

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I. E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI
PUÑOS, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

FRANCISCO TARAZONA, Claudia Lorena

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS- PERÚ

2023

Título

HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA
CAQUI PUÑOS, HUÁNUCO, 2022

Miembros del Jurado de Sustentación

Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Dios por haberme acompañado siempre en las dificultades y en los buenos momentos, ya que todo el problema que tenía me confiaba solo a él, de la misma manera agradezco a las personas quienes han estado cerca, apoyándome y alentándome en las dificultades que iba encontrando, ya sea en mi lugar de formación y en mi familia.

En segundo lugar, agradezco muchísimo a mi directora la madre Beatrice, que siempre ha estado conmigo acompañándome por estos cinco años de formación académica; al padre Andrés, que me ha instruido en el aspecto religioso para ser una buena cristiana, a mis asistentas Irma, Zoila y Gaudi, porque ellos fueron parte de mi formación profesional; y, sobre todo, a mis padres, por su apoyo incondicional durante toda mi formación como persona y como docente, quienes estuvieron en todo momento a mi lado para superar las dificultades; igualmente, agradezco a mis amistades más cercanas que me han apoyado con el entusiasmo de seguir mis estudios y nunca rendirme a pesar de las dificultades que podrían haber.

Mis más sinceros agradecimientos a estas personas, quienes me han apoyado para llegar a ser una buena docente en el área de comunicación.

Índice

Portada.....	i
Título	ii
Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de Tablas.....	viii
Índice De Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivos de la Investigación	4
2.1.1. Objetivo General:	4
2.1.2. Objetivo Específico:	5
Capítulo II: Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacional	6
2.1.2. Nacional.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. La teoría significativa según Ausubel	9
2.2.2. El Hábito.....	10
2.2.2.1 Dimensiones del Hábito Lector.	11
2.2.2.2 La Formación del Hábito Lector.....	11
2.2.2.3 La Importancia del Hábito Lector.....	13
2.2.2.4 Factores que Influyen en la Adquisición del Hábito de Lectura.....	14
2.2.2.4.1. Tiempo	14
2.2.2.4.2. Motivación.	14
2.2.2.4.3. Recursos.	15
2.2.2.4.4. Metodología.	16

2.2.3.	La Lectura.....	17
2.2.3.1.	Acto de Leer.....	18
2.2.3.2.	Criterios Básicos de la Lectura.	20
2.2.3.3.	El Proceso de la Lectura Comprensiva..	21
2.2.3.3.1.	Antes de la Lectura.....	21
2.2.3.3.2.	Durante la Lectura.....	22
2.2.3.3.3.	Después de la Lectura..	23
2.2.3.4.	Objetivos de la Lectura..	24
2.2.3.4.1.	Leer para Obtener una Información Precisa.....	25
2.2.3.4.2.	Leer para Seguir las Instrucciones..	26
2.2.3.4.3.	Leer para Obtener una Información de Carácter General..	27
2.2.3.4.4.	Leer para Aprender..	28
2.2.3.4.5.	Leer para Revisar un Escrito Propio.	29
2.2.3.4.6.	Leer por Placer	30
2.2.3.4.7.	Leer para Comunicar un Texto a un Auditorio.	31
2.2.3.4.8.	Leer para Practicar la Lectura en Voz Alta	32
2.2.3.4.9.	Leer para dar Cuenta de que se ha Comprendido..	33
2.2.3.5.	Tipos de Textos.....	34
2.2.3.6.	Aspectos que Influyen en el Hábito Lector.....	36
2.2.3.6.1.	Influencia de la Escuela para Formar el Hábito de Lectura.	36
2.2.3.6.2.	Influencia del Hogar para Fomentar el Hábito de Lectura.....	37
2.3.	Definiciones Conceptuales.....	38
	Capítulo III: Metodología.....	39
3.1.	Tipo de Investigación.....	39
3.2.	Nivel de Investigación.....	39
3.3.	Diseño de Investigación	39
3.4.	Población y Muestra.....	40
3.5.	Definición y Operacionalización de las variables	42
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
3.7.	Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del instrumento.....	44
3.7.1.	Validación del Instrumento	44

3.7.2.	Confiabilidad del Instrumento.....	45
3.8.	Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información..	47
3.9.	Aspectos Éticos	47
3.10.	Matriz de consistencia	48
	Capítulo IV: Resultados	49
4.1.	Resultados	49
4.1.1.	Objetivo General: Determinar la Formación del Hábito de Lectura	49
4.1.2.	Objetivo Específico 1: Describir el Nivel de Deseo.....	50
4.1.3.	Objetivo Específico 2: Describir el Nivel de Conocimiento	52
4.1.4.	Objetivo Específico 3: Describir el Nivel de Capacidad.....	53
4.2.	Discusión.....	55
	Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	58
5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones.....	59
	Referencias Bibliográficas.....	60
	Anexo 1: Instrumento.....	64
	Anexo 2: Ficha de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos.....	66
	Anexo 3: Pantallazo de la Base de Datos de Confiabilidad	88
	Anexo 4: Autorización para la Ejecución de la Investigación	89
	Anexo 5: Nivel de turnitin del proyecto.....	90

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra</i>	41
Tabla 2. <i>Cuadro de operacionalización de las variables</i>	42
Tabla 3. <i>Descripción del instrumento</i>	43
Tabla 4. <i>Baremos de la variable de investigación</i>	44
Tabla 5. <i>Matriz de consistencia</i>	48
Tabla 6. <i>Nivel de logro de la formación de hábito de lectura</i>	49
Tabla 7. <i>Medidas estadísticas de la dimensión deseo, del hábito de lectura</i>	51
Tabla 8. <i>Medidas estadísticas de la dimensión conocimiento, del hábito de lectura</i>	52
Tabla 9. <i>Nivel de logro de la dimensión capacidad</i>	54

Índice De Figuras

Figura 1. <i>Nivel de confiabilidad del instrumento</i>	45
Figura 2. <i>Tabla de barra de la variable hábito de lectura</i>	50
Figura 3. <i>Tabla de barra de la dimensión deseo</i>	51
Figura 4. <i>Tabla de barra de la dimensión conocimiento</i>	53
Figura 5. <i>Tabla de barra de la dimensión capacidad</i>	54

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por título “Hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022”. El objetivo general de la investigación fue Determinar el hábito de lectura en la población ya mencionada. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra estuvieron conformados por 30 estudiantes entre varones y mujeres del tercer grado de dicha institución.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de hábito de lectura, utilizando la escala de Likert y dimensionado en tres aspectos: deseo, conocimiento y capacidad. El instrumento fue validado por algunos expertos.

En los resultados se mostraron que el 80 % (24) estudiantes, obtuvieron una calificación de [27-45] puntos, que representa un nivel muy bajo y solamente el 3,3 % (1) estudiante el nivel alto, con [64-81] puntos, por el cual determinamos que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo. Se concluyó que los estudiantes de la I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” se encuentran en un nivel bajo, en lo que concierne a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Palabras claves: Hábito, hábito lector, formación, lector

Abstract

The present research work was entitled "Reading habit in students of the third grade of secondary education of the I. E. "Maglorio Rafael Padilla Caqui" Puños, Huánuco, 2022". The general objective of the research was to determine the reading habit in the aforementioned population. The type of research was quantitative, descriptive level and non-experimental design; The sample population consisted of 30 students between men and women of the third grade of said institution.

The instrument used was a reading habit questionnaire, using the Likert scale and dimensioned in three aspects: knowledge, capacity and desire, which was validated and reliable by the thesis experts; This questionnaire was taken from Abón Olivares Blanca Verónica's thesis.

The results showed that 80% (24) students obtained a grade of [27-45] points, which represents a very low level and only 3.3% (1) student the high level, with [64- 81] points, by which we determine that the majority of students are at a low level; concluding that the students of the I.E "Maglorio Rafael Padilla Caqui" are at a low level, regarding the competence read various types of texts in their mother tongue.

Keywords: Habit, Reading habit, Training, Reader

Introducción

El área de comunicación es muy importante, pues nos permite no solo comunicarnos adecuadamente, sino desarrollar las capacidades y desempeños que nos permitan interactuar con distintos interlocutores. De la misma manera ayuda a cada uno de los estudiantes a aprender a realizar un buen texto teniendo en cuenta la redacción, la ortografía y sobre todo que el texto sea atrayente para quienes lo van a leer. Por otro lado, practicar de manera constante la lectura ejercita una buena comprensión de textos para los estudiantes. Por ello, los estudiantes pueden practicar constantemente la libre expresión de las ideas, emociones, sentimientos que tienen a través de la comunicación con los demás, incluso a través de la lectura se encontrará la relación entre el libro y el lector.

Desde el año 2016, el Ministerio de Educación se ha centrado más en el enfoque comunicativo, ya que es un medio de suma importancia para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de comunicar sus ideas, sentimientos y pensamientos que desea transmitir.

Desde el 2020, y debido al brote de la pandemia por el Covid-19, la educación se vio duramente afectada. Actualmente, los estudiantes encuentran grandes dificultades para comprender la lectura y para la lectura en voz alta. Este déficit se evidencia en la mala pronunciación de las palabras, en la mala entonación y pausas o en el tartamudeo. Por estos motivos, se ve la necesidad de fomentar el hábito hacia la lectura con estrategias adecuadas para superar uno de los problemas de la educación en el Perú.

Es por ello que este trabajo de investigación lleva el título “Hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022” y formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?

El objetivo planteado es Determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

La investigación planteada pertenece al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, ya que se describe la realidad problemática de una institución educativa, pretendiendo especificar las propiedades, características y perfiles de un grupo de estudiantes, considerando como población a 30 educandos. Por último, la investigación es de un diseño no experimental y transversal descriptivo que mide y observa el nivel de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo no manipula a la variable de investigación.

Dentro de este trabajo de investigación, en el capítulo I encontramos la descripción de la realidad problemática, formulación del problema y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se ha elaborado el Marco Teórico con los antecedentes de la investigación, buscando información de distintas fuentes. Seguido, las Bases Teóricas con las teorías u opiniones de investigadores acerca de la variable investigada y, finalmente, las Definiciones Conceptuales de las categorías y términos más empleados en este trabajo de investigación.

En el capítulo III, están contenidas todas las definiciones del tipo, nivel, diseño y se han establecido la población y la muestra de la investigación. Dentro de ello también podemos encontrar el cuadro de operacionalización de la variable, la matriz de consistencia, los aspectos éticos, un análisis del instrumento, el procedimiento de comprobación de confiabilidad y el proceso de recolección de datos e información.

En el capítulo IV encontramos los resultados obtenidos en la investigación y la discusión de datos que se ha tenido en cuenta.

Por último, en el capítulo V se menciona las conclusiones de la elaboración de la investigación y las recomendaciones para una supuesta mejora en el aprendizaje.

El instrumento utilizado fue validado y confiable, además el contenido de toda investigación aporta información relevante y seleccionada; la información obtenida para la investigación fue de fuente validada por expertos y sustentado por autores, así también servirá a otros miembros educativos a desarrollar el tema.

En conclusión, este estudio es muy beneficioso, porque no solo sirve para conocer una situación de la realidad, sino conlleva al investigador a tener un amplio y mayor conocimiento, para la mejora de la educación de los estudiantes y a lograr obtener un aprendizaje significativo y provechoso.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, según Minedu, los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel bajo en el aprendizaje de las competencias comunicativas.

A nivel internacional, PISA (2018), arroja como resultado que el Perú, en el área de comunicación, específicamente en la lectura, obtuvo 401 puntos en medida promedio, ocupando el octavo lugar dentro de los países de América Latina ,pues para llegar al nivel esperado, es necesario alcanzar 698 puntos. El 48,5 % de los estudiantes evaluados no alcanzó esta línea base o punto de partida del desarrollo de la competencia (p.14). Es importante señalar que también se han desarrollado las evaluaciones PISA 2022, pero los resultados serán publicados a finales del 2023.

A nivel nacional, ECE (2019) afirma que, “Perú ha llegado a obtener una medida promedio de 567 en el que solo el 14, 5% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio y el 42, 0% el nivel inicio” (p. 12). Según estos datos de las evaluaciones, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, a comparación del nivel inicio.

Además, es una parte fundamental y necesaria saber si una persona logra leer e interpretar un escrito, relacionando una idea con otra, puesto que todas las personas necesitan de la lectura para facilitar su comprensión lectora, así mismo la resolución de preguntas o problemas. En conclusión, se puede decir que la lectura es la base de todo estudio y de una buena comunicación. Por esto se ve necesario tener un hábito en lo que concierne a la lectura.

ECE (2019) presenta los resultados a nivel regional, arrojando como resultado que los estudiantes obtienen el 10,9% en el nivel alto y el 40,2% alcanzan el nivel bajo. Viendo los resultados mostrados por ECE a nivel regional, Huánuco se encuentra en el nivel bajo, ya que el porcentaje mayor se encuentra en nivel bajo, y el porcentaje menor en nivel alto, que por cierto es un porcentaje que ni siquiera llega a alcanzar la mitad del total al que se desea llegar, ósea el nivel satisfactorio.

A nivel provincial, las evaluaciones brindadas por ECE (2019), arrojan como resultado que “el 30,2% de los estudiantes alcanza el nivel previo inicio y el 6,4% alcanza el nivel satisfactorio, que no es un porcentaje perfecto para los estudiantes del nivel secundario” (p. 12).

De la misma manera ECE (2019) presenta los resultados en las distintas zonas en el que, el aprendizaje de los estudiantes de la zona urbana llega a alcanzar un porcentaje de 16,0% en el nivel satisfactorio y en las zonas rurales, el 2,4% (p. 12). Como se ve en los resultados hay una gran diferencia entre ambas zonas y cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes de las zonas rurales se encuentran en un nivel inferior a comparación de las zonas urbanas, pero, aunque los de esta zona urbana estén más avanzados, la mayoría de los educandos todavía se encuentran en el nivel inicio.

Gerencia De Control Social y Denuncias (2021) señala que, en la temporada de la pandemia, los estudiantes del nivel secundario han tenido más dificultad para acceder a las clases por medio de ello, se presenta el siguiente porcentaje: los estudiantes que han tenido dificultad de internet fueron el (60%), falta de plan de datos para celulares el (59%), compartían los equipos móviles con los demás de sus familiares el (59%) o la carencia de todo el equipo, es decir, los que no tenían ningún medio para escuchar la clase (49%) (p. 19).

Para lograr alcanzar un buen nivel de aprendizaje en el nivel secundario, es necesario que los docentes inculquen la importancia que tiene de practicar la lectura en el entorno institucional que vive cada uno de los educandos.

El EM (2022) menciona que, en el Perú, los estudiantes al realizar la prueba de comprensión lectora obtuvieron niveles bajos, ya que en la evaluación que se ha brindado solamente el 19,1% logró alcanzar el nivel satisfactorio y el mayor porcentaje, que es el 35,8% se encuentra en el nivel inicio, eso indica que el aprendizaje, en lo que concierne a la lectura, se encuentra bajo (p. 66).

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de hábito de lectura de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.1.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

1.1.2. Objetivo Específico:

- Describir el nivel de deseo de los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, respecto a la lectura.
- Describir el nivel de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, al realizar la lectura.
- Describir el nivel de capacidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Dentro de la búsqueda de bibliografía, hemos encontrado antecedentes a nivel internacional y nacional, sin embargo, la indagación sobre investigaciones regionales o locales fue infructuosa. A continuación, detallamos el material hallado.

2.1.1. Internacional

Soldevilla Elduayen, C. (2019) sustentó la tesis “Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato” desarrollada en IES Viena y Clarijo de San Cristóbal de La Laguna-España. Planteó como objetivo general Conocer la influencia del hábito de lectura en los estudiantes de dicha institución.

En lo que concierne a la metodología aplicada, fue tipo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes del claustro del departamento de La Laguna y siete miembros voluntarios. Como resultado del recojo de información se obtuvo que al 34% de mujeres y al 12% de varones les gusta leer, en cambio, a un 28% de mujeres y un 12% de varones les gusta leer poco. La conclusión a la que se llegó fue que, hoy en día, los estudiantes tienen muchas formas de entretenerse, que no necesariamente es la lectura, por lo tanto, no es una prioridad para ellos escoger un buen libro para leerlo y extraer sus enseñanzas que lo ayuden en su formación integral. En la muestra seleccionada, los alumnos reconocieron que sí leen, pero se pudo distinguir que no todos leen la misma cantidad de tiempo ni el mismo tipo lectura. La constancia en la dedicación a la lectura fue lo más deficitario.

Guacho Jurado, J y De La Cruz Yépez, L. (2020) sustentaron la tesis “Influencia del hábito de la lectura en la comprensión lectora de adolescentes” desarrollada en Guayaquil-Ecuador. Planteó como objetivo general Determinar la incidencia del hábito de lectura de la Unidad Educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, utilizando como instrumento una investigación bibliográfica, en el campo y un análisis de la estadística.

En cuanto a la metodología aplicada fue cualitativa, investigación acción participativa considerando como población al 100% que participó en el estudio, utilizó como instrumento el cuestionario de hábito de lectura, obteniendo como resultado que algunos de los estudiantes pocas veces dedicaron un tiempo para la lectura. Por otro lado, se comprobó que un grupo de ellos dedicó un tiempo establecido cada día para

la lectura. Con estos resultados, se resaltó que la mayoría de los estudiantes no tuvieron la motivación por parte de su entorno, sea este de padres, maestros, familiares cercanos o amigos que los indujeran a inclinarse a la lectura en forma más constante.

Por ello muchos de los estudiantes tuvieron esta dificultad al comprender un texto, ya que no contaron con la constancia de la lectura, de esta manera llegaron a la conclusión, que los estudiantes en su mayoría tienen la dificultad a comprender un texto, por tal motivo se encuentran en un nivel bajo en su rendimiento académico, por falta de la motivación de las personas mayores quienes rodean al lector, en especial de los padres, familiares cercanos y como no decir de los docentes y todos los miembros de una institución educativa.

El estudiante puede tener esta motivación si tiene en frente suyo a un modelo, para que se pueda guiar, así también les dificultó no tener un texto que sea adecuado para la edad del estudiante, para que despierte el interés por la lectura.

2.1.2. Nacional

Larico Quispe, L. (2021) desarrolló una investigación titulada “El hábito lector y el nivel de disciplina en los educandos de Puno”, tuvo como objetivo general determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables.

En la metodología fue de tipo no experimental y con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 190 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de los cuales se tomó como muestra a 127 educandos. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fueron el cuestionario del hábito lector y el cuestionario sobre la disciplina escolar. Se obtuvo como resultado que los estudiantes no han adquirido el hábito por la lectura, lo que se expresa en un coeficiente de correlación de $r=0.6$ entre las variables que se han estudiado en la tesis. La conclusión a la que se arribó fue que el hábito lector y el nivel de disciplina escolar se encuentran relacionados positiva y moderadamente, para lo cual se estableció que ambos aspectos son de suma importancia para que haya una convivencia escolar adecuada, en una institución educativa.

Chávez Correa, I. (2019) desarrolló una investigación titulada “Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores” Lima, tuvo como objetivo general Determinar los aspectos asociados a la formación de hábitos lectores.

En la metodología la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes del colegio Santa María Marianistas, del nivel primaria conformado solo por quinto y sexto; media baja, conformado por primero y segundo de secundaria; y media alta, por alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, con un total de 1065 alumnos. En conclusión, se señaló que la influencia de la sociedad, las familias y su propia personalidad fueron puntos fundamentales para la formación del hábito lector en cuanto a primaria y secundaria.

Abón Olivares, B. (2019) sustentó la tesis “Hábitos de lectura y comprensión lectora en la I.E. de Julcán 2019”. Planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre ambas variables.

En cuanto a la metodología aplicada, fue de tipo descriptiva y diseño correlacional. De toda la población, se tomó una muestra de 43 alumnos de la Institución Educativa 80316 de Julcán. El resultado que obtuvo en la categoría baja es de 70%; en la categoría buena, el 28% y 21%. Utilizó como instrumento la encuesta y el cuestionario y se llegó a la conclusión que el nivel de aprendizaje de los estudiantes llega a un porcentaje menor, teniendo en cuenta que en el predominante regular se encuentra en 53%, seguido de lo malo que llega al 30% y que solo el 16% logró alcanzar un nivel satisfactorio. En la dimensión “deseo”, solo el 26% logró alcanzar el nivel alto. De la misma manera en la dimensión “conocimiento”, el 20% se encuentra en un nivel inferior o malo y, por último, en la dimensión “capacidad” el nivel regular de logro alcanzado fue de un 63%.

Arango Grasa, C; Moreno Espíritu, Y. y Quito Gómez, L. (2019) sustentaron la tesis “El uso de la infografía como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz-2019”. Planteó como objetivo general Determinar el nivel de influencia de uso de infografías como estrategias motivadoras.

En cuanto a la metodología, fue aplicada, experimental y explicativa. Consideró a la población a las secciones “A” y “B” del tercer grado de educación secundaria que cuentan con 30 estudiantes cada una. Se empleó el instrumento de evaluación cuestionario y rubrica de desempeño, obteniendo como resultado que el 73% de los

educandos considera que es muy importante tener en cuenta las infografías para una rápida comprensión. Durante la explicación que realiza el docente, el 20% siempre está de acuerdo con lo planteado por los demás estudiantes y el 7%, casi siempre se encuentran en desacuerdo con lo planteado; por lo tanto, se considera que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar infografías del texto que leen para poder comprender con más facilidad. Se llegó a la conclusión que, de las hipótesis planteadas, se ignora lo que es la nula y se considera la alternativa, ya que el uso de la infografía sí ayuda a los estudiantes a lograr comprender con más facilidad un texto escogido, ya que al insertar las ideas del texto dentro de la infografía les facilita la comprensión de los textos que leen o de las explicaciones que reciben.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La teoría significativa según Ausubel

Bellido (2014) sustenta que “El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel explica que la asimilación de nuevos conocimientos depende de los conocimientos previos del aprendizaje, pues es un aprendizaje que se introduce a lo que ya conoce o que se pertenece”, es decir, si un educando logra introducir su aprendizaje dentro del tema leído y después de haber comprendido, logrará enriquecer su aprendizaje. (p. 72).

En pocas palabras se puede decir que a una información nueva se agrega otra información que ya se conoce para combinar ambas ideas y mejorar el conocimiento, porque muchas veces en las instituciones educativas lo que importa es que los estudiantes tengan un poco de conocimiento del tema que se va a tratar, para que, de esta manera, se relacione el aprendizaje que se les da con el aprendizaje nuevo, o que ya posee el estudiante.

Esto facilita a los estudiantes a lograr comprender un texto, ya que lo enlazará la idea nueva con la que ya tiene. Es importante enseñar a los educandos la manera de cómo adquirir un conocimiento de aprendizaje, leyendo diversas fuentes para estar preparados del tema que se trata y aportar ideas para enriquecer más y más su aprendizaje. Es necesario que el estudiante tenga el espíritu de relacionar el conocimiento que tiene con un conocimiento nuevo que puede ser de mayor o menor jerarquía de temas que se trata.

Ausubel menciona tres modalidades de asimilación (subordinada, supraordinaria y combinatoria) que ayudan al estudiante a poder comprender con facilidad el tema que se desarrolla e insertarlo en su aprendizaje.

Así lo mismo, como ya se ha mencionado al lograr combinar ambas ideas o conocimientos previos, después de una buena lectura de un buen libro el educando se llenará de muchos conocimientos.

2.2.2. El Hábito

La Real Academia Española (2018) define al hábito como una manera individual de comportarse adquirida por un gesto que se realiza de manera constante y organizada por una tendencia natural. Asimismo, se puede decir que un hábito es algo que adquiere el ser humano realizar sus actividades, como también cabe resaltar que es una costumbre en la realización seguida de una actividad (p. 351).

Del Valle (2012) menciona que, en esta realización de actividades influye bastante el ambiente que le rodea al individuo, ya sea el lugar en donde se desenvuelve con los demás, siendo así una sociedad o un grupo de trabajadores y de la misma manera influye bastante la misma persona que desea tener este hábito (p. 07).

Como menciona Del Valle, una persona llega a obtener un hábito en las distintas actividades que realiza y, más aún, cuando es uno mismo quien trabaja en obtener un hábito.

Viendo las definiciones del hábito, se puede decir que es una repetición constante de una actividad que se realiza y, dentro de ello, encontramos muchos como, por ejemplo, el hábito de estudio, el hábito de la limpieza y, sobre todo, el hábito de la lectura que se verá más adelante, y que son practicados en la vida diaria.

Así mismo, el hábito es la constancia que una persona realiza, ya sea de manera voluntaria o involuntaria, para ejercitar su capacidad de comprender algo y de la realización de una actividad.

Salazar y Ponce (1999) mencionan que es importante la formación del estudiante en el hogar donde se desenvuelve, ya que esto le ayudará a desenvolver su capacidad de convivencia con los demás, como también obtener un hábito hacia alguna actividad que se desea desarrollar con constancia.

La familia es la parte fundamental de la educación de sus hijos, ya que al ver a ellos como ejemplo el alumno logrará obtener el hábito hacia una actividad.

2.2.2.1 Dimensiones Del Hábito Lector. Covey (2003) define el hábito como una interacción de conocimiento, capacidad y deseo.

- Deseo: es la motivación que una persona tiene para realizar algo, es decir, el querer hacer.
- Conocimiento: es un paradigma teórico, ya que expresa el que hacer y el porqué, pues cada estudiante tiene este conocimiento de por qué realiza una actividad o con qué finalidad.
- Capacidad: expresa el cómo hacer para realizar o llevar a cabo una lectura.

Estas tres dimensiones que define Covey son muy importantes para conseguir lo propuesto (p. 28).

Estas tres dimensiones, que son presentadas por Covey, son muy importantes en la formación de un hábito de lectura de los estudiantes, ya que se debe considerar el deseo para poder coger un buen libro y leer a la perfección, sin distraerse solamente concentrada en ello. Así también, es importante la capacidad, pues al tener el deseo vivo en ello, tendrá esta capacidad de desenvolver su propia capacidad de expresarse libremente al ir realizando la lectura, incluso el conocimiento ayuda a retener algo de lo que ha leído del texto, esta dimensión será de mucha utilidad para los estudiantes al desarrollar su aprendizaje.

Es importante tener el hábito hacia la lectura, ya que te permite analizar los textos y la comprensión de la lectura realizada, así también Covey indica que hay tres dimensiones que son muy importantes en la formación del hábito lector: deseo, conocimiento y capacidad, fundamentales para obtener un hábito hacia la lectura.

2.2.2.2 La Formación Del Hábito Lector. Cada uno de los seres humanos desarrolla un hábito, y así también como menciona Sarason y Sarason (1996) “Tener una formación para obtener el hábito, ayuda a la persona a mantenerse saludable y dar resultados con facilidad a lo que se nos presenta” (p. 11). Con este párrafo mencionado de Sarason y Sarason se entiende que en la vida hay varios hábitos y entre ellos, para conservar bien la salud, encontramos, por ejemplo, la higiene que se debe tener en cuenta en nuestra vida todos los días, así como la buena alimentación y un buen descanso.

De esta manera, Del Valle (2012) menciona que es muy importante que las personas tengan un hábito hacia una actividad, ya que esto les facilita a mantener una

buena relación con los demás interactuando en el ambiente que les rodean. De la misma manera, lleva a que se relacione con distintas sociedades logrando obtener un diálogo entre los demás sobre temas de interés personal. Una persona es libre de elegir el texto o las informaciones, entre otros, que desea leer, pues, como se acaba de mencionar, tener un hábito hacia la lectura es muy importante pues gracias a ello se logrará una buena interacción con los demás (p.7).

Martínez y Torres (2019) mencionan que es de suma importancia la presencia de un adulto, ya que ayuda a los estudiantes a que puedan tener este hábito hacia la lectura; de la misma manera, en el ámbito educativo es necesario implementar más libros para que llame la atención de los educandos y puedan mejorar su lectura (p.105)

Así también, Del Valle plantea que para una buena formación de hábito es necesario considerar estos tres puntos que a su vez puede servir para una vida futura:

A) la manera en que los adultos quienes rodean al estudiante tengan en cuenta lo que el niño quiere aprender.

B) la capacidad que tiene el adulto de educar al niño influirá bastante en lo que el niño desee aprender en su vida, ya sea las buenas o malas costumbres.

C) el estudiante debe sentirse apreciado por los adultos quienes le rodean para poder aprender con más facilidad y obtener el hábito hacia la lectura. Estos tres puntos mencionados son importantes para que una persona pueda formar su hábito de lectura, ya que tendrá la imagen de un adulto como un modelo.

De la misma manera como se menciona, el individuo lector decide la forma más fácil que tiene de comprender el texto que ha escogido, ya sea buscando un lugar adecuado para poder concentrarse más, buscar textos con imágenes y así, sucesivamente, otros aspectos que pueden ser de agrado propio del lector y de la misma manera de una fácil comprensión.

Salazar supone que (2006) “Un nivel de automatismo que cada uno obtiene al elaborar una actividad o en algunos procesos; de esta manera, se logra una formación que demande elevados niveles de conciencia, voluntad y afectividad” (p. 22).

Como menciona Salazar, muchas veces nos sucede de tenemos libros a nuestro alrededor, pero no nos nace este deseo de leer o establecer un tiempo para ello, sino que nos dedicamos a hacer otras cosas y no nos importa la lectura.

Es de suma importancia que los niños tomen como ejemplo a un adulto, para que puedan aprender, así mismo necesitan de él para que puedan practicar la lectura.

Pérez, Baute y Luque (2018) menciona que “El hábito de lectura lleva a que el individuo pueda obtener de manera inconsciente la costumbre de leer por sí mismo y de manera constante” (p. 183).

El hábito lector es una costumbre que un individuo tiene para realizar la lectura en un tiempo establecido, es decir, que siempre lo practica en cada momento de su vida.

2.2.2.3 La Importancia Del Hábito Lector. Del Valle (2012) menciona que una persona puede obtener un hábito cuando realiza una actividad que desea de manera constante y, más aún, cuando se enfoca en realizar la lectura, tratando de practicarla siempre más y más. De esta manera, teniendo en cuenta este hábito hacia la lectura, el estudiante logrará alcanzar un aprendizaje bueno (p. 16).

Domínguez, Rodríguez, Torrez y Ruíz (2015) menciona que es muy importante tener en cuenta la lectura de libros; pues brinda información para mejorar las habilidades de los seres humanos a la lectura y, de esta manera, para que puedan desenvolverse sin ningún problema al realizar un redactado de ideas. Para poder leer es fundamental tener este hábito hacia la lectura, pues gracias a ello el estudiante desarrolla su conocimiento para poder obtener una buena educación en su aprendizaje (p. 03).

Es muy importante leer libros para enriquecer el conocimiento de un individuo, pues mejora su aprendizaje interactivo con los demás quienes le rodean o en la sociedad en la que se desenvuelve, para poder llevar a cabo una buena lectura de fácil comprensión. Es necesario que la persona pueda tener y obtener este hábito hacia la lectura de un texto, un periódico o cualquier libro que se encuentra a disposición de la persona lector, de esta manera esta interacción entre el libro y el lector facilitará una fácil comprensión, y un buen aprendizaje. Ya que como se sabe es necesario saber leer a la perfección para poder realizar cualquier actividad que se presenta en la rutina de cada una de las personas, para reforzar el aprendizaje intelectual.

El hábito lector debe ser parte de la rutina de cada ser humano, pues al obtenerla, el estudiante logrará tener el espíritu de aprender más acerca de lo que lee.

2.2.2.4 Factores Que Influyen En La Adquisición Del Hábito De Lectura.

2.2.2.4.1. Tiempo. Del Valle (2012) plantea que “Para saber leer es necesario ocupar un tiempo libre con la lectura de un buen texto, pues es muy importante establecer un tiempo para poder realizar una buena lectura, así también, se podría leer cuando se tiene un tiempo libre, libre de actividades y trabajos” (p. 20).

Como menciona Del Valle, es importante que el estudiante pueda tener horas de lectura no solo dentro de una institución educativa, ya que esto facilita su aprendizaje, sino en diferentes lugares en el que, el niño se desenvuelva. Cierta tiempo libre que posea puede ser utilizado para la lectura alternando con diversos tipos de textos y en cantidades moderadas, según su capacidad y edad.

De la misma manera Del Valle menciona que el lector debe leer por su propia voluntad sin ser obligado a hacerlo. Si una persona lee solamente por cumplir una obligación, no le ayudará a obtener este hábito lector, pues realizará la lectura solamente por necesidad, mas no por iniciativa o por gusto personal.

Rimari (s/f) menciona que es muy importante considerar una hora y media fija para realizar la lectura en el nivel primario o secundario, pero más específico, según lo sustenta el autor, los estudiantes del nivel secundario deben tener dos a tres horas de lectura.

2.2.2.4.2. Motivación. Del Valle (2012) indica que la motivación es un elemento fundamental que debe tener la persona para obtener un hábito hacia la lectura, pues si una persona se encuentra motivada a realizar algo, logrará llevarlo a cabo, en caso contrario no lo hará. Esta motivación siempre debe ser exigida por las personas cercanas a los estudiantes y otras personas adultas quienes rodean al niño para que practiquen la lectura (p.21).

Cassany, Luna y Sanz (2003) considera que es indispensable la motivación por la lectura que un estudiante debe tener antes de coger un libro y leerlo, porque, como bien se sabe, es importante que un lector sea incitado a leer un texto por su propia motivación y no porque otros lo obliga a hacerlo. De la misma manera se menciona que es importante considerar como requisitos, descifrar algunas palabras o frases resaltadas en el texto que se presentan y los diversos tipos de terminaciones. Así mismo

es importante considerar al aprendizaje precoz si nos centramos a hablar sobre el aprendizaje de la lectura, ya que es importante que el estudiante ya tenga un poco de conocimiento de lo que va a leer, en un texto que él mismo ha escogido (p. 43).

Es necesario que los estudiantes deben tener una motivación para la lectura, según lo menciona Cassany, Luna y Sanz, para poder realizar una actividad con entusiasmo, interés y ganas de elaborar algún pasatiempo importante para la adquisición de nuevos conocimientos. El rendimiento en la comprensión lectora se medida a partir de este entusiasmo que posea el alumno (Gil, 2009).

Los autores que ya se mencionan indican que es muy necesario que el estudiante tenga la motivación para realizar alguna tarea o actividad que tenga programada, ya sea como una actividad dejada por la institución educativa o sino por un docente para el reforzamiento del educando, de esta manera el estudiante ira fortaleciendo su conocimiento para enseñar a los demás o para sí mismo.

Gil (2009) menciona que el educando debe tener un interés hacia la lectura ya que esto ayudara a tener una mayor medida que contribuyan a explicar el rendimiento en comprensión lectora (p. 119).

Como se menciona en la página anterior es necesario que el estudiante pueda tener este interés por la lectura, ya que esto le ayudará a mejorar su comprensión de textos, pues al realizar la lectura de manera constante logrará entender con facilidad el texto que se le presenta.

2.2.2.4.3. Recursos. Del Valle (2012) resalta que es primordial que en el hogar del estudiante exista libros que favorezcan obtener el hábito al educando. Es necesario que un estudiante se encuentre en un lugar adecuado y con mucho orden para poder realizar una buena lectura. De la misma manera, es recomendable tener varios libros para que pueda escoger a su gusto (p. 21).

Si un estudiante no cuenta con libros suficientes no va lograr obtener un hábito en la lectura, así mismo como afirma Del Valle, las condiciones socioeconómicas del niño también influyen en su formación del hábito lector, pero también resalta que se han encontrado personas que son formadas en distintas realidades y con familias de pocos recursos que no tienen gusto por la lectura, pero aun así han logrado salir adelante con este gusto de leer un buen libro o un periódico simple, con la intención

de comprender aunque sea poco y de poco contenido; así, el lector ira adaptando este gusto por la lectura, para luego convertirlo a un hábito.

Como ya se menciona es muy importante que el estudiante pueda tener libros a su alrededor para poder tener este hábito hacia la lectura, por esto se debe pedir a los padres, maestros y personas que son cercanas a los educandos a tener libros o algún texto de lectura para que su hijo tenga algo con que entretenerse, en vez de estar metidos en otras cosas que perjudica su aprendizaje.

Como menciona el autor es necesaria e importante que el estudiante tenga materiales para leer, ya sea libros, periódicos o alguna revista que tenga en la mano, esto le ayudará a ejercitar su lectura, ya que realizará un ejercicio constante al tener delante de él un buen texto para leer, para que así desarrolle su conocimiento a través del aprendizaje que irá elaborando.

Es necesario que las familias impulsen más la lectura para sus hijos, en sus hogares, presentándoles libros o cualquier obra, para que el estudiante pueda tener este recurso, para leer, así también, es necesario que los estudiantes tomen la libre decisión de realizar la lectura.

2.2.2.4.4. Metodología. La animación puede ser una de las metodologías para lograr la lectura, así como lo afirma Del Valle (2012) la motivación para leer, puede ser el aprendizaje y conocimiento de relacionar a la materia de lectura con el individuo que lo lee, como también un grupo social, para que de esta manera unos y otros se apropien del contenido del texto, en cambio, si se obliga al estudiante a practicar la lectura analizándolo y haciendo un síntesis de lo leído los estudiantes disminuirán el hábito de lectura y de esta manera nace en ellos miedo y rechazo al no lograr comprender, el cual impide que surja en ellos el hábito hacia la lectura (p. 22).

El Ministerio de Educación (s.f.) en su libro Rutas de aprendizaje considera que “es muy importante que los estudiantes realicen esquemas, entre todos, para una fácil y rápida comprensión, así mismo el estudiante desarrolla el aprendizaje significativo” (p. 20).

De la misma manera Concha (s.f.) sustenta que “un estudiante logra una fácil comprensión, realizando esquemas resumiendo el texto, consultando diversas fuentes, leyendo fuerte ante un público o sí mismo para asegurar la comprensión, así también

imaginarse en la lectura para socializar descripciones vagas y así sucesivamente varios métodos que ayuden a tener una fácil comprensión” (p. 12).

Como lo mencionan los personajes en los párrafos anteriores es importante que el estudiante pueda tener un método de aprender a comprender un texto, así también el MINEDU indica que es importante que un lector pueda realizar resúmenes, gráficos u otros esquemas para poder entender con más claridad y facilidad el texto que se va leyendo, ya que al realizar estas actividades después de la lectura de un buen libro, el estudiante se dará cuenta si ha logrado entender a la perfección el texto o solamente poco, para que de esta manera si no ha logrado entender la lectura realizada pueda repetir, con la intención de hacer bien el resumen de algún texto.

Como mencionan algunos autores, hay muchos métodos que el estudiante podría aplicar al realizar la lectura o al culminarla, pues se puede elaborar esquemas, gráficos de barra y otros métodos para poder entender con más facilidad la lectura que se lee, así también al realizar estas actividades el educando, irá desarrollando la parte del aprendizaje-significativo, pues logrará obtener una buena capacidad de realizar resúmenes o parafraseo de los múltiples textos.

2.2.3. La Lectura

Domínguez, Rodríguez, Torrez Y Ruíz (2015) mencionan que la lectura es muy importante, ya que mejora la comprensión lectora, la expresión al mantener una comunicación con distintas personas y en distintos contextos, de la misma manera facilita una buena escritura de texto, así también enriquece el vocabulario y mejora la escritura, para que pueda obtener una buena redacción (p. 09).

Así como mencionan Domínguez, Rodríguez, Torrez Y Ruíz en el párrafo anterior, la lectura de un buen libro ayuda al educando a que se pueda formar como un buen ciudadano. Por medio de la lectura, el lector consigue muchos vocablos nuevos y enriquece su aprendizaje conociendo nuevas ideas y logrando a la perfección conocer lo leído.

Además, es muy necesario considerar a la lectura en nuestra vida, ya que muchas veces esto es lo primordial para poder comprender lo que se lee, ya que con la constancia con que se realiza, uno va entendiendo la realidad en que se encuentra y asimilando la situación. La lectura ayuda a desestresarse como a resolver problemas

que se puede presentar al estar elaborando alguna actividad, ya sea personal o para la institución educativa.

Realizar correctamente la lectura ayuda al educando a desenvolverse delante de un público sin miedo o vergüenza a equivocarse, sino sintiéndose seguro de lo que dice y hace, por esto se debe practicar la lectura constantemente.

Gil (2009) menciona que es necesario que los estudiantes practiquen la lectura de manera constante y cotidianamente. Según indica Salazar y Ponce (1999) hoy en día muchos docentes solamente enseñan a leer a los estudiantes por la necesidad que pueden tener, como de elaborar alguna actividad para la institución educativa o solamente un trabajo en clase, pero la mayoría de las veces no se les enseña para la vida de cada uno de ellos y para que lo apliquen en su vida; por el contrario, indica que es muy importante que los padres familiaricen la lectura con el estudiante.

2.2.3.1. Acto De Leer. Banberger. R (1975) menciona que el acto de leer contribuye mucho al desarrollo de la mente, desarrollando diversos niveles en este aspecto, de la misma manera menciona que es una difracción de los gráficos de las palabras y de los signos presentes en ella ayudando a fortalecer su comprensión (p. 13).

Cassany, Luna y Sanz (2003) definen a la lectura como un acto indiscutido e indiscutibles, que es muy útil en la escolarización de los estudiantes. En otras palabras, es una forma de entender con más facilidad, ya que se puede aprender leyendo libros, periódicos o papeles” (p.188).

Concha (s.f.) define a la lectura como un proceso que interpreta símbolos, interpreta acciones, realidades y puede resolver cuestionarios de comprensión de diversas áreas que se presenta (p. 04).

Seminario y Villanueva (1992) opinan que es indispensable el orden físico y la percepción visual para que exista una buena lectura, ya que permitirá resolver preguntas, ya sea de nivel literal, crítico e inferencial. Se puede decir, entonces, que leer perfectamente se obtiene realizando una buena lectura y analizando el contenido a cabalidad. Esto solo es posible si una persona lo practica de manera constante (p. 09).

La lectura no solamente puede ser descifrar las palabras rápidamente, sino que sea un análisis de lectura que da posibilidad para realizar una interpretación correcta

de los signos que expresan los contenidos del texto escrito, para esto debe ser preciso que el lector posea los códigos pertinentes de la lectura para que así pueda realizar un procedimiento complejo de percepción visual e interpretación.

Cassany, Luna y Sanz (2003) menciona que “en el nivel ejecutivo, donde se traduce un mensaje de manera escrita como oral, implica el dominio del código, ya que gracias a ello se puede comprender un texto con mucha más facilidad” (p. 41).

Cassany, Luna y Sanz (2003) confirma que hay dos maneras de enseñar a leer: una que se basa en el aprendizaje de los códigos y la otra basada en la construcción del sentido.

Basados en el código encontramos lo que es: antes de la lectura, donde el niño debe aprender a descifrar el texto que lee. Esto ayudará a que el niño pueda entender y memorizar. Para comprender si el estudiante ha tenido buena interacción con el texto, es necesario hacer la comprobación mediante la oralización. Para esto será necesaria la lectura con cierta fluidez y precisión.

El educando debe practicar siempre la lectura, donde el maestro es el facilitador, o un guía. El niño debe leer por su propia cuenta, aprender de manera individual, buscando información, formulándose preguntas para una mayor y fácil comprensión. Esto se observa el proceso de descubrimiento y sistematización de análisis de leer rápido (p. 43).

De la misma manera Seminario y Villanueva (1992) presenta la diferencia que hay entre poder leer y saber leer. Poder leer es escoger un libro y leer, ya sea cualquier texto, pues como se sabe desde la primaria muchas veces se inculca la lectura a los estudiantes, pero si esto no se practica de manera constante muchas veces se pierde, por esto que la lectura debe volverse un hábito y no algo que un día lo hago y después lo dejo. Si no se practica la lectura no hay una buena sincronización entre la percepción visual con la interpretación mental, entonces si se pierde esto también se pierde el desarrollo de saber leer, perdiendo así el dominio de la lectura (p. 10).

Martínez y Torres (2019) menciona que la lectura es un papel fundamental para enseñar a un grupo de jóvenes a poderse comunicar de manera oral o escrito con diversas personas en una sociedad o fuera de ella. Además, que gracias a la lectura se puede acceder a diversos contenidos de los textos para poder informarse de algo que

se desea saber, por eso es necesario que la lectura se trabaje en diversos contextos (p. 104).

Entonces, en general se puede decir que la lectura es una forma en el que se descifra, las formas graficas del texto, ya que es necesario practicar la lectura para poder entender un texto. Igualmente ayuda a tener una buena comunicación oral delante de los demás, ya sea dando ideas, expresando pensamientos, sugerencias, entre otros aspectos que podemos decir y hablar delante de los demás, así podemos decir que la lectura es fundamental para cada uno.

Salazar y Ponce (1999) mencionan que “Muchas veces los jóvenes se entregan a la lectura viéndola como una obligación o un castigo o un aburrimiento, lo que los induce muchas veces a hacer otras actividades en vez de la lectura. (p. 01).

2.2.3.2. Criterios Básicos De La Lectura. Según Seminario y Villanueva (1992) plantean que existen dos opiniones contrarias sobre la lectura:

- La lectura lenta, pero de profunda comprensión.
- La lectura rápida, pero superficial.

Pero en realidad, este autor defiende que la lectura lenta dificulta la comprensión de un texto, ya que reduce la capacidad de la concentración y confunde el contenido al incluir las ideas propias del lector, pues al leer lento un texto, la mente empieza a divagar. En cambio, cuando se realiza una lectura rápida se reconstruye el pensamiento fidedigno del autor, ya que se realiza un solo esfuerzo para asimilar el contenido del texto, esto se logra con facilidad cuando la velocidad de la percepción es ágil y esta sincronizada con la mente del lector, porque de esta manera facilita la concentración, ya que se centra únicamente en interpretar el contenido del mensaje escrito (p. 11).

La lectura lenta es cuando al leer un libro la velocidad en que uno lo realiza es de 150 a 200 palabras, esto distrae fácilmente a los educandos, haciendo volar la imaginación en los que no les concierne, entonces en general se puede decir que este tipo de lectura se centra más en lo que son los grafemas, dejando a un lado sus significados, en cambio en una lectura veloz, cuando la velocidad promedio es de 350 a 500 palabras por minuto (PPM) se establece que con la rapidez que se lee se logra comprender con más facilidad.

De la misma manera, Banberger (1975) determina que un lector no solo disfruta de leer un libro, sino que puede pensar mejor y aprender innumerables cosas al realizar la lectura de un texto, por esto menciona que las personas quienes leen despacio, analizando palabra por palabra, no logran comprender el texto que leen; considera importante realizar una lectura rápida para poder entender las palabras en su conjunto de una sola visualización, de esta manera logrando comprender con más facilidad, realizando una lectura de prisa y sin tropiezos (p. 35).

2.2.3.3. El Proceso De la Lectura Comprensiva. La lectura tiene varios procesos, que no se da cuenta hasta que encontramos lo que deseamos leer, de la misma manera, Concha (s.f.) menciona en este párrafo es muy importante que el lector practique una lectura individual, ya que facilitará la comprensión, pues si lee solo, podrá volver a leer las veces que desee, para llegar al fondo y comprender con mucha más facilidad (p. 10).

Concha (s.f.) divide el proceso en tres subprocesos, los cuales se mencionan a continuación: “antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura” (p.10).

De la misma manera, Euroinnova, define el proceso de la lectura como aquel que tiene tres fases: decodificación, comprensión y meta comprensión, los cuales son necesarios para llevar a cabo una lectura comprensiva, ya que en la decodificación es el que el lector visualizará el contenido del texto palabra por palabra, así mismo el lector reconocerá los grafemas que están escritas en fonemas, con cada una de las palabras que irá pronunciando; en caso de la comprensión que en pocas palabras se puede decir una construcción del significado del texto, para esto es necesario que el lector pueda tener acceso al léxico, para adoptar varias estrategias de aprendizaje como pueden ser críticas, inferenciales o literales; en cambio en la parte de meta comprensión, el sujeto quien lee el texto debe tener conocimiento de los procesos y habilidades que se requieren para llevar a cabo el proceso de la lectura comprensiva; debe saber identificar si se realiza la prelectura o la poslectura para así poder corregir.

2.2.3.3.1. Antes De La Lectura. Concha (s.f.) menciona que en este proceso se determinan los objetivos de la lectura como, por ejemplo, se puede determinar realizando la siguiente pregunta: ¿para qué voy a leer?, de esta manera podemos encontrar muchas respuestas como puede ser la lectura en voz alta, como también por placer se puede realizar una lectura; incluso se puede realizar estas preguntas antes de empezar

a leer para completar lo que yo debo hacer antes de todo: ¿qué sé de este texto?, la segunda, ¿de qué trata este texto?; y la tercera, ¿qué me dice su estructura? Estas preguntas ayudarán a abrir la mente y a activar los conocimientos previos (p. 11).

Cassany (2006) menciona que las actividades previas a la lectura tienen mucha importancia, ya que prepara al aprendiz para poder leer. En la vida cotidiana siempre tenemos ideas más o menos de lo que vamos a buscar y lo consideramos como un propósito a encontrar en el texto que leemos; por estos motivos debemos tener en cuenta y evitar que un aprendiz no se aproxime a leer un texto en el aula sin tener ningún interés o sin tener ningún conocimiento de lo que contiene el texto. Por esto es importante considerar:

- El objetivo pedagógico y el propósito del lector, ya que con esto el alumno realizarse algunas preguntas para entender, por qué o para qué va leer un texto o con qué objetivo o fin.
- Motivación y tarea para leer, en esto el estudiante tratará de tener una motivación o interés por el texto que va a leer, proponiéndose algunos objetivos para lograr al culminar la lectura, pero se debe evitar que el aprendiz lea un texto sin ningún objetivo, porque solamente se sentirá obligado si lo hace así.
- Conocimiento previo, es importante que antes de realizar la lectura el aprendiz tenga un poco de conocimiento de los contenidos del texto que leerá (p. 71)

2.2.3.3.2. Durante La Lectura. Concha (s.f.) menciona que “en este proceso el estudiante logrará expresar lo que ha entendido o lo que va entendiendo del texto que va leyendo y de la misma manera, aclarar sus dudas y dificultades consultando a una persona mayor o buscando el significado en el diccionario. Considerar estos puntos ayudará a tener una fácil comprensión en la lectura” (p.12).

Cassany (2006) menciona que es importante que el lector:

- ♦ Se centre en el texto logrando comprender correctamente lo que le quiere decir.

- ♦ Buscando significados en las palabras de los términos nuevos, para esto es necesario que el lector se realice preguntas, para ver la comprensión que tiene.
- ♦ Evitar hacer preguntas literales del texto que lee.
- ♦ Hacer afirmaciones, en esto el aprendiz puede resolver algunos cuestionarios que están fallados o que no corresponde al texto.

Realizar transferencias, a través del cual se puede transmitir el mensaje del texto leído de forma verbal o semi verbal, representando en gráficos, tablas, etc. ayudas gráficas, en este aspecto se considera importante hacer el uso del subrayado, el sumillado, utilizando diversos colores para comprender de una manera más fácil el texto (p. 74).

De la misma manera, es importante que el estudiante pueda realizar lecturas en voz alta, ya sea individualmente o en grupo, para poder analizar el texto, escuchándose por sí mismo o en grupo en el que se encuentra, para que se den cuenta si se está realizando una correcta lectura o una superficial.

Condemarín, Medina y Alejandra (1998) mencionan que durante la lectura el estudiante debe buscar formas y maneras de profundizar la comprensión y pueda decir si el texto que leen se está comprendiendo de manera adecuada. De la misma manera, puede utilizar estrategias para que puedan ampliar más su comprensión, señalando palabras que no conoce (p.64).

2.2.3.3.3. Después De La Lectura. Concha (s.f.) indica que “en este proceso es necesario tener en cuenta o considerarlo estos cuatro puntos, hacer resúmenes para entender con claridad el texto que se lee, formular y responder preguntas, para ver el nivel de la comprensión que hemos tenido, recontar, utilizar organizadores gráficos para una rápida y fácil comprensión” (p. 12).

Cassany (2006) menciona que es importante considerar estos puntos después de haber culminado con la lectura de su texto:

- ♦ El dialogo, donde cada aprendiz se agrupa entre dos o más integrantes para poder comentar sobre el texto, dando sus opiniones mostrando su comprensión.

- ♦ Escribir respuestas, es importante que el aprendiz llene los cuestionarios que se presenta a cerca del texto que ha leído para ver la comprensión optada (p. 76).

Condemarín, Medina y Alejandra (1998) mencionan que después de la lectura los estudiantes deben incorporar la información a sus conocimientos previos, realizando resúmenes, gráficos, entre otros métodos de fácil comprensión, analicen, evalúen, critiquen la lectura, ya que es necesario que el estudiantes pueda realizar muchas estrategias para poder entender con más facilidad el texto que lee, pues al desarrollar estos métodos en conocimiento del educando se irá enriqueciendo más y más, así mismo reconstruirá el aprendizaje fidedigno que labore. Igualmente, es necesario que el estudiante pueda responder las preguntas de comprensión después de haber leído el texto para darse cuenta si ha entendido la lectura hecha.

Como menciona el autor en los párrafos anteriores, es importante que el educando después de una buena lectura pueda reflexionar, elaborando algún material con el que se recuerde el tema desarrollado o la lectura realizada, así también hay muchos métodos que se puede considerar al elaborar la lectura como ya se ha mencionado en la parte de la metodología.

Los estudiantes tienen esta capacidad de elaborar esquemas o algunos organizadores visuales para desarrollar mejor su aprendizaje-significativo, así mejorando también su conocimiento resumiendo de un texto con mucha información a una que no cuenta con mucha y de esta manera logrando enriquecer el texto que escribe o que redacta en la clase o ya sea para una actividad programada.

2.2.3.4. Objetivos De La Lectura. Solé (2006) sustenta que un individuo al leer puede evadirse, puede distraer la mente, imaginar un hecho que ocurre en el texto y hacer funcionar a lo máximo la memoria y realizar determinadas actividades, como, por ejemplo, cocinar, conocer un juego con normas precisas y ayudarse a mantenerse informado acerca de un hecho, como, por ejemplo, realizar una lectura sobre un hecho que queremos investigar, sobre la primera y Segunda Guerra Mundial o como también sobre la Revolución Francesa y así, sucesivamente, muchos hechos cotidianos o históricos (p. 17).

La lectura puede ayudar a tener una buena comunicación con las personas con quienes nos desenvolvemos en un ambiente sociocultural. Nos ayuda a comunicar nuestras emociones, ideas, pensamientos a un público reducido o varios, pues si un estudiante logra obtener puntos mencionados, es porque logra leer a la perfección; incluso puede desarrollar perfectamente la imaginación del educando si practica constantemente la lectura. El objetivo de la lectura es poder comprender lo que leemos y tener un hábito hacia este, ya que ayuda mucho a una persona en su vida, más aún si este lee un texto de interés propio.

Igualmente, agrega algunos puntos en el que la lectura puede ayudar, a adquirir o a aumentar los conocimientos que ya se tiene, sirve como una práctica en un tiempo libre y como no decir, abre las puertas para soñar, desear lograr algo imposible, vivir ficticio; así mismo, a los niños, muchas veces los lleva a la imaginación del hecho que ocurre en el texto y cuento que lee. Es importante resaltar que al realizar una lectura enriquece nuestro conocimiento, nos lleva a la imaginación de los hechos, sucesos que ocurren en el texto que se lee.

Solé (2006) establece algunos puntos que pueden ayudar al estudiante a realizar una buena lectura de lo que desea investigar, mencionando que “al saber y conocer los objetivos será mucho más fácil indagar e investigar de lo que se quiere saber más a fondo” (p. 80).

Como menciona Solé es necesario conocer algunos puntos e identificar en qué momentos considerar la lectura comprensiva, y en qué momentos se puede leer solamente buscando una información específica. Toda esta información la autora lo explica a continuación.

2.2.3.4.1. Leer Para Obtener Una Información Precisa. Solé (2006) menciona que esta es un tipo de lectura que se realiza cuando se desea buscar un tema específico a investigar y lo demás se rechaza, como por ejemplo buscamos el número de alguna agencia, o la película que se estrena recientemente en un cine, buscar información interesante en el diccionario o algo que nos tiene en duda, entre otras (p. 80).

De esta manera afirma que realizar este tipo de lectura el individuo se centrará en buscar información precisa y solamente de interés propio.

De la misma manera, Solé menciona que esta lectura la realizamos con un propósito que tenemos, para llegar a un objetivo propuesto, por ejemplo, si se busca un número de celular o teléfono, la consulta en el periódico para ver los días de las películas que se estrenarán en el cine con la fecha exacta, la consulta en un diccionario a cerca de una palabra que no se ha entendido en la lectura que se realiza; en este caso si se busca la definición de obsoleto se irá a ver en el diccionario porque si es una palabra que no conoces no se logrará identificar el sentido o el significado en la lectura que se realiza, por esto se ve necesario consultar el diccionario, para salir de dudas y más aún para dejar las ideas en claro y no quedarse con las dudas. Por otro lado, sustenta que, si un lector toma un periódico, no se dedicará a leer todas las noticias que presenta este, sino irá de frente al tema que desea saber o leer, en algunos casos solamente se centra en leer la parte superior en el que aparece las letras grandes y visibles y esto ya da a entender lo que trata el texto del periódico.

Como menciona la autora, esta información es muy selectiva, ya que el estudiante o el lector que se enfoca en leer solamente buscará una información que le ayude a completar algún cuestionario o solamente busca información de interés propio para realizar una actividad precisa. En este tipo de lectura el objetivo es solamente sacar las ideas que se considera importante y lo demás no se toma en cuenta. Esta lectura, normalmente, es muy utilizada por los estudiantes, según lo mencionan algunos autores, pues ellos se centran en buscar una información para elaborar alguna actividad y lo demás lo dejan, porque no les interesa o no viene con integrado en su actividad que tiene que desarrollar.

2.2.3.4.2. Leer Para Seguir Las Instrucciones. Solé (2006) sustenta que este tipo de lectura se centra en hacer conocer a cada una de las personas quienes lo leen a poder guiarse por un modelo realizado y seguir algunos pasos para la elaboración de algo (p. 81).

En esta parte de la lectura es necesario que el lector se centre en realizar una buena comprensión, ya que en el caso anterior solo leía lo que le interesaba, ahora en este caso tendrá que leer toda la información, ya que es un requisito para lograr el fin propuesto.

De esta manera también, sustenta que es muy importante la lectura de instrucciones, recetas, reglas de funcionamiento, entre otros, porque constituye una

manera de realizar la comprensión de la lectura. Ya que es necesario tenerlo presente para lograr el objetivo propuesto.

Así mismo, Solé menciona que el objetivo de este tipo de lectura es que se lea tal cual las instrucciones o pautas que presenta un libro o alguna guía para poder realizar el trabajo; en caso contrario, si es que no se realiza una buena lectura de los pasos, muchas veces saldrán mal hechas o se quedará con alguna pieza que falta, para realizar bien y con precisión un trabajo, es necesario considerar los pasos de las instrucciones tal y cual se detallan.

Como menciona el autor en los párrafos anteriores, es necesario que el lector realice una lectura concisa y bien hecha, ya que este texto requiere que la lectura que se realice sea bien hecha y, sobre todo, que se entienda, porque a través de este tipo de lectura se realizará algo, ya que indica lo que se debe hacer siguiendo los pasos que se te presentan.

Seguir estos pasos del texto instructivo son importantes y necesarios. Nos ayuda a elaborar bien la actividad que se tiene pensado. Encontramos, instrucciones para hacer la comida, para armar cualquier juego, un artefacto electrónico y así, entre otras, cosas más que no se logra o que uno mismo no sabe cómo hacerlo es muy importante buscar un texto instructivo que le ayude a solucionar sus problemas o dudas, así mismo para realizar bien un trabajo con las indicaciones es necesario entender con precisión todo lo que se indica, y realizar paso a paso lo que esta detallado en la lectura.

2.2.3.4.3. Leer Para Obtener Una Información De Carácter General. Varios autores sustentan que el objetivo de este tipo de lectura es que el educando se va centrar más a sacar la información que el mismo requiere y no se centra en leer toda la información del texto que se presenta.

Solé (2006) menciona que “Esta lectura consiste en obtener información general, no se está presionado por una búsqueda concreta, ni necesitamos saber al detalle lo que dice el texto, se puede decir que solamente el lector busca una información precisa de lo que desea saber” (p. 82).

Este tipo de lectura se enfoca en sacar una información relevante y de importancia para quien la busca, ya que el objetivo es solo sacar a la luz la información

que uno desea, para su propio aprendizaje o para enseñar a los demás, en caso de la docencia.

Así también sustenta que el objetivo que tiene esta lectura es de realizar un revisado a grandes rasgos solamente con la intención de buscar una respuesta a la pregunta que se desarrolla o para completar una frase que tiene. Por eso, el lector debe considerar lo que es necesario leer para él, aunque sea solamente para buscar una información precisa, aunque, en algunos casos, si el estudiante no lee el texto completo, no logra entender el significado y, más aún, si se trata de resolver algunas preguntas inferenciales, es necesario que se haga una lectura completa, pero en el caso de resolver preguntas literales, el educando toma o considera necesario tomar solamente la respuesta que desea realizando una lectura a grandes rasgos como ya se ha mencionado.

Esta lectura es guiada por la necesidad propia que tiene el lector de encontrar un tema a desarrollar, ya que no lo realiza con la intención de entender el texto, sino solamente para completar una información o para salir de dudas.

2.2.3.4.4. Leer Para Aprender. Sole (2006) menciona que la finalidad de este tipo de texto es que da a conocer al autor de una propia obra, en que ha fallado y con qué intención ha realizado este escrito; además, puede ser un texto fundamental para realizar resúmenes o esquemas, ya que esto ayuda a una fácil comprensión (p. 82).

En este caso, el tipo de lectura consiste en que el educando o el lector lee un libro con la intención de que aprenda algo o por enriquecer su conocimiento o para llevar a cabo un trabajo dejado por un docente en la institución educativa o, más aun, para ayudar en alguna actividad a un compañero o familiar. En este sentido, el estudiante realiza alguna actividad como elaborar esquemas, trípticos, etc. que le pueda ayudar a entender con más facilidad el texto que lee, ya que cada uno tiene distintas maneras de aprender, para lo cual, se aplica el método que facilite su comprensión.

En este caso, Solé sustenta que el objetivo de esta lectura es que el estudiante pueda volver a leer las veces que desea o que sea necesario para poder entender el texto a la perfección, ya que no es como los objetivos anteriores, sino que en este tipo de texto es lector se va centrar más en lograr comprender el texto que va leyendo, para así poder resolver preguntas que se le presenta. En este sentido, la lectura es un placer, ya que la realiza por gusto propio y, no solamente, con la intención de realizar alguna

actividad. En el caso de muchos estudiantes la lectura de cuentos, aventuras son más atrayentes para los demás lectores.

Solé también menciona que “cuando se lee, es importante que el lector se vea inverso en un proceso que le lleva a auto interrogarse sobre lo que lee”, así también, a relacionar esta idea del texto con el conocimiento previo de cada uno, a realizar la descripción o buscar en el diccionario palabras que no son conocidas y que se encuentran emergidas en el texto, a parafrasear ideas del libro con sus propias palabras de lo que han entendido, a realizar resúmenes o esquemas del texto según que se ha entendido.

Leer para aprender es una finalidad que consiste en realizar la lectura de todo el texto con la intención o el objetivo, de poder comprender la lectura que va leyendo, así se ve necesario hacer guías de lectura y discusiones para una fácil comprensión de lo leído.

2.2.3.4.5. Leer Para Revisar Un Escrito Propio. Solé (2006) indica que, en este tipo de lectura, el lector se enfoca en leer y realizar correcciones del mismo texto que ha elaborado; de esta manera, también para ver con qué finalidad o motivación lo ha escrito, en este momento la lectura se convierte en un papel fundamental y de importancia en la vida del escritor, ya que cuando uno lee lo que ha escrito muchas veces se da cuenta de lo que quería decir (p. 83).

Como se menciona en el párrafo anterior, este tipo de lectura se realiza con la finalidad de que el autor-escritor, pueda darse cuenta de lo que ha detallado en su texto y con qué fin o deseo lo ha desarrollado; en ese momento le llegarán varios recuerdos con los cuales se ha centrado a escribir el texto, ya que al momento de escribir muchas veces no se da cuenta; en cambio, cuando lo vuelves a leer lo recuerdos reviven y se apoderan de uno mismo.

En este caso, la lectura será utilizada como un instrumento de trabajo, aunque no sería tan preciso llamarlo así, ya que el lector realizará la lectura de su propio trabajo que ha elaborado para poder entender con claridad, pensando qué o con qué intención lo ha hecho. También puede leer otros textos de otros autores con la finalidad de realizar un buen trabajo en su propio texto, ya que al volver a leer lo que el mismo o ella misma lo ha escrito se dará cuenta de los errores que comete en la redacción, en la ortografía u otros aspectos a considerar.

En conclusión, el objetivo de esta investigación es realizar una revisión del trabajo propio.

2.2.3.4.6. Leer Por Placer. Solé (2006) manifiesta que, en esta lectura, ya es uno mismo quien decide su lectura, lo que debe leer, pues, en este caso, el lector, si no entiende un texto lograra leer las veces que desea para una mayor comprensión, es una lectura que uno mismo lo escoge y que el texto que lee le llama la atención o es de interés propio (p. 84).

Según se menciona, este tipo de lectura es adecuado para quienes tienen este hábito hacia la lectura, ya que, si a una persona le gusta leer un libro, buscará que este sea un texto que le llame la atención o que le sea fácil de comprender; así mismo, lo ejecutará en sus horas de ocio, en su tiempo libre, ya que puede ser un pasatiempo favorito. Así también puede servir para desestresarse de algún trabajo o imaginarse una realidad ficticia o real.

Así también, Solé menciona que el objetivo de este texto es netamente personal, porque la persona misma decide qué texto leer y porque, solo que en ellos está el placer viviente para poder realizar cualquier actividad. Para que haya en una Institución Educativa el hábito de lectura es necesario que los estudiantes puedan realizar la lectura de manera constante y así poder realizar bien la lectura que uno lo prepara. Es necesario fomentar entre los estudiantes el gusto por la lectura realizando revisiones de redacción de diversos textos ya sea entre compañeros o textos de libros escolares, para encontrar las fallas que puede haber en ellos.

Así también, Solé menciona que el objetivo de este texto es netamente personal, porque la persona misma decide qué texto leer y por qué, solo que en ellos está el placer viviente para poder realizar cualquier actividad. Para que haya en una institución educativa el hábito de lectura, es necesario que los estudiantes puedan realizar la lectura de manera constante y preparada. Es necesario fomentar entre los estudiantes el gusto por la lectura realizando revisiones de redacción de diversos textos, ya sea entre compañeros o textos de libros escolares, para encontrar las fallas que puede haber en ellos.

Igualmente, Solé (2006) menciona que el objetivo de este tipo de texto es que “el lector leerá el párrafo que más le guste o le llame la atención y, por lo tanto, podrá realizar esta lectura cuantas veces desee”.

Solé sostiene, entonces, que el lector decide lo que desea leer, ya que es un texto que él mismo lo va elegir, con el que se siente cómodo o le interesa; por ello, el lector leerá de donde más le facilite la comprensión, ya sea por las imágenes, por el título, entre otros aspectos que prefiere el lector mismo.

En general, se deduce que el objetivo de este texto es que el lector se sienta cómodo por dónde empezar a leer el texto o qué método utilizar para realizar una buena lectura, por esto, es necesario que el lector sepa escoger a la perfección el libro que va a leer, y que sea de interés propio.

2.2.3.4.7. Leer Para Comunicar Un Texto a Un Auditorio. Solé (2006) menciona que, en este caso, la lectura será dirigida a algunas personas, donde el mensaje será redactado de manera sencilla para una fácil comprensión de los oyentes. El lector deberá utilizar una serie de recursos, entonación, pausas, entre otros, para que las personas, quienes lo escuchen, puedan realizar una fácil interpretación y comprensión de lo que el lector quiere transmitir por medio de reuniones, asambleas, discursos, entre otros eventos que surgen y que pueda permitir el desenvolvimiento del quien lee (p. 84).

Según lo dicho, este tipo de lectura se realizará con la finalidad de comprender un texto de interés, para que de esta manera pueda llevarlo a un escenario y que las personas a quienes se transmite puedan entender con la rapidez y sencillez de leer un texto de fácil comprensión. La persona quien dirige el discurso debe estar bien preparado para esta ocasión, leyendo libros, realizando resúmenes, entre otros aspectos que puedan ayudar a su comprensión y la fácil expresión.

Solé menciona que facilita la comprensión leer en voz alta y de manera rápida, para poder entender con rapidez y facilidad el texto que uno va a sustentar delante de un público y así no arriesgarse a que los oyentes se puedan incomodar por una mala exposición de un tema preparado.

Solé (2006) también menciona que “en este tipo de lectura los aspectos formales son muy importantes, además se debe centrar más en la oralización ya que podría tener problemas con ello, pero todo esto se resuelve si el texto que ha leído se hizo en voz alta”.

Como indica Solé, es necesario, antes de presentarse ante un público a realizar la exposición o un discurso, que el lector pueda ejercer la comprensión del texto que va a exponer y que ha redactado en base a información buscada. Es un texto que el expositor conoce de antemano y ahora lo leerá ante un público. Es de suma importancia que se practique varias veces la lectura en voz alta, para que de esta manera se pueda evitar el tartamudeo o el silencio durante la hora que se presenta el tema ante un público. En esta exposición, el lector presentará su tema de manera oral.

Entonces el objetivo de este tipo de texto es estudiar o comprender un texto que servirá para un numeroso grupo de personas, que después lo llevará o expondrá delante de algunos jurados y personas en el auditorio.

2.2.3.4.8. Leer Para Practicar La Lectura En Voz Alta. Solé (2006) indica que, esta lectura tiene como finalidad que los estudiantes puedan leer con claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciando adecuadamente cada palabra, respetando los signos de puntuación y con una correcta entonación que lleve a la fácil comprensión a los oyentes. De la misma manera, si los lectores logran obtener estos pasos mencionados, es gracias a la lectura, ya que con ello se ejercitan para realizar una buena comunicación con los demás, con quienes interactúan dentro de la sociedad (p.85).

Cassany, Luna y Sanz (2003) mencionan que la lectura coral y en voz alta se practica muy habitualmente en las clases de la lengua. Se encuentra muy presente en la vida cotidiana como cuando se lee una revista a un grupo reducido de individuos, grabar una exposición escrita, cantar los cantos escritos en la iglesia, trabajo, y entre otras instituciones más.

Existen diversos tipos de lecturas en voz alta, entre ellos mencionamos los siguientes:

- ◆ Lectura dramatizada: que consiste en interpretar un escrito que todos tienen, dando un tono particular de voz como puede ser leer un guion teatral.
- ◆ Lectura comunicativa: se trata de realizar una lectura que comunique algo a un grupo de individuos. Esto se realiza cuando un estudiante lee un texto a un grupo de estudiantes para que lo puedan comprender.

- ♦ Lectura evaluativa: se trata de realizar una lectura con material que el docente o alumno tienen o han realizado y concentrarse en la corrección y fluidez con que se ha hecho (p.137).

Por lo tanto, la lectura en voz alta se puede tratar de una actividad que se realiza de manera menos frecuente y bastante especial durante el tiempo que dura la lectura. Asimismo, encontramos dentro de ello, una comprensión global del texto ya que si lee en voz alta logrará que los demás quienes lo escuchen también lo puedan comprender.

Cassany, Luna y Sanz (2003) consideran dentro de la lectura:

Al agente principal que es, el lector, que gracias a él se va llevar a cabo una lectura; por esto es muy importante saber estos puntos de un buen lector:

- ♦ Un buen lector lee en silencio, pero también algunas veces puede leer en voz alta si es necesario.
- ♦ No tiende a caer en errores que normalmente se cometen al realizar una lectura como, por ejemplo, ya no realiza regresiones, sino es un lector que entiende en una sola lectura el texto.
- ♦ Práctica la lectura rápida y eficiente, comprendiendo el propósito del autor del texto.
- ♦ Le interesa lo que dice la lectura, realizando una lectura rápida y no se detiene a leer palabra por palabra, como normalmente se suele realizar en una lectura lenta.

Por último, un buen lector no lee siempre de la misma manera, sino que cambia y utiliza varios métodos para lograr entender con facilidad el texto como, por ejemplo, podemos mencionar la lectura en voz alta, el subrayado, el sumillado, el vistazo, entre otras maneras de leer y entender un texto (p. 201).

2.2.3.4.9. Leer Para Dar Cuenta De Que Se Ha Comprendido. Solé (2006) Comenta tiene. Esto se podría hacer con algunas preguntas sacadas del texto que lee cada uno, para medir el nivel de comprensión de textos que tiene el estudiante o el lector, el objetivo primordial es formar buenos lectores no solo durante su formación como educando sino también para su vida como un ser libre e independiente, que puedan entender el texto que lee, buscando formas y maneras como, por ejemplo, realizando la lectura en voz alta, lectura coral, lectura silenciosa, entre otras, que puedan ayudarle en

su comprensión. Es necesario que el estudiante tenga en mente una finalidad en el que desea enfocarse para lograr la lectura, lo primordial es que el estudiante pueda leer el texto en voz alta, pues como se ha explicado en las páginas anteriores, es muy importante practicar una lectura así, ya que lleva a una fácil comprensión (p.86).

En este caso, según el comentario de Solé, la lectura debe ser resumida en gráficos, esquemas, sumillas, para ver si el estudiante ha logrado comprender el texto que ha leído, como también él mismo puede darse cuenta realizando estas actividades mencionadas, después de una buena lectura y así darse cuenta cuanto ha entendido del texto.

Varios autores sustentan que es necesario realizar esquemas, gráficos, resúmenes, entre otros, para dar cuenta si el texto leído se ha entendido a la perfección. Solé menciona que es importante que los estudiantes puedan resolver preguntas después de la lectura para ver si han logrado entender lo leído.

En conclusión, el objetivo de este tipo de texto es que se elabore algún material después de haber entendido a la perfección el texto leído

2.2.3.5. Tipos De Textos.

- ♦ **Aventura:** La Real Academia Española (2018) define a la aventura como una experiencia o suceso extraordinario que sucede en la vida de una persona” (p. 65), dentro de ello podemos encontrar varios textos u obras que son muy interesantes y llamativos para realizar una buena lectura y sobre todo es atrayente para los estudiantes, porque a muchos de ellos les interesa bastante lo que es la aventura.

Gonzales (1998) menciona que el texto de aventuras es universal y que puede combinarse con otro tipo de textos, así mismo lo caracteriza como un relato que en un cierto momento de la lectura los personajes se enfrentan a situaciones peligrosas o trepidantes para quien lo va leer o escuchar, pero en general su característica principal narrar lo épico, en donde existe un mundo de héroes lleno de combates. Estos textos muchas veces llaman la atención de los lectores, ya que presenta imágenes que son de interés para una fácil comprensión del texto que lee. Este texto de aventura muchas veces suele ser llamativos para las personas a quienes les gusta el viaje, conocer varios lugares, que nunca se han visitado.

Luengo (2011) define al texto de aventura como un aprendizaje que se brinda en la acción, que principalmente se opone a lo que vendría a ser la muerte en la vida de cada persona, ya que en los textos de aventura se vive muchas experiencias muy lindas en el que no interviene la muerte u otro factor, que malogre el viaje que transcurre el protagonista dentro del texto; así también se puede mencionar que es un descubrimiento de algo nuevo, donde la persona protagonista viaja a distintos lugares desconocidos para poder descubrir poco a poco las vivencias y costumbres que tiene cada pueblo(p. 02).

- ♦ **Fantasía.** La Real Academia Española (2018) define a la fantasía como “una facultad que tiene la mente de representar en imágenes cosas irreales o ficticias que muchas veces lleva a los estudiantes a tener mucha imaginación de un suceso” (p.310). Entre estos libros encontramos muchos textos creados de acuerdo a la imaginación de cada uno de los autores quienes se inspiran en crear un cuento.

Gonzales (1998) menciona que los géneros literarios se encuentran en la mitología, ya que este tipo de texto no presentan un hecho real. Muchas veces es denominado como un texto subversivo, pues no respeta las normas de la realidad, pues expresa un hecho ficticio e imaginario de la realidad, como los cuentos, novela o pensamiento elevado e ingenioso, muchas veces también son expresados en imágenes que lleva a imaginarse muchas cosas que suceden al lector, enriqueciendo su capacidad de pensamiento.

Nieto (2016) define a la fantasía como una agrupación de hechos sucedidos de manera ficticia como también un hecho real en un momento determinado. Ayuda a que el estudiante pueda mejorar su imaginación creando cuentos, textos fantásticos y llamativos para los lectores (p.18). Señala que un texto fantástico debe tener dentro un hecho irreal de seres no naturales, como se puede considerar fantasmas, hombres lobos, vampiros entre otros personajes que en la vida real no existen, solo existen mitos de aquellos (p. 20)

- ♦ **Historia.** La Real Academia Española (2018) define a la historia como “Un conjunto de acontecimientos pasados de la humanidad. Se puede decir que narra cronológicamente los hechos ocurridos en los años anteriores” (p. 365).

Gonzales (1998) menciona que los textos históricos presentan hechos de la vida pasada caracterizada por mostrar vidas sociales, económicas, políticas y culturales de una época.

Según Romero (s.f.) define al texto histórico como “Un documento escrito que permite a las personas quienes lo leen obtener una información sobre algún hecho o acontecimientos que hayan sucedido en la etapa de la historia” (p. 01).

- ♦ **Educación.** La Real Academia Española (2018) define a la educación como “un hecho o efecto de educar a los estudiantes, para que puedan ser mejores personas. A través de estos textos encontramos muchos aspectos para mejorar la conducta de un estudiante” (p. 247), dentro de la educación se encuentra lo que es educar hacia la lectura, ya que implica necesariamente saber leer y no a la inversa. La educación ayuda a las personas a poder entender algún hecho y enriquecer su conocimiento.

Gonzales (1998) designa que estos textos y obras presentados, tiene mayor realce y son muy interesantes para la lectura que deben realizar los estudiantes. Para lograr mantener y mejorar un hábito lector en sus vidas, estos textos son adaptados para los estudiantes de 15 años hacia adelante, según lo designa (p.20).

2.2.3.6. Aspectos Que Influyen El Hábito Lector

2.2.3.6.1. Influencia De La Escuela Para Formar El Hábito De Lectura. Del Valle (2012) plantea que “la información abordada se considera el perfil de maestro como lector” (p. 19).

Así mismo, el estudiante logrará tener este hábito hacia la lectura compartiendo los textos creados por ellos mismos, ya sea en clase con todos sus compañeros o docentes, como también lo pueden hacer para un público numeroso, para que así pueda dar a conocer sus ideas, pensamientos y anhelos que tiene.

Salazar (2006) indica que el factor principal que motivará a los estudiantes a la lectura es ver a una persona mayor practicando con constancia y en todo momento la lectura. Esto lo ayudará a desarrollar el hábito por la lectura con más anhelo y satisfacción (p. 17).

Del Valle (2012) sustenta que la tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura para que el estudiante domine el proceso lector, y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito. Por tanto, la preocupación general de la

escuela debe ser que haya un colegio que esté bien equipado y que a los estudiantes les nazcan este deseo de leer. Importante para ello que el profesorado esté en una formación permanente para que todos juntos puedan desarrollar el hábito de lectura e inculcar a los estudiantes para que la obtengan (p. 20).

Ya se ha mencionado anteriormente en lo que vendría a ser los factores. Es muy importante considerar el tiempo, ya que el estudiante debe tener un tiempo establecido para realizar la lectura, ya sea en la casa como también en la escuela, gracias a esto se conseguirá que el estudiante obtenga el hábito hacia la lectura.

2.2.3.6.2. Influencia Del Hogar Para Fomentar El Hábito De Lectura. Del Valle (2012) indica que, aunque la lectura se asocie a la escuela, es en el hogar que los niños aprenden a tener el gusto por la lectura, ya que los padres son los modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos, pues se sabe que, de esta manera si se práctica en la casa también los niños lograrán valorar; pues ellos consideran como principal modelo a los adultos y de ellos son los que aprenden hacer algo. El cariño que tienen los padres hacia los hijos y los hijos hacia sus padres les ayudará a aprender con más facilidad lo que ellos realizan en su tiempo libre. Este afecto que existe entre los padres y el hijo contribuirá a que el niño logre obtener un hábito hacia la lectura, pues muchas veces se ve que los padres leen algunos cuentos a sus hijos y al escuchar también ellos desean hacerlo y de esto llegar a formar el hábito de lectura (p. 18).

Es muy importante la intervención de los padres en la educación de sus hijos, ya que, desde muy pequeños, son quienes los educan. Deben crear en ellos una motivación hacia la lectura y no hacer que ellos lo tomen como una obligación. El estudiante lector debe compartir sus textos con los miembros de su familia para ser escuchado y así ser ayudado a realizar mejor sus redacciones, de manera libre e independiente sin ser exigidos por un miembro.

Salazar (2006) afirma que “Los primeros cuentos leídos se hicieron en un clima de afecto y alegría; así se lograra formar lectores futuros” (p. 19), por los párrafos expuestos acerca de la influencia del hogar, vemos que la presencia de los padres es muy importante en la formación de sus hijos.

2.3. Definiciones Conceptuales

- Hábito: puede definirse como una manera de comportarse que cada uno lo adquiere por la manera de realizar las actividades u originadas por una tendencia natural, pues ya es algo que se practica a menudo, aunque no se da cuenta de que se está repitiendo.
- Hábito lector: es un comportamiento el cual se realiza de manera voluntaria y con una intención y finalidad por el cual una persona lee frecuentemente por una motivación personal, ya sea de investigación, entretenimiento, entre otros libros que son de su agrado.
- Formación: hace referencia a una educación que tiene o que lleva adelante una persona durante su vida, ya sea presente como futura.
- Lector: se designa a una persona que lee un texto, puede ser buscando un objetivo o finalidad al que desea llegar o investigar, de la misma manera puede servir como un pasatiempo.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo De Investigación

Según la información que presentan Sampieri y Mendoza (2018), la investigación fue tipo cuantitativo porque su propósito fue recoger datos numéricos así mismo se hizo un estudio general de la muestra tomada; igualmente, se seleccionó un instrumento o método para obtener los datos y prepararlos para su análisis estadístico. Se puede decir que fue de una manera objetiva y sistemática que cuantifiquen los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías y sometidos a análisis estadísticos (p. 290).

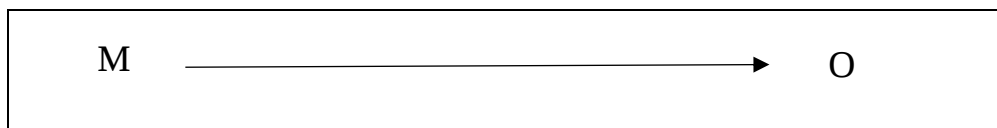
3.2. Nivel De Investigación

Según la información que presentan Sampieri y Mendoza (2018) la investigación fue de nivel descriptivo, porque se pretendió especificar las propiedades, características y perfiles de un grupo de estudiantes del 3º de educación secundaria que fueron sometidos al análisis. Es decir, se trató de recolectar informaciones a través de las descripciones que se realizaron del grupo establecido por grado de estudiantes, para ver la capacidad de aprendizaje que tuvieron y en que les faltaría mejorar (p. 108).

3.3. Diseño De Investigación

Según la información que presenta Sampieri y Mendoza (2018), la investigación fue de diseño no experimental, transversal y descriptivo de acuerdo con el tipo y el nivel de investigación, porque se midió y se observó el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se buscó indagar las incidencias, modalidades de los grupos o subgrupos a quienes fue dirigido, pues son estudios que se realizaron de una manera descriptiva. En general se puede decir que, en este diseño no experimental, no se generó ninguna situación, sino que se observó situaciones ya existentes y no provocadas intencionalmente durante la investigación por quien lo realizó (p. 174).

La fórmula del diseño quedó establecida de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra conformada por 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

O: información recogida acerca del hábito lector de los y las estudiantes de la muestra.

3.4. Población y Muestra

Según la RAE (2018), la población “es un conjunto de sujetos que se estudian estadísticamente, teniendo algunas características comunes que se investiga” (p. 552) y que se conforman dependiendo al grupo al que se desea estudiar. Este grupo tuvo características similares entre todos, ya sea la edad, el grado de formación, el ambiente social y, sobre todo, la misma posibilidad de aprendizaje.

Así también, la muestra, según la Real Academia Española (2018), se definió como “una parte de un grupo considerada de investigación” (p. 476). En este caso se habla de un conjunto de estudiantes de la Institución Educativa de Puños “Maglorio Rafael Padilla Caqui” del cual se tomó al tercer grado de educación secundaria para la investigación respectiva tomando en cuenta la similitud que existe entre ellos.

El distrito de Puños pertenece a la provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco. Puños es una zona urbana, con calles angostas, la población toma en cuenta y considera mucho las tradiciones. Las fiestas son celebradas todos los años. Ellos son muy devotos, siempre y en cada evento que organiza la parroquia están presentes. Las personas de esta zona son muy buenas, tratan de que te sientas como en familia al llegar a este lugar; en pocas palabras se puede decir que las personas son bien acogedoras; la institución educativa cuenta con buenos equipamientos, soporte tecnológico y la construcción se encuentra en un buen estado. Cuenta con 210 estudiantes distribuidos en distintos grados y secciones del nivel secundario.

La población y muestra estuvo conformado por 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria repartidos en secciones “A” y “B”, cada uno con 14 y 16 estudiantes. Hay pocos estudiantes en este grado por la carencia de estudiantes del distrito de Puños, ya que la mayoría de ellos se trasladan a otras instituciones con mayor prestigio para seguir sus estudios.

Tabla 1

Población y muestra

3º Grado	
Grado y sección	Cantidad de estudiantes
3 “A”	14
3 “B”	16
TOTAL	30

Nota. La tabla presenta la cantidad de estudiantes en la sección “A” y “B” del tercer grado de educación secundaria con un total de 30 estudiantes.

3.5. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
Hábito de lectura	El hábito lector es la práctica de la lectura de manera perseverante, en la cual se construye una relación íntima entre el libro y el individuo lector, llegando a formar parte de la vida de cada ser humano.	Deseo	➤ Lee por voluntad propia seleccionando datos específicos de diversos tipos de textos. ➤ Selecciona textos de interés propio. ➤ Elige lecturas de entretenimiento.
		Conocimiento	➤ Identifica información explícita e implícita del texto. ➤ Emplea estrategias para dar a conocer lo que lee. ➤ Mejora sus habilidades comunicativas a partir de la lectura.
		Capacidad	➤ Establece con juicio crítico su horario de lectura. ➤ Reconoce diversos tipos de textos de acuerdo a su estructura. ➤ Intercambia opiniones sobre los argumentos y el mensaje de las lecturas.

3.6. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

Para el recojo de la información de la presente investigación, se utilizó como técnica la encuesta y, como instrumento, el cuestionario de escala de valores, elaboradas por Abón Olivares, Blanca Verónica, en su tesis titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán del año 2019, pero no se ha utilizado como era originalmente, sino que se han realizado algunas modificaciones en la cantidad de preguntas de los indicadores, para que así tenga coherencia con nuestro proyecto. Así mismo, se han realizado algunas modificaciones en el baremo, a comparación de Abón Olivares que presentó la escala en inadecuado al (11- 44), en básico (15,-60) y adecuado (19-36). Este proyecto presenta en la escala bajo (27-45); regular de (46-63) y alto (64-81), para tener los puntos correspondientes en los tres niveles de escala, los cuales son (siempre, a veces y nunca), puesto que facilita al instrumento a evaluar correctamente.

Así mismo, se modificó la cantidad de indicadores, ya que Abón Olivares presentó 9 ítems en la dimensión deseo, 11 en la dimensión conocimiento y 10 ítems en la dimensión capacidad, sumando en total 30 ítems, mientras que este proyecto cuenta con el instrumento de 27 ítems, puesto que 3 se retiraron, porque eran preguntas repetitivas y con falta de coherencia con el proyecto realizado. En la investigación planteada hay 27 preguntas que se encuentran distribuidas en tres dimensiones: deseo (8 ítems), conocimiento (10 ítems), capacidad (9 ítems).

El objetivo principal del instrumento fue “determinar el hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundario de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022”.

Tabla 3

Descripción del instrumento

Características	Descripción
Nombre del test	Cuestionario de hábitos de lectura.
Dimensiones que mide	Deseo, conocimiento, capacidad
Total de indicadores	27
Tipo de puntuación	Escala de Likert (1,2,3)

Valor total de la prueba	81 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Abón Olivares, Blanca Verónica en su tesis titulada Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán ubicado en la región de La Libertad, Trujillo del año 2019.
Editor	Universidad César Vallejo
Fecha última revisión	2019
Constructo que se evalúa	Formación de hábito de lectura
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

Tabla 4

Baremos de la variable de investigación

NIVELES Y RANGOS	INDICADORES	BAJO	REGULAR	ALTO
D1. Deseo	8	(8-13)	(14-18)	(19-24)
D2. Conocimiento	10	(10-16)	(17-23)	(24-30)
D3. Capacidad	9	(9-15)	(16-21)	(22-27)
Hábito de lectura	27	(27-45)	(46-63)	(64-81)

Nota. (Abón Olivares, 2019)

3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validación Del Instrumento

Se estableció y completó la ficha de validación que se aplicó a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, utilizando el instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta.

Una vez culminada la elaboración de la ficha de validación, se presentó al asesor de la tesis para su respectiva revisión, luego, fue enviada a los tres expertos de la especialidad con grado de maestría en el área de comunicación para que puedan presentar sus observaciones y sugerencias, para con ello mejorar luego poder mejorar el instrumento de evaluación y aplicarlo a los estudiantes. Esta ficha se encuentra en el anexo 5.

3.7.2. *Confiabilidad Del Instrumento*

Hernández-Sampieri & Mendoza Torres (2018) definen la confiabilidad como un instrumento de medición en que el grado de aplicación a un individuo o un grupo de personas demostrará que los datos son consistentes y coherentes (p. 228).

De la misma manera, Hernández-Sampieri & Mendoza Torres (2018) mencionan que para la confiabilidad de un dato, mayormente se utiliza los coeficientes de fiabilidad en el que se representa por cero (0) que significa nula y uno (1) que representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta) (p. 239).

Para el proceso de confiabilidad, con el programa estadístico SPSS versión 26, primero se realizó una prueba piloto en la misma institución educativa donde se aplicaría el instrumento. Toda la información fue procesada con el programa SPSS versión 26, cuya captura se encuentra en el anexo 5. En el procesamiento se utilizó la prueba Alpha Cronbach alcanzando el rango de magnitud (alta) con un nivel de significancia del 0, 756, lo que demuestra que el instrumento es confiable.

Figura 1

Nivel de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,751	,752	27

Nota. Se presenta los resultados en el que se detalla el nivel de confiabilidad del instrumento que se ha aplicado.

3.8. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información

Para el recojo de información de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, lo primero que se hecho ha sido presentar el oficio al director de dicha institución para obtener el permiso de ingresar al aula correspondiente, para que de esta manera se pueda aplicar el instrumento elaborado. Este oficio se encuentra que anexo en el anexo N.º 6 del proyecto de investigación; después de haber presentado este oficio y que el director haya dado el permiso, se ha ido a aplicar el instrumento para el recojo de información, luego de haber obtenido estos resultados por los estudiantes se han calificado y realizado la recopilación de datos en el programa Excel.

Culminado con todo esto se ha enviado la base de datos a los expertos para su debido procedimiento, lo cual, ha procesado y generado las tablas y los gráficos, con el programa SPSS versión 26, luego de haber obtenido estas tablas y gráficos se han interpretado cada una, con las conclusiones necesarias para que sea fácil de comprender.

3.9. Aspectos Éticos

En el siguiente punto de investigación se implicó un proceso que llevó al investigador a la búsqueda de información veraz sin ningún plagio. Esta investigación fue hecha teniendo en cuenta a todos los integrantes de la institución educativa, respetando las ideas de cada uno de los autores a través de las citas textuales en la sección de referencias y tomando en cuenta el protocolo de investigación.

Por tanto, se mantuvo un respaldo teórico-fundamental, teniendo en cuenta la importancia de las ideas de cada autor, de los cuales se han extraído citas de fuentes fidedignas que le otorgan seriedad y respeto a la presente investigación. Por otra parte, la relevancia de estos puntos se encuentra en el texto Código de ética para la investigación (2016), donde se afirma que el código de ética contiene normas éticas, legales y política de anti plagio.

3.10. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022	Describir el nivel de deseo de los estudiantes, respecto a la lectura. Describir el nivel de conocimiento de los estudiantes, al realizar la lectura. Describir el nivel de capacidad de los estudiantes, respecto a la lectura.	TIPO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental	30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en la que, muestra y población coincidieron.	Cuestionario

Capítulo IV: Resultados

En este capítulo se presentan los resultados que se ha recogido con el estudio de investigación, mostrando resultados obtenidos por medio del cuestionario de hábito de lectura, que permite medir el nivel de logro de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Los cuadros y gráficos que se presentan en seguida son los resultados de la aplicación del instrumento en la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui”.

4.1. Resultados

4.1.1. Objetivo General: Determinar La Formación Del Hábito De Lectura

En el cuarto punto se analiza el objetivo general, que consiste en determinar la formación de hábito de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

Tabla 6

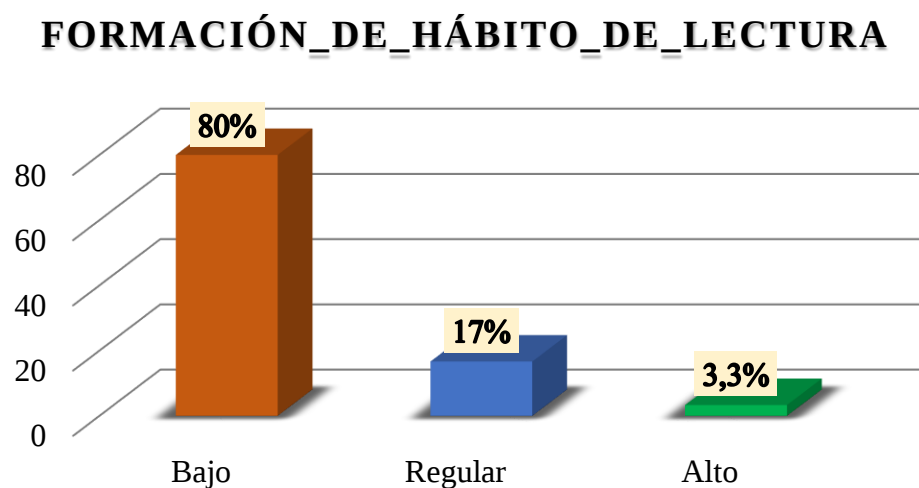
Nivel de logro de la formación de hábito de lectura

FORMACIÓN_DE_HÁBITO_DE_LECTURA						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[27 - 45]	24	80,0%	80,0%	80,0%
	Regular	[46- 63]	5	16,7%	16,7%	96,7%
	Alto	[64 - 81]	1	3,3%	3,3%	100,0%
	Total	[137 - 189]	30	100,0%	100,0%	

Nota. Porcentaje obtenida después de la aplicación del cuestionario en el SPSS 26 respecto a la formación de hábito de lectura.

Figura 2

Tabla de barra de la variable hábito de lectura



Nota. Resultados de la evaluación de la variable formación del hábito de lectura.

Interpretación: En la tabla 6 se corrobora que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel muy bajo, ya que el 80 %, que corresponde a una cantidad de 24 estudiantes, alcanza a obtener la puntuación de (27- 45), siendo así el nivel deficiente en que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” en lo que corresponde a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. De la misma manera, se da a entender que los estudiantes no logran tener un buen hábito hacia la lectura. Así mismo, se sabe que los estudiantes que han logrado obtener el nivel alto se ubican solamente en el porcentaje de 3,3%, que equivale a 1 estudiante. Como muestra la tabla los estudiantes tienen esta deficiencia hacia el hábito de lectura.

4.1.2. Objetivo Específico 1: Describir El Nivel De Deseo

En la investigación se planteó, como primer objetivo específico, describir el nivel de deseo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, respecto a la lectura.

Tabla 7

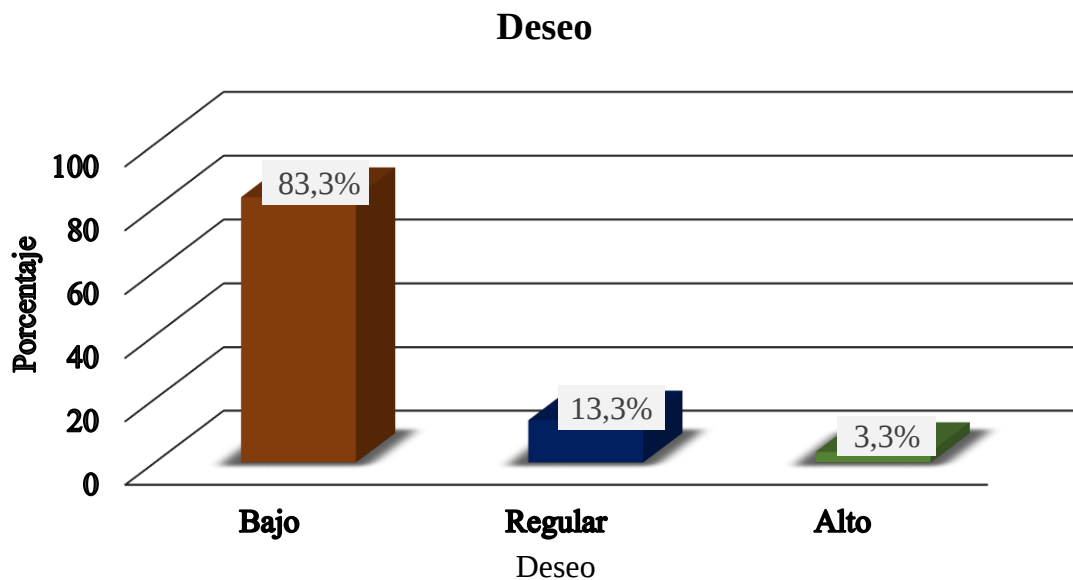
Medidas estadísticas de la dimensión deseo, del hábito de lectura

Deseo						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[08 - 13]	25	83,3%	83,3%	83,3%
	Regular	[14 - 18]	4	13,3%	13,3%	96,7%
	Alto	[19 - 24]	1	3,3%	3,3%	100,0%
	Total	[41 - 55]	30	100,0%	100,0%	

Nota. Porcentaje obtenido después de la aplicación del cuestionario de hábito de lectura, en el programa SPSS 26, respecto a la dimensión deseo.

Figura 3

Tabla de barra de la dimensión deseo



Nota. Gráfico de barra que muestra el porcentaje correspondiente a cada nivel de aprendizaje al aplicar el instrumento del cuestionario de hábito de lectura, para medir la dimensión Deseo.

Interpretación: La tabla 7 y la figura 3 muestran los resultados que se han obtenido al aplicar el cuestionario de hábito de lectura de la dimensión deseo, en el que el 83% se encuentra en el nivel bajo, que correspondería a 25 estudiantes y solamente el 3% logra alcanzar el nivel alto, que corresponde a 1 estudiante. Estos resultados fueron obtenidos a través del cuestionario, el cual presenta en su mayoría la nota de (08-13) y solamente 1 de (19-24), por ende, se entiende que los estudiantes tienen mucha dificultad en tener este deseo hacia la lectura, ya que los factores pueden ser muchos, como el no tener un ejemplo a quien seguir, no tener libros suficientes o falta de interés por la lectura.

4.1.3. Objetivo Específico 2: Describir El Nivel De Conocimiento

El segundo objetivo específico es describir el nivel de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafel Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, al realizar la lectura.

Tabla 8

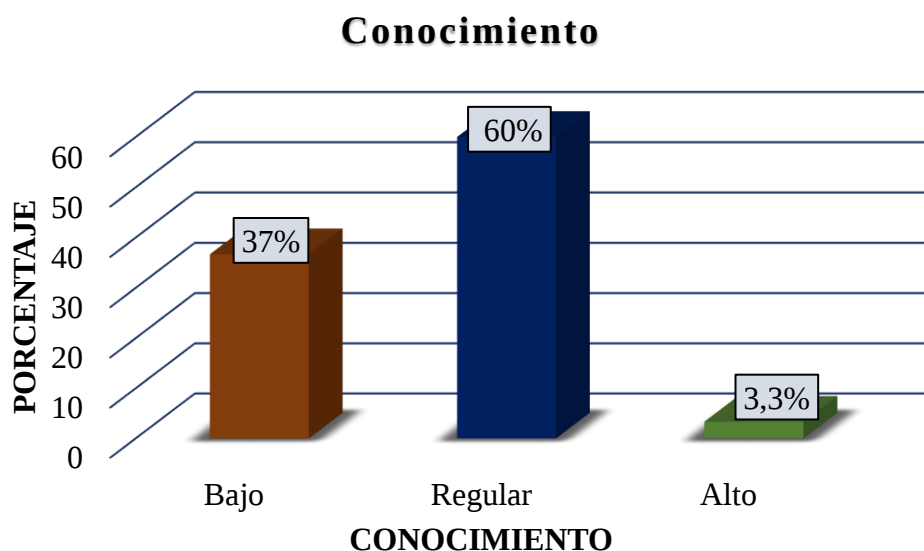
Medidas estadísticas de la dimensión conocimiento, del hábito de lectura

Conocimiento						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[10 - 16]	11	36,7%	36,7%	36,7%
	Regular	[17 - 23]	18	60,0%	60,0%	96,7%
	Alto	[24 - 30]	1	3,3%	3,3%	100,0%
	Total	[51 - 69]	30	100,0%	100,0%	

Nota. Porcentaje obtenida después de la aplicación del cuestionario de hábito de lectura, en el programa SPSS 26, respecto a la dimensión conocimiento.

Figura 4

Tabla de barra de la dimensión conocimiento



Nota. El gráfico de barras muestra el porcentaje correspondiente a cada nivel de aprendizaje, de la dimensión conocimiento.

Interpretación: La tabla 8 y la figura 4 muestran los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario sobre lo que concierne a la dimensión conocimiento, se ha obtenido que, el 36% de los estudiantes se encuentra en nivel inferior. El 60% que se encuentra en el nivel regular y solo el 3% logra alcanzar el nivel alto, que corresponde a 1 estudiante, por ende, los estudiantes no tienen este conocimiento para realizar la lectura.

4.1.4. Objetivo Específico 3: Describir El Nivel De Capacidad

El tercer objetivo específico de la investigación fue describir el nivel de capacidad de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.

Tabla 9

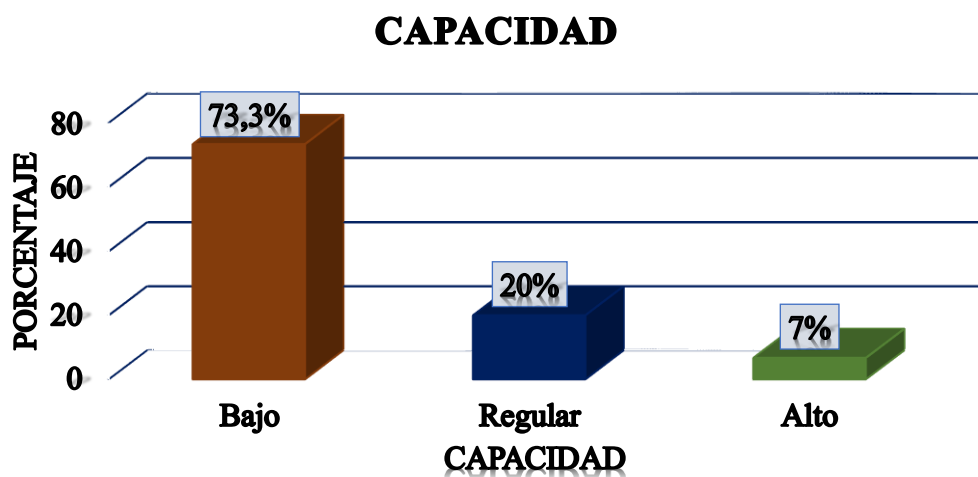
Nivel de logro de la dimensión capacidad

Capacidad						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[09 - 15]	22	73,3%	73,3%	73,3%
	Regular	[16 - 21]	6	20,0%	20,0%	93,3%
	Alto	[22 - 27]	2	6,7%	6,7%	100,0%
	Total	[47 - 63]	30	100,0%	100,0%	

Nota. Porcentaje obtenida después de la aplicación del cuestionario de hábito de lectura, en el programa SPSS 26, respecto a la dimensión capacidad.

Figura 5

Tabla de barra de la dimensión capacidad



Nota. Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente a cada nivel de aprendizaje al aplicar el cuestionario de hábito de lectura, con la finalidad de medir el nivel de capacidad que tiene los estudiantes.

Interpretación: La tabla 9 y la figura 5 muestran los resultados que se ha obtenido al aplicar el cuestionario de hábito de lectura sobre la dimensión capacidad. Se visualiza que, el 73% (22 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bajo, y solamente el 6% ha logrado alcanzar el nivel alto o satisfactorio, es decir, solo 2 estudiante. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes tienen muchas dificultades en tener un espíritu de lectura. No poseen la capacidad para realizar una lectura por sí mismos. Siempre son incitados por los padres o maestros para llevar a cabo una lectura.

4.2. Discusión

Se presenta como resultado que los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo son el 80% que corresponde a 24 estudiantes y en el nivel alto solamente se encuentra el porcentaje de 3,3%, que corresponde a un estudiante. De la misma manera, Soldevilla Elduayen planteó, como objetivo general, conocer la influencia que puede tener sobre el alumnado el hecho de formar parte de un club de lectura y, por tanto, compartir la lectura en el centro educativo, presentando como resultado que al 28% de las estudiantes les gusta la lectura, pero no les gusta la lectura a un porcentaje de 13% de los estudiantes; así mismo, Abón Olivares planteó determinar la relación que existe entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019, presentando como resultado que en el nivel malo se encuentra un porcentaje de 30% y bueno, solo el 16%. Por lo tanto, se muestra que en las tres tesis presentadas, los estudiantes se encuentran bajos en la lectura, aunque hay la diferencia entre los tres por el porcentaje que presenta y el instrumento que ha utilizado cada uno.

En los objetivos específicos presentados, la tesis presentada muestra que el 83,3% se encuentran en el nivel bajo y el 3,3%, en el nivel alto; en lo que concierne a la dimensión Deseo que tienen los estudiantes, de la misma manera Soldevilla Elduayen presenta como resultado que a 11% de chicas y 23% de chicos no les gusta para nada leer libros del centro escolar y a 28% de chicas y 23% de chicos les gusta leer frecuentemente la lectura; mientras Abón Olivares presentó como resultado que en la dimensión Deseo predomina la categoría regular con 53%, seguido del nivel bueno con 28% . Por lo tanto, se aclara que en la dimensión Deseo, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de capacidad para obtener el gusto por la lectura.

Presentando el segundo objetivo específico, se determina que al 36,7% de los estudiantes se encuentra bajo en la dimensión conocimiento y solamente el 3,3% se encuentra en el nivel alto. Así mismo también Soldevilla Elduayen, presenta como resultado que el porcentaje de 83% de chicas y 69% de los chicos leen por propia iniciativa y el 17% de chicas y 31% de chicos no leen por su propia iniciativa. De igual forma, Abón Olivares sustentó que en la dimensión Conocimiento, predomina el nivel malo con 70%, seguido de la categoría regular de 28%. En los resultados presentados se sabe que la mayoría de los estudiantes no presentan un nivel bueno en lo que concierne a la dimensión conocimiento.

Por último, se presenta el tercer objetivo específico, en el que, en la presente investigación los porcentajes que se presentan en el nivel malo es de 73,3% y en el nivel bueno, el porcentaje es de 6,7%, en lo que concierne a la dimensión capacidad. Igualmente, Soldevilla Elduayen presenta que el 6% de los estudiantes leen muy poco un libro porque les gusta, el 29% lo hace por aprender, el 18% para no aburrirse; y el 65%, por obligación. Así también, Abón Olivares menciona que en la dimensión capacidad predomina la categoría regular con 63% y lo bueno con 21%, por lo tanto, se entiende que la mayoría de los estudiantes no logran tener esta capacidad para realizar la lectura por gusto propio, ya que la mayoría de las veces están sujetas a realizarlo con alguna finalidad u objetivo.

Después de haber analizado el objetivo general y los objetivos específico de las tres tesis mencionadas, se llega a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes tiene esta dificultad en leer un texto, aunque también se sabe que hay pocos de ellos que aun valoran esto y lo practican de manera constante, pero a pesar que hay una gran relación entre la tesis elaborada y las otras dos tesis, la diferencia es clara entre los porcentajes de cada uno, ya que fueron aplicadas con distintos instrumentos de evaluación. En esta investigación se aplicó el cuestionario de hábito de lectura, dimensionados en deseo, conocimiento y capacidad; en el caso de Soldevilla Elduayen, se utilizó una encuesta, pero variado en el soporte en el que se ha realizado, ya que para los alumnos de secundaria se ha utilizado papel y lapicero, que se desarrollaron en clase. En cambio, para el bachillerato, se ha utilizado el formulario de Google Docs organizado en cuatro secciones, o sea, hábitos y gustos lectores, compartir la lectura en casa y en aula y la lectura con los resultados académicos. En cambio Abón Olivares,

utilizó el cuestionario de hábitos de lectura que evalúa la dimensión deseo. Conocimiento y capacidad, así también utilizó el cuestionario de comprensión lectora para evaluar en nivel literal, crítico e inferencial; por estos motivos los porcentajes mostrados tiene una diferencia y semejanza porque se han investigado el mismo tema de “hábito de lectura”.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Después de haber analizado los resultados y de haberse dado cuenta que las consecuencias obtenidas no fueron las adecuadas o lo que se esperaba de los estudiantes de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, en el que se presentan las siguientes conclusiones:

Primero, determinar el hábito de lectura: Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, se encuentran en el nivel de logro bajo [27 - 45], en lo que concierne al hábito de lectura: en el que se determina que el 80% de los educandos no lograron alcanzar el nivel deseado o satisfactorio.

Segundo, describir el deseo de realizar el hábito de lectura: Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, se encuentran en un nivel de logro bajo [09 - 15], en lo que concierne al deseo de leer, se describe que el 73,3% de los educandos no logran tener la **capacidad** de llevar a cabo la lectura de un buen libro.

Tercero, describir el conocimiento de la lectura: Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, se encuentran en un nivel de logro bajo [10-16], en lo que concierne a la capacidad de leer, se describe que el 36,7% de los educandos no logran tener un buen **conocimiento** para desarrollar la lectura.

Cuarto, describir la capacidad de llevar a cabo la lectura: Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022, se encuentran en un nivel de logro bajo [08 - 13], en la dimensión conocimiento: en el que se describe que el 83,3% de los educandos no logran tener el **deseo** para desarrollar la lectura.

2.2.4. 5.2. Recomendaciones

- a)** Los resultados que se han presentado en las páginas anteriores muestran la deficiencia que tienen los estudiantes en tener un hábito hacia la lectura, por lo que los educadores y miembros que conforman en el centro educativo y familiar deberían usar estrategias como el subrayado, para incentivarles a crearle este deseo para que logren obtener este hábito.
- b)** Las instituciones educativas pueden proponer de enfocar más a fondo el diálogo entre docentes y alumnos, ya que se ve muy necesario que los estudiantes puedan comunicarse con los demás, obteniendo una mutua interacción entre cada uno de ellos, de esta manera poder enfrentar a un mundo globalizado e imponer ideas y emociones, de la misma manera obteniendo el hábito para desarrollar la lectura.
- c)** La Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, puede promover que los estudiantes logren tener este hábito hacia la lectura, logrando que el educando convierta el libro en un buen amigo que le pueda ayudar a mejorar su rendimiento académico, en lo que concierne al área de comunicación, específicamente en la lectura, para ejercitar el habla.

Referencias Bibliográficas

- Abón Olivares, B. V. (2019). Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcán 2019. Perú: universidad Cesar Vallejo.
- Arango Graza, C. R. (2019). El uso de la infografía como estrategia motivadora en la formación de hábito des de lectura en los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa "Santa Rosa De Viterbo". Huaraz: universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Banberger, R. (1975). la promoción de la lectura. Barcelona: Promoción cultural, S.A. por la versión española.
- Bellido, O. (2014). teorías del aprendizaje. España: Uladech.
- Cassany, D. (2006). taller de textos Leer, escribir y comentar en aula. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar Lengua. Barcelona: Graó, de Irif, S.L.
- Chávez Correa, I. D. (2019). Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Concha, C. Y. (s.f.). metodología para el aprendizaje de la lecto-escritura, Escuela de capacitación profesional "sembrando valores". Perú: s.e.
- Covey, S. R. (2003). Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Estados Unidos: Paidos-Plural.
- del Valle, M. (2012). variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Digeduca.
- Dominguéz dominguéz, I., Rodríguez Delgado, L., & Torrez Ávila, Y. y. (2015). importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 1-10.
- Gerencia de Control Social y Denuncias. (2021). Resultados de la veeduría escolar virtual a la estrategia aprendo en casa. Perú: Ministerio de Educación.
- Gonzales, L. D. (1998). guía de clásicos de la literatura infantil y juvenil. Venezuela: Palabra S.A.

- Guacho Jurado, J. E., & De La Cruz Yépez, L. M. (2020). Influencia del hábito de la lectura en la comprensión lectora de adolescentes. Guía de actividades lectoras. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torrez, C. P. (2018). metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mexico: MC Graw Hill Education.
- Larico Quispe, L. (2021). El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. independencia nacional -Puno. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altipano.
- Luengo Almena, J. L. (2011). Narrativa contemporánea de aventuras y educación literaria en a adolescencia. Argentina: Ocnos.
- Martínez Días, M. d., & Torres Soto, A. (2019). hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. Fuentes, 103 al 114.
- Martínez, M. d., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. Cuba: Universidad de Sevilla.
- Ministerio de educación. (2016). Código de ética para la investigación. Perú: Universidad Jaime Bausate Y Meza.
- Ministerio de Educación. (2018). Evaluación PISA 2018. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje: Que aprendizaje logran nuestros estudiantes. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Rutas de aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Perú: Digeduca.
- Nieto, O. (2016). El sistema de lo fantástico: la quintaesencia de la literatura. México: Ciencia.
- Padilla Anag, L. (2019). Hábitos de lectura para la comprensión de textos en el área de comunicación con los educandos del primer año de educación secundaria de la I.E con residencia estudiantil "Atahualpa". Loreto-Perú: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. Cuba: Universidad y Sociedad.
- Real Academia Española. (2018). diccionario práctico del estudiante. España: taurus.
- Romero, J. (s.f.). El comentario de texto histórico. Argentina: modelo de comentario de texto histórico.
- Salazar, S. (2006). claves para pensar la formación del hábito lector. Perú: Bourdieu, R, Ibid.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Lima: instituto del libro y la lectura.
- Sampieri, H., & Mendoza, C. (2018). metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: MC Graw Hill Education.
- Sarason, & Sarason. (1996). psicología anormal. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Seminario, M., & Villanueva, J. (1992). Pre-U comprensión lectora. Perú: Ribal.s.a.
- Soldevilla Elduayen, C. (2019). hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato. España: La Laguna.
- Solé, I. (2006). estrategias de lectura. España: Grao, de Irif, S.L.
- Vargas, N. (2020). factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019. Cusco-Perú: universidad nacional de San Antonio De Abad del Cusco.

Anexos

Anexo 1: Instrumento

CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA

Estimado estudiante el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recabar información de los hábitos de lectura. Este cuestionario es anónimo y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL

Grado y sección: _____

Edad: _____ años

Institución Educativa: _____

INDICACIÓN: Estimado estudiante marca con un aspa en el recuadro que consideres tu respuesta.

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES		
	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Dimensión 1: DESEO			
¿Te gusta leer?			
¿Lees por propia voluntad?			
¿Participas voluntariamente en la hora de lectura del aula?			
¿Atiendes a las lecturas realizadas en clase?			
¿Te agrada leer en tus horas de descanso?			
¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?			
¿Los textos que lees te entretienen?			
¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?			
Dimensión 2: CONOCIMIENTO			
¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?			
¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?			

¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?			
¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?			
¿Consideras que mejoras tu redacción porque practicas la lectura?			
¿Empleas alguna estrategia (resúmenes, socializar, exponer...) que te permita recordar lo que has leído?			
¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?			
¿Te gusta leer en grupo?			
¿Los textos que lees te motivan a crear algún texto propio (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas)?			
¿Tienes el hábito de leer todos los días?			
Dimensión 3: CAPACIDAD			
¿Tienes un horario para leer en casa?			
¿Cumples con el horario establecido para la lectura?			
¿Consideras que el tiempo fijado te permite tener atención del texto que lees?			
¿Seleccionas las lecturas que tengan relación a los temas desarrollados en clase?			
¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?			
¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?			
¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?			
¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?			
¿Intercambias opiniones con tus compañeros sobre las preferencias de los textos que leen?			

Anexo 2: Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 01 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académica para mejorar la calidad educativa de estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados para hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9 preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo. Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad:	13-15
Realidad Local:	Colegio Maglorio Rafael Padilla Caqui-Puños.
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autora:	FRANCISCO TARAZONA Claudia Lorena

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FORMACIÓN DEL HÁBITO DE LECTURA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
Dimensión 1: DESEO								
1. ¿Te gusta leer?	X						X	
Comentario:								
2. ¿Lees por propia voluntad?	X							X
Comentario:								
3. ¿Participas volunta- riamente en la hora de lectura del aula?		X					X	
Comentario:								
4. ¿Atiendes a las lec- turas realizadas en clase?	X					X		
Comentario:								
5. ¿Te agrada leer en tus horas de des- canso?		X					X	

Comentario:								
6. ¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X						X	
Comentario:								
7. ¿Los textos que lees te entretienen?		X				X		
Comentario:								
8. ¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
9. ¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X						X	
Comentario: A esta pregunta, se podría mejorar: ¿Cuándo lees, entiendes lo que estas leyendo?								
10. ¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X						X	
Comentario:								

¿Cuándo haces lectura en grupo logras una buena comprensión de texto?								
11. ¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X						X	
Comentario: ¿interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?								
12. ¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X							X
Comentario:								
13. ¿Consideras que mejoras tu redacción porque practicas la lectura?	X							X
Comentario:								
14. ¿Empleas alguna estrategia (resúmenes, socializar, exponer...) que te permita recordar lo que has leído?	X							X
Comentario:								

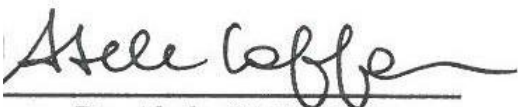
15. ¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X						X	
Comentario: ¿compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?								
16. ¿Te gusta leer en grupo?	X							X
Comentario:								
17. ¿Los textos que lees te motivan a crear algún texto propio (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas)?	X							X
Comentario:								
18. ¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X						X	
Comentario: ¿tienes el hábito de leer todos los días?								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
19. ¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario: Comentario								

20. ¿Cumples con el horario establecido para la lectura?	X							X
Comentario:								
21. ¿Consideras que el tiempo fijado te permite tener ilación del texto que lees?	X							X
Comentario:								
22. ¿Seleccionas las lecturas que tengan relación a los temas desarrollados en clases?	X							X
Comentario:								
23. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X							X
Comentario:								
24. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X						X	
Comentario: Debe ser identificas, ¿no?								
25. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X
Comentario:								

26. ¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X							X
Comentario:								
27. ¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Me parece que deberían especificar sobre la finalidad.					

Gracias por su colaboración.


Dr. Abele CAPPONI

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 02 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre de hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académico para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael	El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados para hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI” Puños, Huánuco, 2022. Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9

Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Abón Olivares, B. V. (2019). <i>Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019</i>. Universidad Cesar Vallejo. Arango Graza, C. R. (2019). <i>El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019</i>. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Chávez Correa, I. D. (2019). <i>Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores</i>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad:	13-15
Realidad Local:	Colegio Maglorio Rafael Padilla-Caqui
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autora:	FRANCISCO TARAZONA Claudia Lorena

¿Te agrada leer en tus horas de descanso?	X							X
Comentario:								
¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X					X		
Comentario:								
¿Los textos que lees te entretienen?	X					X		
Comentario:								
¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?	X							X
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X					X		
Comentario: Redundancia								
¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X							X
Comentario:								
¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X							X
Comentario:								

¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X							X
Comentario:								
¿Consideras que mejoras tu redacción porque practicas la lectura?	X							X
Comentario:								
¿Empleas alguna estrategia (resúmenes, socializar, exponer...) que te permita recordar lo que has leído?	X							X
Comentario:								
¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X							X
Comentario:								
¿Te gusta leer en grupo?		X				X		
Comentario: Se parece al ítem 10.								
¿Los textos que lees te motivan a crear algún texto propio (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas)?	X							X
Comentario:								
¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X							X

Comentario:								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
¿Cumples con el horario establecido para la lectura?	X							X
Comentario:								
¿Consideras que el tiempo fijado te permite tener ilación del texto que lees?	X							X
Comentario:								
¿Seleccionas las lecturas que tengan relación a los temas desarrollados en clases?	X							X
Comentario:								
¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X							X
Comentario:								
¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X							X
Comentario:								
¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X
Comentario:								

¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X							X
Comentario:								
¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Mejorar la redacción de algunos ítems y evitar la redundancia, utilizar sinónimos. Falta colocar los puntajes y rangos de evaluación.					

Gracias por su colaboración.



.....
Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 03 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la Institución Educativa Maglorio Rafael Padilla Caqui Puños, Huamalíes, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Cuestionario
Objetivos del cuestionario	Recoger información sobre de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. De esta manera el resultado obtenido pueda ayudar a los docentes aplicar estrategias aptas en su labor académico para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
Duración	30 minutos
Descripción de características de hábito de lectura en estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael	El instrumento facilita el recojo de información para describir los aspectos adecuados e inadecuados para hábito de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E “MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI” Puños, Huánuco, 2022. Este cuestionario consta de 27 preguntas que evalúan a la variable en sus tres dimensiones, capacidad, conocimiento y deseo. La primera consta de 9

Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	preguntas, la segunda de 10 y la última de 8 respectivamente.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Abón Olivares, B. V. (2019). Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcan 2019. Universidad Cesar Vallejo. Arango Graza, C. R. (2019). El uso de las infografías como estrategia motivadora en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2019. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Chávez Correa, I. D. (2019). Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica JEC
Edad:	13-15
Realidad Local:	Colegio Maglorio Rafael Padilla Caqui-Puños
Lugar geográfico:	Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autora:	FRANCISCO TARAZONA Claudia Lorena

¿Te agrada leer en tus horas de descanso?	X						X	
Comentario:								
¿Te gustaría leer más de lo que lees actualmente?	X						X	
Comentario:								
¿Los textos que lees te entretienen?	X						X	
Comentario:								
¿Te gusta leer porque te permite imaginar los hechos y/o escenas del texto?	X						X	
Comentario:								
Dimensión 2: CONOCIMIENTO								
¿Cuándo lees un texto, entiendes lo que estás leyendo?	X						X	
Comentario:								
¿Cuándo haces lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto?	X						X	
Comentario:								
¿Interpretas rápidamente el mensaje del texto que lees?	X						X	
Comentario:								

¿Crees que mientras más lees, comprenderás mejor el texto?	X						X		
Comentario:									
¿Consideras que mejoras tu redacción porque prácticas la lectura?	X							X	
Comentario:									
¿Empleas alguna estrategia (resúmenes, socializar, exponer...) que te permita recordar lo que has leído?	X								X
Comentario:									
¿Compartes con otras personas, la intención o mensaje de los textos que lees?	X								X
Comentario:									
¿Te gusta leer en grupo?	X							X	
Comentario:									
¿Los textos que lees te motivan a crear algún texto propio (cuento, poesía, acróstico, adivinanzas)?	X							X	
Comentario:									
¿Tienes el hábito de leer todos los días?	X							X	

Comentario:								
Dimensión 3: CAPACIDAD								
¿Tienes un horario para leer en casa?	X							X
Comentario:								
¿Cumples con el horario establecido para la lectura?	X					X		
Comentario:								
¿Consideras que el tiempo fijado te permite tener relación del texto que lees?	X							X
Comentario:								
¿Seleccionas las lecturas que tengan relación a los temas desarrollados en clases?	X						X	
Comentario:								
¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?	X						X	
Comentario:								
¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?	X						X	
Comentario:								

¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?	X							X
Comentario:								
¿Crees que mediante la lectura mejoras tu expresión oral?	X						X	
Comentario:								
¿Intercambias opiniones con tus compañeras sobre las preferencias de los textos que leen?	X						X	
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del tercer grado educación secundaria de la institución educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración



Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 3: Pantallazo de la base de datos de confiabilidad

*Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	P4	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	Número	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

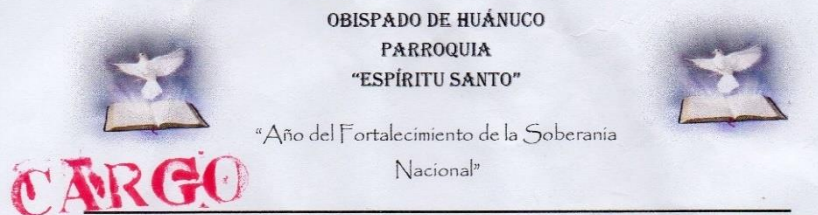
Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:54 p.m.
22/11/2022

Anexo 4: Autorización para la ejecución de la investigación



OFICIO N° 035- 2022- PES – LLATA

Llata, 10 de noviembre de 2022

SEÑOR : Lic. Díaz Caqui Mequías
DIRECTOR DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI

ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. de Puños como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 21 y 22 del presente mes, en las horas de clase que usted dispone con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A,B,C	60 min	URBANO VALVERDE Kety
2° A, B	90 min	CAMACHO ASENCIOS Delisia
3° A,B	45 min	FRANCISCO TARAZONA Lorena
4° A,B	90 min	VELÁSQUEZ MENDOZA Kiara
5° A,B, C	45 min	ALVAREZ GONZÁLES Sofía

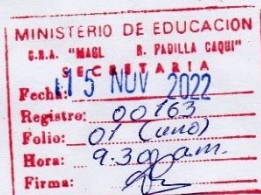
Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente;*



PS ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022

JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.N° 062 632 368/CEL.925769699



Anexo 5: Nivel de plagio según el turnitin

Proyecto_completo_-_LORENA_2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

INDICE DE SIMILITUD

1 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

0 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado