

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. “MAGLORIO RAFAEL
PADILLA CAQUI” DE PUÑOS, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN**

AUTORA:

VELÁSQUEZ MENDOZA, Kiara

ASESORA:

RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

CHACAS - PERÚ

2023

Título

**NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MAGLORIO
RAFAEL PADILLA CAQUI” DE PUÑOS, HUÁNUCO, 2022**

Miembros del Jurado de Sustentación

Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI

ORCID: 0000-0001-7416-425X

PRESIDENTA

Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA

ORCID: 0000-0001-5204-5553

SECRETARIO

Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASECIO

ORCID: 0000-0001-7894- 4501

VOCAL

Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO

ORCID: 0002-3823-7164

ASESOR

Dedicatoria

A mis padres, José Velásquez y Mauricio Mendoza, quienes me han brindado su cariño y apoyo incondicional durante los años de mi formación, y me han enseñado afrontar los obstáculos de la vida.

A mis queridos hermanos; Andrea, Flor y Jhón; quienes me han apoyado, confiado y mostrado su cariño en todo momento.

A mi directora, la madre Beatrice, que me ha acompañado en los cinco años de formación académica y espiritual, y me ha ayudado a cumplir mi objetivo.

Agradecimiento

Agradezco a todas aquellas personas que me han guiado y brindado su ayuda en estos años de estudio en el IESPP “Don Bosco”.

De manera particular, agradezco a mis superiores (P. Andrés, Srta. Zoila y Sra. Gaudi) por haberme dedicado su tiempo para que yo pueda ser formada tanto en la parte académica como en lo espiritual. Asimismo, agradezco a todos los docentes que me han brindado nuevos conocimientos.

Por otra parte, doy gracias a la Mg. Irma Dora Zambrano Anaya por haberme acompañado en este tiempo de investigación y por las correcciones brindadas para que mi investigación sea realizada de la mejor manera.

Índice

Portada	i
Título.	ii
Miembros del Jurado de Sustentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice.	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	4
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	4
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
Capítulo II: Marco Teórico	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Comprensión Crítica	9
2.2.2. Características de una Persona Crítica	11
2.2.3. Dimensiones de la Comprensión Crítica	12
2.2.4. Habilidades de la Comprensión Crítica	16
2.2.5. Desarrollo de la Comprensión crítica para Promover el Aprendizaje Auténtico	18
2.2.6. La Criticidad	20
2.2.7. Importancia de la Comprensión Crítica en la Educación Peruana	21
2.2.8. La Comprensión Crítica según el CNEB	23
2.2.9. Actividades que Promueven el Desarrollo de la Comprensión Crítica	24
2.3. Definiciones Conceptuales	27
Capítulo III: Metodología	28
3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Nivel de Investigación	28
3.3. Diseño de Investigación	28

3.4. Población y Muestra.....	29
3.5. Definición y Operacionalización de las Variables	30
3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	31
3.7. Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del Instrumento	33
3.8. Proceso de Recolección de datos y del Procesamiento de la Información.....	35
3.9. Aspectos Éticos	36
3.10. Matriz de Consistencia.....	37
Capítulo IV: Resultados	38
4.1. Resultados	38
4.2. Discusión.....	46
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	52
Anexos.....	55
Anexo 1: Instrumento.....	56
Anexo 2: Pantallazo de Base de Datos de Confiabilidad	65
Anexo 3: Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos	66
Anexo 4: Autorización de Aplicación.....	88
Anexo 5: Captura del Nivel de Plagio en el Proyecto.....	89

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población y muestra de la investigación</i>	29
Tabla 2. <i>Definición y operacionalización de la variable</i>	30
Tabla 3. <i>Prueba objetiva del nivel crítico de comprensión lectora</i>	32
Tabla 4. <i>Baremo de la variable de investigación</i>	33
Tabla 5. <i>Matriz de consistencia</i>	37
Tabla 6. <i>Resultados estadísticos de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora</i>	38
Tabla 7. <i>Resultados de comprensión crítica con respecto a la dimensión “Analiza información”</i>	40
Tabla 8. <i>Resultados con respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”</i>	41
Tabla 9. <i>Resultados respecto a la dimensión “Proponer alternativas de solución”</i>	43
Tabla 10. <i>Resultados según la dimensión “argumentar posición”</i>	44

Índice de Figuras

Figura 1. Estadística de fiabilidad según la prueba de Cronbach	35
Figura 2. Resultados porcentuales de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora	39
Figura 3. Resultados porcentuales de la dimensión “Analizar información”	40
Figura 4. Resultados porcentuales de la dimensión “Inferir implicancias y/o consecuencias”	42
Figura 5. Resultados porcentuales de la dimensión “Proponer alternativas de solución”	43
Figura 6. Resultados porcentuales de la dimensión “Argumentar posición”	45

Resumen

Actualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido contrayendo exigencias debido al avance de la globalización. Por tanto, es fundamental instruir a los estudiantes en el área de comunicación, puesto que, según los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales, todavía existe brechas en el desarrollo del enfoque comunicativo. Por lo cual, se llevó a cabo la investigación titulada “Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022”, en la cual se planteó como objetivo determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. ya mencionada.

La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo simple y diseño no experimental-transversal-descriptivo. La población y la muestra estuvieron conformadas por los 33 estudiantes del cuarto grado.

En conclusión, los resultados obtenidos respecto al nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes son deficientes, puesto que la mayoría, correspondiente al 78,8 %, de los aprendices se encuentra en el nivel Inicio y Proceso.

Palabras clave: *Criticidad, crítico, argumentar.*

Abstract

Currently, the teaching-learning process has been having demands due to the advance of globalization. Therefore, it is essential to train students in the field of communication, since according to the results obtained in national and international assessments, there are still gaps in the development of the communicative approach. That is why, the research entitled "Critical reading comprehension level of the fourth grade of secondary students at "Maglorio Rafael Padilla Caqui" school from Puños, Huánuco, 2022", from which the suggested objective was to determine the critical level of reading comprehension at the school previously mentioned.

The research was of a quantitative type, simple descriptive level and non-experimental-transversal-descriptive design. The population and the sample consisted of the 33 students in the fourth grade of secondary level.

In conclusion, the results obtained regarding the critical level of reading comprehension of the students are deficient, since most of the learners are at the Start and Process level, corresponding to 78,8 %.

Keywords: criticality, criticism, argue.

Introducción

El área de comunicación, al pasar los años no ha perdido su importancia, más al contrario en la actualidad cada vez más se va volviendo importante en la vida del ser humano, puesto que permite el desarrollo de la expresión, tener un lenguaje culto, interrelacionarse con los demás de manera crítica y asertiva. Incluso, la comunicación al ser considerada como un medio de interacción unos con otros permiten el desarrollo de diversas competencias comunicativas en distintos ambientes y con distintos interlocutores. Por ello, el área de comunicación es esencial en la vida del ser humano; ya que permite desarrollar la expresión oral, la comprensión de textos y la argumentación. Dichas competencias, se vuelven fundamentales en la vida cotidiana, no solo porque se debe aprender para poder comunicarse; sino para que cada persona sepa desenvolverse bien en distintas situaciones, entender bien la realidad en la cual vive y tener una postura firme ante cualquier situación o problemática.

Por tal motivo, en el Currículo de Educación Básica Regular (CNEB) emanada por el Minedu, se encuentra planteado que en dicha área se debe lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad comunicativa para que actúen en la sociedad siendo personas de ejemplo para los demás, llevando adelante la buena práctica de la lectura y el habla adecuado. Por ende, es indispensable formar a los estudiantes bajo el enfoque comunicativo; sin embargo, en las distintas evaluaciones dadas por el Minedu, se puede observar que los estudiantes aún muestran un bajo nivel de rendimiento en las distintas áreas que se les evalúa, especialmente en el área de comunicación (lectura y comprensión); los resultados obtenidos pueden tener origen en distintos factores. Por otro lado, la pandemia del Covid-19 ha hecho que la educación cambie de sistema, ya que se pasó de una modalidad presencial a una virtual, que no fue tan favorable para algunos de los estudiantes, por el mismo hecho de que trajo consigo desigualdad de oportunidades en el acceso de aparatos tecnológicos y materiales de estudio. No obstante, el Ministerio de Educación ha hecho todo lo posible para que no se dejara de un lado la educación, ya que se preocupó de que todos los estudiantes cuenten con esa posibilidad de ser educados. Incluso así los estudiantes todavía muestran un bajo rendimiento en cuanto a la lectura y la comprensión de textos, estos resultados son observados con más claridad en este año 2022, ya que los estudiantes están de retorno a las clases presenciales y si se hace una comparación del

nivel que tenían los años anteriores se puede ver que su nivel de aprendizaje ha bajado notoriamente; dicha decadencia no favorece el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora

Por tanto, viendo la problemática que se vive en la actualidad, en el presente estudio se vio conveniente realizar una investigación titulada “nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022”, del cual se describe el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. mencionada anteriormente. Por lo cual, en relación con el título de la investigación, se tiene como objetivo determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de los mismos estudiantes mencionados anteriormente.

El presente estudio está basado en el tipo de investigación cuantitativo y nivel descriptivo, puesto que se tiene como finalidad hacer la recolección de datos de manera estadística y describir las características de la variable, que sería el “nivel crítico de comprensión lectora” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Por último, el diseño seleccionado es el no experimental-transversal-descriptiva, ya que se tiene como objetivo hacer el recojo de información en un único momento aplicando el instrumento de evaluación, el cual es una prueba del nivel crítico de comprensión lectora, para hacer la descripción de los resultados obtenidos acerca de la variable de investigación.

La investigación está dividida en cinco capítulos, los cuales están organizadas de la siguiente manera: en el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, en el que se expone toda la situación problemática y se hace mención de los objetivos del estudio. En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las definiciones conceptuales acerca de la variable que es el nivel crítico de comprensión lectora. En el capítulo III, se encuentra toda la parte metodológica, es decir se definen el tipo, el nivel, el diseño, la población y la muestra de la investigación. Asimismo, se exponen la definición y operacionalización de la variable, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos, el proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información, los aspectos éticos y la matriz de consistencia. Finalmente se tienen los capítulos IV y V, en los

cuales se indican los resultados de los análisis estadísticos efectuados y la discusión de los mismos; también se da a conocer las conclusiones del estudio realizado con sus debidas recomendaciones.

La presente investigación es relevante debido a que identifica el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafel Padilla Caqui”. De la misma manera, el estudio aporta un instrumento de recolección de datos que fue validado y es confiable; además, dicho instrumento puede ser útil para investigaciones futuras. Por otra parte, la investigación presenta informaciones precisas y actualizadas basada en autores y, finalmente, las conclusiones dadas serán de gran apoyo para los docentes.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1.Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente, la dificultad que se encuentra en la educación de los estudiantes peruanos es que muchos de ellos presentan un bajo desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora; tal problemática puede tener raíces en distintos factores.

En ese sentido, según los resultados que muestra la entidad Cepal- Unesco (2020) se ha tenido cambios en el sistema educativo a causa de la pandemia del Covid-19. En primer lugar, la presencialidad en la educación, debido a la crisis de salud dio paso a la virtualidad. La nueva modalidad adoptada en cierto modo ha sido beneficiosa solo en tanto se continuó desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, este tipo de educación ha abierto grandes brechas de desigualdad de oportunidades en el acceso de aparatos tecnológicos y materiales de estudio.

Además, el bajo nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes afecta en cierto sentido al desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora. Tales evidencias son demostradas en las distintas evaluaciones que se dan a nivel internacional (PISA), nacional y regional (ECE o EM).

En la última evaluación PISA, considerando el informe emitido por el Ministerio de Educación (2018) se tuvo como resultado que el Perú se encuentra en su mayoría por debajo de la línea base con un 54,4 %; es decir que los estudiantes peruanos participantes a dicha evaluación no llegaron alcanzar lo que el Ministerio de Educación (Minedu) espera que logren en el desarrollo de la lectura, ya que nomás el 45,7 % pasó la línea base. Asimismo, el Perú a pesar de la mejora que ha tenido en los últimos años, todavía se encuentra en el noveno puesto entre los países de la Oede y Latinoamérica; es decir, que el problema de la lectura sigue siendo una dificultad que tienen los estudiantes.

Asimismo, a nivel nacional según muestran los informes de las evaluaciones Censales (2019), los estudiantes se encuentran en gran mayoría en el nivel inicio con una totalidad de 42,0 % y nomás el 14,5 % llega alcanzar el nivel satisfactorio; de tales resultados se puede evidenciar que los estudiantes peruanos cuentan con dificultades en cuanto a la comprensión de textos.

A nivel regional, según el informe de los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) a nivel nacional que dio el Minedu (2019), los estudiantes del departamento de Huánuco en gran mayoría se encuentran en el nivel en inicio con un 46,7 de porcentaje en lectura; puesto que no llegaron a alcanzar la medida promedio del nivel en proceso y del nivel satisfactorio. Por lo que, según el Minedu, la puntuación del nivel en proceso debe ser entre 581 y menor a 641, y del nivel satisfactorio mayor o igual a 641; es más, tan solo el 23,1 % de los estudiantes que dieron la prueba están por encima del nivel en inicio, que el Minedu espera que los estudiantes superen y logren alcanzar el último nivel de aprendizaje.

Si bien es cierto, el Minedu no ha dejado de lado la educación en la temporada de la pandemia del Covid-19, ya que para llevarla adelante propuso una nueva modalidad que permitió a los estudiantes continuar con el desarrollo de su aprendizaje, dicha modalidad fue la plataforma “Aprendo en Casa”; pero aun así, en el informe que da la Contraloría General de la República del Perú (2021), con respecto al aprendizaje de los estudiantes mediante esta plataforma digital, se puede evidenciar que tan solo el 25,4 % de los estudiantes de la región de Huánuco lograron alcanzar el nivel esperado según los docentes. Dicho porcentaje comprueba que no pocos se encuentran en un nivel bajo en cuanto al aprendizaje (p. 48). Incluso, uno de los factores que podría intervenir en dichos resultados podría ser la escasa preparación de los docentes y la falta de acompañamiento a los estudiantes en las clases recibidas mediante la plataforma mencionada anteriormente, ya que un 58,7 % de los docentes que participaron a la veeduría escolar manifestaron que no recibieron capacitación alguna desde que se inició la ejecución de la estrategia, motivo por el cual no pudieron hacer un buen seguimiento de los estudiantes. Por ende, a pesar de haber continuado con la educación mediante la plataforma Aprendo en Casa, durante los años de estudio virtual (2020-2021), los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes son bajos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2018), mediante la Dre-Huánuco también informó los resultados de la ECE de los estudiantes pertenecientes a las distintas provincias; en dicho informe, los estudiantes de la provincia de Huamalíes se encuentran en el nivel en inicio con un porcentaje mayor de 50,9 en lectura y solo el 19,1 % de ellos lograron superar la medida baja.

Por ende, se puede concluir que el bajo nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes afecta en gran parte el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora; en ese sentido, se puede decir que, si se logra obtener una mejora en la lectura, también se subiría de nivel en la competencia del nivel crítico con los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular (EBR).

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

General:

Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.

Específicos:

- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.
- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.
- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.
- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019) sustentaron una investigación titulada “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”, que fue desarrollada en el país de Colombia. El objetivo planteado fue fundamentar una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de séptimo grado de la I.E. Jesús Maestro de Soledad desde el área de Ciencias Sociales para mejorar el desempeño académico. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Se empleó en 91 estudiantes de séptimo grado, cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años. Asimismo, utilizaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recopilar datos acerca del desempeño académico, pensamiento crítico y el área de Ciencias Sociales. Finalmente, las actividades que proponen serían la lectura de textos escritos y virtuales sobre la realidad local, nacional e internacional y la influencia de las TIC.

Díaz Alfonso, B.; Soler Arias, A. y Alexander Zabala H. (2020) sostuvieron una tesis titulada “estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora”. Su intención fue proponer una estrategia didáctica desde la comprensión lectora que potencie el pensamiento crítico en los estudiantes de la ciudad de Tunja, en la nación de Colombia. La investigación está basada en el enfoque cualitativo y diseño exploratorio-descriptivo. Se emplearon 21 estudiantes de grado décimo que oscilan entre 15 a 17 años de edad. Asimismo, los instrumentos y técnicas de recolección de datos que se usaron fueron la observación directa, pruebas exploratorias y cuestionarios para poder examinar los saberes previos de los estudiantes en cuanto al pensamiento crítico. El resultado obtenido fue que se evidenció que los estudiantes pusieron en práctica las habilidades del pensamiento crítico frente a la comprensión de textos. Asimismo, descubrieron sus intereses que optimizan su aprendizaje.

A Nivel Nacional

Fuentes Torres, M. (2019) sustentó una tesis denominada “El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de

secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019”; planteó como propósito a alcanzar determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto de secundaria. Dicha investigación fue del enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por un total de 580 alumnos de la I.E León XIII de los cuales se tomó como muestra a 131 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E mencionada. La técnica seleccionada para la recolección de los datos fue la encuesta. El resultado obtenido en relación al pensamiento crítico fue que el 59,0 % de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa León XIII-Cira se encontraban en un nivel en proceso, el 23,0 % en un nivel deficiente y el 18,0 % restante de los estudiantes se encuentra en un nivel óptimo en cuanto al pensamiento.

Medrano Campos, H. (2021) sostuvo una tesis titulada “estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima, 2021”. Planteó como objetivo establecer la diferencia en los factores básicos del pensamiento crítico según el ciclo en estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima. En cuanto a la metodología, su estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Para lo cual, se sirvió de 166 estudiantes de la I.E. 002 “República de Guatemala” de Lima tomando como muestra 116 de ellos. El instrumento que utilizó para obtener informaciones confiables fue el cuestionario aplicando como técnica la encuesta. Finalmente, obtuvo como resultado que no existen diferencias específicas en los factores básicos del pensamiento crítico, ya sea en la dimensión de elementos, en la dimensión virtudes y en la dimensión habilidades entre los estudiantes de los ciclos VI y VII de la institución ya mencionada.

López Vega, T. (2019) en su investigación titulada “Método ABP y pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa politécnica “Túpac Amaru” de Huancayo” planteó como objetivo establecer el efecto de la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas en el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. politécnica “Túpac Amaru” de Huancayo. Metodológicamente, aplicó el método experimental, diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes, nivel tecnológico y tipo aplicada.

Tuvo como población un número de 210 estudiantes, de los cuales cogió como muestra 63 de ellos entre 38 varones y 25 mujeres de las secciones F y G. La técnica que utilizó para la recolección de la información fue una observación indirecta, usando como instrumento una prueba. Se concluyó que la aplicación del ABP ha favorecido a los estudiantes en mejorar el pensamiento crítico porque a diferencia del grupo control, la mayor cantidad del grupo experimental se encontró en niveles altos y medios en cuanto a las dimensiones contextuales, sustantiva, lógica y pragmática, aunque con algunos resultados aún bajos en la dimensión dialógica, pero el resultado fue favorable.

A Nivel Regional

Ricapa Ruiz, A.; Coz Avalos, R. y Marchan Tadeo F. (2020) realizaron un estudio de investigación titulado “Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Huánuco - 2019”, desarrollado en la ciudad de Huánuco. Plantearon como objetivo general Determinar si la enseñanza de la filosofía mejora el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la I.E. César Vallejo - Huánuco 2019. Dicho estudio es de nivel descriptivo explicativo, diseño experimental y presentó el enfoque cuantitativo. El instrumento que usaron para la recolección de datos fue el cuestionario. Este estudio se llevó a cabo con 32 alumnos como muestra de control y 32 como muestra a la cual se aplicará. En conclusión, los investigadores obtuvieron como resultado que la enseñanza de la filosofía mejora el pensamiento crítico.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Comprensión Crítica

El hombre en su actuar de cada día va desarrollando ciertas capacidades que le permiten estar en constante interacción con los de su entorno; pero para desarrollar estas capacidades debe seguir un camino.

Según la entidad Ministerio de Educación (2006), en el Guía para el desarrollo del pensamiento crítico, define las fases o los niveles como procesos que se siguen para llegar desarrollar adecuadamente la lectura y así llegar al pensamiento crítico; es decir que para poder adquirir este tipo de pensamiento es fundamental desarrollar los niveles propuestos. Por tanto, tomando en cuenta la clasificación realizada por el mismo

Ministerio de Educación (2006), las fases o los niveles son: el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico (p. 54); niveles que al ser desarrollados se adquieren capacidades específicas para alcanzar el nivel más alto que sería el nivel crítico.

En ese sentido, el nivel crítico es el nivel alto que puede alcanzar el ser humano al desarrollar los niveles de comprensión lectora; puesto que en este nivel los educandos desarrollan la capacidad de expresar sus opiniones por medio de argumentos; es decir, se desenvuelven delante de un público defendiendo y exponiendo sus ideas, basándose en la teoría de algunos autores. Asimismo, al desarrollar la capacidad de evaluar, juzgar y criticar, los estudiantes van adquiriendo otras capacidades más complejas de comprensión, como el análisis de datos, la apreciación crítica y el juicio acerca de un tema determinado.

Por ende, esta fase posibilita a la persona a desarrollar su criticidad, ya que será capaz de “crear y mantener una postura personal”, tiene una “postura personal establecida” y “plantear y proponer soluciones a los problemas”; para lo cual pondrán en práctica la mayoría de las habilidades o capacidades obtenidas en las dos fases que lo anteceden (literal e inferencial).

En la fase crítica, las actividades que los docentes podrían realizar en clase son organizar mesas redondas, debates, seminarios, juego de roles, etc. Es decir, deben ser actividades en los cuales se discutan temas de importancia, donde los estudiantes toman posiciones diferentes. Por ejemplo, la actividad que se podría realizar con los estudiantes para el desarrollo óptimo de esta fase sería el debate, el cual parte de una lectura sobre un tema de interés y seguidamente se pasa a desarrollar la técnica del debate en el que se argumente el tema escogido, puesto que en él los estudiantes adoptan una postura y se esfuerzan por investigar y elaborar argumentos que aporten al aprendizaje de cada uno de ellos; asimismo en la ejecución de esta actividad los estudiantes estarían aprendiendo a razonar de manera crítica y también a considerar la opinión de los demás participantes; puesto que el desarrollo del nivel crítico va más allá del uso y la adquisición de información, ya que incentiva al estudiante a construir un conocimiento propio, profundo y significativo.

2.2.2. Características de una Persona Crítica

Sin lógica no puede llevarse a cabo el proceso de la comprensión crítica; puesto que todo análisis se debe hacer con ciertos criterios, donde las ideas guarden coherencia entre ellas y sean entendibles.

Por ello, Ossa, Díaz, Pérez, Da Costa y Páez (2020), mencionan que ser un pensador crítico es “desarrollar una acción compleja”; es decir la persona con la capacidad de comprensión crítica analiza e interpreta constantemente las situaciones que se le presenten, siempre haciendo uso de “argumentos teóricos” (p. 87); por ello los docente tienen el trabajo de planificar actividades, que ayuden a los estudiantes desarrollar la comprensión crítica, que va desde un nivel básico hasta lo complejo. Por tanto, desarrollar la criticidad no va ser solo una acción o trabajo del estudiante, sino que también el docente implica mucho en este proceso; ya que va ser un guía, un apoyo y un tutor que va ayudar al estudiante a seguir mejorando y alcanzar sus metas mediante las actividades pedagógicas, los recursos de estudio y las formas de aprender que promueven el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, según Ministerio de Educación (2006), una persona que desarrolla la comprensión crítica se caracteriza por su “agudeza perceptiva”, la cual consiste en la observación de los “mínimos detalles” para poder contar con ideas esenciales que respalden los argumentos que se hace. Otra característica es el “cuestionamiento permanente”; esto es poner en juicio todas las circunstancias que se pueden presentar en el aprendizaje diario, dejando de un lado el conformismo. Además, la “construcción y reconstrucción del saber” es estar siempre atentos a las nuevas informaciones que se dan a diario para así seguir enriqueciendo los saberes y habilidades; por lo que de esa manera se podrá llegar a tener la “mente abierta”, la cual es tomar en cuenta la opinión e ideas de los demás. Incluso, el adquirir el “coraje intelectual” hace que la persona tenga la destreza de afrontarse a las situaciones difíciles con una postura firme y decidida; también la “autorregulación” es una característica fundamental; puesto que es esa capacidad que ayuda a ver las limitaciones o fortalezas que se tiene, para luego poner mejorarlos y direccionarse por el camino correcto; asimismo es de suma importancia mantener el “control emotivo”, el cual consiste en mostrarse tranquilos, serenos o calmados delante de las ideas contradictorias a los que tiene cada uno; es decir, es tener una reacción adecuada sin ofender a los demás. Finalmente, la última

característica es el de la “valoración justa”, donde la persona asume una posición ante una situación, a la cual debe defender con un juicio crítico y argumentar su postura con informaciones que le respalden.

Por otra parte, según Facione, citado (López Aymes, 2012, pág. 47) la persona que se forma en comprensión crítica se caracteriza por lo siguiente:

- Curiosidad por los temas.
- Interés por permanecer siempre bien informado.
- Usar el pensamiento crítico en todas las oportunidades.
- Confianza en los procesos de investigación argumentada.
- Confianza en las propias habilidades para razonar.
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio.
- Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.
- Comprensión de las opiniones de otra gente.
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos.
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas.

En ese sentido, según los diversos rasgos mencionados por los autores que caracterizan a las personas que desarrollan la comprensión crítica, se puede concluir que un buen desarrollo de la comprensión crítica se aprende de las ideas u opiniones de los demás, pero siempre teniendo en cuenta las propias habilidades para razonar y enfrentar todas las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

2.2.3. Dimensiones de la Comprensión Crítica

El ser humano para desarrollar el nivel crítico tiene que seguir cierto proceso; es decir llegar a este nivel no es cosa que se da de manera improvisada, sino que es importante pasar por ciertos procesos. Por ello, la fase crítica de comprensión tiene su nivel de complejidad, ya que empieza desde la metacognición (saber analizarse o evaluarse a sí mismo) y se desarrolla por toda la vida hasta el punto de que la persona sepa tener una postura sobre un tema y así llegar a desarrollar lo que es el pensamiento crítico; para seguir este proceso el nivel crítico cuenta con cuatro dimensiones según la clasificación que presentan algunos autores:

Primera dimensión: analizar información

Según Rath y Wasserman (1994), la definición de esta primera dimensión es que analizar una información consiste en que el individuo (la persona) debe saber diferenciar o discriminar una información recibida, separando lo importante de lo complementario; es decir debe enfocar más la información que resalta de la que tiene poca importancia. Si la persona cuenta con esta aptitud potenciaría su nivel crítico al momento de comunicarse con los demás en la sociedad en la que se desenvuelve. Por ende, desarrollar la potencialidad de analizar es de suma importancia para poder dar un juicio de valor en distintas circunstancias de comunicación con los demás.

Por otra parte, según Elder y Paul (2003), la capacidad analítica es aquella que “involucra destrezas intelectuales que hacen más eficiente el razonamiento y la toma de decisiones de los sujetos, frente a las diferentes problemáticas que la vida les depara”. Por lo cual, la capacidad analítica es considerada según lo sustentado como un nivel de mucha importancia, en el cual el ser humano puede desarrollar muchas habilidades que hacen que el nivel de análisis se vuelva más elevado; asimismo, le permite encontrar soluciones o afrontar a distintos problemas que puede encontrar en el transcurso de la vida, tomando decisiones que sean beneficiosas para sí mismo y para los de su entorno.

Segunda dimensión: inferir implicancias y/o consecuencias

La capacidad de la dimensión “inferir” está presente en toda persona, ya que lo va desarrollando durante su vida cotidiana, sobre todo cuando practica la lectura; puesto que es en ese aspecto en que el acto de inferir es más notable porque en la lectura no todo se encuentra en el texto, sino que es necesario inferir algunas cosas para poderlas entender mejor.

En ese sentido, según Cassany, Luna y Sanz (2003) el término inferir es definido como “la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto” (p. 128). Es decir, el quien lee para llegar a comprender mejor el texto debe tener en consideración el sentido o la idea que el autor quiere transmitir en su escrito para que de esa manera pueda identificar la parte implícita que en la mayoría de las veces el autor lo obvia de manera intencional para que los leyentes puedan sacar sus propias deducciones.

Por ello, según el sustento que da el autor Nosich (2003), el acto del razonar “tiene que originarse en alguna parte. También tiene que culminar en algún lugar. El punto

que se halla más allá de donde termina constituye las implicancias y las consecuencias del razonamiento” (p. 122). De lo descrito, se afirma que el razonamiento empieza y termina en cierta parte, puesto que si el acto de razonar no tendría un término o fin no se lograría ubicar las implicancias ni las consecuencias que ayudan a lograr saber lo que se está buscando. Asimismo, conocer las implicancias, es decir, el porqué de los hechos y las consecuencias, permite llegar a dar conclusiones a los datos. Por otra parte, en el ámbito académico, es el lugar donde la capacidad de inferir se muestra con más importancia; puesto que leer diversos tipos de textos hace que uno descubra los mensajes, el sentido e ideas que el autor quiere transmitir mediante su escrito; por ello inferir es fundamental para que el estudiante o las demás personas puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitirán tener un nivel de pensamiento más elevado; es decir, alcanzar lo que es el pensamiento crítico, lo cual será un medio por la que las personas dotadas de este pensamiento podrán actuar de manera crítica en la comunidad en la cual se encuentran.

Tercera dimensión: proponer alternativas de solución

El acto de socializar y el proceso de interrelación que la persona lleva a cabo todos los días de su vida está lleno de momentos o situaciones problemáticas que requieren ser solucionados.

Por ende, es un reto para el ser humano dar estas soluciones, ya que debe plantearlas de manera adecuada pensando en el bienestar de todos los implicados. Sin embargo, dicha destreza diferencia a la persona que cuenta con un nivel superior de pensamiento, con otro que se encuentra en un nivel básico; ya que este primero sabrá emprender soluciones a los desafíos de la vida sin ninguna limitación y el segundo se dará por vencido a las primeras dificultades que encuentre o se conformará con lo que puede hacer.

Según Nosich (2003), el ser humano siempre se plantea preguntas para seguir analizándolas sin llegar a ninguna conclusión; en cambio las preguntas que se plantean deben ser aspectos que ayuden a razonar y reflexionar la situación para poder hallar una solución efectiva al problema. Por ende, el acto de “razonar supone volverse a plantear la pregunta de una manera más neutral y productiva”. Asimismo, proponer alternativas de solución siempre debe estar vinculada con el razonamiento de las

preguntas; ya que si no se cuenta con estas no se tendría un objetivo por el cual se daría una solución al problema.

Por otra parte, la solución de problemas tiene cierta relación con las decisiones que se toman; puesto que la decisión según Elder y Paul (2003) “tiene mucha influencia en nuestros problemas, para minimizarlos o para agravarlos” (p. 26). Según lo descrito, se puede decir que optar por una idea tiene mucho que ver con la solución que damos, ya que, si no se toma una decisión adecuada, la solución que se plantea puede traer consecuencias. Por ende, la toma de decisiones dará como resultado la solución a muchas situaciones problemáticas que se encuentren en el actuar diario de la persona.

Asimismo, así como hay situaciones que pueden ser resueltas porque cada ser humano cuenta con la capacidad de hacerlo, también habrá algunos que no podrán por la complejidad que estas presentan. Se puede deducir, por lo tanto, que no siempre se puede encontrar solución a los problemas a pesar de la alta capacidad que se tiene de hacerlo; ya que también hasta la actualidad hay muchas situaciones que todavía no se les encuentra una solución, a pesar de los años de estudio que se llevan.

Una persona que ha desarrollado el nivel crítico y la dimensión “propone soluciones” no debe creer erróneamente que puede solucionar todos los problemas, sino que también debe tener en consideración que puede llegar a tener situaciones en las que no logre; por ello ser constantes en el estudio, el aprendizaje, la investigación y el desarrollo del pensamiento permitirá seguir reforzando dicha dimensión de la comprensión crítica.

Cuarta dimensión: argumentar posición

Cuestionar una situación, teoría, acto, entre otros, es una manera de conocer lo que una persona tiene en la parte cognitiva, ya que argumentar no solo es ponerse en una posición y saberlo explicar, sino que va más allá de eso. Una persona que sabe argumentar defiende su postura sea como sea, dando ejemplos, basándose en hechos ocurridos en la vida actual y antigua; la persona conoce cuál es su posición y la defiende porque cree que es así, no se rinde a la primera contrariedad que recibe.

Al respecto, según Beas (2005), “la argumentación es la capacidad que ayuda a las personas demostrar las evidencias que apoyan sus planteamientos” (p. 90). Además, consiste en ponerse en una posición y saber defender y explicar con hechos

concretos que tengan lógica, apoyado en distintas fuentes confiables y autores que defiendan la misma posición. Las evidencias son fundamentales para demostrar que lo que se está diciendo es real; por ello una persona que argumenta conoce lo que está diciendo y cuenta con herramientas que puedan respaldarle.

Asimismo, según Boisvert (2004), “la opinión o postura sobre un tema debe ser acompañada con la justificación de argumentos” (p. 99). Lo dicho por el autor es un aspecto muy importante a considerar, ya que por el contrario se llegaría a un vacío, no se estaría defendiendo nada, sino criticando. Según Elder y Paul (2003) “una posición bien razonada no es una simple opinión”. Por ello, se debe tener en cuenta de lo que se va argumentar, conocer bien el tema, conocer el objetivo o propósito al que se desea llegar y tener en consideración al público al que se está dirigiendo. Por otra parte, la opinión que se tiene sobre un tema debe tener una justificación, algo en que basarse y sobre todo algo que afirme lo que se está diciendo.

En la vida habitual, el desarrollo de la capacidad argumentativa se ve cuando una persona da a conocer sobre un tema; ya sea haciendo discursos, debates, exposiciones y conocimientos previos.

2.2.4. *Habilidades de la Comprensión Crítica*

Según Ennis (1987), las habilidades que se desarrollan en la adquisición de la comprensión crítica están clasificadas de la siguiente manera (p. 55):

Enfoque: es la habilidad que consiste en saber identificar cual es la parte o idea importante o fundamental de un tema; además dicha habilidad permite desarrollar la percepción de los sentidos; ya que mediante ellos se puede llegar a saber el aspecto fundamental del tema que se está desarrollando; es decir, es centrarse en el problema.

Análisis de argumentos: consiste en saber evaluar o analizar de manera detallada los argumentos que se presentan para luego poder dar una conclusión. Asimismo, se debe hacer una comparación de todos los argumentos para reconocer lo relevante (la idea principal) y diferenciarlo de los demás (ideas secundarias o complementarias).

Preguntas: es fundamental plantearse preguntas para poder aclarar las dudas que se tienen, sin el uso de preguntas no se sabe a dónde se quiere llegar o que es lo que se está buscando. Por ende, las preguntas permiten al pensador ser más crítico; ya que al clarificarlas y responderlas va a ir avanzando en su estudio.

Definición: es darle un concepto o definición al problema, saberlo explicar bien haciendo uso de ejemplos que ayuden en su comprensión.

Suposición: consiste en dar posibles inferencias del tema que se está buscando solucionar; también mediante las suposiciones se pueden dar las posibles verdades.

Credibilidad: consiste en hacer análisis de todo el tema y saber distinguir lo cierto de lo irreal, no creer todo lo que se plantea; puesto que de esta manera se puede actuar con juicio crítico. Asimismo, es muy importante realizar un juicio de las fuentes que se está y se va usar.

Observación: consiste en realizar la observación de los hechos para poder entender mejor el tema y sacar más información. La observación se debe realizar con mucho cuidado y atención; ya que es mediante este medio que se puede tener más posibilidades de encontrar ciertos factores que favorezcan en la resolución del problema.

Dedución: consiste en deducir o interpretar algunos hechos para dar una posible solución o para plantear conclusiones.

Inducción: es la generalización de los hechos para poderlos explicar, dando posibles hipótesis que ayuden con la interpretación.

Juicio de valor: es dar un juicio a las deducciones o interpretaciones planteadas para que de esa manera se puedan evaluar bien los datos que se tienen.

Integración: es saber tener una postura sobre un tema a la cual se defiende con ciertos argumentos que prueben la validez de lo que se está diciendo.

Forma ordenada: consiste en jerarquizar las ideas de manera ordenada; se puede hacer siguiendo un orden cronológico de los hechos para poder llegar a una conclusión o tomar una decisión.

Sensibilidad hacia los demás: es fundamental tomar en cuenta la opinión de los demás y ser sensibles con los sentimientos de cada uno; puesto que se puede llegar afectar o hacer sentir mal de manera inconsciente. Asimismo, es importante considerar el nivel de conocimiento de cada miembro.

Estrategias retóricas: es usar maneras para poder convencer al público sobre un argumento que se da, también tomando en cuenta las oposiciones que se pueden plantear frente a ella.

Etiquetas de error: muchas veces se puede caer en el error de usar términos que dificulten la comprensión o el entendimiento de los demás; por ello es importante saber usar expresiones sencillas que faciliten la comprensión de todos.

Por ende, las habilidades propuestas por Ennis R. permiten el buen desarrollo del pensamiento crítico; ya que mediante estas se llega a analizar, interpretar y dar solución a los problemas.

2.2.5. Desarrollo de la Comprensión crítica para Promover el Aprendizaje

Auténtico

Actualmente, lo que se busca en toda educación es que el estudiante aprenda a pensar, sentir y actuar; por ello, según Paul R. y Elder L., como se citó en Pacheco (2010), se presentan 10 pasos que se deben considerar cuando el aprendiz realiza tareas o trabajos de comprensión crítica para que así puedan llegar a desarrollar el pensamiento crítico (p. 8); dichos pasos están organizados en preguntas, las cuales son:

- ¿Por qué estoy pensando de esta manera?
- ¿Qué pregunta voy a responder?
- ¿Cuál es la opinión que tengo?
- ¿Qué informaciones manejo?
- ¿Cómo interpreto la información a la cual tengo acceso?
- ¿Qué ideas son las más relevantes?
- ¿Cuáles serán las conclusiones a las que llegaré?
- ¿Cuál es la postura que estoy asumiendo?
- ¿Qué implicancias se dan de las conclusiones que he obtenido?
- ¿Cuáles son las consecuencias de las decisiones tomadas en relación a las conclusiones?

Dichas preguntas permiten a la persona hacerse una autoevaluación al momento de hacer un juicio sobre algo determinado. Incluso, se puede decir que las preguntas antes mencionadas formarían a la persona con un buen nivel de comprensión crítica; ya que son pasos que tienen como guía para poder afrontar a los problemas que se presentan.

Por ende, la buena formación de la comprensión crítica promueve el desarrollo del aprendizaje auténtico, el cual es esencial en la formación académica de todos los estudiantes; por lo cual la acción de estudiar es algo sustancial para llegar a adquirir o desarrollar la criticidad; sin embargo, el estudiar no debe ser solo el hecho de memorizar o solo conocer la teoría, sino también poner en acción, en práctica todo lo aprendido. Por ello, se habla de un aprendizaje auténtico.

Según Villarini (2003), en el aprendizaje auténtico se considera al estudiante como un ser activo; es decir es quien demuestra las ganas de aprender y desarrollarse; además las propias acciones hacen que el estudiante adquiera este tipo de aprendizaje (p.128).

Para que el estudiante forme o desarrolle adecuadamente el aprendizaje auténtico debe seguir cierto proceso, según Villarini (2003) el camino o la dirección que debe seguir el estudiante parte del “proceso de adaptación y apropiación cultural”, del cual nacen los intereses, capacidades y necesidades de cada uno; el estudiante sabe reconocer y tomar en cuenta sus fortalezas y limitaciones; realiza actividades que le permiten interactuar o comunicarse con sus semejantes y tener “experiencia educativa”; finalmente se perfecciona el proceso de aprendizaje cuando el estudiante reflexiona acerca de sus propias experiencias.

Seguir el proceso mencionado por el autor Villarini (2003) ayuda al estudiante a completar su aprendizaje y desarrollarse como persona; incluso seguir este paso para la adquisición de un aprendizaje auténtico hace que el estudiante desarrolle un aprendizaje activo, significativo (relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos), colaborativo (desarrolla la competencia social), reflexivo (evaluación del propio aprendizaje) y ponderador (desarrollo de habilidades) ; puesto que aprenderá de sus propias experiencias e interactuando con los de su entorno (p. 128).

Por tanto, desarrollar la comprensión crítica permite desarrollar el aprendizaje auténtico; ya que el saber pensar, evaluar y actuar también intervienen en la adquisición de este tipo de aprendizaje porque aprender no solo es estudiar teóricamente, es también poner en práctica ese aprender en las distintas situaciones que se pueden encontrar.

Asimismo, desarrollar la comprensión crítica va más allá de tener un “pensamiento ordinario”; ya que la persona actúa con un juicio. Según Pacheco (2010) en el pensamiento ordinario se desarrollan las capacidades de adivinar los resultados,

referir, agrupar ciertas características, creer, inferir algo, asociar conceptos con otros, notar relaciones entre dos partes, suponer hechos, ofrecer opiniones sin razones y hacer juicios de una situación sin criterios. En cambio, al realizar una comprensión crítica se pone en práctica el acto de estimar una situación, evaluar los casos, clasificar las informaciones recopiladas con un orden lógico, asumir una postura, inferir lógicamente los posibles actos, obtener principios, notar las relaciones en otras relaciones, hipotetizar las posibles soluciones que se podrían dar a un problema, ofrecer opiniones contando con argumentos que lo evidencien y hacer juicios con criterios (p. 8).

2.2.6. La Crítica

El ser humano es un ser racional; es decir, sabe pensar para desenvolverse en las distintas situaciones, interactúa con sus iguales desarrollando la crítica para obtener nuevos aprendizajes. Por otra parte, el individuo al actuar de forma crítica no solo puede adquirir conocimientos, sino también puede contribuir en la mejora de la comunidad, localidad o nación de la cual procede.

El término “crítico”; según Pacheco (2010), es un “término proveniente de la palabra griega *kritike*”, que es interpretada como el “arte del juicio” (p. 5), es la capacidad que tiene todo ser humano, la cual le permite tener un juicio al momento de tomar una decisión ante cualquier situación, ya sea buena o mala. Sin embargo, ser crítico no solo se basa en tomar decisiones, sino también en la manera de actuar; ya que, si uno se encuentra en una situación en la que debe poner en práctica su ser crítico, muy aparte de pensar debe poner en concreto lo que ha planteado, representado de manera cognitiva.

En ese sentido, la crítica viene a ser el objetivo del desarrollo de la comprensión crítica; ya que la persona al desarrollar su crítica podrá entender la realidad con más objetividad, planteando soluciones para afrontar un problema, intercambiando puntos de vista y asumiendo una postura. Sin embargo, un ser que desarrolla la crítica no se puede comparar con un ser crítico, puesto que la persona formada en crítica tiene esa habilidad y capacidad de afrontar y solucionar problemas, mantener una postura y expresar sus ideas basadas en fuentes teóricas; en cambio una persona crítica puede o no tener estas capacidades, es decir un ser crítico puede actuar sin fundamento o sin una teoría en que respaldarse.

Asimismo, desarrollar la criticidad en los estudiantes va a ser favorable, tanto para su vida personal como para la sociedad, puesto que una persona formada en comprensión crítica tendrá un nivel alto en criticidad, la cual le permitirá entender, analizar y resolver problemas que pueda encontrar en su entorno, sobre todo buscar una sociedad mejor.

Por otra parte, según el Ministerio de Educación (2006) desarrollar la capacidad crítica en el estudiante no es convertirle en un investigador; sino se busca que aquel desarrolle habilidades investigativas y adquiera ciertas capacidades; las cuales son:

- Satisface sus necesidades haciendo uso del conocimiento competente y todas sus capacidades.
- Reconoce las ideas que guardan relación con el conocimiento.
- Emplea palabras y gestos coherentes a la labor científica.
- Muestra actitudes propicias al empleo de la ciencia.
- Practica formas de actuar propias de quien acepta el conocimiento científico.
- Tiene como ejemplo y modelo a científicos de la actualidad y del pasado.
- Hace uso de distintos materiales a fines de desenvolverse en la ciencia (p. 41).

Por ende, se puede decir que la criticidad se forma a partir del aprendizaje de la comprensión crítica; es decir primero se debe desarrollar este tipo de entendimiento para poder adquirir la criticidad que se pondrá en práctica en todo momento o circunstancia de la vida; asimismo, el espacio en el que el estudiante desarrolla más la criticidad es en el ambiente educativo; ya que es el lugar en que interactúa con los demás de manera más continua.

2.2.7. Importancia de la Comprensión Crítica en la Educación Peruana

Años atrás la educación que recibían las personas era muy pasiva, ya que quien era el centro de toda educación o protagonista del aprendizaje era el docente, y el estudiante era nomás quien escuchaba y no opinaba. Dicha educación es llamada también educación teórica o tradicional.

En la actualidad esto ha ido cambiando; es decir, en el transcurso de los años se ha buscado que la educación se vuelva más centrada en el estudiante, en la cual el estudiante ya no sea un individuo que solo escucha, sino que debe ser el intérprete de su propio aprendizaje y el profesor debe ser un guía que le ayude en ese proceso de

aprender. Por ende, tanto los pedagogos y el Minedu han buscado que la educación actual este enfocada en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el que ellos aprenden de los saberes previos que tienen y de su propia experiencia; por ello muchos pedagogos han propuesto maneras de llevar adelante la educación eficiente de los estudiantes y de esa manera brindarles una instrucción de calidad basada en capacidades y habilidades.

Asimismo, el Minedu es quien plantea lo que se debe lograr desarrollar en los estudiantes en las distintas áreas curriculares; ya que al buscar una educación de calidad se tiene la visión de contar con estudiantes que actúen de manera crítica ante las situaciones de la vida; por tal motivo desarrollar el nivel crítico es de suma importancia para que de esa manera los estudiantes lleguen a desarrollar lo que es el pensamiento crítico.

Zapata (2010) menciona que Lipman en sus investigaciones enfatiza y resalta la importancia de buscar un cambio en la educación; es decir que de un simple “enseñar para aprender” se pase a una educación donde los maestros enseñen a desarrollar el pensamiento, puesto que el pensamiento debería ser la finalidad de toda enseñanza. Asimismo, la educación que se desea debe ir más allá del “pensamiento habitual”, el cual todos lo poseemos, a la adquisición del “pensamiento crítico”, un pensamiento más desarrollado (p. 26).

Por otra parte, Elder y Paul (2005) sustentan que el pensamiento crítico cada vez más va cobrando gran importancia debido a cuatro aspectos: el primero es por los cambios acelerados que se dan en la actualidad, por el incremento en complejidades, por la intensificación de la dependencia y el aumento del peligro (p. 12). Asimismo, según Castellví, Massip y Pagés, como se citó en Collazos, Hernández, Molina y Ruiz (2020), sustentan que incrementar el pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental porque permite que tengan una buena formación; ya que de esa manera puedan ser reflexivos de lo que sucede en su entorno y de acuerdo a ello puedan actuar tomando decisiones adecuadas; es decir, mostrando una “actitud crítica”.

En ese sentido, el pensamiento crítico es sustancial en el aprender diario de las personas, puesto que actualmente se vive en un mundo envuelto por la corrupción, las informaciones a las que se tiene acceso ya no son confiables porque muchas de estas ya son manipuladas con otros fines personales. Por ello, los estudiantes deben formarse

como personas críticas para que puedan actuar delante de estas situaciones con un juicio firme que le ayude a tomar buenas decisiones que sean para su bien personal y el de los demás; por ende, es necesario que los estudiantes “aprendan a aprender” y seguir aprendiendo durante toda su vida. Sin embargo, la formación crítica no solo debe ser para los estudiantes sino para toda la ciudadanía en general, para que de esa manera todos puedan desarrollar esa capacidad de ser personas críticas, participativas, reflexivas y comprometidas con el progreso de la sociedad.

Asimismo, Zapata (2010), indica que a medida que el mundo va cambiando; también las necesidades, el modo de ver el mundo y la forma de realizar las cosas van ir cambiando con ello. Todo este cambio constante hace que tanto los educadores como los estudiantes deben adaptarse a los cambios y seguir desarrollándose intelectualmente. Es decir, las personas encargadas de la educación y los que son educados deben ser flexibles a los cambios o avances que se dan en el mundo actual; ya que esto les permitirá seguir avanzando de manera intelectual y no quedarse a la antigua. Por ello, en el ámbito educativo se debe llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje según estos cambios, haciendo uso de distintos materiales o estrategias que permitan obtener conocimientos actuales (p. 27).

La importancia que tiene el nivel crítico dentro del ámbito educativo es que los estudiantes y los educadores sean capaces de adquirir conocimientos por medio de distintas estrategias o métodos, ya que esto les permitirá desarrollar el pensamiento de modo más continuo; para que de esa manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecute de manera adecuada y así lograr que los estudiantes se formen como personas críticas que sepan aportar en la mejora educativa y social.

2.2.8. *La Comprensión Crítica según el CNEB*

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), la educación que se busca es una educación basada en competencias, donde los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades por medio de las actividades realizadas por ellos mismos, en el cual el docente solo es un guía que ayuda a desarrollar esas capacidades.

En el documento del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), el Ministerio de la Educación (2016) menciona uno de los perfiles de egreso relacionado con el área de Ciencia y Tecnología, el cual se refiere a que el estudiante analiza el mundo natural y artificial para poder entender y saber valorarla; por ello toma una

postura crítica para poder tomar decisiones delante de las situaciones que pasan en su entorno ambiental; ya sea relacionado con los seres vivos, el medio ambiente, las materias y el universo en general. Asimismo, propone soluciones a los problemas ocasionados por sus acciones o según las necesidades que tiene; pero siempre teniendo en cuenta el buen cuidado del medio ambiente. Por otra parte, también usa los procedimientos de investigación para probar las hipótesis que plantea acerca de un tema (p. 9).

En el Currículo, el nivel crítico no solo está relacionado con el área de comunicación por tratarse de la lectura, sino también con otros; así como es el caso del área de Ciencia y Tecnología donde el estudiante observa todo lo que le rodea para poder comprender el “porqué” de muchas cosas; para que después pueda plantear soluciones a los problemas que encuentre en el medio donde se relaciona con distintos factores biológicos. Dichas soluciones podrían ser planteadas para mejorar algo que el hombre mismo ha ocasionado o algo que se produce de manera natural.

Asimismo, el estudiante al actuar de manera competente desarrolla el nivel crítico; ya que, según Ministerio de la Educación (2016) , “ser una persona competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para poderla resolver” (p. 21). El estudiante pone en acción todas sus capacidades reflexivas y críticas para poder identificar las situaciones problemáticas, buscando informaciones sobre ellas planteándose preguntas e hipótesis para darles una solución adecuada; todas estas acciones el estudiante las puede lograr tan solo si él mismo las realiza, ya que la mejor manera de aprender es haciendo las cosas de manera personal.

Desarrollar la capacidad del nivel crítico en la educación es que el estudiante sea un ser crítico que sepa tomar buenas decisiones considerando el bienestar de los demás; es decir tomando en cuenta el desarrollo sostenible, desarrollando así también la competencia de “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

2.2.9. Actividades que Promueven el Desarrollo de la Comprensión Crítica

Si se sigue el Programa curricular de Educación Secundaria (2016); en la asignatura de comunicación, se llega a la conclusión que, en los estándares de aprendizaje por cada competencia del área, se enfoca más la búsqueda del desarrollo del nivel crítico (p. 78). Por ende, en concordancia a los estándares de aprendizaje, las competencias y las capacidades, algunas actividades que contribuirían a promover el

desarrollo del nivel crítico y llegar a formar el pensamiento crítico o pensamiento complejo podrían ser; la metacognición, dinámica de grupos y redacción de textos argumentativos.

- **La metacognición**

Según Villarini (2003), “La capacidad del pensar críticamente surge de la metacognición” (p. 39). Es decir, en la metacognición se realizan interrogantes de nivel crítico que permiten también el desarrollo del pensamiento crítico; ya que se tiene en consideración cinco perspectivas críticas que el autor Villarini (2003) propone para que una persona pueda evaluarse a sí mismo; de las cuales una de ellas es la “lógica” que hace referencia a la claridad y coherencia al expresar lo que piensa; también la “sustantiva” es esa capacidad de examinarse uno mismo en cuanto información maneja sobre un determinado tema. Asimismo, la “contextual” hace referencia al saber evaluarse al momento de interactuar en la sociedad; por otro lado, la perspectiva “dialógica” se refiere a la capacidad de saber escuchar la opinión de los demás para que de esa manera se pueda optar nuevas ideas o puntos de vista. Finalmente, la perspectiva “pragmática” es esa capacidad de saber reconocer los objetivos que se desea alcanzar al haber realizado todo el proceso de pensamiento (p. 39).

En síntesis, seguir las cinco perspectivas mencionadas permite desarrollar un pensamiento más elevado por medio de la metacognición; ya que esto ayuda a las personas a construir conocimientos y competencias, aprender las diversas estrategias de resolución de problemas y lograr una autonomía en la realización de actividades y en la parte del aprendizaje.

Además, en la parte de la metacognición, influye mucho la formulación de las preguntas; es decir, en el ámbito educativo, si un docente realiza preguntas cerradas de metacognición limita al estudiante desarrollar el nivel crítico y con ello no favorece el uso del pensamiento crítico. Por ese motivo, lo que se busca en realidad en la educación actual es que los estudiantes respondan y formulen preguntas abiertas (de nivel crítico), que les ayude a desarrollar su pensamiento y tenga un aprendizaje más complejo que les permita desenvolverse en todo momento; para ello, el docente debe ser un guía, en este proceso de aprendizaje.

- **Dinámica de grupos**

La dinámica de grupos son actividades que podrían ayudar a las personas y también a los estudiantes a desarrollar la comprensión crítica, puesto que la relación o interactuar con los demás ayuda mucho a recibir informaciones, ideas, puntos de vista de nivel crítico para poder enriquecer los conocimientos y no quedarse conformistas solo con lo que se conoce. Por lo que, Banz (2015) sostiene que las actividades de grupo son “una buena experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana” (p. 1); o sea, la dinámica de grupos no solo es una práctica del momento o algo que se desarrolla al instante, sino que puede ser llevado a la práctica cotidiana; ya sea en las distintas reuniones que se tiene o en la realización de las actividades que promuevan el aprendizaje. Por otra parte, el Ministerio de Educación (2016) conoce esta técnica como el trabajo cooperativo, donde la participación de cada integrante de un grupo es recíproca, es decir cada quien expresa sus opiniones a partir de lo leído en un texto.

Por ello, usar la técnica de la dinámica de grupos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes estimula a que ellos se desenvuelvan delante de un público y aprendan a ser personas con un nivel de criticidad bueno, ya que permite desarrollar la capacidad de escucha, de ser empático, desarrollar la comunicación asertiva, la adquisición de decisiones de manera colectiva, la autonomía individual y la relación en grupos y, sobre todo, de ser capaces de entender que cada persona tiene su propio punto de vista acerca de las cosas.

En ese sentido, algunos autores recomiendan o mencionan algunas de las dinámicas de grupo que se pueden poner en práctica para promover el desarrollo del nivel crítico en el aprendizaje de los estudiantes y de esa manera ellos desarrollen adecuadamente lo que es el pensamiento crítico; las cuales podrían ser, según Gibb, como se citó en Arnaiz e Isus (1995), el desempeño de roles, el método Phillips 66 y la mesa redonda (dinámicas que ayuda a los grupos en la resolución de problemas); asimismo otras técnicas que se podrían poner en práctica serían, el Simposium, el diálogo, el debate, el panel, la dramatización, entre otros.

2.3. Definiciones Conceptuales

Criticidad:

La criticidad es aquella manera de actuar reflexivamente en todo momento; es decir tomando decisiones razonadas que resuelvan las distintas situaciones que se pueden encontrar en el aprendizaje diario; ya sea en lo personal como en lo social.

Crítico:

La palabra crítico proviene del término griego “kritike”, que quiere decir “arte de juicio”. En ese sentido, se puede definir la criticidad como el juicio que cada uno realiza ante las situaciones que se le presenta para poderlos enfrentar y dar soluciones.

Argumentar:

La argumentación es una de las herramientas fundamentales al desarrollar el “pensamiento crítico”, ya que permite a cada individuo demostrar sus planteamientos o ideas basados en fuentes confiables que sustenten lo que está diciendo o afirmando. Asimismo, argumentar es saber defender lo que se dice por fundamentos teóricos.

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de Investigación

El siguiente trabajo de investigación estuvo basado en un paradigma de tipo cuantitativo o también denominado como ruta cuantitativa según Hernández Sampieri (2018). Dicha ruta tiene como finalidad realizar la recolección, descripción y explicación de los datos de manera numérica, considerando la variable de investigación; es decir, que se analizan datos mediante la estadística. Por ello, en la ruta cuantitativa se busca la objetividad en toda la investigación.

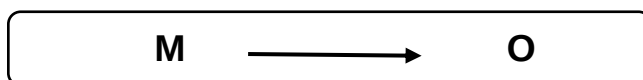
3.2. Nivel de Investigación

El nivel o también llamado alcance de la investigación, según Hernández Sampieri (2018), fue descriptivo; ya que el alcance descriptivo tiene como objetivo realizar la explicación, descripción y especificación de las características de la variable que será investigado, en la presente investigación se realizó la descripción del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.

3.3. Diseño de Investigación

En relación con el tipo/ruta y el nivel/alcance de investigación, el diseño de la investigación fue no experimental-transversal-descriptivo, porque, según Hernández Sampieri (2018), en la investigación se dará el recojo de información por medio de la observación y la aplicación de un instrumento de evaluación acerca del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022. Cabe recalcar que la investigación es no experimental porque no se aplicó ninguna estrategia para mejorar la problemática, incluso el recojo de información fue realizado de manera transversal, en un único momento. Además, se hará la descripción de las incidencias en relación a la variable de estudio.

El esquema del diseño se estableció; tal como es representado a continuación.



Donde:

M: muestra conformada por 33 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.

O: información recopilada sobre el nivel crítico de comprensión lectora de los educandos de la muestra.

3.4. Población y Muestra

En una investigación, la población es definida, según Hernández Sampieri (2018), como el conjunto de sujetos que presentan características similares y presentan una relación respecto a la variable relevante por la investigación; aspectos que son de gran importancia en la investigación (p. 198). En este caso, la población de la investigación estará conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, con una cantidad de 33 estudiantes. En cuanto al ámbito geográfico, en el cual se encuentra la institución educativa, esta se ubica en la provincia de Huamalíes y distrito de Puños, zona considerada como la capital folclórica del departamento de Huánuco, ya que es reconocida por sus diversas costumbres y tradiciones culturales.

Según Hernández Sampieri (2018), la muestra es precisada como un subconjunto perteneciente a la población (p. 196); pero debido a la realidad de la zona rural, la muestra seleccionada para el trabajo de investigación estará constituida por la misma cantidad de individuos que la población, con un número total de 33 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa antes mencionada.

En la siguiente tabla se presenta la cantidad de estudiantes según el grado y la sección.

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

N.º DE ESTUDIANTES	
Grado Y Sección	Nº de estudiantes
4 “A”	19
4 “B”	14
Total	33

NOTA. Nóminas de matrícula de los estudiantes del cuarto grado.

3.5. Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

Definición y operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel crítico de comprensión lectora.	Es el acto que se desarrolla de manera deliberada, consciente y activa; ya que la persona aprende a evaluar y analizar una información, proponer hipótesis, hacer inferencias y dar soluciones a los problemas que se presentan en la vida diaria.	Analizar información	✓ Identifica la idea que no corresponde a la lectura.
			✓ Identifica la situación problemática de un caso.
			✓ Establece relaciones entre sujetos y acciones.
			✓ Deduce las causas y consecuencias del problema planteado.
		Inferir implicancias y/o consecuencias	✓ Emite un juicio crítico sobre la situación planteada.
			✓ Argumenta su punto de vista según el tema.
			✓ Demuestra conocimientos argumentando su opinión con fuentes y saberes previos.
		Proponer alternativas de solución	✓ Propone una posible acción frente a un problema.
			✓ Plantea una solución involucrando agentes y describiendo efectos de la acción.
		Argumentar posición	✓ Asume un rol y propone la solución a un problema.
			✓ Predice una consecuencia que podría ocurrir de no tomar medidas frente a un problema.
			✓ Sustenta su opinión argumentando sus ideas.
			✓ Planteando razones que respalden su punto de vista.

NOTA. Obtenido del autor Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios (2018)

3.6.Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El recojo de datos en la presente investigación se llevó a cabo mediante la técnica del cuestionario y el instrumento es una prueba; puesto que se evaluará el logro de nivel crítico de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de la muestra.

Por otra parte, el instrumento que se usó para medir el logro del nivel crítico de comprensión lectora se obtuvo del trabajo de investigación del tesista Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios (2018), quien hizo un estudio de relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Para la presente investigación se extrajo solo el instrumento del pensamiento crítico, por la variable de investigación que se tiene; dicho instrumento ha sido modificado antes de su aplicación; ya que se siguió la recomendación de los expertos en la ficha de validación, asimismo se adecuó el instrumento a la realidad de la población.

El instrumento constó de 13 preguntas, las cuales están organizadas en 4 dimensiones: la primera dimensión es de “analizar información” que incluye 4 preguntas; la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias” 3 preguntas; la dimensión “proponer alternativas de solución” 3 preguntas; y la última dimensión “argumentar posición” 3 preguntas. Dicha organización coincide con el trabajo del autor Fuentes Rivera Juan de Dios.

El objetivo principal del instrumento fue recoger información y hacer la descripción acerca del nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.

Asimismo, la recolección y el análisis de los resultados fueron organizados en una ficha con respuesta dicotómica, denominada ficha de sistematización, la cual contiene los pilares para comprobar el desarrollo de las capacidades según cada una de las dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora. Para ello, el proceso de puntuación que se ha seguido es de la siguiente manera: a las 4 primeras preguntas relacionadas a la primera dimensión “analizar información” se le asignó la puntuación de 0- 3 por contener preguntas con opción múltiple; asimismo a cada una de las 9 preguntas restantes que van relacionadas a las dimensiones “inferir implicancias y/o

consecuencias”, “proponer alternativas de solución y “argumentar posición” se estableció la valoración entre 0 -4.

Tabla 3

Prueba objetiva del nivel crítico de comprensión lectora

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba para medir el logro del nivel crítico de comprensión lectora.
Dimensiones que mide	Analizar información, Inferir consecuencias y/o implicancias, Proponer alternativas de solución y Argumentar posición
Total de indicadores	13
Tipo de puntuación	Numérica/opción: (0-3/4)
Valor total de la prueba	48 puntos
Tipo de administración	Directa individual/sin apoyo
Tiempo de administración	90 min.
Autor	Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios. “Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar”, Oyón, 2018.
Editor	Universidad César Vallejo
Fecha última revisión	2018
Constructo que se evalúa	Logro del nivel crítico de comprensión lectora
Asignatura de aplicación	Comunicación
Soporte	Lápiz y papel

NOTA. Características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora

- CALIFICACIÓN (baremo)

En un estudio, el baremo es una escala de puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida; asimismo, el baremo permitirá interpretar los resultados siguiendo el valor que se le ha asignado a cada escala. Por ende, en la presente investigación el baremo fue tomado de la tesis del autor Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios (2018); quien lo divide en tres escalas de calificación (bajo, promedio y alto), pero siguiendo las exigencias del sistema educativo, en la investigación se ha modificado las escalas de calificación propuestas por el antecedente porque se ha buscado de seguir lo que el Ministerio de Educación peruano propone en el Currículo

Nacional de Educación Básica. Siendo así, las escalas consideradas en el baremo de la variable de investigación son inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

Tabla 4

Baremo de la variable de investigación

NIVELES Y RANGO	Criterios	Inicio	proceso	Logro esperado	Logro destacado
D1	4	[0-2]	[3-5]	[6-8]	[9-12]
D2	3	[0-2]	[3-5]	[6-8]	[9-12]
D3	3	[0-2]	[3-5]	[6-8]	[9-12]
D4	3	[0-2]	[3-5]	[6-8]	[9-12]
Nivel crítico de comprensión lectora	13	[0-12]	[13-24]	[25-36]	[37-48]

NOTA. Baremo obtenido del autor Fuentes Rivera Arturo Juan de Dios (2018).

3.7.Procedimientos de Comprobación de la Validez y Confiabilidad del

Instrumento

Validez del Instrumento

Para llevar a cabo la investigación, es de suma importancia contar con un instrumento de recojo de información. Por ello, es necesario que dicho instrumento pase por ciertos procesos para ser aplicado.

En ese sentido, según Hernández Sampieri (2018), la validez o el proceso de validación hace referencia “al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir” (p. 229). Es decir, que el instrumento seleccionado para el recojo de información debe medir la variable necesariamente, en el caso de la presente investigación se medirá “el nivel crítico de comprensión lectora”.

Por lo tanto, para que el instrumento pase por el proceso de validación, se ha establecido y completado la ficha de validación, la cual contiene la ficha de información y la ficha técnica. Después de esto, antes de enviar la ficha a los expertos, se ha hecho pasar por la revisión del asesor de tesis y una vez que haya sido aprobada

se les envió a los 3 expertos que tienen la especialidad del área de comunicación, con el grado de “magister”, para que de esa manera el instrumento de investigación pueda pasar por su debida revisión; la cual permitirá mejorarlo para realizar la recolección de datos. En síntesis, el instrumento ha sido validado por el juicio de los 3 expertos, quienes determinan que el instrumento que mide el nivel crítico de comprensión lectora puede ser aplicado para el recojo de información. Dichas fichas se encuentran en el anexo N° 5.

Confiabilidad del Instrumento

Al realizar una investigación es esencial trabajar con un instrumento; puesto que permitirá realizar el recojo de datos de la muestra determinada. Por otra parte, es importante dar a conocer a los demás informaciones verdaderas y confiables para que puedan tener acceso a resultados objetivos; por ello se ve necesario ejecutar la confiabilidad del instrumento.

Según Hernández Sampieri (2018), la confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a las repetidas veces que se aplica a la muestra seleccionada seguirá dando un mismo resultado; ya que si se aplica el instrumento a la misma muestra tantas veces se cree necesario y no se obtienen los mismos resultados, el instrumento no sería confiable. Por lo tanto, la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento produce resultados coherentes en la muestra en la que ha sido aplicada.

En relación a lo descrito en el párrafo anterior, en el presente proyecto se realizó la confiabilidad del instrumento, que mide el “nivel crítico de comprensión lectora”, para ello se ejecutó la prueba piloto con la participación de 10 estudiantes, de la cual se obtuvo los resultados que luego fueron codificados en el programa SPSS versión 26, mediante la prueba de ALFA de CRONBACH, alcanzando así el rango de magnitud muy alto, con un nivel de significancia del 0,826; lo que determina que el instrumento es confiable. Cabe indicar que la captura de los resultados de la confiabilidad se encuentra en el anexo N° 4.

Figura 1

Estadística de fiabilidad según la prueba de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,820	11

NOTA. Es una figura en la que se puede detallar el nivel de confiabilidad que ha alcanzado el instrumento para evaluar el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora.

3.8. Proceso de Recolección de datos y del Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos e información es algo muy fundamental en un estudio; por ello en la presente investigación se ha seguido ciertos pasos para poder realizar el procesamiento.

En ese sentido, lo primero que se realizó es la presentación del oficio titulado “permiso para la aplicación del instrumento”, en la cual se pide el permiso al director de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” para poder ejecutar el instrumento de evaluación (Prueba para el nivel crítico de comprensión lectora) en el cuarto grado de secundaria.

Próximamente, al ser aprobada la solicitud, se procedió a realizar la aplicación del instrumento de evaluación en la fecha fijada por el director de la institución educativa antes mencionada (22 de noviembre de 2022); asimismo se respetó el tiempo de duración de la prueba (90 min.).

Después de haberse ejecutado la aplicación del instrumento, se realizó la debida revisión y calificación de las pruebas resueltas por los estudiantes. Los puntajes obtenidos por los estudiantes por cada pregunta se fueron ordenando en la ficha de sistematización del instrumento, la cual permitió realizar eficazmente la codificación de datos en el programa Excel.

Al culminar con la codificación de los datos, se envió la base de datos de la variable Nivel crítico de comprensión lectora a un experto para que pueda realizar el debido procesamiento estadístico en el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 26. En dicho programa, el estadista ha procesado y generado las tablas y los gráficos de la variable de estudio; las cuales serán descritos en el capítulo IV (resultados) del presente informe.

3.9.Aspectos Éticos

En toda investigación se debe tomar en consideración un conjunto de valores y principios que muestren la calidad del estudio realizado; ya que tener en cuenta estos códigos profesionales demuestra la conducta correcta que ejerce el investigador. Por ello, basados en el código de investigación dadas por el IESPP “Don Bosco”, en la presente investigación se buscará de respetar los siguientes principios éticos: no incurrir al plagio; ya que la investigación realizada debe ser auténtica, objetiva y basada en situaciones de la realidad. Asimismo, se debe tener el respaldo teórico o fundamentación citando los autores según las normas American Psychological association (APA). Por otra parte, se toma en consideración la importancia del estudio, ya que la investigación es fundamental para la mejora del problema identifica en la educación actual y finalmente el último principio ético que se resalta es la búsqueda de información veraz; puesto que el estudio realizado se construyó en base de fuentes confiables.

3.10. Matriz de Consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PRONBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022?	Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	- Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información”. - Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”. - Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución”. - Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición”.	TIPO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental-transversal o transaccional-descriptiva	POBLACIÓ N Y MUESTRA: conformado por 33 estudiantes. La población y la muestra coinciden por la realidad educativa.	Prueba con preguntas abiertas y de opción múltiple para medir el nivel crítico de comprensión lectora.

Capítulo IV: Resultados

4.1.Resultados

En el presente capítulo se presenta la descripción de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de la variable Nivel crítico de comprensión lectora; considerando también cada una de las dimensiones de la variable de estudio.

Resultados del Objetivo General

Tabla 6

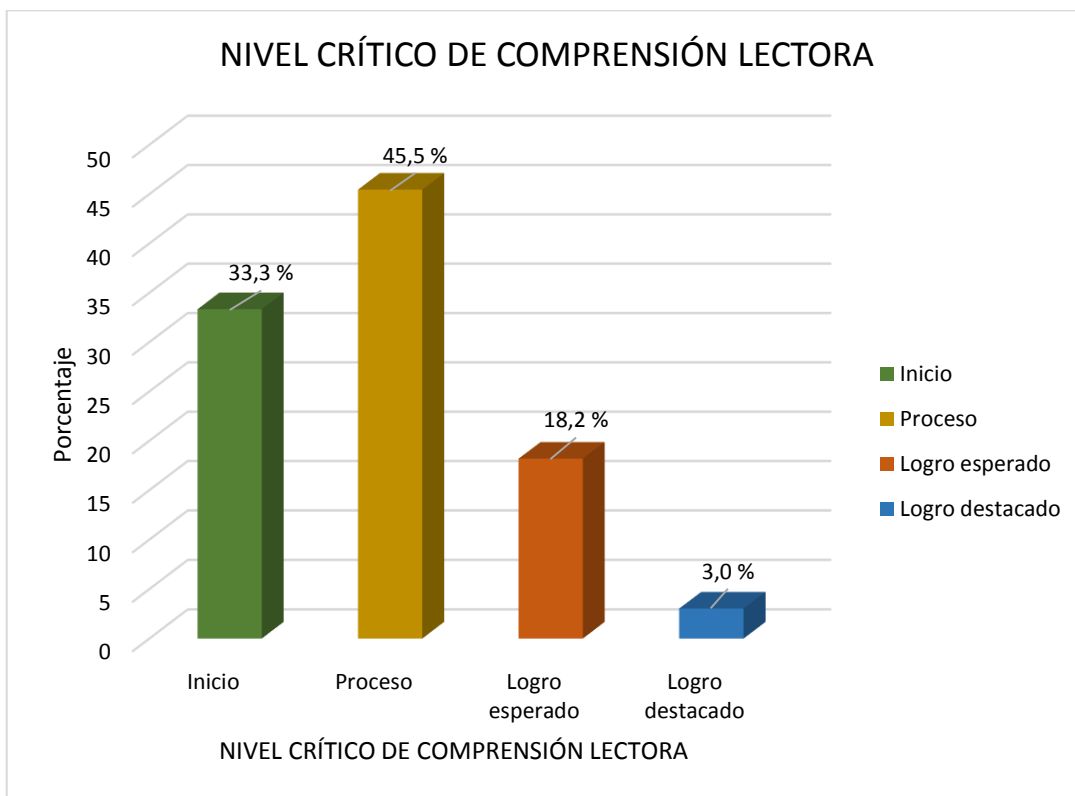
Resultados estadísticos de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora

NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0-12]	11	33,3 %	33,3 %	33,3 %
	Proceso	[13-24]	15	45,5 %	45,5 %	78,8 %
	Logro esperado	[25-36]	6	18,2 %	18,2 %	97,0 %
	Logro destacado	[37-48]	1	3,0 %	3,0 %	100,0 %
Total			33	100,0 %	100,0 %	

NOTA. Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

Figura 2

Resultados porcentuales de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora



NOTA. Resultados porcentuales obtenidos de la prueba del nivel crítico de comprensión.

Interpretación: La tabla 6 y la figura 2 muestran los resultados obtenidos en la prueba del nivel crítico de comprensión lectora, la cual fue aplicada a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños-Huánuco. De dichos resultados se infiere que el 33,3 % de los estudiantes de la muestra se encuentra en el nivel inicio y el 45,5 %, en el nivel proceso, el cual indica que la mayoría de los estudiantes de dicha institución tienen un bajo desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora, razón por la que no logran desarrollar de manera adecuada su criticidad. Solo el 18,2 % alcanzó el nivel logro esperado y, peor aún, solamente el 3,0 % llegó alcanzar el nivel logro destacado, el cual equivale a un solo estudiante.

Resultados de los Objetivos Específicos

Tabla 7

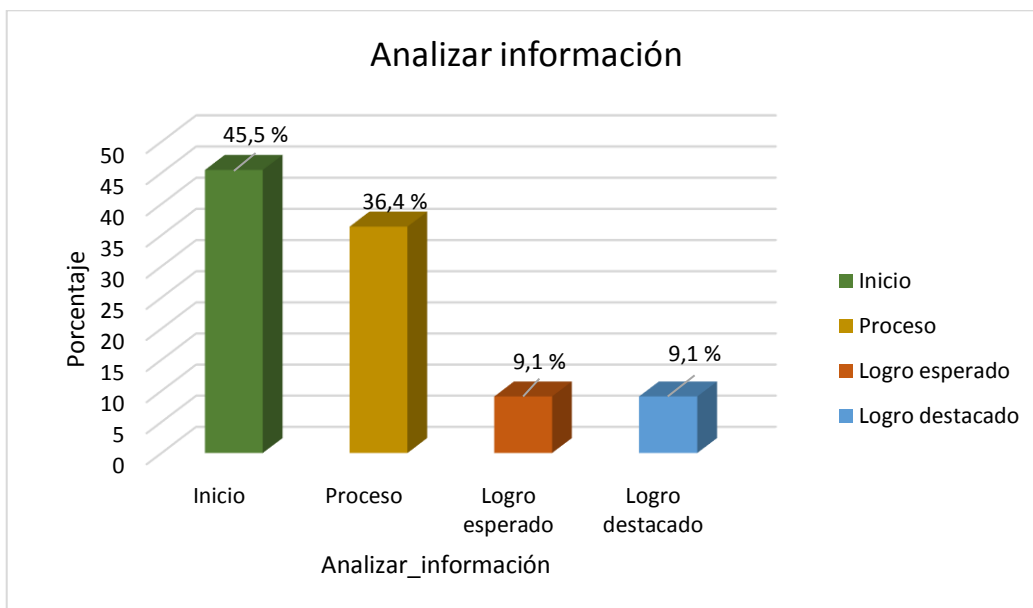
Resultados de comprensión crítica con respecto a la dimensión “Analiza información”

Analizar información						
Válid o		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inicio	[0-2]	15	45,5 %	0,5 %	45,5 %
	Proceso	[3-5]	12	36,4 %	36,4 %	81,8 %
	Logro esperado	[6-8]	3	9,1 %	9,1 %	90,9 %
	Logro destacado	[9-12]	3	9,1 %	9,1 %	100,0 %
	Total	12	33	100,0 %	100,0 %	

NOTA. Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

Figura 3

Resultados porcentuales de la dimensión “Analizar información”



NOTA. Resultados porcentuales obtenidos en la prueba del nivel crítico de comprensión.

Interpretación: La tabla 7 y la figura 3 muestran los resultados obtenidos en la prueba del nivel crítico de comprensión lectora, en la dimensión analiza información; de dichos resultados se infiere que el 45, 5 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio y el 36, 4 % se encuentra en el nivel en proceso, y tan solo el 9,1 % de los estudiantes alcanza el nivel logro esperado como también el nivel logro destacado en cuanto a la dimensión “Analiza información”. Dichos resultados prueban que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” tiene un nivel bajo en el desarrollo de la dimensión antes mencionada. Se deduce que en gran cantidad los estudiantes de la muestra no desarrollan de manera adecuada esta capacidad del nivel crítico de comprensión lectora, razón por la cual no logran entender o comprender las preguntas literales de los textos que leen o no logran comprender las situaciones que se les presenta en su desempeño académico.

Tabla 8

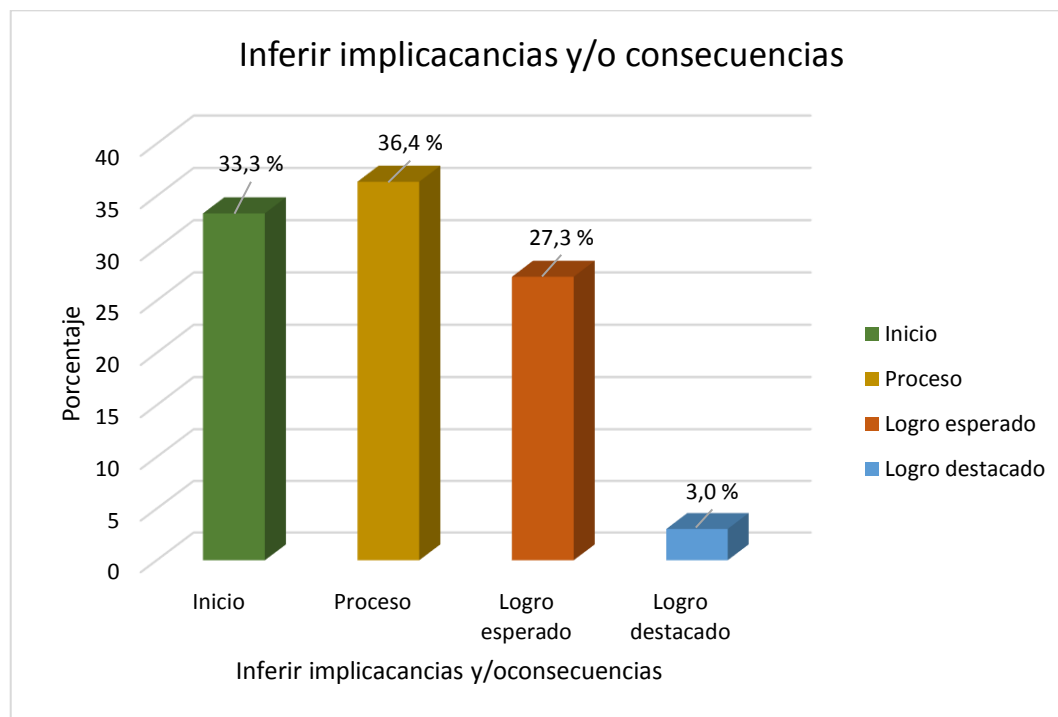
Resultados con respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”

Inferir implicancias y/o consecuencias						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0-2]	11	33,3 %	33,3 %	33,3 %
	Proceso	[3-5]	12	36,4 %	36,4 %	69,7 %
	Logro esperado	[6-8]	9	27,3 %	27,3 %	97,0 %
	Logro destacado	[9-12]	1	3,0 %	3,0 %	100,0 %
	Total	12	33	100,0 %	100,0 %	

NOTA. Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

Figura 4

Resultados porcentuales de la dimensión “Inferir implicancias y/o consecuencias”



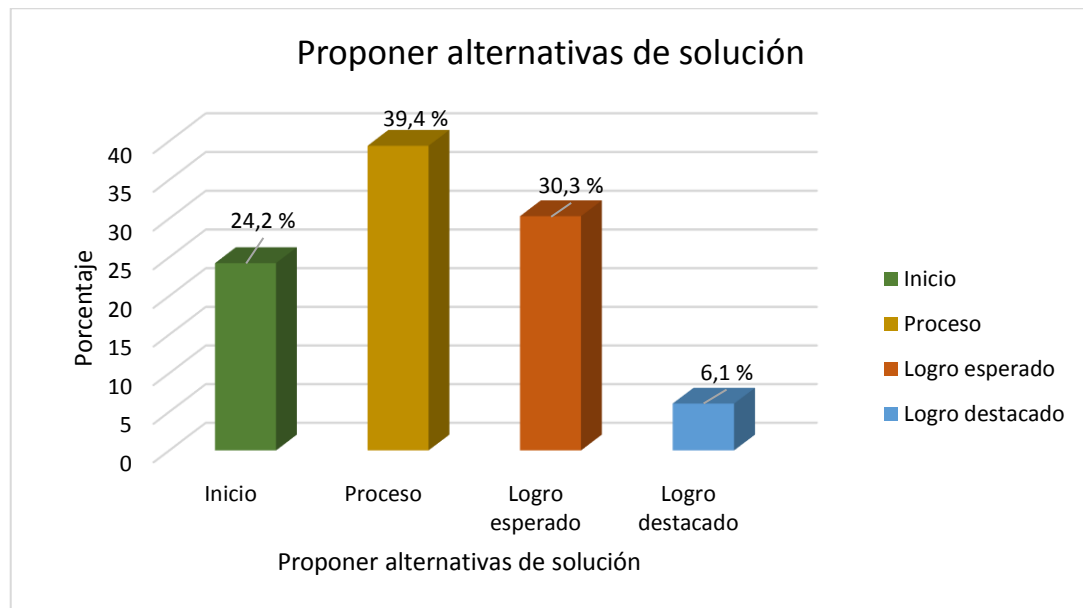
NOTA. Resultados porcentuales obtenidos de la prueba del nivel crítico de comprensión.

Interpretación: En la tabla 8 y en la figura 4 se presentan los resultados obtenidos en la evaluación (prueba del nivel crítico de comprensión lectora), en la dimensión inferir implicancias y/o consecuencias. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños-Huánuco se encuentra en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de la dimensión antes mencionada, indicando así que el 33,3 % se halla en el nivel inicio y el 36,4 % en el nivel proceso. Sin embargo, en esta dimensión, a comparación de la primera, la cantidad de estudiantes que llegaron al nivel logro esperado fue mayor, ya que el porcentaje es de 27,3. Aun así, los que llegan a desarrollar de manera adecuada esta dimensión son pocos, ya que en los resultados obtenidos se muestran que solo el 3,0 % de los estudiantes pudo alcanzar el nivel logro destacado. De dichos resultados se deduce que los estudiantes de la muestra no desarrollan de manera adecuada la capacidad de inferir implicancias y/o consecuencias delante de las situaciones que se les puede presentar en la realidad.

Tabla 9*Resultados respecto a la dimensión “Proponer alternativas de solución”*

Proponer alternativas de solución						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0-2]	8	24,2 %	24,2 %	24,2%
	Proceso	[3-5]	13	39,4 %	39,4 %	63,6 %
	Logro esperado	[6-8]	10	30,3 %	30,3 %	93,9 %
	Logro destacado	[9-12]	2	6,1 %	6,1 %	100,0 %
Total		12	33	100,0 %	100,0 %	

NOTA. Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

Figura 5*Resultados porcentuales de la dimensión “Proponer alternativas de solución”*

NOTA. Resultados porcentuales obtenidos de la prueba del nivel crítico de comprensión.

Interpretación: La tabla 9 y la figura 5 muestran los resultados obtenidos en la prueba para medir el nivel crítico de comprensión lectora de la dimensión proponer alternativas de solución. De dichos resultados se puede entender que el 24,2 % de los estudiantes de la muestra se encuentra el nivel inicio y el 39,4 % en el nivel proceso. Según estos porcentajes, se deduce que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños-Huánuco no posee o no logra desarrollar de manera óptima la capacidad de proponer alternativas de solución, razón por la que ellos se encuentran con puntajes deficientes en el nivel crítico de comprensión lectora. Esto podría ser una limitación para que los estudiantes muestren un desempeño adecuado en el estudio. Sin embargo, a comparación de las dos dimensiones anteriores, se puede evidenciar que el 30,3 % de los estudiantes alcanzó el nivel logro esperado, lo cual indica que hay estudiantes que logran proponer soluciones a las problemáticas que encuentran; pero solo el 6,1 % de estudiantes muestra haber desarrollado su capacidad de proponer respuestas adecuadas a las problemáticas de la vida ordinaria, ubicándose así en el nivel logro destacado.

Tabla 10

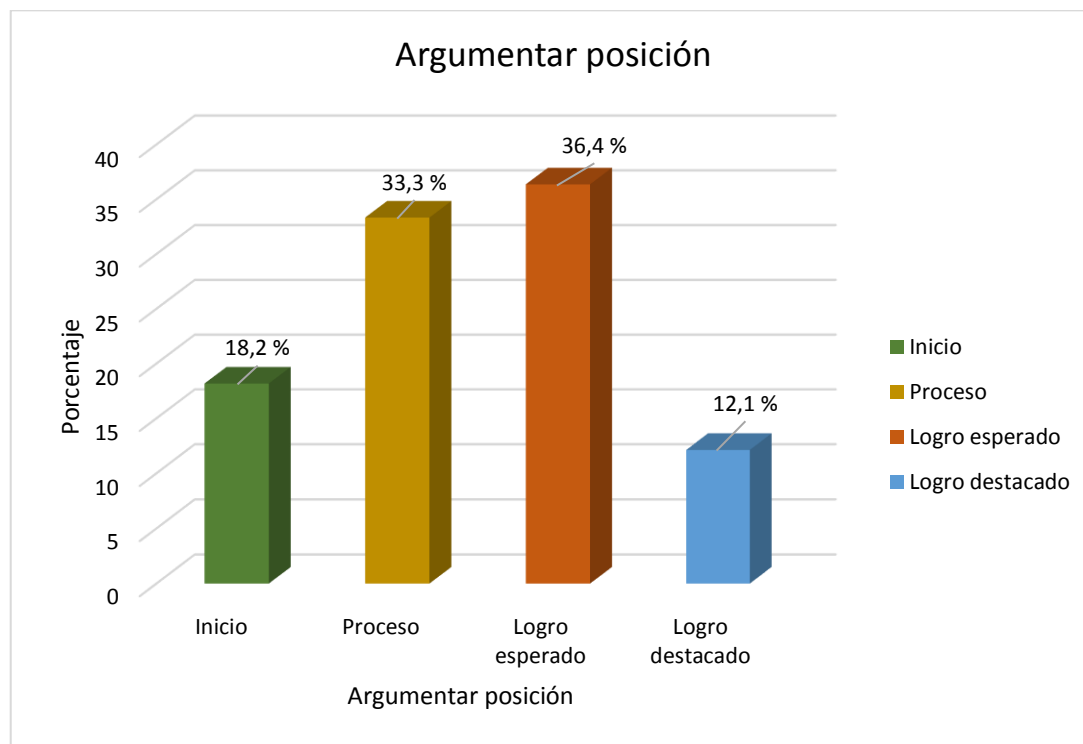
Resultados según la dimensión “argumentar posición”

Argumentar posición						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	[0-2]	6	18,2 %	18,2 %	18,2 %
	Proceso	[3-5]	11	33,3 %	33,3 %	51,5 %
	Logro esperado	[6-8]	12	36,4 %	36,4 %	87,9 %
	Logro destacado	[9-12]	4	12,1 %	12,1 %	100,0 %
	Total	12	33	100,0 %	100,0 %	

NOTA. Resultados obtenidos del procesamiento de la aplicación SPSS versión 26.

Figura 6.

Resultados porcentuales de la dimensión “Argumentar posición”



NOTA. Resultados porcentuales obtenidos de la prueba del nivel crítico de comprensión.

Interpretación: En la tabla 10 y la figura 6 se presentan los resultados de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora dada por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños-Huánuco, evidenciando así que, en la dimensión argumentar posición, el 18,2 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio y el 33,3 % alcanza el nivel proceso. Estos porcentajes manifiestan que la mayoría de los estudiantes no logra desarrollar adecuadamente la capacidad de argumentar, lo cual podría ser una limitación para estos estudiantes, puesto que no aprenden a defender sus ideas, puntos de vista o fundamentos que pueden tener. Asimismo, estos estudiantes no poseen la capacidad de buscar argumentos en fuentes confiables que puedan sustentar lo que dicen. Por otra parte, el 36,4 % de los estudiantes alcanzó el nivel logro esperado y el 12,1 % el nivel logro destacado, del cual se infiere que hay estudiantes que logran desarrollar de manera óptima la capacidad argumentativa.

4.2.Discusión

En el estudio se presentan la contrastación entre los resultados obtenidos de los objetivos específicos de la investigación, los cuales están organizados de la misma manera que fueron planteados.

Determinar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco, 2022.

En la presente investigación, el objetivo base que se tuvo fue conocer el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en el que se encontraban los estudiantes de la muestra. Al realizar la aplicación del instrumento, se obtuvo como resultado que más del 50,0 % de los estudiantes del cuarto de secundaria se encuentra en el nivel inicio y proceso en el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora, es decir, la mayoría de los estudiantes no pone en práctica las capacidades y habilidades que podrían mejorar el nivel de pensamiento, las cuales son analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición. Asimismo, Fuentes Rivera (2018) llega a análogas conclusiones, ya que en su trabajo obtuvo que una gran cantidad de estudiantes se ubican entre el nivel bajo e intermedio, de lo cual deduce que estos estudiantes todavía no desarrollado aptitudes para potencializar el nivel crítico de comprensión lectora. De la misma manera, Fuentes Torres (2019) en su trabajo obtuvo similares resultados, ya que el 59,0 % de los estudiantes se encuentra en una fase regular y el 23,0 % en una fase mala en desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora: es decir, la mayoría de los educandos no cuenta con un nivel óptimo en la criticidad.

Finalmente, se concluye que los resultados son similares por el objetivo que se quiso alcanzar, el cual era comprobar el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora que tienen los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Educación Básica Regular. Por otro lado, los instrumentos aplicados fueron distintos; aun así, se llegó a obtener similares resultados.

Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco - 2022.

En cuanto a este primer objetivo específico, en la investigación los resultados de la prueba mostraron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo de la dimensión “analiza información”, ya que solo el 9,1 % de ellos alcanzó el nivel satisfactorio: eso indica que más del 50,0 % se encuentra en los niveles bajos, resultados que se asemejan con el trabajo de Fuentes Rivera (2018), dado que en su investigación el 41,2 % de los estudiantes de la muestra no desarrolló adecuadamente esta dimensión, de esa manera ubicándose en un nivel bajo, el 19,1 % de los estudiantes sigue en proceso de desarrollo de la dimensión mencionada y una cantidad de 39,7 % de los estudiantes de la muestra sí desarrolla óptimamente la dimensión analizar información. Por otro lado, Quiñonez Álvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019 en el estudio que realizaron en Colombia obtuvieron resultados distintos, ya que señalan que, al aplicar el cuestionario 2 para medir esta dimensión, los porcentajes adquiridos son buenos, puesto que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en los niveles altos de análisis de información; sin embargo, el autor subraya que es necesario seguir fortaleciendo todas las habilidades relacionadas con la dimensión “analizar información”, como identificar las ideas principales de un texto, identificar la situación problemática de un caso, reconocer los sujetos involucrados y sus acciones, y determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.

Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco - 2022.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento fueron que los estudiantes en gran cantidad, se ubican en los niveles de inicio (33,3 %) y proceso (36,4 %) y solo el 3,0 % alcanzó el nivel logro destacado, porcentaje que representa a 1 estudiante; dichos resultados asemejan a los de Fuentes Rivera (2018), ya que de acuerdo con los resultados que obtuvo, el 44,1 % de los estudiantes tiene un nivel de pensamiento básico y no logran desarrollar la capacidad de inferir implicancias y/o consecuencias de las acciones cotidianas, nomás el 22,1 % de los estudiantes de la muestra posee esa capacidad de inferir y los estudiantes restantes se ubican en el nivel promedio, lo cual indica que recién están en proceso de aprendizaje; conforme a la similitud de los resultados adquiridos en ambas

partes, cabe decir que esporádicamente la aplicación del mismo instrumento con pequeñas alteraciones muestra tales conclusiones. Por su parte, Quiñonez Alvarez, B. y Salas Contrera, M. (2019), en la aplicación del cuestionario 2, obtuvieron como resultado que una suma considerable de los estudiantes se ubica en el nivel bueno en cuanto a esta dimensión de inferir.

En conclusión, cabe recalcar que hay algunas significativas diferencias en los resultados de las tres investigaciones: esto puede depender de la metodología establecida, ya que la aplicación de un instrumento va relacionada con los objetivos que cada autor plantea, y en el caso de las tres investigaciones los objetivos carecen de similitud.

Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco - 2022.

En cuanto al tercer objetivo específico, en la presente investigación se obtuvo que el 24,2 % de los estudiantes de la muestra se ubica en el nivel inicio y el 39,4 % en el nivel proceso, estos porcentajes indican que en gran cantidad los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños-Huánuco se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo de la dimensión proponer alternativas de solución: es decir aún no alcanzan esa capacidad de interpretar los hechos que suceden tras una historia y a partir de ello plantear soluciones que sean favorables para sí mismo y para su entorno social. Sin embargo, un 30,3 % de estudiantes se encuentra en el nivel Logro esperado, el cual indica que hay estudiantes que van desarrollando adecuadamente la capacidad mencionada. De acuerdo a los resultados, la investigación asemeja a la de Fuentes Rivera (2018, ya que en la aplicación del instrumento obtuvo como resultado que más del 50,0 % de los estudiantes carece del desarrollo de la capacidad proponer alternativas de solución, por lo que se encuentran en un nivel deficiente y nomás el 22,1 % de los estudiantes de la muestra demuestra haber desarrollado su capacidad de dar soluciones a las situaciones problemáticas que se presentan en una historia o en un texto, ubicándose así en el nivel alto. Por su parte, Fuentes Torres (2019) obtuvo que el 58,0 % de los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa León XIII-Circa se encuentra en un nivel regular en cuanto al desarrollo de la interpretación, lo cual indica que la mayoría

de los educandos se encuentran en el proceso de aprendizaje y alcanzan la capacidad de proponer soluciones. En cambio, solo el 31,0 % de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en interpretaciones, es decir, estos estudiantes han alcanzado desarrollar adecuadamente las habilidades de razonar críticamente y establecer coherencia entre alternativas y problema, crear alternativas posibles de realizarse a partir de las predicciones.

Finalmente, al contrastar las tres investigaciones se concluye que los resultados obtenidos son parecidos, ya que los niveles en que la mayoría de los estudiantes se encuentran son entre el nivel inicio o bajo y el nivel proceso o regular; por lo que se debe seguir trabajando para ayudar a los estudiantes a mejorar el desarrollo de la capacidad propone alternativas de solución.

Describir el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición” de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, Huánuco - 2022.

En referencia a la cuarta dimensión, se obtuvo como resultado que más del 50,0 % de los estudiantes carece de capacidad argumentativa, lo cual podría ser una limitación para el aprendizaje de los educandos; sin embargo, una cantidad considerable de los estudiantes de la muestra alcanzaron el nivel logro esperado (36,4 %), lo cual indica que hay estudiantes que logran desarrollar algunas habilidades de la dimensión argumentar posición, es decir son capaces de asumir una postura a favor o en contra en relación al tema, exponen las razones de la postura asumida y sustentan ideas y conclusiones expuestas basándose en fuentes teóricas confiables. Dichos resultados tienen semejanza con los resultados que obtuvo Fuentes Rivera (2018, ya que en su trabajo el 64,7 % de los estudiantes no desarrolla adecuadamente la cuarta dimensión y tienen un pensamiento básico. Por su parte, Fuentes Torres (2019) obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel regular con un porcentaje de 59,0 %, demostrando así que están en proceso de aprendizaje, y solo el 11,0 % llega al nivel bueno, desarrollando de esa manera todas las habilidades de la dimensión argumentar posición óptimamente.

En conclusión, en el contraste de las investigaciones la semejanza que se encontró es el bajo desarrollo de los estudiantes en cuanto a la capacidad argumentativa. En cambio, la principal diferencia entre las investigaciones está en la metodología establecida.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Después de la presentación de los resultados con respecto al nivel crítico de comprensión lectora y sus cuatro dimensiones (analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar posición), se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusión general

- Se determinó que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños en gran mayoría (45,5 %) se encuentran en el nivel proceso, ya que no lograron desarrollar óptimamente las cuatro dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora.

Conclusiones específicas

- Se describió el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “analizar información”, llegando a concluir que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” se encuentran en mayoría (45,5 %) en el nivel inicio; es decir, la mayoría de los estudiantes no logra analizar un texto de manera literal, hay pocos estudiantes que desarrollan esta capacidad analítica de manera óptima.
- Se describió el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “inferir implicancias y/o consecuencias”, concluyendo que la cantidad mayor de los estudiantes del cuarto de secundaria (36,4 %) se encuentra en el nivel proceso en el desarrollo de esta dimensión; ya que no todos logran inferir de manera adecuada las situaciones que se les presenta en la prueba ejecutada.
- Se describió el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “proponer alternativas de solución”, determinando que los estudiantes del cuarto de secundaria, en su totalidad (39,4 %) se encuentran en el nivel proceso en el desarrollo de la toma de decisiones.
- Se describió el nivel crítico de comprensión lectora respecto a la dimensión “argumentar posición”, concluyendo que la mayoría de los estudiantes de la muestra (36,4 %) se encuentran en el nivel logro esperado; de lo cual se concluye que los estudiantes logran defender su postura basándose en fuentes confiables; sin embargo, sumando los porcentajes de los niveles bajos se llega a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes (51,5 %) cuentan con deficiencia al desarrollar esta capacidad.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes del Área de Comunicación y de las demás áreas fomentar la comprensión crítica por medio de la lectura.
- Se sugiere a los docentes seguir fortaleciendo las habilidades relacionadas a la capacidad analítica e inferencial, tales como, evaluación de estrategias explícitas o implícitas de organización, planteamiento a los estudiantes preguntas de deducción.
- Se sugiere a los docentes plantear preguntas que promuevan el conflicto cognitivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, formular preguntas críticas en el desarrollo de cada tema, para que de esa manera puedan ellos optar una postura, defender sus ideas u opiniones, y desarrollar su pensamiento.

Referencias Bibliográficas

- Arnaiz, P., & Isus, S. (1995). *Características de la Dinámica de Grupos. En La tutoría, organización y tareas.* 67-78.
- Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje.* Chile: Valoras.
- Beas Franco, J. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor.* Santiago-Chile: Alfaomega.
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua.* Barcelona: Graó, de Irif S.L.
- Cepal-Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19.* Santiago: Copyright.
- Díaz Alfonso, B. A., Soler Arias, A. M., & Alexander Zabala, H. (2020). *Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora.* Colombia: Universidad Santo Tomás Tunja.
- Elder, L., & Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas.* California: Foundation for Critical Thinking.
- Ennis, R. (1987). *Habilidades del pensamiento crítico.* New York: Teaching Philosophy.
- Fuentes Torres, M. A. (2019). *El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill Education.
- La Contraloría General de la República del Perú. (2021). *"Implementación de la Estrategia "Aprendo en Casa" en el Marco de la Emergencia Sanitaria para la Prevención y Control del covid-19".* Lima: Ministerio de la Educación.
- López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula.* Chicago: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- López Vega, T. D. (2019). *Método ABP y Pensamiento Crítico en Estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Politécnica "Túpac*

- Amaru” de Huancayo*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Medrano Campos, H. E. (2021). *Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Mercedes, C. A., Hernández Fernández, B., Molina Carrasco, Z., & Ruiz Pérez, U. (2020). *El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática*. *Journal of Business and entrepreneurial studies*, 199-223.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: Ministerio de la Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de la Educación.
- Nosich, G. M. (2003). *Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes*. Madrid, España: Pearson Educacion, S.A.
- Ossa Cornejo, C., Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M., Da Costa Dutra, S., & Páez Rovira, D. (2020). *El efecto de un programa de pensamiento crítico en el sesgo de representación en estudiantes de pedagogía*. *Psicología Educativa*, 87-93.
- Pacheco Ampuero, J. (2010). *Desarrollo de criticidad y creatividad*. Lima: Ipp.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los Estándares de competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Fundación para el Pensamiento Crítico.

- Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). *Pensamineto crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales*. Colombia: Universidad de la Costa.
- Raths, L. E., & Wasserman, S. (1994). *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires: Paidós.
- Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). *Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Villarini Jusino, Á. R. (2003). *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento.
- Villarini Jusino, Á. R. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectivas psicológicas*, 35-42.
- Zapata Maya, Y. P. (2010). *La formación del pensamiento crítico entre Lipman y Vigotski*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Anexos

Anexo 1: Instrumento

PRUEBA DEL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellidos: _____ **Edad:** _____

Grado y sección: _____ **I.E:** _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 90 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

Texto N° 1



Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y auto organización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)

- a) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- b) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- c) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.
- d) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
- e) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.

2. La situación problemática presente en el texto es: (1)

- a) El ciberacoso que sufren los menores vía las redes sociales.
- b) La distorsión del desarrollo físico y personal del niño.
- c) El desinterés de los padres para controlar adecuadamente a sus hijos.
- d) El desinterés de los padres de familia ante las recomendaciones dadas por los expertos.

3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)

4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)

Texto N° 2

¿Pudimos salvar el 2021?

La crisis originada por Lava Jato no fue como un terremoto que en un minuto deja todo destruido y solo queda rescatar y reconstruir. Se parece más bien a la caída de sucesivas bombas de racimo que, justa o injustamente, afectan en mayor o menor grado a virtualmente todas las fuerzas políticas del país. Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de unos años y no hay certeza de hasta cuándo lo seguirán haciendo.

Pero quizás lo más importante de esta crisis fue que llovió sobre muy mojado. Si bien la política está en crisis en América Latina y, en general, en el mundo, la nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas. Me refiero al profundo descreimiento de la sociedad en los políticos; un recelo que se manifiesta en distancia, apatía y hasta desprecio por todo lo que ocurre en la escena pública. Así como en partidos políticos muy débiles, algunos de los cuales virtualmente desaparecen después de ser gobierno y otros que parecían fuertes pero que no lo son tanto.

Estos problemas no van a desaparecer solos, menos todavía en medio de lo que vivimos. Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2025 sin hacer algo al respecto, porque crece el riesgo de que las peores manifestaciones de esta crisis continúen y terminen arrasando la ilusión (ya muy maltratada) de ser un país en donde se puede convivir y progresar.

De repente es una fantasía de mi parte, pero creo que aun en las circunstancias que vivimos es importante ocuparse de los problemas de mayor aliento. No creo que se pueda llegar a acuerdos solo desde la política. Pero con lo lejana que a veces parece esa posibilidad, algunos cambios se podrían producir (casi imponer), si hubiese una actitud activa de la ciudadanía para promoverlos.

Es imposible pensar en que se podría construir una arquitectura institucional totalmente renovada para el 2025, pero quizás sí algunos cambios. Sería iluso pensar que estos producirían resultados muy significativos e

inmediatos, pero sería ya un avance si le dan algo más de credibilidad, predictibilidad y estabilidad al sistema político.

Carlos Basombrío Iglesias

5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS
1		Afectan a todas las fuerzas políticas del país.
2		Las primeras cayeron directamente sobre el Perú hace ya más de un año.
3		Pero quizás lo más importante de esta crisis es que llueve sobre muy mojado.
4		La nuestra es de las más profundas y se prolonga ya por décadas.
5		Creo que sería muy malo para el país que lleguemos al 2025 sin hacer algo al respecto.

6. ¿Qué crees que pasará con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)

7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú?
¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)

Texto N° 3

La tala indiscriminada de árboles o bosques

Afortunadamente la deforestación ha ido disminuyendo, de 16 millones de hectáreas en 1990 a 6 millones anuales el pasado año. Pero las cifras siguen siendo alarmantes, y el planeta sufre cada día las consecuencias de este problema ambiental, causado tanto por la tala indiscriminada como por los incendios que aumentan con las sequías.

La desaparición de la vegetación en cualquier parte del mundo trae importantes y negativas consecuencias. Una de las principales es la reducción de áreas arboladas que absorben el CO₂, gas que ha aumentado con las actividades industriales y el uso de vehículos y que incrementa el efecto invernadero. Otro efecto importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces de los árboles mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes. Así con cada lluvia, el agua arrastra la capa superficial de las áreas deforestadas, dejando a los suelos más pobres y llevando las sustancias a los cursos de agua, lo que aumenta la eutrofización (saturación de nutrientes de los ríos y lagos, que causa la muerte a muchas especies). Tristemente, la desaparición de zonas forestadas, hace que los animales que dependían de estos ecosistemas para su supervivencia, se vean desplazados a otras zonas, ya que queden sin alimento ni refugio.

Esto está causando una reducción de la biodiversidad muy importante, ya que algunas especies se extinguen por las malas condiciones o al verse enfrentadas a la caza del ser humano, otras enferman por las circunstancias y se reducen sus poblaciones. Los animales que sobreviven se cruzan demasiado entre sí y pierden la diversidad genética, volviéndose más vulnerables a todo tipo de enfermedades. También comunidades humanas pierden su medio de sustento, ya que los bosques y selvas desaparecidas eran las dadoras de todo lo necesario para su existencia. El tener que abandonar sus tierras, pone en peligro la supervivencia de su

cultura, ya que deben adaptarse a otros medios y formas de vida, hecho que va terminando con la riqueza étnica.

8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)

CAUSAS	CONSECUENCIAS

9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que considerar. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)

10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)

11. **¿Crees que es necesaria una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)**

12. **Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país (4).**

a)

b)

c)

d)

13. ¿En qué fundamentos, puntos de vista o teorías te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL
NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA: GRADO Y SECCIÓN:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº	Nivel crítico de comprensión lectora	PUNTOS
DIMENSIÓN 1: Analizar información		0 - 3
1	Identifica la idea que no corresponde a la lectura.	
2	Identifica la situación problemática de un caso.	
5	Establece relaciones entre sujetos y acciones.	
8	Deduce las causas y consecuencias del problema planteado.	
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias		0 - 4
3	Emite un juicio crítico sobre la situación planteada.	
10	Predice una consecuencia que podría ocurrir de no tomar medidas frente a un problema.	
13	Demuestra conocimientos argumentando su opinión con fuentes y saberes previos.	
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución		0 - 4
4	Propone una posible acción frente a un problema.	
7	Plantea una solución involucrando agentes y describiendo efectos de la acción.	
9	Asume un rol y propone la solución a un problema.	
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición		0 - 4
6	Argumenta su punto de vista según el tema.	
11	Sustenta su opinión argumentando sus ideas.	
12	Plantea razones que respalden su punto de vista.	

Anexo 2: Pantallazo de Base de Datos de Confiabilidad

[illegible]

Anexo 3: Fichas de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 01 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. RODRÍGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora en sus cuatro dimensiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo. Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa. Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo. Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad:	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños- Huamalíes.
Lugar geográfico:	Distrito Puños, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Kiara, VELÁSQUEZ MENDOZA

En el siguiente cuadro, se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos.								
8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)	X							X
Comentario:								
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias								
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)		X					X	
Comentario: Si se considera escritos como este, donde sistematizas la información que les has pedido que escriban.								
6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el	X						X	

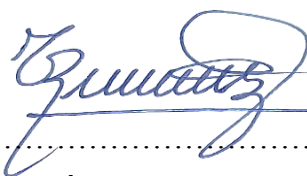
impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)								
Comentario:								
13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X						X	
Comentario:								
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución								
4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)	X						X	
Comentario:								
7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)		X					X	
Comentario:								
9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el	X						X	

problema? Menciona una propuesta de solución. (3)								
Comentario:								
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición								
10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)		X					X	
Comentario:								
11. ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X							X
Comentario: ¿Crees que es necesaria una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? (4) Se responde en la pregunta 12.								
12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si	X						X	

respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)								
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I: E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Mg. RODRÍGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 02 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. OSCCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora en sus cuatro dimensiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo. Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa.
	Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo. Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad:	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I: E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños-Huamalíes.
Lugar geográfico:	Distrito Puños, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Kiara, VELÁSQUEZ MENDOZA

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Analizar información								
1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X							X
Comentario:								
2. La situación problemática presente en el texto es: (1)	X							X
Comentario:								
5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el	X							X

texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)								
Comentario:								
8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)	X							X
Comentario:								

DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias								
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)	X							X
Comentario:								

6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X							X
Comentario:								
13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X					X		
Comentario: ¿En qué fundamentos, puntos de vista o teorías...?								
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución								
4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente, ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)	X					X		
Comentario:								

7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)	X							X
Comentario:								

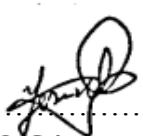
9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas a las que hay que prestarle atención. Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)	X							X
Comentario:								
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición								
10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala	X							X

indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)								
Comentario:								
11. ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X							X
Comentario:								
12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4	X							X

razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)								
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				X	
Comentario: Algunas preguntas deben ser mejor redactas. Falta relacionar los ítems e indicadores de la evaluación, así como los puntajes y rangos.					

Gracias por su colaboración.


.....
Mg. OSCCO CALLE Yesmi

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de validación del instrumento N° 03 por juicio de expertos.

Título del Proyecto	Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Nombre del experto	Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David
Nombre de la prueba	Prueba del nivel crítico de comprensión lectora
Objetivos de la prueba	Recoger información sobre el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Finalidad de la construcción	Describir el nivel crítico de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.
Duración	90 minutos
Descripción de características de la prueba del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I. E. “Maglorio Rafel Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel crítico de comprensión lectora en sus cuatro dimensiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022. El instrumento está conformado por 13 preguntas organizadas en 4 dimensiones del nivel crítico de comprensión lectora: analizar información (4 ítems), inferir implicancias y/o consecuencias (3 ítems), proponer alternativas de solución (3 ítems) y argumentar posición (3 ítems) y las respuestas se consolidarán con una ficha de sistematización.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Fuentes Rivera, A. J. (2018). <i>Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018</i>. Universidad César Vallejo. Quiñonez Alvarez, B. y. (2019). <i>Pensamineto crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el el área de ciencias sociales</i>. Universidad de la Costa. Fuentes Torres, M. A. (2019). <i>El pensamiento crítico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa León XIII, Arequipa 2019</i>. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Medrano Campos, H. E. (2021). <i>Estudio comparativo de los Factores Básicos del Pensamiento Crítico según el Ciclo en Estudiantes de Educación Secundaria en una I.E. de Lima 2021</i>. Universidad César Vallejo. Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). <i>Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo Huánuco-2019</i>. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
Alcance:	Estudiantes del cuarto grado de secundaria
Edad:	De 15 a 16 años
Realidad Local:	I.E “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños- Huamalíes
Lugar geográfico:	Distrito Puños, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	Kiara, VELÁSQUEZ MENDOZA

FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL NIVEL CRÍTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022.	PERTINENCIA ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Analizar información								
1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto. (1)	X						x	
Comentario:								
2. La situación problemática presente en el texto es: (1)	X					x		
Comentario:								
5. En el siguiente cuadro se presentan los principales hechos del problema que se da a conocer en el texto anterior. Al lado izquierdo, escribe quiénes son los sujetos responsables de los hechos. (1)	X						x	

Comentario:								
8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en el texto anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro. (1)	X							x
Comentario:								
DIMENSIÓN 2: Inferir implicancias y/o consecuencias								
3. ¿Qué sucedería si todos los menores de 14 años, bajo el control de sus padres, no tendrían oportunidad de estar en contacto y/o hacer uso de un teléfono móvil inteligente? Menciona un efecto. (2)	X							X
Comentario:								
6. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2025 si la sociedad peruana no toma medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? (2)	X							X
Comentario: Se recomienda reformular la pregunta.								

Puede ser así: ¿Qué crees que pasará con nuestro país en el 2025...?								
13. ¿En qué te basaste para responder la pregunta 11 y 12? (2)	X						X	
Comentario:								
DIMENSIÓN 3: Proponer alternativas de solución								
4. Si tuvieras la oportunidad de ser una autoridad competente , ¿qué harías para proteger a los menores de 10 años en relación a la problemática que aborda el texto? (3)	X						X	
Comentario: Quitar la palabra “competente”								
7. ¿Qué harías para evitar que estos actos de corrupción sigan dañando al Perú? ¿A quiénes involucrarías para que te ayuden? Menciona un efecto. (3)	X							x
Comentario:								
9. De acuerdo al texto anterior, la tala indiscriminada de árboles trae consecuencias negativas	X							x

a las que hay que prestarle atención . Desde tu rol de estudiante, ¿qué propones para superar el problema? Menciona una propuesta de solución. (3)								
Comentario: Cambiar por otro término a la palabra “prestarle atención”								
DIMENSIÓN 4: Argumentar posición								
10. Si las autoridades no hacen nada por erradicar la tala indiscriminada de árboles a nivel nacional, ¿qué crees que podría ocurrir? Menciona un efecto. (4)	X						X	
Comentario:								
11. ¿Es necesario una ley que sancione drásticamente la tala indiscriminada de árboles en nuestro país? ¿Por qué? (4)	X						x	
Comentario:								
12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley	X							x

contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra la tala indiscriminada de árboles en nuestro país. (4)								
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas de la prueba están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I: E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022?				x	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Mg. MONTALVO DE LA TORRE Iván David

Anexo 4: Autorización de Aplicación



OBISPADO DE HUÁNUCO
PARROQUIA
"ESPÍRITU SANTO"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"

Llata, 10 de noviembre de 2022

CARGO

OFICIO N° 035- 2022- PES – LLATA

SEÑOR : Lic. Díaz Caqui Mequías
DIRECTOR DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI

ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. de Puños como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 21 y 22 del presente mes, en las horas de clase que usted dispone con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A,B,C	60 min	URBANO VALVERDE Kety
2° A, B	90 min	CAMACHO ASENCIOS Delisia
3° A,B	45 min	FRANCISCO TARAZONA Lorena
4° A,B	90 min	VELÁSQUEZ MENDOZA Kiara
5° A,B, C	45 min	ALVAREZ GONZÁLES Sofía

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente;*



Andrea Manziana
R. ANDREA MANZIANA
PÁRROCO

MINISTERIO DE EDUCACION
C.N.A. "MAGL. R. PADILLA CAQUI"
SECRETARIA
Fecha: 15 NOV 2022
Registro: 00163
Folio: 01 (uno)
Hora: 9:30 a.m.
Firma: *[Firma]*

PES/PAM
C.C.ARCHÍVESE
LL.10/11/2022
JR. CENTRAL 297 – LLATA – HUAMALÍES – TELF.N° 062 632 368/CEL.925769699

Anexo 5: Captura del Nivel de Plagio en el Proyecto

Proyecto_completo_-_KIARA_2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

17%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet