

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO”**



**DON BOSCO**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “MAGLORIO  
RAFAEL PADILLA CAQUI” PUÑOS, HUÁNUCO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

**AUTORA:**

**CAMACHO ASENCIOS, Delisia Karina**

**ASESORA:**

**RODRIGUEZ NIETO, Zuleika Miroslava**

**CHACAS – PERÚ**

**2023**

**Título**

**Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco, 2022**

**Miembros del Jurado de Sustentación**

---

**Mag. CLAUDIA PAMELA RAMOS SAGASTEGUI**

**ORCID: 0000-0001-7416-425X**

**PRESIDENTA**

---

**Mag. HUGO TEODULFO SABINO CACHA**

**ORCID: 0000-0001-5204-5553**

**SECRETARIO**

---

**Mag. APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO**

**ORCID: 0000-0001-7894-4501**

**VOCAL**

---

**Mag. ZULEIKA MIROSLAVA RODRIGUEZ NIETO**

**ORCID: 0002-3823-7164**

**ASESOR**

## **Dedicatoria**

A mis padres Alejandrina y Pablo, quienes con lágrimas en los ojos y con el sacrificio me ayudaron a seguir en este camino de la educación y a culminar mi estudio. Asimismo, a mis hermanas quienes fueron mi soporte para culminar mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

Al Dios omnipotente, por darme la oportunidad de culminar mi estudio en una casa de Don Bosco donde he recibido mucho cariño y amor por parte de mis superiores y compañeras.

A mi directora Beatrice Paternó, al P. Andrea Manziana, a mi Prof. López Zoila y a la maestra Zambrano Irma, quienes me brindaron ayuda y educación durante mi formación académica. Asimismo por las sonrisas regaladas, por los consejos recibidos y por el cariño y aprecio.

## Índice

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Título</b> .....	<b>ii</b>
<b>Miembros del Jurado de Sustentación</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>viii</b>
<b>Índice de Figuras</b> .....	<b>ix</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>X</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>xi</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema</b> .....	<b>3</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	3
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general: .....	4
1.3.2. Objetivos específicos:.....	4
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b> .....	<b>5</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	5
2.1.1. Internacional .....	5
2.1.2. Nacional.....	5
2.2. Bases teóricas .....	7
2.2.1. La lectura .....	7
2.2.1.1. Momentos de la lectura.....	8
2.2.1.1.1. Antes de la lectura.....	8
2.2.1.1.2. Durante la lectura.....	9
2.2.1.1.3. Después de la lectura .....	10
2.2.2. Comprensión lectora.....	10
2.2.2.1. Comprensión lectora según el currículo .....	11
2.2.2.2. Niveles de comprensión.....	12
2.2.2.2.1. Nivel literal .....	12
2.2.2.2.2. Nivel inferencial .....	12
2.2.2.2.3. Nivel crítico .....	13

2.2.2.3.	Técnicas de comprensión.....	13
2.2.2.3.1.	Subrayado .....	13
2.2.2.3.2.	Palabras claves y desconocidas.....	14
2.2.2.3.3.	Sumillado.....	14
2.2.2.3.4.	Poner el título al texto.....	15
2.3.	Definiciones conceptuales.....	15
<b>Capítulo III: Metodología .....</b>		<b>18</b>
3.1.	Tipo de investigación .....	18
3.2.	Nivel de investigación.....	18
3.3.	Diseño de investigación .....	18
3.4.	Población y muestra .....	19
3.5.	Definición y operacionalización de las variables.....	20
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.7.	Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento.....	22
3.8.	Validez del instrumento .....	23
3.9.	Confiabilidad del instrumento.....	23
3.10.	Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información	24
3.11.	Aspectos éticos .....	24
3.12.	Matriz de consistencia .....	26
<b>Capítulo IV: Resultados .....</b>		<b>28</b>
4.1.	Resultados .....	28
4.2.	Discusión.....	32
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....</b>		<b>34</b>
5.1.	Conclusiones .....	34
5.2.	Recomendaciones.....	34
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>		<b>35</b>
<b>Anexos .....</b>		<b>37</b>
ANEXO 1.	Instrumento .....	38
ANEXO 2.	Ficha de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos.....	52
ANEXO 3.	Base de datos de confiabilidad del instrumento .....	78
ANEXO 4.	Autorización de la aplicación del Instrumento.....	79
ANEXO 5.	Captura de la Pantalla del Sistema del Antiplagio .....	80

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra de los estudiantes de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, Puños. ....	19
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de variable.....	20
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica del instrumento .....	22
<b>Tabla 4.</b> Baremo de la investigación.....	23
<b>Tabla 5.</b> Matriz de consistencia .....	26
<b>Tabla 6.</b> Porcentajes de la variable comprensión lectora. ....	28
<b>Tabla 7:</b> Porcentaje del nivel literal. ....	29
<b>Tabla 8.</b> Porcentaje del nivel inferencial.....	30
<b>Tabla 9.</b> Porcentaje del nivel crítico. ....	31

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Resultados del proceso de confiabilidad del instrumento con la prueba alfa de Cronbach .....	24
<b>Figura 2.</b> Resultado de la prueba de la variable comprensión lectora .....	28
<b>Figura 3.</b> Resultado de la prueba de comprensión lectora del nivel literal .....	29
<b>Figura 4.</b> Resultado de la prueba de comprensión lectora del nivel inferencial .....	30
<b>Nota:</b> Resultado de comprensión crítica .....	31
<b>Figura 5.</b> Resultado de la prueba de comprensión lectora del nivel crítico .....	31

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, Puños. Se propuso como objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional o transversales descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que es de preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas de comprensión y fue validado por el juicio de los expertos. Por otro lado, encontramos la población y muestra que son iguales por la participación de pocos estudiantes.

luego de haber evaluado cuyos resultados se presentaron en tablas y gráficos, pues los resultados señalaron que el 17,1%, se encuentra en inicio, el 62,9% en proceso, el 17,1% en logro esperado y solo el 2,9% se encuentra en logro destacado, por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes no presentan una buena comprensión lectora que les ayude a mejorar en su nivel académico.

**Palabras clave:** *comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico.*

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of reading comprehension of the students from 2nd grade of secondary level at "Maglorio Rafael Padilla Caqui", school, Puños; therefore, this project introduces the index, the introduction, the approach to the problem where we find the level in which the students are; we also find the background and theoretical bases that provide us with information about the reading comprehension and levels of comprehension.

Likewise, this research was of a quantitative type, descriptive level and transectional or descriptive non-experimental design. For the data collection, a questionnaire was used that consisted of multiple-choice closed questions and open comprehension questions and was validated by the judgment of the experts, on the other hand, we found the population and sample which match due to the participation of few students. The results which were introduced in figures and graphs indicated that 17.1% is in the beginning level, 62.9% in process level, 17.1% in expected achievement level and only 2.9% is in outstanding achievement level, therefore it is concluded that the highest percentage of students do not have a good reading comprehension level that might help them improve their academic level.

**Keywords:** reading comprehension, levels of reading comprehension, literal, inferential, critical

## **Introducción**

La comunicación es una de las áreas que presenta la importancia del aprendizaje intelectual de los estudiantes, ya que admite que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos y procesar textos. Esto facilita a que ellos logren conectarse con los demás de manera más fácil y mejorar en su aprendizaje significativo; además esta área referida a cómo un estudiante se comunica e interactúa con los miembros de las instituciones pedagógicas y ser parte de la sociedad. De la misma manera, pretende a que el educando aprenda manejar bien la lectura y la comprenda.

Por ello, el CNEB, en el área de comunicación, presenta como competencia: “comprende”. Indica que analizar cualquier texto es comprender lo que dice el contenido, además es muy importante que el estudiante lea sin deletrear; por ello es bueno concentrarse y buscar un ambiente silencioso donde la lectura lleva a imaginarse sobre la historia, los personajes, algunos acontecimientos de los hechos y los lugares donde se desarrolla: esto sería por parte del texto narrativo para que entienda el sentido del texto y dé su apreciación de la misma. Un estudiante presenta distintas maneras de comprender un texto: mediante imágenes, audios, textos y entre otros, además descubrirá cuán importante es aprender y comprender.

Asimismo, esta área trabaja con el enfoque comunicativo, que tiene realce en el aprendizaje más expresivo de los educandos; por ello, aprenden a transmitir sus deseos, y los sueños que tienen; por ende, ayuda al estudiante a expresarse bien frente al público. Igualmente, ayuda a hablar correctamente utilizando un lenguaje formal que le permita a presentar sus ideas y opiniones de manera clara cuando se dirige a personas mayores, pues también ayuda a ser comunicativo con los demás, puesto que es y será parte o miembro de la sociedad comunitaria.

Se da a conocer que, a nivel internacional, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo o inferior en cuanto a la comprensión lectora. Esta información se obtuvo gracias a los resultados obtenidos según PISA 2018. Igualmente se evidencia en los resultados, según las evaluaciones ECE 2022, que el Perú se encuentra muy bajo en la lectura y que para mejorar el nivel se espera que se busquen y se mejoren las estrategias pedagógicas. De la misma manera, en estos dos últimos años, se ha observado un menor porcentaje de estudiantes en cuanto al aprendizaje por el motivo de las clases virtuales. Es así que los educandos del segundo grado de la I.E. “Maglorio Rafael

Padilla Caqui” presentan problemas en la comprensión lectora. Asimismo, se detectó dificultades por reconocer las ideas importantes de un contexto y no comprender lo que leen.

Por los motivos expuestos se propuso la comprensión lectora como una manera de aprender y comprender la lectura; incluso, a través de las preguntas de comprensión, el estudiante aprende a darse cuenta del sentido del texto donde tome interés por aprender. Tras ese problema, se dio a conocer respuesta a la interrogante planteada inicialmente: ¿Cuál es el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022?

Asimismo, Se planteó como objetivo general “determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, de Puños, 2022.”

En este sentido, se hace conocer que la investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental- transeccional o transversal descriptivo.

Por ello, esta investigación está estructurada por cinco capítulos bien definidos:

Capítulo I: identifica de manera genérica la problemática de la institución y pretende enfocar los resultados obtenidos comprendiendo la descripción de la realidad.

Capítulo II: propone aspectos de solución mediante el marco teórico, luego busca la solución escrita para que llegue a su máxima solución.

Capítulo III: se define la metodología en la que podemos señalar como tipo de la investigación es cuantitativo, como su nivel al descriptivo, el diseño de la investigación de no experimental-transeccional o transversal descriptivo, la muestra y la población, asimismo como instrumento se utilizó el cuestionario.

Capítulo IV: se presenta los resultados con sus respectivas discusiones.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones.

De esta manera, se planteó la justificación de la investigación mediante tres puntos: en lo metodológico servirá como un respaldo para otros investigadores, en lo práctico busca las estrategias para mejorar el problema encontrado y en lo teórico llegará a conocer la realidad del problema donde se encuentran los estudiantes.

## **Capítulo I: Planteamiento del Problema**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Cabe mencionar que a nivel mundial, la finalidad de la lectura es la comprensión lectora pues es bien precisa en el aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles de comprensión donde se encuentran respecto a su educación. Por ello se debe priorizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el saber entender o comprender lo que uno lee enriquece el juicio crítico y el modo de ver las cosas; por ende, el estudiante no debe pensar que la lectura solo se trabaja en el área de comunicación, sino en las distintas áreas curriculares; las cuales favorecen en el desarrollo íntegro del educando.

Según las evaluaciones PISA (2018), nuestro país, Perú, se encuentra en el octavo lugar entre los 10 países de Latinoamérica que participaron, teniendo solo el 0,8% que alcanzaron el nivel 5 y 6 donde se encuentran los estudiantes muy capaces en la lectura y el 54,4% no superan ni la línea base. En cuanto a los resultados se puede deducir que los peruanos tienen un bajo rendimiento académico en base a esta competencia (p. 14).

En cuanto a los resultados obtenidos según ECE (2019) se puede observar que solo el 14,5% de los estudiantes peruanos se encuentran en el nivel satisfactorio en el aprovechamiento de la lectura. Siendo 641 la Medida Promedio (MP) que debe alcanzar el país, pero se encuentra al nivel inicio; puesto que, solo obtuvo 567 MP. Esto indica que el Perú presenta problemas que se deben buscar de entender e implementar el modo de enseñanza (p. 12).

En la región Huánuco, según los resultados ECE , se ve el bajo rendimiento de los estudiantes en la lectura, porque nomas el 6,4% pudo alcanzar el nivel satisfactorio. Este porcentaje es el mismo de los que pide el MINEDU y no basta para poder concretizar el objetivo que tiene, que es de formar personas de manera integral que sepan interpretar y entender el espacio en el que se desenvuelven e incluso buscar posibles soluciones a diversos problemas que se presenten en los distintos aspectos ya sea política, sociales y económicos, para así superar la pobreza del país (p. 12).

Por otra parte, en la provincia de Huamalés, de acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones dadas ECE (2018), se observa que solo el 5,5% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel satisfactorio, en base a estas consecuencias se puede señalar que a los estudiantes huamalianos les falta mucho mejorar en la misma competencia.

Pues para ayudar a los educandos se tendrá que implantar con nuevos aprendizajes para que ellos puedan lograr a superar sus dificultades y sentirse satisfechos de lo que aprendan y hacer que cada estudiante ponga de su parte por aprender, por ello la clase que se desarrolla debe ser creativa, bien organizada, informaciones para el nivel del estudiante (p. 8).

A nivel nacional, tras la prevención del COVID 19, se dieron los resultados acerca del aprendizaje de los estudiantes a través del medio “Aprendo en Casa” que decretó el MINEDU para no prolongar el coronavirus. Asimismo el estudiante obtuvo los siguientes resultados según la Contraloría (2021): tras las clases virtuales se pudo ver que solo el 43% de los alumnos se hallan en el nivel satisfactorio y el 32% con bajo rendimiento y se sabe que el 0,145 de los estudiantes fueron retirados por problemas de celular e internet (p. 8).

Después de haber descrito el problema se plantea la siguiente pregunta:

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Describir el nivel de comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.
- Describir el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.
- Describir el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Internacional**

Aldaz Castro, K. (2021) en su tesis titulada “comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de 1° grado de la I.E. Aníbal Salgado Ruiz, Ecuador planteó como el objetivo general “Establecer la influencia de la Comprensión Lectora en el desarrollo del Pensamiento Crítico”. Además, en este trabajo aplicaron metodológicamente como a los niveles descriptivo, exploratorio y explicativo, como enfoque a cuali-cuantitativo; mientras en la población se realizó un muestreo no probabilístico, por criterio propio y al final nos brindó como conclusión el resultado de las evaluaciones de los niveles de comprensión lectora. Asimismo, indica que se encuentran muy bajos en el proceso léxico, mientras en el proceso sintáctico, los alumnos requieren intervención y presentan un interés no adecuado para los signos de puntuación.

#### **2.1.2. Nacional**

Ccanto Villalva, V. (2020) en su tesis titulada: “Comprensión lectora y hábitos de lectura en los estudiantes de 1° grado. Los Educadore - San Luis, planteó como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura”. Asimismo en este trabajo se aplicó metodológicamente como enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y tipo no experimental; luego, la población fue presentada por sesenta seis estudiantes del 1° grado del colegio ya mencionado, y al final se observó la siguiente conclusión: la comprensión lectora y los hábitos de lectura muestran una relación en los educandos, siendo así esta relación de carácter positiva permite nutrir las capacidades cognitivas de cada estudiante.

Acosta Ortega, M y Rojas Muñoz, Y. (2019) en sus tesis titulada “comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de la I.E.P. “José Santos Chocano, Huancavelica”, plantearon como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora según los tipos textuales; asimismo en este trabajo aplicaron metodológicamente el nivel descriptivo y el tipo no experimental; a cuanto a la población mencionaron que fue constituida por 27 alumnos. Además, como instrumento se utilizó el cuestionario y al final presentaron las siguientes conclusiones:

“en cuanto a la comprensión, se evidencia en el nivel de inicio con un total de 70%, en cambio el 30% de los alumnos se encuentran en el nivel proceso.

Marrufo Fernández Y. y Muños Cercado R.(2023) en su tesis titulado “Nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de un colegio estatal, Piura, planteó como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, además en esta investigación trabajó metodológicamente con el enfoque cuantitativo y con el tipo transversal y descriptivo, asimismo, se consideró como población a los doscientos cuarenta alumnos de las seis secciones, la muestra está constituida a 82 estudiantes que pertenecen a dos secciones A y B , tras este informe se trabajó con el instrumento de y finalmente se presenta la conclusión donde se observa que el 62.5% de los estudiantes no logaron aprobar el test pues tras la evidencia se describe diciendo que los estudiantes se ubican en el nivel logro en inicio.

Leyva Aquino, H. (2019) en su tesis titulada “Taller de comprensión de textos narrativos para favorecer habilidades de comprensión lectora, planteó como objetivo general determinar el taller de comprensión de textos narrativos para favorecer las habilidades de comprensión lectora”. Además, en esta investigación trabajo metodológicamente con el diseño pre experimental, asimismo se presentó como población a los 35 estudiantes de 1º grado de la I.E. “Señor de Pumalluca”. Luego de este informe se trabajó con el instrumento el test de comprensión lectora y como conclusión encontramos los resultados obtenidos. En cuanto a las evaluaciones de comprensión lectora se presenció que el 51% se encuentran en el nivel muy inferior, el 26% menor, el 7% en el nivel bajo, 6% se ubica en el nivel promedio y ningún estudiante alcanzó el nivel alto, superior y muy superior a base a la misma competencia.

Contreras Oré, B. y Flores Saavedra, J. (2020) en su tesis titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 2° grado, Lima Metropolitana” plantearon como objetivo general “Determinar el nivel de comprensión lectora”; Asimismo, en esta investigación trabajó metodológicamente con el enfoque cuantitativo, tipo básico y de diseño no experimental descriptivo, además se consideró como la población a los setenta y tres estudiantes, como instrumento se consideró el cuestionario y al final se presenció la conclusión donde indicaron que del 100% de los estudiantes, el 71,2% se ubican en el nivel medio, en cuanto al nivel literal los estudiantes se encuentran en un

nivel alto, en inferencial se encuentran en medio y en el nivel crítico se encuentran en inferior.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La lectura**

Vega, J. y Alva, C. (2008) señalan que la lectura es primordial en el progreso del aprendizaje de los alumnos en la que puedan realizar actividades impecables que presenten temas bien claros y precisos. Esto pertenece al conocimiento de los lectores donde son ayudados en llegar a conocer y desarrollar por sí mismo de manera autónoma sus propios conocimientos, además pretende señalar de como un lector se autoevalúa para saber en qué nivel se encuentra respecto a la lectura. Entonces se puede indicar que es provechoso para los estudiantes que sean parte de la comprensión lectora ya que ayuda a que ellos estén más atentos a lo que leen y comprenden y a lo que el texto les quiere informar (p. 9).

Según Solé, I. (2006) señala que para un buen lector siempre debe estar presente el objetivo a lo que se quiere alcanzar y de llevarle más cerca a la lectura; por tanto, el estudiante no puede subrayar como una obligación la lectura, tampoco como un reto de ser el mejor que los demás, sino de lograr a llegar a lo que se espera. Por ello, es muy importante que el educando explore por sí mismo las nuevas informaciones y las maneras de como aprender a leer y comprender un texto, además, aprender a leer de buena manera sin perder el tiempo le sirve también como un refuerzo en que pueda ayudar a los demás que presentan dificultad en comprender lo que leen. Además, no solo es formar a los estudiantes para ser buenos lectores en la institución, sino para la vida donde ellos podrán defenderse, donde cada uno pueda explorar la lectura, interesarse por aprender con detalle, respetar los signos de puntuación, leer correctamente sin equivocarse o tartamudear.

Se deduce diciendo que, es muy bueno leer con un propósito de lo que uno quiere lograr o llegar, así podrá superar el miedo y expresarse bien frente a los demás y lograr con el objetivo que se requiere, saber defenderse por sí mismos utilizando las palabras nuevas de lo que aprendió durante la formación académica (p. 15).

Según señala Chaupín, J. (2010) la definición que presenta hacia la lectura se asemeja a las ideas que presentan Vega y Alva; por la cual se aprecia muchísimo lo que es comprender un texto con el lenguaje escrito que se puede utilizar como una

actividad para llegar a conocer el sentido de la información. Además, hay un trato concreto entre el contexto y el lector para presenciar una buena lectura motivada con un interés propio de los demás.

Luego de haber mencionado a los autores que brindan sus ideas sobre la lectura, se establece que la lectura es un hecho de leer y leer cualquier texto de manera que llegue a tener una importancia de interacción personal. Igualmente, el lector presenta una buena concentración para que llega a comprender lo que está leyendo y el mensaje que presenta el dicho texto; asimismo, la lectura ayuda a expresarse de manera correcta el sentido de las palabras, por tanto, el lector pone a la práctica el conocimiento que presenta y a partir de ello descubrir el talento que tiene hacia la lectura.

Puesto que la lectura es muy importante para los estudiantes se puede llegar a dominar con la finalidad de saber interactuar con los demás y si el estudiante logra ser comunicativo tendrá un aprendizaje mejorado en cualquier institución educativa o en la sociedad (p. 1).

#### **2.2.1.1. Momentos de la lectura**

Según Vega, J y Alva, C (2008), las estrategias son definidas como estrategias de lectura, que son parte de la utilidad en que el estudiante pone en práctica para comprender cualquier tipo de texto y se menciona los tres puntos muy eficaces que ayudan a resaltar los puntos muy importantes del mensaje del texto. De la misma manera, de empezar con la lectura, lo primero que debe tener en cuenta son los tres momentos: antes, durante y después y utilizarlo en todo momento para que los alumnos pongan en experiencia y pensar el momento que están realizando.

##### **2.2.1.1.1. Antes de la lectura**

El estudiante presenta una capacidad muy potente de saber cómo iniciar la lectura del texto y cuál es la finalidad que presenta, además, Tiene que pensar de cómo tiene que realizar la lectura sea de manera silenciosa o en voz alta de acuerdo a como él lo entiende. Asimismo, antes de empezar con la lectura debe tener en cuenta los siguientes pasos: empezar a elegir el texto que quiere leer sea narrativa, descriptiva, y entre otros. De la misma forma, tiene que presentar el propósito que quiere cumplir al momento de la lectura, luego tiene que aportar con el diccionario para buscar las palabras desconocidas encontradas en el texto, esto ayudará a comprender mejor y a presenciar el mensaje, por ende, se menciona, como base fundamental de la lectura, el

ambiente silencioso para leer y estar más atento a la información, de acuerdo a eso llega a producir el texto. Además, es bueno que un moderador guíe y enseñe de buena manera a leer un texto, para ello a través del título hace que los educandos formulen suposiciones sobre el implícito del texto mediante las preguntas: ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿Quién será el personaje principal? ¿Cuántos personajes crees que hay? ¿Quién o quiénes son? ¿Para qué vas a leer el texto?; es muy importante a que cada educando muestre interés por saber sobre que trata el texto y de qué manera leerlo para concentrarse y llegar a comprender el sentido o el mensaje que le presenta el texto (p. 78).

#### **2.2.1.1.2. Durante la lectura**

Los mismos autores señalan que al momento de iniciar con la lectura, el estudiante puede presentar sus propias estrategias o manías de comprender un texto; además, al realizar el subrayado en el mismo texto hace que sea útil para comprender y aprender de distinta manera, asimismo al señalar las ideas principales de las secundarias logra realizar puntos muy importantes como el mensaje, buenas informaciones y entre otros, también, puede realizar el sumillado del dicho texto para estar más segura de la información brindada; para ello es necesario que escriba al lado derecho de cada párrafo el sumillado y así para tenerlo en cuenta y entender rápidamente el texto, esto no quiere decir que lo copie tal cual dice el texto sino de sus propias ideas, su punto de vista y lo que piensa de la información y así obtendrá el mensaje del dicho tema.

Se puede realizar la lectura de distinta manera sea silenciosa, en voz alta; pero siempre teniendo en cuenta la buena entonación, con claridad y respetando los signos de puntuación para realizar la buena lectura, además es una creatividad que presenta cada uno de cómo lo entiende el texto y para ello es necesario presenciar el tipo de texto que está leyendo y si es de su nivel o de su capacidad, pero es necesario que tenga en cuenta que la lectura es primordial para su aprendizaje académico.

Luego que el estudiante haya formulado sus hipótesis y predicciones, comienza con la lectura del texto y al momento de leer subraya los aspectos más relevantes o esenciales del texto, teniendo en cuenta los personajes, las acciones que realizan, los hechos y situaciones que acontecen en la historia y si el educando presenta algunas dudas tendrá como ayuda al moderador quien le dará consejos para solucionar su dificultad, seguidamente se apoyara de las preguntas: ¿de quién se habla en el texto?

¿qué le sucederá al personaje? Y tras estas preguntas, el estudiante identificará el tipo de texto mediante la información.

### **2.2.1.1.3. Después de la lectura**

Manteniendo las ideas del mismo autor, se da conocer lo que se realiza después de terminar la lectura; es importante que el estudiante al culminar la lectura recoja las informaciones y haga apuntes de lo leído, esto le sirve para realizar la actividad o tener en cuenta lo que le quiere informar; asimismo tiene que adjuntar toda la idea para la elaboración del resumen y cada uno elige si hacer en prosa o en organizadores visuales.

Luego, se hará una evaluación del proceso de la comprensión para fijarse en sus errores y para la próxima mejorar en sus dificultades, también le ayuda a darse en cuenta en lo que debe mejorar y del porque no leyó bien el texto y por último hace la formulación de la conclusión de manera genérica para ver algunos puntos principales que faltó anotar, darse a conocer en qué nivel se encuentra en la lectura si tendrá que practicar más, si en caso logra será una ayuda para quienes aún no lo entienden y no saben leer (p. 78).

### **2.2.2. Comprensión lectora**

Solé, I. (2006) indica que la comprensión lectora es importante para cada estudiante de acuerdo al nivel donde se encuentran, porque posee un entendimiento del mensaje del texto que es parte del conocimiento. El estudiante entiende dependiendo del tipo de texto que presenta y que siempre lo acompañe. Leer una obra para él será como parte del interés que toma por entender el sentido del tema. También ayuda en su conocimiento previo donde pueda interactuar con la sociedad que pueda realizar a través de algunos valores que tiene que practicar tanto en las actitudes, ideas y entre otro, seguidamente realizar el subrayado de las ideas principales y llegar a señalar los objetivos en la que desea ser comprendido y dar sentido a lo que desea interpretar de manera clara y precisa y al final muestra la motivación como parte del ánimo hacia un hecho y la lectura ayuda a los estudiantes a estar activos y animados y presentar mayor interés a la lectura (p. 34).

Vega, J. y Alva, C. (2008) señalan que comprender cualquier tipo de texto es parte de una experiencia que realiza el estudiante y lo más lindo es cuando aprende el contenido del texto que realiza de manera teórica; asimismo, señalan que la comprensión lectora es parte de las personas a como ellos lo entienden, se sabe que los

estudiantes presentan dificultades en no llegar a comprender lo que leen y les parece bastante difícil o compleja, porque no lo entienden a profundidad, a la vez no toman interés por aprender y empiezan a cometer muchos errores al momento de la lectura con los signos de puntuación y no se sienten capaces de autocorregirse. Por ello, el docente debe estar atento a cualquier necesidad del estudiante, proporcionar materiales y buscar estrategias donde le resulte más apropiado para comprender y que lo ponga en práctica para mejorar su aprendizaje académico respecto a la comprensión de cualquier tipo de texto (p. 11).

Dada la definición por medio de dos autores, se llega a presentar lo que quiere decir la comprensión lectora porque muchos estudiantes encuentran dificultad en ello; pues bien, la comprensión lectora es muy importante para muchas personas, cuando el lector llega a comprender lo que lee iría entendiendo lo que el texto quiere informar, además presentan nuevas ideas que ayudan a pensar en el discernimiento y en la mejora del aprendizaje de los educandos, es por ello, que la producción se apoya de la comprensión porque si uno no entiende no lo puede producir la información que quiere presentar de un texto.

#### **2.2.2.1. Comprensión lectora según el currículo**

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), indica que leer es parte de una organización dinámica mediante algunos puntos más específicos y precisos donde el lector, el texto y el contexto presentan una estrecha relación para ser parte de una lectura. Asimismo indica que un estudiante no solo puede comprender lo que lee y luego dejarlo de lado sin importar lo que es muy bueno en su aprendizaje, sino es capaz de llegar a interpretar y a realizar toda información que presenta.

Asimismo, Justifica que, si el estudiante logra desenvolverse y explorar el mundo de la actualidad, presenta una competencia de sus saberes previos de distinta manera durante el ámbito de su vida; pero aún se observan los problemas que muestran los alumnos por afrontar la realidad de la enseñanza-aprendizaje que presentan los docentes, además se presencia las nuevas estrategias para realizar cualquier tema, y ver como ellos descubren las distintas maneras de leer para comprender el texto. El estudiante al involucrarse con la lectura hace que sea parte de la sociedad más aun de su propia comunidad, también puede llegar a interactuar con otras culturas para

conocer algo nuevo y distinto al de suyo y aprender de lo mejor de otra cultura y ponerlo en práctica.

El estudiante es libre de construir su creatividad hacia los distintos tipos de texto, además puede realizar nuevas informaciones que ayuda en su conocimiento intelectual mediante algunos aspectos de interpretar y contrastar aquella información. Es muy importante que el educando valore las enseñanzas brindadas por los docentes para mejorar en su aprendizaje. Al final, el educando se pondrá a reflexionar acerca de su conocimiento por medio de su opinión personal y en que debe mejorar para llegar a superar el nivel esperado (p. 44).

#### **2.2.2.2. Niveles de comprensión**

Una de las complicaciones más frecuentes que se muestra en los jóvenes, niños y en la sociedad, es el bajo nivel académico en la comprensión lectora y es necesario formar algo nuevo que pueda ayudar en el desarrollo de su conocimiento, según indican Vega, J. y Alva, C. (2008). La metacognición es muy amplia y el estudiante sería muy capaz de encontrar sus propias estrategias que le ayudará a comprender mucho mejor el texto; así el educando reconocerá sus dificultades que tienen por comprender y para lograr esa dificultad tendrá que aplicar la estrategia que tiene, subir de nivel y lograr con el objetivo. Asimismo, la comprensión lectora es clasificada por tres niveles.

##### **2.2.2.2.1. Nivel literal**

Los mismos autores señalan que el nivel literal es más básico e importante, porque enseña al estudiante a subrayar las ideas importantes de las secundarias; asimismo, el estudiante reconoce el tipo de texto, sobre que trata el texto y cuál es el mensaje del texto y de ello hará comparaciones con otras ideas para presentar la relación que conllevan. Además, si encuentran palabras nuevas o desconocidas pueden portar con un diccionario de sinónimos y antónimos para salir de duda. También es necesario el diccionario de la REA donde el estudiante busca información y que sepa que el nivel literal es más específico donde al realizar las preguntas de comprensión el resultado lo puede encontrar en el mismo texto leído, así llegar a dominar bien los vocabularios y saber comunicarse con los demás que busca de entender la información que el texto.

##### **2.2.2.2.2. Nivel inferencial**

Señalado por los mismos autores. El lector llega a desarrollar su conocimiento y extrae algo como parte de una consecuencia; es decir, inferir su conocimiento a partir de otro. Además, el lector debe sentirse tranquilo y active su conocimiento previo para que llegue a tener algunas estrategias sobre el texto. También menciona que el lector se pondrá de su parte con buena concentración para realizarlo, porque presenta la complejidad acerca de las preguntas establecidas; acerca de este nivel se tendrá que suponer a lo que quiere informar y con lo leído y comprendido se llegara a debatir sobre el tema si es real o falso que se dio como respuesta (p. 72).

#### **2.2.2.2.3. Nivel crítico**

Es una opinión o un juicio sobre el tema frente a un comportamiento. El estudiante presenta su propio juicio sobre la lectura sobre todo de los hechos ocurridos, de lo que piensa, según sus ideas y entre otros hace que la respuesta que presenta sea de manera subjetiva; para que el estudiante distingue los hechos ocurridos de la historia contada o leída tendrá que deducir y expresar de manera clara y entendible lo que piensa de la pregunta planteada.

El estudiante también puede comparar su respuesta al de otro compañero para debatir y llegar a una conclusión, Las preguntas son de su propia opinión y debe ser distinto al de otro y hacer que la opinión salga de todo.

#### **2.2.2.3. Técnicas de comprensión**

Según Cortez Chauca, M. y García León, F. (2010) , la comprensión es una técnica de comprender cualquier texto y es considerada como algo bueno y útil para la lectura; asimismo, indica que es más importante y considerarlo en distintos tipos de textos que existen; gracias a todo esto, el estudiante puede encontrar en los textos las ideas más relevantes del tema, la información más clara y precisa con informaciones que dan sentido al mensaje del tema central de cada párrafo (p. 22).

##### **2.2.2.3.1. Subrayado**

Según Chaupín, J. (2010), el subrayado es la idea más importante de cualquier texto que el lector puede señalar con la finalidad de entender bien el mensaje o el sentido del texto. Además, señala de como uno puede subrayar la idea principal para llegar a entender la información. Para empezar a subrayar el texto el estudiante debe leer dos a tres veces con una buena concentración, una vez culminada la lectura se puede iniciar con el subrayado lineal (realizado debajo de las palabras), aparte de ello, es necesario

subrayar la idea principal porque será parte del texto a lo que uno quiere informarse y es como si esta frase llamara la atención y se presenta de manera escrito (p. 22).

Asimismo teniendo la idea del autor, sostengo que es bueno recordar siempre que cualquier tipo de texto tendrá el tema, los subtemas, la idea principal (la idea más importante del texto) y las ideas secundarias que complementan la información, además hay muchos errores que uno comete al subrayar un texto, pues realizar antes de haber comprendido bien el texto, subrayar bastante y no subrayar la idea principal, subrayar lo que no has entendido y sin haber buscado en el diccionario, ocurre que el estudiante al encontrar la idea ya subrayada se conforma con ello en vez de ello el subrayado debe ser personal para aprender a comprender el texto

#### **2.2.2.3.2. Palabras claves y desconocidas**

Según menciona Santiago, M. (2013) las palabras claves de un texto son informaciones más claras e importantes que se puede localizar en un texto sea en el primer párrafo o en el segundo; además son muy fáciles de reconocer porque son palabras que se repiten varias veces en los muchos párrafos que hay. Igualmente, las palabras claves ayudan al estudiante a localizar en que parte del párrafo se encuentra y es más fácil para aquellas personas que ya entienden las distintas palabras y pueden apoyarse en las categorías gramaticales para encontrar el sentido completo de lo que se quiere entender, pues las palabras claves están formadas por más de una palabra y uno debe fijarse y entender la mayor información sobre el texto leído.

En cambio, las palabras desconocidas, según menciona el Minedu (s.f), al realizar una lectura de un texto la dificultad que cada persona presenta es al momento de encontrar significados desconocidos, además no ayuda a comprender bien y empieza a trabarse, para ello es importante aportar con un diccionario ya que ayuda a encontrar el significado de las palabras, asimismo lo primero que uno debe hacer es leer y no preocuparse si en caso encuentra palabras desconocidas, cuando hace la lectura por segunda vez y de manera lenta uno se detiene en esa palabra para buscar el significado y llegar a comprender. No es necesario buscar el sentido de todas las palabras que presenta el tema sino de lo que le llama la atención para la idea y luego subrayarla y así uno llega a comprender lo que le quiere informar el texto (p.24)

#### **2.2.2.3.3. Sumillado**

Según León (2010), el sumillado es un recurso que sirve para recordad las ideas o las informaciones muy importantes de un texto; se realiza a la margen derecha del texto y se realiza por cada párrafo que contienen las ideas principales y secundaria; además, recoge datos para luego ser realizado mediante un resumen a través de organizadores visuales a que tengan contenidos claros y específicos.

El sumillado es muy importante, puesto que recoge informaciones en pequeñas frases dando sentido al texto y realiza para comprender de manera fácil y clara, cuando un lector inicia con la lectura lo realiza de manera silenciosa, luego subraya las ideas principales de las secundarias y al encontrar los párrafos el lector realizara el sumillado según como dice el texto, pero sin salirse del tema (p.23).

#### **2.2.2.3.4. Poner el título al texto**

Según de la Fuente, M. (s.f), lo primero que se tiene que hacer es identificar y saber diferenciar el tipo de texto; incluso, que despierte interés en el lector. Asimismo, menciona que el título debe ser único para que no se pueda confundir con otros libros. Tiene que ser un título ya conocido por el lector, no compleja y sea más fácil de leer y entender a lo que va referido. De acuerdo a ello, es muy importante que cualquier libro lleve el título y de seguro muchos se preguntan quién lo pone el título al texto, pues el mismo autor lo realiza para crear interés en los lectores. Ocurre que un mismo texto lleva distintos nombres y necesario buscar por el nombre del autor que ayuda más fácil a encontrar el texto que deseas.

Por ende, el título anticipa el contenido de la información del texto narrado por el autor y es muy importante trabajar con los estudiantes al entregar textos sin título a cada uno de ellos y pedir que pongan el título. Esto ayudará a entender si ellos leen libros, obras y entre otras, además aprenderán a poner bien el título del texto de acuerdo al tema que les informa (p. 186).

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **❖ Lectura:**

Es aquel que comprende técnicas que pueden ser desarrolladas en práctica durante el proceso mismo; asimismo depende mucho de la enseñanza-aprendizaje que involucra tanto al docente como al alumno. Uno lee para encontrar la información en el texto y lee para aprender el mensaje del texto y aprender mucho de ello. Lla lectura te ayuda a concéntrate y tomar mucha atención a lo que quiere decir porque a través

de ello una puede sacar el mensaje que le quiere dar, también uno cuando lee encuentra palabras desconocidas y buscar de averiguar con la ayuda de un diccionario, esto hace que el estudiante llega a interpretar la frase y encontrar el sentido del texto.

❖ **Comprensión lectora:**

Es entender lo que uno lee donde la lectura se puede considerar como un proceso de asimilación activa; además, un texto leído ayuda a comprender un problema muy complejo a quien lo debe comprender, analizar o discutir. La comprensión lectora está presente en todos los niveles pedagógicos que la información comprendida surge a partir de los textos escritos. También ayuda al estudiante a crear su imaginación cuando lee un texto y algunos textos están relacionados con la vida de las personas y esto ayuda mucho al lector a relacionar a través de su comprensión.

❖ **Nivel literal:**

Es sacar una conclusión a partir de la lectura proporcionada, indica que es muy importante comprender ya que el autor se pone más en trabajo, muestra toda su capacidad comprensiva, utiliza estrategias para solucionar dificultades encontradas del texto e inferir palabras nuevas, interpretar toda información, pues se puede reconstruir un texto distinto. También ayuda al estudiante a deducir los hechos que determinan la actitud de los actores ya que la información no se encuentra en el texto, en este nivel tendrá que trabajar más ya que obtiene una información implícita de un texto.

❖ **Nivel inferencial:**

Es sacar una conclusión a partir de la lectura proporcionada, indica que es muy importante comprender ya que el autor se pone más en trabajo, muestra toda su capacidad comprensiva, utiliza estrategias para solucionar dificultades encontradas del texto e inferir palabras nuevas, interpretar toda información, pues se puede reconstruir un texto distinto. También ayuda al estudiante deducir los hechos que determinan la actitud de los actores ya que la información no se encuentra en el texto, en este nivel tendrá que trabajar más ya que obtiene una información implícita de un texto.

❖ **Nivel crítico:**

Es aquel que presenta un juicio positivo o negativo de uno mismo, su propio pensamiento y conocimiento del texto; además. Presenta respuestas subjetivas que llegan a sacar deducciones, expresar opiniones frente a una información, así uno llegará a formar la idea del autor sobre la tesis, además implica dar preguntas de

valoración para un juicio propio donde uno llega a asemejar la forma en el que está escrita la información.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo de investigación

La siguiente investigación es de tipo cuantitativo, pero según Sampiere, H. y Mendoza, C. (2018) es definida como la ruta cuantitativa porque incluye y se basa sobre la medición y análisis estadísticos de datos recolectados en un cierto ámbito. Asimismo pretende describir, explicar y predecir los fenómenos a través de una investigación; además presenta de manera objetiva la realidad problemática.

Durante el transcurso en que el investigador realiza algunos cambios que irá ocurriendo durante la investigación (p.5).

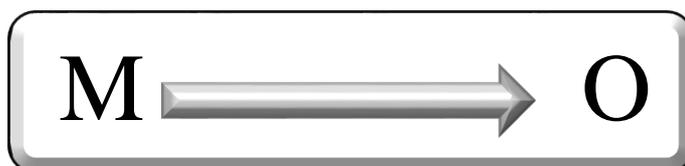
### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de esta investigación será descriptivo, definido como alcances de la investigación por los mismos autores. Consistirá en presentar de manera más clara y precisa los fenómenos a través de sus características lo que ya había sucedido en un determinado tiempo; además busca la manera de detallar características muy importantes de las personas, grupos y comunidades (p. 108).

### 3.3. Diseño de investigación

Esta investigación será del diseño no experimental, según como lo definen los autores ya mencionados, porque no interviene ni modifica las variables consideradas. Además, no se podrá generalizar mediante la descripción la situación sucedida sino se tendrá que observar paso a paso la situación de los casos que ya habían sucedido anteriormente y será provocado por quien realiza la investigación. Este diseño incluirá el tipo transeccional o transversales descriptivo que llegará a describir a un grupo de sujetos a través de la muestra y la población. Buscará la manera de recolectar datos mediante el análisis para luego ser descrito por sus categorías, definiciones y sus variables (p.174).

El siguiente diseño quedará establecido como se muestra a continuación:



Donde.

M: conformada por 35 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños 2022.

O: información recogida acerca de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños 2022.

### **3.4.Población y muestra**

La población se definirá como un conjunto de individuos que presentarán una relación de las características similares respecto a las demográficas, las culturas, las económicas, sociales y los hábitos de la vida. La muestra por el contrario es el subgrupo de la población de la cual se recolectará datos adecuados que representarán características de dicha población de acuerdo a lo que se quiere investigar.

Puños es el distrito de Huamalíes, un lugar muy acogedor, donde la mayoría de las personas son agricultores y muy sencillos. Es un lugar que aún mantiene las tradiciones y costumbres antiguas; dentro de esta localidad se encuentra la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” con estudiantes muy sencillos, donde cultivan los valores de la institución y con ellos nacen las nuevas iniciativas para realizar diversas actividades, con tal de formar buenos ciudadanos y con responsabilidad. Por ende, siendo Puños un pueblo pequeño con buenos prestigios y con estudiantes muy sencillos presenta la población y la muestra en esta investigación que son iguales debido a la participación de pocos estudiantes pertenecientes al segundo grado de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” por presentar la misma cantidad de estudiantes (35)

#### **Tabla 1**

*Población y muestra de los estudiantes de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, Puños.*

Grado y Sección	Cantidad de Estudiantes
2° A	18
2° B	17
TOTAL	35

*Nota:* Nómina de matrícula

### 3.5. Definición y operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES
Nivel de comprensión lectora	Es una forma pedagógica establecida en estrategias para comprender un texto; asimismo, obtener el resultado de la comprensión lectora de acuerdo a los criterios de evaluación (inicio, proceso, logrado y destacado).	Comprensión literal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifica información explícita en diversos tipos de texto.</li> <li>. Identifica información en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado.</li> <li>. Integra y traduce información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.</li> </ul>
		Comprensión inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.</li> <li>. Infiere la intención del autor, los diferentes puntos de vista y los estereotipos.</li> <li>. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.</li> </ul>
		Comprensión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.</li> <li>. Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos.</li> <li>. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia.</li> </ul>

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el acopio de información de la presente investigación, se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con preguntas de comprensión de opción múltiple preguntas abiertas, puesto que mediante este instrumento se evaluó el nivel de comprensión lectora en la que se ubican los alumnos de la muestra.

El instrumento estuvo organizado por 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, el nivel inferencial de 12 preguntas y el nivel crítico de 12 preguntas, pero de las doce preguntas que se presentan solo hay 10 preguntas abiertas.

El instrumento pasó por una evaluación para ser aplicado. Las preguntas fueron modificadas por el motivo de la aplicación con 10 estudiantes. Se observó que no lograron comprender algunas preguntas; por ello, se decidió hacer algunos cambios adecuándolos con lo que se trabaja actualmente en los colegios, además las preguntas no correspondían al nivel. El instrumento que se ha adecuado pertenece a las autoras Contreras Oré Brighitt Milagros y Flores Saavedra Joselyn (2020) con el título: “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado con el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, 2020.

El instrumento actual contiene 36 preguntas al igual del antiguo, pero tuvo algunos cambios donde las preguntas son con opción múltiple y preguntas abiertas. Por lo expuesto anteriormente, el objetivo general es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.

**Tabla 3***Ficha técnica del instrumento*

Características	Descripción
Nombre del test	Prueba de comprensión lectora
Total, de indicadores	9
Tipo de puntuación	Numérica/ preguntas de comprensión con opción múltiple y preguntas abiertas.
Valor total de la prueba	Equivale a solo 36 puntos
Tipo de administración	Individual
Tiempo de administración	90 minutos
Autor	Contreras Orè, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana</i> . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
Editor	Universidad San Ignacio de Loyola
Fecha última revisión	2020
Constructo que se evalúa	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica
Área de aplicación	Comunicación
Soporte	Lapicero y papel

### **3.7. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad del instrumento.**

La calificación del baremo consiste en dar la puntuación al instrumento y tiene la organización por cada nivel de la variable. Asimismo este baremo se adecuó con los términos específicos siguiendo el CNEB de acuerdo a lo que se utiliza en la actualidad.

**Tabla 4***Baremo de la investigación*

NIVELES Y RANGOS	DIMENSIONES	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Literal	12	[0-3]	[4-6]	[7-9]	[10-12]
Inferencial	12	[0-6]	[7-12]	[13-18]	[19-24]
Crítico	12	[0-9]	[10-18]	[19-27]	[28-36]
COMPRENSIÓN LECTORA	36	[0-18]	[19-36]	[37-54]	[55-72]

*Nota:* Elaboración propia**3.8. Validez del instrumento**

Para determinar la validez del contenido, se consideró el instrumento de la prueba de comprensión lectora que consta de 36 ítems distribuidas en tres niveles: literal, inferencial y crítico, asimismo la revisión de este instrumento pasó por la asesora de la tesis se utilizó la prueba de los autores Contreras Oré Brighitt y Flores Saavedra Joselyn. Para que este instrumento sea validado fue enviado a tres expertos Mg. OSCO CALLE Yesmi, Dr. CAPPONI Abele y Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio, con especialidad de magister y doctorado, se recibió algunas observaciones y sugerencias para la mejora del instrumento que se encuentra en el anexo 5, para su aplicación en los alumnos del 2° grado de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, Puños.

**3.9. Confiabilidad del instrumento**

En relación a la confiabilidad, Sampiere y Mendoza (2018) determinan mediante diversos métodos, asimismo mencionan al grado al cual se aplica el instrumento que será repetida al mismo sujeto que produce el mismo resultado. De la misma manera, se dio la prueba de comprensión lectora con 10 estudiantes para ver el nivel que en él se hallan, luego de haber aplicado se observó que las preguntas del instrumento son complejas y se realizó algunas modificaciones así se realizó la prueba piloto, asimismo se registró en el programa SPSS la revisión de 36 preguntas de opción múltiple y las preguntas abiertas que fueron procesadas mediante la prueba KR-20,

alcanzando el rango de magnitud alta con un nivel de significancia de ,725, se encuentra en el anexo 5.

### **Figura 1**

*Resultados del proceso de confiabilidad del instrumento con la prueba alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,725	,681	36

*Nota:* Resultado del proceso de la confiabilidad

### **3.10. Proceso de recolección de datos y del procesamiento de la información**

Para el proceso de recolección de datos, se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

Se presentó el oficio en el colegio “Maglorio Rafael Padilla Caqui” para poder aplicar el instrumento. Luego como segundo punto se aplicó el instrumento titulado “prueba de comprensión” que se desarrolló en un tiempo determinado de 90 minutos en los alumnos del 2° grado en las secciones “A” (18) y “B” (17) en total 35 estudiantes.

Después de la aplicación, se revisó el instrumento para ver en qué nivel se encuentran los educandos en cuanto a la comprensión lectora. Además, se realizó el vaciado de datos en el programa Excel, luego se envió la base de datos a los expertos para el procesamiento estadístico.

El experto lo ha procesado con el sistema del programa SPSS versión 26 y generó cuyos resultados.

### **3.11. Aspectos éticos**

Los principios éticos están elaborados para tener en cuenta algunos valores y códigos que se deben cumplir frecuentemente y es como una obligación para quien lo realiza esta investigación ya que el trabajo debe ser integral sin problemas de plagio

de otra investigación. El buen éxito del trabajo de la investigación hace que tenga la capacidad de llegar a las buenas acciones y el investigador no perjudicará su trabajo ni a las personas a quienes va dirigido. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se aspira respetar los siguientes puntos:

- El plagio.
- Respaldo teórico – fundamentación.
- Importancia.
- El derecho del autor.
- Búsqueda de información veraz.

### 3.12. Matriz de consistencia

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia*

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022?	Determinar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de comprensión literal en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022</li> <li>• Describir el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022</li> </ul>	<p><b>Tipo cuantitativo</b></p> <hr/> <p><b>Nivel descriptivo</b></p>	La población y la muestra son iguales debido a la participación de pocos estudiantes, ósea, presenta la misma cantidad de 35 estudiantes.	Cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas.

- 
- Describir el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños, 2022.
- Diseño no experimental**
-

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1. Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de comprensión lectora, de manera general y luego mediante los tres niveles de comprensión. De la misma manera se presentan las interpretaciones de los resultados de la variable correspondiente en los estudiantes de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”.

**Tabla 6**

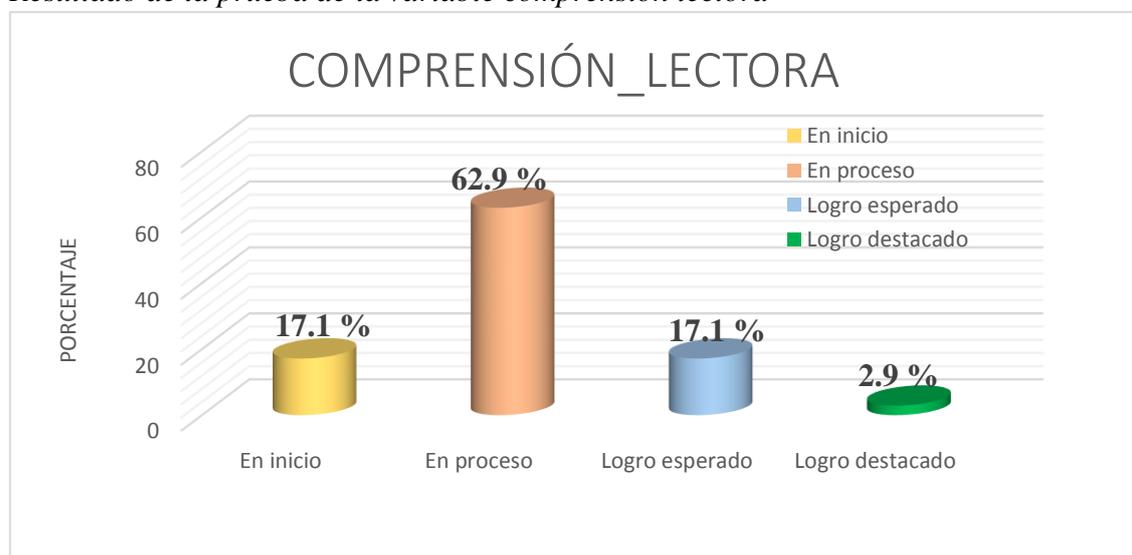
*Porcentajes de la variable comprensión lectora.*

COMPRESIÓN LECTORA						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1-18]	6	17.1 %	17.1 %	17.1 %
	En proceso	[19-36]	22	62.9 %	62.9 %	80.0 %
	Logro esperado	[37-54]	6	17.1 %	17.1 %	97.1 %
	Logro destacado	[55-52]	1	2.9 %	2.9 %	100.0 %
	Total		35	100.0 %	100.0 %	

*Nota:* Resultado general de la variable

**Figura 2**

*Resultado de la prueba de la variable comprensión lectora*



**Interpretación:** de lo obtenido en la tabla 6 y lo observado en la figura 3 se muestra que del 100% de la población, el 62,9% se encuentra en proceso en cuanto a la comprensión lectora. Se puede evidenciar que no más el 2,9% se encuentra en logro esperado; lo que quiere decir que por lo menos lograron comprender y así no encontrarse en el inicio.

**Tabla 7**

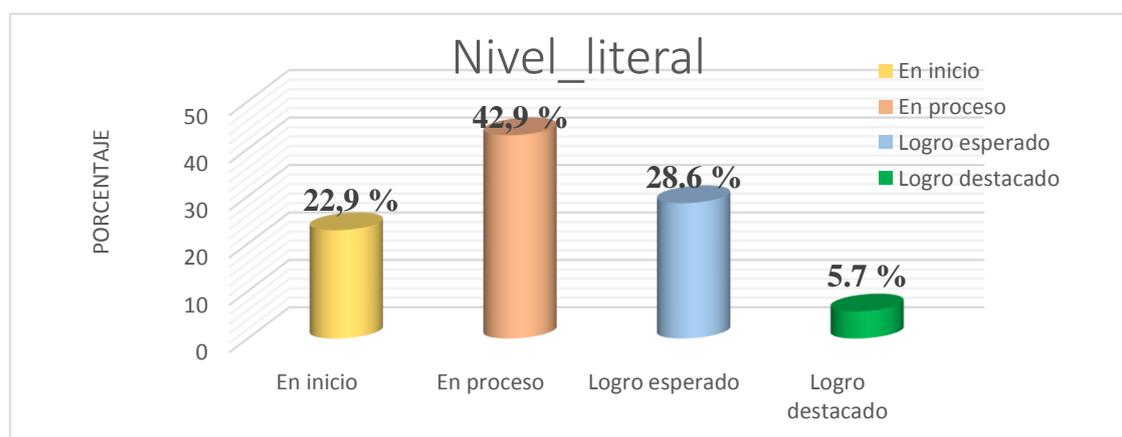
*Porcentaje del nivel literal*

Nivel literal						
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1-18]	8	22.9 %	22.9 %	22.9 %
	En proceso	[19-36]	15	42.9 %	42.9 %	65.7 %
	Logro esperado	[37-54]	10	28.6 %	28.6 %	94.3 %
	Logro destacado	[55-52]	2	5.7 %	5.7 %	100.0 %
	Total		35	100.0 %	100.0 %	

*Nota:* Resultado de comprensión literal

**Figura 3**

*Resultado de la prueba de comprensión lectora del nivel literal*



**Interpretación:** de lo obtenido en la tabla 7 y lo observado en la figura 4 se muestra que casi la mitad de los estudiantes, es decir, el 42,9% de ellos, se encuentra en proceso en cuanto al nivel literal, asimismo se puede observar que el 28,6% de los estudiantes se encuentra en nivel logro esperado, así como también se puede evidenciar que solo

el 5,7% de los estudiantes se encuentra en logro destacado. Esto permite entender que los estudiantes se encuentran bajos en comprensión literal.

**Tabla 8**

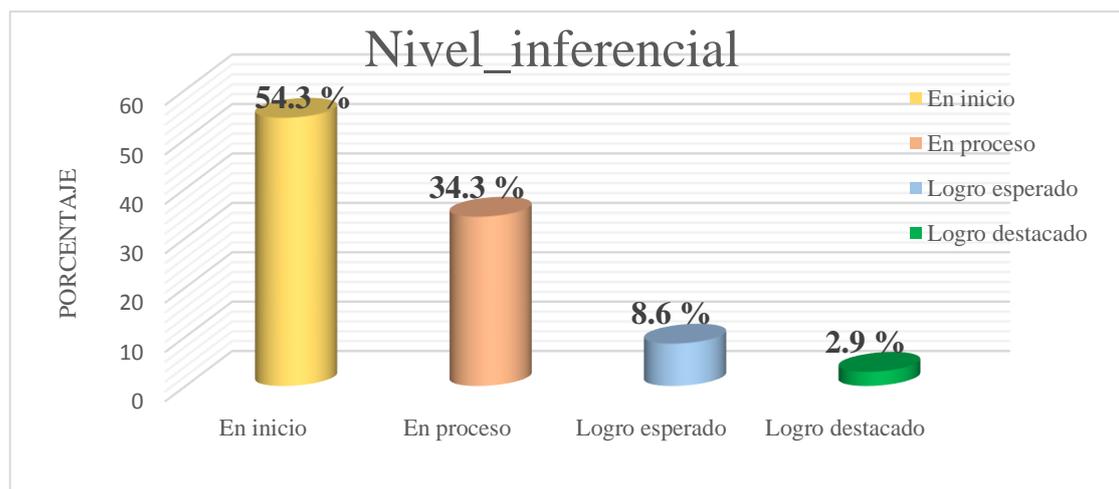
*Porcentaje del nivel inferencial.*

		Nivel inferencial				
Válido		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En inicio	[1-18]	19	54.3 %	54.3 %	54.3 %
	En proceso	[19-36]	12	34.3 %	34.3 %	88.6 %
	Logro esperado	[37-54]	3	8.6 %	8.6 %	97.1 %
	Logro destacado	[55-52]	1	2.9 %	2.9 %	100.0 %
	Total		35	100.0 %	100.0 %	

*Nota:* Resultado de comprensión inferencial

**Figura 4**

*Resultado de la prueba de comprensión lectora del nivel inferencial*



**Interpretación:** de lo obtenido en la tabla 8 y lo observado en la figura 5 se da a conocer que, de los 35 estudiantes, el 54,3% se encuentra en nivel al inicio en cuanto a la comprensión inferencial; asimismo, se da a conocer que solo el 2,9% de los educandos lograron el alcanzar el logro destacado, pues se entiende que no logran inferir lo que dice el texto.

**Tabla 9**

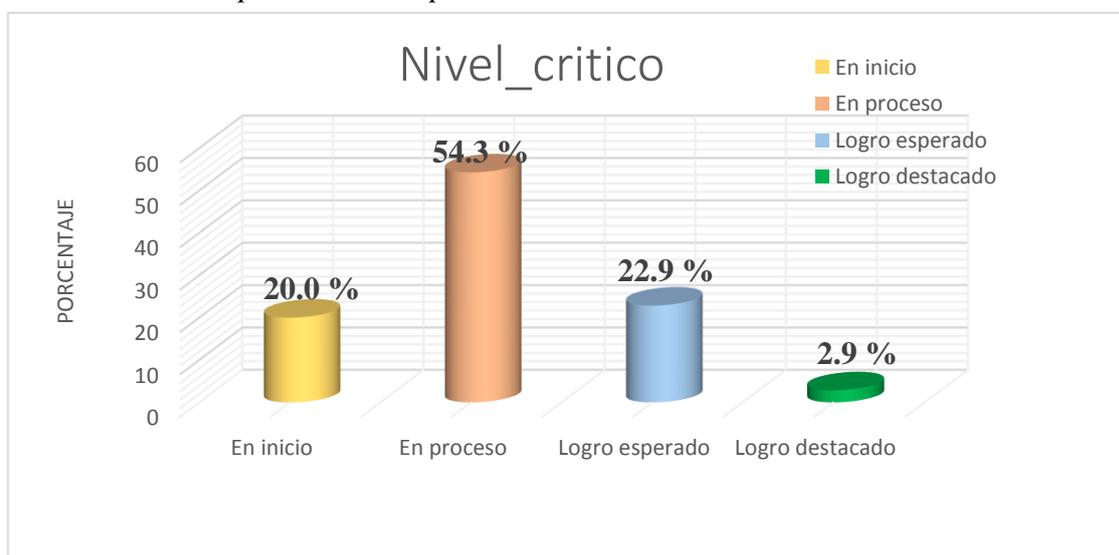
*Porcentaje del nivel crítico.*

		<b>Nivel crítico</b>				
		Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	[1-18]	7	20.0 %	20.0 %	20.0 %
	En proceso	[19-36]	19	54.3 %	54.3 %	74.3 %
	Logro esperado	[37-54]	8	22.9 %	22.9 %	97.1 %
	Logro destacado	[55-52]	1	2.9 %	2.9 %	100.0 %
	Total		35	100.0 %	100.0 %	

*Nota:* Resultado de comprensión crítica

**Figura 5**

*Resultado de la prueba de comprensión lectora del nivel crítico*



**Interpretación:** de lo obtenido en la tabla 9 y lo observado en la figura 6, se muestra que el 54,3% de los estudiantes se encuentran en proceso tras la aplicación del instrumento de comprensión lectora en cuanto al nivel crítico; además, se puede destacar que solo el 2,9% de los estudiantes lograron superar el logro destacado, pues, como se puede observar en los resultados, los estudiantes no logran responder las preguntas del nivel crítico. Algunos dejaron en blanco en vez de responder; otros lo hacen por cumplimiento respondiendo algo fuera del tema.

## **4.2. Discusión**

Tras explicar y reconocer los resultados estadísticos aprobados del proyecto de investigación sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, se procede a realizar la discusión para determinar el nivel de comprensión lectora.

Sole I. (2006) menciona que la comprensión lectora es primordial para el estudiante, ya que su comprensión será de acuerdo al tipo de texto que leerá, en cambio; el Currículo Nacional menciona que el estudiante no solo puede comprender lo que lee, sino también podrá interpretar, justificar y relacionar toda información brindada del texto.

Asimismo, se menciona que los estudiantes se encuentran en proceso en cuanto al objetivo general ya que no comprenden lo que leen dando como resultado de la tabla 6 y figura 3 que solo el 2,9% alcanzaron el nivel logro esperado, pero el resultado que se obtuvo no se asemeja al trabajo del autor Acosta Leyva Aquino, H. (2019), porque en el resultado que él obtuvo, los estudiantes se encuentran en un nivel inferior con un resultado de 51% y que solo el 6% logró alcanzar solo el nivel promedio en el test de comprensión lectora, asimismo se observó que los estudiantes no lograron alcanzar el nivel destacado y tampoco se encuentran en el nivel inicio sino en proceso por mejorar.

### **Discusión del Nivel Literal**

Cabe mencionar que los estudiantes, tras los resultados que se obtuvo en la tabla 7 y figura 4, se encuentran en proceso, dando como evidencia el 42,9% donde se puede resaltar que no comprenden lo que leen a pesar que las respuestas están en el mismo texto. También se puede deducir que ellos no logran comprender el texto, porque este es complejo para su nivel, en cambio, Contreras Ore (2020), realizó la misma aplicación con la prueba de comprensión y dio como resultado que los estudiantes se encuentran en alto con un porcentaje de 52,1%; además, señala que ningún estudiante presentó serias dificultades en este nivel, pero con el resultado que esta investigación obtuvo, los estudiantes también se encontraron en inicio por falta de concentración y no presentar interés por aprender.

### **Discusión del Nivel Inferencial**

En cuanto al nivel inferencial, les resulta más difícil de deducir porque les cuesta identificar a lo que dice el texto, pues se encuentra propio al nivel inicio tras los

resultados que se obtuvo en la tabla 8 y figura 5 donde se evidencia que solo el 2.9% lograron alcanzar el nivel destacado y el 54,3% se encuentran al inicio, Ccanto Villalva (2020) afirma que a los estudiantes les cuesta comprender el texto por la presentación de palabras nuevas y complejas y recalca que se encuentran en un nivel bajo y estoy de acuerdo con esta explicación, ya que a los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de los educandos se encuentran muy bajo en cuanto a este nivel, ya que no ponen mucha concentración al momento de realizar la prueba.

### **Discusión del Nivel Crítico**

Tras los resultados obtenidos en cuanto al nivel crítico de comprensión lectora, los estudiantes se encuentran en el nivel proceso dando un porcentaje de 54,3% donde se puede evidenciar que los educandos dejan las preguntas sin la contesta, les cuesta dar un juicio crítico del texto y no les gusta escribir. Ccanto Villalva (2020) testifica que los estudiantes presentan opiniones muy pobres por el poco conocimiento del texto, además por la poca capacidad del juicio.

En resumen, la prueba que se aplicó en los estudiantes de 2° grado, según la tabla estadística, da a conocer el bajo rendimiento de los educandos tanto en la comprensión lectora y en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico).

## **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

Al concluir la investigación que tuvo como finalidad determinar el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco – 2022, se concluyó de la siguiente manera:

- ❖ Se determinó que los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de Puños no han adquirido una buena comprensión literal, inferencial y crítica, por lo que se concluye, que tienen bajo nivel en comprensión lectora.
- ❖ Tras los resultados obtenidos en la dimensión literal, se describe que el 42,9% se encuentra en proceso, por lo expuesto se concluye que, los estudiantes tienen por mejorar ya que no comprenden lo que leen y no subrayan la idea del texto.
- ❖ De acuerdo a las evidencias presentadas en la dimensión inferencial, se describe que el 53,4% se encuentra en el nivel en inicio, por tanto, se concluye que los estudiantes presentan más dificultad en inferir e interpretar un texto que no les ayuda a mejorar en su aprendizaje intelectual.
- ❖ De acuerdo a las evidencias mostradas en cuanto a la dimensión crítica, se describe que el 54,3% se encuentra en proceso, por lo tanto, se concluye que el porcentaje mayor de los estudiantes no dan un juicio crítico que les ayude a mejorar en su nivel académico.

### **5.2. Recomendaciones**

- Tras la aplicación del instrumento y los resultados obtenidos por los estudiantes, se recomienda a los docentes de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui”, Puños aplicar la lectura a través de las técnicas de comprensión lectora que se encuentra en la tesis para ayudar a mejorar en la comprensión de distintos tipos de textos.
- Se recomienda a los docentes trabajar más con la dimensión inferencial a través de las estrategias didácticas como poner el título al texto y así los alumnos puedan interpretar el significado.

## Referencias Bibliográficas

- Ademir, S. S. (2019). *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Thales de Pillco Marca, Huánuco, 2018*. Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Aldaz Castro, K. E. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa "Anival Salgado Ruiz" del Cantón Tisaleo*. Tisaleó - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Castillejo, J. V. (2008). *Métodos y Técnicas de Comprensión Lectora*. Lima: San Marcos.
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "los educadores" de San Luis, 2020*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cercado, Y. J. (2023). *Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- Chaupín, J. C. (2010). *Comprensión lectora*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Contraloría. (2021). *Implementación de la Estrategia: "Aprendo en Casa"*. Lima-Perú: General de la República el Perú.
- contreras Oré Brighitt Milagros, s. F. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Currículo Nacional de Educación Básica*. (2016). Lima: Ministerio de Educación.
- ECE*. (2019). Lima: Ministerio de Educación.
- ECE*. (2019). Lima: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (s.f). *Estrategias para inferir el significado de las palabras desconocidas durante la lectura*. Lima: INFoD.
- Educación, M. d. (s.f). *Estrategias para inferir el significado de las palabras desconocidas durante la lectura*. Lima-Perú: Infod.
- Evaluación Censal*. (2019). Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Evaluación Censal de Estudiantes*. (2018). Lima: Ministerio de Educación.
- Gónsalez, M. Á. (s.f). *Funciones de los títulos en la decodificación lectora*. Palencia: Biblioteca Nacional Migsf.
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Guatemala, M. d. (2017). *Enseñanza de la Comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- José, V. D. (2010). *Métodos y estrategias de comprensión lectora*. Lima: San Marcos.
- Julieta, Z. V. (2015). *Influencia de programas de cuentos populares en la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria de la institución educativa n° 33378 de Gasag- Rondos-2015*. Universidad Nacional Hermiliano Valdizan.
- León, M. E. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima-Perú: San Marcos.
- Manuel, R. M. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa - Huancavelica*. Lima: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- MINEDU. (2021). *“Implementación de la estrategia “aprendo en casa*. Lima: La Contraloría.
- Moll, S. (2013). *Palabras clave de un texto*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Pisa. (2018). Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- ROJAS, R. P. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa - Huancavelica*. Puno-Lima: Universidad Nacional del Altiplano.
- Sampieri, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Madrid-España: Mc Graw Hill Education.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Valdivieso, O. B. (2014). *Teoría del Aprendizaje*. Lima: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Wilfredo, L. A. (2019). *Taller de comprensión de textos narrativos utilizando estrategias organizacionales para favorecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P.P.N*. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

# **Anexos**

## ANEXO 1. Instrumento

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA – NIVEL SECUNDARIO

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario contiene nueve fragmentos de lectura con sus respectivas preguntas. Lee atentamente cada fragmento, luego:

- En el caso de las preguntas 4 y 7 ordena las oraciones de manera lógica, poniendo los números en las líneas que aparecen al final de cada oración.
- En las preguntas con opciones identifica y selecciona la respuesta correcta marcando con un aspa “X”.
- En las preguntas abiertas escribe tu respuesta en las líneas que aparecen debajo de cada una.

Recuerda que solo tienes 90 minutos para resolver la prueba. ¡Éxito!

#### **FRAGMENTO N°1**

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco.

Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético.

Las partículas de la goma formadas densamente se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- a) Minas
- b) Árboles
- c) Arcilla explícita
- d) Minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- a) Nítrico
- b) Acético
- c) Clorhídrico
- d) Sulfúrico

3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?
- a) Países, Transformación del látex, Recogiendo la goma
  - b) Localización del árbol de la goma, Extracción del látex, Transformación del látex
  - c) Recogiendo la goma, Transformación del látex, Extracción del látex
  - d) Vaciando las vasijas, Extracción del látex, Transformación del látex
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) Recogiendo el látex. \_\_\_\_\_
  - b) Mezclando el látex con agua. \_\_\_\_\_
  - c) Coagulación del látex. \_\_\_\_\_
  - d) Extracción del látex. \_\_\_\_\_

#### **FRAGMENTO N°2**

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención. En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano. El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
- a) Enredado
  - b) Antiguo
  - c) Radical
  - d) Intrínseco

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:
- a) La aplicación de principios.
  - b) Poner en prueba una hipótesis.
  - c) Llevar a la práctica una idea.
  - d) Realizar experiencias.
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:
- a) La demostración práctica del telégrafo. \_\_\_\_\_
  - b) La ampliación del uso del telégrafo. \_\_\_\_\_
  - c) Los efectos del telégrafo. \_\_\_\_\_
  - d) Los esfuerzos del inventor. \_\_\_\_\_
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?

---

---

---

---

### **FRAGMENTO N°3**

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno - Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Véasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Matero se proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) Un personaje común.
- b) Un inmigrante de la región.
- c) Un foráneo del lugar.
- d) Un nativo de la región.

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:

- a) Similares
- b) Diferentes
- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?

---

---

---

12. Sangama era un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados.
- b) Generaciones sin historia.
- c) Un pasado glorioso.
- d) Una historia sin renombre.

#### **FRAGMENTO N°4**

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias: Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y, además, parecían existir independientemente de los seres vivientes. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban. A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?
- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
  - b) Fuentes químicas.
  - c) Sustancias de los seres vivos.
  - d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza.
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.
- a) No dependen de la naturaleza viva.
  - b) Son relativamente fuertes.
  - c) No sufren transformaciones.
  - d) Son sustancias combustibles.
16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?
- a) Sustancias que soportan manipulaciones y las que cambian su naturaleza.
  - b) Sustancias que se humean y sustancias que explotan.
  - c) Las compuestas por minerales y gases simples; las compuestas por sustancias relativamente delicadas.
  - d) La gasolina y el aceite de oliva.

#### **FRAGMENTO N° 5**

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional. Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua hablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la accidentalidad costeña, la indignidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que, en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.

---

---

---

18. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
- b) Sectores diferenciados de trabajadores.
- c) Grupos humanos contrastados.
- d) Carácter dual de la colectividad nacional.

20. La idea central del texto trata sobre:

- a) Pluralismo cultural del Perú.
- b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
- c) La singularidad de la cultura peruana.
- d) El dualismo de la cultura peruana.

#### **FRAGMENTO N°6**

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

21. El estudio de las especies ha sido realizado por los:

- a) Biólogos y antropólogos
- b) Paleontólogos y naturalistas
- c) Naturalistas y geólogos
- d) Antropólogos y paleontólogos

22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?

---

---

---

---

23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?

---

---

---

---

24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.

- a) En los siglos XIX y XX
- b) Más de tres mil millones
- c) Cuatrocientos quince millones de años
- d) Año 0

#### **FRAGMENTO N°7**

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

25. El renaco es una planta que crece especialmente en:

- a) Tierra fértil
- b) En las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños?  
(escribe tu respuesta en una oración)

---

---

---

27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:

- a) Destructiva
- b) Medicinal
- c) Decorativa
- d) Productiva

28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.

---

---

---

### **FRAGMENTO N° 8**

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela. Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?

---

---

---

---

32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:

- a) La política administrativa del gobierno.
- b) El tipo de instrucción pública.
- c) El régimen político y económico.
- d) El régimen económico.

#### **FRAGMENTO N°9**

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demoburgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones. La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

33. No existía una verdadera clase burguesa porque:

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales.
- c) No eran latifundistas.
- d) Eran capitalistas.

34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:

- a) Desarrollar la economía capitalista.
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
- d) Suprimir el régimen latifundista.

35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).

---

---

---

---

36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:

- a) Posición capitalista
- b) Posición liberal
- c) Posición demo-burguesa
- d) Posición comunista

# CLAVES DE RESPUESTAS

## FRAGMENTO N°1

1. b
2. b
3. b (Crítica)
4. 2a, 3b, 4c, 1d

## FRAGMENTO N°2

5. a
6. c
7. 2a, 4b, 3c, 1d
8. Crítica

## FRAGMENTO N°3

9. d
10. b
11. Crítica
12. c

## FRAGMENTO N°4

13. b
14. d (Crítica)
15. d
16. c

## FRAGMENTO N°5

17. Crítica
18. b
19. c

## FRAGMENTO N°6

21. b
22. Crítica
23. Crítica
24. b

## FRAGMENTO N°7

25. d
26. Crítica
27. a
28. Crítica

## FRAGMENTO N°8

29. Crítica
30. a
31. Crítica
32. b

## FRAGMENTO N°9

33. d
34. b
35. Crítica
36. a

**RÚBRICA PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS ABIERTAS DEL CUESTIONARIO**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				NIVEL OBTENIDO
	EN INICIO (0 puntos)	EN PROCESO (1 punto)	LOGRO ESPERADO (2 puntos)	LOGRO DESTACADO (3 puntos)	
<i>8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?</i>	Presenta un argumento que no tiene relación con el tema y no identifica el invento de Morse.	Sustenta su posición considerando el tema, pero no identifica el invento de Morse, y no precisa características relacionadas con los inventos actuales.	Sustenta su posición considerando el tema, identificando el invento de Morse, pero no precisa características relacionadas con los inventos actuales.	Sustenta su posición considerando el tema, identificando el invento de Morse y precisando características relacionadas con los inventos actuales.	
<i>11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿Por qué?</i>	Da una respuesta que no tiene relación con ningún personaje de la lectura.	Menciona que se identifica con un personaje, pero no describe características y no las relaciona con rasgos propios.	Argumenta su elección con buena redacción, describiendo características, aunque no las relaciona con rasgos propios.	Argumenta su elección con buena redacción, describiendo características que estén relacionadas con rasgos propios.	
<i>17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.</i>	Responde superficialmente sin presentar argumentos que sustenten su respuesta.	Sustenta su respuesta con 1 argumento como mínimo y redactando regularmente.	Sustenta su respuesta con 2 argumentos regularmente precisos.	Sustenta su respuesta con 3 argumentos bien precisos y que demuestran conocimiento del tema.	

<p><b>22.</b> Si fueras un paleontólogo, ¿Qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?</p>	<p>Redacta la respuesta que no tiene ninguna relación con la situación planteada.</p>	<p>Redacta la respuesta puntualizando 1 acción como mínimo, aunque no responde a la situación planteada.</p>	<p>Redacta la respuesta con criterio reflexivo puntualizando mínimo 2 acciones a realizar, aunque está relacionado solo parcialmente con la situación planteada.</p>	<p>Redacta la respuesta con criterio reflexivo puntualizando mínimo 3 acciones a realizar de acuerdo a la situación planteada.</p>	
<p><b>23.</b> Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?</p>	<p>Responde sin tener en cuenta la relación con la temática y presenta una redacción con muchos errores.</p>	<p>Presenta una respuesta, pero es aproximativa al tema y con una redacción con errores gramaticales.</p>	<p>Argumenta su opinión relacionando con el tema, presentando una breve justificación poco clara, aunque presenta buena redacción.</p>	<p>Argumenta su opinión relacionando con el tema, presentando una breve justificación clara y convincente y presentando buena redacción.</p>	
<p><b>26.</b> Si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)</p>	<p>Responde sin relacionar con la situación planteada y sin considerar la indicación de la pregunta.</p>	<p>Responde vinculando parcialmente la situación planteada, pero no considera la indicación de escribir en una oración.</p>	<p>Responde centrándose en la situación planteada, reflejando que asume el rol, aunque no está escrita en una oración como está indicado.</p>	<p>Responde centrándose en la situación planteada, reflejando que asume el rol y escribe en una oración como está indicado.</p>	
<p><b>28.</b> Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.</p>	<p>Redacta repitiendo ideas del texto original y contando de otro personaje.</p>	<p>Redacta presentando imaginación, pero no habla del personaje adecuado y el texto es incoherente.</p>	<p>Redacta presentando imaginación, aunque no se identificó al personaje principal y el escrito no presenta coherencia de ideas.</p>	<p>Redacta presentando imaginación, considerando las plantas de renaco como personaje principal y presentando coherencia de ideas.</p>	
<p><b>29.</b> Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la</p>	<p>Responde sin puntualizar actitudes</p>	<p>Puntualiza 1 actitud concreta relacionada con el tema.</p>	<p>Puntualiza 2 actitudes concretas relacionadas con el tema.</p>	<p>Puntualiza 3 actitudes concretas relacionadas con el tema.</p>	

<i>diferencia de clases sociales en el Perú.</i>	y sin relacionar el tema.				
<i>31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?</i>	Expresa opiniones desligados al tema y sin capacidad crítica, ni buena redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias pero que no demuestra capacidad crítica y además con pésima redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias concretas, aunque se evidencia carencia en su capacidad crítica, aunque presenta buena redacción.	Expresa su punto de vista mencionando consecuencias concretas, demostrando su capacidad crítica y presentando buena redacción.	
<i>35. Escribe un lema o frase expresando tu defensa acerca del problema agrario frente a una sociedad feudal (dividida en clases).</i>	Expresa una opinión, pero se sale del tema y no expresa una postura clara.	Expresa su opinión solo mencionando una postura, pero no presenta argumentos ni buena redacción.	Expresa su opinión evidenciando una postura, aunque no presenta argumentos y con una redacción regular.	Expresa su opinión evidenciando una postura, presentando argumentos y con una redacción clara.	
<b>TOTAL</b>	<b>NIVEL MÁXIMO ALCANZADO</b>				

**ANEXO 2. Ficha de Validación del Instrumento por Juicio de Expertos**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

Título del Proyecto	EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI, PUÑOS, HÁNUCO-2022
Nombre del experto	1. Dr. CAPPONI, Abele
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de 2º grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022 El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Orè, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana</i> . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	Colegio Maglorio Rafael Padilla Caqui
Lugar geográfico:	Distrito de Puños, Provincia Huamalés, región Huánuco
Autor:	CAMACHO ASENCIOS, Delisia Karina

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA  
EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>DETERMINANTES DE LA VARIABLE:</b> El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022.	<b>PERTINENCIA</b> ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			<b>ADECUACIÓN (*)</b> ¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a entrevistar?				
	<b>Esencial</b>	<b>Útil pero no esencial</b>	<b>No necesaria</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NIVEL LITERAL</b>								
1. La goma se obtiene de:	X							X
Comentario:								
2. El ácido usado en la producción de la goma es:	X							X
Comentario:								
4. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:	X							X
Comentario:								
7. Enumera las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:	X							X
Comentario:								
13. El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:		X					X	
Comentario:								
16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?		X					X	

Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:		X						X
Comentario:								
24. Aproximadamente hace cuánto tiempo apareció la vida en nuestro planeta.		X					X	
Comentario:								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:		X					X	
Comentario:								
27. El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:	X						X	
Comentario:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X
Comentario:								
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>								
5. Un sistema intrincado es:	X							X
Comentario:								
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X							X
Comentario:								

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X						X	
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X						X	
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X							X
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X							X
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:		X					X	
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X						X	
Comentario:								

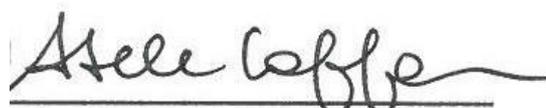


11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	X							X
Comentario:								
17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	X							X
Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	X							X
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	X							X
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)	X							X
Comentario:								

28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X							X
Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022?				X	
Comentario: Este instrumento fue ya planteado en otra tesis, en el año 2015, en una II.EE de Comas; debe considerarse si hay ligeras variaciones a este texto como textos adaptados; aunque, preferiría el formato original; ya que, al omitir signos de puntuación, se presta a una vaga interpretación. Tenerlo en cuenta.					

Gracias por su colaboración.

  
Dr. Abele CAPPONI

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

Título del Proyecto	EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI, PUÑOS, HÁNUCO-2022.
Nombre del experto	2. Mg. OSCO CALLE Yesmi
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de 2° grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022.
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	<p>El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022</p> <p>El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.</p>
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.

Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Contreras Orè, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana</i> . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	Colegio Maglorio Rafael Padilla Caqui
Lugar geográfico:	Distrito de Puños, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	CAMACHO ASENCIOS, Delisia Karina





6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X								X
Comentario:									
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X								X
Comentario:									
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X								X
Comentario:									
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X								X
Comentario:									
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	X								X
Comentario:									
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	X								X
Comentario:									
20. La idea central del texto trata sobre:	X								X
Comentario:									
30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X								X

Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X							X
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	X							X
Comentario:								
<b>NIVEL CRÍTICO</b>								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?	X							X
Comentario:								



28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	X								X
Comentario:									
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X								X
Comentario:									
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X								X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022?			X		
Comentario:  La prueba tiene nivel de complejidad y puede ser aplicada a cuarto o quinto de secundaria.					

Gracias por su colaboración.




---

Mg. OSCO CALLE Yesmi

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

Título del Proyecto	EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI, PUÑOS, HÁNUCO-2022
Nombre del experto	3. Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio
Nombre de la prueba	EL CUESTIONARIO
Objetivos del cuestionario	El objetivo del instrumento es conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de 2º grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022
Finalidad de la construcción	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de la educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022
Duración	90 minutos
Descripción de las características del nivel de comprensión lectora	El instrumento facilita el recojo de la información acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022 El cuestionario consta de 36 preguntas, las cuales se distribuyeron en tres dimensiones: el nivel literal consta de 12 preguntas, nivel inferencial 12 preguntas y el nivel crítico 12 preguntas.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de	Contreras Orè, Brighitt Milagros y Joselyn Flores Saavedra. <i>Nivel de Comprension Lectora en</i>

la matriz del cuestionario	<i>segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.</i> Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
Alcance:	Estudiantes de la Educación Básica Regular (JEC)
Edad:	12-13
Realidad Local:	Colegio Maglorio Rafael Padilla Caqui
Lugar geográfico:	Distrito de Puños, Provincia Huamalíes, región Huánuco
Autor:	CAMACHO ASENCIOS, Delisia Karina



13. El primer grupo de sustancias se refiere a:		X				X		
Comentario: Se sugiere de cambiar la forma de redactar como, por ejemplo: "El primer grupo de sustancias identificado por los científicos se refiere a:"								
16. ¿Cuáles son las dos grandes clases de sustancias?		X				X		
Comentario:								
18. Para el autor, la cultura peruana significa:	X							X
Comentario:								
21. El estudio de las especies ha sido realizado por:		X					X	
Comentario: Al final de esta pregunta se puede agregar la palabra los ...  El estudio de las especies ha sido realizado por ...								

24. A partir de lo leído selecciona el año en que apareció la vida en nuestro planeta.		X				X		
Comentario: La sugerencia es que se debe redactar la pregunta teniendo en cuenta la aproximación del año porque en el fragmento no indica un número exacto, sino menciona un año aproximado.								
25. El renaco es una planta que crece especialmente en:		X				X		
Comentario:								
27. El renaco es una planta cuya propiedad es:	X						X	
Comentario: La pregunta podría ser: El renaco es una planta que tiene propiedades de tipo:								
33. No existía una verdadera clase burguesa porque:	X							X

Comentario:								
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>								
5. Un sistema intrincado es:		X				X		
Comentario: Se sugiere cambiar la alternativa "A" por la palabra confuso o enredado.								
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:	X						X	
Comentario:								
9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:	X						X	
Comentario:								
10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	X						X	
Comentario:								
12. Sangama era un personaje proveniente de:	X						X	
Comentario:								
15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del	X							X

primer grupo de sustancias.								
Comentario:								
19. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:		X					X	
Comentario:								
20. La idea central del texto trata sobre:	X							X
Comentario:								
30. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	X						X	
Comentario:								
32. Para el autor, la aristocracia colonial en los países Hispanoamericanos determinaba:	X						X	
Comentario:								
34. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	X							X
Comentario:								
36. La posición ideológica del autor	X							X

frente a la propiedad privada es:								
Comentario:								
<b>NIVEL CRÍTICO</b>								
3. ¿Cuál de las alternativas contiene las opciones que pudieran ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente?	X							X
Comentario:								
8. ¿Crees que los avances tecnológicos de la actualidad tengan relación con la invención de Morse? ¿Por qué?	X							X
Comentario:								
11. ¿Con cuál de los tres personajes de la selva te identificas más? ¿por qué?	X							X
Comentario:								
14. Según tu parecer, ¿sobre qué trata este fragmento?	<b>X</b>							<b>X</b>
Comentario:								

17. Según tu experiencia argumenta si la multiplicidad en el Perú es una ventaja o desventaja.	<b>X</b>							<b>X</b>
Comentario:								
22. Si fueras un paleontólogo, ¿qué acciones tomarías para profundizar la información sobre los insectos?	<b>X</b>						<b>X</b>	
Comentario:								
23. Según tu parecer, ¿para qué sirve conocer la información narrada en el fragmento?	<b>X</b>							<b>X</b>
Comentario:								
26. si tuvieras esta planta en tu huerto, ¿qué precaución tomarías para evitar daños? (escribe tu respuesta en una oración)	<b>X</b>						<b>X</b>	
Comentario:								
28. Explica como imaginas un lugar lleno de plantas de renaco.	<b>X</b>							<b>X</b>

Comentario:								
29. Menciona tres actitudes que evidencian la existencia de la diferencia de clases sociales en el Perú.	X							X
Comentario:								
31. Según tu parecer, ¿Qué consecuencias ocasionan la diferencia entre clases en un país?	X							X
Comentario:								

VALORACIÓN GLOBAL:	1	2	3	4	5
¿Las preguntas del cuestionario están adecuadamente elaboradas para los estudiantes del 2º grado de la I.E. Maglorio Rafael Padilla Caqui, Puños, Huánuco-2022?				X	
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Dr. FLORES CHAUPIS Abel Fulgencio

### ANEXO 3. Base de datos de confiabilidad del instrumento

\*Confiabilidad.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		{0, NO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

11:40 a.m. 23/11/2022

*Nota: Es la codificación de los resultados de la prueba piloto en el sistema de procesamiento estadístico SPSS versión 26.*

## ANEXO 4. Autorización de la aplicación del Instrumento

**OBISPADO DE HUÁNUCO**  
**PARROQUIA**  
**"ESPÍRITU SANTO"**

\*Año del Fortalecimiento de la Soberanía  
Nacional\*

Llata, 10 de noviembre de 2022

**CARGO**  
**OFICIO N° 035- 2022- PES – LLATA**

**SEÑOR** : Lic. Díaz Caqui Mequías  
**DIRECTOR DE LA I.E. MAGLORIO RAFAEL PADILLA CAQUI**

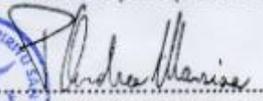
**ASUNTO: Solicitar permiso para aplicar el instrumento de recojo de información de las tesis de las estudiantes del pedagógico Don Bosco**

Es grato dirigirme a usted para solicitarle que se permita que las estudiantes del pedagógico Don Bosco, cuya sede es Chacas puedan aplicar sus instrumentos de investigación para reunir la información que necesitan para la elaboración la tesis. La selección de la población fue determinada de manera convencional, llegando a determinar la I.E. de Puños como centro de aplicación porque los estudiantes cumplen con los requisitos necesarios, según las 5 variables de estudio.

Por lo tanto se pide que la aplicación tenga espacio entre los días 21 y 22 del presente mes, en las horas de clase que usted dispone con duración entre 45 y 90 minutos en cada aula, según se especifica en la siguiente tabla.

Grado y sección	Tiempo	Estudiante del pedagógico
1° A,B,C	60 min	URBANO VALVERDE Kety
2° A, B	90 min	CAMACHO ASENCIOS Delisia
3° A,B	45 min	FRANCISCO TARAZONA Lorena
4° A,B	90 min	VELÁSQUEZ MENDOZA Kiara
5° A,B, C	45 min	ALVAREZ GONZÁLES Sofia

Aprovecho de esta ocasión para hacerle llegar mi agradecimiento y muchas bendiciones en nombre de la comunidad parroquial. *Atentamente;*

  
**ANDREA MANZIANA**  
**PÁRROCO**



PES/PAM  
C.C.ARCHÍVESE  
LL. 10/11/2022  
JR. CENTRAL 297 - LLATA - HUAMALÍES - TELS. N° 062 632 368/CEL.925769699



## ANEXO 5. Captura de la Pantalla del Sistema del Antiplagio

Proyecto\_Completo\_-\_DELISIA\_2.docx

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

12%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado