Lectura. En este proceso se puede realizar los siguientes puntos con la finalidad de ayudar en la comprensión de textos.

Ideas generales: consiste en el enseñar de los docentes, para que un estudiante logre leer algo que le satisface, tienen que ver un modelo, alguien a quien le admire, porque depende mucho de que haya alguien para que el estudiante desee leer, y si ve esto en su docente deseará coger ese hábito. Es importante también que esta persona conozca diferentes tipos de libros, ya que esto permitirá al estudiante preguntar para poder escoger un buen libro y entretenerse.

Motivando para la lectura: generalmente los estudiantes, si están motivados a realizar una actividad, lo realizan con buena voluntad, por ende, es necesario motivar a los jóvenes a leer, poniéndoles retos, siendo frecuentes, buscando textos reales y de acuerdo a su necesidad.

Objetivo: muchos lectores no leen textos por leer. Siempre hay una causa y esta es la necesidad de buscar información, seguir instrucciones, obtención de información de carácter general, aprender, revisar un escrito propio, placer, expresión, práctica de la lectura en voz alta.

Como se ha mencionado anteriormente, una persona para leer utiliza diversos objetivos, los cuales son relacionados con la necesidad.

Actualizar el conocimiento previo: se realiza mediante las diversas explicaciones de los docentes, cuando alguien realiza una pequeña exposición, los demás actualizan sus conocimientos porque los temas que escuchan son nuevos.

Establecen predicciones sobre el texto: para realizar las predicciones es necesario basarse en los siguientes aspectos (la estructura, el título, la ilustración y el encabezamiento). Asimismo, las siguientes preguntas servirán para entender el texto sin leerlo.

¿De qué piensas que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto es?

Promover las preguntas: se estable preguntas antes porque se hacen consiente de lo que saben y lo que no saben de este tema y esto les ayudará a querer encontrar respuestas a lo que ellos reconocen como desconocido. Una pregunta concreta hará que el estudiante se interese por el texto y lo lea detenidamente.

Isabel (2006) menciona lo que el alumno puede hacer antes de la lectura, porque tiene la finalidad de que la lectura sea una necesidad, ya que esto le ayudará a descubrir la importancia de ser un lector activo (p.77)

En síntesis, en este proceso se debe motivar al estudiante leer un texto, utilizando las diversas estrategias ya mencionadas. Es primordial que el estudiante tenga una curiosidad por lo que va a realizar, pues solo de esta forma podrá satisfacerse. La curiosidad se genera de distintas formas, según lo que el estudiante necesita.

Las rutas de aprendizaje (2015) especifican las actividades que se deben desarrollar en este momento: Primero es importante exponer el propósito de la lectura ¿para qué vamos leer?, después hacer anticipaciones y expectativas a partir de distintos indicios (imágenes, título de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte) y, finalmente, hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema (p. 68).

2.2.2.2.2. Durante la Lectura. En este proceso el lector hace la elección de como desea leer si en grupo o individual; en silencio o en voz alta, además realiza las predicciones de las informaciones que presenta el texto y realiza las relaciones entre las ideas infiriendo los acontecimientos.

Solé (2006) menciona algunos puntos que se deben considerar para desarrollar el durante de la lectura:

El proceso de la lectura: es un proceso de demostración y verificación de comprensión, en la que el estudiante debe demostrar que ha comprendido el texto leído.

Tareas de lectura compartida: la tarea de lecturas compartidas es comprendida como el manejo de dos puntos; comprende y utiliza estrategias, es decir, que el estudiante debe comprender a partir de las estrategias que utiliza. También deben ser considerada en su formación como el medio de proceder de la evaluación formativa de los alumnos.

La lectura independiente: muchos de los estudiantes buscan de explicar puntos clave de un tema, por ende, realizan las diferentes lecturas En las instituciones, los estudiantes leen diversos tipos de texto con la finalidad de conocer o por placer. Es importante que un estudiante lea textos, porque de esta manera pueda relacionar ideas nuevas con los que ya conoce.

Los errores de comprensión: al momento de la lectura se encuentran diversos errores. Generalmente la duda mayor que tienen los lectores es tener miedo a no comprender, pero si uno comprende es más fácil que uno vea en seguida los errores del texto.

Distintos problemas (P), distintas soluciones (S):

P.- La búsqueda de palabras desconocidas en un texto

S.- Ignorar las palabras que no ayudan en la comprensión y continuar leyendo.

P.- Interpretación incorrecta, releer de nuevo

S.- Aventurar una interpretación (p.1).

Asimismo, el libro de rutas de aprendizaje (2015) indica cinco puntos específicos para este proceso: primero hacer la elección de cómo hacer la lectura (coral, individual) después, elaborar predicciones apoyadas en la información explícita

del texto; luego inferir y hacer relaciones entre las ideas; hacer relaciones entre los referentes y concluir identificando vocabularios desconocidos y deducirlos por el contexto (p.68).

2.2.2.2.3. Después de la Lectura. Solé (2006) explica los distintos puntos para hacer mejor el final de la lectura:

Idea principal (comprensión lectora): en este punto se debe tener en cuenta que la indiferencia entre tema e idea principal es el enunciado más importante que utiliza el autor para explicar el tema.

El resumen: a medida que un estudiante lee y comprende, debe anotarse ideas importantes para después poder sintetizar. Por ello, la enseñanza en las aulas sobre la elaboración de resúmenes es importante para cuando leer se vuelva algo propio. Para ello, es importante que los docentes pidan resúmenes a los estudiantes.

Asimismo, Solé (2006) menciona que es necesario formular y responder preguntas: esto sirve para evaluar cuánto han aprendido los estudiantes y qué capacidad tienen para entender un texto. Este punto puede hacerlo solo el lector, como también puede ser hecho por otro; esto para que la persona que lea aprenda a formular preguntas relacionadas a la lectura y que estas sean coherentes (P.117).

En síntesis, Aponte (MarcadorDePosición5) dice que este proceso pone a prueba al lector, o sea, se pone a prueba y mide cuanto ha comprendido el texto por medio de esquemas y síntesis donde se detallarán las partes fundamentales del texto, como el título, autor, año y situación. Hacer esto le permitirá hacerse una representación mental de lo leído y le facilitará recordarlo (p.31).

Asimismo, rutas de aprendizaje (2015) concluyen mencionando tres puntos: dialogar entre compañeros para que de esta manera se pueda intercambiar ideas y comparar su comprensión; después, relatar lo que se ha leído y, finalmente, expresar lo comprendido en para ver si el lector a comprendido (p.68).

2.2.2.3.Objetivo de la Lectura. Solé (2006), propone nueve objetivos por los cuales una persona puede leer un texto. En uno de los puntos del antes de leer, se ve como un punto fundamental es el objetivo, en el cual se explica cuáles son los motivos por el cual una persona lee:

- ✓ Leer para obtener información precisa: este punto solo enfoca a un dato el cual es importante, y por ende se hace a un lado las demás informaciones.

- ✓ Leer para seguir las instrucciones: este ayuda a realizar alguna actividad, su objetivo es saber cómo hacer algo. En este caso la lectura es significativa y funcional.
- ✓ Leer para obtener una información de carácter general: este consiste en interesarnos por la lectura, conocer los detalles, amplificar lo que conocemos y profundizar cada información obtenida.
- ✓ Leer para aprender: este punto hace mención a la amplificación de conocimiento, leer para obtener más información y tiene como finalidad que el estudiante aprenda concretamente.
- ✓ Leer para revisar un escrito propio: cumple la función de verificar si el trabajo está hecho de manera correcta, es considerada lectura crítica y útil que ayuda aprender escribir.
- ✓ Leer por placer: implica a los deseos de las personas, sentimientos y emociones.
- ✓ Leer para comunicar un texto a un auditorio: la finalidad que tiene el autor es transmitir el mensaje al público, por ende, debe ser claro y preciso al momento de la explicación. Para este punto es esencial que el lector practique la lectura en voz alta.
- ✓ Leer la lectura para practicar en voz alta: esto pretende que los estudiantes puedan leer con “claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciando adecuadamente, respetando las normas de puntuación y con la entonación requerida”.
- ✓ Leer para dar cuenta de que se ha comprendido: generalmente son estrategias usadas en las instituciones educativas donde los docentes evalúan la comprensión total o parcial del texto leído. Asimismo, ayuda a que el estudiante tenga una visión amplia sobre la lectura (p.80).

2.2.2.4. Tipos de Texto Escolares (Por Género y Edad). Los tipos de texto están clasificados por en tres géneros según Gonzales (1998): aventura, fantasía e iniciación y todavía dentro de estos están clasificado por edades; y los de no ficción están divididos en cuatro tipos: ensayo, historia, educación y varios. Esto se encuentra dividido en el libro Guía de Clásicos de la Literatura Infantil y Juvenil (p.309).

En este trabajo se ha escogido dos textos de género y edad y dos de no-ficción, las cuales son mencionados en el siguiente orden, aventura, historia, fantasía y educación.

- **Aventura**

La aventura es un género artístico que se caracteriza por relatar los momentos en la que los personajes se enfrentan en situaciones peligrosas y riesgosas, esto hace que los lectores se interesen más por la lectura.

Según Gonzales (1997), define a la acción como la parte fundamental, porque el texto tiene que ser trepidante en cualquier ambiente, además, debe alcanzar o mostrar algo distinto a lo esperado (p.27).

- **Históricas**

El género histórico se produce a partir de las características sociales, económicas, políticas y culturales de una época o representa las características propias de un período y explica los acontecimiento y hechos que ocurrieron.

Histórica, según la RAE (2018), es una obra literaria basada en hechos o personajes históricos.

- **Fantasía**

El género fantástico, según el libro Voces 4 Comunicación (2002), se relaciona con presentaciones que no son reales y que en una historia se hace ver elementos sobrenaturales y hechos inexplicables. Aunque estos cuentos se basen en hechos reales, siempre dentro de sus historias hay algo asombroso o no habitual y esto provoca a los lectores inquietud y ganas de seguir leyendo (p.60).

- **Educación**

El género educativo, según la Real Academia Española (2018), es el hecho o efecto de educar.

Según Gonzales (1998), género presentará textos con un fin educativo, es decir que los temas serán relacionados al comportamiento del hombre, así como darán enseñanzas ejemplares.

2.2.2.5. Aspectos Que Influyen En Hábito Lector

2.2.2.5.1. *Influencia del Hogar para Formar el Hábito de Lectura.* El lugar donde los estudiantes empiezan aprender es el hogar, puesto que es el lugar en la que radica más y tiene como modelo a las personas con quienes vive; es decir, un niño o adolescente observa la actitud de las personas con quienes vive y después intenta imitar lo que ve, estos son los primeros aprendizajes que los estudiantes aprenden.

Asimismo, en la parte de la formación educativa y, especialmente en la lectura, los estudiantes miran bastante a quienes tienen en frente. Si los padres son lectores los hijos lo verán como modelos e intentarán seguir sus pasos porque son ellos los que influyen en la formación de sus hijos.

Del Valle (2012) cita a Gil para reafirmar que el hogar es el lugar donde los niños aprenden el gusto por la lectura, porque el valor que dan a la lectura en la casa ayuda a que también los que se están formando valoren el acto de leer y lo pongan en práctica (p.18).

Por otra parte, Salazar (2006), a partir de algunas investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación a 95 estudiantes, menciona que hay lectores firmes y autónomos, quienes demuestran que no precisamente los lectores son hijos de lectores, sino menciona que el hábito se forma a pesar que los familiares no estén de acuerdo con lo que el estudiante realiza.

Asimismo, hace mención que un estudiante puede encontrar modelos en las diversas instituciones que frecuenta y a partir de allí adquirir el deseo de tener un hábito de lectura. (p.27).

Otro punto importante que trabaja Salazar (2006) es la preferencia del lugar que el estudiante elija. En general, el estudiante prefiere el hogar para hacer una buena lectura, puesto que es el lugar en que se siente más libre, cómodo y hay intimidad

personal. Esto favorece a su formación, puesto que no es observado por nadie y puede realizar sus cosas por propia voluntad (p.27).

En síntesis, se puede concluir diciendo que el hogar es un lugar en el cual el estudiante puede formar su hábito con la ayuda de quienes le rodean; para ello deben ser modelos en la valoración de la lectura. Asimismo, se resalta que la transmisión del gusto por la lectura se obtiene a través de los padres, amigos, docentes y demás personas que rodean al estudiante, quien debe formar este hábito.

2.2.2.5.2. *Influencia de la Escuela para Formar el Hábito de Lectura.* La escuela es el segundo lugar en la que el estudiante se forma y es allí también en la que ve a sus docentes como modelo. Los docentes son quienes influyen bastante en la formación de los estudiantes, sea en la parte positiva como también en la negativa, por tanto, el docente ejerce un papel esencial dentro de la institución educativa.

Según Salazar (2006) las instituciones educativas son importantes, porque dentro de ellas se producen y desarrollan los aprendizajes de lecto-escritura y la estructuración de las percepciones, los significados y sentidos de la actividad lectora y sus sucesos. (p.32).

En el currículo nacional (2016), no está de forma explícita que el estudiante al terminar la EBR debe formar el hábito lector. Salazar (2006) menciona que el enfoque por competencias direcciona al trabajo de comprensión lectora y, como punto primordial, a la competencia comunicativa, que es la que trabaja el área de comunicación.

Por tanto, se puede decir que la tare fundamental de las Instituciones es orientar a los estudiantes para dominar el proceso de lectura y de esta forma animar para formar el hábito de lectura.

2.3. Definiciones Conceptuales

Hábito: es la combinación y unión de conocimiento, capacidad y deseo con la finalidad de adquirir una forma o función automática para la realización de una determinada actividad.

Lectura: es un proceso de intercambio entre el lector y el texto, donde el lector se acerca al texto buscando comprender un mensaje y en ese proceso realiza otras acciones como predecir, anticipar y desarrollar expectativas con respecto al mensaje recibido.

Hábito lector: el hábito de leer es la costumbre a la práctica constante de leer. El hábito, bueno o malo, útil o no, obviamente tiene su propio momento. Es el puro ejercicio de una práctica habitual.

Formación: la formación es el hecho de forma o formarse en una actitud o comportamiento, puesto que será esto una manera de llevar adelante la exposición de una idea o el hábito de las actitudes.

Lector: es la persona que lee un texto, realizando sus propias elecciones. Además, se dice a la persona que leen de forma habitual.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación será de tipo cuantitativo, determinado por Hernández y Mendoza (2018) como ruta cuantitativa. Es definida así porque la recolección de datos se vincula con conteos numéricos y métodos matemáticos con el propósito de recoger y explicar datos relacionados a la variable investigada (p.3).

Según Hernández y Mendoza (2018), esta ruta es apropiada si queremos calcular las magnitudes u ocurrencias de un fenómeno (p.40).

3.2. Nivel de Investigación

Este trabajo de investigación será de nivel descriptivo, definido como alcance descriptivo en el texto “Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta” por Hernández y Mendoza (2018) , debido a que define y mide variables y las caracteriza como fenómeno o planteamiento al que es referido (p.114).

En un estudio descriptivo se busca de detallar los rasgos característicos de un grupo de personas de los cuales se redactará una información clara y objetiva.

3.3. Diseño de Investigación

En este trabajo de investigación, el investigador trabajará el diseño no experimental, al cual Hernández y Mendoza (2018) definen como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p.174). La investigación no experimental observa y mide los fenómenos y variables tal cual se da en su contexto y, a partir de su observación y medición, se llega a analizar la situación.

En tanto, se puede decir que la investigación no experimental es sistemática y empírica y de diseño transversal y descriptivo, ya que buscará de indagar en un cierto momento el nivel o estado de la variable en la población como realizar descripciones de los grupos, objetos, comunidades e indicadores.

El esquema del diseño quedó conformado de la siguiente manera:

M → O

Donde:

M: será conformada por 84 estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la Institución Básica Regular de la I.E “Víctor E. Vivar”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2022.

O: será la información obtenida acerca del hábito de lectura.

3.4. Población y Muestra

La población de una investigación es definida como un conjunto de personas que presentan rasgos similares y característicos; además, se incluyen sus culturas, sus hábitos de vida y sus características demográficas.

La muestra es definida como el subgrupo de la población, es decir, que de este grupo de individuos se recolecta datos pertinentes y adecuados y se recogen características precisas.

Debido a que la carencia de estudiantes es menor para esta investigación, la población y muestra coinciden y están formadas por los estudiantes del tercer grado. Esta muestra contiene estudiantes que poseen entre ellos similares características como la edad, nivel cultural, gustos y las mismas posibilidades para el aprendizaje..

Llata es una ciudad ubicada en la provincia de Huamalíes a 3439 m.s.n.m, departamento de Huánuco. Se caracteriza por conservar muchas costumbres ancestrales y por ello es conocida como “La ciudad folclórica”.

Dentro de esta ciudad se encuentra la Institución Educativa “VÍCTOR E. VIVAR”, donde los estudiantes se educan y aprenden.

La muestra y la población estuvo conformada por 84 estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E “Víctor E. Vivar”, de la ciudad ya mencionada.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

VII CICLO	
GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTE
3 "A"	24
3 "B"	23
3 "C"	23
3 "D"	14
TOTAL	84

Nota. Esta tabla se determinó según la nómina de matrícula de los estudiantes.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Definición y operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábito de lectura	Se refiere a la actividad autónoma de la persona en cuanto a la lectura y que lo aplica en su vida diaria para adquirir nuevos conocimientos.	Deseo	<ul style="list-style-type: none"> - Lee por voluntad propia seleccionando datos específicos de diversos tipos de textos. - Selecciona textos de interés propio. - Elige lecturas de entretenimiento.
		Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita e implícita del texto. - Emplea estrategias para dar a conocer lo que lee. - Mejora sus habilidades comunicativas a partir de la lectura.
		Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Establece con juicio crítico su horario de lectura. - Reconoce diversos tipos de textos de acuerdo a su estructura. - Intercambia opiniones sobre los argumentos y el mensaje de las lecturas.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el presente trabajo se utilizó como técnica la encuesta, que tuvo la función de hacer la recolección de datos e informaciones. Para identificar las ideas principales, se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual fue tomado y adecuado de la tesis de Abón Olivares, Blanca Verónica (2019) utilizado en su trabajo de investigación titulado hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. Universidad Cesar Vallejo; por lo que se cuenta con un instrumento ya validado y confiable.

El cuestionario permitió identificar el desempeño que los estudiantes desarrollaron a partir de los indicadores evaluados. A través de este cuestionario se puede evaluar el valor que dan a la lectura.

El instrumento consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones: capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9 preguntas, la segunda de 10 preguntas y la última de 8 preguntas. El instrumento tomado del estudio de Abón Olivares, Blanca Verónica (2019), pasó por varios cambios, como, por ejemplo, el número de preguntas y las modificaciones de algunos indicadores; esto debido a que las preguntas debían ser más concordantes con la investigación y tenían que recoger información relacionada con el objetivo general y los específicos. A diferencia de ella, el presente estudio ha desarrollado tres preguntas menos y las demás han sido modificadas según la conveniencia y según las observaciones dadas por los expertos, puesto que se ajustan más al currículo y al enfoque comunicativo que se presenta en el área.

Su objetivo principal es recoger información para describir los aspectos que demuestran los alumnos en cuanto a hábito de lectura de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E “Víctor E. Vivar”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022.

Tabla 3*Descripción del instrumento*

Características	Descripción
Nombre del test	Cuestionario del hábito de lectura
Dimensiones que mide	Deseo, conocimiento y capacidad
Total, de indicadores	27
Tipo de puntuación	Numérica/opción: escala de Likert (1,2,3)
Valor total de la prueba	81 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Abón Olivares, Blanca Verónica (2019), “hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán”. Universidad César Vallejo. Trujillo.
Editor	Universidad César Vallejo
Fecha última revisión	2019
Constructo que se evalúa	Hábito lector
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

Descripción del Baremo

En esta investigación se ha considerado el baremo de la autora del instrumento, el cual ha sido modificado según las sugerencias hechas por los expertos.

Tabla 4

Baremo de la variable de investigación

Niveles y rango	Indicadores	Bajo	Regular	Alto
D1. Deseo	8	8-13	14-18	19-24
D2. Conocimiento	10	10-16	17-23	24-30
D3. Capacidad	9	9-15	16-21	22-27
Formación de Hábitos	27	27-45	46-63	64-81

Nota. El baremo tuvo como referencia el estudio de Abón Olivares, Blanca Verónica.

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Validación del Instrumento

El proceso de la validación se estableció completando la ficha de validación, la cual contiene dentro la ficha de información y la ficha técnica; después de su respectiva elaboración fue revisada por la asesora de tesis.

Posteriormente esto fue enviado a los tres jueces expertos de la especialidad con grado de maestría para su respectiva evaluación, quienes, por último, informaron y emitieron un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario de hábito de lectura (ANEXO 5).

La revisión del instrumento por parte de los expertos ayudó a realizar mejoras en algunos detalles y levantar las observaciones para su respectiva aplicación.

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad según Hernández Sampieri y Mendoza (2018) se refiere a la aplicación del instrumento de forma repetitiva en un mismo individuo, muestra o población que produce resultados iguales., así mismo este varía de acuerdo a la cantidad de ítems presentados (p.267).

Por ello se ha realizado la prueba piloto con 10 estudiantes del tercer grado de educación secundaria y el instrumento utilizado fue procesado por el programa SPSS

versión 26 (la captura del procesamiento de datos se encuentra en el anexo 4), utilizando la prueba de ALFA CROMBACH, alcanzando el rango de magnitud alto con nivel de significación 0,751; lo que define que existe una alta confiabilidad del instrumento.

Figura 1

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,751	,752	27

Nota. Resultados obtenidos, en el cual se observa el nivel de fiabilidad que alcanzó el instrumento.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Para el proceso de recolección de datos se presentó el oficio a la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” para que de esta forma el colegio determine la fecha para el desarrollo del instrumento (dicho documento se encuentra en el anexo 4).

Después de haber hecho la entrega correspondiente, se realizó la aplicación del instrumento de investigación: Cuestionario de hábito de lectura; confiable y validado, a la muestra de la investigación conformado por 84 estudiantes del tercer grado de la institución ya mencionada anteriormente. Dicho cuestionario tuvo una duración de 30 minutos. Posteriormente de la aplicación correspondiente se verificó que los cuestionarios estén apropiadamente resueltos, según las indicaciones dadas.

Luego se procedió a la elaboración de la codificación de datos en el programa Excel. Al concluir la codificación, se le enviaron los datos al estadista para su debido procesamiento y para que genere los gráficos con el programa SPSS versión 26.

3.9. Aspectos Éticos

Esta Esta investigación se ha realizado tomando en cuenta el respeto a los principios éticos porque cada trabajo científico implica basarse en valores y códigos

que deben cumplirse. Esto ayudará a tener un trabajo de calidad y transmitirá información necesaria. En la realización de esta investigación se han utilizado varias informaciones de los distintos autores de los cuales se ha buscado de respetar su postura y su anonimato puesto que, para llevar a cabo una investigación, se ha tenido que leer bastante para así poder parafrasear los temas. Ha sido muy importante la investigación puesto que esto ha hecho que la información sea confiable y objetiva, asimismo nos enseña a ser prudentes al momento de escoger una información nos ayudara a ser neutrales, ya que el investigador se basa en un criterio realista y de autocrítica.

Es importante también ser humildes frente a los conocimientos obtenidos, porque estos nos ayudaran a corregirnos de nuestras equivocaciones. Por otra parte, la relevancia de estos puntos se encuentra en el texto código de ética para la investigación (2016), donde se afirma que el código de ética contiene normas éticas, legales y política de antiplagio (p.2).

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOL OGÍA
¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022?	Determinar en nivel hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de deseo de los estudiantes, respecto a la lectura. - Describir el nivel de conocimiento de los estudiantes al realizar la lectura. - Describir el nivel de capacidad de los estudiantes, respecto a la lectura. 	TIPO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de estudio de la investigación. Los resultados recogidos mediante el cuestionario (hábito de lectura) sirvieron para reconocer el nivel en que se encuentran los estudiantes en cuanto a la formación de hábito de lectura.

A continuación, se encuentra los resultados para determinar los objetivos:

Tabla 6

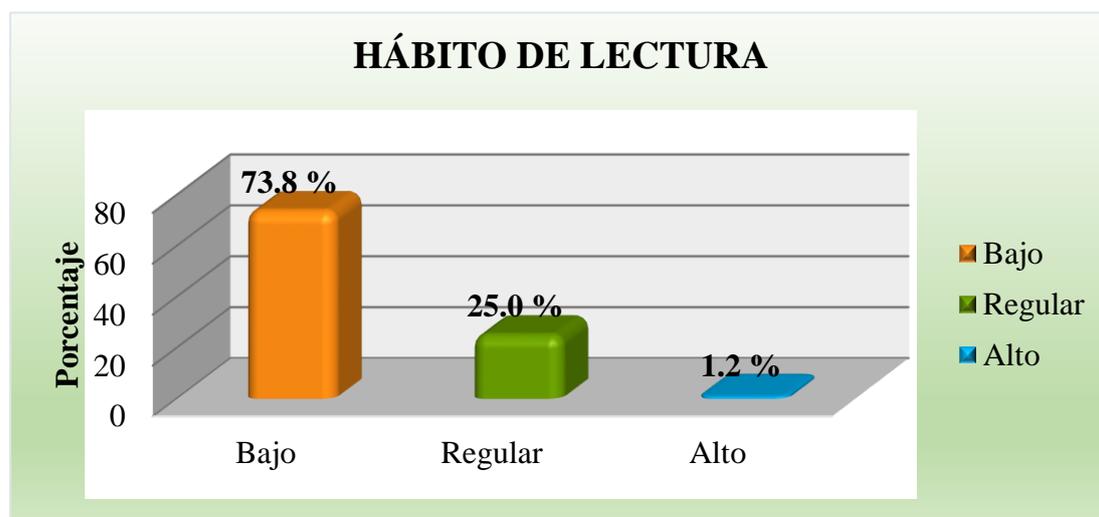
Resultados obtenidos de la variable hábito de lectura

FORMACIÓN DE HÁBITO DE LECTURA						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[27-45]	62	73.8 %	73.8 %	73.8 %
	Regular	[43-63]	21	25.0 %	25.0 %	98.8 %
	Alto	[64-81]	1	1.2 %	1.2 %	100.0 %
	Total		84	100.0 %	100.0 %	

Nota. Reporte de SPSS 26.

Figura 2

Resultados obtenidos del hábito de lectura.



Nota. Reporte de SPSS 26.

Interpretación: La tabla 6 mostró los resultados con respecto a la formación de hábito de lectura, en la cual se aprecia que predomina el nivel bajo con el 73.8 %, seguido de 25.0 % en el nivel regular y el 1,2 % en el nivel alto. Estos porcentajes equivalen a 62 estudiantes en el nivel bajo, 21 estudiantes en el nivel regular y 1 estudiante en el nivel alto. En la figura 2 se expone de manera clara el nivel que los estudiantes han logrado alcanzar.

Esto demuestra que la gran mayoría de los estudiantes encuestados no tienen la formación de hábito y esto es un gran problema, puesto que al no formar su hábito, ellos no pueden desarrollar las distintas capacidades y no logran en el rendimiento académico necesario.

Tabla 7

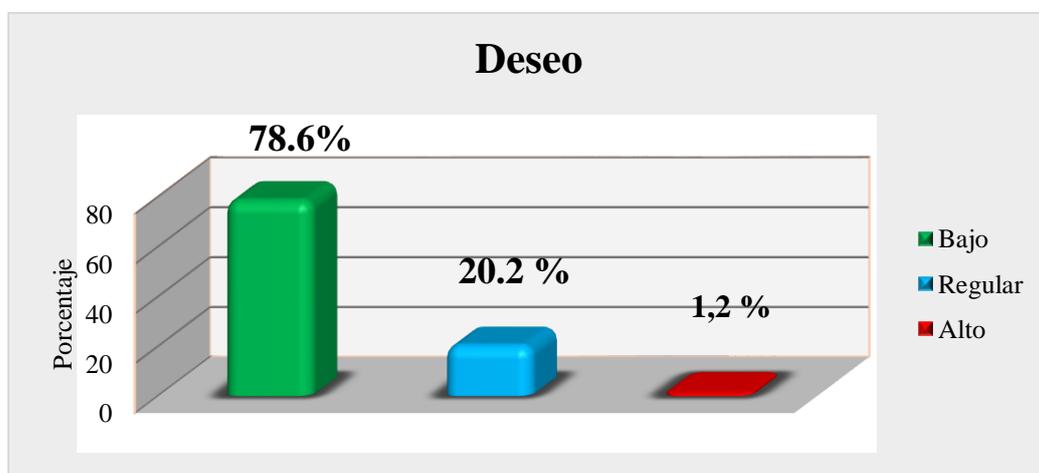
Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión deseo

Deseo						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[8-13]	66	78.6 %	78.6 %	78.6 %
	Regular	[14-18]	17	20.2 %	20.2 %	98.8 %
	Alto	[19-24]	1	1.2 %	1.2 %	100.0 %
	Total		84	100.0 %	100.0 %	

Nota. Reporte de SPSS 26.

Figura 3

Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión deseo.



Nota. Reporte de SPSS 26.

Interpretación: En la tabla 7 se visualiza el nivel alcanzado, en cuanto a la dimensión Deseo, por parte de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”-Llata. Se observa que 66 estudiantes, equivalente a 78.6 % de la muestra, presenta un bajo nivel de deseo, es decir, que no tienen interés por leer un texto, y el 20,2 % se encuentra en el nivel regular y no más el 1,2 %, en el nivel alto. Asimismo, en la figura 3, se aprecia el nivel obtenido, haciendo mención del porcentaje y en la que es claro que la mayor parte de los estudiantes no tienen el deseo de leer.

Tabla 8

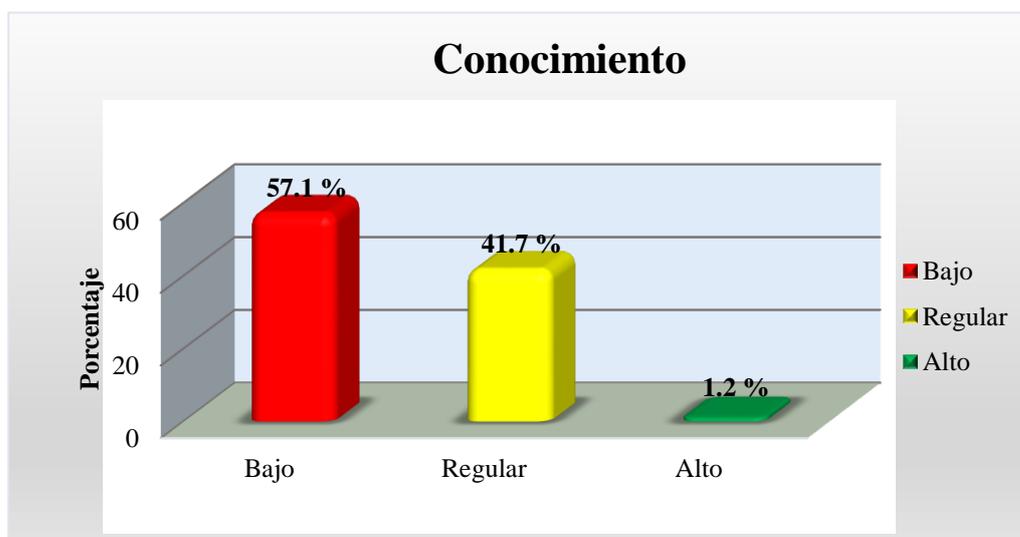
Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de conocimiento.

Conocimiento						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[10-16]	48	57.1 %	57.1 %	57.1 %
	Regular	[17-23]	35	41.7 %	41.7 %	98.8 %
	Alto	[24-30]	1	1.2 %	1.2 %	100.0 %
	Total		84	100.0 %	100.0 %	

Nota. Reporte de SPSS 26.

Figura 4

Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de conocimiento.



Nota: Reporte de SPSS 26.

Interpretación: La tabla 8 nos muestra los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Conocimiento de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la Institución “Víctor E, Vivar”-Llata. Se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con 48 estudiantes, equivalente al 57.1 %, es decir, que mucho de los estudiantes que leen no entienden el sentido de la lectura. El 41.7 % de los estudiantes se encontró en el nivel regular y el 1.2 %, en el nivel alto. Se muestra que solo un estudiante alcanzó el nivel alto, lo que significa que entendió lo que leyó, mientras que 35 estudiantes entendieron parcialmente el texto, ubicándose en el nivel regular y los demás no entendieron nada.

La figura 4 muestra con relevancia y de forma clara el nivel en que se encuentran los estudiantes, en cuanto a la dimensión de conocimiento en la que prevalece la habilidad de comprender el texto leído. Asimismo, esta figura muestra el nivel mayor alcanzado por parte de los estudiantes que fue el nivel bajo.

Tabla 9

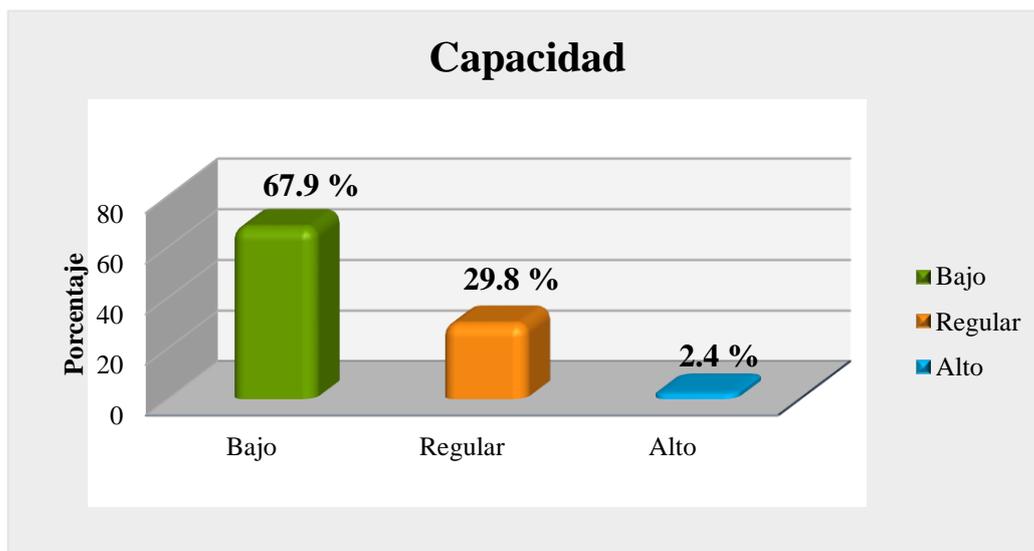
Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión capacidad.

Capacidad						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[9-15]	57	67.9 %	67.9 %	67.9 %
	Regular	[16-21]	25	29.8 %	29.8 %	97.6 %
	Alto	[46-63]	2	2.4 %	2.4 %	100.0 %
	Total		84	100.0 %	100.0 %	

Nota. Reporte de SPSS 26.

Figura 5

Resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de capacidad.



Nota. Reporte de SPSS 26.

Interpretación: La tabla 9 mostró los resultados respecto a la dimensión Capacidad de los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la Institución “Víctor E, Vivar”-Llata, en la que se demostró que el mayor porcentaje se encontró en el nivel bajo con 57 estudiantes, equivalente al 67.9 %, seguido del nivel regular con 25 estudiantes, equivalente a 29.8 % y, como último nivel, se encontró el nivel alto con 2 estudiantes, equivalente al 2.4 %.

Los resultados obtenidos muestran que en gran parte los estudiantes no tienen la capacidad de organizarse para dedicar un tiempo a la lectura y no saben buscar una solución. La figura 4 evidencia de forma precisa los resultados, puesto que hace conocer bien el nivel alcanzado en esta dimensión.

4.2. Discusión

En esta parte se analizan los resultados obtenidos, comparándolos con estudios anteriores, utilizando los antecedentes de la investigación.

La intención de determinar el nivel de formación del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata 2022 motivó el presente trabajo, el cual demostró que el hábito de lectura de los estudiantes está en un nivel bajo con 73.8%, seguido de 25.0 % en el nivel regular y el 1.2 % en el nivel alto.

Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Abón Olivares, Blanca Verónica (2019), quien al estudiar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 concluye mencionado que fue predominante el nivel regular con el 53%, seguido de malo con 30 % y solo un 16% fue alto; sin embargo, Arango Graza, Caren Roxana (2019) determina el nivel de influencia de uso de infografías como estrategias motivadoras en la formación de los hábitos de la lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz. Concluye que el empleo de la infografía influye en la formación de hábitos de lectura de alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz, ya que hubo una mejora significativa de los hábitos de lectura de los estudiantes en el post test a comparación del pre test.

Salazar (2006), tomando en cuenta algunas investigaciones, hace mención de que la formación de hábito de lectura es un acto repetitivo que se realiza, sea observando a alguien como ejemplo; además, considera importante porque ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado, el estudio también describe el nivel de deseo de los estudiantes, respecto a la lectura, cuyos resultados demostraron que el 78,6 % de la muestra, presenta bajo nivel de deseo, es decir, que no tiene interés por leer un texto, mientras solo un 20, 2% se encuentra en el nivel regular. Ante estos datos, Abón Olivares, Blanca Verónica (2019), en su estudio de determinar la correlación de la comprensión lectora y la dimensión deseo de la variable hábitos de lectura, concluye que en la dimensión deseo predomina el hábito regular con 53% y seguido de mal hábito con el 30%. Se puede notar la diferencia de resultados, debido a las modificaciones realizadas al instrumento, ya que las sugerencias hechas por los expertos dieron entender que dicha autora utilizó preguntas ambiguas, por lo que sugirieron que las preguntas sean más específicas, pero ambos coinciden en que la dimensión deseo no predomina el nivel alto.

En lo que respecta a describir el nivel de conocimiento de los estudiantes al realizar la lectura, se obtuvo como mayor porcentaje el nivel bajo con 57.1 %, seguido de 41.7 % en el nivel regular. Este estudio coincide con los resultados obtenidos por

Abón Olivares Blanca Verónica (2019), en su estudio determinar la correlación de los Comprensión lectora y la dimensión conocimiento, en el cual concluye que, en la dimensión de Conocimiento, predomina el nivel bajo con 70%, seguido del nivel regular con 28%. Estos resultados demuestran la problemática mostrada por los estudiantes de la muestra. La similitud de los resultados es prueba de la problemática en nuestro país en la formación de hábito de lectura, descrita en la realidad problemática.

El último punto a tratar es el estudio de describir el nivel de capacidad de los estudiantes, en el cual se obtuvo como mayor resultado el nivel bajo con 67.9 %, seguido del nivel regular con 29.8%; situación que difiere con los resultados obtenidos por Abón Olivares, Blanca Verónica (2019) que concluye que en la dimensión Capacidad se puede apreciar que predomina la categoría regular con 27 estudiantes que representan el 63%, 27 con hábitos regulares, seguido de la categoría bueno con 9 estudiantes que representan el 21 %.

En cambio, Arango Graza, Caren Roxana (2019) no hace referencia a estos puntos, porque el tipo de estudio va más referido a la influencia de la infografía y la dimensión de inclinación cognitiva y competencia lectora. La comparación de las dimensiones según el estudio realizado y la de esta autora no se lleva a cabo, puesto que ambos evalúan diferentes aspectos, pero se ha tomado como antecedente porque estudia la relación de hábito. Cabe resaltar que en su estudio se menciona las dimensiones como elecciones de un texto.

Sintetizando, podemos afirmar que la problemática es grande, pero que en la educación ayudaría mucho el hábito de leer. Eso es lo que se pretende mejorar para tener una educación de calidad. Así Ello nos lleva a asegurar que todo es en beneficio de una buena comprensión, expresión y producción.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Teniendo como variable el hábito de lectura y como objetivo general “Determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, Lata”, se determinó que los estudiantes de la institución mencionada no tienen el hábito formado, ya que los resultados evidenciaron que se encuentran en el nivel bajo el 73.8% de ellos.

La variable trabajada tiene tres objetivos específicos cada uno basado en una dimensión.

2. El primer objetivo específico es describir el nivel de deseo de los estudiantes y se determinó que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con 78.6 %, lo que indica que, a pesar que sea la dimensión más importante: los estudiantes no lo toman en cuenta en su vivir diario y esto afecta a la adquisición del hábito.

3. El segundo objetivo específico es describir el nivel de conocimiento. Se concluye determinando que los estudiantes se encuentran en el nivel bajo el 57.1 %, lo que demuestra que tienen mucha dificultad en cuanto a la comprensión de textos.

4. El último objetivo específico es describir el nivel de capacidad en el que el estudio concluye que la gran mayoría de los estudiantes no logran organizarse, ya que el 67.9 % se encuentra en un nivel bajo, lo que impide que no realicen sus propios análisis, formen su carácter y su hábito de lectura.

5.2. Recomendaciones

- A los docentes y apoderados se les recomienda acompañar a los estudiantes al momento de la lectura y establecer un horario fijo, puesto que esto da más valor a lo que realizan.

-A los docentes se les recomienda de utilizar diversos tipos de texto escolares mencionados en el marco teórico, los cuales son de interés de los estudiantes y pueden ser seleccionados según el gusto.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación. (2016). *Código de ética para la investigación*. Lima: Universidad Jaime Bausate y Meza.
- Abón Olivares, B. V. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institucion Educativa 80316 de Julcan 2019*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Arango Graza, C. R. (2019). *El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019*. Huaraz : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Chávez Correa, I. D. (2019). *Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Covey, S. R. (2003). *Los hábitos altamente efectiva*. España: Paidós.
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: -Diduca-.
- Gonzales, L. D. (1997). *Guía de Clásicos de la Literatura infantil y juvenil*. Tiempo libre.
- González, L. D. (1998). *Guía de Clásicos de la Literatura Infantil y Juvenil*. Palabra.
- Guacho Jurado, J. E. (2020). *Influencia del hábito de la lectura en la comprensión lectora de adolescentes*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill education.
- Larico Quispe, L. D. (2021). *“El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional-Puno”*. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

- Martínez Cuba, O., Pupo Verdecia, G. D., Mora Landrove, L. M., & Torres García, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Ministerio de Educación. (2002). *Voces 4 Comunicación*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional del Perú*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de Logro de Aprendizajes*. Lima: Umc.
- Ministerio de Educación. (2021). *“Implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”*. Lima: La Contraloría General de la República del Perú.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) Resultados*. Lima: Em.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) Resultados-Huánuco* . Lima: Ministerio de Educación.
- Padilla Anag, L. (2019). *Hábitos de lectura para la comprensión de textos en el área de comunicación con los educandos del primer año, de Educación Secundaria de la I.E con residencia estudiantil “Atahualpa” Loreto Perú*. 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Paredes, J. (2011). *De la descodificación al hábito lector*. <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>.

- Pérez Payrol, B. V., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). *El Hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en los estudiantes de ciencias de educación*. Ecuador: Universidad y Sociedad.
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Sep.
- Raymundo Sánchez, L. M. (2016). *Descripción de la producción escrita de textos narrativos de los y las estudiantes del V ciclo de educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima" distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Real Academia Española. (2004). *La Enciclopedia*. Madrid: Salvat.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario práctico para el estudiante*. Madrid: Taurus.
- Rimari, W. (2011). *¿Qué es y cómo implementar el plan lector?*
<http://www.fondep.gob.pe/boletin/PlanLector.pdf>.
- Salazar Ayllón, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Lima: Bourdie, R, Ibid.
- Soldevilla Elduayen, C. (2019). *Los hábitos lectores en Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Universidad de la Laguna.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura, materiales para la innovación educativa*. Barcelona: Graó.

Anexo

Anexo 1. Instrumento

CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA

Estimado estudiante el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recabar información de los hábitos de lectura. Este cuestionario es anónimo y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Grado y sección: _____

Edad: _____ años

Institución Educativa: _____

INDICACIÓN: Estimado estudiante marca con un aspa en el recuadro que consideres tu respuesta.

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES		
	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Dimensión 1: DESEO			
1. ¿Te gusta leer?			
2. ¿Lees por propia voluntad?			
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?			
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?			
5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?			
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?			
7. ¿Los textos que lees te entretienen?			
8. ¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?			
Dimensión 2: CONOCIMIENTO			
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?			
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?			

11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?			
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?			
13. ¿Con los textos que lees mejoras tu redacción?			
14. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?			
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?			
16. ¿Te gusta leer en grupo?			
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?			
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?			
Dimensión 3: CAPACIDAD			
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?			
20. ¿Estableces un tiempo específico para leer?			
21. ¿Planificas tu tiempo de acuerdo al tipo de texto que lees?			
22. ¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?			
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?			
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?			
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?			
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?			
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeros sobre las preferencias de los textos que leen?			

Anexo 2. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento n° 1 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.
Nombre del experto	Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre el hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académico para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.	<p>El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados para de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “VICTOR E. VIVAR”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022.</p> <p>Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9</p>

	preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad:	13-15
Realidad Local:	Colegio Victor E. Vivar-Llata
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	JUSTINIANO COPERTINO Madahy

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL HÁBITO DE LECTURA**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*)

Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Ese n c i a l	Útil pero no esen cial	No necesari a	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X						X	
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X							X
Comentario:								
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?		X					X	
Comentario: En esta interrogante se debe agregar si la lectura es en el aula o en casa; para diferenciarlo de la anterior.								
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?	X					X		
Comentario: En vez de utilizar la palabra PONER yo, utilizaría prestar								
5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?		X					X	

Comentario: leer								
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X						X	
Comentario: Te gustaría leer más de lo que lees actualmente.								
7. ¿Los textos que lees te entretienen?		X				X		
Comentario: ¿Las lecturas que te proponen, te entretienen?								
8. ¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X						X	
Comentario: A esta pregunta, se podría ponerle mejor: <i>¿Cuándo lees, entiendes lo que estás leyendo?</i>								
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X						X	
Comentario: <i>¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?</i>								

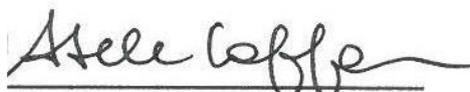
11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X							X	
Comentario: ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?									
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X								X
Comentario:									
13. ¿Consideras que mejoras tu redacción porque practicas la lectura?	X								X
Comentario:									
14. ¿Empleas alguna estrategia (resúmenes, socializar, exponer...) que te permita recordar lo que has leído?	X								X
Comentario:									
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X							X	
Comentario: ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?									
16. ¿Te gusta leer en grupo?	X								X
Comentario:									
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?	X								X

Comentario:								
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X						X	
Comentario: ¿tienes el hábito de leer todos los días?								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
20. ¿Cumples con el horario establecido para la lectura?	X							X
Comentario:								
21. ¿Consideras que el tiempo fijado te permite tener relación del texto que lees?	X							X
Comentario:								
22. ¿Seleccionas las lecturas que tengan relación a los temas desarrollados en clases?	X							X
Comentario:								
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X							X
Comentario: debe ser identificas, ¿no?								
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X							X
Comentario:								
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X

Comentario:								
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X							X
Comentario:								
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X						X	
Comentario: Se parece a la pregunta 15. No sería ¿Intercambias opiniones con tus compañeros sobre las preferencias de los textos que leen?								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Victor E. Vivar” Llata, Huánuco-2022?				X	
Comentario: Me parece que debería especificar sobre la finalidad.					

Gracias por su colaboración.


 Dr. Abele CAPPONI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento n°2 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académico para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.	<p>El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “VICTOR E. VIVAR”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022.</p> <p>Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9</p>

	preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcán 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad :	13-15
Realidad Local:	Colegio Victor E. Vivar-Llata
Lugar geográfico:	Provincia Huamalés, región Huánuco
Autor:	JUSTINIANO COPERTINO Madahy

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL HÁBITO DE LECTURA**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X							
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X							
Comentario: ¿Lees por propia voluntad?								
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?	X							
Comentario:								
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?	X							
Comentario: ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?								
5. ¿Te agrada leer en tus horas de	X							

descanso?									
Comentario:									
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X								
Comentario: Redundancia									
7. ¿Los textos que lees te entretienen?	X								
Comentario: ¿Los textos que lees te entretienen?									
8. ¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?	X								
Comentario:									
Dimensión 2: CONOCIMIENTO									
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X								
Comentario: Redundancia									
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X								
Comentario:									
11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X								
Comentario:									
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022?				X	
Comentario: Mejorar la redacción de algunos ítems y evitar la redundancia, utilizar sinónimos. Falta colocar los puntajes y rangos de evaluación.					

Gracias por su colaboración.



.....
Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento n° 3 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académico para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.	<p>El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “VICTOR E. VIVAR”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022.</p> <p>Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9 preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.</p>

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p>
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad:	13-15
Realidad Local:	Colegio Victor E. Vivar-Llata
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	JUSTINIANO COPERTINO Madahy

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL HÁBITO DE LECTURA**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X							X
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X							X
Comentario:								
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?	X						X	
Comentario:								
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?	X					X		
Comentario:								
5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?	X						X	
Comentario:								
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X						X	
Comentario:								
7. ¿Los textos que lees te	X						X	

entretienen?								
Comentario:								
8. ¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X						X	
Comentario:								
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X						X	
Comentario:								
11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X						X	
Comentario:								
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X						X	
Comentario:								
13. ¿Consideras que mejoras tu redacción porque practicas la lectura?	X						X	
Comentario:								
14. ¿Empleas alguna estrategia (resúmenes, socializar, exponer...) que te permita recordar lo que has leído?	X							X

Comentario:								
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X							X
Comentario:								
16. ¿Te gusta leer en grupo?	X						X	
Comentario:								
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?	X						X	
Comentario:								
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
20. ¿Cumples con el horario establecido para la lectura?	X						X	
Comentario:								
21. ¿Consideras que el tiempo fijado te permite tener relación del texto que lees?	X							X
Comentario:								
22. ¿Seleccionas las lecturas que tengan relación a los temas desarrollados en clases?	X						X	
Comentario:								
23. ¿Identificas con facilidad la	X						X	

idea principal del texto?								
Comentario:								
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X						X	
Comentario:								
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X
Comentario:								
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X						X	
Comentario:								
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X						X	
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa Victor E. Vivar Llata, Huánuco-2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



.....
Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 3. Pantallazo De Base De Datos De Confiabilidad

*Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	P4	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

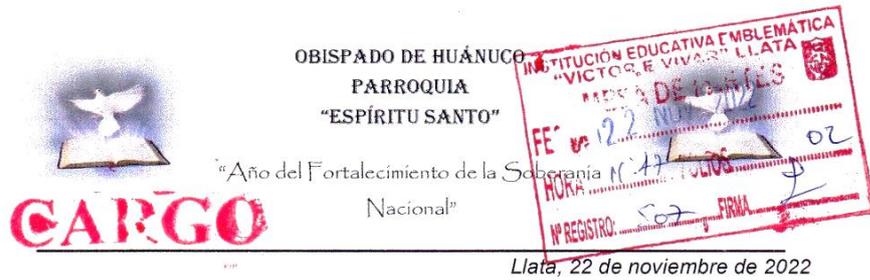
Vista de datos Vista de variables

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:54 p.m. 22/11/2022

Anexo 4: Autorización Para la Ejecución de la Investigación



OFICIO N° 041- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Prof. Choque Mantilla Marco
COORDINADOR DEL ÁREA DE LETRAS DE LA I.E. EMBLEMÁTICA
VICTOR E. VIVAR

ASUNTO: *Hacer conocer el horario de aplicación del instrumento de tesis de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Don Bosco*

REF. Oficio N° 036 – PES - LLATA

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la parroquia Espíritu Santo, a la vez en mérito del documento que se hace referencia y habiendo conversado personalmente para coordinar las posibilidades de ingresar a las aulas para la aplicación del Instrumento de tesis de las estudiantes del ISPP Don Bosco de la especialidad de comunicación, se hace de su conocimiento el horario establecido para la debida aplicación del instrumento en los días que corresponden desde el martes 22 al viernes 25 y las horas detalladas en la tabla, a continuación:

Grado y sección	Día	Hora	Estudiante responsable
1° A	miércoles	7.40 – 9.00	FIDELA TARAZONA NIETO
1° B	miércoles	1.15 – 2.35	
1° C	jueves	1.15 – 2.35	
1° D	miércoles	12.35 – 1.15	
1° E	jueves	1.15 – 2.35	
2° A	jueves	1.15 – 2.35	ARIELA ALEJO MONTERO
2° B	miércoles	10.35 – 11.55	
2° C	miércoles	7.40 – 9.00	
2° D	jueves	1.15 – 2.35	
2° E	miércoles	9.00 – 10.20	
3° A	martes	9 – 9.40	MADAHY JUSTINIANO COPERTINO
3° B	miércoles	12.35 – 12.15	
3° C	jueves	9.00 – 9.40	
3° D	miércoles	10.35 – 11.15	

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.41/11/2022
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.N° 062 632 368/CEL.925769699

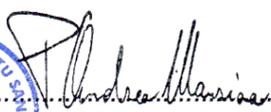
4° A	miércoles	1.15 – 2.35	YASINA ROMERO VARGAS
4° B	jueves	1.15 – 2.35	
4° C	jueves	10.35 – 11.55	
4° D	jueves	1.15 – 2.35	
5° A	miércoles	12.35 – 1.15	RUTH MONTALVO JIMENEZ
5° B	miércoles	10.35 – 11.15	
5° C	viernes	7.40 – 8.20	
5° D	miércoles	7.40 – 8.20	

Para mayor precisión se detalla lo siguiente:

- ✓ Los de color negro están programados dentro del horario de clase de los docentes que están con permisos.
- ✓ Los de color azul son las horas en que se pide de coordinar con los docentes de aula para poder realizar la aplicación.

Sin otro en particular, aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento por permitir que las estudiantes mencionadas lleven adelante las actividades concernientes a su formación académica. Bendiciones en nombre de la comunidad parroquial.

Atentamente;



B. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.41/11/2022
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699

Anexo 5: Captura del Porcentaje de Plagio del Turnitin

Proyecto_completo_-_MADAHY_2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

12%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado