

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INDUSTRIAL
JAPÓN” LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

CUEVA JAVEL, Luz Guadalupe

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS – PERÚ

2023

Título

**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“INDUSTRIAL JAPÓN” LLATA, HUÁNUCO, 2022**

Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

.....
Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Agradecimiento

Doy gracias al divino creador, Dios por haberme dado la vida y el valor inagotable para afrontar los retos en mi vida durante la formación profesional, y por haber sido escogida para ingresar a la casa de don Bosco e instruirme en ella siguiendo un camino y un sueño proporcionado por el Padre Ugo de Censi. Ahí me han acompañado personas muy buenas durante los cinco años de mi formación integral.

Asimismo, mi sincero agradecimiento a mi directora madre Beatrice Paternó Di Sessa, por su disponibilidad y entrega durante mi formación; al padre Andrea Manziana, por haber sido mi confesor y mi guía espiritual para ser una buena cristiana; a mis asistentes la Srta. Zoila quien ha estado cerca los cinco años de mi formación aconsejándome, sugiriéndome, dándome observaciones para mejorar en distintos aspectos y a la Sra. Irma por haber sido un modelo a seguir siendo una buena maestra ayudándome en la elaboración de mi proyecto y a todos los docentes formadores de las diferentes áreas curriculares.

Finalmente, mis infinitas gracias a mis padres por su ejemplo de lucha, amor y bondad que siempre me han brindado, acompañándome en todo momento de mi vida.

Índice

Portada.....	i
Título	ii
Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice.....	v
Índice de las Figuras	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	4
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	4
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	6
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	6
Capítulo II: Marco Teórico.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1 <i>A Nivel Internacional</i>	7
2.1.2 <i>A Nivel Nacional</i>	8
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. <i>El Hábito</i>	9
2.2.1.1. Dimensiones del Hábito.....	11
2.2.1.1.1. Deseo.	11
2.2.1.1.2. Conocimiento.....	12
2.2.1.1.3. Capacidad.....	13
2.2.1.2. La Formación del Hábito Lector	14
2.2.1.3. La Importancia del Hábito de la Lectura	16
2.2.1.4. Factores que Influyen en la Adquisición del Hábito Lector	17
2.2.1.4.1. Tiempo	17
2.2.1.4.2. Motivación.	18
2.2.1.4.3. Recursos.....	19

2.2.1.4.4. Metodología	19
2.2.2. <i>La Lectura</i>	20
2.2.3.1. Acto de Leer.....	22
2.2.3.2. Importancia de la Lectura..	23
2.2.3.3. Procesos de la Lectura	24
2.2.3.3.1. Antes de la Lectura	24
2.2.3.3.2. Durante la Lectura	25
2.2.3.3.3. Después de la Lectura:	26
2.2.3.4. Objetivos de la Lectura.....	27
2.2.3.5. Tipos de Textos.....	29
2.2.3. Aspectos que Influyen en el Hábito Lector	31
2.2.3.6. Influencia del Hogar para Fomentar el Hábito de la Lectura.....	32
2.2.3.1. Influencia de la Escuela para Fomentar el Hábito de la Lectura	32
2.3. Definiciones Conceptuales	33
Capítulo III: Metodología	34
3.1. Tipo de Investigación	34
3.2. Nivel de Investigación.....	34
3.3. Diseño de Investigación	34
3.4. Población y Muestra.....	35
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables	37
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento	40
3.7.1. <i>Validación del Instrumento</i>	40
3.7.2. <i>Confiabilidad del Instrumento</i>	40
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información.....	41
3.9. Aspectos Éticos	42
3.10. Matriz De Consistencia	43
Capítulo IV: Resultados	44
4.1. Resultados	44
4.1.1. <i>Resultados de la Variable: Hábito de Lectura</i>	44
4.1.2. <i>Resultados de la Dimensión Deseo</i>	45

4.1.3. Resultados de la Dimensión Conocimiento.....	46
4.1.4. Resultados de la Dimensión Capacidad	48
4.2. Discusión.....	49
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas.....	53
Anexos	56
Anexo 1. Instrumento	57
Anexo 2. Pantallazo de Base de Datos de Confiabilidad	59
Anexo 3. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos	60
Anexo 4. Autorización para la Ejecución de la Investigación.....	81
Anexo 5. Captura de la pantalla del sistema de antilógico (turnitin).....	82

Índice de las Tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra de la investigación</i>	35
Tabla 2 <i>Definición y operacionalización de las variables</i>	37
Tabla 3 <i>Descripción del instrumento</i>	39
Tabla 4 <i>Baremos de la variable de investigación</i>	40
Tabla 5 <i>Matriz de consistencia</i>	43
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable Hábito de la lectura.</i>	44
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión del Deseo</i>	45
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión del Conocimiento</i> .	46
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión de la Capacidad</i> ...	48

Índice de las Figuras

Figura 1 <i>Estadística de fiabilidad</i>	41
Figura 2 <i>Nivel de la variable del hábito de lectura.</i>	44
Figura 3 <i>Nivel de deseo del hábito de lectura</i>	45
Figura 4 <i>Nivel de Conocimiento del hábito de lectura</i>	47
Figura 5 <i>Nivel de Capacidad del hábito de lectura</i>	48

Resumen

La presente investigación titulada El hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022, tuvo como objetivo general Determinar el nivel del hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. En los primeros capítulos se describió la realidad problemática a partir de la formulación del problema que permitió el planteamiento del título. En cuanto a la metodología, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario dividido en tres dimensiones deseo, conocimiento y capacidad. El recojo de información se basó en escala de Likert que fue puesto en análisis de confiabilidad a través de la estadística con la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach y validado por tres expertos en la especialidad de comunicación. El instrumento empleado fue tomado de la autora Blanca Abón y adecuado a nuestra investigación. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo, y de diseño no experimental. La población y muestra a la vez que se seleccionó para la aplicación del instrumento fue 120 estudiantes.

En conclusión, los resultados obtenidos referido al nivel del hábito de lectura de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022 fueron los siguientes: el 52.5% alcanzó el nivel bajo; 46.7%, el nivel regular; y el 0.8%, el nivel alto. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes mencionados no tienen un buen hábito de lectura.

Palabras clave: Hábito, lectura, hábito lector, formación y lector.

Abstract

This investigation entitled "reading habit of the students in the third grade of secondary education level at "Industrial Japan" school Llata, Huánuco, 2022", had as a general objective to determine the level of the reading habit in the students mentioned above; for this reason, in the first chapters the problematic reality was described from the problem solving that allowed the suggested title. In the same way, regarding to the methodology, the survey approach was used as a tool, the questionnaire divided into three dimensions (desire, knowledge and capability), for the collection of information based on the Likert scale that was put into analysis of reliability through the statistic with the Cronbach's Alpha coefficient test and validated by three experts in the specialty of communication; For this, the tool was taken and adapted from the author Blanca Abón. Regarding to the type of research, it is quantitative, descriptive level, and non-experimental design and the considered population and sample was 120 students to collect the information.

In conclusion, the results obtained referred to the level of the reading habit showed: 52.5% reached the low level, 46.7% the regular level and 0.8% the high level. Therefore, it can be said that the mentioned students do not have a good reading habit.

Keywords: Habit, reading, reading habit, training and reader.

Introducción

El área de comunicación es un área fundamental que forma parte de la organización integradora y articuladora del currículo dentro de la Educación Básica Regular (EBR), considerado a partir del 2016 por el Ministerio de Educación, basado en enfoque por competencias. Investigar este tema es importante, puesto que se busca relacionar las competencias comunicativas, que se desarrollan en diferentes aspectos, con el uso del lenguaje. A través de él, que es una herramienta sustancial, podemos entender el mundo actual con sus diversas manifestaciones, toma de decisiones y actitudes en diversos contextos de la vida. Asimismo, es un área que permite el aprendizaje y enseñanza en las distintas materias del saber, para desenvolverse en las diversas circunstancias de la vida, con la adquisición y desarrollo de la lectura. De este modo, es fundamental enfocarse en el tema del hábito de lectura, ya que este permite desarrollar aptitudes y habilidades referidas a la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna” para luego partir a otros puntos, ya que permite la interacción dinámica entre el lector y el texto en los diferentes ámbitos, ya sea para comprender, interpretar, reflexionar y construir ideas. Por ello, es importante que los estudiantes desarrollen aptitudes y habilidades en cuanto a la competencia mencionada, para la construcción de sentidos; ya que el estudiante, al realizar la lectura, no solo comprende la información, sino también la interpreta, reflexiona y construye nuevas ideas. Para ello, es fundamental asumir la lectura como una práctica que contribuye al desarrollo personal y social.

En tal sentido, a partir del 2016 en el Perú, el Ministerio de Educación ha puesto en práctica el Currículo Nacional de la Educación Básica basado en un enfoque por competencias. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje y enseñanza en el área de comunicación está centrado en el enfoque comunicativo, ya que busca orientar el inicio del estudiante en el uso del lenguaje para interactuar con el entorno social, cultural o político, ya que el uso del lenguaje es una práctica abierta e interrelacionada con otras del entorno que nos rodea.

Asimismo, el área de comunicación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite desarrollar muchas facultades o habilidades en el estudiante como la ortografía que sirve para la redacción correcta; la escritura, para realizar la producción; los diálogos, para una buena expresión; y, lo más importante, la lectura,

que permite entender diferentes situaciones problemáticas y buscar sus adecuadas soluciones.

Sin embargo, se ha observado una problemática educativa en cuanto al hábito de lectura en los estudiantes. A partir de los resultados de las evaluaciones (PISA y ECE) estandarizadas a nivel internacional, nacional, regional y local, la gran parte de los estudiantes del sexto nivel de la EBR han alcanzado un bajo rendimiento académico, especialmente en lo que concierne a la comprensión. Una de las causas ha sido la aplicación de la nueva modalidad de educación virtual con la estrategia “Aprendo en Casa”, que no ha sido de tanta ayuda para conseguir los objetivos pedagógicos en el alumno.

Este problema se ha evidenciado en los alumnos de la Institución Educativa “Industrial Japón”. Es por ello que surgió la necesidad de plantear el siguiente estudio: “Hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022”, y la motivación por realizar la investigación que aborde la pregunta ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Japón Llata, Huánuco, 2022?

De esta manera el trabajo de investigación está separado en cinco capítulos:

En el capítulo I, se describe la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos. En el capítulo II, se presentan los antecedentes de la investigación que respaldan el trabajo, las bases teóricas considerando las informaciones importantes de las ideas y aportes de algunos autores acerca del tema y, las definiciones conceptuales de manera sintetizada y concreta.

En el capítulo III, se ha desarrollado la metodología considerando el tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, transaccional descriptivo, ya que esto describe las características más destacadas de la realidad problemática de los estudiantes, buscando especificar el nivel de formación del hábito de lectura. La población abarca un total de 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón” Llata; la técnica e instrumento usados para el recojo de información fueron la encuesta y el cuestionario con 27 preguntas. Dentro de este capítulo, también se encuentra el cuadro de operacionalización y la matriz de consistencia, los cuales sintetizan todo el trabajo de investigación. Del mismo modo,

se ha determinado la conceptualización de los aspectos éticos, el procedimiento de comprobación de confiabilidad y el proceso de recolección de datos e información y el procedimiento de comprobación de validez y confiabilidad del instrumento que valorizan al trabajo haciendo más propio.

En el capítulo IV se presentan los resultados expresados en tablas y figuras con sus respectivas descripciones acerca las informaciones recogidas durante el presente estudio de investigación.

Por último, en el capítulo V se presentan las conclusiones acerca la elaboración del trabajo de investigación.

Por lo tanto, este trabajo de investigación se justifica en tres aspectos: en el aspecto metodológico, cooperará en otros trabajos de investigación; ya que cuenta con el instrumento validado por juicio de personas expertas y da la posibilidad de ser usado por otros investigadores siendo como fuente o antecedente en situaciones similares al presente estudio. En el aspecto teórico, presenta datos y contenidos notables y actualizados que pueden ayudar a comprender y analizar a los lectores creando una reflexión sobre su desarrollo cognitivo y, en el aspecto práctico, presenta la información de los resultados de los estudiantes, que pueden ser útiles para docentes y estudiantes para reflexionar en qué capacidades pueden mejorar y con qué estrategias.

En conclusión, este trabajo de investigación es importante, puesto que se ha realizado con la finalidad de conocer y demostrar la realidad y el nivel en el que están los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Industrial Japón” en cuanto al hábito de lectura y, a partir de ello, impulsar a la superación de las deficiencias, motivando a los docentes a buscar estrategias de enseñanza para mejorar la calidad educativa.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El hábito de lectura es un acto voluntario que desarrolla el ser humano, a través de la motivación y constancia para el servicio personal como social. Pese a ello, la praxis para el crecimiento académico en cuanto a la comprensión ha sido muy limitada y deficiente a nivel educativo. Por lo tanto, esta situación es cuestionable para los estudiantes. La pandemia (covid-19) fue una de las causas por la que la lectura no ha sido practicada continuamente, aunque ya desde los inicios de la educación peruana ha habido una deficiencia en este aspecto, aún más con la pandemia; ya que a nivel mundial se ha paralizado la clase presencial, la cual ha permitido de buscar nuevas estrategias para seguir educando a los estudiantes, tal como se sustenta en el informe COVID-19, UNESCO (2020) que gran parte de los países han adoptado las medidas con la suspensión de las clases presenciales para evitar el contagio y así llevando adelante el estudio mediante el uso de distintos dispositivos, formatos y plataformas (p.2).

De tal manera, la Subgerencia de Atención de Denuncias de la Contraloría General de la República (2021) presenta también claramente la situación de la educación virtual, en la que se informa sobre los resultados de la calidad y nivel de aprendizaje, el uso de los distintos dispositivos durante el desarrollo de las clases, la matrícula de estudiantes y la cantidad de los retirados al finalizar el año; a través de la participación de los padres, docentes y alumnos durante el trabajo de investigación quienes han dado sus juicios sobre la nueva modalidad de educación virtual “Aprendo en Casa”, manteniendo la posibilidad de continuar con el programa educativo y no renunciar al proceso de enseñanza-aprendizaje en plena pandemia (p.11). Sin embargo, los resultados de la enseñanza virtual no han sido satisfactorios. Por ejemplo, el departamento de Huánuco tuvo el mayor porcentaje en cuanto a inaccesibilidad a la estrategia “Aprendo en Casa”. Debido a este problema, esta región nomás muestra el 45% de los estudiantes aprobados en cuanto al aprendizaje. Del mismo modo, los que han contado con el acceso de dispositivos tecnológicos para su formación estudiantil, la mayoría de los estudiantes tampoco han aprobado suficientemente. Esto demuestra que están bajos en el nivel académico en todos los cursos, así como en el área de comunicación, que es un área de suma importancia

para la formación académica del estudiante, puesto que es un área transversal. De la misma manera, en cuanto a la lectura se sigue teniendo dificultad por la falta de formación del hábito lector. Este problema ha sido ya contemplado desde hace algunos años atrás, tal como se muestra en los siguientes resultados:

A nivel Internacional PISA (2018), informa que Perú obtuvo como promedio 401 puntos superando por tres puntos el resultado que obtuvo en 2015. Sin embargo, el promedio esperado a alcanzar es 698. Por lo tanto, 297 puntos que aún le faltan a Perú por alcanzar el puntaje mínimo. En cuanto a niveles de desempeño, Perú alcanzó 44,9%, superando la línea base y llegando al nivel 2; mientras que el 54,4% está por debajo de la línea base con respecto a la lectura. Este resultado es cuestionable, aunque Perú haya mejorado superando tres puntos más desde la penúltima evaluación, aún no ha alcanzado el promedio en el que se espera llegar; por lo tanto, la tarea es de seguir trabajando de la mejor manera hasta llegar a estar dentro de los primeros puestos entre los países participantes. El avance es positivo, aunque aún no es satisfactorio, porque seguimos por debajo de la línea base (p.14).

A nivel Nacional, la EM (2022) informa que, los resultados de los estudiantes participantes en esta evaluación referida a la lectura son los siguientes: el Perú ha alcanzado 581 puntos como medida promedio obteniendo el 13,2% para los que se encuentran en previo al inicio; 35,8%, en inicio; 31,1%, en proceso; y 19,1%, en satisfactorio. Estos resultados demuestran el avance positivo de nuestra nación, pero el mayor porcentaje está en inicio. De esto se deduce que se debe seguir trabajando más arduamente mejorando el logro de académico de los estudiantes.

A nivel Regional, se realizaron las evaluaciones por el Ministerio de la Educación, según la EM (2022), en el área de comunicación, específicamente en la lectura: la región de Huánuco alcanzó 553 puntos como medida promedio, obteniendo los siguientes porcentajes: el 24,8% de los estudiantes están en previo inicio; el 41,7%, en inicio; el 23,6%, en proceso; y el 9,9%, en Satisfactorio. Esta situación demuestra el logro y la superación obtenida por los estudiantes en estos últimos años. Sin embargo, existe aún la gran dificultad que tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión; por lo tanto, se puede decir que la mayoría no está bien formado en cuanto al hábito lector y esto requiere más empeño en los docentes como en los estudiantes (p.43).

Los resultados internacionales como los nacionales y los regionales demuestran el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos respecto a la lectura. Ello demuestra que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de poder entender lo que leen, tampoco tienen esa formación del hábito lector.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Japón Llata, Huánuco, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”, Llata, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel del deseo de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, 2022, respecto a la lectura.
- Describir el nivel del conocimiento de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022, respecto a la lectura.
- Describir el nivel de la capacidad de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022, respecto a la lectura.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 *A Nivel Internacional*

Soldevilla Elduayen, C. (2019) desarrolló una investigación titulada “Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato” en la ciudad de Madrid del año 2019. El objetivo que planteó fue conocer la influencia que puede tener sobre el alumnado el hecho de formar parte de un club de lectura y, por tanto, compartir la lectura en el centro educativo. Planteó un estudio de tipo correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población que consideró fue a los alumnos del nivel Secundario y Bachillerato del instituto de San Cristóbal de la Laguna. La estrategia de recolección de información que utilizó fue la encuesta, aplicándose a los alumnos de la secundaria y en Google Docs. con los alumnos del Bachillerato. En conclusión, el estudio realizado demostró que a la gran parte de los encuestados les gusta leer. De tal manera, se determinó que para formar el hábito de lectura los estudiantes deben tener el deseo personal por realizarla a partir de su propia iniciativa y motivación, tomando textos de su propio interés y así para que se sientan atraídos y les guste leer.

Guacho Jurado J. y De La Cruz Yépez L. (2020) realizaron un estudio llamado “Influencia del hábito de lectura en la comprensión lectora de adolescentes” en Guayaquil, Ecuador, del 2020. El propósito fue Determinar la incidencia del hábito de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 10^{mo} año de EGB, de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, a partir de una investigación bibliográfica. Presentó un estudio de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y autoridades de la unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea” en un total de 46 personas. Los instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta y la entrevista. En conclusión, se determina que el nivel de formación del hábito de lectura en los estudiantes fue muy bajo porque no tuvieron estimulación de leer; además, no cuentan con textos que llamen el interés del estudiante; asimismo, no reciben los ejemplo por parte de los padres ni dentro de la institución.

2.1.2 A Nivel Nacional

2.2. Bases Teóricas

3. base a los antecedentes nacionales, se ha insertado un antecedente más porque no se ha encontrado buscando en los repositorios con la misma o parecida variable a este proyecto.
4. Abón Olivares B. (2019) realizó una investigación titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán, 2019, teniendo como objetivo Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo. Esta investigación fue de tipo descriptivo, diseño correlacional y enfoque cuantitativo. La población que consideró fue los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán - Perú, siendo un total de 43 alumnos. La técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. En conclusión, en el presente estudio, en cuanto al hábito de lectura, los estudiantes demostraron los siguientes resultados: en el nivel regular alcanzaron el 53% en cuanto a la dimensión Deseo; de la misma manera, en la dimensión Conocimiento se alcanzó una categoría baja con 70% y en la dimensión Capacidad se alcanzó un nivel regular de 63%. Por lo tanto, los estudiantes de Julcán demuestran poca estimación e inadecuado material respecto a la formación de hábitos de lectura y comprensión lectora.

Arango C., Moreno Y. y Quito L. (2019) realizaron un estudio titulado “El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz”. El estudio fue de tipo Aplicado y el diseño fue cuasi experimental con enfoque cuantitativo. La población y muestra que fue considerada para dicho estudio fueron los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz, siendo un total de 60 estudiantes. Para obtener los datos de la investigación se utilizó como técnica e instrumentos el cuestionario, rúbrica de desempeño y los test. En conclusión, los resultados demostraron que existe una correlación moderada positiva entre el empleo de la infografía como estrategia motivadora y la formación hábitos de lectura de los estudiantes.

Chávez Correa I. (2019) desarrolló una investigación titulada “Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas”, Lima del año 2019. Tuvo como objetivo general Determinar los aspectos asociados a la formación de hábitos lectores en los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra fue conformada por alumnos de género masculino del colegio mencionado anteriormente, el cual se encuentra dividido en tres niveles educativos: primaria (quinto y sexto), media baja (primero y segundo de secundaria) y media alta (tercero, cuarto y quinto de secundaria); siendo un total de 1065 alumnos. En conclusión, se señala que los aspectos sociales familiares y personales son puntos fundamentales para la formación del hábito lector en cuanto a primaria y secundaria.

Larico Quispe L. (2021) sustentó la tesis titulada “El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional - Puno”- 2019, tuvo como objetivo general determinar el grado de correlación que existe entre el hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de dicha Institución. En cuanto a la metodología aplicada fue de tipo no experimental, y diseño correlacional y explicativo. Consideró como población a 190 estudiantes de primero a quinto de secundaria de las secciones B y C, y como muestra ha considerado a 127 estudiantes de mencionados grados y secciones (66 varones y 61 mujeres). Como instrumento utilizó el cuestionario y como técnica, la encuesta. Finalmente, obtuvo como resultado que en cuanto al hábito lector los estudiantes mencionados se encuentran en el nivel deficiente, ya que el 57% de estudiantes se ubican en este criterio de valoración. Por lo tanto, los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de las secciones B y C no poseen hábitos de lectura, y los que realizan lo hacen por alguna necesidad o porque los docentes le sugieren de hacer.

2.2.1. El Hábito

A lo largo de la vida, cada persona tiende a desarrollar diferentes hábitos, ya sea de manera voluntaria o involuntaria, ya sea para el servicio personal o social. Por lo tanto, es necesario saber lo que algunos autores dicen o como definen el hábito. Según Covey (2003) menciona que, el hábito es una composición o unión de tres elementos que son: el *conocimiento*, que responde al qué hacer y por qué hacer; la

capacidad, al cómo hacer refiriéndose así a la metodología basada en las estrategias y técnicas, y, finalmente, *el deseo* que incluye al querer hacer. Estas tres dimensiones o elementos son muy importantes para convertir una acción o una actitud en un hábito; por ello, los tres trabajan articuladamente y no se puede considerar a una de ellas por separado; las tres dimensiones están interrelacionadas y dependen una de otra (p. 28).

Salazar (2006) asocia el término “hábito” con la acción de repetir automáticamente un tal tipo de conducta. Se trata de una formación en la que prevalece más la dimensión del deseo, y esta dimensión es tomada del sustento de Covey, que consiste en el querer hacer, ya sea por placer, satisfacción o sensación innata y así generar un hábito más poderoso (p. 22). De la misma manera, según Pérez, Baute y Luque (2018) sostienen que, el hábito es la capacidad que adquiere y desempeña un individuo según su libre albedrío sus actos y de manera consciente. Esta capacidad es obtenida mayormente por naturaleza propia del ser humano. Sin embargo, no se puede prescindir que el hábito hacia algún acto no puede formarse, más al contrario, es una necesidad para el individuo tomar alguna responsabilidad y autonomía hacia algunas tareas o deseos de querer lograr algo y así poder construir lo que se espera alcanzar. Así como las autoras mencionan el hábito es también un componente básico del aprendizaje, para ello, primero los estudiantes deben formarse, puesto que la mayoría de ellos no nacen con ese hábito o talento al estudio; por lo tanto, es necesario que se formen, ya sea voluntariamente o con el estímulo de alguien. En caso de que falte el hábito al estudio y, con ello, también a la lectura, será considerado un problema del desarrollo académico del educando (p.183).

Del Valle (2012) sustenta que la formación del hábito, en cuanto a su desarrollo, es un proceso de una acción voluntaria que se profundiza a partir de la frecuencia y la motivación para alcanzar el objetivo trazado. Por lo tanto, el hecho de realizar algún acto de manera repetitiva hace que sistematice el hecho durante un tiempo determinado hasta lograr adquirirlo y así a medida que se va practicando también se va formando en un hábito, porque se va a ir familiarizando. Para ello, también es necesario contar con el contexto ambiental y entorno social pertinente, que todo lo que se encuentra alrededor sea apto y un impulso para su formación. Como conclusión de todas las opiniones de diversos autores, podríamos decir que el

hábito, se refiere a un comportamiento o acto que se quiere alcanzar y desarrollar como un hábito a través de una acción repetitiva; teniendo en cuenta las tres dimensiones: conocimiento, capacidad y deseo, que son muy importantes para formar el hábito enfocándose así al qué hacer, al por qué hacer, el cómo hacer y el querer hacer. Este último es lo que más prevalece y es el que da referencia a una calificación de reconocer los habituados y los no habituados, porque es una iniciativa e impulso propio de la persona a realizar alguna acción; pero el hábito también puede formarse con la motivación de algo o alguien o con la necesidad de realizar alguna acción o trabajo, pero el punto débil de este tipo de formación es que con el tiempo se va a dejar y se va olvidar lo que se había formado porque no ha sido deseado con el gusto sino por necesidad.

2.2.1.1. Dimensiones del Hábito.

2.2.1.1.1. Deseo. Según Covey (2003), existen tres dimensiones del hábito (deseo, conocimiento y capacidad) y las denomina como elementos.

El deseo es la motivación e inclinación que cada sujeto tiene para realizar alguna cosa, ya sea de manera voluntaria e involuntaria. Las cosas hechas de manera voluntaria suelen ser naturales y desarrolladas desde el nacimiento o también se puede decir que es un talento de una persona; pero del mismo modo, también puede ser un deseo involuntario, ya que se refiere a un deseo nacido por algún motivo, sea por necesidad, por trabajo, por exigencia, etc. Según el autor mencionado, el deseo es “el querer hacer” (p.28); y es la dimensión más importante para formar un hábito, así como también comparte Salazar; puesto que es la dimensión que conduce al placer y al gusto de realizar algo. Pero la idea es no obviar las demás dos dimensiones, ya que también son importantes de desarrollar, porque es necesario de conocer y tener una capacidad de hacer algo deseado. Si nos referimos al tema de la lectura, significa que antes uno debe tener el deseo de leer no por necesidad o por tarea, sino por el gusto. De esta manera uno busca de entender qué es leer y en qué forma puede hacerlo. Asimismo, funciona con los demás temas.

2.2.1.1.2. Conocimiento. Según Covey (2003), el conocimiento es el paradigma cuyo núcleo central es la parte teórica en el que se busca resolver algún problema y así avanzar con el conocimiento. Por teoría se entiende como el fundamento de algo. Como el autor especifica, el conocimiento responde el qué hacer y el por qué hacer. En caso de la lectura, por ejemplo, en base al conocimiento es fácil de entender que un alumno debe saber leer y esto se refiere a la pregunta qué hacer, pues la acción es leer y, del mismo modo, el por qué hacer, se refiere al motivo de por qué se va realizar la acción de leer, quizá puede ser por necesidad, por obligación, por realizar algún trabajo, etc. Pero para formarse un hábito es necesario que sea por iniciativa y voluntad propia (p.28). Asimismo, el conocimiento se refiere a la parte intelectual y según la RAE, es una facultad de entender y juzgar las cosas con ideas que se tiene sobre algo. Uno quizá no puede conocer algún término o concepto, pero, desarrollando su conocimiento e inquietud por conocer, llega a entender hasta las cosas más difíciles.

Según Alan y Cortez (2017), el conocimiento es una de las capacidades fundamentales que desarrolla el ser humano, y es lo que le ayuda al hombre a entender todas las cosas que le rodean, cuál es su naturalidad, sus cualidades y relaciones. Todo ello generado por el razonamiento de cada uno, puesto que cada persona puede razonar y entender el mundo de una manera distinta de acuerdo a su perspectiva. El conocimiento también puede ser un conjunto de informaciones que adopta una persona y representaciones inconcretas obtenidas a través de las observaciones, de los análisis y de las experiencias de la persona. En el campo de educación, el ser humano comienza a desarrollar su conocimiento cuando empieza relacionarse con su materia de estudio que le permite adquirir un saber, en el cual va construyendo conceptos sobre los fenómenos. Aunque este concepto es definido de distintas maneras según por disciplinas o campos, el fin es una “alcanzar la verdad objetiva” según el autor mencionado; por lo tanto, es importante entender lo que es y lo que no es (p.53).

2.2.1.1.3. Capacidad. Según Covey (2003) define “la capacidad es la habilidad de realizar una acción designada”. Además, según explica el mismo autor, la capacidad debe responder a la pregunta “cómo hacer”. En este caso, se refiere más a las técnicas y estrategias de un individuo que le permiten de realizar alguna cosa de una cierta manera, de modo que salga más productivo lo que se va realizar. Si se sigue enfocando la lectura se refiere al modo de leer, que puede aplicar las técnicas de lectura tales como: lectura silenciosa, oral, coral, etc., pero de cualquier manera que se vea la capacidad de hacerlo demostrándose la habilidad (p.28).

Latorre (2015) también comparte la idea con Covey y define la capacidad como una facultad y una habilidad cognitiva que el educando puede utilizar para aprender las diversas manifestaciones. Esto en el campo educativo, puesto que, en otros aspectos, el hombre puede también desarrollar su capacidad de acuerdo a su inclinación o necesidad; como, por ejemplo, la capacidad de cocinar, de jugar, de tejer, etc. Por lo tanto, por habilidad se puede entender como una potencialidad que tiene cada humano en distintos momentos, para ello es necesario desarrollarla a través de procesos mentales considerando estrategias que pueden ser: atención, percepción memorización, razonamientos, creatividades, etc. (p.1).

La capacidad se ha entendido como una habilidad de una persona, por ende, esta capacidad debe ser también desarrollado de manera libre, ya que cada persona a medida que va ejerciendo algún cargo o papel también descubre qué capacidades tiene. Por lo tanto, la capacidad no es solo espontánea sino también sistemática.

2.2.1.2. La Formación del Hábito Lector. Salazar (2006) sustenta que la formación del hábito lector nace del deseo de leer y es el componente más eficaz que genera un desarrollo mejor. Dentro de ello, la autora también menciona a Covey y afirma que, aunque una persona tenga el conocimiento que le permite a un saber leer, tal como la capacidad le permite a extraer el significado de las letras, palabras, frases inclusive contenido amplio del texto. Esto no basta para formar el hábito. Por eso, el tercer elemento, “el deseo” es el más fundamental que señala el contraste entre los lectores que tienen el hábito con los que no tienen; puesto que el deseo de leer es el elemento más productivo y poderoso y esto nace con la relación al placer, la satisfacción, la motivación y sensación de logro al entretenimiento impulsado por la propia voluntad; por lo tanto, todo lo que se lee va a ser comprendido, pero también es necesario el interés activo del lector que si algo no entiende o encuentra algo nuevo buscar siempre el o el sentido de lo que quería decir el contenido (p.23).

Sin embargo, gusto y hábito son dos términos muy distintos, así como Salazar indica que el gusto es el deseo y el hábito es el uso o acto frecuente de algo; por lo tanto, el gusto por la lectura se construye y se manifiesta con la atracción del contenido y el gusto es la pieza previa para formar el hábito lector. Dentro de ello, se considera cuatro etapas que se pueden aplicar para la formación desde un estado de incompetencia a un estado de competencia tales como:

- a) *De incompetencia inconsciente*; se refiere a la ignorancia y carencia total del sujeto hacia los libros y hacia lo que es la lectura y, para su formación, tendría que estudiar e identificar los aspectos que facilitan a la lectura.
- b) *De incompetencia consciente*; desde la escolaridad la lectura se vuelve una necesidad, porque el sujeto ya va saber leer y va a tener la necesidad de hacerlo; pero esto no basta para la formación, sino antes se debe conducir a un aprendizaje sistemático.
- c) *De competencia consciente*; que se refiere ya al producto de todo el proceso de la formación donde surge ya la sensación de logro, la satisfacción del avance y el placer del éxito, viéndose ya con el comportamiento del lector.
- d) *De competencia inconsciente*; es la etapa ya del dominio en el que el hábito ya se ha formado y el lector sin ninguna dificultad lo va considerar como uno de sus entretenimientos y placeres (p.30).

La formación del hábito lector, en síntesis, de acuerdo a lo que la autora conceptualiza y fundamenta, es una preparación consciente y estructurado en cuanto al principio de la acción; luego llega a ser una competencia inconsciente, gracias a la praxis continua que como resultado llega a una motivación personal en la que se genera la sensación de logro y gusto. Pero el hábito de lectura puede ser también innato, que el lector haya nacido con el don de poseer la capacidad de ser un buen lector y el gusto por realizarlo y este desarrollo es más poderoso aún.

Del Valle (2012) reafirma la idea de Yubero y Larrañaga menciona que hay tres elementos sustanciales para la formación del hábito lector, pero esto en los inicios del aprendizaje del niño que va ir conociendo lo que viene a ser la lectura y de cómo se realiza, sirviéndose así como una instrucción elemental para el futuro. Estos tres elementos son:

- a) La valoración de los adultos a lo que enseñan; ya que es una influencia que se da a los niños con un motivo, a que tengan el deseo de aprender.
- b) La influencia del adulto de cómo enseña, si tiene la preocupación, las ganas y es un impulso a la formación del hábito; se va ver que el niño sienta el gusto por aprender a leer.
- c) La estimación, por quien le enseña hacia el niño, es importante como el cariño y la valoración por parte del educador hacia quien está formándose al hábito lector. Esto es importante porque servirá como impulso para el deseo de leer (p.16).

Según mencionan Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), al fomentar el hábito de lectura a los estudiantes, se está aportando a que tengan una capacidad lógica para formarse en la vida; es decir, se está encaminando a un interés constante del saber, al enriquecimiento intelectual, a la ampliación de su vocabulario, al desarrollo de las interrelaciones y su actitud ante la convivencia. Para la formación, los autores determinan tres aspectos muy importantes que influyen en la vida cotidiana (p.2)

- El modo de enseñanza en que los adultos aplican y la valoración a lo que se enseña.
- El deseo propio de leer y aprender por parte del estudiante.

- La buena conducta y el afecto por el educador para hacer sentir querido al alumno.

Estos tres aspectos fundamentales demuestran la importancia de la presencia de un adulto en la formación que sirva de ejemplo y refuerzo en la formación del hábito de lectura. Esta idea está muy relacionada a la idea de Del Valle.

2.2.1.3. La Importancia del Hábito de la Lectura. Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010) afirman que la importancia del hábito lector es estimular a que los educandos obtengan la lógica y juzguen de manera crítica a partir de la lectura; ya que tener hábito lector o formarse en él es de gran servicio para educarse desarrollando actitudes y valores que moldean sus vidas; ya sea como estudiantes , como profesionales o como autoridades; para el interés de saber constantemente, como suele entenderse que cuanto más se informa de algo se va agregando un conocimiento más, así como en la ampliación del vocabulario y así tener la posibilidad de mejorar más la interacción social (p.7).

Según Del Valle (2012), desarrollar el hábito de lectura es fundamental en el ámbito educativo. El docente como el estudiante que lee mejora en muchos aspectos como en la manifestación cultural, en la aplicación y mejora del lenguaje, en las relaciones humanas, en la exposición de pensamientos propios, en la capacidad de pensar con facilidad, en el despertar de los intereses y aficiones, en el desarrollo de la criticidad y análisis, y así entre otras muchas actividades más. La autora hace tales menciones a partir del aporte de Lomas, que estas actividades que se desarrollan son gracias a la formación del hábito lector; por ende, es de gran importancia desarrollar el proceso de la formación y hacerse propio que sea una sensación de placer y no una obligación ni castigo (p. 8).

Según Pérez, Baute y Luque (2018) el haberse formado en el hábito de la lectura es fundamental, puesto que conlleva a un comportamiento organizado, en el que el sujeto, con la continua repetición del acto de leer, a través de las aplicaciones de sus destrezas, técnicas, preparaciones y más su exigencia personal ha adquirido la competencia lectora y esta formación se puede comprobar viendo en su cumplimiento en las tareas asignadas, en el resultado de sus exámenes y en la atracción hacia los libros y momentos de lectura de manera libre.

La importancia del hábito lector en los argumentos sustentados, hace ver la noción de crecimiento en las diferentes capacidades y habilidades de realizar las actividades, que pueden crear el desarrollo de la formación del hábito lector, de esta manera formar al individuo con tales actitudes y características como ser creativo, cumplido en las virtudes morales, orador, pensador, crítico, etc. En ambas afirmaciones anteriores se comparte que la formación del hábito de lectura puede ser también importante para la interacción social y relación humana. Este aspecto es fundamental para la vida del ser humano, puesto que el humano es un ser social; por lo tanto, es necesario que desarrolle su capacidad de interactuar con su entorno.

2.2.1.4. Factores que Influyen en la Adquisición del Hábito Lector. Para desarrollar la adquisición del hábito lector es necesario considerar algunos componentes que influyen indispensablemente tales como:

2.2.1.4.1. Tiempo. Del Valle (2012) comparte con la idea de Yubero y Larrañaga que para llegar a ser lectores es necesario dedicar un tiempo establecido, específicamente en el tiempo de ocio; de modo que se vuelva una actividad de entretenimiento y placer. Pero para ello, la influencia deben ser los padres, quienes impulsen a sus hijos a establecer un tiempo fijo para leer y hacerlo diariamente, así fortalecer el hábito lector; por lo tanto, la realización de la lectura debe ser hecha con gusto sin la obligación de ningún otro sujeto. Por otro lado, reafirma también lo que dice Rimari que en los centros educativos es necesario planificar un tiempo establecido de lectura para formar el hábito lector de los estudiantes, y este desarrollo debe ser aplicado a diario, ya sea en la primaria como en la secundaria, porque es el nivel básico en el que el alumno se está formando a plenitud, tanto en la primaria se recomienda ejecutar hora y media y en la secundaria variar entre dos a tres horas. Esta realización ayuda a que los estudiantes hagan suyo el acto de leer y lo tomen como un hábito (p.20).

En los sustentos anteriores en cuanto al tiempo, ambos autores coinciden con sus ideas en cuanto a la programación del tiempo para la lectura. Se puede decir que es elemental establecer un tiempo fijo para la realización de la lectura, ya sea en el hogar, en la escuela o en otros centros; de modo que tenga el deseo propio de leer y no por obligación.

2.2.1.4.2. Motivación. Del Valle (2012) recomienda que la comunidad por su parte debe colaborar en promover el hábito de lectura en los lectores sin importar el grado, puede ser referido a estudiantes, docentes o directores. Este fomento puede ser a través de las campañas, buscando materiales actualizados para llamar la atención a toda la comunidad (p.50). Del mismo modo, el Ministerio de Educación, según la autora mencionada, debe proporcionar libros atractivos de acuerdo a la edad de los estudiantes fomentando un plan lector y velando por las oportunidades de la enseñanza- aprendizaje. Otra de las motivaciones que se menciona es la motivación intrínseca, en la que el docente debe usar estrategias que conlleven a desarrollar su hábito lector del estudiante; por ejemplo, los juegos que despiertan el interés por la lectura voluntaria y entre otras actividades.

Salazar (2006) afirma que el rasgo más importante y más productivo para llevar acabo la lectura y es el deseo; porque en ello se manifiesta el gusto por la lectura y no una necesidad de hacerlo, puesto que son dos cosas muy distintas: una persona puede tener la capacidad de leer pero si no tiene el deseo de hacerlo por más que tenga materiales a su disposición no lo leerá nunca. Por ello es importante la formación del gusto desde la temprana edad, de modo que a lo largo de su vida pueda seguir adelante con este desarrollo sin perder su rumbo o algo propio que ya se ha formado en su persona. Otro de los motivos que se reafirma son las obras hechas por autores, en las cuales los autores hayan trabajado por su propio deseo, ya que se crea como un diálogo entre el autor inconsciente con el lector inconsciente (P.23)

En fin, el motivo es una de las influencias muy eficaces para fomentar el hábito lector, ya sea influencias externas que buscan de valorar y animar a seguir leyendo o internas que ayudan a tener el placer propio por realizarlo.

2.2.1.4.3. Recursos. Del Valle (2012) en su recomendación se refiere más a los docentes y estudiantes como lectores y recomienda que cada sitio debiera contar con un almacén de cantidad de libros que pueda beneficiar a los docentes tanto como a los alumnos para deleitarse de la lectura. Par ello, es fundamental que el lenguaje esté en el idioma materno o en el lenguaje que más domina el estudiante y el docente, para que puedan comprender mejor y gustarse de ello y también haya la posibilidad de llevar a la casa para leer con más calma (p.55). El autor reafirma la idea de Petit que las condiciones socioeconómicas pueden dificultar a la formación del hábito lector, pero no puede impedir que el individuo se forme en ello, peor aún determinar su formación; puesto que según sus estudios se ha encontrado lectores que cuentan con materiales y están a nivel alto en cuanto a la economía; sin embargo, han demostrado que no tienen gusto por la lectura (p. 21).

Por lo tanto, según los autores, es importante contar con materiales para realizar la lectura, pero el nivel socioeconómico no condiciona la formación del lector, tal como dice Petit, y es muy razonable este punto porque un individuo que demuestra interés por la lectura siempre va buscar medios o sitios donde acudir para realizar su deseo de hacer la lectura, por lo tanto, es recomendable también, como Concha afirma, tener un establecimiento de libros con idioma materno o segundo idioma que se domina para la buena comprensión.

2.2.1.4.4. Metodología. Concha (s.f) hace referencia a lo que dice Ibedem sobre la importancia de tomar en cuenta la técnica de la decodificación y, para ello, es necesario que el lector haya entendido el contenido del texto para así adquirir el hábito lector. Esta técnica se puede hacer de manera automática, ya que es necesario por primero que se haya familiarizado muy bien con el contenido y haber logrado entender para decodificar la información de forma sintetizada y, si en caso que no se logra comprender esto generará rechazo y disgusto por la lectura y, con ello, el impedimento a la formación del hábito lector.

Según Molina (2006), para fomentar la lectura es pertinente utilizar diversos tipos de libros con diverso textos y temas, teniendo en cuenta el interés propio del niño hacia su tipo de preferencia de texto, así se sienta más atraído a la lectura. Pero, también es fundamental la imagen del docente para orientar y proponer temas ya

leídos que despierten el interés del niño, las ansias de vivir los momentos y despertar otros deseos (p.119).

Paredes (2006) sostiene que el hábito lector está condicionado por los métodos, para la enseñanza de la lectura en la escuela; por lo tanto, enmarca que los métodos utilizados ayudan en el aprendizaje del plan lector. Puede que el método se haya vuelto obsoleto, pero han sido medios o maneras que han ayudado de todos modos a aprender a leer y formarse en la lectura. Por lo tanto, según el último autor, es necesario incorporar diferentes métodos para la formación del hábito lector y estos métodos pueden ser de manera distinta como los otros autores mencionan, tales como: el uso de diversos libros con temas distintos, la descodificación y mediante la lección de los tres momentos (p. 7).

Según Pérez, Baute y Luque (2018) afirman que con la formación del hábito de lectura se llega a una conducta sistematizada. Para ello establecen algunos criterios metodológicos para su adquisición:

- Proponer una educación integral en el que el hábito de lectura sea necesario para las actividades lúdicas y artísticas aparte del estudio pedagógico.
- Fortalecer las distintas áreas del saber hacer y saber asumir cargos o problemas de distintas situaciones.
- Considerar el contexto del desarrollo histórico y de la época actual en el contenido; así como temas de gustos propios del lector.

Valorar la libre investigación y la mejora de sus actitudes positivas y el desarrollo de las expresiones de sentimientos y emociones del lector.

2.2.2. La Lectura

Varios autores argumentan sobre este punto, ya que es un tema de suma importancia. El poder comprender, interactuar, saber indagar y reflexionar sobre un concepto.

Solé (2006) define la lectura como un instrumento eficaz para interactuar dentro de la sociedad contemporánea y se basa más en la lectura y sus funciones en el campo educativo escolar. Para que se consiga una buena lectura en los alumnos, es una meta o reto que se debe alcanzar siguiendo procesos, por ejemplo; procesar el contenido del libro empezando por las letras, palabras, frases, fragmentos, hasta

llegar a analizar un texto completo; luego hacer el uso de los saberes previos relacionándolos con lo leído y simplificar construyendo conocimiento propio; de modo que los alumnos sigan estos elementos para su comprensión (p. 19).

Según Concha (s.f), “la lectura es un proceso de percepción de las palabras escritas, entender su significado y comprender el contenido”. El lector realiza la lectura principalmente para descifrar, interpretar el significado para luego comunicar significativamente a otros. Este proceso ayuda a aprender a pensar y relacionarse con el mundo; puesto que también la lectura es muy habitual y continua que nunca acaba en la vida del ser humano (p.4).

Según Salazar (2006), cuando se habla de la lectura se trata de la construcción de significados donde el lector se enfoca en realizar procedimientos y procesos de las informaciones que ha comprendido de lo que se ha leído con los conocimientos previos, creando así conocimientos propios y nuevos. Por lo tanto, los resultados de la lectura no se miden por la cantidad de libro que se ha leído, sino por los resultados obtenidos, en el que lector se ha beneficiado y formado su mundo interior enriqueciendo con las informaciones (p.18).

Seminario y Villanueva (1992) sustentan que la lectura es una actividad y un medio de interacción humana, ya que, con la acción de leer, uno busca de entrar en una comunicación. Primero entre el autor y el texto, luego con las personas que le rodean. Para el proceso de la lectura, los autores mencionan dos aspectos fundamentales: el orden físico, a través de la atención a los escritos con la percepción visual buscando tener una buena postura física y concentración; y el otro, el orden intelectual, que consiste en la comprensión de la lectura a través de la interpretación del contenido del texto. Este proceso se puede lograr con más eficacia cuando se realiza una lectura rápida extrayendo las ideas relevantes del contenido; pero, para ello, es necesario el ejercicio constante para poder lograr.

En fin, la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto; así como coinciden en sus ideas los autores, en el que con la acción de leer se interpreta el significado del contenido para obtener un conocimiento de algo adjuntando y contar ya el aprendizaje previo a partir de lo leído.

2.2.3.1. Acto de Leer. Solé (2006) menciona que leer es interactuar con el texto examinando lo que contiene. Cada lector, para llevar a cabo la acción de leer, debe poner un objetivo antes de todo, así, al culminar, alcance el propósito planteado. El acto de leer se puede llevar a cabo por distintos motivos, tales como: leer para informarse, leer para disfrutar, leer para consultar algo, etc. de modo que el lector tenga una relación y una interacción estrecha con el texto para luego comprender y analizar. Por ello, implica primero que el lector sea activo para procesar el texto, puesto que el significado debe ser construido a partir de las habilidades de decodificación y así aportar con una idea nueva (p. 17).

Concha (s.f) sustenta que el acto de leer es sacar un significado. Esta actividad consiste en la asimilación de varios símbolos, como la grafía, las palabras y el contenido. Este sustento va en relación con la idea de Solé, que también reafirma lo que dice Montessori que el acto de leer es sacar una idea a través de los signos, o sea, hasta que el niño no sepa interpretar y extraer una idea propia en forma de síntesis, no se puede afirmar que el niño sabe leer (p.4).

Seminario y Villanueva (1992) sustenta que el acto de leer se trata de un procedimiento que permite la interpretación de los contenidos que presenta el texto a través de la decodificación de los signos. Para ello, es importante que el lector tenga en conocimiento un conjunto de códigos utilizados por el autor, de modo que quien lee entienda y pueda realizar el análisis de los signos y su significado para luego crear un pensamiento nuevo.

En síntesis, el acto de leer es una actividad fundamental para formar el hábito de lectura, aunque dentro se incluye el poder leer y el saber leer que son dos aspectos muy distintos. El primero consiste en aprender y practicar hasta hacer un hábito para poder decodificar a través de la percepción visual, y, el segundo, que se basa en la capacidad del dominio de lectura a través del uso de las técnicas Seminario y Villanueva. Por lo tanto, se debe tener en cuenta ambos aspectos para llevar a cabo la acción de leer y formar el hábito.

2.2.3.2. Importancia de la Lectura. Del Valle (2012) menciona en la discusión de sus resultados que la lectura es importante y necesaria, que su práctica conlleva al desarrollo de distintas habilidades personales como académicas. La lectura se realiza de manera implícita en todas las áreas pedagógicas, porque sin la lectura no habría una formación académica. Por eso, en la escuela es necesario que el niño se forme desde la temprana edad para lograr su aprendizaje; caso contrario, significa que el niño no ha sido involucrado en este proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que se incluyan los padres y docentes dentro de este proceso como impulsores o guías en su formación lectora (p.47).

Concha (s.f) sostiene que la lectura es un sentido amplio pero importante, porque desarrolla las siguientes capacidades: a) el aprender a pensar, puesto que se debe analizar el texto para dar un juicio crítico; b) el saber interactuar con el libro, para extraer ideas principales de todo el contenido, c) el saber construir significados, relacionando los aprendizajes previos con los aprendizajes nuevos para luego dar un concepto propio y d) saber relacionarse con el mundo, en las diferentes etapas de la vida. Toda habilidad mencionada es por el resultado del desarrollo de la lectura, por eso es importante aprender a leer (p.5).

Seminario y Villanueva (1992) sostienen que la importancia de la lectura está cada vez más presente en el mundo actual, porque el estudiante tiene más necesidad de explorar establecimientos de libros para fines académicos; asimismo los científicos tienen la necesidad de realizar lectura rápida para poder interpretar y analizar y así difundir nuevos conocimientos de interés social, porque el adulto, mayormente, ya se conforma con lo que aprendió.

Pérez, Baute y Luque (2018) mencionan que la lectura es la clave fundamental para todo sistema educativo, para realizar las actividades académicas y poder también seguir educándose sin ningún límite y así lograr ingresar a una universidad de calidad para llegar a cumplir la meta trazada. La persona tiene que estar muy ligada con la lectura, ya que la lleva por un camino de adquisición de informaciones y más conocimientos y a la fortaleza del pensamiento y de la creatividad. De la misma manera, es importante para el desarrollo social, puesto que los lectores, al ejercer tal acción, desarrollan los valores y conductas y, con ello, logran estimular una buena convivencia integradora con la comunidad (p.182).

La lectura es de suma importancia, tal como lo sustentan los autores mencionados, porque se desarrolla capacidades y habilidades que forman y pueden volverse hábito, ya que un sujeto ya desde la temprana edad debe involucrarse a la praxis de la lectura y relacionarse con el entorno sin ninguna dificultad. Se puede decir que, sin la lectura, una persona no puede vivir en la sociedad contemporánea, porque para muchas actividades es necesario aplicarla, ya sea de manera espontánea o sistemática como, por ejemplo, para ir de compras, para ir de viaje, para participar en alguna asamblea, etc. Asimismo, hay algunos lectores que gracias a la lectura continua llegan a ser buenos expositores u oradores.

2.2.3.3. Procesos de la Lectura. Según Solé (2006) citado por Concha, el proceso de la lectura comprensiva es interno e inconsciente. Cada individuo va creando a partir de la planificación que hace al inicio, esto significa que el proceso se va creando espontáneamente. Aquello indica que el lector va ir comprendiendo el contenido a medida que va ir leyendo, pero de manera individual y que le permita avanzar o retroceder preguntando sobre qué es lo importante y lo secundario del texto (p.11).

Solé (2006) para concretizar más, determina tres procesos para la realización de la lectura. Estos procesos son estrategias y actividades mentales que llevan al lector a una buena comprensión lectora, a conseguir un objetivo y ayudan formar el hábito lector; por lo tanto, las actitudes que cada lector puede llevar a cabo por cada momento es ser activo en los tres momentos que son los siguientes: antes, durante y después de la lectura (p.77).

El Ministerio de Educación (2013) menciona que es importante tener en cuenta la estrategia de los tres momentos: antes, durante y después de la lectura para llevar a cabo el proceso. Por otro lado, en el sustento se enfatiza más lo que son los textos informativos para la aplicación de la estrategia.

2.2.3.3.1. Antes de la Lectura. Para Solé (2006) un buen lector deberá tener presente estos tres puntos fundamentales para empezar con la actividad de la lectura:

- Tener claro para qué voy a leer; es decir, plantear el objetivo para poder cumplir al finalizar la lectura.

- Preguntarse ¿Qué sé yo acerca de este texto?, a partir del conocimiento del título ir asimilando con el conocimiento previo para luego construir un adjunto de todo lo comprendido.
- Una vez ya leído el título y visto las ilustraciones que presentan algunos textos, formularse predicciones sobre el texto para ir construyendo una síntesis preliminar sin haber leído el contenido.

Pon ende, es de aquí donde se parte para los otros dos momentos y se hace un hincapié estableciendo un tipo de estrategia o tipo lectura que se irá llevando a cabo para realizar la lectura; para ello, la estrategia escogida deberá ser adaptada según el tipo de texto, el objetivo planteado y según el interés del lector, puesto que cada lector tiene su propia estrategia. Del mismo modo, es importante tener en cuenta la motivación, para la realización de la lectura, activando el conocimiento previo, porque si el lector no está motivado a hacerlo no comprenderá lo que lee (p. 77).

El Ministerio de Educación (2013) refiere que antes de la lectura se debe plantear el propósito con la pregunta ¿para qué voy a leer?, luego identificar algunas características del texto tales como: el tipo, la organización, la estructura, el título y las ilustraciones para anotar los saberes previos, por ejemplo, se puede, en antes de la lectura, plantear un conjunto de preguntas partiendo del título y así sacar saberes previos para luego realizar la comparación para que de esta manera afirmar o rechazar las hipótesis después del texto leído.

2.2.3.3.2. Durante la Lectura. Solé (2006) sustenta que, para llevar a cabo la lectura, el lector debe asumir un rol activo, ya que la lectura es un proceso de emisión y comprobación de predicciones que se hace en el primer momento, por lo tanto, durante la lectura el lector deberá:

- Ir captando la información del texto planteándose algunas preguntas sobre lo que va ir leyendo.
- Aclararse las dudas acerca del texto concentrándose en lo que lee y subrayando o señalar las palabras desconocidas para luego analizar de acuerdo al contexto del texto o recurriendo al diccionario.
- Realizar una síntesis como resultado y signo de comprensión, de manera que al comprender y realizar el resumen se entienda cuál es la idea principal y cual la idea secundaria (p.101).

A lo largo de la lectura, la actitud importante del lector debe ser también reflexiva para darse cuenta si está comprendiendo o no lo que lee, y si pasa que el lector no comprende debe tomar algunas decisiones que puedan solucionar su comprensión; para ello es importante plantearse algunas preguntas de autoevaluación o metacognición, ya que las actividades de “durante el proceso de lectura”, son los más importantes, en “el después” solamente se continúa con la comprensión y comprobación de lo que ya antes se había adquirido.

Así también para el proceso durante, la autora propone estrategias que van a ayudar construir una interpretación pertinente acerca de lo que se lee y así poder solucionar situaciones que ocurren en el desarrollo de la lectura y estas estrategias son: tareas de lectura compartida, la lectura independiente, la lectura oral, la lectura dirigida, la lectura secuencial, el reconocimiento de los errores y lagunas de comprensión que consisten en las interpretaciones erradas y la sensación de la incapacidad de comprender lo que se lee.

Según el Ministerio de Educación (2013), las técnicas que se debe tener en cuenta durante la lectura son: leer de manera individual, colectiva o dirigida infiriendo lo que se va leyendo, relacionar entre referentes e interpretar palabras desconocidas a través del contexto del párrafo.

2.2.3.3.3. Después de la Lectura. Solé (2006) sustenta que el después de la lectura es referido al último proceso o momento en el que se profundiza más el contenido y se amplía el conocimiento, para ello el lector deberá:

- Identificar la idea principal.
- Elaborar el resumen.
- Formular y responder a las preguntas.

Dichas estrategias son tareas que se desarrollan con los estudiantes en la escuela, y por parte del docente no solo debe ser orientaciones que faciliten a hacerlo, sino dejar que nazca como una necesidad de hacerlo por parte de los estudiantes. Estas estrategias se pueden trabajar en más de un momento y a su vez tocar otras estrategias no mencionadas, por ejemplo, si se trabaja la estrategia de sacar la idea principal se desarrolla también otras estrategias que serían el subrayado, el sumillado, etc. (p.117).

El Ministerio de Educación (2013) menciona que el proceso “después de la lectura” es el último momento que el estudiante realiza al ejecutar la lectura y es allí donde se expresa lo comprendido para verificar si se ha entendido o no lo que se leyó, y se puede expresar a través del diálogo entre compañeros relatando lo que contiene el texto y realizando resúmenes.

En fin, los procesos de la lectura según mencionan ambos autores, son momentos que se debe seguir para una buena realización de la lectura y, sobre todo, para la comprensión. De esta manera, formar un significado propio. Por lo tanto, para el cumplimiento de los tres momentos es necesario aplicar algunas estrategias, sobre todo, es importante que el alumno observe su a profesor de cómo lee, qué lee, qué estrategias utiliza, y cómo identifica las ideas principales.

2.2.3.4. Objetivos de la Lectura. En la importancia de la lectura se habla genéricamente de lo que se posee y con la ejecución de la lectura. Solé (2006) afirma que, para realizar la lectura por primera vez, es necesario plantear objetivos respondiendo la pregunta ¿para qué voy a leer?, ya que los objetivos ayudan a que un lector pueda seguir la lectura de manera determinada de acuerdo a la situación o necesidad que tiene. Por tanto, es fundamental usar una justa posible estrategia para cada caso. Sin embargo, la existencia de los objetivos son muchos, porque cada lector tiende a hacerlo con fines propios o con necesidades personales o sociales. Por lo tanto, la enumeración es extensa y no hay una jerarquía ni un orden, porque cada objetivo está establecido de acuerdo a las distintas necesidades. Por ello, la autora menciona algunos objetivos genéricos tales como (p.80) los siguientes:

- *Leer para obtener una información precisa*, es una lectura que se caracteriza por la búsqueda de algún dato o una información precisa haciendo una revisión rápida al texto. Para ello, se aplica algunas estrategias que ayudan a encontrar con facilidad tales como: ir al índice, buscar por orden alfabético, recurrir a las páginas, etc.
- *Leer para seguir las instrucciones*; en este tipo de lectura es necesario leer todo el contenido del libro y comprender de la mejor manera, porque el objetivo es de entenderlo que se debe hacer de manera precisa.

- *Leer para obtener una información de carácter general*, consiste en buscar lo que es necesario para entender, porque cada tema en un texto amplio viene detalladamente y para buscar algo concreto se debe recurrir a la conclusión, la introducción o en el argumento para saber lo que quiere decir todo el contenido del texto.
- *Leer para aprender*, es una lectura que tiene por finalidad ampliar el conocimiento; debe realizarse de manera lenta y repetitiva, de modo que se reflexiona sobre el tema, se sintetice y se anote las dudas para averiguarlo.
- *Leer para revisar un escrito propio*, consiste en la revisión del contenido que uno ha escrito para comunicar o sus apuntes propios para recordar algo.
- *Leer por placer*, es una práctica con objetivo personal y natural que nace del deseo y la decisión propia.
- *Leer para comunicar un texto a un auditorio*, implica a una actividad colectiva que tiene por propósito hacer que comprendan los oyentes lo que se lee y es una lectura en voz alta.
- *Leer para practicar en voz alta*, se refiere a una técnica de lectura que sirve para el desarrollo del lector en la fluidez, la claridad, etc. de manera que este tipo de lectura no requiere tanto de comprensión, sino en preparación y ensayo para la buena expresión en la lectura.
- *Leer para dar cuenta de qué se ha comprendido*, se refiere al rendir cuenta de lo comprendido del texto leído, respondiendo preguntas.

Lo que la autora sustenta acerca los objetivos de la lectura es claro y fundamental, puesto que afirma que los objetivos son realizados de acuerdo a la situación y necesidad del lector para lograr algún fin. Los objetivos que menciona la autora son precisos, pero como ella menciona no se puede jerarquizar porque cada lector tiene su propio caso.

2.2.3.5. Tipos de Textos. Gonzales (1998) afirma que, tras el rostro de los clásicos, así como del autor mismo, los libros o textos los agrupan debido a su complejidad literaria o ideológica, o de acuerdo a la variedad del tema determinando apropiadamente para el lector. Por lo tanto, en este caso, el autor lo agrupa clasificando en dos: por el género, que indica con tres pictogramas: *de aventura* lo representa con la imagen de una isla, *de fantasía* con el personaje de la obra de Peter Pan “la campanita” y de *iniciación* con la representación de la gimnasia, donde también se agrupan de *historia y educación*; y luego, según las edades, referidos a los lectores quienes se interesan por leer y los subdivide en cuatro etapas, el primero partir de 8 años, el segundo partir de 11, el tercero partir de 15 años y finalmente, referido a los padres y educadores (p.20).

- **Aventura.** Gonzales (1997) menciona que el género de aventura es una de las calificaciones que se basa en la ficción. Busca de hacer que, en ciertos momentos del acto, los personajes tengan que encontrarse en situaciones peligrosas para luego enfrentarse ante tal situación. Este tipo de texto se caracteriza también por tener un tipo de narración épica llena de combates, viajes, búsquedas de algún tesoro y ser parte de la literatura cinematográfica con la intención de captar a atención de los destinatarios (p.27).

La Real Academia Española (2018) define la aventura como una experiencia o momentos extraordinarios que se presentan como en acciones riesgosas que pone inquieto al lector de seguir leyendo hasta descubrir que es lo que sucede al final (p.65).

En síntesis, el tipo de texto “Aventura”, según mencionan ambos autores, está conformado por textos que llaman mucha atención al lector por se trata de combates, viajes, etc. de modo que es muy intrigado el suceso que ocurre.

- **Fantasía.** Gonzales (1998) sustenta que el género fantástico también está presente en la literatura cinematográfica y tuvo origen con la narración de obras mitológicas griegas en tiempos clásicos; y se caracteriza por ir en contra de la representación realista, ya que busca de representar hechos extraordinarios con personajes sobrenaturales, con la intención de crear imágenes mentales en los lectores de algo irreal (p.32). Por otro lado, Gonzales (1997) menciona que la fantasía no tiene edad, pero los niños tienen más capacidad para entenderla. Por eso,

cuando llegan a la juventud lo desprecian y lo toman como “cosas de niños”; sin embargo, más adelante recuperan el interés por leer textos fantásticos (p.20).

De los Heros (2002) menciona que los cuentos fantásticos son historias sobrenaturales que demuestran acciones cotidianas y elementos de la realidad, pero que en un momento determinado aparece un hecho asombroso y sobrenatural que va a causar al lector una inquietud y representación mental. Estos hechos son los que dan vida al cuento y hacen que se diferencie de otros tipos de textos. Para la elaboración de este tipo de texto, la autora menciona recursos que se emplean al elaborar, así como: la subjetividad por parte del narrador, la impresión en las características de los personajes y sus nombres, la presencia de lo irreal y alucinación y a la manifestación de sucesos no verdaderos (p.60).

Nieto (2016) define como un género literario que no es casual, sino da entender que es un sistema de significación que tiene un conjunto de elementos que operan su aspecto y su forma identificable en el que hay un choque de hechos reales con lo imaginario y pone en papel la irrupción extraña y no natural en unas situaciones familiares. Por otro lado, el autor aclarece que en lo fantástico no es necesario escribir sobre brujas, muertos, seres invisibles, fantasmas o metamorfosis como en tiempos atrás, sino un texto ya cumple su función de ser un texto fantástico cuando se manifiesta un estado familiar y cotidiano en el que hay algunas escenas de intrusión de algo no real como se explicó anteriormente.

- **Historia.** Gonzales (1998) afirma que el histórico es el género producido por las características sociales, económicas, políticas y culturales de una determinada época. Este tipo de texto mayormente es producido de acuerdo a las necesidades socioculturales, para dar un sentido de cambio o simplemente de imitación en diversos aspectos, ya sea de lo que se vive o de lo que se quiere mejorar para tener en cuenta quizá tal valor o reglamento. De esta manera, los textos históricos presentan contenido de acontecimientos reales de tiempo pasado para dar a conocer a la generación futura y para lograr algún otro fin social (p.38).

Gonzales (1997) divide en dos puntos los textos históricos: *fáciles*; que se basa más al aporte de información al lector joven sobre el contexto de manera más sencilla, buscando llamar atención con su contenido que se combina con la novela; y el otro punto, *difíciles*, que se refiere a los contenidos de conocimientos más

complejos que dejan de un lado los acontecimientos novelísticos para subrayar más los contextos reales de los hechos ocurridos (p.20).

En género histórico, según sustenta el autor es una producción de acontecimientos pasados con características sociales, políticas, económicas y culturales de una época determinada para dar no perder las informaciones reales del pasado

- **Educación.** Gonzales (1998) afirma que el género educativo presenta novelas pertinentes para el diálogo y el contraste de ideas. Algunos textos son claros y sencillos cuya lectura pueda ayudar a los padres, educadores e, inclusive, a los jóvenes a comprenderse a sí mismos y a sus amigos. Estos alcances se enjuician con visiones de plantear preliminares al respecto, encaminar y presenciar la mente hacia soluciones concretas de situaciones problemáticas cotidianas con consejos utilitarios en los que prevalecen aspectos morales.

Tal como el autor sostiene, es fundamental leer libros de este tipo para tener un buen desarrollo de la personalidad, del conocimiento y moral de lectores; puesto que mayormente este tipo de textos presentan informaciones con mensajes oportunos para su crecimiento personal para entender y poder discernir todo lo bueno de lo malo y poder llegar a ser un ciudadano en la sociedad y sirva a los demás (p.40).

2.2.3. Aspectos que Influyen en el Hábito Lector

Para llevar a cabo la acción de leer, no todos los lectores forman el hábito por su propia cuenta o de manera automática. En algunas ocasiones influyen mucho terceras personas, sin embargo, no quiere decir que no debe poner de su parte, más al contrario, debe poner mucha voluntad para formar el hábito lector.

2.2.3.6. Influencia del Hogar para Fomentar el Hábito de la Lectura. Del Valle (2012) reafirma lo que Osorio aporta sobre la influencia del hogar, que la casa es el primer lugar donde los niños comienzan obtener el aprendizaje de la lectura con la ayuda de sus padres; por lo tanto, los padres tienen la responsabilidad de incitar a que sus hijos lean un libro de preferencia, siendo ellos por primero lectores activos que contagien el interés propio de hacerla; de modo que se convierta un deseo y una pasión por la lectura. Para ello, aparte de ser motivados, es importante que los niños se sientan por su parte libres de escoger sin ser obligados (p.18).

Salazar (2006) sostiene que la formación del hábito lector depende mucho de las primeras lecturas realizadas. Por ejemplo, si un niño ha leído sus primeros libros en un ambiente de afecto, acogedor y de alegría, ya desde el principio empieza a formar su deseo y placer. Es por ello que, en este ambiente, al menos un miembro de una familia, debe estar presente siguiendo al niño, hablándole sobre el libro leído y así se lograrán formar futuros lectores (P. 25).

Según los autores, sus ideas son relacionadas, aunque no iguales, ya que Del Valle explica de la casa como primer lugar de aprendizaje y formación a la lectura, siempre en cuando los padres son quienes intervienen. Por tanto, Salazar complementa su idea afirmando que el lugar donde el niño aprende a leer debe ser un ambiente de alegría y afecto que sirva como una motivación para su ejecución.

2.2.3.1. Influencia de la Escuela para Fomentar el Hábito de la Lectura. Del Valle (2012) comparte las ideas de Granado que la escuela es el segundo lugar donde los niños prosiguen con la enseñanza de la lectura. Allí el sujeto principal de la formación es el maestro, puesto que él va ser el modelo y guía delante de sus alumnos y la mayor parte del aprendizaje depende de él. Si tiene una buena relación con la lectura, o sea una buena formación, también a sus alumnos los formará a ser buenos lectores, en caso contrario los influenciará negativamente; porque todo acto del maestro es tomado por sus alumnos y esto influye también el interés propio del estudiante (p.18).

Salazar (2006) menciona que la escuela es también la mayor influencia para formar el hábito lector, porque allí es donde el niño aprende a leer y escribir con la enseñanza que produce el docente, porque representa el significado de lo leído ya sea mental o por escrito. Sin embargo, hay el riesgo que la lectura se tome como un

castigo, ya que esto hará que el alumno sienta el disgusto por la lectura. Es por eso que, durante la práctica de la lectura se debe observar en el estudiante el desarrollo de la comprensión lectora, la relación entre comprensión y las acciones para la formación del hábito y la práctica del docente en cuanto a su práctica y pasión, puesto que el docente es el modelo para el alumno (p.36).

2.3. Definiciones Conceptuales

Hábito, lectura, hábito lector, formación y lector.

- a. **Hábito:** Es una estrecha relación entre conocimiento, capacidad y deseo, que van entrelazados uno con el otro para llegar a un desarrollo voluntario y activo así tener un principio de liderazgo personal.
- b. **Lectura:** Es un proceso de decodificación de los signos escritos para reconstruir el pensamiento del autor codificado en un texto. Esta nueva idea construye el significado y el producto a partir del conocimiento previo.
- c. **Hábito Lector:** Es una actividad con dimensiones ya estructuradas. Es una intervención planificada y sistemática que lleva a realizar una motivación personal para el desarrollo de alcance de ideas y conocimientos.
- d. **Formación:** Es la preparación y enseñanza continua para la realización de una actividad, de manera controlada para adquirir un perfil propio y distinto.
- e. **Lector:** es la persona que lee un texto activamente para procesar información del texto leído en varios sentidos, aportando ideas propias. Luego enfrentar obstáculos y superar de distintos modos y, finalmente, para sintetizar el contenido y ampliar el conocimiento mediante la lectura.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación fue de ruta cuantitativa, tal como lo denominan los autores Hernández y Mendoza (2018) porque se enfocó a la ocurrencia de los fenómenos observables y existentes analizando datos o variables cuantitativas. Este tipo de investigación se definió también como un enfoque que usa la recolección de datos en base a la medición numérica y análisis estadístico que dio la posibilidad de generalizar y probar los resultados con la lógica del razonamiento. Para lo cual, el trabajo consistió en que el investigador plantee un problema de estudio en un contexto concreto reconociendo la realidad externa y buscando la mayor objetividad de dicho estudio (p.7).

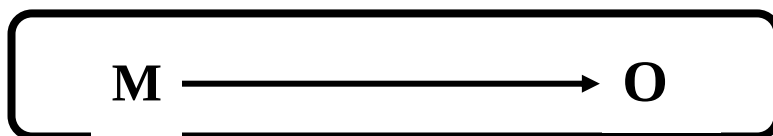
3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo debido a que se especificó las propiedades, características y perfiles del fenómeno de estudio. Según los autores Hernández y Mendoza (2018) denominan al nivel con el término de alcance y sostienen que el alcance descriptivo, como ya su nombre menciona, busca de describir el problema de estudio elegido, definiendo y midiendo las variables que para la cual se seleccionan una serie de cuestiones que después se aplican para representarlo con todos los datos posibles. La finalidad que se debe cumplir o alcanzar es la de especificar bien las propiedades y características de la situación problemática recopilada de la muestra poblacional (p.108).

3.3. Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo por diseño no experimental transversal y descriptivo tal como lo esquematizan los autores mencionados anteriormente. En la siguiente investigación se trabajó con este diseño debido a que se enfocó más al recojo de información acerca de la variable planteada sin manipularla; ya que su función fue solo observar situaciones ya existentes y medir fenómenos que ocurren en su contexto natural. Dentro del diseño no experimental, está el tipo transversal descriptivo que se utilizó en el estudio debido a que este tipo de estudio buscó indagar la variable sobre el hábito de lectura y en un tiempo único (p.174).

El esquema quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: los 120 estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. “Industrial Japón”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, Región Huánuco, año 2022.

O: Información recogida del hábito de lectura, de los estudiantes del grupo muestral: tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, Región Huánuco, año 2022.

3.4. Población y Muestra

La *población* es definida como un conjunto de personas que concuerdan con una serie de características particulares. Asimismo, incluye sus culturas y sus hábitos de vida; mientras la *muestra* es el subconjunto de la población en el que se recoge informaciones precisadas, buscando cumplir el objetivo planteado.

Debido a la carencia de estudiantes para realizar la investigación, la población y la muestra fueron conformadas por la misma cantidad de estudiantes, 120 alumnos del tercer grado de Educación secundaria de la EBR de la I.E. “Industrial Japón”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, Región Huánuco, año 2022.

Cabe resaltar que la I.E. “Industrial Japón” es un colegio reconocido, ubicado en el distrito de Llata, provincia de Huamalíes y departamento de Huánuco. Esta institución es de gran prestigio, ya que además de brindar educación cognitiva y recursos que sirven como apoyo para la enseñanza y aprendizaje, ofrece preparación en modistería, carpintería y computación.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

VII CICLO	
Grado y Sección	Nº De Estudiantes
3º “A”	30
3º “B”	32
3º “C”	30
3º “D”	28
TOTAL	120

NOTA. Nómica de matrícula

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Definición y operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábito de lectura	Es la constancia y frecuencia de un individuo hacia la lectura que permite desarrollar el dominio de sus mecanismos y la voluntad de leer para crear una buena interacción social.	Deseo	• Lee por voluntad propia seleccionado datos específicos de diversos tipos de textos. • Selecciona textos de interés propio. • Elige lecturas de entretenimiento.
		Conocimiento	• Identifica información explícita e implícita del texto. • Emplea estrategias para dar a conocer lo que lee. • Mejora sus habilidades comunicativas a partir de la lectura
		Capacidad	• Establece con juicio su horario de lectura. • Reconoce diversos tipos de textos de acuerdo a su estructura. • Intercambia opiniones sobre los argumentos y el mensaje de las lecturas.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el recojo de información de la presente investigación, se utilizó como técnica la encuesta y, como instrumento, el cuestionario de preguntas cerradas, según la escala de Likert (nunca, a veces, y siempre) para la variable el hábito de lectura que evalúa las dimensiones (deseo, conocimiento y capacidad), el instrumento fue adecuado de la tesis de Abón Olivares Blanca Verónica, de la universidad César Vallejo sobre hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán (2019) en Trujillo, La Libertad.

El instrumento original fue de la autora Abón Olivares que se aplicó para medir la variable hábitos de lectura, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones que tuvo en total 30 ítems: en Deseo (11 ítems); Conocimiento (10 ítems); Capacidad (9 ítems); y fue evaluada con la escala de Likert en tres niveles: alto, regular y bajo. Asimismo, ambos instrumentos, tanto de Abón Olivares y este instrumento, pasaron por la prueba de confiabilidad y validación por tres expertos de la especialidad de comunicación. En este trabajo de investigación, se consideró las tres dimensiones: Deseo, Conocimiento y Capacidad. El instrumento estuvo compuesto por 27 preguntas distribuidos en tres dimensiones mencionada también anteriormente: Deseo (8 preguntas), Conocimiento (10 preguntas) y Capacidad (9 preguntas), en este trabajo se ha cambiado algunas cosas por el motivo de poder contextualizar las preguntas a la realidad y por la forma de calificación. Cuyo objetivo principal es recoger informaciones y determinar el nivel del hábito de lectura en estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E “Industrial Japón”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022. Para ello se estableció una escala tomando en cuenta los niveles de evaluación del Diseño Curricular Nacional tales como: inicio, proceso, logro esperado y logro satisfactorio

Tabla 3*Descripción del instrumento*

Características	Descripción
Nombre del test	Cuestionario del hábito de lectura
Dimensiones que mide	Deseo, conocimiento y capacidad
Total de indicadores	27
Tipo de puntuación	Numérica/opción: escala de Likert (1.2.3)
Valor total de la prueba	81 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Abón Olivares, Blanca Verónica 2019, “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019”. Universidad César Vallejo - Trujillo.
Editor	Universidad César Vallejo
Fecha última revisión	2019
Constructo que se evalúa	Hábito de lectura
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

Descripción del Baremo

El baremo es una escala de puntuación obtenida con un instrumento de medida que permite determinar la puntuación de los ítems dando el valor pertinente. En el baremo de la presente tesis se ha considerado la escala (bajo, regular y alto) y como rango de valoración llega a 27 puntos como mínimo y 81 puntos como máximo. A continuación, se presenta baremos de la variable de investigación que fue tomada como base de Blanca Abón Olivares dando algunos cambios de acuerdo al instrumento establecido.

Calificación

Tabla 4

Baremos de la variable de investigación

Niveles y rango	Indicadores	Bajo	Regular	Alto
D1. Deseo	8	8 – 13	14 – 18	19 – 24
D2. Conocimiento	10	10 – 16	17 – 23	24 – 30
D3. Capacidad	9	9 – 15	16 – 21	22 – 27
Hábito de lectura	27	27 – 45	46 – 63	64 – 81

NOTA. El baremo se estableció considerándola investigación de Abón Olivares (2019).

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Validación del Instrumento

Para obtener la validación del instrumento, se ha establecido y completado la ficha de información y la ficha técnica, la cual fue sometida a revisión por el asesor y luego enviar a los especialistas para realizar las correcciones a partir de las observaciones y sugerencias dadas. Asimismo, se ha reforzado el trabajo y se ha validado con el juicio de 3 expertos de la especialidad con grado de magíster, con la finalidad de recopilar las sugerencias y opiniones de un conjunto de cuestionarios referidos al hábito de lectura y realizar la mejora del instrumento para su aplicación. Como evidencia se ha anexado las fichas de validación en el anexo 5.

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

Según los autores Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad es el grado de resultados en que la aplicación repetida de un instrumento de medición a los mismos individuos o casos en un tiempo específico mediante la aplicación de la técnica, da resultados iguales; de modo que estos sean consistentes y coherentes en la muestra o casos.

Para el análisis de datos del instrumento, se aplicó la prueba piloto a 10 estudiantes del grado designado en la población; luego se analizó con el programa estadístico SPSS versión 26 utilizando la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach

que es un índice de consistencia de una escala que evalúa la magnitud de los ítems que sirve para la recolección del test y así alcanzar un rango (anexo 4). Por lo tanto, la fiabilidad del instrumento sobre el hábito de lectura alcanzó a una magnitud (alta) con el nivel de significancia de 0.751. El resultado demostró que el instrumento fue confiable y pudo ser aplicado. La evidencia de la confiabilidad del instrumento se presenta en la siguiente figura:

Figura 1

Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,751	,752	27

NOTA. Resultados obtenidos en el que se demuestra el nivel de fiabilidad

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

Para la recolección de datos se siguió el siguiente proceso, de modo que, inicialmente se presentó un documento oficial al director de la institución, solicitando el permiso para la aplicación del instrumento de investigación que fue el cuestionario confiable y validado para desarrollarlo, realizando la encuesta a los estudiantes mencionados en la muestra: 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Industrial Japón, Llata. Dicha encuesta duró 30 minutos máximos. Posteriormente, se realizó el vaciado de datos en la hoja de cálculo usando el programa Excel; luego fue enviado a tres expertos estadistas para el procesamiento de datos en el paquete SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26, en el que se determinó el nivel de logro de los estudiantes en relación al hábito de lectura de los estudiantes de la institución educativa mencionada

anteriormente. La información de los resultados obtenidos fue interpretada por los expertos.

3.9. Aspectos Éticos

Para la construcción del presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta el Reglamento de Investigación considerado eficaz en cuanto a sus principios éticos que condujeron a la realización del estudio; ya que no fue solo un acto técnico, sino también un acto responsable que permitió, obligatoriamente, a una conducta correcta que debió demostrar el profesional durante el desarrollo del trabajo. Por ello, el informe realizado cumple con los principios éticos de la investigación evitando el plagio debido al respeto de los autores principales y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

En la redacción del marco teórico, se respetó la producción intelectual. Se utilizaron parafraseos, citas textuales de autores y para ello se ha utilizado la norma American Psychological Association (APA) de esta manera, toda información considerada ha sido tomada de alguna fuente bibliográfica, tanto impresas como digitales, teniendo en cuenta el respeto hacia el autor y a su producción intelectual, ya sea de su aporte propio como de las fuentes consultadas.

Es preciso mencionar que, para la recolección de información respecto a la variable planteada, se guardó la privacidad de los datos personales de los individuos del grupo muestral tomando solamente con fines que respectan al estudio de investigación.

3.10. Matriz De Consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Japón, Llata, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”, Llata, 2022.	- Describir el nivel de deseo de los estudiantes respecto a la lectura. - Describir el nivel de conocimiento de los estudiantes al realizar la lectura. - Describir el nivel de capacidad de los estudiantes respecto a la lectura.	TIPO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental	120 estudiantes de la I.E. “Industrial Japón” Llata, 2022. La población y muestra coinciden debido a la carencia de estudiantes en dicha Institución y por tener las mismas características y culturas.	Cuestionario

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los análisis estadísticos obtenidos en el desarrollo del estudio de investigación, recogidos a través de la realización de la encuesta aplicando el cuestionario en escala de Likert para medir el nivel del hábito de lectura en tres dimensiones: Deseo, Conocimiento y capacidad.

4.1.1. Resultados de la Variable: Hábito de Lectura

Tabla 6

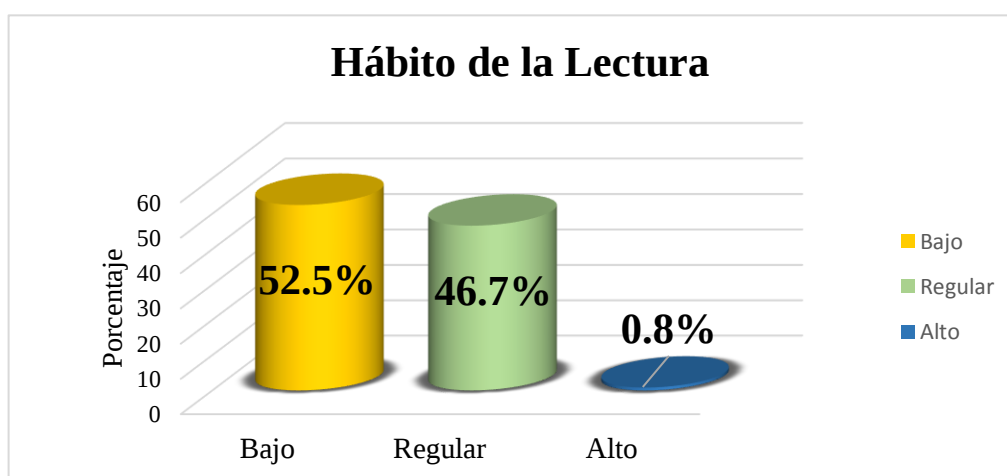
Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable Hábito de la lectura

Hábito de Lectura						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27 – 45	63	52.5%	52.5%	52.5%
	Regular	46 – 63	56	46.7%	46.7%	99.2%
	Alto	64 – 81	1	0.8%	0.8%	100.0%
	Total			100.0%	100.0%	

NOTA. Reporte de SPSS 26

Figura 2

Nivel de la variable del hábito de lectura.



Nota. Reporte de SPSS 26

En la tabla anterior y en la figura 2, se observan los resultados obtenidos en relación al objetivo general: determinar el nivel del hábito de la lectura. El 52.5% de los estudiantes se encontró en el nivel bajo; el 46.7%, en el nivel regular; y el 0.8%, en el nivel alto. Esto significa que solo un estudiante cuenta con un buen hábito de la lectura y 63 estudiantes se encuentran en el nivel bajo; esta diferencia es muy cuestionable por lo que casi en su totalidad de los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón” no tienen esta formación; puesto que comparando con el resultado de la dimensión deseo, están en el nivel bajo. Esto hace que los estudiantes tampoco tengan la formación de conocimiento y capacidad de realizar la lectura, ya que para tener formado el hábito hacia la lectura lo primordial es tener el gusto y deseo por leer.

4.1.2. Resultados de la Dimensión Deseo

Tabla 7

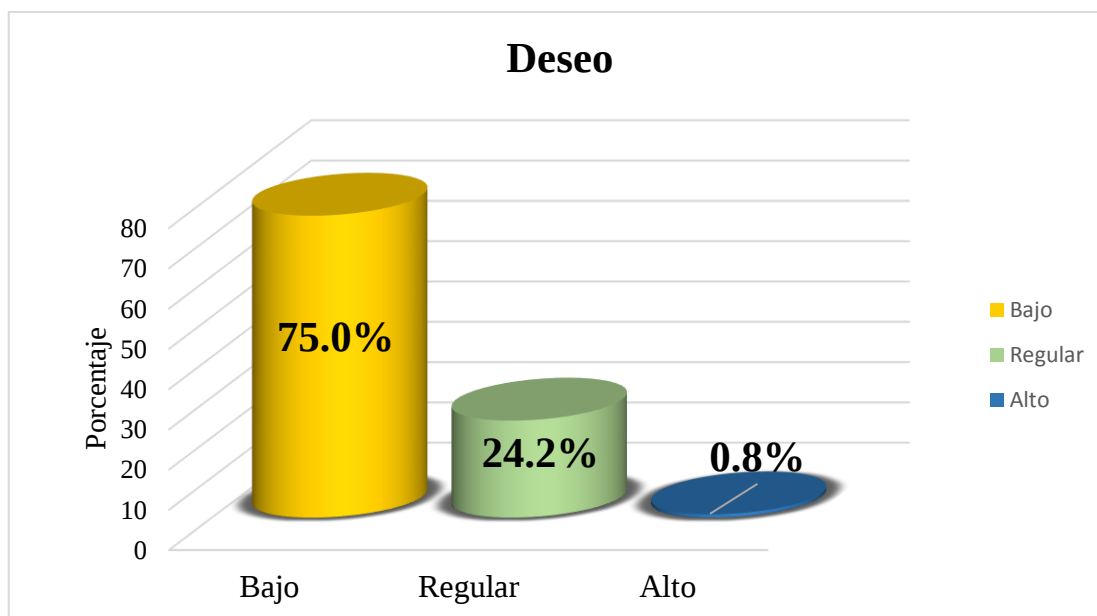
Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión del Deseo

Deseo						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8 – 13	90	75.0%	75.0%	75.0%
	Regular	14 – 18	29	24.2%	24.2%	99.2%
	Alto	19 -24	1	0.8%	0.8%	100.0%
	Total			100.0%	100.0%	

Nota. Reporte de SPSS 26

Figura 3

Nivel de deseo del hábito de lectura.



Nota. Reporte de SPSS 26

En la tabla 7 y figura 3, en cuanto a la dimensión deseo, se confirma que el 75.0% de los estudiantes se encontró en el nivel bajo. Esto demostró que la mayoría de estudiantes no tienen el gusto por la lectura; mientras que el 24,2% estuvo en el nivel regular y, solamente el 0,8%, en el nivel alto, evidenciando poco interés en la praxis lectora. En consecuencia, los datos demostraron que hay un problema preocupante, ya que un sin deseo de leer no tendrá un buen desarrollo del hábito de la lectura, puesto que el lector, para desarrollar sus habilidades y formarse en ella, debe sentirse a gusto por realizarla y, de esta manera, llegar a una buena comprensión de diversos tipos de textos y diversas situaciones cotidianas y que puede construir nuevas ideas a través de la reflexión y criticidad al asunto.que puede construir nuevas ideas a través de la reflexión y criticidad al asunto.

4.1.3. Resultados de la Dimensión Conocimiento

Tabla 8

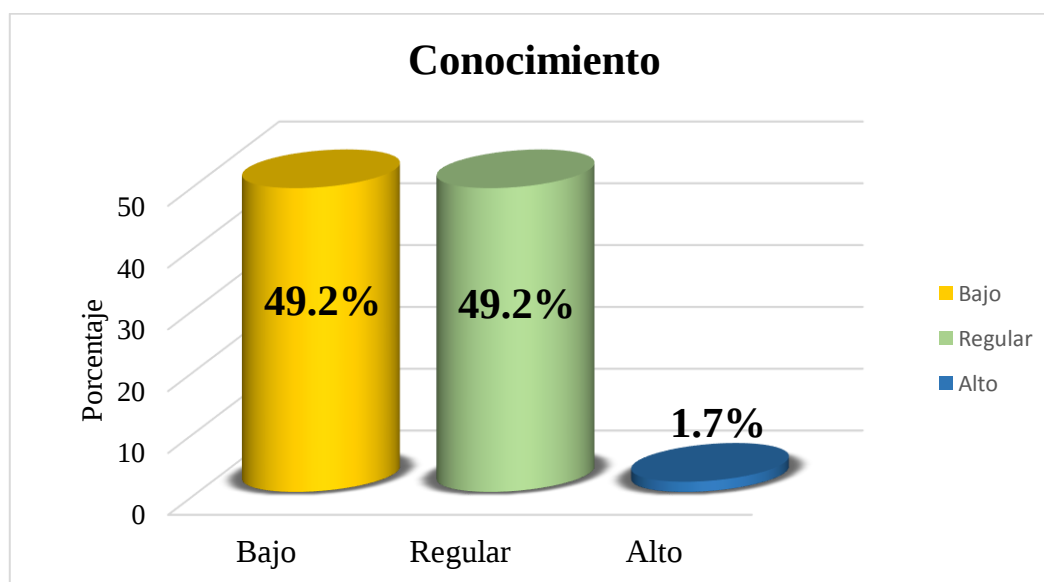
Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión del Conocimiento

Conocimiento						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10 – 16	59	49.2%	49.2%	49.2%
	Regular	17 – 23	59	49.2%	49.2%	98.3%
	Alto	24 - 30	2	1.7%	1.7%	100.0%
	Total			100.0%	100.0%	

Nota. Reporte de SPSS 26

Figura 4

Nivel de Conocimiento del hábito de lectura.



Nota. Reporte de SPSS 26

De acuerdo con lo observado en la tabla 8 y figura 4, en cuanto a la dimensión Conocimiento, el 49,2% de los estudiantes se encontró tanto en el nivel bajo como en el nivel regular; y solo el 1,7%, en el nivel alto. De acuerdo a estos resultados presentados, el desarrollo del conocimiento, en su mayoría, se ha mostrado bajo como también regular, pero no alto. Esto hace pensar que con la falta del desarrollo cognitivo hacia la lectura no se conlleva la mejora del aprendizaje en las diferentes áreas, porque sin el saber leer y sin tener el conocimiento de cómo realizar la lectura pertinente, los estudiantes no lograrán el desarrollo de otros campos del saber, ya que la lectura es la base principal para todas las áreas.

4.1.4. Resultados de la Dimensión Capacidad

Tabla 9

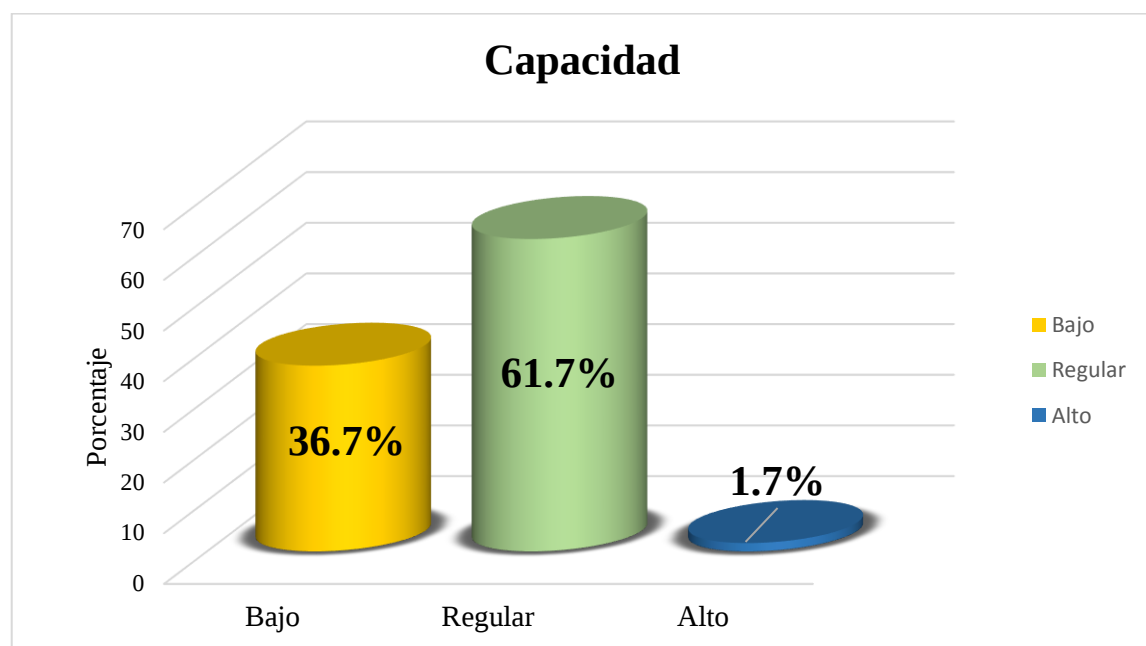
Distribución de frecuencia y porcentajes de la dimensión de la Capacidad

Capacidad						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9 – 15	44	36.7%	36.7%	36.7%
	Regular	16 – 21	74	61.7%	61.7%	98.3%
	Alto	22 - 27	2	1.7%	1.7%	100.0%
Total				100.0%	100.0%	

Nota. Reporte de SPSS 26

Figura 5

Nivel de Capacidad del hábito de lectura.



Nota. Reporte de SPSS 26

En la tabla 9 y figura 5, en cuanto a la dimensión capacidad, se registra que el 36,7% de los estudiantes estuvo en el nivel bajo; el 61,7%, en el nivel regular; y solo el 1,7%, en el nivel alto. Estos datos demostraron que no son tantos estudiantes a los que les falta la capacidad por desarrollar, pero sí la mayoría está en el nivel regular. Esto significa que si se trabaja más estrategias, se puede mejorar la capacidad de leer,

se puede alcanzar el nivel alto, puesto que no están tan lejos por lograrlo y de superar el porcentaje registrado en cuanto al nivel alto.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos de este trabajo de investigación mediante el cuestionario aplicado para medir el nivel del hábito de la lectura presentaron niveles que no aun no son aceptables, es decir, no han adquirido, en su mayoría, el hábito por la lectura.

Los resultados, respecto a la variable u objetivo general en este proyecto, fueron de esta manera: el 99% de los estudiantes no tiene formado el hábito lector o están en el proceso de formación, mientras según Abón Olivares B. (2019), en su trabajo de investigación titulado “Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán, 2019; los resultados se mostraron de la siguiente manera: el 30% alcanzó el nivel bajo; el 53%, el nivel regular; y el 16%, el nivel alto. Estos resultados corroboran la problemática mostrada por los estudiantes de la muestra. La similitud en ambos resultados fue que pocos estudiantes han alcanzado el nivel alto del hábito de lectura (1 estudiante en este proyecto y 7 en el trabajo de Abón). Esto demuestra la deficiencia del aprendizaje. Además, comparando los resultados se garantiza que, en estos últimos años, en los estudiantes está disminuyendo el desarrollo del hábito de lectura.

Los resultados obtenidos por Soldevilla Elduayen, C. (2019) en su tesis titulada Los hábitos en educación secundaria y bachillerato demostraron que la influencia que puede tener sobre el alumnado el hecho de formar parte de un club de lectura es muy importante y, por tanto, compartir la lectura en el centro educativo, mostró que del total de los estudiantes evaluados al 72% le gustó leer “mucho”, “bastante” o “algo”. Si se trata de datos intermedios, a un 65% les gustó leer “bastante” o “algo” y a un 27% le gustó leer “poco” o “nada”. En comparación con los resultados obtenidos en este proyecto, los resultados de la tesista demostraron un logro respecto al del hábito de la lectura y este logro se alcanzó por la aplicación del pre test y post test. Esto puede significar que los estudiantes por su parte necesitan un seguimiento continuo para lograr tener el hábito a la lectura.

En cuanto a la primera dimensión Deseo del proyecto presente, se evidenció un bajo desarrollo del gusto por la lectura en el que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un resultado pésimo respecto a esta dimensión, ya que solamente un estudiante se ubicó en el nivel alto con 0.8%; 29 estudiantes, en el nivel regular con 24,2%; y 90 estudiantes en el nivel bajo con 75%. Asimismo, en el trabajo del Abón, la mayoría de los estudiantes se encontraron en la tendencia intermedia. El 53% alcanzó el nivel regular: el 28%, el nivel alto; y 19%, el nivel bajo. Mientras los resultados de Soldevilla demostraron que a un 65% les gusta leer “algo” o “bastante” y se señala que solo a 10% de chicas les gusta leer poco o nada y un 27% a los chicos, ya que el resultado está dividido por género. Por lo tanto, en el resultado de la autora hubo estudiantes que tuvieron la voluntad y deseo de leer. De acuerdo a este punto, se puede decir que mientras pasan los años los estudiantes tienen menos dedicación a la lectura, puesto que dan más importancia a otras cosas y esto sí que es muy preocupante para los educadores.

En la segunda dimensión específica, Conocimiento, según el resultado, los estudiantes demostraron una igualdad entre dos niveles: bajo y regular con 49% que equivale a 59 estudiantes y, solamente, el 1.7% alcanzó el nivel alto, es decir, 2 estudiantes. En cuanto a esta dimensión, se ve el progreso de los estudiantes. Este trabajo demostró un buen desarrollo del conocimiento, mientras en el resultado de Abón, el 70% de los estudiantes no tenían conocimiento; lo que equivale a 30 estudiantes en el nivel bajo, el 28% en el nivel regular y, solamente, el 2% en el nivel alto. Esto demuestra que la gran parte de los estudiantes tiene poco conocimiento sobre la lectura. Se debe mencionar que esta dimensión fue más desarrollada gracias al avance tecnológico, puesto que la gran parte de los estudiantes tuvieron que contar con dispositivos tecnológicos que los llevó a aprender a leer distintos programas, informaciones, mensajes, etc. Por otro lado, el resultado de la tesis de Soldevilla demuestra que el 75% leen bastante y valoran la práctica, mientras que solo el 50% leen algo.

En la tercera dimensión específica que emitió Abón, la gran parte de los estudiantes se encontró en el nivel regular respecto a la dimensión mencionada anteriormente; el 63%, en este nivel regular; el 21%, en el nivel alto; y 16%, en el nivel bajo. Estos resultados dan a entender que en ambos trabajos la mayor parte

de los estudiantes están en camino para alcanzar el nivel alto, y que tienen la capacidad de leer, pero no tan sistematizada. Por otro lado, Soldevilla mencionó, según el indicador leer y rendimiento académico que es relacionado a la dimensión capacidad que el 89% de chicas y el 88% de chicos alcanzaron que sí tienen el rendimiento académico, gracias a la lectura practicada y, solamente, alrededor de 11% y 12% no afirmaron que les ayuda.

El desarrollo de los estudiantes frente al hábito de la lectura no está siendo esperado o logrado. En este caso se puede garantizar la aplicación de nuevas metodologías y seguimientos que podrían generar mejoras en los resultados de la enseñanza y aprendizaje y así llevar a una adquisición de aprendizajes significativos, ya que, al demostrar la deficiencia en la formación, en cuanto al hábito de la lectura, hicieron reflexionar que algo falta para poder lograr este aspecto en los estudiantes que es muy importante para su vida estudiantil como para su vida futura. ya que desarrollar esta capacidad es muy provechosa para la adquisición de conocimientos y destrezas.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

A través de los resultados obtenidos en la presente investigación, se determinó que los estudiantes mencionados no cuentan con el hábito de lectura, ya que el 99,2% se encontró en los niveles bajo y regular.

1. Los resultados en cuanto a los objetivos específicos arrojaron porcentajes muy bajos: la dimensión *deseo* determinó que el 0,8% de los estudiantes que alcanzó el nivel alto, corresponde a un solo estudiante, lo que demuestra la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes.
2. La dimensión *conocimiento* determinó que el 1,7% está en el nivel alto. Este porcentaje es muy bajo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento por la lectura.
3. Por último, la dimensión *capacidad* determinó también que el 1,7% se ubica en el nivel alto. Por ende, el 98,3% no cuenta con la capacidad de realizar la lectura y muestra la baja preparación y formación en la parte académica, puesto que la lectura es transversal.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes talleres de lectura silenciosa fuera del horario pedagógico, por lo menos, una hora diaria, permitiendo la libre elección de textos y así incentivar a formar su hábito lector. Es recomendable también realizar foros, de manera que cada estudiante diga algo sobre lo leído, como, por ejemplo, su opinión o un comentario al respecto. tanto como un comentario sobre la participación al taller.
- Se recomienda a los docentes fomentar en los estudiantes el hábito a la lectura, asignándoles los diferentes tipos de textos, según por géneros y etapas tal como se ha considerado en el marco teórico, según como lo clasifica Gonzales de acuerdo a la complejidad literaria e ideológica, o de acuerdo a la variedad del tema de modo apropiado para el lector.
- Se recomienda a los padres de familia narrar cuentos y fábulas a sus hijos desde temprana edad y a medida que va creciendo determinarle un tiempo establecido para realizar la lectura; luego hacer el acompañamiento y mediador durante la práctica.

Referencias Bibliográficas

- Abón Olivares, B. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institucion Educativa 80316 de Julcán, 2019*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Alan, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Ecuador: Utmach.
- Arango Graza, C., Moreno Espíritu, Y., & Quito Gómez, L. (2019). *el uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de educacion secundaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz - 2019"*. Huaraz: Unasam.
- Chávez Correa, I. (2019). *Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Concha, C. (s.f). *Metodología para el aprendizaje de la lecto-escritura*. Lima: Seminario Valores.
- Covey, S. (2003). *Los 7 habitos dela gente altamente efectica*. España: Paidós plural.
- De los Heros, R. (2002). *Voces 4. Comunicación*. Perú: Santillana.
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisicion de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Digeduca.
- ECE. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Ministerio de Educación.
- Gonzales, L. (1997). *Guía de clásicos de la Literatura infantil y juvenil*. Perú: Tiempo libre.
- Gonzales, L. (1998). *Guía de clásicos de la literatura infantil y juvenil*. Perú: Tiempo libre.

- Guacho Jurado, J., & De la Cruz Yépez, L. (2020). *Influencia del hábito de la lectura en la comprensión lectora de adolescentes*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México : McGrawHill.
- Informe Covid-19 Unesco. (2020). *La educacion e los tiempos de la pandemia de Covid-19*. Perú: Unesco.
- Larico Quispe, L. (2021). *El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional - Puno*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L., & Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM)*. Perú : EM.
- Molina, L. (2006). *Lectura y Educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en educación superior secundaria*. España: Ocnos.
- Nieto, O. (2016). *El sistema de lo fantástico: la quintaesencia de la literatura*. México : Ciencia.
- Paredes Muñante, J. (2006). *Decodificación y Lectura*. España: Redalyc.
- Pérez Payrol, V., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de educación*. Ecuador: Universidad y Sociedad.
- Pisa. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. México: Umc.

- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua. (2018).
Diccionario práctico del estudiante. Barcelona: taurus.
- Salazar Ayllón, S. (2006). *Claves para pensar en la formación del hábito lector*.
Lima: Bourdieu, R, Ibid.
- Seminario, M., & Villanueva, J. (1992). *Comprensión lectora. Razonamiento verbal*
1. Perú: Pre-U.
- Soldevilla Elduayen, C. (2019). *Los hábitos lectores en educación secundaria y*
bachillerato. España: La Laguna.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Subgerencia de Atención de Denuncias de la Contraloría General de la República.
(2021). *Implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" en el marco de*
la emergencia sanitaria para la prevención y control del Covid-19. Lima -
Perú: La Contraloría.

Anexos

Anexo 1. Instrumento

CUESTIONARIO DEL HÁBITO DE LECTURA

Estimado estudiante el presente cuestionario del hábito de lectura forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recabar información del hábito de lectura. Este cuestionario es anónimo y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Grado y sección: _____

Edad: _____ años

Institución Educativa: _____

INDICACIÓN: Estimado estudiante marca con un aspa en el recuadro que consideres tu respuesta.

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES		
Dimensión 1: DESEO	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1. ¿Te gusta leer?			
2. ¿Lees por propia voluntad?			
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?			
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?			
5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?			
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?			
7. ¿Los textos que lees te entretienen?			
8. ¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?			
Dimensión 2: CONOCIMIENTO			
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?			
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?			

11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?			
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?			
13. ¿Con los textos que lees mejoras tu redacción?			
14. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?			
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?			
16. ¿Te gusta leer en grupo?			
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?			
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?			
Dimensión 3: CAPACIDAD			
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?			
20. ¿Estableces un tiempo específico para leer?			
21. ¿Planificas tu tiempo de acuerdo al tipo de texto que lees?			
22. ¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?			
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?			
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?			
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?			
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?			
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeros sobre las preferencias de los textos que leen?			

Anexo 2. Pantallazo de Base de Datos de Confiabilidad

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	P4	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Ordinal	Entrada

Anexo 3. Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento n° 1 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académica para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “INDUSTRIAL JAPÓN”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022. Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9 preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo. Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad :	13-15
Realidad Local:	Colegio Industrial Japón, Llata
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autora:	CUEVA JAVEL Luz Guadalupe

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR HÁBITO DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesar ia	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X						x	
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X							X
Comentario:								
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?		X					x	
Comentario: En esta interrogante se debe agregar si la lectura es en el aula o en casa; para diferenciarlo de la anterior.								
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?	X					X		
Comentario: En vez de utilizar la palabra PONER yo, utilizaría prestar								

5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?		X					x	
Comentario:								
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X						x	
Comentario: Te gustaría leer más de lo que lees actualmente.								
7. ¿Los textos que lees te entretienen?		X				X		
Comentario: ¿Las lecturas que te proponen, te entretienen?								
8. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?	X						x	
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X						X	
Comentario: A esta pregunta, se podría ponerle mejor: ¿Cuándo lees, entiendes lo que estás leyendo?								
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X						X	
Comentario: ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?								
11. ¿Interpretas rápidamente el	X						X	

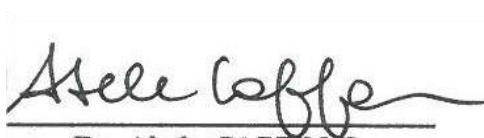
mensaje del texto que lees?								
Comentario: ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?								
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X							X
Comentario:								
13. ¿Con los textos que lees mejoras tu redacción?	X							X
Comentario:								
14. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	X							X
Comentario:								
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X						X	
Comentario: ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?								
16. ¿Te gusta leer en grupo?	X							X
Comentario:								
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?	X							X
Comentario:								
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X						X	
Comentario:								

¿Tienes el hábito de leer todos los días?								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
20. ¿Estableces un tiempo específico para leer?	X							X
Comentario:								
21. ¿Planificas tu tiempo de acuerdo al tipo de texto que lees?	X							X
Comentario:								
22. ¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?	X							X
Comentario:								
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X							X
Comentario: Debe ser identificas, ¿no?								
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X							X
Comentario:								
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X
Comentario:								
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X							X
Comentario:								
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las	X						X	

preferencias de los textos que leen?								
Comentario: Se parece a la pregunta 15. No sería ¿Intercambias opiniones con tus compañeros sobre las preferencias de los textos que leen?								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Me parece que deberían especificar sobre la finalidad.					

Gracias por su colaboración.


Dr. Abele CAPPONI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento n° 2 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académica para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “INDUSTRIAL JAPÓN”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022. Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9 preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los

	expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo. Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad :	13-15
Realidad Local:	Colegio Industrial Japón, Llata
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autora:	CUEVA JAVEL Luz Guadalupe

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL HÁBITO DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esenci al	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X							X
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X					X		
Comentario: ¿Lees por propia voluntad?								
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?	X							X
Comentario:								
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?	X					X		
Comentario: ¿Atiendes a las lecturas								

realizadas en clase?								
5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?	X							X
Comentario:								
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X					X		
Comentario:								
Redundancia								
7. ¿Los textos que lees te entretienen?	X					X		
Comentario:								
¿Los textos que lees te entretienen?								
8. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?	X							X
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X					X		
Comentario:								
Redundancia								
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X							X
Comentario:								
11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X							X

Comentario:								
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X							X
Comentario:								
13. ¿Con los textos que lees mejoras tu redacción?	X							X
Comentario: Redundancia								
14. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	X							X
Comentario:								
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X							X
Comentario:								
16. ¿Te gusta leer en grupo?		X				X		
Comentario: Se parece al ítem 10								
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?	X							X
Comentario:								
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?								X

Comentario:								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
20. ¿Estableces un tiempo específico para leer?	X							X
Comentario:								
21. ¿Planificas tu tiempo de acuerdo al tipo de texto que lees?	X							X
Comentario:								
22. ¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?	X							X
Comentario:								
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X							X
Comentario:								
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X							X
Comentario:								
25. ¿Crees que la lectura	X							X

influye en la práctica de valores?								
Comentario:								
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X							X
Comentario:								
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Mejorar la redacción de algunos ítems y evitar la redundancia, utilizar sinónimos. Falta colocar los puntajes y rangos de evaluación.					

Gracias por su colaboración.



Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento n° 3 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académica para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados del hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “INDUSTRIAL JAPÓN”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2022. Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9 preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.
Aspectos de la evaluación del	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los

instrumento	expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo. Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad :	13-15
Realidad Local:	Colegio Industrial Japón, Llata
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autora:	CUEVA JAVEL Luz Guadalupe

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL HÁBITO DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X							X
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X							X
Comentario:								
3. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?	X						X	
Comentario:								
4. ¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?	X					X		

Comentario:								
5. ¿Te agrada leer en tus horas de descanso?	X						X	
Comentario:								
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X						X	
Comentario:								
7. ¿Los textos que lees te entretienen?	X						X	
Comentario:								
8. ¿Te parece más divertido leer textos con imágenes?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X						X	
Comentario:								
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X						X	
Comentario:								
11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que	X						X	

lees?								
Comentario:								
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X					X		
Comentario:								
13. ¿Con los textos que lees mejoras tu redacción?	X						X	
Comentario:								
14. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	X							X
Comentario:								
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X							X
Comentario:								
16. ¿Te gusta leer en grupo?	X						X	
Comentario:								
17. ¿Logras seguir con concentración la lectura en cadena?	X						X	

Comentario:								
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
20. ¿Estableces un tiempo específico para leer?	X					X		
Comentario:								
21. ¿Planificas tu tiempo de acuerdo al tipo de texto que lees?	X							X
Comentario:								
22. ¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?	X						X	
Comentario:								
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X						X	
Comentario:								
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto	X						X	

que lees?								
Comentario:								
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X
Comentario:								
26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X						X	
Comentario:								
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X						X	
Comentario:								

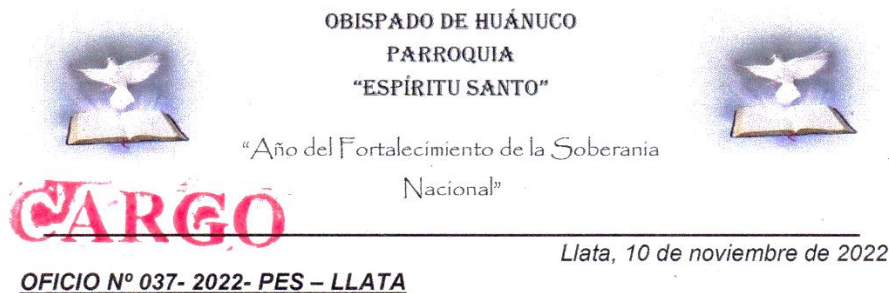
VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 4. Autorización para la Ejecución de la Investigación



SEÑOR : Lic. Andagua Collazos Timoteo Geremias
DIRECTOR DE LA I.E. INDUSTRIAL JAPÓN

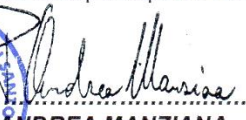
ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas, puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. Industrial Japón como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 23, 24 y 25 del presente mes, durante las horas de clase que su persona disponga, con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

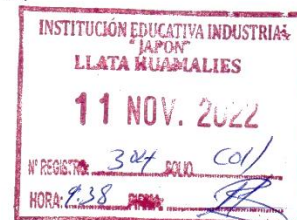
Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A, B, C, D	60 min	ALARCON ARIZA Nory
2° A, B, C, D	90 min	GAMARRA OBRIGON Milagros
3° A,B, C, D	45 min	CUEVA JAVEL Luz
4° A,B, C, D	90 min	BAZAN INGA Lesly
5° A,B, C, D	45 min	FLORES LEON Marlene

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. Atentamente;


P. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022

JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.Nº 062 632 368/CEL.925769699



Anexo 5. Captura de la pantalla del sistema de antilógico (turnitin)

