

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. “INDUSTRIAL JAPÓN” DE
LLATA, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

BAZAN INGA, Lesly Leyla

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS - PERÚ

2023

Título

**NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “INDUSTRIAL
JAPÓN” LLATA, HUÁNUCO, 2022**

Miembros del Jurado de Sustentación

.....
Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

.....
Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

.....
Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

.....
Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado de manera especial, a Idalia Tarazona Atencia, que en paz descanse, porque fue ella quien me animó ingresar a la casa de don Bosco; así también ha sido el motor de mi vida para acabar la carrera dentro de un camino bueno, durante los cinco años; también por ser mi consejera durante mi estadía dentro del IESPP hasta que en 2022. Igualmente, porque me inculcó, no solo a mí, sino a mi familia, el amor a Dios. Su vida ejemplar, en el aspecto religioso, es un estímulo para mí para seguir sus pasos.

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por la vida y la oportunidad encontrada para poder llevar adelante mis estudios superiores y a María Auxiliadora por haberme acogido en su casa.

Luego, quiero agradecer a mis superiores: madre Beatrice, padre Andrés y señoritas: Gaudi, Zoila por el apoyo académico y espiritual durante estos cinco años de formación profesional; especialmente a la señora Irma Zambrano Anaya por la dedicación y el empeño puesto en la ayuda de la elaboración de este trabajo de investigación y sin su ayuda no hubiese sido posible. Han sido quienes día a día se han esforzado por mostrarme un camino bueno. También agradezco al director del Pedagógico por la preocupación de que cada uno ejerza bien su labor de estudiante, haciendo un buen seguimiento académico por medio de los docentes encargados de cada área durante los diez ciclos. Deseo también agradecer a tres personas muy importantes que siempre han estado para mí con el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos durante mi estadía en el IESPP; estas son: el padre Fabio, mi mamá Lisbeth y mi hermana Mayra. Muestro también mis agradecimientos a todos mis familiares, quienes me han apoyado de manera económica y espiritual, dándome consejos en todo momento.

Finalmente doy gracias a la Institución Educativa “Industrial Japón” por permitirme realizar la aplicación de mi instrumento con la muestra establecida.

Índice

Portada.....	i
Título	ii
Miembros del Jurado de Sustentación.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Absract.....	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	4
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	4
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
Capítulo II: Marco Teórico.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 A Nivel Internacional	7
2.1.2 A Nivel Nacional.....	8
2.1.3 A Nivel Regional.....	9
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.3.1. Nivel Crítico de Comprensión Lectora.....	9
2.3.2. Características de una Persona Crítica	11
2.3.3. Dimensiones	12
2.3.4. Habilidades de la Comprensión Crítica	15
2.3.5. Desarrollo de la Comprensión Crítica para Promover el Aprendizaje Auténtico	17
2.3.6. Criticidad	20
2.3.7. Importancia de la Comprensión Crítica en la Educación	21
2.3.8. La Comprensión Crítica según el CNEB.....	22
2.3.9. Actividades que Promueven el Desarrollo de la Comprensión Crítica ...	23

2.3. Definiciones Conceptuales	25
Capítulo III: Metodología	26
3.1. Tipo de Investigación	26
3.2. Nivel de Investigación.....	26
3.3. Diseño de Investigación	26
3.4. Población y Muestra.....	27
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables	29
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	31
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento	33
3.7.1. Validez del Instrumento	33
3.7.2. Confiabilidad del Instrumento	34
3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información.	36
3.9. Principios Éticos.....	36
3.10. Matriz de Consistencia	38
Capítulo IV: Resultados	40
4.1. Resultados	40
4.1. Discusión.....	50
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexos	60
Anexo 1: Instrumento.....	61
Anexo 2: Base de Datos de Confiabilidad	70
Anexo 3: Fichas de Validación	71
Anexo 4: Permiso para la aplicación del instrumento.....	92
Anexo 5: Captura del Nivel de Plagio.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Diferencia entre el pensamiento ordinario y crítico</i>	18
Tabla 2. <i>Cantidad de la muestra</i>	27
Tabla 3. <i>Operacionalización de la variable</i>	29
Tabla 4. <i>Descripción sobre el instrumento de la variable</i>	32
Tabla 5. <i>Baremo de la variable</i>	33
Tabla 6. <i>Matriz de consistencia</i>	38
Tabla 7. <i>Nivel de desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora</i>	40
Tabla 8. <i>Nivel de desarrollo “analizar información”</i>	42
Tabla 9. <i>Nivel de desarrollo “inferir implicancias y/o consecuencias”</i>	43
Tabla 10. <i>Nivel de desarrollo “proponer alternativas de solución”</i>	45
Tabla 11. <i>Nivel de desarrollo “argumentar posiciones”</i>	47

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Pasos del desarrollo del pensamiento crítico</i>	19
Figura 2. <i>Resultado de la prueba de ALFA de CRONBACH</i>	34
Figura 3. <i>Gráfico de barras del nivel crítico de comprensión lectora</i>	41
Figura 4. <i>Gráfico de barras “analizar información”</i>	42
Figura 5. <i>Gráfico de barras “inferir implicancias y/o consecuencias”</i>	44
Figura 6. <i>Gráfico de barras “proponer alternativas de solución”</i>	46
Figura 7. <i>Gráfico de barras “argumentar posiciones”</i>	48

Resumen

El presente trabajo de investigación determinó el nivel de desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”.

En cuanto a la estructura, primero se encuentra el planteamiento del problema, luego el marco teórico con antecedentes que tengan la misma variable, después la metodología que explica la parte teórica, los resultados y la discusión, las conclusiones y recomendaciones y finalmente, los anexos.

la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; por lo que se describió el nivel en el cual se encuentra la muestra en relación al nivel crítico de comprensión lectora. Como muestra y población se ha tomado la misma cantidad y están conformadas por 121 estudiantes según la nómina de matrícula del presente año. Para la determinación del nivel se utilizó como técnica el cuestionario e instrumento una prueba objetiva con respuestas múltiples y cerradas, la cual está conformado por 13 preguntas de acuerdo a las dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora y la recolección de datos se realizó a través de una ficha dicotómica. Dicho instrumento fue validado y confiable según las indicaciones de los expertos. En conclusión, de acuerdo a los resultados; los estudiantes de la Institución Educativa mencionada presentan niveles no esperados en cuanto al nivel crítico de comprensión lectora, ya que el mayor porcentaje equivalente al 49,6 % se encuentra en el nivel inicio y el 41,3 % en el nivel proceso.

Palabras claves: crítico, argumentar, analizar, inferir, proponer y comprensión crítica.

Absract

This research determined the level of development of the critical reading comprehension level of the students from the 4th grade of secondary level at "Industrial Japan" school.

Regarding to the structure, first we have the approach to the problem, then the theoretical framework with backgrounds with the same variable, then the methodology that explains the theoretical part, we also have the attaches, outcomes and discussion and finally the conclusions and recommendations.

The research was of a quantitative type, descriptive level and non-experimental design; that is why we describe the level the sample is found in relation to the critical reading comprehension level. As sample and population, the same amount has been taken and they are made up of 121 students according to the current year's enrollment list. To determine the level, the questionnaire and tool were used as an objective test with multiple choice and closed answers, which consists of 13 questions according to the dimensions of the critical reading comprehension level, and the data collection was carried out through a dichotomous sheet. This tool was validated and reliable according to the instructions from the experts. In conclusion, according to the results; The students from the school previously mentioned show unexpected levels in terms of the critical reading comprehension level, since the highest percentage represents 49.6% which is at the beginning level and 41.3 % at the process level.

Keywords: criticism, argue, analyze, infer, suggest and critical understanding.

Introducción

El área de comunicación es importante en la vida, puesto que en la cotidianidad se realizan diferentes actividades que conllevan a las relaciones interpersonales, y una buena expresión puede ayudar a una comunicación de manera adecuada. Dicho curso promueve el lenguaje culto, el diálogo fluido, la lectura entonada, la expresión adecuada y pertinente, el análisis ante cualquier opinión, etc.; siendo uno de los cursos más importantes dentro del campo educativo, necesita ser estudiado de manera profunda y de esa forma llegar a crear un ambiente pertinente, donde las personas interactúen entre ellas y debe enriquecer una de las características de las mismas: el ser humano es sociable.

Dentro de esta área se desarrolla el tema del nivel crítico de la comprensión lectora, el cual hace que una persona tome conciencia antes de realizar alguna acción. Ello favorece las complicaciones de la vida, ya que muchas veces los problemas son ocasionados por las acciones o palabras no pertinentes hechas o dichas sin ser analizadas. Muchos autores como Ennis, Pacheco y Zapata han realizado varios estudios sobre el mencionado tema y a base de las informaciones recopiladas se ha llegado a la conclusión que el nivel crítico de comprensión lectora es una manera de pensar lógicamente según la situación presentada y encamina a un análisis profundo haciendo el uso del juicio correcto.

Por ende, el Ministerio de Educación ha introducido el enfoque comunicativo porque como ya se explicó, la importancia del área es velar por una buena convivencia entre los integrantes de una comunidad, a base de diálogos. El enfoque abarca capacidades como analizar, inferir, argumentar, evaluar, reflexionar y expresar informaciones, las cuales ayudan a los estudiantes enfrentar el mundo que les rodea.

Sin embargo, los estudiantes presentan problemas en relación a la comunicación como: poca habilidad en analizar informaciones, bajo nivel de inferir lo que se lee, falta de argumentar adecuadamente las ideas que se tienen, incapacidad en proponer posibles soluciones frente a algún problema, etc.; y estos salen a la luz gracias a las evaluaciones realizadas. Mundialmente se tiene como fuente la evaluación “PISA”; nacional y regionalmente hay la “ECE”.

Por lo que se vio, surge la necesidad de hacer un estudio sobre el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la

Institución Educativa “Industrial Japón” del distrito de Llata, provincia de Huamálles, departamento de Huánuco, año académico 2022: la pregunta de investigación ¿Cuál es nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?

En relación al enunciado, para responder a la pregunta, se plantea el objetivo “Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022”.

La investigación pertenece tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal descriptivo, puesto que se realiza la descripción de la realidad tal cual es, sin hacer ningún tipo de manipulación a la variable.

El estudio de investigación consta de cinco capítulos y cada uno desarrolla diversas actividades: El capítulo I contiene en el planteamiento del problema, el cual se encarga de la parte del recojo de informaciones de las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la variable y la descripción de lo recogido para dar a conocer la realidad del problema dentro de la institución.

El capítulo II está conformado por el marco teórico, que abarca la parte más teórica de la variable, por medio de fuentes confiables y autores que presentan informaciones relevantes.

En el capítulo III se encuentra la metodología, la cual respalda y explica el tipo, nivel y diseño de la investigación realizada.

En el capítulo IV están los resultados y la discusión; la aplicación del instrumento debe llevarse a cabo de manera adecuada para recoger resultados confiables.

Y en el capítulo V se desarrollan las conclusiones del estudio realizado y se formulan algunas recomendaciones para la mejora de la problemática, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Esta investigación resalta la descripción detallada del nivel crítico de comprensión lectora, por medio de los resultados obtenidos de las diferentes evaluaciones actualizadas; y en relación a las teorías propuestas por varios autores.

Finalmente, presenta aportaciones en tres aspectos:

Teóricamente aporta informaciones actualizadas que ayudará a los lectores a darse cuenta de la problemática que existe en la actualidad en relación al nivel crítico de

comprensión lectora de los estudiantes y, en base a ello, crear una reflexión en cada uno.

En el aspecto metodológico aporta un instrumento validado y confiable, el cual recoge informaciones adecuadas sobre el logro del nivel crítico de comprensión lectora. Así servirá como antecedente para las futuras investigaciones y, de esa manera, puedan tener un documento que les respalde. Además, es importante y necesario seguir investigando acerca de la variable.

Sobre el aporte práctico, la investigación contiene una descripción detallada del logro del nivel crítico de comprensión lectora lo que permite que el lector pueda darse cuenta del problema existente en el estudiante y buscar las estrategias más adecuadas para superarlo.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La finalidad del Área de Comunicación según el programa curricular de educación secundaria, es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Esta finalidad abarca mucho lo que es el logro del nivel crítico de comprensión lectora, ya que para representar el mundo es necesario interpretarlo, reconociendo bien las ventajas y desventajas de las cosas. Sin embargo, en Perú no se desarrolla adecuadamente en cuanto al rendimiento académico y esto se puede ver gracias a los resultados que se encuentran en las diferentes evaluaciones en cada tiempo determinado: PISA, ECE y EM.

Según CEPAL/UNESCO (2020), actualmente se encuentran dificultades de aprendizaje en los estudiantes, ya que la educación ha incrementado una nueva estrategia de enseñanza: la virtualidad. Una estrategia que ha marcado desigualdades, que no ha permitido igualdad de oportunidades al acceso de la vía digital, dificultando así la socialización y la inclusión en general. Es necesario entender el problema, porque no solo ha existido la diferencia del equipamiento de las herramientas de la virtualidad, sino también la falta de habilidades y conocimientos en la comunidad educativa para aprovechar bien las oportunidades que ofrece la nueva incrementación (p. 7).

El Ministerio de Educación (2018) realiza la evaluación PISA a nivel internacional y, según los resultados de PISA-2018, el Perú ocupa el octavo lugar de 10 países latinoamericanos, alcanzando 401 puntos de medida promedio de 698 puntos que pide el Minedu en cuanto a la lectura. La mayor parte, la cual corresponde al 54,4 %, se encuentra debajo de la línea base. Este resultado hace ver que la mayoría de los estudiantes peruanos no logra reflexionar adecuadamente sobre los textos que lee para alcanzar los objetivos que se propone y ser partícipe de la sociedad; además, no hace buenas argumentaciones interpretando lo leído (p. 14).

En cuanto al nivel nacional, el Minedu (2019) propone las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE), en el 2019 se obtuvo el resultado que Perú presenta un nivel satisfactorio solo con el 14,5 %. También la medida promedio es 567 y para el nivel satisfactorio debió alcanzar 641 puntos, este país se encuentra en el nivel inicio donde

los estudiantes lograron solo aprendizajes muy elementales respecto a lo que se espera (p. 12).

De acuerdo a las Evaluaciones Censales de Estudiantes realizadas por el Ministerio de Educación (2019), Huánuco está en una de las regiones que ocupan los últimos puestos, alcanzando 540 puntos de medida promedio y obteniendo 6,4 % de nivel satisfactorio en cuanto a la lectura. Es claro el problema que presenta Huánuco a comparación de otras regiones y aún más con lo que pide el Minedu, ya que los estudiantes aún tienen dificultades en comprender lo leído y argumentar sobre ello (p. 12).

Las Evaluaciones Censales de Estudiantes propuestas por el MINEDU (2018) se realizan también a nivel provincial para ver el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las escuelas privadas y públicas. Huamalíes, provincia ubicada en la región de Huánuco, ocupa el quinto puesto de 11 provincias en total, con 527 puntos en medida promedio. Este puntaje pertenece al nivel inicio y es descrito por lo que se logra solo los aprendizajes básicos. Esto hace referencia al nivel literal en cuanto a la comprensión lectora y falta mucho para alcanzar el nivel satisfactorio (mayor o igual a 641) donde el estudiante logra desarrollar adecuadamente el nivel crítico de comprensión lectora y juzga las respuestas analíticamente (p. 8).

Finalmente, de acuerdo a los resultados La Contraloría General de la República del Perú (2021), alrededor del 44,3 % de las familias peruanas han tenido la dificultad de contar con los aparatos tecnológicos para llevar adelante la educación virtual; además se ha observado otra dificultad durante la misma modalidad educativa y ha sido la falta de conectividad que ha afectado alrededor de 40,7 % de la población nacional.

Aparte de los padres y estudiantes, la educación depende de los docentes y durante la pandemia se vivió una crisis educativa, porque, según el mismo informe el 58,7 % de los docentes participó a las capacitaciones y estas no eran desde el inicio; el 21,8 % recibió prestaciones hace poco y un 5 % no participó a ninguna capacitación y este problema ha afectado el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Por los problemas o las dificultades mencionados en cuanto al ámbito educativo de manera virtual, se han obtenido resultados no satisfactorios, es decir, bajos

especialmente en el departamento de Huánuco que solo el 25,4 % logró alcanzar el nivel esperado, pese a que el 45 % aprobó los cursos. Esto refleja que las notas con las cuales han aprobado muchos no han sido tan altas como se esperaba lograr (p.49).

En conclusión, el aprendizaje virtual con la modalidad nueva de “Aprendo en Casa” no ha sido de gran ayuda para el desarrollo de manera adecuada de los estudiantes, puesto que se han visto distintas desigualdades en cuanto a las oportunidades tecnológicas, de conocimiento y preparación.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

2.2.1 Objetivo General

Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022.

3.2.1 Objetivos Específicos

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022.
- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicaciones” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022.
- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022.
- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 A Nivel Internacional

Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019), en su investigación titulada “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”, desarrollada en el país de Colombia, plantearon como objetivo fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Se empleó en 91 estudiantes de séptimo grado, cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años. Asimismo, los autores utilizaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recopilar datos acerca del desempeño académico, pensamiento crítico y el área de Ciencias Sociales. Finalmente, las actividades que propusieron fueron la lectura de textos escritos y virtuales sobre la realidad local, nacional e internacional y la influencia de las TIC.

Díaz Alfonso, B., Soler Arias, A. y Alexander Zabala, H. (2020), en su tesis “Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora”, plantearon su objetivo general proponer una estrategia didáctica desde la comprensión lectora, que potencie el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo del colegio San Viator de la ciudad de Tunja, desarrollado en el país de Colombia. La investigación estuvo basada en el enfoque cualitativo y diseño exploratorio-descriptivo. Se emplearon 21 estudiantes de grado décimo que oscilan entre 15 a 17 años de edad. Asimismo, los instrumentos y técnicas que se usaron para la recolección de datos fueron la observación directa, pruebas exploratorias y cuestionarios para poder reconocer los procesos de saberes previos en cuanto al pensamiento crítico. El resultado obtenido fue la evidencia en la que los estudiantes pusieron en práctica las aptitudes que tienen en cuanto a la comprensión de textos; también la buena actitud, tras el conocimiento del pensamiento crítico y su aplicación en sí mismos y de igual manera el descubrimiento de sus inclinaciones hacia algunas cosas para construir cada vez más un aprendizaje óptimo.

2.1.2 A Nivel Nacional

Medrano Campos, H. (2021), en su tesis titulada “Estudio Comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico, según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima, 2021”, planteó como objetivo Establecer la diferencia en los factores básicos del pensamiento crítico según el ciclo en estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima. En cuanto a la metodología, su estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Para lo cual se sirvió de 166 estudiantes de la I.E. 002 “República de Guatemala” de Lima, tomando como muestra 116 de ellos. El instrumento que utilizó para obtener informaciones fue el cuestionario aplicando como técnica, la encuesta. Finalmente, obtuvo como resultado que no existe diferencias específicas en los factores básicos del pensamiento crítico ya sea en la dimensión de elementos, en la dimensión virtudes y en la dimensión habilidades entre los estudiantes de los ciclos VI y VII de la institución ya mencionada.

López Vega, T. (2019), en su tesis titulada “Método ABP y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa politécnica “Túpac Amaru” de Huancayo” planteó como objetivo establecer el efecto de la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas en el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. politécnica “Túpac Amaru” de Huancayo. En cuanto a la metodología aplicó el método experimental, diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, nivel tecnológico y tipo aplicado. Tuvo como población un número de 210 estudiantes, de los cuales cogió como muestra 63 de ellos entre 38 varones y 25 mujeres de las secciones F y G. La técnica que utilizó para la recolección de la información fue una observación indirecta, usando como instrumento una prueba. Llegó a la conclusión que la aplicación del ABP ha permitido mejorar el pensamiento crítico porque, a diferencia del grupo control, la mayor cantidad del grupo experimental se encontró en niveles altos y medios en cuanto a las dimensiones contextuales, sustantiva, lógica y pragmática, aunque con algunos resultados aún bajos en la dimensión dialógica, pero el resultado fue favorable.

Fuentes Torres, M. (2019) en su tesis denominada “El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019”, planteó como objetivo Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y las habilidades

sociales de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa León XIII-Cira-Arequipa, 2019. Dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por un total de 580 alumnos de la I.E León XIII; entre ellos se tomó como muestra a 131 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E mencionada. La técnica seleccionada para la recolección de los datos fue la encuesta. El resultado obtenido frente al pensamiento crítico fue que de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII-Cira, el 59 % se encuentra en un nivel regular, el 23 % en un nivel bajo y el 18 % restante en un nivel bueno en pensamiento.

2.1.3 A Nivel Regional

Ricapa Ruiz, A., Coz Avalos, R. y Marchan Tadeo, F. (2020) realizaron un estudio de investigación titulado “Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Huánuco - 2019”, plantearon como objetivo general Determinar si la enseñanza de la filosofía mejora el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la I.E. César Vallejo - Huánuco 2019. Dicho estudio es de nivel descriptivo explicativo, diseño experimental y presentó el enfoque cuantitativo. El instrumento que usaron para la recolección de datos es el cuestionario. Este estudio se llevó a cabo con 32 alumnos como muestra de control y 32 como muestra a la cual fue aplicado. En conclusión, se hicieron ver los resultados de los estudiantes al realizar las evaluaciones preparadas por los investigadores para ver en qué nivel se encuentran en cuanto al pensamiento crítico y la filosofía, en los que en el post test se evidenció que el 96,60 % logra llegar a lo esperado.

2.2. Bases Teóricas

2.3.1. Nivel Crítico de Comprensión Lectora

Según la Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, MINEDU (2006), el nivel crítico es el máximo en cuanto a la capacidad de poseer el pensamiento crítico porque quienes se encuentran en este nivel son capaces de fomentar y desarrollar un debate de acuerdo a un tema.

Dicho nivel se compone por las siguientes capacidades:

Debatir: habilidad que se posee para discutir sobre algún tema y es necesario saber defender una posición y especialmente tener las ideas claras. Este último incluye bastante estudio, porque para expresarse con claridad, antes debe existir un proceso de aprendizaje: lectura, subrayado, resumen, etc. y así lograr que lo dicho tenga valor y veracidad.

Argumentar: capacidad que específicamente se caracteriza por sustentar, justificar, defender o explicar una postura, teniendo la habilidad de usar adecuadamente el razonamiento para presentar una propuesta planteada con la finalidad que acepten o simplemente conozcan.

Evaluar-juzgar y criticar: requieren de otras capacidades para desarrollarse correctamente: análisis y utilidad de datos. Se refiere a la valoración sobre algún objeto.

También Vega y Alva (2008) denominan el nivel crítico como algo profundo, ya que se refiere a la adquisición de juicios propios que son constituidos por respuestas abstractas; pero emiten explicaciones entendibles y muy razonables. Una persona que se ubica en dicho nivel es considerada como una buena lectora capaz de interactuar con el autor, puesto que entiende bien el lenguaje. Además, logra obtener deducciones de informaciones de un texto, dar a conocer sus ideas u opiniones y emitir juicios (p. 71).

Cuando se habla del pensamiento crítico, se refiere especialmente al nivel donde las personas pueden razonar de forma adecuada para luego realizar alguna acción; pero no se puede saltar enseguida al nivel crítico sin antes haber desarrollado los dos niveles precedentes. En relación a lo expuesto en los párrafos anteriores, se puede deducir que el nivel literal es el básico, el cual se centra en el reconocimiento de las informaciones plasmadas en un texto. Luego está el nivel inferencial, el cual es un poco complejo puesto que para llegar a dar algunas conclusiones es necesario el uso del razonamiento y por medio de él entender el sentido de lo que se quiere comunicar y por último se encuentra el nivel crítico, quien ya requiere del uso del análisis y argumentaciones sobre un tema.

De la misma manera, Cervantes, Pérez y Alanís (2017) denominan el nivel crítico como el ideal, ya que el lector emite juicios a partir de la información obtenida y en

relación a su criterio es capaz de aceptar o rechazarla, siempre en cuando usando argumentos.

Los juicios empleados pueden ser:

- ❖ Realidad o fantasía.
- ❖ Adecuación o validez.
- ❖ Apropiación.
- ❖ Rechazo o aceptación. (p. 79)

2.3.2. Características de una Persona Crítica

Según La Guía para el desarrollo del pensamiento crítico (2006), el pensamiento crítico presenta ocho características:

- ❖ Agudeza perceptiva: es la capacidad o habilidad de detectar argumentos muy detallados de algún tema y a partir de ellos defender una postura. Esta se refiere también al análisis de los mensajes dados en forma denotativa y connotativa y encontrar el dato principal de una oración o un párrafo.
- ❖ Cuestionamiento permanente: se refiere a la opinión adecuada sobre alguna situación problemática y la búsqueda de las causas por las cuales se presenta un problema, investigando con profundidad para conseguir argumentos precisos y de esa manera dejar el conformismo para desarrollar la capacidad de indagar.
- ❖ Construcción y reconstrucción del saber: es la potencialidad de tener mucha atención a los descubrimientos recientes y, en base de ellos, potenciar los saberes de uno mismo, teniendo en cuenta las cualidades y los saberes que se posee de las teorías sobre los diversos temas y también si se sabe ponerlas en práctica en relación al desarrollo del entorno social.
- ❖ Mente abierta: más que capacidad se le denomina como un talento o un don porque se basa en el respeto a las opiniones de las demás personas, aunque estas estén equivocadas o son contrarias a la de una misma. Además, darse cuenta que a veces las ideas propias pueden estar equivocadas y aceptar con humildad las de las demás y, por último, valorar los aportes del prójimo.
- ❖ Coraje intelectual: se centra más que todo en la parte interior de una persona, presentar autocontrol frente a cualquier comentario de los demás, incluso si son críticas provocativas. Así mismo, implica mantener una postura firme de los

argumentos dados y no caer en el error de reaccionar mal pese a que se tiene a alguien que los contradice.

- ❖ **Autorregulación:** es la habilidad que ayuda controlar el pensamiento y la actuación de uno mismo y antes de cualquier cosa analizar de manera detallada cada caso; así mismo tomar conciencia de las consecuencias que puede traer un acto. También se basa en el reconocimiento de las debilidades, pero buscar maneras de enfrentarlas y tener pensamientos óptimos que ayuden mejorar las acciones y levantarse de las caídas para seguir el rumbo, todo ello a base de una reflexión profunda de manera positiva.
- ❖ **Control emotivo:** es una capacidad que va relacionado con “coraje intelectual”, explicado anteriormente, ya que se refiere a mantener la calma frente a algún tipo de comentario contradictorio. Pero da realce a dar argumentos que no ofendan a nadie y tener en claro que lo más importante es ser críticos frente a una idea, mas no a las personas.
- ❖ **Valoración justa:** como uno de sus términos ya lo denomina, se centra en la justicia “dar a cada quien lo que se merece”; es una de las habilidades más importantes frente a la criticidad porque se refiere a dar una valoración de las opiniones de los demás de acuerdo a la objetividad, sin dejarse ganar por los sentimientos positivos o negativos hacia alguien (p. 11).

2.3.3. Dimensiones

Según algunos autores el nivel crítico de comprensión presenta cuatro dimensiones:

- Dimensión 1: Analizar Información:

Según Rath y Wasserman (1994), consiste en la examinación de una cosa dividiéndola en pedazos y llevando un estudio con profundidad y exactitud cada parte para llegar a una conclusión. Esto hace ver que la dimensión mencionada se desarrolla cuando una persona posee un pensamiento de un nivel alto y demuestra la capacidad de discernimiento de las informaciones en cuanto a las más relevantes de aquellas que son secundarias. Dicha habilidad ayuda potenciar la criticidad y de esa manera lograr una interacción pertinente con las personas del entorno.

De igual forma, una persona con esta capacidad velará por el bien de la sociedad en la cual vive, emitiendo un juicio adecuado de las actividades realizadas o situaciones que se presentan (p. 69).

Por sus partes Elder y Richard (2003) opinan sobre esta dimensión que la aptitud de analizar se representa en la mente de toda la humanidad, ya que proviene de una trascendencia de los conocimientos; el adquirir de ella mantiene una buena convivencia y mejora el nivel de vida en la comunidad porque se refiere a personas analíticas que contribuyen decisiones tranquilas y adecuadas en cualquier tipo de situación problemática. Tras esta explicación, se integra el racionalismo, un factor adoptado por el ser humano de manera natural con la finalidad de ayudarlo a tomar conciencia y reflexionar antes de realizar una acción.

Los mismos autores resaltan la relación de esta dimensión con la educación, poniendo al docente como agente principal de inculcar el desarrollo de dicha capacidad dentro de las instituciones educativas, las cuales son consideradas como ambientes pertinentes para llevar a cabo todo tipo de aprendizaje. La aplicación de la habilidad “analizar informaciones” no se debe dar, si antes no se ha llegado desarrollar un proceso de formación de la misma, puesto que los estudiantes necesitan modelos para luego desarrollar ellos y además de eso se les debe haber dado un fundamento para que realicen de manera adecuada el trabajo a desarrollar (p. 4).

- Dimensión 2: Inferir Implicancias y/o Consecuencias:

Las actividades que realizan los individuos a diario presentan diferentes tipos de características que desarrollan conductas, las cuales muchas veces no predicen las consecuencias que pueden adquirir. El saber inferir, más que capacidad o habilidad, se podría denominar como una cualidad o un talento al que se promueve cotidianamente en los distintos ambientes educativos.

Según Elder y Richard (2003), la importancia de esta dimensión en la parte académica es cuando los lectores entran en una interacción activa con el autor de textos por medio de la lectura realizada, descubriendo los mensajes y las ideas principales que se encuentran implícitas y también reconociendo lo real. La persona se ubica en la escala de aprovechamiento de acuerdo a la comprensión que posee, ayudando así a entender a qué distancia se encuentra para desarrollar adecuadamente el nivel crítico;

esto implica las decisiones que toma y comportamientos que muestra frente a algún tipo de problema (p. 7).

Por sus partes, Cassany, Luna y Sanz (2003) opinan que, generalmente, para desarrollar la aptitud de inferir, el autor de algún libro obvia intencionalmente algunas ideas para que el lector deduzca de acuerdo a las informaciones expuestas en un texto, ya que esta dimensión implica el análisis correcto de una lectura a través de las informaciones explícitas que se encuentran y de esa manera superar las dificultades que se presenta en deducir informaciones verdaderas (p. 218).

Igualmente, Nosich (2003) brinda aportaciones en relación a esta dimensión, expresando que la dimensión mencionada necesita del uso del razonamiento, que este a su vez tiene un inicio y un fin. El final del razonamiento es cuando una persona logra identificar las implicancias y las consecuencias de alguna problemática (p. 122).

- Dimensión 3: Proponer Alternativas de Solución:

La interacción comunitaria se desarrolla con más frecuencia en una sociedad donde existen distintas problemáticas; ya que ellas unen a las personas a través de la búsqueda de mejoras para solucionarlas y en ellas se incluyen las distintas propuestas que cada una puede tener. Y estas deben estar ligadas a la mejora personal y comunitaria.

Nosich (2003) afirma que es importante la adecuada expresión a base de la argumentación, para incitar a las personas a inclinarse a la propuesta de solución y tomarla como pertinente, puesto que es difícil aceptar una propuesta de alguien que no utiliza en pensamiento crítico de nivel superior. Los diferentes casos que se presentan a diario ayuda a la persona enriquecer el razonamiento y aplicarlo de acuerdo a su importancia, ya que este los afronta adecuadamente, llegando a muchas soluciones y resaltando las aptitudes de cada persona (p. 10).

Para Elder y Richard (2003), el planteamiento de soluciones se relaciona estrechamente con la toma de decisiones porque cada planteamiento presenta una influencia en el problema al cual se debe afrontar y cada individuo tiene la responsabilidad de asumir las consecuencias, aunque estas sean negativas o agraven el problema, pero si se sabe tomar decisiones pertinentes ayuda a potenciar las capacidades que se posee y resolver distintos problemas cotidianos. Para llegar a realizar acciones en beneficio personal o comunitario frente a un problema presentado

se tiene en consideración el autoconocimiento de las personas, quienes son capaces de reconocer qué tipo problemas pueden resolverlos sin tanta dificultad y qué tipo de problemas pueden resolver sin tanta dificultad y qué tipos son los que se les dificulta más (p. 26).

- **Dimensión 4: Argumentar Posición:**

Según Beas (2005), para argumentar una posición sobre un tema y que tenga valor e importancia, se necesita tener fuentes confiables que respalden lo que se dice y de esa manera dar a conocer informaciones verdaderas.

En la vida cotidiana, cada sujeto se encuentra en constante interacción con su entorno y en ella le toca defender o mantener una postura y muchas veces existen justificaciones inadecuadas, motivo por el cual la convivencia comunitaria es cada vez igual y no conlleva a la búsqueda del desarrollo.

Boisvert (2004) sostiene que la práctica adecuada de la mencionada dimensión promueve un rendimiento académico de nivel alto, dando como consecuencia una comunidad que consta de personas capaces de expresar lo que viven, piensan y desean, con claridad y precisión.

Un aspecto muy necesario a considerar en esta dimensión es la justificación, la cual detalla los motivos por los cuales se da una argumentación y este proceso marca la diferencia de lo crítico con el ser crítico: este último término hace ver la carencia del pensamiento crítico en una persona.

Para realizar una argumentación se debe conocer bien el tema del cual se habla; considerar sus objetivos, tener en cuenta algunos autores que hablan sobre él y las características verdaderas; así la argumentación se vuelve objetiva y presenta un valor. El ejercicio de argumentar se da a partir de la temprana edad para que más adelante se desarrolle con más facilidad de acuerdo al grado de complejidad (p. 99).

2.3.4. Habilidades de la Comprensión Crítica

Según Ennis (1987), el nivel crítico de comprensión presenta 16 habilidades, de las cuales 13 se resaltan con mayor énfasis:

1: Enfoque: es la habilidad que hace conocer la idea principal o más importante de un tema. Enfocar la cosa importante a veces suele ser difícil y en ocasiones fácil, de acuerdo a la situación presentada.

2: Análisis de argumentos: permite el reconocimiento de los argumentos de otras personas; hacer un estudio de los mismos para dar una conclusión según la fundamentación escuchada y el criterio y/o juicio del quien realiza el análisis.

3: Estrategias retóricas: es el conocimiento que una persona posee para dar argumentos verdaderos y razonables en el momento adecuado y de esa manera evitar refutaciones.

4: Definición: habilidad que consiste en dar un concepto a un problema surgido, según un análisis realizado sobre él. Consiste también en definir una palabra de la mejor manera posible; pero que ésta tenga relación al contexto en el cual se utiliza, ya que algunas podrían presentar 2 o más enunciados.

5: Suposiciones: hace referencia a la intuición nacida a base de dudas que se tienen sobre alguna respuesta obtenida o cosas poco razonables desde una perspectiva crítica.

6: Credibilidad: considera la parte verdadera y real de algún hecho o la respuesta acertada de un problema planteado.

7: Observación: consiste en juzgar la observación realizada de los hechos ocurridos o realizar la observación de manera personal para hacer un buen análisis del caso presentado.

8: Deducción: referida a sacar una conclusión de algo para llegar a un resultado, haciendo siempre el uso del razonamiento y un juicio para así obtener hipótesis razonables y lógicas.

9: Inducción: se define como la generalización de una situación a partir de las consecuencias ocurridas. Algunas veces resultan ser verdaderas y en otras falsas porque son varias.

10: Juicio de valor: consiste en realizar juicios que presenten valor. Es complicado porque algunas suposiciones realizadas carecen de argumentación razonable que ayuda mantener una postura firme y defiende de manera pertinente una idea.

11: Integración: consiste en la constitución de todas las habilidades para llegar a un resultado justo que presente un buen juicio; además de eso para defender una postura de acuerdo al conocimiento de algún hecho. Hace entender que todas las habilidades juntas ayudan obtener algo verdadero, razonable y lógico.

12: Forma ordenada: es una habilidad que generalmente ayuda tomar decisiones, especialmente en problemas o situaciones complicados porque la manera de hacer

procedimientos ordenados hace llegar a la respuesta correcta. En esto se inserta también dar un gran valor al pensamiento crítico porque una persona crítica logra realizar especificaciones pertinentes.

13: Sensibilidad hacia los demás: toma importancia a los pensamientos, los sentimientos, las ideas y los conocimientos de los demás para facilitar la búsqueda de resultados por medio de la socialización (p. 47).

Las habilidades mencionadas en los párrafos anteriores enriquecen el pensamiento crítico de un individuo, ya que se desarrollan de acuerdo al interés de cada quien y entre ellas hacen que las informaciones que se quieren comunicar sean sustanciales y claras para los receptores.

2.3.5. Desarrollo de la Comprensión Crítica para Promover el Aprendizaje

Auténtico

El desarrollo del nivel crítico, según Pacheco (2010), propone realizar un análisis de los razonamientos como las ideas y opiniones que la gente adquiere en la vida diaria, haciéndolas pasar por aciertas y buenas. Dicho análisis podría tener como bases a la observación (ver las acciones que realiza tras el ingreso de nuevas ideas), la experiencia (algo vivido y experimentado por sí mismo) y el razonamiento o método científico (por medio de las investigaciones)

Lo expuesto hace referencia que el nivel crítico se construye a base de los valores que van más allá de las opiniones dichas por otras, es decir al juicio que crea cada individuo viendo la realidad en la cual vive (p.5).

El desarrollo del nivel crítico se da a lo largo de la vida; puesto que no es fácil adquirir la manera de pensar críticamente, especialmente si un estudiante se ha enfocado en practicar estrategias memorísticas y no está decidido cambiar el estilo de aprendizaje. Por ende, el compromiso de los educadores es buscar estrategias que ayuden a los estudiantes desarrollar de manera adecuada el pensamiento crítico; teniendo en cuenta las capacidades que cada uno posee. Algunas estrategias, según el mismo autor son: test de consecuencias, resolución de problemas, discusión grupal, diálogo controversial estructurado, etc. (p. 24).

Igualmente, el mismo autor compara el pensamiento crítico con el pensamiento ordinario en un cuadro, dando realce a que el desarrollo adecuado del pensamiento crítico debe superar al pensamiento ordinario:

Tabla 1

Diferencia entre el pensamiento ordinario y crítico

Pensamiento ordinario	Pensamiento crítico
1: Adivinar	1: Estimar
2: Referir	2: Evaluar
3: Agrupar	3: Clasificar
4: Creer	4: Asumir
5: Inferir	5: Inferir lógicamente
6: Asociar conceptos	6: Obtener principios
7: Notar relaciones	7: Notar relaciones en otras relaciones
8: Suponer	8: Hipotetizar
9: Ofrecer opiniones sin razones	9: Ofrecer opiniones con razones
10: Hacer juicios sin criterios	10: Hacer juicios con criterios

Es clara la diferencia que existe entre ambos pensamientos, ya que el ordinario hace referencia principalmente a las cosas básicas que se debe desarrollar como seres humanos, mientras que en el crítico se necesita tener más capacidades intelectuales para conseguir dar juicios u opiniones con buenas justificaciones (p. 8).

Por su parte, Richard Paul (1987) sugiere tener en cuenta 10 interrogantes para el buen desarrollo del pensamiento crítico de un estudiante:

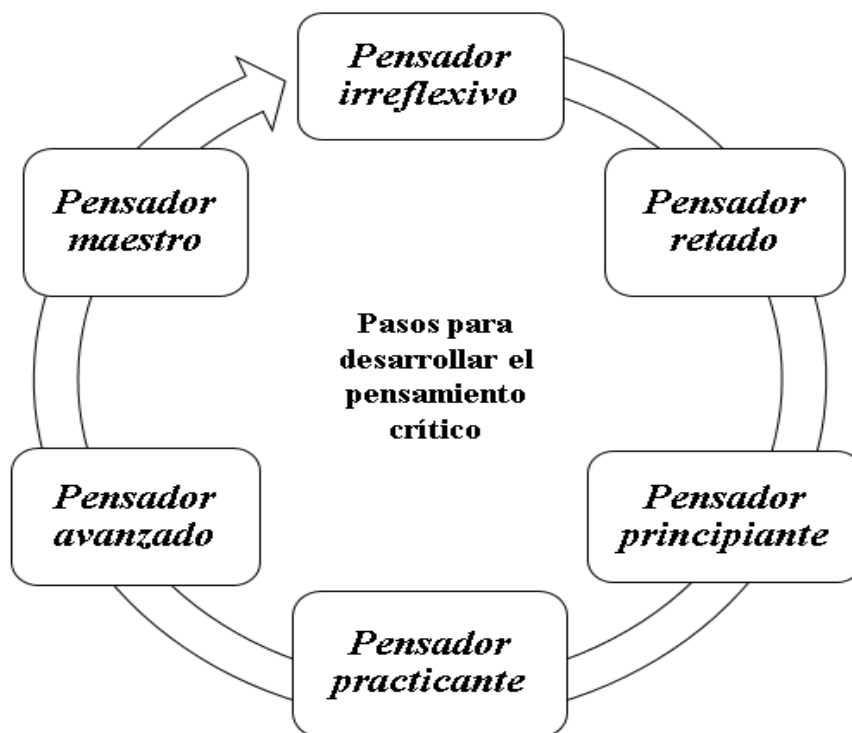
- ❖ ¿Por qué estoy haciendo el uso de esta manera de pensar?
- ❖ ¿Qué pregunta estoy tratando de responder?
- ❖ ¿Cuál es mi punto de vista?
- ❖ ¿Qué información estoy usando?
- ❖ ¿Cómo estoy interpretando la información?
- ❖ ¿Qué conceptos o ideas son los más importantes?
- ❖ ¿A qué conclusiones estoy llegando?
- ❖ ¿Qué es lo que estoy asumiendo?
- ❖ ¿Qué implicancias se derivan de mis conclusiones?
- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias de las acciones tomadas, con base a estas conclusiones?

Considerados pasos que apoyan llegar a un objetivo que se desea de manera crítica; puesto que ayudan a los estudiantes a saber a dónde se quiere llegar antes de comenzar a realizar algo y de acuerdo a las preguntas anteriores, tomar decisiones que conllevan a actividades bien elaboradas (p. 8).

Por sus partes Paul y Elder (2003), proponen 6 pasos para un buen desarrollo de pensamiento crítico, ya que se inicia de lo básico hasta llegar a un nivel mayor:

Figura 1

Pasos del desarrollo del pensamiento crítico



Pensador irreflexivo: se refiere a un pensamiento inconsciente en cuanto a los problemas del entorno.

Pensador retado: en este paso, existe el enfrentamiento de los problemas en el pensamiento, aunque no hay una reflexión profunda sobre los efectos de alguna acción.

Pensador principiante: Incluye la mejora del pensamiento; pero sin tener en consideración la parte práctica o experiencia.

Pensador practicante: Este paso de desarrollo de pensamiento crítico hace notar la importancia de la necesidad de la práctica regular.

Pensador avanzado: Se ve el avance del desarrollo de pensamiento crítico de acuerdo a las prácticas que se realizan.

Finalmente, el pensador maestro: es el nivel avanzado en cuanto al desarrollo de pensamiento crítico; puesto que es una muestra de superación de los pasos inferiores ya que, en este, los buenos hábitos se convierten ya en algo natural del ser.

2.3.6. *Criticidad*

Según Pacheco (2010), el término crítico proviene del griego “kritike”, que significa el “arte del juicio” y quiere decir la toma de conciencia antes de realizar alguna actividad o tomar decisiones, haciendo nacer el rechazo o la aceptación de un informe.

Este autor afirma que la criticidad es desarrollada y manifestada en la vida de una persona, tanto personal como comunitaria, influyendo en la formación actual para entender y prepararse al futuro. Se da importancia a la toma de decisiones buenas y lógicas y a la selección de informaciones, éste último es contrario a la acumulación de conocimientos sin diferenciar las ideas principales de las demás.

La criticidad es desarrollada en cualquier ambiente; pero el más pertinente y adecuado es una Institución Educativa.

Una persona que posee un nivel alto, en cuanto a la criticidad, es capaz de ver la realidad junto a sus ventajas y desventajas; solucionar problemas que se le enfrentan; mantener posturas según sus intereses y dar explicaciones con fundamentos razonables.

La criticidad posibilita la formación de una sociedad donde la finalidad sea llevar una vida que haga prevalecer los valores, especialmente la dignidad y que crezca cada vez más el pensamiento de ser libres para que así, cada uno pueda ser responsable de las acciones que realiza y de su destino (p. 5).

Según el concepto anterior, se podría definir la criticidad como una manera de hacer una reflexión profunda antes de realizar alguna cosa; principalmente se refiere antes de tomar cualquier decisión que podría afectar un aspecto de la vida. Se podría decir también que la criticidad se forma a base del pensamiento crítico, ya que éste es un proceso ordenado que ocurre en la mente para emitir razonamientos sobre algún contenido y en vez la criticidad hace que la persona exprese o emita el juicio que tiene

sobre algo, después de haber hecho una reflexión y análisis de las consecuencias que podría tener lo que se dice o hace.

2.3.7. *Importancia de la Comprensión Crítica en la Educación*

Según Zapata (2010), el pensamiento crítico cubre una gran importancia en la educación, ofreciendo una formación más desarrollada, cambiando la manera del proceso “enseñar para aprender”, que va relacionado con la educación tradicional, a algo más abstracto, el cual es el nivel crítico de comprensión que emite un juicio de acuerdo a los análisis realizados de un estudio. De esa forma se busca apostar por una educación de calidad que ayude a los estudiantes ir más allá de los pensamientos que ya posee por naturaleza, a los cuales están inmersos y hacerles entender que se puede llegar al nivel más alto de pensamiento.

La emisión de acciones bien elaboradas y juicios con explicaciones adecuadas y pertinentes es producto de una mejora en la manera de razonar de los estudiantes a base del nivel crítico que incluye también la naturaleza filosófica. Para alcanzar los resultados de razonar, actuar y juzgar adecuadamente es importante antes desarrollar la capacidad cognitiva (p. 25).

De acuerdo a la Guía para el desarrollo del pensamiento crítico (2006), existen el aprendizaje crítico y la enseñanza crítica:

Aprendizaje crítico: se da según el lugar donde se encuentra un docente, siendo el estudiante el agente principal, puesto que en el aprendizaje influye bastante la cultura de los individuos, además los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico en relación a la condición social en la cual se encuentran. En este tipo de aprendizaje es necesario el establecimiento de un “nexo dialéctico” entre el contenido del aprendizaje (saber objetivo) y las capacidades para convertir un conocimiento objetivo a otro subjetivo y la instauración de los mismos (del objetivo al subjetivo y objetivado); en cuanto al aprendizaje crítico se incluye el redescubrimiento de los saberes porque este se refiere en la construcción de un pensamiento complejo a base de las teorías científicas e históricas. Este aprendizaje hace que el estudiante tome importancia a su “yo” personal, determinando sus debilidades y dificultades; pero con ideas optimistas y las ganas de mejorar para ser una persona competente.

Enseñanza crítica: va en relación con las actividades que realiza el docente para la mejora de sus estudiantes; puesto que ellos deben formar la conciencia buena, quien

les fomenta la autoconfianza para que se designen personas capaces de afrontar distintos tipos de problemas educativos o cualquier otro de la vida cotidiana. En el ámbito educativo existen varias estrategias que ayudan a desarrollar esta enseñanza, como: duda y deliberación de la duda, uso de la pregunta, sesión crítica de la enseñanza en el aula, trabajo investigativo, método problemático, etc. Estas estrategias son basadas en la curiosidad y los docentes deben empeñarse en brindar a los estudiantes un aprendizaje donde cada uno o en grupo puedan investigar información por sus cuentas para que a la medida que van realizando diversas actividades les nazcan dudas y a la vez sean curiosos de averiguar si algo no les queda claro.

El nivel crítico de comprensión lectora en la educación peruana es importante, porque el MINEDU (2016) recomienda trabajar el enfoque por competencias, el cual incita a los estudiantes a ser competentes. Ser competentes implica el conocimiento de las situaciones problemáticas a las cuales deben enfrentarse a base de análisis bien elaborados para así resolverlas, utilizando un buen juicio.

Para lo expuesto, se hace indispensable identificar las capacidades y cualidades que posee uno mismo y luego estar decidido y convencido de que las propuestas de solución que presenta son buenas, de esa manera desarrolla también la autoconfianza.

Finalmente, se debe tener en cuenta que un estudiante no se puede volver competente de noche a la mañana; sino que requiere tiempo y especialmente la constancia en el uso del pensamiento crítico antes de tomar alguna decisión o realizar una acción (p. 21).

2.3.8. *La Comprensión Crítica según el CNEB*

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), el nivel crítico basado en el pensamiento complejo es necesario en la educación de los estudiantes para desarrollar un nivel alto en cuanto al rendimiento académico, porque les ayuda a observar el mundo integralmente y a los seres humanos como individuos que deben estar en constante interacción entre ellos. A base de las competencias planteadas se busca desarrollar la parte analítica de los estudiantes en relación a la realidad en la cual viven y logren explicar los diferentes rasgos que posee.

Por lo expuesto, el ser humano es considerado íntegro, motivo por el cual las enseñanzas adquiridas en los campos del saber deben ir más allá de conocimientos de las asignaturas; es decir, a la formación de una conciencia que tenga en cuenta los

valores y de esa manera poder afrontar los retos que encuentra durante el recorrido de la vida y la educación peruana, en la actualidad, busca de que las distintas áreas se complementen entre ellas para entender las variedades de los problemas que se presentan en la realidad y de acuerdo a eso promover el desarrollo del pensamiento complejo (p. 99).

Por otra parte, también presenta un perfil de egreso que describe los objetivos que los docentes esperan lograr con los estudiantes al culminar la Educación Básica (EB); dentro de ello se encuentra el nivel crítico que va relacionado con el área de Ciencia y Tecnología, el cual se define como una investigación del mundo de acuerdo a sus aspectos: natural y artificial para su funcionamiento. De acuerdo a la indagación realizada, conociendo bien el medio que le rodea, defiende una postura crítica que le ayuda valorar la naturaleza y a la vez tomar conciencia de las acciones dañinas que el ser humano realiza, para tomar decisiones que desarrollen y promuevan el cuidado del medio ambiente, ayudando a solucionar el problema más grande que se vive en la actualidad (p. 9).

2.3.9. Actividades que Promueven el Desarrollo de la Comprensión Crítica

Según el MINEDU (2016), la educación peruana orienta el aprendizaje de los estudiantes en relación a los enfoques comunicativos. Esta orientación conlleva a una evaluación del lenguaje, no solo para aprender en el área, sino también para establecer relaciones entre personas de acuerdo a cada contexto.

Se toma en cuenta las prácticas en cuanto al lenguaje porque esta no es una actividad fuera de la sociedad, sino que va dentro y se construye de acuerdo a la interacción entre sí para formar una comunidad activa y comprensiva. También de acuerdo a la comunicación los estudiantes logran comprender y producir textos con distintas moralejas y de esa manera desarrollar el nivel crítico adecuado (p. 91).

- Según Piña, Seife y Rodríguez (2012), el seminario es una forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes exponen sus ideas y/o argumentos en relación a un tema determinado; así también se conoce como una reunión en la que los participantes tienen diálogos que pueden durar por horas o incluso por años, llamados seminarios permanentes. Dentro de las funciones del seminario se encuentran: favorecer en el aprendizaje significativo porque se basa en el complemento del aprendizaje

del individuo con la finalidad de encaminar a un análisis o solución de un problema; contribuir en el desarrollo de la personalidad, puesto que su fin es ayudar en la percepción y reconocimiento de lo esencial de las ideas de un texto; ayudar en la actualización de sus conocimientos y de esa manera corregir los errores que presenta y fortalecer la práctica de valores. El seminario desarrolla también algunas habilidades como: observar, describir, explicar, interpretar, analizar, comparar, resumir, clasificar, moldear, etc. Así también esta reunión ya mencionada ayuda cultivar algunos valores como: responsabilidad, colectivismo, autocontrol, solidaridad, autoafirmación, disciplina y sentido de pertenencia. Finalmente, el seminario encamina en el desarrollo de la comprensión crítica porque presenta algunas ventajas: participación activa de los participantes, búsqueda de fuentes confiables para encontrar informaciones verídicas, desarrolla habilidades intelectuales relacionadas a la resolución de problemas y propicia el autocontrol (p. 3).

- La metacognición para Osses y Jaramillo (2008) es un área investigativa que desarrolla el aprendizaje constructivismo, ya que ayuda a las personas a reconocer su propio conocimiento y a base de ello organizar sus ideas entorno aun tema. Las estrategias cognitivas favorecen en el aumento y la mejora de la codificación y almacenamiento de información, luego esta recuperación se utiliza como la solución de un problema (p. 5).
- Cobo, Valdivia y Peralta (2017) definen el debate como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que consiste en dar argumentos de acuerdo a un tema determinado, en el cual se desarrolla una discusión controversial e el aula. Esta estrategia promueve varias habilidades como: comunicativas en las que el individuo expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y experiencias a través de una exposición de manera ordenada y coherente; de investigación porque para el sustento de las ideas es necesario buscar informaciones verídicas y de análisis, interpretación y síntesis, lo cual conduce establecer relaciones entre varios temas diferentes.

2.3. Definiciones Conceptuales

- ❖ **Crítico:** término que proviene del griego “kritike”, el cual hace referencia al uso de un juicio propio a base de las diversas actividades que se realizan para dar una aceptación o un rechazo de acuerdo al conocimiento de las ventajas y desventajas.
- ❖ **Argumentar:** es la capacidad de sustentar o defender una postura, la cual está conformada por ideas entorno a un tema. Se relaciona con el razonamiento, puesto que ello incluye varias habilidades estratégicas que ayudan convencer al público de lo que se dice. La buena argumentación permite realizar propuestas para que las demás personas acepten o simplemente conozcan fácilmente. Dentro de ello se resaltan la claridad, la precisión y el resumen para facilitar la comprensión; la argumentación se presenta de manera oral o escrita.
- ❖ **Analizar:** se refiere a la forma de realizar un estudio profundo de un caso o una situación, identificando cada contenido y entendiendo de qué habla cada uno. Es la descomposición de un todo, de acuerdo a algunas indicaciones que se realiza.
- ❖ **Inferir:** es deducir algo como consecuencia de otra cosa. Consiste en entender el sentido de una explicación, un texto, un discurso o alguna otra cosa y explicarlo con un lenguaje más entendible para asimilarlo a una mejor comprensión (volver algo de implícito a explícito).
- ❖ **Proponer:** es la acción de dar a conocer algo que se ha pensado, reflexionado y analizado a un público con la finalidad que acepte o simplemente conozca.
- ❖ **Comprensión crítica:** es un tipo de intervención educativo que tiene por finalidad potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica; pretende alcanzar informaciones sobre realidades concretas, entender su complejidad, valorarlas y comprometerse ayudar en la mejora.

Capítulo III: Metodología

3.1.Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo; esto según Hernández y Mendoza (2018). Es llamado ruta cuantitativa que enfoca especialmente a métodos estadísticos para llegar a una conclusión objetiva de las suposiciones. La ruta cuantitativa abarca un proceso lógico, partiendo de una idea de la problemática hasta reportar los resultados obtenidos a base de la recolección y el análisis de datos.

Ella presenta un valor gracias a algunas de sus características: busca en general la objetividad, evitando creencias, sentimientos, pensamientos, deseos, etc. porque de igual manera sigue ya una estructura establecida; ya que ayuda a mantener un orden de secuencialidad en las actividades a realizar y posibilita el conocimiento de la realidad, aunque resulte difícil trata de aproximarse de la mejor manera (p. 13).

3.2.Nivel de Investigación

En cuanto al nivel denominado por los mismos autores de la información anterior sobre el tipo, se le denomina como alcance y fue descriptivo; el cual tiene como finalidad detallar ordenada y objetivamente los rasgos de las personas durante un tiempo determinado en un contexto específico. Presenta la función de medir y definir conceptos en un lugar y cierta duración.

Es útil porque muestra de forma precisa los resultados obtenidos y quien realiza este alcance debe tener la capacidad de observar rigurosamente la problemática para definir y medir los conceptos por medio de los datos recopilados según el interés (p. 108).

3.3.Diseño de Investigación

En relación a la ruta y alcance, se presentó el diseño no experimental, que según Hernández y Mendoza (2018) se define como un estudio de investigación basado no más en la recolección de datos para hacer ver una realidad y no tiene nada que ver con la manipulación o aplicación de la variable, esperando algún efecto. Se caracteriza por la observación de un contexto que existe y no creado por el mismo investigador.

El mencionado diseño incluye el transversal descriptivo porque la actividad del recojo de datos se realiza en un único momento, teniendo como propósito describir, evaluar y analizar la variable (p. 117).

El esquema se estableció:



M: Referido a la muestra conformó 130 estudiantes del VII ciclo de la EBR; el 4° grado de la Institución Educativa “Industrial Japón” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco, año académico 2022.

O: Información recopilada sobre el logro del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes mencionados en la muestra.

3.4.Población y Muestra

En el ámbito de la investigación, la población podría definirse como una agrupación de personas que presentan rasgos comunes o algún tipo de relación entre ellas.

En este estudio existió la coincidencia entre la población y la muestra porque integraron la misma cantidad de estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”, ubicada en el distrito de Llata, puesto que se vio la carencia de estudiantes.

Llata es un distrito de Huánuco, un lugar conocido gracias a sus diversas costumbres; se le denomina también como “ciudad folklórica”, puesto que posee una gran variedad de danzas presentadas de acuerdo a las festividades. Se encuentra a 3500 m.s.n.m. y está conformado por muchas personas; respecto a la parte académica consta de 2 instituciones estatales del nivel secundaria: Víctor E. Vivar e Industrial Japón.

La Institución Educativa “Industrial Japón” se caracteriza por ser técnica, ya que en el área de Educación Para el Trabajo (EPT) promueve diversas actividades que ayuden a los estudiantes aprender algo más que solo enfocarse al desarrollo de la parte académica y así mismo les ofrece un oficio para el futuro. También es una institución prestigiosa porque muchas personas opinan de manera favorable sobre ella. Los estudiantes de la Institución mencionada presentan más posibilidades en cuanto al recurso económico.

Este estudio abarcó el 4° grado con las 4 secciones “A” “B” “C” y “D”; las cual estaban conformadas por 121 estudiantes con algunas características en común.

Tabla 2

Cantidad de la muestra

VII CICLO	
GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
4º “A”	30
4º ”B”	31
4º “C”	31
4º “D”	29
TOTAL	121

Nota: la cantidad total de la muestra se ha considerado en relación a las nóminas de matrícula del año 2022.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
Nivel crítico de comprensión lectora	El nivel crítico es un razonamiento que conduce a analizar, evaluar y crearse juicios lógicos en base a fundamentos	Analizar información	✓ Identifica la idea que no corresponden a la lectura.
			✓ Identifica la situación problemática de un caso.
			✓ Establece relaciones entre sujetos y acciones.
	con el único fin de dar solución a un problema real	Inferir implicancias y/o consecuencias	✓ Emite un juicio crítico sobre la situación planteada.
			✓ Demuestra conocimientos argumentando su opinión con fuentes y saberes previos.
			✓ Deduce las causas y consecuencias del problema planteado.
			✓ Propone una posible acción frente a un problema.
		Proponer alternativas de solución	✓ Plantea una solución involucrando agentes y describiendo efectos de la acción.
			✓ Asume un rol y propone la solución a un problema.

que se presenta
en el vivir y
actuar cotidiano.

Argumentar posición

- ✓ Predice una consecuencia que podría ocurrir de no tomar medidas frente a un problema.
 - ✓ Sustenta su opinión argumentando sus ideas.
 - ✓ Plantea razones que respalden su punto de vista.
 - ✓ Argumenta su punto de vista según el tema.
-

3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para el recojo de datos de la investigación se utilizó como técnica el cuestionario y como instrumento una prueba para el nivel crítico de comprensión lectora, puesto que el mencionado instrumento ayuda evitar la subjetividad en la recolección de datos. Así también facilita llegar a resultados sistematizados.

El instrumento fue conformado por 13 preguntas, las cuales permitieron la recolección de informaciones sobre el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora de cada alumno. Este se llevó a cabo por medio de una ficha de sistematización con la cantidad de ítems igual a la de las preguntas; según las dimensiones de la variable: cada una de las preguntas de la primera dimensión puntuaron de (0 - 3), mientras todas las demás de (0 - 4). Dicho instrumento se tomó del autor Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios (2018). Para adecuar a la realidad se realizaron leves modificaciones como: cambiar el año en la pregunta n° 6, la numeración de las preguntas de acuerdo a la dimensión a la cual pertenece y teniendo en cuenta las correcciones de los expertos que validaron al mismo. En el baremo se cambió la escala de valoración en relación a lo que en la actualidad pide el MINEDU: Inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

El objetivo principal del instrumento fue determinar el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco, año académico 2022.

Así también, la recolección de datos fue establecida gracias a una ficha con respuesta dicotómica, denominada ficha de sistematización, la cual está conformada por criterios necesarios para describir con precisión el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”.

Tabla 4*Descripción sobre el instrumento de la variable*

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba para medir el logro del nivel crítico de comprensión lectora
Dimensiones que mide	Analizar información, Inferir consecuencias y/o implicancias, Proponer alternativas de solución, Argumentar posición
Total de indicadores	13
Tipo de puntuación	Numérica/opción
Valor total de la prueba	48 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	90 minutos
Autor	(Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios) “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018”
Editor	Universidad César Vallejo
Fecha última revisión	2018
Constructo que se evalúa	Logro del nivel crítico de comprensión lectora
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lápiz y papel

CALIFICACIÓN

El presente baremo se consideró del antecedente, del cual se sacó el instrumento; pero se han realizado algunas modificaciones en relación a lo pedido por el MINEDU y esto se encuentra dentro del Currículo Nacional. La evaluación se realizó con cuatro niveles: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

Tabla 5*Baremo de la variable*

NIVELES Y RANGOS	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Indicadores
D1	0 -2	3- 5	6 – 8	9 - 12	4
D2	0 -2	3- 5	6 – 8	9 - 12	3
D3	0 -2	3- 5	6 – 8	9 - 12	3
D4	0 -2	3- 5	6 – 8	9 - 12	3
Nivel crítico de comprensión lectora	0 - 12	13 - 24	25 - 36	37- 48	13

Nota: El baremo se estableció considerando las exigencias del MINEDU

3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del

Instrumento

3.7.1. Validez del Instrumento

La validación de un instrumento es muy importante dentro de una investigación porque muestra de cuánto es adecuado para aplicar en los estudiantes y de esa manera dar resultados pertinentes de acuerdo al desarrollo.

La validación, según Hernández (2018), hace referencia al grado en que un instrumento mide exactamente la variable a la cual se está estudiando para recolectar datos precisos en relación a la muestra.

Por lo expuesto en lo anterior, dentro de este trabajo de investigación se ha seguido específicamente tres pasos para la validación: primero, se ha establecido y completado la ficha de validación, la cual contiene la ficha de información y la ficha técnica del instrumento; segundo, la revisión de la ficha realizada por parte del asesor de tesis,

quien ha dado algunas recomendaciones para la mejora y tercero, se ha enviado la ficha a tres expertos de la especialidad con grado de magister para que lo pueda validar.

Finalmente, se ha realizado la mejora del instrumento de acuerdo a las observaciones recibidas por parte de los tres expertos ya mencionados en el párrafo anterior para su aplicación con los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”. Las fichas de validación se encuentran anexadas en esta investigación (Anexo 5).

3.7.2. Confiabilidad del Instrumento

Todas las investigaciones trabajan con un instrumento, el cual les permite hacer la recolección de datos de la muestra determinada. Es importante hacer conocer a los demás informaciones verdaderas y confiables para que ellos tomen conciencia de las acciones; por tal motivo, se considera necesario realizar la confiabilidad del instrumento y estar seguros que se van a recoger datos reales y pertinentes de acuerdo al ciclo al cual pertenece la muestra de este estudio.

Según Hernández (2018), la confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la aplicación repetida con un solo individuo, haciendo que el resultado sea igual; puesto que, si se obtienen resultados distintos de la misma muestra después de cada determinado tiempo, el instrumento no sería confiable. En ese caso la confiabilidad es el grado en que un instrumento arroja resultados coherentes de acuerdo a la muestra de estudio. (p. 228).

En relación al párrafo anterior, se hizo la confiabilidad del instrumento de este proyecto “nivel crítico de comprensión lectora” con el programa SPSS versión 26, por medio de la prueba de ALFA de CRONBACH, alcanzando el rango de magnitud muy alto con un nivel de significancia del 0,826.

La captura de la confiabilidad está anexada en este mismo trabajo (anexo 4).

Figura 2

Resultado de la prueba de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,820	11

Nota: El resultado de la confiabilidad realizado por medio de la prueba de Cronbach.

3.8. Proceso de Recolección de Datos y del Procesamiento de la Información

En este trabajo de investigación es necesario realizar el procesamiento de recolección de datos y de la información porque da valor al nivel de investigación; ya que gracias a ello se logran obtener resultados.

La primera actividad que se realizó fue la presentación del oficio múltiple al director de la Institución Educativa “Industrial Japón” para la debida aplicación del instrumento sobre el desarrollo del pensamiento crítico y luego, gracias a la aceptación de él se ha logrado aplicar el instrumento con 121 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

Después se hizo la debida calificación de los instrumentos aplicados por los estudiantes, teniendo en cuenta los indicadores de la ficha de sistematización en relación al pensamiento crítico. Tras esta actividad anterior se realizó el vaciado de datos o la codificación de los mismos en el programa Excel SPSS versión 26. Finalmente, se envió la codificación de datos a un experto para que haga la parte estadística en Excel SPSS versión 21 y en base a ello se realice la debida interpretación de los resultados en forma general de la variable y por sus 4 dimensiones.

3.9. Principios Éticos

Toda profesión presenta normas o leyes, las cuales deben ser cumplidas de manera obligatoria para desarrollarse de manera adecuada, puesto que el cumplimiento ayuda al buen comportamiento de los profesionales, justamente; en el campo de la investigación se encuentra el código de la ética para la investigación, el cual promueve un ambiente pertinente dentro de la educación relacionada a la planificación de las universidades. Mencionado código consta de algunos principios que por una parte hace ver la originalidad, creatividad y capacidad alta en cuanto al rendimiento académico del investigador, para promover una enseñanza de calidad y por otra parte orienta a los lectores contribuir en las acciones buenas, buscando el bienestar personal y comunitario.

Según lo explicado, en esta investigación se pretende respetar: primero evitar plagio, para hacer ver la originalidad de la investigación y de esa manera promover una buena conducta en los estudiantes, asumiendo el papel de una persona ejemplar dentro de la sociedad; segundo presentar un rigor científico, que se refiere a la

argumentación verdadera y objetiva de ideas de acuerdo a las teorías de algunos autores.

Tercero, el uso de la investigación crítica que lleva a indagar diversas ideas con la finalidad de hacer conocer una realidad objetiva o de resolver algún tipo de problema y cuarto, es la búsqueda de información verás para que la investigación sea verdadera y a la vez el investigador busque informaciones de diversos autores con rigurosidad.

En la redacción de esta investigación se respetó el uso de las normas APA de séptima edición especialmente para las citas textuales y parafraseos.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PRONBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLO GÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información” - Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicaciones” - Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución”	TIPO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental	La población y muestra coinciden por la escasez de estudiantes, por ende, están conformados por 121 estudiantes de la I.E. “Industrial Japón” Llata,	Prueba con preguntas abiertas y de opción múltiple para medir el nivel crítico de comprensión lectora. Ficha de sistematización

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición”.

Huánuco,
2022.

Capítulo IV: Resultados

4.1.Resultados

En el presente trabajo de investigación se muestran los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, la prueba para el nivel crítico de comprensión lectora, el cual tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo de la variable de acuerdo a sus cuatro dimensiones: analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posiciones.

A continuación, se muestran los resultados del objetivo general y los objetivos específicos.

Tabla 7

Nivel de desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora

NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0 – 12]	60	49,6 %	49,6 %	49,6 %
	Proceso	[13 – 24]	50	41,3 %	41,3 %	90,9 %
	Logro esperado	[25 – 36]	10	8,3 %	8,3 %	99,2 %
	Logro destacado	[37 – 48]	1	0,8 %	0,8 %	100,0 %
Total			121	100,0 %	100,0 %	

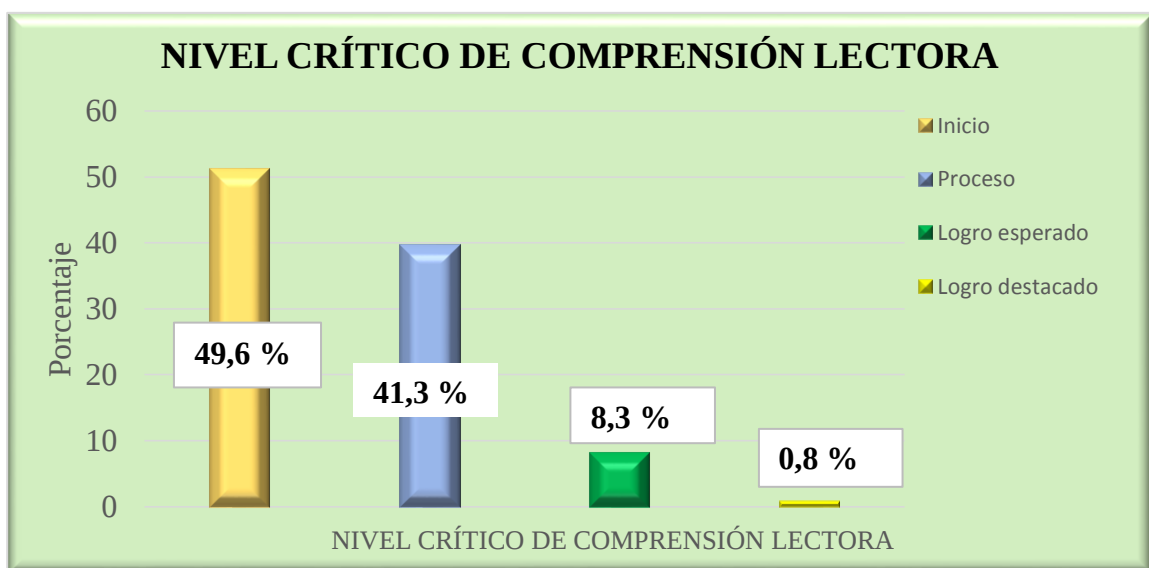
Nota: Resultado del desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón”.

La tabla muestra los resultados generales en cuanto al desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” en la que se observan las dificultades que presentan los estudiantes en este tema. En total la muestra consta de 121 estudiante: 60 perteneciente a la mayor cantidad, están en nivel inicio, según MINEDU se sabe que en la actualidad son cuatro los niveles y el inicio es el más bajo. Este es descrito

por lo que los estudiantes no están desarrollando el nivel crítico de comprensión lectora de manera pertinente para la edad que tienen. Luego está el nivel proceso con 50 estudiantes, quienes intentan desarrollar la variable, pero necesitan de muchas estrategias para lograr; después solo 10 de ellos se ubican en logro esperado, quienes están logrando con lo que se propone. Solo un estudiante sobrepasa las expectativas porque se encuentra en el nivel más alto, el cual es el logro destacado y se describe como un nivel óptimo que se alcanza por esfuerzo de cada uno.

Figura 3

Gráfico de barras del nivel crítico de comprensión lectora



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente a cada dimensión del nivel crítico de comprensión lectora, luego de aplicar el instrumento.

La figura anterior sobre los resultados del desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora hace referencia al problema que tienen los estudiantes de forma general. Se considera muy importante desarrollar el nivel crítico de comprensión, porque es la forma de pensar clara y racional, ayudando a desarrollar el pensamiento reflexivo. El Minedu lo considera en el Currículo Nacional de Educación Básica como necesario en la educación de los estudiantes para desarrollar un nivel alto en cuanto al rendimiento académico porque les ayuda observar el mundo integralmente y a los seres humanos como individuos que deben estar en constante interacción entre ellos. Por lo contrario, se observa que la Institución Educativa “Industrial Japón”, pese a que es un colegio prestigioso ubicado en el distrito de Llata, provincia de Huamalíes,

departamento de Huánuco, no desarrolla el nivel crítico de comprensión lectora pertinentemente, porque los resultados obtenidos no son satisfactorios: solo el 0,8 % se encuentra en el nivel más alto, correspondiente al logro destacado; también un mínimo porcentaje equivalente al 8,3 % está en logro esperado; después el 41,3 % pertenece al nivel proceso y la mayor cantidad perteneciente al 49,6 % está ubicado en nivel inicio, el más bajo de acuerdo al Ministerio de Educación.

Tabla 8

Nivel de desarrollo “analizar información”

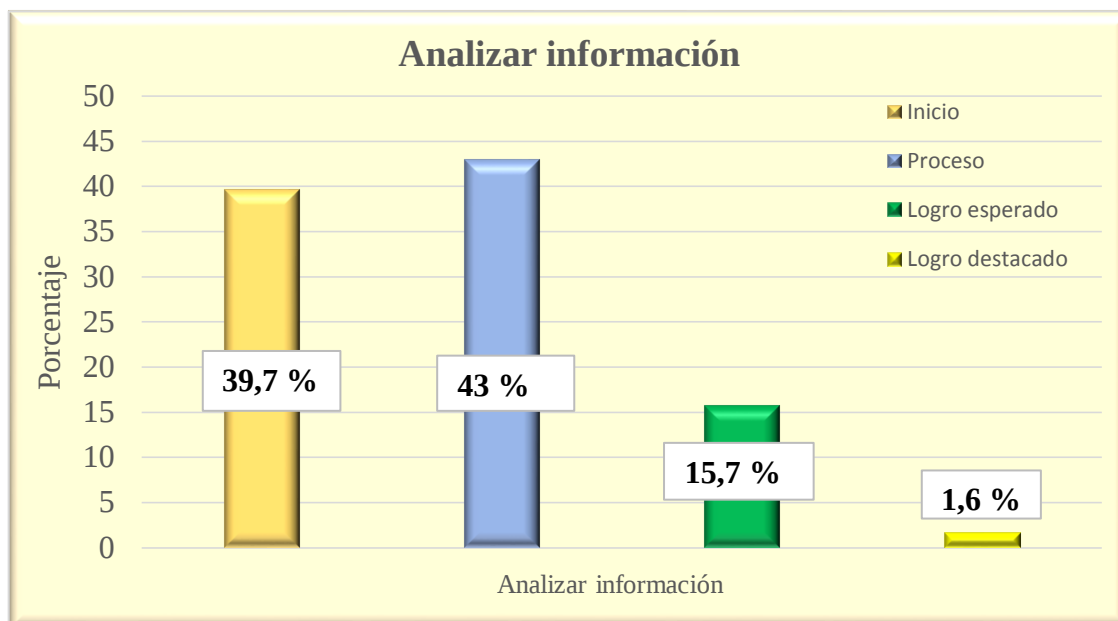
Analizar información						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0 – 12]	48	39,7 %	39,7 %	39,7 %
	Proceso	[13 – 24]	52	43,0 %	43,0 %	82,6 %
	Logro esperado	[25 – 36]	19	15,7 %	15,7 %	98,3 %
	Logro destacado	[37 – 48]	2	1,6 %	1,6 %	100,0 %
Total			121	100,0 %	100,0 %	

Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en el SPSS versión 26.

En la tabla se muestran los resultados sobre la primera dimensión, analizar información, en los que el puntaje mayor a alcanzar es 48; pero la mayoría de los estudiantes del cuarto grado, es decir, 52 de ellos, se encuentran en nivel proceso, o sea, estos estudiantes han logrado obtener de 13 a 24 puntos, así también 48 estudiantes están incluso en inicio, alcanzando menos de 12 puntos, 19 se muestran en logro esperado y solo 2 en logro destacado.

Figura 4

Gráfico de barras “analizar información”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje de los niveles alcanzados en relación a la primera dimensión, después de la aplicación del instrumento.

Como se puede observar, en cuanto a los resultados de la primera dimensión, los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Industrial Japón” presentan un problema enorme en cuanto al análisis de información, un aspecto básico que tiene mucha importancia para comprender lo que se lee o dice. El 39,7 % está en nivel inicio, el 43 % de los estudiantes alcanza el nivel proceso y es el mayor porcentaje, quiere decir que necesita que los docentes busquen estrategias para la mejora; en el nivel de logro esperado se ve solo el 15,7 % de estudiantes y peor en el nivel destacado está solamente el 1,7 % y si se realiza la suma de los porcentajes es notable que más de la mitad están en los dos primeros niveles bajos de acuerdo a lo establecido por el Minedu. En esta dimensión hay 4 preguntas básicas, además de 121 estudiantes solo dos han llegado al nivel destacado, los únicos que han entendido con profundidad los textos leídos y logrado resaltar los temas y subtemas: identificar ideas principales, identificar la situación problemática, reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones y determinar las causas y consecuencias en un caso.

Tabla 9

Nivel de desarrollo “inferir implicancias y/o consecuencias”

Inferir implicancias

		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0 – 12]	65	53,7 %	53,7 %	53,7 %
	Proceso	[13 – 24]	43	35,6 %	35,6 %	89,3 %
	Logro esperado	[25 – 36]	12	9,9 %	9,9 %	99,2 %
	Logro destacado	[37 – 48]	1	0,8 %	0,8 %	100,0 %
	Total		121	100,0 %	100,0 %	

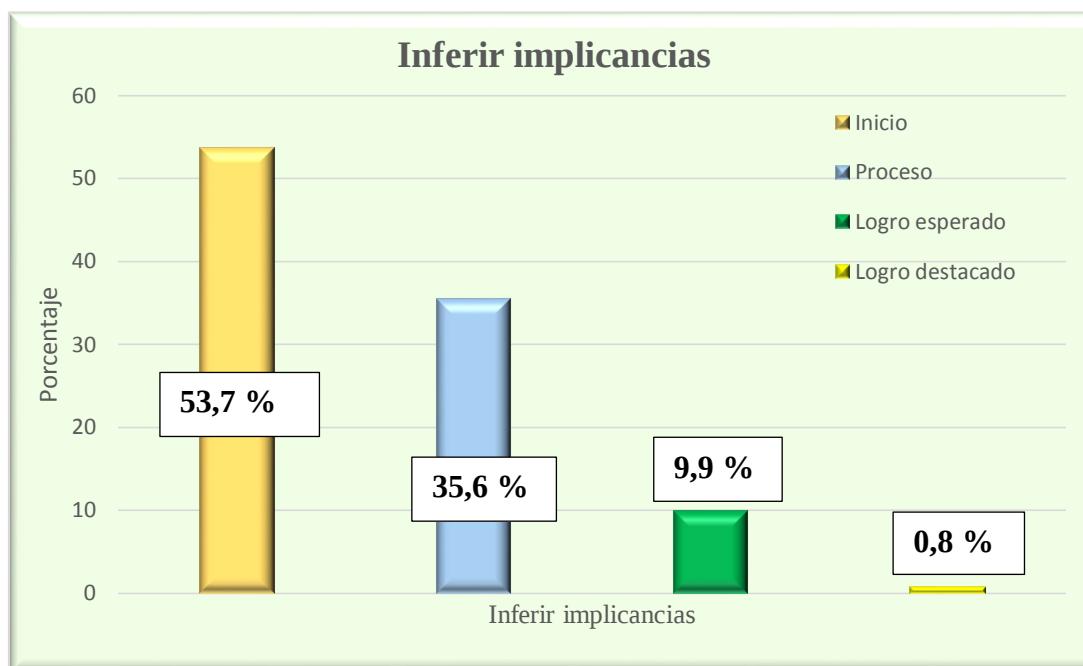
Nota: Resultados obtenidos después de la aplicación de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en el SPSS versión 26.

Esta tabla hace referencia a la segunda dimensión, en la que solo un estudiante ha alcanzado de 37 a 48 puntos; 12 estudiantes de 25 a 36, 43 estudiantes de 13 a 24 y 65 estudiantes de 0 a 12. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel más bajo.

Esto es el resultado de la investigación en el segundo objetivo específico, el cual es: Describir el nivel crítico de comprensión lectora en cuanto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias” de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Industrial Japón” los resultados se manifiestan en la figura siguiente:

Figura 5

Gráfico de barras “inferir implicancias y/o consecuencias”



Nota: Gráfico de barras que muestra el porcentaje correspondiente a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”, luego de aplicar la prueba del nivel crítico de comprensión lectora.

Respecto a esta dimensión, se observa que el mayor porcentaje, o sea el 53,7 %, se encuentra en el nivel inicio, el cual describe que los estudiantes no han logrado inferir ninguna respuesta. Después el 35,5 % está en proceso, nivel no satisfactorio según Minedu y esto hace ver que los estudiantes no logran con lo propuesto y presentan dificultades en deducir informaciones de algún texto; solo con el 9,9 % se alcanza el logro esperado y el 0,8 % está en logro destacado. Esta dimensión consta de tres indicadores: deducir implicancias, establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados y plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.

Tabla 10

Nivel de desarrollo “proponer alternativas de solución”

Proponer alternativas de solución						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0 – 12]	47	38,8 %	38,8 %	38,8 %

Proceso	[13 – 24]	48	39,7 %	39,7 %	78,5 %
Logro esperado	[25 – 36]	25	20,7 %	20,7 %	99,2 %
Logro destacado	[37 – 48]	1	0,8 %	0,8 %	100,0 %
Total		121	100,0 %	100,0 %	

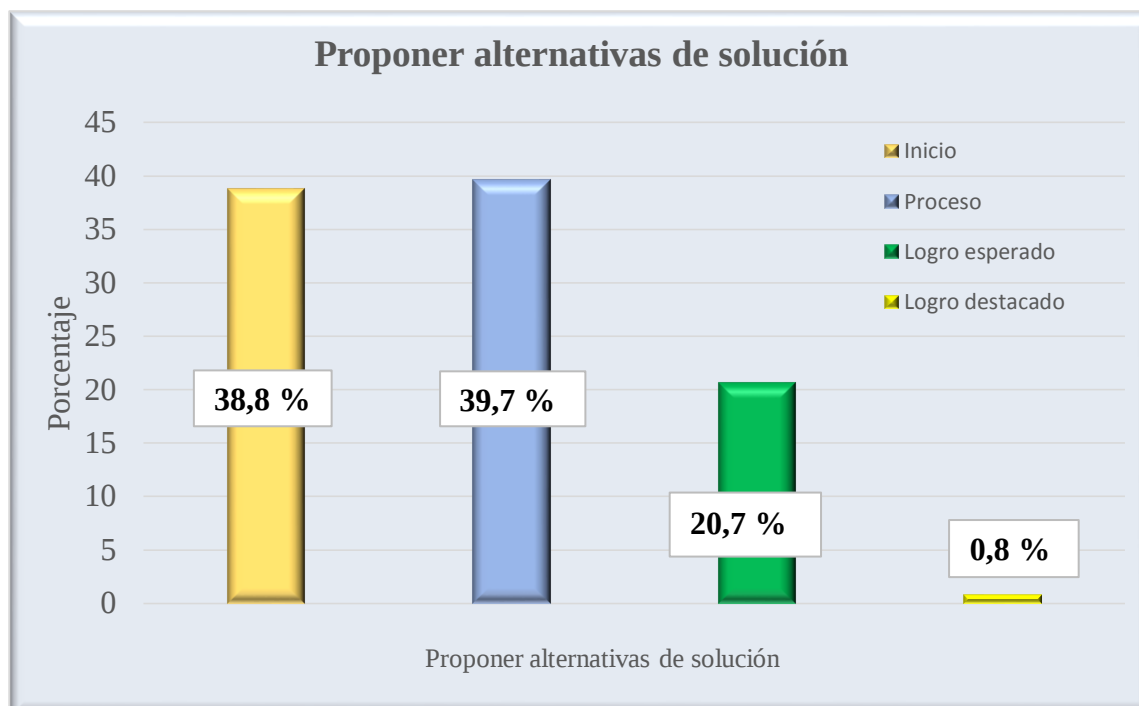
Nota: Resultado obtenido de la dimensión “proponer alternativas de solución” luego de realizar la prueba del nivel crítico de comprensión lectora.

La tabla hace ver la realidad de los estudiantes en cuanto a la tercera dimensión del nivel crítico de comprensión lectora, en la que se observa que la mayor cantidad, que está conformada por 48 estudiantes, está en el nivel proceso, o sea, ha obtenido entre 13 a 24 puntos; luego siguen 25 de ellos en nivel logro esperado y solo 1 en logro destacado. Para hacer ver el problema relacionado a esta dimensión es necesario tener en cuenta los criterios de evaluación, los cuales son: Establecer coherencia entre alternativas y problema, crear alternativas posibles de realizar e involucrar a su entorno cercano en las alternativas.

De acuerdo a la tabla se ponen en porcentaje los resultados, conociendo el tercer objetivo específico: Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución” de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, 2022 y se alcanza en la siguiente figura:

Figura 6

Gráfico de barras “proponer alternativas de solución”



Nota: Gráfico de barras que muestra el resultado en porcentajes de acuerdo a la tercera dimensión del nivel crítico de comprensión lectora.

En relación a la dimensión: “proponer alternativas de solución”, se ve que solo el 0,8 % de los estudiantes está ubicado en logro destacado; luego el logro esperado está compuesto por el 20,7 %, después en el nivel proceso está el mayor porcentaje equivalente al 39,7 % y finalmente en el nivel inicio se ubica el 38,8 %. Esto hace ver que la I. E. “Industrial Japón” enfrenta problemas relacionados a proponer alternativas de solución, un factor imprescindible para poder solucionar problemas que se aparecen en distintos aspectos de la vida cotidiana.

Tabla 11

Nivel de desarrollo “argumentar posiciones”

Argumentar posiciones						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0 – 12]	45	37,2 %	37,2 %	37,2 %
	Proceso	[13 – 24]	42	34,7 %	34,7 %	71,9 %

Logro esperado	[25 – 36]	27	22,3 %	22,3 %	94,2 %
Logro destacado	[37 – 48]	7	5,8 %	5,8 %	100,0 %
Total		121	100,0 %	100,0 %	

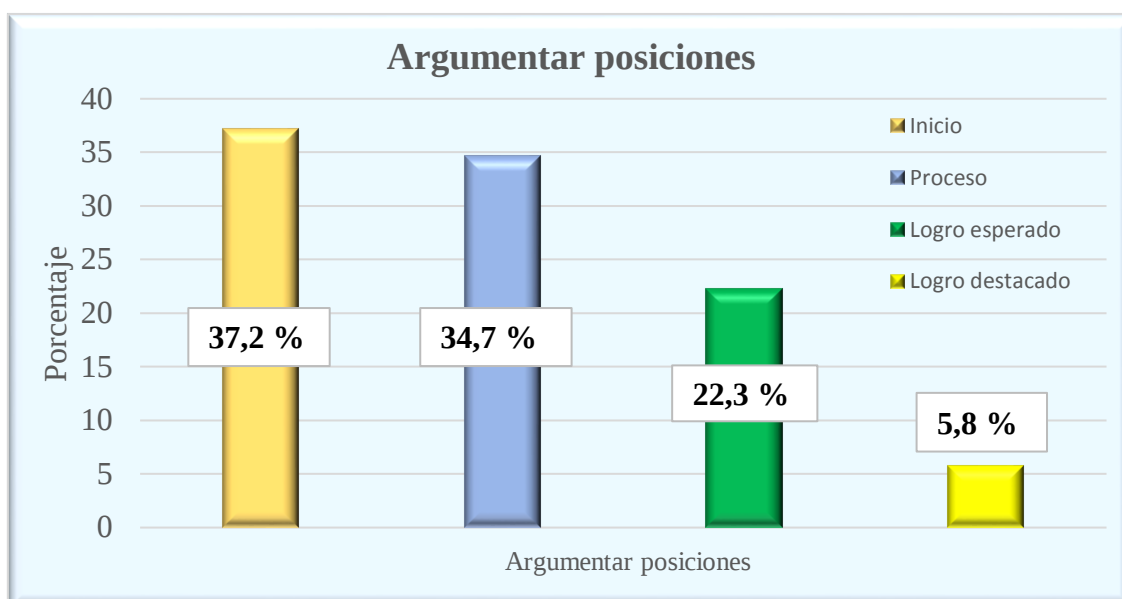
Nota: Resultado del desarrollo de la cuarta dimensión del nivel crítico de comprensión lectora, obtenido del programa SPSS versión 26.

La tabla anterior muestra el problema de los estudiantes en relación a la cuarta dimensión del nivel crítico de comprensión lectora en la que 7 estudiantes se encuentran en nivel de logro destacado, 27 en logro esperado, 42 en proceso y la mayor cantidad, 47, en el nivel inicio. La dificultad encontrada es bastante notoria, ya que la mayoría no ha logrado superar los 12 puntos, además la prueba para pensamiento crítico consta de preguntas para responder de acuerdo al juicio crítico de cada estudiante y este resultado hace ver que ellos no logran emitir sus propios juicios. La dimensión presenta 3 indicadores: Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema, exponer las razones de la postura asumida y sustentar ideas y conclusiones expuestas. Criterios en los que se han tratado de considerar sus opiniones puestas por escritas.

De esta manera se presenta el problema tras la descripción del nivel crítico de comprensión lectora de acuerdo a la dimensión “argumentar posición” de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Industrial Japón” de Llata-2022. El cual se ha considerado en la figura:

Figura 7

Gráfico de barras “argumentar posiciones”



Nota: Gráfico de barras que hace ver el porcentaje obtenido en cuanto a la dimensión “argumentar posiciones” luego de haber aplicado el instrumento.

Argumentar posiciones se refiere a emitir juicios o pareceres sobre algún tema en común para ver cuanta capacidad posee el individuo en cuanto a la argumentación de sus ideas y dar a conocer a los demás lo que piensa: en la revisión de la prueba realizada para pensamiento crítico se ha considerado las distintas opiniones de los estudiantes en las respuestas de los varios textos; sin embargo, se ven las deficiencias de los estudiantes, ya que la mayoría se ubica en inicio con un porcentaje alto 37,2 %; luego en proceso con 34,7 %; un 22,3 % se encuentra en logro esperado y solo el 5,8 % alcanzó el logro destacado.

4.1.Discusión

En el presente estudio de investigación se presentan las comparaciones de los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento en relación a los objetivos general y específicos de desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora.

A la descripción del objetivo base o principal se llegó gracias a la descripción de los objetivos específicos ya mencionados anteriormente. Los resultados que se obtuvieron sobre este objetivo son: 60 de ellos están en el nivel más bajo de acuerdo a la escala establecida por el Minedu y presentan diversas dificultades respecto al nivel crítico de comprensión lectora. Luego se encuentran 50 estudiantes en nivel proceso; 10 en nivel logro esperado, ellos son quienes de acuerdo el MINEDU han alcanzado lo propuesto en los desempeños. Y solo un estudiante en el nivel logro destacado, quien sobrepasa lo esperado. Resultados que se asemejan bastante a los de Fuentes Rivera (2018) porque en los resultados del mismo en relación al pensamiento crítico se muestran los siguientes: el mayor porcentaje, 45,6 %, está en nivel promedio, estudiantes que están en proceso de desarrollo de pensamiento crítico, pero no han logrado alcanzar el objetivo. Después el 33,8 % está en nivel bajo y solo el 20,6% en nivel alto; es clara la similitud, puesto que en ambas investigaciones la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles bajos. De igual manera Fuentes Torres (2019) en su estudio realizado sobre el pensamiento crítico, como una de sus variables, da los resultados en la conclusión y hace ver que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “León XVIII” se encuentran bajo en cuanto al desarrollo de la variable ya mencionada. El mayor porcentaje se encuentra en niveles bajos: 59 % de estudiantes en nivel regular; 23 % en nivel malo y solo el 18 % en nivel bueno. En la muestra hay también la similitud en cuanto al ciclo de los estudiantes y ello infiere que aún no se logra desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora de manera correcta para la edad que presentan.

Se afirma que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en los niveles bajos respecto al desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora y esto se ha demostrado de acuerdo a los distintos instrumentos aplicados por cada autor de una investigación.

A continuación, se detalla la discusión de cada uno los objetivos específicos.

El primer objetivo específico fue “describir el nivel de desarrollo de la dimensión “analizar información” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón Llata, Huamalíes, Huánuco, 2022”

Respecto al primer objetivo específico, en esta investigación no se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que hace ver que el mayor porcentaje se encuentra en nivel bajo y explica que los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Industrial Japón” no desarrollan de manera adecuada la dimensión de “analizar información” del nivel crítico de comprensión lectora; resultados que se parecen a la investigación de Fuentes Rivera (2018), ya que al aplicar su instrumento, prueba objetiva con respuestas múltiples y cerradas, llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, correspondiente a 41,2 %. El autor ya mencionado hizo la escala de valoración entre: bajo, promedio y alto. En cambio, Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019), en el estudio que realizaron aplicando el instrumento, llegaron a los resultados que el porcentaje mayor de los estudiantes evaluados se encuentra en nivel considerable; quiere decir que han logrado reconocer informaciones de un texto, pero hacen la recomendación de seguir trabajando en el aspecto de “analizar información”, puesto que es necesario buscar el fortalecimiento mayor en cuanto al análisis de informaciones: identificación de los personajes, las acciones, las causas y las consecuencias de algún texto para un desarrollo mayor y adecuado de la dimensión ya mencionada.

De acuerdo a la comparación realizada de los resultados de esta investigación con el de dos antecedentes se puede ver que con el primero es muy parecido, mientras que con el del segundo es distinto. Los resultados varían de acuerdo a la metodología usada por cada autor como también e instrumento utilizado para medir la variable.

Así también se muestran los resultados de la segunda dimensión: describir el nivel de desarrollo de la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, Huamalíes, Huánuco, 2022.

En la descripción de esta dimensión, en el presente trabajo, se observa que 65 estudiantes se encuentran en nivel inicio y 43 estudiantes en nivel proceso; niveles bajos en cuanto a la escala del Minedu y se deduce que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” están bajos en cuanto a la

segunda dimensión, la cual es “inferir implicancias y/o consecuencias” se ve que están los estudiantes quienes no logran inferir informaciones de los textos que leen. Resultados que se asemejan a los de Fuentes Rivera (2018), quien ha considerado las mismas dimensiones y en ésta igualmente el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, el cual es equivalente a 44,1 %; hace entender que ellos están por debajo de la capacidad inferencial y solo el 22,1 % de ellos muestra tener buena habilidad o capacidad intelectual en deducir ideas de acuerdo a lo leído o frente a las frases. Por otra parte, Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019) hicieron también una investigación del tema, teniendo como una de las dimensiones “inferencia”, la cual tiene una estrecha relación con la segunda dimensión de este trabajo de investigación. En ello se ve que los sujetos de este estudio no llegaron a obtener resultados satisfactorios; ya que no se logró llegar a la unidad de los resultados y de esa manera construir un sentido global, motivo por el cual recomiendan seguir con la búsqueda de estrategias para la mejora de la parte inferencial; según estos autores, la inferencia consiste en identificar informaciones necesarias y razonables para aprender a emitir juicios bien argumentados.

En esta dimensión se observa también que el resultado de los tres autores del segundo antecedente es parecido al de la presente investigación; ayuda llegar a la conclusión de que los estudiantes siguen presentando dificultad en este aspecto, ya que requiere mucho de la capacidad de la deducción.

El tercer objetivo específico fue: describir el nivel de desarrollo de la dimensión “proponer alternativas de solución” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, Huamllies, Huánuco, 2022.

En este tercer objetivo específico se hace ver que los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Industrial Japón” aún no cuentan con la capacidad de reconocer los problemas abordados en la sociedad en la cual viven, por lo que no proponen supuestas soluciones o alternativas de mejora, ya que en la prueba se plantearon situaciones en conflicto, observando la realidad actual, de las cuales tuvieron que analizar el texto y de acuerdo a lo entendido proponer alternativas de solución que les ayude a mejorar como una sociedad educativa unida. En relación a estos resultados existe la similitud con los de Fuentes Rivera (2018), quien llegó a los siguientes resultados: el mayor porcentaje, equivalente al 57,4 % de los estudiantes,

está en nivel bajo; estos alumnos no cuentan con la capacidad de proponer alternativas de solución frente a un problema. El 20,6 % presenta la habilidad de desarrollo en el nivel crítico de comprensión lectora, pero de manera limitada y solo el 22,1 % se encuentra en nivel alto. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes están en nivel bajo, motivo por el cual se recomienda buscar más estrategia que ayuden a los estudiantes a desarrollar de manera adecuada el pensamiento crítico, especialmente la dimensión de “proponer alternativas de solución”. De igual manera Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019), en la investigación que realizaron sobre el pensamiento crítico dividieron en tres dimensiones y una de ellas es “interpretar”. Para describir los resultados aplicaron el cuestionario 2 y en ello no se obtuvieron resultados satisfactorios porque la mayoría de los estudiantes está en niveles bajos, motivo por el cual, los autores recomiendan el fortalecimiento en este aspecto. Se relaciona esta dimensión de “interpretar” con “proponer alternativas de solución” porque de acuerdo a los autores ya mencionados, interpretar se refiere a la comprensión del mundo que les rodea y, de acuerdo a ello, hacer el intento de resolver algo, responder a una pregunta o resolver algún problema.

Tras la contrastación de las tres investigaciones se puede deducir que los resultados obtenidos por todos los autores son casi los mismos porque la muestra de ellos se encuentra en su mayoría en niveles bajos. Quiere decir que en general los estudiantes presentan problemas en cuanto a proponer alternativas de solución, una dimensión que fomenta el reconocimiento y estudio minucioso de un problema para luego ayudar en solucionar y de esa manera contribuir en el desarrollo del crítico de comprensión lectora.

El último objetivo específico es: Describir el nivel de desarrollo de la dimensión “argumentar posición” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Industrial Japón” de Llata, Huamalíes, Huánuco, 2022.

En esta investigación es evidente el problema en cuanto a esta dimensión porque la mayor cantidad se ubica en niveles bajos, es decir que muchos de ellos no logran dar argumentos razonables frente a alguna problemática. Dichos resultados coinciden con los de Fuentes Rivera (2018); incluso en este antecedente se nota aún más el problema en esta dimensión, puesto que el 64,7 % está en nivel bajo, porcentaje que sobrepasa la mitad de la cantidad de los estudiantes y hace pensar que muchos de ellos

no han desarrollado adecuadamente el pensamiento crítico y se encuentran en nivel bajo o básico en cuanto a la argumentación, pese a que esta dimensión es muy importante dentro del campo educativo. Fuentes Torres (2019) en su estudio toma en cuenta la dimensión “evaluación de argumentos”, la cual se relaciona mucho con la cuarta dimensión de la presente investigación “argumentar posición”; este hace la escala entre: bueno, regular y malo. En ello se muestra que el 30 % de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “León XIII-Circa-Arequipa, 2019” se ubica en nivel malo; luego el mayor porcentaje está en nivel regular, perteneciente al 59 %. En vez en nivel bueno se encuentra la minoría, con 11 %.

En conclusión, los resultados son muy parecidos, los cuales deben poner en reflexión a la comunidad educativa para poder ayudarse en la búsqueda de mejoras; se podría decir que los estudiantes no presentan argumentos que convencen a los lectores, respecto a algún tema.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Luego de haber aplicado el instrumento “prueba del nivel crítico de comprensión lectora” con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” respecto a sus cuatro dimensiones, se llega a las conclusiones que se detallarán en los siguientes párrafos, considerando los objetivos propuestos, general y específicos.

Primero: en relación al objetivo general se determinó que la mayor parte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Industrial Japón” se encuentra en nivel inicio respecto al nivel crítico de comprensión lectora: esto corresponde al 49,6 %, o sea, 60 estudiantes: el nivel crítico de comprensión lectora no ha sido desarrollado de manera adecuada para la edad que presentan. Hace ver también que en este aspecto hay solo un estudiante que alcanzó el nivel satisfactorio.

Segundo: respecto a la primera dimensión “analizar información” se describe que 100 estudiantes de 121 están ubicados en los dos niveles bajos: inicio y proceso, 48 y 58 estudiantes respectivamente. Lo cual hace entender que muchos de ellos no logran analizar informaciones que presenta un texto, pese a que algunas son explícitas de acuerdo al instrumento empleado.

Tercero: en cuanto a la segunda dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias” se describe que la muestra de esta investigación no tiene un buen desarrollo de las capacidades inferenciales, motivo por el cual los alumnos no logran encontrar informaciones implícitas dentro de un texto, así también no deducen lo que algunas frases quieren decir: se llega a esta conclusión porque de acuerdo a la aplicación del instrumento el 53,7 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio.

Cuarto: a la tercera dimensión de comprensión lectora “proponer alternativas de solución” se describe de la misma manera que las dimensiones anteriores, llegando a la conclusión de que el mayor porcentaje, equivalente al 39,7 %, de los estudiantes está en nivel proceso. Esto hace ver que en su mayoría no hay capacidades de proponer posibles soluciones frente a algún problema.

Quinto: se describe la cuarta dimensión “argumentar posición”, obteniendo la conclusión de que la mayor cantidad de estudiantes está debajo del nivel esperado, es

decir, entre proceso e inicio; hace referencia que no se ve mucho el desarrollo de la capacidad argumentativa en dicha muestra.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Se les sugiere a los profesores en general de fomentar la comprensión crítica de los diversos tipos de textos que se leen, haciendo la utilidad de las técnicas como: subrayado, sumillado y parafraseo.
- ❖ Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa que ayuden a los estudiantes a desarrollar la criticidad en todo ámbito, en el cual se encuentran ellos.

Referencias Bibliográficas

- Beas Franco, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Alfaomega.
- Boisvert. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. España: S.L. Fonde de cultura.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF S.L.
- CEPAL/UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Minsiterio de educación.
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Cortina, A. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades*, 73-114.
- Cobo Gonzales, G., Valdivia Cañotte, S. M., & Peralta Ruiz, Y. R. (2017). *Debate*. Colombia: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz Alfonso, B. A., Soler Arias, A. M., & Alexander Zabala, H. (2020). *Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora*. Colombia: Universidad Santo Tomás Tunja.
- Elder, L., & Richard, P. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for critica Thinking.
- Fuentes Torres, M. A. (2019). *El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa León XIII, Arequipa 2019*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Education.
- López Vega, T. D. (2019). *Método ABP y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnica "Tupac Amaru" de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Medrano Campos, H. E. (2021). *Estudio comparativo de los factores básicos del pensamiento crítico según el ciclo en estudiantes de educación secundaria en una I.E. de Lima, 2021*. Lima: César Vallejo.
- Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria* . Lima: Ministerio de Educación .

- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación PISA*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021). *Implementación de la estrategia "Aprendo en Casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del covid-19*. Perú: Ministerio de Educación.
- Nosich, G. M. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Chile: Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación.
- Pacheco Ampuero, J. (2010). *Desarrollo de la criticidad y creatividad*. Lima: IPP.
- Paul, R. (1987). *La pequeña guía para el pensamiento crítico: conceptos y técnicas*. California: Foundation for critica Thinking.
- Piña Loyola, C. N., Seife Echevarría, A., & Rodríguez Borrell, C. M. (2012). *El seminario como forma de organización de la enseñanza*. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.
- Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el area de ciencias sociales*. Colombia: Universidad de la Costa.
- Raths, L., & Wasserman, S. (1994). *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires: Paídos.
- Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). *Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Huánuco - 2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- Robert, E. (1987). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 47.
- Vega Díaz, J., & Alva Castillejo, C. (2008). *métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. San Marcos.
- Zapata Maya, Y. P. (2010). *La formación del pensamiento crítico entre Lipman y Vigotski*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Anexos

Anexo 1: Instrumento

PRUEBA DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Grado y sección: _____ I.E: _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 90 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Texto N° 1



Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y auto organización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)

- a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.
- d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
- e) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

2. La situación problemática presente en el texto es: (1)

- a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
- b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
- c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
- d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)

4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)

Texto N° 2

¿Pudimos salvar el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no fue como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de unos años y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis fue que llovió sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2025 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2025, pero quizás sí algunos cambios.

Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Basombrío Iglesias

- 5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)**

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2025 sin hacer algo al respecto.

- 6. ¿Qué crees que pasará con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)**

- 7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)**

Texto N° 3

La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero. Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies). Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio.

Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades. También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques

y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)

CAUSAS	CONSECUENCIAS

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que considerar. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)

10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)

11. ¿Crees que es necesaria una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)

a)

b)

c)

d)

13. ¿En qué fundamentos, puntos de vista o teorías te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL
NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº	Nivel Crítico de Comprensión Lectora	PUNTOS	
DIMENSIÓN 1: Analizar información		0 - 3	
1	Identifica la idea que no corresponden a la lectura.		
2	Identifica la situación problemática de un caso.		
5	Establece relaciones entre sujetos y acciones.		
8	Deduce las causas y consecuencias del problema planteado.		
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias		0 - 4	
3	Emite un juicio crítico sobre la situación planteada.		
6	Argumenta su punto de vista según el tema.		
13	Demuestra conocimientos argumentando su opinión con fuentes y saberes previos.		
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución		0 - 4	
4	Propone una posible acción frente a un problema.		
7	Plantea una solución involucrando agentes y describiendo efectos de la acción.		
9	Asume un rol y propone la solución a un problema.		
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición		0 - 4	
10	Predice una consecuencia que podría ocurrir de no tomar medidas frente a un problema.		
11	Sustenta su opinión argumentando sus ideas.		
12	Plantea razones que respalden su punto de vista.		

Anexo 2: Base de Datos de Confiabilidad

[illegible]

Anexo 3: Fichas de Validación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 01 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Dr. CAPPONI Abele
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los

	expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo. Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa. Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo. Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad:	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón” de Llata- Huamalíes.
Lugar geográfico:	Distrito Llata, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Lesly Leyla, BAZAN INGA

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL LOGRO DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN
LECTORA**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Lata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Analizar información								
1: Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X						X	
Comentario:								
2: La situación problemática presente en el texto es: (1)	X						X	
Comentario:								
5: En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)	X						X	
Comentario:								

En el siguiente cuadro, se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos.								
8: Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)	X							X
Comentario:								
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias								
3: ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)		X					X	
Comentario: Si se considera escritos como este, donde sistematizas la información que les has pedido que escriban.								

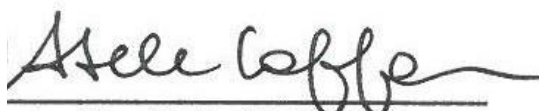
6: ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X						X	
Comentario:								
13: ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X						X	
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución								
4: Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)	X						X	
Comentario:								
7: ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)		X					X	
Comentario:								
9: De acuerdo al texto anterior, la tala	X						X	

indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)								
Comentario:								
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición								
10: Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)		X					X	
Comentario:								
11: ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X							X
Comentario: ¿Crees que es necesaria una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? (4) Se responde en la pregunta 12.								

12: Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)	X						X	
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



.....
Dr. CAPPONI Abele

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 02 por juicio

de expertos.

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También

	los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo. Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamieneto crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa.
	Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo. Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad:	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I: E. “Industrial Japón” Llata-Huamalíes

Lugar geográfico:	Distrito Llata, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Lesly Leyla, BAZAN INGA

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL LOGRO DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Analizar información								
1: Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X							X
Comentario:								
2: La situación problemática presente en el texto es: (1)	X							X
Comentario:								
5: En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)	X							X
Comentario:								

8: Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)	X							X
Comentario:								
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias								
3: ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)	X							X
Comentario:								
6: ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X							X
Comentario:								
13: ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X					X		
Comentario: ¿En qué fundamentos, puntos de vista o teorías...?								
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución								
4: Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente , ¿qué harías para proteger a los menores	X					X		

de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)								
Comentario:								
7: ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)	X							X
Comentario:								
9: De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)	X							X
Comentario:								
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición								
10: Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)	X							X
Comentario:								
11: ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X							X
Comentario:								

12: Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Algunas preguntas deben ser mejor redactas. Falta relacionar los ítems e indicadores de la evaluación, así como los puntajes y rangos.					

Gracias por su colaboración.



.....

Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 03 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de	Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto</i>

la matriz del cuestionario	<i>grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Universidad César Vallejo.</i> Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamieto crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales.</i> Universidad de la Costa. Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019.</i> Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021.</i> Universidad César Vallejo. Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019.</i> Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad:	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I.E. “Industrial Japón” Llata-Huamalíes
Lugar geográfico:	Distrito Llata, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Lesly Leyla, BAZAN INGA

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA
EVALUAR EL LOGRO DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN
LECTORA**

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I: E. “Industrial Japón” Lata, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Analizar información								
1: Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X						X	
Comentario:								
2: La situación problemática presente en el texto es: (1)	X						X	
Comentario:								
5: En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)	X						X	
Comentario:								
8: Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática	X							X

narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)								
Comentario:								
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias								
3: ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)	X							X
Comentario:								
6: ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X							X
Comentario: Se recomienda reformular la pregunta. Puede ser así: ¿Qué crees que pasará con nuestro país en el 2025...?								
13: ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X						X	
Comentario:								

DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución								
4: Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)	X						X	
Comentario: Quitar la palabra “competente”								
7: ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)	X							X
Comentario:								
9: De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)	X							X
Comentario:								

Cambiar por otro término a la palabra “prestarle atención”								
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición								
10: Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)	X						X	
Comentario:								
11: ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X						X	
Comentario:								
12: Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)	X							X

Comentario:								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Industrial Japón” Llata, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



.....
Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 4: Permiso para la aplicación del instrumento



OBISPADO DE HUÁNUCO
PARROQUIA
"ESPÍRITU SANTO"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"



Llata, 10 de noviembre de 2022

OFICIO N° 037- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Lic. Andagua Collazos Timoteo Geremias
DIRECTOR DE LA I.E. INDUSTRIAL JAPÓN

ASUNTO: *Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco*

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas, puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. Industrial Japón como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 23, 24 y 25 del presente mes, durante las horas de clase que su persona disponga, con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A, B, C, D	60 min	ALARCON ARIZA Nory
2° A, B, C, D	90 min	GAMARRA OBRIGON Milagros
3° A,B, C, D	45 min	CUEVA JAVEL Luz
4° A,B, C, D	90 min	BAZAN INGA Lesly
5° A,B, C, D	45 min	FLORES LEON Marlene

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente;*



P. Andrea Manziانا
P. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO



PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022
JR. CENTRAL 297 - LLATA - HUAMALIÉS - TELF.N° 062 632 368 /CEL.925769699

Anexo 5: Captura del Nivel de Plagio

Proyecto_completo_-_LESLY_1.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

14%

★ **hdl.handle.net**

Fuente de Internet
